

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Галичский аграрно – технологический колледж Костромской области»

РАССМОТРЕНА

на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «25» сентября 2024 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»
от «26» сентября 2024 г. № 228/а-уч

СОГЛАСОВАНА

И.О. Начальника ОГБУ «Галичская районная станция
по борьбе с болезнями животных»

О.В. Краскина

27.09.2024 г.



**Образовательная программа
профессионального обучения
(программа профессиональной подготовки по
профессиям рабочих, должностям служащих)
по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»
для обучающихся 8-10 классов общеобразовательных школ**

квалификация – 3 разряд
форма обучения – очно – заочная
нормативный срок – 384 часа

Галич, 2024 год

Образовательная программа профессионального обучения по профессии 18111 «Санитар ветеринарный» разработана на основании Единого квалификационного справочника и предназначена для учащихся общеобразовательных школ города и района.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Смирнова Елена Андреевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Калашников Дмитрий Сергеевич, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Экспертиза образовательной программы профессионального обучения по профессии 18111 Санитар ветеринарный, представленной ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Представленная для экспертизы основная программа профессионального обучения разработана на основании Единого квалификационного справочника по профессии 18111 Санитар ветеринарный и позволяет готовить рабочие кадры следующего уровня квалификации: 3 разряд.

Цель программы соответствует программе профессионального обучения (программе профессиональной подготовки по профессиям рабочим, должностям служащих): 18111 «Санитар ветеринарный».

Срок реализации программы – 384 часа (по очно-заочной форме обучения), что позволяет достичь планируемые результаты обучения.

Основная программа профессионального обучения по профессии 18111 «Санитар ветеринарный» включает в себя теоретическое обучение и учебную практику.

Учебная практика проводится в лаборатории и ветеринарной клинике. Формы и виды учебной деятельности слушателей позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

По всем рабочим программам учебных дисциплин и учебной практике разработаны комплекты оценочных средств, позволяющие диагностировать достижения планируемых результатов обучения. Итоговая аттестация осуществляется в форме квалификационного экзамена.

Планируемые результаты обучения соответствуют квалификационным требованиям к профессии по ЕКС.

В рабочих программах учебных дисциплин указаны требования к знаниям и умениям слушателей. Содержание учебного материала этих дисциплин позволяет готовить рабочие кадры в соответствии с требованиями ЕКС по заявленной профессии и направлено на достижения планируемых результатов обучения. Содержание программы отвечает современным требованиям отрасли «Сельское хозяйство».

Знакомство с материально-технической базой и кадровым обеспечением ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области» дает основание полагать, что требования к знаниям и умениям слушателей, заложенные в ЕКС по заявленной профессии будут реализованы качественно и в полном объеме.

Заключение: Экспертиза данной образовательной программы профессионального обучения позволяет сделать вывод о возможности использования её для обучения слушателей по профессии 18111 «Санитар ветеринарный» с присвоением 3 разряда.

Начальник ОГБУ «Галичская районная
станция по борьбе с болезнями животных»

О.В. Краскина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	5
2. Паспорт программы	6
3. Результаты освоения	8
4. Учебный план	9
5. Тематический план	10
6. Условия реализации программы	23
7. Контроль и оценка результатов освоения программы	26

Пояснительная записка

Нормативно - правовую основу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изменения, внесенные Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ;
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 года № 513;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки РФ 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).
- Устав ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»;
- Единый квалификационный справочник работ и профессий рабочих.

Учебный план и программа предназначены для прохождения профессионального обучения учащихся по профессии «Санитар ветеринарный» общеобразовательных школ города и района.

Курс обучения рассчитан на один год и предусматривает присвоение квалификации: Санитар ветеринарный 3-го разряда по итогам квалификационного экзамена. Программа обучения разработана исходя из того, что на профессиональную подготовку отведено 384 часа, из них на теоретическое обучение-254 и практическое обучение - 116 часов, в том числе самостоятельной работы - 166 часов; консультации – 6 часов, квалификационный экзамен – 6 часов. Режим обучения – 6 часов в неделю обязательной нагрузки. Программа составлена на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих.

Комплект учебно-программной документации содержит квалификационную характеристику, рабочий учебный план, перечень необходимых кабинетов, иных учебных объектов, программу и тематические планы теоретического и практического обучения. Квалификационная характеристика составлена в соответствии с Единым квалификационным справочником работ и профессий рабочих. Раздел «Санитар ветеринарный» содержит требования к основным знаниям и умениям, которые должны иметь слушатели в соответствии с указанной профессией и квалификацией. Во время учебной практики учащиеся закрепляют полученные теоретические знания. Особое внимание уделяется вопросам организации рабочего места, охране труда и производственной санитарии. Практическое обучение направлено на последовательное освоение распространенных действий и операций. По завершению обучения каждый учащийся должен уметь выполнять работы, предусмотренные квалификационной характеристикой. В конце курса обучения слушателями сдается выпускной квалификационный экзамен, в случае успешной сдачи которого выдается свидетельство о квалификации рабочего, должности служащего.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Программа 18111 Санитар ветеринарный готовит учащихся к следующим видам профессиональной деятельности:

1. Подготавливать к работе инструменты и материалы, используемые для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;
2. Выполнять работы по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных под руководством ветеринарного врача;
3. Выполнять работы по профилактике инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных под руководством ветеринарного врача;
4. Выполнять лечебные манипуляции по указанию ветеринарного врача;
5. Осуществлять уход за сельскохозяйственными животными, находящимися на карантине, в изоляторе, на стационарном лечении;

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки) и подготовке рабочей профессии 36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер.

1.2 Цель программы:

Основная программа профессионального обучения по профессии 18111 Санитар ветеринарный (*профессиональная подготовка по профессиям рабочих, должностям служащих*) направлена на профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

1.3 Задачи программы:

- формировать у обучающихся совокупность знаний и умений, необходимых для осуществления трудовых действий и трудовых функций по профессии 1811 «Санитар ветеринарный»;
- развивать у обучающихся мотивируемую потребность в получении востребованной профессии, в организации самозанятости на рынке труда;
- оказывать обучающимся практико-ориентированную помощь в профессиональном самоопределении, в выборе пути продолжения профессионального образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями учащийся в ходе освоения программы должен

иметь практический опыт:

- участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно - санитарных мероприятий;
- выполнения лечебных манипуляций;
- участия в лечебно - диагностических мероприятиях под руководством ветеринарного врача;
- ухода за животными, находящимися на карантине, в изоляторе и на стационарном лечении.

уметь:

- готовить дезинфицирующие препараты;
- проводить санитарную обработку помещений;
- применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности;
- проводить ветеринарную обработку животных;

- стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно - санитарных мероприятий;
- проводить массовую обработку животных;
- фиксировать животных разных видов;
- определять клиническое состояние животных;
- вводить животным лекарственные средства основными способами;
- готовить ветеринарные инструменты для обследования и лечения животных,
- перевязочный и шовный материал для проведения хирургических операций;
- проводить подрезку копыт, удаление и подрезку рогов и клюва у цыплят.

знать:

- биопрепараты, применяемые в ветеринарной практике;
- лекарственные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных;
- технику приготовления лекарственных средств;
- правила стерилизации хирургических инструментов и материалов;
- методы профилактики незаразных болезней;
- методы профилактики инфекционных болезней;
- способы введения лекарственных веществ животным;
- правила личной безопасности при работе с животными, при использовании инструментов и оборудования;
- знать основные способы кастрации сельскохозяйственных животных.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего или должностям служащего: 18111 Санитар ветеринарный.

№	НАИМЕНОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ
1.	Подготавливать к работе инструменты и материалы, используемые для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;
2.	Выполнять работы по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных под руководством ветеринарного врача;
3.	Выполнять работы по профилактике инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных под руководством ветеринарного врача;
4.	Выполнять лечебные манипуляции по указанию ветеринарного врача;
5.	Осуществлять уход за сельскохозяйственными животными, находящимися на карантине, в изоляторе, на стационарном лечении;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 профессиональной подготовки
 по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»
 Квалификация: 3-й разряд

Форма обучения – очно-заочная

Нормативный срок - 384 часа

Распределение учебной нагрузки

индекс	Наименование разделов и дисциплин	Количество часов				Форма промежуточной аттестации
		Макс. нагрузка	Самост. работа	Аудиторных теоретических	ЛПЗ	
1	<i>Теоретическое обучение</i>	256	98	83	75	
УД.01	Фармакология	58	24	20	14	ДЗ
УД.02	Внутренние незаразные болезни	76	44	14	18	ДЗ
УД.03	Проведение ветеринарной обработки животных против клещей и насекомых	11	3	4	4	ДЗ
УД.04	Проведение санитарной обработки помещений	13	4	4	5	ДЗ
УД.05	Правила стерилизации хирургических инструментов и материалов	18	4	6	8	ДЗ
УД.06	Подрезка копыт, удаление и подрезка рогов у КРС, подрезка клюва у цыплят	13	3	4	6	ДЗ
УД.07	Фиксация животных	10	2	4	4	ДЗ
УД.08	Кастрация самцов и самок	14	2	8	4	ДЗ
УД.09	Биопрепараты, применяемые в ветеринарной практике	12	2	4	6	ДЗ
УД.10	Организация массовых обработок животных	13	4	5	4	ДЗ
УД.11	Методы профилактики инфекционных болезней	9	2	5	2	ДЗ
УД.12	Лечение и уход за заразными больными животными	9	4	5	0	З
2	<i>Учебная практика</i>	116	70	46	0	ДЗ
3	Консультации	6				
4	Экзамен квалификационный	6				
	ИТОГО:	384	166	129	75	

Тематический план и содержание программы 18111 «Санитар ветеринарный»

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
УД.01 Фармакология Лекарственные вещества, действующие на функции различных органов и систем органов	Содержание учебного материала:		12	
	1	Вещества, регулирующие работу кишечника Вещества улучшающие пищеварение, слабительные, желчегонные Рвотные руменоторные, вяжущие средства	2	2
				2
	2	Вещества, действующие на органы дыхания Вещества, возбуждающие дыхание Отхаркивающие средства. Их действие и применение	2	2
	3	Вещества, действующие на сердечно - сосудистую систему Сердечные гликозиды. Понятие о действующем начале Препараты наперстянки горицвета, ландыша. Препараты наперстянки горицвета, ландыша	2	2
	4	Вещества, действующие на органы мочевого выделения Понятие о механизме мочегонного действия. Мочегонные средства, спазмолитики. Действие и применение	2	2
	5	Практические занятия Выписывание рецептов на вещества, действующие на сердечно - сосудистую систему.	2	3
Задания для внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить сообщение по темам: «Лекарственные препараты для лечения домашних животных», «Мочегонные препараты», «Препараты для сердечной деятельности», «Препараты для укрепления мышц».				
Приготовление лекарственных	Содержание учебного материала:		12	

средств	1	Приготовление жидких лекарственных форм Методы приготовления растворов, настоев, отваров, слизей, микстур, настоек и экстрактов. Дозы применения различным видам животных Понятие дозы лекарственного вещества. Виды доз. Дозы применения различным видам животных	2	2
	2	Приготовление твердых форм Методы приготовления порошков, сборов. Дозы применения различным видам животных Методы приготовления пилюль, болюсов, брикетов, таблеток. Дозы применения различным видам животных	2	2
	3	Приготовление мягких лекарственных форм Методы приготовления мазей, паст, линиментов, кашек, суппозиторий и аэрозолей. Дозы применения различным видам животных Приготовление мягких лекарственных форм Методы приготовления кашек, суппозиторий и аэрозолей. Дозы применения различным видам животных	2	2
	4	Практические занятия Приготовление жидких лекарственных форм	2	3
	5	Практические занятия Приготовление твердых лекарственных форм	2	3
	6	Практические занятия Приготовление мягких лекарственных форм	2	3
Задания для внеаудиторной самостоятельной работы: Оформить таблицу «Приготовление лекарственных препаратов», «Ядовитые, токсические и вредные вещества»				
Способы введения лекарственных веществ	Содержание учебного материала:		10	
	1	Методы введения лекарственных веществ Добровольные и насильственные методы введения. Виды веществ вводимых добровольно и насильственно. Методы введения лекарственных веществ.	2	2
	2	Введение лекарственных веществ через рот	2	2

		Формы лекарственных веществ при введении через рот. Особенности введения лекарственных веществ через рот разным видам животных. Инструменты используемые для введения веществ через рот. зондирование желудка и рубца.		2
	3	Введение лекарственных веществ парентерально Виды введения веществ парентерально: инъекции, вливания. Инструменты для введения лекарственных веществ минуя ротовую полость. Инструменты для введения лекарственных веществ минуя ротовую полость. Техника введения лекарственных веществ парентерально.	2	2
	4	Практические занятия Техника введения лекарственных веществ животным через рот	2	2
	5	Практические занятия Техника введения лекарственных веществ животным через рот Техника введения лекарственных веществ парентерально	2	3
Задания для внеаудиторной самостоятельной работы: Составить ИКТ по темам: «Энтеральные пути введения лекарственных средств и их сравнительная характеристика», «Парентеральные пути введения лекарственных веществ и их сравнительная характеристика», «Преимущества и недостатки энтеральных и парентеральных путей введения», «Зависимость скорости наступления, величины и продолжительности эффекта от пути введения».				
УД.02 Внутренние незаразные болезни Определение клинического состояния животных	Содержание учебного материала:		16	
	1	Общие клинические методы исследования животных Определение клинического состояния животных: габитуса, упитанности, проведение термометрии, исследование слизистых оболочек, кожи, лимфатических узлов.	2	2
	2	Исследование сердечно— сосудистой системы Определение топографии сердца. Пальпация, перкуссия, аускультация сердца. Артериальный пульс.	2	2

	3	Исследование органов дыхания, мочеотделения Общее исследование органов дыхания. Исследование верхнего отдела дыхательной системы. Исследование легких. Частота дыхания. . Исследование почек. Исследование мочевого пузыря и уретры. Процесс мочеиспускания	2	2
	4	Исследование органов пищеварения Исследование приема корма и воды. Исследование полости рта и глотки. Исследование пищевода, живота, преджелудков и желудка, кишечника. Исследование печени	2	2
	5	Практические занятия Общие клинические методы исследования животных	2	3
	6	Практические занятия Отработка методов исследования сердца, артериального пульса	2	3
	7	Практические занятия Исследование верхних дыхательных путей и легких	2	3
	8	Практические занятия Исследование органов пищеварения и печени	2	3
Задания для внеаудиторной самостоятельной работы: Создать презентацию: «Органы дыхания кошки», «Органы пищеварения коровы», «Сердечнососудистая система собаки»				
Методы профилактики незаразных болезней	Содержание учебного материала:		10	
	1	Полноценное кормление Качество кормов, их питательность. Качество воды. Повышение питательности рационов.	2	2
	2	Микроклимат в помещениях Влияние температуры, влажности, освещенности на здоровье животных. Оптимальные показатели температуры, влажности для разных видов животных.	2	2
	3	Применение химических веществ, для профилактики заболеваний Применение азотсодержащих добавок, кормовых дрожжей, синтетических аминокислот, препаратов микро и макро элементов,	2	2

		витаминов, ферментных препаратов, а так же премиксов и лечебных добавок.		
	4	Практические занятия Разработать план мероприятий по профилактике незаразных болезней	2	3
	5	Практические занятия Разработать план мероприятий по профилактике незаразных болезней	2	3
Задания для внеаудиторной самостоятельной работы: Составить кроссворд по основным понятиям. Изучить Интернет-ресурсы по незаразным болезням домашних животных				
УД.03 Проведение ветеринарной обработки животных против клещей и насекомых	Содержание учебного материала:		8	
	1	Обработка животных против насекомых Заболевания, вызываемые насекомыми. Препараты, применяемые для борьбы с насекомыми: инсектициды. Пути проникновения препаратов в организм насекомых. Виды и дозы и методы применения препаратов применяемых для обработки животных.	4	2
	2	Обработка животных против клещей Заболевания, вызываемые клещами. Препараты, применяемые для борьбы с клещами - акарициды. Пути проникновения препаратов в организм насекомых. Виды и дозы и методы применения препаратов применяемых для обработки животных.	4	2
	3	Практические занятия Расчет и приготовление растворов для обработки животных против насекомых и клещей.	4	3
Задания для внеаудиторной самостоятельной работы: Написать сообщение по темам: «Мелофагоз овец», «Сифункулятозы телят, свиней», «Эктопаразиты плотоядных и птиц», «Эктопаразиты крупного рогатого скота», «Эктопаразиты свиней и овец»				
УД.04 Проведение санитарной	Содержание учебного материала:		10	

обработки помещений	1	Дезинфекция Виды дезинфекции. Средства и методы дезинфекции. Способы применения дезинфицирующих веществ. Меры предосторожности при дезинфекции. Препараты применяемые для дезинфекции.	2	2
	2	Организация и техника проведения дезинфекции различных объектов, помета Механическая очистка помещений. Дезинфекция помещений. . Дезинфекция спецодежды и предметов ухода за животными. Дезинфекция почвы, навоза,	2	2
	3	Практические занятия Расчет и приготовление рабочих растворов для дезинфекции. Составление акта о дезинфекции.	2	3
	4	Практические занятия Уборка и уничтожение трупов.	2	3
	5	Практические занятия Устройство биотермических ям	2	3
Задания для внеаудиторной самостоятельной работы: Заполнить таблицу: «Методика определения концентрации едкого натра в растворе», «Методика расчета количества дезинфицирующих средств для приготовления растворов»				
УД.05 Правила стерилизации хирургических инструментов и материалов	Содержание учебного материала:		14	
	1	Способы стерилизации инструментов Стерилизация кипячением, обжиганием (фламбированием), сухим жаром, антисептическими растворами и др. Техника стерилизации. Хранение инструментов и уход за ними.	2	2
	2	Стерилизация перевязочного материала и хирургического белья Стерилизация автоклавированием, кипячением, утюжением. стерилизации. Хранение перевязочного материала и хирургического белья	2	2
	3	Стерилизация шовного материала Виды шовного материала. Техника стерилизации шелка, льняных ниток, кетгута, синтетических нитей. Приготовление спирта определенной	2	2

		концентрации.		
	4	Практические занятия Подготовка операционного поля и рук хирурга	2	3
	5	Практические занятия Стерилизация инструментов кипячением	2	3
	6	Практические занятия Стерилизация инструментов химическим способом и методом фломбирования	2	3
	7	Практические занятия Стерилизация перевязочного материала и хирургического белья	2	3
Задания для внеаудиторной самостоятельной работы: Изучить правила стерилизации хирургических инструментов и материалов. Составить Памятку по технике безопасности во время стерилизации инструментов				
УД.06 Подрезка копыт, удаление и подрезка рогов у КРС, подрезка клюва у цыплят	Содержание учебного материала:		10	
	1	Подрезка нормальных и деформированных копыт у животных Характеристика нормальных копыт у животных. Характеристика деформированных копыт. Длинные копыта. Кривые копыта. Обрезание копыт у крупного рогатого скота. Обрезка копыт у овец и лошадей.	2	2
	2	Удаление и подрезка рогов у животных Анатомо - топографические данные рога у животного. Обезроживание крупного рогатого скота: показания, способы обезроживания. Техника проведения операции. Удаление рогов. Способы удаления рогов. Техника операции. Обрезка пантов. Способы обрезки рогов у северного оленя Обрезка пантов. Способы обрезки рогов у северного оленя	2	2
	3	Прижигание клюва у цыплят в промышленных комплексах Показания к прижиганию. Техника проведения прижигания	2	2
	4	Практические занятия Подрезка нормальных и деформированных копыт у животных	2	3
	5	Практические занятия Удаление и подрезка рогов у крупного рогатого скота и оленей	2	3
Задания для внеаудиторной самостоятельной работы:				

Подготовить сообщение по темам: «Нервы пальцев и копыт», «Инструменты для изготовления подков» Создать презентацию «Обрезка копыт у овец»				
УД.07 Фиксация	Содержание учебного материала:		10	
	1	Техника фиксации лошадей, крупного рогатого скота, мелких животных, свиней. Способы фиксации животных в стоячем и лежащем положении. Техника безопасности при обращении с животными	2	2
	2	Осложнения при фиксации животных и их профилактика Виды осложнений возникающих при фиксации. Профилактика осложнений при фиксации животных разных видов.	2	2
	3	Практические занятия Фиксация лошадей	2	3
	4	Практические занятия Фиксация крупного рогатого скота	2	3
	5	Практические занятия Фиксация свиней и мелких животных	2	3
Задания для внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить сообщение по темам: «Методы фиксации крупного рогатого скота», «Инструменты для фиксации» Создать презентацию «Методы фиксации домашних животных»				
УД.08 Кастрация самцов и самок	Содержание учебного материала:		16	
	1	Основные методы кастрации самцов Кровавые и бескровные методы кастрации. Техника проведения операции по кастрации самцов разных видов животных.	2	2
	2	Инструменты применимые для кастрации.	2	2

	3	Послекастрационные осложнения Виды послекастрационных осложнений. Кровотечения. Выпадение культи и общей влагалищной оболочки. Выпадение кишечной петли.	2	2
	4	Выпадение культи и общей влагалищной оболочки. Выпадение кишечной петли.	2	2
	5	Практические занятия Кастрация жеребцов	2	3
	6	Практические занятия Кастрация быков Кастрация самцов северных оленей	2	3
	7	Практические занятия Кастрация хряков, кобелей	2	3
	8	Практические занятия Овариоэктомия самок	2	3
Задания для внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить сообщение по темам: «Инструменты для кастрации», «Способы кастрации» Изучить Интернет-ресурсы по вопросу кастрации домашних животных				
УД.09 Биопрепараты, применяемые в ветеринарной практике	Содержание учебного материала:		10	
	1	Биопрепараты Классификация ветеринарных биопрепаратов. Применение вакцин, анатоксинов, бактериофагов. Препараты, применяемые для аллергической диагностики. Препараты, применяемые для серологической диагностики	2	2
	2	Правила браковки, хранения и транспортировки. Обезвреживание биопрепаратов Правила оценки и браковки биопрепаратов. Транспортировка и хранение биопрепаратов. Обезвреживание посуды после применения живых биопрепаратов.	2	2
	3	Практические занятия Биопрепараты, применяемые в ветеринарии. Решение ситуационных задач.	2	3
	4	Практические занятия	2	3

		Расчет потребности в биопрепаратах. Составление акта.		
	5	Практические занятия Инструментарий, применяемый при массовых обработках животных	2	3
Задания для внеаудиторной самостоятельной работы: Заполнить таблицу: «Биопрепараты», «Вакцины» Сделать презентацию по теме: «Техника безопасности при работе с биопрепаратами»				
УД.10 Организация массовых обработок животных	Содержание учебного материала		9	
	1	Организация массовых обработок животных Цель проведения массовых обработок животных. Правила проведения массовых обработок. Клинический осмотр поголовья. Оборудование места для обработок. Фиксация животных.	3	2
	2	Способы введения биопрепаратов Правила введения препаратов животным. Места введения препаратов у разных видов животных. Способы введения биопрепаратов: подкожный, внутримышечный, внутривенный, накожный, внутрикожный, нанесение на конъюнктиву, введение через рот.	2	2
	3	Практические занятия Проведение массовых обработок животных. Техника прививок.	3	3
	4	Практические занятия Составление акта на обработку. Составление описи вакцинированных животных	2	3
Задания для внеаудиторной самостоятельной работы: Создать презентацию по темам: «Нужны ли массовые обработки животных?», «Способы массовых обработок» Составить акт на обработку				
УД.11 Методы профилактики инфекционных болезней	Содержание учебного материала		7	
	1	Противоэпизоотические мероприятия Задачи противоэпизоотических мероприятий. Ветеринарные требования к передвижению животных и перевозке продуктов животного происхождения. Ветеринарный надзор и контроль.	2	2
	1	Профилактические мероприятия в животноводческих комплексах Оборудования и правила пользования карантинным отделением и	2	2

		изолятором. Оборудование санпропускников. Проведение ветеринарно просветительской работы.		
	3	Практические занятия Подготовка материалов по профилактике инфекционных болезней	3	3
Задания для внеаудиторной самостоятельной работы: Изучение Интернет-ресурсов Создать презентацию по темам: «Профилактика инфекционных болезней у домашних животных», «Карантин инфекционных болезней»				
УД.12 Лечение и уход за заразными больными животными	Содержание учебного материала		4	
	1	Лечение заразно больных животных Специфическое и симптоматическое лечение. Помещение больного животного в изолятор. Улучшение кормления и содержания больных животных.	2	2
	2	Уход за больными животными в изоляторе Устройство изолятора. Персонал и оборудование необходимое для ухода за больными животными. Спецдежда для персонала, санпропускники. Методы обеззараживания навоза и сточных вод. Дезинфекция.	2	2
Задания для внеаудиторной самостоятельной работы: Создать презентацию: «Способы ухода за заразно больными животными», «Техника безопасности при уходе за заразно больными животными» Изучение Интернет-ресурсов				
Итого теоретических занятий			129	
Практических занятий			75	
Консультации			6	
Экзамен квалификационный			6	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Темы практики.	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень усвоения
Приготовление дезинфицирующих препаратов.	1. Приготовление дезинфицирующих препаратов	2	3
Проведение санитарной обработки помещений	1. Проведение механической очистки помещений	2	3

	2. Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений.	4	3
Применение акарицидных, инсектицидных и дератизационных средств с соблюдением правил безопасности	1. Техника приготовления и расчет концентрации акарицидных, инсектицидных и дезакарицидных средств. Техника безопасности при работе с ядовитыми препаратами.	4	3
Проведение ветеринарной обработки животных	1. Техника проведения вакцинации животных. Правила и требования.	2	3
	2. Составление актов и сопроводительных документов.	2	
Стерилизация ветеринарных инструментов для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно - санитарных мероприятий	1. Стерилизация инструментов методом автоклавирования и путем химической стерилизации.	2	3
Проведение массовой обработке животных	1. Проведение массовой обработки животных	2	3
	2. Техника прививок. Составление ветеринарной документации на проведение обработок.	2	3
Фиксация животных разных видов	1. Фиксация крупного рогатого скота в стоячем и лежащем положении	4	3
	2. Фиксация лошадей в стоячем и лежащем положении	4	3
	3. Фиксация свиней в стоячем и лежащем положении	2	3
	4. Фиксация мелких животных и птицы в стоячем и лежащем положении	2	3
Определение клинического состояния животных	1. Определение клинического состояния животных	2	3
Введение животным лекарственных средств основными способами.	1. Введение лекарственных веществ животным перорально.	2	3
	2. Введение лекарственных веществ животным парентерально.	4	3
Подготовка ветеринарных инструментов для обследования и лечения животных, перевязочного и шовного	1. Стерилизация хирургических инструментов методом кипячения	2	3
	2. Стерилизация перевязочного и шовного материала	2	3

Подготовка животного для проведения хирургических операций	1. Подготовка животного для проведения хирургических операций.	2	3
Итого		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов :

Лаборатории:

- Ветеринарной фармакологии и латинского языка;
- Зоогигиены и ветеринарной санитарии;
- Патологической физиологии и патологической анатомии;
- Ветеринарной хирургии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: теоретические занятия могут проводиться в любом учебном кабинете

Технические средства обучения:

компьютеры, принтер, мультимедийный проектор, DVD, видео - аудиотехника, компьютерные диски

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

фонендоскопы; перкуссионные молоточки; тонометры; микроскопы термометры (ртутные; - электро); резиновая бутылка; вата гигроскопическая; резиновые груши; вазелин; кружка Эсмарха; иглы для взятия крови; электрические стерилизаторы; колбы; иглы инъекционные; прибор «Боброва»; троакар; шприцы; химические стаканы; цилиндры; урометр; диагностические полоски для исследования мочи; набор реактивов; разновесы; весы; зонды; прибор МД 0,5; набор лекарственных препаратов; комплект учебно - методических документов; коллекция минеральных удобрений; фитосырье.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Внутренние болезни животных / Под. общ. Редакцией Щербакова Г.Г., Коробова А.В. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 736с., ил. (Учебники для вузов. Специальная литература);
2. Практикум по внутренним болезням животных / Под общей редакцией заслуженных деятелей науки РФ, профессора Коробова А.В. и Щербакова Г.Г. 2-е изд., испр. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 544 с., ил. + вклейка, 4 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература);
3. Воронин Е.С., Сноз Г.В., Васильев М.Ф. и др. Клиническая диагностика с рентгенологией. - М.: КолоСс, 2016. - 509 с.;

4. Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Коробов А.В. и др. /Под общей редакцией Стекольников А.А. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине. - Учебно-методическое пособие СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 288 с.;
5. Эпизоотологический метод исследования: В. В. Макаров, А. В. Святковский, В. А. Кузьмин, О. И. Сухарев — Санкт-Петербург, Лань, 2016 г.- 224 с.
6. [Васильев В.К. и др. Общая хирургия](#) Сост. В.К. Васильев, А.П. Попов, А.Д. Цыбикжапов. Учебное пособие по общей хирургии. - Улан-Удэ: БГСХА, 2015. - 287 с.
7. [Малыгина Н.А., Медведева Л.В. Основы общей ветеринарной хирургии](#) Барнаул: Алтайский гос. аграрный университет, 2009. - 150 с
8. Коломиец, В. М. Антропозоонозы (диагностика и профилактика значимых инфекционных болезней у животных и человека) : учеб. пособие для студентов вузов / В. М. Коломиец, А. А. Евглевский, В. Я. Провоторов. - М. : КолосС, 2016. - 324, [1] с.
9. Микотоксикозы животных (этиология, диагностика, лечение, профилактика) / А. В. Иванов [и др.]. - М. : Колос, 2015. - 133 с.
10. Хирургия желудка и селезенки у собак : учеб. пособие для студентов вузов / С. В. Тимофеев [и др.]. - М. : Зоомедлит, 2016(Чебоксары). - 101, [2] с.
11. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных : для студентов вузов / В. В. Храмцов [и др.] ; под ред. В. Я. Никитина. - М. : КолосС, 2017. - 196, [1] с.
12. Григорьева, Т. Е. Диагностика беременности у животных : учеб. пособие [для вузов] / Т. Е. Григорьева, А. Х. Ибрагимова, С. Г. Кондручина ; Чуваш. гос. с.-х. акад. - Чебоксары : ЧГСХА, 2016. - 97 с. : ил.
13. Некрасов, Г. Д. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных : учеб. пособие для студентов вузов / Г. Д.

Справочники:

1. Ашмарин И. П., Каменский А. А. Шишкова В. П., Жарова А. В Практикум по патологической физиологии сельскохозяйственных животных. - М.: Издательство – МГУ.
2. Карпутяк И. М. Внутренние незаразные болезни животных. - Минск. Издательство: Беларусь.
3. Рябцев П. С., Чеботарев В. М. Методические указания к проведению лабораторно-практических занятий по дисциплине «Внутренние незаразные болезней животных». - Издательство Орел ГАУ.

Дополнительные источники:

1. Акбаев М.Ш., Василевич Ф.И., Балагула Т.В. и др. Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2016.
2. Калужный И. И., Гавриш В. Г. и др., Внутренние незаразные болезни животных. М.: КолосС, 2016.

Интернет- ресурсы:

1. www.aDig.ru/showtov.asD7Cat_id=206293
2. www..BooksMed.com/Datofiziologiva...Datologicheskava...
3. www.kodges.ru/55210-klinicheskava-diaagnostika-s...
4. www.kodges.ru/...akusherstvo-ginekologiva-i.html
5. www.mgavm.ru>КаФедра клинической диагностики Москва
6. www.vetlib.ru/akusherstvo...metodicheskoe-posobie
7. www.supotnitskiv.ru/stat/stat32.htmинфекционнве-bolezni.html
8. www.academy21.ru/index.php...инфекционных и...болезней
9. www.odinga.ru/vet/163- infeccionnve-bolezni
10. www.parasitology.ru/index.php?option=article
11. www.aggregateria.com/I/invazionnve_bolezni.html
12. www.mgavm.ru.>Ветеринарной хирургии Москва
13. www.vetchirurg.ru Москва
14. dic.academi.c.ru/dic.nsf/bse/89144/Зоогигиена
15. zoogigiena.ru/veterinarnava-sanitariva/
16. lib.aldebaran.ru/..t..patologicheskava fiziologiva
17. slovari.vandex.ru/..БСЭ/Патологическая физиология/
18. lib.ugsha.ru>Электронная библиотекам..SDec/111201/rD/vv1rD.Ddf
19. veteonsalding.m/..vnutrennie-nezaraznie-bolezni-s...
20. [webmvc.com/bolezn/livestock/infect/shaerd/.](http://webmvc.com/bolezn/livestock/infect/shaerd/)
21. [allfreereferats.m/mdex.DhD?rd=cat...инфекционные.](http://allfreereferats.m/mdex.DhD?rd=cat...инфекционные)
22. collegemi_crob.narod.ru/p_arazitology/index.html
23. ru.wikipedia.org/wiki/ветеринарная.хирургия
24. worldreferat.ru/view/veterinarnava-hirurgiva

Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебные дисциплины и практические работы проводятся на базе колледжа три раза в неделю по 2 академических часа. Остальной материал изучается самостоятельно.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Наличие высшего профессионального образования соответствующего профилю и специальности «Ветеринария». Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

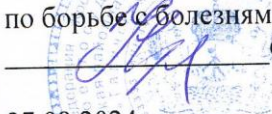
Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1. Подготавливать к работе инструменты и материалы, используемые для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;	• Правильное определение инструментов и их подготовка для различных манипуляций	Экспертная оценка выполнения лабораторных работ и практических заданий, тестирование
2. Выполнять работы по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных под руководством ветеринарного врача;	• Определение соответствия санитарно - гигиеническим нормам животноводческого оборудования согласно требованиям Ветеринарного законодательства; • План мероприятий по профилактике и ликвидации внутренних незаразных болезней разработан согласно требованиям Ветеринарного законодательства и использованием информационных технологий; • Формирование команды и проведение работы в соответствии с разработанным планом и	Экспертная оценка выполнения лабораторных работ и практических заданий
3. Выполнять работы по профилактике инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных под руководством ветеринарного врача;	• Планы мероприятий по профилактике и ликвидации инфекционных и инвазионных болезней разработан согласно требованиям Ветеринарного законодательства и с использованием информационных технологий; • Формирование команды и проведение работы в соответствии с разработанным	Экспертная оценка выполнения лабораторных работ и практических

4. Выполнять лечебные манипуляции по указанию ветеринарного врача;	• Выполнение введения лекарственных средств животным основными способами; • Проведение обработки операционного поля согласно требованиям септики и антисептики; • Выполнение местного обезболивания, накладывание швов и повязок;	Экспертная оценка выполнения лабораторных работ и практических заданий
5. Осуществлять уход за сельскохозяйственными животными, находящимися на карантине, в изоляторе, на стационарном лечении;	• Соблюдение правил санитарии и техники безопасности при работе с больными животными; • Проведение дезинфекции сточных вод и навоза при содержании животных в изоляторе;	Экспертная оценка выполнения лабораторных работ и практических заданий
6. Проводить кастрацию сельскохозяйственных животных	• выполнение фиксации самцов разных видов животных при кастрации; • демонстрация техники кастрации; • выбор и подготовка инструментов для кастрации самцов разных видов животных; • соблюдение техники безопасности при работе с животными;	Экспертная оценка выполнения лабораторных работ и практических заданий

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Галичский аграрно – технологический колледж Костромской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «25» сентября 2021 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»
от «26» сентября 2024 г. № 228/а-уч

СОГЛАСОВАНА
И.О. Начальника ОГБУ «Галичская районная станция
по борьбе с болезнями животных»
 О.В. Краскина
27.09.2024 г.

**Рабочая программа
учебной практики**

**по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»
для обучающихся 8-10 классов общеобразовательных школ**

2024 г.

Образовательная программа профессионального обучения по профессии 18111 Санитар ветеринарный разработана на основании Единого квалификационного справочника и предназначена для учащихся общеобразовательных школ города и района.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Смирнова Елена Андреевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью образовательная программы профессионального обучения по профессии 18111 Санитар ветеринарный разработана на основании Единого квалификационного справочника и предназначена для учащихся общеобразовательных школ города и района.

Программа учебной практики готовит учащихся к следующим видам профессиональной деятельности:

1. Подготавливать к работе инструменты и материалы, используемые для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.
2. Выполнять работы по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных под руководством ветеринарного врача.
3. Выполнять работы по профилактике инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных под руководством ветеринарного врача.
4. Выполнять лечебные манипуляции по указанию ветеринарного врача.
5. Осуществлять уход за сельскохозяйственными животными, находящимися на карантине, в изоляторе, на стационарном лечении.

Программа может быть использована для курсов повышения квалификации по профессии «Ветеринарный фельдшер».

1.2. Цели и задачи практики:

- формирование у учащихся первоначальных практических умений и навыков по основному виду профессиональной деятельности;
- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии, и необходимых для освоения профессии.

1.3. Требования к результатам освоения практики.

В результате прохождения практики по каждому из видов профессиональной деятельности (ВПД) в рамках соответствующих профессиональных модулей обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно - санитарных мероприятий;
- выполнения лечебных манипуляций;
- участия в лечебно - диагностических мероприятиях под руководством ветеринарного врача;
- ухода за животными, находящимися на карантине, в изоляторе и на стационарном лечении.

В результате прохождения учебной практики учащийся **должен уметь:**

- готовить дезинфицирующие препараты;
- проводить санитарную обработку помещений;
- применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности;
- проводить ветеринарную обработку животных;
- стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно - санитарных мероприятий;
- проводить массовую обработку животных;

- фиксировать животных разных видов;
- определять клиническое состояние животных;
- вводить животным лекарственные средства основными способами;
- готовить ветеринарные инструменты для обследования и лечения животных;
- перевязочный и шовный материал для проведения хирургических операций;
- проводить подрезку копыт, удаление и подрезку рогов у КРС и клюва у цыплят.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы практики:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося - **116** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **46** часов;
 самостоятельной работы обучающегося – **70** часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у учащихся первоначальных практических профессиональных умений по соответствующим видам профессиональной деятельности (ВПД) по избранной профессии.

