

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОГЛАСОВАНА:

Начальник ОГБУ «Галичская
районная станция по борьбе
с болезнями животных»

О.В.Краскина

31.08.2023г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж Костромской области»
от 31 августа 2023 года № 235-уч

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: Загладин Евгений Владимирович
Сертификат: C195785114880A8C5685
Срок действия: с 16.01.2023г. по 16.01.2028г.

**Образовательная программа среднего
профессионального образования (программа
подготовки специалистов среднего звена)
по специальности
*36.02.01 Ветеринария***

Квалификация:

Ветеринарный фельдшер

Форма обучения - очная

Нормативный срок освоения ППКРС –3 года

10 мес.

на базе основного общего образования

Галич, 2023 г.

Образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена) по специальности 36.02.01 Ветеринария

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 504 (зарегистрирован в Минюсте РФ 10 июня 2014 г. Регистрационный N 32656) с учетом требований Профессионального стандарта по специальности «Ветеринарный фельдшер» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. N 1079н)

Нормативный срок освоения программы: 3 года 10 месяцев.

Квалификация выпускника:
Ветеринарный фельдшер

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: сельскохозяйственные и домашние животные, их окружение и условия содержания; сельскохозяйственная продукция и сырье животного происхождения; биологические, лекарственные и дезинфицирующие препараты, предназначенные для животных; ветеринарные инструменты, оборудование и аппаратура; информация о заболеваниях животных и мерах по их профилактике; процессы организации и управления в ветеринарии; первичные трудовые коллективы.

ППССЗ готовит ветеринарных фельдшеров к следующим видам деятельности:

Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.

Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных.

Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения.

Проведение санитарно-просветительской деятельности.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы).

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного

контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

В соответствии с требованиями ФГОС в рамках освоения специальности предусмотрено получение обучающимися следующих рабочих профессий:

15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы

Так как получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ, то срок освоения ППССЗ в очной форме обучения увеличен на 52 недели, а в учебный план ППССЗ введен общеобразовательный цикл.

В соответствии с ФГОС СПО в структуре образовательной программы выделены следующие учебные циклы:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

- математический и общий естественнонаучный цикл;
 - профессиональный цикл (состоящий из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей)
- и разделы:
- Учебная практика;
 - Производственная практика;
 - Преддипломная практика;
 - Промежуточная аттестация,
 - Государственная итоговая аттестация.

Основная профессиональная программа среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария отражает потребности рынка труда и работодателей.

Вариативная часть распределена в соответствии с запросами работодателей и использована на введение новых дисциплин и увеличение часов на дисциплины общепрофессионального цикла и профессиональные модули.

Контроль успеваемости и промежуточная аттестация знаний проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области» и «Положением о промежуточной аттестации обучающихся ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной образовательной программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разработаны комплекты контрольно-оценочных средств по всем дисциплинам и модулям учебного плана.

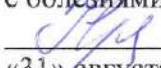
Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы. Тематика выпускных квалификационных работ определяется совместно с потенциальными работодателями и направлена на удовлетворение запросов заказчиков.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, и опыт педагогической деятельности, прошедшими стажировку в организациях соответствующей профессиональной сферы. Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария имеет экспертное заключение от представителей работодателей начальник ОГБУ «Галичская районная станция по борьбе с болезнями животных» и рекомендована к использованию при подготовке специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник ОГБУ «Галичская
районная станция по борьбе
с болезнями животных»


О.В.Краскина
«31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж Костромской области»
от 31 августа 2023 года № 235-уч

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

областного государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения
«Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

по специальности среднего профессионального образования
36.02.01 «Ветеринария»

Квалификация:

Ветеринарный врач

Форма обучения - очная

Нормативный срок освоения ПКРС –3 года

10 мес.

на базе основного общего образования

ан учебного процесса по специальности 36.02.01 Ветеринария (срок освоения - 3 года 10 месяцев) 2023 -2027

[illegible]

ДУК.01	Основы проектной деятельности		2			32			32	0	32			0	32	0	0	0	0	0	0
пп	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	17	10	20	1	4248	110	8	4016	1220	1480	20	114	0	0	600	794	606	834	594	588
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	0	7	3	0	506	10	0	496	114	382	0	0	0	0	44	110	138	60	60	84
ОГСЭ.01	Основы философии			5		48			48	38	10			0	0	0	0	48	0	0	0
ОГСЭ.02	История			4		48	2		46	2	44			0	0	0	46	0	0	0	0
ОГСЭ.03	Психология общения			8		48	4		44	38	6			0	0	0	0	0	0	0	44
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности		3-8			164	2		162	2	160			0	0	22	32	28	30	30	20
ОГСЭ.05	Физическая культура			3-8		164	2		162	6	156			0	0	22	32	28	30	30	20
ОГСЭ.06	Нравственные основы семейной жизни		5			34			34	28	6			0	0	0	0	34	0	0	0
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	1	0	1	0	156	6	0	144	90	54	0	6	0	0	72	0	48	24	0	0
ЕН.01	Экологические основы природопользования			3		78	4		72	52	20			0	0	72	0	0	0	0	0
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	6				78	2		72	38	34		6	0	0	0	0	48	24	0	0
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	6	3	7	0	1036	36	6	952	462	490	0	42	0	0	214	212	118	172	36	200
ОП.01	Анатомия и физиология животных	4,5		3		230	6	4	202	106	96		18	0	0	62	54	86	0	0	0
ОП.02	Латинский язык в ветеринарии	4				74	2	2	64	4	60		6	0	0	0	64	0	0	0	0
ОП.03	Основы микробиологии			3		68			68	50	18			0	0	68	0	0	0	0	0
ОП.04	Основы зоотехнии			6		64	2		62	30	32			0	0	0	0	0	62	0	0
ОП.05	Ветеринарная фармакология	4				104	4		94	32	62		6	0	0	0	94	0	0		0
ОП.06	Правовое обеспечение ветеринарной деятельности	8				88	6		78	40	38		4	0	0	0	0	0	0	0	78
ОП.07	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	6				48	2		40	20	20		6	0	0	0	0	0	40	0	0
ОП.08	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	8				74	8		64	36	28		2	0	0	0	0	0	0	36	28
ОП.09	Охрана труда			3		48			48	32	16			0	0	48	0	0	0	0	0

ОП.10	Безопасность жизнедеятельности			56		68			68	18	50			0	0	0	0	32	36	0	0
ОП.11	Основы финансовой грамотности		6			36	2		34	28	6			0	0	0	0	0	34	0	0
ОП.12	Основы предпринимательской деятельности			8		64	4		60	26	34			0	0	0	0	0	0	0	60
ОП.13	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма		3			36			36	26	10			0	0	36	0	0	0	0	0
ОП.14	Эффективное поведение на рынке труда / Психология личности и профессиональное самоопределение		8			34			34	14	20			0	0	0	0	0	0	0	34
ПЦ	Профессиональный цикл	10	0	9	1	2550	58	2	2424	554	554	20	66	0	0	270	472	302	578	498	304
ПМ.01	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	5	0	3	0	1162	22	2	1108	256	276	0	30	0	0	136	228	136	282	326	0
МДК.01.01	Методики проведения ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	467				482	22	2	440	198	242		18	0	0	100	84	100	102	54	0
МДК.01.02	Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	7				64			58	28	30		6	0	0	0	0	0	0	58	0
МДК.01.03	Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности			7		34			34	30	4			0	0	0	0	0	0	34	0
УП.01.01	Учебная практика			7		288			288	нед	8			0	0	36	72	36	72	72	0
ПП.01.01	Производственная практика			7		288			288	нед	8			0	0	0	72	0	108	108	0
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	7				6						6									
ПМ.02	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	5	0	6	1	1388	36		1316	298	278	20	36	0	0	134	244	166	296	172	304
МДК.02.01	Методики проведения профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	468		35	8	592	34		540	268	252	20	18	0	0	98	100	94	96	100	52
МДК.02.02	Выполнение работ по рабочей профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	6				64	2		56	30	26		6	0	0	0	0	0	56	0	0



График учебного процесса по специальности 36.01.02 "Ветеринария" на 2023-2027 гг

Курс	Годы	Недели																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	2023-2024	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	Э	К	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
2	2024-2025	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	Y2.1	T	T	T	T	Т/Э	К	К	Т	Т	Т	Y1	Y1	Т	Т
3	2025-2026	T	T	T	T	T	Y1	T	T	Y2.1	Y2.1	T	T	T	T	T	T	Т/Э	К	К	Т	Т	Y1	Y1	П1	П1	П1
4	2026-2027	T	T	T	T	Y1	Y1	П1	П1	П1	Т	Т	Y2.1	Y2.1	T	T	Т/Э	К	К	Т	Т	Т	Т	Т	Y2.1	Y2.1	П2.1

Курс	Годы	Недели																												
		27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
1	2023-2024	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т/Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К		
2	2024-2025	Т	Т	Т	У2.1	У2.1	Т	Т	Т	Т	Т	П1	П1	П2.1	П2.1	Т	Т	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К		
3	2025-2026	Т	У2.1	У2.2	Т	Т	Т	С	Т	Т	Т	Т	Т	Т	П2.2	П2.2	Т	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К		
4	2026-2027	П2.1	П2.1	П2.1	П2.1	П2.1	Т	Т	Т	Т	Т	Т/Э	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА												

Т - теория
 Э - экзамены
 У - учебная практика
 ГИА - государственная (итоговая) аттестация
 П - производственная практика
 С - учебные военные сборы
 ПДП - преддипломная практика

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно- цикловой комиссии
профессионально-технологических
дисциплин и модулей
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

СОГЛАСОВАНА
Начальник ОГБУ «Галичская районная
Станция по борьбе с болезнями животных
/ О.В.Краскина /
« 31 » августа 2023 года

Рабочая программа

**учебной и производственной практики
по специальности 36.02.01 Ветеринария**

2023 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики по профессиональным модулям ПМ.01 – ПМ.02 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчики:

Макарова Наталья Александровна – заместитель директора по УПР

Смирнова Елена Андреевна, преподаватель

Калашников Дмитрий Сергеевич, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	8
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	30
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики (учебной и производственной) является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) – далее ОПОП СПО - в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПМ. 01. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий:

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПМ.02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

1.2. Цели и задачи практики:

Учебная практика -

- формирование у обучающихся первоначальных практических умений и навыков в рамках профессионального модуля по основному виду профессиональной деятельности;
- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии, и необходимых для освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика(практика по профилю специальности) –

- овладение обучающимися предусмотренными ФГОС видами профессиональной деятельности (ВПД), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями по избранной специальности.

1.3.Требования к результатам освоения практики.

В результате прохождения практики по каждому из видов профессиональной деятельности (ВПД) в рамках соответствующих профессиональных модулей обучающийся должен иметь практический опыт:

Профессиональный модуль (ВПД)	Требования к практическому опыту
ПМ. 01. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	- участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий; - предубойного осмотра животных; - участия в различных видах экспертиз сельскохозяйственной продукции и сырья животного

ПМ.02. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных	происхождения; - проведения диагностического исследования, диспансеризации, профилактических мероприятий; - выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях; - ведения ветеринарной документации; - подбора оборудования и расходных материалов для пункта искусственного осеменения; - составление заявки на комплектацию пункта искусственного осеменения для животных и птицы; - ведения учетно-отчетной документации по приобретению расходных материалов и оборудования для пункта искусственного осеменения; -подготовки актов на списание расходных материалов и демонтажа оборудования с истекшим сроком эксплуатации на пункте искусственного осеменения; -дезинфекции помещений пункта искусственного осеменения; дезинфекции и стерилизации инструментов, приборов и посуды, используемых при искусственном осеменении, дезинфекции и стерилизации белья и спецодежды; -выявления самок животных в охоте по внешним признакам и с использованием самцов-пробников; -оценки состояния самок и самцов по внешним признакам, определение состояния полового аппарата животных и птиц; -подготовки медикаментов к использованию при выполнении искусственного осеменения животных и птиц; -ведение учетно-отчетной документации по медикаментозной подготовке самок к искусственному осеменению; -санитарной обработки животных и птицы, намеченных к осеменению; -ведения ветеринарно-санитарных паспортов производителей и журналов по санитарной подготовке животных и птицы; -получения спермы от самцов животных и птиц, закладки спермы на сохранение, оценки качества спермы, предназначенной для искусственного осеменения; - ведения журналов учета и оценки спермопродукции; искусственного осеменения животных и птиц;

В результате прохождения практики по каждому из видов профессиональной деятельности (ВПД) в рамках соответствующих профессиональных модулей обучающийся должен уметь:

Профессиональный модуль (ВПД)	Требования к умениям
ПМ. 01. Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	- проводить зоотехнический анализ кормов; - проводить оценку питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам; - готовить дезинфицирующие препараты; - применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности; - проводить ветеринарную обработку животных; - стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий; - проводить предубойный осмотр животных; - вскрывать трупы животных; - проводить отбор проб биологического материала, продуктов и сырья животного, для исследований; - консервировать, упаковывать и пересылать пробы биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения; - проводить анализ продуктов и сырья животного происхождения; - проводить обеззараживание нестандартных продуктов и сырья животного происхождения; - проводить утилизацию конфискатов и зараженного материала
ПМ.02. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных	- фиксировать животных разных видов; - определять клиническое состояние животных; - устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных; - оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным; - вводить животным лекарственные средства основными способами; - стерилизовать ветеринарные инструменты для обследования и различных видов лечения животных; - обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки; - кастрировать сельскохозяйственных животных; - оказывать сельскохозяйственным животным акушерскую помощь; - ухаживать за новорожденными животными; - работать с информационными базами данных по оборудованию станций и пунктов искусственного осеменения животных и птицы; -заполнять журналы и учетно-отчетную документацию по приобретению расходных материалов и оборудования для пункта искусственного осеменения и их списанию в соответствии с правилами; -пользоваться оборудованием и инвентарем для проведения дезинфекции и дезинсекции на пункте искусственного осеменения; -заполнять журналы и учетно-отчетную документацию по санитарной подготовке пункта искусственного осеменения; -выявлять признаки половой охоты у самок животных;

	-проводить сбор и анализ анамнестических данных; -работать с аппаратурой для исследования состояния полового аппарата животных; -готовить, применять и хранить растворы, применяемые в технологии искусственного осеменения; -готовить препараты для санитарной обработки животных и птицы; -применять инструменты для получения спермы, готовить оборудование для сохранения спермы; -выбирать оптимальное время осеменения животных с учетом стадии полового цикла; -составлять календарный план искусственного осеменения животных и птиц.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы практики:

В рамках освоения ПМ.01 - 252 часа учебной (2 курс – 36/36; 3 курс – 36/72; 4 курс – 72) и 324 часа производственной практики (2 курс – 0 /108; 3 курс – 0/108; 4 курс – 108); всего – 576 часов;

В рамках освоения ПМ.02 - 360 часов учебной (2 курс – 36/72; 3 курс – 72/72; 4 курс – 72/36) и 360 часов производственной практики (2 курс – 0/72 часа; 3 курс – 0/ 72; 4 курс – 0/216); всего – 720 часов;

ВСЕГО учебной и производственной практики в рамках освоения ОПОП СПО – **1296** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей по соответствующим видам профессиональной деятельности (ВПД), необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности.

Результатом освоения рабочей программы производственной практики каждого профессионального модуля и преддипломной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности (ВПД), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

КОД	Наименование результата освоения практики.
ПК 1.1.	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов
ПК 1.2.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных
ПК 1.3	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств
ПК 2.1.	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности
ПК 2.2.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
ПК 2.3.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

Код ПК	Код и наименование ПМ	Виды практики /часов практики/	Темы учебной и производственной практики	Количество часов
1	2	3	4	5
ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3	ПМ. 01. Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	Учебная практика УП.01.- 252 часа	Проведение клинического исследования различных систем, органов у животных.	6
			Заполнение журнала регистрации больных животных, истории болезни и другой учетно-отчетной документации.	6
			Участие в профилактике внутренних незаразных болезней и освоение терапевтической техники	6
			Ознакомление с принципами действия аппаратов, механизированных установок и правилами работы с ними. Проведение заправки дезковриков и дезбарьеров	6
			Проведение микроскопических, серологических и методов исследований в условиях районной лаборатории. Проведение автоклавирования питательных сред и отработанного биологического материала	6
			Взятие проб крови у коров для биохимического исследования. Взятие проб молока, мочи от коров для исследования на болезни нарушения обмена веществ. Участие в проведении диспансеризации животных.	36
			Участие в проведении дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений. Составление акта.	12
			Ознакомление с работой в изоляторе хозяйства. Уборка и уничтожение трупов, павших от заразных болезней, обеззараживание навоза.	6

			Проведение аллергической диагностики туберкулеза.	12
			Взятие проб крови от различных видов животных для исследования на бруцеллез и лейкоз. Оформление соответствующей ветдокументации.	6
			Проведение профилактической вакцинации против различных заболеваний, участие в наблюдении за вакцинированными животными и составление акта.	18
			Участие в отборе проб фекалий у различных видов животных и исследование их на наличие форм гельминтов различными методами.	18
			Участие в организации, проведении дегельминтизации разных видов животных.	18
			Участие в профилактической работе при энтомозах, арахнозах и протодоозах. Составление плана профилактики паразитарных мероприятий в хозяйстве	18
			Участие в предубойном осмотре животных	12
			Участие в проведении лабораторной диагностики мяса	24
			Участие в проведении оценки качества молока и молочных продуктов	12
			Участие в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевых продуктов на продовольственных рынках	24
		Производственная практика ПП.01– 324 часа	Определение параметров микроклимата животноводческих помещений	18
			Участие в создании оптимальных зоогигиенических условий по содержанию, кормлению, и уходу за животными	18
			Участие в проведении диспансеризации	54
			Участие в проведении ветеринарных мероприятий по предупреждению внутренних незаразных болезней.	24
			Участие в проведении противоэпизоотических мероприятий по профилактике инфекционных и	72

			инвазионных болезней животных.	
			Участие в проведении дезинфекции, дезинсекции и дератизации животноводческих помещений	36
			Участие в заполнении журнала регистрации больных животных, истории болезни и другой учетно-отчетной ветеринарной документации.	30
			Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	72
ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	ПМ.02. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных	Учебная практика УП.02.01 - 324 часа	Проведение патологоанатомического вскрытия животных	18
			Проведение лечебной работы при инфекционных заболеваниях животных	54
			Участие в лечении хирургических заболеваний	144
			Участие в проведении лечебной работы при внутренних незаразных болезнях животных	36
			Участие в лечении акушерских, гинекологических заболеваний и болезней новорожденных	54
			Участие в лечении молочной железы	18
		Учебная практика УП.02.02 - 36 часов	Работа пункта искусственного осеменения, племенного предприятия, изучение оборудования пункта искусственного осеменения и племенного предприятия; инструменты для проведения искусственного осеменения, их подготовка и использование	6
			Учет, работа, документация, формы племенного и производственного учета – 6 часов	6
			Получения спермы её исследования, хранения, разбавления и транспортировка	6
			Техника искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных и птицы	12

			Трансплантация эмбрионов (экскурсия в племенное хозяйство)	6
ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3		Производственная практика ПП.02.01 - 288 часов	Проведение патологоанатомического вскрытия животных	18
			Лечение и диагностика при инфекционных болезнях животных	48
			Участие в проведении лечебной работы при паразитарных и инвазионных заболеваниях животных	6
			Участие в лечении хирургических болезней	144
			Участие в лечении акушерских, гинекологических заболеваний и болезней новорожденных	54
			Участие в лечении молочной железы	18
		Производственная практика ПП.02.02 - 72 часа Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	Работа пункта искусственного осеменения, племенного предприятия, изучение оборудования пункта искусственного осеменения и племенного предприятия; инструменты для проведения искусственного осеменения, их подготовка и использование	6
			Учет, работа, документация, формы племенного и производственного учета	6
			Получения спермы её исследования, хранения, разбавления и транспортировка	6
			Техника искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных и птицы	12
			Трансплантация эмбрионов (экскурсия в племенное хозяйство)	6

3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПМ, практик	Темы практики.	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень усвоения	Личностные результаты
2 курс, 3 семестр, 36 часов					
ПМ.01 УП.01 - 252 часа	Проведение клинического исследования различных систем, органов у животных – 12 часов	Проведение клинического исследования различных систем и органов животных	6	2	<i>ЛР13, ЛР22 ЛР23, ЛР25</i>
		Проведение клинического исследования различных систем и органов животных	6	2	<i>ЛР13, ЛР22 ЛР23, ЛР25</i>
	Заполнение журнала регистрации больных животных, истории болезни и другой учетно-отчетной документации-6 часов	Заполнение журнала регистрации больных животных, истории болезни и другой учетно-отчетной документации.	6	2	<i>ЛР13, ЛР22 ЛР23, ЛР25</i>
	Участие в профилактической работе внутренних незаразных болезней и освоение терапевтической техники – 6 часов	Участие в профилактической работе внутренних незаразных болезней и освоение терапевтической техники	6	2	<i>ЛР13, ЛР22 ЛР23, ЛР25</i>
	Ознакомление с принципами действия аппаратов, механизированных установок и правилами работы с ними. Проведение заправки	Ознакомление с работой аппарата высокого давления для мойки помещения. Принцип его работы и техника безопасности. Изучение правил работы с дезинфицирующими растворами и техника безопасности при приготовлении рабочих растворов разных концентраций. Проведение заправки дезоковриков и дезбарьеров	6	2	<i>ЛР13, ЛР22 ЛР23, ЛР25</i>

	дезоковриков и дезбарьеров – 6 часов				
	Проведение микроскопических, культуральных и серологических методов исследований, в условиях районной лаборатории. Проведение автоклавирования питательных сред и отработанного биологического материала – 6 часов	Проведение микроскопических, культуральных и серологических методов исследований, в условиях районной лаборатории. Проведение автоклавирования питательных сред и отработанного биологического материала.	6	2	ЛР13, ЛР22 ЛР23, ЛР25
		2 курс, 4 семестр, 36 часов			
	Взятие проб крови у коров для биохимического исследования. Взятие проб молока, мочи от коров для исследования на болезни нарушения обмена веществ. Участие в проведении диспансеризации животных – 36 часов	Взятие проб крови, молока и мочи у коров для биохимического исследования.	6	2	ЛР13, ЛР22 ЛР23, ЛР25
		Изучение порядка и методов исследования системы крови. Определение скорости оседания эритроцитов (СОЭ).	6	2	ЛР13, ЛР22 ЛР23, ЛР25
		Определение морфологического состава крови. Подсчет лейкоцитов, тромбоцитов, эритроцитов. Подсчет клеток крови птиц	6	2	ЛР13, ЛР22 ЛР23, ЛР25
		Определение общего кальция, фосфора, общего белка и белковых фракций	6	2	ЛР13, ЛР22 ЛР23, ЛР25
		Определение кетоновых тел в крови и моче	6	2	ЛР13, ЛР22 ЛР23, ЛР25
		Участие в проведении диспансеризации	6	2	ЛР13, ЛР22 ЛР23, ЛР25
		3 курс, 5 семестр, 36 часов			
	Участие в проведении	Ознакомление с правилами работы с инсектицидными препаратами. Способы и методы обработки помещений. Особенности обработки	6	2	ЛР13, ЛР22 ЛР23, ЛР25

	дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений. Составление акта – 12 часов	помещений с пищевыми продуктами. Дезинфекция помещений. Правила работы с отравленными приманками для грызунов. Методы и способы дератизации. Составить акт на проведенную дезинсекцию и дератизацию.	6	2	ЛР13, ЛР22 ЛР23, ЛР25
	Ознакомление с работой в изоляторе хозяйства. Уборка и уничтожение трупов, павших от заразных болезней, обеззараживание навоза – 6 часов	Описание и уборка изолятора хозяйства. Описать скотомогильник хозяйства. Правила захоронения животных при разных заболеваниях животных. Правила уборки, хранения и обеззараживания навоза. Правила вскрытия павших животных.	6	2	ЛР13, ЛР22 ЛР23, ЛР25
	Проведение аллергической диагностики туберкулеза – 12 часов	Правила хранения и работы с туберкулином для животных. Подготовка инструментов для туберкулинизации. Введение туберкулина разным видам животных.	6	2	ЛР13, ЛР22 ЛР23, ЛР25
		Учет реакции туберкулинизации, инструменты, составление акта.	6	2	ЛР13, ЛР22 ЛР23, ЛР25
	Взятие проб крови от различных видов животных для исследования на бруцеллез и лейкоз. Оформление соответствующей ветдокументации – 6 часов	Взятие крови на лейкоз, бруцеллез у коров, свиней, овец. Оформление ветеринарной документации	6	2	ЛР13, ЛР22 ЛР23, ЛР25
3 курс, 6 семестр, 72 часа					
	Проведение профилактической	Правила работы с вакцинами, условия хранения вакцины. Методы и правила вакцинации животных. Инструменты применяемые для вакцинации.	6	2	ЛР13, ЛР22 ЛР23, ЛР25

	вакцинации против различных заболеваний, участие в наблюдении за вакцинированными животными и составление акта – 18 часов	Расчет количества вакцинного материала на поголовье животных. Вакцинация коров, овец, коз, свиней от разных видов заболеваний.	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Проведение контроля за вакцинацией. Составление акта на вакцинацию.	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
	Участие в отборе проб фекалий у различных видов животных и исследование их на наличие форм гельминтов различными методами – 18 часов	Участие в проведении гельминтологического вскрытия трупа животного	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Участие в отборе проб фекалий у различных видов животных и исследование их на наличие форм гельминтов. Фиксация и этикетирование гельминтов. Оформление сопроводительной документации	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Техника определения зараженности пастбищ личинками диктиокаул Исследование фекалий животных по методу Фюлеборна, Дарлинга, Щербовича.,Вайда	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
	Участие в организации, проведении дегельминтизации разных видов животных – 18 часов	Обработка животных от диктиокаулеза.	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Составление акта.	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Разработка плана ликвидации диктиокаулеза в хозяйстве	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
	Участие в профилактической работе при энтомозах, арахнозах и протозоозах - 18 часов	Изучение строения ларвальных и имагинальных форм паразитических насекомых, клещей. Обработка животных от гиподерматоза	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Исследование и обработка животных против пироплазмидозов.	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25

		Составление плана профилактики арахнозов и протозоозов	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25	
4 курс , 7 семестр, 72 часа						
	Участие в предубойном осмотре животных. – 12 часов	Участие в проведении ветеринарно-санитарных мероприятий при транспортировке убойных животных и заполнение документации.	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25	
		Участие в определении упитанности убойных животных.	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25	
	Участие в проведении лабораторной диагностики мяса – 24 часа	Проведение трихмеллоскопии мяса свиней.	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25	
		Исследование мяса на финноз	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25	
		Участие в определении свежести образцов мяса.	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25	
		Участие в определении физико-химических показателя мяса	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25	
	Участие в проведении оценки качества молока и молочных продуктов – 12 часов	Участие в проведении оценки качества молока. Участие в проведении оценки качества молока по химическим свойствам.	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25	
		Участие в проведении санитарной оценки молочных продуктов	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25	
	Участие в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевых продуктов на продовольственных рынках – 24 часа	Участие в обеззараживании нестандартных продуктов и сырья животного происхождения. Участие в проведении утилизации конфискатов и зараженного материала	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25	
		Участие в ветеринарно-санитарной оценке супродуктов. Участие в ветеринарно-санитарной экспертизе мяса разных видов животных.	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25	
		Вскрытие трупов крупного рогатого скота.	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25	
		Оформление документации	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25	
	2 курс, 4 семестр, 108 часов					
	ПМ.01	Определение параметров	Определение параметров микроклимата животноводческих	18	2	ЛР13,ЛР22

ПП.01 – 324 часа	микроклимата животноводческих помещений-18 часов	помещений			<i>ЛР23,ЛР25</i>
	Участие в создании оптимальных зоогигиенических условий по содержанию, кормлению, и уходу за животными-18 часов	Участие в проведении санитарного дня на ферме	6	2	<i>ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25</i>
		Участие в проведении зоогигиенической оценки условий кормления, содержания животных и состояния животноводческого помещения.	12	2	<i>ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25</i>
	Участие в проведении диспансеризации – 54 часа	Клиническое обследование контрольных групп скота. Исследование крови.	18	3	<i>ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25</i>
		Лабораторное исследование мочи и молока.	18	3	<i>ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25</i>
		Анализ кормления и содержания животных.	18	3	<i>ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25</i>
	Участие в проведении ветеринарных мероприятий по предупреждению внутренних незаразных болезней – 24 часов	Участие в разработке плана профилактики незаразных болезней молодняка	12	3	<i>ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25</i>
		Участие в разработке плана профилактики болезней обмена веществ	6	3	<i>ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25</i>
	3 курс, 6 семестр, 108 часов				
	Участие в проведении противоэпизоотических мероприятий по профилактике инфекционных и инвазионных болезней животных – 72 часа	Вакцинация животных разных видов. Методы вакцинации.	18	3	<i>ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25</i>
		Обработка помещений и местности при инвазионных заболеваниях.	18	3	<i>ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25</i>
		Дезинфекция животноводческих помещений. Методы подготовки. Контроль.	12	3	<i>ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25</i>
		Борьба с дикими животными, как часть комплекса мер борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями.	18	3	<i>ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25</i>
		Инструменты применяемые для вакцинации животных.	6	3	<i>ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25</i>
	Участие в проведении	Проведение дезинфекции разных видов объектов. Применение	18	3	<i>ЛР13,ЛР22</i>

	дезинфекции, дезинсекции и дератизации животноводческих помещений – 36 часов	разных видов приборов для дезинфекции и дезинсекции.			ЛР23,ЛР25
		Борьба с грызунами в производственных помещениях. Применение разного вида отравленных приманок и препаратов разного действия.	18	3	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		4 курс, 7 семестр, 108 часов			
	Участие в заполнении журнала регистрации больных животных, истории болезни и другой учетно-отчетной ветеринарной документации – 36 часов	Участие в заполнении журнала регистрации больных животных	12	3	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Участие в заполнение истории болезни животного	12	3	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Участие в заполнении сопроводительных, актов, свидетельств, справок и другой ветеринарной документации.	12	3	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
	Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения -72 часа	Участие в проведении ветеринарного контроля убойных животных	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Участие в отборе образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Участие в проведении соответствия продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Участие в Ветеринарно-санитарной экспертизе рыбы и рыбных изделий	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Участие в Ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий.	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Участие в Ветеринарно-санитарной экспертизе субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок.	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Участие в Ветеринарно-санитарной экспертизе эндокринного и технологического сырья.	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Участие в Ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов пчеловодства	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Участие в Ветеринарно-санитарной оценке пищевых яиц.	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Участие в проведении отбора проб молока и молочных продуктов для ветеринарно-санитарной экспертизы.	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25

		Участие в проведении патологического вскрытия.	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Участие в проведении забора образцов крови, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
ПМ.02 УП 02.01 -324 часа	2 курс, 3 семестр, 36 часов				
	Проведении патологоанатомического вскрытия животных-18 часов	Патологоанатомическая диагностика внутренних незаразных болезней животных	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Патологоанатомическая диагностика инфекционных болезней животных	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Патологоанатомическая диагностика инвазионных болезней животных.	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
	Лечение и диагностика при инфекционных болезнях животных-18 часов	Аллергическая диагностика туберкулеза крупного рогатого скота.	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Аллергическая диагностика туберкулеза свиней	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Аллергическая диагностика туберкулеза птиц	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
	2 курс, 4 семестр, 72 часа				
	Лечение и диагностика при инфекционных болезнях животных-48 часов	Учет реакции на введение туберкулина	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Заполнение документации о результатах туберкулинизации	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Взятие проб крови у крупного рогатого скота	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Взятие проб крови у свиней и овец	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Взятие проб крови у птиц	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Заполнение документации о взятии крови у животных	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Лечение животных при инфекционных болезнях кожи.	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25

		Лечение молодняка при инфекционных болезнях	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
	Проведение лечебной работы при паразитарных и инвазионных болезнях-6 часов	Проведение лечебной работы при паразитарных и инвазионных заболеваниях животных	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
	Участие в проведении лечебной работы при внутренних незаразных болезнях животных-18 часов	Проведение лечебной работы при внутренних незаразных болезнях животных	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Фиксация животных во время проведения лечебной работы	6		ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Энтеральное введение лекарственных веществ	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
	3 курс, 5 семестр, 72 часа				
	Участие в проведении лечебной работы при внутренних незаразных болезнях животных-30 часов	Парантеральное введение лекарственных веществ	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Клизмы. Виды клизм. Техника выполнения	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Компрессы. Виды компрессов. Техника выполнения компрессов.	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Парафинолечение, светолечение	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Электролечение	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
	Участие в лечении хирургических болезней-42 часа	Лечение раненых животных с асептическими и гнойными воспалительными процессами	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Лечение раненых животных с закрытыми и открытыми механическими повреждениями тканей	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Проведение инфильтрационной и низкой сакральной анестезии	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Проведение кастрации хряков открытым и закрытым способом	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Проведение кастрации бычков открытым и закрытым способом	6	2	ЛР13,ЛР22

	Участие в лечении хирургических болезней- 36 часов				ЛР23,ЛР25
		Лечение омертвений и язв, дерматитов	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Лечение переломов, ран суставов, вывихи	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		3 курс, 6 семестр, 36 часов			
		Лечение артрита, артроза	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Лечение ран суставов, вывихи	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Лечение мышц, сухожилий и сухожильных влагалищ.	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Лечение слизистых сумок	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Лечение в области головы,шеи и груди.	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Техника выполнения трахеотомии	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
	Участие в лечении хирургических болезней- 12 часов	4 курс, 7 семестр, 72 часа			
		Лечение болезней глаз	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Лечение животных с заболеванием конечностей и копыт	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
	Участие в стерилизации инструментов, шовного и перевязочного материала различными методами. Подготовка операционного поля – 12часов	Стерилизация инструментов кипячением и автоклавированием. Химическая стерилизация инструментов	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Стерилизация шовного и перевязочного материала. Подготовка операционного поля по Мышу и Филончикову	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
	Участие в диагностике и лечении послеродовых и	Лечение животных с послеродовыми заболеваниями. Лечение выворота и выпадения матки и послеродового пареза	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25

	гинекологических заболеваний животных- 36 часов				
		Лечение болезней молочной железы (раны, трещины).	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Интерстициальное введение лекарственных веществ. Техника выполнения новокаиновой блокады по Логвинову	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Проведение лечения гинекологических заболеваний . Общие принципы.	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Лечение метритов у коров.	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Лечение скрытых и специфических маститов у коров.	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
	Участие в лечении новорожденных- 12часов	Асфиксия новорожденных. Методики лечебных мероприятий.	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Пупочная грыжа. Техника оперативного лечения	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		4 курс, 8 семестр, 36 часов			
	Исследование функций органов и различных систем организма-36 часов	Исследования функций органов дыхания	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Исследования функций органов крово- и лимфообращений	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Исследование функций органов пищеварения	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Исследование температуры тела у животных, наблюдение за формами поведения животных	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Исследование функций сердечно-сосудистой системы	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Исследование функций органов дыхания и выделения	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
	3 курс, 6 семестр, 36 часов				

ПП.02 УП.02.02 – 36 часов	Работа пункта искусственного осеменения, племенного предприятия, изучение оборудования пункта искусственного осеменения и племенного предприятия; инструменты для проведения искусственного осеменения, их подготовка и использование – 6 часов	Знакомство с работой пункта искусственного осеменения, племенного предприятия, изучения оборудования пункта искусственного осеменения и племенного предприятия. Подготовка инструментов для проведения искусственного осеменения и правила их использования.	6	2	<i>ЛР13, ЛР22</i> <i>ЛР23, ЛР25</i>
	Учет, работа, документация, формы племенного и производственного учета – 6 часов	Учет, работа, документация, формы племенного и производственного учета. Знакомство с работой пункта искусственного осеменения, племенного предприятия, изучение оборудования пункта искусственного осеменения и племенного предприятия	6	2	<i>ЛР13, ЛР22</i> <i>ЛР23, ЛР25</i>
	Получения спермы её исследования, хранения, разбавления и транспортировка – 6 часов	Получение спермы, ее использование, хранение, разбавление и транспортировка. Подготовка и обеззараживание посуды и инструментов. Способы разбавления спермы. Приготовление растворов, фильтров, тампонов и марлевых салфеток	6	2	<i>ЛР13, ЛР22</i> <i>ЛР23, ЛР25</i>
	Техника искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных и птицы – 12 часов	Техника осеменения коров шприц – катетером при помощи влагалищного зеркала. Техника осеменения коров ману – цервикальным способом.	6	2	<i>ЛР13, ЛР22</i> <i>ЛР23, ЛР25</i>
		Техника осеменения коров с ректальной фиксацией шейки матки Отработка техники осеменения коров с ректальной фиксацией шейки матки	6	2	<i>ЛР13, ЛР22</i> <i>ЛР23, ЛР25</i>

	Трансплантация эмбрионов (экскурсия в племенное хозяйство) – 6 часов	Трансплантация эмбрионов (экскурсия в племенное хозяйство)	6	2	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
ПМ.02. ПП.02.01 – 288 часов	Проведение патологоанатомического вскрытия животных - 18 часов	2 курс, 4 семестр, 72 часа			
		Участие в проведении патологоанатомического вскрытия и диагностике внутренних незаразных болезней животных.	6	3	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Участие в проведении патологоанатомического вскрытия и диагностике инфекционных болезней животных	6	3	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Участие в проведении патологоанатомического вскрытия и диагностике инвазионных болезней животных.	6	3	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
	Проведение лечебной работы при инфекционных болезнях животных -54 часа	Участие в проведении аллергической диагностики туберкулеза крупного рогатого скота.	12	3	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Участие во взятии проб крови у крупного рогатого скота и других видов животных и птиц.	12	3	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Участие в лечении животных при инфекционных болезнях кожи.	6	3	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Участие в лечении молодняка при инфекционных болезнях.	12	3	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Участие в проведении лечебной работы при внутренних незаразных болезнях животных	12		
	Участие в лечении хирургических болезней- 144 часов	4 курс, 8 семестр, 216 часов			
		Участие в лечение раненых животных с асептическими и гнойными воспалительными процессами	18	3	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Участие в лечение раненых животных с открытыми механическими повреждениями тканей	6	3	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Участие в лечение животных с закрытыми механическими повреждениями тканей	6	3	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Участие в проведение инфильтрационной анестезии	6	3	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Участие в проведение низкой сакральной анестезии	6	3	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25

		Участие в проведение кастрации хряков открытым и закрытым способом.	6	3	<i>ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25</i>
		Участие в проведение кастрации бычков открытым и закрытым способом.	6	3	<i>ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25</i>
		Участие в проведение кастрации жеребцов открытым и закрытым способом.	6	3	<i>ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25</i>
		Участие в лечении омертвений и язв.	6	3	<i>ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25</i>
		Участие в лечение переломов.	6	3	<i>ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25</i>
		Участие в лечении артритов, артрозов	6	3	<i>ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25</i>
		Участие в лечении ран суставов, вывихов	6	3	<i>ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25</i>
		Участие в лечении мышц, сухожилий и сухожильных влагалищ	6	3	<i>ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25</i>
		Участие в лечении ран .	6	3	<i>ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25</i>
		Участие в лечении болезней глаз	6	3	<i>ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25</i>
		Участие в лечении болезней в области груди	6	3	<i>ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25</i>
		Участие в операции по трахеотомии	6	3	<i>ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25</i>

		Участие в лечении животных с заболеванием конечностей	6	3	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Участие в лечении животных с заболеванием копыт	6	3	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Участие в обрезке нормальных и деформированных копыт и копытец	18	3	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
	Участие в лечении акушерских, гинекологических заболеваний и болезней новорожденных- 54 часов	Участие в лечении патологии дородового периода	6	3	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Участие в родовспоможении	12	3	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Участие в лечении оперативного лечения пупочной грыжи.	6	3	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Участие в лечении асфиксии новорожденных.	6	3	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Участие в лечении болезней матки и влагалища.	12	3	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Участие в лечении послеродовых патологий	12	3	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
	Участие в лечении болезней молочной железы- 18 часов	Участие в диагностике болезней молочной железы	6	3	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Участие в лечении болезней молочной железы	12		
3 курс, 6 семестр, 72 часа					
ПМ. 02 ПП.02.02 – 72 часа	Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	Участие в разбавлении, хранении и транспортировки спермы от производителей сельскохозяйственных животных	6	3	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Участие в приготовлении сред для разбавления спермы от производителей сельскохозяйственных животных.	6	3	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Участие в оценке качества спермы от производителей сельскохозяйственных животных	6	3	ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25
		Участие в осеменении коров шприц – катетером при помощи	12	3	ЛР13,ЛР22

		влагалищного зеркала			<i>ЛР23,ЛР25</i>
		Участие в осеменении коров mano – цервикальным способом	12	3	<i>ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25</i>
		Участие в осеменении коров с ректальной фиксацией шейки матки	18	3	<i>ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25</i>
		Участие в подготовки рабочего места оператора по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных в манеже и лаборатории.	6	3	<i>ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25</i>
		Участие в подготовки рабочего места оператора по искусственному осеменению птицы в манеже и лаборатории	6	3	<i>ЛР13,ЛР22 ЛР23,ЛР25</i>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие:

- кабинетов – социально-экономических дисциплин;

- иностранного языка;

- информационных технологий в профессиональной деятельности;

- организации ветеринарного дела;

- животноводства;

- экологических основ природопользования;

- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лабораторий: анатомии и физиологии животных;

ветеринарной фармакологии и латинского языка;

кормления животных; зоогигиены и ветеринарной санитарии;

патологической физиологии и патологической анатомии;

внутренних незаразных болезней;

эпизоотологии с микробиологией;

паразитологии и инвазионных болезней;

ветеринарной хирургии;

акушерства, гинекологии и биотехники размножения;

ветеринарно-санитарной экспертизы.

Полигоны:

- учебно-производственное хозяйство с учебной фермой;

- ветеринарная клиника.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест при лабораториях, в ветеринарной клинике;

- Комплект инструментов, приспособлений, приборов;

- Фиксационные станки для животных, рулетка бытовая;

- Комплект плакатов, слайдов;

- Психрометр; - комнатные термометры;

- Комплект учебно-методической документации;

- Гербарий;

- Набор образцов кормов;

- Наглядные пособия (муляжи животных, влажные и сухие патологические препараты;

- видео, диафильмы.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории:

1. Инструменты: фонендоскопы; перкуссионные молоточки; тонометры; микроскопы термометры (ртутные; - электро); резиновая бутылка; вата гигроскопическая; резиновые груши; вазелин; кружка Эсмарха; иглы для взятия крови; электрические стерилизаторы; колбы; иглы инъекционные; прибор «Боброва»; троакар; шприцы; химические стаканы; цилиндры; урометр; диагностические полоски для исследования мочи; набор реактивов; разновесы; весы; зонды; прибор МД 0,5; набор лекарственных препаратов; комплект учебно – методических документов; коллекция минеральных удобрений; фитосырье.

2. Информационные технологии в профессиональной деятельности:

компьютеры, принтер, мультимедийный проектор, DVD, видео – аудиотехника, компьютерные диски, комплект учебно – методической документации.

3. Оборудование рабочих мест:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки для фиксации животных;
- веревки, щипцы для фиксации животных;
- набор инструментов: шприцы, иглы инъекционные, фонендоскопы, перкуссионные молоточки, плессиметры, термометры (ртутные; - электро), электрические стерилизаторы, стерилизационные коробки;
- вата гигроскопическая, дезинфицирующий раствор, ножницы изогнутые.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бакулов И.А. Эпизоотология с микробиологией. Под ред. -М.: Колос, 2017
2. Бессарабов Б. Ф., Воронин Е. С., Вашутин А. А. Инфекционные болезни животных. – М.: КолосС, 2014
3. Кузьмин В. А. Инфекционные болезни животных. – СПб. Издательство «Лань», 2017
4. Сидорчук А. А. Инфекционные болезни животных. – М.: КолосС, 2017
5. Жаров А. В. Патологическая физиология и патологическая анатомия сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2018
6. Менькин В.К. Кормление животных –М.: Колос 2018
7. Акбаев М.Ш., Василевич Ф.И., Балагула Т.В. и др. Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных. – М.: КолосС, 2018
8. Высоцкий Д. И Ветеринарная хирургия, офтальмология и ортопедия. – М.: КолосС, 2012
9. Кузьмин В. А. Инфекционные болезни животных. – СПб. Издательство «Лань», 2018
10. Сидорчук А. А. Инфекционные болезни животных. – М.: КолосС, 2018
11. Сидорчук А. А. Инфекционные болезни животных. – М.: КолосС, 2018
12. Карпутяк И. М. Внутренние незаразные болезни животных. – Минск. Издательство: Беларусь, 2013
13. И.С. Загаевский Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии переработки продуктов животноводства – М.: «Агропромиздат»
14. Боровков М. Ф., Фролов В. П., Серко С. А. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства. – Лань, 2018
15. К.Н. Сон, В.И. Родин, Э.В. Бесланев Ветеринарно-санитария на предприятиях по производству и переработке сырья животного происхождения - Лань, 2018
16. В.В. Пронин, С.П. Фисенко Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства Практикум – Лань 2019
17. Жаров А.В. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных – М., «КолосС» 2018
18. Соколов В.С. Документационное обеспечения управления: Учебник,-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М,2019
19. Акбаев М.Ш.; Василевич Ф.И.; Балагула Т.В. и другие «Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных». – М.: Колос, 2019

Справочники.

20. Ашмарин И. П., Каменский А. А. Шишкова В. П., Жарова А. В Практикум по патологической физиологии сельскохозяйственных животных. - М.: Издательство – МГУ,2019

21. Карпутяк И. М. Внутренние незаразные болезни животных. – Минск. Издательство: Беларусь, 2018
22. Рябцев П. С., Чеботарев В. М. Методические указания к проведению лабораторно-практических занятий по дисциплине «Внутренние незаразные болезней животных». – Издательство Орел ГАУ, 2018
23. Сидоров И. В., Василевич Ф. И., Лукьяновский В. А. Справочник по лечению собак и кошек с описанием лекарственных средств. – М.: Нива России – Оникс 21 век, 2018
24. Макаров В. А. «Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов на рынках и в хозяйствах» - М.: Колос, 2018
25. Костенко Ю. Г., Бутко М. П., Ковбасенко В. М. и др. «Руководство по ветеринарно-санитарной экспертизе и гигиене производства мяса и мясных продуктов». – М.: РИФ Антиква, 1992 Чернявский М. В. «Анатомо-топографические основы технологии, ветсанэкспертизы и товароведческой оценки продуктов убоя животных» - М.: Колос, 2012
26. Акбаева М. Ш. Практикум по диагностике инвазионных болезней сельскохозяйственных животных... – М.: Колос, 2012.
27. Бакулов И. А. Практикум по эпизоотологии с микробиологией. – М.: Агропромиздат, 2018
28. Практикум по внутренним незаразным болезням животных. – Под ред. В. М. Данилевского, - М.: Агропромиздат, 2018
29. Акбаев М. Ш. Паразитология и инвазионные болезни животных. – М.: КолосС, 2013
30. Гончаров В. П., Черепашин Д. А. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных. – М.: Колос 2019
31. Карпов В. А. Акушерство, гинекология мелких домашних животных. — М.: Росагропромиздат, 2019
32. Карпутяк И. М. Внутренние незаразные болезни животных. – Минск.: Беларусь, 2019
33. Кондрахин И. Г. Внутренние незаразные болезни животных. – М.: КолосС, 2018
34. Михайлов Н. Н. Акушерство, гинекология и искусственное осеменение сельскохозяйственных животных. – М.: Агропромиздат, 1990
35. Никитин В. Я. Акушерство, гинекология и биотехника размножения. – М.: Колос 2018
36. Христиановский П. И., Пономарев И. С. Паразитология и инвазионные болезни животных. – Оренбург.: Издательский центр ОГАУ, 2018
37. Ятусевич А. И., Карасев Н. Ф., Якубовский. Паразитология и инвазионные болезни животных. – М.: ИВЦ Минфина, 2018

Дополнительные источники

38. Жаров А. В. Судебная ветеринарная медицина. – М.: КолосС, 2018
39. Жаров А. В., Иванов И. В., Стрельников А. П. Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных. – М.: Колос, 2018
40. Калужный И. И., Гавриш В. Г. и др., Внутренние незаразные болезни животных. М.: КолосС, 2017
41. Кондрахин И. П., Шишкова В. П., Жарова А. В. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных. М.: КолосС, 2019
42. Конопаткин А. А. Эпизоотология и инфекционные болезни сельскохозяйственных животных. – м.: КолосС, 2014.
43. Кленова И. Ф., Яременко Н. А. Ветеринарные препараты в России. – М.: Сельхозиздат 2019
44. Лютинский С. И. Патологическая физиология сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2019
45. Уша Б. В., Беляков И. М., Пушкарев Р. П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных. – М.: КолосС, 2019

46. Шишкова В. П., Жарова А. В Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных. М.: КолосС, 2019
47. Шишков В. П. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2019
48. Щербаков Г. Г., Коробов А. В. Внутренние незаразные болезни животных. – СПб. Издательство «Лань», 2018
49. Нахмансон В. М., Бурба Л. Г. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней сельскохозяйственных животных. – М.: Росагропромиздат, 2018
50. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных: Учебник для вузов. Автор: Уша Б.В., Беляков И.М., Пушкарёв Р.П. М: КолосС, 2019

Отечественные журналы:

Ветеринария
Ветеринарная газета
Ветеринарный консультант

Интернет- ресурсы:

www.qpig.ru/showtov.asp?Cat_id=206293
www.BooksMed.com/patofiziologiya...patologicheskaya...
www.kodges.ru/55210-klinicheskaya-diagnostika-s...
www.kodges.ru/...akusherstvo-ginekologiya-i.html
www.mgavm.ru > Кафедра клинической диагностики Москва
www.vetlib.ru/akusherstvo...metodicheskoe-posobie
www.supotnitskiy.ru/stat/stat32.htm инфекционные болезни.html
www.academy21.ru/index.php...инфекционных и...болезней
www.odinga.ru/vet/163- infekcionnye-bolezni
www.parasitology.ru/index.php?option...view=article
www.aggregateria.com/I/invazionnye bolezni.html
www.mgavm.ru > Ветеринарной хирургии Москва
www.vetchirurg.ru Москва
dic.academic.ru/dic.nsf/bse/89144/Зоогигиена
zoogigiena.ru/veterinarnaya-sanitariya/
lib.aldebaran.ru/...t...patologicheskaya fiziologiya
slovari.yandex.ru/...БСЭ/Патологическая физиология/
lib.ugsha.ru > Электронная библиотека > ...spec/111201/rp/vv1rp.pdf
vetconsaliding.ru/...vnutrennie-nezaraznie-bolezni-s...
webmvc.com/bolezni/livestock/infect/shaerd/...
allfreereferats.ru/index.php?rd=cat...инфекционные...
collegemicrob.narod.ru/parazitology/index.html
ru.wikipedia.org/wiki/ветеринарная...хирургия
worldreferat.ru/view/veterinarnaya-hirurgiya
www.webpticeprom.ru > Литература > ...&categoryID=veterinary
www.simplex.ru/item.php?id1729 Санкт-Петербург
www.Bulgakow.ru/read...ehkspertiza...zhivotnovodstva/
www.dissercat.com/...veterinarno... zhivotnovodstva...
www.tyfos.ru/?q=veter expertiza
www.mirknig.com/knigi/estesstv_nauki...vskritie-i...
www.icecream.ru/3/formy-eritroblastov...vskritie...
fadr.msu.ru/rin/lows/veterinaria/htm Москва
agrobiz.ucoz.ua/publ/vskritie_trupa_zhivotnogo...617
www.qpig.ru/showtov.asp?Cat_id=206293
www.BooksMed.com/patofiziologiya...patologicheskaya...

www.kodges.ru/55210-klinicheskaya-diagnostika-s...
www.kodges.ru/...akusherstvo-ginekologiya-i.html
www.mgavm.ru>Кафедра клинической диагностики Москва
www.vetlib.ru/akusherstvo...metodicheskoe-posobie

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРАКТИКИ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценка результатов освоения производственной (в том числе, преддипломной) практики осуществляется руководителями практики от предприятия и от колледжа в процессе выполнения работ на рабочих местах производства. Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию по итогам производственной практики в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	- - Выполнение зоотехнического анализа кормов и воды; - Определение питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам; - Соблюдение правил содержания и ухода за животными; - Соответствие санитарно – гигиеническим нормам кормушек, поилок, мобильных и стационарных кормораздатчиков; - Соответствие нормативным требованиям хранения, транспортировки и подготовке кормов к скармливанию; - Определение качества заготовленных кормов; - Обоснование диетического кормления молодняка и взрослых животных; -Выполнение замеров параметров микроклимата в животноводческих помещениях	Защиты лабораторных и практических занятий; Тестирование; Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	- Исследование систем и органов животного. Правила асептики и антисептики. Подготовка животного к операции и послеоперационный уход; - Определение источников и путей заражения животных болезнями; - Определение прижизненных методов диагностики; - Общие методики профилактики	Экспертная оценка выполнения практического задания Дифференцированный зачет Письменный опрос

	незаразных болезней. Основы общей терапии, основы фитотерапии, терапевтическая техника (организация рациона, диетическое кормление, требования к заготовке кормов); - Проведение диагностических исследований инвазионных болезней методами осаждения, флотации и комбинированными методами. - Планирование и выполнение мероприятий по профилактике болезней органов пищеварения, профилактика кровотечения и осложнений при кастрации; инвазионных болезней; - Планирование и проведение мероприятий по профилактике болезней нервной системы, отравлений, болезней нарушений обмена веществ, хирургической инфекции и эктомозов животных. -Выполнение предубойного осмотра животных; -Заполнение сопроводительной документации; -Определение упитанности убойных животных. -Выполнение отбора проб продуктов и сырья животного происхождения	
ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	- Соблюдение техники безопасности при проведении дезинфекции, дезинсекции и дератизации; - Планирование и выполнение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний; - Оформление документации на проведение профилактических вакцинаций; - Планирование и выполнение противопаразитарных мероприятий; -Выполнение стерилизации инструментов	Экспертная оценка выполнения практического задания Дифференцированный зачет Решение ситуационных задач Защиты лабораторных и практических занятий
ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	- Демонстрация фиксации животных разных видов; - Определение клинического состояния животных; - Определение функциональных и морфологических изменений в органах и системах органов сельскохозяйственных животных; - Выполнение стерилизации	Экспертная оценка выполнения практического задания Дифференцированный зачет Тестирование

	ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных	
ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	- Введение животным лекарственных средств основными способами; - Демонстрация обработки операционного поля; - Выполнение местного обезболивания, накладывание швов и повязок	Экспертная оценка выполнения практического задания Дифференцированный зачет Тестирование
ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	- Демонстрация кастрирования сельскохозяйственных животных; - Выполнение местного обезболивания, накладывание швов и повязок; - Введение животным лекарственных средств основными способами; - Выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных. - Подготовка рабочего места техника осеменатора; - Подготовка инструментов для искусственного осеменения и правила их использования; - Заполнение документации . - Проведение гинекологического обследования самок; - Выявление самок в охоте; - определение качества спермы; - Подготовка инструментов к проведению искусственного осеменения. - Проведение искусственного осеменения животных визо-цервикальным методом; - Проведение искусственного осеменения животных мано-цервикальным методом; Проведение искусственного осеменения животных визо-цервикальным методом; - Проведение искусственного осеменения животных ректо-цервикальным методом	Экспертная оценка выполнения практического задания Дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- Формулирование интересов к будущей профессии	Оценка содержания портфолио
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- Обоснование выбора и применения методов диагностики; - Выполнение профилактики и лечения сельскохозяйственных животных; - Определение эффективности и оценка качества проводимых лечебно-профилактических мероприятий	Оценка содержания портфолио, экзамен
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области диагностико-профилактических и лечебных мероприятий	Оценка содержания портфолио
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- Нахождение необходимой информации; - Использование различных источников, включая электронные; - Использование различных приборов и инструментов	Оценка содержания портфолио, защита проектов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Демонстрация умения работать с животными, приборами, инструментами	Защита проектов, презентаций
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и лаборантами в ходе обучения	Оценка содержания портфолио
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- Доказательство, самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Оценка содержания портфолио

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- Планирование и организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Оценка содержания портфолио, защита проектов
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- Обоснование инноваций в разработке профилактико-лечебных мероприятий	Защита проектов
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-Осуществлять эффективный поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартов, научных публикации, технической документации; - Уметь применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста, содержание которого включает профессиональную лексику; - Уметь анализировать, систематизировать и применять в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- Уметь анализировать конъюнктуру рынка определенной отрасли; - Осуществлять стратегическое маркетинговое планирование и оперативное планирование предпринимательской деятельности; - Применять методы организации и управления деятельностью в профессиональной сфере; - Уметь взаимодействовать с государственными органами,	

	регулирующими предпринимательскую деятельность	

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно - цикловой комиссии
общеобразовательного цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины
ОУД.01**

**Русский язык
(базовый уровень)**

**по специальности
36.02.01 Ветеринария**

2023 год

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (ред. от 12.08.2022 года); с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 (зарегистрировано в Минюсте РФ 12.07.2023 г., регистрационный номер 74228

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчики:

Никитина Ирина Евгеньевна, заместитель директора по УНР ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области».

Круглова Ольга Николаевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные, метапредметные	Предметные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности;	Овладение универсальными учебно-познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск информации, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	В области гражданского воспитания: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; В области трудового воспитания:	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с

	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; В области ценности научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными учебно-познавательными	речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

	действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - овладение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация - оценивать приобретенный опыт; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху; оптимизм инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться. Проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при	

	анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В области гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; В области патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу; чувства ответственности перед Родиной. Гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; В области духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными учебно-познавательными действиями: в) работа с информацией: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В области гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В области патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам,	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

	историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; В области духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку; В области ценности научного познания:	

	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой),

		языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); обобщить знания об изобразительно- выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	90
в т.ч.	
Основное содержание	63
в т. ч.:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	34
Профессионально-ориентированное содержание	9
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	9
Самостоятельная работа	12
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2 Содержание и тематическое планирование по дисциплине «Русский язык»

[illegible]

		словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. <u>ПЗ № 2 (Профессионально-ориентированное содержание) Отраслевые терминологические словари.</u>	1	
Самостоятельная работа: 1. Подобрать пословицы и поговорки о языке и речи. 2. Составить высказывания на тему: «Язык и речь», «Речь и ее разновидности»			2	
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.			2	
Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала		2	
	1	<u>Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.</u> Изобразительно-выразительные средства фонетики. Фонетический анализ слова. <u>Основные нормы современного литературного произношения.</u> Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	2	ОК.04 ОК.05
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.			10	
Тема 4.1 Лексикология и фразеология.	Содержание учебного материала		8	
	1	<u>Лексикология и фразеология как разделы лингвистики.</u> Лексический анализ слова. <u>ПЗ № 3 (Профессионально-ориентированное содержание) Терминология и профессиональная лексика.</u> Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). <u>ПЗ № 4</u> Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики в стихотворениях А.А.Фета «Вечер» и «Осень».	1	ОК.04 ОК.05
	2	<u>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</u> Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология, Плеоназм.	2	ОК.05
	3	<u>Функционально-стилистическая окраска слова.</u> Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.	2	ОК.04 ОК.05

		Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.		
	4	<u>Фразеология русского языка</u> . Нормативное употребление фразеологизмов. Использование фразеологизмов в произведениях русских писателей. <u>Крылатые слова</u> . <i><u>ПЗ № 5. Наблюдение над использованием фразеологизмов в комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума» и в баснях И.А.Крылова.</u></i>	1 1	ОК.04 ОК.05
Самостоятельная работа: 1. Подготовка доклада на одну из тем (по выбору обучающегося): «Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий». «Происхождение и источники фразеологизмов». «Типичные акцентологические ошибки в современной речи» «Причины заимствования в современном русском языке» «Из истории русских имен».			2	
Раздел 5 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.			2	
Тема 5.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательный разбор.	Содержание учебного материала		2	
	1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). <i><u>ПЗ № 6 (Профессионально-ориентированное содержание)</u></i> <u>Составление словообразовательной цепочки слов профессиональной сферы.</u> Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). <i><u>ПЗ № 7. Наблюдение над использованием аббревиатур в стихотворениях Н.Н.Асеева.</u></i>	1 1	ОК.02 ОК.05
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы.			6	
Тема 6.1 Морфология. Морфологические нормы.	Содержание учебного материала		6	
	1	Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка.	1	ОК.04 ОК.05

		ПЗ № 8 Основные нормы употребления имен существительных (форм рода, числа, падежа).	1	
	2	ПЗ № 9 Основные нормы употребления имен прилагательных (форм степеней сравнения, краткой формы).	1	ОК.04 ОК.05
		ПЗ № 10 Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.	1	
	3	ПЗ № 11 Основные нормы употребления местоимений (формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя).	1	ОК.04 ОК.05
		ПЗ № 12 Основные нормы употребления глаголов (некоторых личных форм, возвратных и невозвратных глаголов); образования некоторых глагольных форм (форм прошедшего времени с суффиксом –ну-, форм повелительного наклонения).	1	
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.			10	
Тема 7.1 Орфография. Основные правила орфографии.	Содержание учебного материала		10	
	7	Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии.	1	ОК.05
		ПЗ № 13 Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	1	
	8	ПЗ № 14 Правописание гласных и согласных в корне.	1	ОК.05
	ПЗ № 15 Употребление разделительных Ъ и Ь	1		
	9	ПЗ № 16 Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.	1	ОК.05
	ПЗ № 17 Правописание суффиксов.	1		
10	ПЗ № 18 Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи.	1	ОК.05	
ПЗ № 19 Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> .	1			
11	ПЗ № 20 Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.	1	ОК.05	
ПЗ № 21 Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1			
Раздел 8. Речь. Речевое общение.			6	
Тема 8.1 Речь. Речевое общение. Виды речевой	Содержание учебного материала		4	
	1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его	1	ОК.04

деятельности		виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Устойчивые формулы русского речевого этикета. <u>ПЗ № 22. (Профессионально-ориентированное содержание) Деловая риторика и основы взаимодействия ветеринарного фельдшера и клиента.</u>	1	ОК.05 ОК.06
	2	<u>Публичное выступление и его особенности.</u> <u>ПЗ № 23. (Профессионально-ориентированное содержание) Публичное выступление о социальной значимости своей профессии.</u>	1 1	ОК.04 ОК.05
Самостоятельная работа: 1.Подготовка буклета на тему: ««Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях»			2	
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.			8	
Тема 9.1 Текст, его основные признаки Информационно-смысловая переработка текста	Содержание учебного материала		4	
	1	<u>Текст, его основные признаки.</u> Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Виды информации в тексте. <u>ПЗ № 24. (Профессионально-ориентированное содержание) Сочинение-рассуждение о своей будущей профессии «Мастер своего дела!».</u>	1 1	ОК.02 ОК.04 ОК.05
	2	<u>ПЗ № 25.</u> Информационно-смысловая переработка прочитанного текста (включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста). <u>План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.</u>	1 1	ОК.02 ОК.05 ОК.09
Самостоятельная работа: 1. Переработка текста профессиональной направленности (план, тезисы, конспект, аннотация)			4	
Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы.			10	
Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы.	Содержание учебного материала		10	
	1	<u>Синтаксис как раздел лингвистики.</u> Синтаксический анализ словосочетания и предложения. <u>ПЗ № 26</u> Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцеляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое	1 1	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09

		обращение, многосоюзие, бессоюзие.		
	2	<u>Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении.</u> <u>ПЗ № 27 Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.</u>	1 1	ОК.05 ОК.09
	3	<u>ПЗ № 28 Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.</u> <u>ПЗ № 29 Основные нормы употребления однородных членов предложения.</u>	1 1	ОК.05 ОК.09
	4	<u>ПЗ № 30 Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.</u>	2	ОК.05 ОК.09
	5	<u>ПЗ № 31 Основные нормы построения сложных предложений.</u> <u>ПЗ № 32 (Профессионально-ориентированное содержание): Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов текстов профессиональной сферы.</u>	1 1	ОК.05 ОК.09
Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации.			12	
Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации.	Содержание учебного материала		12	
	1	<u>Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения.</u> <u>Разделы русской пунктуации.</u>	2	ОК.05
	2	<u>Знаки препинания и их функции.</u> <u>ПЗ № 33 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.</u>	1 1	ОК.05
	3	<u>ПЗ № 34 Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</u> <u>ПЗ № 35 Знаки препинания при обособлении.</u>	1 1	ОК.05
	4	<u>ПЗ № 36 Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.</u>	2	ОК.05
	5	<u>ПЗ № 37 Знаки препинания в сложном предложении.</u> <u>ПЗ № 38 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</u>	1 1	ОК.05
	6	<u>ПЗ № 39 Знаки препинания при передаче чужой речи.</u>	1	ОК.05
	7	<u>Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями.</u>	1	ОК.02
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи.			10	
	Содержание учебного материала		8	
Тема 12.1 Функциональные стили речи, их общая	1	<u>Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма.</u>	2	ОК.02 ОК.04

характеристика		<u>Разговорная речь, сферы ее использования, назначение.</u> Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).		ОК.05
	2	<u>Научный стиль, сферы его использования, назначение.</u> Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. <u>Основные жанры научного стиля:</u> монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).	2	ОК.02 ОК.05 ОК.09
	3	<u>Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение.</u> Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипичность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). <u>ПЗ № 40 (Профессионально-ориентированное содержание) Подготовка автобиографии, резюме (для устройства на работу).</u>	1 1	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09
	4	<u>Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.</u> Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). <u>Язык художественной литературы,</u> его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	1 1	ОК.02 ОК.04 ОК.05
Самостоятельная работа: 1. Наблюдение над использованием изобразительно-выразительных средств в текстах художественной			2	

литературы.		
Всего аудиторных часов:	72	
Самостоятельная работа	12	
Консультации	2	
Экзамен	4	
ИТОГО:	90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др. Русский язык: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник; 5-е изд., - Москва: Просвещение, 2023. – 271с.

Дополнительные источники:

1. А.Б.Малюшкин, Л.Н.Иконницкая Тестовые задания по русскому языку 10 – 11 класы, 2-е издание, исправленное, 2023 год.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р.2. Т.2.2; П-о. Р.5. Т.5.1; П-о. Р.9. Т.9.1; П-о. Р.10. Т.10.1; П-о. Р.11. Т.11.1 Р.12. Т.12.1; П-о.	Устный опрос Практические занятия Индивидуальный контроль Контрольный диктант Практические упражнения
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р.2. Т.2.1; П-о. Р.3. Т.3.1. Р.4. Т.4.1; П-о. Р.6. Т.6.1. Р.8. Т.8.1; П-о. Р.9. Т.9.1; П-о. Р.10. Т.10.1; П-о. Р.12. Т.12.1; П-о.	Устный опрос Деловая (ролевая) игра Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические занятия Практические упражнения Эссе Групповая работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Р.2. Т.2.1; П-о. Р.3. Т.3.1. Р.4. Т.4.1; П-о. Р.5. Т.5.1; П-о. Р.6. Т.6.1. Р.7. Т.7.1. Р.8. Т.8.1; П-о. Р.9. Т.9.1; П-о. Р.10. Т.10.1; П-о. Р.11. Т.11.1 Р.12. Т.12.1; П-о.	Анализ публичного выступления Анализ текстов Наблюдение Сочинение Практические упражнения Практические занятия Словарный диктант Контрольный диктант
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Р.1. Т.1.1. Р.2. Т.2.1; П-о. Р.8. Т.8.1; П-о.	Устный опрос Практические занятия Индивидуальный контроль Практические упражнения

поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р.2. Т.2.2; П-о. Р.9. Т.9.1; П-о. Р.10. Т.10.1; П-о. Р.12. Т.12.1; П-о.	Работа со словарями Заявление Расписка Деловое письмо Резюме Автобиография Характеристика Эссе Доклад Письмо и т.д.

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно - цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины
ОУД.02 Литература
(базовый уровень)
по специальности
36.02.01 Ветеринария

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (ред. от 12.08.2022 года); с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 (зарегистрировано в Минюсте РФ 12.07.2023 г., регистрационный номер 74228

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Никитина Ирина Евгеньевна, заместитель директора по учебно-научной работе ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Круглова Ольга Николаевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Литература

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
- осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.
- развитие читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры,
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов
- способствование совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в

сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и

мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов

историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с

использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии;

для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко - литературного процесса;
разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу

при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения,
находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и

критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе

читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия

в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области

жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить

проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

Работа с информацией:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации,

её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать

конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь

смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного

произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы

с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой

на читательский опыт;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой

образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать

приёмы рефлексии;

для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности,

в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения

литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов
и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом
мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина

"История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы); роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Д. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдли; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы.

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать

читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные, метапредметные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак тили основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели и задачи деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.	-Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других идах искусств; осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным духовно-нравственным развитием личности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	готовность к самовыражению в различных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности Способность и готовность к самостоятельному поиску методов	Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие.) -умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

	решения практических задач, применению различных методов познания; Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.	Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации; деятельность индивидуально и в группе. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия участников, обсуждать результаты совместной деятельности. Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Владеть различными способами общения и взаимодействия; Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.	Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений (или) фрагментов Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы
ОК 06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; -осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным

		развитием личности; Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий.
ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т. ч.	
Основное содержание	102
в т.ч.:	
теоретическое обучение	94
практические занятия	8
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	5
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	5
Индивидуальный проект	<i>да</i>
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	Формируемые компетенции
1	2		3	5
	I курс		108	
Раздел 1 Русская литература второй половины			40	
Тема 1. Введение		Содержание учебного материала	2	
	1	Входной контроль.	1	OK 01 OK 06
	2	Культурно-историческое развитие России второй половины IX века	1	
Тема 2. Творчество А.Н. Островского	Содержание учебного материала		4	
	1	А.Н. Островский. Жизнь и творчество. Драма «Гроза». История создания, система об Город Калинов и его обитатели». Протест Катерины против «темного царства». Драма «Гроза» в русской критике. Статья Н. Добролюбова «Луч света в темном царстве»	2	OK 02 OK 06
	2	Практическое занятие: Сочинение по творчеству А. Н. Островского	2	OK 01 OK 05
Тема 3. Творчество И. А. Гончарова	Содержание учебного материала		2	
	1	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роман «Обломов». Творческая история романа	1	OK 02
	2	Противоречивость характера Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Статья Н. А. Добролюбова «Что такое обломовщина?»	1	OK 05 OK 06

Тема 4. Творчество И.С.Тургенева	Содержание учебного материала		4	
	1	И.С. Тургенев. Жизнь и творчество. История создания романа «Отцы и дети» Общественно-политические и эстетические взгляды героев романа.	2	OK 02
	2	Базаров и его родители. Любовь в жизни героев романа.	1	OK 02
	3	Практическое занятие: Сочинение по творчеству Тургенева	1	OK 01 OK 05
Тема 5.Ф.И. Тютчев	Содержание учебного материала		2	
	1	Жизнь и творчество Ф. И. Тютчева. Поэзия Ф.И. Тютчева	2	OK 02
Тема 6. Творчество Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала		2	
	1	Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество. Жанровое своеобразие лирики. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Сатирические портреты в поэме. Проблема счастья. Образы народных заступников	2	OK 02 OK 04 OK 06
Тема 7 .А.А. Фет	Содержание учебного материала		2	
	1	Жизнь и творчество А.А. Фета Поэзия А.А. Фета	2	OK 02
Тема 8. Творчество М.Е.Салтыкова –Щедрина	Содержание учебного материала		2	
		М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. Проблематика и поэтика сказок . М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города». Замысел, история создания, жанр и композиция романа.	1	OK 02
		Практическая подготовка: Роль образов животных в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина.	1	ПК1.2
Тема 9. Творчество	Содержание учебного материала		6	

Ф.М. Достоевского	1	Ф.М. Достоевский. Этапы биографии и творчества. История создания романа «Преступление и наказание» Петербург Ф.М. Достоевского. Раскольников в мире бедных людей	2	OK 02 OK 04
	2	Преступление Раскольникова Значение образа Сони Мармеладовой. Последние страницы романа. Воскрешение человека через любовь. Мастерство Достоевского в романе «Преступление и наказание»	2	OK 03
	3	Практическое занятие: Сочинение по творчеству Достоевского	2	OK 01 OK 05
Тема 10. Творчество Л.Н. Толстого	Содержание учебного материала		8	
	1	Л.Н. Толстой. Жизненный путь и творческая биография. Правда о войне в «Севастопольских рассказах» Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Светское общество в изображении Л.Н.Толстого Изображение Толстым войны 1805-1807гг. Жизнь сердца героев романа.	2	OK 02 OK 09 OK06
	2	Изображение Отечественной войны 1812. «Дубина народной войны» Идеи искания А.Болконского	2	OK06
	3	. Путь исканий П. Безухова. Н. Ростова – любимая героиня Л. Н. Толстого. Авторский идеал семьи в романе. Художественные особенности романа	2	OK 02 OK 09
	4	Практическое занятие: Сочинение по творчеству Л. Н. Толстого	2	OK 03 OK 05
Тема 11. Творчество Н.С.Лескова	Содержание учебного материала		2	
	1	Художественный мир Н.С.Лескова. «Роман «Очарованный странник».Смысл названия повести. Особенности	2	OK 02

		повествовательной манеры Н.С.Лескова Рассказы (не менее одного произведения по выбору). Например, «Однодум» и др.		
Тема 12. Творчество А. П. Чехова	Содержание учебного материала		6	
	1	А.П. Чехов. Жизнь и творчество. Проблематика цикла рассказов «Маленькая трилогия», «Ионыч» . Драматургия А.П. Чехова. Пьеса «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей	2	OK02 OK 09
	2	Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Бывшие и настоящие хозяева сада. Молодое поколение в пьесе. Символ сада.	2	OK 02
	3	Практическая подготовка: Животные в жизни А.П. Чехова	2	ПК2.1
Раздел 2. Литература конца XIX — начала XX век			10	
Тема 13. Творчество А. И. Куприна	Содержание учебного материала		2	
	1	Жизнь и творчество А.И.Куприна Повести «Олеся», «Гранатовый браслет»	2	OK 02
Тема.14 Творчество Л. Н. Андреева.	Содержание учебного материала		2	
	1	Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	2	OK 02
Тема 15. Творчество М. Горького	Содержание учебного материала		4	
	1	Очерк жизни и творчества М.Горького. Рассказы М.Горького «Старуха Изергиль», «Челкаш». Пьеса «На дне»-социально-философская драма. Обитатели ночлежки.	2	OK 02 OK 06
	2	Образ Луки. Образ Сатина. «Человек-это звучит гордо(образ Сатина)	1	OK 06 OK 09
	3	Практическое занятие: сочинение по пьесе «На дне»		OK01

			1	OK.05
Тема16. Серебряный век русской поэзии	Содержание учебного материала		2	
	1	Обзор поэзии народов России XIX – начала XX века. Символизм. Жизнь и творчество К.Д.Бальмонта.	1	OK06
	2	Жизнь и творчество Н.С. Гумилева., М. Волошина	1	OK 06 OK 09
Раздел 3 Литература XX века			44	
Тема17. Творчество И .А. Бунина	Содержание учебного материала		2	
	1	Жизнь и творчество И.А.Бунина. Лирика И.А.Бунина Проза И.А.Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи»	1	OK02
	2	<i>Практическая подготовка: Животные в жизни А.П. Чехова</i>	1	OK02 ПК 1.2
Тема 18. Творчество А .А. Блока	Содержание учебного материала		2	
	1	А. А. Блок. Очерк жизни и творчества. Тема России, прошлого, настоящего и будущего в творчестве Блока. Старый и новый мир в поэме «Двенадцать». Символика поэмы «Двенадцать». Проблемы финала	2	OK 02 OK 09 OK06
Тема 19. Творчество В.В. Маяковского	Содержание учебного материала		2	
	1	Очерк жизни и творчества поэта. Сатира В.В. Маяковского. Любовная лирика. Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского. Новаторство поэзии Маяковского	2	OK 02 OK 06 OK 04
Тема 20.Творчество С.А. Есенина	Содержание учебного материала		2	
	1	Жизнь, творчество, С.А.Есенина. «Чувство Родины –основное в моем творчестве». Образ матери в творчестве Есенина. Любовная лирика.	1	OK 02 OK 04
	2	Практическое занятие: подготовка к сочинению по творчеству С. А. Есенина <i>Практическая подготовка: Анализ стихотворения С. Есенина «Песнь о собаке».</i>	1	OK01 OK05 ПК 2.1

Тема 21. Творчество О.Э Мандельштама	Содержание учебного материала		2	
	1	Жизнь и творчество О.Э Мандельштама. Художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама.	2	OK 02 OK 06
Тема 22. Творчество М.И. Цветаевой	Содержание учебного материала		2	
	1.	Очерк жизни и творчества М.И. Цветаевой. Художественные особенности М.И. Цветаевой	2	OK 02 OK 06
Тема 23. Творчество А.А. Ахматовой	Содержание учебного материала		2	
	1	Творческая судьба А. А. Ахматовой. Поэма «Реквием»	2	OK 01 OK 02
Тема 24. Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)	Содержание учебного материала		2	
	1	Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейнохудожественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа	2	OK 06
Тема 25. М.А. Шолохов	Содержание учебного материала		2	
	1	Жизненный и творческий путь М. А. Шолохова. Мир и человек в рассказах М. А. Шолохова. Обзор романа-эпопеи «Тихий Дон».	2	OK 02
Тема 26. Творчество М.А.Булгакова	Содержание учебного материала		2	
	1	Жизнь и судьба М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». Сатирическое общество в романе «Мастер и Маргарита». Тема любви и творчества в романе.	2	OK 02 OK 09
Тема 27. Творчество Андрея Платонова	Содержание учебного материала		2	
	1	Жизнь и творчество Андрея Платонова. Рассказ «В прекрасном и яростном мире»	2	OK 06
Тема 28. Творчество	Содержание учебного материала		2	

А.Т. Твардовского		Жизнь и творчество А. Т. Твардовского. Основные мотивы лирики Твардовского	2	OK 06
Тема 30. Проза о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала		3	
	1	В.Быков «Сотников».	1	OK 06
	2	В.Кондратьев «Сашка»	1	OK 06
	3	Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие»	1	OK 06
Тема 31 .А.А. Фадеев	Содержание учебного материала		1	
	1	Роман «Молодая гвардия»	1	OK 06
Тема 32 В.О. Богомолов.	Содержание учебного материала		2	
	1	В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвертого». Мужество и героизм защитников Родины	2	OK06 OK09
Тема 33 Поэзия о Великой Отечественной войне.	Содержание учебного материала		1	
	1	«Только он не вернулся из боя» (Великая Отечественная война в творчестве Ю. Друниной, К. Симонова)	1	OK06 OK09
Тема 34 Драматургия о Великой Отечественной войне.	Содержание учебного материала		1	
	1	В. С. Розов «Вечно живые»	1	OK06 OK09
Тема 35. Творчество Б.Л. Пастернака	Содержание учебного материала		2	
	1	Жизненный и творческий путь Пастернака. Основные мотивы лирики Б. Пастернака. Обзор романа «Доктор Живаго»	2	OK 06 OK 02
Тема 36. Творчество А.И.Солженицына	Содержание учебного материала		2	
	1	Жизнь и судьба А.И.Солженицына. Повесть «Один день Ивана Денисовича»	2	OK06 OK09
Тема 37. Творчество В.Шукшина	Содержание учебного материала		4	
	1	Жизнь и творчество В.Шукшина. Повести и рассказы	2	OK 02

				OK 05
Тема 38 Творчество В.Г. Распутина	Содержание учебного материала		2	
	1	«Прощание с Матерой»	2	OK 02 OK 05
Тема 39 Поэзия Н. Рубцова	Содержание учебного материала		1	
	1	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя.	1	OK.02 OK.09
Тема 40. И. А. Бродский.	Содержание учебного материала		1	
	1	И. А. Бродский. Стихотворения. Основные темы лирических произведений поэта. Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского	1	OK.02 OK.09
Раздел 4. Проза второй половины XX – начала XXI век.			4	
Тема 41. Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы	Содержание учебного материала		4	
	1	Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа)	1	OK.02 OK.09
	2	Ч.Т. Айтматов «Пегий пёс, бегущий краем моря»	1	OK.09
	3	В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых»	2	OK.09
Раздел 5. Поэзия второй половины XX – начала XXI века			2	
Тема 42. Поэзия второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала		2	
	1	Б .А. Ахмадулина. «Поэзия изысканного вкуса». Лирика Е. А. Евтушенко	2	OK 06 OK 07

Раздел 6. Драматургия второй половины XX – начала XXI века			2	
Тема 43. Драматургия второй половины 20 века	Содержание учебного материала		2	
	1	Драматургия второй половины 20 века (А.Н.Арбузов «Жестокие игры», А.В.Вампилов «Старший сын», А.М.Володин «Назначение»)	2	OK 02 OK 06
Раздел 7. Литература народов России			2	
Тема 44. Рассказы, повести, стихотворения	Содержание учебного материала		1	
	1	Стихотворения Г. Тукая, Страницы жизни поэта и особенности его лирики	1	OK06
	2	Ю. Рытхэу «Хранитель огня. Страницы жизни и творчества писателя. Художественное произведение в историческом культурном контексте.	1	OK06
Раздел 8. Зарубежная литература			3	
	Содержание учебного материала		3	
Тема 45. Мировая литература	1	Обзор зарубежной литературы XX века. Проза. Поэзия. Б.Шоу . Пьеса «Пигмалион»	1	OK03 OK 06
	2	Ч.Диккенс. Роман «Лавка древностей»	1	OK 06
	3	Э.Хемингуэй. Повесть «Старик и море»	1	OK 07
	1	Дифференцированный зачет	1	OK 05
		ИТОГО	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для освоения рабочей программы учебного предмета «Литература» в колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования, имеется учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Лебедев Ю.В. Учебник 10 класс. В 2 частях. АО «Издательство просвещение» 2023 год

Михайлов О. Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. Учебник 11 класс. В 2 частях. АО «Издательство просвещение» 2023 год

Абелюк Е.С., Поливанов К.М. Учебник 11 класс. В 2 частях. Абелюк Е.С., Поливанов К.М., АО «Издательство просвещение» 2022 год

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1., 6, 7, 8 Р.2 Тема 18, 25	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р. 1, Тема 2.1,3.1,4.1,5.1, Р.2.Тема6.1,7.1,8.1,8.2,10.1,1 1.1,12.1,13.1,13.4,14.2 Р.3. Тема 15.1, 16.1, 17.1, 8,1,19.3,20.1,21.1,22.1, 23.1,24.1,25.1,27.1,28.1,29.1, Р.4. Тема 35.1,36.1,38.1, Р.5. Тема 40.1, 40.2	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	Р.2. Тема 7.1, 7.2, 8.1,12.2,13.2,13.4,13.6, Р.4.Тема 30.1 Р.6 Тема 41.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р.1. Тема 5.1, Р. 2. Тема 7.2,12.1, Р.3 Тема 21.4,21.2,	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 05. Осуществлять	Р. 2. Тема 6.2, 7.2,8.3,	наблюдение за выполнением

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	12,3,13,6,18.3,22.3, Р.4 Тема 35.1	мотивационных заданий и практической работы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Р.1 Тема 1.1,4.1, Р.2 Тема 6.1, 9.1,13.3, Р.3. Тема 18.2,19.1,20.1,21,1,23.1,24.1, 26.1,27.1 Р.4. Тема 32.1, 33.1,34.1,34.2, 37.1, 38.1,39.1, Р.5. Тема 40.1, 40.2 Р.6 тема 41.1, 40.2	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р.3. Тема 13.4,18.2, 19.2,20.1. Р.4, Тема 31.1, 33.1,36.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ПК 1.2.Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	Р.2 Тема 12.2, 17.2	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Р.2 Тема 14.3, 22.2	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно - цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «31 » августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины
ОУД.04 Английский язык
(базовый уровень)
36.02.01 Ветеринария

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Английский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (ред. от 12.08.2022 года); с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 (зарегистрировано в Минюсте РФ 12.07.2023 г., регистрационный номер 74228)

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Смирнова Елена Андреевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Английский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01. Ветеринария

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации; метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) **гражданского воспитания:** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их

функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) **патриотического воспитания:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) **духовно-нравственного воспитания:** осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) **эстетического воспитания:** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) **физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально - экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;

способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества

командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу освоения программы обучающийся получит следующие ***предметные результаты*** по отдельным темам программы по английскому языку:

Владеть основными видами *речевой деятельности*:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста : с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико - интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять в устной и письменной речи:*

родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever, whatever, however, whenever*;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, both ... and ...*, *either ... or, neither ... nor*;

предложения с *I wish*;

конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*; конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);

конструкция *It takes me ... to do smth*;

конструкция *used to + инфинитив глагола*; конструкции *be/get used to smth, be/get used to doing smth*;

конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкций *I'd rather, You'd better*; подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lotof); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные, метапредметные	Предметные
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-формирование осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважение к закону и правопорядку; - формирование готовности вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участия в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	-овладение основными видами речевой деятельности. -умение вести диалоги в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	-формирование умения взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - формирование нравственного сознания ,этического поведения: -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего: -формирование интереса к различным сферам	-владение знаниями о социокультурной специфике страны; -создание устных связанных монологических высказываний с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания; Формирование умения воспринимать на

профессиональной деятельности ОК.03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	профессиональной деятельности, умения совершать осознанный выбор профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -формирование понимания ценности научного познания; -формирование понимания ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе ; - формирование умения самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривая ее всесторонне; -формирование способности определять цели деятельности, их параметры и критерии их достижения; -формирование умения вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствиям деятельности; - формирование научного типа мышления, овладения научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -формирование умения ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные	слух и понимать звучащие до 2.5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей, запрашиваемой информации; -умение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты различного вида, жанра и стиля объемом 600-700 слов, содержащие неизученные языковые явления, , с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей, запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы и т.д) и понимать представленную в них информацию ; - умение заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, и принятыми в стране изучаемого языка; Написание электронного сообщения личного характера до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; -создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; -умение различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей в т.ч. применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - владение правилами чтения, умение осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов построенные на изученном языковом материале; - знание и понимание основных изученных лексических единиц,

осознанное поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК.07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК.08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК. 09 Пользоваться	цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - умение строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанное использование необходимых речевых средств для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - умение грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - умение отстаивать свою гражданскую позицию; - умение проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - умение владеть нормами межкультурного и межличностного общения; - формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей; -формирование осознания своих	основных способов словообразований и особенностей структуры предложений и различных коммуникативных типов предложений; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц(слов, словообразований, речевых клише, включая 1350 лексических единиц, освоенных на уроке основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью образования с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -овладение социокультурными знаниями и умениями: знать и понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи ; знать, понимать и использовать в устной в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны изучаемого языка; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации . -развитие умения сравнивать классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучения изученные языковые явления; - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни, участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.1 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов ПК. 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	конституционных прав и обязанностей, уважение к закону и правопорядку; - формирование готовности вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участия в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях: -формирование умения взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -формирование нравственного сознания, этического поведения: -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего: -формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умения совершать осознанный выбор профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -формирование понимания ценности научного познания; -формирование понимания ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе ; - формирование умения самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривая ее всесторонне; -формирование способности определять цели деятельности, их параметры и критерии их достижения; -формирование умения вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствиям деятельности; - формирование научного типа мышления, овладения научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -формирование умения ставить и формулировать собственные	использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применения информационно коммуникационных технологий информационной и навыки в процессе обучения иностранному языку, умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использование иноязычных словарей, справочники в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.

	задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. - умение определять задачи для поиска информации; - умение определять необходимые источники информации; - умение планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - умение выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - умение оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - умение использовать современное программное обеспечение; - умение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - умение осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; -формирование экологической культуры ,понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды , осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на сознание целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий ,приносящих вред окружающей среде -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -формирование здорового и безопасного образа жизни ,ответственного отношения к своему здоровью; -формирование потребности в физическом совершенствовании,	

	занятиях спортом- формирование активного неприятия вредных привычек и иных форм причинения физическому и психическому здоровью., оздоровительной деятельностью.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	72
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	12
индивидуальный проект	<i>Нет</i>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические работы), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. <i>Профессионально-ориентированное содержание: Роль английского языка при освоении специальности «Ветеринария».</i>	2	OK.04 OK.04, OK.05 OK.06
Тема 1.1 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия:		6	
	1	Образование глаголов с помощью префиксов dis-, mis-, re-, over-, Under-, и суффикса -ise	2	OK.04
	2	Образование имен существительных с помощью префиксов un-, in-, im-, и суффиксов -ance, -ence, -er, -or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion, -tion, -ship. ЛЕ и РО .Приветствие, прощание Представление себя и других в отрицательной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества профессия, род занятий, должность, место работы и др.). <i>Профессионально-ориентированное содержание: Личные качества ветеринара.</i>	4	OK.04, OK.05 OK.06
Тема 1. 2. Повседневная жизнь семьи.	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия:		4	

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	1	ЛЕ и РО. Образование имен прилагательных с помощью префиксов un-, in-, im-, inter-, non- и суффиксов –able-, ible-, al-, ed-, -ese, -ful, -ian, -an, -ing, -ish, -ive. –less, -ly, -ous, --y. Моя семья – мои родственники Обычаи и традиции моей семьи. Семейное древо. Общение с друзьями	2	OK.04, OK.06
	2	Образование наречий с помощью префиксов un-, in-, im-, и суффикса –ly. Домашние обязанности, предупреждение и решение конфликтов в семье. <i>Профессионально-ориентированное содержание: Обязанности по уходу за домашними питомцами</i>	2	OK.04, OK.06
Тема 1.3. Профессиональное обучение, жизнь в колледже. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в колледже.	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия:		6	
	1	Образование числительных при помощи суффиксов –teen, –ty, –th. Образование сложных существительных путем соединения основ существительных., основы прилагательного и основы существительного, основы существительного с предлогом.	2	OK.04, OK.06
	2	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного\числительного с основой существительного с добавлением суффикса –ed/путем соединения наречия и основой причастия II и причастия I	2	OK.04, OK.06
	3	Образование имен существительных от неопределенной формы глагола, имен прилагательных Расписание уроков. Мой любимый предмет. Мои занятия в свободное время. Рассказ «Мой распорядок дня»	2	OK.04, OK.06
Тема 1.4. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет,	Содержание учебного материала		10	
	Практические занятия:		10	
	1	ЛЕ и РО. Образование глаголов от имен прилагательных и имен существительных. Имена прилагательные на –ed, –ing. Синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры.	4	OK.04, OK.06

компьютерные игры.	2	Типы предложений. Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с начальным It, there+to be, с глаголами-связками Любимые занятия. Хобби. Музыка, жанры музыки. Моя любимая книга. Мой любимый фильм.	4	OK.04, OK.06
	4	Музеи, интернет, компьютерные игры. Рассказ о себе. Профессионально-ориентированное содержание: Увлечения, способствовавшие выбору будущей профессии.	2	OK.04, OK.06
Тема 1.5. Магазин, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия:		6	
	1	Сложноподчиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. С союзами и союзными словами because, if, when, what, why, where, how, who, which, that, whoever, however, whenever Все типы предложений и согласование времен в рамках сложного предложения. Посещение магазина. Вопросы продавцу Отделы в магазине.	2	OK.04, OK.06
	2	Правильные и неправильные глаголы, инфинитив, причастие I, II. Одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.	2	OK.04, OK.06
	3	Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Степени прилагательных и наречий. Профессионально-ориентированное содержание: Покупка товаров для домашних питомцев.	2	OK.04, OK.06, OK.07
Тема 1.6. Здоровый образ жизни и забота о здоровье, режим труда и отдыха, спорт. Сбалансированное питание. Посещение врача.	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия:		6	
	1	ЛЕ и РО на тему спорта Местоимения и числительные. Все виды предлогов.	2	OK.04, OK.06, OK.08
	2	Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача . Отказ от вредных привычек	2	OK.04, OK.06 OK.08
	3	Профессионально-ориентированное содержание: Производственная гимнастика в профессии «Ветеринарии».	2	OK.04, OK.06 OK.08

Тема 1.7. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия:		4	
	1	ЛЕ и РО. Виды транспорта. Покупка билетов, подготовка к путешествию. Поездка в крупные города России (Москва, Санкт-Петербург).	2	<i>OK.03, OK.04, OK.06</i>
	2	Экскурсия за границу.	2	<i>OK.03, OK.04, OK.06</i>
Тема 1.8.. Родная страна - Россия, ее географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности культурные особенности.	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия:		4	
	1	ЛЕ и РО. Географическое положение России, столица России – Москва . Крупные города, регионы, образование.	2	<i>OK.03, OK.04, OK.06</i>
	2	Достопримечательности и культурные особенности.	2	<i>OK.03, OK.04, OK.06</i>
Тема 1.9. Англоговорящие страны, географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности культурные особенности.	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия:		2	
	1	Великобритания.. Географическое положение США. Географическое положение. . Великобритания и США, города, регионы, система образования, достопримечательности и культурные особенности	2	<i>OK.03, OK.04 OK.06</i>
Тема 1.10. Технический прогресс,	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия:		4	

перспективы и последствия	1	ЛЕ и РО по теме. Степени сравнения прилагательных Открытие 20-го столетия в Англии и США. Лауреаты Нобелевской премии.	2	OK03, OK06
	2	Перспективы и последствия научного прогресса. Современные средства связи Профессионально-ориентированное содержание: 1-ый спутник. Собаки в космосе. Человек в космосе	2	OK03, OK06
Тема 1.11. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия:		4	
	1	Экологические проблемы. Экология в космосе. Проблема очистки воды. Катаклизмы в природе. Погода. Климат. Физические явления Природные явления. Условия выживания. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. Очистка воды	2	OK.03, OK.06, OK.07, OK.09
	2	Профессионально-ориентированное содержание: Защита окружающей среды. Основные направления охраны окружающей среды в сельском хозяйстве	2	OK.03, OK.06, OK.07, OK.09
Тема 1.12. Выдающиеся люди родной страны, Великобритании и США. Их вклад в науку и мировую культуру.	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия:		2	
	1	Выдающиеся люди родной страны, Великобритании и США. Их вклад в науку и мировую культуру.	2	OK.03, OK.06, OK.07, OK.09
Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание (Прикладной модуль)				
Тема 2.1. Современный мир	1.	Содержание учебного материала	4	
		Практические занятия:	4	

профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в работе ветеринарного врача	1.	ЛЕ и РО по теме. Особенности подготовки по специальности «Ветеринария». Специфика работы по специальности «Ветеринария». Основные принципы деятельности по специальности «Ветеринария» Основные понятия специальности «Ветеринария»	4	<i>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06, ОК.09 ПК.1.1., ПК.2.1</i>
Тема 2.2. «Проблемы экологии и животноводство»		Содержание учебного материала	2	
		Практические занятия:	2	
	1	Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Экологичное животноводство, проблемы и вызовы». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	2	<i>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06, ОК.09 ПК.1.1., ПК.2.1</i>
Тема 2.3 «Развитие ветеринарии»		Содержание учебного материала	2	
		Практические занятия:	2	
	1	Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Современная ветеринарная наука», «История развития ветеринарной медицины». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	2	<i>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06, ОК.09 ПК.1.1., ПК.2.1</i>
Тема 2.4.		Содержание учебного материала	2	

Информационные технологии в ветеринарии		Практические занятия:	2	
	1	Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: « Актуальность информационных технологий в ветеринарном деле», «Программы «ветеринарный офис», «Бит:Айболит»». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	2	<i>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06, ОК.09 ПК.1.1., ПК.2.1</i>
<i>Дифференцированный зачет</i>			2	
ИТОГО			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» должен быть оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и

научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения рабочей программы учебного предмета «Английский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.). Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Для студентов

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык 10 класс.- Просвещение, 2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р.2. Т.2.1, Т.2.2., Т.2.3., Т.2.4.	Письма Презентация, Рольевые игры Тесты Устный опрос.
ОК 02 Использовать современные	Р.2. Т.2.1, Т.2.2	Письма

средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	T.2.3., T2.4.	Презентация, Ролевые игры Тесты Устный опрос.
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	P.1. T.1.9, T.1.10, T.1.11, T.1.12 P.2. T.2.1, T.2.2, T.2.3, T.2.4	Письма Презентация, Ролевые игры Тесты Устный опрос.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P.1. T.1.1, T.1.2, T.1.3, T.1.4, T.1.5, T.1.6, T.1.7, T.1.9,	Письма Презентация, Ролевые игры Тесты Устный опрос.
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	P.1. T.1.2,	Письма Презентация, Ролевые игры Тесты Устный опрос.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	P.1. T.1.1, T.1.2, T.1.3, T.1.4, T.1.5, T.1.6, T.1.7, T. 1.8.,T.1.9, T.1.10., T.1.11, T.1.12, P.2. T.2.1, T.2.2, T.2.3, T.2.4	Письма Презентация, Ролевые игры Тесты Устный опрос.
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	P.1. T.1.11, T.1.12,	Письма Презентация, Ролевые игры Тесты Устный опрос.

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		
ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Р.1. Т.1.6	Письма Презентация, Ролевые игры Тесты Устный опрос.
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р.1. Т.1.11, Т.1.12, Р.2. Т.2.1, Т.2.2, Т.2.3, Т.2.4	Письма Презентация, Ролевые игры Тесты Устный опрос.
ПК.1.1 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	Р.2, Т.2.1, Т.2.2 Т.2.3,, Т.2.4.	Письма Презентация, Ролевые игры Тесты Устный опрос.
ПК.2.1.Предупреждениезаболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Р.2, Т.2.1, Т.2.2 Т.2.3,, Т.2.4.	Письма Презентация, Ролевые игры Тесты Устный опрос.

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно - цикловой комиссии
общеобразовательного цикла
Протокол № 1 от «31 » августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-
технологический колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

ОУД.04 Немецкий язык

(базовый уровень)

по специальности

36.02.01 «Ветеринария»

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Немецкий язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (ред. от 12.08.2022 года); с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 (зарегистрировано в Минюсте РФ 12.07.2023 г., регистрационный номер 74228

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Кудряшова Елена Сергеевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

Немецкий язык

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «немецкий язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;
- метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие *личностные результаты*:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и

демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное

отношение к своим родителям, созданию семьи на основе

осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе,

в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

метапредметные результаты:

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретённый опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибку;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметные результаты:

Предметные результаты по дисциплине «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу освоения программы обучающийся получит следующие ***предметные результаты*** по отдельным темам программы по немецкому языку:

Владеть основными видами *речевой деятельности*:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые

явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть

пунктуационными навыками: использовать запятую

при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;
 имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);
 с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);
 сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);
 сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);
 сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);
 с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);
 имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);
 имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);
 имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.
 Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
 предложения с безличным местоимением es;
 предложения с конструкцией es gibt;
 предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе модальными глаголами;
 предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;
 предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;
 сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;
 сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das;
 способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;
 средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и другие;
 все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
 побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имен существительных в единственном и множественном числе; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги, управляющие винительным падежом;

предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
проявлять уважение к иной культуре;
соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

Владеть *компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Владеть *метапредметными умениями*, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

Владеть основными видами *речевой деятельности*:

говорение: вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

Владеть *фонетическими навыками*:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основы существительного с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der

Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять *в устной и письменной речи*: предложения с безличным местоимением es; предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn;

времени – с союзами wenn, als,

nachdem; цели – с союзом damit;

определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён существительных в единственном и множественном числе; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного

и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	50
в т.ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Индивидуальный проект	<i>да</i>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Входное тестирование	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия: Диагностика входного уровня владения иностранным языком: - лексико-грамматический тест; - устное собеседование	2	OK.02 OK.05
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		48	
Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала	6	
	Лексика: члены семьи, национальность, профессии	6	OK.02 OK.03 OK.05
	Практические занятия: 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношение поколений в семье 3. Описание внешности и характера человека.		
Тема 2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	Содержание учебного материала	6	
	Лексика: рутина Грамматика: - предлоги времени; - глагол с инфинитивом - сослагательное наклонение	6	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.05 OK.06
	Практические занятия: 1. Рабочий день. 2. Досуг, хобби. 3. Активный и пассивный отдых		
Тема 3.	Содержание учебного материала	4	

Условия проживания в городской/сельской местности	<i>Лексика:</i> - здания, - комнаты, - обстановка, - техника и оборудование, - условия жизни, - места в городе. <i>Грамматика:</i> - неопределенные местоимения, - предлоги, - модальные глаголы в этикетных формулах, - вопросительные предложения, - наречия, обозначающие направление. Практические занятия: 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа: здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование.	4	OK.01 OK.02 OK.05
Тема 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание учебного материала	8	
	<i>Лексика:</i> - виды магазинов и отделы в магазине, - товары, - одежда. <i>Грамматика:</i> - существительные исчисляемые и неисчисляемые, - артикли, чтение артиклей, - арифметические действия и вычисления.	8	OK.01 OK.02 OK.05
	Практические занятия: 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине. 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.		

4. Контрольная работа по темам 1 – 4.			
Тема 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание, Спорт.	Содержание учебного материала	4	
	<i>Лексика:</i> - части тела, - правильное питание, - названия видов спорта, - симптомы и болезни, - еда, - способы приготовления пищи, - меры весов. <i>Грамматика:</i> - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для ед. и мн. числа; - чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.	4	OK.01 OK.02 OK.03 OK.05 OK.08
	Практические занятия: 1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. 2. Еда, полезная и вредная.		
Тема 6. Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	
	<i>Лексика:</i> - виды путешествий; - виды транспорта, <i>Грамматика:</i> - инфинитив, его формы, - неопределенные местоимения, - образование степеней сравнения наречий, - наречия места.	4	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.05 OK.08
	Практические занятия: 1. Почему и как люди путешествуют. Виды отдыха.		

	2. Путешествие на поезде, самолете.		
Тема 7. Страна/страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	6	
	<i>Лексика:</i> - государственное устройство, - погода и климат, - экономика, - достопримечательности, - количественные и порядковые числительные, - обозначение годов, дат, времени, периодов. <i>Грамматика:</i> - артикли с географическими названиями, - прошедшее время, - сравнительные обороты	6	OK.02 OK.05 OK.09
	Практические занятия: 1. Германия (географическое положение, столица, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции) 2. Австрия (географическое положение, столица, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции). 3. Лихтенштейн, Люксембург (крупные города, достопримечательности)		
Тема 8. Россия	Содержание учебного материала	10	
	<i>Лексика:</i> - государственное устройство, - погода и климат, - экономика, - достопримечательности, - количественные и порядковые числительные, - обозначение годов, дат, времени, периодов. <i>Грамматика:</i>		OK.02 OK.03 OK.05 OK.06 OK.09

	- <i>артикли с географическими названиями,</i> - <i>прошедшее время,</i> - <i>сравнительные обороты</i>	10	
	Практические занятия: 1. Россия (географическое положение, климат, население). 2. Россия (национальные символы, политическое и экономическое устройство). 3. Москва – столица России. Достопримечательности России. 4. Традиции народов России. 5. Контрольная работа по темам 6 - 8		
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		20	
Прикладной модуль (Профессионально-ориентированное содержание).		20	
Тема 9. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в моей профессии.	Содержание учебного материала	4	
	<i>Лексика:</i> - <i>профессионально-ориентированная лексика,</i> - <i>лексика делового общения.</i> <i>Грамматика:</i> - <i>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</i>		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	Практические занятия: 1. Основные понятия специальности. Особенности подготовки по специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности.	4	
Тема 10. Проблемы современной цивилизации.	Содержание учебного материала	6	
	<i>Лексика:</i> - <i>природные явления,</i> - <i>физические явления,</i> - <i>экология,</i> - <i>стихийные бедствия.</i> <i>Грамматика:</i>		ОК.02 ОК.05 ОК.07

	- образование степеней сравнения наречий, - наречия места.		
	Практические занятия: 1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы.	6	
	Содержание учебного материала	10	
Тема 11. Деловое общение в профессиональной деятельности	<i>Лексика:</i> - профессионально-ориентированная лексика, - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для делового стиля.		OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.05 OK.09
	Практические занятия: 1. Публичные выступления. Искусство эффективных презентаций. 2. Продвижение в СМИ. 3. Работа в команде. 4. Деловое общение в профессиональной деятельности. 5. Контрольная работа по темам 9 – 11.	10	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Для освоения рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» в колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования, имеется учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Бим И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. Учебник АО "Издательство Просвещение"2023

Бим И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. Учебник АО "Издательство Просвещение"2023

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Т.2, Т.3, Т.4, Т.5, Т.6, п/о	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Т.1, Т.2, Т.3, Т.4, Т.5, Т.6, Т.7, Т.8, п/о	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Т.1, Т.2, Т.5, Т.6, Т.8, п/о	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Т.2, Т.6, п/о	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Т.1, Т.2, Т.3, Т.4, Т.5, Т.6, Т.7, Т.8, п/о	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Т.2, Т.8, п/о	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы

основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	п/о	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Т.5, Т.6	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Т.7, Т.8, п/о	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно - цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины
ОУД.05 Информатика
(углубленный уровень)
по специальности
36.02.01 Ветеринария

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе ФГОС СОО и федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 37, зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228) с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Мемец Анна Александровна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 36.02.01 «Ветеринария».

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления; сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате изучения информатики у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счет соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учетом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения информатики у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно - познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

В процессе изучения курса информатики углубленного уровня обучающимися будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;

умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать

область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений;

понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многоразрядных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования).

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности

инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы; умение создавать веб-страницы;

владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;

понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные, метапредметные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Личностные: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные:	1) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; 2) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе

	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; 3) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. 4) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства	1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически

профессиональной деятельности	взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Метапредметные: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; 3) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; 4) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; 5) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; 6) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих

	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.	циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); 7) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	1) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений.

	сформированность нравственного сознания, этического поведения. Метапредметные: распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 07	Личностные:	1)понимание угроз информационной

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.	безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	Личностные: осознание духовных ценностей российского народа; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; сформированность здорового и безопасного образа жизни,	1) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. Метапредметные: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.	компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	162
в т. ч.:	
Основное содержание	90
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание	54
в т.ч.	
теоретическое обучение	8
практические занятия	46
Индивидуальный проект	
Самостоятельная работа обучающихся	12
Консультации	2
Промежуточная аттестация (Экзамен)	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1: Цифровая грамотность.		24	
Тема 1.1. Введение. Принципы работы компьютера. Тенденции развития.	Содержание учебного материала	9	
	1 Профессионально-ориентированное содержание: Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Информатика в области ветеринарии. Стартовая диагностика.	2	OK 02 OK 08
	2 Профессионально-ориентированное содержание: Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Автоматизация рабочего процесса в работе ветеринара.	2	OK 02 OK 07
	3 Профессионально-ориентированное содержание: Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Особенности компьютерных систем, применяемых в диагностике и лечении заболеваний животных. Практическая подготовка: Параллельные вычисления	2	OK 02 OK 04
	4 Самостоятельная работа обучающихся: Разработка презентации по одной из предложенных тем: «История компьютера», «Автоматизация рабочего процесса в работе ветеринара», «Основные тенденции развития компьютерных технологий».	3	
Тема 1.2. Программное обеспечение и законодательство. Файловая система. Прикладные программы.	Содержание учебного материала	10	
	1 Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения.	2	OK 01 OK 02
	2 Профессионально-ориентированное содержание: Файловая система. Поиск в файловой системе. Практическая подготовка: Организация	2	OK 02

		хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств в работе ветеринарного врача.		
	3	Профессионально-ориентированное содержание: Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специальности «Ветеринария». Практическая подготовка: Системы автоматизированного проектирования.	2	OK 01
	4	Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	2	OK 01 OK 02
	5	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение.	2	OK 04 OK 08
Тема 1.3. Компьютерные сети. Информационная безопасность и информационные технологии.	Содержание учебного материала		12	
	1	Профессионально-ориентированное содержание: Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Практическая подготовка: Использование компьютерных сетей. Разработка персонального сайта ветеринарной клиники.	2	OK 04
	2	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы.	2	OK 07 OK 08
	3	Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.	2	OK 01 OK 04
	4	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Практическая подготовка: Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных	2	OK 07

		системах.		
	5	Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Шифрование данных. Антивирусные программы.	2	OK 01
	6	Самостоятельная работа обучающихся: Написать сообщение на одну из предложенных тем: «Сеть Интернет», «Сетевой этикет», «Средства защиты информации в компьютерах», «Антивирусные программы».	2	
Раздел 2. Теоретические основы информатики.			40	
Тема 2.1. Дискретизация. Тексты и кодирование. Передача данных. Системы счисления.	Содержание учебного материала		10	
	1	Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе. Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах.	2	OK 02
	2	Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Практическая подготовка: Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева.	2	OK 04
	3	Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Практическая подготовка: Арифметические операции в позиционных системах счисления.	2	OK 01 OK 02
	4	Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Практическая подготовка: Определение информационного объёма текстовых сообщений.	2	OK 02 OK 04
	5	Кодирование изображений. Кодирование звука. Практическая подготовка: Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине	2	OK 02

		кодирования цвета.		
Тема 2.2. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.	Содержание учебного материала		12	
	1	Профессионально-ориентированное содержание: Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности. Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами. Практическая подготовка: Логические операции и операции над множествами. Построение логических выражений из области ветеринарии.	2	OK 02
	2	Профессионально-ориентированное содержание: Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений. Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций. Практическая подготовка: Решение простейших логических уравнений с заданной таблицей истинности в области ветеринарии. Логические функции.	2	OK 02 OK 04
	3	Профессионально-ориентированное содержание: Канонические формы логических выражений. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Практическая подготовка: Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Построение логических выражений с заданной таблицей в области ветеринарии.	2	OK 01 OK 02
	4	Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел.	2	OK 02 OK 04
	5	Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Практическая подготовка: Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ».	2	OK 01 OK 07
	6	Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Практическая подготовка: Выполнение	2	OK 02 OK 04

		операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях.		
Тема 2.3. Моделирование. Дискретные объекты	Содержание учебного материала		18	
	1	Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.	2	OK 02
	2	Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Практическая подготовка: Уменьшение глубины кодирования цвета. Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3.	2	OK 01 OK 02
	3	Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информационного объема данных и характеристик канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных.	2	OK 02 OK 04
	4	Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь.	2	OK 01
	5	Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Практическая подготовка: Формализация прикладных задач.	2	OK 02 OK 04
	6	Профессионально-ориентированное содержание: Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Практическая подготовка: Математическое моделирование создания трехмерной модели коровы.	2	OK 04 OK 08
	7	Профессионально-ориентированное содержание: Графы. Основные понятия. Виды графов. Практическая подготовка: Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов в работе ветеринара.	2	OK 02
	8	Профессионально-ориентированное содержание: Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Практическая подготовка: Применение векторной оптимизации на графах для моделирования процесса лечения заболеваний животных.	2	OK 02
	9	Профессионально-ориентированное содержание: Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода	2	OK 02

		и распознавания устной речи. Самообучающиеся системы. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем в ветеринарии.		OK 04
Раздел 3. Алгоритмы и программирование.			52	
Тема 3.1. Алгоритмы и структура данных.	Содержание учебного материала		22	
	1	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Практическая подготовка: Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.	2	OK 01 OK 02
	2	Практическая подготовка: Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические.	2	OK 02 OK 04
	3	Практическая подготовка: Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Точки останова. Просмотр значений переменных.	2	OK 02
	4	Профессионально-ориентированное содержание: Документирование программ. Использование комментариев. Практическая подготовка: Подготовка описания программы для ветеринара и инструкции для пользователя.	2	OK 04 OK 08
	5	Практическая подготовка: Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры.	2	OK 02 OK 07
	6	Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне. Практическая подготовка: Представление числа в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в степень.	2	OK 02
	7	Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Практическая подготовка: Чтение из файла. Запись в файл.	2	OK 02
	8	Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и	2	OK 01

		функции). Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Практическая подготовка: Использование стека для организации рекурсивных вызовов.		OK 04
	9	Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построения программ.	2	OK 04 OK 08
	10	Численные методы. Точное и приближённое решения задачи. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближённое вычисление длин кривых. Практическая подготовка: Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления.	2	OK 02
	11	Самостоятельная работа обучающихся: Создать презентацию по теме «Алгоритмы и структура данных».	2	
Тема 3.2. Языки программирования	Содержание учебного материала		8	
	1	Профессионально-ориентированное содержание: Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Практическая подготовка: Использование элементарных функций для анализа зависимости падежа крупного рогатого скота от условий содержания и качества корма.	2	OK 02 OK 08
	2	Профессионально-ориентированное содержание: Табличные величины (массивы). Понятие о двумерных массивах (матрицах). Практическая подготовка: Использование массивов данных в отделах производственно-ветеринарного контроля на мясокомбинатах, на мясомолочных и пищевых контрольных станциях, в лабораториях.	2	OK 01 OK 02
	3	Практическая подготовка: Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки. Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы.	2	OK 02
	4	Профессионально-ориентированное содержание: Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих	2	OK 02 OK 04

		заданному условию). Практическая подготовка: Линейный поиск заданного значения в массиве в работе ветеринара.		
Тема 3.3. Элементы теории алгоритмов..		Содержание учебного материала	22	
	1	Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча–Тьюринга.	2	OK 01
	2	Профессионально-ориентированное содержание: Оценка сложности вычислений. Время работы и объём используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Практическая подготовка: Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность. Анализ задачи оптимального распределения расходов лекарственных препаратов.	2	OK 01 OK 04
	3	Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики.	2	OK 02
	4	Профессионально-ориентированное содержание: Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Практическая подготовка: Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста. Создание хеш-секционированной таблицы "Уровень заболеваемости животных".	2	OK 02
	5	Стеки. Анализ правильности скобочного выражения. Практическая подготовка: Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме.	2	OK 01 OK 02
	6	Очереди. Использование очереди для временного хранения данных.	2	OK 02
	7	Алгоритмы на графах. Практическая подготовка: Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа.	2	OK 01 OK 04
	8	Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Практическая подготовка: Построение дерева для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева.	2	OK 02
	9	Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Практическая подготовка: Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчёт	2	OK 02 OK 04

		количества вариантов, задачи оптимизации.		
	10	Профессионально-ориентированное содержание: Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм. Среды быстрой разработки программ. Обзор языков программирования. Понятие о парадигмах программирования. Практическая подготовка: Проектирование интерфейса пользователя для ветеринарных клиник.	2	OK 01 OK 07 OK 08
	11	Обзор языков программирования. Понятие о парадигмах программирования.	2	OK 01
Раздел 4. Информационные технологии.			33	
Тема 4.1. Подготовка текстов и демонстрационных материалов. Работа с аудиовизуальными данными.	Содержание учебного материала		11	
	1	Профессионально-ориентированное содержание: Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Практическая подготовка: Создание резюме ветеринара.	2	OK 02 OK 07
	2	Профессионально-ориентированное содержание: Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств. Графический редактор. Практическая подготовка: Обработка изображения для его дальнейшего использования на информационном сайте ветеринарной клиники.	2	OK 02 OK 04
	3	Профессионально-ориентированное содержание: Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Практическая подготовка: нахождение оптимального решения для минимизации расходов на лекарственные препараты для животных.	2	OK 02
	4	Профессионально-ориентированное содержание: Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной	2	OK 01 OK 02

		реальности и дополненной реальности. Практическая подготовка: Аддитивные технологии в ветеринарии.		
	5	Самостоятельная работа обучающихся: Создать сайт ветеринарной клиники (5 страниц).	3	
Тема 4.2. Электронные (динамические) таблицы. Базы данных.	Содержание учебного материала		22	
	1	Профессионально-ориентированное содержание: Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных. Практическая подготовка: Визуализация падежа птицы в разных птицефабриках.	1	OK 02 OK 07
	2	Профессионально-ориентированное содержание: Анализ данных с помощью электронных таблиц. Практическая подготовка: Анализ заболеваемости животных за различные периоды времени.	1	OK 02 OK 04 OK 08
	3	Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.	2	OK 02
	4	Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели. Практическая подготовка: Вычислительные эксперименты с моделями.	2	OK 01 OK 04
	5	Профессионально-ориентированное содержание: Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность Практическая подготовка: Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей в работе ветеринара.	2	OK 02 OK 04
	6	Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента.	2	OK 02
	7	Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Практическая подготовка: Имитационное моделирование. Системы массового	2	OK 01 OK 02

		обслуживания.		
	8	Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент – сервер», её достоинства и недостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS). Практическая подготовка: Сценарии на языке JavaScript. Формы на веб-странице.	2	OK 01 OK 04 OK 08
	9	Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт.	2	OK 02
	10	Профессионально-ориентированное содержание: Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области. Практическая подготовка: Подготовка иллюстраций для веб-сайтов с дальнейшим использованием на сайте ветеринарной клиники. Анимированные изображения.	2	OK 01 OK 04
	11	Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений.	2	OK 01
	12	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по данной теме «Электронные (динамические) таблицы. Базы данных».	2	
Консультации			2	
Экзамен			4	
Итого			162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Для освоения рабочей программы учебного предмета «Информатика» в колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования, имеется учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеются модем и ноутбуки, посредством которых участники образовательного процесса могут отрабатывать практические задания, просматривать информацию по информатике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и т.д.);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники

1. Под ред. Макаровой Н.В. Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень (в 2 частях). Часть1. Электронная форма учебника Учебник АО "Издательство Просвещение"2022

2. Под ред. Макаровой Н.В. Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень (в 2 частях). Часть2. Электронная форма учебника Учебник АО "Издательство Просвещение"2022.

3. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. Информатика. 11 класс. Углубленный уровень (в 2 частях). Часть1. Электронная форма учебника. Учебник АО "Издательство Просвещение"2022.

4. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. Информатика. 11 класс. Углубленный уровень (в 2 частях). Часть2. Электронная форма учебника. Учебник АО "Издательство Просвещение"2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р. 1, Тема 1.2, 1.3. Р. 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3. Р. 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3. Р. 4, Тема 4.1, 4.2.	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р. 1, Тема 1.1, 1.2. Р. 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3. Р. 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3. Р. 4, Тема 4.1, 4.2.	Компьютерное тестирование Работа с документацией Практические работы Дифференцированный зачет.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р. 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3. Р. 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3. Р. 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3. Р. 4, Тема 4.1, 4.2.	Письменное тестирование Устный опрос
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р. 1, Тема 1.1, 1.3. Р. 2, Тема 2.2 Р. 3, Тема 3.1, 3.3. Р. 4, Тема 4.1, 4.2.	Письменное тестирование Устный опрос Практические работы
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р. 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3. Р. 2, Тема 2.3. Р. 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3. Р. 4, Тема 4.2.	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы Тестирование Устный опрос

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно - цикловой комиссии
общеобразовательного цикла
Протокол №1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

**Рабочая программа общеобразовательного
учебного предмета
ОУД. 06 Физика
(базовый уровень)
по специальности
36.02.01 Ветеринария**

2023 год

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (ред. от 12.08.2022 года); с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 (зарегистрировано в Минюсте РФ 12.07.2023 г., регистрационный номер 74228)

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Виноградов Михаил Юрьевич, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физика»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 36.02.01 Ветеринария

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

Формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

Развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

Формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

Формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

Формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской

идентичности, патриотизма; ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;

3) духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Базовые исследовательские действия: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения,

находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией: владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия: осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Самоконтроль, эмоциональный интеллект: давать оценку новым

ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки. В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений: демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач; распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов; описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность;

при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы; осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений; исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования; решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи: выстраивать логически

непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию; приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. К концу обучения предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений: демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира; учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период

полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца; строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой; выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы; осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений; исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования; решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию; объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими

устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные, метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - осознание личного вклада в построении устойчивого будущего; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - самостоятельное формулирование и актуализирование проблемы, рассмотрение ее всесторонне; - внесение коррективов в деятельность, оценивание соответствия результатов целям, оценивание рисков последствий деятельности; - развитие креативного мышления при решении жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	- умение интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвижение новых идеи, предложение оригинальных подходов и решений; - наличие внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - получение новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - выявление причинно-следственных связей и актуализирование задачи, выдвижение гипотезы ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - наличие интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - формирование умения признавать свое	Умения: определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативноправовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

	право и право других людей на ошибки.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - формирование нравственного сознания, этического поведения; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - умение ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - совместная деятельность: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - координирование и выполнение работа в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - формирование самоконтроль, умение принимать ответственность за свое	; Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

	поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - формирование социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - формирование умения принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

	действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - способствование формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - формирование, развитие способности понимать мир с позиции другого человека	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	– Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. – Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

	- осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предложение новых проектов, оценивание идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	– Умения: использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств;
ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

животных.	последствий деятельности; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Базовые исследовательские действия: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;	выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию; приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	76
в т.ч.	
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
лабораторно-практические занятия	12
Профессионально-ориентированное содержание	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	12
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

2.2 Содержание и тематическое планирование по дисциплине «Физика»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	
Раздел 1. Физика и методы научного познания			3	
Тема 1. Физика и познание мира	Содержание учебного материала		3	
	1	Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	1	ОК.01, ОК.04, ОК.07, ОК.08 ПК 1.1
	2	Профессионально-ориентированное содержание: Физика и ветеринария ПР Моделирование физических явлений	2	ОК.01, ОК.04, ПК 2.2

Раздел 2. Механика			18	
Тема 2.1 Кинематика	Содержание учебного материала		7	
	3	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.	1	ОК.04, ОК.08,
	4	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.	1	ОК.05, ОК.02
	5	Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение.	1	ОК.06
	6	Профессионально-ориентированное содержание: Технические устройства и практическое применение в ветеринарии ПР Решение задач.	2	ОК.06 ПК2.2
	7	ЛПР 1.Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести.	1	ОК.05
	8	ЛПР 2. Исследование движения тела под действием постоянной силы	1	ОК.04

Тема: 2.2. Динамика	Содержание учебного материала		5	
	9	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.	1	ОК.05
	10	Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.	1	ОК.02
	11	Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников	1	ОК.06
	12	Профессионально-ориентированное содержание: Технические устройства и практическое применение в ветеринарии. ПР Решение задач	2	ОК.04 ПК.2.2
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала		6	

	13	Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы.	1	ОК.03, ОК.05
	14	Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел.	1	ОК.02
	15	Профессионально-ориентированное содержание: Решение задач.	2	ОК.03, ОК.05 ПК1.1
	16	ЛР3Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	2	ОК.03, ОК.05
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика			12	
Тема 3.1. Основы	Содержание учебного материала		6	

молекулярно-кинетической теории вещества	17	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.	1	ОК.04
	18	Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества.	1	ОК.05 ПК 1.2,
	19	ЛР4. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.	2	ОК.05
	20	Профессионально-ориентированное содержание: Технические устройства и практическое применение: термометр. ПР Определение КПД теплового двигателя	2	ОК.03 ПК 1.2
Тема 3.2 Основы	Содержание учебного материала		4	

термодинамики	21	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.	1	ОК.03, ОК.05 ОК.07.
	22	Профессионально-ориентированное содержание: Технические устройства и практическое применение: бытовой холодильник, кондиционер. ПР Расчет теплового излучения	2	ОК.05 ПК.1.1
	23	Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.	1	ОК.04 ПК 1.2
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	Содержание учебного материала		2	
	24	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела.	1	ОК.04 ПК 1.1

		Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.		
	25	Уравнение теплового баланса. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии	1	ОК.04
	Раздел 4. Электродинамика		18	
Тема 4.1. Электростатика	Содержание учебного материала		4	
	26	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03,
	27	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Технические устройства и практическое применение:	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05,

		электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.		
	28	Профессионально-ориентированное содержание: Конденсаторы в электрооборудовании. ПР Определение емкости конденсатора	2	ОК.01, ОК.04 ПК1.2
Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	Содержание учебного материала		6	
	29	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р–п-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05,

Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	30	Профессионально-ориентированное содержание: Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод. ПР Расчет сопротивления предохранителей	2	ОК.01 ПК 1.2
	31	ЛР5. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней.	2	ОК.03, ОК.05
	Содержание учебного материала		8	
	32	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.05.
	33	Профессионально-ориентированное содержание: Магнитное поле Земли ПР Магнитное поле проводника с током	2	ОК.03, ОК.05, ОК 04 ПК1.1
	34	Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.	1	ОК.01, ОК.03, ОК.05,

	35	Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции.	1	ОК.01, ОК.03.
	36	ЛР6. Исследование явления электромагнитной индукции.	2	ОК.06, ОК.05
Раздел 5. Электромагнитные колебания и волны			15	
Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания	Содержание учебного материала		4	
	37	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05,

	38	Профессионально-ориентированное содержание.: Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач ПР Устройство трансформатора	2	ОК.05 ПК 1.2
Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	Содержание учебного материала		4	
	39	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B , v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн.	1	ОК.02, ОК.03, ОК.05,
	40	Профессионально-ориентированное содержание: Применение электромагнитных волн в технике ПР Применение ультразвука в ветеринарии	2	ОК.01, ОК.03 ПК1.2
	41	Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь	1	ОК.05
Тема 5.3 Оптика	Содержание учебного материала		7	

42	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления.	1	ОК.04, ОК.05
43	Профессионально-ориентированное содержание: Закон отражения света. ПР Определение показателя преломления стекла	2	ОК.04, ОК.05 ПК 1.2
44	Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03.
45	Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.	1	ОК.05
46	ЛР 7. Исследование зависимости расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета.	2	ОК.04, ОК.05, ОК.06
Раздел 6. Основы специальной теории относительности (далее – СТО)		2	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 6.1. Основы специальной теории относительности	47	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.	1	ОК.05
	48	Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя	1	ОК 04,ОК.05.
Раздел 7. Квантовая физика			4	
Тема 7.1. Элементы квантовой физики	Содержание учебного материала		2	
	49	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева.Использование спектроскопии для анализа содержания химических элементов Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод	2	ОК.01, ОК.03
7.2 Строение атома	Содержание учебного материала		2	
	50	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.	1	ОК.04, ОК.05, ОК.06.

		Спонтанное и вынужденное излучение. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер		
7.3 Атомное ядро	51	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.	1	ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики			2	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	52	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система.	2	ОК.04, ОК 05,

	Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии		
Дифференцированный зачет:		2	
Всего:		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физики».

Эффективность преподавания учебного предмета «Физика» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов, модели и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Касьянов В.А. Физика, 10 кл. Углубленный уровень: учебник / В.А. Касьянов. – 4-е изд. стереотип. – М: Дрофа, 2021.
2. Касьянов В.А. Физика, 11 кл. Углубленный уровень: учебник / В.А. Касьянов. – 4-е изд. стереотип. – М: Дрофа, 2022.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
12. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
13. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
14. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
15. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2 Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1., 7.3.	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.. Раздел 7. Темы 7.3.	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	Раздел 2. Темы 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1., 7.3.	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

различных жизненных ситуациях;		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Раздел 1. Темы 1.1. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.3. Раздел 5. Темы 5.3. Раздел 6. Темы 6.1. Раздел 7. Темы 7.2 Раздел 8. Тема 8.1	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1. Раздел 7. Темы 7.2 Раздел 8. Тема 8.1	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2. Раздел 4. Темы 4.3 Раздел 5. Темы 5.3. Раздел 7. Темы 7.2	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Раздел 1. Темы 1.1. Раздел 3. Тема 3.2. Раздел 7. Темы 7.3	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Раздел 1. Темы 1.1. Раздел 2. Темы 2.1.	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

необходимого уровня физической подготовленности;		
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	Раздел 1. Темы 1.1. Раздел 2. Темы 2.3. Раздел 3. Темы 3.2.,3.3 Раздел 4. Темы 4.3.	Представление результатов практических работ
ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения болезней животных	Раздел 3. Темы 3.1.,3.2 Раздел 4. Темы 4.1.,4.2 Раздел 5. Темы 5.1.,5.2.,5.3	Представление результатов практических работ
ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.	Раздел 1. Темы 1. Раздел 2. Темы 2.1.,2.2	Представление результатов практических работ

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно - цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «31 » августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

ОУД 7. Химия

(углубленный уровень)

36.02.01 Ветеринария

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (ред. от 12.08.2022 года); с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 (зарегистрировано в Минюсте РФ 12.07.2023 г., регистрационный номер 74228)

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Калашников Дмитрий Сергеевич, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Химия» (углубленный уровень)

является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01. Ветеринария

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование представлений:

о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте химии в системе естественных наук и ее ведущей роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

освоение системы знаний, лежащих в основе химической составляющей естественно-научной картины мира: фундаментальных понятий, законов и теорий химии, современных представлений о строении вещества на разных уровнях - атомном, ионно-молекулярном, надмолекулярном, о термодинамических и кинетических закономерностях протекания химических реакций, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах, об общих научных принципах химического производства;

формирование у обучающихся осознанного понимания востребованности системных химических знаний для объяснения ключевых идей и проблем современной химии, для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу; грамотного решения проблем, связанных с химией, прогнозирования, анализа и оценки с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с химическим производством, использованием и переработкой веществ;

углубление представлений о научных методах познания, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и объяснения химических явлений, имеющих место в природе, в практической деятельности и повседневной жизни.

развитие мотивации к обучению и познанию, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих

ценностей;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование у них сознательного отношения к самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование умений и навыков разумного природопользования, развитие экологической культуры, приобретение опыта общественно-полезной экологической деятельности.

В плане реализации первоочередных воспитательных и развивающих функций целостной системы среднего общего образования при изучении предмета "Химия" на углубленном уровне особую актуальность приобретают такие цели и задачи, как:

воспитание убежденности в познаваемости явлений природы, уважения к процессу творчества в области теоретических и прикладных исследований в химии, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

развитие мотивации к обучению и познанию, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование у них сознательного отношения к самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование умений и навыков разумного природопользования, развитие экологической культуры, приобретение опыта общественно-полезной экологической деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению; готовность и способность обучающихся руководствоваться принятыми в обществе правилами и нормами поведения; наличие

правосознания, экологической культуры; способность ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности. Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов; способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания: ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; уважения к процессу творчества в области теории и практического приложения химии, осознания того, что данные науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков; интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания: нравственного сознания, этического поведения; способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и с учётом осознания последствий поступков;

4) формирования культуры здоровья: понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни, в трудовой деятельности; понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания: коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности; установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы); интереса к практическому изучению профессий различного рода, в

том числе на основе применения предметных знаний по химии; уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания: экологически целесообразного отношения к природе как источнику существования жизни на Земле; понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания: мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества; естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; интереса к познанию, исследовательской деятельности; готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями; интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета "Химия" на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений: о месте и значении органической химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает:

основополагающие понятия - химический элемент, атом, ядро и электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбужденное состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, структурные формулы (развернутые, сокращенные, скелетные), изомерия структурная и пространственная (геометрическая), изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие органические соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения;

теории, законы (периодический закон Д.И. Менделеева, теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений;

представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о взаимном влиянии атомов и групп атомов в молекулах (индуктивный и мезомерный эффекты, ориентанты I и II рода);

фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства (на примере производства метанола, переработки нефти);

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и свойств органических соединений;

сформированность умений:

использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ;

составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений;

изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений: устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC) и приводить тривиальные названия для отдельных представителей органических веществ (этилен, ацетилен, толуол, глицерин, этиленгликоль, фенол, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, муравьиная кислота, уксусная кислота, стеариновая, олеиновая, пальмитиновая кислоты, глицин, аланин, мальтоза, фруктоза, анилин, дивинил, изопрен, хлоропрен, стирол и другие);

сформированность умения определять вид химической связи в органических соединениях (ковалентная и ионная связь, σ - и π -связь, водородная связь);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, ароматических углеводородов, спиртов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, простых и сложных эфиров, жиров, нитросоединений и аминов, аминокислот, белков, углеводов (моно-, ди- и полисахаридов), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от

кратности и типа ковалентной связи (σ - и π -связи), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы его переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность владения системой знаний о естественно-научных методах познания - наблюдении, измерении, моделировании, эксперименте (реальном и мысленном) и умения применять эти знания;

сформированность умения применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций;

сформированность умений: выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания сущности материального единства мира, использовать системные знания по органической химии для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу;

сформированность умений: проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (масса, объем газов, количество вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества по известным массовым долям химических элементов, продуктам сгорания, плотности газообразных веществ;

сформированность умений: прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ, использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

сформированность умений:

соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения ее устойчивого развития;

осознавать опасность токсического действия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

анализировать целесообразность применения органических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты освоения курса "Общая и неорганическая химия" отражают:

сформированность представлений:

о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

сформированность владения системой химических знаний, которая включает:

основополагающие понятия - химический элемент, атом, ядро атома, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбужденное состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка, химическая реакция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие;

теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ, закон действующих масс), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях;

представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах;

фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства;

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при

описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умения использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных веществ;

сформированность умения определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), тип кристаллической решетки конкретного вещества;

сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи;

сформированность умений:

классифицировать: неорганические вещества по их составу, химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию катализатора и другие);

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых веществ и химических реакций;

сформированность умения раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений:

характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого - четвертого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия "энергетические уровни", "энергетические подуровни", "s-, p-, d-атомные орбитали", "основное и возбужденное энергетические состояния атома";

объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д.И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронных оболочек;

сформированность умений: характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения раскрывать сущность:

окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений;

реакций гидролиза;

реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия);

сформированность умения объяснять закономерности протекания

химических реакций с учетом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье);

сформированность умения характеризовать химические реакции, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, общие научные принципы химических производств; целесообразность применения неорганических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность владения системой знаний о методах научного познания явлений природы - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный), используемых в естественных науках, умения применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

сформированность умения выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания материального единства мира;

сформированность умения проводить расчеты:

с использованием понятий "массовая доля вещества в растворе" и "молярная концентрация";

массы вещества или объема газа по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ;

теплового эффекта реакции;

значения водородного показателя растворов кислот и щелочей с известной степенью диссоциации;

массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси);

доли выхода продукта реакции;

объемных отношений газов;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (проведение реакций ионного обмена, подтверждение качественного состава неорганических веществ, определение среды растворов веществ с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных

химических опытов, экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения ее устойчивого развития, осознавать опасность токсического действия на живые организмы определенных неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные, метапредметные	Предметные
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Метапредметные результаты освоения учебного предмета "Химия" на уровне среднего общего образования включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);	Сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; сформированность владения системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия - химический элемент, атом, ядро атома, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбужденное состояния атома, гибридизация атомных орбиталей,

		ион, молекула, валентность,
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.	электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка, химическая реакция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ, закон действующих масс), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах;
ОК.03.Организация планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской	Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями. Овладение универсальными учебными познавательными	фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического

деятельности в профессиональной сфере, использование знаний по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	действиями: 1) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;	производства; сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;	сформированность умения использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных веществ; сформированность умения определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), тип кристаллической решетки конкретного вещества; сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи; сформированность умений: классифицировать: неорганические вещества по их составу, химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию катализатора и другие); самостоятельно выбирать основания и критерии для

		классификации изучаемых веществ и химических реакций;
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.	сформированность умения раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции; сформированность умений: характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого - четвертого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия "энергетические уровни", "энергетические подуровни", "s-, p-, d-атомные орбитали", "основное и возбужденное энергетические состояния атома"; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д.И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронных оболочек;
ОК.06. Проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применение стандартов	2) базовые исследовательские действия: владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;	сформированность умений: характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций; сформированность умения раскрывать сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и

антикоррупционно-го поведения		сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза; реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия);
ОК.07.Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применение знаний об изменении климата, принципов бережливого производства эффективных действий при чрезвычайных ситуациях	владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе	сформированность умения объяснять закономерности протекания химических реакций с учетом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье); сформированность умения характеризовать химические реакции, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, общие научные принципы химических производств; целесообразность применения неорганических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;
ОК.08.Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки	приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. 3) работа с информацией: ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета),	сформированность владения системой знаний о методах научного познания явлений природы - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный), используемых в естественных науках, умения применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни сформированность умения выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других

	анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость	естественно-научных предметов для более осознанного понимания материального единства мира
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.	сформированность умения проводить расчеты: с использованием понятий "массовая доля вещества в растворе" и "молярная концентрация"; массы вещества или объема газа по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; теплового эффекта реакции; значения водородного показателя растворов кислот и щелочей с известной степенью диссоциации; массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); доли выхода продукта реакции; объемных отношений газов;
ПК 1.1 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	Овладение универсальными коммуникативными действиями: задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении	сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (проведение реакций ионного обмена, подтверждение качественного состава неорганических веществ, определение среды растворов веществ с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") с соблюдением правил безопасного обращения с

	химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.	веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ПК. 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Овладение универсальными регулятивными действиями: самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки	сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов, экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения ее устойчивого развития, осознавать опасность токсического действия на живые организмы определенных неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК; сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах*</i>
Объем образовательной программы дисциплины	144
в т.ч.	
Основное содержание	106
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
самостоятельная внеаудиторная работа	12
Профессионально-ориентированное содержание(содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	<u>12</u>
Индивидуальный проект (да/нет)**	
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объём часов	Формируемые компетенции
Раздел 1 Органическая химия			
Глава 1 Теоретические основы химии	Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений. Электронное строение атома углерода: основное и возбужденное состояния. Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях. Типы гибридизации атомных орбиталей углерода. Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей, σ - и π -связи. Одинарная, двойная и тройная связь. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Понятие о свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова и современные представления о структуре молекул. Значение теории строения органических соединений. Молекулярные и структурные формулы. Структурные формулы различных видов: развернутая, сокращенная, скелетная	2	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07 ОК.03 ОК.05 ОК.09
	Изомерия. Виды изомерии: структурная, пространственная. Электронные эффекты в молекулах органических соединений (индуктивный и мезомерный эффекты). Представление о классификации органических веществ. Понятие о функциональной группе. Гомология. Гомологические ряды. Систематическая номенклатура органических соединений (IUPAC) и тривиальные названия отдельных представителей. Особенности и классификация органических реакций. Окислительно-восстановительные реакции в органической химии.	2	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение), конструирование моделей молекул органических веществ	2	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
	Профессионально-ориентированное содержание: Области практического применения уксусной кислоты, пропилового спирта и этиленгликоля в ветеринарии.	2	ПК.1.1 ПК1.2
Глава 2 Углеводороды	Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алканов, sp^3 -гибридизация атомных орбиталей углерода, σ -связь. Физические свойства алканов. Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения. Нахождение в природе. Способы получения и применение алканов. Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности строения и химических свойств малых (циклопропан, циклобутан) и обычных (циклопентан, циклогексан) циклоалканов. Способы получения и применение циклоалканов.	2	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07

ЛР №1 Получение метана и изучение его свойств	2	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
Алкены. Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул алкенов, sp ² -гибридизация атомных орбиталей углерода, σ - и π -связи. Структурная и геометрическая (цис-транс-) изомерия. Физические свойства алкенов. Химические свойства: реакции присоединения, замещения в α -положение при двойной связи, полимеризации и окисления. Правило Марковникова. Качественные реакции на двойную связь. Способы получения и применение алкенов. Алкадиены. Классификация алкадиенов (сопряженные, изолированные). Особенности электронного строения и химических свойств сопряженных диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация сопряженных диенов. Способы получения и применение алкадиенов	2	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
ЛР№2 Получение этилена и изучение его свойств	2	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алкинов, sp-гибридизация атомных орбиталей углерода. Физические свойства алкинов. Химические свойства: реакции присоединения, димеризации и тримеризации, окисления. Кислотные свойства алкинов, имеющих концевую тройную связь. Качественные реакции на тройную связь. Способы получения и применение алкинов. Ароматические углеводороды (арены). Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Физические свойства аренов.	2	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере алкильных радикалов, карбоксильной, гидроксильной, amino- и нитрогруппы, атомов галогенов. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов. Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и ее происхождение. Каменный уголь и продукты его переработки. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.	2	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
Генетическая связь между различными классами углеводородов. Электронное строение	2	ОК 01.

	галогенпроизводных углеводородов. Реакции замещения галогена на гидроксогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щелочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Использование галогенпроизводных углеводородов в быту, технике и при синтезе органических веществ. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение физических свойств углеводородов (растворимость), качественных реакций углеводородов различных классов (обесцвечивание бромной или йодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с аммиачным раствором оксида серебра(I)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах, получение этилена и изучение его свойств, ознакомление с коллекциями "Нефть" и "Уголь", с образцами пластмасс, каучуков и резины, моделирование молекул углеводородов и галогенпроизводных углеводородов		ОК 02. ОК.04 ОК.07
	Контрольная работа	2	
	Профессионально-ориентированное содержание: Использование в ветеринарии полиэтилен и полипропилен.	2	ПК.1.1 ПК1.2
Глава 3 Кислородсодержащие органические соединения	Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанола и этанола). Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура и классификация. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородные связи между молекулами спиртов. Химические свойства: реакции замещения, дегидратации, окисления, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты. Действие этанола и метанола на организм человека. Способы получения и применение одноатомных спиртов. Простые эфиры, номенклатура и изомерия. Особенности физических и химических свойств. Многоатомные спирты - этиленгликоль и глицерин. Физические и химические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные спирты. Действие на организм человека. Способы получения и применение многоатомных спиртов	2	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
	ЛР№3: Изучение растворимости спиртов в воде. Окисление и горение спиртов.	2	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
	Фенол. Строение молекулы, взаимное влияние гидроксогруппы и бензольного ядра. Физические свойства фенола. Особенности химических свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола. Способы получения и применение фенола. Фенолформальдегидная смола. Карбонильные соединения - альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические свойства альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов и кетонов: реакции присоединения. Окисление альдегидов, качественные реакции на альдегиды. Способы получения и применение	2	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07

	альдегидов и кетонов		
	ЛР №4: Получение альдегидов и кетонов. Качественные реакции на альдегиды и кетоны.	2	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
	Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства одноосновных предельных карбоновых кислот. Водородные связи между молекулами карбоновых кислот. Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала. Особенности свойств муравьиной кислоты. Понятие о производных карбоновых кислот - сложных эфирах. Многообразие карбоновых кислот. Особенности свойств непредельных и ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот.	2	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
	Сложные эфиры. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства: гидролиз в кислой и щелочной среде. Жиры. Строение, физические и химические свойства жиров: гидролиз в кислой и щелочной среде. Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Моносахариды: глюкоза, фруктоза. Физические свойства и нахождение в природе. Фотосинтез.	2	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
	ЛР №5: Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами.	2	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
	Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, ее значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шелк).	2	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07

	ЛР №6: Изучение химических свойств углеводов	2	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворимость различных спиртов в воде, взаимодействие этанола с натрием, окисление этилового спирта в альдегид на раскаленной медной проволоке, окисление этилового спирта дихроматом калия (возможно использование видеоматериалов), качественные реакции на альдегиды (с гидроксидом диаминсеребра(I) и гидроксидом меди(II)), реакция глицерина с гидроксидом меди(II), химические свойства раствора уксусной кислоты, взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом, решение экспериментальных задач по темам "Спирты и фенолы", "Карбоновые кислоты. Сложные эфиры".	2	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
	Профессионально-ориентированное содержание: Вред алкоголя и меры по предупреждению алкоголизма.	2	ПК.1.1 ПК1.2
Глава 4 Азотсодержащие органические соединения	Амины - органические производные аммиака. Классификация аминов: алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные. Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. Химические свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, взаимодействие первичных аминов с азотистой кислотой. Соли алкиламмония. Анилин - представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Особенности химических свойств анилина. Качественные реакции на анилин. Способы получения и применение алифатических аминов. Получение анилина из нитробензола.	2	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
	Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представители α -аминокислот: глицин, аланин. Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворение белков в воде, денатурация белков при нагревании, цветные реакции на белки, решение экспериментальных задач по темам "Азотсодержащие органические соединения" и "Распознавание органических соединений".	2	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
	ЛР №7: Изучение химических свойств анилина, глицина, белка	2	ОК 01. ОК 02. ОК.04

			ОК.07
Глава 5 Высокомолекулярные	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений - полимеризация и поликонденсация.	2	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
	Полимерные материалы. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат, поликарбонаты, полиэтилентерефталат). Утилизация и переработка пластика.	2	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
	Эластомеры: натуральный каучук, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый, изопреновый). Резина. Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шелк), искусственные (вискоза, ацетатное волокно), синтетические (капрон и лавсан).	2	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков, решение экспериментальных задач по теме "Распознавание пластмасс и волокон".	2	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
	Профессионально-ориентированное содержание: Состав пищевых концентратов «Кнорр», «Галина Бланка», «Вегетта», содержащих пищевые добавки класса Е.	2	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
	Контрольная работа	2	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
Раздел 2. Общая и неорганическая химия			
Глава 6 Теоретические основы химии	Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа. Энергетические уровни и подуровни. Атомные орбитали. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы). Распределение электронов по атомным орбиталям. Электронные конфигурации атомов элементов первого - четвертого периодов в основном и	2	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07

	возбужденном состоянии, электронные конфигурации ионов.		
	Электроотрицательность. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона Д.И. Менделеева.	2	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
	ЛР №8: Изготовление моделей молекул некоторых органических и неорганических веществ.	2	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
	Профессионально-ориентированное содержание: Обеззараживание питьевой воды – пути и перспективы	2	ПК.1.1. ПК.2.1
	Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Энергия и длина связи. Полярность, направленность и насыщенность ковалентной связи. Кратные связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Валентность и валентные возможности атомов. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов второго периода	1	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
	Представление о комплексных соединениях. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. Значение комплексных соединений. Понятие о координационной химии. Вещества молекулярного и немолькулярного строения. Типы кристаллических решеток (структур) и свойства веществ. Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты	1	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
	Профессионально-ориентированное содержание: Химические элементы с которыми мы сталкиваемся в быту.	2	ПК.2.1. ПК.1.1
	Классификация и номенклатура неорганических веществ. Тривиальные названия отдельных представителей неорганических веществ. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при	1	ОК 01. ОК 02. ОК.04

	химических реакциях. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Скорость химической реакции, ее зависимость от различных факторов. Гомогенные и гетерогенные реакции. Катализ и катализаторы.		ОК.07
	Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на положение химического равновесия: температура, давление и концентрации веществ, участвующих в реакции. Принцип Ле Шателье. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора. Гидролиз солей. Реакции ионного обмена.	1	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
	ЛР №9: Взаимодействие многоатомных спиртов с фелинговой жидкостью.	2	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Электролиз растворов и расплавов веществ	2	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, модели кристаллических решеток, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции и положение химического равновесия	2	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
Глава 7 Неорганическая химия	Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Водород. Получение, физические и химические свойства: реакции с металлами и неметаллами, восстановительные свойства. Гидриды.	1	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
	Галогены. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов. Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений. Кислород, озон. Лабораторные и промышленные способы получения кислорода. Физические и химические свойства и применение кислорода и озона. Оксиды и пероксиды. Сера. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Сероводород, сульфиды. Оксид серы(IV), оксид серы(VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Особенности свойств серной кислоты. Применение серы и ее соединений	1	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07

	ЛР №10: Получение кислорода разложением пероксида водорода и (или) перманганата калия.	2	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
	Профессионально-ориентированное содержание: Значение воды в технике. Свойства воды. Использование воды в будущей профессии.	2	ПК1.1 ПК.2.1
	Азот. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Особенности свойств азотной кислоты. Применение азота и его соединений. Азотные удобрения. Фосфор. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин. Оксиды фосфора, фосфорная кислота и ее соли. Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения.	2	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
	ЛР №11: Приготовление растворов различных видов концентрации	2	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
	Углерод, нахождение в природе. Аллотропные модификации. Физические и химические свойства простых веществ, образованных углеродом. Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и ее соли. Активированный уголь. Применение простых веществ, образованных углеродом, и его соединений. Кремний. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты. Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла.	1	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
	Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии	1	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
	ЛР №12: Взаимодействие металлов с неметаллами, а также с растворами солей и растворами кислот.	2	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07

	Профессионально-ориентированное содержание: Аморфные вещества и материалы используемые в быту и на производстве?	2	Пк.1.1 Пк.2.1
	Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Жесткость воды и способы ее устранения	1	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
	Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия. Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов.	1	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
	ЛР №13: Ознакомление с образцами представителей классов неорганических и органических веществ.	2	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
	Физические и химические свойства хрома и его соединений. Оксиды и гидроксиды хрома(II), хрома(III) и хрома(VI). Хроматы и дихроматы, их окислительные свойства. Получение и применение хрома. Физические и химические свойства марганца и его соединений. Важнейшие соединения марганца(II), марганца(IV), марганца(VI) и марганца(VII). Перманганат калия, его окислительные свойства.	1	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
	Физические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III). Получение и применение железа и его сплавов. Физические и химические свойства меди и ее соединений. Получение и применение меди и ее соединений.	1	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
	ЛР №14:Получение хлороводорода и соляной кислоты, их свойства. Получение аммиака, его свойства	2	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07

	Профессионально-ориентированное содержание: Соли используемые в ветеринарии.	2	ПК.2.1 ПК.1.1
	Цинк: получение, физические и химические свойства. Амфотерные свойства оксида и гидроксида цинка, гидроксокомплексы цинка. Применение цинка и его соединений	1	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение образцов неметаллов, горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде, изучение коллекции "Металлы и сплавы", взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой (возможно использование видеоматериалов), взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на неорганические анионы, катион водорода и катионы металлов, взаимодействие гидроксидов алюминия и цинка с растворами кислот и щелочей, решение экспериментальных задач по темам "Галогены", "Сера и ее соединения", "Азот и фосфор и их соединения", "Металлы главных подгрупп", "Металлы побочных подгрупп"	1	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
	ЛР №15:Получение гидроксидов алюминия и цинка; исследование их свойств. Получение и исследование свойств оксидов серы, углерода, фосфора.	2	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
	Профессионально-ориентированное содержание: Химия в жизни общества. Значение химии в улучшении условий жизни человека. Составить презентацию.	2	П.К.1.1 П.К.2.1
	Профессионально-ориентированное содержание: Значение химии в ветеринарии.	2	П.К.1.1 П.К.2.1
Глава 9. Химия и жизнь	Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Понятие о научных методах познания и методологии научного исследования.	1	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07 ОК 03. ОК 05. ОК.06 ОК.09

			OK.08
	Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты, метанола). Промышленные способы получения металлов и сплавов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Роль химии в обеспечении энергетической безопасности.	1	OK 01. OK 02. OK.04 OK 03. OK 05. OK.06 OK.09 OK.08 OK.07
	Химия и здоровье человека. Лекарственные средства. Правила использования лекарственных препаратов. Роль химии в развитии медицины. Химия пищи: основные компоненты, пищевые добавки. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности.	1	OK 01. OK 02. OK.04 OK.07 OK 03. OK 05. OK.06 OK.09 OK.08

	Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия. Правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни. Химия в строительстве: важнейшие строительные материалы (цемент, бетон).	1	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07
	Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения. Современные конструкционные материалы, краски, стекло, керамика	2	ОК 01. ОК 02. ОК.04 ОК.07 ОК 03. ОК 05. ОК.06 ОК.09 ОК.08
	Самостоятельная работа	12	
	консультации	2	
	экзамен	4	
		144 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

для освоения рабочей программы учебной дисциплины «Химия» имеется в наличии учебный кабинет, который удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины «Химия» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие химические процессы, модели, муляжи и микропрепараты химических объектов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Химия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по разным вопросам химии.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины «Химия» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по химии, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под ред. Лунина В.В. Химия. 10 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. Учебник АО "Издательство Просвещение"2023

Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под ред. Лунина В.В. Химия. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. Учебник АО "Издательство Просвещение"2023

О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков, А. Н. Лёвкин. Химия. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. Учебник АО "Издательство Просвещение"2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Главы 1,2,3,4,5,6,7,8,9	тестирование кейс-задания устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Главы 1,2,3,4,5,6,7,8,9	
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Главы 1,9	оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с таблицей Д.И. Менделеева

		контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет в форме тестирования
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Главы 1,2,3,4,5,6,7, 8,9	
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Главы 1,9	
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Главы 1,9	
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Главы 1,2,3,4,5,6,7, 8,9	
ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Главы 1,9	
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Главы 1,9	
ПК.1.1Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	Главы 1,2,3,5,6,7,8	
ПК2.1Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно – просветительской деятельности.	Главы 1,2,3,5,6,7,8	

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно - цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины
ОУД.08 Биология
(углублённый уровень)
по специальности
36.02.01 Ветеринария

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (ред. от 12.08.2022 года); с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 (зарегистрировано в Минюсте РФ 12.07.2023 г., регистрационный номер 74228)

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Смирнова Галина Ивановна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	45
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	47

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 36.02.01 Ветеринария

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующей цели:

-овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания в формировании интереса к определенной области профессиональной деятельности, связанной с биологией, или к выбору учебного заведения для продолжения биологического образования.

Достижение цели изучения учебного предмета "Биология" на углубленном уровне обеспечивается решением следующих **задач**:

-освоение обучающимися системы биологических знаний: об основных биологических теориях, концепциях, гипотезах, законах, закономерностях и правилах, составляющих современную естественно-научную картину мира; о строении, многообразии и особенностях биологических систем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

-ознакомление обучающихся с методами познания живой природы: исследовательскими методами биологических наук (молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, палеонтологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований в лаборатории и в природе (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

-овладение обучающимися умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей природной среде, собственному здоровью и здоровью окружающих людей; обосновывать и соблюдать меры профилактики инфекционных заболеваний, правила поведения в природе и

обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;

-развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей в процессе знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологии, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования, проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

-воспитание у обучающихся ценностного отношения к живой природе в целом и к отдельным ее объектам и явлениям; формирование экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе; интеграции естественно-научных знаний;

-приобретение обучающимися компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, охраны видов, экосистем, биосферы), сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих людей (соблюдения мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни;

создание условий для осознанного выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями региона.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Личностные результаты освоения учебной дисциплины "Биология" должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
- способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;

- умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- способность оценивать вклад российских ученых в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- понимание эмоционального воздействия живой природы и ее ценности;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- понимание специфики биологии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
- убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития

человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

-заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

-понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

-способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

-готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

В процессе достижения **личностных результатов** освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

-использовать при освоении знаний приемы логического мышления (анализа,

синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

- использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

- применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения,

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

-ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;

-формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

-приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

-использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

-владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и

координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

-использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

-выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям;

-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-оценивать приобретенный опыт;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятия себя и других:

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

-признавать свое право и право других на ошибку;

-развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Планируемые предметные результаты:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных ученых в развитие биологии;

2) владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана), учения (Н.И. Вавилова - о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова), принципы (комплементарности);

3) владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);

4) умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора;

5) умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания;

6) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека;

7) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп;

8) умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных

результатов;

9) умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

10) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

11) умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

12) умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

13) умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

14) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии;

15) умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере), законы (генетического равновесия Д. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К.М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза "мира РНК" У. Гилберта);

16) умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

17) умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений

эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

18) умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

19) умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

20) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества;

21) умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

22) умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

23) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

24) умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

25) умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;

26) умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные, метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	-сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает:основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности);правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек) -сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

		- уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), обмена веществ и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформулировать умения устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных

		тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов; - сформулировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

		- умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), - выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку; знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, , умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и

		создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	-сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно- популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); -сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации разных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	В области ценности научного познания: -заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-	-владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии; Овладение универсальными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: -использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях; -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 2) самоконтроль: -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации,	-умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; -умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях; - умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); -умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества; -умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; -умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

	выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; 3) принятия себя и других: -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других на ошибку; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня

	инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; -понимание эмоционального воздействия живой природы и ее ценности; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии); -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных	-умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; -умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; -умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; -умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); -умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория

	знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры; -владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	эволюции), учения (А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере), законы (генетического равновесия Д. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К.М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза "мира РНК" У. Гилберта); -умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; -способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее; -умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии; - умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); -умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере; - умение осуществлять осознанный выбор будущей

	-готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; -способность оценивать вклад российских ученых в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - осознание духовных ценностей российского народа; -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,	профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности -убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития	- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; -уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; -умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем,

	человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;	взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; -умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества; -умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать	знания о месте и роли биологии в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; - владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия, биологические теории и законы, принципы, гипотезы; - владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

	их; - расширение опыта деятельности экологической направленности	- сформулировать умения выделять влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности - выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; - делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов
ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	знания о месте и роли биологии в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформулировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза,

	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), - умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;
ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - выдвигать новые идеи, предлагать	- уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и

	оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -расширение опыта деятельности экологической направленности;	биотехнологий для рационального природопользования; - умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства взаимосвязи организмов и среды обитания; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе -умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	144
в т.ч.	
Основное содержание	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	28
самостоятельная внеаудиторная работа	12
Профессионально-ориентированное содержание(содержание прикладного модуля)	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	18
Индивидуальный проект (да/нет)**	
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Биология как наука		3	
	Основное содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение:	2	
	Биология как комплексная наука. Практическое значение биологических знаний. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования в биологии. Значение биологии в практической деятельности человека.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа История развития биологии: подготовка сообщения (презентации)	1	
Раздел 1. Клетка как биологическая система		35	
Тема 1.1 Живые системы и их изучение	Основное содержание	2	ОК 01. ОК 02. О
	Теоретическое обучение:	2	
	Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства и уровни организации живых систем. Процессы, происходящие в живых системах. Основные признаки живого. Науки, изучающие живые системы на разных уровнях организации.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Изучение живых систем. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ: подготовка сообщения (презентации)	1	
Тема 1.2 Биология клетки	Основное содержание	2	ОК 02. ОК 04.
	Теоретическое обучение:	2	
	Клетка – структурно- функциональная единица живого. История открытия клетки. Основные положения современной клеточной теории. Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток.		
Тема 1.3	Основное содержание	8	

Химическая организация клетки	Теоретическое обучение:	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.1. ПК 2.1
	Химический состав клетки. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Вода и её роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, терморегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль.	2	
	Органические вещества клетки. Белки. Углеводы. Аминокислотный состав белков. Строение белков. Денатурация. Свойства и классификация белков. Биологические функции. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Строение и свойства углеводов. Биологические функции.	2	
	Липиды. Нуклеиновые кислоты. АТФ. Биологические функции. Гидрофильно- гидрофобные свойства липидов. Классификация и биологические функции липидов. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Функции ДНК. Виды и функции РНК. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ.	2	
	Профессионально- ориентированное содержание теоретического обучения	2	
	Роль минеральных и органических веществ в организме животного. Нарушения функций организма животного, связанные с недостатком поступления в организм макро- и микроэлементов и органических веществ.		
Тема 1.4 Строение и функции клетки	Основное содержание	10	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.2.
	Теоретическое обучение:	6	
	Строение прокариотической клетки. Роль прокариот в биоценозах. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно- функциональные образования клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток.	2	
	Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана, структура. Транспорт веществ через плазматическую мембрану. Полупроницаемость. Эндоцитоз, экзоцитоз. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Органоиды клетки. Эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, пластиды их строение и функции.	2	
	Немембранные органоиды клетки. Строение и функции ядра. Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. Мышечные клетки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. Клеточные включения.	2	

	Лабораторные занятия:	2	
	Изучение строения клеток различных организмов		
	Профессионально- ориентированное содержание теоретического обучения	2	
	Значение бактерий в животноводстве. Профилактика бактериальных заболеваний у животных.	2	
Тема 1.5 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	4	ОК 02. ОК 04.
	Теоретическое обучение:	2	
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание.	2	
	Лабораторные занятия:	2	
	Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза, брожения и дыхания		
Тема 1.6 Наследственная информация и реализация её в клетке	Основное содержание	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 06.
	Теоретическое обучение:	2	
	Процессы матричного синтеза. Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Репарация ДНК. Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Трансляция и её этапы. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение и жизненный цикл вирусов	2	
	Профессионально- ориентированное содержание практического обучения	2	
	Использование знаний о вирусах и способах передачи вирусных инфекций для профилактики и борьбы вирусных заболеваний у животных. Практическое значение вирусологии в животноводстве.		

	Внеаудиторная самостоятельная работа Вирусные заболевания человека, их профилактика. Социальные и медицинские проблемы: подготовка сообщения (презентации)	2	
Тема 1.7 Жизненный цикл клетки	Основное содержание	2	ОК 02. ОК 04.
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Периоды интерфазы. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Регуляция митотического цикла клетки.		
Раздел 2. Организм как биологическая система		54	
Тема 2.1 Строение и функции организмов	Основное содержание	8	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 2.1.
	Теоретическое обучение:	2	
	Биологическое разнообразие организмов. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы. Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов растений и человека. Организм как единое целое. Гомеостаз.	2	
	Профессионально- ориентированное содержание теоретического обучения	4	
	Строение и функции организма животных. Типы животных тканей. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах животных. Органы и системы органов животных. Функции органов и систем органов. Опора тела животных. Наружный и внутренний скелет. Движение животных. Питание животных. Отделы пищеварительного тракта.	2	
	Функциональная система органов. Дыхание животных. Дыхательная система животных. Регуляция дыхания. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и её органы. Круги кровообращения. Работа сердца и её регуляция. Выделение у животных. Органы выделения. Защита у животных. Покровы и их производные. Защита организма от болезней. Врождённый и приобретённый специфический иммунитет.	2	
	Лабораторные занятия:	2	
	Изучение тканей, органов и систем органов у животных		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Раздражимость и регуляция организмов. Нервная система и рефлекторная регуляция у животных. Нервная система и её отделы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Гуморальная	1	

	регуляция и эндокринная система животных. Железы эндокринной системы и их гормоны: подготовка сообщения (презентации)		
Тема 2.2 Размножение и развитие организмов	Основное содержание	10	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.2. ПК 2.1
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, вегетативное, почкование, споруляция, фрагментация, клонирование. Половое размножение у животных. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Биологический смысл мейоза и полового процесса. Предзародышевое развитие животных. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Строение половых клеток.		
	Профессионально- ориентированное содержание теоретического обучения	4	
	Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партеогенез. Стадии эмбриогенеза животных. Дробление. Зародышевые листки (гастрюляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Эмбриональная индукция. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды.	2	
	Постэмбриональный период развития. Рост и развитие животных. Прямое и косвенное развитие, биологическое значение. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Размножение и развитие растений. Механизмы регуляции онтогенеза у растений и животных.	2	
	Практические занятия:	2	
	Выявление признаков сходства позвоночных животных		
	Профессионально- ориентированное содержание практического занятия:	2	ОК 01. ОК 02.
Тема 2.3 Генетика – наука о	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	

наследственности и изменчивости организмов	Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов. История становления и развития генетики как науки. Основные генетические понятия и символы: гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно- генетический.		
Тема 2.4 Закономерности наследственности	Основное содержание	10	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.1
	Теоретическое обучение:	4	
	Моногибридное и дигибридное скрещивание. Первый закон Менделя. Второй закон Менделя- закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Третий закон Менделя – закон независимого наследования признаков. Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.	2	
	Генотип как целостная система. Плейотропия – множественное действие гена. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия. Генетический контроль развития растений, животных и человека, а также физиологических процессов, поведения и когнитивных функций. Генетические аспекты контроля и изменения наследственной информации в поколениях клеток и организмов.	2	
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещиваний		
	Профессионально- ориентированное содержание практического занятия:	4	
	Решение генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди, полигибридном и анализирующем скрещивании у животных.	2	
	Решение генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействий у животных	2	
Тема 2.5 Закономерности изменчивости	Основное содержание	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ПК 1.1.
	Теоретическое обучение:	4	
	Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Качественные и количественные признаки. Роль среды в формировании модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и	2	

	вариационная кривая. Свойства модификационной изменчивости.		ПК 2.1.
	Наследственная изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организм. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости.	2	
	Профессионально- ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Анализ закономерностей модификационной изменчивости у с/ х животных. Построение вариационного ряда и вариационной кривой.	2	
Тема 2.6 Генетика человека	Основное содержание	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06.
	Теоретическое обучение:	2	
	Кариотип человека. Методы изучения генетики. Методы изучения генетики человека. Современное определение генотипа. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний. Медикогенетическое консультирование. Генетическая предрасположенность человека к патологиям.		
	Практические занятия:		
	Составление и анализ родословной	2	
Тема 2.7 Селекция организмов	Основное содержание	6	ОК 01. ОК 02 ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 2.1
	Теоретическое обучение	2	
	Селекция как наука. Зарождение селекции и domestikации. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Сорт, порода, штамм. Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Испытание производителей по потомству. Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Получение полиплоидов.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Гибридизация. Инбридинг. Неродственное скрещивание. Использование гетерозиса в селекции. Достижения селекции растений и животных: подготовка сообщения (презентации)	1	
	Лабораторные занятия:	2	
	Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных		
	Профессионально- ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Изучение методов селекции животных.		

Тема 2.8 Биотехнология и синтетическая биология	Основное содержание	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.1.
	Теоретическое обучение:	2	
	Объекты, используемые в биотехнологии. Клеточная инженерия. Хромосомная и генная инженерия.		
	Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологических технологий. Производство белка, аминокислот и витаминов. Создание технологий и инструментов целенаправленного изменения и конструирования геномов. Методы культуры клеток и тканей растений и животных. Соматическая гибридизация и соматический эмбриогенез. Искусственное оплодотворение. Реконструкция яйцеклеток и клонирование животных. Достижения и перспективы хромосомной и генной инженерии. Экологические и этические проблемы генной инженерии. Медицинские биотехнологии. Создание векторных вакцин.		
	Лабораторные занятия:	2	
	Изучение объектов биотехнологии		
	Профессионально- ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Развитие биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из разных источников.		
3. Эволюция живой природы		20	
Тема 3.1 Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии	Основное содержание	2	ОК 02. ОК 04.
	Теоретическое обучение:	2	
	Развитие эволюционных представлений в биологии. Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину. Оформление синтетической теории эволюции. Нейтральная теория эволюции. Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории.		
Тема 3.2 Микроэволюция и её результаты	Основное содержание	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Теоретическое обучение:	2	
	Микроэволюция и её результаты. Популяция как элементарная единица эволюции. Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс, Комбинативная изменчивость. Дрейф генов. Миграции. Изоляция популяций. Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Вид, его критерии и структура. Пути и способы видообразования. Механизмы формирования биологического разнообразия.		

	Лабораторные занятия:	2	
	Приспособления организмов и их относительная целесообразность		
	Практические занятия:	2	
	Изучение критериев вида, изменчивости, результатов отбора на сортах растений.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор. Возникновение и эволюция социального поведения животных: подготовка сообщения (презентации)	1	
Тема 3.3 Макроэволюция и её результаты	Основное содержание	2	OK 01. OK 02.
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция и её результаты. Методы изучения макроэволюции: палеонтологические, биогеографические, эмбриологические, сравнительно-морфологические, молекулярно-генетические, биохимические и математические. Главные направления эволюции: ароморфоз, идеоадаптация и общая дегенерация. Общие закономерности (правила) эволюции. Необратимость эволюции. Неравномерность темпов эволюции.		
Тема 3.4 Происхождение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2	OK 02. OK 04. OK 06.
	Теоретическое обучение:	2	
	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Геохронология и её методы Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Прокариоты и эукариоты. Основные этапы эволюции высших растений. Основные этапы эволюции мира. Современная система органического мира.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование. Массовые вымирания- экологические кризисы прошлого: подготовка сообщения (презентации)	2	
Тема 3.5 Происхождение	Основное содержание	4	OK 02.
	Теоретическое обучение:	2	

человека - антропогенез	Происхождение человека – антропогенез. Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии. Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Движущие силы антропогенеза: биологические, социальные. Основные стадии антропогенеза: предшественники человека, древнейшие люди, древние люди, ископаемые люди. Эволюция современного человека.		ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	Практические занятия: Изучение экологических адаптаций человека	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	1	
	Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная, австрало-негроидная, монголоидная. Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма: подготовка сообщения (презентации)		
Раздел 4. Экосистемы и присущие им закономерности		26	
Тема 4.1 Экология – наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой	Основное содержание	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие экологии как науки. Значение экологических знаний для человека. Развитие экологии. Разделы и задачи экологии. Связь с другими науками. Методы экологии. Эксперименты в экологии. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный. Формирование экологической культуры и экологической грамотности населения.	2	
Тема 4.2 Организмы и среда обитания	Основное содержание	2	ОК 01. ОК 07. ПК 2.1
	Лабораторные занятия:	2	
	Выявление приспособлений организмов к влиянию света и температуры	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Экологические факторы среды обитания. Классификация экологических факторов. Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Температура как экологический фактор. Влажность как экологический фактор. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная, подпочвенная, внутриорганизменная. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Приспособления организмов к жизни в разных средах. Биологические ритмы. Жизненные формы организмов. Жизненные формы растений и животных. Особенности строения и образа жизни: подготовка сообщения (презентации)	1	

Тема 4.3 Экология видов и популяций	Основное содержание	2	ОК 01. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Экология видов и популяций. Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция. Экологическая структура популяции. Вид как система популяций. Ареалы видов. Понятие об экологической нише вида, её размеры. Местообитание.		
Тема 4.4 Экология сообществ. Экологические системы.	Основное содержание	10	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07. ПК 1.2 ПК 2.1
	Теоретическое обучение:	4	
	Экология сообществ. Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Экосистема как открытая система. Функциональные блоки организмов в экосистеме. Трофические уровни. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Динамика экосистем. Сукцессии, причины сукцессий. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климаксное сообщество. Основа устойчивости сообществ.	2	
	Экологические системы. Природные экосистемы. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами. Урбоэкосистемы. Городская флора и фауна. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах. Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенных воздействий.	2	
	Практические занятия:	4	
	Изучение и описание урбоэкосистемы	2	
	Изучение естественных и искусственных экосистем своей местности	2	
	Профессионально- ориентированное содержание практического обучения	2	
	Влияние экосистем на заболеваемость и продуктивность с/х животных		
Тема 4.5 Биосфера – глобальная экосистема	Основное содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 07.
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера- глобальная экосистема. Развитие представлений о биосфере в трудах Э. Зюсса. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Области биосферы и её состав. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в		

	биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Ритмичность явлений в биосфере. Структура и функция живых систем, оценка их ресурсного потенциала и биосферных функций.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа	1	
	Зональность биосферы. Понятие о биоме. Основные биомы суши: тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши: подготовка сообщения (презентации)		
Тема 4.6 Человек и окружающая среда	Основное содержание	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 1.1
	Теоретическое обучение:	4	
	Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата. Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красные книги. ООПТ. Ботанические сады и зоологические парки.	2	
	Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли. Общие закономерности глобальных экологических кризисов. Особенности современного кризиса и его вероятные последствия. Развитие методов мониторинга развития опасных техногенных процессов.	2	
	Профессионально- ориентированное содержание практического занятия	2	
	Оценка антропогенных изменений в природе. Влияние антропогенных изменений на с/х животных.		
	Консультации	2	
	Промежуточная аттестация (Экзамен)	4	
ВСЕГО		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для освоения рабочей программы учебной дисциплины «Биология» имеется в наличии учебный кабинет, который удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических

правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины «Биология» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК),

обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология», рекомендованные или

допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях,

реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах

освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по разным вопросам биологии.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины «Биология» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии,

имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

3.2.1. Основные источники

Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Биология. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. Учебник АО "Издательство Просвещение"2022

Интернет-ресурсы

www.sbio.info (Вся биология.Современная биология, статьи, новости, библиотека). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии). www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов). www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Биология как наука Р.1 Тема 1.1 Р.1. Тема 1.3, 1.4, 1.6 Р.2. Тема 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 Р.3. Тема 3.2, 3.3 Р.4. Тема 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	Тестирование по вопросам лекции Выполнение и защита лабораторных работ Решение задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Биология как наука Р.1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Р.2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 Р.3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р.4 Тема 4.1, 4.4, 4.5, 4.6	Фронтальный опрос Подготовка и представление устных сообщений по вопросам лекции Разработка глоссария Решение разноуровневых задач;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Биология как наука Р.1. Тема 1.3, 1.4, 1.6, Р.2. Тема 2.4, 2.7, 2.8 Р.4 Тема 4.4	Тестирование Устный опрос Биологический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Подготовка сообщения

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р.1 Тема 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7 Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 Р.3 Тема 3.1, 3.2, 3.4, 3.5 Р.4 Тема 4.1, 4.6	Оцениваемая дискуссия Тестирование Решение практических задач Заполнение таблицы Разработка глоссария
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.7 Р.3 Тема 3.5 Р.4 Тема 4.1, 4.6	Тестирование Устный опрос Биологический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Подготовка сообщения
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р.1 Тема 1.6 Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.5, 2.6 Р.3 Тема 3.4, 3.5 Р.4 Тема 4.1, 4.6	Тестирование Устный опрос Биологический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Подготовка сообщения Заполнение таблицы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р.4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	Фронтальный опрос Решение практических задач Защита промежуточных результатов выполнения проектного задания Составление структурной схемы
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и	Р.1 Тема 1.3 Р.2 Тема 2.5 Р.4 Тема 4.6	Обсуждение по вопросам лекции Тестирование Заполнение таблицы

кормов		
ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	Р. 1 Тема 1.4 Р.2 Тема 2.2 Р.4 Тема 4.4	Оцениваемая дискуссия Тестирование Подготовка и представление устных сообщений с презентацией
ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Р.1 Тема 1.3 Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 4.2, 4.4	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Решение практических задач

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно - цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

**Рабочая программа
общеобразовательной дисциплины ОУД.09**

**История
(базовый уровень)
по специальности
36.02.01 Ветеринария**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (ред. от 12.08.2022 года); с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 (зарегистрировано в Минюсте РФ 12.07.2023 г., регистрационный номер 74228

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Балагурова Ирина Юрьевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Целью исторического образования является:

формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные, метапредметные	Предметные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Личностные результаты: 1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;	3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе,
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и		

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; 5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; 6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; 8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики,	используя источники разных типов; 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.; 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы,

	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; 9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения). Метапредметные результаты: <i>базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. <i>базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;	по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других); 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте. <i>умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. <i>умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</i> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку	

	зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. <i>умения совместной деятельности:</i> осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. <i>умения в части регулятивных универсальных учебных действий:</i> владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	136
Основное содержание	120
в т.ч.: теоретическое обучение	88
практические занятия	32
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	14
в т.ч.: теоретическое обучение	14
в т.ч. практические занятия	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины «История».

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Введение. Россия в начале XX века.	Содержание учебных занятий		2	
	1	Стартовый входной контроль. Введение. Россия в начале 20 века.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 1.Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922 гг.)	Содержание учебных занятий		26	
	1	Россия накануне Первой мировой войны.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2	Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. ПЗ № 1: Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	2 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	3	Февральская революция 1917 года. ПЗ № 2: Причины и итоги Двоевластия.	2 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	4	Гражданская война и интервенция. Практико-ориентированное содержание: Состояние отрасли животноводства в годы Гражданской войны в России 1917-1922 гг.	2 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	5	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. ПЗ № 3: Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.	2 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	6	Октябрьская революция в России и ее последствия.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	7	Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Наш край в 1914-1922 гг. Практико-ориентированное содержание: Решение продовольственного вопроса в Костромской губернии в августе 1914 - феврале 1917 г.	2 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Раздел 2. Советский союз в 1920–1930-е годы.	Содержание учебных занятий		36	
	1	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. ПЗ № 4: Процесс образования СССР. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
			2	
	2	Советский Союз в конце 1920-х– 1930- е гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. ПЗ № 5: Индустриализация и коллективизация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Трагические последствия коллективизации. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Утверждение культа личности Сталина.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
			2	
	3	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. ПЗ № 6: Итоги и цена советской модернизации.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
			2	
	4	Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг. Практико-ориентированное содержание: Ветеринария в первые годы советской власти (октябрь 1917—1920 гг.)	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
			2	
	5	Культурная революция в СССР. ПЗ № 7: Работа с историческими источниками: агитационные плакаты.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
			2	
	6	Первые пятилетки. Практико-ориентированное содержание: Анализ показателей отрасли животноводства в годы первых пятилеток (1928-1932 гг.)	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
			2	
	7	Мир в 1920-е – 1930-е гг. Внешняя политика. Возрастание угрозы мировой войны. ПЗ № 8: Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
			2	
	8	СССР накануне Великой Отечественной войны.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	9	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Наш край в 1920 - 1930-е гг.	2 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945 год.	Содержание учебных занятий		24	
	1	Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). План "Барбаросса". Битва за Москву. Перестройка экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост». Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. ПЗ № 9: Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) ПЗ № 10: Работа с исторической картой.	2 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	3	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. ПЗ № 11: Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эренбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.) ПЗ № 12: Костромской край в годы Великой Отечественной войны.	2 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	5	Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	6	Итоги и значение Великой Отечественной войны. Изменение политической карты мира. ПЗ № 13: Людские и материальные потери советского народа.	2 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	Содержание учебных занятий		20	
	1	СССР в 1945 - 1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Ресурсы и приоритеты восстановления. Сталин и его окружение.	2 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2	Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	3	СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Социально-экономическое развитие СССР. Научно-техническая революция в СССР. Реформы в промышленности.	2 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

		XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Конец оттепели.		
	4	Советское государство общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые вызовы внешнего мира. ПЗ № 14: Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	2 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	5	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) Гласность и плюрализм. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Наш край в 1945 - 1991 гг. Практико-ориентированное содержание: Проблемы отрасли животноводства в период перестройки (1985 – 1991 гг.)	2 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2022 гг.	Содержание учебных занятий		26	
	1	Становление новой России (1992 - 1999 г). Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Практико-ориентированное содержание: Аграрная реформа 1990-х годов: основные направления аграрной политики и состояние сельского хозяйства.	2 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2	Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	3	Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. ПЗ № 16: Становление российского парламентаризма. Работа с историческими источниками.	2 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	4	Дефолт 1998 г. и его последствия.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	5	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. ПЗ № 17: «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	6	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Практико-ориентированное содержание: Современное животноводство: состояние и перспективы развития.	2 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	7	Укрепление обороноспособности страны. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной	2 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

		Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022).		
	8	Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 1992 - 2022 гг.	2 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины «История» имеется: кабинет
«История»,

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные);
- энциклопедии, справочники, научная, научно-популярная и другая литература по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации оснащен:

3.2.1 Основные печатные издания

- 1.Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1914—1945годы. 10 класс. Базовый уровень. Учебник АО "Издательство Просвещение"2023
- 2.Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Учебник АО "Издательство Просвещение"2023
- 3.Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Учебник АО "Издательство Просвещение"2023
- 4.Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Учебник АО "Издательство Просвещение"2023

3.2.2 Электронные издания

1. История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы <http://history.standart.edu.ru>
2. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>
3. Лекции по истории on-line для любознательных <http://www.lectures.edu.ru>
4. Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал <http://www.pish.ru>
5. Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» <http://his.1september.ru>

6. Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР
<http://school-collection.edu.ru/collection>
7. Всероссийская олимпиада школьников по истории <http://hist.rusolymp.ru>
8. Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории <http://www.teacher.syktso.ru>
9. Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
10. Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории
<http://www.historic.ru>
11. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство
<http://www.worldhist.ru>
12. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru>
13. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru>
14. Государственный архив Российской Федерации <http://www.garf.ru>
15. Архивное дело <http://www.1archive-online.com>
16. Архнадзор <http://www.archnadzor.ru>
17. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>
18. Хронология русской и западной истории <http://www.istorya.ru/hronos.php>
19. История Отечества с древнейших времен до наших дней <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
20. Образовательно-исторический портал Великая империя. История России
<http://imperiya.net>
21. История государства Российского в документах и фактах <http://www.historyru.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Введение; Раздел 1; п-о; Раздел 2; п-о; Раздел 3; Раздел 4; п-о; Раздел 5; п-о.	- Устный опрос - Задание исследование - Фронтальный опрос - Понятийный диктант - Хронологический диктант - Защита презентаций - Тест-задание
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Введение; Раздел 1; п-о; Раздел 2; п-о; Раздел 3; Раздел 4; п-о; Раздел 5; п-о.	- Устный опрос - Задание исследование - Фронтальный опрос - Понятийный диктант - Защита презентаций - Тест-задание
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Введение; Раздел 1; п-о; Раздел 2; п-о; Раздел 3; Раздел 4; п-о; Раздел 5; п-о.	- Устный опрос - Задание исследование - Фронтальный опрос - Понятийный диктант - Защита презентаций - Тест-задание
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Введение; Раздел 1; п-о; Раздел 2; п-о; Раздел 3; Раздел 4; п-о; Раздел 5; п-о.	- Устный опрос - Задание исследование - Фронтальный опрос - Понятийный диктант - Защита презентаций - Тест-задание

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА

на заседании предметно - цикловой
комиссии общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 1 от «31 » августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж

Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

ОУД.10 Обществознание

(базовый уровень)

по специальности 36.02.01 Ветеринария

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (ред. от 12.08.2022 года); с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 (зарегистрировано в Минюсте РФ 12.07.2023 г., регистрационный номер 74228

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Зубова Наталья Леонидовна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	44
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	49
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	50

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 36.02.01 Ветеринария.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки

жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России;

достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное

состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в

том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию

и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать

мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию (базовый уровень).

1. Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

3. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных

явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных

знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6. Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

9. Формулировать, основываясь на социальных ценностях и

приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные

способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

13. Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

14. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

15. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право,

источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

16. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов

государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

17. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

18. Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

19. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

20. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

21. Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

22. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную

государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

23. Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

24. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные, метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- в части патриотического воспитания: - ценностное отношение к достижениям России в науке, технологиях и труде; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества и труда; - в части трудового воспитания: - готовность к труду и осознание ценности мастерства; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	сформированность знаний об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной

	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <i>Базовые логические действия:</i> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и общения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <i>Базовые исследовательские действия:</i> - владеть навыками учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных	деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять

	ситуациях; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно – следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задач результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания в разных предметных областях; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <i>Работа с информацией:</i> - владеть навыками получения	различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных

	информации из различных источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально – эстетическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <i>Общение:</i> - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <i>Совместная деятельность:</i> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	процессов и явлений на основе предложенных критериев;

	- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество воображение, быть инициативным; <i>Самоорганизация:</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно осуществлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор,	

	аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <i>Самоконтроль:</i> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски своевременно принимать решения по их снижению; <i>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей	

	способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; <i>Принятие себя и других:</i> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>Базовые исследовательские действия:</i> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <i>Работа с информацией:</i> - владеть навыками получения информации из различных	сформированность знаний об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также

	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально – эстетическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

		- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<i>В части гражданского воспитания:</i> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей; <i>В части духовно – нравственного воспитания:</i> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально – нравственные нормы и ценности; <i>в части трудового воспитания:</i> - готовность к труду и осознание ценности мастерства; - готовность и способность к образованию и самообразованию	сформированность знаний об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической

	на протяжении всей жизни; <i>Базовые исследовательские действия:</i> - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; <i>Самоорганизация:</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно осуществлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <i>Самоконтроль:</i> - владеть навыками познавательной рефлексии как оценки ситуации, выбора верного решения; <i>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять	системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; -) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;

	интерес и разрешать конфликты;	сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<i>В части духовно – нравственного воспитания:</i> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально – нравственные нормы и ценности; <i>Общение:</i> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <i>Совместная деятельность:</i> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - осознание значимости здорового образа жизни; - роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

	координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; <i>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; <i>Принятие себя и других:</i> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<i>В части эстетического воспитания:</i> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества и труда; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в различных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности <i>Общение:</i> - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями,

		примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<i>В части гражданского воспитания:</i> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <i>в части патриотического воспитания:</i> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край свою Родину, свой язык и	1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной

	культуру. Прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - идейная убежденность. Готовность к служению и защите Отечества за его судьбу; <i>В части духовно – нравственного воспитания:</i> - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально – нравственные нормы и ценности;	деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и

		гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки

		понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с

		помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; б) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные

		выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;

		ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять

		знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные

		способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<i>В части экологического воспитания:</i> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические	- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной

	последствия предпринимаемых действий, предотвращая их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; -
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<i>В части ценности научного познания:</i> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <i>базовые исследовательские действия:</i> - владеть навыками учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	48
в т.ч.:	
теоретическое обучение	23
практические занятия	25
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	17

Индивидуальный проект	0
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

Тематическое планирование по дисциплине «Обществознание»

Тематическое планирование по дисциплине «Обществознание» Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Формируемые компетенции
	2		3	4
Раздел 1. Человек в обществе			10	
	Содержание учебного материала			
1.1. Общество и общественные отношения.	1.	Входной контроль. Общество как система. Общественные потребности и социальные институты. Типы обществ. <i>ПЗ: профессионально ориентированное содержание:</i> взаимодействие основных сфер общества на примере профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера.	2	ОК1, ОК4, ОК 5
1.2.Развитие общества. Глобализация и её противоречия	2.	ПЗ: Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Глобализация и ее противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. <i>ПЗ: профессионально ориентированное содержание:</i> роль науки в решении глобальных проблем. Экологические проблемы животноводческих комплексов.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05
1.3. Становление личности в процессе социализации	3.	ПЗ: Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Личность в современном обществе. Мировоззрение. Социализация личности и ее этапы. <i>ПЗ: профессионально ориентированное содержание:</i> выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05

		деятельности ветеринарного фельдшера.		
1.4. Деятельность человека	4.	ПЗ: Деятельность и ее структура. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. ПЗ: профессионально ориентированное содержание: структура деятельности на примере профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
1.5. Познавательная деятельность. Научное познание.	5.	ПЗ: Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. ПЗ: профессионально ориентированное содержание: перспективы развития специальности «Ветеринария» в информационном обществе. Направление цифровизации в профессиональной деятельности специальности «Ветеринария».	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05
Раздел 2. Духовная культура			8	
	Содержание учебного материала			
2.1. Культура и её формы. Мораль.	1.	ПЗ: Духовная деятельность человека. Многообразие культур. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. ПЗ: профессионально ориентированное содержание: культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специальности «Ветеринария».	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06
2.2. Наука и образование в современном мире	2.	Возрастание роли науки в современном обществе. Образование в современном обществе. профессионально ориентированное содержание: профессиональное образование в сфере специальности «Ветеринария». Роль и значение непрерывного образования.	2	ОК 02, ОК 03
2.3. Религия	3.	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.	2	ОК 05, ОК 06
2.4. Искусство	4.	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. ПЗ: профессионально ориентированное содержание: образ специальности «Ветеринария» в искусстве.	2	ОК 01, ОК 05
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений			20	
	Содержание учебного материала			

3.1. Система права. Правоотношения. Правонарушения.	1.	Система права. Правоотношения, их субъекты. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. ПЗ: профессионально ориентированное содержание: соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности по специальности «Ветеринария».	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09
3.2. Источники права	2.	Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. профессионально ориентированное содержание: нормативно – правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность по специальности «Ветеринария». Меры господдержки молодых специалистов.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09
3.3. Основы конституционного права	3.	ПЗ: Основы конституционного строя. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России.	2	ОК 02, ОК 06, ОК 07
3.4. Правовое регулирование гражданских правоотношений	4.	ПЗ: Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
3.5. Правовые основы предпринимательской деятельности	5.	ПЗ: Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. ПЗ: профессионально ориентированное содержание: предпринимательская деятельность в сфере специальности «Ветеринария». Как открыть своё дело	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
3.6. Правовое регулирование трудовых правоотношений	6.	ПЗ: Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. ПЗ: профессионально ориентированное содержание: коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере специальности «Ветеринария».	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
3.7. Правовое регулирование семейных правоотношений	7.	ПЗ: Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06

3.8. Правовое регулирование налоговых, образовательных, правоотношений, экологическое законодательство	8.	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. <i>ПЗ: профессионально ориентированное содержание:</i> экологическая безопасность в сельском хозяйстве.	2	ОК 02, ОК 06, ОК 7, ОК 09
3.9. Правовое регулирование административных и уголовных правоотношений	9.	ПЗ: Административные правонарушения и административная ответственность. Виды преступлений. Уголовная ответственность. <i>ПЗ: профессионально ориентированное содержание:</i> административные правонарушения в профессиональной деятельности специальности «Ветеринария».	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09
3.10. Основы процессуального права	10.	Гражданский процесс. Арбитражное судопроизводство. Административный процесс. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
Раздел 4. Экономическая жизнь общества			14	
	Содержание учебного материала			
4.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	1.	ПЗ: Роль экономики в жизни общества. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Понятие экономического цикла. <i>ПЗ: профессионально ориентированное содержание:</i> особенности разделения труда и специализации в сфере специальности «Ветеринария».	2	ОК 02
4.2. Рыночные отношения в экономике	2.	ПЗ: Виды рынков. Законы спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. <i>ПЗ: профессионально ориентированное содержание:</i> законы спроса и предложения в профессиональной деятельности.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 09
4.3. Финансовый рынок и финансовые	3.	Финансовый рынок. Банковская система. Цифровые финансовые услуги. Инфляция: причины, виды, последствия.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 09

институты				
4.4. Экономика предприятий	4.	Цели предприятия. Факторы производства. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. ПЗ: профессионально ориентированное содержание: направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности «Ветеринария».	2	ОК 01, ОК 03
4.5. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	5.	ПЗ: Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. ПЗ: профессионально ориентированное содержание: спрос на труд и его факторы в сфере специальности «Ветеринария». Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки по специальности «Ветеринария».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
4.6. Экономика и государство	6.	ПЗ: Экономические функции государства. Государственный бюджет. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 09
4.7. Мировая экономика	7.	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Государственное регулирование внешней торговли.	2	ОК 06, ОК 09
Раздел 5. Социальная сфера			10	
	Содержание учебного материала			
5.1. Социальная структура общества	1.	Многообразие социальных групп. Социальная стратификация.	2	ОК01, ОК 05
5.2 Положение личности в обществе и пути его изменения	2.	Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. профессионально ориентированное содержание: престиж специальности «Ветеринария». Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	2	ОК01, ОК 05
5.3. Семья и семейные ценности	3.	Семья и брак. Функции и типы семьи. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.	2	ОК 05, ОК 06

5.4. Социальные нормы и социальный контроль	4.	ПЗ: Социальные нормы. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. <i>ПЗ: профессионально ориентированное содержание:</i> освоение социальных норм, правил поведения, ролей в профессиональной деятельности по специальности «Ветеринария».	2	ОК 04, ОК 05
5.5. Социальный конфликт. Этнические общности и нации	5.	Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты. <i>ПЗ: профессионально ориентированное содержание:</i> конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2	ОК 04, ОК 05
Раздел 6. Политическая сфера			8	
	Содержание учебного материала			
6.1. Политическая система. Государство как основной институт политической системы	1.	Политическая власть. Политическая система общества. Государство как основной институт политической системы. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.	2	ОК 05, ОК 06
6.2. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	2.	ПЗ: Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. <i>профессионально ориентированное содержание:</i> роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	2	ОК 03, ОК 04
6.3. Политический процесс и его участники	3.	ПЗ: Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство.	2	ОК 03, ОК 04
6.4. Избирательная система	4.	ПЗ: Избирательные системы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.	2	ОК 03, ОК 04

Дифференцированный зачёт	2	
Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- комплект законов, регулирующих трудовую деятельность предприятий;
- плакаты, демонстрационные картины и таблицы, раздаточные наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.; АО "Издательство Просвещение"- 2023 год.
2. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. ;АО "Издательство Просвещение"- 2023год.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р.1. Т.1.1, Т.1.2, Т.1.5 Р.2. Т.2.4; Р.3. Т.3. 1. Т.3.2., Т.4.2, 4,3, 4.4, 4.5, 4.6; Р.5. Т.5.1, Т.5.2;	Устный опрос Практические занятия Индивидуальный контроль Решение ситуационных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р.1.Т.1.3, Т.1.4 Р.2.Т.2.2 Р.3.Т.3.3, Т.3.4, Т.3.5, Т.3.6, Т.3.7, Т.3.8, Т.3.9, Т.3.10 Р.4.Т.4.1,Т.4.5	Практические занятия Решение ситуационных задач Сообщения
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Р.2.Т.2.1,Т.2.2 Р.4.Т.4.2,Т.4.3,Т.4.4,4.5 Р.6.Т.6.2,Т.6.3,Т.6.4	Устный опрос Практические занятия Индивидуальный контроль Решение ситуационных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р.2. Т.1.1, Т.1.2, Т.1.3, Т.1.4, Т.1.5; Р.5. Т.5.4,Т.5.5 Р.6. Т.6.2,Т.6.3,Т.6.4	Устный опрос Деловая игра Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические занятия Групповая работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Р.1.Т.1.1,Т.1.2,Т.1.3, Т.1.4,Т.1.5 Р.2. Т.2.1, Т.2.3, Т.2.4; Р.3. Т.3.1. Т.3.2, Т.3.4, Т.3.5, Т.3.6, Т.3.7, Т.3.10. Р.5. Т.5.1, Т.5.2, Т.5.3, Т.5.4, Т.5.5; П-о.	Анализ публичного выступления Анализ текстов Практические занятия

	P.6. T.6.1.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	P.2. T.2.1, T.2.3; П-о. P.3. T.3.3, T.3.4, T.3.5, T.3.6, T.3.7.T.3.8, T.3.9; P.4.T.4.7 P.5.T.5.3 P.6.T.6.1	Устный опрос Практические занятия Индивидуальный контроль Сообщения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	P.3. T.3.3, T.3.8	Устный опрос Практические занятия Индивидуальный контроль Сообщения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	P.3. T.3.1, T.3.2, T.3.8, T.3.9, T.3.10; P.4. T.4.2, T.4.3, T.4.6, T.4.7;	Трудовой договор Заявление Резюме Доклад

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА

на заседании предметно - цикловой
комиссии общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 1 от «31 » августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж

Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

ОУД.11 География

(базовый уровень)

по специальности

36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (ред. от 12.08.2022 года); с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 (зарегистрировано в Минюсте РФ 12.07.2023 г., регистрационный номер 74228)

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Лескина Анастасия Александровна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона

и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических

и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России;

достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе

формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе

осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями

народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-

культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического

творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество

своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять

качества творческой личности.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области

географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии

и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание

глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе

знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических

знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий,

предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научным научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически

оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

владеть различными способами общения и взаимодействия,

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;

оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Эмоциональный интеллект:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу освоения программы обучающийся получит следующие *предметные результаты* по отдельным темам программы по географии:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей

и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни, распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между

развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал

одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового

хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные, метапредметные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами,

	индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы,

ситуациях	семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной	владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач

	деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов;

	назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;	объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий,	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и

	приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;	явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы,

		определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять

		географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, промышленных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации
ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	60
в т.ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	11
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	2
Индивидуальный проект	<i>да</i>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Тема 1. География как наука	Содержание учебного материала		4	
	1	<u>Практическое занятие 1: Стартовая диагностика. Традиционные и новые методы в географии.</u> Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований	2	ОК 01. ОК 02.
	2	Профессионально-ориентированное содержание: Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость в ветеринарии.	2	ОК 01. ОК 02. ПК.2.1 ПК.2.3
Тема 2. Природопользование и геоэкология	Содержание учебного материала		8	
	1	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07
	2	<u>Естественный и антропогенный ландшафты.</u> Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. <u>Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации</u>	2	
	3	<u>Проблемы взаимодействия человека и природы.</u> Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными	2	

		явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).		
	4	Практическое занятие 2: Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. <u>Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации», «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»</u> Профессионально-ориентированное содержание: Предупреждение заболеваний животных и проведение санитарно-просветительской деятельности как направление сохранения зверо-пушных ресурсов.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07 ПК.2.1 ПК.2.3
Тема 3. Современная политическая карта	Содержание учебного материала		4	
	1	Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	2	Практическое занятие 3: Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства	2	
Тема 4. Население мира	Содержание учебного материала		16	
	1	Практическое занятие 4: Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство	2	ОК 01. ОК 02

		населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода		
	2	Практическое занятие 5: Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира, объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	2	
	3	Практическое занятие 6: Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.	2	
	4	Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока Профессионально-ориентированное содержание: влияние религии и культуры на отношение к животным	2	ОК 01. ОК 02 ПК.2.1. ПК.2.3
	5	Практическое занятие 7: Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид, прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.	2	
	6	Практическое занятие 8: Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.	2	ОК 01. ОК 02
	7	Практическое занятие 9: Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	2	
	8	Практическое занятие 10: Качество жизни населения. Качество жизни	2	

		населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.		
Тема 5. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала		18	
	1	Состав и структура мирового хозяйства. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	2	Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2	
	3	Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	2	
	4	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	2	
	5	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. <u>Топливо-энергетический комплекс мира</u> : основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная"	2	

		энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	6	<u>География главных отраслей мирового хозяйства. Металлургия мира.</u> Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов. <u>Машиностроительный комплекс мира.</u> Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. <u>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира.</u> Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире	2	
	7	<u>Сельское хозяйство мира.</u> Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Профессионально-ориентированное содержание: трудовые функции ветеринаров на сельскохозяйственных предприятиях.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК.2.1. ПК.2.3
	8	Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. <u>Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</u> Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа	2	

		статистических материалов и создание карты. Основные экспортеры и импортеры продовольствия. Профессионально-ориентированное содержание: Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств		
	9	Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
Тема 6. Регионы и страны		Содержание учебного материала	18	
	1	Регионы мира. Зарубежная Европа. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03
	2	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	2	
	3	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	
	4	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая	2	

		экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).		
	5	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.	2	
	6	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир). Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2	
	7	Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	
	8	Практическое занятие 11: Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.	2	
	9	Участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства.	2	
Тема 7.	Содержание учебного материала		3	
Глобальные проблемы	1	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины	2	ОК 01. ОК 02.

человечеств а		роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	2	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении. Профессионально-ориентированное содержание: Решение глобальных проблем человечества как одно из возможных направлений будущей профессиональной деятельности	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК.2.1 ПК.2.3
		Дифференцированный зачет	1	
		Итого	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для освоения рабочей программы учебного предмета «География» в колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования, имеется учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется интерактивная панель и персональные компьютеры, посредством которой участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины «География» входят:

- наглядные пособия (комплекты атласов, контурных карт, учебных таблиц, плакатов, политическая карта мира и карта административно-территориального устройства России);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1) Максаковский В.П. География. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень. — М.: Просвещение, 2021г. – ISBN: 9785090773072

Максаковский В. П. География. 10-11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. Учебник АО "Издательство Просвещение"2023

Лопатников Д.Л. География. 10-11 классы. Базовый уровень. Электронная

форма учебника. Учебник АО "Издательство Просвещение"2022
 Кузнецов А.П.,Ким Э.В. География. 10-11 классы (базовый). Электронная
 форма учебника. Учебник АО "Издательство Просвещение"2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1,2,4,5,6,7	тестирование кейс-задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет в форме тестирования
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1,2,3,4,5,6,7	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	Темы 2, 5,6,7	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 3,5,7	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы 2, 7	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	Темы 2, 7	

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 2, 7	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3	
ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Тема 1, 2, 4, 5, 7	
ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств		

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА

на заседании предметно - цикловой
комиссии общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 1 от «31 » августа 2023
года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж

Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины
ОУД.12 Физическая культура
(базовый уровень)
по специальности
36.02.01 Ветеринария

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (ред. от 12.08.2022 года); с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 (зарегистрировано в Минюсте РФ 12.07.2023 г., регистрационный номер 74228

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Голышева Виктория Александровна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение

устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально - экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий

деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Самоконтроль, принятие себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть

навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел «Знания о физической культуре»: характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно - оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»: проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности; планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

Раздел «Физическое совершенствование»: выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании; выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол); демонстрировать простоты показателей в

развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне». К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел «Знания о физической культуре»: характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой; положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия; выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»: планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов; организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок; проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

Раздел «Физическое совершенствование»: выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании; демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол); выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные, метапредметные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным	-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийской физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владение современными технологиями укрепления и

	признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, ----- участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: -базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	сохранения здорового поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности эк формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -экологической направленности;	-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийской физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владение современными технологиями укрепления и сохранения здорового поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,

		умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения выносливости работоспособности;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийской физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владение современными технологиями укрепления и сохранения здорового поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе,	-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности

работать в коллективе и команде	своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; -владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	для организации здорового образа жизни, активного досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийской физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владение современными технологиями укрепления и сохранения здорового поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения выносливости работоспособности;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия	-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийской физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владение современными технологиями укрепления и

	предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности;	сохранения здорового поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей;
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийской физкультурно-спортивной комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владение современными технологиями укрепления и сохранения здорового поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения выносливости работоспособности;

		-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; -положительную динамику в развитии основных физических качеств быстроты, выносливости, гибкости и ловкости.
ПК 1.3 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	-владение современными технологиями укрепления и сохранения здорового поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения выносливости работоспособности;
ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-	-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и	-владение современными технологиями укрепления и сохранения здорового поддержания работоспособности, профилактики

просветительской деятельности	правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения выносливости работоспособности;
ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	-владение современными технологиями укрепления и сохранения здорового поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения выносливости

		работоспособности;
ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	-освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	-владение современными технологиями укрепления и сохранения здорового поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения выносливости работоспособности;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	58
в т.ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	54
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	10
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация (Зачет/ Дифференцированный зачет/ Экзамен)	4

2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	ОК, ПК
1	2		3	
	1 курс 1 семестр		34	
Раздел 1. Знания о физической культуре			12	
Тема 1.1 Физическая культура как социальное явление	Содержание учебного материала		2	
	1	Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений ее развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, ее связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека. Инструктаж по технике безопасности на уроках легкая атлетика	2	ОК 03
Тема 1.2. Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия:		6	
	1	Основные направления развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая). Системная организация физической культуры. Совершенствование бега на короткие дистанции 60м;100м	2	ОК 03
	2	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" как основа прикладно-ориентированной физической культуры	2	ОК 04 ПК 2.3
	3	Характеристика структурной организации комплекса "Готов к труду и обороне" в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16 - 17 лет. Сдача норматива (ГТО) как основа прикладно - ориентированной физической культуры.	2	ОК 04
Тема 1.3. Физическая культура как средство	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия:		4	

укрепления здоровья человека.	1	Здоровье как базовая ценность человека в общества. Профессионально-ориентированное содержание: Техника прыжков с места.	2	OK 03 ПК 2.2
	2	Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Сдача норматива ГТО. Прыжки с места	2	OK 04
Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности			6	
Тема 2.1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.	2	OK 01
Тема 2.2 Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия:		4	
	1	Особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения. Инструктаж по технике безопасности на уроках гимнастики Подтягивания на высокой перекладине Поднимания туловища.	2	OK 08
	2	Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Сгибание , разгибание рук от пола Прыжки на скакалке Сдача учебных нормативов в силовых упражнениях (ГТО) как основа прикладно - ориентированной физической культуры.	2	OK 04
Раздел 3. Физическое совершенствование.			14	

Тема 3.1. Волейбол Физкультурно-оздоровительная деятельность.	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия:			
	1	Инструктаж по технике безопасности на уроках по волейболу . Индивидуальные ,групповые и командные тактические действия в нападении	2	
	2	Подготовительные упражнения верхней и нижней передачи Стойки перемещения.	2	
Тема 3.2. Совершенствование основных технических приемов и практических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия:		4	
	1	Техника выполнения игровых действий: "постановка блока", атакующий удар (с места и в движении).	2	OK 04
	2	Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Учебная игра.	2	OK 04
Тема 3.3. Техника верхней нижней передачи и подачи, прием мяча	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия:		2	
	1	Чередование в парах верхней и нижней передачи Прием и передача мяча Нижняя прямая подача Нижняя прямая передача.	2	OK 04
Тема 3.4. Основные технические приёмы спортивной игры.	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия:		4	
	1	Профессионально-ориентированное содержание: Нападающий удар с различных зон и передач Варианты нападающего удара через сетку.	2	OK 01
	2	Учебная игра. Пополнить запас студентов прикладными знаниями: здоровья в профессии.	2	OK 04
Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет		2	
	1 курс 2 семестр			
Раздел 4 Способы самостоятельной двигательной деятельности			38	

Тема 4.1 Лыжная подготовка Физкультурно-оздоровительная деятельность.	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия:		4	
	1	Инструктаж по техника безопасности на уроках лыжной подготовки Подбор лыжного инвентаря.	2	<i>OK 08</i>
	2	Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Основные компоненты здорового образа жизни. Равномерная ходьба средней интенсивности до 3- 4км.	2	<i>OK 03</i>
Тема 4.2. Техника спусков, подъёмов, прохождения дистанции	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия:		4	
	1	Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Совершенствование техники подъёмов, спусков, торможений, поворотов.	2	<i>OK 02</i>
	2	Прохождения дистанции 2км (девушки), 3км (юноши) Спуск —торможением « плугом»--подъём Сдача лыжного хода ГТО.	2	<i>OK 04</i>
Тема 4.3. Баскетбол. Правила игры в условиях игровой и учебной деятельности. Техника ведения и бросок мяча в кольцо.	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия:		4	
	1	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности Инструктаж по техника безопасности на уроках баскетбол	2	<i>OK 08</i>
	2	Техника выполнения игровой деятельности. Учебная игра. Совершенствование передач в парах.	2	<i>OK 04</i>
Тема 4.4. Техника выполнения игровых действий: выбрасывание мяча; способы овладения мячом при (спортивном мяче, выполнение штрафных бросков)	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия:		4	
	1	Штрафные броски Тактические действия в нападении Учебная игра	2	<i>OK 04</i>
	2	Совершенствование тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	2	<i>OK 04</i>

		Учебная игра		
Тема 4.5 Футбол Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия:		6	
	1	Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Учебная игра	4	OK 03
	2	Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности	2	OK 04
Тема 4.6. Легкая атлетика Физическая культура как средство укрепления здоровья.	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия:		4	
	1	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкая атлетика Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	2	OK 08
	2	Основные компоненты здоровья, их связь с занятиями физической культурой.	2	OK 08
Тема 4.7. Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культуры.	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия:		6	
	1	Причины возникновения травм и способы их предупреждения.	2	OK 07
	2	Правила профилактики травм во время оздоровительной физической культуры.	2	OK 07
	3	Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах различных частей тела.	2	OK 07
Тема 4.8. Спортивные интересы в профессии	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия:		4	
	1	Профессионально-ориентированное содержание: Отношение внутри рабочей сферы к здоровому образу жизни Собеседование на тему спорта при устройстве на работу.	2	OK 02 ПК 2.1
	2	Профессионально-ориентированное содержание: Рабочая обстановка ветеринара. Умение правильно организовать коммуникативную деятельность для отдыха (физические упражнения)	2	OK 03 ПК 1.3

		Подбор персонала в профессию, проверка (физического здоровья).		
Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет		2	
ИТОГО:			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Спортивный зал»,

оснащенный оборудованием: площадка игровая баскетбольная; площадка игровая волейбольная ; игровое поле для мини футбола ; гимнастический городок; легкоатлетическая дорожка; полоса препятствий кабинета), техническими средствами обучения: Щиты баскетбольные, мяч баскетбольный, волейбольная сетка, мяч волейбольный, футбольные ворота, мяч футбольный, скакалка гимнастическая, бревно гимнастическое, гимнастические маты, гимнастический козел, гимнастический мостик, гимнастический канат

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ. Учебник АО "Издательство "Просвещение" 2022

3.2.2. Электронные издания

Погадаев Г.И. Физическая культура. 10-11 классы (базовый). Электронная форма учебника Учебник АО "Издательство "Просвещение" 2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 2.; Тема 2.1 Раздел 3; Тема 3.4 Раздел 5; Тема 5.4	Сдача контрольных нормативов. Контрольные упражнения. Зачеты по темам. Индивидуальные и групповые тестирование. Защита рефератов.
ОК 02 . Использовать современные средства поиска, анализа для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 4; Тема 4.2 Раздел 6; Тема 6.3	Сдача контрольных нормативов. Контрольные упражнения. Зачеты по темам. Индивидуальные и групповые тестирование. Защита рефератов.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Раздел 1; Тема 1.1; 1.2; 1.3 Раздел 4; Тема 4.1 Раздел 5; Тема 5.3 Раздел 6; Тема 6.3	Сдача контрольных нормативов. Контрольные упражнения. Зачеты по темам. Индивидуальные и групповые тестирование. Защита рефератов
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1; Тема 1.2; 1.3 Раздел 2; Тема 2.2; 2.3 Раздел 3; Тема 3.2; 3.3; Раздел 4; Тема 4.2 Раздел 5; Тема 5.1;5.2;5.3	Сдача контрольных нормативов. Контрольные упражнения. Зачеты по темам. Индивидуальные и групповые тестирование. Защита рефератов.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды,	Раздел 6; Тема 6.2	Сдача контрольных нормативов.

ресурсосбережению, применять знание об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		Контрольные упражнения. Зачеты по темам. Индивидуальные и групповые тестирование. Защита рефератов.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Раздел 1; Тема 1.2 Раздел 2; Тема 2.2 Раздел 3; Тема 3.1; 3.3 ; 3.4;3.5 Раздел 4; Тема 4.1 Раздел 5; Тема 5.1; 5.5 Раздел 6; Тема 6.1	Сдача контрольных нормативов. Контрольные упражнения. Зачеты по темам. Индивидуальные и групповые тестирование. Защита рефератов.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Раздел 5; Тема 5.5	Сдача контрольных нормативов. Контрольные упражнения. Зачеты по темам. Индивидуальные и групповые тестирование. Защита рефератов.
ПК 1.3 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Раздел 4; Тема 4.8	Сдача контрольных нормативов. Контрольные упражнения. Зачеты по темам. Индивидуальные и групповые тестирование. Защита рефератов.
ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Раздел 4; Тема 4.8	Сдача контрольных нормативов. Контрольные упражнения. Зачеты по темам. Индивидуальные и групповые тестирование. Защита рефератов.
ПК 2.2 Выполнение лечебно-	Раздел 1; Тема 1.3	Сдача контрольных нормативов.

диагностических ветеринарных манипуляций		Контрольные упражнения. Зачеты по темам. Индивидуальные и групповые тестирование. Защита рефератов.
ПК 2.3 Выполнение лечебно- диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Раздел 1; Тема 1.2	

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно - цикловой комиссии
общеобразовательного цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины
ОУД.13**

**Основы безопасности жизнедеятельности
(базовый уровень)**

**по специальности
36.02.01 Ветеринария**

2023 год

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (ред. от 12.08.2022 года); с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 (зарегистрировано в Минюсте РФ 12.07.2023 г., регистрационный номер 74228

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчики:

Балагурова Ирина Юрьевна, преподаватель-организатор ОБЖ ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Изучение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные, метапредметные	Предметные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Личностные результаты: 1) гражданское воспитание: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; 2) патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная	Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать: 1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества; 4) эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни; 5) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях); 6) физическое воспитание: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;	к природе, разумного природопользования; 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; 6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; 7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; 9) сформированность представлений об

	знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 7) трудовое воспитание: готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 8) экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты: У обучающегося будут сформированы: а) базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного	опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции; 10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны; 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

	решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. б) базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.	

	в) умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: - владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; - создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. г) умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: - осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; - распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; - владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; - аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. д) умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; - делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; - оценивать приобретенный опыт; - расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических	

	знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. е) умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. ж) умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
Основное содержание	63
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	17
Профессионально-ориентированное содержание	3
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Содержание и тематическое планирование по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Введение.	Содержание учебного материала		2	
	1	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Профессионально-ориентированное содержание: Особенности инструктажа по технике безопасности на животноводческих комплексах и фермах.	1 1	ОК.05 ОК.07
Модуль № 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	Содержание учебного материала		4	
	1	Современные представления о культуре безопасности. Значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества.	1	ОК.05, ОК.07, ОК.08
	2	Влияние поведения на безопасность. Уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Смысл понятий «безопасное поведение», «виктимное поведение». Общие правила безопасного поведения. «Риск-ориентированный подход». Реализация риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.	1	ОК.02, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	3	ПЗ №1. Изучение основных действий, позволяющих предвидеть и избежать опасности.	2	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08
Модуль № 2. Безопасность в быту	Содержание учебного материала		8	
	1	Источники опасности в быту. Общие правила безопасного поведения, владение ими в бытовых ситуациях. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете. Порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту.	2	ОК.02, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	2	ПЗ № 2. Правила оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях.	2	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.0
	3	Правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами. Правила обращения с электрическими и газовыми приборами. Возможные последствия электротравмы. ПЗ № 3. Порядок сердечно-легочной реанимации.	1 1	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.0

	4	Правила пожарной безопасности в быту. Порядок действий при угрозе или при возникновении пожара. Современные системы извещения и пожаротушения в жилых помещениях. Правила оказания первой помощи при химических и термических ожогах. Правила действий пожарных расчетов. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	1	ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	5	Правила безопасного поведения в местах общественного пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других). Меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера. Правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.	1	ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08
Модуль № 3. Безопасность на транспорте	Содержание учебного материала		6	
	1	Безопасность дорожного движения. Опасности на различных видах транспорта.	2	ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	2	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера. Правила безопасного поведения в метро, на железнодорожном транспорте, на водном транспорте, на авиационном транспорте. Профессионально-ориентированное содержание: Правила дорожного движения, действующие на прилегающей территории к животноводческим комплексам и фермам.	1 1	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	3	ПЗ № 4. Изучение алгоритма действий безопасного поведения на разных видах транспорта.	2	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08
Модуль № 4. Безопасность в общественных местах	Содержание учебного материала		8	
	1	Источники опасности в общественных местах. Опасности социально-психологического характера (возникновение толпы, давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Правила безопасности в общественных местах.	2	ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	2	Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения.	2	ОК.05, ОК.06, ОК.07

	3	Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта. Профессионально-ориентированное содержание: Особенности аварий и катастроф на животноводческих комплексах и фермах.	1 1	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	4	ПЗ № 5. Изучение порядка действий при угрозе обрушения зданий или отдельных конструкций.	2	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08
Модуль № 5. Безопасность в природной среде.	Содержание учебного материала		10	
	1	Основные источники опасности в природной среде. Правила безопасного поведения на природе (в лесу, в горах, на водоемах). Способы ориентирования на местности, традиционные и современные средства навигации.	1 1	ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	2	ПЗ № 6. Изучение способов выживания в автономных условиях.	1	ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	3	ПЗ № 7. Изучение приемов оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении	1	ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	4	Чрезвычайные ситуации природного характера. Причины возникновения природных пожаров. Роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров. Мероприятия по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения.	2	ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	5	Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады. Порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера.	1	ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	6	Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Порядок действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.	1	ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	7	Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Порядок действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.	1	ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	8	Понятие «экология». Влияние деятельности человека на экологию. Формирование бережного отношения к природе. Разумное пользование природными богатствами.	1	ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08

Модуль № 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.	Содержание учебного материала		8	
	1	Смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни.	1	ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	2	Инфекционные заболевания, механизмы их распространения и способы передачи. Меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.	1	ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	3	Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Роль образа жизни в профилактике неинфекционного заболевания. ПЗ № 8. Изучение роли диспансеризации для профилактики неинфекционных заболеваний.	1 1	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	4	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Факторы, влияющие на них. Способы сохранения психического здоровья.	2	ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	5	ПЗ № 9. Приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.	2	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08
Модуль № 7. Безопасность в социуме	Содержание учебного материала		6	
	1	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах.	2	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	2	Межличностные, групповые и межгрупповые конфликты. ПЗ № 10. Изучение способов избегания и разрешения конфликтных ситуаций.	1 1	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	3	Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие.	2	ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08
Модуль № 8. Безопасность в информационном пространстве	Содержание учебного материала		4	
	1	Безопасность в цифровой среде. Опасность цифровой зависимости. , основные риски цифровой среды. Основные права человека в цифровой	2	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06,

		среде. Правила безопасного использования электронных устройств и программного обеспечения, правила защиты от мошенников.		ОК.07, ОК.08
	2	Правила безопасной коммуникации в цифровой среде. Критерии проверки достоверности информации. Понятие «информационный пузырь». Основные признаки манипуляции сознанием и пропаганды. Цели создания и распространения фейков в цифровой среде, их основные виды. Правила и основные инструменты распознавания фейковых текстов и изображений. Основы правового регулирования, основные правонарушения в сети Интернет. Методы защиты прав в цифровом пространстве.	2	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08
Модуль № 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму.	Содержание учебного материала		2	
	1	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества. Признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, знать способы противодействия. Порядок действий при объявлении различных уровней террористической направленности. Действия при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. Цели, задачи, принципы противодействия экстремизму и терроризму. Структура общегосударственной системы противодействия терроризму.	2	ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08
Модуль № 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения.	Содержание учебного материала		8	
	1	Роль обороны страны для мирного социально-экономического развития Российской Федерации. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обороне страны, борьбе с международным терроризмом. Современный облик Вооруженных Сил РФ.	1	ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	2	Воинская обязанность и военная служба. Роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности.	1	ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	3	ПЗ № 11. Изучение прав и обязанностей граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.	2	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	4	Классификация чрезвычайных ситуаций. Принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.	2	ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	5	Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы	1	ОК.05, ОК.06,

		обеспечения национальной безопасности.		ОК.07, ОК.08
	6	Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Роль личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.	1	ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Эффективность преподавания курса основ безопасности жизнедеятельности зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной реанимации - тренажеры «Гоша»;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, защитный костюм РХБЗ, компас-азимут.
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Электронная форма учебника. Учебник АО "Издательство "Просвещение" 2022

Интернет-ресурсы:

<http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ

<http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации

<http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ

<http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

<http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

<http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

<http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Модуль № 1; Модуль № 2; Модуль № 3, п-о; Модуль № 4, п-о; Модуль № 6; Модуль № 7; Модуль № 8; Модуль № 10.	Устный опрос Беседа Практические занятия Тестирование Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Модуль № 1; Модуль № 2; Модуль № 3, п-о; Модуль № 4, п-о; Модуль № 6; Модуль № 7; Модуль № 8; Модуль № 10.	Устный опрос Беседа Практические занятия Тестирование Дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Введение, п-о; Модуль № 1; Модуль № 2; Модуль № 3, п-о; Модуль № 4, п-о; Модуль № 5; Модуль № 6; Модуль № 7; Модуль № 8; Модуль № 9. Модуль № 10.	Устный опрос Беседа Практические занятия Тестирование Дифференцированный зачет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Модуль № 1; Модуль № 2; Модуль № 3, п-о; Модуль № 4, п-о; Модуль № 5; Модуль № 6; Модуль № 7; Модуль № 8; Модуль № 9. Модуль № 10.	Устный опрос Беседа Практические занятия Тестирование Дифференцированный зачет

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Введение, п-о; Модуль № 1; Модуль № 2; Модуль № 3, п-о; Модуль № 4, п-о; Модуль № 5; Модуль № 6; Модуль № 7; Модуль № 8; Модуль № 9. Модуль № 10.	Устный опрос Беседа Практические занятия Тестирование Дифференцированный зачет
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Модуль № 1; Модуль № 2; Модуль № 3, п-о; Модуль № 4, п-о; Модуль № 5; Модуль № 6; Модуль № 7; Модуль № 8; Модуль № 9. Модуль № 10.	Устный опрос Беседа Практические занятия Тестирование Дифференцированный зачет

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно - цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «31 » августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины
ДУК.01 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по специальности 36.02.01 Ветеринария**

2023 г.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (ред. от 12.08.2022 года); с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 (зарегистрировано в Минюсте РФ 12.07.2023 г., регистрационный номер 74228

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Зубова Наталья Леонидовна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы проектной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблем, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» определяет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, осваиваемой профессии.

Изучение дисциплины «Основы проектной деятельности» заканчивается зачетом в форме защиты индивидуального проекта.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Личностные результаты изучения дисциплины Основы проектной деятельности воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта

деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения Основы проектной деятельности на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения,

классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной

безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения дисциплины Основы проектной деятельности:

1. формирование навыков научно- исследовательской, аналитической и проектной работы;
2. формирование умения выделять и планировать основные этапы создания проекта;
3. формирование представления о научных методах, используемых при создании проекта;
4. изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
5. получение представления об общелогических методах и научных подходах;
6. получение представления о процедуре защиты и презентации индивидуального проекта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- обеспечивать определение основного результата (продукта) проекта;
- формулировать перечни работ по проекту;
- определять и согласовывать критерии успешности реализации проекта;
- осуществлять планирование проекта (по элементам и функциям).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	26
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
домашняя работа (выполнение индивидуальных упражнений по теме)	-
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	2

Тематическое планирование по учебной дисциплине «Основы проектной деятельности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	
Тема 1. Погружение в проект	Содержание учебного материала		4	
	1	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Понятие проекта. Практическая подготовка: проектная деятельность в профессии	2	<i>OK 5</i>
	2	Виды проектов. Этапы работы над проектом. Выбор актуальной темы исследования.	2	<i>OK 5</i>
Тема 2. Организация деятельности	Содержание учебного материала		8	
	1	ПЗ: Актуальность темы. Постановка проблемы. Цели и задачи проекта. Практическая подготовка: взаимосвязь темы проекта с профессией	2	<i>OK 5</i>
	2	ПЗ: Гипотеза, объект, предмет. Постановка гипотезы.	2	<i>OK 5</i>
	3	ПЗ: Виды источников информации. Методы поиска научной информации. Способы работы с информационными источниками. Библиография. Поиск информации в Интернете. Правила использования материала из Интернета.	2	<i>OK 2 OK 5</i>
	4	Презентация проекта и защитная речь. Критерии оценки проектной деятельности.	2	<i>OK 5</i>
Тема 3. Осуществление деятельности	Содержание учебного материала		14	
	1	ПЗ: Планирование способов сбора и анализа информации. Сбор и систематизация материалов по работе.	2	<i>OK 2 OK 5</i>
	2	ПЗ: Диаграммы и графики в проекте. Рисунки и таблицы в проекте. Работа по составлению эссе, очерков, заметок. Интервьюирование.	2	<i>OK 2 OK 5</i>
	3	ПЗ: Требования к оформлению исследовательских работ. Правила	2	<i>OK 2 OK 5</i>

		оформления титульного листа.		
	4	ПЗ: Оформление теоретической части проекта. Ссылки и прямая речь в проекте	2	<i>OK 2 OK 5</i>
	5	ПЗ: Оформление практической части проекта. Методика проведения исследования и оформление результатов.	2	<i>OK 2 OK 5</i>
	6	ПЗ: Как написать заключение. Оформление списка литературы. Оформление содержания проекта.	2	<i>OK 2 OK 5</i>
	7	ПЗ: Оформление приложений. Требования к оформлению презентаций. Оформление слайдов.	2	<i>OK 2 OK 5</i>
Тема 4. Презентация проекта	Содержание учебного материала		4	
	1	ПЗ: Технология выступления. Составление выступления по проекту.	2	<i>OK 5</i>
	6	ПЗ: Успехи и неудачи проектной деятельности. Подготовка к презентации проектов.	2	<i>OK 5</i>
Зачёт: Презентация проектов			2	<i>OK 5</i>
Итого			32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.kinder.ru> – Каталог детских ресурсов Рунета.
3. <http://www.potal.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://school.holm.ru> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	T2 T3	Практические занятия Сообщения
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	T1 T2 T3 T4	Анализ публичного выступления Анализ текстов Практические занятия

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023г. № 235-уч

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии
по специальности
36.02.01 Ветеринария**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО): 36.02.01 Ветеринария

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Круглова Ольга Николаевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 36.02.01 Ветеринария

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 36.02.01 Ветеринария

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Ветеринария» данному направлению подготовки:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и

	культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
контрольные работы	8
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2		3	4	5
Раздел 1. Античная философия			14		
Тема 1.1. Предмет философии. Основные понятия философии.	Содержание учебного материала		2		
	1	Предмет философии	1	ОК 01	1
	2	Основные понятия философии	1	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09	1
Тема 1.2. Предпосылки философии в Древней Индии.	Содержание учебного материала		2		
	1	Особенности философии в Древней Индии.	1	ОК 01	2
	2	Специфика отношений индийской культуры к проблемам жизни и смерти.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09	2
Тема 1.3. Предпосылки философии в Древнем Китае.	Содержание учебного материала		2		
	1	Особенности философии Древнего Китая.	1	ОК 01	2
	2	Значение китайской культуры для становления философии.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09	2
Тема 1.4. Становление философии в Древней Греции.	Содержание учебного материала		2		
	1	Понятие философской школы.	1	ОК 01	2
	2	Философия Сократа.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09	2
Тема 1.5. Философия Платона. Философские школы киников и киренаиков, их представители.	Содержание учебного материала		2		
	1	Идеальное государство по Платону.	1	ОК 01	2
	2	Философские взгляды Аристиппа.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09	2
Тема 1.6. Философия Аристотеля. Упадок философии Древней Греции.	Содержание учебного материала		2		
	1	Метафизика. Логика. Этика. Добродетель.	1	ОК 01	2
	2	Упадок древнегреческой философии.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09	2
Тема 1.7. Философия Древнего Рима.	Содержание учебного материала		2		
	1	Общее значение античной философии.	1	ОК 01	2
	2	Контрольная работа	1	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09	3
Раздел 2. Средневековая философия.			3		
Тема 2.1. Средневековая философия, её особенности	Содержание учебного материала				
	1	Особенности средневековой философии, периодизация	1	ОК 01	2

		философии		OK 02 OK 03 OK 05 OK 09	
	2	Значение средневековой философии.	1		2
	3	Контрольная работа	1		3
Раздел 3. Философия Нового времени.			2		
Тема 3.1. Особенности философии Нового времени.	Содержание учебного материала				
	1	Особенности философии Нового времени	1	OK 01	2
	2	Соотношение рационального и чувственного познания. Значение философии Нового времени.	1	OK 02 OK 03 OK 05 OK 09	2
Раздел 4. Философия 19 века.			3		
Тема 4.1. Особенности философии 19 века.	Содержание учебного материала				
	1	Основные черты философии 19 века.	1	OK 01	2
	2	Проблема свободы и становления личности.	1	OK 02 OK 03 OK 05 OK 09	
	3	Значение философии 19 века.	1		
Раздел 5. Русская философия.			3		
Тема 5.1. Особенности русской философии.	Содержание учебного материала				
	1	Особенности русской философии	1	OK 01	2
	2	Перспективы дальнейшего развития русской идеи.	1	OK 02 OK 03 OK 05 OK 09	2
	3	Современные русские философы.	1		2
Раздел 6. Основные этапы и закономерности развития философии			13		
Тема 6.1. Основные этапы развития философии.	Содержание учебного материала		3		
	1	Этапы развития философии.	1	OK 01	2
	2	Античность. Христианство. Новое время. 19 век.	1	OK 02 OK 03 OK 05 OK 09	2
	3	Прогресс философии.	1		2
Тема 6.2. Методы и внутреннее строение философии.	Содержание учебного материала		3		
	1	Методы философии: диалектический метод, прагматический метод.	1	OK 01	2
	2	Метод и принцип, их соотношение. соотношение систематической философии специальных философских дисциплин.	1	OK 02 OK 03 OK 05 OK 09	2
	3	Структура философского знания.	1		2
Тема 6.3. Философия и наука.	Содержание учебного материала		3		
	1	Философия и научно-техническая революция. Взаимодействие философии и науки.	1	OK 01 OK 02 OK 03 OK	2

	2	Научная философия.	1	05 ОК 09	2
	3	Религиозная философия.	1		2
Тема 6.4. Отличие философии от искусства, религии и идеологии.	Содержание учебного материала		2		
	1	Философия и искусство. Философия и религия. Философия и идеология.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09	2
	2	Философия как синтез науки, искусства и религии.	1		2
Тема 6.5. Философия и представление о целостной гармонически развитой личности.	Содержание учебного материала		2		
	1	Условия формирования свободной личности.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09	2
	2	Контрольная работа	1		3
Раздел 7. Философия и глобальные проблемы современности.			10		
Тема 7.1 Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала		3		
	1	Глобальные проблемы современности.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09	2
	2	Проблема предотвращения термоядерной войны.	1		2
	3	Социальные проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	1		2
Тема 7.2. Экологическая проблема.	Содержание учебного материала		4		
	1	Экологическая проблема.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09	2
	2	Соотношение понятий «природа» и «среда».	1		
	3	Экологическая проблема и проблема взаимоотношения человека и природы.	1		
	4	Глобальный экологический кризис, его причины, его основные особенности	1		
Тема 7.3. Значение философии в жизни человека.	Содержание учебного материала		1		
	1	Философия и определение смысла жизни.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09	2
Тема 7.4. Будущее философии.	Содержание учебного материала		1		
	1	Философия как учение о целостной личности. Будущее философии.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09	2
	2	Дифференцированный зачет	1		3
ВСЕГО:			48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебников
- комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: Учебник. – М.: Академия, 2020.

Дополнительные источники:

1. Светлов В.А. История философии в схемах и комментариях. М.: Айрис пресс.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Дифференцированный зачёт Внеаудиторная самостоятельная работа
знания:	
Основные категории и понятия философии;	Тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачёт
Основы философского учения о бытии;	Тестирование, контрольная работа
Сущность процесса познания;	Тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачёт
Основы научной, философской и религиозной проблем мира;	Внеаудиторная самостоятельная работа
Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Контрольная работа, дифференцированный зачёт
О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Контрольная работа, дифференцированный зачёт

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно - цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02

История

по специальности

36.02.01 Ветеринария

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минпросвещения России от 23.11.2020 N 657 (ред.от 01.09.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария"(Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2020 N 61609)

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Балагурова Ирина Юрьевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций по специальности «Ветеринария»:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные, метапредметные	Предметные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	Личностные результаты: 1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой

выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства,	экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов; 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 5) умение устанавливать причинно-следственные,

	этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; 5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; 6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; 8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к	пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.; 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной

	осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; 9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения). Метапредметные результаты: <i>базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. <i>базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического	деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других); 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

	познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте. <i>умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. <i>умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</i> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;	

	участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. <i>умения совместной деятельности:</i> осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. <i>умения в части регулятивных универсальных учебных действий:</i> владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
 учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего) 46 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 2 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	6
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины *История*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	Содержание учебного материала		6	
	1	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2	Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания.	2	
	3	ПЗ № 1 Основные направления современной исторической науки.	2	
Тема 2. Россия и мир на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Содержание учебного материала		4	
	1	Россия и мир на рубеже веков (XX и XXI вв.)	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	2	
Тема 3. Конфликт.	Содержание учебного материала		8	
	1	Сущность локальных, региональных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2	Причины локальных, региональных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	2	
	3	Сущность межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	2	
	4	ПЗ №2 Причины межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	2	
Тема 4. Основные процессы развития ведущих государств и регионов мира.	Содержание учебного материала		8	
	1	Основные процессы политического развития ведущих государств.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2	Основные процессы экономического развития ведущих государств.	2	
	3	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	2	

	4	ПЗ № 3 Основные процессы развития ведущих государств и регионов мира.	2	
Тема 5. Международная политика.	Содержание учебного материала		10	
	1	Понятие международной политики.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2	Понятие международных политических отношений.	2	
	3	Субъекты международных политических отношений.	2	
	4	Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций.	2	
	5	Основные направления деятельности ООН, НАТО, ЕС.	2	
Тема 6. Политическое сознание и культура.	Содержание учебного материала		4	
	1	Роль науки, культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2	Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	2	
Тема 7. Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	Содержание учебного материала		6	
	1	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового значения.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов регионального значения.	1	
	3	Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	1	
		Самостоятельная работа	2	
	Дифференцированный зачет		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ВСЕГО:			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков.- История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. - М.: Издательский центр «Академия», 2023.

Дополнительные источники:

- 1 Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. 10 – 11 кл. – М.: 2022.
- 2 Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца 17 – го века: Учеб. Для 10 кл. общеобразовательных учреждений. Под ред. А. Н. Сахарова. – М.: Просвещение, 2023.
- 3 Буганов В.И., Зырянов П. Н. История России, конец XVII – XIX вв.: Учеб. Для 10 кл. общеобразовательных учреждений. Под ред. А. Н. Сахарова. – М.: Просвещение, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. <http://dao.tisbi.ru/>
2. <http://open-edu.rsu.ru/pub/1883>
3. <http://www.sibuch.ru/article.php?no=612>
4. <http://www.sipk.unpo.ru/html/konferencii.files/1.htm>
5. http://www.mgopu.ru/JOURNAL/07_bogomaz.htm
6. <http://dist.imit.ru/lms/course/category.php?id=21>
7. <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/ooop/spoo.doc>
8. <http://59428s016.edusite.ru/p16aa1.html>
9. <http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>
10. http://www.2.uniya.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects_main.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- Устный опрос - Задание исследование - Фронтальный опрос - Понятийный диктант - Хронологический диктант - Защита презентаций - Тест-задание
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- Устный опрос - Задание исследование - Фронтальный опрос - Понятийный диктант - Защита презентаций - Тест-задание
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- Устный опрос - Задание исследование - Фронтальный опрос - Понятийный диктант - Защита презентаций - Тест-задание
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- Устный опрос - Задание исследование - Фронтальный опрос - Понятийный диктант - Защита презентаций - Тест-задание

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно - цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

Программа адаптационной учебной дисциплины ОГСЭ.03
«Психология общения»
по специальности 36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария.

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Балагурова Ирина Юрьевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

ОГСЭ.03, общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины: «Психология общения» является ознакомление с данной отраслью психологического знания, формирование адекватных представлений о природе и психологических закономерностях человеческого общения.

Задачи дисциплины:

- овладение обучающимися категориальным аппаратом психологии общения;
- ознакомление обучающихся с основными проблемами психологии общения в отечественной и зарубежной науке;
- овладение обучающимися современными технологиями делового и личного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- оценивать результат и последствия своих действий самостоятельно или с помощью;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;
- применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразо-

вания;

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, описывать значимость своей специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором придется работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов, решения задач профессиональной деятельности;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности.

Общие компетенции: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	-
Дифференцированный зачёт	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема №1 Психологические аспекты общения	Содержание учебного материала	8	ОК01 – ОК09.
	Структура и средства общения. Стороны общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная. Стили общения. Вербальная коммуникация. Слушание в деловой коммуникации. Навыки передачи информации с помощью речи. Невербальные средства общения. Мимические коды эмоциональных состояний. Распознавание эмоций и интерпретация жестов.		
Тема №2 Деловое общение в деятельности персонала	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	ОК01 – ОК09.
	Распознавание эмоций и интерпретация жестов. Психологический практикум «Общительный ли вы человек (батарея тестов)». Выделение качеств, важных для успешного общения. Составление психологического портрета приятного собеседника (малые группы). Тестирование уровня развития коммуникативных качеств.		
Тема №3	Содержание учебного материала	8	ОК01 – ОК09.
	Деловая беседа как форма деловой коммуникации. Приемы ведения деловой беседы. Искусство задавать вопросы. Манипуляции в общении		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Барьеры, возникающие в общении и способы их преодоления. Ролевая игра «Беседа начальников отделов по планированию работ технического обслуживания и ремонта электрооборудования». Виды влияния в процессе общения		

Деловой этикет в профессиональной деятельности	Общие понятия деловой этики и делового этикета. Субординация в деловых отношениях. Культура речи делового человека.		
	Имидж делового человека. Визитные карточки в деловой жизни. Требования к внешнему виду и деловой одежде. Этикет проведения телефонных переговоров.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
Тема №4 Психологические особенности личности	Роль делового разговора. Значение делового этикета в моей будущей профессии. «Мастер имиджа» (игра-конкурс). Упражнения с элементами тренинга по выработке навыков делового этикета.		OK01 – OK09.
	Содержание учебного материала	10	
	Индивидуально-психологические особенности личности. Структура личности. Понятие темперамента.		
	Индивидуально-психологические особенности личности. Характер и его природа. Понятие о способностях.		
Тема №5 Конфликты и конфликтные ситуации	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	OK01 – OK09.
	Исследование личности на основании тестов темперамента и характера		
	Содержание учебного материала	8	
	Классификация конфликтов. Причины и последствия конфликтов. Трудовые конфликты. Способы разрешения конфликтов.		
	Спор, дискуссия, полемика. Происхождение и психологические особенности. Стрессы и стрессовые ситуации		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Проведение психологического тестирования по теме: «Тактика поведения в конфликте».		
	Анализ поведения в конфликтной ситуации (решение психологических задач).		
	Приемы убеждения и воздействия на участников спора		
Самостоятельная работа обучающихся		4	
Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		48	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- **аудитории для проведения занятий; Оборудование:** доска, экран, жалюзи, рабочее место преподавателя, рабочее место обучающегося

Технические средства обучения: стационарный проектор, стационарный экран, ноутбук.

3.2 Информационное обеспечение обучения Основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469702>
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. —

- (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469549>
3. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469816>
 4. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474640>
 5. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-437159>.
 6. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учеб. пособие для СПО / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-etika-kultura-i-etiket-delovogo-obscheniya-430797>.

Дополнительная литература:

1. Карпов, А. В. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник для СПО / А. В. Карпов ; под редакцией А. В. Карпова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 570 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9027-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/etika-i-psihologiya-professionalnoy-deyatelnosti-427066>
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469164>
3. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст : электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-delovogo-obscheniya-434159>.

4. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение: учебник и практикум для СПО / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09063-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/delovoe-obschenie-44192>.

Методические пособия:

1. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Психология общения», специальность 36.02.01 Ветеринария / сост. Е.С.Снегова. - Великие Луки: РИО ВГСХА, 2021. - 28 с.

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
4. Портал, посвящённый мировой истории [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.istorya.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
5. Федеральный портал «История.РФ» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://histrf.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися рефератов, презентаций, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; - О - оценивать результат и последствия своих действий самостоятельно или с помощью; - О - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - И - применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - описывать значимость своей специальности. Знать: - актуальный профессиональный и	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Тестирование на знание терминологии по теме; защита реферата; выполнение проекта; подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационной задачи.

социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте;

- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов, решения задач профессиональной деятельности;

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности.