№	НАИМЕНОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ
1.	Подготавливать к работе инструменты и материалы, используемые для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;
2.	Выполнять работы по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных под руководством ветеринарного врача;
3.	Выполнять работы по профилактике инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных под руководством ветеринарного врача;
4.	Выполнять лечебные манипуляции по указанию ветеринарного врача;
5.	Осуществлять уход за сельскохозяйственными животными, находящимися на карантине, в изоляторе, на стационарном лечении;

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Темы практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень усвоения
Приготовление дезинфицирующих препаратов.	1. Приготовление дезинфицирующих препаратов	2	3
Проведение санитарной обработки помещений.	1. Проведение механической очистки помещений	2	3
	2. Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений.	4	3
Применение аккарицидных, инсектицидных и дератизационных средств с соблюдением правил безопасности.	1. Техника приготовления и расчет концентрации аккарицидных, инсектицидных и дезакарицидных средств. Техника безопасности при работе с ядовитыми препаратами.	4	3
Проведение ветеринарной обработки животных.	1. Техника проведения вакцинации животных. Правила и требования.	2	3
	2. Составление актов и сопроводительных документов.	2	
Стерилизация ветеринарных инструментов для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно - санитарных мероприятий.	1. Стерилизация инструментов методом автоклавирования и путем химической стерилизации.	2	3
Проведение массовой обработки животных	1. Проведение массовой обработки животных	2	3
	2. Техника прививок. Составление ветеринарной документации на проведение обработок.	2	3
Фиксация животных разных видов	1. Фиксация крупного рогатого скота в стоячем и лежащем положении	4	3
	2. Фиксация лошадей в стоячем и лежащем положении	4	3
	3. Фиксация свиней в стоячем и лежащем положении	2	3
	4. Фиксация мелких животных и птицы в стоячем и лежащем положении	2	3
Определение клинического состояния животных.			3

Введение животным лекарственных средств основными способами.	1. Введение лекарственных веществ животным перорально.	2	3
	2. Введение лекарственных веществ животным парентерально.	4	3
Подготовка ветеринарных инструментов для обследования и лечения животных, перевязочного и шовного	1. Стерилизация хирургических инструментов методом кипячения	2	3
	2. Стерилизация перевязочного и шовного материала	2	3
Подготовка животного для проведения хирургических операций.	1. Подготовка животного для проведения хирургических операций.	2	3
	Дифференцированный зачет		
Итого		46	
Самостоятельная работа: 1. Описать область применения следующих дезинфицирующих препаратов: Фурациллин, перманганат калия, борная кислота. 2. Описать средства применяемые для проведения механической очистки помещения. 3. Описать правила техники безопасности при работе с инсектицидами, ротентицидами, дезинфектантами. 4. Рассчитать количество необходимого раствора формалина в 3% концентрации для проведения дезинфекции помещения площадью 2000 м ² . 5. Рассчитать необходимое количество отравленной приманки для проведения дератизации свинарника площадью 1000 м ² . 6. Рассчитать количество необходимого раствора перметрина в 1% концентрации для проведения дезинфекции помещения площадью 2000 м ² . 7. Перечислите виды спецодежды, применяемые при работе с ядовитыми веществами 8. Перечислите средства индивидуальной защиты, применяемые при работе с ядовитыми веществами. 9. Перечислите препараты, применяемые для химической стерилизации с указанием времени экспозиции. 10. Перечислите требования, предъявляемые к оформлению ветеринарной документации на проведение массовой обработки. 11. Зарисовать способы повала крупного рогатого скота по Гессу и Мадсену. 12. Зарисовать способы повала лошадей русским методом. 13. Перечислите и зарисуйте инструменты используемые введения лекарственных веществ перорально и		70	3

парентерально. 14. Записать порядок укладки перевязочного материала и хирургического белья в бикс. 15.Опишите план подготовки животного к хирургической операции.		
ВСЕГО	116	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие лабораторий и ветеринарной клиники:

- зоогигиены и ветеринарной санитарии;
- ветеринарной хирургии;
- патологической физиологии и патологической анатомии;
- ветеринарной фармакологии и латинского языка.

Средства обучения:

Схемы, инструкционные карты, макеты, плакаты.

Оборудование лабораторий:

Фонендоскопы

-Гемзажимы

-Скальпели

-Иглы хирургические

-Ванночки

-Пинцет

-Шкаф лабораторный

-Термометры

-Перкуссионный молоточек

-Плессиметр

-Шпатель

-Плакаты

-резиновая бутылка;

-вата гигроскопическая;

-резиновые груши;

-вазелин;

-кружка Эсмарха;

-иглы для взятия крови;

-электрические стерилизаторы;

-колбы;

-иглы инъекционные;

-прибор «Боброва»;

-троакар;

-шприцы;

-химические стаканы;

-цилиндры;

-урометр;

-диагностические полоски для исследования мочи;

-набор реактивов;

-разновесы;

-весы;

-зонды;

-прибор МД 0,5;

-комплект учебно - методических документов;

-коллекция минеральных удобрений;

-фитосырье.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белобороденко А.М. Биотехника воспроизводства с основами акушерства. Учебник Тюмень. ГАУСЗ, 2015.
2. Белобороденко А.М., Родин И.А., Белобороденко М.А., Белобороденко Т.А. Биотехника репродукции животных. Учебник. Тюмень. ГАУСЗ, 2018
3. Герасимчик В.А. Болезни мелких животных и птиц. Учебное пособие. СПб: «Лань», 2016.
4. Зеленецкий Н.В. Анатомия и физиология животных. Учебник. СПб: «Лань», 2017.
5. Кузьмин В.А., Святковский А.В. Эпизоотология с микробиологией. Учебник. СПб: «Лань», 2018.
6. Лутфуллин М.Х., Лутфуллина Н.А., Гасанов А.С. Противопаразитарные препараты нового поколения. СПб: «Лань», 2017 (электронный учебник).
7. Ляшенко П.М. Неотложная хирургия: учебное пособие. Часть 1. Ульяновск УлГАУ, 2018.

Дополнительные источники:

1. Акбаев М.Ш., Василевич Ф.И., Балагула Т.В. и др. Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2016.
2. Калюжный И. И., Гавриш В. Г. и др., Внутренние незаразные болезни животных. М.: КолосС, 2016.

Интернет – ресурсы:

1. www.aDig.ru/showtov.asD7Cat id=206293
2. www..BooksMed.com/Datofiziologiva...Datologicheskava...
3. www.kodges.ru/55210-klinicheskava-diagnostika-s...
4. www.kodges.ru/...akusherstvo-ginekologiva-i.html
5. www.mgavm.ru>КаФедра клинической диагностики Москва
6. www.vetlib.ru/akusherstvo...metodicheskoe-posobie
7. www.supotnitskiy.ru/stat/stat32.htminfecctionnve-bolezni.html
8. www.academv21.ru/index.php...инфекционных и...болезней
9. www.odinga.ru/vet/163-infecctionnve-bolezni
10. www.parasitology.ru/index.php?option...vi ew=article
11. www.aggregateria.com/I/invazionnve-bolezni.html
12. www.mgavm.ru.>Ветеринарной хирургии Москва
13. www.vetchirurg.ru Москва
14. dic.academi c.ru/dic.nsf/bse/89144/Зоогигиена
15. zoogigiena.ru/veterinarnava-sanitariva/
16. lib.aldebaran.ru/.. t.. .patologicheskava fiziologiva
17. slovari.vandex.ru/.. БСЭ/Патологическая физиология/
18. lib.ugsha.ru>Электронная библиотекам.. SDec/111201/rD/vv1rD.Ddf
19. veteonsalding.m/.. .vnutrennie-nezaraznie-bolezni-s...
20. [webmvc.com/bolezni/livestock/infect/shaerd/.](http://webmvc.com/bolezni/livestock/infect/shaerd/)
21. allfreereferats.m/mdex.DhD?rd=cat... инфекционные.
22. collegemi crob.narod.ru/p arazitologv/index .html

-
23. ru.wikipedia.org/wiki/ветеринарная.хирургия
-
24. worldreferat.ru/view/veterinarnava-hirurgiva
-

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателем в соответствии с графиком учебного процесса.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, занятых проведением учебной практики.

Наличие высшего профессионального образования соответствующего профилю и специальности «Ветеринария». Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. Преподаватели обязаны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимся заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики учащиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Подготавливать к работе инструменты и материалы, используемые для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	- Подготовка инструментов к работе. -Выполнение стерилизации инструментов.	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i> <i>Дифференцированный зачет</i>
Выполнять работы по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных под руководством ветеринарного врача	- Планировать проведения консультаций; - Выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных; - Оказание первой помощи сельскохозяйственным животным	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i> <i>Дифференцированный зачет</i> <i>Тестирование</i>
Выполнять работы по профилактике инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных под руководством ветеринарного врача	- Соблюдение техники безопасности при проведении дезинфекции, дезинсекции и дератизации; - Планирование и выполнение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний; - Оформление документации на проведение профилактических вакцинаций; - Планирование и выполнение противопаразитарных мероприятий;	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i> <i>Дифференцированный зачет</i> <i>Тестирование</i>
Выполнять лечебные манипуляции по указанию ветеринарного врача	- Введение животным лекарственных средств основными способами; - Демонстрация обработки операционного поля; - Выполнение местного обезболивания, накладывание швов и повязок	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i> <i>Дифференцированный зачет</i>
Осуществлять уход за сельскохозяйственным и животными, находящимися на карантине, в изоляторе,	- Демонстрация фиксации животных разных видов; - Определение клинического состояния животных; - Определение функциональных и	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i> <i>Дифференцированный зачет</i>

на стационарном лечении	морфологических изменений в органах и системах органов сельскохозяйственных животных; - Выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных.	
Проводить кастрацию сельскохозяйственных животных	- Демонстрация кастрирования сельскохозяйственных животных; - Выполнение местного обезболивания, накладывание швов и повязок; - Введение животным лекарственных средств основными способами; - Выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных.	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания Дифференцированный зачет</i>

Утверждено
приказом директора
от 26.09.2024 г. № 228/а-уч

График учебного процесса по профессии 18111 Санитар ветеринарный
срок обучения - 384 часа

Недели																	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	К	Т	Т

Недели																	
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	УП	УП/Т	ИА

Т - теория

УП - учебная практика

К - каникулы

ИА - итоговая аттестация

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА

на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «25» сентября 2024 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж
Костромской области»
от «26» сентября 2024 г. № 228-а-уч

Рабочая программа учебной дисциплины

УД.01 Фармакология

по профессии

18111 «Санитар ветеринарный»

Рабочая программа учебной дисциплины **Фармакология** по профессии 18111 «Санитар ветеринарный» разработана на основании Единого квалификационного справочника и предназначена для учащихся общеобразовательных школ города и района.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Смирнова Елена Андреевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фармакология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Фармакология** является частью образовательная программы профессионального обучения по профессии 18111 «Санитар ветеринарный» разработана на основании Единого квалификационного справочника и предназначена для учащихся общеобразовательных школ города и района.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина изучается в разделе теоретического обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- вводить животным лекарственные средства основными способами;
- выполнять лечебные манипуляции по указанию ветеринарного врача

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- биопрепараты, применяемые в ветеринарной практике;
- лекарственные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных;
- технику приготовления лекарственных средств.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 24 часа

2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Фармакология»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.1 Лекарственные вещества, действующие на функции различных органов и систем органов	Содержание учебного материала:		12	
	1	Вещества, регулирующие работу кишечника Вещества улучшающие пищеварение, слабительные, желчегонные Рвотные руменоторные, вяжущие средства	2	2
	2	Вещества, действующие на органы дыхания Вещества, возбуждающие дыхание Отхаркивающие средства. Их действие и применение	2	2
	3	Вещества, действующие на сердечно - сосудистую систему Сердечные гликозиды. Понятие о действующем начале Препараты наперстянки горицвета, ландыша. Препараты наперстянки горицвета, ландыша	2	2
	4	Вещества, действующие на органы мочевого выделения Понятие о механизме мочегонного действия. Мочегонные средства, спазмолитики. Действие и применение	2	2
	5	Практические занятия Выписывание рецептов на вещества, действующие на сердечно - сосудистую систему.	2	3
	6	Практические занятия Выписывание рецептов на вещества, действующие на органы дыхания, пищеварения, мочеотделения.	2	3
Задания для внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить сообщение по темам: «Лекарственные препараты для лечения домашних животных», «Мочегонные препараты», «Препараты для сердечной деятельности», «Препараты для укрепления мышц».				

Тема 1.2 Приготовление лекарственных средств	Содержание учебного материала:		12	
	1	Приготовление жидких лекарственных форм Методы приготовления растворов, настоев, отваров, слизей, микстур, настоек и экстрактов. Дозы применения различным видам животных Понятие дозы лекарственного вещества. Виды доз. Дозы применения различным видам животных	2	2
	2	Приготовление твердых форм Методы приготовления порошков, сборов. Дозы применения различным видам животных Методы приготовления пилюль, болюсов, брикетов, таблеток. Дозы применения различным видам животных	2	2
	3	Приготовление мягких лекарственных форм Методы приготовления мазей, паст, линиментов, кашек, суппозиторий и аэрозолей. Дозы применения различным видам животных Приготовление мягких лекарственных форм Методы приготовления кашек, суппозиторий и аэрозолей. Дозы применения различным видам животных	2	2
	4	Практические занятия Приготовление жидких лекарственных форм	2	3
	5	Практические занятия Приготовление твердых лекарственных форм	2	3
	6	Практические занятия Приготовление мягких лекарственных форм	2	3
Задания для внеаудиторной самостоятельной работы: Оформить таблицу «Приготовление лекарственных препаратов», «Ядовитые, токсические и вредные вещества»				
Тема 1.3 Способы введения	Содержание учебного материала:		10	

лекарственных веществ	1	Методы введения лекарственных веществ Добровольные и насильственные методы введения. Виды веществ вводимых добровольно и насильственно. Методы введения лекарственных веществ.	2	2
	2	Введение лекарственных веществ через рот Формы лекарственных веществ при введении через рот. Особенности введения лекарственных веществ через рот разным видам животных. Инструменты используемые для введения веществ через рот. зондирование желудка и рубца.	2	2
	3	Введение лекарственных веществ парентерально Виды введения веществ парентерально: инъекции, вливания. Инструменты для введения лекарственных веществ минуя ротовую полость. Инструменты для введения лекарственных веществ минуя ротовую полость. Техника введения лекарственных веществ парентерально.	2	2
	4	Практические занятия Техника введения лекарственных веществ животным через рот	2	2
	5	Практические занятия Техника введения лекарственных веществ животным через рот Техника введения лекарственных веществ парентерально. Дифференцированный зачет	2	3
Задания для внеаудиторной самостоятельной работы: Составить ИКТ по темам: «Энтеральные пути введения лекарственных средств и их сравнительная характеристика», «Парентеральные пути введения лекарственных веществ и их сравнительная характеристика», «Преимущества и недостатки энтеральных и парентеральных путей введения», «Зависимость скорости наступления, величины и продолжительности эффекта от пути введения».				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины имеется учебная лаборатория «Ветеринарной фармакологии и латинского языка».

Оборудование учебной лаборатории: дистиллятор, весы и разновесы, лабораторная посуда, инфундирки, водяные бани, электроплитки, электромельницы, ветеринарные инструменты, ингаляторы, болюсо- и таблеткодаватели, порошковдуватели, кружка Эсмарха, резиновые бутылки, шприц Жанэ, бланки аптечной документации и рецептов, лекарственные препараты и др.

Технические средства обучения: видеомagniтофон, телевизор, DVD-проигрыватель, компьютер, видеокассеты, CD и DVD диски

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:**

1. Уша Б.В., Жуленко В.Н., Волкова О.И. Фармакология. Учебник для СПО. Учебник. СПб: «Лань», 2017г., 376с.

Дополнительные источники:

1. Аванесьянц Э. М. Технология изготовления лекарственных форм. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002.
2. Александров И.Д.. Справочник по технологии приготовления лекарственных форм. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001.
3. Жуленко В.Н.. Общая и клиническая ветеринарная рецептура. – М.: Колос, 2000.
4. Михайлов И.Б.. Клиническая фармакология. – СПб.: Фолиант, 2000.
5. Рабинович М.И. Практикум по ветеринарной фармакологии и рецептуре. – М.: КолосС, 2003.
6. Соколов В.Д., Андреева Н.Л. Ветеринарная фармация. – М.: КолосС, 2003.
7. Субботин В.М.. Справочник по технологии приготовления лекарственных форм. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001.
8. Субботин В.М., Александров И.Д.. Ветеринарная фармакология. – М.: КолосС, 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: вводить животным лекарственные средства основными способами;	Тестирование Решение ситуационных задач Экспертная оценка знаний и умений в процессе учебных занятий
выполнять лечебные манипуляции по указанию ветеринарного врача	Экспертная оценка умения и навыков, приобретенных при выполнении практических занятий.
Знать	Тестирование
биопрепараты, применяемые в ветеринарной практике	Экспертная оценка знаний умений, защита лабораторных и практических занятий
лекарственные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных	
технику приготовления лекарственных средств	

ОГБПОУ «Галицкий аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА

на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «25» сентября 2024 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОГБПОУ
«Галицкий аграрно-технологический
колледж
Костромской области»
от «26» сентября 2024 г. № 228/а-уч

Рабочая программа учебной дисциплины

УД.02 Внутренние незаразные болезни

18111 «Санитар ветеринарный»

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Внутренние незаразные болезни** по профессии 18111 «Санитар ветеринарный» разработана на основании Единого квалификационного справочника и предназначена для учащихся общеобразовательных школ города и района.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Смирнова Елена Андреевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Внутренние незаразные болезни

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательная программы профессионального обучения по профессии 18111 «Санитар ветеринарный» разработана на основании Единого квалификационного справочника и предназначена для учащихся общеобразовательных школ города и района.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина изучается в разделе теоретического обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить ветеринарную обработку животных;
- проводить массовую обработку животных
- определять клиническое состояние животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методы профилактики незаразных болезней
- правила личной безопасности при работе с животными, при использовании инструментов и оборудования;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 76 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –32 часа;
самостоятельной работы обучающегося -44 часа

2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Внутренние незаразные болезни»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Определение клинического состояния животных. Методы профилактики незаразных болезней	Содержание учебного материала:		12	
	1	Общие клинические методы исследования животных Определение клинического состояния животных: габитуса, упитанности, проведение термометрии, исследование слизистых оболочек, кожи, лимфатических узлов.	2	2
	2	Исследование сердечно—сосудистой системы Определение топографии сердца. Пальпация, перкуссия, аускультация сердца. Артериальный пульс.	2	2
	3	Исследование органов дыхания, мочеотделения Общее исследование органов дыхания. Исследование верхнего отдела дыхательной системы. Исследование легких. Частота дыхания. . Исследование почек. Исследование мочевого пузыря и уретры. Процесс мочеиспускания	2	2
	4	Исследование органов пищеварения Исследование приема корма и воды. Исследование полости рта и глотки. Исследование пищевода, живота, преджелудков и желудка, кишечника. Исследование печени	2	2
	5	Практические занятия Общие клинические методы исследования животных	2	3
	6	Практические занятия Отработка методов исследования сердца, артериального пульса	2	3
	7	Практические занятия	2	3

		Исследования верхних дыхательных путей и лёгких		
	8	Практические занятия Исследования органов пищеварения и печени	2	3
	9	Полноценное кормление Качество кормов, их питательность. Качество воды. Повышение питательности рационов.	2	2
	10	Микроклимат в помещениях Влияние температуры, влажности, освещенности на здоровье животных. Оптимальные показатели температуры, влажности для разных видов животных.	2	2
	11	Применение химических веществ, для профилактики заболеваний Применение азотсодержащих добавок, кормовых дрожжей, синтетических аминокислот, препаратов микро и макро элементов, витаминов, ферментных препаратов, а так же премиксов и лечебных добавок.	2	2
	12	Практические занятия Разработать план мероприятий по профилактике незаразных болезней	2	3
	13	Практические занятия Разработать план мероприятий по профилактике незаразных болезней	2	3
	14	Практические занятия Организация моциона животных	2	3
	15	Практические занятия Применение ультрафиолетового облучения как профилактика рахита	2	3
	16	Практические занятия Диетотерапия. Дифференцированный зачет	2	3
Задания для внеаудиторной самостоятельной работы: Составить кроссворд по основным понятиям. Изучить Интернет-ресурсы по незаражным болезням домашних животных Создать презентацию: «Органы дыхания кошки», «Органы пищеварения коровы», «Сердечнососудистая система собаки»				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины имеется учебная лаборатория Зоогигиены и ветеринарной санитарии;

Технические средства обучения: видеомаягнитофон, телевизор, DVD-проигрыватель, компьютер, видеокассеты, CD и DVD диски

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воронин Е.С., Сноз Г.В., Васильев М.Ф. и др. Клиническая диагностика с рентгенологией. - М.: КолоСс, 2016. - 509 с.;
 2. Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Коробов А.В. и др. /Под общей редакцией Стекольников А.А. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине. - Учебно-методическое пособие СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 288 с.;
- Эпизоотологический метод исследования: В. В. Макаров, А. В. Святковский

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - проводить ветеринарную обработку животных; -проводить массовую обработку животных -определять клиническое состояние животных.	Тестирование Решение ситуационных задач Экспертная оценка знаний и умений в процессе учебных занятий
Знать - методы профилактики незаразных болезней - правила личной безопасности при работе с животными, при использовании инструментов и оборудования;	Тестирование Экспертная оценка знаний умений, защита лабораторных и практических занятий

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «25» сентября 2024 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж
Костромской области»
от «26» сентября 2024 г. № 228/а-уч

Рабочая программа учебной дисциплины
УД.03 Проведение ветеринарной
обработки животных против клещей и
насекомых
по профессии
18111 «Санитар ветеринарный»

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Проведение ветеринарной обработки животных против клещей и насекомых** по профессии 18111 «Санитар ветеринарный» разработана на основании Единого квалификационного справочника и предназначена для учащихся общеобразовательных школ города и района.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Смирнова Елена Андреевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проведение ветеринарной обработки животных против клещей и насекомых

1.1. Области применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина изучается в разделе теоретического обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

иметь практический опыт:

-участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно - санитарных мероприятий

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- технику приготовления лекарственных средств
- правила личной безопасности при работе с животными, при использовании инструментов и оборудования

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **11** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **8** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **3** часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	11
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	3
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Проведение ветеринарной обработки животных против клещей и насекомых»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Проведение ветеринарной обработки животных против клещей и насекомых	Содержание учебного материала:		8	
	1	Обработка животных против насекомых Заболевания, вызываемые насекомыми. Препараты, применяемые для борьбы с насекомыми: инсектициды. Пути проникновения препаратов в организм насекомых. Виды и дозы и методы применения препаратов применяемых для обработки животных.	4	2
	2	Обработка животных против клещей Заболевания, вызываемые клещами. Препараты, применяемые для борьбы с клещами - акарициды. Пути проникновения препаратов в организм насекомых. Виды и дозы и методы применения препаратов применяемых для обработки животных.	4	2
	3	Практические занятия Расчет и приготовление растворов для обработки животных против насекомых и клещей. Дифференцированный зачет	4	3
Задания для внеаудиторной самостоятельной работы: Написать сообщение по темам: «Мелофагоз овец», «Сифункулятозы телят, свиней», «Эктопаразиты плотоядных и птиц», «Эктопаразиты крупного рогатого скота», «Эктопаразиты свиней и овец»				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины **«Проведение ветеринарной обработки животных против клещей и насекомых»** имеется лаборатория Зоогигиены и ветеринарной санитарии;

Технические средства обучения: компьютер, видеокассеты, CD и DVD диски.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Практикум по внутренним болезням животных / Под общей редакцией заслуженных деятелей науки РФ, профессора Коробова А.В. и Щербакова Г.Г. 2-е изд., испр. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 544 с., ил. + вклейка, 4 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература);
2. Воронин Е.С., Сноз Г.В., Васильев М.Ф. и др. Клиническая диагностика с рентгенологией. - М.: КолоСс, 2016. - 509 с

Справочники:

1. Карпутяк И. М. Внутренние незаразные болезни животных. - Минск. Издательство: Беларусь.
2. Рябцев П. С., Чеботарев В. М. Методические указания к проведению лабораторно-практических занятий по дисциплине «Внутренние незаразные болезни животных». - Издательство Орел ГАУ.

Дополнительные источники:

1. Акбаев М.Ш., Василевич Ф.И., Балагула Т.В. и др. Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2016.
2. Калюжный И. И., Гавриш В. Г. и др., Внутренние незаразные болезни животных. М.: КолосС, 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности	Экспертная оценка выполнения практического занятия
Знание - технику приготовления лекарственных средств - правила личной безопасности при работе с животными, при использовании инструментов и оборудования	Тестирование, в т. ч. компьютерное, все виды опроса, презентация отдельных вопросов, рефераты, доклады, работа со словарем анатомических терминов.

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «25» сентября 2024 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж
Костромской области»
от «26» сентября 2024 г. № 228/а-уч

Рабочая программа учебной дисциплины
УД.04 Проведение санитарной обработки
помещений
по профессии
18111 «Санитар ветеринарный»

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Проведение санитарной обработки помещений** по профессии 18111 «Санитар ветеринарный» разработана на основании Единого квалификационного справочника и предназначена для учащихся общеобразовательных школ города и района.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Калашников Дмитрий Сергеевич, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проведение санитарной обработки помещений

1.1. Области применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина изучается в разделе теоретического обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- готовить дезинфицирующие препараты;
- проводить санитарную обработку помещений

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- правила личной безопасности при работе с животными, при использовании инструментов и оборудования

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **13** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **9** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **4** часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	13
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	9
в том числе:	
практические занятия	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Проведение санитарной обработки помещений»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Проведение санитарной обработки помещений	Содержание учебного материала:		10	
	1	Дезинфекция Виды дезинфекции. Средства и методы дезинфекции. Способы применения дезинфицирующих веществ. Меры предосторожности при дезинфекции. Препараты применяемые для дезинфекции.	2	2
	2	Организация и техника проведения дезинфекции различных объектов, помета Механическая очистка помещений. Дезинфекция помещений. . Дезинфекция спецодежды и предметов ухода за животными. Дезинфекция почвы, навоза,	2	2
	3	Практические занятия Расчет и приготовление рабочих растворов для дезинфекции. Составление акта о дезинфекции.	2	3
	4	Практические занятия Уборка и уничтожение трупов. Устройство биотермических ям. Дифференцированный зачет	3	3
Задания для внеаудиторной самостоятельной работы: Заполнить таблицу: «Методика определения концентрации едкого натра в растворе», «Методика расчета количества дезинфицирующих средств для приготовления растворов»				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины «Проведение санитарной обработки помещений» имеется лаборатория Зоогигиены и ветеринарной санитарии;

Технические средства обучения: компьютер, видеокассеты, CD и DVD диски.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Внутренние болезни животных / Под. общ. Редакцией Щербакова Г.Г., Коробова А.В. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 736с., ил. (Учебники для вузов. Специальная литература);
2. Практикум по внутренним болезням животных / Под общей редакцией заслуженных деятелей науки РФ, профессора Коробова А.В. и Щербакова Г.Г. 2-е изд., испр. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 544 с., ил. + вклейка, 4 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература);
3. Воронин Е.С., Сноз Г.В., Васильев М.Ф. и др. Клиническая диагностика с рентгенологией. - М.: КолоСс, 2016. - 509 с.;
4. Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Коробов А.В. и др. /Под общей редакцией Стекольников А.А. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине. - Учебно-методическое пособие СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 288 с.;
5. Эпизоотологический метод исследования: В. В. Макаров, А. В. Святковский, В. А. Кузьмин, О. И. Сухарев — Санкт-Петербург, Лань, 2016 г.- 224 с.
6. [Васильев В.К. и др. Общая хирургия](#) Сост. В.К. Васильев, А.П. Попов, А.Д. Цыбикжапов. Учебное пособие по общей хирургии. - Улан-Удэ: БГСХА, 2015. - 287 с.
7. [Малыгина Н.А., Медведева Л.В. Основы общей ветеринарной хирургии](#) Барнаул: Алтайский гос. аграрный университет, 2009. - 150 с
8. Коломиец, В. М. Антропозоонозы (диагностика и профилактика значимых инфекционных болезней у животных и человека) : учеб. пособие для студентов вузов / В. М. Коломиец, А. А. Евглевский, В. Я. Провоторов. - М. : КолосС, 2016. - 324, [1] с.
9. Микотоксикозы животных (этиология, диагностика, лечение, профилактика) / А. В. Иванов [и др.]. - М. : Колос, 2015. - 133 с.
10. Хирургия желудка и селезенки у собак : учеб. пособие для студентов вузов / С. В. Тимофеев [и др.]. - М. : Зоомедлит, 2016(Чебоксары). - 101, [2] с.
11. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных : для студентов вузов / В. В. Храмцов [и др.] ; под ред. В. Я. Никитина. - М. : КолосС, 2017. - 196, [1] с.

12. Григорьева, Т. Е. Диагностика беременности у животных : учеб. пособие [для вузов] / Т. Е. Григорьева, А. Х. Ибрагимова, С. Г. Кондручина ; Чуваш. гос. с.-х. акад. - Чебоксары : ЧГСХА, 2016. - 97 с. : ил.
13. Некрасов, Г. Д. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных : учеб. пособие для студентов вузов / Г. Д.

Справочники:

1. Ашмарин И. П., Каменский А. А. Шишкова В. П., Жарова А. В Практикум по патологической физиологии сельскохозяйственных животных. - М.: Издательство – МГУ.
2. Карпутьяк И. М. Внутренние незаразные болезни животных. - Минск. Издательство: Беларусь.
3. Рябцев П. С., Чеботарев В. М. Методические указания к проведению лабораторно-практических занятий по дисциплине «Внутренние незаразные болезни животных». - Издательство Орел ГАУ.

Дополнительные источники:

1. Акбаев М.Ш., Василевич Ф.И., Балагула Т.В. и др. Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2016.
- Калюжный И. И., Гавриш В. Г. и др., Внутренние незаразные болезни животных. М.: КолосС, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
готовить дезинфицирующие препараты;	Экспертная оценка выполнения практического занятия
проводить санитарную обработку помещений	
Знание - правила личной безопасности при работе с животными, при использовании инструментов и оборудования	Тестирование, в т. ч. компьютерное, все виды опроса, презентация отдельных вопросов, рефераты, доклады, работа со словарем анатомических терминов.

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «25» сентября 2024 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж
Костромской области»
от «26» сентября 2024 г. № 228/а-уч

Рабочая программа учебной дисциплины
УД.05 Правила стерилизации
хирургических инструментов и
материалов
по профессии
18111 «Санитар ветеринарный»

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Правила стерилизации хирургических инструментов и материалов** по профессии 18111 «Санитар ветеринарный» разработана на основании Единого квалификационного справочника и предназначена для учащихся общеобразовательных школ города и района.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Смирнова Елена Андреевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правила стерилизации хирургических инструментов и материалов

1.1. Области применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина изучается в разделе теоретического обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**
стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно - санитарных мероприятий

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**
-правила стерилизации хирургических инструментов и материалов
правила личной безопасности при работе с животными, при использовании инструментов и оборудования

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **18** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **14** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **4** часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	18
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правила стерилизации хирургических инструментов и материалов»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Правила стерилизации хирургических инструментов и материалов	Содержание учебного материала:		14	
	1	Способы стерилизации инструментов Стерилизация кипячением, обжиганием (фламбированием), сухим жаром, антисептическими растворами и др. Техника стерилизации. Хранение инструментов и уход за ними.	2	2
	2	Стерилизация перевязочного материала и хирургического белья Стерилизация автоклавированием, кипячением, утюжением. стерилизации. Хранение перевязочного материала и хирургического белья	2	2
	3	Стерилизация шовного материала Виды шовного материала. Техника стерилизации шелка, льняных ниток, кетгута, синтетических нитей. Приготовление спирта определенной концентрации.	2	2
	4	Практические занятия Подготовка операционного поля и рук хирурга	2	3
	5	Практические занятия Стерилизация инструментов кипячением	2	3
	6	Практические занятия Стерилизация инструментов химическим способом и методом фломбирования	2	3
	7	Практические занятия Стерилизация перевязочного материала и хирургического белья. Дифференцированный зачет	2	3
Задания для внеаудиторной самостоятельной работы: Изучить правила стерилизации хирургических инструментов и материалов. Составить Памятку по технике безопасности во время стерилизации инструментов				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины «Правила стерилизации хирургических инструментов и материалов» имеется лаборатория Зоогигиены и ветеринарной санитарии;

Технические средства обучения: компьютер, видеокассеты, CD и DVD диски.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Внутренние болезни животных / Под. общ. Редакцией Щербакова Г.Г., Коробова А.В. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 736с., ил. (Учебники для вузов. Специальная литература);
2. Практикум по внутренним болезням животных / Под общей редакцией заслуженных деятелей науки РФ, профессора Коробова А.В. и Щербакова Г.Г. 2-е изд., испр. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 544 с., ил. + вклейка, 4 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература);
3. Воронин Е.С., Сноз Г.В., Васильев М.Ф. и др. Клиническая диагностика с рентгенологией. - М.: КолоСс, 2016. - 509 с.;
4. Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Коробов А.В. и др. /Под общей редакцией Стекольников А.А. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине. - Учебно-методическое пособие СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 288 с.;
5. Эпизоотологический метод исследования: В. В. Макаров, А. В. Святковский, В. А. Кузьмин, О. И. Сухарев — Санкт-Петербург, Лань, 2016 г.- 224 с.
6. [Васильев В.К. и др. Общая хирургия](#) Сост. В.К. Васильев, А.П. Попов, А.Д. Цыбикжапов. Учебное пособие по общей хирургии. - Улан-Удэ: БГСХА, 2015. - 287 с.
7. [Малыгина Н.А., Медведева Л.В. Основы общей ветеринарной хирургии](#) Барнаул: Алтайский гос. аграрный университет, 2009. - 150 с
8. Коломиец, В. М. Антропозоонозы (диагностика и профилактика значимых инфекционных болезней у животных и человека) : учеб. пособие для студентов вузов / В. М. Коломиец, А. А. Евглевский, В. Я. Провоторов. - М. : КолосС, 2016. - 324, [1] с.
9. Микотоксикозы животных (этиология, диагностика, лечение, профилактика) / А. В. Иванов [и др.]. - М. : Колос, 2015. - 133 с.
10. Хирургия желудка и селезенки у собак : учеб. пособие для студентов вузов / С. В. Тимофеев [и др.]. - М. : Зоомедлит, 2016(Чебоксары). - 101, [2] с.
11. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных : для студентов вузов / В. В. Храмцов [и др.] ; под ред. В. Я. Никитина. - М. : КолосС, 2017. - 196, [1] с.

12. Григорьева, Т. Е. Диагностика беременности у животных : учеб. пособие [для вузов] / Т. Е. Григорьева, А. Х. Ибрагимова, С. Г. Кондручина ; Чуваш. гос. с.-х. акад. - Чебоксары : ЧГСХА, 2016. - 97 с. : ил.
13. Некрасов, Г. Д. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных : учеб. пособие для студентов вузов / Г. Д.

Справочники:

1. Ашмарин И. П., Каменский А. А. Шишкова В. П., Жарова А. В Практикум по патологической физиологии сельскохозяйственных животных. - М.: Издательство – МГУ.
2. Карпутьяк И. М. Внутренние незаразные болезни животных. - Минск. Издательство: Беларусь.
3. Рябцев П. С., Чеботарев В. М. Методические указания к проведению лабораторно-практических занятий по дисциплине «Внутренние незаразные болезни животных». - Издательство Орел ГАУ.

Дополнительные источники:

1. Акбаев М.Ш., Василевич Ф.И., Балагула Т.В. и др. Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2016.
2. Калюжный И. И., Гавриш В. Г. и др., Внутренние незаразные болезни животных. М.: КолосС, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно - санитарных мероприятий	Экспертная оценка выполнения практического занятия
Знание -правила стерилизации хирургических инструментов и материалов правила личной безопасности при работе с животными, при использовании инструментов и оборудования	Тестирование, в т. ч. компьютерное, все виды опроса, презентация отдельных вопросов, рефераты, доклады, работа со словарем анатомических терминов.

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «25» сентября 2024 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж
Костромской области»
от «26» сентября 2024 г. № 228/а-уч

Рабочая программа учебной дисциплины
УД.06 Подрезка копыт, удаление и
подрезка рогов у КРС,
подрезка клюва у цыплят
по профессии
18111 «Санитар ветеринарный»

Рабочая программа учебной дисциплины **Подрезка копыт, удаление и подрезка рогов у КРС. Подрезка клюва у цыплят** по профессии 18111 «Санитар ветеринарный» разработана на основании Единого квалификационного справочника и предназначена для учащихся общеобразовательных школ города и района.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Смирнова Елена Андреевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Подрезка копыт, удаление и подрезка рогов у КРС. Подрезка клюва у цыплят.

1.1. Области применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина изучается в разделе теоретического обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**
проводить подрезку копыт, удаление и подрезку рогов и клюва у цыплят.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**
- правила личной безопасности при работе с животными, при использовании инструментов и оборудования

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **13** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -10 часов;
самостоятельной работы обучающегося – **3** часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	13
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	3
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Подрезка копыт, удаление и подрезка рогов у КРС. Подрезка клюва у цыплят»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Подрезка копыт, удаление и подрезка рогов у КРС. Подрезка клюва у цыплят.	Содержание учебного материала:		10	
	1	Подрезка нормальных и деформированных копыт у животных Характеристика нормальных копыт у животных. Характеристика деформированных копыт. Длинные копыта. Кривые копыта. Обрезание копыт у крупного рогатого скота. Обрезка копыт у овец и лошадей.	2	2
	2	Удаление и подрезка рогов у животных Анатомо - топографические данные рога у животного. Обезроживание крупного рогатого скота: показания, способы обезроживания. Техника проведения операции. Удаление рогов. Способы удаления рогов. Техника операции. Обрезка пантов. Способы обрезки рогов у северного оленя Обрезка пантов. Способы обрезки рогов у северного оленя	2	2
	3	Прижигание клюва у цыплят в промышленных комплексах Показания к прижиганию. Техника проведения прижигания	2	2
	4	Практические занятия Подрезка нормальных и деформированных копыт у животных	2	3
	5	Практические занятия Удаление и подрезка рогов у крупного рогатого скота и оленей. Дифференцированный зачет	2	3
Задания для внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить сообщение по темам: «Нервы пальцев и копыт», «Инструменты для изготовления подков» Создать презентацию «Обрезка копыт у овец»				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины «Подрезка копыт, удаление и подрезка рогов у КРС. Подрезка клюва у цыплят» имеется лаборатория Зоогигиены и ветеринарной санитарии;

Технические средства обучения: компьютер, видеокассеты, CD и DVD диски.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Внутренние болезни животных / Под. общ. Редакцией Щербакова Г.Г., Коробова А.В. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 736с., ил. (Учебники для вузов. Специальная литература);
2. Практикум по внутренним болезням животных / Под общей редакцией заслуженных деятелей науки РФ, профессора Коробова А.В. и Щербакова Г.Г. 2-е изд., испр. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 544 с., ил. + вклейка, 4 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература);
3. Воронин Е.С., Сноз Г.В., Васильев М.Ф. и др. Клиническая диагностика с рентгенологией. - М.: КолоСс, 2016. - 509 с.;
4. Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Коробов А.В. и др. /Под общей редакцией Стекольников А.А. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине. - Учебно-методическое пособие СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 288 с.;
5. Эпизоотологический метод исследования: В. В. Макаров, А. В. Святковский, В. А. Кузьмин, О. И. Сухарев — Санкт-Петербург, Лань, 2016 г.- 224 с.
6. [Васильев В.К. и др. Общая хирургия](#) Сост. В.К. Васильев, А.П. Попов, А.Д. Цыбикжапов. Учебное пособие по общей хирургии. - Улан-Удэ: БГСХА, 2015. - 287 с.
7. [Малыгина Н.А., Медведева Л.В. Основы общей ветеринарной хирургии](#) Барнаул: Алтайский гос. аграрный университет, 2009. - 150 с
8. Коломиец, В. М. Антропозоонозы (диагностика и профилактика значимых инфекционных болезней у животных и человека) : учеб. пособие для студентов вузов / В. М. Коломиец, А. А. Евглевский, В. Я. Провоторов. - М. : КолосС, 2016. - 324, [1] с.
9. Микотоксикозы животных (этиология, диагностика, лечение, профилактика) / А. В. Иванов [и др.]. - М. : Колос, 2015. - 133 с.
10. Хирургия желудка и селезенки у собак : учеб. пособие для студентов вузов / С. В. Тимофеев [и др.]. - М. : Зоомедлит, 2016(Чебоксары). - 101, [2] с.
11. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных : для студентов вузов / В. В. Храмцов [и др.] ; под ред. В. Я. Никитина. - М. : КолосС, 2017. - 196, [1] с.

12. Григорьева, Т. Е. Диагностика беременности у животных : учеб. пособие [для вузов] / Т. Е. Григорьева, А. Х. Ибрагимова, С. Г. Кондручина ; Чуваш. гос. с.-х. акад. - Чебоксары : ЧГСХА, 2016. - 97 с. : ил.
13. Некрасов, Г. Д. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных : учеб. пособие для студентов вузов / Г. Д.

Справочники:

1. Ашмарин И. П., Каменский А. А. Шишкова В. П., Жарова А. В Практикум по патологической физиологии сельскохозяйственных животных. - М.: Издательство – МГУ.
2. Карпутьяк И. М. Внутренние незаразные болезни животных. - Минск. Издательство: Беларусь.
3. Рябцев П. С., Чеботарев В. М. Методические указания к проведению лабораторно-практических занятий по дисциплине «Внутренние незаразные болезни животных». - Издательство Орел ГАУ.

Дополнительные источники:

1. Акбаев М.Ш., Василевич Ф.И., Балагула Т.В. и др. Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2016.
- Калюжный И. И., Гавриш В. Г. и др., Внутренние незаразные болезни животных. М.: КолосС, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения - проводить подрезку копыт, удаление и подрезку рогов и клюва у цыплят.	Экспертная оценка выполнения практического занятия
Знание правила личной безопасности при работе с животными, при использовании инструментов и оборудования	Тестирование, в т. ч. компьютерное, все виды опроса, презентация отдельных вопросов, рефераты, доклады, работа со словарем анатомических терминов.

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА

на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «25» сентября 2024 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж
Костромской области»
от «26» сентября 2024 г. № 228/а-уч

Рабочая программа учебной дисциплины

УД.07 Фиксация животных

по профессии

18111 «Санитар ветеринарный»

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Фиксация животных** по профессии 18111 «Санитар ветеринарный» разработана на основании Единого квалификационного справочника и предназначена для учащихся общеобразовательных школ города и района.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Смирнова Елена Андреевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фиксация животных

1.1. Области применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина изучается в разделе теоретического обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

фиксировать животных разных видов;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- правила личной безопасности при работе с животными, при использовании инструментов и оборудования

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **10** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -8 часов;

самостоятельной работы обучающегося – **2** часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	10
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Фиксация животных»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Фиксация животных	Содержание учебного материала:		8	
	1	Техника фиксации лошадей, крупного рогатого скота, мелких животных, свиней. Способы фиксации животных в стоячем и лежачем положении. Техника безопасности при обращении с животными	2	2
	2	Осложнения при фиксации животных и их профилактика Виды осложнений возникающих при фиксации. Профилактика осложнений при фиксации животных разных видов.	2	2
	3	Практические занятия Фиксация лошадей Фиксация крупного рогатого скота	2	3
	4	Практические занятия Фиксация свиней и мелких животных. Дифференцированный зачет	2	3
Задания для внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить сообщение по темам: «Методы фиксации крупного рогатого скота», «Инструменты для фиксации» Создать презентацию «Методы фиксации домашних животных»				
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины «Фиксация животных» имеется лаборатория Зоогигиены и ветеринарной санитарии.

Технические средства обучения: компьютер, видеокассеты, CD и DVD диски.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Внутренние болезни животных / Под. общ. Редакцией Щербакова Г.Г., Коробова А.В. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 736с., ил. (Учебники для вузов. Специальная литература);
2. Практикум по внутренним болезням животных / Под общей редакцией заслуженных деятелей науки РФ, профессора Коробова А.В. и Щербакова Г.Г. 2-е изд., испр. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 544 с., ил. + вклейка, 4 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература);
3. Воронин Е.С., Сноз Г.В., Васильев М.Ф. и др. Клиническая диагностика с рентгенологией. - М.: КолоСс, 2016. - 509 с.;
4. Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Коробов А.В. и др. /Под общей редакцией Стекольников А.А. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине. - Учебно-методическое пособие СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 288 с.;
5. Эпизоотологический метод исследования: В. В. Макаров, А. В. Святковский, В. А. Кузьмин, О. И. Сухарев — Санкт-Петербург, Лань, 2016 г.- 224 с.
6. [Васильев В.К. и др. Общая хирургия](#) Сост. В.К. Васильев, А.П. Попов, А.Д. Цыбикжапов. Учебное пособие по общей хирургии. - Улан-Удэ: БГСХА, 2015. - 287 с.
7. [Малыгина Н.А., Медведева Л.В. Основы общей ветеринарной хирургии](#) Барнаул: Алтайский гос. аграрный университет, 2009. - 150 с
8. Коломиец, В. М. Антропозоонозы (диагностика и профилактика значимых инфекционных болезней у животных и человека) : учеб. пособие для студентов вузов / В. М. Коломиец, А. А. Евглевский, В. Я. Провоторов. - М. : КолосС, 2016. - 324, [1] с.
9. Микотоксикозы животных (этиология, диагностика, лечение, профилактика) / А. В. Иванов [и др.]. - М. : Колос, 2015. - 133 с.
10. Хирургия желудка и селезенки у собак : учеб. пособие для студентов вузов / С. В. Тимофеев [и др.]. - М. : Зоомедлит, 2016(Чебоксары). - 101, [2] с.
11. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных : для студентов вузов / В. В. Храмцов [и др.] ; под ред. В. Я. Никитина. - М. : КолосС, 2017. - 196, [1] с.

12. Григорьева, Т. Е. Диагностика беременности у животных : учеб. пособие [для вузов] / Т. Е. Григорьева, А. Х. Ибрагимова, С. Г. Кондручина ; Чуваш. гос. с.-х. акад. - Чебоксары : ЧГСХА, 2016. - 97 с. : ил.
13. Некрасов, Г. Д. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных : учеб. пособие для студентов вузов / Г. Д.

Справочники:

1. Ашмарин И. П., Каменский А. А. Шишкова В. П., Жарова А. В Практикум по патологической физиологии сельскохозяйственных животных. - М.: Издательство – МГУ.
2. Карпутьяк И. М. Внутренние незаразные болезни животных. - Минск. Издательство: Беларусь.
3. Рябцев П. С., Чеботарев В. М. Методические указания к проведению лабораторно-практических занятий по дисциплине «Внутренние незаразные болезни животных». - Издательство Орел ГАУ.

Дополнительные источники:

1. Акбаев М.Ш., Василевич Ф.И., Балагула Т.В. и др. Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2016.
- Калюжный И. И., Гавриш В. Г. и др., Внутренние незаразные болезни животных. М.: КолосС, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения - фиксировать животных разных видов.	Экспертная оценка выполнения практического занятия
Знание правила личной безопасности при работе с животными, при использовании инструментов и оборудования	Тестирование, в т. ч. компьютерное, все виды опроса, презентация отдельных вопросов, рефераты, доклады, работа со словарем анатомических терминов.

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «25» сентября 2024 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж
Костромской области»
от «26» сентября 2024 г. № 228/а-уч

Рабочая программа учебной дисциплины
УД. 08 Кастрация самцов и самок
по профессии
18111 «Санитар ветеринарный»

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Кастрация самцов и самок** по профессии 18111 «Санитар ветеринарный» разработана на основании Единого квалификационного справочника и предназначена для учащихся общеобразовательных школ города и района.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Калашников Дмитрий Сергеевич, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Кастрация самцов и самок

1.1. Области применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина изучается в разделе теоретического обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- фиксировать животных разных видов;
- готовить ветеринарные инструменты для обследования и лечения животных, перевязочный и шовный материал для проведения хирургических операций

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- правила личной безопасности при работе с животными, при использовании инструментов и оборудования

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **14** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -12 часов;
самостоятельной работы обучающегося – **2** часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	14
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Кастрация самцов и самок»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Кастрация самцов и самок	Содержание учебного материала:		12	
	1	Основные методы кастрации самцов Кровавые и бескровные методы кастрации. Техника проведения операции по кастрации самцов разных видов животных.	2	2
	2	Инструменты применимые для кастрации.	2	2
	3	Послекастрационные осложнения Виды послекастрационных осложнений. Кровотечения. Выпадение культи и общей влагалищной оболочки. Выпадение кишечной петли.	2	2
	4	Выпадение культи и общей влагалищной оболочки. Выпадение кишечной петли.	2	2
	5	Практические занятия Кастрация жеребцов. Кастрация быков	2	3
	7	Практические занятия Кастрация хряков, кобелей. Овариоэктомия самок. Дифференцированный зачет	2	3
Задания для внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить сообщение по темам: «Инструменты для кастрации», «Способы кастрации» Изучить Интернет-ресурсы по вопросу кастрации домашних животных				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины «Кастрация самцов и самок» имеется лаборатория Ветеринарной хирургии.

Технические средства обучения: компьютер, видеокассеты, CD и DVD диски.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Внутренние болезни животных / Под. общ. Редакцией Щербакова Г.Г., Коробова А.В. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 736с., ил. (Учебники для вузов. Специальная литература);
2. Практикум по внутренним болезням животных / Под общей редакцией заслуженных деятелей науки РФ, профессора Коробова А.В. и Щербакова Г.Г. 2-е изд., испр. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 544 с., ил. + вклейка, 4 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература);
3. Воронин Е.С., Сноз Г.В., Васильев М.Ф. и др. Клиническая диагностика с рентгенологией. - М.: КолоСс, 2016. - 509 с.;
4. Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Коробов А.В. и др. /Под общей редакцией Стекольников А.А. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине. - Учебно-методическое пособие СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 288 с.;
5. Эпизоотологический метод исследования: В. В. Макаров, А. В. Святковский, В. А. Кузьмин, О. И. Сухарев — Санкт-Петербург, Лань, 2016 г.- 224 с.
6. [Васильев В.К. и др. Общая хирургия](#) Сост. В.К. Васильев, А.П. Попов, А.Д. Цыбикжапов. Учебное пособие по общей хирургии. - Улан-Удэ: БГСХА, 2015. - 287 с.
7. [Малыгина Н.А., Медведева Л.В. Основы общей ветеринарной хирургии](#) Барнаул: Алтайский гос. аграрный университет, 2009. - 150 с
8. Коломиец, В. М. Антропозоонозы (диагностика и профилактика значимых инфекционных болезней у животных и человека) : учеб. пособие для студентов вузов / В. М. Коломиец, А. А. Евглевский, В. Я. Провоторов. - М. : КолосС, 2016. - 324, [1] с.
9. Микотоксикозы животных (этиология, диагностика, лечение, профилактика) / А. В. Иванов [и др.]. - М. : Колос, 2015. - 133 с.
10. Хирургия желудка и селезенки у собак : учеб. пособие для студентов вузов / С. В. Тимофеев [и др.]. - М. : Зоомедлит, 2016(Чебоксары). - 101, [2] с.
11. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных : для студентов вузов / В. В. Храмцов [и др.] ; под ред. В. Я. Никитина. - М. : КолосС, 2017. - 196, [1] с.

12. Григорьева, Т. Е. Диагностика беременности у животных : учеб. пособие [для вузов] / Т. Е. Григорьева, А. Х. Ибрагимова, С. Г. Кондручина ; Чуваш. гос. с.-х. акад. - Чебоксары : ЧГСХА, 2016. - 97 с. : ил.
13. Некрасов, Г. Д. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных : учеб. пособие для студентов вузов / Г. Д.

Справочники:

1. Ашмарин И. П., Каменский А. А. Шишкова В. П., Жарова А. В Практикум по патологической физиологии сельскохозяйственных животных. - М.: Издательство – МГУ.
2. Карпутьяк И. М. Внутренние незаразные болезни животных. - Минск. Издательство: Беларусь.
3. Рябцев П. С., Чеботарев В. М. Методические указания к проведению лабораторно-практических занятий по дисциплине «Внутренние незаразные болезни животных». - Издательство Орел ГАУ.

Дополнительные источники:

1. Акбаев М.Ш., Василевич Ф.И., Балагула Т.В. и др. Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2016.
- Калюжный И. И., Гавриш В. Г. и др., Внутренние незаразные болезни животных. М.: КолосС, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения - фиксировать животных разных видов. - готовить ветеринарные инструменты для обследования и лечения животных, перевязочный и шовный материал для проведения хирургических операций	Экспертная оценка выполнения практического занятия
Знание правила личной безопасности при работе с животными, при использовании инструментов и оборудования	Тестирование, в т. ч. компьютерное, все виды опроса, презентация отдельных вопросов, рефераты, доклады, работа со словарем анатомических терминов.

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА

на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла

Протокол № 1 от «25» сентября 2024 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж
Костромской области»
от «26» сентября 2024 г. № 228/а-уч

Рабочая программа учебной дисциплины
УД.09 Биопрепараты, применяемые в
ветеринарной практике
по профессии
18111 «Санитар ветеринарный»

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Биопрепараты, применяемые в ветеринарной практике** по профессии 18111 «Санитар ветеринарный» разработана на основании Единого квалификационного справочника и предназначена для учащихся общеобразовательных школ города и района.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Смирнова Елена Андреевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биопрепараты, применяемые в ветеринарной практике

1.1. Области применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина изучается в разделе теоретического обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- рассчитывать потребности в биопрепаратах;
- составлять акт использования биопрепаратов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- биопрепараты, применяемые в ветеринарной практике;
- правила стерилизации хирургических инструментов и материалов

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **12** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -10 часов;
самостоятельной работы обучающегося – **2** часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	12
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биопрепараты, применяемые в ветеринарной практике»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Биопрепараты, применяемые в ветеринарной практике	Содержание учебного материала:		10	
	1	Биопрепараты Классификация ветеринарных биопрепаратов. Применение вакцин, анатоксинов, бактериофагов. Препараты, применяемые для аллергической диагностики. Препараты, применяемые для серологической диагностики	2	2
	2	Правила браковки, хранения и транспортировки. Обезвреживание биопрепаратов Правила оценки и браковки биопрепаратов. Транспортировка и хранение биопрепаратов. Обезвреживание посуды после применения живых биопрепаратов.	2	2
	3	Практические занятия Биопрепараты, применяемые в ветеринарии. Расчет потребности в биопрепаратах. Составление акта.	4	3
	4	Практические занятия Инструментарий, применяемый при массовых обработках животных. Дифференцированный зачет	2	3
Задания для внеаудиторной самостоятельной работы: Заполнить таблицу: «Биопрепараты», «Вакцины» Сделать презентацию по теме: «Техника безопасности при работе с биопрепаратами»				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины «Биопрепараты, применяемые в ветеринарной практике» имеется лаборатория Ветеринарной фармакологии и латинского языка

Технические средства обучения: компьютер, видеокассеты, CD и DVD диски.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Внутренние болезни животных / Под. общ. Редакцией Щербакова Г.Г., Коробова А.В. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 736с., ил. (Учебники для вузов. Специальная литература);
2. Практикум по внутренним болезням животных / Под общей редакцией заслуженных деятелей науки РФ, профессора Коробова А.В. и Щербакова Г.Г. 2-е изд., испр. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 544 с., ил. + вклейка, 4 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература);
3. Воронин Е.С., Сноз Г.В., Васильев М.Ф. и др. Клиническая диагностика с рентгенологией. - М.: КолоСс, 2016. - 509 с.;
4. Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Коробов А.В. и др. /Под общей редакцией Стекольников А.А. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине. - Учебно-методическое пособие СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 288 с.;
5. Эпизоотологический метод исследования: В. В. Макаров, А. В. Святковский, В. А. Кузьмин, О. И. Сухарев — Санкт-Петербург, Лань, 2016 г.- 224 с.
6. [Васильев В.К. и др. Общая хирургия](#) Сост. В.К. Васильев, А.П. Попов, А.Д. Цыбикжапов. Учебное пособие по общей хирургии. - Улан-Удэ: БГСХА, 2015. - 287 с.
7. [Малыгина Н.А., Медведева Л.В. Основы общей ветеринарной хирургии](#) Барнаул: Алтайский гос. аграрный университет, 2009. - 150 с
8. Коломиец, В. М. Антропозоонозы (диагностика и профилактика значимых инфекционных болезней у животных и человека) : учеб. пособие для студентов вузов / В. М. Коломиец, А. А. Евглевский, В. Я. Провоторов. - М. : КолосС, 2016. - 324, [1] с.
9. Микотоксикозы животных (этиология, диагностика, лечение, профилактика) / А. В. Иванов [и др.]. - М. : Колос, 2015. - 133 с.
10. Хирургия желудка и селезенки у собак : учеб. пособие для студентов вузов / С. В. Тимофеев [и др.]. - М. : Зоомедлит, 2016(Чебоксары). - 101, [2] с.
11. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных : для студентов вузов / В. В. Храмцов [и др.] ; под ред. В. Я. Никитина. - М. : КолосС, 2017. - 196, [1] с.

12. Григорьева, Т. Е. Диагностика беременности у животных : учеб. пособие [для вузов] / Т. Е. Григорьева, А. Х. Ибрагимова, С. Г. Кондручина ; Чуваш. гос. с.-х. акад. - Чебоксары : ЧГСХА, 2016. - 97 с. : ил.
13. Некрасов, Г. Д. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных : учеб. пособие для студентов вузов / Г. Д.

Справочники:

1. Ашмарин И. П., Каменский А. А. Шишкова В. П., Жарова А. В Практикум по патологической физиологии сельскохозяйственных животных. - М.: Издательство – МГУ.
2. Карпутьяк И. М. Внутренние незаразные болезни животных. - Минск. Издательство: Беларусь.
3. Рябцев П. С., Чеботарев В. М. Методические указания к проведению лабораторно-практических занятий по дисциплине «Внутренние незаразные болезни животных». - Издательство Орел ГАУ.

Дополнительные источники:

1. Акбаев М.Ш., Василевич Ф.И., Балагула Т.В. и др. Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2016.
- Калюжный И. И., Гавриш В. Г. и др., Внутренние незаразные болезни животных. М.: КолосС, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения проводить массовую обработку животных; стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно - санитарных мероприятий	Экспертная оценка выполнения практического занятия
Знание биопрепараты, применяемые в ветеринарной практике; правила стерилизации хирургических инструментов и материалов	Тестирование, в т. ч. компьютерное, все виды опроса, презентация отдельных вопросов, рефераты, доклады, работа со словарем анатомических терминов.

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «25» сентября 2024 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж
Костромской области»
от «25» сентября 2024 г. № 228/а-уч

Рабочая программа учебной дисциплины
УД.10 Организация массовых обработок
животных
по профессии
18111 «Санитар ветеринарный»

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Организация массовых обработок животных** по профессии 18111 «Санитар ветеринарный» разработана на основании Единого квалификационного справочника и предназначена для учащихся общеобразовательных школ города и района.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Смирнова Елена Андреевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация массовых обработок животных

1.1. Области применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина изучается в разделе теоретического обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить массовую обработку животных
- фиксировать животных разных видов
- вводить животным лекарственные средства основными способами;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- способы введения лекарственных веществ животным
- правила личной безопасности при работе с животными, при использовании инструментов и оборудования

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **13** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -9 часов;
самостоятельной работы обучающегося – **4** часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	13
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	9
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Организация массовых обработок животных»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Организация массовых обработок животных	Содержание учебного материала		9	
	1	Организация массовых обработок животных Цель проведения массовых обработок животных. Правила проведения массовых обработок. Клинический осмотр поголовья. Оборудование места для обработок. Фиксация животных.	3	2
	2	Способы введения биопрепаратов Правила введения препаратов животным. Места введения препаратов у разных видов животных. Способы введения биопрепаратов: подкожный, внутримышечный, внутривенный, наочный, внутриочный, нанесение на конъюнктиву, введение через рот.	2	2
	3	Практические занятия Проведение массовых обработок животных. Техника прививок.	2	3
	4	Практические занятия Составление акта на обработку. Составление описи вакцинированных животных. Дифференцированный зачет	2	3
Задания для внеаудиторной самостоятельной работы: Создать презентацию по темам: «Нужны ли массовые обработки животных?», «Способы массовых обработок» Составить акт на обработку				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины «Организация массовых обработок животных» имеется лаборатория Зоогигиены и ветеринарной санитарии;

Технические средства обучения: компьютер, видеокассеты, CD и DVD диски.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Внутренние болезни животных / Под. общ. Редакцией Щербакова Г.Г., Коробова А.В. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 736с., ил. (Учебники для вузов. Специальная литература);
2. Практикум по внутренним болезням животных / Под общей редакцией заслуженных деятелей науки РФ, профессора Коробова А.В. и Щербакова Г.Г. 2-е изд., испр. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 544 с., ил. + вклейка, 4 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература);
3. Воронин Е.С., Сноз Г.В., Васильев М.Ф. и др. Клиническая диагностика с рентгенологией. - М.: КолоСс, 2016. - 509 с.;
4. Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Коробов А.В. и др. /Под общей редакцией Стекольников А.А. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине. - Учебно-методическое пособие СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 288 с.;
5. Эпизоотологический метод исследования: В. В. Макаров, А. В. Святковский, В. А. Кузьмин, О. И. Сухарев — Санкт-Петербург, Лань, 2016 г.- 224 с.
6. [Васильев В.К. и др. Общая хирургия](#) Сост. В.К. Васильев, А.П. Попов, А.Д. Цыбикжапов. Учебное пособие по общей хирургии. - Улан-Удэ: БГСХА, 2015. - 287 с.
7. [Малыгина Н.А., Медведева Л.В. Основы общей ветеринарной хирургии](#) Барнаул: Алтайский гос. аграрный университет, 2009. - 150 с
8. Коломиец, В. М. Антропозоонозы (диагностика и профилактика значимых инфекционных болезней у животных и человека) : учеб. пособие для студентов вузов / В. М. Коломиец, А. А. Евглевский, В. Я. Провоторов. - М. : КолосС, 2016. - 324, [1] с.
9. Микотоксикозы животных (этиология, диагностика, лечение, профилактика) / А. В. Иванов [и др.]. - М. : Колос, 2015. - 133 с.
10. Хирургия желудка и селезенки у собак : учеб. пособие для студентов вузов / С. В. Тимофеев [и др.]. - М. : Зоомедлит, 2016(Чебоксары). - 101, [2] с.
11. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных : для студентов вузов / В. В. Храмцов [и др.] ; под ред. В. Я. Никитина. - М. : КолосС, 2017. - 196, [1] с.

12. Григорьева, Т. Е. Диагностика беременности у животных : учеб. пособие [для вузов] / Т. Е. Григорьева, А. Х. Ибрагимова, С. Г. Кондручина ; Чуваш. гос. с.-х. акад. - Чебоксары : ЧГСХА, 2016. - 97 с. : ил.
13. Некрасов, Г. Д. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных : учеб. пособие для студентов вузов / Г. Д.

Справочники:

1. Ашмарин И. П., Каменский А. А. Шишкова В. П., Жарова А. В Практикум по патологической физиологии сельскохозяйственных животных. - М.: Издательство – МГУ.
2. Карпутьяк И. М. Внутренние незаразные болезни животных. - Минск. Издательство: Беларусь.
3. Рябцев П. С., Чеботарев В. М. Методические указания к проведению лабораторно-практических занятий по дисциплине «Внутренние незаразные болезни животных». - Издательство Орел ГАУ.

Дополнительные источники:

1. Акбаев М.Ш., Василевич Ф.И., Балагула Т.В. и др. Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2016.
- Калюжный И. И., Гавриш В. Г. и др., Внутренние незаразные болезни животных. М.: КолосС, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения - проводить массовую обработку животных - фиксировать животных разных видов - вводить животным лекарственные средства основными способами;	Экспертная оценка выполнения практического занятия
Знание - способы введения лекарственных веществ животным - правила личной безопасности при работе с животными, при использовании инструментов и оборудования	Тестирование, в т. ч. компьютерное, все виды опроса, презентация отдельных вопросов, рефераты, доклады, работа со словарем анатомических терминов.

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «25» сентября 2024 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж
Костромской области»
от «26» сентября 2024 г. № 228/а-уч

Рабочая программа учебной дисциплины
УД.11 Методы профилактики
инфекционных болезней
по профессии
18111 «Санитар ветеринарный»

Рабочая программа учебной дисциплины **Методы профилактики инфекционных болезней** по профессии 18111 «Санитар ветеринарный» разработана на основании Единого квалификационного справочника и предназначена для учащихся общеобразовательных школ города и района.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Смирнова Елена Андреевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы профилактики инфекционных болезней

1.1. Области применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина изучается в разделе теоретического обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

готовить ветеринарные инструменты для обследования и лечения животных

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- методы профилактики инфекционных болезней;

-правила личной безопасности при работе с животными, при использовании инструментов и оборудования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **9** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -7 часов;

самостоятельной работы обучающегося – **2** часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	9
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	7
в том числе:	
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Методы профилактики инфекционных болезней»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Методы профилактики инфекционных болезней	Содержание учебного материала		7	
	1	Противоэпизоотические мероприятия Задачи противоэпизоотических мероприятий. Ветеринарные требования к передвижению животных и перевозке продуктов животного происхождения. Ветеринарный надзор и контроль.	3	2
	1	Профилактические мероприятия в животноводческих комплексах Оборудования и правила пользования карантинным отделением и изолятором. Оборудование санпропускников. Проведение ветеринарно просветительской работы.	2	2
	3	Практические занятия Подготовка материалов по профилактике инфекционных болезней. Дифференцированный зачет	2	3
Задания для внеаудиторной самостоятельной работы: Изучение Интернет-ресурсов Создать презентацию по темам: «Профилактика инфекционных болезней у домашних животных», «Карантин инфекционных болезней»				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины «Методы профилактики инфекционных болезней» имеется лаборатория Зоогигиены и ветеринарной санитарии;

Технические средства обучения: компьютер, видеокассеты, CD и DVD диски.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Внутренние болезни животных / Под. общ. Редакцией Щербакова Г.Г., Коробова А.В. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 736с., ил. (Учебники для вузов. Специальная литература);
2. Практикум по внутренним болезням животных / Под общей редакцией заслуженных деятелей науки РФ, профессора Коробова А.В. и Щербакова Г.Г. 2-е изд., испр. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 544 с., ил. + вклейка, 4 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература);
3. Воронин Е.С., Сноз Г.В., Васильев М.Ф. и др. Клиническая диагностика с рентгенологией. - М.: КолоСс, 2016. - 509 с.;
4. Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Коробов А.В. и др. /Под общей редакцией Стекольников А.А. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине. - Учебно-методическое пособие СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 288 с.;
5. Эпизоотологический метод исследования: В. В. Макаров, А. В. Святковский, В. А. Кузьмин, О. И. Сухарев — Санкт-Петербург, Лань, 2016 г.- 224 с.
6. [Васильев В.К. и др. Общая хирургия](#) Сост. В.К. Васильев, А.П. Попов, А.Д. Цыбикжапов. Учебное пособие по общей хирургии. - Улан-Удэ: БГСХА, 2015. - 287 с.
7. [Малыгина Н.А., Медведева Л.В. Основы общей ветеринарной хирургии](#) Барнаул: Алтайский гос. аграрный университет, 2009. - 150 с
8. Коломиец, В. М. Антропозоонозы (диагностика и профилактика значимых инфекционных болезней у животных и человека) : учеб. пособие для студентов вузов / В. М. Коломиец, А. А. Евглевский, В. Я. Провоторов. - М. : КолосС, 2016. - 324, [1] с.
9. Микотоксикозы животных (этиология, диагностика, лечение, профилактика) / А. В. Иванов [и др.]. - М. : Колос, 2015. - 133 с.
10. Хирургия желудка и селезенки у собак : учеб. пособие для студентов вузов / С. В. Тимофеев [и др.]. - М. : Зоомедлит, 2016(Чебоксары). - 101, [2] с.
11. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных : для студентов вузов / В. В. Храмцов [и др.] ; под ред. В. Я. Никитина. - М. : КолосС, 2017. - 196, [1] с.

12. Григорьева, Т. Е. Диагностика беременности у животных : учеб. пособие [для вузов] / Т. Е. Григорьева, А. Х. Ибрагимова, С. Г. Кондручина ; Чуваш. гос. с.-х. акад. - Чебоксары : ЧГСХА, 2016. - 97 с. : ил.
13. Некрасов, Г. Д. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных : учеб. пособие для студентов вузов / Г. Д.

Справочники:

1. Ашмарин И. П., Каменский А. А. Шишкова В. П., Жарова А. В Практикум по патологической физиологии сельскохозяйственных животных. - М.: Издательство – МГУ.
2. Карпутьяк И. М. Внутренние незаразные болезни животных. - Минск. Издательство: Беларусь.
3. Рябцев П. С., Чеботарев В. М. Методические указания к проведению лабораторно-практических занятий по дисциплине «Внутренние незаразные болезни животных». - Издательство Орел ГАУ.

Дополнительные источники:

1. Акбаев М.Ш., Василевич Ф.И., Балагула Т.В. и др. Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2016.
- Калюжный И. И., Гавриш В. Г. и др., Внутренние незаразные болезни животных. М.: КолосС, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения готовить ветеринарные инструменты для обследования и лечения животных	Экспертная оценка выполнения практического занятия
Знание - методы профилактики инфекционных болезней; - правила личной безопасности при работе с животными, при использовании инструментов и оборудования	Тестирование, в т. ч. компьютерное, все виды опроса, презентация отдельных вопросов, рефераты, доклады, работа со словарем анатомических терминов.

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «25» сентября 2024 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж
Костромской области»
от «26» сентября 2024 г. № 228/а-уч

Рабочая программа учебной дисциплины
УД.12 Лечение и уход за заразными
больными животными
по профессии
18111 «Санитар ветеринарный»

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Лечение и уход за заразными больными животными** по профессии 18111 «Санитар ветеринарный» разработана на основании Единого квалификационного справочника и предназначена для учащихся общеобразовательных школ города и района.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Смирнова Елена Андреевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Лечение и уход за заразными больными животными

1.1. Области применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина изучается в разделе теоретического обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

готовить ветеринарные инструменты для обследования и лечения животных

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- методы профилактики инфекционных болезней;

-правила личной безопасности при работе с животными, при использовании инструментов и оборудования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **9** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -5 часов;

самостоятельной работы обучающегося – **4** часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	9
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	5
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Лечение и уход за заразными больными животными»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<i>Лечение и уход за заразными больными животными</i>	<i>Содержание учебного материала</i>		5	
	1	Лечение заразных больных животных Специфическое и симптоматическое лечение. Помещение больного животного в изолятор. Улучшение кормления и содержания больных животных.	3	2
	2	Уход за больными животными в изоляторе Устройство изолятора. Персонал и оборудование необходимое для ухода за больными животными. Спецодежда для персонала, санпропускники. Методы обеззараживания навоза и сточных вод. Дезинфекция. Зачет	2	2
Задания для внеаудиторной самостоятельной работы: Создать презентацию: «Способы ухода за заразными больными животными», «Техника безопасности при уходе за заразными больными животными» Изучение Интернет-ресурсов				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины «Лечение и уход за заразными больными животными» имеется лаборатория Зоогигиены и ветеринарной санитарии;

Технические средства обучения: компьютер, видеокассеты, CD и DVD диски.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Внутренние болезни животных / Под. общ. Редакцией Щербакова Г.Г., Коробова А.В. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 736с., ил. (Учебники для вузов. Специальная литература);
2. Практикум по внутренним болезням животных / Под общей редакцией заслуженных деятелей науки РФ, профессора Коробова А.В. и Щербакова Г.Г. 2-е изд., испр. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 544 с., ил. + вклейка, 4 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература);
3. Воронин Е.С., Сноз Г.В., Васильев М.Ф. и др. Клиническая диагностика с рентгенологией. - М.: КолоСс, 2016. - 509 с.;
4. Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Коробов А.В. и др. /Под общей редакцией Стекольников А.А. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине. - Учебно-методическое пособие СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 288 с.;
5. Эпизоотологический метод исследования: В. В. Макаров, А. В. Святковский, В. А. Кузьмин, О. И. Сухарев — Санкт-Петербург, Лань, 2016 г.- 224 с.
6. [Васильев В.К. и др. Общая хирургия](#) Сост. В.К. Васильев, А.П. Попов, А.Д. Цыбикжапов. Учебное пособие по общей хирургии. - Улан-Удэ: БГСХА, 2015. - 287 с.
7. [Малыгина Н.А., Медведева Л.В. Основы общей ветеринарной хирургии](#) Барнаул: Алтайский гос. аграрный университет, 2009. - 150 с
8. Коломиец, В. М. Антропозоонозы (диагностика и профилактика значимых инфекционных болезней у животных и человека) : учеб. пособие для студентов вузов / В. М. Коломиец, А. А. Евглевский, В. Я. Провоторов. - М. : КолосС, 2016. - 324, [1] с.
9. Микотоксикозы животных (этиология, диагностика, лечение, профилактика) / А. В. Иванов [и др.]. - М. : Колос, 2015. - 133 с.
10. Хирургия желудка и селезенки у собак : учеб. пособие для студентов вузов / С. В. Тимофеев [и др.]. - М. : Зоомедлит, 2016(Чебоксары). - 101, [2] с.
11. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных : для студентов вузов / В. В. Храмцов [и др.] ; под ред. В. Я. Никитина. - М. : КолосС, 2017. - 196, [1] с.

12. Григорьева, Т. Е. Диагностика беременности у животных : учеб. пособие [для вузов] / Т. Е. Григорьева, А. Х. Ибрагимова, С. Г. Кондручина ; Чуваш. гос. с.-х. акад. - Чебоксары : ЧГСХА, 2016. - 97 с. : ил.
13. Некрасов, Г. Д. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных : учеб. пособие для студентов вузов / Г. Д.

Справочники:

1. Ашмарин И. П., Каменский А. А. Шишкова В. П., Жарова А. В Практикум по патологической физиологии сельскохозяйственных животных. - М.: Издательство – МГУ.
2. Карпутьяк И. М. Внутренние незаразные болезни животных. - Минск. Издательство: Беларусь.
3. Рябцев П. С., Чеботарев В. М. Методические указания к проведению лабораторно-практических занятий по дисциплине «Внутренние незаразные болезни животных». - Издательство Орел ГАУ.

Дополнительные источники:

1. Акбаев М.Ш., Василевич Ф.И., Балагула Т.В. и др. Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2016.
- Калюжный И. И., Гавриш В. Г. и др., Внутренние незаразные болезни животных. М.: КолосС, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения готовить ветеринарные инструменты для обследования и лечения животных	Экспертная оценка выполнения практического занятия
Знание - методы профилактики инфекционных болезней; - правила личной безопасности при работе с животными, при использовании инструментов и оборудования	Тестирование, в т. ч. компьютерное, все виды опроса, презентация отдельных вопросов, рефераты, доклады, работа со словарем анатомических терминов.

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Утверждено
приказом директора ОГБПОУ «Галичский
аграрно-технологический колледж Костромской области»
от 26.09.2024 г № 228/а-уч

**Контрольно-оценочные средства
для итоговой аттестации
по программе профессионального обучения
(программа профессиональной подготовки по профессиям
рабочих, должностям служащих)
по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»**

Галич, 2024 г.

Контрольно-оценочные материалы предназначены для проведения итоговой аттестации по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»

Рассмотрено

на заседании предметно-цикловой комиссии
профессионального цикла

Протокол № 1 от «25» сентября 2024 г.

Председатель _____/Е.В.Баскова/

СОГЛАСОВАНА

И.О. Начальника ОГБУ «Галичская районная станция
по борьбе с болезнями животных»

_____ О.В. Краскина

27.09.2024 г.



Содержание

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации	5
3.	Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации	7
4.	Приложение	8

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Программа 18111 Санитар ветеринарный готовит учащихся к следующим видам

профессиональной деятельности:

1. Подготавливать к работе инструменты и материалы, используемые для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;
2. Выполнять работы по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных под руководством ветеринарного врача;
3. Выполнять работы по профилактике инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных под руководством ветеринарного врача;
4. Выполнять лечебные манипуляции по указанию ветеринарного врача;
5. Осуществлять уход за сельскохозяйственными животными, находящимися на карантине, в изоляторе, на стационарном лечении;

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки) и подготовке рабочей профессии 36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер.