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04

Английский язык

по специальности

36.02.01 Ветеринария

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минпросвещения России от 23.11.2020 N 657 (ред.от 01.09.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария"(Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2020 N 61609)

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Шарова Лариса Иосифовна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

36.02.01 Ветеринария.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Английский язык» относится к общему гуманитарному и социально – экономическому циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате изучения дисциплины английский язык обучающийся должен **знать:**

лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

В процессе освоения учебной дисциплины актуализируются следующие общие компетенции по специальности «Ветеринария»:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 164 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 162 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Английский язык»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	164
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	162
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	162
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
<i>Индивидуальное проектное задание</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Осваиваемые компетенции 4	Уровень освоения 5
	2 курс			
Раздел 1	Вводно-коррективный курс			
Тема 1.1. Описание людей.	Практические занятия: Фонетический материал - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания, - совершенствование орфографических навыков. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки . Работа с текстами	6	OK 09	2-3
Тема 1.2. Семья.	Практические занятия: Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite Работа с текстом	8	OK 04	2-3
Раздел 2	Развивающий курс			

Тема 2.1. Распорядок дня. Учебный день	Практические занятия: Лексический материал по теме. Грамматический материал: имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. Работа с текстом	4	OK 05	2-3
Тема 2.2. Здоровье, спорт	Практические занятия: Лексический материал по теме Грамматический материал: - числительным - система модельности - образование и употребление глаголов в Past, Future Simple – Indefinite. Работа с текстом	4	OK 09	2-3
Тема 2.3. Город, деревня.	Практические занятия: Лексический материал по теме Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Past Future Simple – Indefinite Работа с текстом Галич	6	OK 09	2-3
Тема 2.4. Досуг	Практические занятия: Лексический материал по теме Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Past, Future Simple – Indefinite. - использование глаголов в Present, Past, Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when) Работа с текстом	10	OK 09	2-3
	Проработка конспектов учебных занятий. Проект: «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося	2		
Тема 2. 5. Средства массовой информации	Практические занятия: Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные; Работа с текстом	12	OK 09	2-3
	Зачет	2		

Итого за 2 курс:		54		
3 курс				
Тема 2. 6. Природа и человек (климат, погода, экология)	Практические занятия: Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every. Работа с текстом.	12	OK 05	2-3
Тема 2.7. Образование в России и за рубежом	Практические занятия: Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различия их функций. Работа с текстом	10	OK 05	2-3
Тема 2.8. Традиции	Практические занятия: Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither...nor, either...or; - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Работа с текстом	12	OK 07	2-3

Тема 2.9. Научно-технический прогресс	Практические занятия: Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Работа с текстом	8	OK 05	2-3
Тема 2. 10. Выбор профессии.	Практические занятия: Лексический материал по теме. Грамматический материал: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в т.ч. условных предложениях (Conditional I, II, III); Работа с текстом	8	OK 09	2-3
Тема 2. 11. Отдых. Туризм	Практические занятия: Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге. Работа с текстом	6	OK 09	2-3
	Зачет	2		
Итого за 3 курс:		58		
4 курс				

Тема 2.12. Искусство	Практические занятия: Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. Работа с текстом	10	OK 05	
	Проработка конспектов учебных занятий. «Третьяковская галерея», «Эрмитаж». Краткое изложение прочитанного	2		
Тема 2.13. Государственное устройство России	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал Работа с текстом	8	OK 04	2-3
Тема 2.14. Оборудование, работа	Практические занятия: Лексический материал по теме. Грамматический материал Работа с текстом	6	OK 04	2-3
	Проработка конспектов учебных занятий. Эссе «Профессия - ветеринар»	2		
Тема 2.15 Природа	Практические занятия: Лексический материал по теме. Грамматический материал Работа с текстом	6	OK 05	2-3
	Проработка конспектов учебных занятий. Проект «Виды животных»	2		
Тема 2.16 Защита окружающей среды	Практические занятия: Лексический материал по теме. Грамматический материал Работа с текстом	8	OK 05	2-3
Тема 2.17 Документы (письма)	Практические занятия: Лексический материал по теме. Работа с текстом	4	OK 07	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов учебных занятий. Подготовить деловые письма	2		
	Зачет	2		
	Итого за 4 курс:	52		
	Всего:	164		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «Английского языка»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по качеству обучающихся;
- рабочее место преподавания;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- англо-русские словари

Технические средства обучения:

- магнитофон
- компьютеры
- телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсы,
дополнительной литературы**

Основные источники

Основные источники:

1. Бескоровайная Г.Т. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО (+СД). – М.: ИЦ «Академия», 2019.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

1. Оксфордский университет (сайт для студентов) www.oup.com/elt/headway
2. Радио Би-би-Си для изучения английского www.bbc.co.uk/russian/learning_english
3. Радио Голос Америки для изучения английского www.voanews.com/learningenglish

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать: лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Методы оценки результатов обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04

Немецкий язык

по специальности

36.02.01 Ветеринария

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом

Минпросвещения России от 23.11.2020 N 657 (ред.от 01.09.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария"(Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2020 N 61609)

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Кудряшова Елена Сергеевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (немецкий)»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций по специальности «Ветеринария»:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента 164 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 162 часов;
- самостоятельная работа студента 2 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	164
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	162
в том числе:	
практические занятия	162
контрольные работы, зачёт	
Самостоятельная работа студента (всего) <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы(по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</i>	2
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1 Описание людей: друзей, родных, близких.	Содержание учебного материала	10	2
	Алфавит. Дифтонги. Умлаут. Основные правила чтения. Интонация. Артикль: неопределённый и определённый. Рассказ о родственниках. Извинения, благодарности, просьбы. Заполнение анкеты.		
	Практическая работа: <i>Алфавит. Дифтонги: написание и произношение. Умлаут. Основные правила чтения. Интонация. Артикль: определённый и неопределённый..</i>		
Тема 1.2 Межличностные Отношения дома.	Содержание учебного материала	10	2
	Лексика по теме. Повелительное наклонение. Спряжение глаголов в настоящем времени. Порядок слов в простом повествовательном предложении. (прямой и обратный). Порядок слов в вопросительном предложении. Работа с текстом. «Sprechen Sie Deutsch». Работа с текстом «Nach dem Unterricht»		
	Практическая работа: <i>Лексика по теме. Повелительное наклонение. Спряжение глаголов в настоящем времени. Порядок слов в простом повествовательном предложении (прямой и обратный). Лексика по теме «Sprechen Sie Deutsch». Работа с текстом «Nach dem Unterricht». Задания к тексту.</i>		
Тема 2.1 Повседневная жизнь. Учебный день.	Содержание учебного материала	8	2
	<i>Лексика по теме. Склонение имён существительных. (слабое, сильное, женское). Предлоги с Dativ. Притяжательные местоимения. Временные формы глагола в Aktiv. Отрицание nicht, kein. Числительные (порядковые и количественные) Три основные формы глагола (сильные и слабые глаголы) Работа с текстом «Моя квартира». Написание автобиографии.</i>		

	Практическая работа. <i>Лексика по теме.</i> <i>Склонение существительных.</i> <i>Предлоги с Dativ. Притяжательные местоимения.</i> <i>Временные формы глагола в Aktiv.</i> <i>Образование и употребление временных форм глаголов, употребление в устной речи.</i> <i>Отрицание nicht. Kein.</i> <i>Числительные. Порядковые и количественные числительные.</i> <i>Три основные формы глагола. (Сильные и слабые глаголы)</i> <i>Работа с текстом «Meine Familie». Написание автобиографии.</i>		
Тема 2.2 Здоровье, спорт.	Содержание учебного материала Лексика по теме. Модальные глаголы. Спряжение модальных глаголов. Неопределённо-личное местоимение «man», и местоимения «es». Временная форма глагола «Futurum». Образование. Употребление. Возвратные глаголы, особенности спряжения и употребления. Предлоги с Akkusativ. Степень сравнения прилагательных и наречий.	8	2
	Практическая работа. <i>Активизация употребления лексики по теме.</i> <i>Модальные глаголы, особенности модальных глаголов, спряжение модальных глаголов.</i> <i>Неопределённо-личное местоимение «man», особенности употребления.</i> <i>Безличное местоимение «es», особенности спряжения и употребления в речи.</i> <i>Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование, употребление в речи. Исключения.</i> <i>. Умение находить в тексте грамматические конструкции, отвечать на вопросы к тексту.</i> <i>Повторение изученного материала.</i>		
Тема 2.3 Город, деревня.	Содержание учебного материала Лексика по теме. Предлоги с Genitiv. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным, причины. Präsens, Präteritum, Passiv. Образование и употребление в речи.	10	2

	Инфинитивные обороты и группа <i>um...zu, staff...zu, ohne...zu</i>. Partizip I и Partizip II в качестве определения. Мой родной город. Города России. Практическая работа. <i>Лексика по теме. Предлоги с Genitiv.</i> <i>Сложносочинённое предложение.</i> <i>Сложноподчинённые предложения с придаточным дополнительным, причины.</i> <i>Präsens и Präteritum, Passiv. Употребление.</i> <i>Инфинитивные обороты и группы um...zu, staff...zu, ohne...zu.</i> <i>Partizip I и Partizip II в качестве определения</i>		
Тема 2.4 Досуг.	Содержание учебного материала Лексика по тем Модальные глаголы. Спряжение модальных глаголов. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i>, особенности употребления. Безличное местоимение «<i>es</i>» особенности спряжения и употребления в речи. Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключение Работа с текстом «<i>Mein Tag von A bis Z</i>». Умение находить в тексте грамматические конструкции, Отвечать на вопросы Практическая работа. <i>Лексика по теме. Отделяемые и неотделяемые приставки Модальные глаголы, особенности модальных глаголов, спряжение модальных глаголов.</i> <i>Безличное местоимение es, особенности спряжения и употребления в речи.</i> <i>Степени сравнения прилагательных, образование, употребление в речи</i> <i>Работа с текстом</i>	10	2
Тема 2.5 Природа и человек.	Содержание учебного материала Лексика по теме. Предлоги, управляемые <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>. Пассивный залог (<i>Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum</i>). Придаточные предложения цели (<i>c um...zu, c damit</i>). Глаголы с приставками <i>ver</i>. Парные союзы. <i>Infinitiv</i> с <i>zu, um...zu + Infinitiv</i>. Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения.	10	2

	Работа с текстом «Mensch-Natur-Technik. Практическая работа обучающихся <i>Лексика по теме.</i> <i>Предлоги, управляемые Dativ и Akkusativ.</i> <i>Пассивный залог. Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum.</i> <i>Придаточные предложения цели (с um...zu, с damit).</i> <i>Глаголы с приставками ver. Парные союзы.</i> <i>Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения (простого, сложносочинённого и сложноподчинённого).</i> <i>Работа с текстом «Mensch – Natur – Technik». Задания к тексту.</i>		
Тема 2.6. Новости, средства массовой информации.	Содержание учебного материала Лексика по тем Газеты, журналы, телевидение. Написание писем, статей. Модальные глаголы + Infinitiv Passiv. Сложноподчинённое предложение с условным предложением. Устойчивые сочетания. Сложные слова. Суффиксы существительных. Суффиксы и полусуффиксы прилагательных. Работа с текстом	8	2
	Практическая работа: <i>Лексика по теме</i> <i>Конструкция haben /sein + zu + Infinitiv.</i> <i>Модальные глаголы + Infinitiv Passiv.</i> <i>Сложноподчинённое предложение с придаточным условным.</i> <i>Устойчивые сочетания. Сложные слова. Образование.</i> <i>Суффиксы существительных. Суффиксы и полусуффиксы прилагательных..</i> <i>Работа с текстом.</i>		
Тема 2.7. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала Лексика по теме. Конъюнктив (сослагательное наклонение)	10	2

	Конъюнктив (Präsens, Pväterium) Конъюнктив (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum)		
	Практическая работа Активизация употребления лексики по теме. Конъюнктив (сослагательное наклонение) Конъюнктив (Präsens, Pväterium ,Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum). Работа с текстом «21 век – эпоха информатизации». Вопросно-ответные упражнения. Работа с текстом «Новые технологии» (чтение и реферирование текста). Работа с текстом «Компьютер». Чтение и перевод текста. Упражнения к тексту.		
Тема 2.8. Музыка.	Содержание учебного материала	6	2
	Лексика по теме. Музыкальные направления. Виды музыкальных инструментов. Композиторы Германии и Австрии. Моё любимое музыкальное произведение.		
	Практическая работа Активизация употребления лексики по теме. Музыкальные направления. Виды музыкальных инструментов. Композиторы Германии (Бетховен, Бах, Брамс) и Австрии (Моцарт, Гайдн, Штраус). Моё любимое музыкальное произведение. Анализ музыкального произведения.		3
Тема 2.9 Изобразительное искусство.	Содержание учебного материала	6	2
	Лексика по теме. Немецко-говорящие художники. Описание картины с использованием новой лексики. Музеи Германии и России.		
	Практическая работа обучающихся Активизация употребления лексики по теме «Изобразительное искусство». Немецко-говорящие художники.		

	<i>Описание картины Г.Климта «Поцелуй» с использованием новой лексики.</i> <i>Музеи Германии и России .Чтение текста с целью получения новой информации о музеях мира.</i>		
Тема 2.10 Отдых.Каникулы.	Содержание учебного материала	10	2
	Лексика по теме. Собственные денежные средства. Конструкция haben \sein +zu+Ifinitiv.Сложные слова.Суффиксы существительных.		
	Практическая работа обучающихся <i>Активизация употребления лексики по теме.</i> <i>Работа с мини-тестами, умение находить в текстах основную мысль, необходимую информацию.</i>		
Тема 2.11. Профессия	Содержание учебного материала	8	2
	Лексика по теме. Профессиональные сферы. У кого больше шансов на высокооплачиваемую работу. Распространённые профессии в Германии и России.		
	Практическая работа: <i>Активизация употребления лексики по теме.</i> <i>Профессиональные сферы. У кого больше шансов на высокооплачиваемую работу?</i> <i>Работа с текстом с целью понимания его основного содержания, умение находить краткие ответы на вопросы по содержанию текста.</i> <i>Распространённые профессии в Германии и России.</i> <i>Умение высказываться о ситуации на рынке труда, о профессиях, которые предпочитают российские сверстники.</i>		3
Тема2.12 Государственное Устройство.	Содержание учебного материала	8	2
	Лексика по теме. Сложноподчинённое предложение с придаточным времени. Управление глаголов Местоимённые наречия. Страноведческий материал. Географическое положение России и Германии. Достопримечательности городов Германии.		2
	Практическая работа обучающихся <i>Активизация употребления лексики по теме.</i>		3

	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным ,вводимые союзами wenn,als. Порядок слов в придаточном предложении. Работа с текстом «Россия и Германия в сравнении» Систематизация знаний по теме..		
Тема 2.13. Оборудование, работа	Содержание учебного материала	8	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал		2
	Практическая работа обучающихся Работа с текстами Лексический материал по теме. Грамматический материал		3
Тема 2.14. Природа	Содержание учебного материала	10	2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал		
	Практическая работа обучающихся Работа с текстами Лексический материал по теме. Грамматический материал		3
Тема 2.15. Защита окружающей среды	Содержание учебного материала	10	2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал		
	Практическая работа обучающихся Работа с текстами Лексический материал по теме. Грамматический материал		3
Тема 2.16. Документы (письма)	Содержание учебного материала	10	2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал		
	Практическая работа обучающихся		3

	Работа с деловыми письмами <i>Лексический материал по теме.</i> <i>Грамматический материал</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к зачету		
	зачет	2	
Всего:		164	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обучению.

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места студентов.

Рабочее место учителя.

Комплекс учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

компьютер,

проектор,

принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

3.2.1.Основные источники:

Басова Н.В, Коноплёва Т.Г. Немецкий язык. Учебник для среднего профессионального образования. Ростов-на –Дону «Феникс», 2020

Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей. «Феникс»,2019

3.2.3. Дополнительные источники

Голубев А.П., Смирнова И.Б., Беляков Д.А. Немецкий язык. ООО «КноРус», 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. знать: лексический (1200-1400) лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	- текущий контроль (тесты) - итоговый контроль - текущий контроль (тесты) - итоговый контроль - текущий контроль (тесты) - итоговый контроль - текущий контроль (зачёт) - итоговый контроль (зачёт)

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно - цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.05 Физическая культура
по специальности
36.02.01. Ветеринария

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 36.02.01 Ветеринария.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Голышева Виктория Александровна, руководитель физического воспитания ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 164 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 162 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 2час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	164
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	162
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	139
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Поурочное планирование учебного предмета «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Осваиваемые компетенции	Уровень освоения
1	2		3	4	5
	2 курс 1 семестр		22		
Раздел 1. Легкая атлетика			12		
Тема 1.1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Содержание учебного материала		1		
	1	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	1	OK.08	1
Тема 1.2. Техника бега на короткие дистанции	Содержание учебного материала		8		
	Практические занятия:		8		
	1	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкая атлетика	1	OK.08	1
	2	Техника бега на короткие дистанции Бег 60м;100м Совершенствование бега на короткие дистанции.	2	OK.08	2
	3	Бег на дистанции 60м;100м- Сдача контрольно норматива ГТО Бег в равномерном темпе 15-20 минут.	2	OK.08	2
	5	Бег на дистанцию 1000м- Сдача контрольного норматива ГТО Челночный бег 4x10 .	2	OK.08	2
	6	Сдача норматива.	1	OK.08	3
Тема 1.3. Техника прыжков с места, метание гранаты на дальность	Содержание учебного материала		3		
	Практические занятия:		3		
	1	Техника прыжков с места. Практическая подготовка	1	OK.08	2
	2	Совершенствование метание гранаты с разбега 500-700г Сдача норматива ГТО	2	OK.08	2
Раздел 2. Гимнастика			10		
Тема 2.1. Основы методики самостоятельных занятий	Содержание учебного материала		1		
	1	Основы методики самостоятельных занятий физическими	1		1

физическими упражнениями		упражнениями.			
Тема 2.2. Силовые упражнения	Содержание учебного материала		4		
	Практические занятия:		4		
	1	Инструктаж по технике безопасности на уроках гимнастики Подтягивания на высокой перекладине Поднимания туловища.	2	OK.08	2
	2	Сгибание , разгибание рук от пола Прыжки на скакалке Сдача учебных нормативов в силовых упражнениях ГТО.	2	OK.08	2
Тема 2.3. Акробатические упражнения	Содержание учебного материала		2		
	Практические занятия:		2		
	1	Техника кувырков вперед и назад, кувырок прыжком Стойка на голове и руках Упражнение на тренажерах Сдача освоенных элементов.	2	OK.08	2
Тема 2.4. Техника опорного прыжка	Содержание учебного материала		3		
	Практические занятия:		2		
	1	Техника опорного прыжка.		OK.08	2
	2	Дифференцированный зачет	1	OK.08	3
		Итого:	22		
		2 курс 2 семестр	32		
Раздел 3. Лыжная подготовка			10		
Тема 3.1. Изучение техники переменного одношажного хода	Содержание учебного материала		6		
	Практические занятия:		6		
	1	Инструктаж по технике безопасности на уроках лыжной подготовки Подбор лыжного инвентаря.	2	OK.08	2
	2	Строевые упражнения с лыжами и на лыжах Равномерная ходьба средней интенсивности до 3-4км.	2	OK.08	2

	3	Торможение и поворот плугом Переменная ходьба средней интенсивности до 4000км. Практическая подготовка.	2	OK.08	2
Тема 3.2. Техника спусков, подъёмов, прохождения дистанции	Содержание учебного материала		4		
	Практические занятия:		4		
	1	Совершенствование техники подъёмов, спусков, торможений, поворотов Подъёмы « лесенкой», «елочкой».	2	OK.08	2
	2	Прохождения дистанции 3000км (девушки), 5000 км (юноши) Спуск—торможением « плугом»--подъём сдача освоенных элементов.	2	OK.08	2
Раздел 4. Спортивные игры « Волейбол»			10		
Тема 4.1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом Изучение тактики специальных подготовительных упражнений	Содержание учебного материала		1		
	1	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	1	OK.04 OK.08	1
	Практические занятия:		1		
		Инструктаж по технике безопасности на уроках по волейболу Индивидуальные ,групповые и командные тактические действия в нападении Подготовительные упражнения верхней и нижней передачи Стойки перемещения.	1	OK.04 OK.08	2
Тема 4.2. Техника верхней нижней передачи и подачи, прием мяча	Содержание учебного материала		4		
	Практические занятия:		4		
	1	Передача двумя руками сверху Нижняя прямая подача.	2	OK.04 OK.08	2
	2	Чередование в парах верхней и нижней передачи Прием и передача мяча Нижняя прямая подача Нижняя прямая передача.	2	OK.04 OK.08	2

Тема 4.3. Изучение техники прямого нападающего удара	Содержание учебного материала		4		
	Практические занятия:		4		
	1	Нападающий удар с различных зон и передач Варианты нападающего удара через сетку. Практическая подготовка.	2	OK.04 OK.08	2
	2	Прием мяча с подачи- сдача освоенных элементов Прием и передача мяч в парах- сдача освоенных элементов.	2	OK.04 OK.08	3
Раздел 5. Спортивные игры «Баскетбол»			12		
Тема 5.1. Техника ведения и бросок мяча в кольцо	Содержание учебного материала		2		
	Практические занятия:		2		
	1	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности Инструктаж по техника безопасности на уроках баскетбол Ведение и бросок мяча в кольцо после двух шагов, штрафные броски. (ЛР.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта и спорта)	2	OK.04 OK.08	2
Тема 5.2. Штрафной бросок	Содержание учебного материала		4		
	Практические занятия:		4		
	1	Совершенствование штрафных бросков Учебная игра	2	OK.04 OK.08	2
	2	Техника броска по кольцу со средней и дальней дистанции Сдача штрафных бросков с различных дистанций.	2	OK.04 OK.08	2
Тема 5.3. Совершенствование техники защитных действий и передачи мяча	Содержание учебного материала		2		
	Практические занятия:		2		
	1	Тактические действия в нападении. Учебная игра: закрепление ранее изученных элементов	2	OK.04 OK.08	2
Тема 5.5. Сдача учебных нормативов по баскетболу	Содержание учебного материала		2		
	Практические занятия:		2		

	1	Броски по кольцу с различных элементов в учебной игре Закрепление ранее изученных элементов в учебной игре баскетбол.	2	OK.04 OK.08	2
	Дифференцированный зачет		2	OK.08	3
ИТОГО за II курс:			54		
	3 курс 1 семестр		28		
Раздел 1. Легкая атлетика			14		
Тема 1.1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Содержание учебного материала		1		
	1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	1	OK.08	1
Тема 1.2. Техника бега на короткие дистанции	Содержание учебного материала		9		
	Практические занятия:		9		
	1	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкая атлетика	1	OK.08	1
	2	Техника бега на короткие дистанции Бег 100м Совершенствование бега на короткие дистанции.	2	OK.08	2
	3	Бег на дистанции 100м- Сдача контрольно норматива ГТО Бег в равномерном темпе 15-20 минут.	2	OK.08	2
	5	Бег на дистанцию 1000-3000м- Сдача контрольного норматива ГТО Челночный бег 4x10 .	2	OK.08	2
	6	Сдача норматива.	2	OK.08	2
Тема 1.3. Техника прыжков с места , метание гранаты на дальность	Содержание учебного материала		4		
	Практические занятия:		4		
	1	Техника прыжков с места. Практическая подготовка	2	OK.08	2
	2	Метание гранаты на дальность с разбега 500-700 г Сдача норматива ГТО	2	OK.08	2

Раздел 2. Гимнастика			12		
Тема 2.1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала		2		
	1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	2	OK.08	1
Тема 2.2. Силовые упражнения	Содержание учебного материала		4		
	Практические занятия:		4		
	1	Инструктаж по технике безопасности на уроках гимнастики Подтягивания на высокой перекладине Поднимания туловища.	2	OK.08	2
	2	Сгибание , разгибание рук от пола Прыжки на скакалке Сдача учебных нормативов в силовых упражнениях ГТО.	2	OK.08	2
Тема 2.3. Акробатические упражнения	Содержание учебного материала		2		
	Практические занятия:		2		
	1	Техника кувырков вперед и назад, кувырок прыжком Стойка на голове и руках Упражнение на тренажерах Сдача освоенных элементов.	2	OK.08	2
Тема 2.4. Техника опорного прыжка	Содержание учебного материала		4		
	Практические занятия:		4		
	1	Техника опорного прыжка.		OK.08	2
	2	Дифференцированный зачет	2	OK.08	3
		3 курс 2 семестр	30		
Раздел 3. Спортивные игры « Волейбол»			20		
Тема 3.1.Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Содержание учебного материала		1		
	1	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	1	OK.04 OK.08	1
Тема 3.2. Изучение тактики специальных подготовительных упражнений	Содержание учебного материала		3		
	Практические занятия:		3		
	1	Инструктаж по технике безопасности на уроках по волейболу	1	OK.04	2

				OK.08	
	2	Индивидуальные ,групповые и командные тактические действия в нападении Подготовительные упражнения верхней и нижней передачи Стойки перемещения.	2	OK.04 OK.08	2
Тема 3.3. Техника верхней нижней передачи и подачи, прием мяча	Содержание учебного материала		4		
	Практические занятия:		4		
	1	Передача двумя руками сверху Нижняя прямая подача.	2	OK.04 OK.08	2
	2	Верхняя передача. Практическая подготовка Передача над собой в кругу. Передача от стенки (1м)	2	OK.04 OK.08	2
Тема 3.4. Изучение техники прямого нападающего удара	Содержание учебного материала		4		
	Практические занятия:		4		
	1	Нападающий удар с различных зон и передач Варианты нападающего удара через сетку. Практическая подготовка.	2	OK.04 OK.08	2
	2	Прием мяча с подачи - сдача освоенных элементов Прием и передача мяч в парах - сдача освоенных элементов.	2	OK.04 OK.08	3
Тема 3.5. Страховка при нападающем ударе и блокирование	Содержание учебного материала		8		
	Практические занятия:		8		
	1	Техника одиночного блокирования. Практическая подготовка Организация страховки, нападающий удар с различных передач.	2	OK.04 OK.08	2
	2	Закрепления изученных элементов Учебная игра.	2	OK.04 OK.08	2
	3	Совершенствование нападающего удара Учебная игра.	4	OK.04 OK.08	2
Раздел 4. Спортивные игры «Баскетбол»			10		
Тема 4.1. Техника ведения и бросок мяча в кольцо	Содержание учебного материала		1		
	Практические занятия:		1		

	1	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности Инструктаж по техника безопасности на уроках баскетбол Ведение и бросок мяча в кольцо после двух шагов, штрафные броски.	1	OK.04 OK.08	2
Тема 4.2. Штрафной бросок	Содержание учебного материала		3		
	Практические занятия:		3		
	1	Совершенствование штрафных бросков Учебная игра	1	OK.04 OK.08	2
	2	Техника броска по кольцу со средней и дальней дистанции Сдача штрафных бросков с различных дистанций.	2	OK.04 OK.08	2
Тема 4.3. Совершенствование техники защитных действий и передачи мяча	Содержание учебного материала		2		
	Практические занятия:		2		
	1	Тактические действия в нападении. Учебная игра: закрепление ранее изученных элементов	2	OK.04 OK.08	2
Тема 4.4. Сдача учебных нормативов по баскетболу	Содержание учебного материала		2		
	Практические занятия:		2		
	1	Броски по кольцу с различных элементов в учебной игре Закрепление ранее изученных элементов в учебной игре баскетбол.	2	OK.04 OK.08	2
	Дифференцированный зачет		2	OK.08	3
ИТОГО за III курс:			58		
	4 курс 1 семестр		30		
Раздел 1. Легкая атлетика			10		
Тема 1.1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Содержание учебного материала		1		
	1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	1	OK.08	1
Тема 1.2. Техника бега на	Содержание учебного материала		7		

короткие дистанции	Практические занятия:		7		
	1	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкая атлетика	1	OK.08	1
	2	Техника бега на короткие дистанции Бег 100м Совершенствование бега на короткие дистанции.	2	OK.08	2
	3	Бег на дистанции 1000м- Сдача контрольно норматива ГТО Бег в равномерном темпе 15-20 минут	2	OK.08	2
	5	Бег на дистанцию 100м- Сдача контрольного норматива ГТО Челночный бег 4x10 .	2	OK.08	2
Тема 1.3. Техника прыжков с места	Содержание учебного материала		2		
	Практические занятия:		2		
	1	Прыжки с места Сдача норматива ГТО	2	OK.08	2
Раздел 2. Гимнастика			6		
Тема 2.1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала		2		
	1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	2	OK.08	1
Тема 2.2. Силовые упражнения	Содержание учебного материала		4		
	Практические занятия:		4		
	1	Инструктаж по технике безопасности на уроках гимнастики Подтягивания на высокой перекладине Поднимания туловища.	2	OK.08	2
	2	Сгибание , разгибание рук от пола Прыжки на скакалке Сдача учебных нормативов в силовых упражнениях ГТО.	2	OK.08	2
Раздел 4. Спортивные игры	« Волейбол»		12		
Тема 4.1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Содержание учебного материала		4		
	1	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	2	OK.04 OK.08	1

Изучение тактики специальных подготовительных упражнений	Практические занятия:				
		Инструктаж по технике безопасности на уроках по волейболу Индивидуальные ,групповые и командные тактические действия в нападении Подготовительные упражнения верхней и нижней передачи Стойки перемещения.	2	OK.04 OK.08	
Тема 4.2. Техника верхней нижней передачи и подачи, прием мяча	Содержание учебного материала		4		
	Практические занятия:		4		
	1	Передача двумя руками сверху Нижняя прямая подача.	2	OK.04 OK.08	2
	2	Чередование в парах верхней и нижней передачи Прием и передача мяча Нижняя прямая подача Нижняя прямая передача.	2	OK.04 OK.08	2
Тема 4.3. Изучение техники прямого нападающего удара	Содержание учебного материала		4		
	Практические занятия:		4		
	1	Нападающий удар с различных зон и передач Варианты нападающего удара через сетку. Практическая подготовка.	2	OK.04 OK.08	2
	2	Прием мяча с подачи- сдача освоенных элементов Прием и передача мяч в парах- сдача освоенных элементов.	2	OK.04 OK.08	3
		Дифференцированный зачет	2	OK.08	3
4 курс 2 семестр			22		
Раздел 5. Спортивные игры «Баскетбол»			22		
Тема 5.1. Техника ведения и бросок мяча в кольцо	Содержание учебного материала		4		
	Практические занятия:		4		

	1	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности Инструктаж по технике безопасности на уроках баскетбол Ведение и бросок мяча в кольцо после двух шагов, штрафные броски.	2	OK.04 OK.08	2
	2	Учебная игра ознакомление с правилами Совершенствование ведения приставными шагами, спиной вперед.	2	OK.04 OK.08	2
Тема 5.2. Техника ловли и передачи мяча	Содержание учебного материала		4		
	Практические занятия:		4		
	1	Совершенствование передач в тройках Учебная игра	2	OK.04 OK.08	2
	2	Ловля мяча в движении Ловля мяча в прыжке Ловля мяча с отскоком от щита Учебная игра.	2	OK.04 OK.08	2
Тема 5.3. Техника стоек, бросков	Содержание учебного материала		4		
	Практические занятия:		4		
	1	Совершенствование стоек баскетболиста Учебная игра	2	OK.04 OK.08	2
	2	Учебная игра Броски одной от плеча Броски из- за головы. Практическая подготовка.	2	OK.04 OK.08	2
Тема 5.4. Штрафной бросок	Содержание учебного материала		2		
	Практические занятия:		2		
	1	Техника броска по кольцу со средней и дальней дистанции Сдача штрафных бросков с различных дистанций.	2	OK.04 OK.08	2
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: Отработка штрафных бросков			2		

Тема 5.5. Сдача учебных нормативов по баскетболу	Содержание учебного материала		4		
	Практические занятия:		4		
	2	Ведение с обводкой, бросок после получение передачи в движении Учебная игра, правила	2	OK.04 OK.08	2
	3	Броски по кольцу с различных элементов в учебной игре Закрепление ранее изученных элементов в учебной игре баскетбол.	2	OK.04 OK.08	2
	Дифференцированный зачет		2	OK.04 OK.08	3
ИТОГО:			162/2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия **спортивного комплекса:**

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Оборудование спортивного зала и спортивный инвентарь:

- Комплект для легкой атлетики;
- Комплект для лыжной подготовки;
- Комплект для гимнастики;
- Комплект для спортивных игр;

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

Оборудование открытого стадиона:

- легкоатлетическая дорожка;
- сектор для прыжков в длину;
- сектор для прыжков в высоту;
- игровое поле для футбола (мини-футбола);
- площадка игровая баскетбольная;
- площадка игровая волейбольная;
- гимнастический городок;
- полоса препятствий;
- лыжная трасса.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для учреждений среднего профессионального образования – М.: КноРус, 2023 г.

Дополнительные источники:

Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура/под ред. Виленского, 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных школ. М.: «Просвещение», 2023

Интернет-ресурсы:

1. Бальсевич В.К. Здоровьеформирующая функция образования в РФ: [www. adygnet. ru/konfer/konflikt 2007/3/3/balsevich. html](http://www.adygnet.ru/konfer/konflikt/2007/3/3/balsevich.htm)
2. Концепция модернизации физического воспитания и оздоровления учащихся средствами физкультурно-спортивной деятельности: [www. spbniifk. ru/conception. dok](http://www.spbniifk.ru/conception.dok)
3. Концепция оздоровления учащихся в процессе использования инновационных технологий физического воспитания: [lib. Sportedu./ru/press/fkvot/2006 №2/p24-26/htm](http://lib.Sportedu.ru/press/fkvot/2006 №2/p24-26/htm)

4. Концепция личностно-ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности: www.mirrabot.com/work_4900.html
5. Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «физическая культура» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта: www.ipkps.psu.edu.ru/source/metod_s/uzvaldist_sport.asp
6. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья: www.zone-x.ru/chowtov
7. Физическая культура в профильном обучении: [spo. 1 september/ ru/2006/17/15. htm](http://spo.1september.ru/2006/17/15.htm)
8. Совершенствование содержания уроков физической культуры в общеобразовательной школе: [lib. sportedu. ru](http://lib.sportedu.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения методико-практических и учебно-тренировочных занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ (рефератов).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Сдача контрольных нормативов. Контрольные упражнения. Зачеты по темам. Дифференцированный зачет.
Знания:	
О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Индивидуальное и групповое тестирование. Защита рефератов. Дифференцированный зачет.
Основы здорового образа жизни.	Выполнение и защита рефератов, сообщений, информационных бюллетеней. Дифференцированный зачет.

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06

Нравственные основы семейной жизни

по специальности

36.02.01 Ветеринария

Программа учебной дисциплины «Нравственные основы семейной жизни» разработана на основе примерной программы курса «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 10-11 классов средних общеобразовательных учебных заведений. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии и введена за счет часов вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 36.02.01 Ветеринария

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Смирнова Галина Ивановна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нравственные основы семейной жизни

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

в том числе перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия: семья, брак, любовь, дружба, личность, направленность личности, индивид, индивидуальность, подростковый кризис, кризис юности, пол, гендер, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, добрачный период, предбрачный период, сватовство, родословная, степень родства, молодожены, адаптация супругов к семейной жизни, конфликтная ситуация и конфликт, кризисы семейной жизни, традиционные семейные ценности, нормы брака, нуклеарная семья, детоцентристская семья, гиперопека, гипопека, демографическое старение нации, депопуляция.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

сопоставлять (сравнивать) лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры): личность и индивид, образ и имидж, лик и личина, честность и лицемерие, своеобразие и лицедейство, свобода и вседозволенность, детство и взрослость, взрослость и инфантильность, ответственность и безответственность, мужественность и женственность, любовь и влюбленность, добрачный и предбрачный период, пробный и гражданский брак, жених и муж, невеста и жена, факторы, благоприятствующие созданию семьи, и факторы риска, позитивное и негативное отношение к родительству, альтруизм и гедонизм, брак и развод, полная и неполная семья, гармоничная и дисгармоничная семья, демографический кризис и демографический рост, верность и измена, чувство собственного достоинства истинное и ложное, смысл жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **понимать:**

(раскрывать существо проблем и явлений, давать им собственную оценку): направленность личности, стыд, совесть, мужественность и женственность, дружба, жертвенная любовь, возрастной кризис, взрослость, пробный брак, гражданский брак, мотивы вступления в брак, целомудрие, внутриутробная стадия человеческой жизни, аборт, постабортный синдром, отцовство и материнство, родительские роли, кризисы семейной жизни, традиция, типы семьи, функции семьи, демографический кризис, феминизм, послушание, честь рода, иерархия, семейный уклад, честь, служение, верность, культура семьи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь навык:**
 проведения исследовательских работ по заданной теме, работы с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации, а также редактирования готового текста исследования, составлять свою родословную, уметь пользоваться данными демографической статистики из Интернет-ресурсов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Нравственные основы семейной жизни*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Личность и межличностные отношения		8	
Глава 1. Кто я?	Содержание учебного материала Направленность личности: Тестирование по тест-анкете «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова. Понятие «направленность личности». Диспут «В деньгах ли счастье». Смысл жизни. Понятие личности: Индивид. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии и в православном учении. Когда человек становится личность? Тайна возраста. Особенности подросткового и юношеского возраста: Кризис переходного возраста. Анатомо-физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности развития самосознания личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми. Особенности общения со сверстниками. Тайна пола: Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.	4	2-3
Глава 2. Я и Другие	Содержание учебного материала Быть или казаться: Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции. Дружба и любовь в жизни человека: Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности. Стыд и совесть: Понятие «стыд». Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Различение добра и зла. Свобода выбора. Ответственность. Мужественность: Понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искаженное понимание мужественности в современном мире. Женственность: Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Искаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для	4	2-3

	человека, общества, семьи.		
Раздел 2. Возрасты семьи		12	
Глава 3. Добрачные отношения	Содержание учебного материала Любовь и влюбленность: Понятие любви. Классификация любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь. Испытание чувств: Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблема выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии. Установка на частую смену сексуальных партнеров. Пробный брак – его мотивация и последствия. Предбрачный период: Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. В каких ситуациях необходимо узнать друг друга. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи. Союз двух родов. Традиции сватовства: Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной).	4	2-3
Глава 4. Свадьба. Начало совместной жизни	Содержание учебного материала Самый важный день: Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях народов России. Дни, в которые совершается брак. Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства. Первый год совместной жизни: Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Культура общения в семье. Правила общения молодых супругов. Особенности любви до брака и в браке. Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.	2	2-3

Глава 5. Молодые родители	Содержание учебного материала Семья в ожидании ребенка: Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Целомудрие в период беременности. Здоровье будущих супругов и их потомства. Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями. Чудо жизни: Жизнь – дар божий. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь. Стадии развития ребенка во внутриутробный период. Не убий: Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости. Отцовство и материнство: Понятия отцовства и материнства. Ответственность родителей за детей. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Для чего в семье нужны дети. Негативные формы отношения к родительству: отказ от выполнения родительских ролей, суррогатное материнство, безотцовщина, социальное сиротство. Молодая семья с новорожденным: изменения в семье в связи с появлением ребенка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Феномен детского госпитализма. Традиции фольклора в сфере материнства: колыбельные, пестушки, потешки. Влияние детей на развитие личности родителей	2 1	2-3
Глава 6. Особенности зрелой семьи	Содержание учебного материала Уроки семейного взросления: Периодизация семейной жизни. Пути преодоления кризисов зрелой семьи. Самолюбие и его проявления: гнев, эгоизм, эгоцентризм, гедонизм как факторы, разрушающие семью. Развод. Причины и последствия разводов. Необходимость душевного труда для созидания и сохранения благополучия в семье: понять, простить, уступить. Уроки духовного взросления – возрастание в любви, взаимном терпении и неосуждении. Семейные конфликты: природа семейных конфликтов. Агрессивное поведение в семье Причины и последствия разлада семейных отношений. Пути их преодоления. Культура общения в семье. Умение говорить и умение молчать. Умение слушать. Уважительные отношения в семье. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи: классификация семей по количеству детей. Особенности однодетной и многодетной семьи. Сколько детей должно быть в семье? Особенности воспитания в однодетной и многодетной семье. Ответственность родителей за воспитание своих детей. Супружеское многолетие: Семья людей старшего возраста. Возрастные особенности пожилых людей. Бабушки и дедушки. Счастливые долголетние	1 2	2-3

Глава 9. Семейное воспитание	Содержание учебного материала Традиции семьи, рода, народа: понятие традиции. «традиционная культура». Трансляция традиции в череде поколений. Нарушение традиции. Последствия нарушения традиции в семье, роде, народе, Отечестве. Изменение семейных ценностей. Факторы дестабилизации семейных отношений как составная часть контркультуры. Меры противодействия факторам дестабилизации семейных ценностей. Воспитание чести и долга в семье: понятие чести и долга. Честность. Честь семьи и рода. Чин и бесчинство. Благочестие. Благородство. Честь юноши и честь девушки – сходство и различия. Чувство собственного достоинства истинное и ложное. Потеря чести – чем она чревата? Патриотическое воспитание в семье: патриотизм. Идея служения. Военское служение. Особенности воспитания патриотизма в семье. Разрушение патриотического сознания и его опасность. Служение юноши – создание семьи и защита Отечества. Служение девушки – хранение семьи, рождение и воспитание детей. Родовые традиции служения Отечеству. Трудовое воспитание в семье: понятие «труд». Труд как служение. Труд семейный и общественный. Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям. Трудовое воспитание в семье. Труд как социальная норма и отклонения от нее. Лениность и «бегство в работу». Мотивация труда. Меркантильная мотивация труда. Духовно-нравственная мотивация. Радость труда. Половое воспитание в семье: воспитание будущего семьянина. Особенности воспитания мальчиков. Особенности воспитания девочек. Антиродительские и антисемейные установки в воспитании. Социальные факторы формирования семейных установок. Ошибки полового воспитания.	4	2-3
Раздел 4. Для чего я живу?		4	
Глава 10. Религиозные основы семьи	Содержание учебного материала Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни: понятие «вера». Верность – сохранение. Измена – потеря. Вера в собственные силы и вера в Бога. Человек как идол(кумир) и идолопоклонство. Доверие Богу и человеку. Образ жизни в контексте веры. Семья в религиозной традиции: семья как колыбель новой личности. Семья как школа личностного общения и школа любви. Семья как путь спасения души. Религиозные ценности в семейных традициях народов России. Первообраз семьи в религиозной традиции. Святые семейства. Святые покровители семьи: примеры истинного семейного благочестия. Святые благоверные князья Петр и Феврония. Семья святых царственных	2	2-3

	страстотерпцев. .Святые покровители семьи.		
Глава 11. Семья в моей жизни	Содержание учебного материала Радость семейной жизни: Радость семейной жизни. Совет да любовь. Жизнь в духе мира и согласия. Семейные радости. Источники радости. Всегда ли семейная жизнь является безоблачной? Что значит жить «в духе» и «не в духе?» Вдохновение бытия. Семейный совет – единство жизненных позиций. Дарить себя любимому человеку. Жизнь в союзе мира. Значение семьи в жизни человека: Полнота жизни – в семье. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Жизненный опыт. Самоактуализация. Самодостаточность. Потеря смысла жизни. Новое обретение смысла жизни. Семейное счастье – миф или реальность: счастье истинное и мнимое. Счастье земное и небесное. Партнерское соглашение. Домохозяйства. Семейное счастье как духовный союз. Зачет	1	2-3
	Всего:	34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «Нравственные основы семейной жизни»

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – методической документации;
- комплект учебно – наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа - проектор;
- компьютеры;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) «Нравственные основы семейной жизни». 10 класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. - Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010.
2. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) «Нравственные основы семейной жизни». 11 класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. - Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010.
3. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни: Хрестоматия для учителя 10 класс; (авт.-сост. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина)). - Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010.
4. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни: Хрестоматия для учителя 11 класс; (авт.-сост. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина)). - Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010.
5. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни, 10 класс: Методические рекомендации для учителя. - Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД 2010.
6. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни, 11 класс: Методические рекомендации для учителя. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: сопоставлять (сравнивать) лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры): личность и индивид, образ и имидж, лик и личина, честность и лицемерие, своеобразие и лицедейство, свобода и вседозволенность, детство и взрослость, взрослость и инфантильность, ответственность и безответственность, мужественность и женственность, любовь и влюбленность, добрачный и предбрачный период, пробный и гражданский брак, жених и муж, невеста и жена, факторы, благоприятствующие созданию семьи, и факторы риска, позитивное и негативное отношение к родительству, альтруизм и гедонизм, брак и развод, полная и неполная семья, гармоничная и дисгармоничная семья, демографический кризис и демографический рост, верность и измена, чувство собственного достоинства истинное и ложное, смысл жизни. Знания: в том числе перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия: семья, брак, любовь, дружба, личность, направленность личности, индивид, индивидуальность, подростковый кризис, кризис юности, пол, гендер, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, добрачный период, предбрачный период, сватовство, родословная, степень родства, молодожены, адаптация супругов к семейной жизни, конфликтная ситуация и конфликт, кризисы семейной жизни, традиционные семейные ценности, нормы брака, нуклеарная семья, детоцентристская семья, гиперопека, гипопека, демографическое старение нации, депопуляция.	Экспертная оценка на занятиях Тестирование Текущий контроль Проверочная работа Зачет

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА

на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235 - уч

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01

Анатомия и физиология животных

по специальности

36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2020 г. № 657 (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 декабря 2020 года, регистрационный № 61609)

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Смирнова Елена Андреевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ	стр 4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия и физиология животных

1.1. Области применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **36.02.01 Ветеринария**

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке старшего ветеринарного фельдшера.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;
- определять анатомические и возрастные особенности животных;
- определять и фиксировать физиологические характеристики животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных;
- строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- их видовые особенности;
- характеристики процессов жизнедеятельности;
- физиологические функции органов и систем органов животных;
- физиологические константы сельскохозяйственных животных;
- особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- функции иммунной системы;
- характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных;
- характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных.
-

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (ОК) и обладать профессиональными компетенциями (ПК),

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.
ПК 1.2.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.
ПК 1.3.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
ПК 2.1.	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности
ПК 2.2.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
ПК 2.3.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объем образовательной программы – **230** часов, из них нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 202 часа; самостоятельная работа – 6 часов; консультации – 4 часа; промежуточная аттестация – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	230
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	202
в том числе:	
лабораторные занятия	32
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Консультации</i>	4
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	18
<i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология животных»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Формируемые навыки
1	2		3	4
2 курс (3 семестр)			72	
Раздел 1. Цитология, гистология и эмбриология.			24	
Тема 1.1. Общая цитология	Содержание учебного материала		8	
	1	Введение. Значение, задачи дисциплины. Связь с другими дисциплинами учебного плана. Краткая история развития. Клеточное строение животного организма. Строение животной клетки	2	OK.02
	2	Химический состав клетки. Жизненные свойства клетки. Строение хромосом. Роль ДНК в передачи наследственной информации	2	OK.02
	Лабораторные работы		4	
	1	Устройство микроскопа, правила работы с ним. Принципы изготовления гистологических препаратов	2	OK.03
	2	Микроскопия и зарисовка гистопрепаратов животной клетки и митоза.	2	OK.03
Тема 1.2. Гистология с основами эмбриологии	Содержание учебного материала		16	
	1	Основы эмбриологии. Строение половых клеток, оплодотворение и развитие зародыша; характеристика основных стадий эмбриогенеза	2	OK.02
	2	Понятие о тканях, их классификация. Эпителиальные ткани, их	2	2

		морфофункциональная характеристика		OK.02
	3	Опорно-трофические ткани, их морфофункциональная характеристика Мышечная и нервная ткани	4	OK.02
	Лабораторные работы		8	
	1	Строение гамет, оплодотворение в яйцах лошадиной аскариды, дробление, бластула, гаструла лягушки	2	OK.03
	2	Изучение и зарисовка гистопрепаратов тканей: эпителиальных, опорно-трофических, мышечных, нервной.	6	OK.03
Раздел 2. Анатомия			114	
Тема 2.1. Органы, аппараты и системы органов животного организма	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие об органах, аппаратах и системах органов, организме как едином целом. Единство организма и среды. Общие закономерности развития и строения органов. Термины и топографические обозначения, применяемые в анатомии	2	OK.02
Тема 2.2. Строение скелета	Содержание учебного материала		18	
	1.	Общие закономерности строения скелета и его значение. Строение кости как органа, её химический состав и физические свойства, связь с системой крово – и лимфообращения, нервной системой. Деление скелета на отделы и звенья. Строение типичного позвонка и полного костного сегмента. Позвоночный столб и грудная клетка. Характеристика отделов. Формирование гордости за свой край	2	OK.02
	2.	Скелет головы – череп, его развитие и деление на отделы. Строение и характеристика мозгового и лицевого отделов черепа. Синусы черепа	2	OK.02

	3. Скелет конечностей. Развитие скелета поясов и свободных конечностей. Строение скелета поясов и свободных конечностей у животных в зависимости от их биологических особенностей и возраста		2	OK.02
	Лабораторная работа		2	
	1	Изучение и зарисовка гистопрепаратов компактного и губчатого вещества кости	2	OK.01, OK.03
	Практические занятия		10	
	1	Определение строения скелета головы – черепа, отделов позвоночного столба, грудной клетки, скелета поясов и свободных конечностей домашних животных разных видов по препаратам, скелетам животных и по таблицам.	10	OK.01, OK.03
Тема 2.3. Соединение костей скелета	Содержание учебного материала		6	
	1 Различные типы соединения костей. Строение суставов и их типы, синовиальная среда суставов. Виды движения в суставах. Соединение костей позвоночного столба, грудной клетки, костей черепа		2	OK.02
	2 Соединение костей периферического скелета		2	OK.02
	Практические занятия		2	
	1	Определение типа соединения костей на анатомических препаратах, по таблицам и на животных.	2	OK.01, OK.03
Тема 2.4. Мышечная система	Содержание учебного материала		10	
	1	Общая характеристика мышечной системы. Строение мышцы как органа, вспомогательные органы мышц. Мышцы головы, туловища: позвоночного столба, грудной и брюшной стенок. Паховый канал.	2	OK..02.
	2	Мышцы плечевого пояса Мышцы конечностей. Принцип действия мышц на костные рычаги конечностей. Мышцы, действующие на плечевой, локтевой, запястный суставы и суставы пальцев. Мышцы тазобедренного, коленного, заплюсневого суставов и суставов пальцев тазовой конечности	2	OK.1

		Лабораторная работа	2	
	1	Зарисовка гистопрепаратов скелетных мышц	2	OK.03
		Практические занятия	4	
	1	Определение на сухих и влажных препаратах мышц головы, туловища, конечностей. Знакомство с техникой препарирования мышц. Определение топографии мышц на живых объектах Зарисовка схем расположения функциональных групп мышц тела животного.	4	OK.01, OK.03
		Дифференцированный зачет	6	
Самостоятельная работа:			6	
1. Написать сообщение об истории развития науки цитологии			2	
2. Заполнить таблицу «Отделы и кости скелета», «Динамические и статистические мышцы»			2	
3. Составить схему описания сустава			2	
		Итого за 3 семестр	72	
		2 курс (4 семестр)	70	
Тема 2.5. Система органов кожного покрова		Содержание учебного материала	8	
	1	Строение, значение и развитие кожного покрова и его производных: волос, потовых, сальных и молочных желез, рогов, копыт, копытца. Строение вымени коровы. Особенности строения вымени лошади, свиньи, овцы, козы	2	OK.02
	2	Строение вымени коровы. Особенности строения вымени лошади, свиньи, овцы, козы.	2	OK.02
		Лабораторная работа	2	
	1	Изучение гистологического строения кожи и ее производных	2	OK.02
		Практические занятия	2	
	1	Определение строения кожи и ее производных на препаратах, муляжах,	2	OK.02

		животных и по таблицам.		
Тема 2.6 Органы пищеварения	Содержание учебного материала		14	
	1	Строение, развитие и значение органов пищеварения. Деление системы органов пищеварения на отделы. Строение и функции органов ротовой полости. Особенности ротовой полости животных разных видов	2	OK.02
	2	Пищевод и желудок. Типы желудков, строение и топография однокамерного желудка свиньи, лошади и многокамерного желудка жвачных	2	OK.02
	3	Брюшная полость, брюшина, её производные, их значение. Тонкий отдел кишечника. Строение и положение двенадцатиперстной, тощей и подвздошной кишок. Особенности строения у других видов животных	2	OK.02
	4	Строение, топография печени и поджелудочной железы, их функции, видовые особенности. Связь с нервной системой и органами крово- и лимфообращения	2	OK.02
	5	Толстый отдел кишечника. Строение и расположение слепой, ободочной и прямой кишок. Видовые особенности строения органов пищеварения, связь с нервной системой и органами крово- и лимфообращения	2	OK.02
	Практические занятия		4	
	1	Определение строения и топографии органов пищеварения различных видов животных на трупном материале, препаратах, муляжах, на живых объектах и по таблицам.	4	OK.01, OK.03
Тема 2.7. Органы дыхания	Содержание учебного материала		6	

	1	Видовые Строение и значение органов дыхания. Деление их на отделы. Строение носовой полости, околоносовых пазух, гортани, трахеи, их топография. Видовые особенности	2	ОК.02
	2	Строение легких и грудной полости, плевра, её взаимосвязь с легкими. Плевральные полости, средостенье. Топография легких, видовые особенности	2	ОК.02
	Практические занятия		2	
	1	Определение строения и топографии органов дыхания на боенском материале, препаратах, моделях, муляжах, на живых объектах и по таблицам.	2	ОК.01, ОК.03
Тема 2.8. Система органов крово- и лимфообращения	Содержание учебного материала		14	
	1	Характеристика и значение системы органов крово- и лимфообращения, её связь с другими системами органов. Органы кроветворения и иммунной системы, их строение, топография.	2	ОК.02
	2	Сердце, его строение, положение, иннервация и кровоснабжение. Особенности сердца животных других видов. Большой и малый круги кровообращения	2	ОК.02
	3	Строение стенки кровеносных сосудов. Общие закономерности развития, хода и ветвлений сосудов. Основные артерии туловища, головы, грудной и тазовой конечностей. Основные венозные магистрали. Особенности кровообращения плода	2	ОК.02

	4	Лимфатическая система и её строение. Строение лимфоузла. Главные лимфатические узлы головы, шеи, конечностей, вымени, грудной, брюшной и тазовой полостей, их топография	2	ОК.02
	Лабораторные работы		2	
	1	Изучение и зарисовка гистопрепаратов стенки сердца, кровеносных сосудов, лимфатического узла, селезенки, тимуса, костного мозга.	2	ОК.01, ОК.03
	Практические занятия		4	
	1	Определение строения и топографии органов крово- и лимфообращения, на трупном материале, препаратах, муляжах, на живых объектах и по таблицам.	4	ОК.01, ОК.03
Тема 2.9. Органы мочевого выделения и размножения	Содержание учебного материала		20	
	1	Строение и значение системы органов мочевого выделения, её связь с другими системами. Строение и типы почек. Строение нефрона.	4	ОК.02
	2	Мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный и мочевого канала. Топография органов мочевого выделения у разных видов животных	4	ОК.02
	3	Характеристика органов размножения самцов: семенник и его придатки; семяпровод, семенной канатик; придаточные половые железы, половой член и препуций. Семенниковый мешок, мошонка. Особенности строения и положения органов размножения самца у животных разных видов.	2	ОК.02
	4	Особенности строения и положения органов размножения самца у животных разных видов	2	ОК.02

	5	Характеристика органов размножения самок. Строение и положение половых органов самки у животных разных видов Формирование гордости за свой край	2	ОК.02
	Практические занятия		6	
	1	Определение строения и топографии органов мочеотделения и размножения самца и самки, на анатомических препаратах, муляжах, на живых объектах и по таблицам.	6	ОК.01, ОК.03
1.				
Консультация			2	
Экзамен			6	
Итого за 4 семестр			70	
3 курс (5 семестр)			88	
Тема 2.10. Железы внутренней секреции	Содержание учебного материала		2	
		Функциональное значение желез внутренней секреции, их связь с другими системами органов. Строение и топография гипофиза, эпифиза, щитовидной, околощитовидной желёз, надпочечников, параганглиев. Строение островков Лангерганса поджелудочной железы, половых желез <i>Формирование гордости за свой край Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки Проявление осознанного выбора будущей профессии Проявление сформированности экологического мышления, Принятие основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, Проявление ответственного отношение к процессу труда и результатам труда</i>	2	ОК.02
Тема 2.11. Нервная система и органы чувств	Содержание учебного материала		10	
	1	Общая характеристика и деление нервной системы на центральную и периферическую. Строение и расположение спинного головного мозга и их оболочек. Проводящие пути и центры спинного мозга. Сосуды головного мозга	2	ОК.02

	2	Периферическая и вегетативная часть нервной системы: спинномозговые и черепно-мозговые нервы, их строение и взаимосвязь с вегетативной нервной системой.	2	ОК.02
	3	Понятие о трех отделах анализаторов. Зрительный анализатор, его строение. Защитные и вспомогательные приспособления органов зрения. Органы слуха и равновесия, их строение. Органы обоняния, вкуса, осязания	2	ОК.02
	Лабораторная работа		2	
	1	Изучение и зарисовка гистопрепаратов органов нервной системы и органов чувств Проявление осознанного выбора будущей профессии Проявление ответственного отношение к процессу труда и результатам труда	2	ОК.01, ОК.03
	Практические занятия		2	
	1	Определение строения и топографии головного и спинного мозга, их оболочек, периферических нервов, органов зрения и слуха на анатомических препаратах, муляжах и по таблицам	2	ОК.01, ОК.03
Тема 2.12. Особенности строения органов домашней птицы	Содержание учебного материала		4	
	1	Биологические особенности строения органов домашней птицы. Факторы, влияющие на изменение органов. Особенности в строении аппарата движения, кожного покрова и органов пищеварения. Строение органов дыхания, мочеотделения, размножения, их отличительные особенности от соответствующих органов млекопитающих. Органы крово- и лимфообращения, железы внутренней секреции, нервная система и органы чувств.	2	ОК.02
	Практические занятия		2	
	1	Определение строения и топографии органов и систем органов домашней птицы на анатомических препаратах, муляжах, на трупном материале или тушке птицы и по таблицам.	2	ОК.01, ОК.03
Раздел 3. Физиология			64	
Тема 3.1. Система крови	Содержание учебного материала		2	
	1	Кровь, тканевая жидкость и лимфа как внутренняя среда организма. Гомеостаз. Основные функции крови. Физико-химические свойства крови.	2	ОК.02

		Состав плазмы крови. Значение минерального состава и белков плазмы крови. Форменные элементы крови. Эритроциты, их строение и функции. Гемоглобин, его соединения и роль. Скорость оседания эритроцитов. Лейкоциты, их строение и функции. Тромбоциты, их строение и функции. Свертывание крови, регуляция свертывания крови. Группы крови. Резус-фактор. Группы крови сельскохозяйственных животных. Кроветворение и его регуляция. Кроветворные органы. Лимфа и тканевая жидкость. Состав, свойства и значение лимфы и тканевой жидкости.		
Тема 3.2. Физиология иммунной системы	Содержание учебного материала		2	
	1	Иммунитет, его значение. Иммунная система. Клетка иммунной системы. Естественный иммунитет, его факторы. Адаптивный (приобретенный) иммунитет.	2	ОК.02
Тема 3.3. Система кровообращения и лимфообращения	Содержание учебного материала		6	
	1	Физиология сердца. Свойства сердечной мышцы. Частота сердечных сокращений. Систолический и минутный объемы кровотока, тоны сердца, сердечный толчок. Регуляция работы сердца и ее виды. Движение крови по кровеносным сосудам и факторы его обуславливающие. Скорость кровотока в различных сосудах. Артериальный пульс, его характеристика, методы исследования. Венный пульс. Давление крови, факторы, его обуславливающие.	2	ОК.02
	2	Регуляция кровообращения. Роль коры больших полушарий в регуляции кровообращения. Особенности кровообращения в головном мозге, печени, легких, почках, селезенке. Депо крови. Образование лимфы и ее движение. Роль лимфатических сосудов	2	ОК.02
	Практические занятия		2	
	1	Прослушивание тонов сердца у животных. Наблюдение сердечного толчка, исследование пульса, измерение давления крови	2	ОК.01, ОК.03
Тема 3.4. Система дыхания	Содержание учебного материала		6	
	1	Сущность дыхания. Внешнее дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Типы и частота дыхания у животных разных видов. Жизненная емкость легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Особенности дыхания птицы. Обмен газов альвеолярным воздухом и кровью, между кровью и клетками. Связывание и перенос кровью кислорода и углекислого газа. Регуляция дыхания. Дыхательный центр, его функции. Дыхательные защитные функции. Зависимость дыхания от возраста, вида,	4	ОК.02

		продуктивности животного, мышечной работы, атмосферного давления		
	Практическое занятие		2	
	1	Определение числа дыхательных движений и типа дыхания у животных.	2	ОК.01, ОК.03
Тема 3.5. Система пищеварения	Содержание учебного материала		8	
	1	Сущность пищеварения. Основные функции органов пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Методы изучения функций органов пищеварения. Пищеварение в полости рта. Прием корма и воды. Состав и свойства слюны, особенности слюноотделения у животных разных видов. Регуляция слюноотделения и глотания. Пищеварение в желудке, общие закономерности. Состав и свойства желудочного сока. Фазы секреции желудочного сока, их регуляция. Пищеварение в желудке лошади и свиньи.	2	ОК.02
	2	Пищеварение в многокамерном желудке жвачных. Роль микрофлоры и микрофауны в рубцовом пищеварении. Значение летучих жирных кислот, образующихся в рубце. Функции, сетки, книжки пищевода желоба. Жвачный процесс. Пищеварение в сычуге. Желудочное пищеварение у молодняка жвачных в молочный и переходный периоды.	2	ОК.02
	3	Пищеварение в тонком отделе кишечника. Состав и свойства поджелудочного сока. Фазы секреции поджелудочного сока, их регуляция. Состав желчи. Образование и выделение желчи и их регуляция. Состав кишечного сока, механизм его секреции. Полостное и пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкого кишечника. Пищеварение в толстом отделе кишечника у животных. Всасывание продуктов расщепления белков, углеводов, липидов, воды и минеральных веществ. Формирование кала и дефекация. Особенности пищеварения у домашней птицы.	2	ОК.02
	Практические занятия		2	
	1	Наблюдение за приемом корма и воды животными, жвачным процессом. Исследование моторики рубца.	2	ОК.01, ОК.03

Тема 3.6. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала		4	
	1	Обмен веществ и энергии. Методы его изучения. Обмен белков. Значение белков в организме. Полноценные и неполноценные белки, незаменимые и заменимые аминокислоты. Азотистый баланс. Обмен белков, его регуляция. Значение углеводов в организме. Регуляция обмена углеводов. Состав, значение липидов, их обмен. Кетоновые тела, их значение в организме. Холестерин и его значение в организме. Холестерин и его значение в организме. Регуляция обмена липидов. Роль печени в обмене веществ.	2	OK.02
	2	Значение воды и минеральных веществ в организме. Потребность в воде животных разных видов. Микро- и макроэлементы, их роль в организме. Регуляция водного и минерального обмена. Общая характеристика витаминов, механизм их действия. Жирорастворимые и водорастворимые витамины, их роль в организме животного.	2	OK.02
Тема 3.7. Терморегуляция	Содержание учебного материала		4	
	1	Механизм терморегуляции. Химическая и физическая терморегуляция, её особенности у животных разных видов. Регуляция температуры тела у животных. Температура тела у животных и птицы.	2	OK.02
	Практические занятия		2	
	Измерение температуры тела у животных.		2	OK.01, OK.03
Тема 3.8. Система выделения	Содержание учебного материала		4	
	1	Роль выделительной системы в поддержании гомеостаза. Функции почек. Механизм образования мочи. Состав и количество мочи у животных. Регуляция образования и выделения мочи	2	OK.02
	Лабораторные работы		2	
	1	Определение физико-химических свойств мочи	2	OK.01, OK.03
Тема 3.9. Физиология	Содержание учебного материала		2	

кожи	1	Кожа, её функции. Секреторная функция кожи. Свойства и значение пота, регуляция потоотделения. Сальные железы, секреция кожного сала, его состав. Значение жиропота овец. Копчиковые железы птицы. Волосяной покров, физиология линьки.	2	ОК.02
Тема 3.10. Эндокринная система	Содержание учебного материала		2	
	1	Железы внутренней секреции и методы изучения их функций. Характеристика гормонов, механизм их действия. Роль центральной нервной системы в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Гормоны долей гипофиза, щитовидной, околощитовидных желез, надпочечников, семенников, яичника, плаценты, тимуса; эпифиза, поджелудочной железы, их действие. Применение гормонов и гормональных препаратов в животноводстве и ветеринарии.	2	ОК.02
Тема 3.11. Система размножения	Содержание учебного материала		6	
	1	Половая и физиологическая зрелость самцов и самок. Физиология органов размножения самцов. Процесс созревания спермиев, их передвижение и хранение в придатках семенников. Образование спермы. Половые рефлексы самцов. Нервная и гормональная регуляция половой функции самцов. Физиология органов размножения самок. Рост и развитие фолликулов. Овогенез, овуляция и образование желтого тела. Половой цикл, его стадии. Регуляция полового цикла. Спаривание как сложнорефлекторный акт. Типы осеменения. Оплодотворение. Беременность, её продолжительность у животных разных видов. Образование и функции плодных оболочек. Типы плаценты. Рост и развитие плода, его питание. Процесс родов и его регуляция.	2	ОК.02
	2	Физиология органов размножения самок. Рост и развитие фолликулов. Овогенез, овуляция и образование желтого тела. Половой цикл, его стадии. Регуляция полового цикла. Спаривание как сложнорефлекторный акт. Типы осеменения. Оплодотворение. Беременность, её продолжительность у животных разных видов. Образование и функции плодных оболочек. Типы плаценты. Рост и развитие плода, его питание. Процесс родов и его регуляция	2	ОК.02

	Лабораторные работы		2	
	Изучение и зарисовка гистологических препаратов половы клеток самок и самцов.		2	OK.01, OK.03
Тема 3.12. Система лактации	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие о лактации. Продолжительность лактации у животных разных видов. Рост и развитие молочных желез. Молоко, его состав. Процесс молокообразования и его регуляция. Распределение молока в отделах емкостной системы вымени. Выведение молока, регуляция лактации. Физиология доения, физиологические основы машинного доения.	2	OK.02
	Лабораторная работа		2	
	1	Изучение физиологических основ машинного доения коров.	2	OK.01, OK.03
Тема 3. 13. Физиология мышц и нервов	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные свойства живой ткани: раздражимость, возбудимость, лабильность. Физиология мышц. Строение и свойства скелетных мышц. Виды сокращения мышц. Сила, работа мышц и утомление.	2	OK.02
Тема 3.14. Центральная нервная система	Содержание учебного материала		4	
	1	Общая характеристика строения и функции центральной нервной системы. Рефлексы, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Физиология спинного и головного мозга, их центры, проводящие пути. Центры и проводящие пути продолговатого мозга и варолиева моста. Вегетативный отдел нервной системы и его деление на отделы. Рефлекторная дуга вегетативной нервной системы. Значение вегетативной нервной системы в деятельности организм.	2	OK.02
	Практическое занятие		2	
	1	Исследование рефлексов у животных, торможение рефлексов.	2	OK.01, OK.03
Тема 3.15. Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о ВНД. Методы изучения функций коры больших полушарий головного мозга животных разных видов. Роль И.М. Сеченова, И. П.	2	OK.02

		Павлова в изучении физиологии коры больших полушарий. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах, отличия безусловных и условных рефлексов. Методика выработки условных рефлексов у животных. Процесс и механизм образования условных рефлексов, их значение. Торможение условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Анализ и синтез в коре больших полушарий. Сон и бодрствование, их особенности у животных. Типы высшей нервной деятельности. Связь типа высшей нервной деятельности с продуктивностью животных. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах.		
Тема 3.16. Этология	Содержание учебного материала		4	
	1	Этология, ее история. Методы изучения поведения животных. Врожденное поведение на основе инстинктов.	2	ОК.02
	Лабораторная работа		2	
	1	Анализ изучения форм поведения животных.	2	ОК.01, ОК.03
Тема 3.17. Сенсорные системы (анализаторы)	Содержание учебного материала		4	
	1	Строение и функции обонятельного анализатора, значение его для животных. Вкусовой анализатор, его строение, функции. Взаимодействие вкусового и обонятельного анализаторов. Зрительный анализатор, его строение, функции, механизм действия. Цветовое и бинокулярное действие. Строение и функции двигательного анализатора, его значение в жизни животного. Слуховой анализатор, строение и функции. Вестибулярный аппарат, его строение и функции. Взаимодействие вестибулярного аппарата с двигательным и зрительным анализаторами. Строение и функции рецепторов кожного и интерорецептивного анализаторов. Их роль и значение в жизни животных.	2	ОК.02
	Лабораторная работа		2	
	1	Наблюдение за реакцией зрачка на свет. Исследование глазного дна у животных, аккомодации, костной и воздушной проводимости. Определение локализации звука	2	ОК.01, ОК.03
Тема 3.18.	Содержание учебного материала		2	

Физиологическая адаптация животных	1	Адаптация животных. Общие механизмы адаптации. Адаптация животных к внешней температуре, газовой среде, освещению, условиям промышленного содержания. Адаптация животных, виды адаптаций.	2	ОК.02
		<i>Консультация</i>	2	
		<i>Экзамен</i>	6	
		<i>Итого за 5 семестр</i>	88	
		ВСЕГО:	230	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины имеется лаборатория «Анатомия и физиология животных»

Оборудование лаборатории: плакаты, схемы, таблицы, инструкционные карты, анатомические атласы, микроскопы, гистологические препараты по общей и частной гистологии, эмбриологии, динамические пособия по гистологии, анатомические препараты: сухие и влажные, находящиеся в анатомическом музее.

Анатомические инструменты: анатомический набор, отдельные пинцеты, скальпели, спецодежда, эмалированные кюветы, спиртовки, предметные и покровные стекла, препаровальные иглы и столики, лабораторная посуда, химические реактивы, фильтровальная бумага, фонендоскопы.

Технические средства обучения: компьютер, CD и DVD диски.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зеленовский Н.В. Анатомия и физиология животных. Учебник, 4-е изд., стер. СПб: «Лань», 2023г., 368с.

Дополнительные источники:

1.Зеленовский Н. В., Щипакин М. В. Анатомия животных.- М.: Лань, 2022

2. Шарипова Д. Ю., Баймишев Х. Б., Минюк Л. А. Анатомия животных. Изготовление анатомических препаратов : практикум. Самара.Самарский государственный аграрный университет. 2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;	Экспертная оценка выполнения практического занятия
- определять анатомические и возрастные особенности животных	Экспертная оценка выполнения практического занятия, изготовление анатомических препаратов
- определять и фиксировать физиологические характеристики животных	Экспертная оценка выполнения лабораторной работы

Знание - основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных	Тестирование, в т. ч. компьютерное, все виды опроса, презентация отдельных вопросов, рефераты, доклады, работа со словарем анатомических терминов.
- строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, системы органов кожного покрова, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (далее – ЦНС) с анализаторами; - их видовые особенности; - характеристики процессов жизнедеятельности; - физиологические функции органов животных; - физиологические константы сельскохозяйственных животных; - особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологическая адаптация животных; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - функции иммунной системы; - характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных;	Тестирование, в т. ч. компьютерное, все виды опроса, презентация отдельных вопросов, рефераты, доклады, работа со словарем анатомических терминов, контрольные работы, выполнение рисунков, схем, таблиц, устный экзамен

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно - цикловой комиссии
ветеринарных дисциплин и профессиональных
модулей

Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом и.о.директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж

Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02

Латинский язык в ветеринарии

по специальности

36.02.01 Ветеринария

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минпросвещения России от 23.11.2020 N 657 (ред.от 01.09.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария"(Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2020 N 61609)

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Смирнова Елена Андреевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ВЕТЕРИНАРИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил;
- орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины;
- применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;
- выписывать рецепты;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;
- основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов;
- правила фонетики;
- принципы словообразования;
- систему латинских склонений;
- управление предлогов;
- бинарную номенклатуру;
- правила заполнения рецепта.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (ОК) и обладать профессиональными компетенциями (ПК),

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.
ПК 1.2.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.
ПК 1.3.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
ПК 2.1.	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности

ПК 2.2.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
ПК 2.3.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося – 74 часа, в том числе:

учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем- 64 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 2 часа; консультации - 2 часа; экзамен – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Объем учебной нагрузки (всего)	74
учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	64
в том числе:	
лабораторные занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2

консультации	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Латинский язык в ветеринарии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	5
Тема 1. Фонетика	Содержание учебного материала		4	
	1	Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные. Произношение гласных и согласных. Дифтонги и звуко сочетания. Долгота и краткость гласных. Правила ударения	2	OK.02
	Лабораторное занятие:		2	
	1	Урок упражнений по теме «Фонетика».	2	OK.01
Тема 2. Имена существительные и словообразование	Содержание учебного материала		10	
	1	Общие сведения об именах существительных: род, число, падеж. Деление существительных на 5 склонений и словообразование. Словарная форма именных частей речи.	2	OK.02
	2	Определение их основы и принадлежность к типу склонений. Форма записи имен существительных в словаре.	2	OK.02
	3	Имена существительные первого склонения. Имена существительные второго, третьего и четвертого склонения.	2	OK.02
	Лабораторное занятие:		4	
	1	Урок упражнений по теме «Имена существительные I, II».	2	OK.01

	2	Урок упражнений по теме «Имена существительные III, IV».	2	OK.01
Тема 3. Имена прилагательные и словообразование	Содержание учебного материала		16	
	1	Имена прилагательные первого, второго и третьего склонений.	2	OK.02
	2	Словарная форма, родовые и падежные окончания	2	OK.02
	3	Согласование прилагательных первого, второго склонения с существительными всех пяти склонений. Степени сравнения прилагательных. .	2	OK.02
	4	Степени сравнения прилагательных	2	OK.02
	5	Прилагательные с одним окончанием. -ns, Gen. (-nts	2	OK.02
	Лабораторное занятие:		6	
	1	Урок упражнений по теме «Имена прилагательные I склонения».	2	OK.01
	2	Урок упражнений по теме «Имена прилагательные II склонения».	2	OK.01
	3	Урок упражнений по теме «Имена прилагательные III склонения».	2	OK.01
Тема 4 Бинарная терминология	Содержание учебного материала		2	
	1	Образование бинарных терминов	2	OK.02
Тема 5. Глаголы	Содержание учебного материала		8	
	1	Глаголы и их спряжение. Неопределенная форма глагола. Деление глаголов на 4 спряжения.	2	OK.02
	2	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. Основы глаголов настоящего времени, образование повелительного наклонения. Словарная форма глаголов. Глаголы наиболее употребляемые в рецептуре.	2	OK.02

		Лабораторное занятие:	4	
	1	Вспомогательные глаголы esse, sum	2	OK.01
	2	Употребление глагольных форм в рецептах	2	OK.01, OK.03
Тема 6 Причастие		Содержание учебного материала	6	
	1	Причастие как часть речи. Образование словарной формы причастия настоящего и прошедшего времени. Определение основы причастий. Склонение причастий, роль причастий в медико-ветеринарной терминологии	2	OK.02
	2	Образование словарной формы причастия настоящего и прошедшего времени. Определение основы причастий. Склонение причастий, роль причастий в медико-ветеринарной терминологии	2	OK.02
	3	Роль причастий в медико-ветеринарной терминологии	2	OK.02
Тема 7 Префиксы		Содержание учебного материала	6	
	1	Значение греческих и латинских приставок. Образование слов с помощью приставок. Употребление приставок.	2	OK.02
		Лабораторное занятие:	4	
	1	Урок упражнений по теме «Префиксы». Значение греческих и латинских приставок	2	OK.01
	2	Урок упражнений по теме «Префиксы». Употребление приставок.	2	OK.01
Тема 8 Местоимения, числительные		Содержание учебного материала	2	
	1	Местоимения и числительные в рецептуре	2	OK.02
Тема 9 Наречия, союзы, предлоги, суффиксы		Содержание учебного материала	4	
	1	Наречия, образование наречий, степени сравнения. Использование союзов, предлогов и суффиксов	2	Ок.02
		Лабораторное занятие:	2	

	1	Медико-ветеринарная терминология существительных 1-2-3-4 го склонений.	2	<i>ОК.01, ОК.03</i>
Тема 10 Рецептура	Содержание учебного материала		6	
	1	Структура рецепта, правила выписывания .	2	<i>ОК.01 ОК.03 ОК.09</i>
	2	Глаголы, употребляемые в рецептах. Формы глаголов.	2	<i>ОК.02</i>
	3	Основные сокращения.	2	<i>ОК.02</i>
Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по применению местоимений в рецептуре			2	
		<i>Консультации</i>	2	
		<i>Экзамен</i>	6	
		Всего:	74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет Латинский язык в ветеринарии.

Оборудование учебного кабинета: учебники, словари, плакаты, слайды.

Технические средства обучения: видео-, аудио- техника, компьютер, CD и DVD диски

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белоусова А.Р., Дебабова М.М. Шевченко С.В. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии. Учебное пособие, 3-е изд., стер. СПб: «Лань», 2023г., 192с.

Дополнительные источники:

1. Валл Г. И Латинский язык –. – М. Альянс, 2023

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеют: читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил,	Экспертная оценка защиты лабораторной работы Аудирование, диктант, письменный перевод, правильное написание слов под диктовку.
орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины,	Экспертная оценка защиты лабораторной работы Диктант, беседа, письменный перевод, правильное написание слов под диктовку, умение пользоваться словарем Экспертная оценка защиты лабораторной работы
применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности,	Экспертная оценка защиты лабораторной работы Клоус-тесты, диктант, аудирование, применение клише, компьютерное тестирование, правильное написание терминов под диктовку.
выписывать рецепты.	Экспертная оценка защиты лабораторной работы Тестирование, письменный опрос
Знают: лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля,	Экспертная оценка защиты лабораторной работы Тестирование, диктант, вопрос-ответ, клоус-тесты, написание слов под диктовку
основные характеристики частей речи	Экспертная оценка защиты лабораторной работы

латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, местоименных, наречий, союзов, префиксов, предлогов, правила фонетики, принципы словообразования, систему латинских склонений, управление предлогов, бинарную номенклатуру, правила заполнения рецептов.	работы Аудирование, диктант, письменный перевод, правильное написание слов и терминов под диктовку, клоус-тесты, клише, тестирование, вопрос-ответ, контрольная работа, зачет.

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж
Костромской области»
от « 31 » августа 2023 г. №
_235_____

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03

Основы микробиологии

по специальности

36.02.01 Ветеринария

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минпросвещения России от 23.11.2020N657(ред.от 01.09.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01Ветеринария"(Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2020 N 61609)

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Калашников Дмитрий Сергеевич, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Оглавление

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Основы микробиологии»	4
1.1. Области применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	4
2. Общие и профессиональные компетенции.	5
3. Количество часов на освоение программы дисциплины:.....	6
4. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы микробиологии»	7
6. Условия реализации рабочей программы	12
Требования к материально-техническому обеспечению.....	12
7. Информационное обеспечение обучения.....	13
8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	14

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Основы микробиологии»

1.1. Области применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке старшего ветеринарного фельдшера.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;
- проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;
- пользоваться микроскопической оптической техникой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные группы микроорганизмов, их классификацию;
- значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;
- микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;
- правила отбора, доставки и хранения биоматериала;
- методы стерилизации и дезинфекции;
- понятия патогенности и вирулентности;
- чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;
- формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных;

2.

2 Общие и профессиональные компетенции.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **68** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **68** часа;

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Вид учебной нагрузки	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные занятия	20
практические занятия	6
контрольные работы	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы микробиологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов		Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Предмет и задачи микробиологии	История развития ветеринарной микробиологии, перспективы дальнейшего развития. Микробиологические методы исследования.	2	ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9. ПК1.1, ПК2.2, ПК2.3	2
	Практическая подготовка: Изучение лабораторного оборудования.	2	ОК1, ОК2, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1,	
Тема 2. Основы классификации и морфологии микроорганизмов	Принципы классификации микроорганизмов. Основные группы микробов. Полиморфизм бактерий. Приспособление бактерий к условиям окружающей среды. Строение, движение бактерий. Капсула и спорообразование, их биологическое значение.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК2.2, ПК2.3	2
	Морфология и строение спирохет, микоплазм, риккетсий. Морфология и строение актиномицетов и микроскопических грибов.	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9. ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3	2
	Практическая подготовка Изготовление и окрашивание мазков из культур микробов и из патматериала	2	ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9. ПК1.1, ПК2.3	3
Тема 3. Физиология микроорганизмов Тема 4	Химический состав микроорганизмов. Питание микробов. Условия проникновения питательных веществ в микробную клетку, механизм питания. Роль осмотического давления: тургор, плазмолиз, плазмолизис. Деление микробов по типу питания: аутотрофы, гетеротрофы. Понятие об энергетическом обмене и конструктивном.	2	ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9. ПК1.1, ПК1.2,	2
	Практические занятия			
	Приготовление простых питательных сред и изучение лабораторной аппаратуры.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4. ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3	3
	Изучение посевов. Исследование микробов на подвижность	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,	3

			ОК5, ОК6, ПК2.2, ПК2.3	
	Практическая подготовка: Выращивание бактерий без доступа воздуха.	2	ОК1, ОК2, О К3, ОК4, ПК1.2, ПК1.3 , ПК2.1, ПК2. 2, ПК2.3	2
	Понятие о диссоциации микроорганизмов: изменение морфологических антигенных свойств и вирулентности. Понятие о внехромосомной наследственности. Практическое значение изменчивости микробов диагностике, специфической профилактике и терапии инфекционных болезней. Понятие о генной инженерии.	2	ПК1.1, ПК1.2 , ПК1.3, ПК2. 1, ПК2.2, ПК2. .3	
	Практическая подготовка: Изучение достижений генной инженерии	2	ОК1, ОК2, О К3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, О К8, ПК2.2, П К2.3	2
Тема 5. Роль микроорганизмов в превращении веществ в природе	Общие понятия о превращении веществ в природе и участие в этом процессе микроорганизмов. Превращение азота. Гниение и тление. Распад (аммонификация) мочевины. Нитрификация. Денитрификация. Усвоение атмосферного азота. Практическое значение этих процессов для сельского хозяйства.	2	ОК1, ОК2, О К3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, О К8, ПК2.1, ПК2.2 , ПК2.3	2
	Превращение углерода. Понятие о брожении. Спиртовое, уксуснокислородное, маслянокислородное брожение. Гидролиз клетки. Практическое значение и применение процессов брожения в сельском хозяйстве (силосование и дрожжевание кормов). Ацидофильная бульонная культура (АБК) пропионово-ацидофильная бульонная культура (ПАБК). Применение процесса микробного брожения в промышленности.	2	ОК1, ОК2, О К3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, О К8, ОК9, ПК1 .1	2
	Практическая подготовка: приготовление пробиотических культур клеток.	2	, ОК5, ОК6, ОК7, О К8, ОК9, ПК1 .1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК2.1	
Тема 6. Экология микроорганизмов и влияние внешних условий на них.	Микрофлора почвы. Роль микробов в формировании почв и повышении урожая сельскохозяйственных культур. Патогенные микробы в почве. Бактериологическое исследование почвы.	2	ОК1, ОК2, О К3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, О К8, ОК9, ПК1 .1, ПК1.2	2
	Микрофлора воды. Условия существования микробов в воде. Зависимость микрофлоры от водоисточника, глубины водоёма, времени года, близости от населённых пунктов. Источники загрязнения водоёмов. Патогенные микроорганизмы в воде. Санитарная оценка воды. Понятие о коли-титре воды, коли-индексе. Процесс самоочищения рек, озёр и др. Методы очистки воды.	2	ОК1, ОК2, О К3, ОК4, ОК5, ПК2.3	2

	Условия существования микробов в воздухе. Зависимость микрофлоры от влажности климата, времени года, высоты и т.д. Патогенные микробы в воздухе и пыли. Исследование воздуха.	2	ОК8,ОК9,ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3,ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3	2
	Микрофлора кожи, слизистых оболочек, глаз, пищеварительного аппарата, дыхательных путей и мочеполовых органов. Микробы как продуценты ферментов и витаминов в кишечнике животных	2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3,ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3	2
	Микрофлора кормов, растений, зерна, сена, силоса. Пороки силоса микробного происхождения: гниение, прогоркание, перекисание. Микрофлора навоза. Термогенные микробы. Хранение навоза (анаэробный, аэробно-анаэробный). Биотермическое обеззараживание	2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3	2
	Микрофлора молока и молочных продуктов	2	ПК1.2,ПК1.3,ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3	2
	Влияние температуры, высушивания, давления, света, ионизирующей радиации, электричества, ультразвуковых и ультрафиолетовых лучей и др. Действие химических веществ на микроорганизмы. Влияние биологических факторов на них.	2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ПК1.3,ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3	2
	Практические занятия Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам.	2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ПК1.3,ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3	3
	Практическая подготовка: Изучение методики выделения чистой культуры. Определение патогенности микробов.	2	ОК7,ОК8,ОК9,ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3,ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3	3
Тема 7. Взятие патологического материала.	Правила взятия патологического материала. Взятие крови для изготовления мазков при жизни животных и у трупов. Взятие кала, трубчатых костей, кишечника. Правила отбора, доставки и хранения биоматериалов.	4	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9	3
	Практическая подготовка: Упаковка и пересылка патологического материала	2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК8,ОК9,ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3,ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3	3

Тема 8. Основы учения о вирусах.	Понятие о вирусах, классификация. Отличие от других микроорганизмов. Морфология. Устойчивость вирусов к различным физическим и химическим факторам. Культивирование. Патогенное действие. Вирусологическое исследование.	4	ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2	3
	Практическая подготовка: Методика заражения куриных эмбрионов. Работа с лабораторными животными.	2	ОК1, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1	3
Тема 9. Учение об инфекции	Инфекция и инфекционный процесс. Отличие заразных болезней от незаразных. Условия возникновения и развития инфекционной болезни. Влияние внешних условий на развитие инфекции. Сущность болезнетворного действия микробов. Патогенность и вирулентность. Факторы патогенности. Распространение патогенных микробов в организме. Основные формы и классификация инфекций. Динамика инфекционной болезни, её течение и формы клинического проявления.	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3	3
	Практическая подготовка: Нарисовать схему инфекционного процесса	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3	
Тема 10. Иммунология. Основы биотехнологии. Производство биологических препаратов.				
	Практическая подготовка: Методика постановки серологических реакций.	2		3

		<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
		Всего	68	

6. Условия реализации рабочей программы

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет

Эпизоотологии с микробиологией

Оборудование учебного кабинета:

1. Плакаты, схемы.
2. Задания для контроля знаний обучающихся.
3. Инструкционные карты для ЛПЗ.
4. Мазки микроорганизмов.

Технические средства обучения:

1. Микроскопы.
2. Автоклав.
3. Термостат.
4. Холодильник.
5. Спиртовки, стерилизаторы.
6. Посуда, реактивы, биопрепараты.
7. Компьютер, CD, DVD диски.

8. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузьмин В.А, Святковский А.В. Эпизоотология с микробиологией. Учебник, 3-е изд., стер. СПб: «Лань», 2023г., 440с.

Дополнительные источники:

1. Фирсов Н.Н. Микробиология: словарь терминов – 2022 г. Дрофа.
2. Кузьмин В.Д. Плесень: её грибы и споры.- 2021 г. Феникс.
3. Кисленко В.Н., Калинин Н.А. Общая и ветеринарная экология. – 2023 г. М.КолосС.
4. Шильникова В.К. Микробиология – 2023 г., Дрофа.
5. Кузьмин В.А. Эпизоотология с микробиологией – 2021, М: Академия.
6. Нетрусов А.И. и Егорова М.А. Практикум по микробиологии – 2021 г. М.Академия.
7. Емцев В.Т., Мишустин Е.Н. Микробиология – 2022 г. М. Дрофа.
8. Борисенко Е.Г. Микробиология – 2021 г. Инфра-М.
9. Кисленко В.Н., Колычев Н.М. – Ветеринарная микробиология и иммунология - 2023 М: КолосС

9. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: обеспечение асептических условий работы с биоматериалами,	Тестирование Решение ситуационных задач.
Проведение микробиологических исследований и оценивать полученный результат.	Экспертная оценка знаний умений и защита лабораторных и практических занятий
пользование микроскопической оптической техникой,	Экспертная оценка знаний умений, приобретенных в процессе обучения
Знания: меры личной профилактики и правила работы с патологическим материалом, культурами микроорганизмов; основные группы микроорганизмов, их классификацию,	Тестирование Экспертная оценка выполнения практического задания
значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных,	Тестирование Решение ситуационных задач
микроскопические, культуральные, серологические и биохимические методы исследования	Тестирование, Решение ситуационных задач. Экспертная оценка защиты лабораторной работы
правила отбора, доставки и хранения биоматериала;	Экспертная оценка знаний умений, защита лабораторных и практических занятий, оформление ветеринарной документации
методы стерилизации и дезинфекции;	Экспертная оценка знаний умений, приобретенных в процессе практических занятий
понятия патогенности и вирулентности;	Тестирование Экспертная оценка знаний умений, защита лабораторных и практических занятий
чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;	Экспертная оценка знаний и умений
формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных	Тестирование. Экспертная оценка выполнения практического занятия
основы генетики и экологии микроорганизмов;	Тестирование
Биологическую сущность иммунитета, основы биотехнологии	Экспертная оценка знаний и умений

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04

ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ

по специальности

36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 36.02.01 Ветеринария,

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Смирнова Галина Ивановна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы зоотехнии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **36.02.01 Ветеринария** (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке старшего ветеринарного фельдшера.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных;
- подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные виды и породы сельскохозяйственных животных;
- их хозяйственные особенности;
- факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных;
- технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения;
- научные основы полноценного питания животных;
- общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных;
- основы разведения животных;
- организацию воспроизводства и выращивания молодняка;
- технологии производства животноводческой продукции.

В процессе освоения учебной дисциплины актуализируются следующие общие и профессиональные компетенции по специальности «Ветеринария»:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **64** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **62** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **2** часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	30
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы зоотехнии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Разведение с/х животных		22	
Тема 1.1. Основы развития сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала	10	
	1.Сельскохозяйственные животные, как продукт человеческого труда. Естественный и искусственный отбор, их роль в изменении одомашненных животных. Основные изменения животных при одомашнивании.	2	2
	2. Понятие о росте и развитии животных, контроль за ростом и развитием. Факторы воздействия на рост и развитие	2	2
	3. Понятие о конституции и экстерьере с/х животных. Связь конституции и экстерьера с их здоровьем и продуктивностью.	2	2
	Практические занятия: 4. Учет роста и развития животных	2	2-3
	5. Определение экстерьера животных	2	2-3
Тема 1.2. Основные виды и породы с/х животных	Содержание учебного материала	12	
	1.Понятие о породе, факторы породообразования. Классификация пород. Принципы породного районирования. Направление породообразования в России и за рубежом.	2	2
	2.Классификация пород с/х животных и их хозяйственные особенности.	2	2
	3.Понятие о продуктивности с/х животных. Основные виды продуктивности. Факторы влияющие на продуктивность с/х животных и пути её повышения.	2	2
	Практические занятия: 4.Определение вида, породы, масти животного.	2	
	5.Определение упитанности, живой массы животного	2	
	6.Меченье животных	2	

Раздел 2. Основы кормления с/х животных		12	
Тема 2.1. Основы кормления с/х животных	Содержание учебного материала	12	
	1.Понятие о корме, кормовой единице, норме кормления, рационах, типах кормления. Требования, предъявляемые к рационам кормления	2	2
	2.Классификация кормов и их характеристика	2	2
	3.Научные основы полноценного кормления различных с/х животных.	2	2
	Практические занятия: 4.Методика составления кормовых рационов	2	2-3
	5.Анализ рационов кормления	2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить: Полноценное кормление различных коров Полноценное кормление различных свиней Полноценное кормление различных овец	2	
Раздел 3. Техника разведения с/х животных		12	
Тема 3.1. Племенная работа и воспроизводство стада	Содержание учебного материала	8	
	1.Половая и хозяйственная зрелость, возраст при первом осеменении. подготовка к родам и их проведение	2	2
	2.Структура стада, техника разведения	2	2
	Практические занятия. 3.Оценки, животных по конституции и экстерьеру	2	3
	4. Составление плана осеменения и отела коров	2	2
Тема 3.2. Выращивание ремонтного молодняка	Содержание учебного материала	4	
	1.Организация выращивания молодняка различных видов с/х животных	2	2
	Практические занятия: 2.Кормление молодняка	2	2

Раздел 4 Технология производства животноводческой продукции		16	
Тема 4.1. Скотоводство	Содержание учебного материала	3	
	1. Системы и способы содержания молочного скота. Технология кормления Технология и правила машинного доения.	1	2
	Практические занятия. 2. Учет и оценка молочной продуктивности к.р.с.	2	2-3
Тема 4.2 Коневодство.	Содержание учебного материала	3	
	1. Хозяйственные и биологические особенности лошадей Породы лошадей. Продуктивное коневодство	1	2
	Практические занятия: Рабочие качества лошадей	2	2
Тема 4.3 Свиноводство	Содержание учебного материала	4	
	Виды откорма, факторы влияющие на откорм. Категории свиней при реализации	2	2
	Практические занятия. Методика составления рационов кормления для различных видов откорма свиней	2	2-3
Тема 4.4 Овцеводство	Содержание учебного материала	3	
	Содержание овец в летний и зимний период. Организация стрижки овец. Откорм и нагул овец.	1	2
	Практические занятия: Методика проведения классировки шерсти, определение выхода мытой шерсти	2	2
Тема 4.5 Птицеводство	Содержание учебного материала	3	
	Способы содержания птицы, содержание кур несушек и их кормление. Микроклимат помещения для кур несушек.	1	2
	Практические занятия: Схема технологического процесса производства яиц и мяса птицы	2	2-3

	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Кабинет «Основы зоотехнии» удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)¹, оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы зоотехнии» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных стендов.)
- породы сельскохозяйственных животных;
- муляжи сельскохозяйственных животных;
- измерительные приборы (ленты, измерительные палки, циркули.)
- таблицы питательности кормов,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иванова Н.И., Корчагина О.А. Основы Зоотехнии: учебник для среднего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных;	Экспертная оценка знаний, умений приобретенных в процессе выполнения лабораторных работ и практических занятий
подбирать режим содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных.	Тестирование Решение ситуационных задач
Знания: основные виды и породы сельскохозяйственных животных; их хозяйственные особенности;	Деловая игра Тестирование Экспертная оценка знаний, умений, защита лабораторных и практических работ
факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных;	Экспертиза знаний умений, решение ситуационных задач, защита лабораторных работ и практических занятий.
технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения;	Решение ситуационных задач, Тестирование Экспертная оценка на практическом занятии
научные основы полноценного питания животных;	Экспертная оценка знаний умений, приобретенных в процессе практических занятий решение ситуационных задач
общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных;	Решение ситуационных задач.
основы разведения животных;	Тестирование Экспертная оценка выполнения практического занятия
организацию воспроизводства и выращивания молодняка;	Деловая игра Решение ситуационных задач, Тестирование
технологии производства животноводческой продукции	Деловая игра Тестирование Экспертная оценка выполнения практического занятия

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05
Ветеринарная фармакология
по специальности
36.02.01 Ветеринария

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минпросвещения России от 23.11.2020 N 657 (ред.от 01.09.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария"(Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2020 N 61609)

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Смирнова Елена Андреевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Ветеринарная фармакология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **36.02.01 Ветеринария** (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке старшего ветеринарного фельдшера.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения;
- готовить жидкие и мягкие лекарственные формы;
- рассчитывать дозировку для различных животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства;
- нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных;
- принципы производства лекарственных средств;
- основы фармакокинетики и фармакодинамики;
- ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы;
- механизмы токсического действия;
- методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (ОК) и обладать профессиональными компетенциями (ПК),

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.
ПК 1.2.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.
ПК 1.3.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
ПК 2.1.	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности
ПК 2.2.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
ПК 2.3.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях

	специализированных животноводческих хозяйств
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем учебной нагрузки обучающегося - 104 часа, в том числе:

учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 94 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 4 часа; экзамен – 6 часов.

2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Объем учебной нагрузки обучающегося (всего)	104
учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	94
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	60
контрольные работы	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Ветеринарная фармакология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые навыки
1	2	3	4
ОП 05. Ветеринарная фармакология		104	
Раздел 1. Рецептура		28	
Тема 1.1. Общая рецептура	Содержание учебного материала	6	
	1 Предмет, задачи и значение рецептуры.	2	ОК.02
	2 Понятие о рецепте, его составные части, сокращения, несовместимости и правила выписывания.	2	ОК.02
	3 Лекарственные формы и выписывание рецептов на различные лекарственные формы.	2	ОК.02
Тема 1.2. Дозирование лекарственных веществ	Содержание учебного материала	8	
	1 Дозирование лекарственных веществ. Понятие о дозах.	2	ОК.02
	2 Дозирование с учетом вида, возраста, пола, массы тела, упитанности и физиологического состояния животного.	2	ОК.02
	3 Применение лекарственных веществ в желудочно-кишечный тракт и через органы дыхания.	2	ОК.02
	4 Введение лекарственных веществ внутримышечно, внутривенно и подкожно.	2	ОК.02
	Практические занятия	14	
	1 Приготовление жидких лекарственных форм	2	ОК.01, ОК.03

	2	Приготовление твердых лекарственных форм	2	ОК.01, ОК.03
	3	Приготовление мягких лекарственных форм	2	ОК.01, ОК.03
	4	Выписывание рецептов на различные лекарственные формы	2	ОК.01, ОК.03, ОК.05, ОК.09
	5	Расчет доз лекарственных препаратов для различных видов животных.	2	ОК.01, ОК.03
	6	Введение лекарственных веществ желудочно-кишечный тракт	2	ОК.01, ОК.03
	7	Введение лекарственных веществ парентерально.	2	ОК.01, ОК.03
Раздел 2. Общая фармакология			2	
Тема 2.1. Фармакодинамика и фармакокинетика.	Содержание учебного материала		2	
	1	Фармакодинамика и фармакокинетика. Механизм и виды действия лекарственных веществ. Способы, виды и особенности действия лекарственных средств. Действие лекарственных веществ в зависимости от их концентрации и лекарственной формы. ,	2	ОК.02
Раздел 3. Частная фармакология			68	
Тема 3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства	Содержание учебного материала		2	
	1	Фенолы, крезолы и их производные. Препараты алюминия, меди, цинка. Препараты серебра и ртути. Противоядия при отравлении тяжелыми металлами. Кислоты, щелочи, мыла.	2	ОК.02
	Практические занятия		4	
	1	Расчет приготовления дезинфицирующих средств.	2	ОК.01, ОК.03
	2	Определение концентрации хлора в хлорной извести и формальдегида в формалине.	2	ОК.01, ОК.03

	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Решение задач по вычислению концентрации растворов. Выписывание рецептов		
Тема 3.2. Химиотерапевтические средства	Содержание учебного материала	2	
	1.Группа пенициллина, тетрациклина, левомецетина и стрептомицина. Группа неомидина (аминогликозиды), антибиотики –макролиды. Антибиотики разных групп. Противогрибковые антибиотики. Антгельминтные антибиотики. Сульфаниламидные препараты. Нитрофураны.	2	OK.01, OK.03
	Практические занятия	4	
	Приготовление растворов химиотерапевтических средств различной концентрации	2	OK.01, OK.03
	Расчет доз химиотерапевтических препаратов. Применение в ветеринарии	2	OK.01, OK.03
Тема 3.3. Антисептические средства. Антигельминтные и инсектицидные средства	Содержание учебного материала	2	
	1. Антисептические средства. Лекарственные краски. Группа мышьяка. Препараты применяемые при нематодозах и цестодозах. Препараты применяемые при трематодозах и кокцидиозах. Инсектицидные и дератизационные средства.	2	OK.02
	Практические занятия	8	
	1.Приготовление растворов противокровепаразитарных средств	2	OK.01, OK.03
	2.Ознакомление с препаратами. Выписывание рецептов.	2	OK.01, OK.03
	3.Расчет концентрации растворов инсектицидных средств. Техника применения.	2	OK.01, OK.03
Тема 3.4. Вещества действующие на	Содержание учебного материала	2	

центральную нервную систему.	1. Средства для наркоза. Анальгизирующие средства. Жаропонижающие, седативные вещества. Нейралептики. Вещества возбуждающие центральную нервную систему. (Группа кофеина, камфоры, стрихнина).	2	OK.02
	Практические занятия	10	
	1. Изучить действие кофеина на центральную нервную систему.	2	OK.01, OK.03
	2. Действие наркотических веществ на животных.	2	OK.01, OK.03
	3. Определить концентрацию этилового спирта. Изучить действие алкоголя на животных.	2	OK.01, OK.03
	4. Изучение действия аминазина на животных.	2	OK.01, OK.03
	5. Изучить действие кофеина на работу сердца.	2	OK.01, OK.03
Тема 3.5. Вещества, действующие на вегетативную нервную систему.	Содержание учебного материала	2	
	1. Вещества возбуждающие и блокирующие холинорецепторы. Адреномиметики, вещества действующие на Н-холинореактивные системы. Миорелаксанты.	2	OK.02
	Практические занятия	6	
	Изучить действие на животных вегетотропных средств	2	OK.01, OK.03
	Раздражающие средства, местноанестезирующие, смягчительные	2	OK.01, OK.03

	Слизистые вещества, адсорбирующие средства	2	ОК.01, ОК.03
Тема 3.6. Вещества, действующие в области чувствительных нервов.	Содержание учебного материала	2	
	1.Раздражающие средства, местноанестезирующие, смягчительные. Слизистые вещества, адсорбирующие средства.	2	ОК. 02
	Практические занятия	4	
	1.Изучение анестезирующего и раздражающего действия веществ в опытах на животных.	2	ОК.01, ОК.03
	2.Изучить действие и применение слизистых и смягчительных средств	2	ОК.01, ОК.03
Тема 3.7. Вещества, действующие на органы пищеварения.	Содержание учебного материала	2	
	1.Вещества улучшающие пищеварение, слабительные и вяжущие средства. Рвотные, руминаторные и желчегонные средства.	2	ОК. 02
	Практические занятия:	2	
	1.Разобрать действие и применение средств, влияющих на органы пищеварения.	2	ОК. 01, ОК.03
Тема 3.8. Вещества, действующие на органы дыхания, сердечно-сосудистые, мочегонные,	Содержание учебного материала	2	

маточные средства и средства, влияющие на процессы тканевого обмена веществ.	1. Отхаркивающие средства. Сердечные гликозиды. Производные пурина. Маточные средства. Препараты железа. Соли щелочных и щелочно-земельных металлов. Сладкие вещества и кислород. Витамины. Гормональные, ферментные и антигестаминные препараты. Заменители крови. Средства, влияющие на свертывание крови. Сердечные гликозиды	2	ОК. 02
	Практические занятия:	6	
	Разобрать действие и применение сердечных гликозидов	2	ОК.01, ОК.03
	Разобрать действие и применение маточных и мочегонных средств	2	ОК.01, ОК.03
	Разобрать действие и применение средств, влияющих на процессы тканевого обмена	2	ОК.01, ОК.03
Тема 3.10. Средства, применяемые для ускорения роста и откорма животных.	Содержание учебного материала	2	
	1. Антибиотики, бактериальные и витаминные препараты, белковые препараты, аминокислоты и заменители белка, микроэлементы и тканевые препараты.	2	Ок. 02
	Практические занятия:	2	
	1. Разобрать действие и применение белковых препаратов и их заменителей Разобрать действие и применение аминокислот и микроэлементов	2	ОК.01, ОК. 03
Экзамен		6	
Всего		104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины имеется учебная лаборатория «Фармакология».

Оборудование учебной лаборатории: дистиллятор, весы и разновесы, лабораторная посуда, инфундирки, водяные бани, электроплитки, электромельницы, ветеринарные инструменты, ингаляторы, болюсо- и таблеткодаватели, порошокдуватели, кружка Эсмарха, резиновые бутылки, шприц Жанэ, бланки аптечной документации и рецептов, лекарственные препараты и др.

Технические средства обучения: видеомаягнитофон, телевизор, DVD-проигрыватель, компьютер, видеокассеты, CD и DVD диски

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Шадская А. В., Сахно Н. В. Ветеринарная фармакология. Учебник для СПО. Учебник. СПб: «Лань», 2023г., 224с.
2. Уша Б.В., Жуленко В.Н., Волкова О.И. Фармакология. Учебник для СПО. Учебник. СПб: «Лань», 2021г., 376с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения,	Тестирование Решение ситуационных задач Экспертная оценка знаний и умений в процессе учебных занятий
готовить жидкие и мягкие лекарственные формы,	Экспертная оценка умения и навыков, приобретенных при выполнении практических занятий.
рассчитывать дозировку для различных животных.	Экспертная оценка выполнения практического задания
Знания: ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства,	Тестирование Экспертная оценка знаний умений, защита лабораторных и практических занятий
нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных,	Решение ситуационных задач Экспертная оценка выполнения практического задания
принципы производства лекарственных средств,	Решение ситуационных задач Экспертная оценка знаний умений, защита лабораторных и практических занятий
основы фармакокинетики и фармакодинамики,	Экспертная оценка умения и навыков, приобретенных при выполнении практических занятий.
ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы;	Тестирование Решение ситуационных задач Экспертная оценка умения и знания, приобретенных при выполнении практических занятий.
механизмы токсического действия;	Тестирование Решение ситуационных задач Экспертная оценка умения и знания, приобретенных при выполнении практических занятий.
методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия.	Решение ситуационных задач Экспертный анализ результатов лабораторных работ и практических занятий

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06
Правовое обеспечение ветеринарной деятельности
по специальности
36.02.01 Ветеринария

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минпросвещения России от 23.11.2020N657(ред.от 01.09.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01Ветеринария"(Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2020 N 61609)

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Калашников Дмитрий Сергеевич, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение ветеринарной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы;
- вести ветеринарную документацию установленного образца;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии;
- систему организации ветеринарной службы;
- нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы;
- порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными;
- правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии;
- обязанности ветеринарного фельдшера;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

В процессе освоения учебной дисциплины актуализируются следующие общие и профессиональные компетенции по специальности «Ветеринария»:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 88 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 6 час, промежуточная аттестация -4 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	

лабораторные занятия	
практические занятия	38
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i>	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Правовое обеспечение ветеринарной деятельности*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Законодательство РФ по вопросам ветеринарии		14	
Тема 1.1. Правовое регулирование ветеринарной деятельности.	Содержание учебного материала		
	1. Основы законодательной регламентации ветеринарного дела. Закон РФ «О ветеринарии», его разделы. Организация Государственной ветслужбы РФ. Документы, издаваемые в развитие ФЗ «О ветеринарии».	2	2
	2. Особенности ветеринарии в РФ, регламентированные ветеринарным законодательством. Право на занятие ветеринарной деятельностью. Права потребителей ветеринарных услуг. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ.	2	2
	Практические занятия 1.Решение задач по правовому регулированию ветеринарной деятельности. 2.Разработка должностных инструкций для ветеринарных работников. 3. Расчет штатной службы численности ветеринарных специалистов. 4.Составление договора на ветеринарное обслуживание.	2 2 2 2	2-3
	Самостоятельная работа: Проработать разделы Закона «О ветеринарии». Подготовиться к тестированию. Ответить на вопросы. Подготовка к практическим занятиям. Отчет по практическим занятиям.	2	
Раздел 2. Материально-техническое обеспечение ветеринарной службы		12	
Тема 2.1. Финансирование ветеринарных мероприятий.	Содержание учебного материала		
	1. Источники финансирования ветеринарных мероприятий. План финансирования. Смета расходов. 2. Перечень платных и бесплатных ветеринарных мероприятий. Оплата труда.	2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Ответить на контрольные вопросы. 2. Проработать смету расходов.	2	
Тема 2.2. Организация ветеринарного снабжения.	Содержание учебного материала		
	1. Рынок ветеринарных товаров. Задачи, объекты и порядок ветеринарного снабжения. Порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными.	2	2
	Практические занятия 1. Расчет потребности в ветеринарных препаратах.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить конспект - «Учет, хранение, использование ветеринарных препаратов». 2. Сделать отчет по практическому занятию	2	
Раздел 3. Ветеринарный учет, отчетность и делопроизводство		20	
Тема 3.1. Ветеринарный учет.	Содержание учебного материала		2
	1. Значение и формы ветеринарного учета.	2	

	2. Автоматизация ветеринарного учета.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заполнить таблицу ветеринарного учета.	1	
Тема 3.2. Ветеринарная отчетность.	Содержание учебного материала 1. Значение ветеринарной отчетности. Формы ветеринарной отчетности, порядок их составления. Сведения о заразных болезнях Ф №1-вет. Сведения о противоэпизоотических мероприятиях Ф №1-вет А. Сведения о незаразных болезнях животных Ф № 2-вет. Сведения о движении расходуемых биопрепаратов на противоэпизоотические мероприятия, оплачиваемые за счет средств федерального бюджета Ф № 1-вет В. Годовой отчет ведомственного статистического наблюдения в области ветеринарии.	2	3
	Практические занятия. 1. Составление отчета о заразных и не заразных болезнях 2. Составление отчета о противоэпизоотических мероприятиях 3. Составление плана профилактических противоэпизоотических мероприятий 4. Срочный отчет о возникновении заболевания №1 вет Б	2 2 2 2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заполнить таблицу: Формы ветеринарной отчетности. 2. Подготовиться к практическим занятиям 3. Отчет по практическим занятиям	1	
Тема 3.3. Ветеринарное делопроизводство.	Содержание учебного материала 1. Делопроизводство и номенклатура дел в ветеринарных учреждениях. Оформление ветеринарных свидетельств и справок. Порядок пользования печатью.	2	2
	Практические занятия. 1. Оформление ветеринарных свидетельств 2. Оформление ветеринарной документации	2 2	3
Раздел 4. Правовое регулирование субъектов предпринимательской деятельности		18	
Тема 4.1. Правовые основы коммерческой ветеринарной деятельности.	Содержание учебного материала		
	1. Гражданские права физических и юридических лиц в сфере ветеринарного предпринимательства. Собственность ветеринарных специалистов, ветеринарных учреждений, организаций. 2. Купля-продажа товаров ветеринарного назначения. Аренда ветеринарного имущества. Государственная регистрация предпринимательской деятельности.	2 2	2
	1.		
Тема 4.2. Формы организации ветеринарного предпринимательства в РФ.	Содержание учебного материала		
	1. Организация частной ветеринарной практики. 2. Ветеринарные товарищества и общества. Ветеринарное акционерное общество, ветеринарный кооператив и малое предприятие.	2 2	2
	Практические занятия 1. Составление проектов устава производственного ветеринарного кооператива. 2. Составление проекта устава ветеринарного общества с ограниченной ответственностью	2 2	3

	3. Составление абонемента на гарантированное ветеринарное обслуживание	2	
	1.		
Тема 4.3. Лицензирование ветеринарной деятельности.	Содержание учебного материала		
	1. Положение о лицензировании ветеринарной деятельности.	2	2
	2. Особенности лицензирования в отдельных субъектах федерации.		
	Практические занятия	2	3
	1. Подготовка документов представляемых для получения лицензии.		
	1.		
Раздел 5. Труд и социальная защита.		18	
Тема 5.1. Трудовой договор.	Содержание учебного материала		
	1. Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения.	1	2-3
	2. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытание при приеме на работу. Переводы на другую работу.	1	
	Основание прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.		
	Практические занятия	2	3
	1 Составление документов, необходимых при приеме на работу и увольнения с работы		
Тема 5.2. Государственное правовое регулирование занятости населения.	Содержание учебного материала		
	1. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.	1	3
	Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.		
	2. Понятие и формы занятости.	1	3
	Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице.		
	3. Иные меры социальной поддержки безработных.	2	3
	Правовые квалификации и переподготовка безработных граждан.		
	Практические занятия		3
	1. Составить резюме для предоставления в службу занятости.	2	
	1.		
Тема 5.3. Право социальной защиты граждан.	Содержание учебного материала		
	1. Понятие социальной помощи.	2	2
	2. Виды социальной помощи.		
	3. Пенсии и их виды.		
	4. Условия и порядок назначения пенсии.		
	1.		
Тема 5.4. Дисциплинарная и материальная ответственность граждан.	Содержание учебного материала		2
	1. Понятие трудовой дисциплины.	2	
	Понятие дисциплинарной ответственности.		
	Виды дисциплинарных взысканий.		
	Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.		
	Порядок обжалования и снятия.		
	Понятие материальной ответственности, её виды.		
	Порядок привлечения работников к материальной ответственности.		
	1.		

Тема 5.5. Трудовые споры.	Содержание учебного материала 1. Понятие трудового спора, виды. 2. Порядок разрешения коллективных трудовых споров. 3. Понятие забастовки, порядок проведения забастовки. 4. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров.	2	2
	Практические занятия 1. Решение ситуационных задач	2	
Раздел 6. Административные нарушения. Административная ответственность		2	
Тема 6.1 Административные нарушения. Административная ответственность	Содержание учебного материала 1. Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. 2. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.	1	3
	Практические занятия 1. Решение ситуационных задач	1	3
	Промежуточная аттестация	4	
Всего:		88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины происходит в совмещенной лаборатории

«Правовое обеспечение ветеринарной деятельности»

Оборудование учебного кабинета: кабинета: учебники, практикумы, пособия, методические разработки

Технические средства обучения: компьютеры, проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. И.Н.Никитин. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности. Учебник для среднего профессионального образования. Санкт-Петербург.: Издательство «Лань», 2020

Дополнительные источники:

1. Социально-правовые основы зооветеринарной деятельности в России.
2. Законы и Кодексы РФ..
3. Зинченко С.А., Колесника П.И. Предпринимательское (хозяйственное) право.
4. 4. Ветеринарное законодательство: Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно- правовые документы; - вести ветеринарную документацию установленного образца; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; знания: - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии; - систему организации ветеринарной службы; - нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы; - порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными; - правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии; - обязанности ветеринарного фельдшера; - организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской	Тестирование Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование Решение ситуационных задач Деловая игра Тестирование Тестирование Экспертная оценка выполнения практического задания Тестирование Тестирование Экспертная оценка выполнения практического задания

деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	Тестирование Экспертная оценка выполнения практического задания Тестирование Тестирование

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07
Метрология, стандартизация и подтверждение
качества
по специальности
36.02.01 Ветеринария

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минпросвещения России от 23.11.2020N657(ред.от 01.09.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01Ветеринария"(Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2020 N 61609)

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Калашников Дмитрий Сергеевич, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Метрология, стандартизация и подтверждение качества

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 «Ветеринария»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов;
- оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения качества;

- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

Общие и профессиональные компетенции.

Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	14
контрольные работы	6
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 07 «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов		Уровень освоения
1	2		3	4	5
Введение	Содержание учебного материала				
	История развития метрологии, стандартизации, деятельности в области подтверждения качества. Основные понятия и термины. Основы управления качеством продукции, услуг и работ.		2		2
Раздел 1 Метрология			10		
Тема 1.1. Основные положения в области метрологии	Содержание учебного материала				
	1	Основные понятия метрологии. Разделы, цели, задачи метрологии	1		2
	2	Классификация величин (в т.ч. физических) и шкалы. Терминология и единицы измерения величин в соответствии с нормативными документами. Международная система единиц. —	1		2
Тема 1.2. Основы измерений	Содержание учебного материала				
	1	Виды и методы измерений. Средства измерений. Погрешности измерений. Качество измерений	1		2
Тема 1.3 Техническое регулирование и метрологическое обеспечение	Содержание учебного материала				
	1	Государственное регулирование в области обеспечения единства измерений. Нормативно правовые основы метрологии. Поверка и калибровка средств измерений. Эталоны. Поверочные схемы. Международные метрологические организации	1		2
	Практическое занятие				
	1. Определение величин измерений, проводимых при оказании ветеринарных услуг, приведение их в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц (СИ). Перевод внесистемных единиц измерения в системные.		2		2
	2. Решение задач по вычислению физических величин, используемых в ветеринарной практике.		2		2
	Контрольная работа по теме: «Системные и несистемные величины измерений»		2		2
Раздел 2 Стандартизация			14		
Тема 2.1. Основы государственной стандартизации	Содержание учебного материала				
	1	Техническое регулирование в РФ. Федеральный закон «О техническом регулировании». Государственная система стандартизации РФ. Структура, цели и задачи. Основные направления развития	1		2
	2	Таможенный союз. Подтверждение качества продукции в рамках ЕврАзЭС. Цели, принципы, задачи стандартизации. Экономическая эффективность стандартизации.	1		2
Тема 2.2. Методы стандартизации	Содержание учебного материала				
	1	Виды и методы стандартизации.	2		2

	2	Унификация, типизация, агрегатирование, симплификация. Параметрическая стандартизация.	2		2
Тема 2.3. Документы в области стандартизации	Содержание учебного материала				
	1	Категории и виды стандартов. Основные виды документов в области стандартизации в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании». Стандарты в области систем обеспечения качества.	2		2
	Практические занятия				
	1	Изучение нормативно правовой базы в области стандартизации. Работа с основными требованиями Федерального закона «О техническом регулировании» и национальных стандартов, их применение к основным видам продукции, услуг и процессов.	2		2
	2	Рассмотрение требований, целей и задач, принципов основных стандартов в области систем обеспечения (управления) качества. Расчет стоимости работ по внедрению стандартов серии ИСО 9000	2		2
	Контрольная работа по теме: «Виды и назначение стандартов в РФ»		2		
Раздел 3 Подтверждение качества			16		
Тема 3.1 Основы управления каче-	Содержание учебного материала				
	1	Аспекты качества. Объекты качества. Конкурентоспособность и качество. Жизненный цикл продукции (петля качества)	1		2
Тема 3.2. Методы подтверждения качества	Содержание учебного материала				
	1	Формы подтверждения качества.	1		2
	2	Декларирование. Добровольная и обязательная сертификация. Знаки соответствия.	2		2
1Тема 3.3 Сертификация систем качества.	Содержание учебного материала				
	Системы качества. Деятельность органов по сертификации систем качества. Экологическая сертификация. Международная и зарубежная сертификация. Требования ЕС к оценке соответствия. Принципы беспристрастности при оценке соответствия.		2		2
	Практические занятия				
	1	Применение требований нормативных документов при оформлении пакета документов по сертификации (декларированию) продукции животного происхождения (деловая игра).	2		2
	2	Ознакомление с требованиями стандартов на системы качества. Применение требований стандарта на системы качества (по выбору) к процессам оказания услуг (определение бизнес процессов).	2		2
	3	Виды контроля при сертификации. Классификация основных видов испытаний.	2		2
	Контрольная работа по вариантам (2 варианта) по темам «Порядок сертификации систем качества», «Порядок сертификации продукции»		2		2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение (по выбору): Сертификация услуг (работ); Сертификация персонала; Аккредитация. Национальная система аккредитации; Маркировка знаком соответствия;		2		

	Промежуточная аттестация экзамен	6		
	Всего:	48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет

Оборудование учебного кабинета:

1. Нормативные документы
2. Бланки нормативных документов
3. ГОСТы
4. Таблицы (информационные знаки, знаки соответствия, экологические знаки)
5. Схемы.

Технические средства обучения:

1. Техника для измерения меры весов
2. Приборы для измерения температуры, влажности
3. Приборы для радиологического, спектрометрического и дозиметрического контроля
4. Устройство для нанесения штриховых кодов и их считывания.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон РФ «Об обеспечении единства измерений» в действующей редакции.
2. Федеральный закон РФ «О защите прав потребителей» в действующей редакции.
3. Федеральный закон РФ «О сертификации продукции и услуг» в действующей редакции.
4. А.Г.Сергеев. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник/А.Г.Сергеев, В.В.Терегеря – М.Юрайт; 2022г.
5. Федеральный закон РФ «О техническом регулировании» в действующей редакции.

Дополнительные источники:

1. В.Д.Баранников, Н.К.Кириллов. Экономическая безопасность с/х продукции- КолосС, 2007 г.
2. Программа «Консультант плюс», СПб: Патер.
3. Боровиков М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства: Учебник для вузов/ СПб: Лань, 2021, 2022 г.
4. К.Е.Елемесов, Н.Ф.Шуклин. Ветеринарно-санитарная экспертиза, стандартизация и сертификация продуктов т.1. Общая экспертиза, стандартизация и сертификация продуктов с основами технологии и гигиены производства, консервирования и хранения – Казань: КомСнаб, 2021 г.
5. К.Е.Елемесов, Н.Ф.Шуклин, С.К.Кирикбаев. Ветеринарно-санитарная экспертиза, стандартизация и сертификация продуктов, т.» Частная ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства – Казань, КомСнаб, 2023 г.
6. Крылова Г.Д.. Основы стандартизации, сертификации – изд. Юнити, Москва, 2022г.
7. ГОСТ Р ИСО 2000-2001г Системы менеджмента качества. Основные положения. Требования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов; - оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; - приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; знать: - основные понятия метрологии; - задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; - формы подтверждения качества; - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	<i>Зачет</i> <i>Зачет</i> <i>Зачет</i> <i>Зачет</i> <i>Тестирование</i> <i>Зачет</i> <i>Зачет</i> <i>Тестирование</i>

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08
Основы экономики, менеджмента и маркетинга
по специальности
36.02.01 Ветеринария

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 36.02.01 Ветеринария

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Лескина Анастасия Александровна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы экономики, менеджмента и маркетинга

1.1. Области применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 **Ветеринария** (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке старшего ветеринарного фельдшера.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения экономической теории;
- принципы рыночной экономики;
- современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии;
- роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда;
- стили управления, виды коммуникации;
- принципы делового общения в коллективе;
- управленческий цикл;
- особенности менеджмента в области ветеринарии;
- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;
- формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

В процессе освоения учебной дисциплины актуализируются следующие общие и профессиональные компетенции по специальности «Ветеринария»:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **74** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **64** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **8** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Основы экономики, маркетинга и менеджмента»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы экономики.		6	
Тема 1.1. Сущность экономической теории и история ее развития	Содержание учебного материала	3	
	Сущность и основные положения экономической теории и история ее развития. Понятие, предмет, функции экономической теории. Этапы, основные положения развития науки.	2	2
	Самостоятельная работа: Составить кроссворд по теме (15 вопросов), выписать определения в словарь	1	
Тема 1.2. Принципы рыночной экономики	Содержание учебного материала	3	
	Рыночная экономика и её преимущества. Принципы рыночной экономики. Цикличность развития рыночной экономики. Механизм рыночного саморегулирования и его основные элементы. Законы спроса и предложения. Равновесная цена.	2	2
	Самостоятельная работа: Составить сравнительную таблицу спроса и предложения	1	
Раздел 2. Экономика отрасли. Организация сельскохозяйственного производства.		29	
Тема 2.1. Роли и организация хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	Содержание учебного материала	22	
	Практическое занятие. Роль, цели деятельности и классификация организаций как основного звена экономики (по видам деятельности, по формам собственности, по организационно-правовым формам, по размеру, по характеру выпускаемой продукции и ее назначению). Понятие и признаки сельскохозяйственной организации. Современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии. Принципы и основные направления экономических преобразований в сельском хозяйстве. Государственная поддержка отечественных товаропроизводителей. Состав и структура АПК. Экономические взаимоотношения между предприятиями АПК	2	2-3
	Экономические ресурсы организации (материальные, трудовые, финансовые, нематериальные) и показатели их использования. Способы экономии ресурсов, в т.ч. основные энергосберегающие технологии.	2	2
	Формы оплаты труда (сущность и принципы, используемые при организации оплаты труда в сельском хозяйстве; сдельная и повременная формы оплаты труда).	2	3

	Основные фонды и оборотные средства: сущность, состав, классификация, структура и источники формирования.	2	2
	Понятие и источники финансовых ресурсов. Взаимоотношения организации с бюджетом: бюджетное финансирование, виды налогов; экономическое содержание, порядок исчисления и уплаты налогов	2	2
	Практическое занятие. Оценка состава и структуры земельных ресурсов сельскохозяйственной организации. Факторы, определяющие структуру сельскохозяйственных угодий. Значение и особенности использования земли. Государственный земельный кадастр и мониторинг. Бонитировка и экономическая оценка земли.	2	3
	Практическое занятие. Определение и анализ состава и структуры трудовых ресурсов сельскохозяйственной организации. Нормирование труда и виды норм. Методы нормирования труда.	2	3
	Практическое занятие. Расчет амортизационных отчислений в сельскохозяйственной организации	2	3
	Практическое занятие. Определение показателей обеспеченности предприятия основными фондами	2	3
	Практическое занятие. Определение показателей экономической эффективности использования основных фондов	2	3
	Самостоятельная работа: Привести примеры организаций различных организационно-правовых форм; выписать определения и формулы в словарь; составить схемы по содержанию лекции; написать эссе на тему: «Влияние человека на качество земельных ресурсов»; составить и решить задачи по теме; составить тест по содержанию лекций; сделать выводы по результатам выполнения практических занятий; подготовить доклады на тему: «Возникновение финансовых взаимоотношений»; развернутый ответ на вопрос: «Какие ресурсы наиболее значимы»	2	
Тема 2.2. Основные технико-экономические показатели деятельности организации	Содержание учебного материала	7	
	Себестоимость продукции: сущность, виды и пути ее снижения	2	2
	Практическое занятие. Экономическая сущность и функции цен. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги)	2	3
	Практическое занятие. Прибыль и рентабельность: понятие, виды, функции. Расчет основных технико-экономических показателей деятельности сельскохозяйственной организации	2	3
	Самостоятельная работа: Составить тест по содержанию лекции; подготовить доклады на тему: «Распределение прибыли предприятием»; решить задачи по теме; сделать выводы по результатам выполнения практических занятий.	1	

Раздел 3. Основы менеджмента		23	
Тема 3.1. Сущность современного менеджмента	Содержание учебного материала	7	
	Сущность и особенности менеджмента в области ветеринарии. Цели и задачи менеджмента. Принципы управления. Объекты и субъекты управления. История развития менеджмента (школы научного и административного управления, человеческих отношений; системный, процессный и ситуационный подходы). Характерные черты современного менеджмента	2	2
	Элементы организации, её внешняя и внутренняя среда.	2	2
	Практическое занятие. Понятие и типы организационных структур управления (механистические и органические ОСУ, их виды). Выявление факторов, воздействующих на их формирование и развитие. Построение организационных структур управления	2	2-3
	Самостоятельная работа: подготовить доклады про школы менеджмента, социальную ответственность и этику менеджмента, про внешнюю и внутреннюю среды организации; составить схему по содержанию лекций; построить и проанализировать организационную структуру управления конкретного предприятия	1	
Тема 3.2. Управленческий цикл	Содержание учебного материала	3	
	Практическое занятие. Функции менеджмента в рыночной экономике. Выявление элементов управленческого цикла.	2	2
	Самостоятельная работа: составить схему по содержанию лекций; определить наиболее важный элемент цикла менеджмента	1	
Тема 3.3. Стили управления, виды коммуникации	Содержание учебного материала	13	
	Информационные технологии в сфере управления.	2	3
	Использование в профессиональной деятельности принципов делового и управленческого общения в коллективе	2	3
	Алгоритм принятия эффективных решений с использованием системы методов управления.	1	3
	Управление неформальной организацией. Работа с неформальным лидером. Управление конфликтами и стрессами	1	2-3
	Практическое занятие. Система методов управления, их классификация. Использование психологических методов управления при принятии УПР.	2	2
	Практическое занятие. Процесс коммуникации в системе управления.	2	2
	Практическое занятие. Сущность и элементы руководства. Определение стиля управления, формы власти и влияния	2	3
	Самостоятельная работа: Составить таблицу по содержанию лекции; подготовить доклад и составить схему на тему: «Основные элементы мотивации»; подготовить доклады и выступления про барьеры в общении и приемы эффективного слушания, вербальное и невербальное общение; составить план проведения деловой беседы; выполнить задание по	1	

	моделированию процесса коллективного принятия решения, используя метод «Мозгового штурма»; написать эссе на тему: «Какая форма власти является наиболее эффективной?»; составить схему конфликта; разработать рекомендации по работе с неформальным лидером		
Раздел 4. Основы маркетинга		14	
Тема 4.1. Сущность, цели, основные принципы и основные функции маркетинга, его связи с менеджментом	Содержание учебного материала	5	
	Маркетинг: сущность, цели, история развития	2	2
	Основные принципы, функции и концепции маркетинга. Классический комплекс маркетинга	2	3
	Самостоятельная работа: подготовить доклады про службу маркетинга, ее структуру и типы; составить тест по содержанию лекции.	1	
Тема 4.2. Формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации. Основные стратегии маркетинга	Содержание учебного материала	9	
	Маркетинговое понятие товара.	1	2
	Сегментирование рынка и позиционирование товара на рынке	1	3
	Типы рынков в зависимости от ценообразования	1	3
	Основы сбытовой политики.	1	2
	Реклама: понятие, функции, средства	1	2-3
	Практическое занятие. Анализ ситуации на рынке товаров и услуг. Определение жизненного цикла товара и задач маркетинга	2	3
	Самостоятельная работа: подготовить доклады про решение о товарной марке и маркировке; про сущность ассортиментной политики, формирование товарного ассортимента и товарной номенклатуры; про ценовые стратегии в маркетинге; подготовить доклады и выступления на тему: «Сервисные услуги для покупателей»; написать эссе на тему: «Роль рекламы в маркетинге».	2	
	экзамен	2	
ВСЕГО:		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы имеется учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПина
Оборудование учебного кабинета: плакаты, схемы, таблицы, учебники, практикумы, пособия, методические разработки, инструкционные карты.

Технические средства обучения: видеомаягнитофон, телевизор, DVD-проигрыватель, компьютер, видеокассеты, CD и DVD диски

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Драчёва Е.Л. Менеджмент. Для среднего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», 2020
2. Драчёва Е.Л, Юликов Л.И. Менеджмент. Практикум. Для среднего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», 2020

Дополнительные источники:

1. В.Д.Грибов. Основы экономики, менеджмента и маркетинга: учебник. ООО «КноРус», 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: – рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;	Деловая игра Экспертная оценка знаний умений, приобретенных в процессе практических занятий
– применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	Экспертная оценка на практическом занятии Решение проблемных ситуаций
– анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;	Деловая игра Экспертная оценка знаний умений, приобретенных в процессе практических занятий
Знания: – основные положения экономической теории;	Экспертная оценка выполнения практического задания
– принципы рыночной экономики;	Экспертная оценка выполнения практического задания
– современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии;	Экспертная оценка знаний умений, приобретенных в процессе практических занятий
– роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	Экспертная оценка знаний умений в процессе учебных занятий

– механизмы ценообразования на продукцию (услуги);	Решение проблемных ситуаций Деловая игра Экспертная защита лабораторных и практических занятий
– формы оплаты труда;	Решение проблемных ситуаций Деловая игра Экспертная защита лабораторных и практических занятий
– стили управления, виды коммуникации;	Экспертная защита лабораторных и практических занятий
– принципы делового общения в коллективе;	Решение проблемных ситуаций Экспертная оценка знаний умений
– управленческий цикл;	Тестирование Экспертная оценка выполнения практического задания
– особенности менеджмента в области ветеринарии;	Тестирование
– сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;	Экспертная оценка выполнения практического задания
– формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации;	

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно - цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10

Безопасность жизнедеятельности

по специальности

36.02.01 Ветеринария

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минпросвещения России от 23.11.2020 N 657 (ред.от 01.09.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария"(Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2020 N 61609)

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Балагурова Ирина Юрьевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **36.02.01 Ветеринария**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в различных областях промышленности при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

входит в профессиональный цикл, в раздел общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

В процессе освоения учебной дисциплины актуализируются следующие общие и профессиональные компетенции по специальности «Ветеринария»:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные, метапредметные	Предметные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Личностные результаты: 1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания,	1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; 5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; 6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;	жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов; 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.; 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой

	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; 8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; 9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения). Метапредметные результаты: <i>базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> формулировать проблему, вопрос, требующий решения;	информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других); 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. <i>базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте. <i>умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;	

	различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. <i>умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</i> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. <i>умения совместной деятельности:</i> осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. <i>умения в части регулятивных универсальных учебных действий:</i> владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы:	

	выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 33 часов;
 учебные сборы (для юношей), основы оказания первой помощи (для девушек) - по 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	33
в том числе:	
практические занятия	17
Учебные сборы	35
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.		4	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Содержание учебного материала	4	
	Классификация опасностей. Источники опасностей, номенклатура опасностей.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа №1 Природные и производственные опасности. Опасные и вредные факторы. Показатели безопасности технических систем. Принципы снижения реализации опасности	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 2. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях		10	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание учебного материала.	6	
	Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа №2 Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита от терроризма на объектах экономики, в быту и в городских условиях.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа №3 Выполнение работ по применению профилактических мер для снижения уровня	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала.	4	
Защита населения в чрезвычайных ситуациях	Практическая работа №4 Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа №5 Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 3. Основы военной службы		17	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала.	8	
Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	Основные понятия о воинской обязанности	2	ОК 02, ОК 04,
	Первоначальная постановка на воинский учёт	2	ОК 05, ОК 06
	Призыв на военную службу	2	
	Основные условия прохождения службы по контракту.	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала.	2	
Структура, вооружение, военная техника и специальное снаряжение ВС РФ.	Практическая работа № 6 Виды вооружённых сил и рода войск. Функции и задачи ВС РФ. Вооружение, военная техника и специальное снаряжение ВС РФ. Военно-учётные специальности	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 3.3. Основы обеспечения безопасности военной службы	Содержание учебного материала.		3	
	Практическая работа №7 Мероприятие по обеспечению безопасности военной службы.		3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.4 Военно-медицинская подготовка	Содержание учебного материала.		4	
	Порядок и правила оказания первой медицинской помощи при травмах ранениях и ушибах		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа №8 Порядок и правила оказания первой медицинской помощи		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Дифференцированный зачет			2	
Учебные сборы			35	
День 1-й	Содержание занятий		7	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Вводная часть, инструктаж	1	
	2	Обязанности солдата. Военская дисциплина	2	
	3	Быт и размещение военнослужащих; распорядок дня	2	
	4	Одиночная строевая подготовка	2	
День 2-й	Содержание занятий		7	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Суточный наряд роты	2	

	2	Обязанности и действия дневального по роте	2	
	3	Обязанности и действия часового	3	
День 3-й	Содержание занятий		7	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Строевая подготовка в составе подразделения	2	
	2	Действия солдата в зонах радиоактивного, химического и бактериологического заражения	2	
	3	Действия солдата в наступлении	3	
День 4-й	Содержание занятий		7	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Действия солдата в обороне	2	
	2	Ориентирование на местности, движение по азимутам	2	
	3	Общевойсковой бой, организация и боевые возможности мотострелкового отделения	3	
День 5-й	Содержание занятий		7	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Огневая подготовка; стрельба из АК-74	5	
	2	Подведение итогов учебных сборов. Зачет	2	
		ВСЕГО:	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности» удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)¹, оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных стендов.)
- средства индивидуальной защиты
- действия при пожаре
- защита населения от техногенных и природных катастроф
- оказание первой медицинской помощи
- основы военной службы
- средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм.
- образцы средств пожаротушения (СП);
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений среднего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», 2022.
2. Косолапова Н.В, Прокопенко Н.А, Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования.- М.: КНОРУС, 2023.
3. Косолапова Н.В, Прокопенко Н.А, Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: Практикум для студентов среднего профессионального образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Дополнительные источники:

- 3.Б.И.Зотов, В.И. Курдюмов Безопасность жизнедеятельности на производстве учебник 2-е издание перераб. и доп. – М.: КолосС, 2023, 432 с.
- 4.М.И.Иванюков, В.С.Алексеев Основ безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие – М, Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2022 г.
- 5.Б.П.Коротков, И.Г.Черепанов Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебное пособие - М, Издательско – торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука – Пресс, 2022 г.
6. А.В. Маринченко Безопасность жизнедеятельности Учебное пособие – 3-е изд. доп. и перераб. - М, Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2021 г.

Интернет – ресурсы:

[http://www/twirpx.com](http://www.twirpx.com)

<http://www/bti.secna.ru>

<http://www/lpmaps.com>

[http://www/alleng.ru](http://www.alleng.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- Устный опрос - Задание исследование - Фронтальный опрос - Понятийный диктант - Хронологический диктант - Защита презентаций - Тест-задание
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- Устный опрос - Задание исследование - Фронтальный опрос - Понятийный диктант - Защита презентаций - Тест-задание
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- Устный опрос - Задание исследование - Фронтальный опрос - Понятийный диктант - Защита презентаций

	- Тест-задание
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- Устный опрос - Задание исследование - Фронтальный опрос - Понятийный диктант - Защита презентаций - Тест-задание

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕН

на заседании предметно – цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.11 Основы финансовой грамотности

**по специальности
36.02.01 Ветеринария**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании Письма Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации от 02.07.2019г. № 05-670 и методических рекомендациях по финансовой грамотности в образовательной практике среднего профессионального образования».

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик: Зубова Н.Л. – преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании и переподготовке по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина и имеет связь с дисциплиной «Экономика организации» и «Основы предпринимательского дела».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью реализации курса «Основы финансовой грамотности» является формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами у обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Личностные результаты изучения курса:

- сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к саморазвитию личностному самоопределению, к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни;
- выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Профессиональные результаты изучения курса:

- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
- умение соотносить свои действия планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся ситуацией;
- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса.

Коммуникативные действия:

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (внутри образовательной организации, а также за ее пределами), подбор партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;
- координация и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

В результате изучения курса «Основы финансовой грамотности» выпускник должен знать:

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- депозит и кредит, накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;
- расчетно-кассовые операции, хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;
- виды ценных бумаг;
- сферы применения различных форм денег;
- основные элементы банковской системы;
- виды платежных средств;
- страхование и его виды;
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

уметь:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.
- применять полученные знания:
 - о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;
 - применять знания о депозите, управления рисками при депозите;
 - кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.
 - определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.
 - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения
- и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часа, в том числе:

аудиторная нагрузка обучающегося, включая практические занятия - 34 часов.

Самостоятельная работа – 2 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	8
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
домашняя работа (выполнение индивидуальных упражнений по теме)	
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Модуль 1. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала		5	
	1	Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT–анализ как один из способов принятия решений	1	1,2
	2	Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета	1	1,2
	3	Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения	1	2,3
	4	Деловой практикум. Составляем личный финансовый план и бюджет	2	2,3
Модуль 2. Депозит	Содержание учебного материала		2	
	1	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов	1	2
	2	Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах		2
	3	Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту	1	2
Модуль 3. Кредит	Содержание учебного материала		3	
	1	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность)	1	2
	2	Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах		2
	3	Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности	1	2
	4	Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита. Практикум: кейс — «Покупка машины»	1	3
Модуль 4. Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала		3	
	1	Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц	1	2
	2	Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом	1	2
	3	Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом	1	2
Модуль 5. Страхование	Содержание учебного материала		4	
	1	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать	1	2

		договор страхования		
	2	Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц	1	2
	3	Как использовать страхование в повседневной жизни?	1	2
	4	Практикум. Кейс — «Страхование жизни».	1	2,3
Модуль 6. Инвестиции	Содержание учебного материала		4	
	1	Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций	1	2
	2	Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков	1	2
	3	Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане	1	2
	4	Практикум. Кейс — «Куда вложить деньги»	1	2,3
Модуль 7. Пенсии	Содержание учебного материала		2	
	1	Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают	1	2
	2	Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане	1	2
Модуль 8. Налоги	Содержание учебного материала		2	
	1	Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц	1	2
	2	Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты	1	2
Модуль 9. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами	1	2
	2	Махинации с кредитами	1	2
	3	Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды	1	2
	4	Практикум. Кейс — «Заманчивое предложение»	1	2
Модуль 10. Создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.	2	2
	2	Практикум	2	2,3
			Зачет	1
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			2	

1.Составление личного финансового плана.		
2.Сообщение «Права и обязанности коллекторских фирм»		
3.Доклад «Виды страхования»		
4.Составление словаря терминов		
5.Сообщение «Платежные средства»		
6.Презентация «Что такое пенсия?»		
ВСЕГО:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект законов, регулирующих трудовую деятельность предприятий;
- комплект дидактических материалов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

В.В. Чумаченко, А.П. Горяев

«Основы финансовой грамотности»,

М. «Просвещение», 2019

А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая

грамота для школьников», Российская
экономическая школа, 2019

А.В. Паранич «Путеводитель по
финансовому

рынку», М. И-трейд, 2019

Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова

«Как вести семейный бюджет: учебное
пособие», М. Интеллект-центр, 2019

Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова

«Выбирая свой банк: учебное пособие»,
М. Интеллект-центр, 2019

Н.Н. Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю.

Лайков

«Зачем нам нужны страховые компании
и страховые услуги?», М. Интеллект-
центр,
2019

Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П.

Мельникова

«Заплати налоги и спи спокойно»,

М. Интеллект-центр, 2019

Н.Н. Думная, О.А. Абелев, И.П.

Николаева

«Я – инвестор», М. Интеллект-центр,
2019

Н.И. Берзон «Основы финансовой
экономики», М. Вита-пресс, 2019

Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов
А.П.

Финансовая грамотность.— М.: ВИТА-
ПРЕСС,

2019 (материалы для учащихся, Учебная
программа, Методические указания для
учителя)

Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в
киберпространстве. Банк России [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<https://dni-fg.ru/16>

Чадю кутежа: преступники подбираются к счетам россиян через детей.
[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://iz.ru/1592828/ivan-petrov/chadyo-kutezha-prestupniki-podbiraiutsia-k-schetam-rossiiian-cherez-detei>

Как защитить себя и близких от киберугроз? Минцифры РФ [Электронный ресурс].
- Режим доступа: <https://киберзож.рф>

Кибербезопасность - это просто на ГосУслугах [Электронный ресурс]. - Режим
доступа: <https://www.gosuslugi.ru/cybersecurity>

Ассоциация Развития Финансовой Грамотности [Электронный ресурс]. - Режим

доступа: <https://fincubator.ru/company/>
Международный учебно-методический центр финансового мониторинга.
Медiateка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://mumcfm.ru/mediateka>
Международная Олимпиада по финансовой безопасности. Материалы для подготовки: <https://rosfinolymp.ru/prepare>
Видеопрезентации
Кибермошенники: новые сценарии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://iz.ru/1592828/ivan-petrov/chado-kutezha-prestupniki-podbiraiutsia-k-schetam-rossiian-cherez-detei>
Безопасность в онлайн-играх [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rosfinolymp.ru/prepare>
Фишинг [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://моифинансы.рф/materials/video-lekcii-o-tom-kak-ne-popast-na-ulovki-finansovyh-moshennikov/>
Фишинг в социальных сетях [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rosfinolymp.ru/prepare>
Современные финансовые пирамиды [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/13408>
Дропперы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/13326>
Безопасность персональных данных [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rosfinolymp.ru/prepare>
Безопасность мобильных устройств [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/13321>
Противодействие псевдоинвестиционным проектам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/13320>
Кибербезопасность. Виды мошенничества [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/12931>
Не сообщайте мошенникам ваши личные данные! [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/12385>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: - экономические явления и процессы общественной жизни; - структуру семейного бюджета и экономику семьи; - депозит и кредит, накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане; - расчетно-кассовые операции, хранение, обмен и перевод денег, различные виды	<i>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.</i> <i>Не менее 75% правильных ответов.</i> <i>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения</i>	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)

платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания; - пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; - виды ценных бумаг; - сферы применения различных форм денег; - основные элементы банковской системы; - виды платежных средств; - страхование и его виды; - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	<i>профессиональной терминологии</i>	Промежуточная аттестация в форме зачета в виде: - устных ответов, - тестирования.
Умения: - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи	<i>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</i> <i>-Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</i> <i>-Точность оценки</i> <i>-Соответствие требованиям инструкций, регламентов</i> <i>-Рациональность действий и т.д.</i>	Текущий контроль: - защита отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы <i>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий</i> Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий

и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; - определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; - применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; - применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом. - применять полученные знания: о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; - применять знания о депозите, управления рисками		

при депозите; - кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита. - определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию. - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.		

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла
Протокол №1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023г. № 235-уч

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.12 Основы предпринимательской деятельности
по специальности
36.02.01 Ветеринария

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 36.02.01 Ветеринария.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик: Лескина Анастасия Александровна – преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы предпринимательской деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 **Ветеринария** (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке старшего ветеринарного фельдшера.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;
- определять и принимать управленческие и бизнес-решения;
- осуществлять планирование предпринимательской деятельности;
- Определять миссию, цели и задачи для конкретной организации на основе матрицы SWOT-анализа;
- проводить презентации;
- выбирать систему налогообложения для собственного бизнеса, рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности собственного бизнеса;
- определять пути повышения эффективности деятельности организации;
- выявлять риски собственного бизнеса, составлять антикризисный план.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- эволюцию предпринимательской деятельности;
- понятие, виды и функции предпринимательства, его роль в современной рыночной экономике
- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;
- нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;
- состояние экономики и предпринимательства в Костромской области;
- теоретические и методологические основы организации собственного дела.

В процессе освоения учебной дисциплины актуализируются следующие общие и профессиональные компетенции по специальности «Ветеринария»:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часов, в том числе:

аудиторная нагрузка обучающегося, включая практические занятия - 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практикумы	34
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Личностные результаты	Уровень освоения
1	2		3	4	5
Тема 1. Предпринимательство и его место в современной экономике	Содержание учебного материала		14		
	1	Практическое занятие 1: Понятие и виды предпринимательства, его роль в современной рыночной экономике и в области ветеринарии	2	ОК 01-06	2
	2	Практическое занятие 2: Функции и признаки предпринимательской деятельности. Отличия предпринимательства от бизнеса.	2		2
	3	Эволюция предпринимательской деятельности	2		2
	4	Практическое занятие 3: Личность предпринимателя. Качества, необходимые успешному предпринимателю.	2		2
	5	Способы генерирования бизнес-идей.	2		2
	6	Практическое занятие 4: Деловая игра «Презентация бизнес-идей».	2		2
	Самостоятельная работа: подготовить доклады на тему: «Известные русские меценаты, купцы, фабриканты», выполнить исследовательскую работу на тему: «Предприниматели родного края»		2		
Тема 2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России	Содержание учебного материала		6		
	1	Субъекты предпринимательства и их классификация.	2	ОК 01-06	2
	2	Практическое занятие 5: Организационно-правовые формы предпринимательства.	2		3
	3	Практическое занятие 6: Выявление достоинств и недостатков различных видов предпринимательской деятельности	2		2,3
Тема 3. Порядок регистрации предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		8		
	1	Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок регистрации предпринимательской деятельности.	2	ОК 01-6, ОК 09	2,3
	2	Алгоритм создания коммерческого предприятия	2		2

	3	Практическое занятие 7: Оформление документов, необходимых для регистрации юридического лица. Регистрация ИП без образования юридического лица	2		3
	4	Регистрация юридических лиц, создаваемых путём реорганизации: присоединения, слияния, разделения, выделения, преобразования.	2		2
Тема 4. Поддержка малого предпринимательства	Содержание учебного материала		4		
	1	Понятие и признаки малого предпринимательства. Преимущества и недостатки малого предпринимательства	2	ОК 01-06, ОК 09	2
	2	Направления и формы государственной поддержки малого бизнеса в России и Костромской области	2		1-2
Тема 5. Предпринимательский риск	Содержание учебного материала		4		
	1	Предпринимательский риск: понятие, сущность и типы. Факторы, влияющие на уровень риска. Процесс управления риском: устранение, страхование, уменьшение и предотвращение потерь, контроль.	2	ОК 01-06, ОК 09	2
	2	Практическое занятие 8: Определение рисков собственного бизнеса. Составление антикризисного плана.	2		2
Тема 6. Налогообложение предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		4		
	1	Налогообложение малого бизнеса. Виды налогов, уплачиваемых предпринимателями.	2	ОК 01-06, ОК 09	2
	2	Практическое занятие 9: Выбор системы налогообложения для собственного бизнеса	2		2, 3
Тема 7. Хозяйственные договоры в предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		4		
	1	Хозяйственные договоры в предпринимательской деятельности: понятие, виды, основное содержание	2	ОК 01-06, ОК 09	2
	2	Практическое занятие 10: Оформление договоров купли-продажи, поставки и аренды	2		2,3
Тема 8. Технология разработки бизнес-планов	Содержание учебного материала		18		
	1	Назначение и структура бизнес-плана. Организационные вопросы создания бизнеса	2	ОК 01- ОК 07, ОК 09	2

	2	Практическое занятие 11: Разработка раздела бизнес-плана «Описание продукции»	2		2,3
	3	Практическое занятие 12: Разработка раздела бизнес-плана «Целевая группа»	2		2,3
	4	Практическое занятие 13: Разработка раздела бизнес-плана «Планирование рабочего процесса»	2		2,3
	5	Практическое занятие 14: Разработка раздела бизнес-плана «Маркетинговое планирование»	2		2,3
	6	Практическое занятие 15: Разработка раздела бизнес-плана «Устойчивое развитие»	2		2,3
	7	Практическое занятие 16: Разработка раздела бизнес-плана «Технико-экономическое обоснование проекта, включая финансовые показатели»	2		2,3
	8	Практическое занятие 17: Разработка раздела бизнес-плана «Продвижение фирмы/проекта»	2		2,3
		Самостоятельная работа обучающихся: продолжить работу по составлению разделов бизнес-плана; подготовиться к публичной защите	2		
		Дифференцированный зачет	2		
		ВСЕГО:	64		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное место преподавателя (стол, компьютер);
- столы и компьютеры для студентов;
- классная доска (стандартная);
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- принтер;
- сканер;
- внешние накопители информации

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Решетова М.В., Крутик А.Б. Предпринимательство в сфере сервиса. Для среднего профессионального образования. - М.: «Академия», 2019. – 160с.
2. Скворцова Т.А., Смоленский М.Б. Предпринимательское право: учебное пособие / под ред. Скворцовой Т.А. – М.: Юстицреформ, 2019г. – 548с.
3. Круглова Н.Ю. Основы бизнеса (предпринимательства): учебник. – М.: КНОРУС, 2019г. – 347с.

Дополнительные источники:

4. Алиев А.Т. Предпринимательство. – М.: Дашков и К, 2015. - 191 с. / [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24758>
5. Рубин, Ю.Б. Основы бизнеса. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - 320 с. / [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17031>
6. Романов, А.Н. Предпринимательство. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 700с. / [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10506>
7. Трудовой кодекс РФ
8. Гражданский кодекс РФ
9. Интернет-ресурсы: справочно-правовые («Гарант», «Консультант +») и поисковые

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;	Тестирование Фронтальный опрос Выполнение практической работы Заполнение таблиц Решение ситуационных задач Деловые игры Составление схем Разработка бизнес-планов Презентации бизнес-планов Комплексный экзамен
определять и принимать управленческие и бизнес-решения;	
осуществлять планирование предпринимательской деятельности;	
Определять миссию, цели и задачи для конкретной организации на основе матрицы SWOT-анализа	
проводить презентации;	
выбирать систему налогообложения для собственного бизнеса, рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности собственного бизнеса;	
определять пути повышения эффективности деятельности организации	
выявлять риски собственного бизнеса, составлять антикризисный план.	
Знания:	
эволюцию предпринимательской деятельности;	Тестирование Фронтальный опрос Выполнение практической работы Заполнение таблиц Решение ситуационных задач Деловые игры Составление схем Разработка бизнес-планов Презентации бизнес-планов Комплексный экзамен
понятие, виды и функции предпринимательства, его роль в современной рыночной экономике	
алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;	
нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;	
состояние экономики и предпринимательства в Костромской области;	
теоретические и методологические основы организации собственного дела.	

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно - цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.13 Гражданское население в противодействии
распространению идеологии терроризма
по специальности
36.02.01 Ветеринария

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании Приказа Департамента образования и науки Костромской области от 14.06.2019 г. № 1064 «О реализации программы курса «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» и Методических рекомендаций по внедрению дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» в образовательные программы профессиональных образовательных организаций Костромской области», Кострома: КОИРО, 2019.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик: Балагурова Ирина Юрьевна – преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании и переподготовке по специальности 36.02.01 Ветеринария

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина и имеет связь с дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью реализации курса «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» является формирование социально-политических компетенций обучающихся посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др.; знание его сущность, разновидности, а также ключевые составные части преступной террористической идеологии (прежде всего идеологиях экстремистской направленности); формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у студентов.

Программа ориентирована на решение следующих **задач**.

Теоретические задачи:

- понимание основных форм социально-политического насилия (социально-политическая компетентность); формирование знаний:
- - содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также при-оритетных задач государства в борьбе с терроризмом (политическая грамотность);
 - задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества (методологическая грамотность);
- основных рисков и угроз национальной безопасности России (ин-формационная компетентность);
- создание представления о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в регионах Российской Федерации (ин-формационная компетентность);
- воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям (коммуникативная компетентность).

Практические задачи:

- формирование умений выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде (информационная компетентность);
-

- повышение уровня знаний конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);
- повышение уровня знаний нормативно-правовой базы противодействия терроризму (социально-правовая компетентность);
- развитие умений критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);
- повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (социально-психологическая компетентность).

Воспитательные задачи (формирование социально-личностных компетенций):

- формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности студентов;
- формирование представления о роли семейного воспитания в преодолении негативных этноконфессиональных установок;
- создание представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма; выработка умения, готовности и способности к взаимодействию в поликультурной и инокультурной среде.

В результате изучения программы обучающийся должен знать:

- содержание основных понятий безопасности;
- четко представлять, из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;
- четко представлять, какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России;
- иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких, как экстремизм и терроризм;
- правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»; знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять;
- владеть основами анализа основных видов терроризма;
- адекватно понимать, что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;
- владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;
- иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;
- понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.

уметь:

- выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде (информационная компетентность);
- критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);
- повышать стрессоустойчивость за счет развития субъектных свойств личности (социально- психологическая компетентность);
- владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности
36.02.01 Ветеринария

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные, метапредметные	Предметные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Личностные результаты: 1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;	3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации		

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; 5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; 6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; 8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	материала, в том числе, используя источники разных типов; 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.; 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники

	исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; 9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения). Метапредметные результаты: <i>базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. <i>базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i>	исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других); 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

	определять познавательную задачу; наметать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте. <i>умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. <i>умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</i> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном	

	мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. <i>умения совместной деятельности:</i> осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. <i>умения в части регулятивных универсальных учебных действий:</i> владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося, включая практические занятия - 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	8
контрольные работы	-
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Раздел 1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность			16	
Тема 1.1 Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности	Содержание учебного материала		16	
	1	Исторические корни и эволюция терроризма. Предыстория терроризма. Идейные основы европейского революционного террора. Первый теоретик терроризма (М. Робеспьер). Политический террор. Истоки терроризма в России. Революционный террор в России (вторая треть XIX – начало XX вв.). Американский рок. Османская модель. «Белый» и «красный» террор в России.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2	Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности. Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма. Причины и факторы современного терроризма. Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Природа этнорелигиозного терроризма.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	3	Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности. Сущность и идеология современного международного терроризма. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	4	Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма. Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общие негативные анти-общественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.)	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	5	<i>Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.</i>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
		Специфика преступных идеологов террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.		
	6	Практическая работа № 1 по теме «Виды экстремистских идеологий и особенности их влияния».	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	7	Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм. Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма». Отличие «молодежного экстремизма» от экстремизма вообще.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	8	Контрольная работа «Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности».	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России			6	
Тема.2.1 Формирование	Содержание учебного материала		6	
	1	<i>Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в</i>		ОК 02, ОК 04,

антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.		Российской Федерации. Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. Федеральный закон «О противодействии терроризму от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте.	2	OK 05, OK 06
	2	Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации. Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года. Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.	2	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	3	Практическая работа № 2 «Нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации».	2	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
Раздел 3. Информационное противодействие идеологии терроризма			10	
Тема 3.1. Информационное противодействие идеологии терроризма.	Содержание учебного материала		10	
	1	Кибертерроризм как продукт глобализации. Глобальное развитие информационных технологий. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. Сущность понятий кибертерроризма. Общая характеристика и отличительные черты от терроризма вообще. Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения.	2	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	2	Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.	2	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06

		Социально важные функции Интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная. Способы использования террористами Интернета. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета.		
	3	<i>Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.</i> Международное законодательство. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS № 185 от 23 ноября 2001 г. Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий. Российское законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	4	<i>Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.</i> Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета). Сущность и особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз и методики комиссионных и комплексных лингвистических экспертиз. Сущность комплексных неправовых экспертиз.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	5	Практическая работа №3 по теме «Информационное противодействие идеологии терроризма»	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 4. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма			2	
Тема 4.1. Воспитание патриотизма как фактор профилактики	Содержание учебного материала		2	
	1	<i>Патриотизм – гражданское чувство любви и преданности Родине</i> Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Участие социальных	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

и противодействия распространения идеологии терроризма.		институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма. Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма. Патриотизм – ключевой фактор идентичности и сопричастности учащихся к истории Родины.		
	2	<i>Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.</i> Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности. Межнациональная толерантность и веротерпимость. «Зеркальная» межнациональная толерантность. Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся. Общечеловеческие ценности и права человека. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей. Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков (<i>молодежи</i>). Методы воспитания толерантности у обучающихся, формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у учащихся различного возраста.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<i>Дифференцированный зачет</i>			2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ВСЕГО:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект законов, регулирующих трудовую деятельность предприятий;
- комплект дидактических материалов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

1. Доктрина информационной безопасности России (утв. Указом Президента Российской Федерации № 646 от 5 декабря 2016 г.).
2. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации.
3. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2020–2025 годы.
4. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» (с изм. от 7 августа 2000 г., 21 ноября 2002 г., 30 июня 2003 г., 22 августа 2004 г.).
5. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ (последняя редакция).
6. Федеральный закон РФ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» с новой редакцией и дополнениями от 28.06.2014 № 179-ФЗ, от 05.05.2014, от 02.11.2013, от 23.07.2013, от 08.11.2011, от 03.05.2011.
7. Авдеев Ю.И., Арсеньев В.В., Найдено В.Н. Экстремизм в современной России: истоки, содержание, типология (часть первая) // Социологическая наука и социальная практика. 2023. № 2.
8. Авдеев Ю.И. Терроризм в современной России: состояние, возможные перспективы, некоторые вопросы противостояния // Противодействие терроризму. Проблемы XXI века. Counter-Terrorism. 2023. № 3. С. 4–20.
9. Аджиева Е.М. Толерантность как принцип поведения культурной личности и мера противодействия экстремизму // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: Материалы международной научно-практической конференции (23–24 мая 2022 г.): В 2 ч. М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2022. Ч. II. С. 146–150.
10. Алексеев О.Н. Противодействие терроризму в США: опыт и проблемы // Теория и практика общественного развития. 2023. № 7.
11. Антонян Ю.М., Белокуров Г.И., Боковиков А.К. Природа этнорелигиозного терроризма / Под ред. Ю.М. Антоняна. М., 2023.
12. Беляев Г.Ю. Молодежный неонацизм как вызов теории и практике общественного воспитания в контексте государственной безопасности России // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: Материалы международной научно-практической конференции (23–24 мая 2022 г.): В 2 ч. М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2022. Ч. II. С. 269–274.

Интернет-источники:

Национальный антитеррористический комитет – <http://nac.gov.ru/> Портал «Наука и образование против террора» – <http://scienceport.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- Устный опрос - Задание исследование - Фронтальный опрос - Понятийный диктант - Хронологический диктант - Защита презентаций - Тест-зadание
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- Устный опрос - Задание исследование - Фронтальный опрос - Понятийный диктант - Защита презентаций - Тест-зadание
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- Устный опрос - Задание исследование - Фронтальный опрос - Понятийный диктант - Защита презентаций - Тест-зadание
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- Устный опрос - Задание исследование - Фронтальный опрос - Понятийный диктант - Защита презентаций - Тест-зadание

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП. 14. Эффективное поведение на рынке труда
по специальности**

36.02.01 Ветеринария

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Зубова Наталья Леонидовна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Эффективное поведение на рынке труда

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина в составе вариативной части циклов ОПОП

1.3. Цели и задачи дисциплины:

В результате изучения эффективного поведения на рынке труда обучающийся **должен уметь:**

- анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- соотносить свои способности с требованиями профессии
- планировать возможное продвижение, профессиональный рост на рынке труда,
- составлять и оформлять собственное резюме и портфолио;
- успешно проходить собеседования
- применять основные правила ведения диалога с работодателем;
- адаптироваться на рабочем месте;
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, предотвращать и разрешать возможные конфликтные ситуации

должен знать:

- ситуацию на рынке труда;
- способы и методы эффективного поведения на рынке труда;
- свои психологические особенности
- этику взаимоотношений в трудовом коллективе
- технологию приема на работу;
- понятие, виды, формы и способы адаптации;
- сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности.
- понятие, структуру, составление резюме и портфолио;
- основы правового регулирования отношений работодателя и работник

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальная нагрузка обучающихся составляет 34 час, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, - 34 часа;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	16
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
написание рефератов, подготовка сообщений и докладов, составление конспектов по темам и др.	
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.1. Тематический план и содержание дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда»»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Теоретич занятия	Практич занятия
1	2	3	4	5
Тема 1 Введение	Содержание учебного материала	2	2	-
	Необходимость ведения курса. Цели и задачи программы, основные темы программы. Цели программы - подготовка выпускников к успешной адаптации на рынке труда, к эффективной реализации профессиональной карьеры, формирование навыков уверенного поведения в меняющихся социально-экономических условиях			
Тема 2. Особенности современного рынка	Содержание учебного материала	2	2	-
	Основные понятия и определения. Современный рынок труда, анализ спроса и предложения на рынке труда. Молодежный рынок труда. Особенности рынка труда.			
Тема 3 Рынок занятости и цена рабочей силы	Содержание учебного материала	2	1	1
	Понятия и определения. Основные принципы рынка рабочей силы. Занятость. Формы занятости.			
Тема 4. Человек. Индивид. Личность	Содержание учебного материала	3	1	2
	Характер, темперамент, способности. Понятие образа «Я»			
Тема 5. Профессиональные склонности и карьера	Содержание учебного материала	3	1	2
	Основные аспекты выбора карьеры. Причины отказа в работе, на которую вы претендуете.			
Тема 6. Самомаркетинг	Содержание учебного материала	2	1	1
	Самосовершенствование обучающихся и студентов, умение добиваться поставленных целей используя собственный труд и интеллект.			
Тема 7. Возможности трудоустройства	Содержание учебного материала	2	1	1
	Понятие о вакансии и возможности трудоустройства. Советы для поиска работы. Временная работа – ее полезность и преимущества.			
Тема 8. Трудовые отношения	Содержание учебного материала	3	2	1
	Оформление трудовых отношений. Трудовой договор - контракт. Структура контракта.			
Тема 9. Собеседование	Содержание учебного материала	2	1	1
	Структура собеседования. Психологический аспект собеседования			
Тема 10. Профессиональное резюме	Содержание учебного материала	2	1	1
	Возможности резюме. Виды резюме. Ошибки в написании резюме. Структура резюме. Стил резюме. Оформление.			

Тема 11. Самопрезентация	Содержание учебного материала	2	1	1
	Технология самопрезентации. Рекомендации для работодателей. Собеседование. Тестирование.			
Тема 12. Рефлексия	Содержание учебного материала	2	1	1
	Форма теоретической деятельности, направленная на осмысление своих собственных действия и их законов. Самооценка деятельности студента.			
Тема 13. Развитие предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4	2	2
	Сущность предпринимательства. Бизнес-план как составляющая предпринимательской деятельности.			
Тема 14. Мое будущее	Содержание учебного материала	2	1	1
	Формирование новых профессиональных и жизненных задач			
Зачёт		1	-	1
Итого:		34	18	16

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ЛИТЕРАТУРА

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)
3. Эффективное поведение на рынке труда : учебник / С. И. Самыгин, Д. В. Кротов, М. Г. Магомедов [и др.]. — Москва : КноРус, 2021. — 250 с.
4. Автор: Бандура Галина Анатольевна, Пушина Нина Вячеславовна, Морозова Жанна Владимировна

Издательство: Директмедиа Паблишинг, 2021 г.

Подробнее: <https://www.labirint.ru/books/947328/>

5. Практикум для студентов по дисциплине «Эффективное поведение на рынке труда»: практикум. Автор: Бандура Г. А. , Пушина Н. В. , Морозова Ж. В. Дисциплина: Рынок труда. Жанр: Учебная литература для ссузов Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021, Объем: 132 стр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опросов и практикумов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Знания:	
- ситуацию на рынке труда;	устный опрос, практикум, зачет
способы и методы эффективного поведения на рынке труда;	устный опрос, практикум, зачет
свои психологические особенности	устный опрос, практикум, зачет
этику взаимоотношений в трудовом коллективе	устный опрос, практикум, зачет
технология приема на работу;	устный опрос, практикум, зачет
понятие, виды, формы и способы адаптации;	устный опрос, практикум, зачет
сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности.	устный опрос, практикум, зачет
понятие, структуру, составление резюме и портфолио	устный опрос, практикум, зачет
основы правового регулирования отношений работодателя и работник	устный опрос, практикум, зачет
Умения:	
анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности;	практикум, зачет
соотносить свои способности с требованиями профессии	практикум, зачет
планировать возможное продвижение, профессиональный рост на рынке труда,	практикум, зачет
составлять и оформлять собственное резюме и портфолио;	практикум, зачет
успешно проходить собеседования	практикум, зачет
применять основные правила ведения диалога с работодателем;	практикум, зачет
адаптироваться на рабочем месте;	практикум, зачет
давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя	практикум, зачет

и работника в произвольно заданной ситуации, предотвращать и разрешать возможные конфликтные ситуации	

Департамент образования и науки Костромской области
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской
области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно-цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол от _31 августа 2023 года № 1
Председатель ЦМК _____

УТВЕРЖДЕНА:
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-
технологический колледж
Костромской области»
от 31 августа 2023 г. № 235-уч

СОГЛАСОВАНО:
работодатель:
начальник ОГБУ «Галичская районная
станция по борьбе с болезнями животных»
«31» августа 2023г.
_____ О.В. Краскина

ПРОГРАММА
**ПМ 02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных
мероприятий**

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02

«Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций¹

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

¹ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

П.К. 1.1	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.
П.К. 1.2	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.
П.К. 1.3	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
П.К. 2.1	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.
П.К. 2.2	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
П.К. 2.3	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²:

Основной вид деятельности	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	знать: нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований; методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методы стерилизации ветеринарного инструментария; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; правила утилизации ветеринарных препаратов; методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда; уметь: определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; использовать средства индивидуальной защиты работниками

² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2

	животноводческих объектов; использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; применять нормативные требования в области ветеринарии; интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; иметь практический опыт в: контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных; отборе материала для лабораторных исследований; проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; оформлении результатов контроля; осуществлении контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве; проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; стерилизации ветеринарного инструментария; подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных.
Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	знать: меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности; правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; правила отбора и хранения биологического материала; основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения; основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; анатомо-топографические характеристики организма животных с

	учетом видовых особенностей; нормативные данные физиологических показателей у животных; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; методы диагностики и лечения животных; фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; правила применения диагностических препаратов; методы кастрации животных и родовспоможения животным; основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правила асептики и антисептики; критерии оценки эффективности терапии животных; правила ветеринарного документооборота; требования охраны труда; уметь: готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; пользоваться техникой постановки аллергических проб; пользоваться техникой введения биопрепаратов; готовить средства для дезинфекции; производить оценку рациона кормления для животных различных видов; определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; применять ветеринарные фармакологические средства; вскрывать трупы животных; анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных; иметь практический опыт в: проведении иммунизации животных; отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; постановке аллергических проб у животных; проведении противопаразитарных обработок; оценке рационов кормления животных; ведении ветеринарной отчетности и учета; подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; проведении обследования общего и физиологического состояния животных; проведении инструментального обследования животных; проведении диспансеризации животных; установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; проведении терапии животных; произведении акушерской помощи животным по родовспоможению;

	выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций; выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных; оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 1388

Из них на освоение МДК: 656

Практики, в том числе учебная: 360

производственная: 360

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс учебная нагрузка и практики)	Объём времени, отведенное на основе междисциплинарных курсов					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	П.М. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	1388							
	МДК 02.01 Методики проведения профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	592	540	206	20	34		324	288
	МДК 02.02 Выполнение работ по рабочей профессии 15830 «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»	64	56	26		2		36	72
	У.П. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	324	324						
	У.П. Выполнение работ по рабочей профессии 15830 «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»	36	36						
	П.П. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	288	288						
	П.П. Выполнение работ по рабочей профессии 15830 «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»	72	72						
	Экзамен	12							
	Всего	1388	1316			36		360	360

2.2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ по семестрам

Коды профессиональных компетенций	Наименование раздела профессионального модуля	Всего часов	1 семестр	2 семестр	Самостоятельная работа	Экзамены	Курсовая работа
ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09	МДК 02.01 - 2 курс	198	98	100	10	6	
ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09	МДК 02.01 - 3 курс	190	94	96	14	6	
ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09	МДК 02.01 - 4 курс	152	100	52	10	6	20
	Аудиторная нагрузка	540					
ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09	УП 02.01 - 2 курс	108	36	72			
ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09	УП 02.01 - 3 курс	108	72	36			
ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09	УП 02.01 - 4 курс	108	72	36			
ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09	П.П. 02.01 - 2 курс	72	0	72			
ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09	П.П. 02.01 - 3 курс	0	0	0			
ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09	П.П. 02.01 - 4 курс	216	0	216			
	Итого	1152			34	18	20
ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3 ОК 01, 02, 03, 04, 05,	МДК 02.02 - 6 семестр (3 курс)	56	0	56	2	6	

06,07,08,09	Оператор по искусственному осеменению						
ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3 ОК 01,02, 03,04, 05, 06,07,08,09	У.П. 02.02 - 3 курс Оператор по искусственному осеменению	36	0	36			
2.1,ПК2.2,ПК2.3 ОК 01,02, 03,04, 05, 06,07,08,09	П.П. 02.02 - 3 курс Оператор по искусственному осеменению	72	0	72			
		164			2	6	
		1316			36	24	20

Форма контроля: Д.З.экзамен по модулю

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ 02)

ПМ 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий				
МДК.02.01 Методики проведения профилактических, диагностических и лечебных мероприятий				
2 курс 3 семестр 98ч				
Тема 1.1	Содержание			
Современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней сельскохозяйственных животных:	1	Понятие о клинической диагностике. Симптом, синдром, диагноз, прогноз и исход болезни..		2
	2	Подход, методы фиксации, укрощения и обращения с животными		2
	3	Личная общественная гигиена. Техника безопасности		2
	4	Методы и приемы клинической диагностики внутренних болезней Осмотр, пальпация		2
	5	перкуссия, аускультация		2

	6	дополнительные методы исследования	2	
	7	План клинического обследования	2	
	8	Сбор анамнеза	2	
	9	Общее обследование: определение габитуса, исследование шерстного покрова, кожи	2	
	10	Исследование слизистых оболочек, лимфатических узлов, термометрия	2	
	11	Регистрация больных животных	2	
	12	Постановка диагноза	2	
	Практические занятия			
	13	План клинического обследования	2	
	14	Заполнение ветеринарной документации	2	
Тема 1.2 Методики исследования органов и систем при внутренних болезнях сельскохозяйственных животных	Содержание			
	15	Сердечно-сосудистой системы: сердца и кровеносных сосудов. Осмотр, пальпация сердечного толчка..	2	
	16	Аускультация сердца. Определение частоты и ритма сердечных сокращений	2	
	17	Понятие об аритмиях..	2	
	18	Определение силы и ясности сердечных тонов, наличие или отсутствие сердечных шумов. Исследование кровеносных сосудов	2	
	19	Схема исследования органов дыхания. Исследование дыхательных движений (тип, ритм дыхания, сила дыхательных движений), одышка, кашель	2	
	20	Исследование верхнего отдела дыхательных путей. Осмотр, пальпация и перкуссия грудной клетки (легких). Границы перкуссии легких у разных видов животных	2	
	21	Патологические изменения перкуторного звука, аускультация легких	2	
	22	Основные физиологические дыхательные шумы. Патологические шумы дыхания	2	
	23	Инструментальные и лабораторные методы исследования. Понятия о рентгеноскопии, рентгенографии и флюорографии грудной клетки. Исследование носовых истечений, бронхиальной слизи, крови.	2	
	24	Исследование органов пищеварения: Приема корма, воды, ротовой полости, глотки, слюнных желез и пищевода.	2	
	25	Исследование желудка и преджелудков у жвачных,.	2	
	26	Исследование кишечника у разных видов животных, акта дефекации и кала	2	

27	Исследование печени	2	
28	Дополнительные исследования. Ректальное исследование	2	
29	Исследование системы мочевого выделения: Акта мочеиспускания, почек, мочевого пузыря, исследование мочи	2	
30	Исследование системы крови. Методы исследования органов кроветворения	2	
31	Физические свойства крови и морфологический состав.	2	
32	Клиническая интерпретация морфологических показателей крови	2	
Лабораторные работы			
33	Исследование нервной системы: поведения животного, черепа, позвоночного столба	2	
34	Исследование органов чувств, двигательных сфер, рефлексов и чувствительности	2	
35	История болезни Правила записи сведений о стационарно больном животном, результатов первичного обследования и данных наблюдений за течение болезни	2	
36	Понятие об эпилепсии.	2	
37	Исследование мочи (определение физических и химических свойств мочи)	2	
38	Исследование крови - морфологический анализ	2	
39	Исследование крови подсчет эритроцитов, лейкоцитов	2	
40	Исследование крови определение количества гемоглобина	2	
Практические занятия			
41	Подход, фиксация, повал и укрощение животных.	2	
42	Определение габитуса состояния слизистых оболочек, кожи, и шерстного покрова, лимфоузлов, костяка, вымени.	2	
43	Проведение пальпации, перкуссии, аускультации термометрии, регистрации больных животных.	2	
44	Исследование сердца, артериального пульса у разных видов животных	2	
45	Исследование верхних дыхательных путей и легких, определение частоты дыхания, характера носовых истечений, одышки, кашля, патологических шумов дыхания, определение поля перкуссии легких, возможных	2	

		очагов притупления, состояния придаточных полостей, воздухоносного мешка у лошади.		
	46	Исследование ротовой полости, глотки, пищевода, рубца, сетки, книжки, желудка, кишечника, печени.	2	
	47	Выписать в тетрадь план клинического обследования животных Показатели артериального пульса у разных видов животных, представить в виде таблицы. Виды аритмий, классификация сердечных тонов и шумов представить в виде схемы	2	
	48	Показатели дыхательных движений пульса у разных видов животных, представить в виде таблицы. Изобразить графически виды одышек.	2	
	49	Изобразить контурно границы перкуссии легких у разных видов животных Решение диагностической задачи	2	
	2 курс 4семестр 100ч			
	50	Перечислите физические показатели мочи. Перечислите химические свойства мочи	2	
	51	Выписать показатели количества гемоглобина, СОЭ, эритроцитов, лейкоцитов, у разных видов животных в табличной форме	2	
Тема 1.3. Методики исследования патологий системы крови и их диагностическое значение	Содержание			
	52	Этиология, патогенез, классификация патологии системы крови.	2	
	53	Функциональные и структурные изменения, исходы при патологии системы крови	2	
	54	Изменение общего количества крови. Общие анемии.	2	
	55	Качественные изменения эритроцитов	2	
	56	Изменение количественного и качественного состава лейкоцитов.	2	
	57	Лейкоцитоз, лейкопения	2	
	Практические занятия			
	58	Определение количественного и качественного состава крови	2	
	59	Изучить гемобластозы.	2	
	60	Расшифровка общего анализа крови	2	
	61	Чем обусловлен экономический ущерб гемобластозов	2	
	62	Изучить особенности проявления гемофилии у животных разных видов, сделав запись в тетради	2	
	63	Зарисовать патологию крови	2	
Тема 1.4.	Содержание			

Методики исследования морфо-функциональных изменений органов дыхания, пищеварения, печени, мочеполовой эндокринной, нервной систем и их диагностическое значение	64	Асфиксия. Гипоксия и ее типы..	2	
	65	Компенсаторные механизмы при гипоксии. Одышка	2	
	66	Воспалительные болезни легких	2	
	67	Экссудативные пневмонии. Некротические и продуктивные пневмонии. Объемные изменения легких	2	
	68	Врожденный, приобретенный, обтурационный и компрессионный ателектаз	2	
	69	Эмфизема легких. Отек легких. Плевриты	2	
	70	Нарушение жевания, слюноотделения, глотания. Нарушение пищеварения в желудке, преджелудках у жвачных и в кишечнике.	2	
	71	Нарушение функций печени, желчеобразования и желчевыделения. Желтуха, ее виды и механизм развития.	2	
	72	Определение болезней органов мочеполовой системы	2	
	73	Расстройства нервной и гуморальной регуляции мочеобразования	2	
	74	Эндокринные нарушения, Гипер – и гипофункции передней и задней доли гипофиза, щитовидной железы, околощитовидной железы, коркового и мозгового вещества надпочечных желез	2	
	75	Стресс и общий адаптационный синдром. Определение патологий нервной системы	2	
	76	Неврозы. Обмороки	2	
	77	Нарушение чувствительности. Нарушение двигательной функции нервной системы. Парезы и параличи	2	
	Практические занятия			
	78	Определение различных видов заболеваний органов дыхания на трупном материале	2	
	79	Определение различных видов заболеваний органов сердечно сосудистой системы на трупном материале	2	
	80	Определение различных видов заболеваний органов пищеварения на трупном материале	2	
	81	Определение различных видов заболеваний печени на трупном материале	2	
	82	Определение болезней органов мочеполовой системе на трупном материале	2	
	83	Определение различных видов заболеваний кожи на трупном материале	2	
	84	Составить таблицу «Нарушения функций эндокринных желез» с указанием гипер- и гипофункций.	2	

	85	Изучить нарушения двигательной функции нервной системы: гипокинезии, гиперкинезии, атаксии с указанием расстройств и вызывающих их причин	2	
	86	Дать характеристику нарушениям регуляции дыхания: полипноэ, гиперпноэ, брадипноэ, апноэ, диспноэ	2	
	87	Указать заболевания, при которых встречаются полипноэ, гиперпноэ, брадипноэ, апноэ, диспноэ	2	
	88	Составить таблицу: «Нарушения моторной функции кишечника», указав особенности проявления гиперкинеза, гипокинеза, спастических и атонических запоров	2	
	89	Составить таблицу «Классификация стрессов»	2	
Тема 1.5. Методики исследования патологии обмена веществ и их диагностическое значение	Содержание			
	90	Этиология, патогенез, классификация патологии обмена веществ	2	
	91	Нарушение основного обмена	2	
	92	Нарушение белкового обмена	2	
	93	Нарушение углеводного обмена	2	
	94	Нарушение минерального обмена	2	
	95	Нарушение жирового обмена	2	
	96	Гипер и гиповитаминозы.	2	
	97	Функциональные и структурные изменения, исходы	2	
	98	Голодание, физиология голодания, указав изменения в организме при полном, неполном, частичном (белковом, жировом, углеводном) голодании	2	
	99	Нарушение водно-солевого обмена	2	
3 курс 5семестр 94ч				
Тема 1.6. Методика диспансеризации животных	Содержание			
	100	Правила, цели, задачи и сроки проведения	2	
	101	Методика проведения диспансеризации высокоценных животных	2	
	102	Определение производственных показателей	2	
	103	Определение клинического статуса в стаде.	2	
	104	Анализ лабораторных исследований крови, мочи, молока	2	
	105	Анализ кормления и содержания животных	2	
	106	Анализ полученных данных	2	

	107	Заключение и предложения по результатам диспансеризации	2	
	Лабораторные работы			
	108	Исследование крови. Исследование молока. Исследование мочи.	2	
	Практические занятия			
	109	Проведение диспансеризации высокопродуктивных животных. Составление заключения и предложений по ее результатам.	2	
	110	Представить в виде таблицы методику основной и текущей диспансеризации.	2	
	111	Составить сопроводительный документ на отправляемые пробы в ветеринарную лабораторию крови, молока, мочи	2	
Тема 1.7. Методика аллергической диагностики	112	Провести анализ кормления контрольной группы животных	2	
	Содержание			
	113	Аллергическая диагностика	2	
	114	Аллергическая диагностика туберкулеза	2	
	115	Аллергическая диагностика сапа	2	
	116	Определение иммунологической, аллергической реактивности	2	
	Практические занятия			
	117	Аллергическая диагностика туберкулеза.	2	
	118	Аллергическая диагностика Бруцеллеза	2	
	119	Аллергическая диагностика сапа	2	
	120	Ознакомиться с аллергической диагностикой паратуберкулеза	2	
Тема 1.8. Методики патологическо й диагностики при острых, хронических, смешанных инфекциях, инвазионных болезнях, при	121	Сделать схему, проработать инструкцию	2	
	122	Этиология, патогенез, классификация Определение различных видов инфекционных болезней на боенском, трупном материале, гистологических, сухих и влажных препаратах, по таблицам и рисункам...	2	
	123	Особенности патологоанатомической диагностики болезней, вызываемых бактериями, вирусами, простейшими и грибами	2	
	124	Диагностика смешанных инфекций и осложнений	2	
	125	Диагностика бактериальных болезней с острым и хроническим течением	2	

микозах и токсикозах, и их диагностическое значение	126	Диагностика вирусных болезней	2	
	Практические занятия			
	127	Патологоанатомическая диагностика пироплазмидозов, гельминтозов.	2	
	128	Определение различных видов микотозов и микотоксикозов на боенском и трупном материале	2	
	129	Диагностика актиномикоза, аспергиллеза, мукормикоза,.	2	
	130	Диагностика стахиоботриотоксикоза и фузариотоксикоза	2	
	131	Функциональные и морфологические изменения, исходы	2	
	132	Определение различных видов отравлений на сухих и влажных препаратах по рисункам	2	
	133	Определение различных видов инфекционных болезней на трупном материале, макро-и микро препаратах, по таблицам и рисункам	2	
	134	Определение различных видов микозов на трупном материале, гистологических препаратах.	2	
	135	Определение различных видов микотоксикозов на трупном материале, гистологических препаратах.	2	
	136	Составить таблицу «Дифференциальная морфологическая диагностика инфекционных болезней свиней» (чума, рожа, пастереллез, сальмонеллез).	2	
	137	Изучить классификацию отравлений по происхождению, химическому составу	2	
	138	Составить таблицу, указав вид соединения и его наименование, применение, патологоанатомические изменения.	2	
	139	Составить таблицу «Микозы и Микотоксикозы», указав заболевание и патологоанатомические изменения.	2	
Тема 1.9. Методы диагностики заразных болезней, акушерско-гинекологических и хирургических	Содержание			
	140	Эпизоотологический метод. Изучение историко-статистических данных..	2	
	141	Определение экономической эффективности противоэпизоотических мероприятий	2	
	142	Проведение эпизоотологического обследования: определение источника возбудителя инфекции видового, возрастного и количественного состава заболевших животных	2	
	143	Патологоанатомический метод. Изучение патологоанатомических изменений выявляемых в органах и тканях при вскрытии трупов или осмотре туш и органов от вынужденно убитых животных при заразных и незаразных болезнях	2	

144	Полное и частичное гельминтологическое вскрытие	2	
145	Бактериологический метод. Техника отбора материала, упаковка и транспортировка для лабораторного исследования	2	
146	Микроскопический метод исследования: приготовление мазков-отпечатков из патматериала, методы высушивания, фиксации и окрашивания на различные формы микроорганизмов	2	
3 курс 6 семестр 96ч			
147	Световая, люминесцентная и электронная микроскопия. Определение подвижности микроорганизмов	2	
148	Культивирование микроорганизмов: лабораторное оборудование, питательные среды и их классификация. Осветление сред и определение активной кислотности среды..	2	
149	Культивирование микроорганизмов: Техника посева микробов, определение роста на плотных и жидких питательных средах	2	
150	Методы выделения чистой культуры, определение биохимических свойств микробов: Метод Дригальского, метод Пастера, метод Мечникова и Шукевича	2	
151	Аэробное окисление или сбраживание углеводов, гидролиз крахмала, разжижение желатина; образование аммиака, индола, сероводорода, выделение H_2S , воздействие на молоко, отношение к кислороду, оксидазная активность, каталазная активность, отношение к температуре	2	
152	Выявление сахаролитической активности микроорганизмов, протеолитических и других ферментов микробов, определение гемолитических свойств, принципы идентификации микроорганизмов	2	
153	Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам, бактериофаги: метод серийных разведений, диффузии в агаровом геле, идентификация бактерий с помощью фагов	2	
154	Определение биологических свойств микроорганизмов	2	
155	Определение патогенности микробов, способы постановки биопробы: скарификация, внутрикожный, подкожный, внутримышечный, внутрибрюшинный, внутривенный, интрацеребральный, интраназальный, оральный	2	
156	Определение вирулентности микробов: тесты, свидетельствующие о патогенных свойствах микроорганизмов.	2	
157	Вирусологический метод. Техника отбора материала, упаковка и транспортировка для лабораторного исследования.	2	

158	Световая, люминесцентная и электронная микроскопия	2	
159	Приготовление мазков-отпечатков из патматериала, методы высушивания, фиксации и окрашивания вирусов.	2	
160	Культивирование вирусов: лабораторное оборудование, питательные среды и их классификация	2	
161	Определение патогенности вирусов, способы постановки биопробы: скарификация, внутрикожный, подкожный, внутримышечный, внутрибрюшинный, внутривенный, интрацеребральный, интраназальный, оральный.	2	
162	Серологический метод. Техника отбора материала, упаковка и транспортировка для исследования. Понятие об антигенах и антителах.	2	
163	Сущность постановки серологических реакций: реакции агглютинации (РА), Розбенгал пробы (РБП), реакции связывания комплемента (РСК), реакции длительного связывания комплемента (РДСК),	2	
164	Реакции подавления связывания комплемента (РПСК), реакции нейтрализации (РН), реакции преципитации (РП), реакции гемагглютинации (РГА), и др..	2	
165	Реакция задержки гемагглютинации, реакции диффузной преципитации (РДП), реакции иммунной диффузии (РИД), кольцевой пробы с молоком	2	
166	Гематологический метод. Брать образцы крови у животных разных видов для морфологического анализа, подсчитывать количества эритроцитов	2	
167	Подсчет количества лейкоцитов в крови, подготавливать и окрашивать мазки крови	2	
168	Дифференцировать лейкоциты и выводить лейкоцитарную формулу определять количество гемоглобина, скорость оседания эритроцитов	2	
169	Гистологический метод. Правила взятия материала для гистологического исследования. Изготовление гистологических препаратов при патологии клеток, тканей и органов.	2	
170	Гистологический метод Изучение и определение признаков морфологических изменений в клетках, тканях и органах при общепатологических процессах и при патологии сердечно-сосудистой системы, системы крови,.	2	
171	Гистологический метод Изучение и определение признаков морфологических изменений в клетках, тканях и органах при общепатологических процессах и при патологии органов дыхания, пищеварения, печени, мочеполовой, нервной, эндокринной систем	2	
172	Определение видов инфекционных и инвазионных болезней по гистологическим препаратам.	2	

173	Биохимический метод. Брать образцы крови у животных для биохимического исследования. Определение в сыворотке крови содержание общего белка, общего кальция	2	
174	Определение в сыворотке крови содержание, неорганического фосфора, каротина, резервной щелочности.	2	
175	Провести клиническую интерпретацию полученных данных	2	
176	Копрологический метод. Гельминтоовоскопические методы: последовательные смывы фекалий, изучение нативного мазка, методы Фюллеборна, Щербовича, Дарлинга, Акбаева, Калантаряна.	2	
177	Гельминтолارвоскопические методы: Бермана и Орлова, Вайда. Культивирование личинок.	2	
178	Гельминтоларвоскопические методы: Специальные методы диагностических исследований: исследование мочи, крови	2	
179	Подсчет абсолютного количества эозинофилов. Диагностическая дегельминтизация. Взятие и исследование соскоба кожи. Иммунобиологическая диагностика.	2	
180	Аллергический метод диагностики эхинококкоза (Реакция Казона) и ценуроза мелкого и крупного рогатого скота.	2	
181	Серологические реакции: реакция латерс-агглютинации (РЛА), реакция непрямой гемагглютинации (РНГА), реакция кольцевой преципитации (РКП)	2	
182	Серологические реакции: реакция сколексопреципитации (РСКП), формалиновая реакция (ФР), реакция длительного связывания комплемента (РГСК),	2	
183	Реакция флюоресцирующих антител (РФА), реакция непрямой иммунофлюоресценции (РНИФ), реакция иммунофлюоресценции (РИФ).	2	
Практические занятия			
179	Определение физических и химических свойств мочи от больных животных.	2	
180	Оформление соответствующей ветеринарной документации на отправляемую мочу для исследования в ветеринарную лабораторию (сопроводительная)	2	
181	Бактериологическая серологическая и аллергическая диагностика инфекционных болезней	2	
182	Дифференциальная диагностика инфекционных болезней свиней и молодняка	2	
183	Определение анатомо-морфологических признаков трематод, цестодоз, акантоцефал, нематод, их промежуточных хозяев на препаратах и по таблицам	2	
184	Биохимическое исследование крови от крупного рогатого скота на содержание общего кальция, общего белка и	2	

		резервной щелочности.		
	185	Оформление соответствующей ветеринарной документации на отправляемую кровь для исследования в ветеринарную лабораторию (сопроводительная).	2	
	186	Отбор и пересылка патматериала для лабораторного исследования	2	
	187	Отбор, обработка и исследование материала на дерматомикозы	2	
	188	Определение признаков расстройства крово- и лимфообращения на трупном материале и музейных препаратах	2	
	189	Определение различных видов заболеваний органов дыханий на трупном материале, макро-и микро препаратах	2	
4 курс 7 семестр (100ч)				
	190	Определение различных видов заболеваний органов пищеварения на трупном материале, макро-и микро препаратах	2	
	191	Определение болезней органов мочеполовой системы, на трупном материале, сухих и влажных препаратах по рисункам и таблицам	2	
	192	Определение различных видов отравлений на сухих и влажных препаратах по рисункам	2	
	193	Изучить ПЦР-диагностику при инфекционных заболеваниях	2	
	194	Провести эпизоотологическое обследование хозяйства	2	
	195	Записать методику выделения чистой культуры	2	
	196	Способы постановки биопробы, заполнить сопроводительную	2	
	197	Исследование состояния обмена веществ и эндокринных органов	2	
Раздел 2. Методики лечения заболеваний сельскохозяйственных животных				
МДК.02.01. Методики лечения заболеваний сельскохозяйственных животных				
Тема 2.1 Основные методы терапевтическо й техники	Содержание			
	198	Добровольные и насильственные методы введения лекарственных веществ: через рот, подкожно, внутримышечно, внутривенно,.	2	
	199	Введение лекарственных веществ внутритрахеально, внутрибрюшинно	2	
	200	Зондирование желудка: у лошади, собаки; рубца у крупного рогатого скота, промывать и прокалывать рубец,.	2	
	201	вводить в сетку коров магнитные зонды и кольца, ставить клизмы и компрессы. Катетеризация уретры и мочевого пузыря	2	

	202	Ингаляция	2	
	Практические занятия			
	203	Введение лекарственных веществ через рот: отвары, настои, эмульсии, растворы, болюсы, капсулы, порошки	2	
	204	Введение лекарственных веществ через прямую кишку: очистительные клизмы, послабляющие клизмы, питательные клизмы	2	
	205	Введение лекарственных веществ подкожно, внутримышечно, внутривенно	2	
	206	<u>Введение лекарственных веществ внутрибрюшинное введение</u>	2	
	207	Введение лекарственных веществ интритрахеальное, интритрудное, интритдегочное, интритчердечное	2	
Тема 2.2 Методы лечения заразных болезней сельскохозяйст венных животных			2	
	Содержание			
	208	Специфическое лечение: Лечение гипериммунными, антитоксическими сыворотками. Сывороткой и нитрированный кровью реконвалесцентом.	2	
	209	Лечение иммунолактоном, гаммо-глобулином. Фаго- и вакцинотерапия	2	
	210	Неспецифическое лечение. Лакто- и гемотерапия. Тканевая терапия по В. Л. Филатову.	2	
	211	Применение антиретиккулярной цитотоксической сыворотки (АЦС) и интерферона	2	
	212	Симптоматическое лечение: Применение жаропонижающих, веществ усиливающих функцию центральной нервной системы, улучшающих пищеварение, руминаторных,.	2	
	213	Применение отхаркивающих, вяжущих, мочегонных, и других лекарственных препаратов	2	
	Практические занятия			
	214	Антибиотикотерапия Применение антибиотиков различных групп и действия: пенициллины, фторхинолоны	2	
	215	Применение антибиотиков различных групп и действия: макролиды,	2	
	216	Химиотерапия Применение сульфаниламидных и нитрофурановых препаратов	2	
	217	Общеукрепляющее Применение витаминов, аминокислот	2	
	218	Применение микробов-антагонистов,	2	
	219	Применение микро- макроэлементов	2	
	220	Правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету.	2	
	221	Составление планов противоэпизоотических мероприятий по ликвидации заразных болезней	2	
	222	Составление планов профилактических мероприятий по ликвидации незаразных болезней	2	

	223	Определение эффективности оздоровительных мероприятий при заразных болезнях	2	
	224	Определение эффективности оздоровительных мероприятий при незаразных болезнях	2	
	225	Проведение лечебной дегельминтизации животных	2	
	226	Применение лекарственных растений применяемых для лечения инфекционных болезней с поражением сердечно-сосудистой системы	2	
	227	Применение лекарственных растений для лечения органов дыхания	2	
	228	Применение лекарственных растений для лечения органов пищеварения и мочеполовой системы	2	
	229	Составить заявку на приобретение лекарственных препаратов. Написать акт на списание израсходованных лекарственных препаратов	2	
	230	Тканевая терапия по Филатову В.Л.	2	
Тема 2. 3 Методика лечебных мероприятий при воспалительны х, асептических и гнойных процессах	Содержание			
	231	Механических, физических и химических повреждениях тела	2	
	232	Болезни кожи;	2	
	233	Болезни глаз; болезнях в области головы, шеи, груди, живота	2	
	234	Болезни конечностей	2	
	235	Болезни зубов	1	
	236	Воспаление лобноназальной и верхнечелюстной пазух	1	
	237	Повреждение рогового отростка у жвачных животных. Болезни уха. Ампутация рога у крупного рогатого скота оперативным и бескровным методами.	2	
	Практические занятия			
	238	Предупреждение роста рогов у телят.	2	
	239	Предупреждение роста рогов у телят	2	
	4 курс 8 семестр 52ч			
	240	Применение трепанации при фронтите и гайморите	2	
	241	Применение трепанации при фронтите и гайморите	2	
	242	Методы применения лекарственных средств на глаза	2	
	243	Методы применения лекарственных средств на глаза	2	
Тема 2.4	Содержание			

		Курсовая работа	20	
Самостоятель ная работа обучающихся			34	

ПМ.02 УП 02.01 -324 часа	ПМ 02 Учебная практика 324 часа		
	2 курс, 3 семестр, 36 часов		
	Проведении патологоанатомического вскрытия животных-18 часов	Патологоанатомическая диагностика внутренних незаразных болезней животных	6
		Патологоанатомическая диагностика инфекционных болезней животных	6
		Патологоанатомическая диагностика инвазионных болезней животных.	6
	Лечение и диагностика при инфекционных болезнях животных-18 часов	Аллергическая диагностика туберкулеза крупного рогатого скота.	6
		Аллергическая диагностика туберкулеза свиней	6
		Аллергическая диагностика туберкулеза птиц	6
	2 КУРС ,4 СЕМЕСТР,72 ЧАСА		
	Лечение и диагностика при инфекционных болезнях животных-48часов	Учет реакции на введение туберкулина	6
		Заполнение документации о результатах туберкулинизации	6
		Взятие проб крови у крупного рогатого скота	6
		Взятие проб крови у свиней и овец	6
		Взятие проб крови у птиц	6
		Заполнение документации о взятии крови у животных	6
		Лечение животных при инфекционных болезнях кожи.	6
		Лечение молодняка при инфекционных болезнях	6
	Проведение лечебной работы при паразитарных и инвазионных болезнях-6 часов	Проведение лечебной работы при паразитарных и инвазионных заболеваниях животных	6
	Участие в проведении лечебной работы при внутренних незаразных болезнях животных-	Проведение лечебной работы при внутренних незаразных болезнях животных	6
		Фиксация животных во время проведения лечебной работы	6
		Энтеральное введение лекарственных веществ	6
3 курс, 5 семестр, 72часа			
Парантеральное введение лекарственных веществ		6	

	18часов	Клизмы. Виды клизм. Техника выполнения	6
		Компрессы. Виды компрессов. Техника выполнения компрессов.	6
		Парафинолечение, светолечение	6
		Электролечение	6
	Участие в лечении хирургических болезней-42 часа	Лечение раненых животных с асептическими и гнойными воспалительными процессами	6
		Лечение раненых животных с закрытыми и открытыми механическими повреждениями тканей	6
		Проведение инфильтрационной и низкой сакральной анестезии	6
		Проведение кастрации хряков открытым и закрытым способом	6
		Проведение кастрации бычков открытым и закрытым способом	6
		Лечение омертвений и язв, дерматитов	6
		Лечение переломов, ран суставов, вывихи	6
		3 курс, 6 семестр, 36 часов	
		Лечение артрита, артроза	6
		Лечение ран суставов, вывихи	6
		Лечение мышц, сухожилий и сухожильных влагалищ.	6
		Лечение слизистых сумок	6
		Лечение в области головы, шеи и груди.	6
		Техника выполнения трахеотомии	6
		4 курс, 7 семестр, 72 часа	
		Лечение болезней глаз	6
	Участие в лечении хирургических болезней-36 часов	Лечение животных с заболеванием конечностей и копыт	6
	Участие в лечении хирургических болезней-12 часов		

	Участие в стерилизации инструментов, шовного и перевязочного материала различными методами. Подготовка операционного поля – 12 часов	Стерилизация инструментов кипячением и автоклавированием. Химическая стерилизация инструментов	6
		Стерилизация шовного и перевязочного материала. Подготовка операционного поля по Мышу и Филончикову	6
	Участие в диагностике и лечении послеродовых и гинекологических заболеваний животных- 36 часов	Лечение животных с послеродовыми заболеваниями. Лечение выворота и выпадения матки и послеродового параеза	6
		Лечение болезней молочной железы (раны, трещины).	6
		Интерстициальное введение лекарственных веществ. Техника выполнения новокаиновой блокады по Логвинову	6
		Проведение лечения гинекологических заболеваний . Общие принципы.	6
		Лечение метритов у коров.	6
		Лечение скрытых и специфических маститов у коров.	6
	Участие в лечении новорожденных- 12 часов	Асфиксия новорожденных. Методики лечебных мероприятий.	6
		Пупочная грыжа. Техника оперативного лечения	6
		4 курс, 8 семестр, 36 часов	
	Исследование функций органов и различных систем организма-36 часов	Исследования функций органов дыхания	6
		Исследования функций органов крово- и лимфообращений	6
		Исследование функций органов пищеварения	6
		Исследование температуры тела у животных, наблюдение за формами поведения животных	6
		Исследование функций сердечно-сосудистой системы	6
		Исследование функций органов дыхания и выделения	6

		ПМ 02 Производственная практика 288 часов	
		2 курс, 4 семестр, 72 часа	
ПМ.02. ПП.02.01 – 288 часов	Проведение патологоанатомического вскрытия животных - 18 часов	Участие в проведении патологоанатомического вскрытия и диагностике внутренних незаразных болезней животных.	6
		Участие в проведении патологоанатомического вскрытия и диагностике инфекционных болезней животных	6
		Участие в проведении патологоанатомического вскрытия и диагностике инвазионных болезней животных.	6
	Проведение лечебной работы при инфекционных болезнях животных -54 часа	Участие в проведении аллергической диагностики туберкулеза крупного рогатого скота.	12
		Участие во взятии проб крови у крупного рогатого скота и других видов животных и птиц.	12
		Участие в лечении животных при инфекционных болезнях кожи.	6
		Участие в лечении молодняка при инфекционных болезнях.	12
		Участие в проведении лечебной работы при внутренних незаразных болезнях животных	12
	Участие в лечении хирургических болезней- 144 часов	4 курс, 8 семестр, 216 часов	
		Участие в лечение раненых животных с асептическими и гнойными воспалительными процессами	18
		Участие в лечение раненых животных с открытыми механическими повреждениями тканей	6
		Участие в лечение животных с закрытыми механическими повреждениями тканей	6
		Участие в проведение инфильтрационной анестезии	6
		Участие в проведение низкой сакральной анестезии	6
		Участие в проведение кастрации хряков открытым и закрытым способом.	6
		Участие в проведение кастрации бычков открытым и закрытым способом.	6
		Участие в проведение кастрации жеребцов открытым и закрытым способом.	6
		Участие в лечении омертвений и язв.	6
		Участие в лечение переломов.	6
		Участие в лечении артритов, артрозов	6
		Участие в лечении ран суставов, вывихов	6
		Участие в лечении мышц, сухожилий и сухожильных влагалищ	6
		Участие в лечении ран .	6

		Участие в лечении болезней глаз	6
		Участие в лечении болезней в области груди	6
		Участие в операции по трахеотомии	6
		Участие в лечении животных с заболеванием конечностей	6
		Участие в лечении животных с заболеванием копыт	6
		Участие в обрезке нормальных и деформированных копыт и копытцев	18
	Участие в лечении акушерских, гинекологических заболеваний и болезней новорожденных- 54 часов	Участие в лечении патологии родового периода	6
		Участие в родовспоможении	12
		Участие в лечении оперативного лечения пупочной грыжи.	6
		Участие в лечении асфиксии новорожденных.	6
		Участие в лечении болезней матки и влагалища.	12
		Участие в лечении послеродовых патологий	12
	Участие в лечении болезней молочной железы- 18 часов	Участие в диагностике болезней молочной железы	6
		Участие в лечении болезней молочной железы	12
Промежуточная аттестация			18
МДК 02.02 Выполнение работ по рабочей профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы.			
Тема 1. Выполнение ветеринарных акушерских манипуляций	Содержание		
	1	Содержание дисциплины и ее задачи.	2
	2	Овогенез и спермиогенез.	2
	3	Естественное и искусственное осеменение животных.	2
	4	Изучение определения качества спермы	2
	5	Оплодотворение. Беременность и ее диагностика.	2

6	Предвестники родов. Роды. Факторы, обуславливающие наступление родов.	2
7	Физиология послеродового периода.	2
8	Анатомо-топографические взаимоотношения плода и родовых путей.	2
9	Патология беременности. Аборты и их исходы. Внематочная беременность, отеки.	2
10	Патология родов. Слабые схватки и потуги, бурные схватки и потуги, сухие роды. Задержание последа. Травмы тканей тазового пояса.	2
11	Акушерские инструменты.	2
12	Акушерская помощь при неправильных позициях плода.	2
13	Родоразрешающие операции.	2
14	Послеродовая патология. Выворот и выпадение матки. Послеродовой парез.	2
15	Акушерская диспансеризация.	2
Практические занятия		
16	Физиологические особенности новорожденных. Болезни новорожденных.	2
17	Строение молочной железы крупного рогатого скота и мелкого рогатого скота.	2
18	Патология молокообразования и молокоотдачи. Трещины кожи сосков вымени.	2
19	Классификация маститов по А.П. Студенцову. Острые маститы. Хронические маститы.	2
20	Бесплодие самок.	2
21	Болезни вульвы и влагалища.	2
22	Болезни шейки матки. Болезни яйцепроводов и яичников.	2
23	Андрология. Болезни половой системы самцов.	2
24	Определение качества спермы».	2
25	Подготовка инструментов для искусственного осеменения	2
26	Разморозка гранул и пайет для искусственного осеменения».	2

	27	Диагностика беременности».	2
	28	«Подготовка самок к родам».	2
			56
		Самостоятельная работа	
		Определение качества спермы».	2
		Итого	58

ПМ 02.02 Учебная практика 36 часов

ПП.02 УП.02.02 – 36 часов	Работа пункта искусственного осеменения, племенного предприятия, изучение оборудования пункта искусственного осеменения и племенного предприятия; инструменты для проведения искусственного осеменения, их подготовка и использование – 6 часов	Знакомство с работой пункта искусственного осеменения, племенного предприятия, изучения оборудования пункта искусственного осеменения и племенного предприятия. Подготовка инструментов для проведения искусственного осеменения и правила их использования.	6
	Учет, работа, документация, формы племенного и производственного учета – 6 часов	Учет, работа, документация, формы племенного и производственного учета. Знакомство с работой пункта искусственного осеменения, племенного предприятия, изучение оборудования пункта искусственного осеменения и племенного предприятия	6
	Получения спермы её исследования, хранения, разбавления и транспортировка – 6 часов	Получение спермы, ее использование, хранение, разбавление и транспортировка. Подготовка и обеззараживание посуды и инструментов. Способы разбавления спермы. Приготовление растворов, фильтров, тампонов и марлевых салфеток	6
	Техника искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных и птицы – 12 часов	Техника осеменения коров шприц – катетером при помощи влагалищного зеркала. Техника осеменения коров mano – цервикальным способом.	6
		Техника осеменения коров с ректальной фиксацией шейки матки Отработка техники осеменения коров с ректальной фиксацией шейки матки	6

	Трансплантация эмбрионов (экскурсия в племенное хозяйство) – 6 часов	Трансплантация эмбрионов (экскурсия в племенное хозяйство)	6

ПМ 02.02 Выполнение работ по рабочей профессии 15830 «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»			
3 курс, 6 семестр, 72 часа			
Производственная практика			
ПМ. 02 ПП.02.02 – 72 часа	Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	Участие в разбавлении, хранении и транспортировки спермы от производителей сельскохозяйственных животных	6
		Участие в приготовлении сред для разбавления спермы от производителей сельскохозяйственных животных.	6
		Участие в оценке качества спермы от производителей сельскохозяйственных животных	6
		Участие в осеменении коров шприц – катетером при помощи влагиалищного зеркала	12
		Участие в осеменении коров mano – цервикальным способом	12
		Участие в осеменении коров с ректальной фиксацией шейки матки	18
		Участие в подготовки рабочего места оператора по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных в манеже и лаборатории.	6
		Участие в подготовки рабочего места оператора по искусственному осеменению птицы в манеже и лаборатории	6
		Промежуточная аттестация	
Экзамен		12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специализированные учебные кабинеты:

«Лаборатория зоогигиены и кормления животных», «Лаборатория эпизоотологии с микробиологией», «Лаборатория анатомии и физиологии животных», «Лаборатория ветеринарной хирургии», «Лаборатория внутренних незаразных болезней», «Лаборатория акушерства, гинекологии и биотехники размножения, Учебная ветеринарная клиника, Оснащённые базы практик.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных. Под ред. Г.П. Дюльгера. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 548с.
2. Барышников, П.И. Лабораторная диагностика бактериальных болезней животных. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 712с.
3. Внутренние незаразные болезни животных. Щербаков Г.Г., Ковалев С.П., Яшин А.В., Винникова С.В. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 496с.
4. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных. Ковалев С.П. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 544с.
5. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных. Ковалев С.П. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 544с.
6. Косминков, Н.Е. Паразитология и паразитарные болезни сельскохозяйственных животных: учебник/ Н.Е. Косминков, Б.К. Лайпанов, В.Н. Домацкий, В.В. Белимеенко. М.: Инфра-М, 2019.
7. Лабораторная диагностика инфекционных болезней: учебное пособие/ Госманов Р.Г., Равилов Р.Х., Галиуллин А.К., Нургалиев Ф.М., Идрисов Г.Г. Издательство «Лань», 2021.- 196с.
8. Латыпов, Д.Г. Паразитология и инвазионные болезни животных: учебное пособие./ Д.Г. Латыпов, Р.Р. Тимербаева, Е.Г. Кириллов. - СПб.: Лань, 2020. 520с.
9. Основы общей ветеринарной хирургии. Шакуров М.Ш. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 252с.
10. Практикум по внутренним болезням животных . Щербаков Г.Г. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2018. 548с.
11. Руководство к практическим занятиям по внутренним незаражным болезням животных. Яшин А.В. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 172с.
12. Эпизоотология с микробиологией: Учебник / Под ред. А.Кузьмина, А.В.Святковского. – СПб.: Издательство «Лань», 2019.432с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Барышников, П. И. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных : учебное пособие / П. И. Барышников, В. В. Разумовская. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 672 с. — ISBN 978-5-8114-1882-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168804>
2. Внутренние болезни животных. Для ссузов : учебник / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, С. П. Ковалев, С. В. Винникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-5291-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139264>
3. Внутренние болезни животных: учебник / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 716 с. — ISBN 978-5-8114-4716-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125443>
4. Госманов, Р. Г. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии : учебное пособие / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1625-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168648>
5. Денисенко, В. Н. Незаразные болезни пищеварительного аппарата крупного рогатого скота : учебное пособие для СПО / В. Н. Денисенко, О. В. Громова, П. Н. Абрамов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-6612-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149349>
6. Инструменты и оборудование ветеринарной хирургии: учебное пособие для СПО / Н. В. Сахно, Ю. А. Ватников, С. А. Ягников [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7058-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154396>
7. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине : учебное пособие / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольников. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-0676-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167701>
8. Латыпов, Д. Г. Паразитарные болезни свиней : учебное пособие для СПО / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-6618-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162362>
9. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни жвачных животных : учебное пособие для СПО / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 476 с. — ISBN 978-5-8114-7762-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165851>
10. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни животных : учебник для СПО / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-8114-7415-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159517>
11. Лутфуллин, М. Х. Ветеринарная гельминтология : учебное пособие для СПО / М. Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М. Д. Корнишина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-6821-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153634>

12. Незаразная патология крупного рогатого скота в хозяйствах с промышленной технологией : учебное пособие для СПО / А. В. Яшин, А. В. Прусаков, И. И. Калюжный [и др.] ; под редакцией А. В. Яшина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7076-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154413>
13. Петрянкин, Ф. П. Болезни молодняка животных : учебное пособие для СПО / Ф. П. Петрянкин, О. Ю. Петрова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-6823-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153636>
14. Рядчиков, В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных : учебник / В. Г. Рядчиков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1842-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168817>
15. Терехов, В. И. Инфекционные болезни животных. Клостридиозы и другие анаэробные инфекции : учебное пособие для СПО / В. И. Терехов, А. С. Тищенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-5421-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146786>
16. Уход и болезни лошадей: учебное пособие для СПО / А. А. Стекольников, А. Ф. Кузнецов, В. Б. Галецкий [и др.]; под общей редакцией А. А. Стекольников. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 620 с. — ISBN 978-5-8114-6822-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153635>
17. Хазиахметов, Ф. С. Рациональное кормление животных : учебное пособие / Ф. С. Хазиахметов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-4171-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115666>
18. Эпизоотология и инфекционные болезни : учебник / А.Е. Интизарова [и др.].. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 434 с. — ISBN 978-5-4497-1001-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104687.html>
19. Эпизоотология с основами микробиологии : учебник для СПО / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; Под редакцией В. А. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-7829-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166349>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ветеринарное законодательство: сборник нормативных правовых документов по ветеринарии. Т.1 /под ред. В.М.Авилова. – М.: Росзооветснабпром, 2002. 552с.
2. Закон РФ «О ветеринарии» от 14.05.1993 г. №4979-1 (ред. от 08.12.2020). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4438/
3. Ветеринарные правила перемещения, хранения, переработки и утилизации биологических отходов. Утв. приказом Минсельхозом РФ от 26.10.2020 №626. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
4. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов

африканской чумы свиней. Утв. приказом Минсельхоза России от 28 января 2021 г. N 37.
<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

5. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов блютанга. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 ноября 2020 г. N 706.
<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

6. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов бешенства. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 ноября 2020 г. N 705.
<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

7. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов репродуктивно-респираторного синдрома свиней (PPCC). Утв. приказом Минсельхоза России от 26 октября 2020 г. N 625.
<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

8. Ветеринарные правила содержания свиней в целях их воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 621.
<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

9. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов классической чумы свиней. Утв. приказом Минсельхоза России от 29 сентября 2020 г. N 580.
<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

10. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов болезни Ацески. Утв. приказом Минсельхоза России от 14 сентября 2020 г. N 540.
<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

11. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов туберкулёза. Утв. приказом Минсельхоза России от 8 сентября 2020 г. N 534.
<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

12. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов бруцеллеза (включая инфекционный эпидидимит баранов). Утв. приказом Минсельхоза России от 8 сентября 2020 г. N 533. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

13. Правила хранения лекарственных средств для ветеринарного применения. Утв. приказом Минсельхоза России от 29 июля 2020 г. N 426.
<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

14. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов эмфизематозного карбункула (эмкара). Утв. приказом Минсельхоза России от 14 мая 2020 г. N 258. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
15. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов трихинеллёза. Утв. приказом Минсельхоза России от 26 марта 2020 г. N 154. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
16. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов браздота. Утв. приказом Минсельхоза России от 17 марта 2020 г. N 134. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
17. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов листериоза. Утв. приказом Минсельхоза России от 13 августа 2019 г. N 484. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
18. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов ринопневмонии лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 июля 2019 г. N 440. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
19. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов случайной болезни лошадей (трипаномоза). Утв. приказом Минсельхоза России от 25 июля 2019 г. N 439. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
20. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов парагриппа-3. Утв. приказом Минсельхоза России от 17 июня 2019 г. N 334. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
21. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов гриппа лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 6 июня 2019 г. N 317. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
22. Ветеринарные правила содержания крупного рогатого скота в целях его воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 622. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

23. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов ящура. Утв. приказом Минсельхоза России от 6 декабря 2018 г. N 564. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
24. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов африканской чумы лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 7 декабря 2017 г. N 614. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
25. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов вирусного артериита лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 7 декабря 2017 г. N 613. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
26. Ветеринарные правила содержания птиц на птицеводческих предприятиях закрытого типа (птицефабриках). Утв. приказом Минсельхоза России от 3 апреля 2006 г. N 104. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
27. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов сибирской язвы. Утв. приказом Минсельхоза России от 14 августа 2017 г. N 403. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
28. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов сапа. Утв. приказом Минсельхоза России от 28 июня 2017 г. N 311. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
29. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов инфекционной анемии лошадей (ИНАН). Утв. приказом Минсельхоза России от 10 мая 2017 г. N 217. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
30. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов заразного узелкового дерматита крупного рогатого скота. Утв. приказом Минсельхоза России от 5 апреля 2017 г. N 166. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
31. Ветеринарные правила проведения регионализации территории Российской Федерации. Утв. приказом Минсельхоза от 14 декабря 2015 г. N 635. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Проведение диспансеризации животных и установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий	. Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Проведение диспансеризации животных и установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий	. Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Проведение иммунизации животных	Оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение. Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков и личностных качеств ходе обучения в образовательной организации.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Проведение иммунизации животных	Оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение. Экспертное наблюдение и

		оценка результатов формирования поведенческих навыков и личностных качеств ходе обучения в образовательной организации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Заполнение документации при Проведение диспансеризации животных	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Заполнение документации при Проведение диспансеризации животных	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Использовать информационные технологии. Заполнение документации при Проведение диспансеризации животных	Оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования программного обеспечения.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	Использовать информационные технологии. Заполнение документации при Проведение	Оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	диспансеризации животных	современного программного обеспечения.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Заполнение документации при проведение диспансеризации животных	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных и письменных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	Выполнение зоотехнического анализа кормов в соответствии с нормативными документами..	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практиках, выполнения работ на экзамене по модулю
ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	Проведение диспансеризации животных и установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий..	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практиках, выполнения работ на экзамене по модулю
ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Проведение иммунизации животных постановка аллергических проб у животных.	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практиках, выполнения работ на экзамене по модулю
ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	Проведение паразитологических исследований и противопаразитарных обработок животных.	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практиках, выполнения работ на экзамене по модулю
ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.	Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий.	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практиках, выполнения работ на экзамене по

		модулю
ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Произведение акушерской помощи животным по родовспоможению Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций. .	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практиках, выполнения работ на экзамене по модулю

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2023года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01
Экологические основы природопользования
по специальности
36.02.01 Ветеринария

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 36.02.01 Ветеринария

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Разработчик:

Баскова Елена Викторовна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО

36.02.01 Ветеринария

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

В процессе освоения учебной дисциплины актуализируются следующие общие и профессиональные компетенции по специальности «Ветеринария»:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Экологические основы природопользования*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества. Тема 1.1. Природоохранный потенциал.	Содержание учебного материала		8	
		Введение 1. Возникновение и развитие экологии. Основные понятия. Объекты экологии. 2. Экосистема, как основной объект экологии. Экологические законы. Особь, популяция, биоценоз. Биогеоценозы. Биосфера. Живое вещество. Биосферы. Ноосфера 3. Природа и общество. Общие и специфические черты. Воздействие человека на экосистемы. Развитие производственных сил общества; увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот; преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования. 4. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. Влияние урбанизации на биосферу. 5. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. .Утилизация бытовых и промышленных отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств. .Признаки экологического кризиса. Глобальные _ проблемы экологии: основного озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, парниковый эффект и другие. Пути их решения.	2 2 2 1 1	
		Самостоятельная работа обучающихся - подготовить презентации на темы: 1. Глобальные проблемы экологии. 2. Экологические способы утилизации бытовых отходов. 3. Город и бытовой мусор. 4. Влияние урбанизации на биосферу.	1	
Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование.	Содержание учебного материала		8	
		1. Природные ресурсы и их классификация. 2. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Охраняемые природные территории. 3. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов. 4. Основные принципы рационального природопользования. Понятие, виды, форма природопользования. Природозащитные мероприятия. Современные биотехнологии охраны окружающей среды. 5. Энергосбережение. Развитие альтернативных источников энергии. Стратегия управления потреблением при родных ресурсов. Экономическое стимулирование охраны окружающей среды.	2 2 2 1 1	2
		Самостоятельная работа обучающихся – подготовить сообщения по темам: 1. Развитие альтернативных источников энергии. 2. Пищевые ресурсы человечества.	1	

	3. Проблема производства с/х продукции		
Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды и токсичными радиоактивными веществами.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. 2. Основные загрязнители, их классификация. Принципы размещения производств различного типа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся – подготовить сообщения по темам: 1. Воздействие атомных станций на окружающую среду. 2. Распространение загрязняющих веществ и рациональное размещение производств.	1	
Тема 1.4. Экологическая безопасность.	Содержание учебного материала	6	2
	1 Понятие экологической безопасности. Экологический кризис, количество продуктов питания. 2 Экологическая экспертиза. Общественность и экспертиза. Оценка воздействия на окружающую среду. Процедура ОВОС. 3. Мониторинг и экологический контроль.	1 1 2	
	Практическое занятие 1. Изучение ФЗ (об экологической экспертизе). Составление схемы экологической экспертизы.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся – подготовить сообщения: Обзор СМИ на тему: 1. Качество продуктов питания в России.	1	
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования. Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор.	Содержание учебного материала: 1. История становления Российского природоохранного законодательства. Международные связи, взаимоотношения по вопросам охраны окружающей среды. Задачи и цели природоохранных органов управления и надзора. 2. Природоохранные постановления 1970-1990 гг., принятые законодательными органами СССР. Закон «Об охране окружающей природной среды» 1991 г. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. 3. Международная природоохранная деятельность. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения, конвенции, договоры. Создание в рамках ООН в 1983 г. Независимой международной комиссии по охране окружающей среды. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности.. 4. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи. Природоохранное просвещение.	12 2 2 2 2	2
	Практическое занятие 1. Изучение правовых основ природопользования и 2. Изучение правовых основ охраны окружающей среды.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу	1	
Тема 2.2. Юридическая и экономическая	Содержание учебного материала	10	2
	1. Правовые вопросы экологической безопасности.	2	

ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.	2. Проблемы правовой реформы в экологии. Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды. Понятие об экологической оценке производств и предприятий. Практические занятия 1 Изучение конституционных основ экологии 2 Изучение экологических прав граждан. 3 Изучение обязанностей Государства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Доработать схемы по вопросам: экологическая безопасность, Правовая реформа в экологии, ответственность за загрязнение окружающей среды	2 2 2	
Раздел 3. Экологические проблемы АПК. Тема 3.1. Биогенное загрязнение вод.	Содержание учебного материала 1. Экологические проблемы функционирования водных экосистем. Направленное воздействие АПК на водные ресурсы. 2. Источники биогенной нагрузки в пределах агроландшафта. Негативные последствия, вызываемые эрозией почв в России.	4	2
		2 2	
Тема 3.2. Экологические проблемы химизации и механизации.	Содержание учебного материала 1. Роль удобрений в агроэкосистемах; .Отрицательные последствия, возникающие в результате применения средств механизации. Роль удобрений в агроэкосистемах. Действие минеральных удобрений на окружающую среду. Отрицательные последствия использования технических средств в АПК.	2 2	2
Тема 3.3. Экологические проблемы животноводческих комплексов.	Содержание учебного материала 1. Животноводческие комплексы как фактор негативного воздействия на окружающую среду. Негативное воздействие животноводческих комплексов на окружающую среду.	2 2	2
Раздел 4. Состояние окружающей среды Костромской области. Пути решения	Содержание учебного материала 1. Экологические проблемы области и района. Качество природной среды и состояние природных ресурсов. Атмосферный воздух. Водные ресурсы. Работа очистных сооружений 2. Земельные ресурсы и недра. Растительный и животный мир. Радиационная обстановка.	12 2 2	2

экологических проблем.	Климатические особенности года. Влияние экологических факторов среды на здоровье населения. Уровень заболеваемости. Санитарно эпидемиологическая ситуация. Воздействие отраслей экономики на окружающую среду. 3.Особо охраняемые территории. Уникальные природные памятники и объекты. Проблемы охраны природы. Экологическое воспитание. 4 Общественное движение. Доступность к информации общественности. Важнейшие задачи в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов	2 2	
	Практические занятия 1.Составление перечня особо охраняемых территорий и природных памятников Костромской области 2.Составление перечня редких животных и растений Костромской области	2 2	3
Раздел 5. Экологическое образование, воспитание и культура	Содержание учебного материала 1. Понятие экологического образования и воспитания. Цели, задачи и принципы национальной стратегии экологического образования. 2 Всемирные и общероссийские дни защиты окружающей среды.	2 2	2
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Экологические основы природопользования
указывается наименование

Оборудование учебного кабинета:

1. Плакаты по темам.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры
2. ТВ-аппаратура
3. Видеофильмы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Клименко, И. С. Экологические основы природопользования : учебное пособие для СПО / И. С. Клименко. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-4486-0123-1, 978-5-4488-0203-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77009.html>
2. Скопичев, В. Г. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В. Г. Скопичев. — Санкт-Петербург : Квадро, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-906371-69-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74597.html>
3. Экология : учебное пособие для СПО Тулякова О.В. Саратов : Профобразование, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4488-0158-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70295.html>
4. Манько О.М. Экологические основы природопользования (1-е изд.) учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2019г

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности; знать: - принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; - принципы и методы рационального природопользования; - методы экологического регулирования; - принципы размещения производств различного типа; - основные группы отходов, их источники и масштабы образования; - понятие и принципы мониторинга окружающей среды; - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; - природоресурсный потенциал Российской Федерации; - охраняемые природные территории.	<i>Зачет</i> <i>Зачет</i> <i>Зачет</i> <i>Тестирование</i> <i>Зачет</i> <i>Зачет</i> <i>Зачет</i> <i>Зачет</i> <i>Зачет</i> <i>Тестирование</i> <i>Тестирование</i> <i>Зачет</i> <i>Тестирование</i> <i>Зачет</i> <i>Тестирование</i>

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

***Методические указания
по выполнению внеаудиторной
самостоятельной работы***

для обучающихся, осваивающих образовательную
программу среднего профессионального образования
по специальности 36.02.01 Ветеринария

Галич, 2023 г.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям адресованы обучающимся **по специальности 36.02.01 Ветеринария**

В методических указаниях представлены рекомендации обучающимся по выполнению различных видов самостоятельной работы (работа с текстом, написание рефератов, докладов, подготовка к практическим работам и т.д.), приведены критерии оценок по видам работ.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионально-технологических дисциплин и модулей
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора
по учебно-научной работе
_____ И.Е.Никитина

Содержание

Пояснительная записка	4
Рекомендации по выполнению различных видов работ.....	7
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	33

Пояснительная записка

Цель методических указаний: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы по специальности 36.02.01 Ветеринария

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профессии, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Учебным планом по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) предусмотрено 50 % от общепрофессионального и профессионального цикла на самостоятельную работу обучающихся. В связи с этим, обучение включает в себя две части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому ВРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны:

- изучение и систематизация официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовка докладов, рефератов, и т.д;
- участие в работе семинаров;
- составление кроссвордов, тестовых заданий и эталонов ответов к ним;
- выполнение практических работ.

Цели и основные задачи ВРС:

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачи ВРС:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Организация ВРС:

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Методические рекомендации по видам работ

Вид работы: Подготовка конспекта

Инструкция по выполнению самостоятельной работы

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, эскизы, расчеты и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект вырезками и выписками из журналов, газет, статей, новых учебников, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников. Таким образом конспект становится сборником необходимых материалов, куда студент вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к урокам.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

Форма контроля и критерии оценки

«5» Полнота использования учебного материала. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«4» Использование учебного материала не полное. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«3» Использование учебного материала не полное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных

предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«2» Использование учебного материала не полное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Не самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

Вид задания: Составление таблицы

Инструкция по выполнению самостоятельной работы

Внимательно прочитать текст лекции или соответствующий параграф учебника. Продумать «конструкцию» таблицы, расположение порядковых номеров, терминов, примеров и пояснений (и прочего). Начертить таблицу и заполнить ее графы необходимым содержанием.

Форма контроля и критерии оценки.

Задание должно быть выполнено в тетради для самостоятельных работ или в рабочей тетради.

«Отлично» выставляется в случае, если таблица выполнена аккуратно, все примеры номенклатуры указаны верно, примеры соответствуют определению, термины записаны понятно и правильно.

«Хорошо» выставляется в случае, если таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полно раскрыта тема.

«Удовлетворительно» - в случае, если таблица выполнена неаккуратно, примеры приведены с многочисленными неточностями.

«Неудовлетворительно» - таблица выполнена небрежно, примеры с ошибками, названия неполные.

Вид работы: Подготовить презентацию на тему

Инструкция по выполнению самостоятельной работы

Правила оформления компьютерных презентаций

Общие правила дизайна

Многие дизайнеры утверждают, что законов и правил в дизайне нет. Есть советы, рекомендации, приемы. Дизайн, как всякий вид творчества, искусства, как всякий способ одних людей общаться с другими, как язык, как мысль — обойдет любые правила и законы.

Однако, можно привести определенные рекомендации, которые следует соблюдать, во всяком случае, начинающим дизайнерам, до тех пор, пока они не почувствуют в себе силу и уверенность сочинять собственные правила и рекомендации.

Правила шрифтового оформления:

Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);

Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.

Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.

Правила выбора цветовой гаммы.

Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.

Существуют не сочетаемые комбинации цветов.

Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.

Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Правила общей композиции.

На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.

Логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.).

Логотип должен быть простой и лаконичной формы.

Дизайн должен быть простым, а текст — коротким.

Крупные объекты в составе любой композиции смотрятся довольно неважно. Аршинные буквы в заголовках, кнопки навигации высотой в 40 пикселей, верстка в одну колонку шириной в 600 точек, разделитель одного цвета, растянутый на весь экран — все это придает дизайну непрофессиональный вид.

Не стоит забывать, что на каждое подобное утверждение есть сотни примеров, доказывающих обратное. Поэтому приведенные утверждения нельзя назвать общими и универсальными правилами дизайна, они верны лишь в определенных случаях.

Рекомендации по дизайну презентации

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызвала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Текстовая информация

размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук

звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;
если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

Единое стилевое оформление

стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);

рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;

желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;

наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Рекомендации к содержанию презентации.

По содержанию

На слайдах презентации не пишется весь тот текст, который произносит докладчик (во-первых, в этом случае сам факт произнесения доклада теряет смысл, так как аудитория обычно умеет читать, а во-вторых, длинный текст на слайде плохо воспринимается и только мешает слушанию и пониманию смысла).

Текст на слайде должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация является основой устного доклада, то по европейским и американским правилам второй слайд должен содержать краткое перечисление всех основных вопросов, которые будут рассмотрены в докладе. Это нечасто встречается у нас даже на «взрослых» конференциях, но практика показывает, что правило — чрезвычайно полезное: дисциплинирует докладчика, концентрирует внимание слушателей, а, кроме того, во время создания такого слайда от автора требуется очень четко выделить и сформулировать ключевые проблемы доклада.

Если презентация имеет характер игры, викторины, или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

По оформлению

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае – и руководителя проекта) и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада) размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае – одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант – две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу – одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания (например, в презентации «Политическая история народов Дагестана и ее влияние на историю России» в колонтитуле стояло: «Иванова. Народы Дагестана. 2004»), номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержал выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

название фильма (репортажа),

год и место выпуска,

авторы идеи и сценария,

руководитель проекта,

Общие правила оформления презентации

Дизайн

Выберите готовый дизайн или создайте свой так, чтобы он соответствовал Вашей теме, не отвлекал слушателей.

Титульный лист

1. Название презентации.
2. Автор: ФИО, студента, место учебы, год.
3. Логотип (по желанию).

Второй слайд «Содержание» – список основных вопросов, рассматриваемых в содержании. Лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

Заголовки

1. Все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).
2. В конце точка НИКОГДА не ставится (наверное, можно сделать исключение только для учеников начальной школы).
3. Анимация, как правило, не применяется.

Текст

1. Форматируется по ширине.
2. Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно.
3. Подчеркивание не используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку.
4. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.
5. На схемах текст лучше форматировать по центру.
6. В таблицах – по усмотрению автора.
7. Обычный текст пишется без использования маркеров списка.
8. Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле).

Графика

1. Используйте четкие изображения с хорошим качеством.

2. Лучше растровые изображения (в формате jpg) заранее обработать в любом графическом редакторе для уменьшения размера файла. Если такой возможности нет, используйте панель «Настройка изображения».

Анимация

Используйте только в том случае, когда это действительно необходимо. Лишняя анимация только отвлекает.

Список литературы

1. Сначала указывается фамилия (в алфавитном порядке) и инициалы.
2. Пишется название источника (без кавычек).
3. Ставится тире и указывается место издания.
4. Через двоеточие указывается издательство (без кавычек).
5. После запятой пишется год издания.

Пример:

1. Петров А.В. Экономика в школе. – М.: Просвещение, 2001.
2. Сидоров Т.В. Экономика транспорта. – Спб.: Аврора, 2000.
3. Шукина И.Г. Люди и машины. – Саратов: Лицей, 2006.

Интернет-ресурсы: указывается полный адрес в виде гиперссылки, например: http://it-n.ru/board.aspx?cat_no=6361&tmpl=Thread&BoardId=6364&ThreadId=9887&page=0

Для правильной работы презентации все вложенные файлы (документы, видео, звук и пр.) размещайте в ту же папку, что и презентацию.

Правила оформления презентаций

1. Общие требования к смыслу и оформлению:

Всегда необходимо отталкиваться от целей презентации и от условий прочтения. Презентации должны быть разными — своя на каждую ситуацию. Презентация для выступления, презентация для отправки по почте или презентация для личной встречи значительно отличаются;

Представьте себя на месте просматривающего.

2. Общий порядок слайдов:

Титульный;

План презентации (практика показывает, что 5-6 пунктов — это максимум, к которому не следует стремиться);

Основная часть;

Заключение (выводы);

Спасибо за внимание (подпись).

3. Требования к оформлению диаграмм:

У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда;

Диаграмма должна занимать все место на слайде;

Линии и подписи должны быть хорошо видны.

4. Требования к оформлению таблиц:

Название для таблицы;

Читаемость при невчитываемости;

Отличие шапки от основных данных.

5. Последний слайд (любое из перечисленного):

Спасибо за внимание;

Вопросы;

Подпись;

Контакты.

Форма контроля и критерии оценки

Презентацию необходимо предоставить преподавателю для проверки в электронном виде. «Отлично» выставляется в случае, если презентация выполнена аккуратно, примеры проиллюстрированы, полностью освещены все обозначенные вопросы.

«Хорошо» выставляется в случае, если работа содержит небольшие неточности .

«Удовлетворительно» - в случае, если презентация выполнена неаккуратно, не полностью освещены заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» - работа выполнена небрежно, не соблюдена структура, отсутствуют иллюстрации.

Вид работы: Подготовка к семинару

Инструкция по выполнению самостоятельной работы

Подготовка к семинару

Семинар (от латинского *seminarium* «рассадник»; переносн. «школа») — это особая форма учебно-теоретических занятий которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

Этапы подготовки к семинару:

- проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- - изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Вид работы: Подготовка к лабораторно-практическому занятию

Инструкция по выполнению самостоятельной работы

Подготовка к лабораторно-практическим занятиям

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

Этапы подготовки к лабораторно-практическому занятию:

освежите в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы,

подберите необходимую учебную и справочную литературу (сборники содержащие описание и методику применения диагностических методик или содержащие описание коррекционных игр и упражнений).

Определитесь в целях и специфических особенностях (возраст ребенка, характер имеющегося нарушения, особенности развития в условиях нарушения или отклонения) предстоящей диагностической или коррекционной работы.

Отберите те диагностические методики или коррекционные игры и упражнения, которые позволят в полной мере реализовать цели и задачи предстоящей диагностической или коррекционной работы.

Еще раз проверьте соответствие отобранных методик особенностям развития ребенка в условиях отклонения в поведении или нарушения в развитии.

Вид работы: Решение производственной ситуации

Инструкция по выполнению самостоятельной работы

1.Этап: *практический анализ ситуации* (действующие лица, обстоятельства) определение проблемы.

2. Этап: *определение проблемных узлов* (возможные причины и прогнозируемые последствия развития ситуации).

3. Этап: *Условное прогнозирование развития ситуации.*

-Определение окончательной гипотезы, формулировка решения ситуации, обязательна опора на принципы профессиональной этики.

-Определение способов и методов коррекционного воздействия.

-Формулировка итоговых выводов.

4. Этап: *Решение* – ответ строится в соответствии с примерным планом:

анализ ситуации, с примерами из задания, доказательствами из теоретического материала по учебным дисциплинам, обязательное использование профессиональных терминов. Если есть необходимость проанализировать ошибочные или правильные действия участников (обоснованная личная позиция приветствуется).

предлагаемые варианты действий, обоснованные теоретически и, желательно, подкрепленные практическим личным опытом.

прогноз вероятностного развития ситуации, обоснованный и доказательный.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного рассмотрения вопроса, аргументированного выражения своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного рассмотрения проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат.;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Вид работы: Написать реферат на определенную тему

Инструкция по выполнению самостоятельной работы

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление.

Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).

Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).

Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата.

Рефераты могут быть представлены на теоретических занятиях в виде выступлений.

Работа над введением

Введение – одна из составных и важных частей реферата. При работе над введением необходимо опираться на навыки, приобретенные при написании изложений и сочинений. В объеме реферата введение, как правило, составляет 1-2 машинописные страницы. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод.

Вступление – это 1-2 абзаца, необходимые для начала. Желательно, чтобы вступление было ярким, интригующим, проблемным, а, возможно, тема реферата потребует того, чтобы начать, например, с изложения какого-то определения, типа «политические отношения – это...».

Обоснование актуальности выбранной темы - это, прежде всего, ответ на вопрос: «почему я выбрал(а) эту тему реферата, чем она меня заинтересовала?». Можно и нужно связать тему реферата с современностью.

Краткий обзор литературы и источников по проблеме – в этой части работы над введением необходимо охарактеризовать основные источники и литературу, с которой автор работал, оценить ее полезность, доступность, высказать отношение к этим книгам.

История вопроса – это краткое освещение того круга представлений, которые сложились в науке по данной проблеме и стали автору известны. **Вывод** – это обобщение, которое необходимо делать при завершении работы над введением.

Требования к содержанию реферата

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выразить в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Правила оформления ссылок

В реферате сведения об использованной литературе приводятся чаще всего в скобках после слов, к которым относятся. В скобках сначала указывается номер книги в списке литературы, а затем через запятую страница. Если ссылка оформляется на цитату из многотомного сочинения, то после номера книги римской цифрой указывается номер тома, а потом номер страницы. Примеры: (1,145); (4,II,38).

Работа над заключением

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Объем 1-2 машинописных или компьютерных листа формата А4.

Оформление приложения

Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д. Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

Правила оформления библиографических списков

Список литературы помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Сведения о книгах в списке литературы излагаются в алфавитном порядке. Сведения о книге даются в следующем порядке:

автор (фамилия, инициалы);

название, подзаголовок;

выходные данные (место издания, издательство и год издания).

В библиографическом описании не разрешается сокращать фамилии авторов, а также заглавия книг и статей. Сокращаются только названия городов: Москва (М.), Санкт-Петербург (СПб.). Названия остальных городов пишутся без сокращений.

Если книга издавалась параллельно в двух городах, названия их приводятся через точку с запятой.

Требования к оформлению реферата

Текст работы пишется разборчиво на одной стороне листа (формата А4) с широкими полями слева, страницы пронумеровываются. При изложении материала нужно четко выделять отдельные части (абзацы), главы и параграфы начинать с новой страницы, следует избегать сокращения слов.

Если работа набирается на компьютере, следует придерживаться следующих правил (в дополнение к вышеуказанным):

набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным 12 шрифтом;

заголовки следует набирать 14 шрифтом (выделять полужирным) ;

межстрочный интервал полуторный;

разрешается интервал между абзацами;

отступ в абзацах 1-2 см.;

поле левое 2,5 см., остальные 2 см.;

нумерация страницы снизу или сверху посередине листа;

объем реферата 20-24 страницы.

Подготовка к защите и порядок защиты реферата

Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект).

Порядок защиты реферата:

1. Краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.
2. Ответы студента на вопросы преподавателя.
3. Отзыв руководителя-консультанта о ходе выполнения работы.

Советы студенту при защите реферата:

На всю защиту реферата отводится чаще всего около 15 минут. При защите постарайтесь соблюсти приведенные ниже рекомендации.

- Вы должны вспомнить материал максимально подробно, и это должно найти отражение в схеме Вашего ответа. Но тут, же необходимо выделить главное, что наиболее важно для понимания материала в целом, иначе Вы сможете проговорить все 15 минут и не раскрыть существа вопроса. Особенно строго следует отбирать примеры и иллюстрации.
- Вступление должно быть очень кратким. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребления терминов.

- Не пытайтесь рассказать побольше за счет ускорения темпа.
- Не демонстрируйте излишнего волнения.

- Будьте особенно внимательны ко всем вопросам преподавателя, не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь Вам или сэкономить время.
- Прежде чем отвечать на дополнительный вопрос, необходимо сначала правильно его понять. Для этого нужно хотя бы немного подумать, иногда переспросить, уточнить: правильно ли Вы поняли поставленный вопрос. И при ответе следует соблюдать тот же принцип экономности мышления, а не высказывать без разбора все, что Вы можете сказать.
- Будьте доброжелательны и тактичны.

Образец оформления содержания

Содержание	
Введение	3
Глава 1.	
1.1.	5
1.2.	7
1.3.	9
Глава 2.	
2.1.	11
2.2.	13
Глава 3.	
3.1.	15
3.2.	18
3.3.	21
Заключение	22
Приложение	23
Список используемой литературы	24

План-график работы над рефератом

Этапы работы	Содержание работы студента	Форма отчетности студента	Содержание работы преподавателя
1. Вводный	Выбор темы реферата, поиск и ознакомление с литературой, формулирование цели и задач работы, составление плана	Вариант плана, цель и задачи работы, список литературы	Консультация, коррекция деятельности, проверка плана реферата и списка литературы
2. Основной	Работа над основным содержанием и заключением реферата	Краткие тезисы, подробный план работы, черновые записи	Устное собеседование, индивидуальная консультация, коррекция
3. Заключительный	Оформление реферата	Завершенный реферат	Проверка, рецензирование

			работы, возврат реферата
4. Защита реферата	Подготовка к защите	Защита реферата	Принятие защиты реферата

Образец оформления титульного листа к реферату

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области» Реферат по учебной дисциплине «Ветеринарная фармакология» Тема: Выполнил: Проверил: преподаватель Галич, 2021

Форма контроля и критерии оценки реферата.

Рефераты выполняются на листах формата А4 в соответствии с представленными в методических рекомендациях требованиями.

«Отлично» выставляется в случае, когда объем реферата составляет 10-12 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно, без ошибок. При защите реферата студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» выставляется в случае, когда объем реферата составляет 8- 10 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно. При защите реферата студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - в случае, когда объем реферата составляет менее 8 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата раскрыта не полностью, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан с ошибками. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать на свои ответы.

«Неудовлетворительно» - в случае, когда объем реферата составляет менее 5 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата не раскрыта, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, много ошибок в построении предложений. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

Вид работы: Составить кроссворд по теме

Инструкция по выполнению самостоятельной работы

Правила составления кроссвордов:

1. Составьте словник, то есть список (перечень) слов, которые должны войти в кроссворд.
2. Для этого найдите в своем конспекте основные понятия и подчеркните их.

3. Выпишите эти понятия на отдельный лист, желательно в клетку.
 4. Подчеркните в них одинаковые повторяющиеся буквы.
 5. Расположите слова так, чтобы повторяющиеся буквы одновременно использовались в словах, написанных по вертикали и по горизонтали.
 6. Пронумеруйте слова.
 7. В соответствии с номерами выпишите определения понятий.
 8. Начертите сетку кроссворда (количество клеток должно соответствовать количеству букв в слове).
 9. Разметьте сетку кроссворда цифрами (номерами понятий).
 10. Оформите кроссворд. Подпишите его.
 11. Слова-задания – это существительные в единственном числе, именительном падеже;
 12. Слов должно быть достаточно много (как правило, более 20), чтобы как можно полнее охватить всю тему (допустимо использование терминов из других тем и разделов, логически связанных с изучаемой темой).
- Оформление кроссворда состоит из трех частей: заданий, кроссворда с решением, того же кроссворда без решения.

Кроссворд оформляется на листах формата А 4.

Форма контроля и критерии оценки

Составленные кроссворды проверяются и оцениваются. Критерии оценки:

смысловое содержание;

грамотность;

выполнение правил составления кроссвордов;

эстетичность.

При оценке кроссворда учитывается точность формулировок. Если определение понятий записано неточно, оценка снижается. Преподаватель анализирует ошибки, допущенные учащимися в процессе работы над дидактическим кроссвордом, и включает понятия, требующие дальнейшего запоминания, в следующие варианты кроссворда для решения.

Работа по составлению кроссвордов завершается конкурсом кроссвордов.

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного выполнения работы, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов работы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий и т.д.;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Вид работы: Подготовка доклада.

Инструкция по выполнению самостоятельной работы

Доклад – это устное выступление на заданную тему. В учебных заведениях время доклада, как правило, составляет 5-15 минут.

Цели доклада:

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

В первой фазе доклада рекомендуется использовать:

- риторические вопросы;
- актуальные местные события;
- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект;
- неожиданное для слушателей начало доклада.

Как правило, используется один из перечисленных приёмов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность её минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для **убеждения** следует использовать:

сообщение о себе кто?

обоснование необходимости доклада почему?

доказательство кто? когда? где? сколько?

пример: берём пример с ...

сравнение это так же, как...

проблемы что мешает?

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции

слушателей. В заключении могут быть использованы:

- обобщение;
 - прогноз;
 - цитата;
 - пожелания;
 - объявление о продолжении дискуссии;
 - просьба о предложениях по улучшению;
- благодарность за внимание.

Фазы доклада

ИНФОРМАЦИЯ

ОБЪЯСНЕНИЕ

ОБОСНОВАНИЕ

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО

ПРИМЕР

ПРОБЛЕМЫ

СРАВНЕНИЕ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОТКРЫТИЕ

ФАЗЫ

МОТИВАЦИЯ

УБЕЖДЕНИЕ

ПОБУЖДЕНИЕ

Обратная связь

При общении следует помнить о правильной реакции (реплике) на задаваемые вам вопросы.

Правильная реакция на вопрос:

- Да.
- Хорошо.
- Спасибо, что вы мне сказали.
- Это является совсем новой точкой зрения.

- Это можно реализовать.
- Вы попали в точку.
Именно это я имею в виду.
- Прекрасная идея.
- Это можно делать и так.
- Вы правы.
- Спасибо за Ваши указания.
- Это именно и является основным вопросом проблемы.

Составляющие воздействия докладчика на слушателей

Выделяют три составляющих воздействия докладчика на слушателей (табл. 1).

Таблица 1.

Составляющие воздействия на слушателей

Составляющие воздействия	Средства достижения воздействия
1. Язык доклада	Короткие предложения. Выделение главных предложений. Выбор слов. Иностранные слова и сокращения. Образность языка.
2. Голос Выразительность.	Вариации громкости. Темп речи.
3. Внешнее общение Зрительный контакт.	Обратная связь. Доверительность. Жестикация.

Формы контроля и критерии оценок

Доклады выполняются на листах формата А4 в соответствии с представленными в методических рекомендациях требованиями.

«Отлично» выставляется в случае, когда объем доклада составляет 5-6 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок.

При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» выставляется в случае, когда объем доклада составляет 4-5 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно.

При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - в случае, когда объем доклада составляет менее 4 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками.

При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - в случае, когда объем доклада составляет менее 4 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений.

При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

Вид работы: Составление тестов и эталонов ответов к ним

Инструкция по выполнению самостоятельной работы

Составление тестов и эталонов ответов к ним – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

В ходе выполнения задания необходимо составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы.. Задание оформляется письменно.

Затраты времени на составление тестов зависит от объема информации, сложности ее структурирования и определяются преподавателем.

При составлении тестов и эталонов ответов к ним необходимо:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- создать тесты;
- создать эталоны ответов к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

Форма контроля и критерии оценки

Формой контроля выполнения самостоятельной работы является тестирование по теме самостоятельной работы.

- соответствие содержания тестовых заданий теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
- наличие правильных эталонов ответов;
- тесты представлены на контроль в срок.

Вид работы: подготовка сообщения

Инструкция по выполнению самостоятельной работы:

Сообщение – это краткое изложение в письменной форме содержания прочитанных документов; сообщение об итогах изучения научного вопроса; сообщение на определенную тему, освещающее вопросы на основе литературных и других источников.

Целью написания сообщения является углубление знаний по конкретной проблеме, получение навыков работы с научной и научно-популярной литературой.

Может быть представлено как в устном, так и письменном виде.