иметь практический опыт:

- участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно - санитарных мероприятий;
- выполнения лечебных манипуляций;
- участия в лечебно - диагностических мероприятиях под руководством ветеринарного врача;
- ухода за животными, находящимися на карантине, в изоляторе и на стационарном лечении.

уметь:

- готовить дезинфицирующие препараты;
- проводить санитарную обработку помещений;
- применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности;
- проводить ветеринарную обработку животных;
- стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно - санитарных мероприятий;
- проводить массовую обработку животных;
- фиксировать животных разных видов;
- определять клиническое состояние животных;
- вводить животным лекарственные средства основными способами;
- готовить ветеринарные инструменты для обследования и лечения животных;
- перевязочный и шовный материал для проведения хирургических операций;
- проводить подрезку копыт, удаление и подрезку рогов и клюва у цыплят.

знать:

- биопрепараты, применяемые в ветеринарной практике;
- лекарственные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных;
- технику приготовления лекарственных средств;
- правила стерилизации хирургических инструментов и материалов;
- методы профилактики незаразных болезней;
- методы профилактики инфекционных болезней;
- способы введения лекарственных веществ животным;
- правила личной безопасности при работе с животными, при использовании инструментов и оборудования

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: выполнение работ по одной или

нескольким профессиям рабочего или должностям служащего: 18111 Санитар ветеринарный.

№	НАИМЕНОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ
1.	Подготавливать к работе инструменты и материалы, используемые для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;
2.	Выполнять работы по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных под руководством ветеринарного врача;
3.	Выполнять работы по профилактике инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных под руководством ветеринарного врача;
4.	Выполнять лечебные манипуляции по указанию ветеринарного врача;
5.	Осуществлять уход за сельскохозяйственными животными, находящимися на карантине, в изоляторе, на стационарном лечении;

Формой аттестации является *экзамен (квалификационный)*

Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации

Экзамен квалификационный

УСЛОВИЯ

Экзамен состоит из двух частей: проверка теоретических знаний, на выполнение которой отводится 1 академический час, и выполнение практического задания, на выполнение которого отводится 1 час.

Из устных вопросов, тестирования и практических работ формируются билеты.

Квалификационный экзамен оформляется протоколом заседания государственной экзаменационной комиссии по присвоению квалификации и выдаче свидетельств слушателям

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Примерные вопросы:

1. Сердечные гликозиды. Действие, дозы, противопоказания.
2. Руминаторные средства. Действие, дозы, противопоказания.
3. Твердые, жидкие и мягкие лекарственные формы (таблетки, порошки, пилюли, брикеты, растворы, эмульсии, каши, мази).
4. Добровольные и насильственные методы введения лекарственных веществ. Пероральное и парентеральное введение лекарственных веществ.
5. Методика проведения клинического обследования животного.
6. Качество кормов, их питательность. Повышение питательности рационов.
7. Заболевания вызываемые насекомыми. Инсектициды.

- 8.Дезинфекция. Виды дезинфекции, средства, аппараты. Дезинфекция помещений, почвы, навоза.
- 9.Стерилизация инструментов методом кипячения, фломбированием, методом химической стерилизации.
- 10.Обрезка нормальных и деформированных копыт и копытца. Инструменты. Правила.
- 11.Фиксация в лежащем и стоячем положении крупного рогатого скота и лошадей.
- 12.Кастрация жеребцов, быков, хряков. Кровавые и безкровные методы. Открытый и закрытый способ.
- 13.Организация животных. Профилактика инфекционных болезней. Лечение заразных больных. Устройство изолятора.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- **Отметка «5»** выставляется при условии, если учащийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод, верно использовал терминологию.
- **Отметка «4»** выставляется при условии, если учащийся (не допуская ошибок) правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений. Примеры, приведенные учеником, воспроизводили материал учебников. На заданные экзаменаторами уточняющие вопросы ответил правильно.
- **Отметка «3»** выставляется при условии, если учащийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
- **Отметка «2»** выставляется при условии, если учащийся не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ

Примерные практические занятия:

- 1.Приготовить 100 мл 0,9% раствор хлорида натрия.
- 2.Продемонстрировать наложение веревок для повала крупного рогатого скота по Гессу.
- 3.Продемонстрировать наложение веревок для повала крупного рогатого скота по Мадсену и кавказским методом.
- 4.Провестиклинический осмотр животного. Заполнить карту больного.
5. Провести органолептическую оценку грубых кормов.
6. Провести органолептическую оценку сочных кормов.
- 7.Подготовить хирургические инструменты к стерилизации кипячением. Провести стерилизацию инструментов.
- 8.Приготовить по прописи жидкость Каретникова. Провести стерилизацию инструментов.
- 9.Уложить по правилам хирургическое белье в бикс для стерилизации в автоклаве.
- 10.Подготовка и изготовление различного перевязочного материала (лангеты,салфетки,турундыватно-марлевые тампоны).
11. Ввести витамин А внутримышечно животному.
- 12 Задать лекарственные вещества через рот.
13. Провести подготовку рук хирурга к операции по методу Оливкова.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К АТТЕСТАЦИИ

Основные источники:

1. Внутренние болезни животных / Под. общ. Редакцией Щербакова Г.Г., Коробова А.В. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 736с., ил. (Учебники для вузов. Специальная литература);
2. Практикум по внутренним болезням животных / Под общей редакцией заслуженных деятелей науки РФ, профессора Коробова А.В. и Щербакова Г.Г. 2-е изд., испр. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 544 с., ил. + вклейка, 4 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература);
3. Воронин Е.С., Сноз Г.В., Васильев М.Ф. и др. Клиническая диагностика с рентгенологией. - М.: КолоСс, 2016. - 509 с.;
4. Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Коробов А.В. и др. /Под общей редакцией Стекольников А.А. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине. - Учебно-методическое пособие СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 288 с.;
5. Эпизоотологический метод исследования: В. В. Макаров, А. В. Святковский, В. А. Кузьмин, О. И. Сухарев — Санкт-Петербург, Лань, 2016 г.- 224 с.
6. [Васильев В.К. и др. Общая хирургия](#) Сост. В.К. Васильев, А.П. Попов, А.Д. Цыбикжапов. Учебное пособие по общей хирургии. - Улан-Удэ: БГСХА, 2015. - 287 с.
7. [Малыгина Н.А., Медведева Л.В. Основы общей ветеринарной хирургии](#) Барнаул: Алтайский гос. аграрный университет, 2009. - 150 с
8. Коломиец, В. М. Антропозоозы (диагностика и профилактика значимых инфекционных болезней у животных и человека) : учеб. пособие для студентов вузов / В. М. Коломиец, А. А. Евглевский, В. Я. Провоторов. - М. : КолосС, 2016. - 324, [1] с.
9. Микотоксикозы животных (этиология, диагностика, лечение, профилактика) / А. В. Иванов [и др.]. - М. : Колос, 2015. - 133 с.
10. Хирургия желудка и селезенки у собак : учеб. пособие для студентов вузов / С. В. Тимофеев [и др.]. - М. : Зоомедлит, 2016(Чебоксары). - 101, [2] с.
11. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных : для студентов вузов / В. В. Храмцов [и др.] ; под ред. В. Я. Никитина. - М. : КолосС, 2017. - 196, [1] с.
12. Григорьева, Т. Е. Диагностика беременности у животных : учеб. пособие [для вузов] / Т. Е. Григорьева, А. Х. Ибрагимова, С. Г. Кондручина ; Чуваш. гос. с.-х. акад. - Чебоксары : ЧГСХА, 2016. - 97 с. : ил.
13. Некрасов, Г. Д. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных : учеб. пособие для студентов вузов / Г. Д.

Справочники:

1. Ашмарин И. П., Каменский А. А. Шишкова В. П., Жарова А. В Практикум по патологической физиологии сельскохозяйственных животных. - М.: Издательство – МГУ.
2. Карпутяк И. М. Внутренние незаразные болезни животных. - Минск. Издательство: Беларусь.
3. Рябцев П. С., Чеботарев В. М. Методические указания к проведению лабораторно-практических занятий по дисциплине «Внутренние незаразные болезней животных». - Издательство Орел ГАУ.

Дополнительные источники:

1. Акбаев М.Ш., Василевич Ф.И., Балагула Т.В. и др. Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2016.
- Калюжный И. И., Гавриш В. Г. и др., Внутренние незаразные болезни животных. М.: КолосС, 2016.

ПРОТОКОЛ № _____
 заседания итоговой аттестационной комиссии
 по присвоению квалификации и выдаче свидетельств слушателям группы _____,
 по профессии 18111 Санитар ветеринарный

«_____» _____ 20_____ г.

Присутствовали:

Председатель: _____

Зам.председателя: _____

Члены комиссии: _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество студента	№ билета	Ответ	Оценка
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				

Итоговая аттестационная комиссия постановляет:

1. Присвоить квалификацию (и) и выдать свидетельство следующим слушателям:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество студента	Наименование квалификации (й) и присвоенный (е) разряд (ы)
1.		18111 Санитар ветеринарный – 3 разряд
2.		18111 Санитар ветеринарный – 3 разряд
3.		18111 Санитар ветеринарный – 3 разряд
4.		18111 Санитар ветеринарный – 3 разряд
5.		18111 Санитар ветеринарный – 3 разряд
6.		18111 Санитар ветеринарный – 3 разряд

7.		18111 Санитар ветеринарный – 3 разряд
8.		18111 Санитар ветеринарный – 3 разряд
9.		18111 Санитар ветеринарный – 3 разряд
10.		18111 Санитар ветеринарный – 3 разряд
11.		18111 Санитар ветеринарный – 3 разряд
12.		18111 Санитар ветеринарный – 3 разряд
13.		18111 Санитар ветеринарный – 3 разряд
14.		18111 Санитар ветеринарный – 3 разряд
15.		18111 Санитар ветеринарный – 3 разряд
16.		18111 Санитар ветеринарный – 3 разряд
17.		18111 Санитар ветеринарный – 3 разряд
18.		18111 Санитар ветеринарный – 3 разряд
19.		18111 Санитар ветеринарный – 3 разряд

Председатель

Зам.председателя

Члены комиссии:

_____ (ФИО)

_____ (ФИО)

_____ (ФИО)

Отв. секретарь:

_____ (ФИО)

Департамент образования и науки Костромской области
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕН
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «25» сентября 2024 года

УТВЕРЖДЕН
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»
от «26» сентября 2024 г. № 228/а-уч

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

**УД.12 Лечение и уход за заразными больными
животными**
по профессии
18111 «Санитар ветеринарный»

2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины **Лечение и уход за заразными больными животными** по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»

Разработчик:

Смирнова Елена Андреевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Содержание

	Страницы
Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
Комплект заданий для оценки освоения учебной дисциплины	4
Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	6
Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации	9

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **Лечение и уход за заразными больными животными**

обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Умения

У1 - готовить ветеринарные инструменты для обследования и лечения животных

Знания

З1 - методы профилактики инфекционных болезней;

З2 - правила личной безопасности при работе с животными, при использовании инструментов и оборудования

Форма промежуточной аттестации – **зачет**

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Устный опрос

Специфическое и симптоматическое лечение.

Помещение больного животного в изолятор.

Улучшение кормления и содержания больных животных.

Устройство изолятора.

Персонал и оборудование необходимое для ухода за больными животными.

Спецодежда для персонала, санпропускники.

Методы обеззараживания навоза и сточных вод.

Дезинфекция.

Практические занятия

Практическое занятие «Подготовка материалов по профилактике инфекционных болезней»

Инструкция по выполнению. 1 . подготовить материалы и оборудование учебники «Эпизоотология и микробиология», компьютер.

1.1.Изучить правила создания буклетов и информационных листовок.

1.2.Создание буклетов и листовок о профилактики инфекционных болезней животных.

Самостоятельная работа

Создать презентацию: «Способы ухода за заразно больными животными», «Техника безопасности при уходе за заразно больными животными»

Изучение Интернет-ресурсов

Критерии оценивания различных видов работ

1.Критерии оценки при устном опросе:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

2. Критерии оценки самостоятельной работы:

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Лечение и уход за заразными больными животными

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *Лечение и уход за заразными больными животными* по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»

Умения, знания, подлежащие проверке:

Умения

У1 - готовить ветеринарные инструменты для обследования и лечения животных

Знания

31 - методы профилактики инфекционных болезней;

32 - правила личной безопасности при работе с животными, при использовании инструментов и оборудования

Промежуточная аттестация в форме **зачета**

Перечень вопросов для зачета

1. Охарактеризуйте понятия «карантин» и «ограничения». Каковы правила и порядок их наложения и снятия, в чём их противоэпизоотическое значение?

2. Что такое изоляция животных?

3. Каковы особенности проведения массовых противоэпизоотических мероприятий в хозяйствах

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К АТТЕСТАЦИИ

Основные источники:

Основные источники:

1. Внутренние болезни животных / Под. общ. Редакцией Щербакова Г.Г., Коробова А.В. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 736с., ил. (Учебники для вузов. Специальная литература);
2. Практикум по внутренним болезням животных / Под общей редакцией заслуженных деятелей науки РФ, профессора Коробова А.В. и Щербакова Г.Г. 2-е изд., испр. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 544 с., ил. + вклейка, 4 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература);
3. Воронин Е.С., Сноз Г.В., Васильев М.Ф. и др. Клиническая диагностика с рентгенологией. - М.: КолоСс, 2016. - 509 с.;
4. Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Коробов А.В. и др. /Под общей редакцией Стекольников А.А. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине. - Учебно-методическое пособие СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 288 с.;
5. Эпизоотологический метод исследования: В. В. Макаров, А. В. Святковский,
В. А. Кузьмин, О. И. Сухарев — Санкт-Петербург, Лань, 2016 г.- 224 с.
6. [Васильев В.К. и др. Общая хирургия](#) Сост. В.К. Васильев, А.П. Попов, А.Д. Цыбикжапов. Учебное пособие по общей хирургии. - Улан-Удэ: БГСХА, 2015. - 287 с.
7. [Малыгина Н.А., Медведева Л.В. Основы общей ветеринарной хирургии](#) Барнаул: Алтайский гос. аграрный университет, 2009. - 150 с
8. Коломиец, В. М. Антропозоонозы (диагностика и профилактика значимых инфекционных болезней у животных и человека) : учеб. пособие для студентов вузов / В. М. Коломиец, А. А. Евглевский, В. Я. Провоторов. - М. : КолосС, 2016. - 324, [1] с.
9. Микотоксикозы животных (этиология, диагностика, лечение, профилактика) / А. В. Иванов [и др.]. - М. : Колос, 2015. - 133 с.
10. Хирургия желудка и селезенки у собак : учеб. пособие для студентов вузов /
С. В. Тимофеев [и др.]. - М. : Зоомедлит, 2016(Чебоксары). - 101, [2] с.

11. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных : для студентов вузов / В. В. Храмцов [и др.] ; под ред. В. Я. Никитина. - М. : КолосС, 2017. - 196, [1] с.
12. Григорьева, Т. Е. Диагностика беременности у животных : учеб. пособие [для вузов] / Т. Е. Григорьева, А. Х. Ибрагимова, С. Г. Кондручина ; Чуваш. гос. с.-х. акад. - Чебоксары : ЧГСХА, 2016. - 97 с. : ил.
13. Некрасов, Г. Д. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных : учеб. пособие для студентов вузов / Г. Д.

Справочники:

1. Ашмарин И. П., Каменский А. А. Шишкова В. П., Жарова А. В Практикум по патологической физиологии сельскохозяйственных животных. - М.: Издательство – МГУ.
2. Карпутяк И. М. Внутренние незаразные болезни животных. - Минск. Издательство: Беларусь.
3. Рябцев П. С., Чеботарев В. М. Методические указания к проведению лабораторно-практических занятий по дисциплине «Внутренние незаразные болезней животных». - Издательство Орел ГАУ.

Дополнительные источники:

1. Акбаев М.Ш., Василевич Ф.И., Балагула Т.В. и др. Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2016.

Калюжный И. И., Гавриш В. Г. и др., Внутренние незаразные болезни животных. М.: КолосС, 2016.

Департамент образования и науки Костромской области
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕН
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «25» сентября 2024 года

УТВЕРЖДЕН
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»
от «26» сентября 2024 г. № 228/а-уч

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
УД.01 Фармакология
по профессии
18111 «Санитар ветеринарный»

2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины **Фармакология** по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»

Разработчик:

Смирнова Елена Андреевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Содержание

	Страницы
Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
Комплект заданий для оценки освоения учебной дисциплины	4
Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	13
Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации	16

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **Фармакология** обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Умения

- У1 - вводить животным лекарственные средства основными способами;
- У2 - выполнять лечебные манипуляции по указанию ветеринарного врача;

Знания

- З1--биопрепараты, применяемые в ветеринарной практике;
- З2-лекарственные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных;
- З3-технику приготовления лекарственных средств.

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Устный опрос

1. Понятие о фармакодинамике.
2. Фармакологические эффекты, возникающие в организме под действием лекарственных веществ.
3. Виды действия лекарственных веществ на организм (местное, резорбтивное, прямое, косвенное, рефлекторное, главное, побочное, избирательное, общеклеточное, обратимое и необратимое).
4. Реакции взаимодействия лекарственных веществ с рецепторами, понятие о специфических и неспецифических рецепторах.
5. Лекарственные вещества агонисты и антагонисты.
Виды лекарственных терапий.
Особенности действия лекарственных веществ при повторном введении (привыкание, тахифилаксия, кумуляция и сенсibilизация).
6. Энтеральные пути введения лекарственных средств и их сравнительная характеристика.
7. Парентеральные пути введения лекарственных веществ и их сравнительная характеристика.
8. Преимущества и недостатки энтеральных и парентеральных путей введения.
9. Зависимость скорости наступления, величины и продолжительности эффекта от пути введения.
10. Лекарственные формы, применяемые при различных путях введения.
11. Дозирование лекарственных веществ, виды доз, понятие о терапевтическом индексе действия.
12. Соотношение доз с учетом пути введения, живой массы и возраста животных по видам.
13. Ядовитые, токсические и вредные вещества.
14. Механизм токсического действия.
15. Химические токсины. Токсикозы растительного происхождения.
16. Методы диагностики, профилактики и лечения токсикозов.

17. Отбор проб сельхозпродукции для санитарно-гигиенического и химико-токсического исследований.
18. Отбор проб растительного материала на корню. Изучение методов санитарно-гигиенического и химико-токсического исследований.
19. Правила выписывания рецепта.
Применение лекарственных веществ на слизистые оболочки.
20. Рецепт и его виды.
21. Резорбтивное действие лекарственных веществ.
22. Составные части рецепта.
23. Понятие о дезинфекции, антисептике, химиотерапии.
24. Аптека, ее устройство.
25. Сокращения в рецептах.
26. Основные окончания слов, применяемых в родительном падеже единственного числа.
27. Правила хранения и отпуска лекарственных веществ. Группа А и Б.
28. Правила выписывания рецептов.
29. Рецепт и его составные части.
30. Правила хранения, учета и отпуска лекарственных веществ в аптеках.
31. Особенности хранения лекарственных средств, требующих защиты от света и влаги.
32. Особенности хранения лекарственных средств, требующих защиты от улетучивания и высыхания.
33. Особенности хранения лекарственных средств, требующих защиты от воздействия повышенной и пониженной температур.

Практические работы.

Практическое занятие Выписывание рецептов на лекарственных вещества, действующие на сердечно-сосудистую систему

Инструкция по выполнению: 1. Подготовить материалы и оборудование: ручки, тетради, учебники, альбомы и справочники.

1.2. Выписать лошади лист наперстянки (*Folium Digitalis*) 5гр.внутрь.

1.3 . Выписать лошади гитален (*Gitalenum*) 4мл. подкожно

Практическое занятие «Выписывание рецептов на вещества, действующие на органы дыхания, пищеварения, мочеотделения.»

Инструкция по выполнению.

1.Подготовить материалы и оборудование: ручки, тетради, учебники, альбомы и справочники.

1.2.Выписать корове настойку белой чемерицы.внутрь.(*Tinctura Veratri*) 10 мл. внутрь

1.3 Выписать корове весом 400 кг тимпанол(*Timpanolum*)внутрь в дозе0,5 мл /кг.ж.м.

1.4.Выписать болюсы из порошка алтея (*PulverisAlthaeae*) и стрептоцида по 3,0г и воды

1.5.Выписать фуросемид (*Furosemidum*) собаке внутрь по 1 таблетки 1 раз в день.

Практические занятия «Приготовление жидких лекарственных форм »

Инструкция по выполнению. 1. Подготовить материалы и оборудование: химические стаканы, весы, разновесы, колбы, фильтр бумажный, вода дистиллированная ,хлорид натрия

1.2. Взвесить 30 гр хлорида натрия и поместить его в колбу.

1.3.Долить в колбу 250 мл дистиллированной воды.

1.4. Растворить хлорид натрия, промыть фильтр дистиллированной водой, доведя объем жидкости в колбе до 300 мл..

1.5.Колбу закрывают пробкой и ставят в кипящую водяную баню на 30 мин. Для стерилизации

1.6. после охлаждения пробку закрывают пергаментной бумагой и обвязывают ниткой.

2. Ответить на контрольные вопросы:

1. Дайте определение раствора.

2. Что используют в качестве растворителя, если в рецепте он не указан?.

3. Назовите методы дозирования растворов.

4. Расскажите о приготовлении растворов различными методами.

Практические занятия «Приготовление твердых лекарственных форм.»

Инструкция по выполнению. 1. Подготовить материалы и оборудование: Весы ручные, разновес, микроскоп, весы, набор сит, бумажные пакеты, картонные коробки, стеклянные банки с навинчивающимися колпачками

1. Измельчить по отдельности компоненты смеси (табл. 4.2).

2. Просеять измельченные порошки через сито № 0,5.

3. Смешать подготовленные компоненты

Выполнение практической работы

Рекомендации приведены в табл. 4.1 и 4.2.

Фармацевтическая технология

Таблица 4.1. Получение сложных порошков

Стадии и операции технологического процесса	Описание действия	Чем воспользоваться
Подготовка материала	Исходные вещества взвешивают	Весы ручные, разновес
Измельчение	Порошки загружают внутрь барабана шаровой мельницы вместе с шарами и плотно закрывают люк крышкой. Включают электродвигатель на 20 мин. Через 5–8 мин после остановки мельницы выгружают измельченный продукт и взвешивают	Лабораторная мельница
Просеивание	Измельченный до среднемелкого порошка материал просеивают, отдельно взвешивают просев и отсеив для составления материального баланса	Сито с приемником и крышкой, диаметр отверстий сетки 0,5 мм, лабораторный встряхиватель, сито-трясун
Смешивание	Измельченные исходные вещества	Лабораторный смеси-

	за- гружают в смеситель и перемешивают. Сильнодействующие вещества сначала отдельно смешивают с частью порош- кообразной массы, затем добавляют к общей массе порошков, тщательно перемешивают до получения однород- ной смеси	тель или шаровая мель- ница без шаров
Вторичное смешивание	Изготовленный сложный порошок про- сеивают и вторично перемешивают	То же
Контроль ка- чества	Количественное содержание ингредиен- тов, однородность, размер частиц, сред- няя масса и отклонения от нее, потеря в массе при высушивании. Дозированные порошки должны соответствовать тре- бованиям ОФС «Однородность дози- рования» и ОФС «Однородность массы дозированных лекарственных форм»	Микроскоп, весы, на- бор сит
Фасовка и упаковка	В зависимости от физико- химических свойств, особенно гигроскопичности, порошки помещают в пакеты. На этикетке указываются фамилия, имя, отчество студента, группа, наименова- ние препарата на русском и латинском языках, количество	Бумажные пакеты, картонные коробки, стеклянные банки с на- винчивающимися кол- пачками

$$n_{\text{из}} = \frac{42,4}{\sqrt{0,3}} = \frac{42,4}{0,547} = 77 \text{ об./мин.}$$

Таблица 4.2. Составы порошков, рекомендуемых для проведения лабораторных работ

Наименование		
---------------------	--	--

лекарственного средства	Состав на 100 г порошка, г		Применение
Соль карловарская искусственная	Натрия сульфат высушенный	44	Слабительное средство
	Натрия гидрокарбонат	36	
	Натрия хлорид	18	
	Калия сульфат	2	
Микстура от кашля для взрослых	Экстракт термопсиса сухой	0,6	Отхаркивающее, противокашлевое средство
	Экстракт солодкового корня Сухой	2,0	
	Натрия гидрокарбонат	4,0	
	Натрия бензоат	4,0	
	Аммония хлорид	2,0	
	Масло анисовое	0,05	
	Сахар	10,0	
Присыпка детская	Цинка оксид (цинка окись)	10	Для наружного применения
	Крахмал картофельный	10	
	Тальк	80	

Задачи для контроля знаний

1. При измельчении 50 кг цинка оксида на шаровой мельнице получено 49,4 кг готового продукта. После просеивания получили просев в количестве 43,9 кг и отсев 4,2 кг.
— Составьте материальный баланс по стадиям с учетом отсева. Определите выход, трату и расходный коэффициент. Сделайте вывод об организации производственного процесса.
— Составьте проект аппаратурной схемы производства, объясните принципы работы оборудования.
2. Расходный коэффициент на стадии измельчения 100 г кристаллического материала на лабораторной шаровой мельнице составил 1,13, ана стадии просеивания было получено 76 г просева и 9 г отсева.
— Рассчитайте материальный баланс по стадиям.
— Составьте проект технологической и аппаратурной схем производства. Охарактеризуйте факторы, влияющие на измельчение и фракционирование.
3. Составьте проект технологической и аппаратурной схем получения детской присыпки. Обоснуйте выбор оборудования для измельчения и просеивания.
4. Составьте проект технологической схемы производства грудного сбора следующего состава: ромашки цветки 20%, багульника побегов 20%, календулы цветки 20%, фиалки трава 20%, солодки корни 15%, мяты перечной листья 5%. Обоснуйте выбор оборудования для измельчения и просеивания лекарственного растительного сырья.

Практическое занятие « Приготовление мягких лекарственных форм. »»

Инструкция по выполнению. 1. Подготовить материалы и оборудование: практикум, весы, ступки, пестики, стеклянные стаканы, колбы, лекарственные средства и формообразующие вещества.

1.1. Приготовьте 20 гр. 10 %-ной мази из ксероформа.

1.2. Произведите расчет, необходимого количества ксероформа и вазелина. Отвешивают и измельчают в ступке лекарственное вещество. Мазевую основу вводят не большими порциями и все тщательно перемешивают. Готовая мазь должна быть однородного цвета, без

крупинок, при перемешивании пестиком должна издавать слабое потрескивание.

Практическое занятие « Техника введения лекарственных веществ через рот »

Инструкция по выполнению. 1 . Подготовить материалы и оборудование: практикум, муляжи сельскохозяйственных животных, закрутка, веревка, носовые щипцы, палка, бинт; инструменты – резиновая бутылка, корцанг, пинцет, спринцовка, шпатель, таблеткодаватель, порошкодаватель, зонды, троакар, набор лекарственных препаратов, тетради, карандаши

1.1.. Изучите правила обращения с сельскохозяйственными животными

Правила работы с животными.

Вблизи животного должен находиться хозяин или лицо, ухаживающее за ним. Из анамнеза следует установить характер животного. Работу проводить спокойно и смело. Не следует подходить к животному незаметно, это может испугать его и вызвать защитную реакцию. Животное вначале следует ласково окликнуть, погладить, лошади любят почесывание под гривой, крупный рогатый скот в области межжелудочных пространств, свиньи и собаки в любых местах. Применять болевые средства укрощения животных можно в крайних случаях.

Изучите простейшие способы фиксации.

Лошади. При неосторожном обращении с ними могут укусить, прижать телом к стене, ударить головой, ногами. Передними ногами лошадь бьет только вперед, задними назад и на близком расстоянии в сторону. При проведении лечения следует стоять у головы лошади несколько сбоку у крупа, упираясь одной рукой в соответствующий маклок, и спиной в сторону головы лошади. Ограничить движение у стоящей лошади, можно удерживая ее на коротком поводу или поднять одну ногу из ее ног, или высоко поднять голову. Более надежно спутывание передних или задних конечностей. В качестве отвлекающего средства применяют наложение закрутки на верхнюю губу или ухо.

Крупный рогатый скот может нанести серьезные ранения ногами, особенно задними, удар наносят в сторону. Взрослый крс удобно удерживать за рога, прижимаясь в это время к его шее. Удержать руками заднюю ногу у крс трудно. Поэтому в область скакательного сустава подводят круглую толстую палку, и 2 человека взявшись за концы этой палки, умеренно приподнимают ногу, отводя ее несколько в сторону. Заднюю ногу можно фиксировать и хвостом этого же животного, обводя им ногу в области скакательного сустава. Простым и сравнительно надежным способом является следующий: человек становится сзади животного, одной рукой упирается в седлищный бугор, а второй захватывает и подтягивает кверху надколенную складку, той ноги, которую желаем зафиксировать. К болевым отвлекающим способам относится сдавливание у животного носовой перегородки пальцами рук или специальными щипцами.

Свиньи могут нанести серьезные ранения зубами. Лечение лучше проводить во время кормления. Простым методом фиксации является веревка, на конце которой должна быть петля. Петлей захватывают нижнюю челюсть, позади клыков. Затягивая петлю, причиняют свинье боль, что заставляет ее стоять спокойно. Вместо веревочной петли можно применять специальные железные щипцы.

Рот у собак фиксируют намордником или холщевым бинтом, 2 раза обертывают вокруг челюстей, перекручивая под нижней челюстью, и завязывают на шее за ушами. Голову фиксируют головодержателем разных конструкций.

Кошек фиксируют одной рукой за кожу на шее, а другой за кожу в области поясницы и прижимают животное к столу. Кошку можно завернуть в толстую ткань, зафиксировав, таким образом, ее конечности, а голову держать за кожу шеи или заднюю половину тела всунуть в узкий мешок (сапог), а голову и передние ноги удерживать руками.

Изучите инструменты для энтерального введения лекарств.

1.2.Изучите методику применения и зарисуйте инструменты для перорального, ректального и введения в желудок лекарственных веществ.

Ознакомьтесь с техникой введения лекарств.

Пероральное введение раствора корове. Резиновую бутылку наполняют лекарством. Корову фиксируют за рога. Голову приподнимают под углом 45°. Бутылку с лекарством вставляют в беззубый край и направляют в сторону глотки. Порционно нажимаем на бутылку и даем время на одно глотательное движение. Чтобы животное лучше глотало, периодически поглаживаем пищевод.

Пероральное введение таблеток. Перед введением таблеток голову животного приподнимают под углом 45°. Таблетки задаются на корень языка при помощи корцанга (пинцета), либо после фиксации ротовой полости тесемками (собакам, свиньям).

Ректальное введение жидкой лекарственной формы. В спринцовку набирают подогретый до температуры тела раствор в необходимой дозе. Наконечник смазывают вазелином, осторожно вращательными движениями вводят в прямую кишку и вливают раствор.

Обратное вытекание жидкости предотвращают прижатием хвоста к анусу

Практическая работа « Техника введения лекарственных веществ парентерально »

Инструкция по выполнению. 1. Подготовить материалы и оборудование

Халаты, практикum, шприцы и иглы различных модификаций, шприц Жанэ, аппарат Боброва, САГ, шпатель, глазная пипетка, спринцовка, сменная вставка для внутривенных инъекций, муляжи сельскохозяйственных животных, лекарственные препараты, ножницы, спиртовые тампоны .

1.1. Изучите технику инъекций.

Место укола выстригают и дезинфицируют. Иглу держат под соответствующим углом, так чтобы попасть в глубокие слои мышцы или подкожно. Раствор вводят не быстро, после инъекции еще раз дезинфицируют. Особенности внутривенного введения. Из шприца удаляют весь воздух, перед введением в шприц набирают немного крови с тем, чтобы из иглы выдавить воздух. Резким движением прокалывают кожу и вену, прокол делают по направлению к туловищу. Если перед введением вену пережимали жгутом, то убедившись, что игла находится в вене, жгут снимают. Раствор вводят медленно. Затем место укола еще раз дезинфицируют.

1.2. Изучите методику ингаляционного и наружного применения лекарств

Накожное нанесение лекарств начинают с туалета пораженного участка. Мази наносят с помощью шпателя или ватной палочкой, растворы спринцовкой. Применение лекарств на слизистую оболочку глаза. У животного оттягивают нижнее веко и наносят мазь на слизистую оболочку глаза пальцем или глазной лопаточкой. Растворы закапывают во внутренний угол глаза. Затем, на несколько секунд прижимают пальцем к внутреннему углу глаза, зажимая этим слезно-носовой канал. После этого пальцем слегка массируют третье веко. Ингаляция паров соды. Готовят брезентовый мешок и соломенную резку. В посуду насыпают на ¼ соломенную резку, на нее щепоть соды и 5 капель йода, а затем заливают горячей водой (но не кипятком). Посуду ставят на дно мешка, а его верх закрепляют на голове животного и дают возможность животному дышать воздухом с увлажненным паром 15-25 мин.

3. Изучите места инъекций у разных видов животных

Пользуясь учебником и своими конспектами, заполните таблицу.

Вид животного	Места инъекций у разных видов животных
Лошадь	

Крупный рогатый скот	
Свиньи	
Собака	
Кошка	

Самостоятельная работа

Подготовить сообщение по темам: «Лекарственные препараты для лечения домашних животных», «Мочегонные препараты», «Препараты для сердечной деятельности», «Препараты для укрепления мышц».

Оформить таблицу «Приготовление лекарственных препаратов», «Ядовитые, токсические и вредные вещества»

Составить ИКТ по темам: «Энтеральные пути введения лекарственных средств и их сравнительная характеристика», «Парентеральные пути введения лекарственных веществ и их сравнительная характеристика», «Преимущества и недостатки энтеральных и парентеральных путей введения», «Зависимость скорости наступления, величины и продолжительности эффекта от пути введения».

Критерии оценивания различных видов работ

1. Критерии оценки при устном опросе:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

2. Критерии оценки самостоятельной работы:

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Оценка 1 ставится, если обучающийся совсем не выполнил ни одного задания

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Фармакология»**

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
«Фармакология» по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»

Умения, знания, подлежащие проверке:

Умения

У1 - вводить животным лекарственные средства основными способами;

У2 - выполнять лечебные манипуляции по указанию ветеринарного врача;

Знания

31--биопрепараты, применяемые в ветеринарной практике;

32-лекарственные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных;

33-технику приготовления лекарственных средств.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Группа сдает дифференцированный зачет по учебной дисциплине на последнем занятии «Фармакология».

Перечень задач для дифференцированного зачета

1. Расскажите о действии, применении и препаратах относящихся к препаратам наперстянки
2. Расскажите о действии, применении и препаратах относящихся к препаратам ландыша.
3. Расскажите о действии, применении и препаратах относящихся к препаратам горицвета.
4. Расскажите о действии, применении и препаратах относящихся к руминаторным средствам
5. Расскажите о действии, применении и препаратах относящихся к отхаркивающим средствам
6. Расскажите о действии, применении и препаратах относящихся к мочегонным средствам
7. Какими способами обладают лекарственные препараты введенные перорально?
8. Что происходит с лекарством при введении внутрь?
9. Назовите положительные и отрицательные стороны энтеральных путей введения.
10. Какими способами можно фиксировать животных?

11. Какие фармакологические эффекты можно наблюдать при одновременном назначении нескольких лекарственных препаратов?
12. Какую мазевую основу лучше взять для приготовления мази в период жаркого лета?
13. Какие мази обладают более пролонгированным действием?
14. Дать определение : мази-сплавы, мази-растворы и экстракционные мази.
15. .Что такое парентеральное введение лекарств?
16. Какие лекарства нельзя вводить внутривенно и почему?
17. Какие особенности учитывают при внутривенном введении?
18. Какие лекарственные формы можно вводить подкожно, внутримышечно, внутривенно и ингаляционно?
19. .Какие инструменты используют для парентерального введения?

III.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К АТТЕСТАЦИИ

Основные источники:

Основные источники:

1. Уша Б.В., Жуленко В.Н., Волкова О.И. Фармакология. Учебник для СПО. Учебник. СПб: «Лань», 2017г., 376с.

Дополнительные источники:

1. Аванесьянц Э. М. Технология изготовления лекарственных форм. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002.
2. Александров И.Д.. Справочник по технологии приготовления лекарственных форм. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001.
3. Жуленко В.Н.. Общая и клиническая ветеринарная рецептура. – М.: Колос, 2000.
4. Михайлов И.Б.. Клиническая фармакология. – СПб.: Фолиант, 2000.
5. Рабинович М.И. Практикум по ветеринарной фармакологии и рецептуре. – М.: КолосС, 2003.
6. Соколов В.Д., Андреева Н.Л. Ветеринарная фармация. – М.: КолосС, 2003.
7. Субботин В.М.. Справочник по технологии приготовления лекарственных форм. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001.
8. Субботин В.М., Александров И.Д.. Ветеринарная фармакология. – М.: КолосС, 2004.

Департамент образования и науки Костромской области
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕН
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «25» сентября 2024 года

УТВЕРЖДЕН
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»
от «26» сентября 2024 г. № 228/а-уч

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
УД.02 Внутренние незаразные болезни
по профессии
18111 «Санитар ветеринарный»**

2024г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины **Профилактика внутренних незаразных болезней** по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»

Разработчик:

Смирнова Елена Андреевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Содержание

	Страницы
Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
Комплект заданий для оценки освоения учебной дисциплины	4
Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	7
Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации	10

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **Профилактика внутренних незаразных болезней** обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Умения

- У1 - проводить ветеринарную обработку животных;
- У2-проводить массовую обработку животных
- У3-определять клиническое состояние животных.

Знания

- З1- методы профилактики незаразных болезней
- З2- правила личной безопасности при работе с животными, при использовании инструментов и оборудования;

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практическое занятие « Общие клинические методы исследования животных «

Инструкция по выполнению : 1. Подготовить материалы и оборудование: ручки, тетради, альбомы ,животные,перкуSSIONные молоточки, плессиметры, стетоскопы, фонендоскопы, простыни для аускультации, термометры.

- 1.1. Провести исследование всех систем и органов животного.
- 1.2. Провести поверхностную и глубокую пальпацию, аускультацию, перкуссию и термометрию животного.

2. Ответить на контрольные вопросы:

- 2.1. Дайте определение пальпации и расскажите о методике проведения поверхностной и глубокой пальпации.
- 2.2. Дайте определение перкуссии и расскажите о методике проведения инструментальной и дигитальной перкуссии
- 2.3.. Дайте определение аускультации и расскажите о методике проведения инструментальной и непосредственной аускультации.

Практическое занятие. « Отработка методов исследования сердца, артериального пульса»

Инструкция по выполнению:

1. Подготовить материалы и оборудование: ручки, тетради, альбомы , животные, перкуSSIONные молоточки, плессиметры, мыло, полотенце.

- 1.1.Провести осмотр и пальпацию области сердечного толчка. Методом пальпации устанавливать частоту сердечных сокращений, ритм, силу, характер, место расположения сердечного толчка, болезненность в области сердца.
- 1.2. Исследовать ритм и силу, характер, болезненность сердечного толчка
- 1.3. Подсчитать частоту сердечных сокращений.
- 1.4. Описать пульс.
- 1.5. Провести перкуссию области сердца.
- 1.6. Провести аускультацию сердца
- 1.7. Записать результаты исследования.

2. Ответить на контрольные вопросы.

1. Какова классификация болезней сердца, их синдромы?
2. Как диагностировать травматический перикардит?
3. Какова этиология миокардита и миокардоза?

Практическое занятие. «Исследование верхних дыхательных путей и легких»

Инструкция по выполнению : 1. Подготовить материалы и оборудование: тетради, ручки, альбомы, животные, риноскоп, рефлектор (офтальмоскоп), носовое зеркало (Дугина, Кумсиева), ларингоскоп, фарингоскоп, перкуссионные молоточки, полотенце с меткой для аускультации, фонендоскоп, шпатель Габриелявичуса, закрутки, бинт, носовые щипцы, вазелин, теплая вода, полотенце, мыло. перкуссионные молоточки, плессиметры, стетоскопы, полотенца с меткой для аускультации, секундомер.

- 1.1. Провести исследование носовой полости.
- 1.2. Провести исследование выдыхаемого воздуха.
- 1.3. Провести исследование носовых истечений.
- 1.4. Провести исследование придаточных полостей носа.
- 1.5. Провести исследование гортани.
- 1.6. Провести исследование трахеи.
- 1.7. провести исследование кашля.
- 1.8. Провести исследование грудной клетки (перкуссия, пальпация, аускультация, определение типа и вида, глубины дыхания)

2. Ответить на контрольные вопросы:

1. Какова классификация болезней органов дыхания, их синдромы?
2. Как диагностировать крупозную пневмонию?
3. Какова этиология крупозной пневмонии?

Практическое занятие « Исследование органов пищеварения и печени»

Инструкция по выполнению .1. Подготовить материалы и оборудование : тетради, ручки, альбомы, животные, набор корма, вода, зевники, ларингоскоп, зонды (носожелудочные, ротожелудочные), простынки, фонендоскопы, перкуссионные молоточки и плессиметры, иглы для пункции, микроскопы, реактивы..

- 1.1 Провести исследование приема корма и воды.
- 1.2 Провести исследование акта жевания, глотания, жвачки и отрыжки. Полученные данные записать
- 1.3 Провести исследование глотки методом осмотра и пальпации
- 1.4 Провести исследование слюнных желез.
- 1.5 Провести исследование пищевода.
- 1.6 Провести исследование живота. Методом осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации
- 1.7 Провести исследование рубца, сетки, книжки, сычуга
- 1.8 Провести исследование желудка у лошадей.
- 1.9 Провести исследование печени

2. Ответить на контрольные вопросы

1. Какова классификация болезней органов пищеварения и печени, их синдромы?
2. Как диагностировать крупозную газовую и пенистую тимпанию?
3. Какова этиология тимпаний

Практическое занятие «Разработать план мероприятий по профилактике незаразных болезней»

Инструкция по выполнению. 1. Подготовить материалы и оборудование: Данные о заболеваемости животных в хозяйстве, рационы кормления, данные ветеринарного и зоотехнического учета и отчетности, данные об условиях содержания животных

- 1.1. Разработать план профилактики незаразных болезней в хозяйстве.

2. Ответить на контрольные вопросы:

1. Назовите причины вызывающие возникновение внутренних незаразных болезней в хозяйстве.
2. Назовите Норму освещения для коровника (люк) . как влияет освещение на здоровье животных?
3. Что такое моцион? Как его организовать?
4. Назовите максимально допустимый показатель аммиака в воздухе животноводческих помещений.

Самостоятельная работа

Составить кроссворд по основным понятиям.

Изучить Интернет-ресурсы по незаразным болезням домашних животных

Критерии оценивания различных видов работ

1. Критерии оценки при устном опросе:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

2. Критерии оценки самостоятельной работы:

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка 1 ставится, если обучающийся совсем не выполнил ни одного задания

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *«Профилактика внутренних незаразных болезней»*

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *«Профилактика внутренних незаразных болезней»* по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»

Умения, знания, подлежащие проверке:

Умения

У1 - проводить ветеринарную обработку животных;

- У2-проводить массовую обработку животных
У3-определять клиническое состояние животных.

Знания

31- методы профилактики незаразных болезней

32- правила личной безопасности при работе с животными, при использовании инструментов и оборудования;

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Группа сдает дифференцированный зачет по учебной дисциплине на последнем занятии

Перечень задач для дифференцированного зачета

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К АТТЕСТАЦИИ

Основные источники:

1. Воронин Е.С., Сноз Г.В., Васильев М.Ф. и др. Клиническая диагностика с рентгенологией. - М.: КолоСс, 2016. - 509 с.;
 2. Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Коробов А.В. и др. /Под общей редакцией Стекольников А.А. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине. - Учебно-методическое пособие СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 288 с.;
- Эпизоотологический метод исследования: В. В. Макаров, А. В. Святковский

Департамент образования и науки Костромской области
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕН
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «25» сентября 2024 года

УТВЕРЖДЕН
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»
от «26» сентября 2024 г. № 228/а-уч

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
УД.03 Проведение ветеринарной
обработки животных против клещей и
насекомых**

по профессии
18111 «Санитар ветеринарный»

2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины **Проведение ветеринарной обработки животных против клещей и насекомых** по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»

Разработчик:

Смирнова Елена Андреевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Содержание

	Страницы
Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
Комплект заданий для оценки освоения учебной дисциплины	4
Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	9
Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации	10

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **Проведение ветеринарной обработки животных против клещей и насекомых** обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

иметь практический опыт:

-участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно - санитарных мероприятий

Умения

У1 - применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности

Знания

31- технику приготовления лекарственных средств

32- правила личной безопасности при работе с животными, при использовании инструментов и оборудования

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Устный опрос

Заболевания, вызываемые насекомыми.

Препараты, применяемые для борьбы с насекомыми: инсектициды. Пути проникновения препаратов в организм насекомых.

Виды и дозы и методы применения препаратов применяемых для обработки животных.

Заболевания, вызываемые клещами.

Препараты, применяемые для борьбы с клещами - акарициды. Пути проникновения препаратов в организм насекомых.

Виды и дозы и методы применения препаратов применяемых для обработки животных.

Практическое занятие

« Расчет и приготовление растворов для обработки животных против насекомых и клещей»

Инструкция по выполнению. 1. Подготовить оборудование и материалы: Инструкции и препараты применяемы для борьбы с паразитическими насекомыми и клещами, халаты, маски, перчатки, колпаки или косынки, весы, лабораторная посуда, вода.

1.1. Изучить правила техники безопасности при работе с инсектицидами.

1.2. Изучить инструкции к препаратам

1.3. Произвести необходимые расчеты.

Приготовление и расчет эмульсий (растворов) инсектицидов и репеллентов.

Рабочие растворы, эмульсии инсектицидов и репеллентов готовят непосредственно перед применением. Перед приготовлением определяют объем раствора, который потребуется для обработки, и количество препарата, необходимое для растворения или эмульгирования в этом объеме.

Необходимый объем эмульсии (раствора) определяют по расходу её на каждое животное с учётом общего поголовья, каждый гектар с учётом всей территории и каждый квадратный или кубический метр с учётом внутренних поверхностей или объемов помещения, намеченных для обработки.

Количество технического препарата или его эмульгирующего концентрата для приготовления намеченного количества раствора (эмульсии) определяют, исходя из требуемой концентрации инсектицида (репеллента) в этом растворе и содержания действующего вещества (ДВ) в имеющемся препарате. Для приготовления количества препарата, необходимого для приготовления нужного объема растворов требуемой концентрации, пользуются формулой:

где X – количество (кг) технического препарата (эмульгируемого концентрата), необходимое для приготовления раствора (эмульсии); A – количество (л) раствора, которое необходимо приготовить для обработки; B – концентрация инсектицида по действующему веществу, которую требуется получить в растворе; C – содержание (%) действующего вещества в препарате, используемом для приготовления раствора (эмульсии).

Примеры. 1. В наличии имеется 50%-ный эмульгирующийся концентрат (э.к.) ДДВФ. Необходимо обработать гурт в 200 коров 1%-ной водной эмульсией этого препарата. Вначале рассчитывают объем рабочей эмульсии препарата. Он будет равен 10 л из расчета 200 коров×50 мл = 10000 мл. Подставляя в формулу имеющиеся значения, находим массу навески (или количество э.к.)

Это количество 50%-ного эмульгирующего концентрата ДДВФ отвешивают и эмульгируют в 4,8 л воды. Необходимо учитывать, что если в формуле объем воды выражают в миллилитрах, то искомая навеска получается в граммах, а если в литрах, то в килограммах.

2. Из 73%-ного эмульгирующегося концентрата оксамата для опрыскивания гурта в 250 коров требуется приготовить 125 л эмульсии 3%-ной концентрации из расчета 250 коров×50 мл=125 л.

Пользуясь приведенной формулой, получаем:

Следовательно, для приготовления 125 л 3%-ной эмульсии оксамата требуется взять 5 кг 73%-ного эмульгирующегося концентрата этого репеллента.

При приготовлении рабочих растворов, эмульсий и дустов надо всегда исходить из указанного в паспорте или на этикетке содержания активнодействующего вещества в препарате (табл. 18). Не зная этих данных, препарат применять нельзя.

Таблица 18. Расчет инсектицидов, необходимых для приготовления

Количество технического вещества в препарате по АДВ	Количество инсектицида (г), требуемое для приготовления 1 л рабочей эмульсии или суспензии нижеуказанной концентрации по АДВ				
0,5%-й	1%-й	2%-й	3%-й	5%-й	
	100,0	200,0	400,0	600,0	1000,0
	71,4	142,9	285,7	428,6	714,3
	50,0	100,0	200,0	300,0	500,0
	41,7	83,3	166,7	250,0	416,7
	33,3	66,7	133,3	200,0	333,3
	25,0	50,0	100,0	150,0	250,0
	20,0	40,0	80,0	120,0	200,0
	16,7	33,3	66,7	100,0	166,7
	12,5	25,0	50,0	75,0	125,0
	10,0	20,0	40,0	60,0	100,0
	8,3	16,7	33,3	50,0	83,0
	7,7	15,4	30,8	46,2	77,0

1.4. Приготовить раствор инсектицида.

Самостоятельная работа

Написать сообщение по темам: «Мелофагоз овец», «Сифункулятозы телят, свиней», «Эктопаразиты плотоядных и птиц», «Эктопаразиты крупного рогатого скота», «Эктопаразиты свиней и овец»

Критерии оценивания различных видов работ

1. Критерии оценки при устном опросе:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

2. Критерии оценки самостоятельной работы:

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Проведение ветеринарной обработки животных против клещей и насекомых

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины **«Проведение ветеринарной обработки животных против клещей и насекомых»** по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»

Умения, знания, подлежащие проверке:

иметь практический опыт:

-участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно - санитарных мероприятий

Умения

У1 - применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности

Знания

31- технику приготовления лекарственных средств

32- правила личной безопасности при работе с животными, при использовании инструментов и оборудования

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте вопросы. Дайте полный и правильный ответ на практические задания

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Группа сдает дифференцированный зачет по учебной дисциплине на последнем занятии

Перечень вопросов для дифференцированного зачета

1. Какие дезинсекционные средства применяют против личинок кровососущих двукрылых насекомых?
2. Какие инсектициды применяют против окрыленных насекомых?
3. На какое звено эпизоотической цепи направлены дезинсекционные мероприятия?
4. Перечислите физические средства, которые применяются для истребления насекомых.
5. Как проводится стерилизация насекомых?
6. Какие бактериальные препараты применяют для уничтожения личинок мух и комаров?
7. Какие методы применяют для борьбы с насекомыми при использовании химических средств?
8. Меры борьбы с мухами в животноводстве
9. Какие применяют инсектициды для борьбы с мухами?
10. Какие применяют репелленты от кровососущих насекомых?
11. Какие проводят мероприятия по истреблению насекомых в эпизоотических очагах?
12. Опишите механизм действия дезинсекционных препаратов на организм насекомых.
13. Методы приготовления растворов и ядовитых приманок для насекомых.
14. Какие профилактические мероприятия проводят против насекомых?
15. Какие биологические средства применяют против насекомых?
16. Дать оценку различным методам дезинсекции.
17. Напишите акт о проведении дезинсекции.
18. Разработать план мероприятий по борьбе с мухами на ферме.
19. Рассчитать количество инсектицидов против мух, потребное для обработки коровника на 400 голов.
20. Кто организует и проводит дезинсекцию в хозяйствах и на территориях?
21. Назовите насекомых, вызывающих порчу кожевенно – мехового сырья и меры борьбы с ними.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К АТТЕСТАЦИИ

Основные источники:

1. Практикум по внутренним болезням животных / Под общей редакцией заслуженных деятелей науки РФ, профессора Коробова А.В. и Щербакова Г.Г. 2-е изд., испр. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 544 с., ил. + вклейка, 4 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература);
2. Воронин Е.С., Сноз Г.В., Васильев М.Ф. и др. Клиническая диагностика с рентгенологией. - М.: КолоСс, 2016. - 509 с

Справочники:

1. Карпутяк И. М. Внутренние незаразные болезни животных. - Минск. Издательство: Беларусь.
2. Рябцев П. С., Чеботарев В. М. Методические указания к проведению лабораторно-практических занятий по дисциплине «Внутренние незаразные болезни животных». - Издательство Орел ГАУ.

Дополнительные источники:

1. Акбаев М.Ш., Василевич Ф.И., Балагула Т.В. и др. Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2016.
2. Калюжный И. И., Гавриш В. Г. и др., Внутренние незаразные болезни животных. М.: КолосС, 2015

Департамент образования и науки Костромской области
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕН
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «25» сентября 2024 года

УТВЕРЖДЕН
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»
от «26» сентября 2024 г. № 228/а-уч

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**
УД.04 Проведение санитарной обработки
помещений
по профессии
18111 «Санитар ветеринарный»

2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины **Проведение санитарной обработки помещений** по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»

Разработчик:

Калашников Дмитрий Сергеевич, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Содержание

	Страницы
Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
Комплект заданий для оценки освоения учебной дисциплины	4
Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	16
Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации	19

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **Проведение санитарной обработки помещений**

обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Умения

У1 - готовить дезинфицирующие препараты;

У2-проводить санитарную обработку помещений

.

Знания

З1- правила личной безопасности при работе с животными, при использовании инструментов и оборудования

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Устный опрос

Виды дезинфекции. Средства и методы дезинфекции.

Способы применения дезинфицирующих веществ.

Меры предосторожности при дезинфекции.

Препараты применяемые для дезинфекции

Механическая очистка помещений. Дезинфекция помещений. .

Дезинфекция спецодежды и предметов ухода за животными.

Дезинфекция почвы, навоза

Практическое занятие

« Расчет и приготовление рабочих растворов для дезинфекции. Составление акта о дезинфекции».

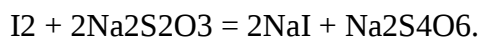
Инструкция по выполнению

1 Подготовить материалы и оборудование:

Инструкции и препараты применяются для дезинфекции помещений. халаты, маски, перчатки, колпаки или косынки, весы, лабораторная посуда, вода, измерительная колба или мерный цилиндр на 100, 200, 250, 500 или 1000 см³; пипетки на 10, 25, 50 или 100 см³; эрленмейеровская колба на 250-500 см³; бюретка 50 см³; 2%-ный раствор йодистого калия; соляная кислота; деци- или сантинормальный раствор серноватистокислого натрия (гипосульфата); 1%-ный раствор крахмала (индикатор).

Ход определения. Из разных мест берут 1 кг хлорной извести, тщательно перемешивают и из этой пробы отвешивают на весах 1 г, после чего ее быстро растирают в фарфоровой ступке с небольшим количеством дистиллированной воды, смывают тщательно водой в измерительную колбу или мерный цилиндр емкостью 100, 250, 500 или 1000 см³ и к содержимому колбы добавляют дистиллированной воды до метки или полного объема мерного цилиндра, тщательно перемешивают и, не давая осадку осесть, отбирают пипеткой 1/10 часть емкости (10, 25, 50 или 100 см³) и вносят в эрленмейеровскую колбу. Сюда же приливают 10 см³ 2%-ного раствора йодистого калия и 10-15 капель соляной кислоты, перемешивают, закрывают колбу пробкой и ставят в темное место на 5 минут.

В этой реакции выделяющийся из хлорной извести хлор вытесняет эквивалентное хлору количество йода из раствора йодистого калия и занимает его место. От выделения йода жидкость окрашивается в интенсивно желтый цвет, ее титруют 0,1н раствором серноватисто-кислого натрия до слабо-желтого оттенка. Прибавляют 1 см³ индикатора (1%-ного раствора крахмала) и окрасившуюся в синий цвет жидкость продолжают титровать до полного обесцвечивания. Расход тиосульфата натрия укажет на эквивалентное количество связанного йода, а отсюда легко подсчитать количество хлора во взятой хлорной извести:



Из этих уравнений видно, что вес одной части хлора равен весу одной части йода, а вес одной части йода равен весу одной части Na₂S₂O₃.

Процентное содержание активного хлора вычисляют по формуле:

$$X = \frac{V \cdot K \cdot 0,00355 \cdot 100}{1/10}$$

Где X – содержание активного хлора, %; V – объем 0,1н раствора сернисто-кислого натрия, израсходованного на титрование анализируемой пробы, см³; K – коэффициент поправки 1,1 тиосульфита натрия; 0,00355 – масса активного хлора, соответствующая 1 см³ 0,1н раствора серноватисто-кислого натрия, г; 100 – коэффициент для перевода в проценты; 1/10 – часть навески.

Пример. Навеска хлорной извести 1 г разбавлена 100 см³ воды. Взято для титрования 10 мл взвеси (0,1 навески хлорной извести). На титрование этой взвеси пошло 6,6 см³ 0,1н раствора тиосульфата натрия с поправочным коэффициентом 1,1. Навеска равна 1г, а 1/10 часть ее, взятая для титрования, - 0,1г.

Массовую долю активного хлора определяют по формуле:

$$X = \frac{6,6 \cdot 1,1 \cdot 0,0355}{0,1} = 25,8$$

, следовательно, в испытуемой извести содержится 25,8% активного хлора.

Определение процентного содержания активного хлора в растворах хлорной извести

Если раствор хлорной извести приготовлен за несколько дней до его применения, то перед применением в нем определяют процентное содержание активного хлора.

К 50 см³ 2%-ного раствора йодистого калия приливают 50 см³ дистиллированной воды и для подкисления 5 см³ раствора соляной кислоты. После взбалтывания добавляют 1 см³ испытуемого раствора хлорной извести и полученную смесь титруют 0,1н раствором тиосульфата натрия. В конце титрования добавляют 1 см³ индикатора (1%-ного раствора крахмала) и титруют до полного обесцвечивания. По количеству гипосульфита, израсходованного на реакцию, определяют содержание активного хлора в 1 см³ испытуемого раствора хлорной извести, учитывая, что 1 см³ децинормального раствора гипосульфита эквивалентен 0,00355 г хлора. Допустим, что на титрование пошло 15 см³ гипосульфита, тогда:

$$0,00355 \times 15 = 0,05325 \text{ или } 0,05325 \times 100 = 5,32\%.$$

Определение процентного содержания едкого натра в растворе

Растворы натрия гидроокиси готовят путем простого растворения препарата в воде. Процентное содержание натрия гидроокиси в растворе определяют методом титрации. При исследовании пользуются следующей посудой и реактивами.

Посуда: градуированные пипетки на 10 мл – 2 шт.; лабораторные стаканчики или мензурки на 100 мл – 3 шт.; флаконы на 150-200 мл – 2 шт.; флакон на 25-50 мл – 1 шт.; глазная пипетка – 1 шт.

Реактивы: 0,5н раствор хлористоводородной кислоты; 0,1% раствор метилоранжа (растворяют 0,1 индикатора в 100 мл дистиллированной воды); испытуемый раствор едкого натра.

Ход определения. Градуированной пипеткой набирают 10 мл раствора едкого натра и вносят в стаканчик. Глазной пипеткой добавляют туда 2-3 капли 0,1%-ного водного раствора метилоранжа. Жидкость в стаканчике приобретает желтовато-коричневый цвет. Другой пипеткой набирают 0,5н раствор хлористоводородной кислоты и титруют, добавляя струйками, затем по каплям при постоянном помешивании до появления розового окрашивания. Удобно проводить титрование из бюретки со стеклянным краником. Замечают, сколько 0,5н хлористоводородной кислоты ушло на титрование, и процент едкого натра в растворе определяют по формуле:

$$X = \frac{a \cdot 0,02 \cdot 100}{10}$$

, где а – количество мл 0,5н раствора хлористоводородной кислоты; 0,02 – титр хлористоводородной кислоты; 100 – множитель для перевода в процент; 10 – количество мл испытуемого раствора щелочи.

Определение концентрации едкого натра в растворе по удельному весу.

Посуда и приборы: стеклянный цилиндр на 0,5 или 1 л – 1 шт.; набор денсиметров (от 1,000 до 1,160 ед. плотности); раствор едкого натра должен иметь температуру 18-20°C.

1.1. Изучить правила техники безопасности при работе с дезинфектантами.

1.2. Изучить инструкции к препаратам

1.3. Произвести необходимые расчеты.

пределение содержания активного хлора в хлорной извести (в препарате и его растворах)

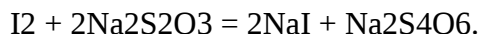
Аппаратура, реактивы и растворы. пределение содержания активного хлора в хлорной извести (в препарате и его растворах)

Аппаратура, реактивы и растворы. Весы лабораторные, измерительная колба или мерный цилиндр на 100, 200, 250, 500 или 1000 см³; пипетки на 10, 25, 50 или 100 см³; эрленмейеровская колба на 250-500 см³; бюретка 50 см³; 2%-ный раствор йодистого калия; соляная кислота; деци- или санинормальный раствор серноватисто-кислого натрия (гипосульфата); 1%-ный раствор крахмала (индикатор).

Ход определения. Из разных мест берут 1 кг хлорной извести, тщательно перемешивают и из этой пробы отвешивают на весах 1 г, после чего ее быстро растирают в фарфоровой ступке с небольшим количеством дистиллированной воды, смывают тщательно водой в измерительную колбу или мерный цилиндр емкостью 100, 250, 500 или 1000 см³ и к содержимому колбы добавляют дистиллированной воды до метки или полного объема мерного цилиндра, тщательно перемешивают и, не давая осадку осесть, отбирают пипеткой 1/10 часть емкости (10, 25, 50 или 100 см³) и вносят в эрленмейеровскую колбу. Сюда же приливают 10 см³ 2%-ного раствора йодистого калия и 10-15 капель соляной кислоты, перемешивают, закрывают колбу пробкой и ставят в темное место на 5 минут.

В этой реакции выделяющийся из хлорной извести хлор вытесняет эквивалентное хлору количество йода из раствора йодистого калия и занимает его место. От выделения йода жидкость окрашивается в интенсивно желтый цвет, ее титруют 0,1н раствором серноватисто-кислого натрия до слабо-желтого оттенка. Прибавляют 1 см³ индикатора

(1%-ного раствора крахмала) и окрасившуюся в синий цвет жидкость продолжают титровать до полного обесцвечивания. Расход тиосульфата натрия укажет на эквивалентное количество связанного йода, а отсюда легко подсчитать количество хлора во взятой хлорной извести:



Из этих уравнений видно, что вес одной части хлора равен весу одной части йода, а вес одной части йода равен весу одной части $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$.

Процентное содержание активного хлора вычисляют по формуле:

$$X = \frac{V \cdot K \cdot 0,00355 \cdot 100}{1/10}$$

Где X – содержание активного хлора, %; V – объем 0,1н раствора сернисто-кислого натрия, израсходованного на титрование анализируемой пробы, см³; K – коэффициент поправки 1,1 тиосульфита натрия; 0,00355 – масса активного хлора, соответствующая 1 см³ 0,1н раствора серноватисто-кислого натрия, г; 100 – коэффициент для перевода в проценты; 1/10 – часть навески. Пример. Навеска хлорной извести 1 г разбавлена 100 см³ воды. Взято для титрования 10 мл взвеси (0,1 навески хлорной извести). На титрование этой взвеси пошло 6,6 см³ 0,1н раствора тиосульфата натрия с поправочным коэффициентом 1,1. Навеска равна 1г, а 1/10 часть ее, взятая для титрования, - 0,1г.

Массовую долю активного хлора определяют по формуле:

$$X = \frac{6,6 \cdot 1,1 \cdot 0,0355}{0,1} = 25,8$$

, следовательно, в испытуемой извести содержится 25,8% активного хлора.

Практическое занятие Уборка и уничтожение трупов.

Инструкция по выполнению. 1. Подготовить материалы и оборудование : Инструкции по сбору и утилизации трупов, ветеринарное законодательство

1.1. Изучить инструкции по сбору и утилизации трупов, ветеринарное законодательство

Ветеринарно-санитарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов (именуемые в дальнейшем "Правила") являются обязательными для исполнения владельцами животных независимо от способа ведения хозяйства, а также организациями, предприятиями (в дальнейшем организациями) всех форм собственности, занимающимися производством, транспортировкой, заготовкой и переработкой продуктов и сырья животного происхождения.

Биологическими отходами являются:

- трупы животных и птиц, в т.ч. лабораторных;
- абортированные и мертворожденные плоды;
- ветеринарные конфискаты (мясо, рыба, другая продукция животного происхождения), выявленные после ветеринарно-санитарной экспертизы на убойных пунктах, хладобойнях, в мясо-рыбоперерабатывающих организациях, рынках, организациях торговли и др. объектах;
- другие отходы, получаемые при переработке пищевого и непищевого сырья животного происхождения.

Владельцы животных, в срок не более суток с момента гибели животного, обнаружения абортированного или мертворожденного плода, обязаны известить об этом ветеринарного

специалиста, который на месте, по результатам осмотра, определяет порядок утилизации или уничтожения биологических отходов.

Обязанность по доставке биологических отходов для переработки или захоронения (сжигания) возлагается на владельца (руководителя фермерского, личного, подсобного хозяйства, акционерного общества и т.д., службу коммунального хозяйства местной администрации).

Биологические отходы утилизируют путем переработки на ветеринарно-санитарных утилизационных заводах (цехах) в соответствии с действующими правилами, обеззараживают в биотермических ямах, уничтожают сжиганием или в исключительных случаях захоранивают в специально отведенных местах.

Места, отведенные для захоронения биологических отходов (скотомогильники), должны иметь одну или несколько биотермических ям.

С введением настоящих Правил уничтожение биологических отходов путем захоронения в землю категорически запрещается.

В зоне, обслуживаемой ветеринарно-санитарным утилизационным заводом, все биологические отходы, кроме указанных в п.1.9. настоящих Правил, перерабатывают на мясокостную муку.

В исключительных случаях, при массовой гибели животных от стихийного бедствия и невозможности их транспортировки для утилизации, сжигания или обеззараживания в биотермических ямах, допускается захоронение трупов в землю только по решению Главного государственного ветеринарного инспектора республики, другого субъекта Российской Федерации.

В зоне разведения северных оленей (районы вечной мерзлоты), при отсутствии возможности строительства и оборудования скотомогильников, допускается захоронение биологических отходов в земляные ямы. Для этого на пастбищах и на пути кочевий стад отводятся специальные участки, по возможности на сухих возвышенных местах, не посещаемых оленями.

Запрещается сброс биологических отходов в водоемы, реки и болота.

Категорически запрещается сброс биологических отходов в бытовые мусорные контейнеры и вывоз их на свалки и полигоны для захоронения.

Биологические отходы, зараженные или контаминированные возбудителями:

- сибирской язвы, эмфизематозного карбункула, чумы крупного рогатого скота, чумы верблюдов, бешенства, туляремии, столбняка, злокачественного отека, катаральной лихорадки крупного рогатого скота и овец, африканской чумы свиней, ботулизма, сапа, эпизоотического лимфангоита, мелиоидоза (ложного сапа), миксоматоза, геморрагической болезни кроликов, чумы птиц сжигают на месте, а также в трупосжигательных печах или на специально отведенных площадках;

- энцефалопатии, скрепи, аденоматоза, виснамаэди перерабатывают на мясо-костную муку. В случае невозможности переработки они подлежат сжиганию;

- болезней, ранее не регистрировавшихся на территории России, сжигают.

При радиоактивном загрязнении биологических отходов в дозе 1×10^{-6} Кю/кг и выше они подлежат захоронению в специальных хранилищах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к радиоактивным отходам.

Настоящие Правила определяют условия:

- сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов в животноводческих комплексах (фермах), фермерских, личных, подсобных хозяйствах, населенных пунктах, местах скопления, кочевий (прогона) животных; при транспортировке животных и животноводческой продукции;

- нераспространения возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных; предупреждения заболеваний людей зооантропонозными болезнями;

- охраны окружающей среды от загрязнения.

Уборка и перевозка

Ветеринарный специалист при осмотре трупа животного, мертворожденного, абортированного плода и других биологических отходов дает заключение об их уборке, утилизации или уничтожении.

В соответствии с абзацем 4 пункта 6 Положения о Департаменте ветеринарии Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 16 ноября 1993 г. № 1162, в случае заболевания животного болезнью, указанной в п.1.9 настоящих Правил, представитель государственного ветеринарного надзора дает обязательное для исполнения всеми лицами указание об убое или уничтожении животных. До их убоя или уничтожения эти лица обязаны принять меры, исключающие доступ к ним посторонних граждан, а также животных, включая птиц и насекомых.

Сбор и уничтожение трупов диких (бродячих) животных проводится владельцем, в чьем ведении находится данная местность (в населенных пунктах - коммунальная служба).

При обнаружении трупа в автотранспорте в пути следования или на месте выгрузки животных их владелец обязан обратиться в ближайшую организацию государственной ветеринарной службы, которая дает заключение о причине падежа, определяет способ и место утилизации или уничтожения павшего животного.

Транспортные средства, выделенные для перевозки биологических отходов, оборудуют водонепроницаемыми закрытыми кузовами, которые легко подвергаются санитарной обработке. Использование такого транспорта для перевозки кормов и пищевых продуктов запрещается.

После погрузки биологических отходов на транспортное средство обязательно дезинфицируют место, где они лежали, а также использованный при этом инвентарь и оборудование.

Почва (место), где лежал труп или другие биологические отходы, дезинфицируют сухой хлорной известью из расчета 5 кг/кв.м, затем ее перекапывают на глубину 25 см.

Транспортные средства, инвентарь, инструменты, оборудование дезинфицируют после каждого случая доставки биологических отходов для утилизации, обеззараживания или уничтожения.

Для дезинфекции используют одно из следующих химических средств: 4-процентный горячий раствор едкого натра, 3-процентный раствор формальдегида, раствор препаратов, содержащих не менее 3 проц. активного хлора, при норме расхода жидкости 0,5 л на 1 кв.м площади или другие дезсредства, указанные в действующих правилах по проведению ветеринарной дезинфекции объектов животноводства.

Спецодежду дезинфицируют путем замачивания в 2-процентном растворе формальдегида в течение 2 часов.

Утилизация. Биологические отходы, допущенные ветеринарной службой к переработке на кормовые цели, на ветеринарно-санитарных заводах, в цехах технических фабрик мясокомбинатов, утилизационных цехах животноводческих хозяйств подвергают сортировке и измельчению.

Со свежих трупов разрешается сьем шкур, которые дезинфицируют в порядке и средствами согласно действующим Правилам.

Утилизационные цеха животноводческих хозяйств перерабатывают биологические отходы, полученные только в данном хозяйстве. Завоз биологических отходов из других хозяйств и организаций категорически запрещается.

Биологические отходы перерабатывают на мясо-костную, костную, мясную, перьевую муку и другие белковые кормовые добавки, исходя из следующих технологических операций и режимов: прогрев измельченных отходов в вакуумных котлах до 130 градусов С, собственно стерилизация при 130 градусах С в течение 30 - 60 мин. и сушка разваренной массы под вакуумом при давлении 0,05 - 0,06 Мпа при температуре 70 - 80 градусов С в течение 3 - 5 час. При переработке трупов птиц, биологических отходов, полученных от животных,

больных энцефалопатией, скрепи, аденоматозом, виснамаэди, а также отходов, измельченных массой более 3 кг, стерилизация в вакуумных котлах проводится при температуре 130 градусов С в течение 60 мин., во всех остальных случаях - при 130 градусах С в течение 30 мин.

Биологические отходы, допущенные ветеринарным специалистом к переработке, кроме указанных в п.3.4, после тщательного измельчения могут быть проварены в открытых или закрытых котлах в течение 2 час. с момента закипания воды.

Полученный вареный корм используют только внутри хозяйства в течение 12 час. с момента изготовления для кормления свиней или птицы в виде добавки к основному рациону.

Уничтожение

Захоронение в земляные ямы

Захоронение трупов животных в земляные ямы разрешается в исключительных случаях, указанных только в пп.1.7.2 и 1.7.3 настоящих Правил.

На выбранном месте, отвечающем требованиям пп. 5.2 и 5.3 настоящих Правил, выкапывают траншею глубиной не менее 2 м. Длина и ширина траншеи зависит от количества трупов животных. Дно ямы засыпается сухой хлорной известью или другим хлорсодержащим дезинфицирующим средством с содержанием активного хлора не менее 25 проц., из расчета 2 кг на 1 кв.м площади. Непосредственно в траншею, перед захоронением, у павших животных вскрывают брюшную полость, с целью недопущения самопроизвольного вскрытия могилы из-за скопившихся газов, а затем трупы обсыпают тем же дезинфектантом. Траншею засыпают вынутой землей. Над могилой насыпают курган высотой не менее 1 м, и ее огораживают в соответствии с требованиями п.5.6 настоящих Правил. Дальнейших захоронений в данном месте не проводят.

Уничтожение трупов экспериментально зараженных животных

Трупы лабораторных животных, зараженных при диагностическом исследовании патологического материала, утилизируют в зависимости от результатов исследования.

При выделении возбудителей болезней, перечисленных в п.1.9 настоящих Правил, трупы лабораторных животных сжигают или обеззараживают автоклавированием при 2,0 атм. в течение 2 час. с последующим сбросом обеззараженных остатков в биотермическую яму.

В случае выделения возбудителей других болезней и при отрицательных результатах исследования трупы перерабатывают на ветеринарно-санитарных заводах, сбрасывают в биотермическую яму или сжигают. Трупы животных экспериментально зараженных возбудителями болезней, указанных в п.1.9, а также другими возбудителями, отнесенными к 1 и 2 группам, при проведении работ с культурами патогенных микроорганизмов, и впоследствии павших или умерщвленных, сжигают, обеззараживают автоклавированием при 1,5 атм. в течение 2 час. с последующим сбросом обеззараженных остатков в биотермическую яму. Трупы павших или умерщвленных лабораторных животных, экспериментально зараженных возбудителями других групп микроорганизмов, сжигают, сбрасывают в биотермические ямы или перерабатывают на мясокостную муку.

Сжигание. Сжигание биологических отходов проводят под контролем ветеринарного специалиста, в специальных печах или земляных траншеях (ямах) до образования негорючего неорганического остатка. Способы устройства земляных траншей (ям) для сжигания трупов.

Выкапывают две траншеи, расположенные крестообразно, длиной 2,6 м, шириной 0,6 м и глубиной 0,5 м. На дно траншеи кладут слой соломы, затем дрова до верхнего края ямы. Вместо дров можно использовать резиновые отходы или другие твердые горючие материалы. В середине, на стыке траншей (крестовина) накладывают перекладыны из сырых бревен или металлических балок и на них помещают труп животного. По бокам и сверху труп обкладывают дровами и покрывают листами металла. Дрова в яме обливают керосином или другой горючей жидкостью и поджигают.

Роят яму (траншею) размером 2,5х1,5 м и глубиной 0,7 м, причем вынутую землю укладывают параллельно продольным краям ямы в виде гряды. Яму заполняют сухими дровами, сложенными в клетку, до верхнего края ямы и поперек над ним. На земляную насыпь кладут три-четыре металлические балки или сырых бревна, на которых затем размещают труп. После этого поджигают дрова.

Выкапывают яму размером 2,0 х 2,0 м и глубиной 0,75 м, на дне ее вырывают вторую яму размером 2,0 х 1,0 м и глубиной 0,75 м. На дно нижней ямы кладут слой соломы, и ее заполняют сухими дровами. Дрова обливают керосином или другой горючей жидкостью. На обоих концах ямы, между поленницей дров и земляной стенкой, оставляют пустое пространство размером 15 - 20 см для лучшей тяги воздуха. Нижнюю яму закрывают перекладинами из сырых бревен, на которых размещают труп животного. По бокам и сверху труп обкладывают дровами, затем слоем торфа (кизяка) и поджигают дрова в нижней Траншеи (ямы) указанных размеров предназначены для сжигания трупов крупных животных. При сжигании трупов мелких животных размеры соответственно уменьшают.

Золу и другие несгоревшие неорганические остатки закапывают в той же яме, где проводилось сжигание. Упаковать, подписать. Написать сопроводительное письмо

1.2. Сделать конспект. Написать сопроводительное письмо.

«Устройство биотермических ям».

Инструкция по выполнению.

1. Подготовить материалы и оборудование: Ветеринарно-санитарные правила по сбору, и утилизации трупов

1.1 Изучить ветеринарно-санитарные правила по сбору и утилизации трупов животных
Размещение и строительство скотомогильников
(биотермических ям)

Выбор и отвод земельного участка для строительства скотомогильника или отдельно стоящей биотермической ямы проводят органы местной администрации по представлению организации государственной ветеринарной службы, согласованному с местным центром санитарно-эпидемиологического надзора.