В процессе работы над проблемой необходимо:

- вычленив проблему;
- самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников;
- дать обзор использованной литературы;
- последовательно и доказательно изложить материал;
- правильно оформить ссылки на источники.

Требования к письменной форме изложения сообщения.

- 1, Сообщение содержит не более 5 печатных листов формата А-4
 2. На титульном листе размещена тема и данные автора.
 3. Материал не копирует дословно с книги и статьи и не является конспектом.
- Предлагается в основной части раскрыть тему, выбирая только самое главное.

4. На последней странице указывается источник информации.

Требования к устной форме изложения сообщения.

1. Выступление не должно занимать более 10 минут.
2. Материал не читается, а рассказывается. Допускается зачитать лишь отдельные выдержки.

Общие требования:

- Наличие титульного листа.
- Соответствие теме сообщения.
- Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Текст легко читаем.
- Правильность используемой терминологии.
- Отсутствие ошибок правописания и опечаток.
- Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности.
- Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.
- Работа всех ссылок.
- Единый стиль оформления.

к содержанию

- 1) соответствие заявленной теме и целям;
- 2) наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями;
- 3) представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм;
- 4) отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок;
- 5) формулировка вывода по результатам проведенной работы.

к оформлению:

- предпочтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т.д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме;
- размер шрифта должен соответствовать важности информации;
- на первом листе размещается тема работы и данные автора или авторов.

На последнем листе обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Шрифты

- Для заголовков – не менее 18.
- Для информации – не менее 12.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Анфимова Н.А., Кулинария, учебник. - М. Издательский центр «Академия», 2012 – 400 с.
2. Андросов В.П. Производственное обучение профессии «Повар»: В 4 ч.: Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2012 - ч.1-ч.4
3. Золин В.П. Технологическое оборудование предприятий общественного питания», учебник. - М., Издательский центр «Академия», 2012 - 320 с..
4. Матюхина З.П. Товароведение пищевых продуктов, учебник. - М. Издательский центр «Академия», 2012 –336 с.
5. Усов В.В. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания, учебное пособие. - М. Издательский центр «Академия», 2012 – 432 с.
6. Харченко Н.Э. Сборник рецептов блюд и кулинарных изделий: учебное пособие - М., Издательский центр «Академия», 2012 - 496 с.

Электронные издания:

1. Российская Федерация. Законы. О качестве и безопасности пищевых продуктов [Электронный ресурс]: федер. закон: [принят Гос. Думой 1 дек.1999 г.: одобр. Советом Федерации 23 дек. 1999 г.: в ред. на 13.07.2015г. № 213-ФЗ].
2. Российская Федерация. Постановления. Правила оказания услуг общественного питания [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ: [Утв. 15 авг. 1997 г. № 1036: в ред. от 10 мая 2007 № 276].
3. СанПиН 2.3.2. 1324-03 Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2003 г. № 98.
4. СП 1.1.1058-01. Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13 июля 2001 г. № 18 [в редакции СП 1.1.2193-07 «Дополнения № 1»]. – Режим доступа: http://www.fabrikabiz.ru/1002/4/0.php-show_art=2758.
5. СанПиН 2.3.2.1078-01 Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20 августа 2002 г. № 27
6. СанПиН 2.3.6. 1079-01 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 08 ноября 2001 г. № 31 [в редакции СП 2.3.6. 2867-11 «Изменения и дополнения» № 4»]. – Режим доступа <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102063865&rdk=&backlink=1>

Дополнительные источники:

1. www.culina-russia.ru/Literatura/magazine.html - Журнал «Питание и общество»
2. <http://pelmen4eg.ru> - Журнал «Гастроном»
3. www.edu.ru – каталог образовательных Интернет-ресурсов

4. CHEFART. Коллекция лучших рецептов/[сост. Федотова Илона Юрьевна]. – М.: ООО «Издательский дом «Ресторанные ведомости», 2016 - 320 с.: ил.

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Методические рекомендации
по выполнению курсовой работы

**по МДК 02. 01 Методики диагностики и
лечения заболеваний сельскохозяйственных
животных**

по специальности 36.02.01 Ветеринария

Галич, 2023 г.

Методические указания предназначены для студентов 3 курса очной формы обучения, выполняющих курсовую работу в рамках подготовки по направлению 36.02.01 Ветеринария

Автор: Калашников Дмитрий Сергеевич, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрный техникум Костромской области»

Согласовано:

Начальник ОГБУ «Галичская районная
станция по борьбе с болезнями животных
_____ / О.В.Краскина /

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № от « » 20года
Председатель ПЦК _____ Е.В.Баскова

УТВЕРЖДЕНО:

Заместитель директора по УНР
_____ И.Е.Никитина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курсовая работа по междисциплинарному курсу является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы обучающихся.

Выполнение обучающимся курсовой работы осуществляется на заключительном этапе изучения МДК 02. 01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных с профессиональной деятельностью будущих специалистов.

Цель выполнения курсовой работы:

1. систематизация и закрепление полученных знаний и практических умений;
2. углубление теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
3. формирование умений применять теоретические знания при решении различных производственных проблемных ситуаций;
4. формирование умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
5. развитие творческой инициативы, самостоятельности и организованности;
6. подготовка к Государственной итоговой аттестации;
7. выявление уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, рабочим учебным планом предусмотрено 12 часов обязательной учебной нагрузки обучающегося, отведенное на выполнение курсовой работы по МДК 02. 01 «Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных» на третьем курсе по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Сроки определены учебным планом и графиком учебного процесса.

Выполнение курсовой работы направлено на приобретение обучающимися практического опыта по систематизации полученных знаний и практических умений, формированию профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Тематика курсовых работ разрабатывается преподавателем, ведущим профессиональный модуль, рассматривается, принимается и утверждается на заседании предметно-цикловой комиссии соответствующего профиля.

Общее руководство и контроль хода выполнения курсовой работы осуществляется преподавателем, ведущим МДК.

Тему курсовой работы студенты выбирают самостоятельно или по рекомендации преподавателя из разработанного перечня тем. Темы курсовых работ должны соответствовать примерной тематике, рекомендуемой преподавателем, и отражены в рабочей программе профессионального модуля.

Тема курсовой работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности.

Преподавателем предлагаются примерные планы по темам курсовых работ, которые могут быть доработаны студентом применительно к конкретным условиям организации или предприятия и согласованы с руководителем.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Сбор материала для курсовой работы.

Одной из форм обучения студентами является прохождение практики на предприятиях района и области.

Для выполнения курсовой работы студентом при прохождении производственной практики изучается организационная структура ветеринарной службы, укомплектованность штата ветеринарных специалистов, условия их работы, состояние делопроизводства, документов ветеринарного учета и статистического наблюдения в области ветеринарии.

Студент знакомится с состоянием животноводства, экономическими показателями, организационной структурой ветеринарной службы в районе, сельскохозяйственном предприятии, подсобном или фермерском хозяйстве, в котором проходит производственную практику, и учится правильно заполнять формы ветеринарного учета и статистического наблюдения в области ветеринарии, ветеринарные свидетельства (форма 1,2,3),

ветеринарные справки (форма 4), и другие документы ветеринарного делопроизводства.

При планировании ветеринарных мероприятий студентом проводится анализ данных ветеринарной статистики за последние два - три года. Как источник планирования ветеринарных мероприятий, изучаются принципы планирования профилактических мероприятий против инфекционных и инвазионных заболеваний животных и птиц в районе, на предприятиях различных форм собственности, непосредственно на комплексах, планирование приобретения необходимого количества биопрепаратов, антгельминтиков, дезосредств и др., анализируется составление плана ветеринарно-санитарных мероприятий по профилактике и ликвидации заразных и незаразных болезней животных и разработка текущих и перспективных планов ветмероприятий станций по борьбе с болезнями животных, ветучастков, ветлечебниц и производственных ветеринарных служб.

При наличии в хозяйстве инфекционных и инвазионных заболеваний изучаются мероприятия по их ликвидации, порядок наложения и снятия карантина, оформление актов наложения и снятия карантина, решения администрации районов и т.д.

Студент знакомится с порядком финансирования ветеринарных мероприятий в учреждениях, хозяйствах различных форм собственности, учетом, хранением и расходованием медикаментов, дезосредств, ветеринарного имущества и порядком составления заявок на ветеринарные товары.

Отрабатываются необходимые методики по составлению планов и отчетов, подсчету стоимости ветеринарных мероприятий, экономического ущерба от заболеваний, бесплодия, падежа, вынужденного убоя животных и предотвращенного экономического ущерба вследствие проведения ветеринарных мероприятий в животноводстве и птицеводстве, а также изучаются и анализируются данные зоотехнического и бухгалтерского учета.

4. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ТЕКСТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ

После выбора темы работы студент самостоятельно изучает литературу. Работа оформляется на стандартных листах бумаги формата А-4 (210x297 мм), объемом 18-20 печатного текста. Текст пишется через 1,5 интервала. 14 шрифт. Оставляются следующие поля: левое - 30-35 мм, правое - не менее 8 мм и не более 10 мм, верхнее 20 мм, нижнее - не менее 19 мм. Страницы должны быть пронумерованы и сброшюрованы в скоросшивателе. Титульный лист оформляется в соответствии с образцом (образец прилагается). На первой странице излагается план работы - содержание или оглавление, а со второй страницы - текст в соответствии с планом.

Все таблицы составляются просто, четко и должны быть пронумерованы

(таблица 1 и т.д.). В тексте должна содержаться ссылка на каждую таблицу. Например: «Данные по этому вопросу приведены в таблице 5». Если нужно сделать ссылку на несколько таблиц, то слово «таблица» у каждого номера не повторяется, а пишут один раз: «Эти данные приведены в таблицах 15,16 и 18». После каждой таблицы должны быть выводы.

Работа может быть снабжена иллюстрациями (схемы, диаграммы, фотографии, документы делопроизводства), органически связанными с текстом рукописи. В конце работы приводится список литературы, составленный по алфавиту в соответствии с нормативными требованиями. Курсовая работа должна быть заверена руководителем производственной практики по месту ее прохождения и печатью хозяйства или ветеринарного учреждения.

Курсовая работа представляется не позднее, чем за две недели до начала сессии.

Для выполнения курсовой работы предлагаются следующие темы:

1	Анализ эпизоотического состояния хозяйства
2	Планирование ветеринарных мероприятий при возникновении инвазионных болезней в хозяйстве
3	Составление плана мероприятий при возникновении инфекционной болезни животных в хозяйстве
4	Планирование ветеринарных мероприятий в хозяйстве при возникновении внутренних незаразных болезней (указать) в хозяйстве

Тема 1. « Анализ эпизоотического состояния хозяйства»

1. Введение.

Излагаются задачи по производству продукции животноводства, указывается отрицательное влияние инфекционной болезни на развитие животноводства, формулируются цели и задачи курсовой работы.

2. Производственно – экономическая характеристика хозяйства

Дается в соответствии с общим указаниями, обращая особое внимание на показатели развития одной отрасли животноводства (скотоводства или свиноводства и т. Д.), в которой зарегистрировано инфекционное заболевание.

3. Основная часть.

3.1. Характеристика ветеринарной службы.

Штатная и фактическая численность ветеринарных специалистов, их квалификация, обеспеченность медикаментами, биопрепаратами, оборудованием, спецодеждой. Обеспеченность согласно ветеринарно-санитарных норм производственными ветеринарными помещениями. Потребность в ветеринарных специалистах и их фактическая нагрузка. Осуществление планирования ветеринарных мероприятий: перспективное, текущее и оперативное планирование.

Производится расчет штатной численности ветеринарных специалистов (Приложение 2). Примерный объем работ выполняемый ветеринарным специалистом в

(Приложении 3)

Порядок составления и утверждения плана ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий. Формы учета ветеринарных мероприятий, организация статистического наблюдения в области ветеринарии.

3.2. Эпизоотическое состояние хозяйства описывается в соответствии с общими указаниями.

Данные годового отчета, учетной ветеринарной документации. Характеристика заболеваемости, вынужденного убоя, падежа и утилизации животных и птицы. Эпизоотическое состояние хозяйства или района за последние три года. Процентное соотношение отдельных заболеваний, наиболее распространенные массовые заболевания и факторы их возникновения и распространения. Одно из наиболее распространенных заболеваний представляется в виде таблицы. (таблица 1)

Таблица 1

Заболеваемость, падеж и вынужденный убой

_____ ОТ _____
(вид животного) (название болезни)

Год	Наличие восприимчив ого поголовья (гол.)	Заболело (гол.)	Из них, гол.		
			Пало	Вынужденно убито	Выздоровело
1	2	3	4	5	6
2016					
2017					
2018					
Итого:					
Средне- годовое					

Выводы:.....

Графически изображается динамика этого заболевания по годам, если существует сезонная зависимость данного заболевания, то это тоже отражается в диаграмме.

3.3. Характеристика болезни

Изучаются причины возникновения этого заболевания в хозяйстве, пути передачи (в случае инфекционного или инвазионного заболевания), разрабатывается план ликвидации данного заболевания и его профилактики.

3.4. Экономический ущерб причиненный данным заболеванием

Виды экономического ущерба, причиняемого заболеваниями животных.

1. Экономический ущерб от падежа, отчуждения, вынужденного убоя или утилизации животных ($У_1$) определяют по формуле:

$$У_1 = М * Ж * Ц - Сф \quad \text{где:}$$

М - количество павших и вынужденно убитых животных (голов);
Ж - средняя масса одного животного (кг);
Ц - цена реализации соответствующей продукции (руб);
Сф - денежная выручка от реализации продуктов убоя или трупного сырья, (руб).

2. Ущерб (Y_1) от падежа, вынужденного убоя или утилизации молодняка - телят до 6, поросят и ягнят до 4 месяцев - определяют по формуле:

$$Y_1 = M * (C_{\text{п}} + B_{\text{п}} * T * Ц) - Сф \quad \text{где}$$

$C_{\text{п}}$ - стоимость приплода при рождении (руб);
 $B_{\text{п}}$ - средне суточный прирост живой массы здорового молодняка с/х животных (кг);
Т - возраст павшего, вынужденно убитого или уничтоженного молодняка (дни).
(Значение М, Ц, Сф приведены в формуле 1.)

3. Экономический ущерб (Y_2) от снижения продуктивности животных (удоев, прироста живой массы, настрига шерсти, яйценоскости) определяют по формуле:

$$Y_2 = M_3 * (B_3 - B_{\text{б}}) * T * Ц \quad \text{где}$$

M_3 - количество заболевших животных, (голов);
 B_3 и $B_{\text{б}}$ - средне суточная продуктивность, полученная соответственно от здоровых и больных животных за период их болезни, (кг);
Т - продолжительность переболевания, дни.
(Значение Ц дано в формуле 1).

4. Экономический ущерб (Y_3) от снижения племенной ценности:

$$Y_3 = M_y * (Ц_{\text{п}} - Ц_{\text{у}}), \quad \text{где}$$

M_y - количество животных, утративших племенную ценность, (гол);
 $Ц_{\text{п}}$ и $Ц_{\text{у}}$ - средняя цена реализации соответственно племенных и утративших племенную ценность животных, (руб).;

5. Экономический ущерб (Y_4) от снижения качества продукции:

$$Y_4 = B_p * (Ц_3 - Ц_6), \quad \text{где}$$

B_p - количество реализованной продукции пониженного качества, кг;
 $Ц_3$ и $Ц_6$ - цена реализации единицы продукции, полученной соответственно от здоровых и больных животных, руб.

6. Экономический ущерб (Y_5) от потери приплода:

$$Y_5 = (K_p * P_v - P_f) * C_{\text{п}}, \quad \text{где}$$

K_p - коэффициент рождаемости (для крупного рогатого скота -1, для мелкого рогатого скота и свиней - по плановому показателю);
 P_v - возможный контингент маток для расплода, голов;
 P_f - количество фактически родившихся телят (поросят, ягнят), голов;
 $C_{\text{п}}$ - условная стоимость одной головы приплода при рождении, руб.

7. Стоимость теленка, полученного от коровы молочных (Ст1) и мясных (Ст2) пород:

$$Ст1 = 3,61 \times Ц; \quad Ст2 = 0,88 \times Ц, \quad \text{где}$$

3,61 - количество молока, которое можно получить за счет кормов, расходуемых на получение теленка от молочных коров, (ц);

0,88 - прирост мясного скота, который можно получить за счет кормов, расходуемых на образование приплода мясного скота, (т);

Ц - цена 1 ц молока базисной жирности (или содержания белка) или 1 т живой массы крупного рогатого скота высшей упитанности.

8. Стоимость поросенка, полученного от основной свиноматки (Сп1), разовой или проверяемой (Сп2):

$$Сп1 = 10,9 \times Ц; \quad Сп2 = 9,1 \times Ц, \quad \text{где}$$

10,9 - прирост живой массы свиней, который можно получить при использовании кормов, расходуемых на образование одного приплода основной свиноматки, (кг);

9,1 - прирост живой массы свиней, который можно получить при использовании кормов, расходуемых на образование одного приплода проверяемой или разовой свиноматки, (кг);

Ц - цена 1 кг живой массы свиней.

9. Стоимость ягненка, полученного от овец романовской породы:

$$Ся = 13,8 \times Ц / Пя,$$

13,8 - прирост живой массы овец романовской породы, который можно получить за счет кормов, расходуемых на образование приплода одной овцематки, (кг);

Ц - цене 1 кг живой массы овец романовской породы с учетом надбавки за соответствие стандарту шубной овчины, (руб).

Пя - средний выход приплода на одну овцематку.

10. Экономический ущерб ($У_6$) браковки пораженных туш, органов сырья и изъятия животноводческой продукции:

$$У_6 = В_6 * Ц - Сф,$$

В₆ - количество бракованной продукции и сырья, кг;

Ц - цена продукции сырья среднего качества, руб.;

Сф - стоимость сырья или продукции, полученной после переработки, руб.

Все приведенные выше возможные виды ущерба могут встречаться при различных заболеваниях животных, но в курсовой работе при определении экономического ущерба, причиняемого отдельным -заболеванием, учитываются только те виды ущерба, которые им вызываются.

Все виды ущерба рекомендуется занести в сводную таблицу, определить общую сумму ущерба и в расчете на одно животное (заболевшее, павшее, вынужденно убитое или утилизированное), т.е. определить коэффициент ущерба.

11. Общую сумму ущерба определяют путем сложения всех видов ущерба:

$$У = У_1 + У_2 + У_3 + У_4 + У_5 + У_6 \dots$$

Коэффициент ущерба на одно заболевшее животное определяется делением общей суммы ущерба от болезни на количество заболевших, на одно павшее - путем деления общей суммы ущерба от падежа на количество павших животных; коэффициент ущерба на одно наличное животное - делением общей суммы ущерба по хозяйству на наличное поголовье животных, на одно вынужденно убитое - путем деления общей суммы ущерба от вынужденного убоя на количество вынужденно убитых животных.

Таблица 2

Экономический ущерб, причиненный (название заболевания)

№	Вид ущерба	Общая сумма ущерба	Коэффициент ущерба
1	От падежа вынужденного убоя или уничтожения животных (Y_1)		
2	От падежа вынужденного убоя или уничтожения молодняка (Y_1)		
3	От снижения продуктивности животных (Y_2)		
4	Экономический ущерб от снижения племенной ценности (Y_3)		
5	Экономический ущерб (Y_4) от снижения качества продукции		
6	Экономический ущерб (Y_5) от потери приплода		
7	Экономический ущерб (Y_6) браковки пораженных туш, органов сырья и изъятия животноводческой продукции		
	Итого		

3.3. Планирование ветеринарных мероприятий по профилактике, лечению животных или ликвидации изучаемого заболевания. Составляется собственный план ветеринарных мероприятий на основе анализа плана, имеющегося в хозяйстве или в ветеринарном учреждении.

При составлении плана используются знания, полученные по специальным дисциплинам и действующие инструкции. Приводятся способы лечения, профилактики и ликвидации заболевания с применением лечебно-профилактических средств и методов, дается оценка целесообразности их применения, исходя из результатов реализации плана.

3.4. Определение затрат на проведение ветеринарных мероприятий. Учет затрат на проведение ветеринарных мероприятий производится на основе бухгалтерского и оперативного учета согласно основным положениям по составу затрат, включаемых в себестоимость продукции на предприятиях:

$$Зв = Зм + Зот + Осе + Оме + Аос + Рос + Зопу + Зпр,$$

Зм - затраты на материал, руб.;

Зот - затраты на оплату труда, руб.;

Осе - отчисления на соцстрахование, руб.;

Оме - отчисления на медицинское страхование, руб.;

Аос - амортизация основных средств, руб.;

Рос - затраты на ремонт основных средств, руб.;

Зопу - затраты на организацию производства и управление, руб.;

Зпр - прочие расходы, руб.;

3.5. Определение экономической эффективности ветеринарных мероприятий. При проведении расчета экономической эффективности ветеринарных мероприятий необходимо определить вероятный и фактический экономический ущерб, предотвращенный экономический ущерб, затраты на ветеринарные мероприятия, экономический эффект и экономическую эффективность на один рубль затрат.

Вероятный экономический эффект определяется на основе расчета потенциальных коэффициентов заболеваемости, летальности, вынужденного убоя и утилизации животных, экономического ущерба и затрат на ветеринарные мероприятия. Они рассчитываются путем выборочного обследования хозяйств (ферм, отделений) в период их неблагополучия по инфекционным, инвазионным заболеваниям и регистрации незаразных заболеваний, а также согласно данных полученных экспериментальным путем в соответствии с требованиями вариационной статистики.

Потенциальный коэффициент заболеваемости ($K_{з1}$) определяется делением количества заболевших животных на число восприимчивых животных в хозяйствах. Коэффициент летальности ($K_{л1}$) вычисляется путем деления количества павших животных на общее количество заболевших. Коэффициент вынужденного убоя ($K_{в.х.}$) определяется делением количества вынужденно убитых животных на общее количество заболевших животных. Удельная величина потерь основной продукции на одно заболевшее животное ($K_{п}$) определяется делением общего объема условной основной продукцией (молока, живой массы и т.д.) на общее количество заболевших животных.

12. Экономический ущерб, предотвращенный в результате профилактики и ликвидации заразных и незаразных заболеваний животных в хозяйстве ($Пу1$) вычисляется по формуле:

$$Пу1 = Mo * K_{з1} * K_{п} * Ц - Уф,$$

$Mo \times K_{з1} \times K_{п} \times Ц$ - потенциальный экономический ущерб, руб.;

Mo - общее поголовье восприимчивых или наличных животных в хозяйстве, гол.;

$K_{з1}$ - коэффициент возможной заболеваемости животных;

$K_{п}$ - удельная величина потерь основной продукции в расчете на одно заболевшее животное, кг, т;

$Ц$ - средняя цена единицы продукции, руб.;

$Уф$ - фактический экономический ущерб, руб.;

13. Экономический ущерб, предотвращенный в результате лечения больных животных ($Пу2$):

$$Пу2 = Mл * K_{л} * Ж * Ц - Уф$$

$Mл$ - количество заболевших животных подвергнутых лечению, гол.;

$K_{л}$ - коэффициент летальности животных; $Ж$ - средняя живая масса животных, кг;

$Ц$ - цена единицы продукции, руб.;

$Уф$ - фактический экономический ущерб, руб.;

14. Экономический ущерб ($Пу3$) предотвращенный в результате профилактики и ликвидации болезней животных в регионе:

$$Пу3 = (Mo * K_{з2} - Mз) * K_{п} * Ц$$

Мо - общее количество восприимчивых животных в городе, районе, области, республике, гол.;

Кз2 - коэффициент возможной заболеваемости животных в регионе;

Мз - число заболевших животных в регионе;

Кп - удельная величина потерь основной продукции в расчете на одно заболевшее животное, т;

Ц - цена единицы продукции, руб.

15. Экономический эффект в результате осуществления профилактических и лечебных ветеринарных мероприятий (Эв):

$$\text{Эв} = \text{Пу} + \text{Дс} + \text{Эз} - \text{Зв},$$

Пу - экономический ущерб, предотвращенный в результате проведения ветеринарных мероприятий, руб.;

Дс - дополнительная стоимость, полученная за счет увеличения количества и повышения качества продукции, руб.;

Эз - экономия трудовых и материальных затрат в результате применения более эффективных средств и методов проведения ветеринарных мероприятий, руб.;

Зв - затраты на проведение ветеринарных мероприятий, руб.

19. Дополнительная стоимость (Дс), полученная в результате увеличения количества продукции и повышения ее качества в результате применения более эффективных средств и методов профилактики болезней и лечения больных животных:

$$\text{Дс} = (\text{Впо} - \text{Впэ}) * \text{Ан},$$

Впо и Впэ - стоимость произведенной и реализованной продукции при применении соответственно более эффективных и общепринятых средств в расчете на одно обработанное животное, руб.;

Ан - количество обработанных животных, гол.

20. Экономия трудовых и материальных затрат (Эз):

$$\text{Эз} = [(\text{Сб} + \text{Ен} * \text{Кб}) - (\text{Сн} + \text{Ен} * \text{Кн})] * \text{Ан},$$

Сб и Сн - текущие производственные затраты на ветеринарные мероприятия в базовом и новом варианте (периодах) в расчете на одно обработанное животное (единицу работы);

Ен - нормативный коэффициент эффективности капитальных вложений, равный 0,15;

Кб и Кн - удельные капитальные вложения на единицу продукции в базовом и новом вариантах (периодах);

Ан - объем ветеринарной работы, выполненной с применением новых средств и методов профилактики, ликвидации заболеваний и лечения животных.

21. Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий на рубль затрат (Эр):

$$\text{Эр} = \text{Эв} / \text{Зв},$$

Эв - экономический эффект, руб.;

Зв - затраты на проведение ветеринарных мероприятий, руб.

22. Окупаемость дополнительных капитальных вложений (Ок.в.):

$$\text{Ок.в.} = \text{Эв}/\text{Кд},$$

Эв - годовой экономический эффект, полученный в результате осуществления профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий;
Кд-дополнительные капитальные вложения в ветеринарные мероприятия;

$$\text{Кд} = \text{Ен} * (\text{Кн} - \text{Кб})$$

Ен - нормативный коэффициент эффективности капитальных вложений, равный 0,15;
Кн - новые капитальные вложения; Кб - базовые капитальные вложения.

23. Срок окупаемости дополнительных капитальных вложений в ветеринарные мероприятия Тк.в. определяется по формуле:

$$\text{Тк.в.} = \text{Кд}/\text{Эв}.$$

24. Лучший вариант капитальных вложений определяется по минимуму приведенных затрат, руб.:

$$\text{П} = \text{С} + \text{Ен} * \text{Кв} \rightarrow \min$$

П - приведенные затраты;

С - текущие затраты;

Ен - нормативный коэффициент эффективных капитальных вложений (0,15);

Кв - сумма капитальных вложений.

25. Годовая экономия затрат на проведение ветеринарных мероприятий на 1 руб капитальных вложений (Эр) при использовании новых систем машин, оборудования:

$$\text{Эр} = (\text{Св1} - \text{Св2}) * \text{Ан}/\text{Кв}$$

Св1 - себестоимость ветеринарных мероприятий при действующих машинах, оборудовании, руб.;

Св2 - себестоимость ветеринарных мероприятий при новых капитальных вложениях, руб.;

Ан- годовой объем планируемой и выполненной работы, голов м²;

Кв -сумма капитальных вложений, руб.

26. Производительность труда ветеринарных работников (П,) выражается натуральными и стоимостными показателями:

$$\text{Пт} = \text{Ан}/\text{Т}; \quad \text{Пт} = \text{ВП}/\text{Т}; \quad \text{Пт} = \text{ВП}/\text{Чр};$$

$$\text{Пт} = \text{Т}/\text{Ан}; \quad \text{Пт} = \text{Т}/\text{ВП},$$

Ан -объем выполненной работы, голов, м²;

Т- рабочее время, затраченное на выполнение указанного объема ветеринарной работы, ч, мин.;

ВП -валовая продукция, ц.;

Чр- число ветеринарных работников в хозяйстве, на предприятии, в учреждении.

27. Стоимостные показатели производительности труда ветеринарных

работников:

$$П_t = СВП/T; \quad П_t = T/СВП$$

СВП- стоимость валовой продукции руб.

28. Суммарный индекс эффективности ветеринарных мероприятий (I_1, I_2, I_3 и...) определяется следующим образом: экономический ущерб и затраты на проведение мероприятий в расчете на одно животное при определенной болезни в разных хозяйствах перемножаются и минимальное произведение принимается за единицу, остальные показатели делятся на минимальное произведение:

$$I_1 = (Y_1 * Z_{B1}) / (Y_1 * Z_{B1}),$$

$$I_2 = (Y_2 * Z_{B2}) / (Y_1 * Z_{B1}),$$

$$I_3 = (Y_3 * Z_{B3}) / (Y_1 * Z_{B1}),$$

$$I_n = (Y_n * Z_{Bn}) / (Y_1 * Z_{B1})$$

Где $Y_1 * Z_{B1}$ - минимальное произведение экономического ущерба и затрат на ветеринарные мероприятия в расчете на одно животное;

$Y_1, Y_2, Y_3, \dots, Y_n, \dots$ -экономический ущерб, причиненный той или иной болезнью в разных хозяйствах в расчете на одно животное;

$Z_{B1}, Z_{B2}, Z_{B3}, Z_{Bn}$ - затраты на осуществление ветеринарных мероприятий в разных хозяйствах в расчете на одно животное.

4. Выводы и предложения.

Делается вывод о наличии реальных условий для успешного выполнения разработанного плана ликвидации конкретной инфекционной болезни животных

5. **Практические предложения.** (1-2 страницы рукописи) по совершенствованию планирования, организации и экономике ветеринарных мероприятий.

6. **Список литературы.** 10-15 литературных источников, приведенных в тексте работы.

7. Документы ветеринарного делопроизводства и другие материалы.

Тема 2. «Планирование ветеринарных мероприятий при возникновении инвазионных болезней в хозяйстве»

1. Введение.

Излагаются задачи по производству продукции животноводства, указывается отрицательное влияние инфекционной болезни на развитие животноводства, формулируются цели и задачи курсовой работы.

2. Производственно - экономическая характеристика хозяйства

Дается в соответствии с общим указанием, обращая особое внимание на показатели развития одной отрасли животноводства (скотоводства или свиноводства и т. д.), в которой зарегистрировано инфекционное заболевание.

3. Основная часть.

3.1. Характеристика ветеринарной службы

Штатная и фактическая численность ветеринарных специалистов, их квалификация, обеспеченность медикаментами, биопрепаратами, оборудованием, спецодеждой. Обеспеченность согласно ветеринарно-санитарных норм производственными ветеринарными помещениями. Потребность в ветеринарных специалистах и их фактическая нагрузка. Осуществление планирования ветеринарных мероприятий: перспективное, текущее и оперативное планирование.

Производится расчет штатной численности ветеринарных специалистов (Приложение 2). Примерный объем работ выполняемый ветеринарным специалистом в (Приложении 3)

Порядок составления и утверждения плана ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий. Формы учета ветеринарных мероприятий, организация статистического наблюдения в области ветеринарии.

3.2 Эпизоотическое состояние хозяйства

Описывается в соответствии с общими указаниями. Данные годового отчета, учетной ветеринарной документации. Характеристика заболеваемости, вынужденного убоя, падежа и утилизации животных и птицы. Эпизоотическое состояние хозяйства или района за последние три года. Процентное соотношение отдельных заболеваний, наиболее распространенные массовые заболевания и факторы их возникновения и распространения. Одно из наиболее распространенных заболеваний представляется в виде таблицы.

3.2. Составление плана мероприятий при возникновении инвазионной болезни животных в хозяйстве:

Изучение эпизоотического состояния хозяйства по конкретной инвазионной болезни; составление плана мероприятий по оздоровлению хозяйства от конкретной инвазионной болезни в соответствии с инструкцией по профилактике и ликвидации этой болезни животных Департамента ветеринарии РФ (составленный проект плана мероприятий прилагается к курсовой работе).и

3.3. Определение экономического ущерба

Причиненного конкретной инфекционной болезнью животных, и экономической эффективности планируемых оздоровительных мероприятий (методика расчёта экономического ущерба и экономической эффективности ветеринарных мероприятий приведена в приложении 2, примерный коэффициенты заболеваемости, летальности, удельные величины потерь основной продукции при инфекционных

болезнях животных представлены в приложении 3).

4. Выводы и предложения.

Делается вывод о наличии реальных условий для успешного выполнения разработанного плана ликвидации конкретной инфекционной болезни животных

5. **Практические предложения.** (1-2 страницы рукописи) по совершенствованию планирования, организации и экономике ветеринарных мероприятий.
6. **Список литературы.** 10-15 литературных источников, приведенных в тексте работы.
7. **Документы ветеринарного делопроизводства и другие материалы.**

Тема № 3 «Составление плана мероприятий при возникновении инфекционной болезни животных в хозяйстве»

1. Введение.

Излагаются задачи по производству продукции животноводства, указывается отрицательное влияние инфекционной болезни на развитие животноводства, формулируются цели и задачи курсовой работы.

2. Производственно - экономическая характеристика хозяйства

Дается в соответствии с общими указаниями, обращая особое внимание на показатели развития одной отрасли животноводства (скотоводства или свиноводства и т. д.), в которой зарегистрировано инфекционное заболевание.

3. Основная часть.

3.1. Характеристика ветеринарной службы.

Штатная и фактическая численность ветеринарных специалистов, их квалификация, обеспеченность медикаментами, биопрепаратами, оборудованием, спецодеждой. Обеспеченность согласно ветеринарно-санитарных норм производственными ветеринарными помещениями. Потребность в ветеринарных специалистах и их фактическая нагрузка. Осуществление планирования ветеринарных мероприятий: перспективное, текущее и оперативное планирование.

Производится расчет штатной численности ветеринарных специалистов (Приложение 2). Примерный объем работ выполняемый ветеринарным специалистом в (Приложении 3)

Порядок составления и утверждения плана ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий. Формы учета ветеринарных мероприятий, организация статистического наблюдения в области ветеринарии

3.2 Эпизоотическое состояние хозяйства описывается в соответствии с общими указаниями.

Данные годового отчета, учетной ветеринарной документации. Характеристика заболеваемости, вынужденного убоя, падежа и утилизации животных и птицы. Эпизоотическое состояние хозяйства или района за последние три года. Процентное соотношение отдельных заболеваний, наиболее распространенные массовые заболевания и факторы их возникновения и распространения. Одно из наиболее распространенных заболеваний представляется в виде таблицы.

3.3 Составление плана мероприятий при возникновении инфекционной болезни животных в хозяйстве:

Изучение эпизоотического состояния хозяйства по конкретной инфекционной болезни; составление плана мероприятий по оздоровлению хозяйства от конкретной инвазионной болезни в соответствии с инструкцией по профилактике и ликвидации этой болезни животных Департамента ветеринарии РФ (составленный проект плана мероприятий прилагается к курсовой работе).

3.4. Определение экономического ущерба,

Причиненного конкретной инфекционной болезнью животных, и экономической эффективности планируемых оздоровительных мероприятий (методика расчета экономического ущерба и экономической эффективности ветеринарных мероприятий

приведена в приложении 2, примерный коэффициенты заболеваемости, летальности, удельные величины потерь основной продукции при инфекционных болезнях животных представлены в приложении 3)

4. Выводы и предложения.

Делается вывод о наличии реальных условий для успешного выполнения разработанного плана ликвидации конкретной инфекционной болезни животных

5. **Практические предложения.** (1-2 страницы рукописи) по совершенствованию планирования, организации и экономике ветеринарных мероприятий.

6. **Список литературы.** 10-15 литературных источников, приведенных в тексте работы.

7. **Документы ветеринарного делопроизводства и другие материалы.**

Тема № 4 «Планирование ветеринарных мероприятий в хозяйстве при возникновении внутренних незаразных болезней (указать) в хозяйстве»

1. Введение.

Излагаются задачи по производству продукции животноводства, указывается отрицательное влияние инфекционной болезни на развитие животноводства, формулируются цели и задачи курсовой работы.

2. Производственно - экономическая характеристика хозяйства

Дается в соответствии с общими указаниями, обращая особое внимание на показатели развития одной отрасли животноводства (скотоводства или свиноводства и т. д.), в которой зарегистрировано инфекционное заболевание.

3. Основная часть.

3.1. Характеристика ветеринарной службы.

Штатная и фактическая численность ветеринарных специалистов, их квалификация, обеспеченность медикаментами, биопрепаратами, оборудованием, спецодеждой. Обеспеченность согласно ветеринарно-санитарных норм производственными ветеринарными помещениями. Потребность в ветеринарных специалистах и их фактическая нагрузка. Осуществление планирования ветеринарных мероприятий: перспективное, текущее и оперативное планирование.

Производится расчет штатной численности ветеринарных специалистов (**Приложение 2**). Примерный объем работ выполняемый ветеринарным специалистом в (**Приложении 3**)

Порядок составления и утверждения плана ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий. Формы учета ветеринарных мероприятий, организация статистического наблюдения в области ветеринарии.

3.2. Эпизоотическое состояние хозяйства

Описывается в соответствии с общими указаниями. Данные годового отчета, учетной ветеринарной документации. Характеристика заболеваемости, вынужденного убоя, падежа и утилизации животных и птицы. Эпизоотическое состояние хозяйства или района за последние три года. Процентное соотношение отдельных заболеваний, наиболее распространенные массовые заболевания и факторы их возникновения и распространения. Одно из наиболее распространенных заболеваний представляется в виде таблицы.

3.3. Составление плана мероприятий при возникновении инвазионной болезни животных в хозяйстве:

Изучение эпизоотического состояния хозяйства по конкретной инвазионной болезни; составление плана мероприятий по оздоровлению хозяйства от конкретной инвазионной болезни в соответствии с инструкцией по профилактике и ликвидации этой болезни животных Департамента ветеринарии РФ (составленный проект плана мероприятий прилагается к курсовой работе).

3.3. Определение экономического ущерба.

Причиненного конкретной инфекционной болезнью животных, и экономической эффективности планируемых оздоровительных мероприятий (методика расчета экономического ущерба и экономической эффективности ветеринарных мероприятий)

приведена в приложении 2, примерный коэффициенты заболеваемости, летальности, удельные величины потерь основной продукции при инфекционных болезнях животных представлены в приложении 3).

4. **Выводы и предложения.**

Делается вывод о наличии реальных условий для успешного выполнения разработанного плана ликвидации конкретной инфекционной болезни животных

5. **Практические предложения.** (1-2 страницы рукописи) по совершенствованию планирования, организации и экономике ветеринарных мероприятий.

6. **Список литературы.** 10-15 литературных источников, приведенных в тексте работы.

7. **Документы ветеринарного делопроизводства и другие материалы.**

Нормы времени на однократное выполнение работ (мин на 1 специалиста)

№ пп	Наименование работ	Единицы измерения	Нормы времени на однократное выполнение работ (мин на 1 специалиста)					
			Крупный рогатый скот	Свиньи	Овцы	Лошади	Верблюды и олени	Птица
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Осмотры животных:							
	групповой	100	3,0	2,0	2,0	3,0	3,0	0,39
	индивидуальный	голов	1,2	1,0	1,0	1,2	1,2	0,38
	отбор и отправка санбрака	1 голова То же	10,0	3,6	3,6	10,0	10,0	–
2	Диагностические исследования:							
	взятие проб крови для диагностических исследований	10 голов	62,4	50,5	46,2	62,4	62,4	–
	туберкулинизация	То же	51,4	33,7	22,1	51,4	51,4	1,8
	на пуллороз	“	–	–	–	–	–	1,1
	маллеинизация	1 голова	–	–	–	6,5	6,5	–
	аллергическая диагностика паратуберкулезного энтерита	То же	5,2	–	5,2	–	5,85	–
	аллергическая диагностика бруцеллеза	“	–	–	1,62	–	–	–
	отбор и отправка в лабораторию абортированных плодов для бактериологического исследования	1 плод	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	–
	взятие проб спермы для исследования на бактериальную загрязненность	10 проб	156,0	117,0	117,0	195,0	–	–
	вскрытие трупов	1 труп	59,8	7,8	11,7	59,8	59,8	2,8
	отбор проб кормов для химико-токсикологических исследований	10 проб	39,0	39,0	39,0	39,0	39,0	39,0
	отбор проб кала для копрологических исследований	То же	26,0	26,0	26,0	26,0	26,0	26,0
	отбор проб для проверки качества дезинфекции	“	32,5	32,5	32,5	32,5	32,5	32,5
	осмотр туш и органов вынужденно убитых животных	1 туша	21,7	13,0	9,1	21,7	21,7	2,5
	взятие проб мочи	1 проба	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	–
	взятие соскобов с кожи	1 голова	1,95	–	1,95	1,95	1,95	–
	взятие проб молока на маститы и исследование на скрытый мастит (димастином)	1 проба	3,6	–	–	3,6	3,6	–
	изготовление мазков крови для исследования на лейкоз, пироплазмидозы	1 проба	5,2	–	–	5,2	5,2	–

	взятие проб материала для исследования на инфекционный вагинит	Тоже	2,6	–	–	–	–	–
	взятие проб из препуциального мешка	“	13,0	–	2,6	13,0	–	–
	для бактериологического исследования определение стельности (жеребости) ректально	1 голова	6,1	–	–	10,3	10,3	–
	гинекологические исследования	1 голова	16,	–	–	20,0	–	–
3	Профилактические вакцинации против: чумы, рожи, болезни Ауески, лептоспироза, сальмонеллеза, колибактериоза, пастереллеза, диплококковой септицемии, сибирской язвы, эмкара, рихофитии, ринотрахеита, ящура, клостридиозов, хламидийного аборта, листериоза, оспы (с помощью шприца-полуавтомата), вирусного трансмиссивного гастроэнтерита свиней (с кормом)	10 голов	19,5	17,0	9,0	19,5	19,5	–
	болезней Марека, ньюкаслской: аэрозольно	Тоже	–	0,5	–	–	–	–
	выпаивание	1000 голов	–	–	–	–	–	45,5
	внутримышечно	Тоже	–	–	–	–	–	15,6
4	Лечебно-профилактические и санитарно-гигиенические обработки: против пуллоза, кокцидиоза, авитаминоза: аэрозольно	Тоже	–	–	–	–	–	318,5
	выпаивание	1000 голов	–	–	–	–	–	45,5
	с кормом	То же	–	–	–	–	–	15,6
	против телязиоза	10 голов	32,5	–	–	–	–	7,8
	против гиподерматоза	Тоже	29,9	–	–	–	–	–
	против эктопаразитов	“	10,4	4,0	–	10,4	19,5	–
	дегельминтизация: групповая (с кормом)	“	–	2,1	3,3	–	–	0,06
	индивидуально (внутрь)	“	26,0	–	12,1	26,0	26,0	–
	подкожно	“	–	–	11,4	–	–	–
	интратрахеально	“	–	–	23,4	–	–	–
	против эстроза	“	–	–	14,9	–	–	–
	против безоарной болезни (с кормом)	“	–	–	7,2	–	–	–
	против чесотки (купка)	“	–	–	3,9	–	–	–
	введение СЖК (шприцом “Рекорд”)	“	13,4	13,4	14,3	–	–	–

	внутримышечное введение: тривитамина (шприцем-полуавтоматом)	“	4,5	4,5	5,2	–	–	–
	ферроглюкина и витамина В ₁₂	“	–	5,2	–	–	–	–
	0,1%-ного раствора селенита натрия	“	–	4,5	5,2	–	–	–
	кастрация	“	82,5	7,3	20,1	348,4	126,5	–
	ампутация хвостов, удаление клыков, обезроживание	“	66,3	10,4	12,7	–	–	–
	обработка, кормовыми антибиотиками, стимуляторами, витаминами (дача препаратов с кормом)	10 голов	–	0,70	–	–	–	–
	расчистка и обрезка копыт с последующей обработкой конечностей в ванне с дезраствором (5%-ный параформ, 10%-ный формалин)	То же	85,0	–	16,9	120,0	–	–
	съемка пантов	1 голова	–	–	–	–	8,3	–
	санация (промывание) препуциального мешка	То же	–	10,4	–	–	–	–
5	Лечение животных при: болезнях органов пищеварения	10 голов	160,0	33,0	50,0	160,0	160,0	0,03
	болезнях органов дыхания	То же	430,0	80,0	74,0	430,0	430,0	–
	болезнях органов размножения		370,0	210,0	250,0	370,0	370,0	–
	маститях		50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	–
	травмах		260,0	158,0	70,0	260,0	260,0	–
	прочих болезнях		80,0	40,0	35,0	80,0	80,0	–
	родовспоможении		250,0	150,0	140,0	250,0	250,0	–
6	каннибализме (выпаивание лимонной кислоты)	1000 голов	–	–	–	–	–	8,45
	Ветеринарно–санитарная работа дезинфекция влажная: помещений	1000 м ²	2034,0	680,0	600,0	2034,0	2034,0	156,0
	транспорта	штук	23,0	23,0	23,0	23,0	23,0	19,5
	ящиков для перевозки цыплят и мясной продукции	То же	–	–	–	–	–	0,65
	дезинсекция	1000м ²	176,4	60,0	35,0	176,4	176,4	78,0
	дератизация	То же	121,0	45,0	50,0	121,0	121,0	15,6
	заправка дезванн (дезковриков)	Дезванн а (дезковрик)	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0

Методические указания по определению численности специалистов ветеринарной службы хозяйства

Для определения численности специалистов ветеринарной службы по каждому конкретному хозяйству необходимо иметь:

эффективный годовой фонд рабочего времени ветработника (час):

перечень и кратность проводимых ветеринарных мероприятий в течение года по видам животных;

нормы времени на однократное выполнение ветеринарных работ. Эффективный годовой фонд рабочего времени ветработника равен 1845 часам. Он получен в результате обработки материалов об использовании годового фонда рабочего времени 2280 специалистов ветеринарной службы колхозов и совхозов при 6-дневной рабочей неделе.

Баланс годового фонда рабочего времени ветеринарного работника при 6-дневной рабочей неделе

№ п/п	Показатели	Количество дней
1	Календарные дни	365
2	Праздничные и выходные дни (в среднем за 5 лет)	58
3	Номинальный фонд времени	307
4	Планируемые невыходы на работу: а) трудовой отпуск	24
	б) болезни, отпуск в связи с родами, выполнение гособязанностей	13
5	Рабочие дни	270
6	Эффективный годовой фонд рабочего времени ветработника (час)	1845

Годовой фонд рабочего времени ($T_{\text{год}}$) ветеринарного работника (час) определяется в результате деления количества рабочих дней (270) на 6 (количество рабочих дней в неделю) и умножения на 41 (количество рабочих часов в неделю).

$$T_{\text{год}} = \frac{270}{6} \cdot 41 = 1845(\text{ч})$$

Норма численности специалистов ветеринарной службы для выполнения годового объема ветеринарных работ, связанных с проведением противоэпизоотических, лечебно-профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий, а также других ветеринарных работ (учет, отчетность, планирование и т. д.), определяется по формуле

$$N_{\text{числ}} = \frac{(T_1 \cdot A_1 + T_2 \cdot A_2 + \dots + T_n) : 60}{T_{\text{год}}},$$

где: $N_{\text{числ}}$ – норма численности специалистов ветеринарной службы на выполнение годового объема ветеринарных работ;

$T_1, T_2, \dots, T_n$ – нормы времени по соответствующим видам ветеринарных работ на соответствующую единицу измерения, мин;

$A_1, A_2, \dots, A_n$ – годовой объем ветеринарных работ по их видам в соответствующих единицах измерения;

$T_{\text{год}}$ – годовой фонд рабочего времени, ч.

Работы, выполняемые ветврачами (ветфельдшерами и. о. ветврачей) совместно с операторами по ветобработкам животных (ветеринарными санитарами).

№ п/п	Виды работ	Рабочие процессы	
		Ветврач	Оператор по ветобработке животных
1	Групповой осмотр животных и выявление больных.	Осмотр животных и запись в блокнот.	Мечение подозрительных по заболеванию животных и изолирование их в отдельную клетку.
2	Отбор и отправка санбрака	Осмотр животных, запись, оформление документации	Мечение выбракованных животных, участие в отправке их на санбойню.
3	Диагностические исследования: взятие проб крови для серологического и биохимического исследований	Оформление сопроводительного документа, запись в журнал.	Подготовка пробирок, их маркировка, подготовка игл, места для взятия крови, взятие крови, упаковка пробирок, отправка в лабораторию.
	взятие патматериала для лабораторных исследований	Взятие патматериала (кусочков внутренних органов и др.), оформление сопроводительного документа, запись в журнал	Подготовка инструментов, емкости, упаковка и отправка в лабораторию
	взятие соскобов с кожи для диагностического исследования	Взятие соскобов с кожи, оформление сопроводительного документа, запись в журнал	Подготовка инструментов, емкости, упаковка и отправка в лабораторию
	аллергическое исследование на бруцеллез, туберкулез, паратуберкулез, сеп	Подготовка бруцеллина, туберкулина, маллеина, их введение, читка реакций и запись результатов	Подготовка шприцев, игл, операционного поля, введение препаратов (под контролем ветврача)
	взятие смывов из препуция для исследования на бактериальную загрязненность	Взятие смывов из препуция, оформление сопроводительного документа, запись в журнал	Подготовка пробирок, маркировка, упаковка пробирок, отправка в лабораторию
4	Отбор проб: кала для копрологического исследования	Выдача задания ветоператорам, оформление сопроводительного документа	Подготовка инструментов, емкости, взятие проб, упаковка и отправка материала в ветлабораторию
	кормов для биохимического и химико-токсикологического исследования спермы для исследования на бактериальную загрязненность	Взятие проб кормов, оформление сопроводительного документа, запись в журнал Взятие проб спермы, оформление сопроводительного документа, запись в журнал	Подготовка инструментов, упаковка и отправка проб в лабораторию Туалет препуция производителя, подготовка емкости, отправка в ветлабораторию

5	Осмотр туш и органов вынужденно убитых животных	Осмотр туш и органов, взятие проб для лабораторных исследований, составление сопроводительного документа, запись в журнал	Подготовка инструментов, емкостей, упаковка и отправка проб в ветлабораторию
6	Вскрытие трупов животных	Осмотр трупа, внутренних органов, составление акта	Подготовка инструментов, вскрытие трупа, мытье и дезинфекция инструментов
7	Проверка качества дезинфекции	Взятие мазков с пола, стен, кормушек, надпись на пробирках, оформление сопроводительного документа, запись в журнал	Подготовка пробирок, упаковка мазков и отправка их в лабораторию
8	Профилактическая вакцинация животных против сибирской язвы, чумы, болезни Ауески, пастереллеза, сальмонеллеза, колибактериоза, бруцеллеза, бешенства, клостридиозов, листериоза, хламидийного аборта, диплококковой инфекции и др.	Получение вакцины из аптеки, изучение инструкций по борьбе с болезнями, наставлений по применению препаратов, выдача заданий ветоператорам, запись в журнал, карточку, оформление актов	Подготовка инструментов, шприцев, игл и других материалов, раскупоривание, слив во флакон, введение вакцины, мытье и стерилизация инструментов, шприцев и игл, уничтожение остатков вакцин
9	Дегельминтизация животных при диктиокаулезе, фасциолезе, мониезиозе, стронгилятозах, цестодозах и других гельминтозах	Изучение инструкций по борьбе с гельминтозами, выдача заданий ветоператорам, запись в журнал, оформление актов	Получение антгельминтиков, взвешивание и расфасовка препаратов, смешивание с кормом, дача животным
10	Профилактическая купка животных против эктопаразитов	Изучение инструкции по борьбе с эктопаразитами, наставлений по применению препаратов, выдача заданий ветоператорам, контроль за приготовлением рабочих растворов, процессом купки, запись в журнал, оформление актов	Получение препаратов и приготовление рабочих растворов для купки, измерение температуры растворов, подготовка купочной ванны, душевой установки и других средств, дозаправка ванны раствором, купка животных, слив рабочих растворов и их уничтожение
11	Очистка и обрезка копыт	Осмотр животных, выдача задания ветоператорам, запись в журнал	Подготовка инструментов, обрезка копыт, мытье и дезинфекция инструментов
12	Профилактическая обработка конечностей в дезрастворе	Выдача заданий, контроль за обработками, запись в журнал, оформление актов	Приготовление дезинфицирующих растворов, пропускание животных через ванны, слив дезрастворов и их уничтожение
13	Профилактические обработки:	Изучение наставлений по применению препаратов, выдача заданий ветоператорам	
	инъекция витаминов, стимуляторов, других препаратов		Подготовка препаратов, игл, введение препаратов, запись в журнал

	дача животным с кормом витаминов, полисолей, кормовых антибиотиков, обработка против эстроза, гиподерматоза		Взвешивание и расфасовка препаратов, смешивание с кормом, запись в журнал Приготовление препарата, его введение
14	Лечение больных животных при болезнях органов пищеварения, дыхания, размножения, травмах, маститах и др.	Осмотр животных, назначение лечения, контроль выполнения лечебных мероприятий, запись в журнал, карточку	Подготовка препаратов, инструментов, лечение животных
15	Получение медикаментов, инструментов и других материалов из ветаптеки хозяйства	Определение потребности материалов, выписывание накладной (требования), получение материалов	Получение материалов, размещение в ветпункте
16	Кастрация животных	Выдача задания ветоператорам, кастрация жеребцов, верблюдов, запись в журнал	Подготовка инструментов, дезраствора, перевязочных средств, кастрация хрячков, баранчиков, бычков, мытье инструментов, запись в журнал
17	Ампутация хвостов, обезроживание, удаление клыков	Выдача задания ветоператорам и инструктаж	Подготовка инструментов, дезраствора, ампутация хвостов, обезроживание, удаление клыков, мытье инструментов, запись в журнал

Возможные коэффициенты для расчета эффективности оздоровительных мероприятий (по И.Н. Никитину, В.Ф. Воскобойник, 1999)

Болезнь	Коэффициент заболеваемости		Коэффициент летальности, Кл	Удельная величина потерь основной продукции в расчете на одно животное, Кп	
	в неблагополучных стадах, Кз1	в регионе, Кз2		наименование продукции	количество, кг
Болезни крупного рогатого скота					
Бешенство	0,03		1,0	Мясо	143,0
Бруцеллез	0,48	0,0129		Молоко	675
Диплококковая инфекция	0,64	0,00067	0,2	Мясо	6,4
Злокачественная катаральная горячка	0,007		0,4	То же	30,0
Колибактериоз	0,62	0,0029	0,19	То же	8Д
Лептоспироз	0,628	0,0037	0,07	То же	14,5
Сальмонеллез	0,76	0,004	0,19	То же	8,9
Пастереллез	0,42	0,56	0,17	То же	7,8
Трихофития	0,53	0,0016		То же	4,2
Сибирская язва	0,012	0,0003	0,774	То же	115,0
Туберкулез	0,72	0,0114		Молоко	630
Эмфизематозны й карбункул	0,013	0,00074	0,7	Мясо	65,0
Ящур	0,91	0,12	0,015	Молоко	113
Некробактериоз	0,17			То же	0,102
Столбняк	0,14		0,7	Мясо	112,0
Паратуберкулез	0,09			Молоко	610
Чума	0,41		0,5	Мясо	333,0
Лейкоз	0,14	0,011		То же	36,7
Парагрипп	0,33		0,04	То же	13,0
Инфекционный ринотрахеит	0,31		0,06	То же	12,7
Вирусная диарея	0,22		0,07	То же	11,3
Болезни свиней					
Болезнь Ауески	0,5	0,0239	0,409	То же	19,3
Бруцеллез	0,39	0,0081		То же	13,2
Лизентерия	0,27	0,0023	0,071	Мясо	7,8
Инфекционный атрофический ринит	0,71	0,0148	0,17	То же	14,1
Лептоспироз	0,27	0,00041	0,19	То же	9,7
Сальмонеллез	0,26	0,017	0,18	То же	6,4
Пастереллез	0,42	0,0016	0,24	То же	11,1
Вирусная пневмония	0,27		0,18	То же	8,3
Вирусный гастроэнтерит	0,31		0,094	То же	8,7
Рожа	0,71	0,026	0,14	То же	8,8
Чума	0,8	0,066	0,378	То же	21,3
Ящур	0,6	0,006			4,3
Сибирская язва	0,009		0,8	То же	40,0

Туберкулез	0.02			То же	15.6
Листериоз	0.21		0.41	То же	10.1
Грипп	0.46		0.12	То же	8.2
Болезни овец					
Бруцеллез	0.34	0.019		То же	23.0
Дизентерия	0.62	0.0004	0.91	То же	1.7
Инфекционная энтеротоксемия	0.41		0.91	То же	8.1
Контагиозная экцима	0.259		0.118	То же	2.7
Лептоспироз	0.06	0.00076	0.066	То же	6.2
Листериоз	0.51	0.00084	0.24	То же	17.1
Сальмонеллез	0.38	0.0031	0.34	То же	4.3
Ящур	0.7	0.00028		То же	2.5

Продолжение приложения 4

Болезнь	Коэффициент заболеваемости		Коэффициент летальности, Кл	Удельная величина потерь основной продукции в расчете на одно животное, Кп	
	в неблагополуч- ных стадах, К31	в регионе, К32		наименование продукции	коли- чество, кг 25,0
Сибирская язва	0.017		0.80	То же	
Бешенство	0.21		0.64	То же	25.0
Некробактериоз	0.19			То же	3.9
Копытная гниль	0.31			Мясо	4.4
Болезни птиц					
Болезнь Ньюкасла	0.82		0.41	То же	1.4
Инфекционный ларинготрахеит	0.53		0.087	То же	0.9
Колибактериоз	0.27		0.17	То же	0.4
Лейкоз	0.26	0.0006		То же	1.6
	0.75	0.0011	0.34	То же	1.6
Пуллоороз	0.86	0.13	0.285	То же	0.2
Туберкулез	6.73	0.071		То же	2.9

Приложение 5

Возможные коэффициенты для расчета эффективности противогельминтных мероприятий (по И.Н. Никитину, В.Ф. Воскобойник, 1999)

Болезнь	Коэффициент		Удельная величина потерь основной продукции (мяса) на одно животное заболевшее (Кп), кг
	заболеваемости, К31	летальности, Кл	
Болезни крупного рогатого скота			
Гиподерматоз	0.46		9.8
Диктиокаулез	0.55	0.08	20.1
Парамфистомоз	0.18	0.14	5.6
Тейляриоз	0.074	0.054	40.9
Телязиоз	0.24		2.5
Фасциолез	0.263		18.4
Пистицеркоз	0.002		8.9
Эхинококкоз	0.19		6.7
Болезни овец			
Гемонхоз	0.56	0.24	6.9
Диктиокаулез	0.41	0.06	4.4
Мониезиоз	0.36	0.071	4.4
Фасциолез	0.32	0.022	5.1
Пенуроз	0.07	0.19	11.5
Эхинококкоз	0.16	0.12	2.9
Болезни свиней			
Аскаридоз	0.47	0.11	7.5
Трихоцефалез	0.41	0.08	3.4
Эзофагостомоз	0.46		5.1
Эхинококкоз	0.069		4.9
Болезни птиц			
Аскаридоз	0.7		0.3
Кокцидиоз	0.11	0.16	0.5

Приложение 5

Возможные коэффициенты для расчета эффективности лечебных мероприятий при незаразных болезнях животных (по И.Н. Никитину, В.Ф. Воскобойник, 1999)

	Коэффициент		Удельная величина потерь	
Болезнь			основной продукции в	
			расчете на одно животное, Кп	
	заболеваемос- ти, КЗ	летальнос- ти, Кл	наименование продукции	количество, кг, кг.шт.
	Болезни крупного рогатого		скота	
Алиментарная	0,23		Молоко	0,8U
остеодистрофия				
крупного рогатого				
Атония	0,097		Тоже	60
преджелудков				
крупного рогатого				
скота				
острая	0,087		Тоже	40
	0,01		Тоже	220
Бронхопневмония	0,17	0,15	Говядина	28,0
телят				
Диспепсия телят, всего:	0,46	0,32	Тоже	20,9
	0,27	0,06	Тоже	15,5
	0,19	0,66	Тоже	4607
Кератоконъюкти-			Молоко	20,0
виты крупного				
рогатого скота				
			Тоже	50
серозный			То же	60 ПО
катаральный			Тоже	70
Тимпания рубца:				
острая			Тоже	60 100
хроническая	0,045		Тоже	ПО
Эндометриты				
коров				
	Болезни свиней			
	0,21	0,11	Свинина	9,0
Гастроэнтериты	0,18	0,018	То же	4,7

Болезнь	Коэффициент		Удельная величина потерь основной продукции в расчете на одно животное, Кп	
	заболеваемости, КЗ	летальности, Кл	наименование продукции	количество, кг, шт.
Диспепсия поросят, всего:	0,13	0,083	То же	4,06
простая	0,009	0,016	То же	2,9
токсическая	0,021	0,151	То же	9,3
Токсическая дистрофия поросят	0,153	0,42	То же	18,3
Болезни овец				
Атония преджелудков	0,096	0,15	Баранина	13,0
Бронхопневмония	0,31	0,33	То же	6,4
Гастроэнтериты	0,064	0,26	То же	4,5
Тимпания рубца	0,14	0,41	То же	17,2
Маститы овец, всего:	0,092		То же	7,0
серозный	0,185		То же	5,1
катаральный	0,064		То же	11,0
геморрагический	0,027		То же	13,9
Болезни пушных зверей				
Гепатоз норок	0,012	0,42	Шкура, шт.	0,4*
Бронхопневмония норок	0,014	0,501	То же	0,5*
Гипотрофия щенков норок	0,008	0,273	То же	0,3*
Мочекаменная болезнь норок	0,013	0,31	То же	0,3*
Бронхопневмония лисиц	0,004	0,18	То же	0,2*
Гипотрофия щенков лисиц	0,006	0,28	То же	0,3*
Бронхопневмония соболя	0,003	0,19	То же	0,2*
Гипотрофия щенков соболя	0,05	0,385	То же	0,4*
Болезни птиц				
Авитаминозы птиц	0,41	0,18	Мясо птицы	0,3
Алиментарная остеодистрофия	0,18	0,09	То же	0,2
Гепатит кур	0,07	0,14	То же	0,3
Желточный перитонит	0,015	0,21	То же	0,4

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Оценка «отлично» выставляется если:

1. Показана актуальность исследования.
2. Обоснованы и четко сформулированы: цель, задачи, объект и предмет курсовой работы.
3. Достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором.
4. Сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования.
5. Список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в курсовой работе. В тексте имеются ссылки на литературные источники.
6. Имеется необходимый иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется если:

1. Показана актуальность исследования.
2. Обоснованы и четко сформулированы: цель, задачи, объект и предмет курсовой работы.
3. Достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором.
4. Сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования.
5. Список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в курсовой работе
6. Содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если к курсовой работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана неубедительно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если курсовая работа имеет много замечаний, работа написана непоследовательно, нелогично.

**Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»**

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»**

Специальность

36.02.01 Ветеринария

Настоящая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 12 мая 2014 г. № 504, основной профессиональной образовательной программы по специальности «Ветеринария», учебного плана по названной специальности, программ общепрофессиональных учебных дисциплин и профессиональных модулей, Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области», Положения о выпускной квалификационной работе студентов ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области».

Авторы:

Смирнова Е.А., преподаватель.

Согласовано:

Начальник ОГБУ

«Галичская районная станция по борьбе
с болезнями животных»

_____ О.В.Краскина

Оглавление

1. Общие положения и требования к результатам освоения образовательной программы СПО по специальности 36.02.01. Ветеринария	4
2. Нормативные ссылки.....	5
3. Вид ГИА.....	5
4. Объем времени на подготовку и проведение ГИА.....	6
5. Сроки проведения ГИА	6
6. Тематика и объем ВКР	6
7. Необходимые материалы для выполнения ВКР	8
8. Выполнение ВКР.....	8
9. Необходимые материалы для проведения ГИА (защита ВКР).....	10
10. Проведение ГИА (защита ВКР)	10
11. Критерии оценки	12
12. Хранение выпускных квалификационных работ	13
Приложение 1. Календарный план-график мероприятий для подготовки ВКР	12

1. Общие положения и требования к результатам освоения образовательной программы СПО по специальности 36.02.01. Ветеринария

1.1 Программа Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), утвержденным приказом Министерства просвещения России от 23 ноября 2020 г. № 657(ред. от 01.09.2022)1(зарегистрирован в Минюсте РФ 21 декабря 2020 г., регистрационный № 61609)2.04.2014 г. в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2 Программа ГИА разработана предметно-цикловой комиссией профессионального цикла.

1.3 К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный план по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.4 ГИА проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария в ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области» далее (колледж) и готовности выпускников к профессиональной деятельности.

В случае введения ограничений на посещение образовательной организации (установление карантинных мер или иные основания в виду обстоятельств непреодолимой силы) государственная итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий.

Целью проведения ГИА с применением электронного образования, дистанционных образовательных технологий является проведение ГИА на расстоянии без непосредственного контакта между студентами и преподавателем, членами ГЭК.

1.5 Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1.6 Программа и задания ГИА разработаны на основании требований ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария с учетом получаемой должности служащего: 15830 Оператор по искусственному осеменению животных

1.7 Выпускник (ветеринарный фельдшер) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

2. Нормативные ссылки

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 36.02.01 Ветеринария разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211),
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 504 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015 г.).
- Приказ Минпросвещения России от 01.09.2022 №796 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования", вступающим в силу с 22.10.2022;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями).
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 №336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования,

перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.04.2023 № 285 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 6 февраля 2023 № П-34 "О введении в действие Правил присвоения статуса эксперта (демонстрационного экзамена) посредством признания статуса эксперта системы Ворлдскиллс Россия"

- Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 28 февраля 2023 № П-70 "О введении в действие Положения о методической поддержке системы профессионального образования и лиц, планирующих или осуществляющих деятельность членов экспертных групп при проведении демонстрационного экзамена, посредством обучения и добровольной аккредитации в качестве эксперта демонстрационного экзамена"

- Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 04 апреля 2023 № П-153 "О введении в действие Положения о проведении обследований центров проведения демонстрационного экзамена в 2023 году"

- Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 4 апреля 2023 года № П-152 "О введении в действие специальной программы обучения "Эксперт демонстрационного экзамена"

- Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 4 апреля 2023 года № П-151 "О введении в действие Порядка разработки, публикации и хранения оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена"

- Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 12 мая 2023 года № П-225 «О введении в действие Методических указаний по разработке оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена»

- Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 5 июня 2023 года № П-268 "О Проведении обследований центров проведения демонстрационного экзамена в 2023 году"

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2015 г. N 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.07.2017 г. N 06-ПГ- МОН-24914 «О защите выпускной квалификационной работы».

3. Вид ГИА

Государственная итоговая аттестация по специальности 36.02.01 Ветеринария среднего профессионального образования проводится в форме:

- 1) защиты выпускной квалификационной работы
- 2) государственного экзамена в виде демонстрационного экзамена;

4. Объем времени на подготовку и проведение ГИА

В соответствии с утвержденным учебным планом:

- на выполнение ВКР – 4 недели;
- на защиту ВКР отводится 2 недели.

5. Сроки проведения ГИА

Согласно учебному плану устанавливаются сроки проведения ГИА.

6. Тематика и объем ВКР

6.1 Тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, предусмотренных ФГОС СПО по специальностям и отвечать

современным требованиям развития науки, техники, производства, экономики и образования.

6.2 Темы ВКР должны обсуждаться на заседании ПЦК и утверждаться приказом директора колледжа не позднее 20 ноября текущего учебного года.

6.3 ВКР по своему объему должна быть не менее 30 и не более 60 страниц формата А4, без учета приложений.

6.4 По структуре выпускная квалификационная работа состоит из следующих частей:

Титульный лист

Содержание

Введение

Теоретическая часть

Практическая часть

Заключение (общие выводы и рекомендации)

Список литературы и источников

Приложения

6.5 В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Практическая часть может быть представлена расчетами и анализом данных. Заключение содержит выводы и рекомендации относительно возможностей применения полученных в работе результатов.

6.6 Содержание теоретической и практической части определяется в зависимости от профиля специальности, темы выпускной квалификационной работы и отражает уровень профессиональной компетентности выпускника.

6.7 Теоретическая часть дает освещение темы на основе анализа имеющейся литературы, научных трудов и других источников информации, при этом она не должна превышать $\frac{1}{4}$ части общего объема ВКР. Практическая часть должна быть представлена практическими исследованиями, с применением стандартов бухгалтерского учета Российской Федерации, различных методик расчета и анализа данных в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников по специальности 36.02.01 Ветеринария.

6.8 Содержание теоретической и практической части определяется в зависимости от темы ВКР.

Порядок проведения демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

– Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

– Демонстрационный экзамен профильного уровня может проводиться по решению колледжа на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, оценочных материалов Института развития профессионального образования (ИРПО), а также квалификационных требований, заявленных организациями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации;

Для проведения демонстрационного экзамена в составе государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) создается экспертная группа из числа экспертов.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов от сторонней организации, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной

документации, включенных образовательными организациями в Программу ГИА.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Оценка результатов демонстрационного экзамена осуществляется в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Затем осуществляется перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

Демонстрационный экзамен (далее - ДЭ) проводится по оценочным материалам ИРПО.

Форма участия: индивидуальная.

Перевод набранных баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы.

Таблица

Оценка(пятибалльная шкала)	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному, %	0,00-19,99%	20,00-39,99%	40,00-69,99%	70,00-100,00%

7. Необходимые материалы для выполнения ВКР

7.1 Приказ директора колледжа об утверждении тем ВКР и назначении руководителей ВКР, а также консультанта по экономическому разделу дипломной работы на основании решения педагогического Совета.

7.2 Задания на выпускную квалификационную работу рассматриваются цикловой комиссией, подписываются руководителем работы и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

7.3 Задания на выпускную квалификационную работу выдаются студенту не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

7.4 С КОД по компетенции можно ознакомиться на сайте <https://om.firpo.ru/archive>

8. Выполнение ВКР

8.1 Выполнение ВКР осуществляется студентом с соблюдением сроков, установленных в учебном плане и графике подготовки ВКР (дипломной работы). В случае нарушения сроков выполнения одного из этапов ВКР руководитель ставит в известность заместителя директора по учебной работе.

8.2 Общее руководство и контроль за ходом выполнения осуществляет заведующий отделением. Заведующий отделением также осуществляет нормоконтроль за выполнением ГОСТ при оформлении дипломных работ.

8.3 Руководитель и консультант по экономической части дипломной работы проводят консультации обучающихся в соответствии с разработанным индивидуальным графиком консультаций. Для консультирования одного студента должно быть предусмотрено не более

двух часов в неделю.

8.4 ВКР, выполненная в полном объеме в соответствии с заданием, подписанная выпускником, передается руководителю ВКР для заключительного просмотра. Руководитель ставит подписи на титульном листе, затем пишет отзыв, где отражает качество содержания выполненной ВКР, проводит анализ хода ее выполнения, дает характеристику работы выпускника и выставляет оценку уровня подготовленности студента к защите ВКР.

В случае введения ограничений на посещение образовательной организации (установление карантинных мер или иные основания в виду обстоятельств непреодолимой силы) студенты за неделю до начала ГИА должны предоставить допущенные к защите ВКР с отсканированными титульными листами, отзывами, рецензиями (при наличии), презентационными и иными материалами. ВКР предоставляются в печатном виде (например, сервисом курьерской доставки или почтой)/или в электронном виде на E-mail председателя ГЭК.

8.5 Отзыв руководителя ВКР является основанием для допуска студента к нормоконтролю и рецензированию ВКР.

8.6 Студент должен получить отзыв руководителя ВКР за три недели до защиты выпускной квалификационной.

8.11 Выполненный дипломный проект вместе с заданием и отзывом передает заведующему отделением для проведения нормоконтроля. Если выпускная квалификационная работа не соответствует требованиям ГОСТ, студенты должны довести работу до состояния, отвечающего необходимым требованиям. Выполненные выпускные квалификационные работы, прошитые должным образом, имеющие заключение по нормоконтролю, передаются на рецензирование

8.12. Рецензирование выполненных ВКР осуществляется специалистами из числа работников отраслевых предприятий и организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР. В частности, рецензентом ВКР может быть руководитель преддипломной практики от производственного предприятия.

8.13 Рецензия должна включать:

Заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заявленной теме и полученному заданию и её актуальности;

- Оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы;
- Оценку степени разработки темы выпускной квалификационной работы, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- Оценку выпускной квалификационной работы;
- Вывод рецензента о возможности присвоения выпускнику квалификации «ветеринарный фельдшер».

8.15 Рецензент тщательно знакомится с ВКР. Затем составляет обоснованную критическую рецензию, где отражает соответствие и качество содержания выполненной ВКР, проводит анализ обоснованности предлагаемых технических решений, указывает достоинства и недостатки ВКР, выставляет оценку по стандартной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

8.16 По окончании срока рецензирования руководитель ВКР знакомит обучающегося с содержанием рецензии. Во время защиты студент вправе согласиться или не согласиться с рецензией, обосновав свой выбор. Не позднее, чем за 2 недели до проведения Государственной итоговой аттестации, выпускная квалификационная работа вместе с рецензией должна быть передана руководителем ВКР в учебную часть с целью принятия решения о допуске студентов к защите выпускной квалификационной работы. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

8.17 В соответствии с решением совета отделения Приказом директора колледжа оформляется допуск студентов к защите выпускной квалификационной работы, о чём заместитель директора по учебно-производственной работе делает запись на титульном листе ВКР.

8.18 За 5 дней до защиты ВКР на организационном собрании студенты выпускного курса знакомятся с графиком работы ГЭК для проведения ГИА, составленным заместителем директора по учебной работе и утвержденным директором.

9. Необходимые материалы для проведения ГИА (защита ВКР)

9.1 Для проведения ГИА в форме защиты ВКР ответственным секретарём Государственной экзаменационной комиссии должны быть подготовлены следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария.
 - Программа ГИА.
 - Приказ учредителя колледжа о назначении председателя ГЭК.
 - Приказ директора колледжа об утверждении состава ГЭК.
 - Приказ директора колледжа о допуске к защите ВКР обучающихся специальности 36.02.01 Ветеринария, успешно завершивших обучение по профессиональной основной образовательной программе среднего профессионального образования (по результатам промежуточных аттестаций и прохождения всех видов производственной практики, предусмотренных учебным планом).
 - График защиты ВКР.
 - Протоколы заседаний ГЭК.
 - Выписка из учебной части (сводная ведомость) об оценках каждого выпускника по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, практикам, курсовым работам.
- 9.7 Председателем предметно-цикловой комиссии представляются в ГЭК следующие материалы и документы по каждому выпускнику:
- Задание на дипломную работу (подшивается в дипломную работу).
 - Выпускная квалификационная работа (дипломная работа).
 - Отзыв руководителя ВКР о работе студента над дипломной работой (подшивается в дипломную работу)
 - Рецензия на ВКР (вкладывается в дипломную работу).

10. Проведение ГИА (защита ВКР)

10.1 Для проведения ГИА (защиты ВКР) создаётся государственная экзаменационная комиссия численностью не менее 5 человек согласно Приказу Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования". Комиссия работает на базе ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области». В состав ГЭК по специальности 36.02.01 Ветеринария входят:

- председатель ГЭК;
- заместитель председателя ГЭК;
- члены комиссии:
- преподаватели специальных дисциплин выпускающей ПЦК специальности 36.02.01 Ветеринария;
- председатель ПЦК профессионального цикла;
- ответственный секретарь ГЭК – заведующий экономическим отделением (без права голоса).

Председатель ГЭК утверждается приказом учредителя колледжа не позднее 20 декабря. Остальной состав ГЭК утверждается приказом директора колледжа в период с 20 до 31 декабря.

Состав ГЭК является единым для всех форм обучения по основной профессиональной образовательной программе специальности 36.02.01 Ветеринария.

Для проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ используются как помещения Учреждения (для заседания ГЭК при необходимости), а также находящиеся вне Учреждения, в частности, по месту пребывания студентов, сдающих ГИА, членов ГЭК с имеющимся оборудованием.

Состав участников организации и проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ включает:

- председателя ГЭК;
- заместителя председателя ГЭК;
- членов ГЭК;
- секретаря ГЭК;
- студента, проходящего ГИА;
- специалиста, ответственного за техническое обеспечение проведения ГИА.

10.2 Расписание проведения ГИА выпускников утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за пять дней до начала работы ГЭК.

Для защиты ВКР с использованием ЭО, ДОТ составляется график, по которому устанавливается поминутное время защиты ВКР. График доводится до сведения студентов не менее чем за неделю до защиты ВКР.

10.3 Работа ГЭК начинается в первый день проведения ГИА и заканчивается в последний день проведения ГИА. На первом заседании ГЭК председатель представляет комиссию и объявляет начало и порядок проведения ГИА.

10.4 Защита ВКР производится на открытом заседании ГЭК.

При проведении ГИА с использованием ЭО, ДОТ, ВКС может проводиться в следующей форме: члены ГЭК находятся в Учреждении, выпускник – по месту пребывания; члены ГЭК находятся по месту пребывания, выпускник – по месту пребывания.

Перед началом ГИА студент проходит идентификацию личности: посредством предъявления паспорта (иного документа, удостоверяющего личность) в развернутом виде (разворот с фотографией) на уровне глаз;

10.5 На защиту ВКР студента отводится не более 50 минут. Процедура ГИА включает подготовку к защите (не более 10 минут), доклад студента (не более 15 минут), вопросы членов комиссии и ответы студента на поставленные вопросы (не более 15 минут), чтение отзыва и рецензии (по 5 минут). Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, рецензента, если они присутствуют на заседании ГЭК.

При проведении ГИА с использованием ЭО, ДОТ после процедуры идентификации студент приступает к докладу по теме ВКР с использованием презентационных материалов. Для доклада студенту отводится 6-10 минут. По окончании доклада одним из членов ГЭК зачитываются отзыв руководителя и рецензия (при наличии), членами ГЭК задаются вопросы, на которые студент дает развернутые ответы.

10.6 Во время защиты ВКР студент может использовать:

- составленный ранее доклад или тезисы своего выступления.
- подготовленную ранее презентацию
- для ответов на вопросы студент может обратиться к своей дипломной работе.

10.7 Решение ГЭК принимается на закрытом заседании большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равном числе голосов голос председателя является решающим). Заседания ГЭК протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особое мнение членов комиссии. Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем, всеми членами и секретарем комиссии.

При проведении защиты ВКР с использованием ЭО, ДОТ по окончании ответа студента членами ГЭК проводится обсуждение защиты и объявляется оценка. При обсуждении оценки членами ГЭК ВКС со студентами не осуществляется.

10.8 По окончании каждого заседания ГИА выпускники приглашаются в аудиторию, где председателем оглашается решение ГЭК. Система оценок ГИА – пятибалльная.

Секретарь ГЭК фиксирует ход защиты ВКР в протоколах заседания ГЭК.

Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем и секретарем ГЭК. В случае если протокол заседания ГЭК не может быть подписан председателем ГЭК в день проведения заседания ГЭК по причине применения ДОТ, подлинник протокола направляется любым доступным способом председателю ГЭК для подписания.

10.10 По окончании защиты ВКР ГЭК составляет ежегодный отчет о работе, который обсуждается на заседании ПЦК и совете учреждения.

В отчете отражается следующая информация:

- общие положения;

- качественный состав ГЭК;
- вид ГИА обучающихся по основной профессиональной программе;
- характеристика общего уровня подготовки обучающихся по специальности 36.02.01 Ветеринария;
- анализ результатов по ГИА;
- недостатки в подготовке обучающихся по специальности;
- выводы и предложения.

11. Критерии оценки

11.1. При определении окончательной оценки по защите ВКР учитываются:

- сообщение (доклад) по теме ВКР;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя;
- выступления рецензента и руководителя (по желанию).

11.2. При проведении ГИА (защиты ВКР) необходимо учитывать следующие критерии:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного рабочими программами профессиональных модулей;
- уровень практических умений, продемонстрированных выпускником при выполнении ВКР;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать производственные задачи при выполнении ВКР;
- обоснованность, чёткость, лаконичность изложения сущности темы ВКР;
- гибкость и быстрота мышления при ответах на поставленные при защите ВКР вопросы.

11.3. Уровень знаний студента определяется следующими оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится при соблюдении следующих условий:

- представленная на ГИА ВКР выполнена в полном соответствии с заданием, имеет подписи выпускника, руководителя ВКР, рецензию с оценкой «отлично»;
- изложение (доклад) поставленной задачи и способов ее решения в представленной к защите ВКР дано студентом грамотно, четко и аргументировано;
- на все поставленные по тематике данной ВКР вопросы даны исчерпывающие ответы. При этом речь студента отличается логической последовательностью, четкостью, прослеживается умение делать выводы, обобщать знания и практический опыт;
- во время защиты студент демонстрирует знание проблемы, раскрывает пути решения производственных задач, имеет свои суждения по различным аспектам представленной ВКР.

Оценка «хорошо» ставится при соблюдении следующих условий:

- представленная на ГИА ВКР выполнена в полном соответствии с заданием согласно, имеет подписи выпускника, руководителя ВКР и рецензию с оценкой «отлично» или «хорошо»;
- изложение (доклад) поставленной задачи и способов ее решения в представленной на защите ВКР дано студентом грамотно, четко и аргументировано;
- на все поставленные по тематике данной ВКР вопросы даны ответы. При этом речь студента отличается логической последовательностью, четкостью, прослеживается умение делать выводы, обобщать знания и практический опыт;
- возможны некоторые упущения при ответах, однако основное содержание вопроса раскрыто полно.

Оценка «удовлетворительно» ставится при соблюдении следующих условий:

- представленная на ГИА ВКР выполнена в полном соответствии с заданием, имеет подписи выпускника, руководителя ВКР и рецензию;
- доклад на тему представленной на защите ВКР не раскрывает сути поставленной

задачи и не отражает способов ее решения;

- на поставленные по тематике данной ВКР вопросы даны неполные, слабо аргументированные ответы;
- не даны ответы на некоторые вопросы, требующие элементарных знаний учебных дисциплин;
- отказ от ответов демонстрирует неумение студента применять теоретические знания при решении производственных задач.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

- представленная на ГИА ВКР выполнена в полном соответствии с заданием, имеет подписи выпускника, руководителя ВКР и рецензию;
- доклад на тему представленной на защите ВКР не раскрывает сути поставленной задачи и не отражает способов ее решения;
- студент не понимает вопросов по тематике данной ВКР и не знает ответы на теоретические вопросы, требующие элементарных знаний учебных дисциплин.

11.4. При оценке «неудовлетворительно» студент получает академическую справку установленного образца. ГЭК принимает решение о возможности повторной защиты студентом той же ВКР, либо признать целесообразным закрепление за ним нового задания на ВКР и определить срок новой защиты, но не ранее, чем через 6 месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

11.5. Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА и выдаче соответствующего документа об образовании объявляется приказом директора колледжа.

12. Хранение выпускных квалификационных работ

12.1. Выполненные выпускные квалификационные работы хранятся после их защиты в колледже не менее 5 лет.

12.2. Списание выпускных квалификационных работ оформляется соответствующим актом.

12.3. Лучшие выпускные квалификационные работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах колледжа.

12.4. По запросу предприятия, учреждения, организации директор колледжа имеет право разрешить снимать копии с выпускных квалификационных работ

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Методические указания
по выполнению выпускной квалификационной
работы (дипломной работы)**

**для студентов специальности 36.02.01
«Ветеринария»**

В настоящей методической рекомендации отражены основные требования и указания к выполнению и правильному оформлению дипломных работ, изложена методика отбора литературы, проведения опытов и анализа их результатов.

Рецензент:

Главный ветеринарный врач
ОГБУ «Галичская районная станция
по борьбе с болезнями животных»
_____ А.В.Коробицын

Согласовано

Начальник ОГБУ
«Галичская районная станция по борьбе
с болезнями животных»
_____ О.В.Краскина

Рассмотрено

на заседании цикловой комиссии
ветеринарных дисциплин и модулей
Протокол № __ от _____ 20__ г.
Председатель ПЦК _____ Баскова Е.В.

ВВЕДЕНИЕ

Подготовку дипломной работы под руководством преподавателя следует рассматривать как важный способ обучения студента методике научного исследования, а дипломную работу – как важнейшее средство творческого обучения студентов и как прогрессивный способ их аттестации.

Дипломную работу выполняют студенты очного, заочного и с сокращенным сроком обучения.

Выполнение дипломной работы имеет ряд преимуществ по сравнению со сдачей государственных экзаменов: основательное изучение литературы для выбора темы и составления обзора; изучение состояния производства в животноводческих хозяйствах с различной формой собственности; сбор материала, постановка научного эксперимента, обработка, освоение и анализ полученных данных. Построение выводов и предложений. Все это помогает будущему специалисту приобрести методические, научно-исследовательские и производственные знания и навыки, позволяет творчески применять их на практике, постоянно активно работать над самообразованием.

Дипломная работа завершает подготовку специалиста и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи.

Цели дипломной работы:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранной специальности, их применение при решении конкретных практических задач;
- приобретение навыков самостоятельной работы;
- овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала.

В дипломной работе студент должен показать:

- прочные теоретические знания по избранной теме и проблемное изложение теоретического материала;
- умение изучать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, делать выводы и предложения;
- навыки проведения анализа и расчетов, экспериментирования и владения современной электронно-вычислительной техникой;
- умение грамотно применять методы оценки экономической и социальной эффективности предлагаемых мероприятий.

Требования к дипломной работе:

- целевая направленность;
- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументации;
- краткость и четкость формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление.

1. ВЫБОР ТЕМЫ И РУКОВОДСТВО РАБОТОЙ ДИПЛОМНИКА

Выбор темы дипломной работы должны делать студенты 4 курса очного обучения самостоятельно или с помощью преподавателя

Тема дипломной работы должна отвечать профилю студентов по будущей специальности, быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития науки и техники и решать конкретные задачи, стоящие перед хозяйствами и организациями.

В качестве тем дипломных работ выбираются проблемы, существующие в реальной деятельности ветеринарных специалистов в хозяйствах, на ветеринарных станциях и т.д., на которые студенты направляются для прохождения производственных практик или работают (для заочного отделения).

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Выполнение дипломной работы начинается с составления студентом и научным руководителем задания на ее выполнение. Следующим этапом является составление плана работы.

В плане дается обоснование избранной темы, ее актуальность, научная новизна и практическая значимость, четко формулируются задачи исследования, определяется место проведения научно-производственных опытов, методика их проведения, излагаются ожидаемые результаты.

В соответствии с планом студент изучает научную литературу, под руководством преподавателя осваивает методику исследований, организует и проводит научно-производственные опыты, анализирует полученные результаты и приступает к литературному оформлению дипломной работы.

Обязательным является изучение экономической деятельности предприятия.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Структурными элементами дипломной работы студента являются:

- 1) титульный лист
- 2) содержание
- 3) введение;
- 4) обзор литературы;
- 5) собственные исследования:
 - 5.1) природно-экономическая характеристика хозяйства;
 - 5.2) специальная часть:
 - а) материал и методы исследований;
 - б) результаты исследований;
 - в) экономическое обоснование результатов;
6. охрана труда;
7. охрана окружающей среды
8. анализ результатов исследований;
9. выводы и предложения;
10. список использованной литературы;
11. приложения;

Требования к структурным элементам дипломной работы

Введение (в пределах 2-3 страниц). Дается обоснование избранной темы, ее актуальность, формулируются проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения, определяется цель работы с ее расчленением на взаимосвязанный комплекс задач, подлежащих решению, указывается объект исследования.

Содержание. Перечень всех разделов, заголовков и подзаголовков с указанием страниц составляет содержание дипломной работы.

Обзор литературы (7-9 страниц). Освещается состояние изученности вопросов, поставленных в дипломной работе. Этот раздел строится по принципу постепенного суживания диапазона рассматриваемых вопросов, от общих данных к теме исследований. Приводя

литературные данные дипломник должен ссылаться на автора данной работы (Пример: (Иванов И.И., Петров П.П., 1999; Сидоров С.С., 2000)).

Собственные исследования:

Природно-экономическая характеристика хозяйства (4-5 страниц). Дается характеристика хозяйства, где проводились опыты: анализ хозяйственной деятельности за последние 5 лет (данные площадей и урожая; валовая и товарная продукция растениеводства и животноводства; кормовая база, поголовье скота, продуктивность, выход приплода), экономическая эффективность производства (себестоимость, цена реализации, прибыль, рентабельность, производительность труда); климатические, почвенные, погодные условия.

Специальная часть (в пределах 30-35 страниц).

а) Материал и методики исследований. Дается рабочий план опытов, приемы и методы исследований. Компактно описывается условия формирования опытных, контрольных групп животных, их кормления, ухода и содержания; применение профилактических и лечебных средств, способов – дозировка, кратность, продолжительность применения. Характеризуются методы исследования подопытных и контрольных групп животных, выясняющих этиологию, патогенез, диагностику и эффективность применяемых средств и способов. Общеизвестные методы описываются кратко и схематично, а новые методы описываются подробно.

б) Результаты исследований. В этом разделе студент излагает в систематизированном виде данные, полученные в начале и в конце опыта в результате применения различных средств, способов профилактики, лечения.

Изложение результатов исследований иллюстрируются таблицами, диаграммами, фотографиями и т.д. Каждый иллюстрированный материал номеруется, анализируется в тексте. В этом разделе приводятся выписки из истории болезни животных, протоколов опытов, являющихся важным фактическим материалом собственных исследований. В работах, посвященных анализу методов ликвидации болезней, способов оздоровления неблагополучных хозяйств от паразитарных болезней приводятся комплексные планы оздоровления хозяйств, эпизоотологические карты и другие фактические материалы.

Экономическое обоснование результатов (3-4 страницы). Дипломник приводит экономические расчеты по результатам научно-производственных опытов, которые характеризуют затраты на проведение ветеринарных мероприятий; экономическую эффективность применяемых средств; способов осуществления ветеринарных мероприятий; производительность труда ветеринарных специалистов при разных методах осуществления ветеринарных мероприятий. Определение экономической эффективности ветеринарных мероприятий осуществляется по специальной методике (приложение 5).

После проведения расчетов студент составляет сводную таблицу экономического обоснования результатов исследования и делает анализ приведенных данных.

Охрана труда (2-3 страницы). В этом разделе излагаются состояние охраны труда животноводов в хозяйстве и специальные меры охраны труда, связанные с темой исследования. Студент не должен излагать общие сведения по охране труда и технике безопасности. Этот раздел должен характеризовать знание студентов частных вопросов охраны труда, связанных с выполняемой темой дипломной работы.

Охрана окружающей среды (2-3 страницы). В этом разделе дипломник излагает состояние охраны окружающей среды в хозяйстве где выполнялась дипломная работа, делает соответствующие выводы, прилагает экологическую карту данного населенного пункта.

Анализ результатов исследований (3-5 страниц). Полученные результаты исследований нужно проанализировать, сопоставить с литературными данными и описать свое мнение по этим материалам.

Выводы и предложения (в пределах 1-2 страниц). Выводы должны соответствовать и исходить из основного содержания дипломной работы. Они должны быть краткими, четко сформулированы, иметь законченный характер. Каждый вывод должен представлять собой обобщение полученных результатов и является итогом их теоретического осмысления.

Выводы, предлагаемые для внедрения в производство, вносятся как рекомендации или предложения по профилактике и ликвидации болезней животных в хозяйстве, по внедрению испытанных методов, средств, приемов в ветеринарную практику района, хозяйства и т.д..

Список использованной литературы. Список литературы включает только отраженные в тексте дипломной работы источники отечественных и зарубежных авторов, размещенные в алфавитном порядке.

Приложения. Часть фактического материала (протоколы научных, научно-производственных опытов, фотографии, истории болезни, заполненные формы первичного учета, графики клинических, гематологических показателей больных животных, акты экспертизы, отзывы специалистов хозяйства) можно дать в виде приложения к дипломной работе. Приложения нумеруются, а в процессе изложения дипломной работы на них делаются ссылки.

Общие правила оформления

Дипломная работа должна быть грамотно написана и правильно оформлена. Писать следует на одной стороне листа формата А4 (210х297 мм). Работа может быть отпечатана на пишущей машинке (компьютере) через полтора межстрочных интервала.

Текст работы следует писать (печатать), соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не менее 15 мм.

Схемы, формулы, рисунки и таблицы следует выполнять черными чернилами или тушью.

Дипломная работа должна быть сброшюрована в твердой обложке.

Титульный лист оформляется в соответствии с приложением.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу без точки в конце.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер на нем не проставляется.

Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Иллюстрации и таблицы (чертежи, графики, схемы и т.д.) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

На все иллюстрации, таблицы должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации должны иметь название, которое помещают под ней.

Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц.

Нумерация

Страницы нумеруют арабскими цифрами с правой стороны без точки в конце, нумерация сквозная, нормальным шрифтом № 14.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не ставится. Титульный лист - это первая страница, задание - вторая страница.

Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, и распечатки с ПК включают в общую нумерацию.

Иллюстрации, таблицы, а также приложения и распечатки с ПК на листе формата А3 (297х420) мм учитывают как одну страницу.

Текст каждого приложения при необходимости разделяют на разделы, подразделы, пункты, нумеруемые отдельно по каждому приложению.

Нумерация листов приложений должна быть сквозной.

Оформление содержания

Содержание - перечень наименований разделов, глав и параграфов, помещаемых в работе, составленных в той форме и последовательности, в которой они приведены в работе, с указанием номеров страниц.

Слово «СОДЕРЖАНИЕ» записывается в виде заголовка, выровненного по центру, прописными буквами.

Наименование глав, включенных в содержание, записывают строчными буквами, кроме первой прописной. Заголовки в содержании должны полностью соответствовать заголовкам в тексте. Пример оформления содержания представлен в *Приложении*.

Изложение текста ВКР

В тексте работы не допускается:

- применять обороты разговорной речи;
- применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов на русском языке;
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, пунктуации, а также соответствующими государственными стандартами;
- сокращать обозначения физических величин, если они употребляются без цифр (за исключением единиц измерения, приводимых в заголовках таблиц и в расшифровках буквенных обозначений, входящих в формулы и рисунки);
- употреблять без числовых значений математические знаки, а также знаки №, %.

Правила написания формул

В работе могут быть приведены расчетные формулы. Каждому расчету должно предшествовать краткое пояснение его сущности. Перед каждой расчетной формулой записывается название определяемой величины. Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Первую строку пояснения начинают со слов "где" без двоеточия.

Пример, ;

$P_{y1} = M_o \cdot K_z \cdot K_y - U$, где

M_o – общее поголовье восприимчивых животных;

K_z – коэффициент заболеваемости животных в неблагополучных стадах;

K_y – коэффициент ущерба в расчете на одно заболевшее животное;

U – фактический экономический ущерб (руб.).

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Если уравнение не умещается в одну строку, оно должно быть перенесено после знака равенства (=), или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (*), деления (/).

Формулы, должны нумероваться сквозной нумерацией арабскими цифрами, которые записывают на уровне формулы, справа в круглых скобках – (1).

Ссылки в тексте на порядковые номера формулы дают в скобках, например, ... в формуле (1). Одинаковые формулы повторно не нумеруют. Нумерация формул в ВКР сквозная.

Иллюстрации

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице в соответствии с ГОСТ 1.5-93 и ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. На все иллюстрации должны

быть даны ссылки в тексте ВКР. Они должны соответствовать требованиям государственных стандартов ЕСКД. Если рисунок оформлен в текстовой форме, то используется *12 шрифт*.

Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста. Иллюстрации могут быть расположены как по тексту документа, так и в конце его. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложения, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией, например, "Рисунок 1". Если рисунков несколько, то они обозначаются номером раздела, в котором содержится, и порядковым номером рисунка (например, «Рисунок 2.3»). Слово "Рисунок" и наименование помещают под рисунком с абзацного отступа.

При ссылках на иллюстрации следует писать "... в соответствии с рисунком 2" или (см. рис. 2)". Иллюстрацию следует выполнять на одной странице.

Таблицы

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц (ГОСТ 1.5-93 и ГОСТ 2.105-95 ЕСКД).

Таблицу располагают непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в работе.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами последовательно в пределах каждой главы. Слово «Таблица» пишется слева, затем ставится её номер, далее тире и название таблицы. Расстояние между таблицей и продолжающимся текстом - 1,5 интервала. Если таблица не умещается на одной (текущей) странице, необходимо продолжить текст, сославшись на нее, а таблицу расположить на следующей странице. Если одна таблица не умещается на одной странице, то ее необходимо продолжить на другой, с указанием «Продолжение таблицы ...» «в правой верхней части листа».

Каждая таблица имеет заголовок. Заголовок, начинают с прописной буквы шрифтом № 14 и не подчеркивается. Таблица печатается с использованием *12 шрифта*.

Если все параметры, размещенные в таблице, имеют только одну размерность (например, млн, руб.), сокращенное обозначение единицы измерения помещают над таблицей. Когда в таблице помещены графы с параметрами преимущественно одной размерности, но есть показатели с другими размерностями, над таблицей помещают надпись о преобладающей размерности, а сведения о других размерностях дают в заголовках соответствующих граф.

В таблицу можно включить графы «Номер по порядку», «Единицы измерения» (Ед. изм.). Если цифровые или иные данные в таблице не приводят, то в графе ставят прочерк.

Ссылки

При использовании внешних источников информации ссылки на них являются обязательными. В выпускной квалификационной работе необходимо использовать за текстовые ссылки:

«... об этом в статье Г. Г. Петрова ... [26, с. 15].»

«... по данным официальной статистики оборот розничной торговли по Республике Башкортостан составил в 2009 году 239124 млн. руб. [27, с. 22].»

За текстом (в библиографическом списке):

26. Петров Г. Г. Россия и Всемирная торговая организация / Г. Г. Петров // Рос. внешнеэкон. вестн. - 2007. - № 2. - С. 15-17.

Список использованной литературы

Заголовок «Список использованной литературы» оформляется как глава и начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен иметь следующую структуру:

законодательные и другие нормативные правовые акты;

специальная литература (монографии, диссертации, научные сборники, учебники, научные статьи и другие публикации из периодических изданий, источники статистических данных, энциклопедии, словари и др.).

Источники 1-ой группы перечисляются в порядке их значимости по следующим подгруппам:

- международные правовые акты;
- Конституция Российской Федерации;
- федеральные конституционные законы;
- федеральные законы;
- указы и распоряжения Президента Российской Федерации;
- нормативные акты Правительства Российской Федерации и других органов исполнительной власти Российской Федерации;
- нормативные правовые акты законодательных (представительных) органов власти субъектов Российской Федерации;
- нормативные правовые акты исполнительных органов власти субъектов РФ;
- нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

Источники 2-ой группы должны быть расположены по алфавитному принципу расположения, при котором использованные источники располагаются в общем алфавитном порядке фамилий авторов или заглавий, если книга (статья) описана под заглавием.

Также в списке могут быть представлены названия и адреса сайтов Интернета, используемые выпускником.

Приложения

В состав «Приложения» рекомендуется включать:

- подготовительные и вспомогательные материалы исследования (материалы первичных наблюдений, первичные документы оперативно-производственного учета и т.п.);
- образцы формуляров, форм, табелей и другой документации, отраженных в тексте выпускной квалификационной работы;
- инструктивно-методические и директивные документы базового предприятия (нормативы, инструкции, положения, графики, календари рабочего времени и т.д.);
- иллюстрационный материал, таблицы или текст вспомогательного характера.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием с правой стороны страницы слова «Приложение» и его номера.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Если в документе есть приложения, то на них дают ссылку в основном тексте документа.

4. РУКОВОДСТВО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТОЙ

4.1. Контроль за выполнением работы

Для руководства ВКР назначаются руководители. Это, как правило, преподаватели образовательного учреждения.

Руководитель ВКР:

1. Оказывает практическую помощь студенту в выборе темы ВКР.
2. Оказывает помощь в разработке плана ВКР.
3. Оказывает помощь в разработке календарного плана ВКР.
4. Дает квалифицированную консультацию по подбору литературных источников для сбора исходных материалов, необходимых для выполнения ВКР.
5. Оказывает научно-методическую помощь при выполнении ВКР.
6. Консультирует студентов по вопросам, которые вызывают затруднения или сомнения.
7. Осуществляет контроль за ходом выполнения, качеством, объемом ВКР, что позволяет своевременно устранять недостатки и повысить качество ВКР.
8. Выступает экспертом и дает отзыв руководителя.

До начала преддипломной практики студент определяется с темой выпускной квалификационной работы, получает задание по его выполнению, а также план выполнения выпускной работы.

Сформулированные темы ВКР рассматриваются и утверждаются на заседании педагогического совета колледжа, не позднее ноября текущего года.

После утверждения темы студент обязан получить у своего руководителя задание на ВКР, составить совместно план выполнения ВКР, включающий структуру работы и сроки выполнения отдельных разделов ВКР.

Преддипломная практика должна позволить студенту собрать практический финансово-экономический, аналитический и статистический материал, необходимый для успешного выполнения выпускной работы.

Следует иметь в виду, что ответственность за достоверность используемых данных, присутствия плагиата в ВКР полностью лежит на студенте и руководителе.

4.2. Нормо-контроль ВКР

Нормо-контроль является завершающим этапом процесса выполнения ВКР и осуществляется преподавателем, на которого эти функции возложены.

На нормо-контроль студент должен представить следующий комплект документов:

- ВКР и диск с ВКР и презентацией ;
- отзыв руководителя;
- раздаточный материал (если имеется).

Работа предъявляется на нормо-контроль при наличии всех подписей лиц, ответственных за его содержание и готовность в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о ВКР.

Нормо-контролер, руководствуясь нормативными документами, проверяет весь представленный комплект документов. Если все соответствует стандартам и нормативным документам, тогда нормо-контролер подписывает ВКР. Нормо-контролер возвращает работу без рассмотрения в случаях отсутствия обязательных подписей, небрежного оформления, некомплектности.

После того, как пройден этап нормо-контроля, студент свою работу прошивает и вместе с отзывом руководителя представляет заведующему отделением.

Дата ее поступления регистрируется, оформляется решение совета отделения о допуске дипломной работы к ее защите. Все работы, допущенные советом отделения к защите, передаются заместителю директора по учебно-производственной работе в месте с протоколом совета отделения.

Заместитель директора по учебно-производственной работе на основании представленных документов (работы, отзыва) принимает решение о допуске студента к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы.

Если заведующий отделением не считает возможным допустить студента к защите, то вместе с документами заместителю директора по учебно-производственной работе передается служебная записка. В этом случае вопрос о допуске студента к защите рассматривается на заседании педагогического совета с участием студента и руководителя данной работы.

В случае допуска работы, ВКР направляется на рецензию. В рецензии должны быть даны характеристики содержания работы, отражающие положительные стороны работы и ее недостатки, оценка использования научной литературы, новизна и актуальность темы, ее соответствие профилю специальности и общий вывод рецензента о возможности присвоении квалификации по специальности.

5. ЗАЩИТА ВКР

5.1. Структура документов, представляемых для защиты ВКР:

Отзыв руководителя на ВКР

Руководитель составляет письменный отзыв о выпускной квалификационной работе, в котором отражает:

- актуальность темы и степень достижения целей ВКР;
- наличие в выпускной квалификационной работе элементов научной, методологической и практической новизны;
- наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР;
- правильность написания ВКР, включая оценку структуры, стиля, языка изложения, а также использования табличных и графических средств представления информации;
- обладание автором работы профессиональными способностями, знаниями, умениями и навыками, указанными в Стандарте специальности;
- степень соответствия ВКР требованиям Стандарта специальности;
- недостатки ВКР;
- рекомендации ВКР.

В отзыве также может характеризоваться активность студента-выпускника в период производственной практики, ритмичность работы и др.

Завершается мнением о возможности присвоения автору соответствующей квалификации.

Внешнее рецензирование ВКР

Выпускная квалификационная работа, допущенная к защите, подлежит обязательному рецензированию.

Обязательное рецензирование выпускной квалификационной работы перед защитой проводит официальный рецензент, привлекаемый, как правило, из числа преподавателей, а также специалистов, обладающих практическим опытом работы по направлению темы выпускной квалификационной работы.

Студент имеет право приложить к ВКР дополнительную (неофициальную) рецензию или отзыв.

Выпускная квалификационная работа представляется официальному рецензенту не позднее, чем за 3 дней, и возвращается вместе с официальной письменной рецензией не позднее, чем за 1 сутки до ее защиты согласно утвержденному расписанию.

Официальная рецензия выполняется по установленной форме, представленной в *Приложении*.

Рецензент в своей оценке работы должен обратить внимание на логику изложения материала, достаточность статистического и исследовательского материала, умение работать с

научной литературой, делать обобщения и выводы. В рецензии указываются также недостатки ВКР. Студент должен подготовить ответ на недостатки, указанные рецензентом, и доложить об этом на защите ВКР.

Завершается рецензия общими выводами, оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и мнением о возможности присвоения автору работы соответствующей квалификации.

Подпись рецензента заверяется печатью организации, в которой он работает.

Доклад студента

Студент должен не только выполнить качественно ВКР, но и уметь ее защитить. Успешная защита основана на хорошо подготовленном докладе. Доклад должен быть кратким, содержательным, точным, формулировки - обоснованными и лаконичными.

В докладе следует отразить:

- формулировку темы;
- актуальность темы ВКР;
- новизну;
- практическую ценность;
- что является объектом и предметом защиты;
- что разработано лично студентом;
- чем руководствовался студент при исследовании темы;
- какие методы, модели были использованы, почему;
- постановку цели и задач исследования;
- каковы основные выводы по каждому разделу ВКР;
- какие новые результаты достигнуты.

Содержание выводов должно четко отражать достижение поставленных целей. Доклад должен быть подготовлен письменно.

На защите не следует зачитывать текст доклада. Доклад должен быть построен в той последовательности, которая соответствует логике раздаточного материала. Для доклада отводится до 15 мин.

Оформление раздаточного материала к защите ВКР

Кроме ВКР, студент выполняет демонстрационную часть выпускной работы. Допускается оформление графического материала в формате презентации (Power Point), в виде раздаточного материала в формате А4. Таблицы, графики, схемы, рисунки выполняются в соответствии с требованиями настоящего указания. Размещение материала допускается производить как в книжной, так и в альбомной ориентации листа бумаги. Таблицы, графики, схемы, рисунки, приводимые в качестве демонстрационного материала к выпускной квалификационной работе, должны иметь сквозную нумерацию в пределах всего раздаточного материала. На каждый вид материала в докладе должна быть сделана ссылка, например, «... как следует из таблицы 1», «... на рисунке 2 отражено ...» и т.д.

Презентация

К докладу прилагается презентация (до 14 слайдов).

На 1 слайде отразить - формулировку темы, т.е. наименование темы ВКР (полностью), Ф.И.О. студента (полностью), специальность студента, Ф.И.О. руководителя ВКР (полностью, с указанием занимаемой должности).

На 2 слайде отразить цели (задачи), поставленные перед студентом.

На 3 слайде отразить актуальность темы ВКР.

На 4 слайде – объект и предмет защиты ВКР.

С 5 до предпоследнего слайда - что разработано лично студентом; чем руководствовался студент при исследовании темы; какие методы, модели были использованы, почему

На последнем слайде - содержание выводов работы.

Все слайды должны быть пронумерованы (допускается отсутствие нумерации на первом слайде). Все слайды должны иметь единое фоновое оформление.

5.2. Порядок защиты ВКР

Завершающим этапом выпускной работы является ее защита.

Выпускник защищает ВКР на заседании Государственной аттестационной комиссии (далее – ГАК, комиссия).

Основанием допуска к защите выпускной работы слушателя является наличие отзыва руководителя по установленной форме, внешней рецензии на ВКР и необходимых подписей, а также правильность оформления других документов, представляемых в ГАК.

При защите выпускной квалификационной работы выпускник имеет право использовать современное презентационное оборудование для информационно-технического сопровождения своего выступления.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГАК. Обязательными элементами процедуры защиты выпускной квалификационной работы являются:

- выступление автора выпускной квалификационной работы;
- оглашение официальной рецензии;
- оглашение отзыва руководителя.

После окончания доклада студент отвечает на вопросы. На обдумывание ответа дается время. Студент должен продемонстрировать умение быстро ориентироваться в различных вопросах, показать научную и общую эрудицию.

После ответов на все вопросы ученый секретарь ГАК зачитывает отзывы руководителя и рецензента. Студенту предоставляется заключительное слово, в котором он может соглашаться с замечаниями рецензента или возражать против них.

Комиссия выставляет оценку за защиту ВКР на закрытом заседании. При выставлении оценки, комиссия руководствуется критериями оценки выпускной квалификационной работы, изложенными в стандарте специальности.

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Допустить к защите:
Заместитель директора по УПР:

_____ (Н.А.Макарова)
« __ » _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

(Название темы выпускной квалификационной работы)

Специальность 36.02.01 «Ветеринария»

Студент:	_____	_____	_____
	(подпись)	(дата)	(Фамилия И.О.)
Руководитель:	_____	_____	_____
	(подпись)	(дата)	(Фамилия И.О.)
Рецензент:	_____	_____	_____
	(подпись)	(дата)	(Фамилия И.О.)

Галич, 20__г.

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

_____ фамилия, имя, отчество студента

Специальность _____

Тема ВКР _____

Утверждена приказом по колледжу №__ от _____

Исходные данные к работе _____

Теоретическая часть _____

Практическая часть _____

Дата получения задания студентом «____»_____ 201_ г.

подпись студента _____

Место работы и должность рецензента _____

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Календарный план-график мероприятий для подготовки ВКР

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Встреча со студентами с целью ознакомления с Положением о Государственной итоговой аттестации, с Положением о выпускной квалификационной работе		Зав.отделением, председатель ПЦК
Выбор темы ВКР и руководителя-		Зав.отделением, председатель ПЦК преподаватели
Утверждение темы, руководителя по каждому студенту		Зам директора по УНР, председатели ПЦК
Определение содержания и структуры		Обучающиеся, руководители
Подбор литературы, материалов, подробный план отдельных глав и параграфов		Обучающиеся, руководители
Написание главы 1 «Теоретические основы объекта исследования». Обсуждение с руководителем		Обучающиеся
Выдача задания (документа)		Руководитель ВКР
Обсуждение с руководителем вопросов по сбору материалов для дипломной работе в ходе прохождения преддипломной практики		Обучающиеся, руководители
Преддипломная практика, сбор материалов для дипломной работы. Сдать отчёт по преддипломной практике-21.05.2018		Обучающиеся
Подготовка выпускной квалификационной работы. Консультации руководителя ВКР		Обучающиеся, руководители
Представление чернового варианта дипломной работы		Обучающиеся- руководителю
Анализ чернового варианта		Руководители
Работа над окончательным вариантом		Обучающиеся
Представление окончательного варианта ВКР.		Обучающиеся руководители
Отзыв руководителя ВКР		Руководитель ВКР
Подготовка доклада и презентации		Обучающиеся
Предварительная защита.		Обучающиеся, руководители
Нормо-контроль		Зав.отделением

Рецензирование ВКР		Рецензент
Представление работы в ГАК. Допуск студента к защите работы		Председатель ПЦК. Зав.отделениями Зам директора по УНР
Заседание Государственной аттестационной комиссии. Составление графика защиты ВКР		Зав.отделениями ГАК
Организационный сбор студентов		Зав. отделением
Консультации по защите дипломных работ		Руководители ВКР
Защита ВКР		ГАК Обучающиеся

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работе

О работе _____
(фамилия, имя, отчество студента)

На тему _____

Актуальность темы _____

Новизна тематики в решении вопроса _____

Теоретическая и практическая ценность полученных результатов _____

Сроки начала и окончания работы (включая сбор материалов) _____

Общая характеристика работы студента во время практики и выполнения выпускной квалификационной работы, степень самостоятельности и творческого отношения к работе

Участие в научной работе _____

Заключение о научной и практической ценности работы, рекомендации к внедрению, возможности присвоения квалификации _____

Руководитель: _____
(подпись) (дата) (Фамилия И.О.)

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

Фамилия, имя, отчество студента _____

Специальность **36.02.01 « Ветеринария»**

Наименование темы ВКР _____

Объем ВКР (количество страниц) _____

Актуальность темы _____

Основное содержание работы _____

Значение и оценка полученных результатов _____

Качество оформления и изложения _____

Соответствие темы и вводов к излагаемому материалу _____

Замечание по работе _____

Что можно рекомендовать для внедрения _____

Заключение: а) ценность работы _____

б) оценка по пятибалльной системе _____

в) рекомендация ГАК _____

Место работы и должность рецензента _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОБРАЗЦЫ КЛИШЕ

Типовой план для написания рецензии и отзыва

1. Предмет анализа	В работе автора..., В рецензируемой работе...
2. Актуальность темы	Работа посвящена актуальной теме..., Актуальность темы обусловлена..., Актуальность темы не требует дополнительных доказательств (не вызывает сомнений, вполне очевидна)
3. Формулировка основного тезиса	Центральным вопросом работы, где автор добился наиболее существенных (заметных, ощутимых...) результатов, является... В статье обосновано на первый план выдвигается вопрос о...
4. Краткое содержание работы	
5. Общая оценка	Оценивая работу в целом..., Суммируя результаты отдельных глав..., Таким образом, рассматриваемая работа..., Автор проявил умение разбираться в..., систематизировал материал и обобщил его..., безусловной заслугой автора является новый методический подход (предложенная классификация, некоторые уточнения существующих понятий...), Автор, безусловно, углубляет наше представление об исследуемом явлении, вскрывает новые его черты..., Работа, бесспорно, открывает...
6. Недостатки, недочеты	Вместе с тем, вызывает сомнение тезис о том..., К недостаткам (недочетам) работы следует отнести допущенную автором недостаточную ясность при изложении, Работа построена нерационально, следовало бы сократить... (снабдить рекомендациями...), Существенным недостатком работы является..., Отмеченные недостатки носят чисто локальный характер и не влияют на конечные результаты работы..., Отмеченные недочеты работы не снижают ее высокого уровня, их скорее можно считать пожеланиями к дальнейшей работе автора..., Упомянутые недостатки связаны не столько с..., сколько с...
7. Выводы	Представляется, что в целом статья... имеет важное значение..., Работа может быть оценена положительно, а ее автор заслуживает искомой степени..., Работа заслуживает высокой (положительной, позитивной, отличной) оценки, а ее автор, несомненно, достоин искомой степени..., Работа удовлетворяет всем требованиям..., а ее автор, безусловно, имеет (определенное _____, законное, заслуженное, безусловное, абсолютное) право...

Рецензия – это письменный разбор, предполагающий, во-первых, комментирование основных положений (толкование авторской мысли, собственное дополнение к мысли, высказанной автором, выражение своего отношения к постановке проблемы и т.п.), во-вторых, обобщенную аргументированную оценку и, в-третьих, выводы о значимости работы.

Отзыв дает самую общую характеристику работы без подробного анализа, но содержит практические рекомендации.

Методика экономического обоснования результатов исследований в дипломной работе

Экономический эффект, полученный в результате осуществления профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий (Эв) определяется по формуле:

$Эв = Пу + Дс - Зв$, где

Пу – предотвращенный экономический ущерб в результате проведения ветеринарных мероприятий (руб.);

Дс – стоимость, дополнительно полученная в результате увеличения количества и повышения качества продукции (руб.);

Зв – затраты на ветеринарные мероприятия (руб.).

Экономическая эффективность на рубль затрат (Эр) определяется по формуле: $Эр = Эв : Зв$.

Предотвращенный ущерб, достигнутый в результате профилактики и ликвидации болезней животных (Пу1) определяется по формуле:

$Пу1 = Мо \cdot Кз \cdot Ку - У$, где

Мо – общее поголовье восприимчивых животных;

Кз – коэффициент заболеваемости животных в неблагополучных стадах;

Ку – коэффициент ущерба в расчете на одно заболевшее животное;

У – фактический экономический ущерб (руб.).

Предотвращенный ущерб, достигнутый в результате лечения (Пу2), определяется по формуле:

$Пу2 = Мл \cdot Кл \cdot Ж \cdot Ц - У$, где

Мл – количество животных, подвергнутых лечению;

Кл – коэффициент летальности животных;

Ж – средняя живая масса животных (кг, у);

У – закупочная цена единицы массы животных.

Дополнительная стоимость (Дс), полученная в результате увеличения количества и повышения качества продукции, определяется по формуле:

$Дс = (Впэ - Впо) \cdot Мв$, где

Впо – стоимость продукции, полученная при общепринятых средствах проведения ветеринарных мероприятий (руб.);

Впэ – стоимость продукции, полученная при применении более эффективных средств проведения ветеринарных мероприятий в расчете на одно животное (руб.);

Мв – число обработанных животных.

Фактический экономический ущерб (У) определяется как сумма разных видов ущерба ($У_1 + У_2 + У_3 \dots У_n$).

Ущерб от падежа, вынужденного убоя, уничтожения животных по каждой возрастной группе ($У_1$) определяется по формуле:

$У_1 = М \cdot Ж \cdot Ц - Сф$, где

М – число павших, вынужденно убитых, уничтоженных животных;

Ж – средняя масса животных (кг, у);

Ц – закупочная цена единицы продукции (руб.);

Сф – выручка от реализации продуктов убоя или трупного сырья (руб.).

Ущерб от снижения продуктивности животных вследствие заболевания ($У_2$) определяется по формуле:

$У_2 = Мз \cdot (Вз - Вб) \cdot Т \cdot Ц$, где

Мз – число заболевших животных;

Вз – и Вб – среднесуточное количество продукции, полученное соответственно от здоровых и больных животных в расчете на одну голову (кг);

Т – средняя продолжительность наблюдения за изменением продуктивности животных (период карантина, неблагополучия, переболевания).

Ущерб от недополучения приплода вследствие переболевания и бесплодия маток ($У_3$) определяется по формуле:

$Y_3 = (Kp \cdot Pв - Pф) \cdot Cп$, где

Kp – коэффициент рождаемости, принятый по плановому показателю;

$Pв$ – контингент маток для расплода;

$Pф$ – фактическое количество родившегося приплода;

$Cп$ – стоимость приплода при рождении (руб.)

Ущерб от потери племенной ценности животных (Y_4) определяется по формуле:

$Y_4 = My \cdot (Цп - Cy)$, где

My – количество животных, утративших племенную ценность;

$Цп$ и Cy – средняя цена реализации, соответственно, племенных и утративших племенную ценность животных (руб.).

Ущерб от снижения качества продукции (Y_5) определяется по формуле:

$Y_5 = Bп \cdot (Цз - Цб)$, где

$Bп$ – количество реализованной продукции пониженного качества;

$Цз$ и $Цб$ – цены реализации продукции, полученной соответственно от здоровых и больных животных (руб.)

Ущерб от вынужденного простоя рабочего скота (Y_6) определяется по формуле:

$Y_6 = Mr \cdot T \cdot Cк$, где

Mr – число вынужденно простоявшего скота;

T – средняя продолжительность простоя животных;

$Cк$ – себестоимость рабочего коне-дня (руб.).

Ущерб от вынужденного простоя производственных помещений (Y_7) определяется по формуле:

$$Y_7 = M \cdot \frac{П}{365} \cdot T$$
, где

M – количество скотомест, вынужденно неиспользованных вследствие ветеринарных ограничений;

$П$ – прибыль в расчете на одно скотоместо, полученная за предшествующий период (руб.);

T – продолжительность простоя скотомест (дней).

Годовой экономический эффект от внедрения новых средств, методов, ветеринарных мероприятий в производство определяется по формуле:

$Э = [(C_1 - C_2) + (Y_1 + Y_2) + Ц_2 \cdot \Delta P + (Ц_2 - Ц_1) \cdot P] \cdot A_2$, где

C_1 и C_2 – себестоимость единицы ветеринарных мероприятий при базовом и новом вариантах (руб.);

Y_1 и Y_2 – сумма экономического ущерба в расчете на одно животное (на единицу продукции, работы) в сопоставимых вариантах (руб.);

$Ц_1$ – средняя цена реализации единицы продукции (руб.);

ΔP – прирост продуктивности в физических единицах, в новом варианте;

$Ц_2$ – средняя цена реализации продукции при использовании нового варианта мероприятий (руб.);

P – средняя продуктивность животных в новом варианте в физических единицах;

A_2 – объем произведенной продукции (работы), количество обработанных животных в новом варианте.

Департамент образования и науки Костромской области
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕН
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕН
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-
технологический колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОГСЭ.04. «Иностранный язык (английский)»
основной профессиональной образовательной
программы СПО по специальности
36.02.01 Ветеринария**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.01 *Ветеринария*, программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 *Английский язык*

Разработчики:

Шарова Лариса Иосифовна,, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины *Английский язык* студент должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности **36.02.01. «Ветеринария»** следующими умениями, знаниями, общими компетенциями:

Умения:

- У1. Ощатся (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- У2. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Знания:

- З.1. Иметь лексический (1200-1400 единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Формой аттестации по учебной дисциплине является **зачет.**

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ОК1-ОК9	У1.Ощатся (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; У2.Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; У3.Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	3.1. Иметь лексический (1200-1400 единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.
ОК 1	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности Методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 2	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определять необходимые ресурсы. Реализовать составленный план.	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Структура плана для решения задач.
ОК 3	Принимать решения в различных ситуациях Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 5	Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска Применять средства информационных технологий для решения	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

	профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	
ОК 6	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий; Демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями;	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 8	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 9	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности; Анализировать инновационную деятельность в профессиональной области	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Инновации в области профессиональной деятельности

3 .КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Английский язык» по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1.1. Описание людей.	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3,З1 ОК 1-9</i>		
Тема 1.2. Семья.	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3,З1 ОК 1-9</i>		
Тема 2.1. Распорядок дня. Учебный день	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3,З1 ОК 1-9</i>		
Тема 2.2. Здоровье, спорт .	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3,З1 ОК 1-9</i>		
Тема 2.3. Город, деревня	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3,З1 ОК 1-9</i>		
Тема 2.4. Досуг	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3,З1 ОК 1-9</i>		
Тема 2. 5. Средства Массовой информации	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3,З1 ОК 1-9</i>		
Тема 2. 6. Природа и человек (климат, погода, экология)	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3,З1 ОК 1-9</i>		
Тема 2.7. Образование в России и за рубежом	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3,З1 ОК 1-9</i>		
Тема 2.8. Традиции	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3,З1 ОК 1-9</i>		
Тема 2.9. Научно-технический прогресс	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3,З1 ОК 1-9</i>		
Тема 2. 10. Выбор профессии.	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3,З1 ОК 1-9</i>		
Тема 2. 11. Отдых. Туризм	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3,З1 ОК 1-9</i>		

Тема 2. 12. Искусство	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3,31 ОК 1-9</i>		
Тема 2. 13. Государственное устройство России	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3,31 ОК 1-9</i>		
Тема 2.14. Оборудование, работа	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3,31 ОК 1-9</i>		
Тема 2.15 Природа	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3,31 ОК 1-9</i>		
Тема 2.16 Защита окружающей среды	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3,31 ОК 1-9</i>		
Тема 2.17 Документы (письма)	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3,31 ОК 1-9</i>		
По всему курсу:	<i>Зачет</i>		<i>У1-У3,31, ОК 1-9</i>	

4. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В задания для текущего контроля входят:

- чтение и перевод текста по учебнику по всем темам курса;
- ответы на вопросы по прочитанному материалу;
- составление диалогов по темам курса;
- составление рассказов и сообщений по темам курса;
- создание презентаций и их представление.

Примеры заданий для контроля знаний по грамматическому материалу:

Проверочная работа по теме «Present Simple».

Задание 1. Проверка знания правил образования и употребления Present Simple.

1. При помощи какого/каких вспомогательных глаголов образуются вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple?
2. Какое окончание имеет глагол в Present Simple при употреблении в первом лице единственного числа?
3. Какое окончание имеет глагол в Present Simple при употреблении в третьем лице единственного числа?
4. Напишите **не менее трех** обстоятельств времени, которые обычно употребляются в предложениях во времени Present Simple.

Задание 2. Составьте вопросительные предложения из утвердительных. Вопрос должен начинаться с вопросительного слова, указанного в скобках.

1. People do stupid things. (Why?)
2. Tom works. (Where?)

3. I have dinner in the evening. (What time / usually?)
4. The car breaks down. (How often?)
5. I go to the cinema. (How often?)

Задание 3. Соедините части предложения из правой и левой колонок таблицы.

What does	you come from?
In summer Tom usually	patients in hospitals.
Where do	this word mean?
Nurses look after	grow in Britain.
Rice doesn't	plays tennis twice a week.

Задание 4. Выберите из двух вариантов один верный.

1. The Earth **goes** / **go** round the sun.
2. Does your wife **arrive** / **arrives** on Monday?
3. I don't **understand** / **understands** this sentence.
4. **Don't** / **doesn't** talk so loudly, I **hear** / **hears** you well.
5. How often **do** / **does** you **go** / **goes** to the dentist?

Задание 5. Решите 5 тестов (только один ответ верный).

1. We usually ... a bus or a taxi early in the morning to get to work.

- a) took
- b) take
- c) taken
- d) were taking

2. I ... to work now. Good-bye!

- a) go
- b) went
- c) am going
- d) goes

3. This is a great party. Everyone ...

- a) dance
- b) is dancing
- c) dances
- d) are dancing

4. Nurses ... after people in hospital.

- a) looks
- b) is looking
- c) will look
- d) look

5. My sister seldom ... our parents.

- a) visit
- b) do visit
- c) does visit
- d) visits

Ответы (ключи) к проверочной работе

Задание 1.

1. do/does

2. Никакого окончания нет, глагол в Present Simple в первом лице единственного числа совпадает с формой инфинитива (без частицы to).
3. Окончание –s.
4. usually, every day, often, never seldom, sometimes

Задание 2.

1. Why do people do stupid things?
2. Where does Tom work?
3. What time do you usually have dinner (in the evening)?
4. How often does the car break down?
5. How often do you go to the cinema?

Задание 3.

What does this word mean?

In summer Tom usually plays tennis twice a week.

Where do you come from?

Nurses look after patients in hospitals.

Rice doesn't grow in Britain.

Задание 4.

1. goes
2. arrive
3. understand
4. don't, hear
5. do, go

Задание 5.

1. b
2. c
3. b
4. d
5. d

Проверочная работа по теме «Существительные и прилагательные»

Choose the correct variant

1 My wife is ... than your wife.

1. the most beautiful
2. beautifuller
3. more beautiful

2 Their flat is ... than ours.

1. more large
2. larger
3. the larger

3 You are ... person that I know.

1. luckyer
2. the luckiest
3. the Luckiest

4 Cats are not so clever ... dogs.

1. as
2. so
3. than
4. that

5 The situation is ... than I thought.

1. more bad
2. badder
3. worse

6 Today the weather is ... than yesterday.

1. niceer
2. more nicer
3. much nicer

7 For me mathematics is ... physics.

1. more easy as
2. easier than
3. easier than

8 This car is ... of all.

1. an expensive
2. the least expensive
3. a less expensive

9 The little expensive

Concord was ... plane in the world.

1. fast
2. fastest
3. the fastest

10 The new teacher is ... than the previous one.

1. many good
2. a lot better
3. many better
4. a lot of good

11 This room is not so ... as that one on the first floor.

1. the most comfortable
2. more comfortable
3. comfortable

12 The more you learn ... you become.

1. smarter
2. the smarter
3. the smartest

13 These jeans are too small. I need ... size.

1. a large
2. a larger
3. a largest

14 We left ... way possible.

1. the quickest
2. a quick
3. a quicker
4. the quickest

15 It is ... to go for a walk, than to watch TV at home.

1. good
2. the best
3. better

16 What sea is ... The Black or the Red?

1. less salty
2. little saltier
3. less saltier

17 The band will play on ... stage.

1. a new
2. a newer
3. the newest

18 Oh! This dress is ... expensive than I expected!

1. far much
2. far more
3. far a lot

19 It will do you ... if you start doing your homework.

1. good
2. better
3. the best

20 It is ... dog that I have ever seen!

1. the biggest
2. bigger
3. the biggest

Ответы: 1c, 2b, 3b, 4a, 5c, 6c, 7c, 8b, 9c, 10b, 11c, 12b, 13b, 14d, 15c, 16a, 17a, 18b, 19a, 20c.

Проверочная работа по теме «Местоимения»

1. _____ you work in a bank? a) Why c) Are b) Do d) Really
2. _____ you work in a bank 3 months ago? a) Do c) Did b) Have d) Will
3. It rains a lot at present, but it ____ at all a week ago. a) doesn't rain b) rained c) didn't rain d) doesn't rain
4. It _____ hard now. Let's stay at home. a) snow c) is snowing b) snows d) snowing
5. A strong wind ____ when she left the house. a) blew c) were blowing b) blows d) was blowing
6. _____ your translation yet? a) You have finished b) Have you finished c) Did you finished d) You finished
7. Sally ____ an "A" on the exam yesterday. a) has got c) was getting b) got d) gets
8. They _____ since 3 o'clock. a) aren't working c) don't work b) didn't work d) haven't been working
9. During the last 100 years people _____ a lot of carbon dioxide. a) have produced c) have been producing
b) produced d) are producing
10. 10. Weather _____ every day. a) forecast c) is forecast b) is forecasting d) forecasts
11. Rain _____ this week. a) expects c) is expecting b) is expected d) was expected
12. Food _____ tomorrow. a) is bought c) will bough b) is buying d) will be bought
13. The story _____. a) must finish c) must be finished b) must be finishing d) must to be finished
14. The bill _____ now. a) should pay c) should paid b) should be paid d) shouldn't pay
15. If they (1) _____ rainstorms, we (2) _____ to the city. a) (1) will forecast, (2) will return
b) (1) forecast, (2) will return c) (1) forecast, (2) return d) (1) are forecasting, (2) return
16. The air in the country is _____ than the air in the city. a) more cleaner c) the cleaner b) the cleanest d) cleaner
17. Life is _____ boring in the city. a) less c) few b) few d) the fewer
18. The speaker advised us to save energy and to use _____ electricity and gas. a) a few c) less b) fewer d) more
19. I am going to be a lawyer. So _____. a) Nick does c) does Nick b) Nick is d) is Nick
20. Nelly asked if I _____ her to solve the problem. a) will help c) am helping b) help d) would help
21. Polly told Caroline _____ in direct sunlight. a) doesn't stay c) not stay b) not to stay d) don't stay
22. The teacher asked Ann what organisations _____ a) does she know c) she knew b) did she know d) she will know
23. Moscow is a very old city; _____ history goes back to the XII century. a) her c) it's b) its d) it

24. I like Moscow. _____ a nice city a) She's c) It's b) Its d) It
 25. The girl _____ to Tim is his sister. a) talking c) is talking b) talked d) has talked
 26. The game _____ yesterday was lost. a) playing c) played b) was playing d) was played
 27. What _____ attractive faces! a) a c) an b) the d) –28. It is _____ exciting news. a) such c) an
 b) so d) very much

Проверочная работа по теме «Степени сравнения прилагательных»

1. Напишите сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

small		
long		
good		
bad		
beautiful		

2. Напишите по образцу.

(small) Spot is small, but Rex is smaller.

- (tall) Alice is _____, but Ann is _____.
- (long) This snake is _____, but that snake is _____.
- (strong) Wolves are _____, but lions are _____.

(good) The car is better than the bike.

- (bad) The red pencil is _____ than the red pen.
- (good) Mike's story is _____ than Kate's story.

3. Выберите нужное слово.

- Moscow is ... city in Russia.
a) larger b) more large c) the largest
- Who is the ... runner in your class?
a) better b) best c) goodest
- In the city the rivers are ... than in the country.
a) dirtyer b) dirtier c) the dirtiest
- Summer is the... season in the year.
a) hotter b) hottest c) hottest
- Jill is the... pupil in our class.
a) baddest b) worse c) worst
- He has got ... sweets than I.
a) less b) little c) more little
- Watching TV is ... than doing homework.
a) interestinger b) more interesting c) the most interesting
- In spring the days are ... than in winter.

a) longer b) the longest c) the most long

4.Поставьте прилагательные в нужную степень.

1. Streets in Moscow are _____ (wide) than in Klin.
2. This is the _____ (funny) story I know.
3. This is the _____ (interesting) book I have.
4. Sam is my _____ (good) friend.
5. Rivers in America are _____ (long) than in England.
6. My sister speaks English _____ (bad) than I do.
7. This garden is the _____ (beautiful) in our town.
8. January is _____ (cold) than March.
9. Oranges are _____ (tasty) than apples.
10. Jane is the _____ (smart) girl in the class.

5.Напишите по образцу

(short) Peter is the shortest boy in his class.

1. (old) It is _____ house in London.
2. (long) It is _____ crocodile in the zoo.
3. (funny) It is _____ poem in the book.
4. (clever) Jach is _____ boy in his class.

Проверочная работа по теме «Согласование времен»

1. Продолжите предложения в косвенной речи, соблюдая правила согласования времен.

Пример: He said, "I work in New York." He said that he worked in New York.

1. She said, "I speak French." – She said that she ...
2. She said, "I am speaking French."
3. She said, "I have spoken French."
4. She said, "I spoke French."
5. She said, "I am going to speak French."
6. She said, "I will speak French."
7. She said, "I can speak French."
8. She said, "I may speak French."

2. Найдите предложения, в которых глагол в скобках может стоять в настоящем времени.

1. Our neighbour said his name (be) Fred. (Наш сосед сказал, что его зовут Фред.)
2. He said he (be) tired. (Он сказал, что устал.)
3. I thought you (call) the doctor. (Я думал, что ты вызвал врача.)
4. We met the woman who (live) next door. (Мы встретили женщину, живущую рядом.)
5. Jane said she (can't afford) to buy a new car. (Джейн сказала, что не может позволить себе покупку новой машины.)
6. She asked me how many books I (read) last month. (Она спросила меня, сколько книг я прочитал в прошлом месяце.)
7. Bob said he usually (go to bed) before midnight. (Боб сказал, что обычно ложится спать до полуночи.)
8. I wondered why Sam (leave) without saying a word. (Мне было интересно, почему Сэм ушел, не сказав ни слова.)

3. Выберите верный вариант глагола и переведите предложения.

1. I knew that my sister ... (have/has/had) a problem.
2. I know that my sister ... (have/has/had) a problem.
3. I knew that my sister ... (will have/would have/had) a problem soon.
4. He said he ... (lived/has lived/had lived) in Moscow since 2005.
5. She asks me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/been cancelled).
6. She asked me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/was cancelled).
7. Nobody knew what ... (will happen/would happen/happens) next.
8. Mike said that he ... (hasn't met/didn't meet/hadn't met) Helen since they parted.
9. Kelly said that she ... (didn't want/doesn't want/hadn't wanted) to wear her hat.
10. We didn't expect that he ... (showed/will show/would show) us the film.

Проверочная работа по теме «Придаточные предложения»

1. Выпишите те предложения, в которых относительные местоимения могут быть пропущены, но смысл останется прежним.

Н-р: Do you like the present which we gave you? (Тебе нравится подарок, который мы тебе подарили?) – Do you like the present ... we gave you?

1. She met a woman who works on TV. (Она встретила женщину, которая работает на ТВ.)
2. The thing that I like about Nick is his punctuality. (Что мне нравится в Нике – это его пунктуальность.)
3. It was the funniest book that I have ever read. (Это была самая смешная книга, которую я когда-либо читала.)
4. What is the name of the perfume which you are wearing today? (Как называются духи, которыми вы пользуетесь сегодня?)
5. The hotel where they stayed was terrible. (Отель, в котором они остановились, был ужасным.)
6. I don't really know why she is crying. (Я действительно не знаю, почему она плачет.)
7. Amanda is my best friend who I can always rely on. (Аманда – моя лучшая подруга, на которую я всегда могу положиться.)
8. My boss Ted, who is Spanish, plays the guitar. (Мой босс Тед, будучи испанцем, играет на гитаре.)

2. Поставьте подходящее относительное местоимение who, which, that, when, why, where или whose.

1. His sister, ... name is Lara, works at the library.
2. Her last film, ... I couldn't understand at all, was a great success.
3. Give him something ... will take away the pain.
4. I work in the town ... my son lives.
5. We'll show you the poem ... changed my life.
6. Doctors, ... claim money, are shameless.
7. Is there a shop near here ... sells milk?
8. That's the main reason ... I came to you.

3. Соедините предложения, используя придаточные предложения.

Н-р: My dad works in a factory. It makes parts for computers. (Мой отец работает на фабрике. Она производит детали для компьютеров.) – The factory ... makes parts for computers. – The

factory where my dad works makes parts for computers. (Фабрика, на которой работает мой отец, производит детали для компьютеров.)

1. There is a bakery near my house. It sells wonderful pies. – The bakery ... sells wonderful pies.
2. They lived in a cottage. It was struck by lightning. – The cottage ... was struck by lightning.
3. Jane made a seafood salad. Nobody likes it. – Nobody likes the salad ...
4. Jack is an architect. He designed the Opera House. – Jack is the architect ...
5. The woman didn't apologize. Her cat bit me. – The woman ... didn't apologize.
6. Madonna is a famous American singer. Her parents were born in Italy. – Madonna ... is a famous American singer.
7. The apartment is the biggest in the house. The lawyer lives there. – The apartment ... is the biggest in the house.
8. We play tennis in a sports centre. It is very expensive. – The sports centre ... is very expensive.

Проверочная работа по теме «Пассивный залог»

1. Передайте следующие предложения в Passive Voice.

1. I bought potatoes yesterday. _____
2. We shall bring the books tomorrow. _____
3. They are repairing the clock now. _____
4. They sell milk in this shop. _____
5. I have translated the whole text. _____
6. They broke the window last week. _____
7. When I came home, they had eaten the sweets. _____
8. We shall do the work in the evening. _____
9. He wrote this book in the 19th century. _____
10. They were playing tennis from four till five. _____

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Passive Voice.

1. I am sure I _____ (to ask) at the lesson tomorrow.
2. They told me that the new student _____ (to speak) much about.
3. The hostess said that one more guest _____ (to expect).
4. The newspaper said that an interesting exhibition _____ (to open) in the Hermitage the next week.
5. This new dictionary _____ (to sell) everywhere now.
6. All the texts _____ (to look) through yesterday and not a single mistake (to find).
7. Two reports on Hemingway's stories _____ (to make) in our group last month. Both of them were very interesting.
8. He said that Grandmother's letter _____ (to receive) the day before.
9. Two new engineers just _____ (to introduce) to the head of the department.
10. Don't worry, everything will be all "; background:

3. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Passive Voice.

1. Ее отправили в больницу два дня назад.
2. Вчера нас послали в лабораторию.
3. Это сочинение было написано на прошлой неделе.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может

обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Английский язык»

Форма промежуточной аттестации – **зачет**

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Английский язык» по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

Умения, знания и компетенции, подлежащие проверке:

Умения:

У1. Ощатся (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Знания:

З.1. Иметь лексический (1200-1400 единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 15 минут

Задание: На предложенную тему составить текст и рассказать его.

Ответить по тексту на вопросы.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Зачет сдает вся группа .

Количество вариантов задания– 12

Время выполнения задания – 15 минут.

Критерии оценки

«Зачтено» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает материал, 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм иностранного языка.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Департамент образования и науки Костромской области
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНЫ:

на заседании предметно-цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНЫ:

приказом директора
ОГБПОУ «Галичский аграрно-
технологический колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ЕН.01. Экологические основы природопользования
основной профессиональной образовательной
программы СПО по специальности
*36.02.01 Ветеринария***

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 « *Ветеринария*» программы учебной дисциплины *Экологические основы природопользования*

Разработчики:

Баскова Елена Викторовна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экологические основы природопользования»

Освоение содержания учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

В процессе освоения учебной дисциплины актуализируются следующие общие и профессиональные компетенции по специальности «Ветеринария»

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	ЛР 1
Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	ЛР 4
Проявляющий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	ЛР 10
Проявляющий осознанный выбор будущей профессии и	ЛР 13

возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
Проявляющий сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	ЛР 14
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Проявляющий креативность, критическое мышление, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества. Демонстрирующий владение основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и инновационную деятельность. Демонстрирующий готовность к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность. Демонстрирующий подготовленность к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 17
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявляющий ответственное отношение к процессу труда и результатам труда, в том числе по конкретной профессии/специальности.	ЛР 23

Формой промежуточной аттестации по дисциплине Экологические основы природопользования является **дифференцированный зачет**

2. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Особенности взаимодействия общества и природы

Тема 1.1 «Природоохранный потенциал»

Вопросы для устного опроса

1. Назовите методы экологических исследований.
2. Охарактеризуйте современное состояние окружающей среды России.
3. Перечислите причины сложного экологического положения в России
4. Назовите факторы среды, их классификацию и воздействие на организмы.
5. Как происходит адаптация организмов в различных местообитаниях.
6. Как влияет производственная деятельность человека на природную среду.
7. Состав и структура экосистемы.
8. Назовите условия устойчивости экосистем.
9. Дайте понятие экологических пирамид.
10. Основные свойства живых организмов.
11. Основные законы и правила экологии.
12. Экологические «законы»
13. Глобальные экологические проблемы

Тестовые задания

1 вариант

1. Выберите правильное определение экологии как науки:
а) наука, изучающая растения, животных и среду их обитания;
б) наука, изучающая взаимосвязи между живыми организмами;
в) наука, изучающая взаимосвязи между живыми организмами и средой их обитания.
2. Какие из перечисленных факторов можно отнести к абиотическим?
а) весенние разливы рек б) вырубка леса в) внесение в почву удобрений
3. В лесном массиве был создан заповедник. К какому экологическому фактору можно отнести этот факт?
а) биотический б) абиотический в) антропогенный
4. Отметьте сумму факторов, определяющих жизнь:
а) минеральные соли, рельеф б) температура, вода, свет в) влияние человека
5. Под биотическим фактором понимают:
а) сумму воздействия живых организмов б) воздействие человека на организмы в) факторы неживой природы.
6. Линька птиц и перелет в теплые страны связаны с :
а) понижением температуры воздуха б) изменением влажности воздуха
в) изменением продолжительности дня
7. Какие приспособления способствуют выживанию животных в засушливых районах.
а) анабиоз б) накопление жиров в) интенсивное образование метаболической воды в организме в результате окислительных реакций.
8. Свет для прорастания семян:
а) совершенно не нужен б) нужен гелиофитам (светолюбивые растения) в) нужен только паразитическим растениям.
9. Из перечисленных примеров выберите антропогенный фактор:
а) свет б) взаимосвязи между особями в популяции в) развитие промышленности
10. Какие из перечисленных факторов можно отнести к глобальным экологическим проблемам:
а) рост численности грызунов б) вредные выбросы в атмосферу в) рост численности населения земного шара.
11. Какие меры по очистке жилой зоны от бытового мусора вы бы применили:

- а) сжигание мусора б) вывоз на свалки в) создание производств по вторичной переработке мусора
12. Наиболее важны биохимические адаптации к температуре дня:
- а) у животных б) у растений и микроорганизмов в) у человека г) все перечисленное
13. Отмершие листья деревьев образуют опад, который служит местом обитания и пищей для многих организмов. К каким факторам относится это явление?
- а) Антропогенный б) биотический в) абиотический г) Комплексное действие факторов
14. Назовите причины возникновения смога:
- а) наличие в атмосфере высокой концентрации оксида азота и углеродов, интенсивная солнечная радиация, безветрие б) солнечная радиация, запыленность и загазованность в) сжигание топлива, загрязнение воздуха CO₂ г) все перечисленное
15. Танкер вылил в море нефть. К какому типу экологических проблем относится эта?
- а) истощение природных ресурсов б) загрязнение природной среды в) уничтожение живых организмов г) образование нового хранилища нефти

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В	А	В	Б	А	В	В	А	В	В	В	Б	Б	Г	Б

2 вариант

1. Из перечисленных факторов выберите абиотические:
- а) влажность, свет, температура б) вырубка лесов в) влияние организмов друг на друга
2. Фотопериодизм – это реакция организма на изменение:
- а) температуры воздуха б) влажности воздуха в) соотношения дня и ночи
3. Большая часть энергии солнечного излучения, достигающего земной поверхности приходится на долю:
- а) ультрафиолетовых лучей б) инфракрасных лучей в) видимого спектра
4. Роль озонового экрана состоит в :
- а) поглощении ультрафиолетовых лучей б) поглощении инфракрасных лучей в) обогащении планеты кислородом
5. Приспособления растений к перезимовке заключаются в:
- а) увеличении количества воды в тканях (для предотвращения обезвоживания) б) накоплении углеводов в клетках (приводящем к связыванию воды) в) увеличении тока ассимиляторов
6. Из перечисленных животных выберите тех, которые имеют непостоянную температуру тела.
- а) насекомые б) млекопитающие в) птицы
7. К каким факторам среды относятся рельеф, климат, почва, воздух?
- а) антропогенным б) биотическим в) абиотическим
8. Какие из перечисленных факторов относятся к искусственному загрязнению?
- а) вулканические извержения б) выхлопные газы автомобилей, смог в) пыльные бури
9. Основные источники аэрозольных загрязнений
- а) вулканические извержения б) космическая пыль в) ТЭЦ
10. Для того чтобы справиться с проблемой загрязнения атмосферы, необходимо:
- а) перейти на новые, более чистые источники энергии б) применять газоулавливающие установки в) закрыть предприятия, загрязняющие среду
11. С помощью каких мер можно решать проблему загрязнения воздуха в крупных городах России на данный момент времени:
- а) озеленение промышленных районов б) переход на новые технологии в) сокращение промышленного производства

12. Назовите организм, у которого физиологические процессы ускоряются в связи с повышенной температурой окружающей среды:

а) воробей б) кошка в) гусеница бабочки капустной белянки г) камбала

13. Известно, что кислотные дожди – это осадки, содержащие серную и азотную кислоты, которые образуются в результате попадания в атмосферу оксидов серы и азота, из труб промышленных предприятий. Объясните, с чем связано воздействие кислотных дождей на природные экосистемы:

а) с изменением солнечной радиации б) с образованием смога

в) с увеличением озона в атмосфере

14. Аэрозоль – это:

а) смесь воды и серной кислоты б) твердые и жидкие частицы, находящиеся во взвешенном состоянии в атмосфере, обладающие малыми скоростями осаждения. в) токсические вещества, выбрасываемые промышленными предприятиями в окружающую среду г) все перечисленное

15. Какие газы выделяются при извержении вулканов?

а) сероводород б) метан в) фумаральные газы (сернистый, сероводород, CO_2 , метан).

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	В	Б	А	Б	А	В	Б	В	А	А	В	Б	Б	В

Тема 1.2 «Природные ресурсы и рациональное природопользование»

Вопросы для устного опроса

1. Природные ресурсы и их общая характеристика.

2. Классификация природных ресурсов

3. Минеральные ресурсы.

4. Земельные ресурсы.

5. Водные ресурсы.

6. Ресурсы дикой природы

7. Энергетические ресурсы.

8. Реальность угрозы энергетического голода.

9. Принципы и методы рационального природопользования.

10. Анализ и прогноз экологических последствий различных видов человеческой деятельности.

Тестовые задания

1. В лесной фонд Российской Федерации входят, _____ расположенные в пределах территории России.

лесостепи и степи

все леса

только лиственные леса

районы тундры

2. Примером непреднамеренного воздействия человека на природу является...

создание водохранилищ

истощение плодородного слоя почвы после неверных агротехнических мероприятий

добыча полезных ископаемых

строительство городов

3. Охране водных ресурсов от загрязнения способствует

1. создание водохранилищ на крупных реках

2. вырубка лесов в поймах рек

3. осушение болот в верховьях рек

4. создание систем оборотного водоснабжения

4. К возобновляемым природным ресурсам, то есть способным к самопроизводству относят...

1. нефть

2. торф

3. животных

4. растения

5. Процесс разрушения и переноса почвенных частиц воздушными потоками называется _____ эрозией

1. ирригационной

2. овражной

3. ветровой

4. водной

6. Создание заповедников – это один из способов решения экологической проблемы...

1. сохранения экологических ресурсов

2. сохранения народонаселения

3. разрешения свободной охоты

4. сохранения видов разнообразия

7. Все возрастающие потребности человека в природных ресурсах привели к проблеме _____ природных ресурсов.

1. качества

2. избытка

3. накопления

4. истощения

8. Особенностью рационального природопользования является _____ использование природных ресурсов.

1. комплексное

2. крупномасштабное

3. выборочное

4. ежедневное

9. Установите соответствие:

А. Исчерпаемые возобновляемые природные ресурсы:

В. Исчерпаемые невозобновляемые природные ресурсы:

1. нефть 2. почва 3. вода 4. лес

10. Дополните:

соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется.....

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	3.4	3	4	4	1	А- 2.3.4. В-1	Ресурсо обеспеченность

Тема 1.3 « Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами»

Вопросы для устного опроса

1. Основные типы загрязняющих веществ и их характеристики.
2. Характер воздействия загрязняющих веществ на человека.
3. Характер воздействия загрязняющих веществ на природные объекты.
4. Распространение загрязняющих веществ и рациональное размещение производства.
6. Основные группы отходов, их источники и масштабы образования.
7. Способы предотвращения и улавливания промышленных отходов,
8. Методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов.
8. Методы экологического регулирования.
9. Кислотное загрязнение, тропосферный озон и связанные с ними загрязняющие вещества.
10. Пыль, тяжелые металлы и ядовитые химические загрязнения.
11. Биологическое и физическое разрушение и загрязнение природной среды.
12. Радиация, радиоактивное загрязнение и атомная энергетика.
13. Мониторинг состояние окружающей природной среды, экологическое регулирование и прогнозирование последствий природопользования окружающей среды.
14. Классификация систем мониторинга.
15. Структура мониторинга.
16. Принципы мониторинга.

Тестовые задания

- 1. Причина возникновения озоновых дыр...**
 - А. Увеличение выбросов пыли в атмосферу
 - Б. Увеличение выбросов воды в атмосферу
 - В. Увеличение выбросов фреонов в атмосферу
 - Г. Увеличение количества углекислого газа в атмосфере
- 2. Какой процесс называют глобальным потеплением?**
 - А. Процесс, связанный с антропогенным вмешательством, которое привело к выбросом газов, вызывающих парниковый эффект.
 - Б. Процесс постепенного увеличения среднегодовой температуры атмосферы.
 - В. Процесс цикличности природных процессов.
 - Г. Региональные явления, ошибочно принимаемые за глобальные.
- 3. Под загрязнением окружающей среды понимают:**
 - А. привнесение в среду новых, нехарактерных для нее физических, химических и биологических компонентов
 - Б. привнесение в среду новых, нехарактерных для нее физических, химических и биологических компонентов, а также превышение естественного уровня этих компонентов
 - В. превышение естественного уровня природных и антропогенных компонентов среды
 - Г. рост антропогенного влияния на природные экосистемы
- 4. Наиболее опасное загрязнение почв вызывается:**
 - А. бытовыми отходами
 - Б. отходами сельского хозяйства
 - В. тяжелыми металлами
 - Г. сточными водами
- 5. Наибольшее загрязнение вод суши вызывают:**

- А. смыв удобрений и пестицидов с полей
 - Б. бытовые и промышленные сточные воды
 - В. загрязнение твердыми бытовыми отходами
6. **Загрязнения, обнаруживаемые вокруг промышленных предприятий, называются:**
- А. локальные
 - Б. региональные
 - В. глобальные
 - Г. санитарно-защитные
7. **К химическому загрязнению не относятся:**
- А. загрязнение тяжелыми металлами
 - Б. попадание пестицидов в водоемы
 - В. загрязнение почв твердыми бытовыми отходами
 - Г. увеличение концентрации фреонов в атмосфере
8. **Загрязнение окружающей среды твердыми бытовыми отходами можно отнести к:**
- А. физическому загрязнению
 - Б. биологическому загрязнению
 - В. механическому загрязнению
 - Г. физико-химическому загрязнению
9. **При определении предельно допустимой концентрации вредных веществ учитывают:**
- А. влияние вещества на здоровье человека и круговороты веществ
 - Б. влияние вещества на природные сообщества
 - В. влияние на круговороты веществ.
10. **Причиной развития парникового эффекта на Земле являются:**
- А. выбросы углекислого газа;
 - Б. выбросы фреонов;
 - В. радиоактивное загрязнение.

Эталон ответов 1В, 2Б, 3Б, 4В, 5Б, 6А, 7В, 8В, 9Г10А

Тема 1.4 « Экологическая безопасность»

Вопросы для устного опроса

- 1 Понятие экологической безопасности
2. Экологический кризис,
- 3 Экологическая экспертиза.
4. Общественность и экспертиза.
5. Оценка воздействия на окружающую среду.
- 6 Мониторинг и экологический контроль.

Практическое занятие №1

Тема: Изучение ФЗ « Об экологической экспертизе»

Цель занятия: Изучить ФЗ «Об экологической экспертизе»

Метод обучения: Самостоятельная работа студентов.

Место проведения: Учебный класс.

Время проведения: 2 часа.

Оборудование и материалы: учебное пособие « Экологические основы природопользования» В.К. Константинов стр.204-206 Федеральный закон № 174-ФЗ “Об экологической экспертизе”

Структура занятия.

Задание №1

Изучить ФЗ «Об экологической экспертизе»

Учебник Экологические основы природопользования» В.К. Константинов стр. 204-206.

Копия Федерального закона № 174-ФЗ “Об экологической экспертизе”

Методические указания

Федеральный закон № 174-ФЗ “Об экологической экспертизе” был принят государственной Думой в третьем чтении 19 июля 1995 года и одобрен Советом Федерации 15 ноября того же года. Законодательный акт был подписан президентом Российской Федерации и вступил в силу 23 ноября 1995 года.

ФЗ-174 направлен на своевременное предотвращение негативного воздействия на окружающую среду посредством проверки документации проектов планируемой деятельности, которые должны отвечать экологическим стандартам и требованиям. Настоящий закон нацелен на соблюдение, установленного конституцией, права граждан на здоровую окружающую среду. Законодательство об экологической экспертизе состоит из 38 статей и 10 глав следующего

В современных условиях перехода России к рыночным отношениям экологическая экспертиза становится основным элементом принятия решений на любом уровне управления. В первую очередь, это связано с переходом от административных методов регулирования экономики к рыночным, что предусматривает развитие независимой экологической экспертизы как одного из важнейших инструментов в процессе принятия решений.

Существовавшая в прошлом практика осуществлять хозяйственную деятельность без учета существующего и прогнозируемого состояния природной среды, без оценки последствий от хозяйственной деятельности привела к ухудшению экологической обстановки и образованию очагов социальной напряженности в местах расположения экологически неблагополучных предприятий. В целях предотвращения принятия экологически непродуманных решений на стадии разработки предпроектной и проектной документации в Законе РСФСР «Об охране окружающей природной среды» впервые были сформулированы основы проведения экологической экспертизы в Российской Федерации. Во исполнение этих принципов был разработан и в 1995 г. принят Федеральный закон «Об экологической экспертизе».

Он регулирует все отношения в области экологической экспертизы. Законом определено, что: «**Экологическая экспертиза** – установление соответствия намечаемой хозяйственной и иной деятельности экологическим требованиям и определение допустимости реализации объекта экологической экспертизы в целях предупреждения возможных неблагоприятных воздействий этой деятельности на окружающую природную среду и связанных с ними социальных, экономических и иных последствий реализации объекта экологической экспертизы». В соответствии с законом на территории Российской Федерации осуществляется ГЭЭ и общественная экологическая экспертиза (ОЭЭ).

Федеральный закон «Об экологической экспертизе» построен следующим образом:

принципы экологической экспертизы;

полномочия в области экологической экспертизы федеральных органов государственной власти, субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления;

порядок проведения ГЭЭ, включая:

объекты ГЭЭ федерального уровня и уровня субъектов Российской Федерации;

порядок формирования экспертной комиссии ГЭЭ;

права и обязанности эксперта и руководителя;

принятие заключения ГЭЭ;
порядок проведения ОЭЭ, включая:
объекты ОЭЭ;
условия проведения ОЭЭ;
отказ в государственной регистрации заявления о проведении ОЭЭ;
принятие заключения ОЭЭ;
права и обязанности заказчиков документации, подлежащей экологической экспертизе;
финансирование государственной и общественной экологической экспертизы;
виды нарушений законодательства Российской Федерации об экологической экспертизе;
порядок разрешения споров в области экологической экспертизы между субъектами Российской Федерации и между муниципальными образованиями.
Остановимся лишь на некоторых статьях закона (которые отдельно не рассматриваются в билетах).

Экологическая экспертиза основывается на девяти принципах:

- 1) **презумпции потенциальной экологической опасности** любой намечаемой хозяйственной и иной деятельности;
- 2) **обязательности проведения государственной экологической экспертизы** до принятия решений о реализации объекта экологической экспертизы;
- 3) **комплексности оценки воздействия на окружающую природную среду** хозяйственной и иной деятельности и его последствий;
- 4) **обязательности учета требований экологической безопасности** при проведении экологической экспертизы;
- 5) **достоверности и полноты информации, представляемой на экологическую экспертизу;**
- 6) **независимости экспертов экологической экспертизы** при осуществлении ими своих полномочий в области экологической экспертизы;
- 7) **научной обоснованности, объективности и законности заключений** экологической экспертизы;
- 8) **гласности**, участия общественных организаций (объединений), учета общественного мнения;
- 9) **ответственности участников экологической экспертизы** и заинтересованных лиц за организацию, проведение, качество экологической экспертизы.

Федеральным законом «Об экологической экспертизе» установлена ответственность за нарушения законодательства Российской Федерации в этой области.

Споры в области экологической экспертизы между субъектами Российской Федерации разрешаются посредством согласования решений по предметам спора и принятия согласительных документов. В случае отсутствия таких решений эти споры разрешаются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Споры в области экологической экспертизы между муниципальными образованиями разрешаются в судебном порядке в соответствии с процессуальным законодательством.

Задание №2

Ответить на вопросы

- 1 Когда был принят Федеральный закон № 174-ФЗ “Об экологической экспертизе”
- 2.Дать понятие экологической экспертизы
- 3 Перечислите принципы экологической экспертизы
- 4.Общественность и экспертиза.

5. Как построен Федеральный закон «Об экологической экспертизе»

6. Что регулирует ФЗ «Об экологической экспертизе»

Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования

Тема 2.1 «Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор»

Вопросы для устного опроса

1. Правовые аспекты экологии.
2. Экологическое законодательство.
3. Экологические права граждан и экологические гарантии.
4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды».
5. Экологический паспорт предприятия.
6. Организация охраны природных ресурсов в Российской Федерации.
7. Международное сотрудничество в деле охраны природы и мировоззрение устойчивого развития.

Практическое занятие №2-3

Тема: Изучение правовых основ природопользования

Цель занятия: Изучить правовые основы природопользования

Метод обучения: Самостоятельная работа студентов.

Место проведения: Учебный класс.

Время проведения: 4 часа.

Оборудование и материалы: учебное пособие «Экологические основы природопользования» В.К. Константинов стр. 206-208.

Структура занятия.

Задание №1

Изучить правовые основы природопользования

Учебник Экологические основы природопользования» В.К. Константинов стр. 206-208

Методические указания

Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды

. Природоресурсовое право и отношения землепользования.

Право государственной собственности на недра, воды, растительный и животный мир является исключительным и неотчуждаемым. Природные объекты могут быть переданы в постоянное или временное пользование отдельным физическим и юридическим лицам.

Цели, порядок и условия такого пользования определены для каждого природного объекта и регулируются отраслевым законодательством: земельным, водным, лесным и др.

В зависимости от того или иного природного ресурса различают следующие виды природопользования: землепользование, пользование недрами, водопользование, лесопользование, пользование животным миром, пользование ресурсами атмосферы. Эти виды природопользования, урегулированные нормами права, составляют **природоресурсовое**

право, которое выражается в установленном правовыми нормами, порядке потребления и использования природных ресурсов с целью извлечения их полезных свойств.

Различают *общее* и *специальное природопользование*.

Право общего пользования природными ресурсами предоставляется гражданам для удовлетворения их потребностей безвозмездно без закрепления этих природных ресурсов за отдельными лицами и без соответствующих разрешений.

Специальное природопользование предоставляется юридическим и физическим лицам для осуществления производственной и иной деятельности за плату на основании специальных разрешений, выдаваемых уполномоченными органами.

Субъектами права природопользования могут быть:

- граждане и юридические лица
- иностранные граждане и иностранные предприятия;
- лица без гражданства;
- международные организации;
- иностранные государства.

Основным принципом природопользования является целевое использование природных ресурсов, то есть использование их в соответствии с той целью, для которой они предоставлены.

Законы и кодексы в области охраны окружающей природной среды составляют природоресурсную правовую основу. В их число входят законы о земле, недрах, охране атмосферного воздуха, об охране и использовании животного мира, кодексы: водный, земельный, лесной.

Систему экологического законодательства возглавляет федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. №7-ФЗ. В вопросах охраны природной среды нормы других законов не должны противоречить Конституции России и данному законодательному акту.

Действующий федеральный закон «Об охране окружающей среды» (2002 г.) значительно расширяет полномочия государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды. В частности, субъектам Федерации предоставлено право разрабатывать и издавать законы и иные нормативные акты в области охраны окружающей среды с учетом географических, природных, социально-экономических и иных особенностей, ограничивать и (или) запрещать хозяйственную и иную антиэкологическую деятельность на своих территориях и др.

Правовые основы охраны атмосферного воздуха отражены в **федеральном законе «Об охране окружающей среды»** (2002 г.), а также в **федеральном законе «Об охране атмосферного воздуха»** (1999 г.).

Закон Российской Федерации «О радиационной безопасности населения» (1995 г.) провозглашает принцип приоритета здоровья человека и окружающей природной среды при использовании объектов ионизирующих излучений.

Федеральный закон «О недрах» (1992 г.) устанавливает правовые отношения при изучении, использовании и охране недр.

Федеральный закон «О животном мире» (1995 г.) определяет эколого-правовые и административные нормы с учетом новых экономических отношений. Согласно Закону к

эколого-правовым нарушениям отнесены: незаконный лов рыбы, уничтожение редких и исчезающих животных и др.

Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» (1998 г.) содержит правовые основы обращения с отходами производства и потребления в целях предотвращения их вредного воздействия на здоровье человека и окружающую среду.

Важнейшие экологические требования отражены также в **федеральном законе «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»** (1999 г.) и **Основах законодательства Российской Федерации об охране здоровья** (1993 г.).

Указы и распоряжения Президента, постановления правительства охватывают область вопросов экологии и природопользования. Примером может служить Указ Президента Российской Федерации от 1 апр. 1996 г. «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию».

Нормативные акты природоохранных министерств и ведомств издаются по различным вопросам рационального использования и охраны окружающей природной среды в виде постановлений, инструкций, приказов и считаются обязательными для других физических и юридических лиц.

Нормативные решения местных административных органов (мэрий, сельских и поселковых органов) дополняют и конкретизируют действующие нормативно-правовые акты по охране окружающей природной среды.

Задание №2

Составить таблицу

Законы и кодексы в области охраны окружающей природной среды

Законы и кодексы в области охраны окружающей природной среды	Содержание закона

Ответить на вопросы

1. Природоресурсовое право и отношения землепользования.
 2. Принципы и задачи охраны окружающей среды
 3. Содержание экологических прав граждан и гарантии их обеспечения.
 4. Государственные органы, определяющие и реализующие экологическую политику.
 5. Экономические механизмы реализации экологической политики.
-
1. Мониторинг, контроль и надзор в области окружающей среды
 2. Перечислите важнейшие природоохранные законы Российской Федерации.
 3. Как отражена охрана природы в Конституции Российской Федерации?
 4. Как разрабатывается и принимаются законы по охране природы В России?
 5. Какая организация координирует и проводит государственную политику по рациональному природопользованию и охране окружающей среды?

Тема 2.2 «Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду»

Вопросы для устного опроса

1. Охрана окружающей среды на предприятиях.
2. Виды юридической ответственности за нарушение экологического законодательства.
3. Экологический паспорт промышленного предприятия.
4. Административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования.
5. Экологические преступления.
6. Уголовная ответственность.
7. Основные понятия экономики природопользования.

Тестовые задания.

1. Санитарно-эпидемиологический государственный контроль над соблюдением и выполнением санитарно-гигиенических правил и норм ведет служба...
 1. Госстандарта
 2. Госсанэпиднадзора
 3. Госавтоинспекции
 4. Госрыбнадзора
2. Воздействие на сознание в процессе формирования личности с целью выработки природоохранительных установок у студентов и учащихся, называется _____ воспитанием.
 1. нерациональным
 2. профессиональным
 3. физическим
 4. экологическим
3. Экологическое страхование проводят с целью возмещение труда при наступлении...
 1. стихийного бедствия
 2. банкротства мероприятия
 3. планового сброса загрязнителей
 4. аварии или катастрофы
4. Факт причинения вреда здоровью является _____ формой возмещения вреда.
 1. частной
 2. судебной
 3. индивидуальной
 4. муниципальной
5. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) – организация ООН (Организация объединенных наций). Ее деятельность направлена на борьбу с особоопасными...
 1. преступлениями
 2. группировками
 3. общественными организациями
 4. заболеваниями

Эталон ответов:

1	2	3	4	5
2	4	4	2	4

Практическое занятие №4

Тема Изучение конституционных основ экологии

Цель занятия: Изучить конституционные основы экологии

Метод обучения: Самостоятельная работа студентов

Место проведения: Учебный класс

Время проведения: 2 часа.

Оборудование и материалы: учебное пособие « Экологические основы природопользования» В.К. Константинов стр.. 206 . Конституция РФ

Структура занятия.

Задание №1

Изучить конституционные основы экологии

Учебник Экологические основы природопользования» В.К. Константинов стр.206.

Конституция РФ

Методические указания

Конституционные основы охраны природной среды закреплены в Конституции Российской Федерации, принятой 12 декабря 1993 г. Конституция провозглашает право граждан на землю и другие природные ресурсы, закрепляет право каждого человека на благоприятную окружающую среду (экологическую безопасность) и на возмещение ущерба, причиняемого его здоровью.

В Конституции определены организационные и контрольные функции высших и местных органов власти по рациональному использованию и охране природных ресурсов, установлены обязанности граждан по отношению к окружающей среде, охране природных богатств.

Право граждан на благоприятную окружающую природную среду определяется двумя основными положениями Конституции РФ:

- 1) экологическим воспитанием и образованием;
- 2) государственной гарантией экологических прав.

Права граждан включают:

- возможность запроса о предоставлении достоверной информации о состоянии природной среды и мерах по ее охране;
- требования отмены решения о размещении, строительстве, эксплуатации экологически вредных объектов;
- привлечение к ответственности лиц, виновных в экологических правонарушениях.

.

Задание №2

Составить схему

Права и обязанности граждан по отношению к окружающей среде, охране природных богатств.

Практическое занятие №5

Тема: Изучение экологических прав граждан.

Цель занятия: Изучить экологические права граждан.

Метод обучения: Самостоятельная работа студентов.

Место проведения: Учебный класс.

Время проведения: 2 часа.

Оборудование и материалы: учебное пособие « Экологические основы природопользования» В.К. Константинов стр.

Структура занятия.

Задание №2

Изучить экологические обязанности Государства

Учебник Экологические основы природопользования» В.К. Константинов стр 207-208.

Методические указания

Экологические права граждан - это совокупность закреплённых в **международных актах, Конституции РФ, специальном экологическом и смежном с ним законодательством прав индивида, реализуемых в процессе взаимодействия с окружающей средой и обеспечивающих удовлетворение его основных потребностей в этой сфере.**

Экологические права граждан :

- 1) Право на благоприятную окружающую среду
- 2) Право на достоверную информацию о ее состоянии
- 3) Право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением
- 4) Право на природопользование

Статья 42 Конституции РФ гласит: "Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением".

Статья 11 ФЗ "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 закрепляет право каждого гражданина на благоприятную окружающую среду, на ее защиту от негативного воздействия, вызванного хозяйственной и иной деятельностью, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера, на достоверную информацию о состоянии окружающей среды и на возмещение вреда окружающей среде.

При этом граждане обязаны:

- сохранять природу и окружающую среду;
- бережно относиться к природе и природным богатствам;
- соблюдать иные требования законодательства.

ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 30 марта 1999 г направлен на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения как одного из основных условий реализации прав граждан на охрану здоровья и благоприятную окружающую среду,

Государство обеспечивает гражданам охрану здоровья независимо от пола, расы, национальности, языка, социального происхождения, должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Государство гарантирует гражданам защиту от любых форм дискриминации, обусловленной наличием у них каких-либо заболеваний. Лица, виновные в нарушении этого положения, несут установленную законом ответственность.

Гражданам Российской Федерации, находящимся за ее пределами, гарантируется право на охрану здоровья в соответствии с международными договорами Российской Федерации.

Статья 19 вышеупомянутого закона устанавливает право граждан на информацию о факторах, влияющих на здоровье. Граждане имеют право на регулярное получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние, включая информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, рациональных нормах питания, о продукции, работах, услугах, их соответствии санитарным нормам и правилам, о других факторах. Эта информация предоставляется местной администрацией через средства массовой информации или непосредственно гражданам по их запросам в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации.

ФЗ от 21 декабря 1994 г. № 68 -ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" определяет право на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, т.е. права на экологическую безопасность. Это право также связано с правом на благоприятную окружающую среду, поскольку часто чрезвычайные ситуации, вызванные авариями и катастрофами, влекут за собой негативные экологические последствия.

В ФЗ "О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации" закреплено право на защиту исконной среды обитания коренных малочисленных народов, которое также является разновидностью экологической правоспособности.

Конечно, нельзя отрицать того, что действующее законодательство не содержит целостной и эффективной системы правовых норм, обеспечивающих экологическую безопасность населения и предотвращающей катастрофическое ухудшение здоровья граждан.

Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды

Помимо закрепления данного права Конституцией РФ, как одного из основополагающих прав человека, основным нормативно правовым актом, регламентирующим данные правоотношения, является ФЗ "Об информации, информатизации и защите информации". Согласно же Закону РФ "О

государственной тайне" , сведения о состоянии окружающей среды и мерах по ее охране не могут быть засекречены и стать объектом государственной тайны (ст. 7). Гарантии данного права можно найти, обратившись к законам "Об охране окружающей среды", "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", "Об экологической экспертизе" и др.

Задание №2

Составить краткий перечень экологических прав граждан

Практическое занятие №6

Тема: Изучение обязанностей Государства.

Цель занятия: Изучение обязанностей Государства.

Метод обучения: Самостоятельная работа студентов.

Место проведения: Учебный класс

Время проведения: 2 часа.

Оборудование и материалы: учебное пособие « Экологические основы природопользования» В.К. Константинов стр.203-205

Структура занятия.

Задание №1

Изучить экологические обязанности Государства.

Учебник Экологические основы природопользования» В.К. Константинов стр. 203-205

Методические указания

"ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОБЯЗАННОСТИ ГОСУДАРСТВА."

В законодательстве Российской, Федерации имеются правовые нормы, устанавливающие круг экологических обязанностей государства. К ним можно отнести:

1- конституционные положения:

- а) о поощрении деятельности, способствующей укреплению здоровья человека, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию
- б)- о ответственности за сокрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья
- в)о праве на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями {или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц

2)**нормы** ст. 13 Федерального закона «Об охране окружающей среды», закрепляющие систему государственных мер по обеспечению прав на благоприятную окружающую среду, включающую обязанность органов государственной власти РФ, ее субъектов и органов местного самоуправления и должностных лиц:

- а) оказывать содействие гражданам, общественным и иным некоммерческим объединениям в реализации их прав в области охраны окружающей среды;
- б)обязательно учитывать мнение населения или результатов референдума при размещении объектов, хозяйственная и иная деятельность которых может причинить вред окружающей

среде при принятии решения об их размещении; в) привлекать в установленном порядке к ответственности должностных лиц, препятствующих гражданам, общественным объединениям в осуществлении деятельности в области охраны окружающей среды, реализации их прав.

Гарантии и защита экологических прав граждан и других субъектов экологического права: законодательство РФ устанавливает несколько видов гарантий:

- а) конституционные гарантии;
- б) государственные меры по обеспечению прав на благоприятную окружающую среду Федерального закона об охране окружающей среды», ;
- в) гарантии (условия и возможности), закрепленные в отдельных законодательных и иных нормативных правовых актах: оповещение общественности и учет высказанных замечаний при принятии решений; в процессе предоставления в пользование земли; в процессе осуществления общественного контроля, общественной экспертизы и иных функций экологического управления.

Защита экологических прав граждан и иных субъектов может осуществляться как гражданско-правовыми, так и административными способами. Наибольшее практическое значение имеют: установление в законе способов защиты экологических прав в случае их прекращения или ограничения государством, включая возможность пресечения действий, нарушающих экологические права или создающих угрозу их нарушения (как в судебном, так и в административном порядке). Особенности защиты экологических прав: невозможно, затруднено или ограничено применение таких способов защиты, как: восстановление положения, существовавшего до нарушения права; присуждение к исполнению обязанности в натуре и др. Одним из основных способов защиты нарушенных экологических прав граждан является возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением.

Особенности экологического вреда:

1) он причиняется не только окружающей природной среде/природным объектам (экологический вред), но и здоровью человека, на которого воздействуют неблагоприятные факторы, а также приносит экономический вред (гибель посевов, преждевременное старение зданий и т.п.).

2) у природных объектов нет стоимости, поэтому вред, причиненный им, можно оценить только субъективно; при этом рассчитать всех последствий экологического вреда и перевести их в материальную стоимость практически невозможно; даже если ущерб будет возмещен полностью, то восполнить его в натуре невозможно (восстановить вырубленные леса, опустыненные земли и пр.)

Задание №2

Составить схему Гарантии экологических прав граждан

Раздел 3. Экологические проблемы АПК.

Вопросы для устного опроса

1. Роль удобрений в агроэкосистемах;
2. Отрицательные последствия, возникающие в результате применения средств механизации.
3. Животноводческие комплексы, как фактор негативного воздействия на окружающую среду.
4. Экологические проблемы АПК.

Раздел 4. Состояние окружающей среды Костромской области. Пути решения экологических проблем

Вопросы для устного опроса

1. Экологические проблемы области и района.
2. Земельные ресурсы и недра.
3. Воздействие отраслей экономики на окружающую среду.
4. Особо охраняемые территории.
5. Важнейшие задачи в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

Практическое занятие №7

Тема: Составление перечня особо охраняемых территорий и природных памятников Костромской области

Цель занятия: Составить перечень особо охраняемых территорий и природных памятников Костромской области

Метод обучения: Самостоятельная работа студентов

Место проведения: Учебный класс.

Время проведения: 2 часа.

Оборудование и материалы: учебное пособие « Экологические основы природопользования» В.К. Константинов стр.172-173

Структура занятия.

Задание №1

Изучить особо охраняемые территории и природные памятники Костромской области
Учебник Экологические основы природопользования» В.К. Константинов стр.172-173

Методические указания

Особо охраняемые природные территории Костромской области (ООПТ) На сегодняшний день, природно-заповедный фонд Костромской области составляет около 300 тыс.га (6% от общей площади области)

Особо охраняемые природные территории Костромской области

Схемой развития и размещения сети особо охраняемых природных территорий (ООПТ) Костромской области предусмотрено создание 82 заповедных территорий.

Это: 2 территории федерального значения – государственный природный заповедник «Кологривский лес», государственный природный заказник «Сумароковский»; и 80 территорий регионального значения – 53 заказника, 18 памятников природы, 9 туристско-рекреационных местностей.

По состоянию на 01.04.2017 года на территории Костромской области организовано 19 особо охраняемых природных территорий (1 заповедник, 1 заказник федерального значения, 4

заказника регионального значения, 9 туристско-рекреационных местностей регионального значения, 4 лечебно-оздоровительные местности регионального значения).

Костромская область - уникальные природные объекты

Сусанинское (Исуповское, болото Чистое) болото – одно из самых крупных в Европе, является памятником истории и природы федерального значения. Данный водно-болотный комплекс является местообитанием большого количества редких видов растений и животных. Однако большую известность болото получило как историческое место, связанное с подвигом Ивана Сусанина, спасшего первого царя из Династии Романовых – Михаила Романова.

Большое число туристов приезжают на эти места, любуются панорамой болота, на краю которого установлен огромный валун с лаконичной надписью «Иван Сусанин». Камень установлен в честь подвига Сусанина на месте бывшей деревни, через которую крестьянин увёл поляков в болото.

Туристам предлагается участие в театрализованной программе «За веру, царя и Отечество», которая воссоздает исторические события 400-летней давности. По болоту проложены специальные дорожки – лежневки, протяжённостью более 2 километров. Тропа приводит гостей к Красной сосне – месту, где по преданию был загублен польскими интервентами Иван Сусанин.

Государственный природный заповедник «Кологривский лес» – это уникальная экосистема коренных темнохвойных лесов, единственный не подвергшийся антропогенным изменениям массив европейской тайги. Самые старые деревья имеют возраст 350-400 лет. Здесь встречаются представители растительного мира, которые считались давно исчезнувшими не только на территории России, но и во всем мире. Этот нетронутый кусочек природы внесен в список 100 самых ценных лесов Европы.

Совершив путешествие в заповедный лес, вы увидите аналогичный реликтовому участок леса с вековыми деревьями. Экологическая тропа даёт возможность посетить коренной еловый лес, в котором оборудован кольцевой маршрут «Музей под открытым небом». Здесь вам расскажут об особенностях гигантских гибридных елей, научат различать деревья по коре и строению древесины, покажут редкие и исчезающие растения, занесённые в Красные книги Российской Федерации и Костромской области.

Гусиный заказник «Кологривская пойма». Еще одно удивительное место, имеющее мировое значение, – гусиный заказник «Кологривская пойма». Каждую весну здесь останавливаются на отдых десятки тысяч диких гусей и близких к ним по роду казарок, совершающих перелет из Европы в Арктику. В Кологриве у них своеобразная курортная зона – в течение месяца (с апреля до конца мая) они отдыхают в пойме р. Унжа. Одновременно здесь могут находиться до 8000 перелетных птиц. Подобные скопления диких гусей на небольшом участке угодий – явление редкое не только для Костромской области, но и для территории Центральной России. Понаблюдать за редкими видами гусей съезжаются ученые и любители со всего мира.

Галичское и Чухломское озера. Богата костромская земля реками и озерами, наиболее крупными из которых являются Галичское и Чухломское.

Галичское озеро – крупнейшее в Костромской области и одно из самых крупных в средней полосе России. Это одно из ледниковых озёр, которыми богата русская земля. Озеро красиво, потрясающий вид открывается с многочисленных холмов, окружающих его. Издавна Галичское озеро служило местом рыбного промысла. За счет рыбы существовала Рыбная слобода в г. Галиче.

Ежегодно на берегу озера проходит «Праздник щуки», посвящённый началу главного осеннего лова чашёвой, который в старину назывался «Молить калачи». Согласно древней традиции, чтобы улов был богатым, местные рыбаки приносили жертву Богу воды (намоленный калач – символ удачного лова).

Чухломское озеро – второе по величине в Костромской области. Оно также ледникового происхождения и в летописях иногда называется Чудским. Озеро не уступает ни по красоте, ни по чистоте Галичскому озеру. До сих пор существует мнение, что только в этом озере водиться особенный карась. И это притягивает рыбаков со всей округи. На северном берегу, на холме стоит Авраамиево-Городецкий монастырь. Храм и колокольня, несмотря на удаленное расположение, видны из города в любую погоду.

Сумароковская лосиная ферма – это уникальный природный заповедник, природная карточка экологически чистой природы Костромского края. Костромская лосеферма на сегодняшний день является единственным в России стабильным производителем лосиного молока. Ферма дает возможность наблюдать лосиную жизнь в условиях, максимально приближенных к естественным. Каждый взрослый лось снабжен радиопередатчиком, и не составляет труда отыскать его в лесу.

Здесь человеку удалось приручить лесных великанов, которые совсем не боятся общения с гостями. Посетив Сумароковскую лосиную ферму, можно не только получить удовольствие от общения с живой природой, но и попробовать целебного лосиного молока.

Задание №2

Составить перечень особо охраняемых территорий и природных памятников Костромской области.

Заполнить таблицу

Категория природных заповедников	Название ОПЗТ	Общая площадь территории

Практическое занятие №8

:

Тема Составление перечня редких животных и растений Костромской области

Цель занятия: Составить перечня редких животных и растений Костромской области

Метод обучения: Самостоятельная работа студентов

Место проведения: Учебный класс

Время проведения: 2 часа. Оборудование и материалы: учебное пособие « Экологические основы природопользования» В.К. Константинов стр.178-180

Структура занятия.

Задание №1

Изучить виды редких животных и растений Костромской области

Учебник Экологические основы природопользования» В.К. Константинов стр..178-180

Методические указания

Красная книга – это основной документ, в котором собраны материалы о современном состоянии редких и находящихся под угрозой исчезновения представителей растительного и животного мира. На основании этих данных проводится разработка научных и практических мер по охране и репродукции дефицитных образцов. Красные книги бывают различного уровня (международного, национального и регионального). Красные книги Российской Федерации Работа над Красной книгой современной России была начата еще в 1992 году, хотя само издание увидело свет лишь в 2001-м. С тех пор стали появляться

Региональные Красные книги, имеющие отношение лишь к какому-то конкретному району или краю. К таким изданиям относится и Красная книга Костромской области. Животные и растения, занесенные в данное аннотированное издание, интересуют население не только Костромского региона, но и жителей всей Российской Федерации. В данной статье будет приведен краткий список животных Красной книги Костромской области, а также перечень растений и птиц. Лаконичное описание каждого вида в отдельности поможет вам лучше представить всю красоту и великолепие отечественного мира природы, который следует оберегать и защищать.

Задание №2

Составить перечень редких животных и растений Костромской области

Раздел 5. Экологическое образование, воспитание и культура

Вопросы для устного опроса

1. Понятие экологического образования и воспитания.
2. Цели, задачи национальной стратегии экологического образования.
3. Принципы национальной стратегии экологического образования
4. Назовите всемирные и общероссийские дни защиты окружающей среды.

Тестовые задания

1. Негативное действие животноводческих комплексов на окружающую среду проявляется в

- 1-накоплении бесподстильного навоза и навозных стоков
- 2 -повышении углекислого газа в атмосфере
- 3 -понижении активности почвенных микроорганизмов

2. Отрицательные последствия, возникающие в результате применения средств механизации

- 1- переуплотнение почвы, угнетение активности почвенных микроорганизмов
- 2- понижение кислотности почв
- 3- повышение активности почвенных микроорганизмов

3. Одна из главных проблем загрязнения окружающей среды в сельскохозяйственном производстве

- 1-использование средств химической защиты
- 2-применение агротехнического метода
- 3- применение биологического метода защиты

4. Дополнительное внесение минеральных удобрений способствует

- 1-загрязнению почв
- 2-уплотнению почв
- 3-окультуриванию почв

5. Избыток какого элемента питания задерживает созревание плодов и овощей, ухудшает их лёжкость, способствует накоплению нитратов и нитритов?

- 1-Калий
- 2-Фосфор
- 3- Азот

6 Что такое окультуривание почвы?

- 1-Увеличение глубины обработки почвы.
- 2-Уменьшение кислотности почв.

3-улучшение свойств почвы на глубину

7 Наиболее опасное загрязнение почв вызывается:

1-бытовыми отходами

2- ядохимикатами

3 сточными водами

8 Наибольшее загрязнение вод вызывают:

1-смыв удобрений и пестицидов с полей

2-бытовые и промышленные сточные воды

3-загрязнение твердыми бытовыми отходами

9 К химическому загрязнению относятся:

1-попадание пестицидов в водоемы

2-загрязнение почв твердыми бытовыми отходами

3-увеличение концентрации фреонов в атмосфере

10 Загрязнение окружающей среды твердыми бытовыми отходами можно отнести к:

1-физическому загрязнению

2-биологическому загрязнению

3-механическому загрязнению

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	3	3	2	1	3	3

Критерии оценивания различных видов работ

1. Критерии оценки устного ответа.

Оценка "**отлично**" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка "**хорошо**" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка "**удовлетворительно**" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка "**неудовлетворительно**" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2.Критерии оценки тестовых заданий

Оценка тестирования в общем случае производится по следующим критериям:

- менее 50% верных ответов - выставляется оценка 2,
- от 50% включительно до 70% верных ответов – оценка 3,
- от 70% включительно до 90% - оценка 4,
- более 90% оценка 5.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов:

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов,

«4» - 7-9,

«3» - 5-6,

«2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 15 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 15 правильных ответов,

«4» - 12-14.

«3» - 9-10

«2» - менее 8 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 5 вопросов.

Время выполнения работы: 5-10 мин.

Оценка «5» - 5 правильных ответов,

«4» - 4

«3» - 3

«2» - менее 3 правильных ответов.

3. Критерии оценки практических работ:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более не более трёх ошибок или недочётов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее 1/2 всей работы или допустил четыре-пять ошибок и недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 1/2 всей работы.

Оценка «1» ставится, если студент совсем не выполнил ни одного задания.

3.Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Экологические основы природопользования»

Форма аттестации **Дифференцированный зачет**

ПАСПОРТ

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» по специальности СПО **36.02.01 «Ветеринария»**

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся:

Каждый студент устно отвечает на 2 вопроса.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – в диапазоне от 5 до 15 минут; время ответа – 10 минут

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Зачет сдает вся группа одновременно

Время выполнения задания – в диапазоне от 5 до 15 минут; время ответа – 10 минут

Вопросы представлены в *Приложении 1*.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- **Оценка 5»** выставляется при условии, если студент полно и правильно изложил теоретические вопросы, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод, верно использовал терминологию
- **Оценка «4»** выставляется при условии, если студент (не допуская ошибок) правильно изложил теоретические вопросы, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений.
- **Оценка «3»** выставляется при условии, если студент смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основное положение вопроса, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
- **Оценка «2»** выставляется при условии, если студент не раскрыл теоретический вопрос, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Приложение 1

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Назовите методы экологических исследований.
2. Охарактеризуйте современное состояние окружающей среды России.
3. Перечислите причины сложного экологического положения в России
4. Назовите факторы среды, их классификацию и воздействие на организмы.
5. Как происходит адаптация организмов в различных местообитаниях.
6. Как влияет производственная деятельность человека на природную среду.
7. Состав и структура экосистемы.

8. Назовите условия устойчивости экосистем.
9. Дайте понятие экологических пирамид.
10. Основные свойства живых организмов.
11. Основные законы и правила экологии.
12. Экологические «законы»
13. Глобальные экологические проблемы
14. Природные ресурсы и их общая характеристика.
15. Классификация природных ресурсов
16. Минеральные ресурсы.
17. Земельные ресурсы.
18. Водные ресурсы.
19. Ресурсы дикой природы
20. Энергетические ресурсы.
21. Реальность угрозы энергетического голода.
22. Принципы и методы рационального природопользования.
23. Анализ и прогноз экологических последствий различных видов человеческой деятельности.
24. Основные типы загрязняющих веществ и их характеристики.
25. Характер воздействия загрязняющих веществ на человека.
26. Характер воздействия загрязняющих веществ на природные объекты.
27. Распространение загрязняющих веществ и рациональное размещение производства.
28. Основные группы отходов, их источники и масштабы образования.
29. Способы предотвращения и улавливания промышленных отходов,
30. Методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов.
31. Методы экологического регулирования.
32. Кислотное загрязнение, тропосферный озон и связанные с ними загрязняющие вещества.
33. Пыль, тяжелые металлы и ядовитые химические загрязнения.
34. Биологическое и физическое разрушение и загрязнение природной среды.
35. Радиация, радиоактивное загрязнение и атомная энергетика.
36. Мониторинг состояния окружающей природной среды, экологическое регулирование и прогнозирование последствий природопользования окружающей среды.
37. Классификация систем мониторинга.
38. Структура мониторинга.
39. Принципы мониторинга
40. Правовые аспекты экологии.
41. Экологическое законодательство.
43. Экологические права граждан и экологические гарантии.
44. Федеральный закон «Об охране окружающей среды».
45. Экологический паспорт предприятия.
46. Организация охраны природных ресурсов в Российской Федерации.
47. Международное сотрудничество в деле охраны природы и мировоззрение устойчивого развития
48. Понятие экологической безопасности
49. Экологический кризис,
50. Экологическая экспертиза.
51. Общественность и экспертиза.
52. Оценка воздействия на окружающую среду.
53. Мониторинг и экологический контроль.
54. Роль удобрений в агроэкосистемах;
55. Отрицательные последствия, возникающие в результате применения средств механизации.

- 56. Животноводческие комплексы , как фактор негативного воздействия на окружающую среду.
- 57. Экологические проблемы АПК.
- 58. Воздействие отраслей экономики на окружающую среду.
- 59. Особо охраняемые территории.
- 60. Важнейшие задачи в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНЫ:

на заседании предметно-цикловой
комиссии общеобразовательного
цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2023
года

УТВЕРЖДЕНЫ:

приказом директора
ОГБПОУ «Галичский аграрно-
технологический колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОУД.01. «Анатомия и физиология животных»
основной профессиональной образовательной
программы СПО по специальности
36.02.01. Ветеринария**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *36.02.01 Ветеринария* программы учебной дисциплины *Анатомия и физиология животных*.

Разработчики:

Смирнова Елена Андреевна преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия и физиология животных

Освоение содержания учебной дисциплины «Ветеринарная фармакология» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты	Код личностных результатов
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	ЛР 01
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	ЛР 04
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ЛР 09
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР 13
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	ЛР 14
Личностные результаты, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принятие основ экологической культуры, соответствующих современному уровню экологического мышления, применение опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.	ЛР 19
Личностные результаты, определенные субъектами образовательного процесса	
Ответственное отношение к процессу труда и результатам труда, в том числе по конкретной профессии/специальности.	ЛР 23

Код	Наименование результата обучения

ПК 1.1.	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.
ПК 1.2.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.
ПК 1.3.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
ПК 2.1.	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности
ПК 2.2.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
ПК 2.3.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;
- определять анатомические и возрастные особенности животных;
- определять и фиксировать физиологические характеристики животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных;
- строение органов и систем органов животных:
опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- их видовые особенности;
- характеристики процессов жизнедеятельности;
- физиологические функции органов и систем органов животных;
- физиологические константы сельскохозяйственных животных;
- особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных;

- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- функции иммунной системы;
- характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных;
- характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Анатомия и физиология животных» является экзамен

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

2.1. Сводные данные по фонду оценочных средств по дисциплине «Анатомия и физиология животных».

п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1.1. Общая цитология	<i>Устный опрос</i> <i>ЛР № 1 Изучение строения животной клетки</i> <i>ЛР №2. Деление клетки.</i>
2	Тема 1.2. Гистология с основами эмбриологии.	<i>Устный опрос</i> <i>ЛР № 3 Строение гамет, оплодотворение</i> <i>ЛР № 4 Изучение гистопрепаратов: эпителиальных тканей</i> <i>ЛР № 5 Изучение гистопрепаратов :опорно-трофических тканей</i> <i>ЛР № 6 Изучение гистопрепаратов :мышечных, нервной тканей</i>
3.	Тема 2.1. Органы, аппараты и системы органов животного организма	<i>Устный опрос</i>
4.	Тема 2.2. Строение скелета	<i>Устный опрос</i> <i>ЛР № 7 Изучение гистопрепаратов по строению кости</i> <i>ПЗ №1 Определение строения скелета головы – черепа</i> <i>ПЗ № 2 Определение строения отделов позвоночного столба</i> <i>ПЗ № 3Определение строения скелета грудной конечности</i> <i>ПЗ № 4 Строение скелета тазовой конечности</i> <i>ПЗ № 5 Определение строения скелета животных</i>
5.	Тема 2.3. Соединение костей скелета	<i>Устный опрос</i> <i>ПЗ № 6 Определение типа соединения костей грудной</i>

		конечности <i>ПЗ № 7 Определение типа соединения костей тазовой конечности</i>
6.	Тема 2.4. Мышечная система	<i>Устный опрос</i> <i>ЛР № 8 Зарисовка гистопрепаратов скелетных мышц</i> <i>ПЗ № 8 Определение строения и топографии мышц головы</i> <i>ПЗ № 9 Определение строения и топографии мышц туловища</i> <i>ПЗ № 10 Определение строения и топографии мышц грудной конечности</i> <i>ПЗ № 11 Определение строения и топографии мышц тазовой конечности</i> <i>ПЗ № 12 Определение топографии мышц тела животных.</i>
7.	Тема 2.5. Система органов кожного покрова	<i>Устный опрос</i> <i>ЛР № 9 Изучение строения кожи и ее производных</i> <i>ПЗ № 13 Определение строения производных кожи</i>
8.	Тема 2.6 Органы пищеварения	<i>Устный опрос</i> <i>ПЗ № 14 Определение строения и топографии органов пищеварения жвачных</i> <i>ПЗ № 15 Определение строения и топографии органов пищеварения лошадей</i>
9.	Тема 2.7. Органы дыхания	<i>Устный опрос</i> <i>ПЗ № 16 Строение и топография органов дыхания животных</i>
10.	Тема 2.8. Система органов крово- и лимфообращения	<i>Устный опрос</i> <i>ЛР № 10 Изучение гистопрепаратов органов кровообращения</i> <i>ПЗ № 17 Определение строения и топографии органов кровообращения</i> <i>ПЗ № 18 Определение строения и топографии органов крово- и лимфообращения</i>
11.	Тема 2.9. Органы мочевого выделения и размножения	<i>Устный опрос</i> <i>ПЗ № 19 Определение строения и топографии органов размножения коров</i> <i>ПЗ № 20 Определение строения и топографии органов размножения быков</i> <i>ПЗ № 21 Определение строения и топографии органов мочевого выделения</i>
12.	Тема 2.10. Железы внутренней секреции	<i>Устный опрос</i>
13.	Тема 2.11. Нервная	<i>Устный опрос</i>

	система и органы чувств	<i>ЛР № 11 Гистологическое строение нервной системы и органов чувств ПЗ № 22 Изучение строения и топографии органов чувств</i>
14	Тема 2.12. Особенности строения органов домашней птицы	<i>Устный опрос ПЗ № 23 Строения органов домашней птицы</i>
15	Тема 3.1. Система крови	<i>Устный опрос</i>
16	Тема 3.2. Физиология иммунной системы	<i>Устный опрос</i>
17	Тема 3.3. Система кровообращения и лимфообращения	<i>Устный опрос ПЗ № 24 Прослушивание тонов сердца у животных ПЗ № 25 Наблюдение сердечного толчка, исследование пульса</i>
18	Тема 3.4. Система дыхания	<i>Устный опрос ПЗ № 26 Определение числа дыхательных движений ПЗ № 27 Определение типа дыхания у животных</i>
19	Тема 3.5. Система пищеварения	<i>Устный опрос ПЗ № 28 Наблюдение за приемом корма и воды животными ПЗ № 29 Исследование моторики рубца</i>
20	Тема 3.6 Обмен веществ и энергии	<i>Устный опрос</i>
21	Тема 3.7. Терморегуляция	<i>Устный опрос</i>
22	Тема 3.8. Система выделения	<i>Устный опрос ПЗ № 30 Измерение температуры тела у животных</i>
23	Тема 3.9. Физиология кожи	<i>Устный опрос ЛР № 12 Определение физико-химических свойств мочи</i>
24	Тема 3.10. Эндокринная система	<i>Устный опрос</i>
25	Тема 3.11. Система размножения	<i>ЛР № 13 Изучение и зарисовка гистологических препаратов половых клеток самок и самцов</i>
26	Тема 3.12. Система лактации	<i>Устный опрос ЛР № 14 Изучение физиологических основ машинного доения коров</i>
27	Тема 3. 13. Физиология мышц и нервов	<i>Устный опрос</i>
28	Тема 3.14. Центральная нервная система	<i>Устный опрос ПЗ № 31 Исследование рефлексов у животных, торможение рефлексов ПЗ № 32 Исследование рефлексов у животных,</i>

		<i>торможение рефлексов</i>
29	Тема 3.15. Высшая нервная деятельность	<i>Устный опрос</i>
30	Тема 3.16. Этология	<i>Устный опрос ЛР № 15 Анализ изучения форм поведения животных</i>
30	Тема 3.17. Сенсорные системы (анализаторы)	<i>Устный опрос ЛР № 16 Изучение функций зрительного и слухового анализаторов</i>
31	Тема 3.18. Физиологическая адаптация животных	<i>Устный опрос</i>

3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине
«Анатомия и физиология животных»*

Вопросы для устного опроса

1. Какие структуры клетки находятся в её цитоплазме и ядре?
2. Какое значение имеют белки, жиры, углеводы в жизнедеятельности клеток?
3. Роль минеральных веществ для жизни организма.
4. Обмен веществ и его значение.
5. Какова роль нуклеиновых кислот в синтезе белков и передаче наследственной информации?
6. Способы деления клеток и их значение.
7. Как построена хромосома и что такое кариотип?
8. С помощью чего осуществляется взаимосвязь клеток между собой и в целом организме?
9. Устройство биологического микроскопа.
10. Назовите основные составные части клетки.
11. Назовите органоиды и включения в цитоплазме клетки.
12. Чем обуславливается зернистость в цитоплазме нервной клетки?
13. Где и как развиваются мужские и женские половые клетки?
14. Биологическое значение оплодотворения. Как оно происходит?
15. Что такое плацента и какие плодные оболочки участвуют в ее образовании?
16. Особенности дробления и ранних стадий развития зародыша сельскохозяйственных животных и птиц.
17. Особенности строения и функции эпителиальных, опорно-трофических, мышечных и нервной тканей.
18. Назовите виды эпителиальной ткани.
19. Разновидности однослойного цилиндрического эпителия.
20. Строение и функции базальной мембраны.
21. Виды волокнистой соединительной ткани.
22. Различия в строении гиалинового и эластического хряща.
23. Чем образуется компактное вещество костной ткани?
24. Разновидности мышечной ткани.
25. Какие отростки отходят от нейрона?
26. Перечислите все отделы и области тела животного и назовите кости, лежащие в их основе.
27. Какова роль скелета в теле животного?
28. Что входит в состав кости как целостного органа?
29. Укажите отличия в строении скелета поясов грудной и тазовой конечностей.
30. Чем отличается таз коровы от таза кобылы и свиньи?

31. Назовите кости скелета грудного отдела туловища.
32. Отделы скелета черепа.
33. Назовите кости грудной конечности.
34. Кости таза.
35. Кости тазовой конечности.
36. На какие виды разделяют связки?
37. Назовите общие связки организма.
38. Что называется суставом?
39. Назовите общую для всех суставов связку.
40. Найдите круглую и прямые связки.
41. Назовите суставы передних конечностей.
42. Какие вы знаете суставы задних конечностей?
43. Как построена мышца?
44. Чем отличаются мышцы динамического типа от мышц статического типа и в какой части тела они преимущественно находятся?
45. Перечислите мышцы, действующие на суставы грудной и тазовой конечностей.
46. Какие мышцы образуют яремный желоб у рогатого скота и лошади?
47. Какие естественные отверстия образуют мышцы живота?
48. Какие слизистые, синовиальные сумки и сухожильные влагалища находятся в области шеи, туловища, грудной и тазовой конечностей?
49. Почему в волокне скелетной мышцы наблюдается поперечная исчерченность?
50. На какие группы разделяются мышцы грудной стенки?
51. Найдите трапецевидную мышцу.
52. Назовите мышцы – сгибатели плечевого сустава.
53. Найдите ягодичную группу мышц.
54. Покажите на животном ахиллово сухожилие.
55. Назовите суставы грудной конечности.
56. Покажите на животном суставы тазовой конечности.
57. Из каких пластов состоит кожа?
58. Какая толщина эпидермиса у взрослой коровы?
59. Перечислите основные производные кожи.
60. С какой формой вымени и сосков отбирают коров для машинного доения?
61. Как построено вымя коровы и в каких его частях кожа не имеет сальных желез?
62. Какие особенности строения копыта рогатого скота и свиней необходимо учитывать при их обрезке?
63. Что представляет собой белая линия копыта и почему ее необходимо учитывать при ковке лошади?
64. Как изменяется молочная железа в период лактации, запуска и сухостоя?
65. Из каких пластов построена кожа?
66. Назовите производные кожи.
67. Опишите отличия в строении молочных желез разных видов животных.
68. Какие органы пищеварения имеют трубчатые и паренхиматозные строения?
69. Сколько зубов у жвачных, лошадей и свиней, разница в их строении?
70. Как можно определить возраст коровы по зубам?
71. Отличия в строении секрети оклоушной, нижнечелюстной и подъязычной слюнных желез.
72. Особенности строения и топографии пищевода у жвачных.
73. С какой целью условно делят брюшную полость на отделы и области?
74. Строение и топография рубца, сетки, книжки, сычуга?
75. Особенности строения и топографии кишечника, печени и поджелудочной железы у крупного рогатого скота, свиней и лошади.
76. Какие имеются закономерности строения органов дыхания, связаны с их функцией?
77. Какие хрящи и мышцы участвуют в образовании гортани?

78. Границы острого края легких у крупного рогатого скота, свиньи и лошади.
79. Через сколько слоев клеток происходит газообмен между воздухом легочных альвеол и кровью капилляров?
80. Из каких тканей состоит плевра и что она образует в грудной полости?
81. Почему при оценке животного очень важно обращать внимание на объем, длину и ширину грудной клетки?
82. Какие образования видны в легких при их гистологическом исследовании?
83. Назовите хрящи гортани.
84. Сколько колец трахеи у коровы?
85. Чем образуется легочная ткань?
86. Как определить задние границы легких?
87. Назовите оболочки стенки сердца.
88. Виды клапанов сердца.
89. Назовите основание и верхушку сердца.
90. Какие кровеносные сосуды выходят из сердца?
91. Назовите артерии передней конечности.
92. Основные вены организма.
93. Назовите и найдите поверхностные лимфоузлы.
94. К какому типу строения относятся почки крупного рогатого скота, овцы, свиньи и лошади?
95. Топография почек у этих животных.
96. Что является морфофункциональной единицей почек и какое её строение?
97. Как построены почки, мочеточники и мочевого пузыря?
98. Из каких оболочек состоит семенниковый мешок и особенности его топографии у быка, хряка и жеребца?
99. Анатомическое и гистологическое строение семенника и его придатка.
100. Что входит в состав семенного канатика и где он находится?
 101. Чем отличается строение придаточных половых желез у быка, хряка и жеребца?
 102. Особенности строения препуция у быка, хряка и жеребца.
 103. Строение и топография яичника и матки у коровы, свиньи и кобылы.
 104. Особенности строения шейки матки и влагалища у коровы.
 105. Особенности строения и топографии сердца рогатого скота, свиньи и лошади.
 106. Значение и строение проводящей системы сердца.
 107. Из каких слоев состоит перикард?
 108. Какой путь проходит кровь в большом, малом и воротном кругах кровообращения?
 109. Какие сосуды начинаются от брюшной и грудной аорты?
 110. Чем отличается кровообращение плода от кровообращения взрослого животного?
 111. Какой путь проходит лимфа от органов до краниальной полой вены?
 112. Какие имеются поверхностные лимфоузлы? Их строение и топография.
 113. Строение и топография селезенки, красного костного мозга и тимуса.
 114. Назовите оболочки стенки сердца.
 115. Виды клапанов сердца.
 116. Найдите основание и верхушку сердца.
 117. Какие кровеносные сосуды выходят из сердца?
 118. Назовите артерии передних конечностей.
 119. Основные вены организма.
 120. Назовите и найдите поверхностные лимфоузлы.
 121. Форма и строение почек у разных видов животных.
 122. Слои на поверхности разреза почек.
 123. Перечислить органы размножения самцов.
 124. Слои поверхности разреза яичников.
 125. Топография яичников у самок.
 126. Чем отличаются железы внутренней секреции от секреторных желез?

127. Какие железы внутренней секреции относятся к группе бранхиогенных, невральных и половых?
128. Какие части гипофиза и надпочечной железы эпителиального и какие нервного происхождения?
129. Укажите, какие известные вам секреторные железы обладают также эндокринной функцией?
130. Как построено желтое тело яичника и какой выделяет оно гормон?
131. Из какого зародышевого листка развивается нервная система?
132. Из чего состоит серое и белое вещество головного мозга?
133. Что является структурным элементом нервной системы?
134. В каких отделах головного мозга находится его кора, гипоталамус и ретикулярная формация?
135. На какие части делится вегетативная нервная система и что она иннервирует?
136. Какие отделы различают в органах чувств (анализаторах)?
137. Форма серого вещества спинного мозга.
138. На какие разделы разделяется головной мозг?
139. Назовите слои полушарий головного мозга.
140. Покажите основу головного мозга.
141. Назовите оболочки глазного яблока.
142. Назовите желудочки головного мозга и найдите их на препарате.
143. Какие слуховые косточки расположены в барабанной полости?
144. Чем отличается скелет грудной и тазовой конечности птицы от этих отделов млекопитающих?
145. Какие органы птиц относятся к их производным кожи?
146. Особенности строения пищевода, желудка и кишечника птиц.
147. Особенности строения яичника и половых путей птиц.
148. Внутренняя среда организма.
149. Что такое гомеостаз, как он поддерживается в организме?
150. Какие основные функции выполняет кровь?
151. Состав крови.
152. Физико-химические свойства крови.
153. Форменные элементы крови, их строение и роль в организме.
154. Процесс свертывания крови.
155. Группы крови; для каких целей их изучают у сельскохозяйственных животных?
156. Состав тканевой жидкости и лимфы.
157. Виды гемолиза крови.
158. Механизм осмотического гемолиза.
159. Максимальная резистентность эритроцитов.
160. Что влияет на скорость свертывания крови?
161. Как предупредить свертывание крови?
162. Большой или малый круг кровообращения.
163. Физиологические свойства сердечной мышцы и их характеристика.
164. Сердечный цикл, его фазы и их характеристика.
165. Тоны сердца, за счет чего они возникают?
166. Что такое электрокардиография и векторэлектрокардиография?
167. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца.
168. За счет чего движется кровь по кровеносным сосудам; какая скорость кровотока в сосудах?
169. Артериальный пульс и его характеристика.
170. За счет чего создается давление крови, его величина в различных сосудах?
171. Нервная и гуморальная регуляция тонуса кровеносных сосудов и кровяного давления.
172. Как происходит образование и движение лимфы?

173. Как влияет сокращение мышц на кровообращение в капиллярах?
174. Места наилучшего прослушивания тонов сердца.
175. Какими методами исследуют пульс?
176. Дыхание и его значение для организма.
177. Как происходит вдох и выдох?
178. Что такое жизненная емкость легких?
179. Как происходит обмен кислорода и CO_2 между альвеолярным воздухом и тканями?
180. Как происходит перенос кислорода и CO_2 кровью?
181. Нервная и гуморальная регуляция вдоха и выдоха.
182. Особенности дыхания у птиц.
183. Как измерить жизненную емкость легких?
184. Методы подсчета количества дыхательных движений у животных.
185. Тип дыхания у животных.
186. Методы перкуссии легких.
187. Пищеварение в полости рта, какие его особенности у разных животных?
188. Состав желудочного сока и фазы его секреции.
189. Особенности пищеварения в желудке лошади и свиньи.
190. Пищеварение в многокамерном желудке жвачных животных.
191. Что такое жвачный процесс?
192. Состав поджелудочного сока, методы изучения секреции?
193. Нервная и гуморальная регуляция секреции поджелудочного сока.
194. Состав желчи, ее роль в пищеварении.
195. Состав кишечного сока.
196. Что такое полостное и пристеночное пищеварение?
197. Виды движений кишечника, их характеристика и роль в пищеварении.
198. Пищеварение в толстом отделе кишечника.
199. Что такое всасывание, процессы, способствующие всасыванию?
200. Как происходит всасывание углеводов, белков, жиров, воды и минеральных веществ?
201. Пищеварение у сельскохозяйственных птиц.
202. Что такое обмен веществ и энергии, их значение для животных?
203. Как осуществляется обмен белков?
204. Значение углеводов и их обмен.
205. Состав липидов, их значение.
206. Обмен жиров и липидов.
207. Регуляция обмена белков, углеводов.
208. Обмен воды в организме и его регуляция.
209. Какого значения минеральных веществ?
210. Витамины, растворимые в жирах, и их роль в организме.
211. Водорастворимые витамины и их роль в организме.
212. Какую роль выполняет печень в обмене веществ?
213. Основной и продуктивный обмен, что влияет на их величину.
214. Какая температура тела у разных видов животных?
215. Что такое химическая и физическая терморегуляция?
216. Как происходит регуляция температуры тела?
217. Каков порядок измерения температуры тела у животных.
218. Назовите температуру тела у животных разных видов?
219. Какие имеются выделительные органы и их роль?
220. Состав и образование мочи.
221. Регулирование образования мочи.
222. Как выводится моча?
223. Каким методом определяют цвет и запах мочи?
224. Каким прибором устанавливают плотность мочи?

- 225. Основные отличия мочи коровы и лошади.
- 226. Какие функции выполняет кожа?
- 227. Что такое пот, как он образуется?
- 228. Что такое кожное сало и жиропот, их значение?
- 229. Что такое линька, виды линьки?
- 230. Понятие о железах внутренней секреции.
- 231. Как регулируется их функция?
- 232. Гормоны гипофиза и их роль в организме.
- 233. Какого значения гормонов щитовидной железы?
- 234. Функции гормонов околотитовидных желез.
- 235. Как действует гормон надпочечников?
- 236. Роль в организме гормонов поджелудочной железы.
- 237. Функции гормонов половых желез.
- 238. Физиологическое значение тимуса и эпифиза.
- 239. Какие гормоны можно принимать для повышения плодовитости и продуктивности животных?
- 240. Половая и физиологическая зрелость, чем она характеризуется?
- 241. Состав спермы, строение спермия.
- 242. Роль придатка семенника и придаточных половых желез.
- 243. Что такое половой цикл, на какие стадии его делят, чем они характеризуются?
- 244. Как регулируются стадии полового цикла?
- 245. Процесс оплодотворения.
- 246. Беременность, ее продолжительность у разных видов животных.
- 247. Плацента, особенности ее строения.
- 248. Чем отличается кровообращение у плода от взрослого животного?
- 249. Как происходит процесс родов?
- 250. Какие факторы влияют на яйценоскость кур?
- 251. Что такое лактация, ее продолжительность у разных животных?
- 252. Строение молочной железы.
- 253. Состав молока и молозива.
- 254. Как происходит образование молока?
- 255. Регуляция процессов образования и выведения молока.
- 256. Какие особенности ручного и машинного доения коров?
- 257. Что такое физиологический покой и возбуждение?
- 258. Потенциалы покоя и действия, их возникновение согласно современной теории.
- 259. Проведения возбуждения по нервным и мышечным волокнам.
- 260. Что такое возбудимость и лабильность, как их измеряют?
- 261. Отпимум, пессимум и парабриоз по Н.Е. Введенскому.
- 262. Свойства скелетных мышц.
- 263. Виды сокращения скелетных мышц.
- 264. Теория мышечного сокращения.
- 265. Утомление мышц.
- 266. Свойства нервных волокон.
- 267. Как происходит передача возбуждения с нерва на мышцу?
- 268. Что такое рефлекс, рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо?
- 269. Как происходит передача возбуждения в возбуждающих синапсах?
- 270. Функция тормозящих синапсов.
- 271. Свойства нервных центров.
- 272. Что такое торможение в нервных центрах, какие имеются его виды?
- 273. Центры и проводящие пути спинного мозга.
- 274. Функции продолговатого и среднего мозга.
- 275. Функции базальных, или подкорковых ядер.

276. Какого значение ретикулярной формации и лимбической системы?
277. Морфологические и функциональные особенности симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.
278. Какова тропическая функция нервной системы?
279. Почему у спинальной лягушки можно наблюдать двигательные рефлексы?
280. Что называется временем рефлекса, из чего складывается это время?
281. От чего зависит время рефлекса?
282. Почему возникает взаимное торможение нервных центров при раздражении двух рецептивных полей раздражителями разной величины?
283. Какое значение имеет взаимное торможение нервных центров в практике ветеринарии и животноводства?
284. Опишите рефлекторные дуги рефлексов: роговичного, холки, коленного, хвостового и др.
285. Каков механизм влияния на сердце глазосердечного, ушносердечного и губосердечного рефлексов?
286. Каков механизм торможения рефлексов: роговичного, холки, коленного, хвостового и др..?
287. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении физиологии коры больших полушарий головного мозга.
288. Условные рефлексы, чем они отличаются от безусловных?
289. Какие методики применяют для выработки условных рефлексов?
290. Торможение условных рефлексов.
291. Типы высшей нервной деятельности животных по И.П. Павлову, связь между типом и продуктивностью животных?
292. Какие методы применяют для изучения поведения животных?
293. Формы поведения животных.
294. Какое значение имеют знания о поведении животных для организации их содержания и использования?
295. Как вырабатывают у животных двигательно-пищевые условные рефлексы?
296. Расскажите о рефлекторной дуге двигательно-пищевого условного рефлекса?
297. Чем отличается рефлекторная дуга двигательно-пищевого условного рефлекса от рефлекторной дуги слюноотделительного пищевого условного рефлекса?
298. Какие двигательно-пищевые условные рефлексы образуются у коров и других животных?
299. Какое биологическое значение имеют двигательно-пищевые условные рефлексы?
300. Какие существуют еще методики по выработке условных рефлексов у животных?
301. Почему при выработке условного рефлекса должен начать действовать условный раздражитель раньше безусловного?
302. Строение анализатора, функции его отделов?
303. Какими общими свойствами обладают анализаторы?
304. Зрительный анализатор, строение и функции его отделов.
305. Оптическая система глаза и как она функционирует?
306. Какую функцию выполняют палочки и колбочки сетчатки глаза?
307. Слуховой анализатор, функции его отделов.
308. Анализатор положения тела в пространстве (вестибулярный аппарат).
309. Обонятельный анализатор, механизм восприятия запахов.
310. Вкусовой анализатор, его значение для животных.
311. Кожный анализатор, виды кожной чувствительности.
312. Двигательный анализатор, его функции.
313. Интерорецептивный анализатор.
314. Механизм сужения и расширения зрачка при различном освещении.
315. Как исследовать аккомодацию глаза?

316. Техника осмотра дна глазного яблока.

317. Как исследовать функцию слухового анализатора?

4. Методы и критерии оценивания.

4.1. Показатели и критерии для оценки освоения общих компетенций ветеринарной фармакологии.

Вопросы для текущего контроля оцениваются по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

5. Комплект инструкционных карт для проведения лабораторных и практических работ по учебной дисциплине

«Анатомия и физиология животных»

Лабораторная работа № 1 по теме «Изучение строения животной клетки»

Инструкция по выполнению. 1. Изучить материал по теме «Строение животной клетки»

2. Подготовить необходимое оборудование и материалы: гистологические препараты клеток, биологический микроскоп.

3. Изучить строение клетки, зарисовать.

Лабораторная работа № 2 по теме «Деление клетки»

Инструкция по выполнению 1. подготовить оборудование и материалы: микроскопы, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, стаканы с водой, фильтровальная бумага, 1М HCl, реактив Фельгена. 6%-ный раствор уксусной кислотой, корешки репчатого лука.

2. Рассмотреть фазы клеточного цикла;

3. Изучение микропрепаратов «митоз в клетках корешка лука»; «амитоз в клетках печени мыши»

4. Рассмотреть по схеме и изучить стадии митоза;

5. Зарисовать стадии деления клетки;

Лабораторная работа № 3 по теме «Строение гамет»

Инструкция по выполнению 1. Подготовить оборудование материалы:

Задание 1. 1. Рассмотрите при малом, а затем большом увеличении микроскопа сперматозоид млекопитающего (быка). Зарисуйте несколько клеток. Сделайте обозначения:

1. головка;

2. акросома;

3. ядро;

4. шейка;

5. жгутик.

Задание 2. 2. Изучите при малом и большом увеличении микроскопа яйцеклетку

млекопитающего (срез яичника крольчихи). В демонстрационном препарате обратите внимание на зоны развития половых клеток в срезе яичника.

Зарисуйте несколько клеток. Сделайте обозначения:

1. стенка фолликула;
2. яйценосный бугорок, образованный фолликулярными клетками;
3. ядро;
4. цитоплазма;
5. блестящая оболочка яйцеклетки.

Задание 2..3Изучить гистопрепараты, зарисовать . Препарат No 1Бластула лягушки. Окраска –пикрофуксин

На малом увеличении рассмотреть бластулу лягушки, найти и зарисовать асимметрично расположенную полость (бластоцель), ограниченную мелкими клетками (крыша бластулы)

и крупными, содержащими желток, клетками, формирующими дно бластулы.

Препарат No 2Гастрюла лягушки. Окраска –пикрофуксин. На малом увеличении рассмотреть препарат гастрюлы. Найти и зарисовать обрастание в ходе эпиболии клетками анимального полюса вегетативной части зародыша. Обозначить полость между этими пластами клеток –гастроцель, сформировавшуюся в результате углубления серповидной полоски. Отметить остаток бластоцели среди клеток вегетативного полюса.

Препарат No 3.Нейрула лягушки. Окраска –пикрофуксин

30

.Под малым увеличением найти и зарисовать нервные валики и образованную ими нервную бороздку.

Задание 4. Ответить на контрольные вопросы:

- 1)Что такое овогенез? Характеристика его стадий.
- 2)Микроскопическое и субмикроскопическое строение яйцеклетки.
- 3)Типы яйцеклеток. Особенности их строения.
- 4)Стадии сперматогенеза. Его отличие от овогенеза.
- 5)Микроскопическое и электронно-микроскопическое строение сперматозоида.
- 6)Биологическое значение оплодотворения.
- 7)Этапы оплодотворения. Слияние пронуклеусов.
- 8)Условия, необходимые для нормального оплодотворения.
- 9) Строение зародыша на разных стадиях дробления.

Лабораторная работа № №4 «Изучение гистопрепаратов: эпителиальных тканей»

Инструкция по выполнению 1.Подготовить оборудование и материалы: микроскопы, микропрепараты эпителиальной ткани, цветные карандаши, рабочие тетради.

- 1.1. Изучить типы эпителиальной ткани
1. 2. Изучить строение эпителиальной ткани
- 1.3.Изучить особенности строения железистого эпителия
- 2.Ответить на контрольные вопросы:
 - 2.1.Общая характеристика эпителиальных тканей
 - 2.2. Классификация эпителиальных
 - 2.3Тканей (морфологическая филогенетическая).
 - 2.4.. Из каких зародышевых листков образуются в эмбриогенезе различные

2.5. Виды эпителия?

2.6. Морфофункциональная характеристика различных видов Эпителия.

2.7. Характеристика железистого эпителия и основных типов секреции glanduloцитов.

2.8. Классификация желез

2.9. Строение различных типов экзокринных желез..

2.10. Типы секреции экзокринных желез

Практическая работа № 5 по теме «Изучение гистопрепаратов :опорно-трофических тканей,»

Инструкция по выполнению. 1. Подготовить оборудование и материалы: микроскопы, микропрепараты соединительной ткани, хрящевой, костной. жировой, цветные карандаши, рабочие тетради.

1.1. Изучить типы опорно-трофических тканей

1. 2. Изучить строение опорно-трофических тканей ткани

2. Ответить на контрольные вопросы:

1. Дайте характеристику всем видам опорно- трофических тканей

2. Виды волокнистой соединительной ткани

3. Различия в строении гиалинового и эластического хряща.

Практическая работа №6. «Изучение гистопрепаратов :мышечных, нервной тканей»

Инструкция по выполнению. 1. Подготовить оборудование и материалы: микроскопы, микропрепараты мышечной и нервной ткани, цветные карандаши, рабочие тетради.

1.1. Изучить типы мышечных тканей

1. 2. Изучить строение мышечной и нервной тканей

2. Ответить на контрольные вопросы:

1. Дайте характеристику всем разновидностям мышечной ткани

2. Какие отростки отходят от нейрона

3. Синапсы: классификация, строение. Общая схема рефлекторной дуги.. 4. Тканевые элементы нервной системы

5. Нейроны, строение и их классификация

Практические работы №7 «Изучение гистопрепаратов по строению кости»

Инструкция по выполнению. 1. Подготовить оборудование и материалы: микроскопы, микропрепараты костной ткани, цветные карандаши, рабочие тетради.

1. 1. Изучить строение костной ткани

1.2. зарисовать строение костной ткани.

2. Ответить на контрольные вопросы:

1. Общая характеристика. Классификация. Клетки костной ткани: остециты, остеобласты, остеокласты.

2. Их характеристика. Межклеточное вещество костной ткани, его физикохимические свойства и строение.

3. Грубоволокнистая костная ткань. Пластинчатая (тонковолокнистая) костная ткань. Их локализация в организме и морфофункциональные особенности. 4. Гистогенез и регенерация костных тканей. Возрастные изменения. Кость как орган

Лабораторная работа №9 по теме Изучение строения кожи и ее производных»

Инструкция по выполнению: 1. Подготовить материалы и оборудование: микроскоп, гистологические препараты кожи, плакат «Строение кожи», муляж «Строение кожного

покрова»,

1.1. Рассмотрите под микроскопом гистологические препараты кожи. Обратите внимание на строение, расположение и толщину слоев.

1.2.. На рисунке подпишите части кожи, обозначенные цифрами:

1.3. Запишите функции различных слоев кожи.

2. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Какие основные слои различают в коже ?

2. В чем заключаются особенности строения эпидермиса?

3. Какие структуры расположены в дерме и какова их роль?

4. Чем образована подкожная клетчатка?

Лабораторная работа №10 по теме «Изучение гистопрепаратов органов кровообращения»

Инструкция по выполнению: 1. Подготовить материалы и оборудование: микроскопы, гистопрепараты органов кроветворения, цветные карандаши, рабочие тетради.

1.1. Изучить гистопрепараты органов кроветворения

1. 2. Зарисовать гистологическое строение органов кроветворения, обозначить и подписать на рисунке клетки и ткани и т.д.

2. Ответить на контрольные вопросы:

1. Дайте морфо-функциональную характеристику и классификацию органов кроветворения и иммунной защиты.

2. Красный костный мозг. Источники развития, гистофизиология, возрастные изменения. Стромальные клетки, понятие о "микроокружении".

3. Вилочковая железа, источники развития, функции, строение. Особенности строения и васкуляризации коркового вещества. Мозговое вещество. Возрастная и акцидентальная инволюция вилочковой железы. Характеристика клеток микроокружения для тимоцитов. Эндокринная функция тимуса

32

4. Селезенка. Источники развития, строение. Белая пульпа. Функциональные зоны и их клеточный состав. Красная пульпа, клеточный состав, участие в утилизации гемоглобина. Особенности кровоснабжения селезенки.

5. Лимфатический узел. Источники развития, строение, функции. Корковое и мозговое вещество, функциональные зоны. Роль синусов

Лабораторная работа №11 по теме «Гистологическое строение нервной системы и органов чувств. »

Инструкция по выполнению: 1. Подготовить материалы и оборудование: микроскопы, гистопрепараты органов чувств, цветные карандаши, рабочие тетради.

1.1. Изучить гистопрепараты органов чувств

1. 2. Зарисовать гистологическое строение органов чувств и нервной ткани, обозначить и подписать на рисунке клетки и ткани и т.д.

2. Ответить на контрольные вопросы:

1. Общая морфофункциональная характеристика и классификация органов чувств. Понятие об анализаторах.

2. Источники развития глаза.

3. Общий план строения органа зрения: глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Функциональные аппараты. Оболочки глаза - склера, сосудистая, сетчатка.

4. Диоптрический аппарат глаза: а/ гистофизиология роговицы, гистофизиология хрусталика, в/ гистофизиология стекловидного тела.
5. Аккомодационный аппарат глаза: а/ гистофизиология радужной оболочки, б/ гистофизиология хрусталика, в/ гистофизиология сосудистой оболочки глаза
6. Сетчатка глаза, ее развитие и гистофизиология. Нейронный состав сетчатки. Особенности строения отдельных участков сетчатки (слепое и желтое пятно).
7. Орган обоняния. Источники развития. Строение и гистофизиология.
8. Орган слуха. Улитковая часть перепончатого лабиринта. Спиральный орган. Волосковые /сенсорноэпителиальные/ и опорные клетки. Иннервация, гистофизиология восприятия звуков.
9. Орган вкуса. Источники развития и гистофизиология. Клеточное строение органа, иннервации

Лабораторная работа №12 по теме « Определение физико-химических свойств мочи. »

Инструкция по выполнению. 1. Подготовить материалы и оборудование: микроскопы предметные стекла, индикаторную бумагу, лабораторную посуду, пробы мочи ручки, рабочие тетради.

- 1.1 Определение цвета мочи
- 1.2. Определение прозрачности
- 1.3. Определение запаха
- 1.4. Определение реакции мочи
2. Ответить на контрольные вопросы:
 - 1 Каковы физико-химические свойства мочи?
 2. Какие основные компоненты входят в состав мочи?.

33

Лабораторная работа №13 по теме «Изучение и зарисовка гистологических препаратов половы клеток самок и самцов. »

Инструкция по выполнению. 1. Подготовить материалы и оборудование: микроскопы предметные стекла карандаши, рабочие тетради. 1.1. Рассмотрите микропрепарат яйцеклетки под микроскопом, обратите внимание на форму и размеры клетки. Зарисуйте ее строение в тетради.

- 1.2: Найдите и подпишите на рисунке наружную клеточную мембрану, ворсинки, включения, ядро, прослойку цитоплазмы.
- 1.3 Рассмотрите микропрепарат сперматозоида под микроскопом, обратите внимание на форму и размеры клетки. Зарисуйте ее строение в тетради.
- 1.4: Найдите и подпишите на рисунке наружную клеточную мембрану, лизосому, центриоль, хвостовую нить, цитоплазму.
2. Ответьте на контрольные вопросы
 1. Строение спермия.
 2. Строение яйцеклетки млекопитающих.
 3. Классификация яйцеклеток в зависимости от содержания и распределения в цитоплазме питательных веществ.
 4. Сперматогенез.
 5. Оогенез.
 6. Развитие яйцеклетки млекопитающих. Значение направляющих телец.

7. Развитие половых клеток самца и самки. Отличия в развитии мужских и женских половых клеток.

Лабораторная работа №14 по теме «Изучение физиологических основ машинного доения коров»

Инструкция по выполнению. 1. Подготовить материалы и оборудование: учебники, муляжи вымени, плакаты, таблицы ручки, рабочие тетради.

2. Зарисовать строение и формы вымени и сосков

3. Зарисовать схему доильной установки

4. Зарисовать рефлекторную дугу процесса молокоотдачи.

5. Ответить на контрольные вопросы:

1. Опишите форму вымени и сосков подходящих для машинного доения.

2. Назовите гормоны стимулирующие секрецию молока.

3. Факторы влияющие на молочную продуктивность.

Лабораторная работа №15 по теме «Анализ изучения форм поведения животных.»

Инструкция по выполнению. 1. Подготовить материалы и оборудование: животные в условиях фермы, часы, таблицы символов обозначений элементов поведения.

1.1 Наблюдать и записать в рабочую тетрадь: все реакции животного, отмечая элементы пищевого, двигательного, комфортного, группового поведения и их продолжительность.

1.2. Проанализировать результаты наблюдения и составить этограмму.

2. Ответить на контрольные вопросы:

1. Назовите основные методы изучения поведения.

2. Какие формы поведения различают?

3. Классификация врожденного поведения.

4. Классификация приобретенного поведения.

Лабораторная работа №16 по теме «Изучение функций зрительного и слухового анализаторов»

Инструкция по выполнению. 1. Подготовить материалы и оборудование: плакаты, муляжи ручки, рабочие тетради.

34

1.2. Изучить общую схему, принципы и закономерности функционирования анализаторов.

1.3. Изучить анатомо-физиологические особенности органов, входящих в систему анализаторов.

1.4. Изучить функциональные возможности зрительного и слухового анализаторов.

1.5. Научиться исследовать элементарные функции зрительного и слухового анализаторов и оценивать результаты исследования.

2. Ответить на контрольные вопросы?

2.1. Общая схема строения анализаторов.

2.2. Общая схема строения органа зрения и функциональные особенности его отдельных структур.

2.3. Механизм свето- и цветовосприятия.

2.4. Характеристика зрительных функций.

2.5. Схема пути зрительного анализатора.

2.6. Общая схема строения органа слуха и функциональные особенности его отдельных структур.

- 2.7.Анатомо-физиологические особенности вестибулярного аппарата.
- 2.8.Механизм звуковосприятия и звукопроведения.
- 2.9.Характеристика слуховых функций. Схема пути слухового анализатора.
- 3.Поражения зрительного и слухового анализаторов.

Практические работы №17 «Определение строения скелета головы-черепа »

Инструкция по выполнению.1.Подготовить оборудование и материалы: кости черепа животных разных видов, атласы, цветные карандаши, рабочие тетради.

1.1. Изучить кости черепа, места сращения, анатомические отверстия.

1. 2. Изучить места крепления мышц

1.3. Зарисовать строение черепа разных видов животных

2.Ответить на контрольные вопросы:

Практические работы №18 «Определение строения отделов позвоночного столба,»

Инструкция по выполнению.1. .Подготовить оборудование и материалы: , атласы, цветные карандаши, рабочие тетради, скелеты разных видов животных ,распилы костей (трубчатой и пластинчатой),наборы костей осевого скелета (черепа, позвонки, ребра, грудная кость, кости грудной и тазовой конечности) разных видов животных, распилы черепов коровы, лошади, свиньи, собаки, овцы.

1.1. Изучить особенности строения позвонков поясничного отдела.

1.2.Обозначить части позвонка и назовите их количество в отделе у разных видов животных.

1.3. Изучить особенности строения позвонков крестцового отдела.

1.4.Обозначить части позвонка и назовите их количество в отделе у разных видов животных.

2. Ответить на контрольные вопросы:

1.Что различают на ребре, как подразделяются ребра, количество ребер у коровы, лошади, свиньи, северного оленя ?

2.Чем отличаются грудные позвонки от типичных шейных позвонков?

3.Назовите особенности строения поясничных позвонков оленя, лошади и свиньи.

4.Назовите особенности строения крестцовой кости у лошади и жвачных

Практические работы №19 «Определение строения скелета грудной конечности»

Инструкция по выполнению1..Подготовить оборудование и материалы: атласы, цветные карандаши, рабочие тетради, скелеты разных видов животных ,распилы костей осевого скелета кости грудной разных видов животных.

1.1. Изучите строение и топографию костей грудной конечности, их особенности у разных видов домашних животных. Сделайте обозначения к рисункам.

1.2.Обозначьте на рисунке:

35

1.ось лопатки 2.предостная ямка 3.заостная ямка 4.бугор ости лопатки 5. акромион 6.шейка лопатки7.надсуставной бугорок8.суставная ямка9.подлопаточная ямка 10. зубчатая шероховатость11. лопаточный хрящ

2. Ответить на контрольные вопросы:

1.Чем отличается по строению грудная кость оленя от грудной кости лошади?

2Чем отличаются поясничные позвонки лошади от позвонков оленя?

3.Что является поясом грудной и тазовой конечностей?

4. Каковы отличия в строении лопатки и плеча у разных видов животных? 5.Как располагаются кости запястья, чем отличаются кости пясти от костей плюсны?

6.Сколько пальцев у животных, и из каких фаланг состоят?

Практические работы №20 «Строение скелета тазовой конечности »

Инструкция по выполнению. 1. Подготовить оборудование и материалы: атласы, цветные карандаши, рабочие тетради, скелеты разных видов животных ,распилы костей осевого скелета кости тазовой конечности разных видов животных.

1.1. Изучите строение и топографию костей тазовой конечности, их особенности у разных видов домашних животных. Сделайте обозначения к рисункам.

Обозначьте на рисунке:

1. подвздошная кость 2. крыло подвздошной кости
3. тело подвздошной кости 4. маклок
5. крестцовый бугор 6. большая седалищная вырезка
7. седалищный бугор 8. тело седалищной кости
9. запертое отверстие 10. лонная кость

2. Ответьте на контрольные вопросы:

- 1.Какими костями образована суставная впадина тазовой кости?
- 2.Назовите все бугры бедренной кости
- 3.Строение костей голени
- 4.Из каких костей состоят кости заплюсны

Практические работы №21 «Определение строения скелета животных. »

Инструкция по выполнению Подготовить оборудование и материалы: атласы, цветные карандаши, рабочие тетради, скелеты разных видов животных .

1.1. Изучите строение скелета животных их особенности у разных видов домашних животных. Сделайте обозначения к рисункам.

1.2.Обозначьте на рисунке:

1. Осевой скелет: скелет головы , скелет шеи, туловища и хвоста
2. Периферический скелет. скелет туловища

2. Ответьте на контрольные вопросы:

- 1.Строение позвонков шейного, грудного и поясничного отделов.
2. Строение периферического отдела.

Практические работы №22 «Определение типа соединения костей грудной конечности »

Инструкция по выполнению 1 Подготовить оборудование и материалы: атласы, цветные карандаши, рабочие тетради, скелеты разных видов животных ,распилы костей осевого скелета, кости грудной конечности разных видов животных, таблицы

а. Изучить типы соединения костей грудной конечности.

б. Изучить суставы и связочный аппарат грудной конечности

3. Ответить на контрольные вопросы:

1. Какие типы соединений характерны для костей плечевого пояса и свободного отдела грудных конечностей домашних млекопитающих?
 2. Характеристика плечевого сустава по строению, форме суставных поверхностей и осям движения. Видовые особенности в его строении у домашних животных.
 3. Видовые особенности соединения костей предплечья между собой и костями запястья.
- 36

4. Характеристика запястного сустава по строению, форме суставных поверхностей и осям движения.

5. Какие суставы входят в состав запястного сустава и особенности их строения у домашних

животных.

6. Характеристика соединений пястных костей между собой, с костями запястья и проксимальными фалангами пальцев. Их видовые различия.

7. Особенности связочного аппарата сесамовидных костей пальцев у домашних млекопитающих.

8. Характеристика межфаланговых суставов по строению, форме суставных поверхностей и осям движения. Видовые различия в строении межфаланговых суставов у домашних животных.

9. Характеристика соединений копытных хрящей у лошади.

Практические работы №23 « Определение типа соединения костей тазовой конечности.

»

Инструкция по применению. 1. Подготовить оборудование и материалы: атласы, цветные карандаши, рабочие тетради, скелеты разных видов животных, распилы костей осевого скелета, кости грудной конечности разных видов животных, таблицы

а. Изучить типы соединения костей тазовой конечности.

б. Изучить суставы и связочный аппарат тазовой конечности

2. Ответить на контрольные вопросы:

1. Какие типы соединений характерны для костей тазового пояса и свободного отдела тазовых конечностей домашних животных.

2. Характеристика крестцово-подвздошного сустава и связок таза у домашних животных.

3. Характеристика тазобедренного сустава по строению, форме суставных поверхностей и осям движения. Видовые особенности строения тазобедренного сустава.

4. Характеристика коленного сустава по форме суставных поверхностей, строению, осям движения. Видовые особенности строения коленного сустава.

5. Видовые особенности соединения костей голени между собой и с костями заплюсны.

6. Характеристика заплюсневого сустава по строению, форме суставных поверхностей и осям движения.

7. Какие суставы входят в состав заплюсневого сустава и их видовые особенности.

8. Видовые особенности соединений костей заплюсны и пальцев у домашних животных.

Практические работы №24 «Определение строения и топографии мышц головы. ».

Инструкция по выполнению. 1. Подготовить материалы и оборудование: муляжи головы коровы, сухие препараты мышц теленка, овцы, лошади, фиксированный трупный материал., скальпель, пинцет, ножницы.

1.1. Изучить мышцы головы

1.2. Сделать рисунки в тетрадях, обозначить мышцы на рисунке.

2. Ответить на контрольные вопросы:

1. На какие группы делятся мышцы головы?

2. Какие мышцы выполняют функцию констрикторов и дилаторов?

3. Какая мышца прижимает губы?

4. Какая мышца тянет угол рта назад?

5. Какая мышца поднимает верхнюю губу?

6. Какая мышца сжимает челюсти?

7. Какая мышца разжимает челюсти?

Практические работы №25 «Определение строения и топографии мышц туловища. ».

Инструкция по выполнению. 1. Подготовить оборудование и материалы: Схемы мышц

позвоночного столба, грудных и брюшных стенок., трупы животных, фиксированный трупный материал, скальпель, пинцет ножницы.. 1.1.Изучить мышцы туловища

1.2.Сделать рисунки в тетрадах, обозначить мышцы на рисунке

37

2.Ответить на контрольные вопросы

:1. Назовите разгибатели и сгибатели, расположенные в области поясничных позвонков

2.Какой мускул начинается на поперечно-реберных отростках поясничных позвонков и крепится к последнему ребру, какова его функция?

3Какие мышцы образуют брюшной пресс?

Практические работы №26 « Определение строения и топографии мышц грудной конечности. »

Инструкция по выполнению.1 Подготовить материалы и оборудование:схемы мышц грудной конечностей, фиксированный трупный материал., скальпель, пинцет ножницы.

1.1.Изучить мышцы грудной конечности

1.2.Сделать рисунки в тетрадах, обозначить мышцы на рисунке

2. Ответить на контрольные вопросы:

1.Назовите сгибатели плечевого сустава?

2.Какие мышцы начинаются от заднего края лопатки и заканчиваются на локтевом бугре, какова их функция?

3.Какой мускул идет от дорсальной поверхности предплечья, начинается от гребня латерального надмыщелка плечевой кости и оканчивается на передней поверхности

проксимального конца 3-й пястной кости, какова его функция? 4.Какой мускул начинается

на сгибательном надмыщелке плечевой кости и оканчивается на копытцевых костях 3-го и 4-

го пальцев, какова его функция?

Практические работы №27 « Определение строения и топографии мышц тазовой конечности »

Инструкция по выполнению.1 Подготовить материалы и оборудование:схемы мышц тазовой конечностей, фиксированный трупный материал., скальпель, пинцет ножницы.

1.1.Изучить мышцы тазовой конечности

1.2.Сделать рисунки в тетрадах, обозначить мышцы на рисунке

2. Ответить на контрольные вопросы:

1.Перечислите мышцы,действующие на суставы тазовой конечности.

2. назовите мышцы разгибающие тазобедренный сустав.

3.назовите мышцы сгибающие тазобедренный сустав.

4.Мышцы сгибающие заплюсневый сустав

5.Мышцы сгибающие пальцы.

Практические работы № 28«Определение топографии мышц тела животных. ».

Инструкция по выполнению. 1 Подготовить материалы и оборудование: схемы мышц туловища, фиксированный трупный материал., скальпель, пинцет ножницы.

1.1.Изучить мышцы туловища

1.2.Сделать рисунки в тетрадах, обозначить мышцы на рисунке

2. Ответить на контрольные вопросы:

1.Назовите разгибатели и сгибатели, расположенные в области поясничных позвонков?

2.Какой мускул начинается на поперечно-реберных отростках поясничных позвонков и

крепится к последнему ребру, какова его функции?

3. Какие мышцы образуют брюшной пресс?

Практические работы №29 «Определение строения производных кожи».

Инструкция по выполнению. 1. Подготовить оборудование и материалы: микроскоп биологический; гистологические препараты кожи и ее производных, таблицы и схемы строения кожи и ее производных, влажные и сухие препараты кожи, лоскуты обработанной кожи, линейка, штангенциркуль, скальпели, пинцеты, ножницы

1.1. Зарисуйте схему строения производных кожи в тетрадь и обозначьте.

2. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Перечислить слои кожи, латинское название кожи
2. Виды кожных желез
3. Какая разница в топографии сальных и потовых желез
4. Из какой ткани состоит сетчатый слой дермы
5. Из каких тканей состоит подкожный слой
6. Виды волос, где они располагаются
7. Части волоса
8. Паренхима молочной железы, латинское название вымени
9. Особенности кожи соска

Практические работы №30 «Определение строения и топографии органов пищеварения жвачных».

Инструкция по выполнению. 1. Подготовить материалы и оборудование: микроскоп биологический, гистологические препараты органов пищеварения- языка, пищевода, слюнных желез, рубца, сетки, книжки, сычуга, тонкой и толстой кишок, печени и поджелудочной железы,

1.1. Изучите строение пищевода и рубца, сетки, книжки, сычуга на гистологических препаратах, зарисуйте в тетрадь и обозначьте строение.

1.2. Изучите строение тонкого и толстого кишечника на гистологических препаратах, зарисуйте в тетрадь и обозначьте строение.

1.3. Изучите строение печени и поджелудочной железы на гистологических препаратах, зарисуйте в тетрадь и обозначьте строение.

2. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Какой тканью покрыты сосочки языка
2. Из какого вида мышечной ткани состоит тело языка
3. Какая ткань выстилает протоки слюнных желез
4. Какая ткань покрывает слизистую пищевода
5. Перечислите слои стенки тонкой кишки
6. Чем отличается слизистая тонкого кишечника от слизистой толстого
7. Из чего состоит паренхима печени
8. Из чего состоит паренхима поджелудочной железы
9. Назовите клетки эпителия слизистой оболочки желудка

Практические работы №31. «Определение строения и топографии органов пищеварения лошади».

Инструкция по выполнению. 1. Подготовить материалы и оборудование: микроскоп

биологический, гистологические препараты органов пищеварения- языка, пищевода, слюнных желез, желудка, тонкой и толстой кишок, печени и поджелудочной железы,

1.1.Изучите строение пищевода и желудка на гистологических препаратах, зарисуйте в тетрадь и обозначьте строение.

1.2.Изучите строение тонкого и толстого кишечника на гистологических препаратах, зарисуйте в тетрадь и обозначьте строение.

1.3.Изучите строение печени и поджелудочной железы на гистологических препаратах, зарисуйте в тетрадь и обозначьте строение.

2.Ответьте на контрольные вопросы:

1. Какой тканью покрыты сосочки языка
2. Из какого вида мышечной ткани состоит тело языка
3. Какая ткань выстилает протоки слюнных желез
4. Какая ткань покрывает слизистую пищевода
5. Перечислите слои стенки тонкой кишки
6. Чем отличается слизистая тонкого кишечника от слизистой толстого
7. Из чего состоит паренхима печени
8. Из чего состоит паренхима поджелудочной железы
9. Назовите клетки эпителия слизистой оболочки желудка

Практические работы №32 «Строение и топография органов дыхания животных.

».

Инструкция по выполнению1 Подготовить материалы и оборудование: схемы строения легких

домашних животных, хрящей носа, носовой полости, хрящевой гортани. муляжи легких овцы,

грудной клетки телят. распиленные череп коровы, лошади. фиксированные и свежие препараты носовой полости, гортани, трахеи, легких разных видов сельскохозяйственных животных.

животные. скальпели, пинцеты, стаканы, ножницы, полотенца, мыло, вода.

1.1Изучите строение гортани на схемах, препаратах .

1.2зарисуйте хрящи гортани.

1.3.Изучите строение трахеи, зарисуйте форму ее колец у коровы, лошади, свиньи, собаки.

1.4.Изучите строение легких на схемах, муляжах, препаратах. Зарисуйте схему строения легких

коровы, свиньи, лошади.