Размещение скотомогильников (биотермических ям) в водоохранной, лесопарковой и заповедной зонах категорически запрещается.

Скотомогильники (биотермические ямы) размещают на сухом возвышенном участке земли площадью не менее 600 кв. м.

Уровень стояния грунтовых вод должен быть не менее 2 м от поверхности земли.

Размер санитарно-защитной зоны от скотомогильника (биотермической ямы) до:

- жилых, общественных зданий, животноводческих ферм (комплексов) - 1000 м;
- скотопрогонов и пастбищ - 200 м;
- автомобильных, железных дорог в зависимости от их категории - 50 - 300 м.

Биотермические ямы, расположенные на территории государственных ветеринарных организаций, входят в состав вспомогательных сооружений. Расстояние между ямой и производственными зданиями ветеринарных организаций, находящимися на этой территории, не регламентируется.

Территорию скотомогильника (биотермической ямы) огораживают глухим забором высотой не менее 2 м с въездными воротами. С внутренней стороны забора по всему периметру выкапывают траншею глубиной 0,8 - 1,4 м и шириной не менее 1,5 м с устройством вала из вынутого грунта.

Через траншею перекидывают мост.

При строительстве биотермической ямы в центре участка выкапывают яму размером 3,0 х 3,0 м и глубиной 10 м. Стены ямы выкладывают из красного кирпича или другого водонепроницаемого материала и выводят выше уровня земли на 40 см с устройством отмостки. На дно ямы укладывают слой щебенки и заливают бетоном. Стены ямы штукатурят бетонным раствором. Перекрытие ямы делают двухслойным. Между

слоями закладывают утеплитель. В центре перекрытия оставляют отверстие размером 30 x 30 см, плотно закрываемое крышкой. Из ямы выводят вытяжную трубу диаметром 25 см и высотой 3 м.

Над ямой на высоте 2,5 м строят навес длиной 6 м, шириной 3 м. Рядом пристраивают помещение для вскрытия трупов животных, хранения дезинфицирующих средств, инвентаря, спецодежды и инструментов.

Приемку построенного скотомогильника (биотермической ямы) проводят с обязательным участием представителей государственного ветеринарного и санитарного надзора с составлением акта приемки.

Скотомогильник (биотермическая яма) должен иметь удобные подъездные пути.

Перед въездом на его территорию устраивают коновязь для животных, которых использовали для доставки биологических отходов.

Эксплуатация. Скотомогильники и биотермические ямы, принадлежащие организациям, эксплуатируются за их счет.

Ворота скотомогильника и крышки биотермических ям запирают на замки, ключи от которых хранят у специально назначенных лиц или ветеринарного специалиста хозяйства (отделения), на территории которого находится объект. Биологические отходы перед сбросом в биотермическую яму для обеззараживания подвергают ветеринарному осмотру. При этом сверяется соответствие каждого материала (по биркам) с сопроводительными документами. В случае необходимости проводят патологоанатомическое вскрытие трупов.

После каждого сброса биологических отходов крышку ямы плотно закрывают.

При разложении биологического субстрата под действием термофильных бактерий создается температура среды порядка 65 - 70 градусов С, что обеспечивает гибель патогенных микроорганизмов.

Допускается повторное использование биотермической ямы через 2 года после последнего сброса биологических отходов и исключения возбудителя сибирской язвы в пробах гумированного материала, отобранных по всей глубине ямы через каждые 0,25 м. Гумированный остаток захоранивают на территории скотомогильника в землю.

После очистки ямы проверяют сохранность стен и дна, и в случае необходимости они подвергаются ремонту.

На территории скотомогильника (биотермической ямы) запрещается:

- пасти скот, косить траву;
- брать, выносить, вывозить землю и гумированный остаток за его пределы.

Осевшие насыпи старых могил на скотомогильниках подлежат обязательному восстановлению. Высота кургана должна быть не менее 0,5 м над поверхностью земли.

В исключительных случаях с разрешения Главного государственного ветеринарного инспектора республики, другого субъекта Российской Федерации допускается использование территории скотомогильника для промышленного строительства, если с момента последнего захоронения:

- в биотермическую яму прошло не менее 2 лет;
- в земляную яму - не менее 25 лет.

Промышленный объект не должен быть связан с приемом, производством и переработкой продуктов питания и кормов. Строительные работы допускаются проводить только после дезинфекции территории скотомогильника бромистым метилом или другим препаратом в соответствии с действующими правилами и последующего отрицательного лабораторного анализа проб почвы и гумированного остатка на сибирскую язву. В случае подтопления скотомогильника при строительстве гидросооружений или паводковыми водами его территорию оканавливают траншеей глубиной не менее 2 м. Вынутую землю размещают на территории скотомогильника и вместе с могильными курганами разравнивают и прикатывают. Траншею и территорию скотомогильника бетонируют. Толщина слоя бетона над поверхностью земли должна

быть не менее 0,4 м. Ответственность за устройство, санитарное состояние и оборудование скотомогильника (биотермической ямы) в соответствии с настоящими Правилами возлагается на местную администрацию, руководителей организаций, в ведении которых находятся эти объекты.

1.1. Сделать конспект.

1.2. Заполнить учетную карточку скотомогильника.

Ветеринарно-санитарная карточка
на скотомогильник (биотермическую яму) N _____

1. Местонахождение _____
(республика в составе Российской Федерации, край,

— область, автономная область, автономный округ, район,

— населенный пункт)

2. Расположение скотомогильника (биотермической ямы) на местности (прилагается выкопировка из карты землепользования в масштабе не менее 1:5000 (в 1 см 50 м), с привязкой к постоянному ориентиру (тригонометрическая вышка, дорога с твердым покрытием, линия электропередачи и т.д.).

3. Удаление от ближайшего населенного пункта и его наименование

_____ м;

-.-.-.-. фермы (комплекса) _____ м;

-.-.-.-. пастбища _____ м;

-.-.-.-. водоема _____ м;

-.-.-.-. дороги _____

(между какими

— населенными пунктами и ее характеристика)

4. Описание местности: характеристика окружающей территории

— почва _____ глубина залегания грунтовых вод _____ м,
направление стока осадков _____.

5. Какие населенные пункты, животноводческие фермы (комплексы), фер-

мерские хозяйства, организации пользуются скотомогильником (биотермической ямой) _____

—

—

6. Площадь скотомогильника _____ кв.м

7. Ограждение скотомогильника _____

8. Санитарная характеристика скотомогильника:

а) первое захоронение биологических отходов было в 19 _____ г.

б) животные, павшие от сибирской язвы, были захоронены в _____ гг.;

в) животные, павшие от эмкара и других болезней, вызываемых спорообразующими микроорганизмами, перечисленными в п.1.9 настоящих Правил, были захоронены в _____ гг.

Оборотная сторона карточки

Дата выявления недостатков (перечень работ, что нужно сделать). Срок работ выполнения. Исполнитель. Контроль выполнения. ФИО, должность проверяющего. Исполнение. Дата проверки.

—

Главный государственный
ветеринарный инспектор
района (города)

(подпись)

Фамилия И О

Ветеринарно-санитарную карточку получил

(Должность)

(Фамилия Имя Отчество)

(Подпись)

Ветеринарно-санитарная карточка составлена в 3 экземплярах и передана по экземпляру:

1. _____
(организация, хозяйство)

2. _____
(государственная ветеринарная организация)

3. _____
(орган государственного санитарного надзора)

Самостоятельная работа

Заполнить таблицу: «Методика определения концентрации едкого натра в растворе»,
«Методика расчета количества дезинфицирующих средств для приготовления растворов

Критерии оценивания различных видов работ

1. Критерии оценки при устном опросе:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

2. Критерии оценки самостоятельной работы:

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ Проведение санитарной обработки помещений

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Проведение санитарной обработки помещений по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»

Умения, знания, подлежащие проверке:

Умения

У1 - готовить дезинфицирующие препараты;

У2-проводить санитарную обработку помещений

.

Знания

З1- правила личной безопасности при работе с животными, при использовании инструментов и оборудования

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Перечень вопросов для дифференцированного зачета

1. Каков размер санитарно-защитной зоны от скотомогильника (биотермической ямы) до жилых, общественных зданий, животноводческих ферм ?
2. Каков размер санитарно-защитной зоны от скотомогильника (биотермической ямы) до жилых, общественных зданий, животноводческих ферм ?
3. Как должен поступить владелец животных при обнаружении трупа животного в автотранспорте на месте их выгрузки?
4. Как оборудуется транспортное средство предназначенное для перевозки биологических отходов?
5. Возможно ли использование такого транспорта для перевозки кормов и пищевых продуктов ?
6. Как дезинфицируется почва (место), где лежал труп или другие биологические отходы?
7. Как поступают с золой и другими несгоревшими неорганическими остатками оставшимися после сжигания трупов животных?
8. Что понимают под дезинфекцией в широком смысле слова?
9. На какое звено эпизоотической цепи направлена дезинфекция?
10. Перечислите основные задачи, виды и методы дезинфекции?
11. Сущность и средства физического метода дезинфекции.
12. Преимущества и недостатки химического метода дезинфекции.
Каковы формы применения химических дезинфицирующих средств?
13. На какие группы делятся химические дезинфицирующие средства? Механизм действия на микробную клетку щелочей, кислот, хлорсодержащих препаратов, фенолов, солей тяжелых металлов и формалина.
14. Какие требования предъявляются к химическим дезинфицирующим средствам?
15. Чем определяется выбор дезинфектантов?
16. Сущность и средства биологической дезинфекции.
17. Какие условия требуются для проведения аэрозольной дезинфекции помещений?
18. Какие средства используют для дезинфекции помещений в присутствии животных?
19. Как осуществляют контроль качества дезинфекции?

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и

рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если обучающийся:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К АТТЕСТАЦИИ

Основные источники:

1. Практикум по внутренним болезням животных / Под общей редакцией заслуженных деятелей науки РФ, профессора Коробова А.В. и Щербакова Г.Г. 2-е изд., испр. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 544 с., ил. + вклейка, 4 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература);
2. Воронин Е.С., Сноз Г.В., Васильев М.Ф. и др. Клиническая диагностика с рентгенологией. - М.: КолоСс, 2016. - 509 с

Справочники:

1. Карпутяк И. М. Внутренние незаразные болезни животных. - Минск. Издательство: Беларусь.
2. Рябцев П. С., Чеботарев В. М. Методические указания к проведению лабораторно-практических занятий по дисциплине «Внутренние незаразные болезней животных». - Издательство Орел ГАУ.

Дополнительные источники:

1. Акбаев М.Ш., Василевич Ф.И., Балагула Т.В. и др. Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2016.
2. Калюжный И. И., Гавриш В. Г. и др., Внутренние незаразные болезни животных. М.: КолосС, 2015

Департамент образования и науки Костромской области
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕН
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального
Протокол № от «25» сентября 2024 года

УТВЕРЖДЕН
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»
от «26» сентября 2024 г. № 228/а-уч

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**
УД.05 Правила стерилизации хирургических
инструментов и материалов
по профессии
18111 «Санитар ветеринарный»

2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины **Правила стерилизации хирургических инструментов и материалов** по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»

Разработчик:

Смирнова Елена Андреевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Содержание

	Страницы
Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
Комплект заданий для оценки освоения учебной дисциплины	4
Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	7
Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации	10

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **Правила стерилизации хирургических инструментов и материалов** обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Умения

У1 - стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно - санитарных мероприятий

Знания

З1- стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно - санитарных мероприятий

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Устный опрос

Способы стерилизации инструментов

Стерилизация автоклавированием, кипячением, утюжением. стерилизации.

Хранение перевязочного материала и хирургического белья

Виды шовного материала. Техника стерилизации шелка, льняных ниток, кетгута, синтетических нитей. Приготовление спирта определенной концентрации.

Практическое занятие

Практическое занятие « Подготовка операционного поля и рук хирурга.»

Инструкция по выполнению.

1.Подготовить материалы и оборудование: вода для мытья рук; мыло; 0,5-0,25%-ный раствор нашатырного спирта; 1%-ный раствор хлорамина; 0,001 %-ный раствор сулемы; коллодий; 5%-ный раствор йода; тампоны с йодированным спиртом; щетка; ножницы Купера; бритва; насыщенный раствор перманганата калия; простыни для изоляции операционного поля; цапки; подопытные животные

1.1 Изучить способы обработки рук по Спасокукотскому-Кочергину, Фюрбрингеру, Альфельду, Оливкову; операционного поля по Пирогову, Мышу

1.2. Подготовить руки по методу Спасокукотскому-Кочергину и Оливкову.

1.3. Подготовить операционное поле по Пирогову, Мышу

2.Ответить на контрольные вопросы:

1. Что такое асептика и антисептика?

2. Какие виды антисептики применяются в ветеринарной практике?

3. Какие применяются способы для подготовки рук хирурга и операционного поля к операции?

Практическое значение « Стерилизация инструментов кипячением»

Инструкция по выполнению.

1.Подготовить материалы и оборудование: Столики инструментальные. Стерилизаторы простой и электрический. Кюветы эмалированные. Большой и малый хирургический наборы. Щипцы для подачи инструментов. Шприцы разной ёмкости и

иглы инъекционные. Резиновые изделия: катетеры, спринцовки, зонды. Мыло, полотенца. Вода дистиллированная.

1.1. Подготовка инструментов к стерилизации.

1.2. Стерилизация инструментов кипячением.

1.3.. Правила хранения хирургических инструментов.

1.4.Изучение хирургического инструментария. Инструменты общего пользования: 1) инструменты для разъединения тканей: скальпели, ножницы, ложки хирургические, кюретки, долота, пилы ; 2) гемостатические зажимы Кохера, иглы лигатурные; 3) вспомогательные инструменты: пинцеты, крючки раневые, ранорасширители, зонды раневые; 4) инструменты для соединения тканей: иглодержатели б)специальные хирургические инструменты: троакары, трепаны, тенотомы, трахеотубус,

Практическое занятие « стерилизация инструментов химическим способом и методом фломбирования. »

Инструкция по выполнению1..Подготовить материалы и оборудование:

Столики инструментальные. Кюветы

эмалированные. Большой и малый хирургический наборы. Щипцы для подачи инструментов. Шприцы разной ёмкости и иглы инъекционные. Резиновые изделия: катетеры, спринцовки, зонды. Мыло, полотенца. Вода дистиллированная. Щёлочные растворы: 0,1% гидрооксид натрия, 1% раствор натрия бикарбоната, 3% раствор натрия тетрабората (буры). Жидкость Каретникова. Спирт гидролизный, 0,5% раствор нашатырного спирта, раствор этакридина лактата 1:1000, раствор фурацилина 1:5000, 2% раствор лизола, 3% раствор карболовой кислоты, аятин, 0,5% раствор натрия биглюконата.

1.1. . Подготовка инструментов к стерилизации.

1.2. Стерилизация инструментов в антисептических растворах и жидкости Каретникова - холодный способ. Стерилизация инструментов, тазов эмалированных кювет фламбированием.

1.3.Правила хранения хирургических инструментов.

Практическое занятие № 22 « стерилизация перевязочного материала и хирургического белья»

Инструкция по выполнению

1.Подготовить материалы и оборудование: Автоклав, биксы, стерилизатор. Утюг электрический. Клеёнка медицинская, простыня, полотенца, мыло. Перевязочный материал: вата, марля, тампоны, салфетки, лонгеты, косынки. Шёлк в мотках, бабинах, катушках и ампульный, кетгут, хлопчатобумажные нити, льняные нити, синтетические нити, конский волос. Антисептические растворы: 0,5% раствор нашатырного спирта, 2% спиртовой раствор формалина, 4% раствор формалина, 1% раствор йода и калия йодида, 0,1% раствор сулемы, 96% спирт, гидролизный спирт, раствор фурацилина 1:5000, раствор риванола (этакридина лактата) 1:1000, 2% раствор формалина, приготовленный на 65% и 70% спирте, 4% раствор формалина, 2% раствор соды двууглекислой.

1.1.Провести стерилизацию шовного материала различными способами;

1.2.Простерилизовать перевязочный материал в автоклаве, стерилизаторе и ведре с крышкой и сеткой;

1.3.Осуществить стерилизацию хирургического белья утюжением;

1.4.Простерилизовать клеёнку медицинскую в стерилизаторе;

1.5.Научиться делать ватно-марлевые тампоны и ватные шарики для обработки рук и операционного поля;

1.6. Дать сравнительную оценку способов стерилизации шовного, перевязочного материала и хирургического белья.

Самостоятельная работа

Изучить правила стерилизации хирургических инструментов и материалов.

Составить Памятку по технике безопасности во время стерилизации инструментов

Критерии оценивания различных видов работ

1. Критерии оценки при устном опросе:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

2. Критерии оценки самостоятельной работы:

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Правила стерилизации хирургических инструментов и материалов

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *Правила стерилизации хирургических инструментов и материалов* по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»

Умения, знания, подлежащие проверке:

Умения

У1 - стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно - санитарных мероприятий

Знания

З1- стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно - санитарных мероприятий

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Перечень вопросов для дифференцированного зачета

- 1 Как подготовить инструменты к стерилизации?
2. С какой целью применяют щелочные растворы для стерилизации инструментов?
3. Как стерилизовать инструменты в полевых условиях, применяя жидкость Каретникова?
4. Сколько способов держания скальпеля?
5. Какие нити для швов не рассасываются в организме?
6. В какие сроки происходит рассасывание шёлка и кетгута в тканях и органах животного.
7. На какие органы и ткани накладывают швы из кетгута?
8. В чём хранить стерильный шовный материал в условиях ветеринарной лечебницы, клиники, ветеринарной станции, хозяйства?
9. Как простерилизовать перевязочный материал в полевых условиях?
10. Какова продолжительность стерилизации перевязочного материала и хирургического белья в автоклаве?
11. Какие меры предосторожности следует соблюдать при пользовании автоклавом?
12. В течение какого времени перевязочный материал и хирургическое бельё считаются стерильными после термической
- 13 Как подготовить инструменты к стерилизации?
- 14 Как правильно стерилизовать инструменты кипячением?
- 15 Как правильно подавать, принимать и держать шприц?
16. Каким требованиям должен отвечать скальпель? 7. Сколько способов держания скальпеля?

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и

рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если обучающийся:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К АТТЕСТАЦИИ

Основные источники:

1. Внутренние болезни животных / Под. общ. Редакцией Щербакова Г.Г., Коробова А.В. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 736с., ил. (Учебники для вузов. Специальная литература);
2. Практикум по внутренним болезням животных / Под общей редакцией заслуженных деятелей науки РФ, профессора Коробова А.В. и Щербакова Г.Г. 2-е изд., испр. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 544 с., ил. + вклейка, 4 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература);
3. Воронин Е.С., Сноз Г.В., Васильев М.Ф. и др. Клиническая диагностика с рентгенологией. - М.: КолоСс, 2016. - 509 с.;
4. Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Коробов А.В. и др. /Под общей редакцией Стекольников А.А. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине. - Учебно-методическое пособие СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 288 с.;
5. Эпизоотологический метод исследования: В. В. Макаров, А. В. Святковский, В. А. Кузьмин, О. И. Сухарев — Санкт-Петербург, Лань, 2016 г.- 224 с.
6. [Васильев В.К. и др. Общая хирургия](#) Сост. В.К. Васильев, А.П. Попов, А.Д. Цыбикжапов. Учебное пособие по общей хирургии. - Улан-Удэ: БГСХА, 2015. - 287 с.
7. [Малыгина Н.А., Медведева Л.В. Основы общей ветеринарной хирургии](#) Барнаул: Алтайский гос. аграрный университет, 2009. - 150 с
8. Коломиец, В. М. Антропозоозы (диагностика и профилактика значимых инфекционных болезней у животных и человека) : учеб. пособие для студентов вузов / В. М. Коломиец, А. А. Евглевский, В. Я. Провоторов. - М. : КолосС, 2016. - 324, [1] с.
9. Микотоксикозы животных (этиология, диагностика, лечение, профилактика) / А. В. Иванов [и др.]. - М. : Колос, 2015. - 133 с.
10. Хирургия желудка и селезенки у собак : учеб. пособие для студентов вузов / С. В. Тимофеев [и др.]. - М. : Зоомедлит, 2016(Чебоксары). - 101, [2] с.
11. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных : для студентов вузов / В. В. Храмцов [и др.] ; под ред. В. Я. Никитина. - М. : КолосС, 2017. - 196, [1] с.
12. Григорьева, Т. Е. Диагностика беременности у животных : учеб. пособие [для вузов] / Т. Е. Григорьева, А. Х. Ибрагимова, С. Г. Кондручина ; Чуваш. гос. с.-х. акад. - Чебоксары : ЧГСХА, 2016. - 97 с. : ил.
13. Некрасов, Г. Д. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных : учеб. пособие для студентов вузов / Г. Д.

Справочники:

1. Ашмарин И. П., Каменский А. А. Шишкова В. П., Жарова А. В Практикум по патологической физиологии сельскохозяйственных животных. - М.: Издательство – МГУ.
2. Карпутяк И. М. Внутренние незаразные болезни животных. - Минск. Издательство: Беларусь.
3. Рябцев П. С., Чеботарев В. М. Методические указания к проведению лабораторно-практических занятий по дисциплине «Внутренние незаразные болезней животных». - Издательство Орел ГАУ.

Дополнительные источники:

1. Акбаев М.Ш., Василевич Ф.И., Балагула Т.В. и др. Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2016.
- Калюжный И. И., Гавриш В. Г. и др., Внутренние незаразные болезни животных. М.: КолосС, 2016.

Департамент образования и науки Костромской области
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕН
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «25» сентября 2024 года

УТВЕРЖДЕН
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»
от «26» сентября 2024 г. № 228/а-уч

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
УД.06 Подрезка копыт, удаление и
подрезка рогов у КРС,
подрезка клюва у цыплят.**

по профессии
18111 «Санитар ветеринарный»

2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины **Подрезка копыт, удаление и подрезка рогов у КРС, подрезка клюва у цыплят** по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»

Разработчик:

Смирнова Елена Андреевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Содержание

	Страницы
Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
Комплект заданий для оценки освоения учебной дисциплины	4
Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	7
Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации	10

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **Подрезка копыт, удаление и подрезка рогов у КРС. Подрезка клюва у цыплят** обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Умения

У1 - проводить подрезку копыт, удаление и подрезку рогов; и клюва у цыплят.

Знания

З1- правила личной безопасности при работе с животными, при использовании инструментов и оборудования

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Устный опрос

Характеристика нормальных копыт у животных.
Характеристика деформированных копыт. Длинные копыта. Кривые копыта.
Обрезание копыт у крупного рогатого скота.
Обрезка копыт у овец и лошадей
Анатомо - топографические данные рога у животного.
Обезроживание крупного рогатого скота: показания, способы обезроживания.
Техника проведения операции.
Удаление рогов. Способы удаления рогов.
Техника операции.
Обрезка пантов. Способы обрезки рогов у северного оленя

Практическое занятие

Практическое занятие « Подрезка нормальных и деформированных копыт у животных »

Инструкция по выполнению 1..Подготовить материалы и оборудование: Животные. веревки и палки для фиксации конечностей, копытные щипцы, ножи, копытный нож, молоток. лекарственные средства. хирургические инструменты.

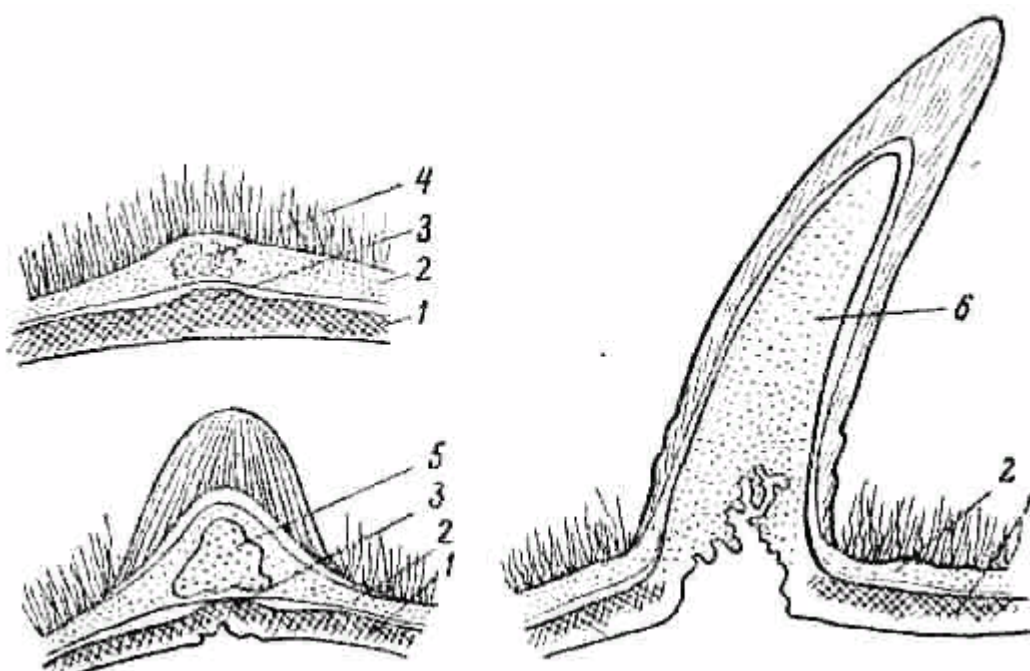
- 1.1. Освоить технику обрезания и расчистки копыт у животных.
- 1.2. Изучить характеристику деформированных копытца у КРС.
- 1.3. Научиться обрезанию копытца у КРС.

Практическое занятие « Удаление и подрезка рогов у крупного рогатого скота

Инструкция по выполнению

1.Подготовить материалы и оборудование Едкий натрий, серная кислота, салицилат натрия, 65% коллодий, электроприжигатель, трепан, антисептические средства.

- 1.1. На рисунке обозначить схему роста рогов и описать строение.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

1.2. Ознакомиться и приобрести практические навыки по предупреждению развития роста рогов у телят:

Химическим способом _____

Термическим способом _____

2 Хирургическим способом _____

Вывод _____

Самостоятельная работа

Подготовить сообщение по темам: «Нервы пальцев и копыт», «Инструменты для изготовления подков»

Создать презентацию «Обрезка копыт у овец»

Критерии оценивания различных видов работ

1. Критерии оценки при устном опросе:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

2. Критерии оценки самостоятельной работы:

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Подрезка копыт, удаление и подрезка рогов у КРС. Подрезка клюва у цыплят.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины **Подрезка копыт, удаление и подрезка рогов у КРС. Подрезка клюва у цыплят.** по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»

Умения, знания, подлежащие проверке:

Умения

У1 - проводить подрезку копыт, удаление и подрезку рогов; и клюва у цыплят.

Знания

З1- правила личной безопасности при работе с животными, при использовании инструментов и оборудования

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Перечень вопросов для дифференцированного зачета

1. Основные факторы, имеющие значение в профилактике болезней копыт.
2. Из чего складывается экономический ущерб при отсутствии ухода за копытами?
3. В чем заключается уход за копытами у крупного рогатого скота, овец, свиней?
4. Характеристика нормальных копыт у крупного рогатого скота.
5. Виды деформированных копыт у крупного рогатого скота и их основные признаки.
6. Способы фиксации конечностей у животных при обрезании копыт.
7. Какими инструментами пользуются при обрезании копыт у крупного рогатого скота?
8. Строение рога у КРС.
9. Охарактеризуйте наиболее распространенные способы предупреждения рогообразования у телят.
10. Как провести предупреждение рогообразования у телят химическим способом?
11. Какие имеются показания к предупреждению рогообразования и обезроживания крупного рогатого скота?
12. Какими способами и как проводят предупреждение роста рогов у телят?
13. Как сделать анестезию нерва рога?
14. Какими способами удаляют рога у взрослого крупного рогатого скота?

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и

рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К АТТЕСТАЦИИ

Основные источники:

Основные источники:

1. Внутренние болезни животных / Под. общ. Редакцией Щербакова Г.Г., Коробова А.В. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 736с., ил. (Учебники для вузов. Специальная литература);
2. Практикум по внутренним болезням животных / Под общей редакцией заслуженных деятелей науки РФ, профессора Коробова А.В. и Щербакова Г.Г. 2-е изд., испр. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 544 с., ил. + вклейка, 4 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература);
3. Воронин Е.С., Сноз Г.В., Васильев М.Ф. и др. Клиническая диагностика с рентгенологией. - М.: КолоСс, 2016. - 509 с.;
4. Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Коробов А.В. и др. /Под общей редакцией Стекольников А.А. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине. - Учебно-методическое пособие СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 288 с.;
5. Эпизоотологический метод исследования: В. В. Макаров, А. В. Святковский, В. А. Кузьмин, О. И. Сухарев — Санкт-Петербург, Лань, 2016 г.- 224 с.
6. [Васильев В.К. и др. Общая хирургия](#) Сост. В.К. Васильев, А.П. Попов, А.Д. Цыбикжапов. Учебное пособие по общей хирургии. - Улан-Удэ: БГСХА, 2015. - 287 с.
7. [Малыгина Н.А., Медведева Л.В. Основы общей ветеринарной хирургии](#) Барнаул: Алтайский гос. аграрный университет, 2009. - 150 с
8. Коломиец, В. М. Антропозоозы (диагностика и профилактика значимых инфекционных болезней у животных и человека) : учеб. пособие для студентов вузов / В. М. Коломиец, А. А. Евглевский, В. Я. Провоторов. - М. : КолосС, 2016. - 324, [1] с.
9. Микотоксикозы животных (этиология, диагностика, лечение, профилактика) / А. В. Иванов [и др.]. - М. : Колос, 2015. - 133 с.
10. Хирургия желудка и селезенки у собак : учеб. пособие для студентов вузов / С. В. Тимофеев [и др.]. - М. : Зоомедлит, 2016(Чебоксары). - 101, [2] с.
11. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных : для студентов вузов / В. В. Храмцов [и др.] ; под ред. В. Я. Никитина. - М. : КолосС, 2017. - 196, [1] с.
12. Григорьева, Т. Е. Диагностика беременности у животных : учеб. пособие [для вузов] / Т. Е. Григорьева, А. Х. Ибрагимова, С. Г. Кондручина ; Чуваш. гос. с.-х. акад. - Чебоксары : ЧГСХА, 2016. - 97 с. : ил.
13. Некрасов, Г. Д. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных : учеб. пособие для студентов вузов / Г. Д.

Справочники:

1. Ашмарин И. П., Каменский А. А. Шишкова В. П., Жарова А. В Практикум по патологической физиологии сельскохозяйственных животных. - М.: Издательство – МГУ.
2. Карпутяк И. М. Внутренние незаразные болезни животных. - Минск. Издательство: Беларусь.
3. Рябцев П. С., Чеботарев В. М. Методические указания к проведению лабораторно-практических занятий по дисциплине «Внутренние незаразные болезни животных». - Издательство Орел ГАУ.

Дополнительные источники:

1. Акбаев М.Ш., Василевич Ф.И., Балагула Т.В. и др. Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2016.
- Калюжный И. И., Гавриш В. Г. и др., Внутренние незаразные болезни животных. М.: КолосС, 2016.

Департамент образования и науки Костромской области
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕН
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «25» сентября 2024 года

УТВЕРЖДЕН
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»
от «26» сентября 2024 г. № 228/а-уч

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

УД.07 Фиксация животных

по профессии
18111 «Санитар ветеринарный»

2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины **Фиксация животных** по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»

Разработчик:

Смирнова Елена Андреевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Содержание

	Страницы
Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
Комплект заданий для оценки освоения учебной дисциплины	4
Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	10
Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации	13

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **Фиксация животных** обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Умения

У1 - фиксировать животных разных видов;

Знания

З1- правила личной безопасности при работе с животными, при использовании инструментов и оборудования

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Устный опрос

Техника фиксации лошадей, крупного рогатого скота, мелких животных, свиней.

Способы фиксации животных в стоячем и лежащем положении.

Техника безопасности при обращении с животными

Виды осложнений возникающих при фиксации.

Профилактика осложнений при фиксации животных разных видов.

Практическое занятие

Практическое занятие « Фиксация лошадей. Фиксация крупного рогатого скота»

Инструкция по выполнению. 1 . Подготовить оборудование и материалы: Уздечка, веревка, поральные ремни, путовой ремень с кольцом, брезентовое закручивание, вата, марля, бинт, раствор йода, спирт, подопытные животные, станки для фиксации, хирургические столы, пучки соломы.

1.1. Провести фиксацию лошадей в стоячем положении (описать)

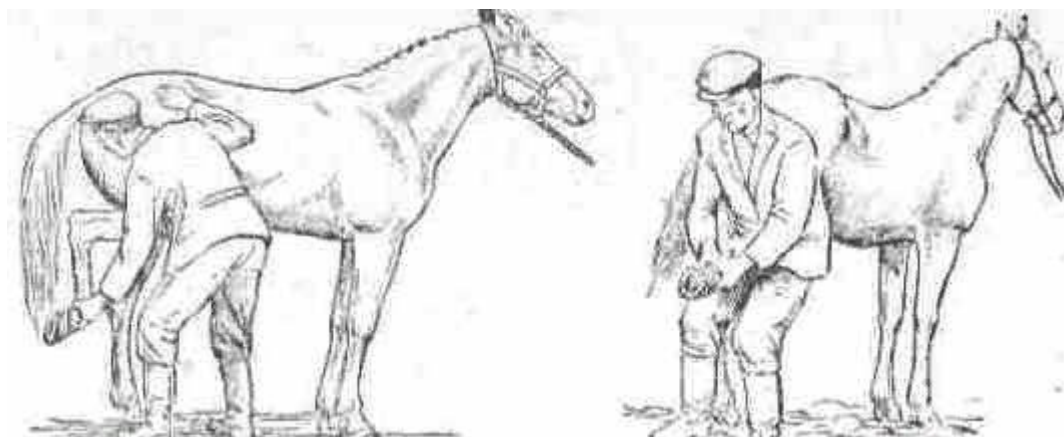


Рис.1 Рис.2

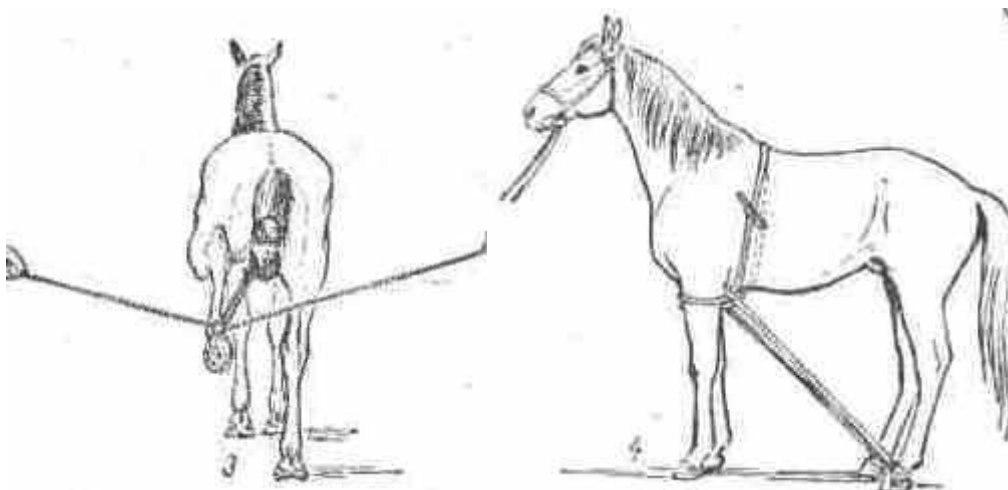


Рис.3 Рис.4

Провести повал лошадей и зафиксировать их в лежащем положении (описать)

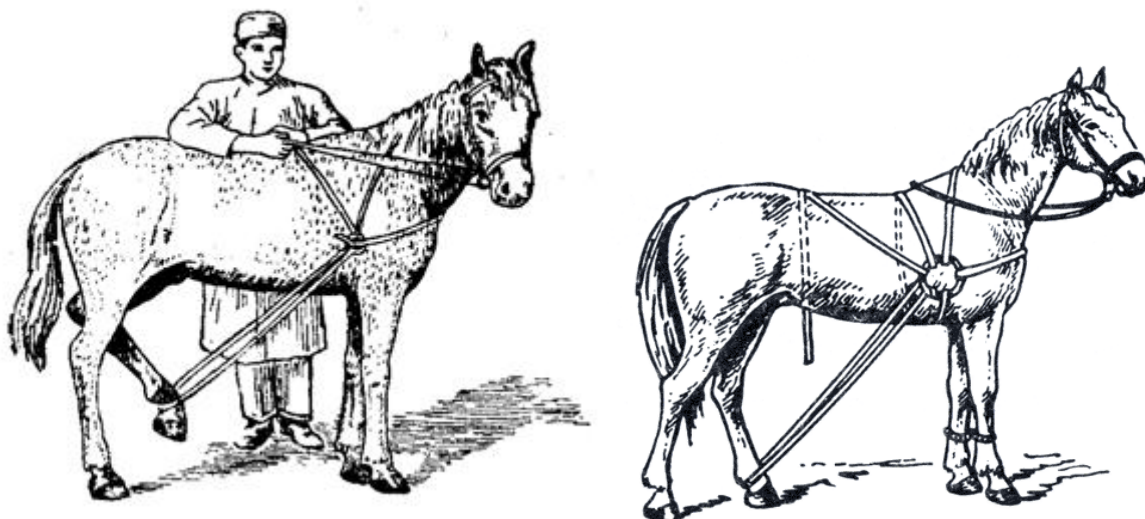
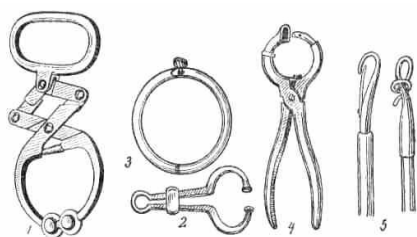


Рис.1 Рис.2

Инструкция по выполнению. 1 . Подготовить оборудование и материалы: веревка, повалынные ремни, путовой ремень с кольцом, брезентовое закручивание, носовые щипцы

Дьяченко, Носовые щипцы Гармса, носовые кольца, палки-поводки для быков, вата, марля, бинт, раствор йода, спирт, подопытные животные, станки для фиксации, хирургические столы, пучки соломы.