2. Ответьте на контрольные вопросы:

1Назовите по порядку органы дыхания

2. Что различают в носовой полости

Где располагается голосовая щель, и на какие части делят гортань

4. Что такое бифуркация, где она образуется?

5. Какие поверхности, края, доли различают в легких?

Практические работы №33 «Определение строения и топографии органов кровообращения

».

Инструкция по выполнению.1 Подготовить материалы и оборудование: схемы строения сердца, муляжи сердца, фиксированные и свежие препараты сердца разных видов

сельскохозяйственных, животных, скальпели, пинцеты, ножницы, стеклянные палочки.

1.1. Изучите строение сердца на схемах, муляжах, препаратах.

1.2. Сделайте выводы, запишите их, обозначьте рисунок.

Практические работы №34 «Определение строения и топографии органов крово- и лимфообращения», ».

Инструкция по выполнению. 1. Подготовить оборудование и материалы: Микроскоп биологический; гистологические препараты органов кроветворения- сердца, сосудов, лимфатических узлов, вен, артерий.

1.1 Рассмотреть под микроскопом и зарисовать гистологическое строение сердца, сосудов, лимфатических узлов, вен, артерий.

1.2. Зарисовать строение сердца.

2. Ответить на контрольные вопросы:

1. Назовите слои сердечной стенки и вид ткани из которых они построены 2. Назовите слои стенки артерии мышечного и эластического типа

3. Как называются клеточные элементы лимфы

4. Как называется лимфа оттекающая от кишечника

5. Назовите органы кроветворения

Практические работы №35 «Определение строения и топографии органов размножения самок».

Инструкция по выполнению. 1. Подготовить материалы и оборудование: анатомические препараты, муляжи, таблицы. атласы

1.1. Изучить строение и топографию органов размножения самок на анатомических препаратах, муляжах.

1.2. Изучить строение органов размножения самок разных видов сельскохозяйственных животных на анатомических препаратах, муляжах.

1.3. Установить отличия в строении органов размножения самок разных видов сельскохозяйственных

2. Ответить на контрольные вопросы

1. Какие органы относят к женским половым органам?

2. Какие функции выполняет яичник?

3. Где происходят оплодотворение яйцеклетки и развитие плода?

4. Каково строение матки, влагалища? Что такое мочепооловое преддверие?

5. Перечислить слои матки

6. Назовите зоны яичника

Практические работы №36 «Определение строения и топографии органов размножения самцов».

Инструкция по выполнению. 1 Подготовить материалы и оборудование: анатомические препараты, муляжи, таблицы. атласы

1.1. Изучить строение и топографию органов размножения самцов на анатомических препаратах, муляжах.

1.2. Изучить строение органов размножения самцов разных видов сельскохозяйственных животных на анатомических препаратах, муляжах.

1.3. Установить отличия в строении органов размножения самцов разных видов сельскохозяйственных

2. Ответить на контрольные вопросы

1. Какие органы относят к мужским половым органам?
2. Какие функции выполняет семенник?
3. Каково строение полового члена?
4. Строение семенника

Практические работы № 37 «Определение строения и топографии органов мочевого выделения».

Инструкция по выполнению 1. Подготовить материалы и оборудование: изолированный мочеполовой аппарат самца и самки. влажные препараты половых органов самца и самки . скальпели, пинцеты, линейки, лупы, секционные ножи.

1.1. Изучите строение мочеполовых органов самок и самцов сельскохозяйственных животных на схемах, препаратах, муляжах.

1.2. Зарисуйте схему строения половых органов коровы и быка.

2. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Перечислите органы мочеотделения по порядку
2. Какие типы почек различают у сельскохозяйственных животных
3. Какие слои различают на разрезе почки
4. Где начинаются и куда впадают мочеточники
5. Какие части и оболочки различают на мочевом пузыре
6. Что представляет собой мочеиспускательный канал
7. Какова топография почек у коровы, свиньи, лошади

Практические работы № 38 «Изучение строения и топографии органов чувств.».

Инструкция по выполнению 1. Подготовить материалы и оборудование : муляжи глаза млекопитающего, слухового анализатора. влажные препараты головного глаза млекопитающего, продольный распил головы . схемы глазного яблока, наружного, среднего и внутреннего уха. анатомические наборы. скальпели.

1.1. Изучить строение и слухового аппарата, глазного яблока на анатомических препаратах, муляжах.

1.2. Зарисовать в рабочей тетради.

2. Ответить на контрольные вопросы:

1. Что различают в среднем и внутреннем ухе?
2. Что относится к вспомогательным приспособлениям глаза?
3. Какие оболочки различают в глазном яблоке
4. Что относится к преломляющим средам глаза

Практические работы № 39 «Строения органов домашней птицы »

Инструкция по выполнению 1. Подготовить оборудование и материалы:

1.1. Изучить строение органов домашней птицы на схемах, препаратах, муляжах.

1.2. Зарисуйте строение органов домашней птицы.

2. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Описать строение желудка домашней птицы.
2. Описать особенности строения дыхательной системы птиц
3. Особенности строения кишечника птиц.
4. Назвать органы отвечающие за выработку иммунитета

Практические работы № 40 «Прослушивание тонов сердца у животных »

Инструкция по выполнению : 1. Подготовить оборудование и материалы: фонендоскопы, животные, веревки, носовые щипцы.

- 1.1. Зафиксировать животное.
- 1.2. Прослушать тоны сердца
- 1.3. Найти наилучшую точку слышимости у разных видов животных.

2. Ответить на контрольные вопросы:

1. Назовите наилучшую точку слышимости у разных видов животных.
2. Назовите причины раздвоения первого тона.
3. Назовите причины раздвоения второго тона.
4. Назовите причины плохой слышимости сердца.

Практические работы № 41 «Наблюдение сердечного толчка, исследование пульса»

Инструкция по выполнению: Подготовить оборудование и материалы:

фонендоскопы, стетоскопы, полотенца, животные

- 1.1. Зафиксировать животное.
- 1.2. Провести исследование сердечного толчка
- 1.3. Провести исследование артериального пульса

2. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Какими методами исследуют пульс?
2. Назовите место исследования пульса у лошадей и КРС.
3. Назовите место исследования пульса у собак и свиней.
4. Сопоставьте сердечный толчок с пульсовой волной.

Практические работы №42 «Определение числа дыхательных движений»

Инструкция по выполнению. 1. Подготовить материалы и оборудование

стетоскопы, фонендоскопы, полотенца, плессиметры, перкуссионные молоточки, животные

- 1.1. Провести подсчет дыхательных движений по движению грудной клетки
- 1.2. Провести аускультацию и перкуссию. Легких.

Ответить на контрольные вопросы:

1. Расскажите о методах подсчета количества дыхательных движений у животных.
2. Расскажите о методах перкуссии легких
3. Расскажите о технике проведения аускультации

Практические работы № 43 «Определение типа дыхания у животных»

Инструкция по выполнению. 1. Подготовить материалы и оборудование

фонендоскоп, стетоскоп, полотенца, животные.

- 1.1. Определить числа дыхательных движений
- 1.2. Определить и тип дыхания у животных. Провести аускультацию и перкуссию легких.

2. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Определите тип дыхания у собаки, КРС. лошади.
2. Назовите дыхательные шумы.
3. Назовите типы дыхания.
4. Определите тип дыхания в покое и при нагрузке.

Практические работы № 44 «Наблюдение за приемом корма и воды животного»

Инструкция по выполнению. 1. Подготовить материалы и оборудование

- 1.1. Животные, корм, воды, рабочие тетради, карандаши, термометр.
- 1.2. Подготовить корм для скармливания, замерить температуру воды
- 1.3. Задать корм и воду, провести наблюдение, записать результат.

2. Ответить на контрольные вопросы :

1. Скорость поедания корма у разных видов животных.
2. Через какое время после приема корма у КРС наблюдается отрыжка и жвачка?
3. Продолжительность жвачного периода ?

Практические работы № 45 « Исследование моторики рубца »

Инструкция по выполнению. 1. Подготовить материалы и оборудование: животные, часы, рабочие тетради, карандаши.

- 1.1. Зафиксировать животное.
- 1.2. Подсчитать сокращение рубца
- 1.3. Записать данные.
2. Ответить на контрольные вопросы :
 1. Назвать количество сокращений рубца у коровы за 5 мин.
 2. Охарактеризовать полноту и силу сокращений.
 3. Назвать количество сокращений рубца у мелкого рогатого скота за 5 мин.

Практические работы № 46 «Измерение температуры тела у животных.»

Инструкция по выполнению. 1. Подготовить материалы и оборудование: животные, термометры, вата, вазелин, рабочие тетради, карандаши, часы. спирт этиловый.

- 1.1.1. Зафиксировать животное.
- 1.2. Градусник смазать вазелином и ввести в анальное отверстие
- 1.4. Записать данные.
2. Ответить на контрольные вопросы:
 - 2.1. Каков порядок измерения температуры тела у животных?
 - 2.2. Назовите температуру тела у разных видов животных.

Практические работы №47 «Исследование рефлексов у животных »

Инструкция по выполнению. 1. Подготовить материалы и оборудование: перкуссионный молоточек, фонендоскоп, секундомер, вата, тонкая кисточка, игла, животные

- 1.1. Зафиксировать животных.
- 1.2. Провести исследование корнеального рефлекса, рефлекса холки, спины, брюшные, рефлекс хвоста, анальный, коленный и ахиллов рефлексы
- 1.3. Провести исследование рефлексов вегетативной нервной системы.
- 1.4. Записать результаты исследований.
2. Ответьте на контрольные вопросы:
 1. Каков механизм влияния на сердце глазосердечного, ушносердечного и губосердечного рефлексов?
 2. Опишите рефлекторные дуги рефлексов: роговичного, холки, коленного, хвостового.
 3. Что называется временем рефлекса?
 4. От чего зависит время рефлекса?

Практические работы №48 «Исследование торможения рефлексов у животных »

Инструкция по выполнению. 1. Подготовить материалы и оборудование: перкуссионный молоточек, фонендоскоп, секундомер, вата, тонкая кисточка, игла, животные

- 1.1. Зафиксировать животных.
- 1.2. Провести исследование торможения рефлексов у животных.
- 1.3. Записать полученные результаты
2. Ответить на контрольные вопросы:
 1. Каков механизм торможения рефлексов роговичного, холки, коленного, хвостового?
 2. Какое значение имеет взаимное торможение нервных центров в практике ветеринарии и

Критерии оценки практических (лабораторных) работ:

«5» (отлично): выполнены все задания практической (лабораторной) работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно) : выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

« Ветеринарная фармакология»

Форма аттестации – экзамен

I. ПАСПОРТ

Назначение:

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины: «Ветеринарная фармакология».

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Дайте полный устный ответ на каждый из вопросов билета.

Время для подготовки составляет 15 минут.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Студенты 2 курса специальности 36.02.01. «Ветеринария» сдают комплексный экзамен по учебным дисциплинам «Анатомия и физиология животных» и «Ветеринарная фармакология».

2. К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебную программу по указанным дисциплинам и не имеющие текущей задолженности.

3. Экзамен проводится в устной форме. Студентам предлагаются билеты состоящие из 3 вопросов.

4. Время на подготовку ответа составляет 15 минут, на ответ – 10 минут.

5. Результаты экзамена заносятся в ведомость

Перечень вопросов для экзамена по дисциплине «Ветеринарная фармакология» приведен в *Приложении 1*.

Критерии оценки:

- **Отметка «5»** выставляется при условии, если студент полно и правильно изложил теоретические вопросы, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованные выводы, верно использовал терминологию.
- **Отметка «4»** выставляется при условии, если студент (не допуская ошибок) правильно изложил теоретические вопросы, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений. Примеры, приведенные студентом, воспроизводили материал учебников. На заданные экзаменаторами уточняющие вопросы ответил правильно.
- **Отметка «3»** выставляется при условии, если студент смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
- **Отметка «2»** выставляется при условии, если студент не раскрыл теоретические вопросы, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Вопросы к экзамену представлены в *Приложении 1*.

III.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- **Отметка «5»** выставляется при условии, если студент полно и правильно изложил теоретические вопросы, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованные выводы, верно использовал терминологию.
- **Отметка «4»** выставляется при условии, если студент (не допуская ошибок) правильно изложил теоретические вопросы, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений. Примеры, приведенные студентом, воспроизводили материал учебников. На заданные экзаменаторами уточняющие вопросы ответил правильно.
- **Отметка «3»** выставляется при условии, если студент смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
- **Отметка «2»** выставляется при условии, если студент не раскрыл теоретические вопросы, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

**Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине
«Анатомия и физиология животных»**

1. Понятие об анатомии, ее значение и место в ряду биологических дисциплин. Связь анатомии с другими биологическими и клиническими дисциплинами.
2. Краткая история анатомии. Развитие ветеринарной анатомии.
3. Общие принципы строения тела животного. Понятие о нормах, вариантах и аномалиях.
4. Органы обслуживающие основные проявления жизни. Структурные элементы органов.
5. Понятие об органах, аппаратах, системах органов и организма. Термины, указывающие на расположение и направление частей тела.
6. Части и области тела животного. Голова, области головы.
7. Шея, области шеи. Туловище, области туловища (груди, живота, спины и таза).
8. Грудная конечность. Области грудной конечности.
9. Тазовая конечность. Области тазовой конечности.
10. Общая характеристика строения и функционирование аппарата движения. Значение системы для обеспечения жизнедеятельности.
11. Общая характеристика скелета, принцип его строения и деления на отделы. Роль скелета в жизнеобеспечении организма. Функции скелета.
12. Строение кости как органа. Развитие и рост кости.
13. Форма и классификация костей. Химический состав кости и ее физические свойства.
14. Особенности скелета шеи (1,2,7 и типичный шейные позвонки).
15. Видовые особенности строения грудных позвонков. Видовые особенности строения ребра и грудной кости. Грудная клетка.
16. Видовые особенности строения поясничных и хвостовых позвонков.
17. Строение крестцовой кости разных видов домашних животных.
18. Строение затылочной кости.
19. Строение клиновидной кости.
20. Строение височной кости.
21. Строение крыловидной, решетчатой, лобной, межтеменной и теменной костей.
22. Строение верхнечелюстной кости.
23. Строение небной, резцовой, носовой, слезной костей и сошника.
24. Видовые особенности строения нижнечелюстной и подъязычной костей.
25. Пазахи черепа, границы и кости их формирующие.
26. Характеристика костей формирующих костный остов носовой полости и характеристика носовых раковин.
27. Характеристика костей формирующих костный остов ротовой полости.
28. Строение костей формирующих клинонебную ямку и отверстия в ней.
29. Характеристика строения костей формирующих скуловую дугу и орбиту глаза. Топографии отверстий черепа.
30. Деление периферического скелета на отделы и звенья.
31. Видовые особенности строения плечевого пояса и стилоподия грудной конечности.
32. Видовые особенности строения костей предплечья.
33. Строение кисти крупного рогатого скота.
34. Строение кисти лошади.
35. Строение кисти свиньи.
36. Строение кисти собаки.

- 37.Строение скелета тазового пояса.
38. Видовые особенности стилоподия тазовой конечности.
39. Видовые особенности зейгоподия тазовой конечности.
- 40.Строение стопы крупного рогатого скота.
- 41.Строение стопы лошади.
- 42.Строение стопы свиньи.
- 43.Строение стопы собаки.
- 44.Характеристика типов соединения костей. Непрерывное соединение костей и их разновидности.
- 45.Общая морфофункциональная характеристика суставов. Основные и вспомогательные элементы суставов.
- 46.Соединение костей черепа.
- 47.Височно-челюстной, затылочно-атлантный и ось - атлантный суставы.
- 48.Соединение позвонков.
- 49.Соединение ребер.
- 50.Соединение костей полного костного сегмента.
- 51.Классификация мышц по внутреннему строению. Анатомический и физиологический поперечники мышц.
- 52.Морфофункциональная характеристика мышечной системы. 53.Классификация мышц по форме и топографии
- . 54.Строение мышечного брюшка и сухожилия мышц.
- 55.Классификация мышц по функции.
- 56.Вспомогательные приспособления мышц.
- 57.Плечевой сустав и мышцы действующие на него.
- 58.Локтевой сустав и мышцы действующие на него.
- 59.Строение запястного сустава и мышцы действующие на него.
- 60.Суставы пальцев, мышцы, действующие на суставы пальцев грудной конечности.
- 61.Тазобедренный сустав, флексоры этого сустава.
- 62.Экстензоры, аддукторы и супинаторы тазобедренного сустава.
- 63.Коленный сустав, мышцы, действующие на этот сустав.
- 64.Строение заплюснего сустава, мышцы, действующие на этот сустав.
- 65.Мышцы, действующие на суставы пальцев тазовой конечности.
- 66.Мышцы, соединяющие плечевой пояс с туловищем и головой.
- 67.Мимические мышцы.
- 68.Жевательная мускулатура.
- 69.Дорсальные мышцы позвоночного столба.
- 70.Вентральные мышцы позвоночного столба.
- 71.Вентральные мышцы шеи.
- 72.Послойное расположение мышц в области холки.
- 73.Послойное расположение мышц в области шеи.
- 74.Послойное расположение мышц в области поясницы.
- 75.Мышцы инспираторы.
- 76.Мышцы экспираторы.
- 77.Стрение диафрагмы.
- 78.Мышцы брюшной стенки.
- 79.Характеристика мышц формирующих яремный желоб, его топография.
- 80.Послойное расположение мышц в области крупа.
- 81.Послойное расположение мышц на медиальной поверхности бедра.
- 82.Послойное расположение мышц на латеральной поверхности бедра.
- 83.Общая морфофункциональная характеристика кожного покрова млекопитающих и птиц. Химический состав и физические свойства кожи
- 84.Функции кожного покрова.

- 85.Строение кожи.
- 86.Практическое значение кожи и ее производных. Топография кожных желез (потовые, сальные), их строение и функция.
- 87.Строение волоса, классификация типов волос.
- 88.Строение, топография мякишей и рога. Практическое значение перехватов (колец) на рогах.
- 89.Строение и топография копыта.
- 90.Строение молочной железы. Изменение железистой ткани вымени в различные периоды лактации.
- 91.Топография фасции вымени, молочного зеркала, подкожной молочной вены, молочного колодца и их практическое значение.

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНЫ:

на заседании предметно-цикловой
комиссии общеобразовательного
цикла
Протокол № 1 от 31августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНЫ:

приказом директора
ОГБПОУ «Галичский аграрно-
технологический колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОУД.04 Иностранный язык (английский)»
основной профессиональной образовательной
программы СПО по специальности
36.02.01. Ветеринария**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария программы учебной дисциплины *Иностранный язык (английский)*

Разработчики:

Смирнова Елена Андреевна преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-формирование осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважение к закону и правопорядку; - формирование готовности вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участия в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -формирование умения взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - формирование нравственного сознания ,этического поведения: -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего: -формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умения совершать осознанный выбор профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -формирование понимания ценности научного познания; -формирование понимания ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе ; - формирование умения	-овладение основными видами речевой деятельности. -умение вести диалоги в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны; -создание устных связанных монологических высказываний с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания; - Формирование умения воспринимать на слух и понимать звучащие до 2.5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые

	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривая ее всесторонне; -формирование способности определять цели деятельности, их параметры и критерии их достижения; -формирование умения вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствиям деятельности; - формирование научного типа мышления, овладения научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -формирование умения ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	явления не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей, запрашиваемой информации; -умение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты различного вида, жанра и стиля объемом 600-700 слов, содержащие неизученные языковые явления, , с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей, запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы и т.д) и понимать представленную в них информацию ; - умение заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, и принятыми в стране изучаемого языка; Написание электронного сообщения личного характера до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; -создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; -умение различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-

		интонационных особенностей в т.ч. применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - владение правилами чтения, умение осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов построенные на изученном языковом материале; - знание и понимание основных изученных лексических единиц, основных способов словообразований и особенностей структуры предложений и различных коммуникативных типов предложений; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц(слов, словообразований, речевых клише, включая 1350 лексических единиц, освоенных на уроке основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -овладение социокультурными знаниями и умениями: знать и

		понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи ; знать, понимать и использовать в устной в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны изучаемого языка; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации . -развитие умения сравнивать классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучения изученные языковые явления; - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни, участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применения информационно коммуникационных технологий информационной и навыки в процессе обучения иностранному языку, умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использование иноязычных словарей, справочники в том числе информационно-

		справочные системы в электронной форме.
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-формирование осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважение к закону и правопорядку; - формирование готовности вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участия в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях: -формирование умения взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - формирование нравственного сознания ,этического поведения: -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего: -формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умения совершать осознанный выбор профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -формирование понимания ценности научного познания; -формирование понимания ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе ; - формирование умения самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривая ее всесторонне; -формирование способности определять цели деятельности, их параметры и критерии их достижения; -формирование умения вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствиям деятельности; - формирование научного типа	-овладение основными видами речевой деятельности. -умение вести диалоги в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны; -создание устных связанных монологических высказываний с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания; -формирование умения воспринимать на слух и понимать звучащие до 2.5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей, запрашиваемой информации; -умение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты различного вида, жанра и

	мышления, овладения научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - формирование умения ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	стиля объемом 600-700 слов, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей, запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы и т.д) и понимать представленную в них информацию ; - умение заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, и принятыми в стране изучаемого языка; Написание электронного сообщения личного характера до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; - умение различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей в т.ч. применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - владение правилами чтения, умение осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов построенные на изученном языковом материале; - знание и понимание основных изученных

		лексических единиц, основных способов словообразований и особенностей структуры предложений и различных коммуникативных типов предложений; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц(слов, словообразований, речевых клише, включая 1350 лексических единиц, освоенных на уроке основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -овладение социокультурными знаниями и умениями: знать и понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи ; знать, понимать и использовать в устной в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка; иметь базовые знания о

		социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны изучаемого языка; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации . -развитие умения сравнивать классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучения изученные языковые явления; - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни, участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применения информационно коммуникационных технологий информационной и навыки в процессе обучения иностранному языку, умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использование иноязычных словарей, справочники в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК.03.Организация планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использование знаний по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-формирование осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважение к закону и правопорядку; - формирование готовности вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участия в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -формирование умения взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - формирование нравственного сознания ,этического поведения: -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего: -формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умения совершать осознанный выбор профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -формирование понимания ценности научного познания; -формирование понимания ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе ; - формирование умения самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривая ее всесторонне; -формирование способности определять цели деятельности, их параметры и критерии их достижения; -формирование умения вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствиям деятельности; - формирование научного типа мышления, овладения научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -формирование умения ставить и	-овладение основными видами речевой деятельности. -умение вести диалоги в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны; -создание устных связанных монологических высказываний с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания; - Формирование умения воспринимать на слух и понимать звучащие до 2.5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей, запрашиваемой информации; -умение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты различного вида, жанра и стиля объемом 600-700 слов, содержащие неизученные языковые явления, , с разной глубиной проникновения в

	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/ интересующей, запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы и т.д) и понимать представленную в них информацию ; - умение заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, и принятыми в стране изучаемого языка; Написание электронного сообщения личного характера до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; -создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; -умение различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей в т.ч. применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - владение правилами чтения, умение осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов построенные на изученном языковом материале; - знание и понимание основных изученных лексических единиц, основных способов словообразований и особенностей структуры

		предложений и различных коммуникативных типов предложений; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц(слов, словообразований, речевых клише, включая 1350 лексических единиц, освоенных на уроке основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -овладение социокультурными знаниями и умениями: знать и понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи ; знать, понимать и использовать в устной в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны изучаемого языка;

		- овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации . -развитие умения сравнивать классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучения изученные языковые явления; - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни, участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применения информационно коммуникационных технологий информационной и навыки в процессе обучения иностранному языку, умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использование иноязычных словарей, справочники в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - умение строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанное использование необходимых речевых средств для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий	-овладение основными видами речевой деятельности. -умение вести диалоги в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;; - достижение уровня

	- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - умение грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - умение отстаивать свою гражданскую позицию; - умение проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - умение владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны; - создание устных связанных монологических высказываний с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания; - формирование умения воспринимать на слух и понимать звучащие до 2.5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей, запрашиваемой информации; - умение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты различного вида, жанра и стиля объемом 600-700 слов, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей, запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы и т.д) и понимать представленную в них информацию ; - умение заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в

		соответствии с нормами, и принятыми в стране изучаемого языка; Написание электронного сообщения личного характера до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; -создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; -умение различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей в т.ч. применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - владение правилами чтения, умение осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов построенные на изученном языковом материале; - знание и понимание основных изученных лексических единиц, основных способов словообразований и особенностей структуры предложений и различных коммуникативных типов предложений; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц(слов, словообразований, речевых клише, включая 1350 лексических единиц, освоенных на уроке основного общего

		образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -овладение социокультурными знаниями и умениями: знать и понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи ; знать, понимать и использовать в устной в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны изучаемого языка; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации . -развитие умения сравнивать классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучения изученные языковые

		явления; - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни, участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применения информационно коммуникационных технологий информационной и навыки в процессе обучения иностранному языку, умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использование иноязычных словарей, справочники в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		- овладение основными видами речевой деятельности. - умение вести диалоги в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны; - создание устных связанных монологических высказываний с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-

		15 фраз в рамках отобранного тематического содержания; -формирование умения воспринимать на слух и понимать звучащие до 2.5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/ интересующей, запрашиваемой информации; -умение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты различного вида, жанра и стиля объемом 600-700 слов, содержащие неизученные языковые явления, , с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/ интересующей, запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы и т.д) и понимать представленную в них информацию ; - умение заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, и принятыми в стране изучаемого языка; Написание электронного сообщения личного характера до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; -создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного

		текста; -умение различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей в т.ч. применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - владение правилами чтения, умение осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов построенные на изученном языковом материале; - знание и понимание основных изученных лексических единиц, основных способов словообразований и особенностей структуры предложений и различных коммуникативных типов предложений; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц(слов, словообразований, речевых клише, включая 1350 лексических единиц, освоенных на уроке основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного

		языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -овладение социокультурными знаниями и умениями: знать и понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи ; знать, понимать и использовать в устной в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны изучаемого языка; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации . -развитие умения сравнивать классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучения изученные языковые явления; - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни, участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применения информационно коммуникационных технологий информационной

		и навыки в процессе обучения иностранному языку, умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использование иноязычных словарей, справочники в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК.06. Проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применение стандартов антикоррупционного поведения.	- формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей; -формирование осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважение к закону и правопорядку; - формирование готовности вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участия в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -формирование умения взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -формирование нравственного сознания, этического поведения: -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умения совершать осознанный выбор профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -формирование понимания ценности научного познания; -формирование понимания ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в	-овладение основными видами речевой деятельности. -умение вести диалоги в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны; -создание устных связанных монологических высказываний с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания; -формирование умения воспринимать на слух и понимать звучащие до 2.5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с

	группе ; - формирование умения самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривая ее всесторонне; - формирование способности определять цели деятельности, их параметры и критерии их достижения; - формирование умения вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствиям деятельности; - формирование научного типа мышления, овладения научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - формирование умения ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. - умение определять задачи для поиска информации; - умение определять необходимые источники информации; - умение планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - умение выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - умение оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - умение использовать современное программное обеспечение; - умение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - умение осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	пониманием нужной/интересующей, запрашиваемой информации; - умение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты различного вида, жанра и стиля объемом 600-700 слов, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей, запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы и т.д) и понимать представленную в них информацию ; - умение заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, и принятыми в стране изучаемого языка; Написание электронного сообщения личного характера до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; - умение различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей в т.ч. применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - владение правилами чтения,

		умение осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале; - знание и понимание основных изученных лексических единиц, основных способов словообразований и особенностей структуры предложений и различных коммуникативных типов предложений; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц(слов, словообразований, речевых клише, включая 1350 лексических единиц, освоенных на уроке основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -овладение социокультурными знаниями и умениями: знать и понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи ; знать, понимать и использовать в

		устной в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны изучаемого языка; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации . -развитие умения сравнивать классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучения изученные языковые явления; - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни, участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применения информационно коммуникационных технологий информационной и навыки в процессе обучения иностранному языку, умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использование иноязычных словарей, справочники в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК.07.Содействие сохранению окружающей среды,	-формирование экологической культуры ,понимание влияния социально-экономических процессов на состояние	-овладение основными видами речевой деятельности. -умение вести диалоги в стандартных

ресурсосбережению, применение знаний об изменении климата, принципов бережливого производства эффективных действий при чрезвычайных ситуациях.	природной и социальной среды , осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на сознание целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий ,приносящих вред окружающей среде -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; -формирование осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважение к закону и правопорядку; - формирование готовности вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участия в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях: -формирование умения взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -формирование нравственного сознания , этического поведения: -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего: -формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умения совершать осознанный выбор профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -формирование понимания ценности научного познания; -формирование понимания ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе ; - формирование умения самостоятельно формулировать и	ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны; -создание устных связанных монологических высказываний с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания; Формирование умения воспринимать на слух и понимать звучащие до 2.5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/ интересующей, запрашиваемой информации; -умение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты различного вида, жанра и стиля объемом 600-700 слов, содержащие неизученные языковые явления, , с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/ интересующей,

	актуализировать проблему, рассматривая ее всесторонне; -формирование способности определять цели деятельности, их параметры и критерии их достижения; -формирование умения вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствиям деятельности; - формирование научного типа мышления, овладения научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -формирование умения ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы и т.д) и понимать представленную в них информацию ; - умение заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, и принятыми в стране изучаемого языка; Написание электронного сообщения личного характера до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; -создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; -умение различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей в т.ч. применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - владение правилами чтения, умение осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов построенные на изученном языковом материале; - знание и понимание основных изученных лексических единиц, основных способов словообразований и особенностей структуры предложений и различных коммуникативных типов предложений; - овладение навыками

		распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц(слов, словообразований, речевых клише, включая 1350 лексических единиц, освоенных на уроке основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -овладение социокультурными знаниями и умениями: знать и понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи ; знать, понимать и использовать в устной в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны изучаемого языка; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае коммуникации, а также в

		условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации . -развитие умения сравнивать классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучения изученные языковые явления; - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни, участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применения информационно коммуникационных технологий информационной и навыки в процессе обучения иностранному языку, умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использование иноязычных словарей, справочники в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК.08.Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки	-формирование здорового и безопасного образа жизни ,ответственного отношения к своему здоровью; -формирование потребности в физическом совершенствовании, занятиях спортом-формирован ие активного неприятия вредных привычек и иных форм причинения физическому и психическому здоровью., оздоровительной деятельностью. -формирование осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважение к закону и правопорядку; - формирование готовности вести совместную деятельность в	-овладение основными видами речевой деятельности. -умение вести диалоги в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках

	интересах гражданского общества, участия в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях: -формирование умения взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -формирование нравственного сознания ,этического поведения: -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего: -формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умения совершать осознанный выбор профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -формирование понимания ценности научного познания; -формирование понимания ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе ; - формирование умения самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривая ее всесторонне; -формирование способности определять цели деятельности, их параметры и критерии их достижения; -формирование умения вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствиям деятельности; - формирование научного типа мышления, овладения научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -формирование умения ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. - умение определять задачи для поиска информации;	выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны; -создание устных связанных монологических высказываний с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания; - Формирование умения воспринимать на слух и понимать звучащие до 2.5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/ интересующей, запрашиваемой информации; -умение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты различного вида, жанра и стиля объемом 600-700 слов, содержащие неизученные языковые явления, , с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/ интересующей, запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы и т.д) и понимать представленную в них информацию ; - умение заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, и принятыми в стране изучаемого языка; - Написание электронного

	- умение определять необходимые источники информации; - умение планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - умение выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - умение оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - умение использовать современное программное обеспечение; - умение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - умение осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	сообщения личного характера до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; -создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; -умение различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей в т.ч. применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - владение правилами чтения, умение осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале; - знание и понимание основных изученных лексических единиц, основных способов словообразований и особенностей структуры предложений и различных коммуникативных типов предложений; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц(слов, словообразований, речевых клише, включая 1350 лексических единиц, освоенных на уроке основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью образованных с

		помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -овладение социокультурными знаниями и умениями: знать и понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи ; знать, понимать и использовать в устной в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны изучаемого языка; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации . -развитие умения сравнивать классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления; - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни, участие в учебно-исследовательской,

		проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применения информационно коммуникационных технологий информационной и навыки в процессе обучения иностранному языку, умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использование иноязычных словарей, справочники в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-формирование осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважение к закону и правопорядку; - формирование готовности вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участия в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -формирование умения взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -формирование нравственного сознания ,этического поведения: -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего: -формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умения совершать осознанный выбор профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -формирование понимания ценности научного познания; -формирование понимания ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в	-овладение основными видами речевой деятельности. -умение вести диалоги в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны; -создание устных связанных монологических высказываний с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания; -формирование умения воспринимать на слух и понимать звучащие до 2.5 минут аутентичные тексты,

	группе; - формирование умения самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривая ее всесторонне; - формирование способности определять цели деятельности, их параметры и критерии их достижения; - формирование умения вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствиям деятельности; - формирование научного типа мышления, овладения научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - формирование умения ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	содержащие отдельные неизученные языковые явления не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей, запрашиваемой информации; - умение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты различного вида, жанра и стиля объемом 600-700 слов, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей, запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы и т.д) и понимать представленную в них информацию ; - умение заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, и принятыми в стране изучаемого языка; Написание электронного сообщения личного характера до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; - умение различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным

		ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей в т.ч. применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - владение правилами чтения, умение осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале; - знание и понимание основных изученных лексических единиц, основных способов словообразований и особенностей структуры предложений и различных коммуникативных типов предложений; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц(слов, словообразований, речевых клише, включая 1350 лексических единиц, освоенных на уроке основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -овладение

		социокультурными знаниями и умениями: знать и понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; знать, понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны изучаемого языка; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации . -развитие умения сравнивать классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления; - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни, участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применения информационно коммуникационных технологий информационной и навыки в процессе обучения иностранному языку, умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использование иноязычных

		словарей, справочники в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 1.1 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	- формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей; -формирование осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважение к закону и правопорядку; - формирование готовности вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участия в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -формирование умения взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -формирование нравственного сознания, этического поведения: -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего: -формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умения совершать осознанный выбор профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -формирование понимания ценности научного познания; -формирование понимания ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе ; - формирование умения самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривая ее всесторонне; -формирование способности	-овладение основными видами речевой деятельности. - умение вести диалоги в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны; -создание устных связанных монологических высказываний с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания; - Формирование умения

	определять цели деятельности, их параметры и критерии их достижения; -формирование умения вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствиям деятельности; - формирование научного типа мышления, овладения научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -формирование умения ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	воспринимать на слух и понимать звучащие до 2.5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей, запрашиваемой информации; -умение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты различного вида, жанра и стиля объемом 600-700 слов, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей, запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы и т.д) и понимать представленную в них информацию ;

		- умение заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, и принятыми в стране изучаемого языка; Написание электронного сообщения личного характера до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; -создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; -умение различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей в т.ч. применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - владение правилами чтения, умение осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале; - знание и

		понимание основных изученных лексических единиц, основных способов словообразований и особенностей структуры предложений и различных коммуникативных типов предложений; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц(слов, словообразований, речевых клише, включая 1350 лексических единиц, освоенных на уроке основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического

		содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -овладение социокультурными знаниями и умениями: знать и понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; знать, понимать и использовать в устной в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую, фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны изучаемого языка; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации. -развитие умения сравнивать классифицировать, систематизировать и

		обобщать по существенным признакам изученные языковые явления; - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни, участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применения информационно-коммуникационных технологий информационной и навыки в процессе обучения иностранному языку, умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использование иноязычных словарей, справочники в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. - овладение основными видами речевой деятельности. - умение вести диалоги в стандартных ситуациях неофициального и

		официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны; - создание устных связанных монологических высказываний с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания; Формирование умения воспринимать на слух и понимать звучащие до 2.5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в

		содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей, запрашиваемой информации; -умение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты различного вида, жанра и стиля объемом 600-700 слов, содержащие неизученные языковые явления, , с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей, запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы и т.д) и понимать представленную в них информацию ; - умение заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, и принятыми в стране изучаемого языка; -написание электронного сообщения личного характера до 140 слов, соблюдая

		принятый речевой этикет; -создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; -умение различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей в т.ч. применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - владение правилами чтения, умение осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов построенные на изученном языковом материале; - знание и понимание основных изученных лексических единиц, основных способов словообразований и особенностей структуры предложений и различных коммуникативных типов предложений; - овладение навыками распознавания и

		употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц(слов, словообразований, речевых клише, включая 1350 лексических единиц, освоенных на уроке основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -овладение социокультурными знаниями и умениями: знать и понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального

		общения в рамках тематического содержания речи ; знать, понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны изучаемого языка; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации . -развитие умения сравнивать классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления; - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни, участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности

		предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применения информационно коммуникационных технологий информационной и навыки в процессе обучения иностранному языку, умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использование иноязычных словарей, справочники в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
ПК. 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	-формирование осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважение к закону и правопорядку; - формирование готовности вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участия в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях: -формирование умения взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -формирование нравственного сознания, этического поведения: -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего: -формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности,	-Овладение основными видами речевой деятельности. - умение вести диалоги в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;;	

	умения совершать осознанный выбор профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -формирование понимания ценности научного познания; -формирование понимания ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе ; - формирование умения самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривая ее всесторонне; -формирование способности определять цели деятельности, их параметры и критерии их достижения; -формирование умения вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствиям деятельности; - формирование научного типа мышления, овладения научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -формирование умения ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения	- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны; -создание устных связанных монологических высказываний с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания; -формирование умения воспринимать на слух и понимать звучащие до 2.5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного

	профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	содержания с пониманием нужной/ интересующей, запрашиваемой информации; -умение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты различного вида, жанра и стиля объемом 600-700 слов, содержащие неизученные языковые явления, , с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/ интересующей, запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы и т.д) и понимать представленную в них информацию ; - умение заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, и принятыми в стране изучаемого

		языка; -написание электронного сообщения личного характера до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; -создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/про слушанного текста; -умение различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей в т.ч. применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - владение правилами чтения, умение осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов построенные на

		изученном языковом материале; - знание и понимание основных изученных лексических единиц, основных способов словообразований и особенностей структуры предложений и различных коммуникативных типов предложений; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц(слов, словообразований , речевых клише, включая 1350 лексических единиц, освоенных на уроке основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -овладение навыками распознавания и употребления в устной и

		письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -овладение социокультурным и знаниями и умениями: знать и понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи ; знать, понимать и использовать в устной в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны изучаемого языка; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае коммуникации, а также в условиях

		дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации . -развитие умения сравнивать классифицировать , систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления; - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни, участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применения информационно коммуникационных технологий информационной и навыки в процессе обучения иностранному языку, умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использование

		иноязычных словарей, справочники в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. - овладение основными видами речевой деятельности. - умение вести диалоги в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны; - создание устных связанных монологических высказываний с

		изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания; -формирование умения воспринимать на слух и понимать звучащие до 2.5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/ интересующей, запрашиваемой информации; -умение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты различного вида, жанра и стиля объемом 600-700 слов, содержащие неизученные языковые явления, , с разной глубиной

		проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей, запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы и т.д) и понимать представленную в них информацию ; - умение заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, и принятыми в стране изучаемого языка; Написание электронного сообщения личного характера до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; -создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/про слушанного

		текста; -умение различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей в т.ч. применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - владение правилами чтения, умение осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале; - знание и понимание основных изученных лексических единиц, основных способов словообразований и особенностей структуры предложений и различных коммуникативных типов предложений; - овладение навыками

		распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц(слов, словообразований , речевых клише, включая 1350 лексических единиц, освоенных на уроке основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -овладение социокультурным и знаниями и умениями: знать и понимать речевые

		различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи ; знать, понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны изучаемого языка; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации . -развитие умения сравнивать классифицировать , систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления; - приобретение опыта

		практической деятельности в повседневной жизни, участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применения информационно коммуникационных технологий информационной и навыки в процессе обучения иностранному языку, умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использование иноязычных словарей, справочники в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык (английский) » является дифференцированный зачет

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

2.1. Сводные данные по фонду оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык».

п/п	Контролируемые разделы (units) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Введение	<i>Тестирование (Входной контроль)</i>
1.	Тема 1. 1. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	<i>Устный опрос Практические задания (устные) Самостоятельная работа</i>
2.	Тема 1.2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	<i>Устный опрос Практические задания (устные) Самостоятельная работа</i>
3.	1.3. Профессиональное обучение, жизнь в колледже. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в колледже	<i>Устный опрос Практические задания (устные) Самостоятельная работа</i>
4.	Тема 1.4 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры	<i>Устный опрос Практические задания (устные) Самостоятельная работа</i>
5.	Тема 1.5 . Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.	<i>Устный опрос Практические задания (устные) Самостоятельная работа</i>
6.	Тема 1.6. Здоровый образ жизни и забота о здоровье., режим труда и отдыха, спорт. Сбалансированное питание. Посещение врача	<i>Устный опрос Практические задания (устные) Самостоятельная работа</i>
7.	Тема 1.7. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	<i>Устный опрос Практические задания (устные) Самостоятельная работа</i>
8.	Тема 1.8 Родная страна-Россия, ее географическое положение, столица, крупные города, регионы, система	<i>Устный опрос Практические задания (устные) Самостоятельная работа</i>

	образования, достопримечательности и культурные особенности	
9.	Тема1.9. Англоговорящие страны, географическое положение столицы, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности и культурные особенности	<i>Устный опрос Практические задания (устные) Самостоятельная работа</i>
10.	Тема 1.10. Технический прогресс, перспективы и последствия	<i>Устный опрос Практические задания (устные) Самостоятельная работа</i>
11.	Тема 1.11. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	<i>Устный опрос Практические задания (устные) Самостоятельная работа</i>
12.	Тема1.12. Выдающиеся люди родной страны и Великобритании и США.. Их вклад в науку и мировую культуру.	<i>Устный опрос Практические задания (устные) Самостоятельная работа</i>
13.	Тема. 2.1 Менеджмент как наука	<i>Устный опрос Практические задания (устные) Самостоятельная работа</i>
14.	Тема 2.2. Основы менеджмента	<i>Устный опрос Практические задания (устные) Самостоятельная работа</i>
15.	Тема 2.3. Маркетинг как наука	<i>Устный опрос Практические задания (устные) Самостоятельная работа</i>
16.	Тема 2.4. Основы маркетинга	<i>Устный опрос Практические задания (устные) Самостоятельная работа</i>

3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для текущего контроля.

Задание 1 (Unit 3-4) Вариант 1

1. Write the cardinal or ordinal numbers in word forms into the gaps.

1. I have breakfast at _____ o'clock. (6)
2. My brother is in the _____ class. (8)
3. Jamie is _____ years old. (33)

4. Today is the _____ of April. (29)
5. This book costs only _____ rubles. (11)
6. I am so happy that he won the _____ prize. (1)
7. It usually takes _____ minutes to get from home to college. (20)
8. It's the _____ day of our holiday in Florida. (5)
9. It is the _____ time he comes here. (3)
10. This is the _____ book I am reading this month. (4)

2. Use correct prepositions of time. (on, in, at)

1. Our college is closed _____ Sunday.
2. I get up early _____ the morning.
3. Students have to sleep _____ night.
4. They are busy _____ the end of the week.
5. She leaves her classroom _____ the afternoon
6. John doesn't like to wake up _____ Monday morning.
7. We always decorate our classroom _____ December.
8. Jane was born _____ 2005.
9. My father usually works _____ the evening.
10. They have holidays _____ summer

3. Use correct prepositions of place (on, in, at, under, behind, in front of, next to)

1. These books are _____ the table. (на)
2. Our teacher studied _____ London. (в)
3. There are many students _____ our classroom. (в)
4. Our college has a lot of pictures _____ the walls. (на)
5. There is a park _____ my house. (перед)
6. The box is _____ the desk. (под)
7. There aren't any shops _____ our college (рядом)
8. There is a bank _____ my house. (за)
9. He is _____ college from eight to twelve. (в)
10. She is _____ the bedroom now. (в)

4. Write following nouns in plural form and translate into Russian.

1. dress
2. cherry
3. tomato
4. wolf
5. person
6. mouse
7. lady
8. branch
9. dish
10. tooth

Шкала оценки результатов:

Оценка	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Количество баллов	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

Задание 1 (Unit 3-4) Вариант 2

1. Write the cardinal or ordinal numbers in word forms into the gaps.

1. She is so happy that her daughter got the _____ medal. (1)

2. This is the_____ book I am reading this year. (10)
3. It usually takes_____ minutes to get from home to college. (15)
4. It is the_____ time she comes here. (9)
5. My father's pen costs only_____ rubles. (58)
6. Her mother has lunch at_____ o'clock. (12)
7. Anastasia is_____ years old. (45)
8. It's the_____ day of her holiday in London. (7)
9. Today is the_____ of December. (25)
10. His little sister is in the_____ class. (4)

2. Use correct prepositions of time. (on, in, at)

1. Our classroom looks magical_____ November.
2. We love holidays_____ winter.
3. They like to drink coffee_____ breakfast.
4. Peter lived in Moscow _____ 1978.
5. Their school is open _____Wednesday.
6. Diana and her sister will go to hospital_____ Tuesday.
7. Our lessons finish_____ the afternoon.
8. She plans to visit her friends _____ the end of the month.
9. Some people work _____night.
10. She gets up late _____the afternoon.

3. Use correct prepositions of place (on, in, at, under, behind, in front of, next to)

1. My backpack is_____ the table. (под)
2. They are_____ college from nine to eleven. (в)
3. There are many shops_____ his school. (перед)
4. Her brothers are_____ the living room. (в)
5. There is a teacher_____ the classroom. (в)
6. There is a playground _____ our college. (за)
7. His classmates are_____ him (рядом)
8. This notebook is _____the desk. (на)
9. My brother is _____New York now. (в)
10. Our college has a lot of pictures_____ the walls. (на)

4. Write following nouns in plural form and translate into Russian.

- 1.house
- 2.library
- 3.child
- 4.knife
- 5.butterfly
- 6.fox
- 7.key
- 8.foot
- 9.city
- 10.boy

Шкала оценки результатов:

Оценка	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Количество Баллов	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

Задание 2 (Unit 5-6) Вариант 1

1. Use Infinitive or Verb+ING or both forms and translate into Russian.

1. We enjoy (play) computer games.
2. I like (eat) chocolate.
3. I (not) like (get up) early.
4. I hate (wash) the dishes.
5. I love (read) in bed at night.
6. ___ he enjoy (watch) films?
7. He enjoys (go) to the cinema.
8. She (not) like (write) essays.
9. ___ you like (wait)?
10. He (not) like (drink) coffee.

2. Choose appropriate interrogative words and translate into Russian (who, what, how, which, whose)

1. _____ is her name?" "It's Jane"
2. _____ car do you prefer, the white one or the red one?
3. _____ would you like to eat?" "Pizza"
4. _____ is knocking at the door?" "It's Robert"
5. _____ is your phone number?" "765787"
6. _____ is the currency in Russia?" "Ruble."
7. _____ dog is this?" "It belongs to John."
8. _____ do you mean?" "It doesn't matter"
9. _____ do you think took the money?" "I guess it's your brother"
10. _____ is better wisdom or riches?

3. Make questions for the following answers using interrogative words.

1. That car belongs to me.
2. Harris is John's brother.
3. The girl on the right is my sister.
4. I invited all of our classmates to my birthday party.
5. It's her desk.
6. Everyone in this room can speak English.
7. Bill Gates is the richest man in the world.
8. His sister brought these flowers.

Шкала оценки результатов:

Оценка	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Количество баллов	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

Задание 2 (Unit 5-6) Вариант 2

1. Use Infinitive or Verb+ING or both forms and translate into Russian.

1. They (not) like (go) to the doctor.
2. She (not) like (clean) the house.
3. ___ they love (play) chess?
4. They enjoy (bake) cakes.
5. He hates (blow) bubbles.
6. We (not) like (take) selfies.
7. John (not) enjoy (listen) to music.
8. ___ your sister like (go) to the gym?
9. ___ you enjoy (play) tennis?
10. They (not) like (read) novels.

2. Choose appropriate interrogative words and translate into Russian (who, what, how, which, whose)

1. _____ do you think is right?" "I think he is right"
2. _____ cat is this?" "It belongs to Jane."
3. _____ came here in the morning?" "It's Dominic"
4. _____ is the first man to land on the moon?" "I don't know"
5. _____ blouse do you prefer, the blue one or the black one?"
6. _____ bird is that?" "That's a parrot."
7. _____ is the President of the USA?" "Joe Biden."
8. _____ is the currency in Finland?" "Euro."
9. _____ motorcycle is it?" "It's mine."
10. _____ would he like to drink?" "Coffee"

3. Make questions for the following answers using interrogative words.

1. His wife cooked this soup.
2. It's his book.
3. Angelina Jolie is the most beautiful woman in the world.
4. Everyone in this college can speak Chinese.
5. Maria is John's sister.
6. She invited all of her friends to the party.
7. The boy on the left is my brother.
8. That house belongs to my mother.

Шкала оценки результатов:

Оценка	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Количество баллов	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

Задание 3 (Unit 7-9) Вариант 1

1. Choose the appropriate quantifier.

1. Could I have _____ orange? (a / an / any)
2. I listened to _____ music. (a / an / some)
3. How _____ milk do you want in your coffee? (much / many / some)
4. How _____ people are coming to the party? (some / many / much)
5. There aren't _____ hotels in this town. (many / much / some)
6. She didn't eat much for lunch, only _____ apple. (some / an / many)
7. We met _____ interesting people at the party. (any / much / some)
8. I haven't got _____ luggage. (many / some / any)
9. Are there _____ empty shops in your village? (some / much / a lot of)
10. I read _____ book last month. (a / an / some)

2. Choose appropriate indefinite pronouns. (some, any, something, anything, anybody, somebody)

1. I looked. I couldn't see _____.
2. I don't like _____ pop music. I hate it all.
3. _____ people don't like Bill Clinton.
4. There's _____ new in the garden.
5. He doesn't know _____ about dogs.
6. I don't know _____ about her.
7. The children didn't eat _____ for lunch.
8. _____ me the news but I cannot remember who it was.
9. You mustn't tell _____.

10. I'm hungry. I want ____ to eat.

3. Open brackets and make up correct sentences using comparative or superlative forms of adjectives.

1. Alan is (tall) student in his class.
2. Sue is _____ (good) at English than me.
3. Africa is (hot) continent in the world.
4. Football is _____ (popular) than tennis.
5. Harry Potter is probably _____ (bad) book I've read!
6. Russia is _____ (big) country in the world.
7. My sister thinks she's _____ (intelligent) than me, but I don't agree!
8. Who is _____ (powerful) person in your country?
9. Alan is _____ (heavy) than Livia.
10. John is _____ (nice) person that I've ever met.

Шкала оценки результатов:

Оценка	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Количество баллов	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

Задание 3(Unit 7-9) Вариант 2

1. Choose the appropriate quantifier.

1. I drink _____ tea. (a lot of / many / a)
2. I haven't got my camera, so I can't take _____ photographs. (some / any / much)
3. I didn't buy a pen, I bought _____ hat for my mother. (a / an / some)
4. Paula hasn't got _____ money. (many / much / a)
5. How _____ sugar do you want in your tea? (much / many / some)
6. We didn't eat much for lunch, only _____ apples. (some / an / a)
7. They didn't meet _____ interesting people at the party. (any / an / some)
8. Are there _____ schools in your town? (some / much / a lot of)
9. Could I have _____ apple? (a / an / any)
10. She didn't read _____ books last year. (much / some / any)

2. Choose appropriate indefinite pronouns. (some, any, something, anything, anybody, somebody)

1. She didn't tell _____ the truth about her boyfriend.
2. She didn't bring _____ to eat.
3. _____ people like football.
4. She doesn't want _____ to help her. She can do it alone.
5. _____ to the door earlier but I don't know who it was.
6. Look! There's _____ in the water. I guess it's a ball.
7. I have _____ important to do today.
8. I like _____ pop music but not all.
9. I went to the supermarket, but I didn't buy _____.
10. I think _____ is wrong with my car.

3. Open brackets and make up correct sentences using comparative or superlative forms of adjectives.

1. Do you think the Harry Potter films are _____ (good) than the books?
2. Alan's eyes are _____ (big) than Peter's.
3. Chinese is (difficult) language in the world.
4. Avatar is probably _____ (bad) film I've ever seen!
5. I think England was _____ (funny) than Spain.
6. What is (cold) month of the year in England?

7. Is Moscow _____(old) than New York?
8. Italian is (easy) language I've ever learned.
9. Diana is _____ (beautiful) than Livia.
10. Chess is _____ (interesting) than draughts.

Шкала оценки результатов:

Оценка	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Количество баллов	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

Задание 4 (Unit 10-11) Вариант 1

1. Open brackets and make up correct sentences using the present simple or the present continuous, it could be positive, negative or question and translate into Russian.

1. _____(you/come) tonight?
2. _____(he/eat) rice every day?
3. I _____(work) at the moment.
4. _____(he/come) to London often?
5. He _____ (play) tennis now.
6. _____(you/study) every night?
7. They _____(not/come) to the party.
8. She _____(not/play) golf now.
9. _____ (you/play) football this Sunday?
10. They _____(go) to a restaurant every Saturday.

2. Make the past simple sentences, positive, negative or question and translate into Russian.

1. I _____(not/drink) any juice last night.
2. She _____ (get on) the bus in the centre of the city.
3. What time _____ (he/get up) yesterday?
4. They _____(live) in Paris.
5. I _____(not/change) trains in London.
6. We _____ (wake up) very late.
7. What _____(he/give) his mother for Christmas?
8. I _____(receive) £100.000 when my uncle died.
9. We _____(not/use) the computer last night.
10. _____(she/make) good coffee?

Шкала оценки результатов:

Оценка	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Количество баллов	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

Задание 4. (Unit 10-11) Вариант 2

1. Open brackets and make up correct sentences using the present simple or the present continuous, it could be positive, negative or question and translate into Russian.

1. She _____(not/go) to the cinema very often.
2. You usually _____ (arrive) late.
3. He normally _____(eat) dinner at home.
4. _____(you/come) to the cinema later?
5. _____(they/work) late usually?
6. You _____(not/go) out later.
7. I _____(not/work) tonight.
8. _____(she/work) at the moment?

9. I _____(not/drink) coffee very often.

10. Julie _____(sleep) now.

2. Make the past simple sentences, positive, negative or question and translate into Russian.

1. Where _____(you/get off) the train?

2. She _____(read) the newspaper yesterday.

3. I _____(not/watch) TV.

4. He _____(not/study) for the exam.

5. _____(he/call) you?

6. _____(I/forget) something?

7. What time _____(the film/start)?

8. He _____(have) a shower.

9. Why _____(you/come)?

10. _____(he/go) to the party?

Шкала оценки результатов:

Оценка	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Количество баллов	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

4. Методы и критерии оценивания.

4.1. Показатели и критерии для оценки освоения общих компетенций иностранного языка.

ОК	Основные показатели оценки результата	Критерии
Умение читать	Грамотное чтение, выделение главной и второстепенной информации.	За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов. Соответствие подготовленного материала требуемым критериям
Умение писать	Грамотное написание текста и отдельных слов.	
Знание грамматики	Правильное применение в речи грамматических конструкций и структур.	
Знание лексики и фразеологии	Правильное применение лексических и фразеологических единиц	

4.2. Критерии оценки письменных ответов

Оценки	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста

	незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «1»	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 0% до 19%	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 19%	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

4.3. Критерии оценки устных развёрнутых ответов

Оценки	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Фонетическое оформление речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме. Речь беглая. Объем высказываний соответствует программным требованиям.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Владеет основными произносительными и интонационными навыками устной речи и техникой чтения.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося имеет паузы и прерывистость.	Имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.	В достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи. Однако допускает

				незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.	В недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.	Бедный лексический запас, отсутствует какая-либо вариативность в его использовании.	Допускает большое количество грамматических ошибок. Отмечается трудность при выборе правильных глагольных форм и употреблении нужных времен.	Речь неправильная, с большим количеством фонетических и интонационных ошибок. Наблюдаются многочисленные ошибки на правила чтения.

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Иностранный язык (английский)»

Форма аттестации – Дифференцированный зачет

I. ПАСПОРТ

Назначение:

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины: «Иностранный язык (английский)».

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте текст, ответьте на вопросы, выполните письменные упражнения.

Время выполнения задания – 45 мин

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Задание для дифференцированного зачета включает текст, вопросы по тексту и грамматическое упражнение.

Количество вариантов - 2

Время выполнения задания – 45 мин

Задания для дифференцированного зачета представлены в *Приложении 1*.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов (ознакомительное чтение)

Оценка «5»	ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений,

	оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.
Оценка “4”	ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком.
Оценка “3”	ставится студенту, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации.
Оценка “2”	ставится студенту, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.

Критерии оценки устных ответов

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки	5
3-4 лексико-грамматические ошибки	4
5-6 лексико-грамматические ошибки	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз)
Считаются за 1 ошибку

Критерии оценки выполнения письменного упражнения

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 ошибки	5
3-4 ошибки	4
5-6 ошибки	3
7 и более любых ошибок	2

Приложение 1

Задания для дифференцированного зачета

Вариант 1

Задание 1 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

ENVIRONMENTAL PROTECTION.

The poisoning of the world's land, air, and water is the fastest-spreading disease of civilization. It probably produces fewer headlines than wars, earthquakes and floods, but it is potentially one of history's greatest dangers to human life on earth. If present trends continue for the next several decades, our planet will become uninhabitable.

Over population, pollution and energy consumption have created such Planet-wide problems as massive deforestation, ozone depletion, acid rains and the global warming that is believed to be caused by the greenhouse effect.

The seas are in danger. They are filled with poison: industrial and nuclear waste, chemical fertilizers and pesticides. The Mediterranean is already nearly dead; the North Sea is following. The Aral Sea is on the brink of extinction. If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in the seas.

Every ten minutes one kind of animal, plant or insect dies out forever. If nothing is done about it, one million species that are alive today will have become extinct twenty years from now.

Air pollution is a very serious problem. In Cairo just breathing the air is life threatening- equivalent to smoking two packs of cigarettes a day. The same holds true for Mexico City and 600 cities of the former Soviet Union. .

Industrial enterprises emit tons of harmful substances. These emissions have disastrous consequences for our planet. They are the main reason for the greenhouse effect and acid rains.

An even greater environmental threat are nuclear power stations. We all know how tragic the consequences of the Chernobyl disaster are.

People are beginning to realize that environmental problems are not somebody else's.

They join and support various international organizations and green parties.

If governments wake up to what is happening - perhaps we'll be able to avoid the disaster that, threatens the natural world and all of us with it.

Questions

- 1 What is the fastest-spreading disease of civilization?
- 2 What planet-wide problems have overpopulation, pollution and energy consumption created?
- 3 What will happen to our planet if present trends continue?
- 4 What is happening to the seas and rivers?
- 5 The Aral Sea is on the brink of extinction. Do you think it's possible to save it?
- 6 A lot of animals are dying out. But people wear fur coats, crocodile handbags, leather shoes, etc. Are you for or against hunting?
- 7 Is air pollution a serious problem?
- 8 What were the tragic consequences of the Chernobyl disaster?
- 9 Are nuclear power stations dangerous?
- 10 What is the main cause of the greenhouse effect and acid rains?

Задание 2.

Упражнение 1. Вставьте глаголы в правильном времени, добавив к ним префиксы.

1. The student had to _____ (read) the book.
2. All the rubbish must be _____ (cycle).
3. Who did she _____ (marry)?
4. I'm sure Rose will _____ (live) many of us.
5. The students _____ (obey) the teacher.
6. The town is _____ (circle) by fortified walls.
7. He _____ (large) his vocabulary by learning a lot of words.
8. The parents _____ (courage) the child and he felt upset.
9. Teachers sometimes _____ (understand) students.
10. He _____ (dress) and lay on the bed.

Вариант 2

Задание 1 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

ERNEST HEMINGWAY

Ernest Hemingway is one of the great 20th-century American writers. His incredible career, and the legend which developed around his impressive personality, was that of a man of action, a devil-may-care adventurer, a brave war correspondent, an amateur boxer, a big—game hunter and deep-sea fisherman, the victim of three car accidents and two plane crashes, a man of four wives and many loves, but above all a brilliant Writer of stories and novels.

Hemingway was born in 1899 in Oak Park, Illinois. His father was a doctor who initiated the boy into the outdoor life of hunting, camping and fishing. In high school Hemingway played football and wrote for the school newspaper.

In 1917, when the United States entered the First World War, Hemingway left home and schooling to become a young reporter for the Kansas City Star. He wanted to enlist for the war but was rejected because of an eye injury from football. Finally he managed to go to Europe as an ambulance driver for the Red Cross. He joined the Italian army and was seriously wounded.

His war experience and adventurous life provided the background for his many short stories and novels. He achieved success with *A Farewell to Arms*, the story of a love affair between an American lieutenant and an English nurse during the First World War.

Hemingway actively supported the Republicans in the Spanish Civil War and wrote another successful novel of war, love and death. It was *For Whom the Bell Tolls*.

During the Second World War Hemingway was a war correspondent first in China and then in Europe. He fought in France, and helped to liberate Paris.

In his later years Hemingway lived mostly in Cuba where his passion for deep-sea fishing provided the background for *The Old Man and the Sea*. He was awarded the Nobel Prize for literature in 1954

Hemingway is famous for his lean style, which has been widely imitated but never matched. His heroes show courage in the face of danger, a characteristic which

Hemingway admired greatly and which he prided himself on possessing. Unwilling to live with the inevitable physical aging, Hemingway committed suicide, as his father had done before him under similar circumstances.

Question

- 1 Hemingway's life was full of adventures, wasn't it? What legend developed around his impressive personality?
- 2 When and where was he born?
- 3 When did Hemingway begin writing?
- 4 Why was he rejected when he wanted to enlist for the war?
- 5 How did he manage to go to Europe?
- 6 When was he first wounded?
- 7 *A Farewell to Arms* brought Hemingway success, didn't it? What's the novel about?
- 8 What novel did Hemingway write after the Spanish Civil War?
- 9 When was he awarded the Nobel Prize for literature?
- 10 What is Hemingway famous for?

Задание 2.

Упражнение 1. *Вставьте глаголы в правильном времени, добавив к ним префиксы.*

1. He was ... (courage) by his teacher to take part in the Olympiad.
2. He could enter the house because the door was ... (lock).
3. The building must be ... (build).
4. The usual practice at the History lesson is to ... (tell) texts.
5. When the child ... (behave) she was unable to cope with him.
6. The bridge was built to ... (able) trucks to get over the river.
7. The elderly are usually ... (satisfy) with the young.
8. The student ... (hear) the teacher and did the wrong exercise.
9. The men tried to ... (do) each other in their competition.
10. The old man ... (live) everybody in his village.

Департамент образования и науки Костромской области
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕН

на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «28» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕН

приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-
технологический колледж
Костромской области»
от «28» августа 2020 г. № 216-уч

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП.11. Безопасность жизнедеятельности
основной профессиональной образовательной
программы СПО по профессии
36.02.01 Ветеринария**

Галич, 2020

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария , программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Разработчик:

Хасиева Надежда Анатольевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

		Страницы
1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	6
3.	Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	9
4.	Комплект заданий для оценки освоения учебной дисциплины	10
5.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	19
6.	Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации	23

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности **36.02.01 Ветеринария** следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Умения:

- У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- У4 - применять первичные средства пожаротушения;
- У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- У8 - оказывать первую помощь пострадавшим.

Знания:

- З1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- З3 - основы военной службы и обороны государства;
- З4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- З5 - способы защиты населения от оружия массового поражения;
- З6 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- З7 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- З8 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;
- З9 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- З10 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.10, 4.1-4.5.	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой

		помощи пострадавшим.
ОК 1	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности Методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 2	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определять необходимые ресурсы. Реализовать составленный план.	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Структура плана для решения задач.
ОК 3	Принимать решения в различных ситуациях Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 5	Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 6	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий; Демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности

	условиями;	
ОК 8	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 9	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности; Анализировать инновационную деятельность в профессиональной области	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Инновации в области профессиональной деятельности

3 .КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности» по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения			Дифференцированный зачет	У1-У7; 31-39, ОК 1- ОК9; ПК1 - 4
Тема 1.1. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	<i>Устный опрос Практические занятия</i>	У1,У2,У3, 31,32 , ОК 1- ОК9; ПК1 - 4		
Тема 1.2. Защита населения от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера	<i>Тестирование Практические занятия</i>	У1,У2,У3, 31,32, 34, 35, ОК 1- ОК9; ПК1 - 4		
Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного времени	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	У1,У2,У3, 31,32,34, 35, ОК 1- ОК9; ПК1 - 4		
Раздел 2. Основы военной службы			Дифференцированный зачет	У1-У7; 31-39, ОК 1- ОК9; ПК1 - 4
Тема 2.1. Основы обороны государства	<i>Устный опрос Тестирование Практические занятия</i>	У4,У5,У6,33,36,37, 38, ОК 1- ОК9; ПК1 - 4		
Тема 2.2. Военная служба	<i>Устный опрос Практические занятия</i>	У4,У5,У6,33,36,37, 38, ОК 1- ОК9; ПК1 - 4		
Тема 2.3. Военно-медицинская подготовка	<i>Устный опрос Тестирование Практические занятия</i>	У7,39, ОК 1- ОК9; ПК1 - 4		

4. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения

Тема 1.1. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики

Вопросы для устного опроса:

1. Классификация опасностей.
2. Источники опасностей, номенклатура опасностей.
3. Природные и производственные опасности.
4. Опасные и вредные факторы.
5. Показатели безопасности технических систем.
6. Принципы снижения реализации опасности

Практические занятия:

Задание: Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Жизнедеятельность — это	1	в определенных условиях приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья
2	Потенциальность опасности	2	потоки вещества, энергии и информации воздействуют на человека и среду обитания. Они не оказывают негативного влияния на здоровье, но приводят к дискомфорту, снижая эффективность деятельности
3	Вредные факторы	3	потоки вещества, энергии и информации соответствуют оптимальным условиям взаимодействия. Они создают оптимальные условия деятельности и отдыха, предпосылки для проявления наивысшей работоспособности, гарантируют сохранение здоровья человека
4	Опасные факторы	4	потоки высоких уровней за короткий период времени могут нанести травму, привести человека к летальному исходу, вызвать разрушения в природной среде
5	Взаимодействия в системе «человек—среда обитания» можно классифицировать следующим образом:	5	представляется в скрытом, неявном характере проявления негативных воздействий деятельности человека при определенных, нередко трудно предсказуемых условиях
6	Взаимодействия в системе «человек — среда обитания» можно классифицировать как оптимальные, если	6	потоки вещества, энергии и информации превышают допустимые уровни, оказывают негативное воздействие на здоровье, при длительном воздействии вызывают заболевания, могут привести к деградации природной среды

7	Взаимодействия в системе «человек — среда обитания» можно классифицировать как допустимые, если	7	повседневная деятельность и отдых, способ существования человека при реализации своих личных жизненных устремлений во взаимосвязи с общественными интересами
8	Взаимодействия в системе «человек — среда обитания» можно классифицировать как	8	комфортные, допустимые, опасные, чрезвычайно опасные
9	Взаимодействие в системе «человек — среда обитания» можно классифицировать как чрезвычайно опасное.	9	в определенных условиях могут стать причиной заболевания или снижения работоспособности людей

Тема 1.2. Защита населения от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера

Тестирование:

- К числу специальных работ по повышению сейсмостойкости зданий не относится:**
 - усиление перекрытий домов деревянными балками
 - обучение населения действиям при землетрясении
 - укрепление стен по углам
 - проверка систем водоснабжения, электроэнергии, отопления и газоснабжения
- К опасным природным явлениям, которые могут привести к возникновению ЧС природного характера не относятся:**
 - военные конфликты и террористические акции
 - сели и оползни
 - бури и смерчи
 - землетрясения и наводнения
- Производственные аварии и катастрофы могут привести:**
 - к ЧС природного характера
 - к ЧС техногенного характера
 - к стихийным бедствиям
 - к ЧС социального характера
- Шквалистый ветер скоростью выше 30 м/с и огромной разрушительной силы называется?**
 - шквалом
 - бурей
 - торнадо
 - ураганом
- Какие природные явления вызывают землетрясения?**
 - космические
 - биологические
 - геологические
 - метеорологические
- К взрывопожароопасным объектам не относится:**
 - предприятия нефтяной промышленности
 - предприятия химической промышленности
 - предприятия пищевой промышленности
 - предприятия деревообрабатывающей промышленности
- Отметьте государственную структуру, которая осуществляет пожарный надзор, охрану населённых пунктов от пожаров и тушение пожаров:**
 - МВД РФ
 - администрация города
 - государственная противопожарная служба
 - Министерство обороны РФ
- Если у вас дома во время просмотра телепередачи загорелся телевизор в первую очередь надо:**
 - залить водой заднюю стенку телевизора
 - сообщить родителям
 - обесточить телевизор
 - сообщить в пожарную охрану
- Как называется событие техногенного характера с трагическими последствиями, приведшее к гибели людей?**
 - несчастный случай
 - катастрофа
 - экстремальная ситуация
 - ЧС

10. Как называется процесс, постепенного приспособления организма к новым климатогеографическим условиям, возникающий при переезде человека в место с другими климатическими условиями

- а) вживаемость в непривычную среду б) адаптация в) акклиматизация
г) ассимиляция

Эталоны ответов:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	Б	А	Б	Г	В	В	В	В	Б	В

Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного времени

Вопросы для устного опроса:

1. Какая ответственность устанавливается для должностных лиц и граждан, виновных в невыполнении законодательства РФ в области защиты населения и территорий от ЧС?
2. На кого возложена ответственность за организацию оповещения и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени?
3. Какой порядок вызова спасательных служб по телефону в бытовых ЧС?
4. Каковы права и обязанности граждан России в условиях ЧС?
5. Какие меры безопасности следует соблюдать на водоёмах (летом и в осенне-весенний период)?
6. Рассказать о личной безопасности в различных бытовых ситуациях (пример ситуации и действия при ней)

Тестирование:

1. **Как следует выходить из зоны химического заражения с учётом направления ветра:**
1) по направлению ветра 2) перпендикулярно направлению ветра 3) навстречу потоку ветра.
2. **Назовите закон в России, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:**
1) Закон РФ «О безопасности» 2) Федеральный закон «Об обороне» 3) Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» 4) Федеральный закон «О гражданской обороне»
3. **К зоне чрезвычайной ситуации относится:**
1) территория, на которой прогнозируется ЧС 2) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты 3) территория, на которой сложилась ЧС
4. **По сигналу оповещения «Внимание всем!» необходимо:**
1) включить телевизор или радиоприёмник на местном канале передач и слушать сообщение; 2) закрыть окна, быстро собрать всё необходимое для эвакуации, идти в убежище; 3) быстро собрать всё необходимое для эвакуации, отключить электроэнергию и идти на сборный пункт
5. **Кто осуществляет обучение персонала и работников в области ГО и защиты от ЧС в организациях (на объектах):**
1) обученные сотрудники организаций в пределах своих полномочий 2) органы исполнительной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления в пределах своих полномочий 3) обучение проводится методом самоподготовки
6. **Что относится к ЧС природного характера:**

1) взрывы, выбросы химических и радиоактивных веществ 2) производственные аварии и катастрофы 3) землетрясения, наводнения, лесные торфяные пожары 4), селевые потоки и оползни, ураганы, смерчи, снежные заносы

7. Аварийно-спасательные работы – это:

1) действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне ЧС, локализации ЧС и подавлению или доведению до минимального возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов 2) действия по спасению материальных и культурных ценностей, защиты природной среды в зоне ЧС 3) действия по защите природной среды в зоне ЧС и доведению до минимального возможного уровня воздействия опасных факторов 4) действия по спасению людей, локализации ЧС и снижению ущерба природной и окружающей среды

8. Санитарная обработка-это:

1) обеззараживание или нейтрализация отравляющих веществ, удаление радиоактивных веществ с кожных покровов людей 2) удаление болезнетворных микробов и токсинов с одежды и обуви, кожных покровов людей 3) удаление радиоактивных веществ, обезвреживание или нейтрализация отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожных покровов людей, а так же надетых на них средств индивидуальной защиты, одежды и обуви.

9. Чрезвычайная ситуация-это:

1) обстановка на определённой территории в результате опасного природного явления, которая может повлечь нарушения жизнедеятельности людей 2) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей 3) обстановка в результате которой нанесён значительный материальный ущерб окружающей среде и нарушены условия жизнедеятельности людей

10. Оценка обстановки включает:

1) оценку состояния сил и средств, привлекаемых для ликвидации ЧС, оценку состояния дорожной сети и объектов экономики в очаге ЧС, оценку состояния системы оповещения и связи 2) оценку очага поражения, состояния и возможностей своих подразделений, оценку местных сил и материально-технических средств, оценку времени года, суток, состояния погоды и местности 3) оценку состояния системы оповещения, дорог, защитных сооружений ГО, количество пострадавшего населения

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	3	1	1	3	1	3	2	2

Практические занятия:

Задание: Внимательно прочитайте утверждения, оцените их правильность и разместите их в соответствующие графы таблицы («Правильно» или «Неправильно»).

Правильно	Неправильно

1. При возгорании сковороды необходимо залить ее водой.
2. Если загорелась мебель, пытайтесь тушить ее водой.
3. Загоревшиеся компьютер или телевизор нельзя тушить водой.
4. Если загорелась занавеска, сбивайте огонь мокрой тряпкой, шваброй или метлой.
5. Токсичные продукты, выделяемые при горении, не опасны для человека.

6. Чтобы быстрее выбраться из горящего здания, воспользуйтесь лифтом.
7. Если вы почувствовали запах дыма, постарайтесь не покидать комнату.
8. Возгорание необходимо начать тушить как можно раньше.
9. Мебель с трудом воспламеняется и легко тушится.
10. Короткое замыкание внутри корпуса может привести к возгоранию компьютера или телевизора.
11. Дети, испугавшись пожара, почти никогда не отзываются на незнакомые голоса.
12. Если вы собираетесь покинуть помещение из-за пожара, то постарайтесь надеть на себя как можно меньше одежды, чтобы она не мешала при движении.
13. При обнаружении пожара надо сразу перекрыть газ, выключить электричество.
14. При вызове МЧС при пожаре необходимо четко сообщить точный адрес, место пожара (помещение, этаж), время возгорания, цвет дыма, свою фамилию, номер своего телефона.
15. Лучше не сообщать о пожаре людям, работающим по соседству, чтобы избежать паники.
16. При пожаре надо распахнуть все окна и двери, чтобы не задохнуться от дыма.

Раздел 2. Основы военной службы

Тема 2.1. Основы обороны государства

Вопросы для устного опроса

1. Функции и основные задачи современных вооруженных сил Р. Ф
2. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
3. Мероприятия, включаемые в организацию обороны государства.
4. Основные мероприятия, проводимые ГО
5. Виды индивидуальной защиты населения от оружия массового поражения
6. Виды коллективной защиты населения от оружия массового поражения

Тема 2.2. Военная служба

Вопросы для устного опроса

1. Каким образом организован воинский учет в РФ?
2. Что такое воинская обязанность?
3. Как проходит обязательная подготовка граждан к военной службе?
4. Организация первоначальной постановки граждан на воинский учет.
5. Каким образом и для чего проводят профессиональный психологический отбор при первоначальной постановке на воинский учет?
6. Как осуществляется увольнение с военной службы?
7. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации
8. Основные задачи Вооруженных Сил России
9. Структура Вооруженных Сил и управление ими
10. Виды Вооруженных Сил, задачи и боевые возможности
11. Краткая характеристика рода войск (по выбору)

Тестирование:

1. Для чего создаются ВС и устанавливается воинская обязанность граждан РФ?
1) для осуществления военных действий 2) для сохранения целостности РФ 3) для обороны с применением средств вооружённой борьбы
2. Комплектование ВС осуществляется на основе: а- призыва граждан РФ; б- по контракту; в- по найму
1) а, б, в 2) а, в 3) а, б
3. Воинская обязанность граждан РФ предусматривает: а- воинский учёт; б- подготовку к военной службе; в- поступление на военную службу; г- прохождение военной службы; д- пребывание в запасе; е- военное обучение в военное время

- 1) всё 2) всё, кроме – д 3) а, б, в, г
4. От воинской обязанности освобождаются граждане: а- мужского пола, моложе 16 лет и старше 60 лет; б- женщины; в- женского пола, моложе 18 лет и старше 50 лет; г- не годные к службе по состоянию здоровья; д- имеющих двух и более детей
1) а, в, г 2) а, б, г, д 3) а, б
5. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт осуществляется:
1) с 16 лет 2) с 17 лет 3) в год достижения 17 лет
6. Уважительной причиной неявки гражданина по вызову военного комиссариата является: а- заболевание или увечье гражданина, связанные с потерей трудоспособности; б- тяжёлое состояние здоровья или смерть близкого родственника; в- тяжёлое состояние здоровья или смерть человека, на воспитании которого находился призывник; г- стихийное препятствие, лишившее гражданина возможности прибыть вовремя в военкомат; д- иные обстоятельства, признанные судом уважительной причиной
1) а, б, г 2) все, кроме – в 3) все
7. В течение какого срока гражданин должен встать на воинский учёт при смене места жительства:
1) в течение 7 дней 2) за 2 недели 3) не позднее 2 месяцев
8. Какие категории граждан освобождаются от призыва на военную службу: а- признанные негодными по состоянию здоровья; б- прошедшие военную или альтернативную службу; в- прошедшие военную службу в другом государстве; г- гражданин, родной брат которого погиб во время прохождения военной службы по призыву; д- не может быть призван гражданин с неснятой судимостью за тяжкое преступление; е- имеющий ребёнка в возрасте до двух лет
1) все 2) все, кроме – е 3) а, б, в, г
9. Назовите деяния, считающиеся воинскими преступлениями и наказываемые в соответствии с требованиями УК РФ: а- неповиновение; б- неисполнение приказа, в- сопротивление, угроза или насильственные действия по отношению к начальнику; г- оскорбление начальника или подчинённого; д- неуставные взаимоотношения; е- самовольная отлучка или оставление в/ч; ж- дезертирство; з- утрата или умышленное повреждение воинского имущества и техники; и- нарушение уставных правил; к- разглашение военной тайны
1) все 2) все, кроме – и 3) а, б, д, е, ж, з, к
10. На основе какого документа в войсках организуется жизнь, быт и распорядок дня военнослужащих?
1) закон «Об обороне», 2) устав внутренней службы, 3) устав караульной службы

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	1	1	3	3	2	2	1	2

Тема 2.3. Военно-медицинская подготовка

Вопросы для устного опроса

1. Какую роль имеет здоровье человека для успешной профессиональной деятельности и для прохождения воинской службы?
2. Перечислите основные инфекционные заболевания
3. Назовите основные пути передачи инфекции
4. Назовите меры профилактики инфекционных заболеваний

Тестирование 1:

1. **Нарушение терморегуляции организма, сопровождающееся расстройством жизненно важных функций в результате длительного воздействия высоких температур:**
1) лучевая болезнь 2) тепловой удар 3) ожог
2. **Какое кровотечение является самым опасным?**
1) внутреннее 2) артериальное 3) венозное
3. **Доврачебная помощь при растяжении связок, вывихе и ушибе суставов:**
1) тепло на место повреждения и наложить шины; 2) приём жаропонижающих средств; 3) холод на место повреждения и тугое бинтование
4. **Первая помощь при шоке:**
1) уложить пострадавшего, дать обезболивающее, постараться согреть, обеспечить покой;
2) обрызгать лицо холодной водой, энергично растереть кожу лица, дать обильное питьё;
3) положить на спину, на лоб и затылок наложить холодные примочки
5. **На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут зимой?**
1) на 2 часа 2) не более 1 часа 3) время не ограничено
6. **В каком положении следует транспортировать пострадавшего (если он в сознании) с повреждением позвоночника?**
1) лёжа на животе на жёстком щите 2) лежа на спине на жёстком щите 3) на спине или на животе на мягкой ткани
7. **Порядок оказания первой помощи при ранениях:**
1) остановка кровотечения, обеззараживание, наложение стерильной повязки, обездвиживание
2) удаление инородных тел, наложение повязки и отправка в медпункт
8. **Что необходимо указать в записке, подложенной под жгут: а- дату наложения; б- кровопотери; в- время наложения; г- время ранения; д- отметку об ослаблениях?**
1) а, в, д 2) все, кроме – б 3) все
9. **ПМП при пищевом отравлении: а- холод на живот и таблетки от боли в желудке, б- тепло на живот и таблетки от боли в желудке, в- таблетки от боли в желудке и вызвать рвоту, г- выпить 3 стакана тёплой воды, вызвать рвоту, выпить активированного угля**
1) а или б 2) в 3) г
10. **Что нельзя делать при оказании первой помощи обожжённому: а- снимать прилипшую одежду; б- накладывать повязку; в- прокалывать пузыри, г- смазывать ожог жиром или мазью; д- давать пострадавшему пить.**
1) а, д 2) а, в, г 3) в, г, д

Эталоны ответов:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	2	2	3	1	2	2	1	1	3	2

Тестирование 2:

ЗАДАНИЕ: выбрать в каждом вопросе необходимое количество правильных ответов

1. **Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?**
а. гомеопатические; б. физические; в. химические и биологические; г. социальные и психические.
2. **Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?**
а. снижение температуры тела; б. подъём температуры тела; в. озноб, разбитость во всём теле; г. головная боль.

3. **Какими путями обычно передаются инфекции?**
 а. фекально-оральным; б. фекально-капельным; в. воздушно-капельным и жидкостным; г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.
4. **Дополните предложение.** Здоровый образ жизни - это...
 а. способ существования разумных существ;
 б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
 в. индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.
5. **Каковы основные признаки отравления человека никотином?**
 а. покраснение лица, повышение температуры тела; б. кашель, тошнота;
 в. головокружение; г. горечь во рту.
6. **На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?**
 а. на щитовидную; б. на слюнные и лимфатические; в. на поджелудочную
 г. на половую.
7. **На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?**
 а. на 5 лет в. на 10 лет б. на 2 года г. на 15 лет
8. **Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?**
 а. положить на живот горячую грелку;
 б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
 в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
 г. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;
9. **В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?**
 а. уложить пострадавшего на спину; б. очистить дыхательные пути пострадавшего;
 в. уложить пострадавшего на бок или живот; г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;
10. **Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?**
 а. дать обезболивающее средство; б. вызвать «скорую помощь»; в. промыть пострадавшему желудок; г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

Эталоны ответов:

№ вопроса	Варианты ответов			
	а	б	в	г
1		X	X	X
2		X	X	X
3	X		X	X
4			X	
5		X	X	X
6			X	X
7				X
8		X	X	X
9		X	X	X
10		X	X	X

Примечание: 1 балл за верный ответ ставится, если выбраны верно минимум: два ответа из трех, два ответа из двух или один из одного.

Практические занятия:

Задание №1. Расставьте в правильном порядке действия при наложении жгута при артериальном кровотечении.

1. Концы жгута фиксируются при помощи крючка.
2. Если жгут наложен правильно, то конечность бледнеет, кровотечение останавливается.
3. Жгут накладывают поверх одежды.
4. К одежде пострадавшего на самом видном месте прикрепляется записка с точным указанием даты, часа и минут наложения жгута.
5. Конечность приподнимают.
6. Жгут накладывают на конечность в растянутом состоянии выше места кровотечения и как можно ближе к месту повреждения, чтобы ограничить обескровливание конечности.
7. делают 2 – 3 витка, непосредственно прилегающих один к другому.
8. Жгут растягивают.

Задание 2. Решите ситуационную задачу.

В результате дорожно-транспортного происшествия у пострадавшего началось артериальное кровотечение. Каковы ваши действия.

Задание 3. Расставьте в правильном порядке действия по наложению бинтовой повязки «чепец».

1. Закрывать рану стерильной салфеткой, пользуясь пинцетом.
2. Попросить пострадавшего или помощника удерживать концы бинта натянутыми и слегка разведенными в стороны.
3. Сделать два закрепляющих циркулярных тура вокруг головы через лоб и затылок.
4. Следующий тур выполнять вокруг отрезка бинта, удерживаемого пострадавшим, и направить по затылочной области на противоположную сторону к другому концу бинта.
5. Уложить приготовленный отрезок узкого бинта длиной 70 см. на темени в виде ленты так, чтобы его концы спускались вниз впереди ушных раковин.
6. Обернув тур вокруг противоположного конца бинта – завязки, вернуться по лобно-теменной области к первоначальному отрезку бинта-завязки и повторить все действия, постепенно приближая каждый тур к центру головы, пока повязка не закроет всю теменную часть.
7. Оставшийся конец бинта обернуть и завязать вокруг любого конца бинта-завязки и связать под подбородком с противоположной завязкой. Остатки бинта отрезать ножницами.

Критерии оценки ответов

Критерии оценки устного ответа.

Оценка **"отлично"** ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **"хорошо"** ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки **"5"**, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка **"удовлетворительно"** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **"неудовлетворительно"** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки тестовых работ:

За правильный ответ на каждый вопрос начисляется 1 балл. Если ответ неверный или отсутствует – 0 баллов.

Оценка за контрольную работу выставляется исходя из суммы набранных баллов:

- Оценка 5 (отлично) – 10 баллов
- Оценка 4 (хорошо) – 8-9 баллов
- Оценка 3 (удовлетворительно) – 6-7 баллов
- Оценка 2 (неудовлетворительно) – 5 баллов и меньше

3.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» » по специальности СПО **36.02.01 Ветеринария**

Умения, знания и компетенции, подлежащие проверке:

Умения:

- У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- У4 - применять первичные средства пожаротушения;
- У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8 - оказывать первую помощь пострадавшим.

Знания:

31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

33 - основы военной службы и обороны государства;

34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

35 - способы защиты населения от оружия массового поражения;

36 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

38 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;

39 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

310 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

- ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.
- ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.
- ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.
- ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.
- ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.
- ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.
- ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.
- ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.
- ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.
- ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.
- ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.
- ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.
- ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.
- ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.
- ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.
- ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.
- ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся:

Внимательно прочитайте задание. Ответьте на вопрос.

Время выполнения задания – в диапазоне от 5 до 15 минут; время ответа – 10 минут

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЁТА

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС
2. Какая ответственность устанавливается для должностных лиц и граждан, виновных в невыполнении законодательства РФ в области защиты населения и территорий от ЧС?
3. На кого возложена ответственность за организацию оповещения и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени?
4. Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.
5. Каковы права и обязанности граждан России в условиях ЧС?
6. Какие меры безопасности следует соблюдать на водоёмах (летом и в осенне-весенний период)?

7. Основные мероприятия по предупреждению возникновения пожаров.
8. Рассказать о личной безопасности в различных бытовых ситуациях (пример ситуации и действия при ней)
9. Какую роль и почему имеет здоровье человека для успешной профессиональной деятельности и для прохождения воинской службы?
10. Дать характеристику основных инфекционных заболеваний
11. Назовите основные пути передачи инфекции
12. Назовите меры профилактики инфекционных заболеваний
13. Здоровый образ жизни и его составляющие.
14. Культура питания, как одна из важных составляющих ЗОЖ
15. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.
16. Режим труда и отдыха.
17. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.
18. Вредные привычки, их влияние на здоровье.
19. Профилактика вредных привычек
20. Каким образом организован воинский учет в РФ?
21. Что такое воинская обязанность?
22. Как проходит обязательная подготовка граждан к военной службе?
23. Организация первоначальной постановки граждан на воинский учет.
24. Каким образом и для чего проводят профессиональный психологический отбор при первоначальной постановке на воинский учет?
25. Как осуществляется увольнение с военной службы?
26. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации
27. Основные задачи Вооруженных Сил России
28. Структура Вооруженных Сил и управление ими
29. Виды Вооруженных Сил, задачи и боевые возможности
30. Краткая характеристика рода войск (по выбору)

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Зачет сдает вся группа одновременно.

Каждый студент отвечает устно на один вопрос

Количество вариантов задания – по числу студентов в группе

Время выполнения задания – в диапазоне от 5 до 15 минут; время ответа – 10 минут

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- **Отметка «5»** выставляется при условии, если студент полно и правильно изложил теоретический вопрос, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод, верно использовал терминологию.
- **Отметка «4»** выставляется при условии, если студент (не допуская ошибок) правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений. Примеры, приведенные учеником, воспроизводили материал учебников. На заданные экзаменаторами уточняющие вопросы ответил правильно.
- **Отметка «3»** выставляется при условии, если студент смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
- **Отметка «2»** выставляется при условии, если студент не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Галичский аграрный техникум Костромской области»

РАССМОТРЕН
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «28» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕН
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж
Костромской области»
от «28» августа 2020 г. № 216-уч

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**
ОП.12.Болезни мелких домашних животных
основной профессиональной образовательной
программы СПО по специальности
36.02.01 Ветеринария

Галич, 2020 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, программы учебной дисциплины «Болезни мелких домашних животных»

Разработчик:

Калашников Дмитрий Сергеевич, преподаватель ОГБПОУ Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области

Эксперты от работодателя¹: начальник ОГБУ Галичская районная станция по борьбе с болезнями животных О.В. Краскина

Содержание

		Страницы
1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	5
3.	Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	8
4.	Комплект заданий для оценки освоения учебной дисциплины	10
5.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	12
6.	Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации	17
7.	<i>Приложение 1</i> .Инструкционные карты для проведения лабораторных и практических работ по дисциплине	18
8.	<i>Приложение 2</i> . Комплект экзаменационных билетов по учебной дисциплине	63

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «**Основы зоотехнии**» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 36.02.01. «Ветеринария» следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Умения

- У1 - фиксировать животных, проводить клинический осмотр;
- У2 - вводить лекарственные средства;
- У3 - проводить профилактическую вакцинацию, дегельминтизацию;
- У4 - обработку против кожных паразитов;
- У5 - составлять план ветеринарно-санитарных и противоэпизоотических мероприятий в кролиководческих хозяйствах;
- У6 - оказывать необходимую помощь животному.

Знания

- З1 - меры личной профилактики и техники безопасности при обращении с животными;
- З2 - происхождение, биологические особенности собак, кошек, кроликов и их породы;
- З3 - потребность животных в питательных веществах; корма, особенности кормления;
- З4 - наиболее распространенные инфекционные, инвазионные, незаразные болезни собак, кошек, кроликов, их этиологию, клиническую картину и лечено-профилактические мероприятия.

Общие компетенции

- ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

- ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.
- ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.
- ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

- ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.
- ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.
- ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.
- ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.
- ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.
- ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.
- ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.
- ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.
- ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.
- ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.
- ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.
- ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.
- ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.
- ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.
- ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.
- ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.
- ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.
- ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК1.1- ПК1.3; ПК 2.1 – ПК 2.6; ПК3.1- ПК3.8;	- фиксировать животных, проводить клинический осмотр; - вводить лекарственные средства; - проводить профилактическую вакцинацию, дегельминтизацию; - обработку против кожных паразитов;	- меры личной профилактики и техники безопасности при обращении с животными; - происхождение, биологические особенности собак, кошек, кроликов и их породы;

ПК 4.1. – ПК4.5.	- составлять план ветеринарно-санитарных и противоэпизоотических мероприятий в кролиководческих хозяйствах; - оказывать необходимую помощь животному.	- потребность животных в питательных веществах; корма, особенности кормления; - наиболее распространенные инфекционные, инвазионные, незаразные болезни собак, кошек, кроликов, их этиологию, клиническую картину и лечено-профилактические мероприятия.
ОК 1	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности Методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 2	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определять необходимые ресурсы. Реализовать составленный план.	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Структура плана для решения задач.
ОК 3	Принимать решения в различных ситуациях Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 5	Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 6	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 7	Ставить цели, мотивировать	Психология коллектива

	деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий; Демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями;	Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 8	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития
ОК 9	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности; Анализировать инновационную деятельность в профессиональной области	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Инновации в области профессиональной деятельности

3 .КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
« БОЛЕЗНИ МЕЛКИХ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ» по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК,ОК, У, З.	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З.
Раздел 1. Болезни собак.			<i>Экзамен</i>	<i>У1-У6, З1-З4, ОК1-ОК9; ПК1.1-1.3; ПК 2.1–2.6; ПК3.1-3.8;ПК 4.1. – 4.5.</i>
Тема 1.1. Общие сведения о собаках.	<i>1.Устный опрос 2.Тестирование</i>	<i>З1-З2, ОК1-ОК9; ПК1-ПК4</i>		
Тема 1.2. Кормление собак	<i>1.Устный опрос 2.Тестирование</i>	<i>У1,У6, З1-З3, ОК1-ОК9; ПК1-ПК4</i>		
Тема 1.3. Незаразные болезни собак	<i>1.Устный опрос 2.Тестирование 3. Практическая работа 1 4. Лабораторная работа 1</i>	<i>У1-У6, З1-З4, ОК1-ОК9; ПК1-ПК4</i>		
Тема 1.4. Инфекционные и инвазионные болезни собак.	<i>1.Устный опрос 2.Тестирование 3. Практическая работа 2</i>	<i>У1-У6, З1-З4, ОК1-ОК9; ПК1-ПК4</i>		
Раздел 2. Болезни кошек.			<i>Экзамен</i>	<i>У1-У6, З1-З4, ОК1-ОК9; ПК1.1-1.3; ПК 2.1–2.6; ПК3.1-3.8;ПК 4.1. – 4.5.</i>
Тема 2.1. Общие сведения о кошках	<i>1.Устный опрос</i>	<i>З1-З2, ОК1-ОК9; ПК1-ПК4</i>		
Тема 2.2. Кормление кошек.	<i>1.Устный опрос</i>	<i>У1,У6, З1-З3, ОК1-ОК9; ПК1-ПК4</i>		
Тема 2.3. Незаразные болезни кошек	<i>1.Устный опрос 2. Практическая работа 3</i>	<i>У1-У6, З1-З4, ОК1-ОК9; ПК1-ПК4</i>		
Тема 2.4. Инфекционные и инвазионные болезни кошек	<i>1.Устный опрос 2.Тестирование</i>	<i>У1-У6, З1-З4, ОК1-ОК9; ПК1-ПК4</i>		
Раздел 3. Болезни кроликов.			<i>Экзамен</i>	<i>У1-У6, З1-З4, ОК1-ОК9;</i>

				<i>ПК1.1-1.3; ПК 2.1–2.6; ПК3.1-3.8; ПК 4.1. – 4.5.</i>
Тема 3.1. Общие сведения о кроликах.	<i>1. Устный опрос 2. Тестирование</i>	<i>31-32, ОК1-ОК9; ПК1-ПК4</i>		
Тема 3.2. Кормление кроликов	<i>1. Устный опрос 2. Тестирование</i>	<i>У1, У6, 31-33, ОК1-ОК9; ПК1-ПК4</i>		
Тема 3.3. Ветеринарная профилактика в кролиководческих хозяйствах.	<i>1. Устный опрос 2. Тестирование</i>	<i>У1, У5, 31-34, ОК1-ОК9; ПК1-ПК4</i>		
Тема 3.4. Незаразные болезни кроликов	<i>1. Устный опрос 2. Практическая работа 4</i>	<i>У1-У6, 31-34, ОК1-ОК9; ПК1-ПК4</i>		
Тема 3.5. Инфекционные и инвазионные болезни кроликов	<i>1. Устный опрос 2. Практическая работа 5</i>	<i>У1-У6, 31-34, ОК1-ОК9; ПК1-ПК4</i>		

4. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: __ Ознакомиться с фиксацией собак, кроликов, кошек.
Продemonстрировать фиксацию

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: _ Ознакомиться с методикой клинического осмотра, _ животных.
Продemonстрировать клинический осмотр кошки, собаки, кролика.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: _ Ознакомиться с методикой введения лекарственных веществ основными способами. Продemonстрировать введение лекарственных веществ собаке, кошке, кролику.

ЗАДАНИЕ №4

Текст задания: Изучение инструкций по биопрепаратам используемым для вакцинации собак, кошек, кроликов против инфекционных болезней (для зоны нахождения техникума). Изучение инструкций по применению ангельминтиков для проведения дегельментизации собак, кошек, кроликов. Проведение вакцинации, дегельментизации. Заполнение необходимой документации.

ЗАДАНИЕ №5

Текст задания: Изучение инструкций биопрепаратов используемых для обработки против кожных паразитов Проведение обработок. Заполнение необходимой документации.

ЗАДАНИЕ №6

Текст задания : №1 Ситуационная задача.

Прогуливаясь в парке гражданин Сидоров В.П. обнаружил раненую собаку. У животного наблюдалось венозное кровотечение. Сидоров В.П. позвонил ветеринарному врачу, а сам пережав пальцами сосуд выше раны, перенес собаку на скамейку, и укрыл курткой. Через несколько минут животное скончалось. Правильными ли были действия гражданина Сидорова В.П.?

№ 2 Ситуационная задача.

Собака подавилась костью. Необходимо оказать животному помощь.

№ 3 Ситуационная задача

Хозяин кошки заметил, что она не подходит к корму, лежит, обнаружил рвотные массы. Он вызвал ветеринарную помощь. Ваши действия.

ЗАДАНИЕ №7

Текст задания: Составить план ветеринарно-санитарных и противоэпизоотических мероприятий в кролиководческом хозяйстве.

ЗАДАНИЕ №8

Текст задания: Рассказать меры личной профилактики и правила обращения с животными .

ЗАДАНИЕ №9

Текст задания: Рассказать о происхождении, биологических особенностях собак, кошек, кроликов.

ЗАДАНИЕ №10

Текст задания: Рассказать о потребности собак, кошек, кроликов в питательных веществах, кормах, особенностях кормления.

ЗАДАНИЕ №11

Текст задания: Рассказать о инфекционных, инвазионных, внутренних незаразных болезнях собак, кошек, кроликов, их этиологию, клиническую картину и лечебно-профилактические мероприятия

Лабораторные и практические работы:

Инструкционные карты по выполнению лабораторных и практических работ , включая контрольные вопросы, приведены в *Приложении 1*.

Задания для самостоятельных работ:

1. Подготовить сообщение (письменно) на тему: «Особенности кормления собак в условиях комнатного содержания».
2. Выписать краткие особенности нарушения обмена веществ у разных пород собак.
3. Заполнить в виде таблицы физиологические параметры температуры, пульса, дыхания у собак, кошек, кроликов.
4. Подготовить сообщение на тему: «Биологические особенности кошек».
5. Сделать иллюстрированное сообщение на тему: «Нарушение обмена веществ у собак и кошек»
6. Особенности пищеварения у кошек – конспект.
7. Болезни старых животных - используя интернет ресурсы, сделать распечатку информации
8. Изучение системы содержания кроликов.
9. Сделать презентацию «Декоративные миниатюрные кролики».

Критерии оценки.

«5» ставится за следующие знания:

- студент обнаруживает усвоения всего материала.
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы.

- свободно применяет полученные знания на практике. Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала так, же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

«4» ставится когда:

- студент знает весь изученный материал;
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- умеет применять полученные знания на практике;
- в устных ответах не допускает серьёзных ошибок, легко устраняет мелкие неточности ответа;
- в письменных работах делает незначительные неточности.

Знания, оцениваемые баллами «5» и «4» характеризуются высоким уровнем понимания и их глубоким усвоением (факторов)

«3» ставится если:

- студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднения в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточнений вопросов;
- предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и затрудняется отвечать на видоизменённые вопросы;
- допускает ошибки в письменных работах.

«2» ставится когда:

- студент имеет отдельное представление об изученном материале, но все - же большая часть материала не усвоена;
- в письменных работах студент допускает грубые ошибки.

«1» ставится за полное незнание студентом пройденного материала.

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Болезни мелких домашних животных» Форма аттестации - экзамен

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Болезни мелких домашних животных» по специальности 36.02.01 Ветеринария

Умения, знания и компетенции, подлежащие проверке:

Умения

- У1 - фиксировать животных, проводить клинический осмотр;
- У2 - вводить лекарственные средства;
- У3 - проводить профилактическую вакцинацию, дегельминтизацию;
- У4 - обработку против кожных паразитов;
- У5 - составлять план ветеринарно-санитарных и противоэпизоотических мероприятий в кролиководческих хозяйствах;
- У6 - оказывать необходимую помощь животному.

Знания

31 - меры личной профилактики и техники безопасности при обращении с животными;
32 - происхождение, биологические особенности собак, кошек, кроликов и их породы;
33 - потребность животных в питательных веществах; корма, особенности кормления;
34 - наиболее распространенные инфекционные, инвазионные, незаразные болезни собак, кошек, кроликов, их этиологию, клиническую картину и лечено-профилактические мероприятия.

Общие компетенции

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

- ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.
- ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.
- ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.
- ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.
- ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.
- ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.
- ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.
- ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.
- ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.
- ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.
- ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте вопросы. На каждый вопрос дайте полный и правильный ответ
Время выполнения задания – 30 мин

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Группа сдает комплексный экзамен по учебным дисциплинам «Экологические основы природопользования» и «Основы зоотехнии».

Количество билетов 15 по два задания в каждом.

Время выполнения задания – 30 мин

Полный текст экзаменационных билетов представлен в *Приложении 1*.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи,

творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если обучающийся:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К АТТЕСТАЦИИ

Основные источники:

1. Инфекционные болезни собак и кошек. Н.А.Максимов, С.И.Лебедько. Издательство «Лань» 2016 год.
2. Болезни и лечение кроликов. А.Шевченко, Л.Шевченко. Аквариум – Принт, 2014 год
3. Внутренние незаразные болезни животных. Г.Г.Щербаков. С-Петербург, «Академия», 2014г Болезни и лечение кроликов. А.Шевченко, Л.Шевченко. Аквариум – Принт, 2014 год
4. Кормление и болезни собак и кошек. Справочник. А.А.Стрельников. Издательство «Лань», 2017 г,

Дополнительные источники:

1. «Все о кроликах», И.С.Минина, Ф.И.Майоров М. Агропромиздат, Справочник «Кормление собак и кошек» М. КолосС
2. Методические указания, Болезни и лечение кроликов. А.Шевченко, Л.Шевченко. Аквариум – Принт, 2014 год.
3. «Ветеринарный справочник для владельцев собак», М.Аквариум, 2009 год.
4. Полный справочник по ветеринарной медицине мелких домашних животных. С.ЙИН, «Аквариум – Принт», 2008.
5. Справочник ветеринарного терапевта. «Лань», 2009.
6. Отечественные журналы «Ветеринария», «Ветеринарная газета».

Интернет-ресурсы:

[www. blen](http://www.blen) – kot.net.ru:

[www. vetmedical.ru](http://www.vetmedical.ru):

[www. Shvaika](http://www.Shvaika) info/feeding/ feeding/ feeding.

[www. Aquarium](http://www.Aquarium) – zoo. Ru

[www. Shvaika](http://www.Shvaika), info/necessa rjtoread/ danqers.html

<http://webmvc.com/boleznindexcat.php>

Инструкционные карты для проведения лабораторных и практических работ по дисциплине «Болезни мелких домашних животных»

Лабораторная работа №1

Тема: Оказание первой помощи больной собаке

Цель: Получить навыки оказания помощи больной собаке.

Формируемые умения и навыки: оказание помощи при ушибах, ранах, переломах.

Оборудование и материалы: антисептические средства йод, зеленка, мазь Левомеколь, бинты.

Место проведения лабораторной работы: клиника

Время проведения: 2ч

Литература Внутренние незаразные болезни животных. Г.Г.Щербаков. С-Петербург, «Академия», 2014г Болезни и лечение кроликов. А.Шевченко, Л.Шевченко. Аквариум – Принт, 2014 год; Кормление и болезни собак и кошек. Справочник. А.А.Стрельников. Издательство «Лань», 2017 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

При работе с инструментами соблюдать технику безопасности.

Ход занятия

1. Провести инструктаж по технике безопасности
2. Расписаться в журнале по технике безопасности
3. Дежурный получает необходимое оборудование
4. Знакомство с оборудованием
5. Дежурный сдаёт оборудование
6. Составление отчета по лабораторному занятию

Признаки основных заболеваний, оказание первой помощи и профилактика болезней собак

Общие признаки заболевания собак

Заболевания собаки можно определить по следующим признакам:

1) Изменяется поведение собаки: собака малоподвижна, вяла, неохотно поднимается с места или часто меняет его; издает визг, воет или стонет, на кличку реагирует слабо, иногда обнаруживает склонность кусаться (например, при бешенстве);

2) Меняется ее внешний вид: собака худеет, шерсть взъерошена и без блеска; слизистая оболочка глаза бледная или покрасневшая; конец носа сухой, горячий, потрескавшийся, покрытый корками; слизистые, гнойные или кровянистые выделения из носа; ненормальное вздутие живота;

3) Изменяется прием корма: собака ест неохотно или отказывается от корма, глотание затруднено; запор или понос, ненормальная окраска кала; глисты в кале;

4) Отмечается затрудненное или частое мочеиспускание, гнойные выделения из половых органов;

5) Изменяется дыхание и температура тела собаки: дыхание учащенное, прерывистое, наблюдается одышка или кашель, происходит повышение или понижение температуры тела.

Примечание. При нормальном дыхании число движений грудной клетки до 30 в минуту. Нормальная температура тела взрослой собаки 38–39 °С, а пульс 66–80 ударов в минуту.

Оказание первой помощи

Болезни собак можно разделить на наружные (незаразные и заразные) и внутренние (незаразные и заразные). Такие хирургические заболевания, как раны, ушибы, переломы

костей, являются незаразными и могут быть легко обнаружены в результате внешнего осмотра собаки и устранены.

При оказании первой помощи необходимо сделать следующее.

Рану очистить от волос, поврежденных тканей, сгустков крови, смазать настойкой йода, присыпать йодоформом или стрептоцидом и наложить повязку; при сильном кровотечении наложить выше раны жгут (можно держать не более 2 часов); при кровотечении в области туловища вместо жгута наложить давящую повязку, которую следует ослабить после прекращения кровотечения.

При ушибах ушибленное место очистить от грязи, обмыть и смазать настойкой йода, затем наложить холодную примочку. Если по истечении 1–2 дней припухлость не уменьшилась, то вместо холодной примочки следует наложить согревающий компресс и менять через 2–3 часа. При ушибе в области глаз необходимо всю поверхность вокруг них обмыть чистой кипяченой водой с борной кислотой (1 чайная ложка кислоты на стакан воды); наложить примочку из раствора борной кислоты и легкую повязку.

В случае вывиха или перелома костей надо исправить положение костей, наложить шины и предоставить собаке покой. Если перелом открытый, то предварительно обрабатывается рана.

При ожогах или обморожениях поврежденное место очищают от волос и каждые 1–2 часа смачивают 5 %-ным раствором марганцевокислого калия или смазывают мазью. Обмороженное место надо растирать до восстановления кровообращения, затем смазывать пиоктанином, камфарным маслом или мазью Вишневского.

При появлении вшей или блох собаку надо мыть с мылом «К» или 2 %-ным раствором креолина или мезола. Можно использовать порошки, содержащие 5–10 % ДДТ или гексахлорана и 90–95 % талька и каолина.

При подозрении на заболевания чесоткой, экземой, паршой, стригущим лишаем, конъюнктивитом, стоматитом, простудными заболеваниями (бронхит и воспаление), а также чумой и бешенством необходимо обратиться к ветеринарному врачу.

Следует помнить, что бережное обращение с собакой и соблюдение элементарных правил гигиены предупреждают появление заболеваний. В случае заболевания собаку необходимо изолировать и оказать ей первую помощь. При заразном заболевании обязательно произвести дезинфекцию будки и вольера.

Для оказания собаке первой помощи необходимо иметь аптечку

Таблица 1 Аптека первой помощи для собаки

Наименование предметов и лекарств	Количество	Назначение
Скальпель брюшистый	1	Для операций
Ножницы Купера	1	Для выстригания шерсти
Пинцеты разные	4	Для обработки ран
Кружка Эсмарка	1	Для спринцеваний
Спринцовка на 150–200 г жидкости	1	Для промывания ран
Пипетки глазные	2	Для закапывания
Термометр ветеринарный	1	Для измерения температуры
Вата гигроскопическая	500 г	Для чистки собаки, обработки ран и других нужд
Бинты марлевые	5 шт.	Для перевязки
Марля	2 м	Для бинтования
Клеенка медицинская	1 м	Для компрессов
Настойка йода	200 г	Для смазывания ран, ссадин и др.
Марганцевоокислый калий	200 г	Для промывания ран и слизистых оболочек (4 кристалла на стакан кипяченой воды)
Креолин	1 л	3%-ный раствор для дезинфекции
Ихтиол	300 г	Против воспалений в виде мазей (10 г ихтиола на 10 г вазелина или спирта)
Деготь	200 г	Для вдыхания паров при болезнях глотки (2 столовые ложки на сennую труху). Мешочек подвешивают к морде на 8–10 минут
Скипидар	300 г	Для растирания при воспалениях и растяжениях связок и сухожилий, в смеси пополам с маслом. Для вдыхания горячих паров, как и деготь
Спирт нашатырный	300 г	Наружное, для втирания при хронических воспалениях суставов и сухожилий в смеси 1 часть спирта на 3 части масла
Спирт ректификованный	300 г	Для обеззараживания поля операции, инструментов, рук и др.
Цинковая мазь	150 г	Наружное, при ссадинах и прочих поражениях кожи

Продолжение табл. 1

Наименование предметов и лекарств	Количество	Назначение
Вазелин	200 г	Для размягчения кожи, для приготовления разных мазей
Нашатырь в порошке	250 г	Отхаркивающее, внутрь (1 часть на 2 части питьевой соды или глауберовой или поваренной (кухонной) соли на кончике ножа)
Сода питьевая	200 г	То же
Кислота борная	100 г	Для промывания глаз (1 чайная ложка на 1 стакан кипяченой воды)
Танин	200 г	Внутрь, при расстройствах пищеварения (поносы и др.) пополам с дубовой корой, квасцами, по чайной ложке 2 раза в день
Глауберова соль	500 г	Внутрь как слабительное по 1 чайной ложке
Рыбий жир	500 г	Внутрь, при рахите, остеомалиции, наружно для ускорения заживления ран
Камала	300 г	Противоглистное – от ленточных глистов по 3–5 г натопок
Сантанин	10 г	От круглых глистов по 0,025 г на 1 кг, но не более 0,2 г, через 2 часа – слабительное
Стрептоцид белый	20 г	При инфекционных заболеваниях по 0,5 г внутрь
Антибиотики: биомидин, синтомицин и др.	20 г	То же

Практического задания №1

Тема: Фиксация. Способы введения лекарственных веществ. (Собаки)

Цель: Отработать способы фиксации. Отработать способы введения лекарств собакам.

Формируемые умения и навыки: Научиться вводить лекарственные вещества перорально, подкожно, внутримышечно, внутривенно, ректально, интраназально, субконъюнктивально, внутрибрюшинно.

Оборудование и материалы:

Место проведения лабораторной работы: клиника

Время проведения: 2ч

Литература: Кормление и болезни собак и кошек. Справочник. А.А.Стрельников. Издательство «Лань», 2017 г,

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

При работе с инструментами соблюдать технику безопасности.

Ход занятия

1. Провести инструктаж по технике безопасности
2. Расписаться в журнале по технике безопасности
3. Дежурный получает необходимое оборудование
4. Знакомство с оборудованием
5. препятствующей их растворению в ротовой полости.
6. Дежурный сдаёт оборудование
7. Составление отчета по лабораторному занятию

МЕТОДЫ ВВЕДЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

При лечении животных лекарственными средствами ветеринарному специалисту необходимо точно знать дозу, концентрацию растворов, совместимость лекарственных средств с учетом состояния организма, живой массы тела, вида и возраста животного.

Методы дачи лекарственных веществ животным подразделяются на добровольные и насильственные.

Добровольные методы. Лекарственные вещества применяют внутрь только при наличии аппетита у больных животных. С кормом и питьевой водой их дают в виде порошков или растворов. Добровольные методы предусматривают индивидуальный и групповой способы дачи лекарственных веществ. Для одних животных эта манипуляция очень проста и доступна; для других она требует определенного подхода и навыка. Например, лошадям лекарства дают с овсом или с болтушкой из отрубей; крупному рогатому скоту — с комбикормом, зерновой дертью, кормовой смесью; телятам чаще добавляют в молозиво, молоко или обрат; добровольно принимают лекарственные вещества собаки. До кормления в кусочки мяса или фарш высыпают порошок или вкладывают таблетку, капсулу, затем предварительно бросают один или два кусочка мяса. Кошкам и пушным зверям лекарственные вещества дают преимущественно с мясом, мясным фаршем и бульоном, творогом, колбасой и другими охотно поедаемыми кормами.

Насильственные методы. Введение лекарственных веществ через рот (*per os*). При избрании способа введения необходимо руководствоваться фармакологическими свойствами лекарственных средств, а также состоянием и видом животных, условиями, в которых приходится оказывать лечебную помощь. Нельзя насильственно вводить лекарственные вещества через рот тем животным, которые не в состоянии глотать (паралич глотки, закупорка глотки инородными телами и др.). В таких случаях лучше вводить растворы через зонд.

Для насильственного введения лекарственных веществ через рот имеется несколько способов. Растворы, отвары, эмульсии, настои вводят из резиновой, пластмассовой или стеклянной бутылки, спринцовки, резиновой груши, кружки Эсмарха, аппарата Малахова и шприца-дозатора. Перед этим животное фиксируют, а голову умеренно приподнимают, затем открывают ротовую полость или оттягивают рукой щеки и вводят горлышко бутылки через беззубый край или образовавшееся отверстие между зубами и щекой. Содержимое бутылки постепенно, за 6-8 приемов, выливают в ротовую полость. При появлении кашля или беспокойстве животного введение прекращают и опускают его голову. При этом способе введения часть жидких лекарственных форм выливается из рта. Поэтому не всегда удается точно ввести дозу препарата. Необходимо учесть, что некоторые лошади задерживают акт глотания и у них в ротовой полости накапливается большое количество жидкости. Чтобы жидкость не вылилась из рта лошади, не опуская ее головы, ритмично надавливают на область глотки, вызывая акт глотания. Если часть жидкости попала в трахею и животное начало кашлять, рекомендуется немедленно как можно ниже опустить его голову. При данном способе введения лекарственных веществ не рекомендуется применять зевники, а тем более вытаскивать из ротовой полости язык.

Введение лекарственных растворов из спринцовки, ложки, аппарата Малахова и шприца-дозатора (ШДК-10). В указанные приборы набирают раствор в нужной дозе, поднимают голову животного и вводят раствор в рот, а затем освобождают его от фиксации. Спринцовку с резиновым наконечником наполняют лекарственным раствором, затем наконечник вводят за щеку и надавливают на грушу спринцовки. Спринцовку можно заменить воронкой, на конец которой надевают резиновую трубку. Лекарственные средства из ложки и шприца-дозатора вводят мелким животным. Для этого животных фиксируют, открывают рот или оттягивают щеку и выливают жидкость на корень языка. С помощью аппарата Малахова растворы вводят при слегка приподнятой голове

животного. Трубку прибора вводят в рот, между щекой и коренными зубами, а воронку с лекарственным раствором приподнимают выше головы животного (рис. 9). Введение болюсов, капсул, таблеток, порошков и кашек. Болюсы и капсулы применяют при помощи болюсодавателя или корнцанга. При этом широко открывают рот животному и кладут препараты на корень языка, после этого освобождают животное от фиксации и следят за актом глотания. Болюсы можно также давать с палочки длиной около 50 см, один конец ее заостряют и на него надевают болюс.

Порошки дают при помощи порош- кодавателя, или кладут на корень языка с ложки, шпателя, или высыпают в щечный кармашек.

Пилюли, таблетки мелким животным дают с мясом или хлебом. Также их можно класть корнцангом на корень языка или положить в оттянутый щечный кармашек. Лекарственные каши животным задают с помощью ложки или шпателя, стараясь положить их на корень языка. После введения в рот порошков, болюсов, капсул, таблеток, кашек необходимо влить в ротовую полость немного воды для облегчения акта глотания. Затем освободить животное от средств фиксации и проследить, не выбросит ли оно лекарственное вещество изо рта.

Подкожные введения. При лечении животных широко используют введения в организм жидких лекарственных форм парентерально, то есть минуя пищеварительный канал, подкожно, внутрикостно, внутривенно, внутриар- териально, интратрахеально, интрапульмонально. Применяются и другие внут- риполостные инъекции и вливания.



Дача лекарственных веществ с помощью аппарата Малахова

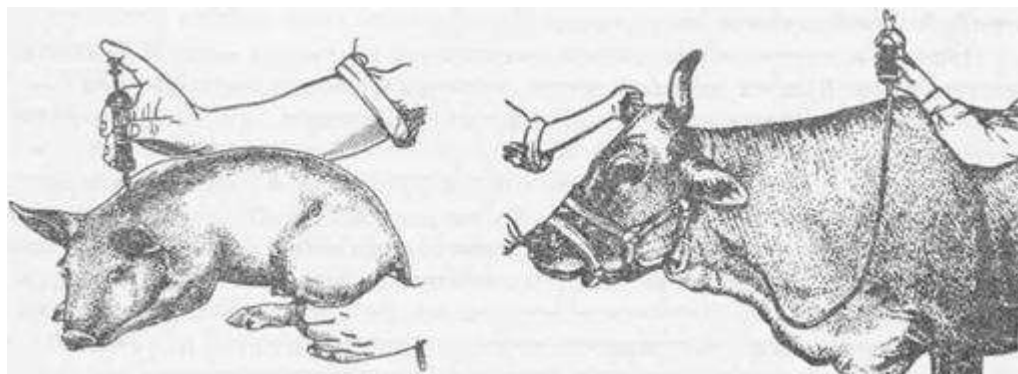
Для этих целей применяют инъекционные иглы, шприцы, специальные аппараты, различные приспособления, строго соблюдая правила асептики и антисептики. На месте, выбранном для укола, выстригают волосы, кожу очищают спиртом или двукратно смачивают спиртовым раствором йода или раствором йодиола. Инструменты кипятят не менее 30 минут в 2%-м растворе пищевой соды, шприцы и иглы в дистиллированной воде, предварительно обернув в марлю. Водные и масляные растворы вводят стерильными температурой, близкой к температуре тела.

Перед введением лекарственных животному растворов моют и дезинфицируют руки. Шприц наполняют лекарственным раствором, поднимают его иглой вверх и легким движением поршня вытесняют из шприца и иглы пузырьки воздуха. Крупным животным растворы инъецируют подкожно в средней трети шеи, за лопаткой и в области подгрудка. Перед введением шприц фиксируют в правой руке; большим, средним и безымянным пальцами прочно держат цилиндр, мизинцем прижимают иглу, указательным пальцем — стержень поршня. Затем большим, указательным и средним пальцами левой руки оттягивают складку кожи и в образовавшееся углубление вводят иглу под углом 45°. Убедившись, что игла находится под кожей, давлением на поршень шприца инъецируют раствор. После этого иглу вынимают, место укола дезинфицируют и легко массируют.

Рабочим животным нельзя инъецировать препараты в местах прилегания сбруи, мелким животным уколы делают с правой и левой стороны шеи, на грудной стенке, на внутренней поверхности бедра и нижней стенке живота; свиньям — около основания ушной раковины, в коленную складку, внутреннюю поверхность бедра и нижнюю поверхность брюшной стенки; птицам — в грудь, область затылка и верхушку крыла. Под кожу большие количества раствора вводят медленно с легким массажем места укола. В одно место можно вводить до 200-300 мл препарата из аппарата Боброва или шприца Жанэ. Внутримышечные введения. В основном они предназначены для введения медленно всасывающихся лекарственных растворов и взвесей (в мышцах больше сосудов, а сокращение их способствует более ускоренному всасыванию). Внутримышечные инъекции менее болезненны. Однако не следует назначать сильно раздражающие вещества, и резко гипер- и гипотонические растворы, так как это вызывает некроз тканей. Для инъекций в мышцу берут прочную, с острым скосом иглу. Ее вставляют без шприца, перпендикулярно к поверхности кожи, на глубину 2—4 см (рис. 10). Как правило, выбирают большие группы мышц, избегая места расположения крупных сосудов, нервов, сухожильных влагалищ, суставов и костей (ягодичная область, плечевая часть грудной мышцы и трехглавая мышца плеча, у мелких животных внутренняя поверхность бедра, у свиней, кроме того, основание ушной раковины).

Внутривенные введения. Крупным животным растворы вводят в яремную вену (рис. 11), иногда в шпорную или молочную; собакам — в бедренную, яремную, плусневую и подкожную предплечья; свиньям — в большую ушную вену (основание уха сдавливают резиновой трубкой или вену зажимают пальцем, иглу направляют в сторону основания ушной раковины); кроликам — в ушную вену, расположенную по краю наружной поверхности ушной раковины; птицам — в подкожную локтевую вену на внутренней поверхности крыла. Укол делают на уровне локтевого сгиба тонкой иглой под углом 40°. На месте укола выщипывают перья и кожу обрабатывают раствором йода. Чтобы игла попала в вену, делают короткий разрез кожи и обнажают вену.