1.1. Выучить инструменты для фиксации крупного рогатого скота, а также ознакомиться со столами для фиксации сельскохозяйственных животных.

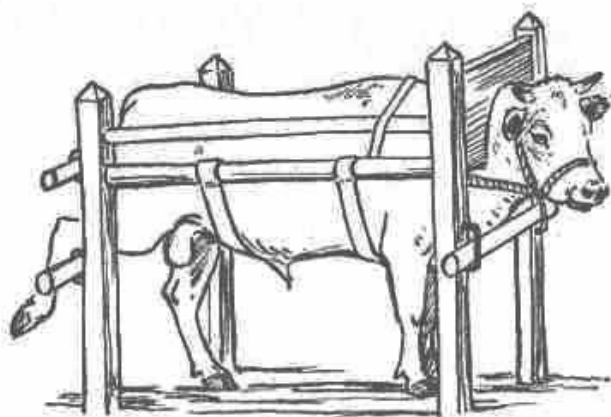
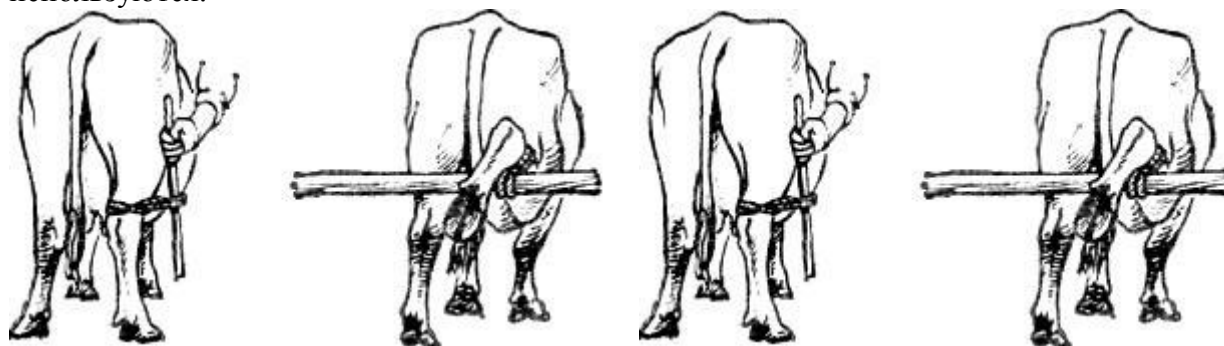


Обозначить на рисунке инструменты для фиксации КРС и описать их.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

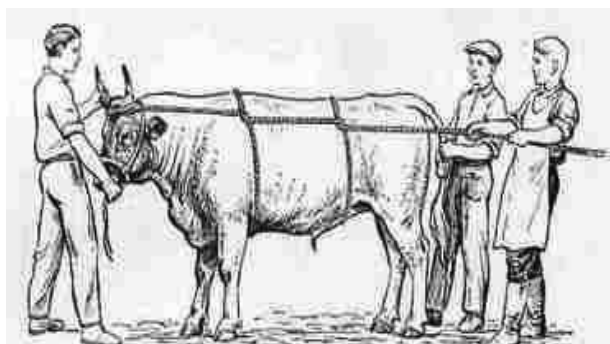
5. _____

Обозначить на рисунке столы для фиксации с-х животных и указать, для каких животных используются.



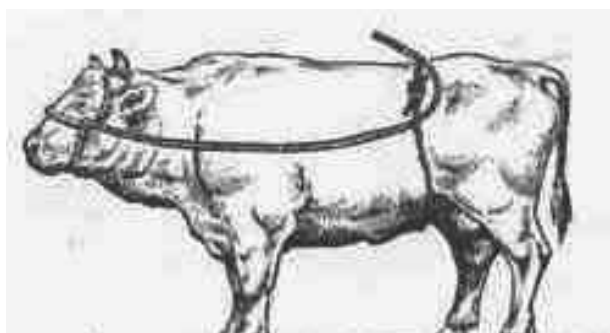
1. _____

2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

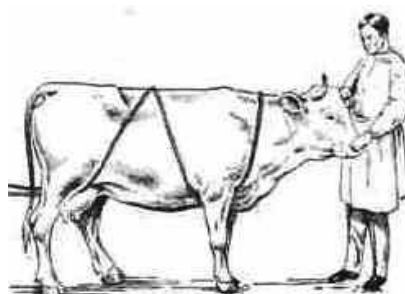


Провести повал КРС по способу Гесса (кратко описать).

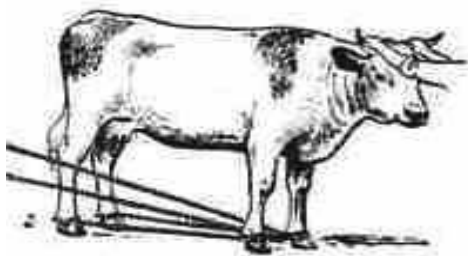
Провести повал КРС Кавказским способом (кратко описать)



описать)



Провести повал
КРС
Итальянским
способом
(кратко



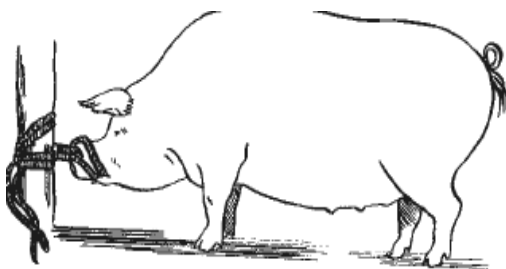
Провести повал КРС по способу Мадсена (кратко описать)

Практическое занятие «Фиксация свиней и мелких животных »

Инструкция по выполнению.

1 . Подготовить оборудование и материалы:

веревка, поральные ремни, путовый ремень с кольцом, брезентовое закручивание, носовые щипцы Дьяченко, Носовые щипцы Гармса, носовые кольца, палки-поводки для быков, вата, марля, бинт, раствор йода, спирт, подопытные животные, станки для фиксации, хирургические столы, пучки соломы.



1.1.Провести фиксацию свиней в стоячем положении (описать)

1.2.Совершить повал свиней, зафиксировать их в лежачем положении (описать)

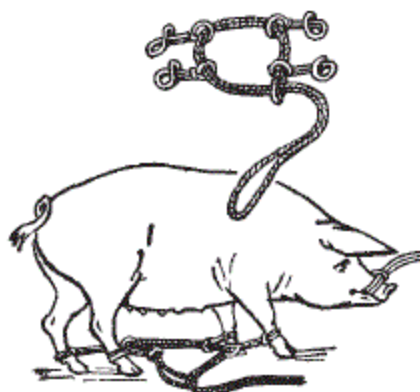
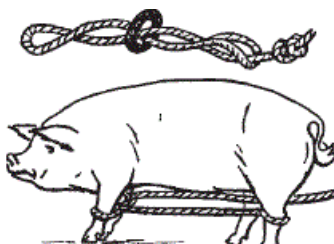
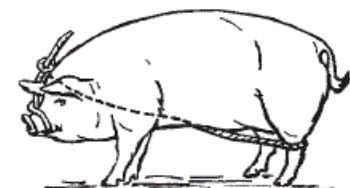


Рис.1 Рис.2 Рис.3

Самостоятельная работа

Подготовить сообщение по темам: «Нервы пальцев и копыт», «Инструменты для изготовления подков»

Создать презентацию «Обрезка копыт у овец»

Критерии оценивания различных видов работ

1. Критерии оценки при устном опросе:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

2. Критерии оценки самостоятельной работы:

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Фиксация животных

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Фиксация животных по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»

Умения, знания, подлежащие проверке:

Умения

У1 - фиксировать животных разных видов;

Знания

З1- правила личной безопасности при работе с животными, при использовании инструментов и оборудования

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Перечень вопросов для дифференцированного зачета

1. С какой целью фиксируют лошадей в стоячем и лежащем положении?
2. Расскажите о повале лошадей.
3. С какой целью фиксируют животных при операциях и диагностических исследованиях?
4. Способы фиксации КРС?.
5. Какие осложнения возникают во время фиксации животных?
6. Способы предупреждения осложнений.
7. С какой целью фиксируют животных при операциях и диагностических исследованиях?
8. Способы фиксации свиней?

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К АТТЕСТАЦИИ

Основные источники:

Основные источники:

1. Внутренние болезни животных / Под. общ. Редакцией Щербакова Г.Г., Коробова А.В. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 736с., ил. (Учебники для вузов. Специальная литература);
2. Практикум по внутренним болезням животных / Под общей редакцией заслуженных деятелей науки РФ, профессора Коробова А.В. и Щербакова Г.Г. 2-е изд., испр. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 544 с., ил. + вклейка, 4 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература);
3. Воронин Е.С., Сноз Г.В., Васильев М.Ф. и др. Клиническая диагностика с рентгенологией. - М.: КолоСс, 2016. - 509 с.;
4. Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Коробов А.В. и др. /Под общей редакцией Стекольников А.А. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине. - Учебно-методическое пособие СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 288 с.;
5. Эпизоотологический метод исследования: В. В. Макаров, А. В. Святковский, В. А. Кузьмин, О. И. Сухарев — Санкт-Петербург, Лань, 2016 г.- 224 с.
6. [Васильев В.К. и др. Общая хирургия](#) Сост. В.К. Васильев, А.П. Попов, А.Д. Цыбикжапов. Учебное пособие по общей хирургии. - Улан-Удэ: БГСХА, 2015. - 287 с.
7. [Малыгина Н.А., Медведева Л.В. Основы общей ветеринарной хирургии](#) Барнаул: Алтайский гос. аграрный университет, 2009. - 150 с
8. Коломиец, В. М. Антропозоозы (диагностика и профилактика значимых инфекционных болезней у животных и человека) : учеб. пособие для студентов вузов / В. М. Коломиец, А. А. Евглевский, В. Я. Провоторов. - М. : КолосС, 2016. - 324, [1] с.
9. Микотоксикозы животных (этиология, диагностика, лечение, профилактика) / А. В. Иванов [и др.]. - М. : Колос, 2015. - 133 с.
10. Хирургия желудка и селезенки у собак : учеб. пособие для студентов вузов / С. В. Тимофеев [и др.]. - М. : Зоомедлит, 2016(Чебоксары). - 101, [2] с.
11. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных : для студентов вузов / В. В. Храмцов [и др.] ; под ред. В. Я. Никитина. - М. : КолосС, 2017. - 196, [1] с.
12. Григорьева, Т. Е. Диагностика беременности у животных : учеб. пособие [для вузов] / Т. Е. Григорьева, А. Х. Ибрагимова, С. Г. Кондручина ; Чуваш. гос. с.-х. акад. - Чебоксары : ЧГСХА, 2016. - 97 с. : ил.
13. Некрасов, Г. Д. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных : учеб. пособие для студентов вузов / Г. Д.

Справочники:

1. Ашмарин И. П., Каменский А. А. Шишкова В. П., Жарова А. В Практикум по патологической физиологии сельскохозяйственных животных. - М.: Издательство – МГУ.
2. Карпутяк И. М. Внутренние незаразные болезни животных. - Минск. Издательство: Беларусь.
3. Рябцев П. С., Чеботарев В. М. Методические указания к проведению лабораторно-практических занятий по дисциплине «Внутренние незаразные болезней животных». - Издательство Орел ГАУ.

Дополнительные источники:

1. Акбаев М.Ш., Василевич Ф.И., Балагула Т.В. и др. Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2016.
- Калюжный И. И., Гавриш В. Г. и др., Внутренние незаразные болезни животных. М.: КолосС, 2016.

Департамент образования и науки Костромской области
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕН
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «25» сентября 2024 года

УТВЕРЖДЕН
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»
от «26» сентября 2024 г. № 228/а-уч

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

УД.08 Кастрация самцов и самок

по профессии
18111 «Санитар ветеринарный»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины **Кастрация самцов и самок** по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»

Разработчик:

Калашников Дмитрий Сергеевич, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Содержание

	Страницы
Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
Комплект заданий для оценки освоения учебной дисциплины	4
Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	10
Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации	12

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **Кастрация самцов и самок** обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Умения

У1 - фиксировать животных разных видов;

У2- готовить ветеринарные инструменты для обследования и лечения животных, перевязочный и шовный материал для проведения хирургических операций

Знания

З1- правила личной безопасности при работе с животными, при использовании инструментов и оборудования

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Устный опрос

Кровавые и бескровные методы кастрации.

Техника проведения операции по кастрации самцов разных видов животных.

Инструменты применимые для кастрации.

Виды послекастрационных осложнений. Кровотечения.

Выпадение культи и общей влагалищной оболочки.

Выпадение кишечной петли.

Практические занятия

Практическое занятие « Кастрация жеребцов »

Инструкция по выполнению. 1 . Подготовить оборудование и материалы 5% спиртовой раствор йода, 0,25 и 0,5% растворы новокаина, хирургический инструментарий, щипцы для кастрации, фиксирующие средства, животные.

1.1. Провести и описать технику кастрации жеребцов.



1.1

4. В чем состоит подготовка животного к

кастрации и как содержать его после операции?

5. Какие осложнения возможны при кастрации жеребцов?

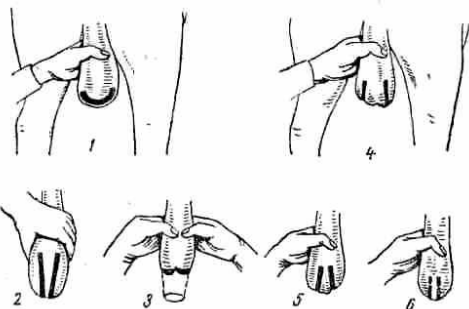
Практическое занятие «Кастрация быков»

Инструкция по выполнению.

1 . Подготовить оборудование и материалы: 5% спиртовой раствор йода, 0,25 и 0,5% растворы новокаина, хирургический инструментарий, щипцы для кастрации, фиксирующие средства, животные.

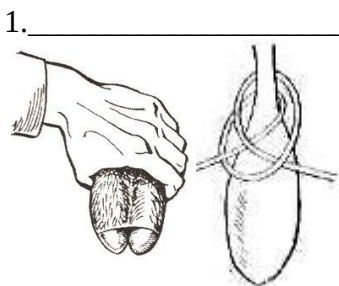
1.1. Провести и описать технику проведения кастрации бычка закрытым и открытым способами.

Открытым способом:



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

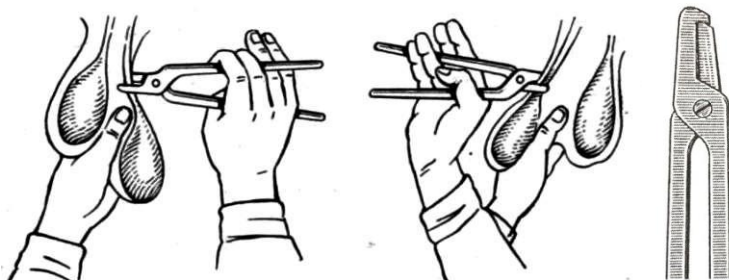
Закрытым способом:



1. _____
2. _____
- _____
- _____
- _____

Кастрация

бычков щипцами Телятникова:



Кастрация северных оленей. В оленеводческих хозяйствах годовалых самцов, предназначенных для убоя, в возрасте 2—3 лет предварительно кастрируют. Кастрация проводится обычно весной. Укрепляют для операции оленей так же, как быков. Кастрацию

проводят открытым способом на обрыв семенного канатика, щипцами или эмаскулятором. Перкутанный способ кастрации. Он заключается в следующем. Оленя кладут, укрепляют, левой рукой захватывают шейку мошонки и оттягивают семенник, а правой ударами, деревянной лопатки, подложив дощечку под семенник, разрушают собственную оболочку его (слышится хруст при ее разрушении), после чего ткани семенника разминают. Кастрированное таким способом животное сразу же отпускается в стадо.

Практическое занятие «Кастрация хряков, кобелей»

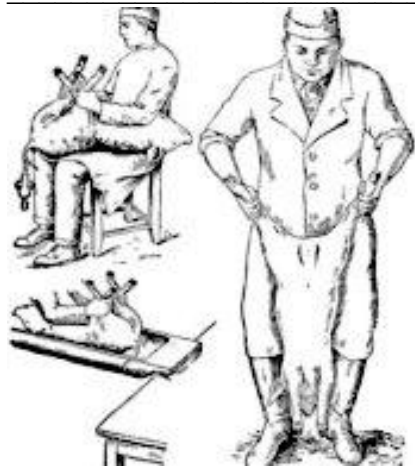
Инструкция по выполнению.

1 . Подготовить оборудование и материалы: 5% спиртовой раствор йода, 0,25 и 0,5% растворы новокаина, хирургический инструментарий, фиксирующие средства, животные.

1.1. Провести и описать технику кастрации хряков открытым и закрытым способами.

Назвать способы фиксации животных на рисунке.

Открытым способом:



Закрытым способом:

1.2. Провести и описать технику кастрации кобелей

Практическое занятие « Овариозэктомия самок»

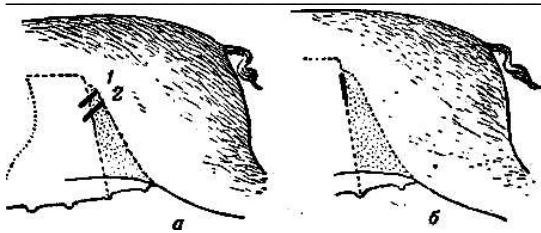
Инструкция по выполнению.

1 . Подготовить оборудование и материалы: 5% раствор йода, ножницы, спирт, скальпель, 2,5% раствор аминазина, антисептические вещества, вата, шприцы, хирургический инструментарий, хирургические и инъекционные иглы, 0,5-2% раствор новокаина, мыло, полотенце, ведро для воды.

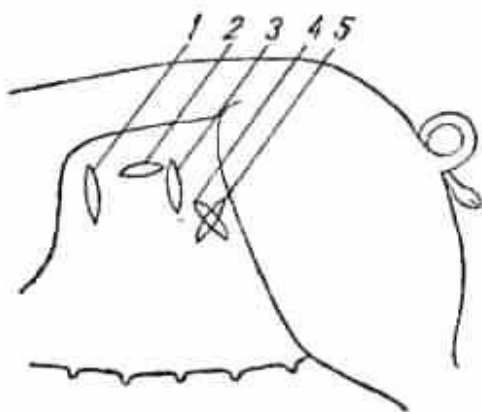
1.1. Подготовить животных к операции и зафиксировать их на столе. Подписать столы на рисунке.

1.2Провести обезболивание животных и описать его.

1.2.Описать технику операции свинок. Кастрация через подвздох.



кастрация по белой линии.



Вывод

Самостоятельная работа

Подготовить сообщение по темам: «Инструменты для кастрации», «Способы кастрации»
Изучить Интернет-ресурсы по вопросу кастрации домашних животных

Критерии оценивания различных видов работ

1. Критерии оценки при устном опросе:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

2. Критерии оценки самостоятельной работы:

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Кастрация самцов и самок

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Кастрация самцов и самок по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»

Умения, знания, подлежащие проверке:

Умения

У1 - фиксировать животных разных видов;

У2- готовить ветеринарные инструменты для обследования и лечения животных, перевязочный и шовный материал для проведения хирургических операций

Знания

З1- правила личной безопасности при работе с животными, при использовании инструментов и оборудования

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Перечень вопросов для дифференцированного зачета

1. С какой целью кастрируют жеребцов?
2. Какие существуют способы кастрации жеребцов?
3. Какими способами и как проводят кастрацию жеребцов?
4. С какой целью кастрируют быков?
5. Какие существуют способы кастрации быков?
6. Какими способами и как проводят кастрацию быков?
7. С какой целью и как проводят кастрацию свинок?
8. Как готовят свинок к кастрации?
9. Содержание свинок после кастрации.
10. С какой целью кастрируют хряков и кобелей?
11. Какие существуют способы кастрации хряков и кобелей?
12. Какими способами и как проводят кастрацию хряков и кобелей?

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической

последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя
4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К АТТЕСТАЦИИ

Основные источники:

Основные источники:

1. Внутренние болезни животных / Под. общ. Редакцией Щербакова Г.Г., Коробова А.В. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 736с., ил. (Учебники для вузов. Специальная литература);
2. Практикум по внутренним болезням животных / Под общей редакцией заслуженных деятелей науки РФ, профессора Коробова А.В. и Щербакова Г.Г. 2-е изд., испр. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 544 с., ил. + вклейка, 4 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература);
3. Воронин Е.С., Сноз Г.В., Васильев М.Ф. и др. Клиническая диагностика с рентгенологией. - М.: КолоСс, 2016. - 509 с.;
4. Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Коробов А.В. и др. /Под общей редакцией Стекольников А.А. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине. - Учебно-методическое пособие СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 288 с.;
5. Эпизоотологический метод исследования: В. В. Макаров, А. В. Святковский, В. А. Кузьмин, О. И. Сухарев — Санкт-Петербург, Лань, 2016 г.- 224 с.
6. [Васильев В.К. и др. Общая хирургия](#) Сост. В.К. Васильев, А.П. Попов, А.Д. Цыбикжапов. Учебное пособие по общей хирургии. - Улан-Удэ: БГСХА, 2015. - 287 с.
7. [Малыгина Н.А., Медведева Л.В. Основы общей ветеринарной хирургии](#) Барнаул: Алтайский гос. аграрный университет, 2009. - 150 с
8. Коломиец, В. М. Антропозоозы (диагностика и профилактика значимых инфекционных болезней у животных и человека) : учеб. пособие для студентов вузов / В. М. Коломиец, А. А. Евглевский, В. Я. Провоторов. - М. : КолосС, 2016. - 324, [1] с.
9. Микотоксикозы животных (этиология, диагностика, лечение, профилактика) / А. В. Иванов [и др.]. - М. : Колос, 2015. - 133 с.
10. Хирургия желудка и селезенки у собак : учеб. пособие для студентов вузов / С. В. Тимофеев [и др.]. - М. : Зоомедлит, 2016(Чебоксары). - 101, [2] с.
11. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных : для студентов вузов / В. В. Храмцов [и др.] ; под ред. В. Я. Никитина. - М. : КолосС, 2017. - 196, [1] с.
12. Григорьева, Т. Е. Диагностика беременности у животных : учеб. пособие [для вузов] / Т. Е. Григорьева, А. Х. Ибрагимова, С. Г. Кондручина ; Чуваш. гос. с.-х. акад. - Чебоксары : ЧГСХА, 2016. - 97 с. : ил.
13. Некрасов, Г. Д. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных : учеб. пособие для студентов вузов / Г. Д.

Справочники:

1. Ашмарин И. П., Каменский А. А. Шишкова В. П., Жарова А. В Практикум по патологической физиологии сельскохозяйственных животных. - М.: Издательство – МГУ.
2. Карпутяк И. М. Внутренние незаразные болезни животных. - Минск. Издательство: Беларусь.
3. Рябцев П. С., Чеботарев В. М. Методические указания к проведению лабораторно-практических занятий по дисциплине «Внутренние незаразные болезни животных». - Издательство Орел ГАУ.

Дополнительные источники:

1. Акбаев М.Ш., Василевич Ф.И., Балагула Т.В. и др. Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2016.
- Калюжный И. И., Гавриш В. Г. и др., Внутренние незаразные болезни животных. М.: КолосС, 2016.

Департамент образования и науки Костромской области
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕН
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «25» сентября 2024 года

УТВЕРЖДЕН
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»
от «26» сентября 2024 г. № 228/а-уч

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

**УД.09 Биопрепараты, применяемые в
ветеринарной практике**

по профессии
18111 «Санитар ветеринарный»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины **Биопрепараты, применяемые в ветеринарной практике** по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»

Разработчик:

Смирнова Елена Андреевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Содержание

	Страницы
Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
Комплект заданий для оценки освоения учебной дисциплины	4
Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	14
Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации	17

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **Биопрепараты, применяемые в ветеринарной практике** обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Умения

У1 - проводить массовую обработку животных

У2- стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно - санитарных мероприятий

Знания

31- - биопрепараты, применяемые в ветеринарной практике;

32- правила стерилизации хирургических инструментов и материалов

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Устный опрос

Классификация ветеринарных биопрепаратов.

Применение вакцин, анатоксинов, бактериофагов.

Препараты, применяемые для аллергической диагностики.

Препараты, применяемые для серологической диагностики

Правила оценки и браковки биопрепаратов.

Транспортировка и хранение биопрепаратов.

Обезвреживание посуды после применения живых биопрепаратов

Практические занятия

Практическое занятие « Биопрепараты, применяемые в ветеринарии. Расчет потребности в биопрепаратах. Составление акта.

Инструкция по выполнению.

1 . Подготовить оборудование и материалы:

1.1. Изучить классификацию биопрепаратов.

1.2. Изучить правила транспортировки биопрепаратов.

1.3. Изучить требования, предъявляемые к биологическим препаратам.

1.4. Изучить правила применения биопрепаратов.

1.5. Изучить поствакцинальные реакции и осложнения.

1. КЛАССИФИКАЦИЯ БИОПРЕПАРАТОВ

Биологические препараты это средства биологического происхождения, применяемые для диагностики, профилактики и лечения животных при инфекционных болезнях, а также повышения их продуктивности.

Биологические препараты подразделяют на:

лечебные (специфические гипериммунные сыворотки, сыворотки реконвалесцентов, специфические иммуноглобулины, бактериофаги);

профилактические (вакцины, анатоксины);

диагностические (аллергены, антигены, диагностические сыворотки, бактериофаги); стимулирующие средства (неспецифическая сыворотка или глобулин, тканевые препараты, экстракты, лизаты или гидролизаты органов и тканей животных, биологически активные компоненты клеток микроорганизмов и др.)

ЛЕЧЕБНЫЕ БИОПРЕПАРАТЫ

Специфическая гипериммунная сыворотка это сыворотка крови животных, многократно искусственно иммунизированных антигеном, которая содержит в повышенном количестве специфические антитела, обладающие строго специфическим действием, направленным на связывание или нейтрализацию антигенов бактериального или вирусного происхождения.

Сыворотка реконвалесцентов это сыворотка крови, полученная от естественно переболевших (без осложнений) инфекционной болезнью животных, которую используют в пределах конкретного хозяйства (фермы). Кровь от животных реконвалесцентов берут либо непосредственно в хозяйстве, либо во время убоя на мясокомбинате или бойне.

Специфические иммуноглобулины получают из гипериммунных сывороток путем осаждения (высаливания) из них с помощью сульфата аммония гамма- и бетаглобулиновой белковой фракции. Выпускают в виде 10% водного раствора, который содержит только гаммаглобулины (иммуноглобулины).

В качестве специфического средства сыворотки и иммуноглобулины применяют для предупреждения или ослабления инфекционной болезни путем заблаговременного их введения. При этом у животного быстро создается пассивный иммунитет. Лечебное действие сывороток и иммуноглобулинов связано с введением в организм специфических антител, обезвреживающих болезнетворные микроорганизмы или их токсины.

Бактериофаги – вирусы (паразиты бактерий), которые проникают в бактериальную клетку, размножаются в ней с последующим лизисом и выходом фаговых частиц во внешнюю среду. Бактериофаги узко специфичны и способны лизировать только определенные виды или биологические варианты бактерий в пределах одного вида. Данное обстоятельство используется для разработки лечебных и диагностических препаратов. Введенный в организм бактериофаг сохраняется в нем 5–7 дней. С помощью диагностических бактериофагов осуществляют идентификацию и типирование ряда возбудителей бактериальных болезней животных.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ БИОПРЕПАРАТЫ

Вакцины специфические препараты, получаемые из микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности, т.е. они содержат специфический антигенный материал.

Применяют для активной иммунизации животных с целью профилактики, а в некоторых случаях и лечения инфекционных болезней. У животных, привитых вакцинами, создается иммунитет к возбудителю, против которого она изготовлена.

В зависимости от количества антигенов, входящих в состав вакцины, они подразделяют на:

моновакцины (содержащие антигены одного возбудителя);

поливакцины (содержащие антигены различных серологических вариантов возбудителя);

ассоциированные вакцины (содержащие антигены различных видов возбудителей).

Различают живые и инаktivированные вакцины, а также анатоксины.

Штаммы микроорганизмов, применяемые для изготовления вакцин, должны быть паспортизованы и представлять собой однородную популяцию, обладающую характерными для вида морфологическими, биохимическими и антигенными свойствами. Живые вакцины готовят из аттенуированных (ослабленных) штаммов патогенных микроорганизмов – бактерий и вирусов. Эти штаммы, введенные в организм животного, способны размножаться в органах и тканях и стимулировать иммунологические реакции не вызывая клинической реакции и заболевания животного. В результате

прививки живой вакциной у животных вырабатывается иммунитет, по напряженности и продолжительности часто не уступающий иммунитету, образующемуся в результате естественного переболевания.

Инактивированные вакцины получают путем обработки вирулентных микроорганизмов химическими средствами (формалин, фенол, спирт и др.) или физическими факторами (нагревание, ультрафиолетовые лучи, ультразвук) под действием которых микроорганизмы утрачивают способность к репродуцированию. Для изготовления убитых вакцин отбирают высокоиммуногенные штаммы возбудителя. После прививки убитыми вакцинами у животных формируется иммунитет меньшей напряженности и продолжительности, чем после прививки живыми вакцинами.

Анатоксины – вид вакцин, применяемых для создания активного иммунитета при профилактике соответствующих токсикоинфекций, а также для гипериммунизации животных для получения лечебно-профилактических и диагностических анитоксических сывороток. Анатоксины получают путем инаktivации экзотоксинов бактерий 0,3–

0,4% раствором формальдегида при температуре 37–400

в нейтральной или слабощелочной среде в течение 2–4 недель. Анатоксины стимулируют выработку анитоксических антител, которые нейтрализуют экзотоксины возбудителя, не оказывая губительного действия на самого возбудителя.

Анатоксины характеризуются безвредностью для животных, необратимостью, стабильностью к химическим и термическим воздействиям, активностью, определяемой в биопробах и в реакции флоккуляции (иммунологическая реакция, характеризующаяся выпадением в осадок белкового комплекса в виде хлопьев в результате взаимодействия *in vitro* бактериальных токсинов с анитоксическими сыворотками). В ветеринарной практике используются для профилактики и лечения столбняка, ботулизма, газовых отеков, энтеротоксикозов овец, стафилококковых инфекций.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ БИОПРЕПАРАТЫ

Аллергены представляют собой фильтрат убитых бактериальных клеток или извлеченных из их клеточной стенки отдельных компонентов. При введении аллергена в сенсibilизированный (инфицированный) организм развивается местная или общая реакция.

Антигены – это вещества, полученные из клеток различных микроорганизмов, при введении в организм способны обуславливать развитие специфических иммунологических реакций. Помимо изготовления вакцин, антигены используются в диагностике

инфекционных болезней при проведении серологических реакций с сыворотками животных.

Диагностические сыворотки применяют для идентификации возбудителей инфекционных болезней животных. Результат их действия учитывают в различных иммунологических реакциях с соответствующими антигенами. Готовят диагностические сыворотки

путем гипериммунизации мелких лабораторных животных, главным образом кроликов.

Способы изготовления различных иммунных сывороток и их применение регламентированы соответствующими инструкциями и наставлениями. Производство сывороток осуществляется на биофабриках.

2. ПРАВИЛА ТРАНСПОРТИРОВКИ БИОПРЕПАРАТОВ

Ветеринарные биопрепараты перевозят всеми видами транспорта в соответствии с правилами перевозки скоропортящихся грузов и багажа.

При длительной транспортировке используют закрытые рефрижераторные вагоны (кузова, контейнеры), оснащенные холодильными установками или холодильными

камерами при температуре от 2–5 до 8–10оС. Для каждого препарата оборудуют отдельное место. При этом нарушение целостности упаковки и попадание влаги, а также однократное замораживание жидких биопрепаратов недопустимы.

3. ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К БИОЛОГИЧЕСКИМ ПРЕПАРАТАМ

Биологические препараты готовят на специализированных биокомбинатах (биофабриках), а также во многих институтах и ветеринарных лабораториях в соответствии

с единой для каждого препарата методике (ГОСТом, ТУ, промышленным регламентом), утвержденной Федеральной службой по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор). Контроль за изготовлением и выпуском биопрепаратов осуществляет Всероссийский государственный научно-исследовательский институт контроля, стандартизации и сертификации ветеринарных препаратов, кормов и кормовых добавок (ВГНКИ).

Все выпускаемые биопрепараты контролируют по следующим показателям:

- стерильность и безвредность;
- биологическая активность;
- физические и химические свойства;
- срок годности, условия хранения;
- форма и фасовка препаратов;
- применяемые дозы.

Каждая единица продукции (флакон, ампула, упаковка) должна содержать этикетку или маркировку, на которой указана следующая информация:

- наименование и местонахождение предприятия-изготовителя;
- название препарата;
- количество препарата с указанием активности в единицах;
- состав препарата;
- номер серии и номер контроля;
- срок годности и дата изготовления.

По истечении срока годности биопрепараты должны быть изъяты из употребления. При необходимости их можно дополнительно проверить во ВГНКИ и в случае сохранения активности продлить срок применения. Все биопрепараты хранятся при температуре +2+100 С. Такая же температура должна быть выдержана при транспортировке биопрепаратов.

После вакцинации шприцы и флаконы, в которых находилась вакцина, должны быть прокипячены, в том случае, если вакцина израсходовалась не полностью, то кипятят и остатки вакцины. Выбрасывать одноразовые шприцы и использованные флаконы можно только после кипячения.

Все биопрепараты списываются по акту утвержденной формы

4. ПРАВИЛА ПРИМЕНЕНИЯ ВАКЦИН

При проведении вакцинации необходимо соблюдать следующие правила:

1. Животных прививают в строгом соответствии с инструкцией по применению препарата;
2. Перед вакцинацией определяют годность препарата к применению (целостность упаковки и укупорки, отсутствие примесей, растворимость, соответствие срока годности);
3. Индивидуальный подход, при котором учитывают клиническое состояние животных; не допускается вакцинация животных с повышенной температурой тела и клиническими признаками поражения респираторного, желудочно-кишечного тракта, сердечнососудистой и нервной систем, а также ослабленных животных;
4. В процессе вакцинации соблюдают правила асептики и антисептики;
5. После вакцинации составляют акт

6. За привитыми животными устанавливают наблюдение; при появлении реакций или осложнений или отсутствии эффекта препарат прекращают использовать и предъявляют рекламацию предприятию-изготовителю.

5. ПОСТВАКЦИНАЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ И ОСЛОЖНЕНИЯ

Нет абсолютно безопасных вакцин. Вакцины могут оказывать побочное действие на функцию многих органов и систем. После применения вакцин не исключено развитие поствакцинальных реакций или поствакцинальных осложнений.

Поствакцинальные реакции – клинические и лабораторные признаки нестойких патологических изменений в организме, связанные с вакцинацией. Поствакцинальные реакции могут быть местными и общими, связанные с проведением процедуры, вакцинальным процессом и компонентами вакцины. Развиваются, как правило, в течение 24 ч после введения препарата.

Местные реакции развиваются на месте введения препарата. При этом могут появляться местная болезненность, гиперемия, отек, инфильтрат, уплотнение.

Общие реакции проявляются появлением беспокойства, снижением продуктивности, повышением температуры, рвотой, поносом, абортми, анафилактическим шоком.

Поствакцинальные осложнения – клинические проявления стойких патологических изменений в организме, связанных с вакцинацией. Поствакцинальные осложнения связаны с недостаточностью иммунитета, гиперчувствительностью замедленного типа, тератогенным действием, загрязненностью вакцины, неудовлетворительным содержанием животных.

Проявляются, как правило, спустя несколько дней после иммунизации и связаны с развитием самостоятельной болезни – вакциноассоциированного менингита, кишечных, респираторных или мочеполовых инфекций, нагноения в месте введения вакцины.

При возникновении поствакцинальных реакций общего типа можно применять препараты парацетамола, ацетилсалициловой кислоты, антигистаминные средства (супрастин, тавигил, зертек), в тяжелых случаях преднизолон и 0,1% раствор адреналина (0,01 мл/кг), а также внутривенные инъекции физиологического раствора с препаратами кальция.

1.6. Решение ситуационных задач.

1.6.1. В частном секторе с. Степное зарегистрировано заболевание охотничьей собаки возраст 6 лет. Собака против бешенства не прививалась. С учетом эпизоотологических данных, принимая во внимание характер эпизоотической ситуации в данной местности и на основании клинических признаков был поставлен предварительный диагноз: бешенство.

1. Назовите возбудителя бешенства и переносчиков данного заболевания.
2. Опишите клинические признаки, назначьте лечение.
3. Опишите технику отбора и отправки патологического материала в лабораторию для постановки окончательного диагноза.
4. Разработайте профилактические мероприятия и меры борьбы с бешенством. Ответ обоснуйте.

1.6.2. На животноводческом комплексе «Пашко» у коров регистрируют аборты во второй половине беременности. По результатам бактериологических, серологических исследований и с учетом эпизоотологических данных и клинических признаков болезни был поставлен диагноз – бруцеллез.

1. Опишите возбудителя, этиологию, клинические признаки болезни.
2. Составьте план оздоровительных мероприятий в хозяйстве по бруцеллезу.
3. Разработайте профилактические мероприятия и меры борьбы с бруцеллезом.
4. Ответ обоснуйте.

1.1 Потребность в биопрепаратах для проведения профилактических и противозооотических мероприятий при особоопасных и карантинных болезнях животных определяют с учетом половозрастной структуры стада в расчете на 100 голов и количества

обработок и исследований, которые необходимо провести в течении календарного года в соответствии с действующими нормативными документами.

На основе указанных данных определяют коэффициент головообработок (К)- количество коммерческих доз препарата в год в расчете на одно животное соответствующего вида. Расчет годовой потребности в биопрепаратах занимаются Главные ветеринарные врачи городов (районов) и их заместители.

Формулы расчетов К с использованием стандартизованных показателей половозрастной структуры поголовья и потерь биопрепарата при транспортировке и проведении обработок:

а) Формула расчета коэффициента головообработок для крупного рогатого скота:

$$K = \frac{A(x-y) + B(x-y) + D(x-y) + E(x-y) + 15\%}{100},$$

где, А – число коров на 100 голов крупного рогатого скота = 60

В – число нетелей «-» = 7,2

С – молодняк старше года «-» = 7,8;

Д – молодняк до года «-» = 25;

Е – возможный приплод; = 53,4,

х – количество коммерческих доз биопрепарата на одну обработку;

у – число обработок за год;

15% — потери биопрепарата при транспортировке и проведении обработок.

Расчёт возможного приплода:

$$E = A \cdot 77 / 100 + B \cdot 100 / 100 = 46,2 + 7,2 = 53,4,$$

где 77 – выход телят на 100 коров,

100 – выход телят на 100 нетелей;

б) Формула расчёта коэффициента головообработок для свиней:

$$K = \frac{A(x-y) + B(x-y) + C(x-y) + D(x-y) + E(x-y) + H(x-y) + 15\%}{100},$$

где, А – число хряков на 100 голов = 0,4;

В- число основных маток «-» = 4;

С – число разовых проверяемых маток «-» = 4;

Д – число поросят до 4 мес. «-» = 32,5;

Н – число поросят откормочников «-» = 59,1;

Е – возможный приплод «-» = 94,4;

х – количество коммерческих доз на одну обработку;

у – число обработок за год;

15% — потери при транспортировке и проведении обработок

Расчёт возможного приплода:

$$E = (B + C) \cdot 1180 / 100 = 94,4,$$

где 1180 – выход поросят в год на 100 свиноматок;

в) Формула расчёта коэффициента головообработок для мелкого рогатого скота (МРС):

$$K = \frac{A(x-y) + B(x-y) + C(x-y) + D(x-y) + E(x-y) + 15\%}{100},$$

где, А – число баранов на 100 голов скота = 0,4;

В – число овцематок «-» — = 65;

С – число переярок «-» = 11;

Д – молодняк до 1 года «-» = 23,6;

Е – возможный приплод = 53,95;

х – количество коммерческих доз на обработку;

у – кратность обработок в год;

15% — потери биопрепарата при транспортировке и проведении обработок.

Расчёт возможного приплода:

$$E = B - 83 / 100 = 53,95,$$

где 83 – выход ягнят на 100 овцематок;

г) Формула расчёта коэффициента головообработок для лошадей, пушных зверей, собак, кошек и птиц:

$$K = \frac{A(x-y) + 15\%}{100},$$

где, А – число подлежащих обработке животных;

х – количество коммерческих доз биопрепарата на одну обработку;

у – число обработанных за год;

15% — потери биопрепарата при транспортировке и проведении обработок.

Расчёт годовой потребности в биопрепарате.

Для обеспечения эффективной защиты от особоопасных инфекционных (карантинных) и других инфекционных болезней животных необходимо определить точный расчёт годовой потребности в биопрепаратах.

Для определения годовой потребности в биопрепарате, используемом для проведения профилактических и противоэпизоотических мероприятий, необходимо умножить количество подлежащего обработке или диагностическим исследованиям поголовья на соответствующий коэффициент головообработок

Таблица 1.

Значения коэффициента головообработок при проведении профилактических прививок и обработок.

Название болезни	КРС	Свиньи	МРС	Лошади	Птица	Собаки	Кошки
Лептоспироз	1,82	2,61	1,43	1,15		1,15	
Класс. чума свиней		3,32					
Сибирская язва	1,76	3,69	1,35	1,15			
Ящур	5,33	4,47	2,67				
Бешенство	3,53		3,54			1,15	0,56
Бруцеллёз	1,23		1,02				
Оспа			1,75				
Болезнь Ауески		4,46					
Некробактериоз							
Рожа свиней		6,5					
Гиподерматоз	2,3						

Таблица 2.

Значения коэффициента головообработок при проведении диагностических исследований

Название болезни	Коэффициент головообработок			
	КРС	МРС	Лошади	Свиньи
Бруцеллёз	2,62	1,66	2,3	2,23
Лейкоз	3,53			

Туберкулёз	2,54			
------------	------	--	--	--

Ответственность

Ответственность за проведение организационно-хозяйственных зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий по борьбе с инфекционными болезнями животных, предусмотренных настоящей Инструкцией несут руководители организаций (хозяйств) и владельцы животных, а за проведение специальных мероприятий – ветеринарные специалисты в соответствии с действующим законодательством.

Ответственность за правильность расчетов годовой потребности в биопрепаратах несут Главные ветеринарные врачи городов (районов) и их заместители.

Ответственность за формирование и распределение республиканского резерва средств ветеринарного назначения для проведения противозoonотических мероприятий несёт Государственная ветеринарная служба.

За нарушение ветеринарно-санитарных правил по мерам борьбы с инфекционными болезнями животных, равно как и за уклонение от выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий, виновные привлекаются к ответственности в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

1.2. составить акт на проведение вакцинации

А К Т

дегельминтизации, вакцинации и аллергических исследований

« ____ » _____ 2019г.

(наименование населенного пункта)

Мною, заведующим ветеринарным пунктом « _____ », ветеринарным фельдшером _____, в присутствии ветеринарного врача сельского округа _____, и жителей села _____

Составили настоящий акт о том, что _____ провели _____ (число, месяц, год)

Профилактические, диагностические

Мероприятие _____ количестве _____ голов,

принадлежащих _____ (населенный пункт)

Препарат: _____ (наименование препарата, изготовлена, партия, серия, срок годности)

Препарат _____ в дозе _____ (метод инъекции)

Место инъекции обрабатывали 70%-ным раствором спирта ректификата

При этом израсходовано: инъекционные иглы _____ штук

препарата _____ доз

Ваты _____ гр

Спирта _____ гр

О чем составлен настоящий акт.

Подписи: Ветврач с/о _____

Зав.ветер. пунктом _____
Вет. фельдшер _____

Практическое занятие «Инструментарий, применяемый при массовых обработках животных »

Инструкция по выполнению.

1 . Подготовить оборудование и материалы: ручки, тетради, альбомы. набор стеклянных шприцев различной ёмкости, набор одноразовых шприцев различной ёмкости, шприцы-автоматы и полуавтоматы, иглы к шприцам и кровобрательные иглы, аппарат Боброва, глазные пипетки, кутиметр, стерилизатор, корнцанг, аэрозольные генераторы типа ДАГ-2, САГ-1.

1.1. Ознакомиться с инструментами и приборами, применяемыми при проведении противоэпизоотических мероприятий.

1.2. Освоить способы оценки шприцев на пригодность.

1.3. Освоить способы стерилизации инструментов

1.4. Самостоятельно подготовить инструменты к стерилизации кипячением.

Самостоятельная работа

Заполнить таблицу: «Биопрепараты», «Вакцины»

Сделать презентацию по теме: «Техника безопасности при работе с биопрепаратами»

Критерии оценивания различных видов работ

1.Критерии оценки при устном опросе:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при

небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

2. Критерии оценки самостоятельной работы:

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Биопрепараты, применяемые в ветеринарной практике

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Биопрепараты, применяемые в ветеринарной практике
по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»

Умения, знания, подлежащие проверке:

Умения

У1 - проводить массовую обработку животных

У2- стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно - санитарных мероприятий

Знания

З1- - биопрепараты, применяемые в ветеринарной практике;

З2- правила стерилизации хирургических инструментов и материалов

Промежуточная аттестация в форме **комплексного дифференцированного зачета**

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Перечень вопросов для дифференцированного зачета

- 1.Классификация биопрепаратов.
2. Лечебные биопрепараты.
3. Профилактические биопрепараты.
4. Диагностические биопрепараты.
5. Правила транспортировки биопрепаратов.
6. Требования, предъявляемые к биологическим препаратам.
7. Правила применения биопрепаратов.
8. Поствакцинальные реакции и осложнения.
9. Расскажите о способе оценки качества шприцов.
- 10.Расскажите о способах стерилизации инструментов применяемых при вакцинациях и диагностических исследованиях.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы;

формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя

4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если обучающийся:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К АТТЕСТАЦИИ

Основные источники:

Основные источники:

1. Внутренние болезни животных / Под. общ. Редакцией Щербакова Г.Г., Коробова А.В. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 736с., ил. (Учебники для вузов. Специальная литература);
2. Практикум по внутренним болезням животных / Под общей редакцией заслуженных деятелей науки РФ, профессора Коробова А.В. и Щербакова Г.Г. 2-е изд., испр. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 544 с., ил. + вклейка, 4 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература);
3. Воронин Е.С., Сноз Г.В., Васильев М.Ф. и др. Клиническая диагностика с рентгенологией. - М.: КолоСс, 2016. - 509 с.;
4. Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Коробов А.В. и др. /Под общей редакцией Стекольников А.А. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине. - Учебно-методическое пособие СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 288 с.;
5. Эпизоотологический метод исследования: В. В. Макаров, А. В. Святковский, В. А. Кузьмин, О. И. Сухарев — Санкт-Петербург, Лань, 2016 г.- 224 с.
6. [Васильев В.К. и др. Общая хирургия](#) Сост. В.К. Васильев, А.П. Попов, А.Д. Цыбикжапов. Учебное пособие по общей хирургии. - Улан-Удэ: БГСХА, 2015. - 287 с.
7. [Малыгина Н.А., Медведева Л.В. Основы общей ветеринарной хирургии](#) Барнаул: Алтайский гос. аграрный университет, 2009. - 150 с
8. Коломиец, В. М. Антропозоозы (диагностика и профилактика значимых инфекционных болезней у животных и человека) : учеб. пособие для студентов вузов / В. М. Коломиец, А. А. Евглевский, В. Я. Провоторов. - М. : КолосС, 2016. - 324, [1] с.
9. Микотоксикозы животных (этиология, диагностика, лечение, профилактика) / А. В. Иванов [и др.]. - М. : Колос, 2015. - 133 с.
10. Хирургия желудка и селезенки у собак : учеб. пособие для студентов вузов / С. В. Тимофеев [и др.]. - М. : Зоомедлит, 2016(Чебоксары). - 101, [2] с.
11. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных : для студентов вузов / В. В. Храмцов [и др.] ; под ред. В. Я. Никитина. - М. : КолосС, 2017. - 196, [1] с.
12. Григорьева, Т. Е. Диагностика беременности у животных : учеб. пособие [для вузов] / Т. Е. Григорьева, А. Х. Ибрагимова, С. Г. Кондручина ; Чуваш. гос. с.-х. акад. - Чебоксары : ЧГСХА, 2016. - 97 с. : ил.
13. Некрасов, Г. Д. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных : учеб. пособие для студентов вузов / Г. Д.

Справочники:

1. Ашмарин И. П., Каменский А. А. Шишкова В. П., Жарова А. В Практикум по патологической физиологии сельскохозяйственных животных. - М.: Издательство – МГУ.
2. Карпутяк И. М. Внутренние незаразные болезни животных. - Минск. Издательство: Беларусь.
3. Рябцев П. С., Чеботарев В. М. Методические указания к проведению лабораторно-практических занятий по дисциплине «Внутренние незаразные болезней животных». - Издательство Орел ГАУ.

Дополнительные источники:

1. Акбаев М.Ш., Василевич Ф.И., Балагула Т.В. и др. Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2016.
- Калюжный И. И., Гавриш В. Г. и др., Внутренние незаразные болезни животных. М.: КолосС, 2016.

Департамент образования и науки Костромской области
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕН
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «25» сентября 2024 года

УТВЕРЖДЕН
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»
от «26» сентября 2024 г. № 228/а-уч

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

**УД.10 Организация массовых обработок
ЖИВОТНЫХ**

по профессии
18111 «Санитар ветеринарный»

2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины **Организация массовых обработок животных** по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»

Разработчик:

Смирнова Елена Андреевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Содержание

	Страницы
Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
Комплект заданий для оценки освоения учебной дисциплины	4
Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	9
Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации	11

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **Организация массовых обработок животных** обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Умения

- У1 - проводить массовую обработку животных
- У2- фиксировать животных разных видов
- У3- вводить животным лекарственные средства основными способами;

Знания

- З1- способы введения лекарственных веществ животным
- З2- правила стерилизации хирургических инструментов и материалов

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Устный опрос

Цель проведения массовых обработок животных
Правила проведения массовых обработок.
Клинический осмотр поголовья.
Оборудование места для обработок.
Фиксация животных.
Правила введения препаратов животным.
Места введения препаратов у разных видов животных.
Способы введения биопрепаратов: подкожный, внутримышечный, внутривенный, накожный, внутрикожный, нанесение на конъюнктиву, введение через рот.

Практические занятия

Практическое занятие «Проведение массовых обработок животных. Техника прививок»

Инструкция по выполнению.

1 . подготовить материалы и оборудование: тетради, ручки, альбомы, плакаты, набор разных вакцин с различными формами упаковки. Инструменты для введения вакцин (от простых шприцев до полуавтоматов и автоматов), пинцеты, ножницы, скальпель и т. п., растворы дезинфектантов, настойка йода, бинт и т. п.. Инструменты для внутривенных, внутримышечных и подкожных инъекций, сыворотки, иммунные глобулины (можно их иммитации), антибиотики, дезинфицирующие растворы

- 1.1. Усвоить порядок подготовительных операций к проведению вакцинации; о
- 1.2. Освоить приемы пользования инструментами; ознакомиться с правилами обращения с разными типами вакцин; приобрести практические навыки по организации массовой вакцинации животных разных видов и при различной технологии содержания;
- 1.3. Отработать технику введения вакцин.
- 1.4. Изучить аэрозольный и пероральный методы вакцинации; приобрести навыки в организации вакцинации этими методами; у
- 1.5. Усвоить порядок документального оформления вакцинации.

3. Какие существуют виды иммунитета

4. Каков порядок подготовки и проведения иммунопрофилактических мероприятий

Практическое занятие « Составление акта на обработку. Составление описи вакцинированных животных»

Инструкция по выполнению.

1 . Подготовить материалы и оборудование: Бланки актов на проведение вакцинации, описи.

1.1.Изучить бланки ветеринарной документации оформляемой на проведение вакцинации.

1.2.Заполнить бланки документов.

_____ 20____г.
(дата проведения вакцинации.)

(наименование хозяйства)

(наименование населенного пункта)

АКТ
о проведении вакцинации

Комиссия в составе _____

Составили настоящий акт о том, что сего числа была проведена _____

Вакцина изготовлена _____ биофабрикой
У _____

Дата выпуска _____,серия№ _____

Контроль _____,срок годности _____

Введения и способ введения _____

Израсходовано вакцины _____

Остаток вакцины _____ доз, _____ мл, уничтожены
путем кипячением.

Место введения _____

Подписи комиссии:

Приложение к акту
от «__» _____ 20__ г.

ОПИСЬ

О проведении вакцинации _____, против

(ВИД ЖИВОТНОГО)

в количестве _____ ГОЛОВ, в

(ХОЗЯЙСТВО)

№ п/п	Инв №	№ п/п	Инв №	№ п/п	Инв №	№ п/п	Инв №	№ п/п	Инв №
1		41		81		121		161	
2		42		82		122		162	
3		43		83		123		163	
4		44		84		124		164	
5		45		85		125		165	
6		46		86		126		166	
7		47		87		127		167	
8		48		88		128		168	
9		49		89		129		169	
10		50		90		130		170	
11		51		91		131		171	
12		52		92		132		172	
13		53		93		133		173	
14		54		94		134		174	
15		55		95		135		175	
16		56		96		136		176	
17		57		97		137		177	
18		58		98		138		178	
19		59		99		139		179	
20		60		100		140		180	
21		61		101		141		181	
22		62		102		142		182	
23		63		103		143		183	
24		64		104		144		184	
25		65		105		145		185	
26		66		106		146		186	
27		67		107		147		187	
28		68		108		148		188	
29		69		109		149		189	
30		70		110		150		190	
31		71		111		151		191	

32		72		112		152		192	
33		73		113		153		193	
34		74		114		154		194	
35		75		115		155		195	
36		76		116		156		196	
37		77		117		157		197	
38		78		118		158		198	
39		79		119		159		199	
40		80		120		160		200	

_____ / _____ /

должность ветспециалиста
(Ф.И.О.)

подпись

расшифровка подписи

Самостоятельная работа

Создать презентацию по темам: «Нужны ли массовые обработки животных?», «Способы массовых обработок»

Составить акт на обработку

Критерии оценивания различных видов работ

1. Критерии оценки при устном опросе:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при

небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

2. Критерии оценки самостоятельной работы:

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Организация массовых обработок животных

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *Организация массовых обработок животных* по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»

Умения, знания, подлежащие проверке:

Умения

- У1 - проводить массовую обработку животных
- У2- фиксировать животных разных видов
- У3- вводить животным лекарственные средства основными способами;

Знания

- З1- способы введения лекарственных веществ животным
 - З2- правила стерилизации хирургических инструментов и материалов
- Промежуточная аттестация в форме *комплексного дифференцированного зачета*

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Перечень вопросов для дифференцированного зачета

1. Какие документы составляются на проведенную вакцинацию.
2. Расскажите об устройстве безыгольного инъектора и методике введения им препаратов животным.
3. Перечислите документы, оформляемые на проведение обработок животных.
4. Перечислите правила оформления ветеринарных документов.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если обучающийся:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К АТТЕСТАЦИИ

Основные источники:

Основные источники:

1. Внутренние болезни животных / Под. общ. Редакцией Щербакова Г.Г., Коробова А.В. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 736с., ил. (Учебники для вузов. Специальная литература);
2. Практикум по внутренним болезням животных / Под общей редакцией заслуженных деятелей науки РФ, профессора Коробова А.В. и Щербакова Г.Г. 2-е изд., испр. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 544 с., ил. + вклейка, 4 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература);
3. Воронин Е.С., Сноз Г.В., Васильев М.Ф. и др. Клиническая диагностика с рентгенологией. - М.: КолоСс, 2016. - 509 с.;
4. Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Коробов А.В. и др. /Под общей редакцией Стекольников А.А. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине. - Учебно-методическое пособие СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 288 с.;
5. Эпизоотологический метод исследования: В. В. Макаров, А. В. Святковский, В. А. Кузьмин, О. И. Сухарев — Санкт-Петербург, Лань, 2016 г.- 224 с.
6. [Васильев В.К. и др. Общая хирургия](#) Сост. В.К. Васильев, А.П. Попов, А.Д. Цыбикжапов. Учебное пособие по общей хирургии. - Улан-Удэ: БГСХА, 2015. - 287 с.
7. [Малыгина Н.А., Медведева Л.В. Основы общей ветеринарной хирургии](#) Барнаул: Алтайский гос. аграрный университет, 2009. - 150 с
8. Коломиец, В. М. Антропозоозы (диагностика и профилактика значимых инфекционных болезней у животных и человека) : учеб. пособие для студентов вузов / В. М. Коломиец, А. А. Евглевский, В. Я. Провоторов. - М. : КолосС, 2016. - 324, [1] с.
9. Микотоксикозы животных (этиология, диагностика, лечение, профилактика) / А. В. Иванов [и др.]. - М. : Колос, 2015. - 133 с.
10. Хирургия желудка и селезенки у собак : учеб. пособие для студентов вузов / С. В. Тимофеев [и др.]. - М. : Зоомедлит, 2016(Чебоксары). - 101, [2] с.
11. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных : для студентов вузов / В. В. Храмцов [и др.] ; под ред. В. Я. Никитина. - М. : КолосС, 2017. - 196, [1] с.
12. Григорьева, Т. Е. Диагностика беременности у животных : учеб. пособие [для вузов] / Т. Е. Григорьева, А. Х. Ибрагимова, С. Г. Кондручина ; Чуваш. гос. с.-х. акад. - Чебоксары : ЧГСХА, 2016. - 97 с. : ил.
13. Некрасов, Г. Д. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных : учеб. пособие для студентов вузов / Г. Д.

Справочники:

1. Ашмарин И. П., Каменский А. А. Шишкова В. П., Жарова А. В Практикум по патологической физиологии сельскохозяйственных животных. - М.: Издательство – МГУ.
2. Карпутяк И. М. Внутренние незаразные болезни животных. - Минск. Издательство: Беларусь.
3. Рябцев П. С., Чеботарев В. М. Методические указания к проведению лабораторно-практических занятий по дисциплине «Внутренние незаразные болезни животных». - Издательство Орел ГАУ.

Дополнительные источники:

1. Акбаев М.Ш., Василевич Ф.И., Балагула Т.В. и др. Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2016.
- Калюжный И. И., Гавриш В. Г. и др., Внутренние незаразные болезни животных. М.: КолосС, 2016.

Департамент образования и науки Костромской области
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕН
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «25» сентября 2024 года

УТВЕРЖДЕН
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»
от «26» сентября 2024 г. № 228/а-уч

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

**УД.11 Методы профилактики инфекционных
болезней**

по профессии
18111 «Санитар ветеринарный»

2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины **Методы профилактики инфекционных болезней** по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»

Разработчик:

Смирнова Елена Андреевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Содержание

	Страницы
Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
Комплект заданий для оценки освоения учебной дисциплины	4
Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	6
Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации	9

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **Методы профилактики инфекционных болезней** обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Умения

У1 - готовить ветеринарные инструменты для обследования и лечения животных

Знания

31 - методы профилактики инфекционных болезней;

32 - правила личной безопасности при работе с животными, при использовании инструментов и оборудования

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Устный опрос

Задачи противоэпизоотических мероприятий.

Ветеринарные требования к передвижению животных и перевозке продуктов животного происхождения.

Ветеринарный надзор и контроль.

Оборудования и правила пользования карантинным отделением и изолятором.

Оборудование санпропускников.

Проведение ветеринарно- просветительской работы

Практические занятия

Практическое занятие «Подготовка материалов по профилактике инфекционных болезней»

Инструкция по выполнению.

1 . Подготовить материалы и оборудование ,учебники « Эпизоотология и микробиология», компьютер.

1.1.Изучить правила создания буклетов и информационных листовок.

1.2.Создание буклетов и листовок о профилактики инфекционных болезней животных.

Самостоятельная работа

Изучение Интернет-ресурсов

Создать презентацию по темам: «Профилактика инфекционных болезней у домашних животных», «Карантин инфекционных болезней»

Критерии оценивания различных видов работ

1.Критерии оценки при устном опросе:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

2. Критерии оценки самостоятельной работы:

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Методы профилактики инфекционных болезней

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Методы профилактики инфекционных болезней по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»

Умения, знания, подлежащие проверке:

Умения

У1 - готовить ветеринарные инструменты для обследования и лечения животных

Знания

31 - методы профилактики инфекционных болезней;

32 - правила личной безопасности при работе с животными, при использовании инструментов и оборудования

Промежуточная аттестация в форме **комплексного дифференцированного зачета**

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Перечень вопросов для дифференцированного зачета

1. Перечислите различные методы и способы проведения ветеринарно-просветительской работы.
2. Расскажите о правилах создания буклетов и листовок.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К АТТЕСТАЦИИ

Основные источники:

Основные источники:

1. Внутренние болезни животных / Под. общ. Редакцией Щербакова Г.Г., Коробова А.В. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 736с., ил. (Учебники для вузов. Специальная литература);
2. Практикум по внутренним болезням животных / Под общей редакцией заслуженных деятелей науки РФ, профессора Коробова А.В. и Щербакова Г.Г. 2-е изд., испр. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 544 с., ил. + вклейка, 4 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература);
3. Воронин Е.С., Сноз Г.В., Васильев М.Ф. и др. Клиническая диагностика с рентгенологией. - М.: КолоСс, 2016. - 509 с.;
4. Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Коробов А.В. и др. /Под общей редакцией Стекольников А.А. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине. - Учебно-методическое пособие СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 288 с.;
5. Эпизоотологический метод исследования: В. В. Макаров, А. В. Святковский, В. А. Кузьмин, О. И. Сухарев — Санкт-Петербург, Лань, 2016 г.- 224 с.
6. [Васильев В.К. и др. Общая хирургия](#) Сост. В.К. Васильев, А.П. Попов, А.Д. Цыбикжапов. Учебное пособие по общей хирургии. - Улан-Удэ: БГСХА, 2015. - 287 с.
7. [Малыгина Н.А., Медведева Л.В. Основы общей ветеринарной хирургии](#) Барнаул: Алтайский гос. аграрный университет, 2009. - 150 с
8. Коломиец, В. М. Антропозоозы (диагностика и профилактика значимых инфекционных болезней у животных и человека) : учеб. пособие для студентов вузов / В. М. Коломиец, А. А. Евглевский, В. Я. Провоторов. - М. : КолосС, 2016. - 324, [1] с.
9. Микотоксикозы животных (этиология, диагностика, лечение, профилактика) / А. В. Иванов [и др.]. - М. : Колос, 2015. - 133 с.
10. Хирургия желудка и селезенки у собак : учеб. пособие для студентов вузов / С. В. Тимофеев [и др.]. - М. : Зоомедлит, 2016(Чебоксары). - 101, [2] с.
11. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных : для студентов вузов / В. В. Храмцов [и др.] ; под ред. В. Я. Никитина. - М. : КолосС, 2017. - 196, [1] с.
12. Григорьева, Т. Е. Диагностика беременности у животных : учеб. пособие [для вузов] / Т. Е. Григорьева, А. Х. Ибрагимова, С. Г. Кондручина ; Чуваш. гос. с.-х. акад. - Чебоксары : ЧГСХА, 2016. - 97 с. : ил.
13. Некрасов, Г. Д. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных : учеб. пособие для студентов вузов / Г. Д.

Справочники:

1. Ашмарин И. П., Каменский А. А. Шишкова В. П., Жарова А. В Практикум по патологической физиологии сельскохозяйственных животных. - М.: Издательство – МГУ.
2. Карпутяк И. М. Внутренние незаразные болезни животных. - Минск. Издательство: Беларусь.
3. Рябцев П. С., Чеботарев В. М. Методические указания к проведению лабораторно-практических занятий по дисциплине «Внутренние незаразные болезни животных». - Издательство Орел ГАУ.

Дополнительные источники:

1. Акбаев М.Ш., Василевич Ф.И., Балагула Т.В. и др. Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2016.
- Калюжный И. И., Гавриш В. Г. и др., Внутренние незаразные болезни животных. М.: КолосС, 2016.

Департамент образования и науки Костромской области
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНЫ:

на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «25» сентября 2024 года

УТВЕРЖДЕНЫ:

приказом директора
ОГБПОУ «Галичский аграрно-
технологический колледж
Костромской области»
от «26» сентября 2024 г. № 228/а-
уч

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной практике**

**по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»
для обучающихся 8-10 классов общеобразовательных**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программ **учебной практики по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»** для обучающихся 8-10 классов общеобразовательных школ города и района

Разработчик:

Смирнова Елена Андреевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Содержание

	Страницы
Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
Типовые задания для оценки результатов освоения профессиональных компетенций	4
Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по практике	6
Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации	9

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Программа учебной практики готовит учащихся к следующим видам профессиональной деятельности:

1. Подготавливать к работе инструменты и материалы, используемые для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.
2. Выполнять работы по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных под руководством ветеринарного врача.
3. Выполнять работы по профилактике инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных под руководством ветеринарного врача.
4. Выполнять лечебные манипуляции по указанию ветеринарного врача.
5. Осуществлять уход за сельскохозяйственными животными, находящимися на карантине, в изоляторе, на стационарном лечении.
6. Проводить кастрацию сельскохозяйственных животных.

Цели и задачи практики:

- формирование у учащихся первоначальных практических умений и навыков по основному виду профессиональной деятельности;
- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии, и необходимых для освоения профессии.

Требования к результатам освоения практики.

В результате прохождения практики по каждому из видов профессиональной деятельности (ВПД) в рамках соответствующих профессиональных модулей обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно - санитарных мероприятий;
- выполнения лечебных манипуляций;
- участия в лечебно - диагностических мероприятиях под руководством ветеринарного врача;
- ухода за животными, находящимися на карантине, в изоляторе и на стационарном лечении.

В результате прохождения учебной практики учащийся **должен уметь:**

- У1-готовить дезинфицирующие препараты;
- У2-проводить санитарную обработку помещений;
- У3-применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности;
- У4-проводить ветеринарную обработку животных;
- У5-стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно - санитарных мероприятий;
- У6-проводить массовую обработку животных;
- У7-фиксировать животных разных видов;
- У8-определять клиническое состояние животных;
- У9-вводить животным лекарственные средства основными способами;
- У10-готовить ветеринарные инструменты для обследования и лечения животных, перевязочный и шовный материал для проведения хирургических операций;
- У11-проводить подрезку копыт, удаление и подрезку рогов у КРС и клюва у цыплят.

Типовые задания для оценки результатов освоения профессиональных компетенций

Виды работ

Приготовление дезинфицирующих препаратов
Проведение механической очистки помещений
Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений.
Техника приготовления и расчет концентрации акарицидных, инсектицидных и дезакарицидных средств. Техника безопасности при работе с ядовитыми препаратами.
Техника проведения вакцинации животных. Правила и требования.
Составление актов и сопроводительных документов.
Стерилизация инструментов методом автоклавирования и путем химической стерилизации.
Проведение массовой обработке животных
Техника прививок. Составление ветеринарной документации на проведение обработок.
Фиксация крупного рогатого скота в стоячем и лежащем положении
Фиксация лошадей в стоячем и лежащем положении
Фиксация свиней в стоячем и лежащем положении
Фиксация мелких животных и птицы в стоячем и лежащем положении
Введение лекарственных веществ животным перорально.
Введение лекарственных веществ животным парентерально.
Стерилизация хирургических инструментов методом кипячения
Стерилизация перевязочного и шовного материала
Подготовка животного для проведения хирургических операций.

Самостоятельная работа

1. Описать область применения следующих дезинфицирующих препаратов: Фурациллин, перманганат калия, борная кислота.
2. Описать средства применяемые для проведения механической очистки помещения.
3. Описать правила техники безопасности при работе с инсектицидами, ротентицидами, дезинфектантами.
4. Рассчитать количество необходимого раствора формалина в 3% концентрации для проведения дезинфекции помещения площадью 2000 м².
5. Рассчитать необходимое количество отравленной приманки для проведения дератизации свинарника площадью 1000 м².
6. Рассчитать количество необходимого раствора перметрина в 1% концентрации для проведения дезинфекции помещения площадью 2000 м².
7. Перечислите виды спецодежды, применяемые при работе с ядовитыми веществами
8. Перечислите средства индивидуальной защиты, применяемые при работе с ядовитыми веществами.
9. Перечислите препараты, применяемые для химической стерилизации с указанием времени экспозиции.
10. Перечислите требования, предъявляемые к оформлению ветеринарной документации на проведение массовой обработки.
11. Зарисовать способы повала крупного рогатого скота по Гессу и Мадсену.
12. Зарисовать способы повала лошадей русским методом.
13. Перечислите и зарисуйте инструменты используемые введения лекарственных веществ
14. Записать порядок укладки перевязочного материала и хирургического белья в бикс.
15. Опишите план подготовки животного к хирургической операции

Показатели оценки результатов

Практическая работа студентов оценивается по следующим показателям:

Демонстрация умения готовить дезинфицирующие препараты;

- Демонстрация умения проводить санитарную обработку помещений;

Применение акарицидных, инсектицидных и дератизационных средств с соблюдением правил безопасности;

- Демонстрация умения проводить ветеринарную обработку животных;

- Демонстрация умения стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно - санитарных мероприятий;

- Демонстрация умения проводить массовую обработку животных;

- Демонстрация умения фиксировать животных разных видов;

- Демонстрация умения определять клиническое состояние животных;

- Демонстрация умения вводить животным лекарственные средства основными способами;

- Демонстрация умения готовить ветеринарные инструменты для обследования и лечения животных,

- Демонстрация умения проводить подрезку копыт, удаление и подрезку рогов у КРС и клюва у цыплят.

Критерии оценки результатов

Оценка «5» выставляется, если студент в полном объеме выполнил задание по конкретной теме практики в соответствии со всеми показателями оценки.

Оценка «4» выставляется, если студент при выполнении задания не продемонстрировал хотя бы один из показателей оценки.

Оценка «3» выставляется, если студент при выполнении задания смог продемонстрировать только половину показателей оценки.

Оценка «2» выставляется, если студент не смог выполнить задание в соответствии с темой, или допустил ошибки во всех показателях оценки.

Результаты оценки учебной практики профессионального модуля заносятся в ведомость аттестации студентов по учебной практике

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Правила стерилизации хирургических инструментов и материалов

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной практики по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»

Умения, знания, подлежащие проверке:

У1-готовить дезинфицирующие препараты;

У2-проводить санитарную обработку помещений;

У3-применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности;

У4-проводить ветеринарную обработку животных;

У5-стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно - санитарных мероприятий;

У6-проводить массовую обработку животных;

- У7-фиксировать животных разных видов;
- У8-определять клиническое состояние животных;
- У9-вводить животным лекарственные средства основными способами;
- У10-готовить ветеринарные инструменты для обследования и лечения животных, перевязочный и шовный материал для проведения хирургических операций;
- У11-проводить подрезку копыт, удаление и подрезку рогов у КРС и клюва у цыплят

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Перечень заданий для дифференцированного зачета

- Приготовление дезинфицирующих препаратов
- Проведение механической очистки помещений
- Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений.
- Техника приготовления и расчет концентрации акарицидных, инсектицидных и дезакарицидных средств.
- Техника безопасности при работе с ядовитыми препаратами.
- Техника проведения вакцинации животных.
- .Составление актов и сопроводительных документов.
- Стерилизация инструментов методом автоклавирования и путем химической стерилизации.
- Проведение массовой обработке животных
- Техника прививок. Составление ветеринарной документации на проведение обработок.
- Фиксация крупного рогатого скота в стоячем и лежащем положении
- Фиксация лошадей в стоячем и лежащем положении
- Фиксация свиней в стоячем и лежащем положении
- Фиксация мелких животных и птицы в стоячем и лежащем положении
- Введение лекарственных веществ животным перорально.
- Введение лекарственных веществ животным парентерально.
- Стерилизация хирургических инструментов методом кипячения
- Стерилизация перевязочного и шовного материала
- Подготовка животного для проведения хирургических операций.

3.4.Показатели оценки результатов

Практическая работа студентов оценивается по следующим показателям:

- Подготовка инструментов к работе.
- Выполнение стерилизации инструментов.
- Планировать проведения консультаций;
- Выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных;
- Оказание первой помощи сельскохозяйственным животным
- Соблюдение техники безопасности при проведении дезинфекции, дезинсекции и дератизации;
- Планирование и выполнение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;
- Оформление документации на проведение профилактических вакцинаций;
- Планирование и выполнение противопаразитарных мероприятий;
- Введение животным лекарственных средств основными способами;
- Демонстрация обработки операционного поля;
- Выполнение местного обезболивания, накладывание швов и повязок
- Демонстрация фиксации животных разных видов;
- Определение клинического состояния животных;

- Определение функциональных и морфологических изменений в органах и системах органов сельскохозяйственных животных;
- Выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных.
- Демонстрация кастрирования сельскохозяйственных животных;
- Выполнение местного обезболивания, накладывание швов и повязок;
- Введение животным лекарственных средств основными способами;
- Выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных.

Критерии оценки результатов

Оценка «5» выставляется, если студент в полном объеме выполнил задание по конкретной теме практики в соответствии со всеми показателями оценки.

Оценка «4» выставляется, если студент при выполнении задания не продемонстрировал хотя бы один из показателей оценки.

Оценка «3» выставляется, если студент при выполнении задания смог продемонстрировать только половину показателей оценки.

Оценка «2» выставляется, если студент не смог выполнить задание в соответствие с темой, или допустил ошибки во всех показателях оценки.

Результаты оценки учебной практики профессионального модуля заносятся в ведомость аттестации студентов по учебной практике

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К АТТЕСТАЦИИ

Основные источники:

1. Белобороденко А.М. Биотехника воспроизводства с основами акушерства. Учебник Тюмень. ГАУСЗ, 2015.
2. Белобороденко А.М., Родин И.А, Белобороденко М.А., Белобороденко Т.А. Биотехника репродукции животных. Учебник. Тюмень. ГАУСЗ, 2018
3. Герасимчик В.А. Болезни мелких животных и птиц. Учебное пособие. СПб: «Лань», 2016.
4. Зеленовский Н.В. Анатомия и физиология животных. Учебник. СПб: «Лань», 2017.
5. Кузьмин В.А, Святковский А.В. Эпизоотология с микробиологией. Учебник .СПб: «Лань», 2018.
6. Лутфуллин М.Х., Лутфуллина Н.А., Гасанов А.С. Противопаразитарные препараты нового поколения. СПб: «Лань», 2017 (электронный учебник).
7. Ляшенко П.М. Неотложная хирургия: учебное пособие. Часть 1. Ульяновск УлГАУ, 2018.

Дополнительные источники:

1. Акбаев М.Ш., Василевич Ф.И., Балагула Т.В. и др. Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2016.
2. Калюжный И. И., Гавриш В. Г. и др., Внутренние незаразные болезни животных. М.: КолосС, 2016.

Интернет – ресурсы:

1. www.aDig.ru/showtov.asD7Cat id=206293
2. www..BooksMed.com/Datofiziologiva...Datologicheskava...
3. www.kodges.ru/55210-klinicheskava-diagnostika-s...
4. www.kodges.ru/...akusherstvo-ginekologiva-i.html
5. www.mgavm.ru>КаФедра клинической диагностики Москва
6. www.vetlib.ru/akusherstvo...metodicheskoe-posobie
7. www.supotnitskiv.ru/stat/stat32.htminfecctionnve-bolezni.html
8. www.academv21.ru/index.php...инфекционных и...болезней
9. www.odinga.ru/vet/163-infecctionnve-bolezni
10. www.parasitology.ru/index.php?option...view=article
11. www.aggregateria.com/I/invazionnve-bolezni.html
12. www.mgavm.ru>Ветеринарной хирургии Москва
13. www.vetchirurg.ru Москва
14. dic.academc.ru/dic.nsf/bse/89144/Зоогигиена
15. zoogigiena.ru/veterinarnava-sanitariva/
16. lib.aldebaran.ru/...t...patologicheskava-fiziologiva
17. slovari.vandex.ru/...БСЭ/Патологическая физиология/
18. lib.ugsha.ru>Электронная библиотекам..SDec/111201/rD/vv1rD.Ddf
19. veteonsalding.m/...vnutrennie-nezaraznie-bolezni-s...
20. webmvc.com/bolezni/livestock/infect/shaerd/
21. allfreereferats.m/mdex.DhD?rd=cat...инфекционные
22. collegemi.crob.narod.ru/p-arazitologv/index.html
23. ru.wikipedia.org/wiki/ветеринарная_хирургия
24. worldreferat.ru/view/veterinarnava-hirurgiva