Рис. 10



Внутримышечное введение

Рис. 11

Внутривенное введение лекарственных растворов

Для внутривенных вливаний используют шприцы, аппараты Боброва, Конькова и цилиндр от шприца Жанэ. Эти приборы соединяют с иглой посредством канюли. Перед пункцией вену фиксируют большим пальцем левой руки (вена быстро наполняется кровью и рельефно выступает, что облегчает введение иглы). Перед пункцией вены иглу прочно фиксируют большим и указательным пальцами правой руки, скос иглы располагают в коже наружу, под углом в 40–45°. Иглу вводят в вену умеренным толчком. При попадании иглы в просвет вены из нее сразу же струей вытекает кровь. Если игла не попала в вену или кровь из иглы течет слабой струей или каплями, то нужно переместить иглу в вену, придать ей другое положение. Если игла засорилась и раствор по ней не проходит, то ее следует извлечь и заменить другой.

При правильном положении иглы в вене из прибора выпускают небольшое количество раствора, затем соединяют канюлю резиновой трубки с иглой, сосуд с раствором опускают вниз. После того как кровь появится в резиновой трубке (обнаруживают через контрольную стеклянную трубку) и оператор убедится в отсутствии в растворе пузырьков воздуха, сосуд с раствором поднимают вверх, отпуская одновременно палец от фиксированной вены. Раствор должен поступать в вену со скоростью 20–30 мл в минуту, что регулируется поднятием или опусканием сосуда с раствором. Температура раствора при вливании должна быть 33–40°C. После окончания введения сосуд с резиновой трубкой опускают вниз, чтобы струйка крови появилась в смотровой стеклянной трубке. Затем пережимают вену выше места укола и осторожно извлекают иглу. Место введения иглы обрабатывают дезинфицирующим средством.

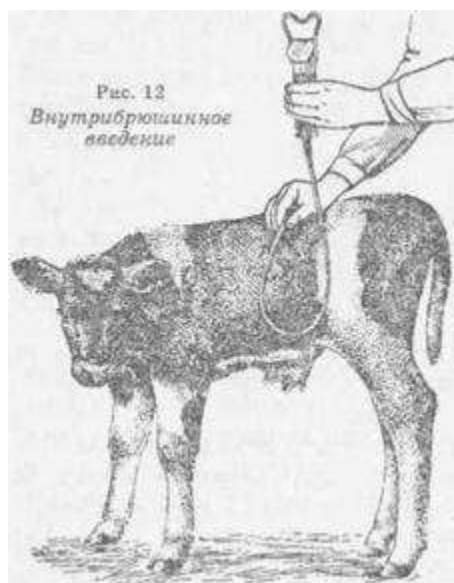
Внутрикостные введения. Показаны они в следующих случаях: при наличии травмированных крупных вен, интоксикациях, расстройствах функции желудочно-кишечного тракта; мелким животным — при малом диаметре вен; при длительных капельных вливаниях; при шоке, когда вены находятся в спавшемся состоянии; свиньям — если внутривенное вливание затруднено.

Для внутрикостных инъекций применяют крепкие иглы (лучше системы Симоняна, а также Боброва, Сайковича, Дюфо). В олизы этих игл вставляют насадку со шляпкой, создающей хороший упор для руки. Наиболее простой и эффективный способ выутрикостяого введения лекарственных веществ осуществим у телят. Фиксируют их в стоячем положении. Иглу вводят в центре пальцевидного вдавливания треугольного выступа маклока в направлении назад, вниз и немного внутрь на глубину 1,0–1,5 см до ощущения хруста прокалываемых трабекул и так называемого «провала».

После введения из иглы вынимают мандрен, присоединяют шприц, наполненный лекарственным раствором, игла на 2-3 см оттягивается назад, и раствор вводится с некоторым усилием.

Внутрибрюшинное введение. Растворы лекарственных смесей телятам в возрасте до 3 дней вводят в область голодной ямки с обеих сторон, с 3—5 дней жизни — только с правой стороны. Место укола иглы находится на середине линии, соединяющей латеральный бугор подвздошной кости с последним ребром, ниже поперечных отростков поясничных позвонков на 6-8 см в зависимости от возраста, величины теленка (рис. 12). Место инъекции тщательно выстригают и обрабатывают настойкой йода.

Для введения стерильно приготовленной смеси берут 100-200-граммовый шприц (или аппарат Боброва), приготовленный как для внутривенного введения, с соответствующей иглой (лучше игла Боброва с мандреном длиной 65-75 мм). Иглу с мандреном после прокола кожи вводят постепенно по направлению к средней части брюшной полости, несколько сверху вниз и спереди назад под углом в 45-50°. При этом пальцы ощущают прохождение иглы через кожу, подкожную клетчатку, косые и прямые мышцы живота и брюшину. Продвинув иглу, несколько вращая, извлекают мандрен и соединяют иглу со шприцем или аппаратом Боброва. При свободном нахождении иглы в брюшной полости раствор идет легко и свободно (быстрее, чем при внутривенном введении).



Внутрибрюшинное введение

Тяжелобольным телятам смеси вводят со стороны живота. При этом теленка несколько поднимают за тазовые конечности, укол производят в области последних сосков, отступая от белой линии в сторону на 2-3 см.

Методика внутрибрюшинного депонирования лекарственных смесей пороссятам не представляет трудностей. Обычно их фиксируют за тазовые конечности головой вниз. При таком положении весь кишечник несколько смещается краниально.

Место инъекции находится между последними парами сосков, отступая от белой линии на 1-1,5 см с правой или левой стороны при поднятых под острым углом тазовых конечностях к телу животного. Ягнятам раствор вводят так же, как телятам и пороссятам.

Лекарственные смеси могут быть использованы для лечения животных при ацетонемии, кетонурии, кетонолактении, атонии, гипотонии первичного происхождения и отравлениях различной этиологии. Коровам смесь вводят в области голодной ямки справа в месте пересечения двух линий от наружного бугра подвздошной кости до последнего ребра и ниже поперечных отростков поясничных позвонков на 10-12 см. Иглу вводят сверху вниз, несколько вращая, спереди назад по направлению к верхней трети голени левой конечности под углом 40-45° к телу животного.

Внутригрудной и внутрилегочный способы введения лекарственных средств. Эти способы применяют для профилактики и лечения легочных заболеваний телят с использованием подтитрованных антимикробных препаратов к микрофлоре органов дыхания, а также с целью эффективности терапевтических мероприятий.

Лекарственные растворы вводят в грудную полость при стоячем положении животного с правой или левой стороны с интервалом 24 часа между 8—9-ребрами, отступая на 1,5—2 см от реберного сочленения с позвонком.

Иглу вводят под углом 35—40° на глубину 2-2,5 см. При внутрилегочном способе растворы лекарственных веществ вводят в легкие на глубину 2,5—3 см у переднего края 6—8-го ребер на 8—10 см выше линии плечелопаточного сустава с обязательной фиксацией животных.

Аутогемотерапия. Для аутогемотерапии кровь берут у крупных животных из яремной вены, у собак — из подкожной вены предплечья, у свиней из больших краевых вен наружной поверхности уха или артерий хвоста путем отсечения его кончика. Полученную кровь сразу же (до ее свертывания) вводят под кожу в области крупа, у мелких животных ее инъецируют в области шеи или внутренней поверхности бедра. Большие дозы крови вводят в нескольких местах, чтобы уменьшить травмирование тканей и предупредить образование абсцессов.

Дозу крови каждый раз устанавливают в зависимости от особенностей в характере патологического процесса в организме. Она для крупных животных составляет от 50 до 150, для мелких — от 10 до 20 мл. Инъекции начинают с 50-70 мл для крупных животных, постепенно увеличивая при повторном введении на 10-25 мл. Интервалы между введениями должны быть 2-4 дня. Мелким животным инъекции начинают с доз 5-8 мл. Аутогемотерапию с успехом применяют для лечения животных при фарингите, ларингите, воспалении легких, фурункулезе, дерматите, мышечном и суставном ревматизме, эндометрите, задержании последа. Противопоказана аутогемотерапия при органических изменениях в печени, почках, сердечной мышце, новообразованиях.

В практике широко применяют выдержанную кровь, обладающую более высокой активностью. Для этого от здоровых животных кровь стабилизируют 4%-м раствором лимоннокислого натрия (на 100 мл крови 10 мл раствора) и сохраняют в течение 3 суток при температуре 2—4 С. Крупным животным такую кровь вводят подкожно с интервалами 3-5 дней в дозе 10-12 мл, мелким — от 1 до 5 мл. Показания и противопоказания те же, что и при аутогемотерапии.

Кровопускание. С лечебной целью эту процедуру проводят для снижения вязкости крови, понижения кровяного давления, удаления из организма токсинов и различных токсических продуктов межклеточного обмена. У крупных животных кровь берут в объеме 2—4 л, у мелких — от 200 до 400 мл. Для возмещения взятой крови вводят изотонические растворы хлорида натрия или 4-5% -й раствор глюкозы в тех же дозах. В специальных лабораториях кровь берут для получения лечебных, профилактических и стимулирующих сывороток. При этом количество крови выпускают с учетом поставленной задачи, а также с учетом возраста, массы тела, упитанности и вида животных, условий их содержания и кормления. Кровь можно брать в следующих количествах: у лошадей и взрослых коров и быков — 3-6 л, у мелкого рогатого скота — 300-600 мл, у свиней —

200-600, у собак — 50-300, у кур — 10-40, у крупных птиц (индеек, гусей) - 40-60 мл. Кровь берут из поверхностно лежащих вен иглой большого диаметра и собирают в градуированный сосуд для учета ее количества.

Внутритрахеальные введения. В клинической практике при заболеваниях легких лекарственные вещества вводят внутритрахеально при помощи зонда (подбирают в зависимости от вида животного). Для этой цели можно использовать носоглоточный зонд для свиней и собак или зонд меньшего диаметра.

Перед введением зонд дезинфицируют и смазывают вазелином. Крупным животным (лошадям, крупному рогатому скоту) зонд вводят через носовую полость до глотки и в перерывах между глотательными движениями продвигают его дальше. При правильном введении зонда в трахею у животного появляется кашель, который вскоре исчезает. Чтобы убедиться, что зонд в трахее, левой рукой обхватывают ее начальную часть и производят отрывистые движения вперед и назад, при этом ясно слышны удары зонда о стенки трахеи. Кроме того, при правильном введении зонда ощущается струя выдыхаемого воздуха.

В наружный конец зонда вставляют воронку, поднимают ее до уровня затылочной части головы и заливают раствор лекарственного вещества. Чаще всего применяют раствор риванола 1:1000, подогретый до температуры тела животного. За один прием крупным животным вводятся 500—600 мл раствора.

Внутритрахеально растворы лекарственных веществ можно ввести при помощи иглы. Для этого на месте введения (средняя треть шеи или область трахеи ближе к грудной стенке) волосяной покров выстригают, дезинфицируют настойкой йода, спиртом. Стерильную иглу вводят между кольцами в трахею. Затем в шприц или воронку наливают нужное количество раствора лекарственного вещества температуры тела животного. Убедившись, что раствор хорошо поступает, канюлю с резиновой трубкой, надетой на воронку или шприц Жанэ, соединяют с иглой. Воронку или шприц поднимают до затылочной части головы (рис. 13). Если животное находится в лежачем положении, можно вводить лекарственный раствор в правое или левое легкое. После введения раствора иглу извлекают, а место укола дезинфицируют.

Прокол рубца и введение лекарственных веществ в книжку. Данную манипуляцию проводят при острой тимпании, когда другие способы оказания лечебной помощи не дали эффекта и имеется угроза гибели животного от асфиксии

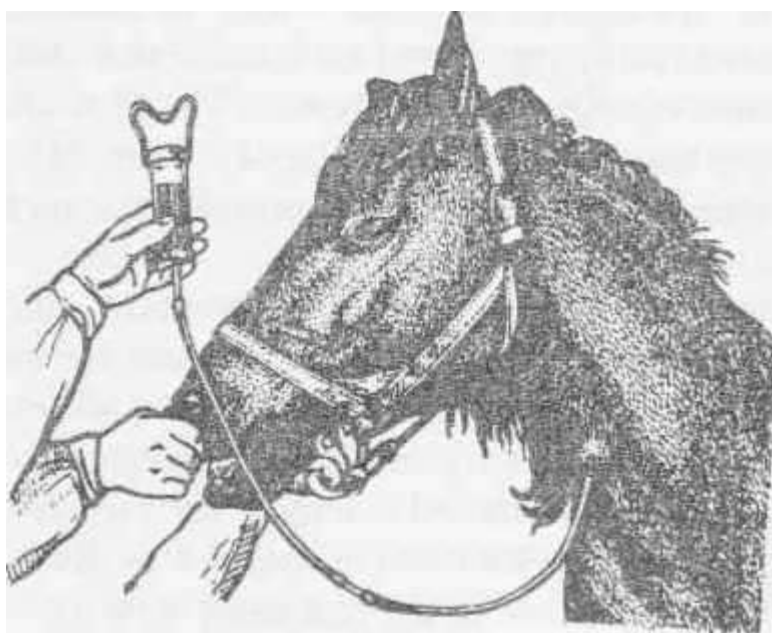


Рис. 13

Внутритрахеальное введение

Перед проколом рубца готовят операционное поле в области левой голодной ямки. Рубец прокалывают троакаром в точке, лежащей на середине линии, соединяющей маклок с серединой последнего ребра, или на пересечении двух кистей рук, приложенных на 13-е ребро до поперечных отростков поясничных позвонков и ниже их до упора в 13-е ребро. Для прокола рубца у крупных животных пользуются троакаром с эстрым трехгранным стилетом г плотно прилегающей к нему гильзой. При проколе острие троакара направляют к правому локтю. Укол делают резким и сильным толчком. После прокола рубца стилет вынимают и постепенно выпускают газы

Практическое занятие №2

Тема: Профилактическая вакцинация против инфекционных болезней собак

Цель: Получить навыки вакцинации инфекционных болезней собак

Формируемые умения и навыки: Разработка схемы вакцинации и введение вакцины..

Оборудование и материалы: шприцы, вакцина

Место проведения лабораторной работы: клиника

Время проведения: 2ч

Литература: Инфекционные болезни собак и кошек. Н.А.Максимов, С.И.Лебедько. Издательство «Лань» 2016 год.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

При работе с инструментами соблюдать технику безопасности.

Ход занятия

7. Провести инструктаж по технике безопасности
8. Расписаться в журнале по технике безопасности
9. Дежурный получает необходимое оборудование
10. Знакомство с оборудованием
11. Дежурный сдаёт оборудование
12. Составление отчета по лабораторному занятию

Правила постановки прививок

Вакцинация собак необходима для всех питомцев. Но существует и ряд пород, находящихся в зоне риска, обладая повышенной восприимчивостью к различным инфекционным заболеваниям вирусной этиологии.

Таким собакам необходимо проводить вакцинацию во время вспышки заболевания в неблагополучных районах. Антитела после введенной вакцины могут формироваться на протяжении нескольких месяцев, а порой и нескольких лет. Именно поэтому необычайно важно делать прививки собакам в соответствии с календарем.

Правила вакцинации собак необходимо соблюдать для наиболее эффективного результата от прививки. Прежде чем проводить профилактическую вакцинацию важно соблюдать ряд правил:

1. Вакцинирование исключительно здоровых собак. Это важное правило, поэтому вакцинация собак на дому может не дать положительных результатов. Прежде чем делать прививку, ветеринарный специалист должен провести полноценный клинический осмотр питомца. График прививок должен также составляться индивидуально, с учетом

особенностей породы, возраста и состояния питомца. Особенно важно диагностировать внутренние хронические заболевания, которые могут послужить препятствием для постановки вакцины или же стать причиной осложнения.

2. Дегельминтизация и противопаразитарная обработка. Специальная подготовка к плановой вакцинации позволит значительно снизить риск побочных явлений. [Проглистогонить](#) животное мало, необходимо провести и обработку от блох и [клещей](#), а также по возможности ограничить контактирование животного с посторонними животными и людьми. Подготовка перед прививкой должна производиться не позднее, чем за 14 дней до вакцинации.

3. Проведение вакцинации за несколько месяцев до вязки. Проведение плановой вакцинации не должно быть сопряжено с планируемой вязкой животного. В противном случае, существует большой риск получения нежизнеспособного или же неполноценного приплода. Рекомендуются делать прививку самкам за несколько месяцев до планируемой беременности.

4. Карантин. За 21 день до, и 21 день после вакцинации, необходимо выдержать карантинный режим, включающий в себя выгул по чистым местам, ограничение контакта питомца с другими собаками или же малознакомыми животными. Карантинные меры включают в себя и повышенную заботу о здоровье животного. Нельзя допускать переохлаждений собаки.

Обратите внимание! Если животное на день проведения прививки угнетенно, утомлено или же чувствует себя не здоровым, вакцинация не даст положительных результатов. Иммунная система не отреагирует на прививку должным образом и необходимые антитела не выработаются.

Проводить вакцинацию дома или в клинике, должен решать владелец. Естественно в домашних условиях сделать прививку собаке проще, так как питомец не будет ощущать такой стресс, как при посещении ветеринарной лечебницы. Но специалисты рекомендуют делать профилактическую вакцинацию в условиях клиники. Особенно это касается первых плановых вакцин для щенков.

Существует риск развития чрезмерных реакций организма на вводимое вещество. Редко, но в клинической практике зафиксированы случаи анафилактического шока, требующие немедленного вмешательства ветеринара.

Если же владелец решил проводить вакцинацию своего питомца дома, необходимо проследить чтобы ветеринарный врач привез препарат в специально предназначенном для этих целей контейнере.

Помимо этого, важно чтобы у врача была с собой печать для заполнения необходимого поля в ветеринарном паспорте. В противном случае, животное нельзя будет перевозить за пределы страны, а также питомец не сможет брать участие в выставках.

Первичная вакцинация

Защита здоровья питомца – результат вакцинации. Но стоит помнить, что не каждая собак вакцинируется против каждого инфекционного заболевания.

Это важный момент, который необходимо обязательно обсудить с ветеринарным специалистом. Большинство врачей склоняются к введению поливалентных вакцин, включающих в себя несколько разных видов штаммов вирусов. Прививки разделяют на:

- основные;
- не основные;
- не рекомендуемые.

Основными вакцинами считаются жизненно необходимые – от [парвовирусного энтерита](#), [чумы](#), [инфекционного гепатита](#) и [бешенства](#).

Не основными являются прививки от [лептоспироза](#), [боррелиоза](#) и [пироплазмоза](#).

Сюда входят вакцины против [парагриппа](#), [трихофитии](#) и [дирофиляриоза](#).

Первая вакцинация щенка должна быть произведена в возрасте 8-9 недель. Повторное проведение прививки делают в 12 недель. Раньше 8 недельного возраста делать прививку не

имеет смысла, так как полученное молозиво от матери, содержит высокое количество специфических антител в крови, мешая полноценному развитию собственного иммунного ответа.

Когда малыши достигают возраста 6-12 недель, титр антител в кровяном русле щенков постепенно снижается, и предрасположенность к инфекционным заболеваниям возрастает. Стойкий иммунный ответ на вакцину формируется в организме молодого животного спустя 10-14 дней после прививки. Этот период времени характеризуется значительным снижением собственного иммунитета и щенки подвержены инфекциям. После повторного введения необходимой вакцины, окончательный иммунитет на инфекционные заболевания сформируется только через 14 дней.

Первые прививки делают в возрасте 4-6 недель от чумы плотоядных и парвовирусного энтерита. Производится ранняя вакцинация исключительно по рекомендации врача при высоком уровне опасности заражения для щенков.

В возрасте 8-9 недель делают прививку от чумы плотоядных, инфекционного гепатита и парвовирусного энтерита.

Далее необходимо проведение вакцинации после смены молочных зубов от лептоспироза, парвовирусного энтерита и гепатита инфекционного характера.

Вакцинация щенков против бешенства осуществляется по достижении ими 12 недельного возраста. Прививку делают один раз, а ревакцинация требуется лишь через 12 месяцев.

Ветеринарные врачи заостряют внимание владельцев щенков на том аспекте, что существует определенный период в жизни малышей, когда иммунитет самки, переданный с первородным молоком, теряет свою силу, а полученный в результате вакцинации, еще не образовался. В это время важно тщательно следить за состоянием щенков, не допуская контактов с источниками инфицирования, оберегая от стрессовых ситуаций и переутомлений.

Немаловажный пункт – [полноценный и сбалансированный по компонентам корм](#). В нем должны содержаться необходимые витаминные и минеральные комплексы. После вакцинации на протяжении 12 дней запрещается совершать длительные прогулки, а также необходимо исключить длительные поездки.

Узнайте подробнее, [когда можно гулять с собакой после прививки](#).

Ревакцинация

Самая важная [вакцинация против бешенства собак](#), проводимая в возрасте 9 или 12 месяцев. Далее повторяют введение вакцины каждый год. Проведение вакцинации от бешенства собак, является обязательным пунктом, который необходимо неукоснительно соблюдать для сохранения здоровья своего питомца. Лечение от заболевания не существует и после проявления характерных признаков животное всегда гибнет.

В России прививку от бешенства необходимо делать всем собакам и кошкам, находящимся как в неблагополучных по бешенству районах, так и более благополучных. Связано это с высокой контагиозностью заболевания. Помимо этого, бешенство является антропозоонозом и может передаваться от животных к людям. Другими обязательными прививками являются:

1. От чумы плотоядных в 2, 3 и 12 месяцев. Ревакцинация производится один раз в 3 года по показаниям ветеринарного специалиста.
2. От аденовирусной инфекции ([инфекционного гепатита](#)) в возрасте 2, 3 и 12 месяцев. Повторное введение вакцины требуется 1 раз в 3 года.
3. От парвовирусного энтерита – ревакцинация 1 раз в 3 года.

Необязательные прививки:

1. Лептоспироз – в 3, 4, 12 месяцев. В некоторых случаях собак прививают чаще.
2. Коронавирусный энтерит – ревакцинация 1 раз в год.
3. Парагрипп собак – после первых вакцинаций, проводят ревакцинацию каждый год.

4. Микроспория – по показаниям ветеринара или каждый год.

5. Пироплазмоз – ревакцинация каждые полгода.

Прививки взрослым собакам

Вакцины способны оказывать своеобразное стимулирующее действие на защитные силы организма животного, создавая необходимый иммунитет, который служит барьером от инфекционных заболеваний.

Большинство вакцин обладают способностью защищать организм на протяжении 12 месяцев после прививки, а потом иммунный ответ начинает ослабевать.

Первое время после окончания действия вакцины, организм продолжает выработку защитных антител при контакте с вирусным агентом, но по истечении времени заболевание с большой долей вероятности нанесет большой вред организму животного.

Вакцинация взрослых собак так же важна, как и прививки щенков. Взрослым животным необходимо проводить вакцинацию от важных заболеваний – бешенство, чума плотоядных, парвовирусный энтерит и инфекционный гепатит.

Другие вакцины не являются обязательными и проводятся по рекомендации врача. В ветеринарной практике есть случаи, когда вакцина не дала должного результата и животное все равно заболело. Причиной такого действия могут быть нарушения в рекомендациях по проведению плановой вакцинации, нарушения проведения самой вакцинации, а также особенности организма собаки индивидуального характера. Основными являются:

- неправильно выдержанные промежутки между прививками (больше 1 года);
- просроченные или же некачественные вакцины, сохраняемые при неправильном температурном режиме;
- нарушение правил подготовки к прививке (отсутствие дегельминтизации);
- отсутствие иммунного ответа на вводимую вакцину в результате генетических отклонений в организме, неблагоприятных факторов окружающей среды, стрессовые состояния у животного и аллергические реакции.

Если организм животного по определенным причинам не может адекватно прореагировать на введенную вакцину, то это прямое следствие дефицита иммунитета.

Для лечения необходимо введение животному специфических иммуномодулирующих препаратов, способных нормализовать работу иммунитета. Контролировать процесс восстановления иммунитета должен ветеринарный специалист, основываясь на результаты диагностических исследований и анализов.

Особый пункт – вакцинация от пироплазмоза собак. Прививка от бабезиоза ([пироплазмоза](#)) на сегодняшний день находится в стадии разработки. По-настоящему действенной вакцины от заболевания не существует. Помимо этого, производители не дают гарантии, что введенное вещество адекватно простимулирует иммунитет животного, но утверждают, что спустя 1-2 недели в организме вырабатываются антитела к заболеванию на 6 месяцев.

Исключения из правил

Вакцины обладают мягким стимулирующим воздействием на защитные силы организма питомца, создавая необходимый барьер от заболеваний инфекционного характера.

Воздействие на иммунитет животного может быть с осложнениями или без. Легкие симптомы проявляются в виде болезненных ощущений в области введения препарата, а в более сложных случаях развивается лихорадка и реакция аллергического типа. Одним из побочных эффектов при вакцинации является развитие заболеваний в иммунной системе.

Как правило, вакцинация не приносит вреда питомцу, а возникающая реакция не является значительной и долговременной. В случае же сильно выраженных побочных реакций, проявляющихся в виде лихорадки, сильной медлительности, поноса, рвоты, затруднения дыхания и судорог, необходимо обратиться в ветеринарную клинику за помощью.

Виды вакцин

Существует несколько основных вакцин от самых распространенных инфекционных заболеваний, которые в свою очередь подразделяются на 5 видов. Таковыми являются – живые, убитые, химические, анатоксические и субъединичные.

1. **Живые вакцины**, иными словами аттенуированные, представляют собой набор патогенных штаммов инфекционных возбудителей, но со сниженной активностью. Ослабленные вирусы не имеют способности негативно влиять на организм животного.

2. **Инактивированные (убитые) вакцины**, изготавливаются из патогенных микроорганизмов, обезвреженных путем воздействия физического или же химического воздействия.

3. **Химические вакцины** представлены в виде очищенных антигенов патогенных микроорганизмов от негативных составляющих путем химической обработки.

4. **Токсоиды (анатоксические) вакцины** изготавливают из предварительно инактивированных ядовитых веществ, вырабатываемых вирусными и бактериальными микроорганизмами.

5. **Субъединичные или же генно-инженерные** – вакцины, которые находятся в стадии разработки и являются усовершенствованными в сфере биологических технологий.

Классифицируют вакцины, в зависимости от состава и свойств, которые они несут:

- комплексные – состоят из нескольких компонентов, формирующих свой, определенный иммунитет от заболевания;
- двойные – образуют специфические антитела от двух инфекционных недугов;
- гомогенные – производятся из биологических материалов животного, для которого предназначается вакцина (основное преимущество гомологичных вакцин – отсутствие реакции на чужеродные белки);
- моновакцины – содержат антиген от одной инфекции;
- поливалентные – производятся из нескольких штаммов одного возбудителя инфекции.

Разделяют вакцины в зависимости от вида применения:

- ингаляционные – вводимые через респираторный тракт животного;
- внутривенные и внутримышечные – вводятся в организм соответственно внутримышечно или внутривенно;
- интраназальные – вводятся путем орошения слизистых оболочек носовой полости;
- конъюнктивальные – вводятся путем закапывания в конъюнктивальный мешок;
- кожные и пероральные – попадают через кожные покровы или же через слизистую оболочку, выстилающую пищеварительный тракт.

Вакцинация собак должна производиться только ветеринарным специалистом и желательно в условиях клиники. Это позволит избежать различных осложнений, особенно если прививка производится питомцу впервые.

Большое количество вакцин изготавливают в Европе и России. Выбрать подходящую, поможет ветеринар, после осмотра животного, опираясь на собственный опыт. Популярными видами вакцин являются:

1. **Нобивак (Голландия)**. Голандская фирма «Интервет» производит несколько видов вакцин от заболеваний – DHPPI (против чумы плотоядных, гепатита инфекционного характера, парагриппа и парвовирусного энтерита), R (бешенство), 4L (4 штамма лептоспироза).

2. **Эурикан (Франция)**. Французская фирма «Мериал» также производит вакцину DHPPI 2 (аденовироз, чума плотоядных, парвовирусный энтерит и парагрипп), L (2 штамма лептоспироза), RL (бешенство в сочетании с двумя штаммами лептоспироза).

3. **Мультикан – 8 (Россия)**. Фирма «Нарвак» производит вакцину, позволяющую создать защиту организма от 6 заболеваний сразу (чума плотоядных, аденовирусная инфекция 2 типа, парвовирусный и коронавирусный энтерит, лептоспироз, бешенство).

4. **Биовак (Россия).** Российская фирма «Биоцентр» производит несколько видов вакцин, направленных на защиту от различных заболеваний. Выпускается Биовак-D (чума плотоядных), Биовак – Р (парвовирусный энтерит), Биовак-L (лептоспироз), Биовак-РА (аденовирусная инфекция и парвовирусный энтерит), Биовак-DPA (чума, парвовирусный энтерит, аденовирусная инфекция и инфекционный гепатит), Биовак-DPAL (чума, инфекционный гепатит, аденовирусная инфекция, парвовирусный энтерит и лептоспироз).

5. **Поливак-ТМ (Россия).** Фирма «Нарвак» производит вакцину от лишая (микроспория и трихофития).

Мировой лидер в разработке и продаже высокоэффективных и безопасных биопрепаратов для животных – Интервет, пользуется наибольшей популярностью среди ветеринарных врачей. Вакцина Нобивак для собак, отлично справляется с поставленной задачей, защищая организм животных от серьезных инфекционных заболеваний.

Проведение вакцинаций необходимо для всех животных, чтобы сформировать активную иммунную защиту у питомца против вирусных инфекционных заболеваний.

Практическое занятие №3

Тема: Обработка от кожных паразитов

Цель: Получить навыки обработки от кожных паразитов.

Формируемые умения и навыки: Методы и способы обработки от кожных паразитов собак и кошек.

Оборудование и материалы: средства обработки

Место проведения лабораторной работы: клиника

Время проведения: 2ч

Литература: Инфекционные болезни собак и кошек. Н.А.Максимов, С.И.Лебедев. Издательство «Лань» 2016 год.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

При работе с инструментами соблюдать технику безопасности.

Ход занятия

13. Провести инструктаж по технике безопасности
14. Расписаться в журнале по технике безопасности
15. Дежурный получает необходимое оборудование
16. Знакомство с оборудованием
17. Дежурный сдаёт оборудование
18. Составление отчета по лабораторному занятию

ОБРАБОТКА ЖИВОТНЫХ ОТ БЛОХ И КЛЕЩЕЙ

• **Блохи** – кровососущие насекомые, являются переносчиками многих инфекционных заболеваний животных и человека (*чумная палочка, вирус гепатита, сальмонелла, возбудители тифа, вирус энцефалита*), а также личинок некоторых гельминтов.

• **Аллергия на слюну блох** является наиболее частой причиной аллергий у домашних животных, сопровождается **сильным зудом**. При сильном поражении блохами у щенков и котят **может развиться анемия**. Блохи паразитируют на всех теплокровных животных, кроме того они могут в течение длительного времени находится в окружающей среде, например, в квартире.

• Поэтому **обработку от блох следует проводить комплексно**. Необходимо обработать **не только животное, но и помещение** в котором оно живет. Цикл развития блохи от яйца до личинки, а потом до стадии куколки составляет приблизительно 3 недели.

В стадии куколки блоха может находиться до 1 года. Поэтому **обработки от блох следует проводить регулярно**. Если у Вашего питомца есть блохи, его необходимо **обработать 3хкратно** с интервалом 2 недели препаратами от блох, а затем **повторять обработки ежемесячно**, при этом желательно менять препараты, чтобы у паразитов не вырабатывалась устойчивость. Также для обработки от паразитов можно использовать **таблетки**, которые необходимо давать каждый месяц.

- **Клещи** – кровососущие паразиты, являющиеся **переносчиками многих опасных паразитарных и вирусных заболеваний человека и животных**(*клещевого энцефалита, боррелиоза, анаплазмоза и, конечно же, пироплазмоза*).

- **Наиболее опасное заболевание животных**, переносчиком которого являются клещи, — это **пироплазмоз**. Это паразитарное заболевание, вызываемое простейшими рода *Babesia canis*. **Болеют собаки, коровы, лошади**. Кошки не болеют пироплазмозом. Это заболевание смертельно опасно для собак.

- Заболевание сопровождается **развитием сильной анемии** (*разрушением красных клеток крови*), интоксикацией, поражением почек и печени. **Первыми признаками пироплазмоза** являются **общее угнетение, вялость, отказ от еды, лихорадка, темное окрашивание мочи** (*не всегда*). Наиболее тяжело болеют щенки, старые и ослабленные животные.

- К не менее опасным, но реже встречающимися заболеваниям, переносчиками которых являются клещи, относятся **боррелиоз и анаплазмоз**. Боррелиоз и анаплазмоз часто переходят в хроническую стадию, поскольку диагностика их на ранних стадиях бывает затруднительна. **Боррелиоз может проявляться полиартритом**, а анаплазмоз по клиническим признакам напоминает пироплазмоз, также сопровождается лихорадкой, анемией, желтушностью слизистых оболочек, при переходе в хроническую стадию у животного могут возникать кровотечения из носа, появляться кровь в моче, синяки.

Диагностика данных заболеваний возможна с помощью специальных лабораторных исследований.

Комары – кровососущие насекомые, также являющиеся переносчиками различных заболеваний животных и человека.

Чем они опасны для животных? Комары являются переносчиками **дирофиляриоза**. Дирофиляриоз – заболевание вызываемое гельминтами *Dirofilaria immitis*. Личинки гельминтов циркулируют в крови, и с током крови заносятся в различные органы. Взрослые особи паразитируют в камерах сердца и полости крупных сосудов, вызывая развитие застойной сердечной недостаточности. Заболевание тяжело поддается лечению и часто заканчивается гибелью животного.

СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ОТ БЛОХ И КЛЕЩЕЙ:

Ошейники: механизм действия ошейников – постоянное **выделение противопаразитарного препарата**, который не всасывается в системный кровоток, а распределяется по поверхности кожи и шерстного покрова, а также распространяется по подкожно-жировой клетчатке, оказывая инсекто-акарицидное (*убивающее*) и репеллентное (*отпугивающее*) действие на эктопаразитов. **В состав большинства ошейников входят вещества, оказывающие паралитическое действие на блох и клещей, но не опасные для теплокровных животных**. Существуют также ошейники на основе эфирных масел, обладающие только репеллентным действием.

Чем отличаются ошейники друг от друга?

- **основным действующим веществом** (*инсекто-акарицидный препарат или эфирные масла*)

- **сроком действия** (*2,3,5,7 или 8 месяцев*)

- **водостойкостью** (*некоторые ошейники позволяют многократно купать животное, в том числе и с шампунем*)

— **ограничения по возрасту и физиологическому состоянию** (в большинстве своем ошейники нельзя применять животным моложе 7-8 недель, не рекомендуется к применению больным и ослабленным животным, кормящим и беременным сукам, исключение – ошейники на эфирных маслах, разрешены к применению животным с 4-х недельного возраста и др. группам животных)

У некоторых животных возможно **развитие аллергической реакции**, которое может проявляться как **местным раздражением и зудом** в области контакта с ошейником, так и системными реакциями, сильным зудом, беспокойством, угнетением, одышкой, слюнотечением, рвотой. Если у Вашего животного возникла аллергическая реакция на ошейник, его **необходимо немедленно снять**, можно вымыть животное с шампунем. При наличии тяжелых симптомов, необходимо обратиться с животным в клинику. В дальнейшем не следует использовать животному средства защиты от блох и клещей, содержащие то же действующее вещество.

Капли на холку: механизм действия заключается в **накапливании** инсекто-акарицидного вещества в коже, волосяных луковицах и сальных железах животного, воздействие на паразитов происходит при контакте. Некоторые препараты также содержат в качестве действующего вещества **регуляторы роста насекомых**, что препятствует развитию личинок во взрослую особь. Также существуют **капли на основе эфирных масел**, они обладают исключительно репеллентным воздействием. **Капли следует наносить непосредственно на сухую неповрежденную кожу** животного в нескольких местах, где животное не сможет их слизать. Не рекомендуется мыть животное с шампунем за **48 часов** до обработки. Всасывание капель происходит до 12-24 часов. **Все препараты защищают животное не более 4-х недель.**

Чем капли на холку отличаются друг от друга?

— **основным действующим веществом** (инсекто-акарицидный препарат, инсекто-акарицидный препарат и регулятор роста или эфирные масла, некоторые препараты не отпугивают эктопаразитов, но вызывают их гибель)

— **водостойкостью** (не все препараты являются водостойкими, после мытья животного с шампунем может потребоваться повторная обработка или уменьшение интервала между обработками)

— **ограничением по весу** (большинство препаратов нельзя применять животным массой менее 2 кг, у некоторых производителей – менее 1,5 кг)

— **ограничением по возрасту и физиологическому состоянию** (в большинстве своем препараты нельзя применять животным моложе 7-8 недельного возраста; некоторые препараты категорически противопоказаны беременным и кормящим сукам, другие допускают обработку данной группы животных; большинство препаратов не рекомендуется использовать больным и ослабленным животным).

При применении капель на холку в месте их нанесения на коже и шерсти могут оставаться жирные пятна, что не всегда устраивает владельцев. Также может возникать местная аллергическая реакция, зуд и покраснение кожи. На любой препарат может возникнуть и системная аллергическая реакция, проявляющаяся общим, угнетением, одышкой, слюнотечением и рвотой. При возникновении аллергической реакции животное необходимо вымыть с шампунем и тщательно промыть шерсть большим количеством воды. В дальнейшем не следует применять животному препараты на основе того же действующего вещества.

Спреи: как правило, выпускаются теми же производителями, что и капли на холку, и содержат те же действующие вещества, но в меньшей концентрации.

Спреи наносятся на поверхность кожи и шерсти, против роста шерсти. Действие спрея начинается через **15-20 минут** после нанесения. При обработке спреем **необходимо смочить всю поверхность тела животного**, избегая попадания в глаза и на слизистые оболочки. Животное должно самостоятельно высохнуть в течение 40-60 минут после нанесения препарата. При использовании спрея расходуется большое количество препарата,

сложно рассчитать точную дозировку на вес животного, также сложно полностью обработать животное с длинной шерстью, поскольку необходимо полностью смочить весь шерстный покров. Спреи менее стойки, чем капли. **Повторные обработки необходимо проводить каждые 7-10 дней.** Их удобно использовать в сочетании с каплями, например, обрабатывать животное непосредственно перед поездкой загород или выходом в лес.

Таблетки: недавно появились системные препараты инсектицидного (от блох) и инсекто-акарицидного (от блох и клещей) действия в виде таблеток, препарат всасывается в желудочно-кишечном тракте и поступает в системный кровоток. Препарат начинает действовать через несколько часов после введения. Препараты различаются по длительности действия. Одни препараты дают защиту до 4 недель, другие до 12 недель.

Как и другие препараты от блох и клещей, **таблетки не рекомендуется применять животным моложе 8 недельного возраста и массой менее 2 кг.** Возможна индивидуальная непереносимость компонентов препарата. К сожалению, ввиду новизны пероральных инсекто-акарицидных препаратов от клещей (*прошло менее года с момента появления их на российском рынке*), мы пока не имеем достаточного опыта их применения, чтобы судить об их эффективности.

В период активности блох и клещей **необходимо проводить регулярные обработки животных**, чтобы защитить их от заражения.

Как показывает практика, **ни один препарат не дает 100% защиты**, но обрабатывать животных все же необходимо. Мы рекомендуем **сочетать различные средства защиты**, например, ошейники и капли, или капли и спреи. Препараты следует применять **строго по инструкции**, правильно рассчитав дозу на вес животного.

Капли и спреи **необходимо наносить непосредственно на кожу животного**, в местах недоступных для слизывания.

Не следует купать животное с шампунем за 48 часов до и после обработки.

Не следует допускать контакта животного с маленькими детьми до всасывания или полного высыхания препарата.

Практическое занятие №4

Тема: Профилактическая дегельминтизация

Цель: Получить навыки составления схемы и расчет антигельминтных средств

Формируемые умения и навыки: Составление схемы дегельминтизации, расчет антигельминтных препаратов, дача препаратов животному

Оборудование и материалы: антигельминтные препараты

Место проведения лабораторной работы: клиника

Время проведения: 2ч

Литература: Кормление и болезни собак и кошек. Справочник. А.А.Стрельников. Издательство «Лань», 2017 г,

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

При работе с инструментами соблюдать технику безопасности.

Ход занятия

1. Провести инструктаж по технике безопасности
2. Расписаться в журнале по технике безопасности
3. Дежурный получает необходимое оборудование
4. Знакомство с оборудованием
5. Дежурный сдаёт оборудование
6. Составление отчета по лабораторному занятию

Схема профилактической дегельминтизации для щенков

Схема профилактической дегельминтизации для щенков (на среднестатистическую ситуацию):

Дегельминтизацию щенков раньше как правило начинали не ранее третьей-четвёртой недели от его рождения. Современные данные по использованию препаратов показывают, что многие из них можно применять и в более раннем возрасте. Ниже приводятся схемы рекомендуемые производителями препаратов. Препараты расположены в порядке своеобразной шкалы безопасности от более безопасных к менее.

две недели

1. Применяют чистый пирантел. Его можно приобрести только в обычной аптеке. Однако важно знать какая соль пирантела в данном конкретном препарате. В противном случае можно напутать с дозировкой, что в таком нежном возрасте может быть опасно. Поэтому стоит воспользоваться готовыми препаратами.
2. Досалид можно применять щенкам с 2 – 4 недель, и далее через каждые 4 недели до достижения возраста 6 месяцев, и затем через 6 месяцев. В данном препарате привычный празиквантел заменён на невсасывающийся эписипрантел, поэтому его можно применять раньше других препаратов.
3. Дронтал-джуниор – по инструкции 4 неделя, 8 неделя, 12 неделя последняя дача препарата, а затем переходим к пункту Б, не смотря на агитацию производителя.
4. С 2 недель можно также применять Мильбемакс. Препарат применяют по схеме: в 2, 4 и 8 недель. Далее ежемесячно до 6 месяцев, по показаниям. Параллельно дегельминтизируют сук. (Данный препарат наиболее эффективен против токсокароза из всех перечисленных)

Щенку три недели и более, можно применять

Празицид-Суспензия, Дронтал. Эта же комбинация содержится в Пирателе, но производитель рекомендует свой препарат только с 30 дней. Дронтал Плюс - даём 4,8,12 неделю, потом применяем препараты в 4,5,6-месяцы.

После 6 месяца считаем щенка взрослой собакой - с этого возраста можно применять практически все препараты.

Особые положения:

1. Если после применения препарата началась рвота, понос, сонливость, неподвижность, судороги - отправляемся к ветеринару.
2. Если щенок не ходит в туалет - к ветеринару.
3. Если ветеринар ставит диагноз - "отравление антгельминтиком", "отравление продуктами распада глистов", то его лечение должно оказать положительный эффект в течение 24 часов. Если нет - пусть Ваш врач сменит диагноз или смените врача.

Дегельминтизация

Заразиться круглыми глистами щенок может еще в утробе матери, независимо от того получила она антигельминтные препараты перед беременностью или нет. Если сука болеет токсокарозом (Токсакара канис), личинки этого гельминта проникают через стенку кишечника в кровь и разносятся в различные органы и мышцы собаки. В спящем состоянии они могут сохраняться годами. Во время беременности суки личинки мигрируют в матку и

заражают щенков.

Поэтому дегельминтизацию щенка нужно проводить независимо от того, проводилась ли она у матери перед щенностью, а также независимо от того, обнаруживаются ли при микроскопическом исследовании кала яйца гельминтов. Поскольку глисты могут присутствовать, но по каким-то причинам не выделять яиц (например, не достигли половой зрелости).

Начинать дегельминтизацию лучше в возрасте 2-3 недель и через 2 недели повторять.

Наилучшим препаратом для маленького щенка является суспензия Дронтал Джуниор, она дается внутрь в дозе 1 мл/1 кг массы. Можно также использовать суспензию пирантела, но он действует только на круглых гельминтов. Кроме того, поскольку это медицинский препарат, точную дозировку для собаки рассчитать трудно.

Если вы приобрели щенка, уточните у заводчика, проводилась ли дегельминтизация, в каком возрасте, сколько раз и какими препаратами. Если она не проводилась или нельзя по какой-то причине получить эту информацию, нужно дать антигельминтные препараты не позднее 7-10 дней до первой вакцинации. Делать это нужно потому, что ослабленный глистами организм не сможет дать сильного иммунного ответа на вакцинацию.

В дальнейшем давать глистогонные препараты с профилактической целью нужно 2-4 раза в год однократно. Обязательно проводить дегельминтизацию перед вязкой. Если вы вдруг обнаружили гельминтов у своей собаки, то лучше дать препарат двукратно, с интервалом 10-14 дней.

Препаратов от глистов много, есть импортные и отечественные. На мой взгляд лучше применять проверенные импортные препараты, например такие, как Дронтал+ или Каниквантел. Для собак, которым трудно скормить таблетку, но любящим сладкое можно применять Поливеркан в виде сахарных кубиков. Но если собака откажется его есть, то заставить насильно Поливеркан почти невозможно, т.к. проглотить она его не сможет, в воде он почти не растворяется и растолочь его тоже трудно (очень твердый).

Перед применением препарата необходимо внимательно прочитать инструкцию. Обратите внимание, когда лучше его давать (до кормления, после или с кормом), на дозировку (вам нужно знать точный вес собаки) и сколько раз его нужно давать (однократно, двукратно, 3 дня подряд и т.д.).

Перед дегельминтизацией нужно убедиться, что у вашего питомца нет блох, поскольку блохи являются промежуточным хозяином для ленточного червя (огуречного цепня). Если вы прогоните глистов, не уничтожив блох, то через несколько дней собака заразится снова.

ГЕЛЬМИНТОЗЫ

К сожалению, слишком часто приходится слышать: "Какие глисты? У моей собаки нет никаких глистов и быть не может!" Тем не менее, мы берем на себя смелость утверждать, что большинство собак, не подвергавшихся дегельминтизации, заражены глистами. Давайте смотреть правде в глаза: многие ли владельцы пользуются услугами ветеринарных лабораторий для проверки результатов анализов на яйца гельминтов? К тому же - увы! - далеко не всегда можно быть уверенным в добросовестности работников ветслужбы. Между тем гельминтозы у собак часто протекают практически бессимптомно, или же сами владельцы в силу беспечности или некомпетентности не придают значения некоторым признакам заболевания.

Следует помнить и о том, что некоторые (к счастью, далеко не все) гельминтозы у собак опасны и для человека. Поэтому стоит ли отмахиваться от этой проблемы как от несуществующей? Не лучше ли проводить один-два раза в год профилактическую дегельминтизацию своего далматина и оградить себя и свою семью от опасности заражения? Прочитав эту статью, вы сможете сами, не прибегая к помощи ветеринара, разобраться в особенностях протекания гельминтозов у собак и способах их лечения.

Гельминтоз или, попросту говоря, заражение глистами, является тяжелым и довольно опасным заболеванием, более серьезным, чем это принято считать. Ему подвержены как щенки, так и взрослые собаки, и, независимо от возраста собаки, глисты наносят ее организму большой ущерб.

Глисты могут обитать в различных внутренних органах животных и вызывают множество болезней. Как правило, эти заболевания носят хронический характер, постепенно приводят к истощению организма. Глисты могут поражать мозг, печень, легкие, пищеварительную систему, кроветворные органы, кожные покровы и т.д. Зараженный глистами щенок плохо растет, часто болеет, восприимчив к различным инфекциям, и, если не принять срочных мер, наличие глистов может стать причиной гибели щенка.

У собак встречаются два вида гельминтов: плоские и круглые. Плоские черви, в свою очередь, включают классы трематод - сосальщиков и цестод - ленточных червей. Круглые черви имеют один класс - нематод. В зависимости от типа возбудителя, болезнь носит названия: трематодоз, цестодоз и нематодоз.

ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ ЗАРАЖЕНИЯ ГЛИСТНОЙ ИНВАЗИЕЙ

Молодые собаки и щенки, сильно зараженные глистами, слабо растут, малоподвижны. Шерсть не блестит, матовая. Глазной белок имеет синеватый ободок. Несмотря на нормальный аппетит собаки худеют, после еды характерна икота; случаются поносы и рвота. Часто в испражнениях можно увидеть присутствие взрослых паразитов. Иногда наблюдаются запоры, вызванные клубками глистов, которые могут заполнить и весь кишечник.

Для щенков характерно раздутое брюшко и урчание в животе, Может быть увеличена печень. Выделяемые паразитами яды (токсины) могут вызывать судороги и парезы. Странствующие личинки повреждают нежную легочную ткань и создают подходящие условия для развития воспаления легких.

При выращивании щенков заводчику необходимо регулярно проводить дегельминтизацию всего помета и взрослой суки . В первый раз щенкам следует прогнать глистов в возрасте от 14 до 21 дня, затем через 2 недели, и дальше регулярно каждые 3 недели. Очередная дегельминтизация должна быть проведена за несколько дней до прививки.

Следует использовать специальные препараты для щенков, так как некоторые лекарства давать маленьким щенкам нельзя. Нужно очень тщательно соблюдать дозировку, ее превышение может вызвать токсикоз и в отдельных случаях даже гибель щенка.

Иногда если щенок сильно заглистован, а организм его ослаблен, даже при правильной дозировке малышу может стать плохо. Дело в том, что при гибели глисты выделяют особые токсины, которые вызывают отравление (интоксикацию), иногда настолько сильную, что у щенка начинаются рвота, сильный понос, он не ест и проявляет все признаки отравления. Чтобы дегельминтизация прошла менее болезненно, в таких случаях полезно вместе с лекарством дать щенку ложку вазелинового масла, которое оказывает обволакивающее действие и выводит токсины из организма.

Иногда бывает сложно разделить таблетку на несколько равных частей, чтобы дать ее маленьким щенкам. В этом случае можно поступить так: измельчить таблетку до состояния порошка, отмерить при помощи шприца определенное количество теплой воды (например по 1,5 мл на каждого щенка) и с помощью того же шприца влить получившуюся жидкость в рот каждому щенку. Таким образом вы можете быть уверены, что щенок получил необходимую дозу препарата, который к тому же лучше и быстрее начинает действовать.

Часто у маленьких щенков глисты выходят из организма не полностью растворившимися, иногда даже живыми, лишь слегка парализованными, и вы сможете отчетливо увидеть их. Иногда глисты выходят в виде слизи или их признаком может быть более жидкий стул у щенков.

Если вы только собираетесь вязать суку, перед началом течки необходимо сделать все необходимые прививки и прогнать глистов, так как во время беременности противоглистные препараты давать нельзя.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ АНТИГЕЛЬМИНТИКИ

ДРОНТАЛ ПЛЮС. Применяется для обработки собак против круглых и ленточных гельминтов. Выпускается в виде таблеток. Побочных явлений нет.

Дозировка. Для щенков от 2 до 5 кг - 1/2 таблетки.

Для взрослых собак таблетка на 10 кг массы.

Прием препарата однократный. Специальная диета не требуется.

Есть также специальный Дронтал + для щенков - Junior. Он выпускается в виде суспензии и его можно использовать с 2-недельного возраста.

АЗИНОКС ПЛЮС. Применяется для обработки против круглых и ленточных глистов.

Выпускается в виде таблеток. Этот препарат лучше давать щенкам после 1,5 месяцев.

Дозировка - Для щенков от 2 до 5 кг - 1/2 таблетки.

Для взрослых собак - 1 таблетка на 10 кг веса.

Лучше всего давать утром натощак.

ДРОНЦИТ. Используется против ленточных глистов. Выпускается в виде раствора и таблеток. Дронцит хорошо переносится как в виде таблеток, так и в виде инъекций.

Побочные эффекты отсутствуют.

Дозировка. Одна таблетка (или 1 мл) на 10 кг массы собаки. Инъекцию можно делать внутримышечно или подкожно.

Дронцит полностью проявляет свое действие уже после однократного применения. Однако в зависимости от условий содержания животного и возможности повторного заражения требуется и повторная обработка.

ВЕРМОКС. Эффективен почти при всех желудочно-кишечных нематодах. Он нетоксичен и выпускается в виде таблеток или порошка.

Вермокс хорошо переносится и щенками, и взрослыми собаками, противопоказаний не имеет.

Дозировка. 1-2 г на 10 кг массы животного.

Препарат дают собаке один раз натощак. Этого, как правило, бывает достаточно.

КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПРЕПАРАТАМИ

Если препарат рекомендуется применять неоднократно, обязательно выполняйте это предписание, вне зависимости от результата приема первой дозы. Заметим, что по наличию или отсутствию гельминтов в испражнениях судить о результате дегельминтизации нельзя. С фекалиями у взрослых собак гельминты выходят довольно редко, как правило, они частично или полностью растворяются препаратами и иногда могут быть обнаружены только в виде полупрозрачной слизи.

Не рекомендуется класть лекарство в миску с кормом. Некоторые собаки, особенно капризные в еде, откажутся от корма, почувствовав необычный, часто горький привкус. Лучше всего дать таблетки запрыганными в небольшой кусочек фарша, кусок мяса, колбасы или сыра. Если собака разгадает вашу хитрость и выплюнет лекарство, попытайтесь заложить таблетки как можно глубже в глотку на корень языка, сожмите челюсти ладонями

и поднимите морду собаки вверх. Для того чтобы собака быстрее сглотнула, можно погладить горло сверху вниз или сразу же дать кусочек лакомства.

Одна из наиболее распространенных ошибок - вакцинация собаки, у которой предварительно не прогнали глистов. Наличие глистов по своему действию является заболеванием: выделяемые ими токсины угнетают иммунную систему и она не может выработать антитела в достаточных количествах. Поэтому не забывайте за 10 дней до прививки обязательно дать собаке антигельминтные препараты.

1. Почему при глистной инвазии нельзя делать прививку?

Как правило, часто первым противопоказанием (при отсутствии вышеизложенного) проведения вакцинации у щенка, является наличие глистной инвазии. Практика ветеринарной работы показала, что наличие глистной инвазии у щенка ослабляет иммунную систему организма и значительно повышает аллергенный фон. По анализам крови это хорошо видно - много эозинофилов. В результате необходимую иммунную реакцию в ответ на вакцину ослабленный организм часто может не выработать. Резкое ослабление иммунного статуса организма, может проявиться в виде поствакцинальных осложнений. Такие щенки могут болеть даже от ослабленной дозы вакцины, что приносит массу хлопот и врачам и владельцам щенка. Поэтому, как правило, щенку перед прививкой, согласно инструкции по вакцинации, следует не позднее, чем за десять дней до её проведения сделать профилактику или провести лечение глистной инвазии, тогда не придётся наблюдать негативных явлений, что был щенок здоровый, а после вакцинации серьезно заболел.

2. Какие глисты у собаки.

У молодых и взрослых собак в нашей зоне по данным лабораторных исследований установлена заражённость собак яйцами трематод: *Uncinaria stenocephala*, *Toxocara canis*, *Toxascaris leonina*. Трематода *Toxascaris leonina* (длина самца 4-6см, самки - 6,5-10см), развивается прямым путём - внешняя среда и кишечник животного. Иногда встречается смешанная инвазия с *Uncinaria stenocephala*. Общая заражённость инвазией собак в служебных питомниках достигает до 45%. На мой взгляд, особо опасна для собак также *Uncinaria stenocephala* (длина 6-16мм) и редко встречаемая *Ancylostoma caninum* (длина 9-21мм). У них цикл развития имеет как прямой путь - организм (кишечник) и внешняя среда, так и более сложный. Их личинки обладают способностью активно мигрировать по траве и проникать через неповреждённый кожный покров. Они имеют железы, которые выделяют секрет, препятствующий свёртыванию крови. В этом заключается особая опасность этих гельминтов, так как владельцы собак даже не предполагают о такой возможности заражения. В конечном счёте, с кровью они заносятся в лёгкие, откуда через откашливание попадают в кишечник, где и становятся половозрелыми, т.е. завершают цикл своего развития. В моей практике имеются многочисленные случаи насморков (с неправильной до моего приёма установленной причиной этого) с кровавыми выделениями, вызванные миграцией личинок этих глистов через носовую полость.

3. В чём вред глистной инвазии для организма.

Не забывайте, что только грамотное отношение заводчика к этому вопросу позволит не иметь этих проблем ни у суки, ни у щенят. При наличии сильной глистной инвазии, владельцам сук необходимо помнить, что в цикле развития личинки токсокар попадают из кишечника матери через кровоток организма в легкие, не только матери, но и щенка. Внедряясь в стенки капилляров, личинки токсокар перфорируют альвеолы и активно проникают в бронхиолы, и далее через бронхи, трахею, ротовую полость и опять в кишечник, где развиваются до половозрелых форм, где достигают следующих размеров:

самцы 5-10см, самки 9-18см. Поэтому признаки поражения лёгких у родившихся щенков могут быть связаны с началом развития глистной инвазии. Не пренебрегайте этой важной для вас информацией! Следующая дегельминтизация делается за 10 дней до проведения первой вакцинации, т.е. примерно через месяц.

4. Каким средством лучше провести дегельминтизацию.

Как всегда уместно в этом случае задать вопрос: от каких глистов? Здесь нас выручит повседневная практика. В ходе практической работы наиболее часто у щенков в нашей зоне встречается трематода *Тохосага canis*, что подтверждается проведёнными лабораторными исследованиями. Первая дегельминтизация у племенных щенков должна проводиться не на 21 день его жизни, как утверждают многие заводчики, а на неделю раньше, самим владельцем племенной суки, так как трематодой *Тохосага canis* сука награждает щенят ещё внутриутробно, если её организм вовремя не очистили от неё. Помните, что уже к 20 дню при внутриутробной инвазии обнаруживаются в кале щенков яйца токсокар.

Для этого я рекомендую использовать следующие препараты: дронтал Джуниор, который фирма Байер специально разработала для щенков в виде сладкой суспензии. Каждый мл его содержит 15 мг фебантеля и 14,4 мг пирантела эмбоната. Эти активные компоненты эффективны в отношении всех нематод, свойственных для щенков, и позволяют начать дегельминтизацию уже с двухнедельного возраста, когда личинки начинают выходить в желудочно-кишечный тракт и далее продолжают по определённой схеме. Препарат вводится однократно непосредственно в рот с помощью шприца, поэтому и дозировка его проста: 1мл на кг массы щенка. Соблюдение диеты не требуется.

Пирантел, (комбантрин (Combantrin) PFIZER, США; немочид (Nemocid) IPCA, Индия; пирантел (Pirantel) POLFA, Польша.) в дозе 10мг на кг живого веса даётся один раз в день в течение 2-3 суток. Из других препаратов используются также соли пиперазина, которые назначают один раз в день с пищей из расчёта 0,2г на кг живого веса в течение трёх суток.

5. Можно ли использовать "человеческие" препараты животным?

Кстати, некоторые препараты от глистной инвазии, мы используем в ветеринарии из "человеческих" аптек. Декарис назначают после 12 часовой голодной диеты в дозах 0,002-0,003, а нилверм, (тетраимизол) 0,015 - 0,02 (погибают и личинки и взрослые) на кг живой массы.

6. Ошибки при дегельминтизации щенков.

Ветврачи, на мой взгляд, поступают необдуманно, когда перед вакцинацией назначают щенку современные широко распространённые глистогонные препараты комбинированного типа как модный Дронтал-плюс в соответствующих дозах. Как я уже отметил, в этом возрасте у них при внутриутробном заражении наблюдаются только трематода *Тохосага canis*, т.е. тип круглых паразитов, а не ленточных, поэтому назначение препаратов от ленточных глистов, даже в комбинации, в этот период не имеет смысла.

Для взрослых собак это наоборот целесообразно, так как у них могут паразитировать гельминты нескольких видов. Часто владелец не знает точно, чем заражена его собака, поэтому дронтал плюс будет эффективен в этих случаях. Так как содержит дополнительно, на что указывает слово плюс, в составе препарат от ленточных глистов (50 мг празиквантеля). Такого же плана поливеркан, прател, гестал плюс и другие.

В Москве были случаи гибели собак от применения ивомека как глистогонного средства. Хотя он широко применяется для сельскохозяйственных животных и ивермектин эффективен для лечения некоторых гельминтозов у собак, когда назначается подкожно, однократно, в дозе 200-300 мкг на кг живого веса собаки. Но нельзя забывать о таком серьёзном осложнении как эмболия мёртвыми телами личинок, что также иногда встречается в ветеринарной практике и индивидуальной непереносимости его некоторыми породами собак.

7. Несколько слов о ленточных глистах.

Если все трематоды относятся к круглому типу паразитических червей, то в нашей зоне встречается и тип плоских червей - класс Cestoda - ленточных червей. *Dipylidium caninum* - цестода, белого цвета, достигает 70см длины. Для владельцев собак очень важно знать, что промежуточные хозяева - собачья блоха (*Ctenocephalus canis*), собачий власоед (*Trichodectes canis*), является важным звеном её развития. Без их уничтожения достигнуть эффективного лечения невозможно из-за последующего перезаражения собаки и возникновения нового цикла развития. Животные заражаются при проглатывании инвазированных цистицеркоидами блох или власоедов, внутри которых из яиц паразита происходит определённый цикл развития до этой стадии.

Сегодня много эффективных и доступных средств для профилактики и лечения от цестод: как строго специфические - дронцит, азинокс, так и упоминаемые выше комбинированные со знаком плюс. Все они продаются, как правило, таблетками из расчёта на 10 кг живого веса, что способствует их широкому использованию.

8. Противоглистные препараты для собак.

Производитель
Наименование
Назначение

Бауер, Германия
Дронтал

(для кошек 1таб.)
антигельминтное средство широкого спектра действия

Дронтал Плюс

(для собак 1таб.)
антигельминтное средство широкого спектра действия

Дронтал Джуниор

(для щенков 50мл)
комплексный антигельминтный препарат для щенков

Maramed Pharma GmbH, Германия
Каниквантел Плюс (1таб.)

Препарат применяется орально при смешанных гельминтозах собак и кошек.

N.V.O., Бельгия

HERBA MAX капсулы
средство на основе чеснока против глистов и вредных насекомых

Sanofi, Франция.
ПОЛИВЕРКАН (сахарные кубики)
Профилактика и лечение внутренних гельминтов у собак, кошек, щенков и котят.

Smithkline Beecham, Австрия
ВАЛБАЗЕН
Малотоксичный Антигельминтик для собак и кошек

Агроветзащита, Россия
Азинокс (3таб./ 6таб.)
Антигельминтик для собак (1таб. на 10кг)

Азинокс Плюс (3таб./ 6таб.)

Альбен С (3таб./ 6таб.)
Антигельминтик для собак и кошек (1таб. на 5кг)

Фебтал (3таб./ 6таб.)
Антигельминтик для собак и кошек (1таб. на 3кг)

Апи-сан, Россия
Дирофен
лечение и профилактика гельминтозов у мелких собак и кошек, щенков и котят

Паразицид
лечение и профилактика гельминтозов у собак и кошек

Хёхст, Германия
Панакур
Для дегельминтизации собак и кошек

9. Комбинированные противоглистные препараты.

Как я понимаю, различие между простым антигельминтным препаратом и комбинированным, для вас уже понятно. Но сравнительная характеристика антигельминтных препаратов в пределах одного направления или разных видов глистной инвазии - это тема для целой научной работы, а не одного такого скромного вопроса. Поэтому это находится в профессиональной компетенции ветеринарных специалистов, которые вовсе не обязаны заниматься обсуждением этой темы с клиентом, лишь сам доктор на основе этих знаний должен принять решение и дать конкретный совет по этому вопросу владельцу собаки.

Все используемые антигельминтные препараты в терапевтических дозах безопасны для здоровья животных и эффективны против соответствующего вида гельминтов, для которых они предназначены. Без этого их не допустили бы для применения животным. Потому и декарис в терапевтических дозах безопасен, к тому же в аннотации к нему отмечено, что он же стимулирует иммунитет организма животного. Если дронтал более эффективен для ваших собак, так и используйте его. Надо лишь соблюдать инструкцию по дозировке в отношении возраста и вида животных, не превышать дозу препарата и тогда можно не

опасаться осложнений. Если все в порядке, щенок здоров и свободен от глистной инвазии, то его можно вакцинировать против вирусных инфекций.

Практическое задание №5

Тема: Фиксация. Способы введения лекарственных веществ. (Кошки)

Цель: Отработать способы фиксации. Отработать способы введения лекарств кошкам.

Формируемые умения и навыки: Научиться вводить лекарственные вещества перорально, подкожно, внутримышечно, внутривенно, ректально, интраназально, субконъюнктивально, внутрибрюшинно.

Оборудование и материалы:

Место проведения лабораторной работы: клиника

Время проведения: 2ч

Литература: Кормление и болезни собак и кошек. Справочник. А.А.Стрельников. Издательство «Лань», 2017 г,

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

При работе с инструментами соблюдать технику безопасности.

Ход занятия

1. Провести инструктаж по технике безопасности
2. Расписаться в журнале по технике безопасности
3. Дежурный получает необходимое оборудование
4. Знакомство с оборудованием
5. препятствующей их растворению в ротовой полости.
6. Дежурный сдаёт оборудование
7. Составление отчета по лабораторному занятию

МЕТОДЫ ВВЕДЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

При лечении животных лекарственными средствами ветеринарному специалисту необходимо точно знать дозу, концентрацию растворов, совместимость лекарственных средств с учетом состояния организма, живой массы тела, вида и возраста животного.

Методы дачи лекарственных веществ животным подразделяются на добровольные и насильственные.

Добровольные методы. Лекарственные вещества применяют внутрь только при наличии аппетита у больных животных. С кормом и питьевой водой их дают в виде порошков или растворов. Добровольные методы предусматривают индивидуальный и групповой способы дачи лекарственных веществ. Для одних животных эта манипуляция очень проста и доступна; для других она требует определенного подхода и навыка. Например, лошадям лекарства дают с овсом или с болтушкой из отрубей; крупному рогатому скоту — с комбикормом, зерновой дертью, кормовой смесью; телятам чаще добавляют в молозиво, молоко или обрат; добровольно принимают лекарственные вещества собаки. До кормления в кусочки мяса или фарш высыпают порошок или вкладывают таблетку, капсулу, затем предварительно бросают один или два кусочка мяса. Кошкам и пушным зверям лекарственные вещества дают преимущественно с мясом, мясным фаршем и бульоном, творогом, колбасой и другими охотно поедаемыми кормами.

Насильственные методы. Введение лекарственных веществ через рот (per os). При избрании способа введения необходимо руководствоваться фармакологическими свойствами лекарственных средств, а также состоянием и видом животных, условиями, в которых приходится оказывать лечебную помощь. Нельзя насильственно вводить лекарственные вещества через рот тем животным, которые не в состоянии глотать (паралич глотки, закупорка глотки инородными телами и др.). В таких случаях лучше вводить растворы через зонд.

Для насильственного введения лекарственных веществ через рот имеется несколько способов. Растворы, отвары, эмульсии, настои вводят из резиновой, пластмассовой или стеклянной бутылки, спринцовки, резиновой груши, кружки Эсмарха, аппарата Малахова и шприца-дозатора. Перед этим животное фиксируют, а голову умеренно приподнимают, затем открывают ротовую полость или оттягивают рукой щеки и вводят горлышко бутылки через беззубый край или образовавшееся отверстие между зубами и щекой. Содержимое бутылки постепенно, за 6-8 приемов, выливают в ротовую полость. При появлении кашля или беспокойстве животного введение прекращают и опускают его голову. При этом способе введения часть жидких лекарственных форм выливается изо рта. Поэтому не всегда удается точно ввести дозу препарата. Необходимо учесть, что некоторые лошади задерживают акт глотания и у них в ротовой полости накапливается большое количество жидкости. Чтобы жидкость не вылилась изо рта лошади, не опуская ее головы, ритмично надавливают на область глотки, вызывая акт глотания. Если часть жидкости попала в трахею и животное начало кашлять, рекомендуется немедленно как можно ниже опустить его голову. При данном способе введения лекарственных веществ не рекомендуется применять зевники, а тем более вытаскивать из ротовой полости язык.

Введение лекарственных растворов из спринцовки, ложки, аппарата Малахова и шприца-дозатора (ШДК-10). В указанные приборы набирают раствор в нужной дозе, поднимают голову животного и вводят раствор в рот, а затем освобождают его от фиксации. Спринцовку с резиновым наконечником наполняют лекарственным раствором, затем наконечник вводят за щеку и надавливают на грушу спринцовки. Спринцовку можно заменить воронкой, на конец которой надевают резиновую трубку. Лекарственные средства из ложки и шприца-дозатора вводят мелким животным. Для этого животных фиксируют, открывают рот или оттягивают щеку и выливают жидкость на корень языка. С помощью аппарата Малахова растворы вводят при слегка приподнятой голове животного. Трубку прибора вводят в рот, между щекой и коренными зубами, а воронку с лекарственным раствором приподнимают выше головы животного (рис. 9). Введение болюсов, капсул, таблеток, порошков и кашек. Болюсы и капсулы применяют при помощи болусодавателя или корнцанга. При этом широко открывают рот животному и кладут препараты на корень языка, после этого освобождают животное от фиксации и следят за актом глотания. Болюсы можно также давать с палочки длиной около 50 см, один конец ее заостряют и на него надевают болус.

Порошки дают при помощи порош- кодавателя, или кладут на корень языка с ложки, шпателя, или высыпают в защечный кармашек.

Пилюли, таблетки мелким животным дают с мясом или хлебом. Также их можно класть корнцангом на корень языка или положить в оттянутый защечный кармашек. Лекарственные кашки животным задают с помощью ложки или шпателя, стараясь положить их на корень языка. После введения в рот порошков, болюсов, капсул, таблеток, кашек необходимо влить в ротовую полость немного воды для облегчения акта глотания. Затем освободить животное от средств фиксации и проследить, не выбросит ли оно лекарственное вещество изо рта.

Подкожные введения. При лечении животных широко используют введения в организм жидких лекарственных форм парентерально, то есть минуя пищеварительный канал, подкожно, внутрикостно, внутривенно, внутриар- териально, интратрахеально, интрапупульмонально. Применяются и другие внут- риполостные инъекции и вливания.



Дача лекарственных веществ с помощью аппарата Малахова

Для этих целей применяют инъекционные иглы, шприцы, специальные аппараты, различные приспособления, строго соблюдая правила асептики и антисептики. На месте, выбранном для укола, выстригают волосы, кожу очищают спиртом или двукратно смачивают спиртовым раствором йода или раствором йодиола. Инструменты кипятят не менее 30 минут в 2%-м растворе пищевой соды, шприцы и иглы в дистиллированной воде, предварительно обернув в марлю. Водные и масляные растворы вводят стерильными температурой, близкой к температуре тела.

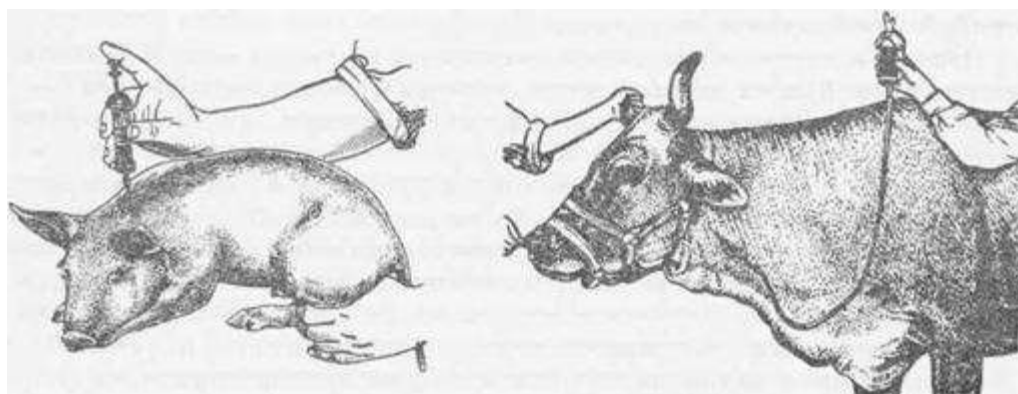
Перед введением лекарственных растворов животному моют и дезинфицируют руки. Шприц наполняют лекарственным раствором, поднимают его иглой вверх и легким движением поршня вытесняют из шприца и иглы пузырьки воздуха. Крупным животным растворы инъецируют подкожно в средней трети шеи, за лопаткой и в области подгрудка. Перед введением шприц фиксируют в правой руке; большим, средним и безымянным пальцами прочно держат цилиндр, мизинцем прижимают иглу, указательным пальцем — стержень поршня. Затем большим, указательным и средним пальцами левой руки оттягивают складку кожи и в образовавшееся углубление вводят иглу под углом 45° . Убедившись, что игла находится под кожей, давлением на поршень шприца инъецируют раствор. После этого иглу вынимают, место укола дезинфицируют и легко массируют.

Рабочим животным нельзя инъецировать препараты в местах прилегания сбруи, мелким животным уколы делают с правой и левой стороны шеи, на грудной стенке, на внутренней поверхности бедра и нижней стенке живота; свиньям — около основания ушной раковины, в коленную складку, внутреннюю поверхность бедра и нижнюю поверхность брюшной стенки; птицам — в грудь, область затылка и верхушку крыла. Под кожу большие количества раствора вводят медленно с легким массажем места укола. В одно место можно вводить до 200-300 мл препарата из аппарата Боброва или шприца Жанэ. Внутримышечные введения. В основном они предназначены для введения медленно

всасывающихся лекарственных растворов и взвесей (в мышцах больше сосудов, а сокращение их способствует более ускоренному всасыванию). Внутримышечные инъекции менее болезненны. Однако не следует назначать сильно раздражающие вещества, и резко гипер- и гипотонические растворы, так как это вызывает некроз тканей. Для инъекций в мышцу берут прочную, с острым скосом иглу. Ее вставляют без шприца, перпендикулярно к поверхности кожи, на глубину 2—4 см (рис. 10). Как правило, выбирают большие группы мышц, избегая места расположения крупных сосудов, нервов, сухожильных влагалищ, суставов и костей (ягодичная область, плечевая часть грудной мышцы и трехглавая мышца плеча, у мелких животных внутренняя поверхность бедра, у свиней, кроме того, основание ушной раковины).

Внутривенные введения. Крупным животным растворы вводят в яремную вену (рис. 11), иногда в шпорную или молочную; собакам — в бедренную, яремную, плусневую и подкожную предплечья; свиньям — в большую ушную вену (основание уха сдавливают резиновой трубкой или вену зажимают пальцем, иглу направляют в сторону основания ушной раковины); кроликам — в ушную вену, расположенную по краю наружной поверхности ушной раковины; птицам — в подкожную локтевую вену на внутренней поверхности крыла. Укол делают на уровне локтевого сгиба тонкой иглой под углом 40°. На месте укола выщипывают перья и кожу обрабатывают раствором йода. Чтобы игла попала в вену, делают короткий разрез кожи и обнажают вену.

Рис. 10



Внутримышечное введение

Рис. 11

Внутривенное введение лекарственных растворов

Для внутривенных вливаний используют шприцы, аппараты Боброва, Конькова и цилиндр от шприца Жанэ. Эти приборы соединяют с иглой посредством канюли. Перед пункцией вену фиксируют большим пальцем левой руки (вена быстро наполняется кровью и рельефно выступает, что облегчает введение иглы). Перед пункцией вены иглу прочно фиксируют большим и указательными пальцами правой руки, скос иглы располагают в коже наружу, под углом в 40–45°. Иглу вводят в вену умеренным толчком. При попадании иглы в просвет вены из нее сразу же струей вытекает кровь. Если игла не попала в вену или кровь из иглы течет слабой струей или каплями, то нужно переместить иглу в вену, придать ей другое положение. Если игла засорилась и раствор по ней не проходит, то ее следует извлечь и заменить другой.

При правильном положении иглы в вене из прибора выпускают небольшое количество раствора, затем соединяют канюлю резиновой трубки с иглой, сосуд с раствором опускают вниз. После того как кровь появится в резиновой трубке (обнаруживают через контрольную стеклянную трубку) и оператор убедится в отсутствии в растворе пузырьков воздуха, сосуд с раствором поднимают вверх, отпуская одновременно палец от

фиксированной вены. Раствор должен поступать в вену со скоростью 20—30 мл в минуту, что регулируется поднятием или опусканием сосуда с раствором. Температура раствора при вливании должна быть 33—40°C. После окончания введения сосуд с резиновой трубкой опускают вниз, чтобы струйка крови появилась в смотровой стеклянной трубке. Затем пережимают вену выше места укола и осторожно извлекают иглу. Место введения иглы обрабатывают дезинфицирующим средством.

Внутрикостные введения. Показаны они в следующих случаях: при наличии травмированных крупных вен, интоксикациях, расстройствах функции желудочно-кишечного тракта; мелким животным — при малом диаметре вен; при длительных капельных вливаниях; при шоке, когда вены находятся в спавшемся состоянии; свиньям — если внутривенное вливание затруднено.

Для внутрикостных инъекций применяют крепкие иглы (лучше системы Симоняна, а также Боброва, Сайковича, Дюфо). В олизы этих игл вставляют насадку со шляпкой, создающей хороший упор для руки. Наиболее простой и эффективный способ внутрикостного введения лекарственных веществ осуществим у телят. Фиксируют их в стоячем положении. Иглу вводят в центре пальцевидного вдавливания треугольного выступа маклока в направлении назад, вниз и немного внутрь на глубину 1,0-1,5 см до ощущения хруста прокалываемых трабекул и так называемого «провала».

После введения из иглы вынимают мандрен, присоединяют шприц, наполненный лекарственным раствором, игла на 2-3 см оттягивается назад, и раствор вводится с некоторым усилием.

Внутрибрюшинное введение. Растворы лекарственных смесей телятам в возрасте до 3 дней вводят в область голодной ямки с обеих сторон, с 3—5 дней жизни — только с правой стороны. Место укола иглы находится на середине линии, соединяющей латеральный бугор подвздошной кости с последним ребром, ниже поперечных отростков поясничных позвонков на 6-8 см в зависимости от возраста, величины теленка (рис. 12). Место инъекции тщательно выстригают и обрабатывают настойкой йода.

Для введения стерильно приготовленной смеси берут 100-200-граммовый шприц (или аппарат Боброва), приготовленный как для внутривенного введения, с соответствующей иглой (лучше игла Боброва с мандреном длиной 65-75 мм). Иглу с мандреном после прокола кожи вводят постепенно по направлению к средней части брюшной полости, несколько сверху вниз и спереди назад под углом в 45-50°. При этом пальцы ощущают прохождение иглы через кожу, подкожную клетчатку, косые и прямые мышцы живота и брюшину. Продвинув иглу, несколько вращая, извлекают мандрен и соединяют иглу со шприцем или аппаратом Боброва. При свободном нахождении иглы в брюшной полости раствор идет легко и свободно (быстрее, чем при внутривенном введении).



Внутривентриальное введение

Тяжелобольным телятам смеси вводят со стороны живота. При этом теленка несколько поднимают за тазовые конечности, укол производят в области последних сосков, отступая от белой линии в сторону на 2-3 см.

Методика внутривентриального депонирования лекарственных смесей поросятам не представляет трудностей. Обычно их фиксируют за тазовые конечности головой вниз. При таком положении весь кишечник несколько смещается краниально.

Место инъекции находится между последними парами сосков, отступая от белой линии на 1-1,5 см с правой или левой стороны при поднятых под острым углом тазовых конечностях к телу животного. Ягнятам раствор вводят так же, как телятам и поросятам.

Лекарственные смеси могут быть использованы для лечения животных при ацетонемии, кетонурии, кетонолактении, атонии, гипотонии первичного происхождения и отравлениях различной этиологии. Коровам смесь вводят в области голодной ямки справа в месте пересечения двух линий от наружного бугра подвздошной кости до последнего ребра и ниже поперечных отростков поясничных позвонков на 10-12 см. Иглу вводят сверху вниз, несколько вращая, спереди назад по направлению к верхней трети голени левой конечности под углом 40-45° к телу животного.

Внутригрудной и внутрилегочный способы введения лекарственных средств. Эти способы применяют для профилактики и лечения легочных заболеваний телят с использованием подтитрованных антимикробных препаратов к микрофлоре органов дыхания, а также с целью эффективности терапевтических мероприятий.

Лекарственные растворы вводят в грудную полость при стоячем положении животного с правой или левой стороны с интервалом 24 часа между 8—9-ребрами, отступая на 1,5—2 см от реберного сочленения с позвонком.

Иглу вводят под углом 35—40° на глубину 2-2,5 см. При внутрилегочном способе растворы лекарственных веществ вводят в легкие на глубину 2,5—3 см у переднего края 6—8-го ребра на 8—10 см выше линии плечелопаточного сустава с обязательной фиксацией животных.

Аутогемотерапия. Для аутогемотерапии кровь берут у крупных животных из яремной вены, у собак — из подкожной вены предплечья, у свиней из больших краевых вен наружной поверхности уха или артерий хвоста путем отсечения его кончика. Полученную кровь сразу же (до ее свертывания) вводят под кожу в области крупа, у мелких животных ее инъецируют

в области шеи или внутренней поверхности бедра. Большие дозы крови вводят в нескольких местах, чтобы уменьшить травмирование тканей и предупредить образование абсцессов.

Дозу крови каждый раз устанавливают в зависимости от особенностей в характере патологического процесса в организме. Она для крупных животных составляет от 50 до 150, для мелких — от 10 до 20 мл. Инъекции начинают с 50-70 мл для крупных животных, постепенно увеличивая при повторном введении на 10-25 мл. Интервалы между введениями должны быть 2-4 дня. Мелким животным инъекции начинают с доз 5-8 мл. Аутогемотерапию с успехом применяют для лечения животных при фарингите, ларингите, воспалении легких, фурункулезе, дерматите, мышечном и суставном ревматизме, эндометрите, задержании последа. Противопоказана аутогемотерапия при органических изменениях в печени, почках, сердечной мышце, новообразованиях.

В практике широко применяют выдержанную кровь, обладающую более высокой активностью. Для этого от здоровых животных кровь стабилизируют 4%-м раствором лимоннокислого натрия (на 100 мл крови 10 мл раствора) и сохраняют в течение 3 суток при температуре 2—4 °С. Крупным животным такую кровь вводят подкожно с интервалами 3-5 дней в дозе 10-12 мл, мелким — от 1 до 5 мл. Показания и противопоказания те же, что и при аутогемотерапии.

Кровопускание. С лечебной целью эту процедуру проводят для снижения вязкости крови, понижения кровяного давления, удаления из организма токсинов и различных токсических продуктов межтканевого обмена. У крупных животных кровь берут в объеме 2—4 л, у мелких — от 200 до 400 мл. Для возмещения взятой крови вводят изотонические растворы хлорида натрия или 4-5% -й раствор глюкозы в тех же дозах. В специальных лабораториях кровь берут для получения лечебных, профилактических и стимулирующих сывороток. При этом количество крови выпускают с учетом поставленной задачи, а также с учетом возраста, массы тела, упитанности и вида животных, условий их содержания и кормления. Кровь можно брать в следующих количествах: у лошадей и взрослых коров и быков — 3-6 л, у мелкого рогатого скота — 300-600 мл, у свиней — 200-600, у собак — 50-300, у кур — 10-40, у крупных птиц (индеек, гусей) - 40-60 мл. Кровь берут из поверхностно лежащих вен иглой большого диаметра и собирают в градуированный сосуд для учета ее количества.

Внутритрахеальные введения. В клинической практике при заболеваниях легких лекарственные вещества вводят внутритрахеально при помощи зонда (подбирают в зависимости от вида животного). Для этой цели можно использовать носоглоточный зонд для свиней и собак или зонд меньшего диаметра.

Перед введением зонд дезинфицируют и смазывают вазелином. Крупным животным (лошадям, крупному рогатому скоту) зонд вводят через носовую полость до глотки и в перерывах между глотательными движениями продвигают его дальше. При правильном введении зонда в трахею у животного появляется кашель, который вскоре исчезает. Чтобы убедиться, что зонд в трахее, левой рукой обхватывают ее начальную часть и производят отрывистые движения вперед и назад, при этом ясно слышны удары зонда о стенки трахеи. Кроме того, при правильном введении зонда ощущается струя выдыхаемого воздуха.

В наружный конец зонда вставляют воронку, поднимают ее до уровня затылочной части головы и заливают раствор лекарственного вещества. Чаще всего применяют раствор риванола 1:1000, подогретый до температуры тела животного. За один прием крупным животным вводятся 500—600 мл раствора.

Внутритрахеально растворы лекарственных веществ можно ввести при помощи иглы. Для этого на месте введения (средняя треть шеи или область трахеи ближе к грудной стенке) волосяной покров выстригают, дезинфицируют настойкой йода, спиртом. Стерильную иглу вводят между кольцами в трахею. Затем в шприц или воронку наливают нужное количество раствора лекарственного вещества температуры тела животного. Убедившись, что раствор хорошо поступает, канюлю с резиновой трубкой, надетой на воронку или шприц Жанэ, соединяют с иглой. Воронку или шприц поднимают до затылочной части головы (рис. 13).

Если животное находится в лежачем положении, можно вводить лекарственный раствор в правое или левое легкое. После введения раствора иглу извлекают, а место укола дезинфицируют.

Прокол рубца и введение лекарственных веществ в книжку. Данную манипуляцию проводят при острой тимпании, когда другие способы оказа

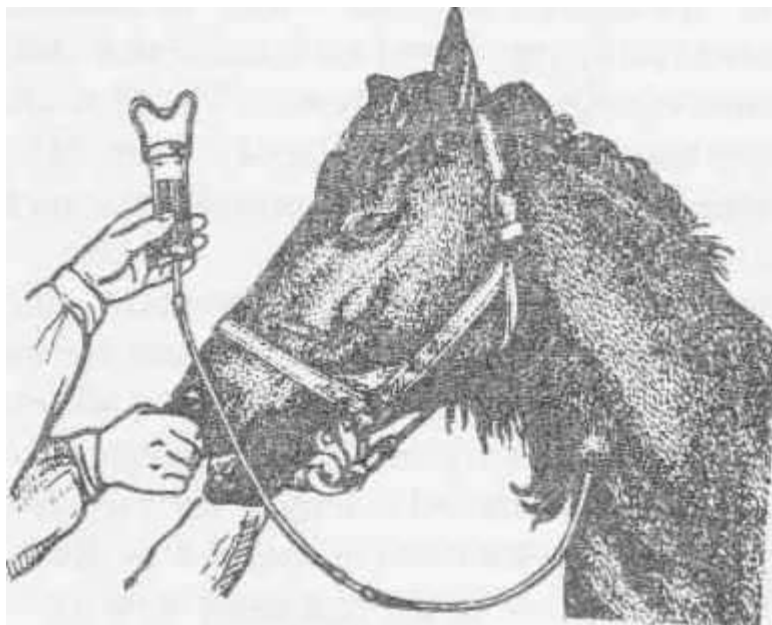


Рис. 13
Внутритрахеальное введение

ния лечебной помощи не дали эффекта и имеется угроза гибели животного от асфиксии.

Перед проколом рубца готовят операционное поле в области левой голодной ямки. Рубец прокалывают троакар в точке, лежащей на середине линии, соединяющей маклок с серединой последнего ребра, или на пересечении двух кистей рук, приложенных на 13-е ребро до поперечных отростков поясничных позвонков и ниже их до упора в 13-е ребро. Для прокола рубца у крупных животных пользуются троакар с эстрым трехгранным стилетом г плотно прилегающей к нему гильзой. При проколе острие троакара направляют к правому локтю. Укол делают резким и сильным толчком. После прокола рубца стилет вынимают и постепенно выпускают газы

Практическое задание №6

Тема: Составить план ветеринарно-санитарных и противозпизоотических мероприятий в кролиководческом хозяйстве

Цель. Составить план ветеринарно-санитарных и противозпизоотических мероприятий в кролиководческом хозяйстве

Формируемые умения и навыки: работа с литературой.

Оборудование и материалы:

Место проведения лабораторной работы: клиника

Время проведения: 2ч

Литература: Болезни и лечение кроликов. А.Шевченко, Л.Шевченко. Аквариум – Принт, 2014 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

При работе с инструментами соблюдать технику безопасности.

Ход занятия

1. Провести инструктаж по технике безопасности
2. Расписаться в журнале по технике безопасности
3. Дежурный получает необходимое оборудование
4. Знакомство с оборудованием
5. препятствующей их растворению в ротовой полости.
6. Дежурный сдаёт оборудование
7. Составление отчета по лабораторному занятию

Организация ветеринарной службы и проведение профилактических, противозпизоотических и ветеринарно-санитарных мероприятий в кролиководческих хозяйствах

С каждым годом все шире развивается кролиководство и создаются крупные комплексы по производству кроличьего мяса на промышленной основе. В последних предусмотрено содержание кроликов в закрытых помещениях с искусственным микроклиматом, обеспечивающим постоянную индифферентную температуру (15 - 25°) и чистоту воздуха; кормление кроликов полноценным гранулированным кормом, автоматизированное поение, механизированная уборка навоза. Эти условия обеспечивают наилучшую оплату корма, облегчают круглогодичное воспроизводство молодняка и резко повышают производительность труда кролиководов.

Широко будет, использовано также применяемое в последние годы содержание кроликов в шедах.

Кролики восприимчивы ко многим инфекционным болезням животных и человека, очень чувствительны к наличию в воздухе раздражающих примесей, например аммиака; недоброкачественные корма вызывают у них тяжелые заболевания и нередко гибель.

Кролики весьма скороспелы - могут быть использованы для воспроизводства в 4 - 5-месячном возрасте, период эмбрионального развития у них всего один месяц; сезонность размножения отсутствует - они могут оплодотворяться и приносить приплод в любое время года, совмещать лактацию с беременностью на всем ее протяжении, давать 5 - 6 окролов и 2 поколения в год. Реализовать на мясо кроликов можно с 2-месячного возраста. Эти особенности обеспечивают весьма быстрый рост стада, широкую возможность маневрирования в проведении отдельных производственных процессов, постоянную, почти безущербную возможность замены больных животных (в том числе и из производственного стада) здоровыми.

Больных кроликов наиболее целесообразно убивать, так как в большинстве случаев их можно использовать на мясо и на получение шкурки, пуха. Указанные моменты, а также малая стоимость кролика делают почти бессмысленным и экономически невыгодным их лечение, связанное с большой затратой времени и средств. Анализ работы и эпизоотологического состояния многих кролиководческих хозяйств показал, что ежегодно в них гибнет и подвергается вынужденному убою около 10% и выбраковывается вследствие заболеваний около 25% производственного стада. Выбраковка больных производится в основном в конце года, при укомплектовании производственного стада, когда их заменяют здоровым ремонтным молодняком. До этого времени больных кроликов обычно содержат в общем стаде (иногда в изоляторе), используют для воспроизводства, в результате они являются источниками распространения инфекции, тогда как в любом кролиководческом хозяйстве всегда имеется возможность использовать (реализовать) больных животных на мясо и шкурку и заменить их ремонтным молодняком. В случае недостатка последнего можно передерживать 1 - 2 месяца из каждого окрола небольшое количество здорового молодняка для замены им больных животных.

Наибольшее распространение в кролиководческих хозяйствах имеют инфекционные болезни, вызываемые широко распространенными условнопатогенными возбудителями, - стафилококкоз, инфекционный ринит, кокцидиоз; значительно реже

наблюдаются заносные инфекции и инвазии - инфекционный стоматит, паратиф, листериоз, пастереллез, стригущий лишай, чесотка.

Анализ заболеваемости свидетельствует о доминирующей роли в возникновении болезней неправильного кормления (недоброкачественные корма, быстрая замена одних кормов другими и пр.), воздействия неблагоприятных внешних факторов и неудовлетворительного ветеринарно-санитарного состояния хозяйств, что содействует распространению инфекции. Значительно меньшую роль играет занос инфекции, что объясняется в большинстве случаев изолированным расположением кролиководческих хозяйств и содержанием кроликов в клетках. Однако заносные инфекции (пастереллез, паратиф, листериоз) представляют весьма большую угрозу кролиководческим хозяйствам и нередко вызывают гибель всего поголовья, а листериоз, кроме того, опасен и для человека.

Исходя из этого, основными задачами ветеринарной службы и содержанием ее работы в кролиководческих хозяйствах должны быть:

- а) ветсанэкспертиза кормов, контроль за их хранением и скармливанием;
- б) недопущение воздействия факторов, способствующих возникновению болезней;
- в) недопущение накопления и распространения в хозяйстве условнопатогенных микроорганизмов;
- г) предупреждение заноса инфекции;
- д) специфическая профилактика против некоторых инфекций;
- е) повышение естественной резистентности и иммунологической реактивности кроликов;
- ж) обучение работников хозяйства ветеринарно-санитарным правилам.

В целях наиболее эффективной работы ветеринарной службы в кролиководческих хозяйствах она должна быть правильно организована и обеспечена всем необходимым (штаты, помещения, оборудование, аппаратура, дезсредства и пр.). На ферме должен быть установлен ветеринарно-санитарный режим: в определенные сроки или производственные периоды должны проводиться ветеринарно-санитарные профилактические или противоэпизоотические мероприятия.

Во главе ветеринарной службы хозяйства стоит главный или старший ветеринарный врач, в его подчинении находится соответствующее утвержденным штатным нормативам число ветеринарных специалистов.

Кролиководческое хозяйство (ферма) должно быть огорожено и организовано по типу закрытых предприятий со строгим соблюдением соответствующего режима. Посещение ферм посторонними лицами допускается по разрешению руководителя хозяйства и только по согласованию с главным ветеринарным врачом хозяйства.

Вход в хозяйство и выход из него осуществляются только через санпропускник; возле него устраивают закрывающийся воротами въезд с дезбарьером для автомашин и гужевого транспорта. Санпропускник должен быть оборудован умывальниками с дезраствором (желательно с педальным механизмом), индивидуальными Шкафами для спецодежды и спецобуви и личной одежды и обуви работников ферм, дезоковриками при входе и выходе,

Вход на ферму допускается только в спецодежде и спецобувь, после мытья и дезинфекции рук. Выход с фермы в спецодежде и спецобуви запрещается.

На крупных кролиководческих фермах, применяющих содержание кроликов в шедах, желательно отгородить шеда каждой бригады и при входе на их территории установить дезоковрики. В каждой секции и бригаде следует иметь умывальник и дезраствор для дезинфекции рук.

На территорию бригады не допускаются работники других бригад. В кролиководческих комплексах с закрытыми крольчатниками последние разделяют на полностью изолированные секции, вмещающие не более 500 голов производственного стада или 2500 отсаженных крольчат; в шеде должно быть не более 250 самок или 1250

отсаженных крольчат. В каждом закрытом крольчатнике оборудуют санпропускник (желательно в центре - на две секции), вход в крольчатник осуществляется только через него.

Сетчатые клетки для кроликов отделяют друг от друга навесными металлическими, пластмассовыми или шиферными щитами. Это уменьшает распространение инфекции аэрогенным путем, облегчает проведение дезинфекции отдельных клеток и обеспечивает более спокойные условия содержания для каждого кролика.

За каждым кролиководом закрепляют спецодежду, спецобувь, полотенце, металлический плотно закрывающийся ящик для трупов и другой инвентарь. Каждую секцию крольчатника или бригаду, обслуживающую кроликов в шедах, снабжают тележкой с металлической плотно закрывающейся крышкой, водонепроницаемым кузовом для вывоза больных кроликов, гидропультом или опрыскивателем ручным пневматическим (ОРП), дезосредствами для дезинфекции клеток и ветеринарной аптечкой. Территория кролиководческой фермы должна быть огорожена забором высотой не менее 1,5 м и разделена на две изолированные зоны - производственную и хозяйственную. В производственной зоне размещают помещения для кроликов, ветеринарно-санитарный пропускник, бытовые помещения, ветеринарный и убойный пункты.

В хозяйственной зоне располагают кормоцех, склады и хранилища кормов, а также другие объекты хозяйственного назначения.

На кролиководческой ферме выделяют один или несколько изолированных шедов для содержания в карантине отобранных для продажи или вновь приобретенных кроликов. За территорией фермы оборудуют огороженное навозохранилище для биотермической обработки навоза. Кроме того, следует иметь небольшой изолятор (из расчета на 3 - 5% поголовья основного стада) для вынужденной передержки больных кроликов до убоя в тех случаях, когда это экономически целесообразно.

На каждой кролиководческой ферме должны проводиться: *ветсанэкспертиза кормов, контроль за их хранением, подготовкой и скармливанием*. Каждую партию завезенного для кроликов корма осматривает главный ветеринарный врач хозяйства и при его доброкачественности допускает к отдельному складированию и проводит биологическую проверку его. В случае установления недоброкачественности завезенного корма (заплесневевший, затхлый, прогорклый, прокисший, гнилой, загрязненный, с примесью удобрений или протравителей и пр.) его не допускают к скармливанию и направляют в ветеринарную лабораторию на экспертизу. В сомнительных случаях также проводят биологическую проверку. Для этого завезенный корм включают в рацион и скармливают в течение 14 дней небольшой группе (10 - 15 голов) молодняка. При их благополучии главный ветеринарный врач разрешает скармливать завезенный корм всему стаду.

Все корма для кроликов должны, храниться в условиях, обеспечивающих сохранение их доброкачественности и недоступность к ним мышей и крыс. Ветврач обязан систематически контролировать условия хранения кормов, их качество. Подготавливать к скармливанию корма должны на кормокухне при строгом соблюдении ветеринарно-санитарных требований, обеспечивающих доброкачественность, чистоту и равномерное содержание их в кормовых смесях. Солить корма крупной солью нельзя, ее нужно предварительно мелко растереть или растворить в воде. Для приготовления кормов и поения кроликов должна использоваться только чистая питьевая вода.

Скармливаемые кроликам зеленые корма и сено не Должны содержать ядовитых трав (дурман, мак, чистотел, болиголов, вех ядовитый, вороний глаз, волчьи ягоды, белладонна и др.). Мокрую или согревшуюся траву скармливать кроликам нельзя, ее нужно предварительно слегка провялить, разложив тонким слоем на приподнятых над землей сетчатых или реечных стеллажах.

При кормлении и поении кроликов необходимо строго соблюдать следующие правила: корм и воду давать в одно и то же время; заменять один корм другим постепенно в течение 5 - 6 дней, уменьшая дачу заменяемого и увеличивая дачу заменяющего корма; первые 3 - 4 недели после отсадки давать молодняку те же корма, которые он поедает, находясь вместе с матерью.

Систематически проводят осмотр и своевременный ремонт клеток и других помещений для кроликов для того, чтобы не допустить наличия в них щелей и острых предметов, могущих поранить кроликов (незагнутые концы проволоки и гвоздей, острые углы и ребра маточников, несглаженные края их лаза и пр.).

Следят за тем, чтобы крольчата были распределены между самками в соответствии с их молочностью.

Отсаженные крольчата должны быть размещены нескученно; следует ежедневно наблюдать за их поведением, удалять из групп драчливых крольчат.

Необходимо постоянно контролировать чистоту воздуха и исправность вентиляции в закрытых крольчатниках. В них не должно чувствоваться запаха аммиака, не должно быть сырости, сквозняков и попадающих на кроликов струй холодного или нагретого воздуха.

Кролики должны быть предохранены от солнечных и тепловых ударов, от обмороживания и замерзания.

В жаркие дни следует открывать фрамуги и боковые щиты в шедах, белить крыши клеток, накладывать на них ветки или солому, затенять клетки, постоянно наблюдать за состоянием животных (особенно крольчих), чтобы своевременно оказать им помощь. При сильных морозах необходимо утеплить клетки: закрыть сетчатые дверки фанерой, деревянными щитами или соломенными матами; положить в клетки, а также в убежище вольер большое количество подстилки, чтобы кролики могли в нее зарыться. В период окролов установить круглосуточные дежурства для постоянного наблюдения за гнездами и принятия соответствующих мер (поправка плохо укрытых пухом гнезд, укладывание в гнезда расплзшихся крольчат, отогревание застывших).

Каждый кроликовод должен ежедневно очищать клетки со сплошным полом и через каждые 2 - 3 дня - с реечным или сетчатым полом. Навоз в закрытых крольчатниках убирают ежедневно, в шедах - через каждые 2 - 3 дня. Ясли, кормушки и поилки очищают перед дачей корма и воды (автоматические поилки - при их загрязнении) и дезинфицируют по необходимости (загрязненность калом, наличие плесени, разлагающихся остатков корма).

Ежедневно ведут наблюдение за состоянием здоровья кроликов и в первые 5 - 6 дней после окрола осматривают крольчат в гнезде и молочные железы у крольчих. При выявлении какой-либо ненормальности: отказ от корма, угнетенное состояние, учащенное дыхание, понос, покусы сосков, признаки мастита, пиодермии и пр. немедленно сообщают ветработнику или бригадиру. При установлении инфекции больных кроликов немедленно удаляют с фермы, их клетки и инвентарь дезинфицируют и проводят мероприятия, предусмотренные инструкцией по борьбе с выявленной болезнью.

Ветеринарные работники фермы должны периодически проводить поголовные осмотры кроликов: поголовье производственного стада - перед каждой случной кампанией, в первые дни после массовых окролов и перед укомплектованием стада; молодняк - перед отсадкой от матерей, в дальнейшем - не реже одного раза в месяц и при реализации, ремонтный молодняк - перед укомплектованием стада.

Систематически проводят дезинфекцию: генеральную (всех помещений, клеток и инвентаря) - один раз в год перед укомплектованием стада; периодическую (всех клеток и инвентаря) - один раз в три месяца, желательно в предокрольный период; отдельные клетки с инвентарем дезинфицируют перед посадкой в них кроликов; вынужденную (отдельные клетки или группу их с инвентарем) - немедленно после каждого случая выявления заразной болезни.

Завоз кроликов, кормов для них и инвентаря допускается только из благополучных по инфекционным болезням хозяйств, что должно быть подтверждено ветеринарным свидетельством.

Вновь поступивших кроликов карантинируют. При приемке кроликов проводят тщательный клинический осмотр их. В случае выявления кроликов, больных инфекционными болезнями, их убивают и в зависимости от болезни и количества больных партию завезенных кроликов карантинируют в изолированном крольчатнике, шеде или другом помещении. Проводят мероприятия, предусмотренные инструкцией по борьбе с болезнью.

При входе в карантин оборудуют санпропускник и устанавливают дезковрик. Для обслуживания карантинируемых кроликов выделяют отдельных работников и обеспечивают их спецодеждой, спецобувью, инвентарем и дезсредствами.

Еженедельно карантинируемых кроликов осматривают. Больных заразными болезнями животных убивают и проводят мероприятия, предусмотренные соответствующими инструкциями.

По истечении 30-дневного (при благополучии завезенных кроликов) или установленного для выявленной инфекции карантинного срока с разрешения главного ветеринарного врача хозяйства кроликов переводят в основное стадо.

Завезенный инвентарь немедленно тщательно дезинфицируют, корм подвергают ветсанэкспертизе.

Систематически уничтожают бродячих собак и кошек, крыс и мышей.

Кролиководческие фермы должны быть защищены от проникновения в них других животных, в том числе домашних птиц. Сторожевых собак держат на цепи, периодически дегельминтизируют, не разрешают скармливать им сырые тушки и органы павших кроликов.

В угрожаемых и неблагополучных по инфекционным болезням хозяйствах проводят специфическую профилактику, а против пастереллеза делают профилактические прививки и перед перевозкой кроликов на большое расстояние. Специфическая профилактика разработана против пастереллеза, паратифа, оспы, стафилокок-коза (в порядке широкого опыта) и миксоматоза. В нашей стране миксоматоз не зарегистрирован, поэтому иммунизации против него не проводят.

В благополучных фермах при строгом соблюдении режима закрытых хозяйств нет необходимости проводить специфическую профилактику.

Повышение естественной резистентности и иммунологической реактивности организма кроликов проводят путем селекции в целях создания здоровых, устойчивых к болезням стад кроликов.

Для выявления и отбора кроликов, обладающих высокой, естественной резистентностью и иммунологической реактивностью, может быть использован ряд реакций-определений: опсоно-фагоцитарный индекс, заверченный фагоцитоз, антивидовая реактивность, бактерицидная активность сыворотки, быстрота и уровень накопления антитоксина и других антител; для определения функционального состояния ретикулоэндотелиальной системы-трипансиневая проба Ковецкого и конгоротовая проба Чиненкова и др. Однако применять их в условиях обычных кролиководческих хозяйств весьма трудно. Здесь с не меньшей достоверностью может быть использован показатель незаболеваемости. Так, например, в каждом кролиководческом хозяйстве можно наблюдать, что некоторые крольчата, находящиеся с больными инфекционным ринитом матерью, братьями, сестрами, не заболевают; в приплодах некоторых самок не наблюдается этого заболевания, в то время как в приплодах других болезнь отмечается часто. Подобные примеры могут быть приведены и по другим болезням.

Использование для отбора высокорезистентных кроликов признака незаболеваемости не представляет трудности. Необходим только точный учет заболеваемости кроликов и их потомства и анализ незаболеваемости по отдельным

самкам и самцам-производителям и их потомству. На основе полученных данных ведется селекционная работа. Проведение ее в каждом кролиководческом хозяйстве объединенными силами ветеринарных и зоотехнических работников безусловно даст хороший результат и поможет создать стада здоровых кроликов, обладающих естественной резистентностью и иммунологической реактивностью.

Успех работы коллектива кролиководческой фермы зависит не только от его добросовестного труда, но и от знания каждым его членом основ ветеринарии, насколько осознают работники необходимость и значение проведения ветеринарно-санитарных профилактических и противозпизоотических мероприятий. Без этого не может быть создана высокая ветеринарно-санитарная культура в хозяйстве. Поэтому главный ветеринарный врач хозяйства и его помощники должны систематически обучать работников фермы и на конкретных примерах показывать обязательность и значение того или Другого мероприятия.

Практическое задание №7

Тема: Фиксация. Способы введения лекарственных веществ (кролики)

Цель. Изучить способы введения лекарственных веществ кроликам

Формируемые умения и навыки: работа с литературой.

Оборудование и материалы:

Место проведения лабораторной работы: клиника

Время проведения: 2ч

Литература: Болезни и лечение кроликов. А.Шевченко, Л.Шевченко. Аквариум – Принт, 2014 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

При работе с инструментами соблюдать технику безопасности.

Ход занятия

1. Провести инструктаж по технике безопасности
2. Расписаться в журнале по технике безопасности
3. Дежурный получает необходимое оборудование
4. Знакомство с оборудованием
5. препятствующей их растворению в ротовой полости.
6. Дежурный сдаёт оборудование
7. Составление отчета по лабораторному занятию

Фиксация кроликов и нутрий

Любое заболевшее животное требует предварительного осмотра (исследования) как его владельцем, так и ветеринаром, прежде чем будет поставлен окончательный диагноз, без которого нельзя организовать правильное лечение. Делать это нужно умело. Иначе можно причинить зверьку вред – не только испугать, но и поранить жизненно важные органы, вызвать кровоподтеки под кожей.

Перед тем как вытащить кролика, из клетки убирают поилку, кормушку, подстилку, перекрывают гнездовое отделение, если оно есть, затем достают животное, стараясь, чтобы оно не цеплялось лапами за пол и стенки клетки. Нельзя переносить кролика за уши. Это не только очень болезненно, но и опасно по той причине, что мускул диафрагмы, разделяющей грудную и брюшную полости, не может противостоять давлению органов у отвисно висящего зверька. Органы брюшной полости, натягивая диафрагму, не дают ей двигаться, а значит, нарушается дыхание, поскольку тип дыхания у кролика диафрагмовый. Может даже наступить смерть от остановки дыхания. По той же причине нельзя переносить кроликов вниз головой, особенно взрослых. Зверьки при этом слишком активно сопротивляются, могут возникнуть разрывы связок и мускулов. Крольчат можно переносить, взяв за складку кожи на пояснице, при этом они свисают более горизонтально и не царапаются. Лучший

способ переноса кроликов – за складку кожи на шее и холке (рис. 19). Шея и голова при этом слегка оттягиваются назад и как бы опираются на кисть. Несущая рука должна быть параллельна позвоночнику, а другая – поддерживать кролика под крестец.

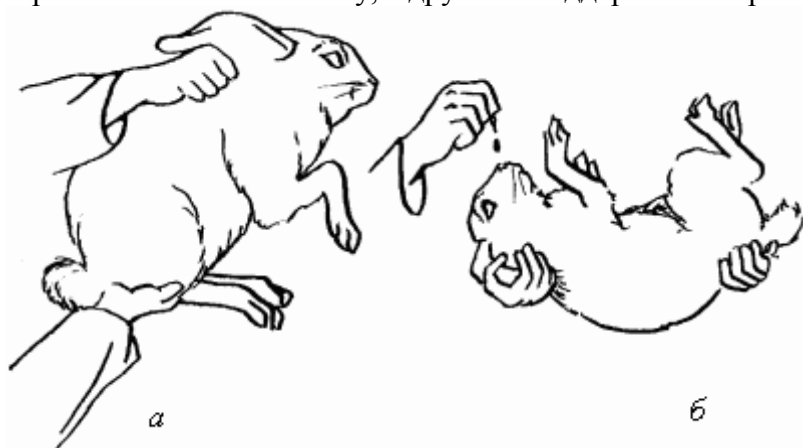


Рис. 19. Положения фиксации кролика:

а – правильный перенос взрослой особи; б – положение зверька при осмотре и обработке

При осмотре наружных половых органов правой рукой кролика держат в области поясницы, сажают его на крестец, а левой нажимают слегка на кожу у половых органов. Левая рука находится выше левой задней ноги кролика и как бы страхует от опасного движения в случае сопротивления. Надо соблюдать технику безопасности, осматривая кролика, повернутого животом и мощными когтистыми ногами к лицу осматривающего.

Для более тщательного проведения различных процедур взрослых кроликов фиксируют в специальных станках.

При ловле нутрий для пересадки и осмотра нужно загнать зверька в домик или в угол, взять его за середину хвоста (при этом зверьку дают опереться передними лапками на край клетки или домика), второй рукой взять в области передних лап (под грудью), захватив немного кожи, приподнять и держать на весу, затем голову поднять выше туловища (рис. 20).

Агрессивной нутрии голову придерживают лопаткой. При пересадке таких нутрий из клетки в клетку их можно брать за хвост и в таком состоянии переносить. Можно еще захватить задние ноги, чтобы она никого не оцарапала. Щенков до 2–3 мес зажимают рукой под мышкой и в таком положении проводят осмотр, татуирование, лечение и т. д.



Рис. 20. Положения фиксации нутрии:

а – правильный перенос взрослой особи; б – положение зверька при осмотре нижней части тела

При ловле убежавших зверей пользуются ловушками разной конструкции.

Укус нутрии опасен! Он может быть мгновенным и сильным. Нутрия способна перекусить палец. Причиной озлобленности бывает недоедание при групповом содержании. Не надо часто беспокоить зверя в период размножения. Без надобности не следует трогать нутрию в области спины, так как она реагирует отрицательно. Совсем спокойным остается зверек, когда дотрагиваются или гладят его по брюшку.

Если надо осмотреть нутрию со стороны брюшка, ее берут двумя руками, держат в области хвоста и лопаток, быстрым сильным движением переворачивают на спину и прижимают к крышке домика.

При переносе в сетчатых или деревянных ящиках для осмотра в ветеринарной клинике звери иногда бросаются во все стороны и бьются о стенки, травмируя себя. В таких случаях сетчатый ящик накрывают чем-нибудь темным. С беременными самками надо обращаться особенно осторожно – при ловле нельзя резко хватать за хвост и долго держать в вертикальном положении, это может вызвать аборт. Переносить или перевозить беременных самок можно и в мешках. Домик беременной самки чистят в ее отсутствие, когда она в выгуле, выгул – когда она в домике.

При обращении с животным нельзя допускать побоев, грубых окриков и резких движений. Любую манипуляцию следует проводить так, чтобы животное видело ваши движения. Тогда оно будет спокойно.

Практическое занятие №8

Тема: Профилактическая вакцинация против инфекционных болезней кроликов

Цель: Получить навыки вакцинации инфекционных болезней кроликов

Формируемые умения и навыки: Разработка схемы вакцинации и введение вакцины..

Оборудование и материалы: шприцы, вакцина

Место проведения лабораторной работы: клиника

Время проведения: 2ч

Литература: Болезни и лечение кроликов. А.Шевченко, Л.Шевченко. Аквариум – Принт, 2014 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

При работе с инструментами соблюдать технику безопасности

Ход занятия

1. Провести инструктаж по технике безопасности
2. Расписаться в журнале по технике безопасности
3. Дежурный получает необходимое оборудование
4. Знакомство с оборудованием
5. Дежурный сдаёт оборудование
6. Составление отчета по лабораторному занятию

В угрожаемых и неблагополучных по инфекционным болезням хозяйствах проводят специфическую профилактику, а против пастереллеза делают профилактические прививки и перед перевозкой кроликов на большое расстояние. Специфическая профилактика разработана против пастереллеза, паратифа, оспы, стафилокок-коза (в порядке широкого опыта) и миксоматоза. В нашей стране миксоматоз не зарегистрирован, поэтому иммунизации против него не проводят.

В благополучных фермах при строгом соблюдении режима закрытых хозяйств нет необходимости проводить специфическую профилактику.

Повышение естественной резистентности и иммунологической реактивности организма кроликов проводят путем селекции в целях создания здоровых, устойчивых к болезням стад кроликов.

Для выявления и отбора кроликов, обладающих высокой, естественной резистентностью и иммунологической реактивностью, может быть использован ряд реакций-определений: опсоно-фагоцитарный индекс, завершённый фагоцитоз, антивидовая реактивность, бактерицидная активность сыворотки, быстрота и уровень накопления антитоксина и других антител; для определения функционального состояния ретикулоэндотелиальной системы-трипансиневая проба Ковецкого и конгоротовая проба Чиненкова и др. Однако применять их в условиях обычных кролиководческих хозяйств весьма трудно. Здесь с не меньшей достоверностью может быть использован показатель незаболеваемости. Так, например, в каждом кролиководческом хозяйстве можно наблюдать, что некоторые крольчата, находящиеся с больными инфекционным ринитом матерью, братьями, сестрами, не заболевают; в приплодах некоторых самок не наблюдается этого заболевания, в то время как в приплодах других болезнь отмечается часто. Подобные примеры могут быть приведены и по другим болезням.

Использование для отбора высокорезистентных кроликов признака незаболеваемости не представляет трудности. Необходимо только точный учёт заболеваемости кроликов и их потомства и анализ незаболеваемости по отдельным самкам и самцам-производителям и их потомству. На основе полученных данных ведётся селекционная работа. Проведение её в каждом кролиководческом хозяйстве объединёнными силами ветеринарных и зоотехнических работников безусловно даст хороший результат и поможет создать стада здоровых кроликов, обладающих естественной резистентностью и иммунологической реактивностью.

Существует 2 наиболее распространённые схемы вакцинации кроликов от миксоматоза и вгбк. Первая схема – общая вакцинация. Первую прививку кролику делают в возрасте 1,5 мес (45 дней) следующая прививка происходит не менее чем через 3 месяца после первой. дальнейшая вакцинация проводится каждые 6 месяцев всю жизнь кролика.

Вторая схема это введение кроликам вакцины от миксоматоза и вгбк. Начинать вакцинацию нужно в возрасте 45 дней. Следующая прививка от миксоматоза выполняется через 2 недели, следующая вакцина делается через 3 месяца. Четвёртая прививка делается через 2 недели. Ревакцинация проводится каждые 6 месяцев с промежутком в 2 недели, до конца жизни. Миксоматоз переносится насекомыми поэтому вакцинацию можно делать 1 раз в год. В настоящее время существуют живые и инактивированные вакцины. Которые подразделяются на моновалентные и комплексные. Живые вакцины действуют быстро и дают напряжённый высокий иммунитет но он быстро падает. Инактивированные вакцины дают стойкий продолжительный иммунитет.

**Комплект экзаменационных билетов по учебной дисциплине
«Болезни мелких домашних животных»**

Билет №1

1. Происхождение собак
2. Инфекционные болезни: бешенство, чума, парвовирусный энтерит, инфекционный гепатит, лептоспироз
3. Болезни органов дыхания: ринит, бронхит, пневмония

Билет №2

1. Инородные тела в ротовой полости, гортани, пищеводе, желудке, кишечнике
2. Основные породы. Классификация
3. Инвазионные болезни: токсокароз, токсоплазмоз, дифиллобатриоз, арахноэнтомозы

Билет №3

1. Профилактическая дегельминтизация
2. Фиксация. Способы введения лекарственных средств
3. Происхождение и одомашнивание кроликов. Основные породы кроликов

Билет №4

1. Воспаление наружного уха. Болезни зубов. Травмы
2. Фиксация. Способы введения лекарственных веществ кошкам.
3. Миксоматоз. Инфекционный стоматит кроликов.

Билет №5

1. Кормовые продукты животного и растительного происхождения
2. Мочекаменная болезнь
3. Солнечные и тепловые удары кроликов.

Билет №6

1. Потребность в энергии, белке, аминокислотах, углеводах, жирах, жирных кислотах, витаминах, минеральных веществах, воде.
2. Инвазионные болезни: аскаридоз, токсокароз, токсокаридоз, диروفилляриоз, арахноэнтомозы
3. Конъюнктивит кроликов

Билет №7

1. Рационы и режим кормления
2. Клиническое исследование собак
3. Дерматомикозы кошек

Билет №8

1. Аллергия собак
2. Инфекционные болезни: бешенство, чума, парвовирусный энтерит
3. Биологические особенности кроликов.

Билет №9

1. Обработка от кожных паразитов
2. Фиксация. Способы введения лекарственных веществ кошкам
3. Желудочно-кишечные заболевания: тимпания, метеоризм, заболевания кишечника

Билет №10

1. Гепатит, Брюшная водянка собак
2. Происхождение, одомашнивание кошек. Основные породы.
3. Инфекционный гепатит, лептоспироз. Дерматомикозы собак.

Билет №11

1. Болезни пищеварительной системы: стоматит, глоссит, гастрит, гастроэнтерит
2. Биологические особенности кроликов
3. Фиксация. Способы введения лекарственных веществ собакам

Билет №12

1. Клиническое исследование собак
2. Особенности кормления кошек
3. Противоэпизоотические мероприятия в кролиководческих хозяйствах

Билет №13

1. Происхождение собак
2. Инвазионные болезни: токсокароз, токсоплазмоз, дифиллобатриоз, арахноэнтомы собак
3. Ушная чесотка. Цистицеркоз кроликов

Билет 14.

1. Отравления кошек
2. Профилактическая вакцинация против инфекционных болезней собак
3. Профилактическая вакцинация против инфекционных болезней кроликов.

Билет 15

1. Воспаление наружного уха. Болезни зубов. Травмы собак
2. Инфекционные болезни: лейкемия, бешенство, панлейкопения, инфекционный перитонит кошек
3. Вирусная геморрагическая болезнь кроликов

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНЫ:
на заседании предметно - цикловой
комиссии общеобразовательного цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНЫ:
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОУД.05 «Информатика»
основной профессиональной образовательной программы СПО по
специальности 36.02.01 Ветеринария

Галич, 2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности СПО 36.02.01 *Ветеринария*, программы учебной дисциплины *Информатика*

Разработчик:

Мемец Анна Александровна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные, метапредметные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Личностные: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать	1) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; 2) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; 3) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. 4) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в

	гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Метапредметные: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах	1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; 3) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; 4) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

	с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.	5) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; 6) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); 7) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	1) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений.

	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; сформированность нравственного сознания, этического поведения. Метапредметные: распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в	

	условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.	1) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Личностные: осознание духовных ценностей российского народа; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. Метапредметные: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.	1) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Информатика» является экзамен

2. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 Информация и информационные процессы

Тема 1.1 Введение. Принципы работы компьютера. Тенденции развития.

Практическая работа

Цель работы: Получить навыки обработки информации и информационных процессов

Ход работы:

1. Изучить теорию по теме «Принципы работы компьютера. Тенденции развития.».
2. Рассмотреть примеры выполнения заданий.
3. Выполнить практические задания.
4. Ответить на контрольные вопросы.

Методические указания

Информатика – одна из фундаментальных областей научного знания, отражающая системно – информационный подход к анализу окружающего мира, изучающая информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации. Информатика — научно-практическая дисциплина с широчайшим диапазоном применения.

Познавая окружающий мир, человек постоянно имеет дело с информацией. Она помогает человеку правильно оценить происходящие события, принять обдуманное решение, найти наиболее удачный вариант действий. Любая деятельность человека представляет собой процесс сбора и переработки информации, принятия на ее основе решений и их выполнения. В производственной деятельности информация передается в виде текстов и чертежей, справок и отчетов, таблиц и других документов. Информацией являются и показания различных приборов, датчиков, исполнительных механизмов.

Поиск информации всегда сопровождается ее отбором. Отбор может составлять часть информационного поиска или выполняться как самостоятельная операция. В процессе отбора информации она может проходить процедуры сравнения, регистрации, измерения величин и их представления, оценки свойств в соответствии с заданными критериями и др.

Информация, предназначенная для хранения и передачи, как правило, представлена в форме документа. При прохождении этой темы рассматриваем некоторые виды документов необходимых для организации технологических процессов и производства в целом.

Обработка (преобразование) информации — это процесс, в ходе которого изменяется содержание или форма представления информации. Обрабатывать можно информацию любого вида, и правила обработки могут быть самыми разнообразными.

Например, работник склада составляет картотеку материальных ценностей. На каждый предмет заполняется запись, на которой указываются все его параметры: наименование, год выпуска, стоимость и пр. Из них создается база данных, где эти записи располагаются в строгом порядке.

Рассмотрим еще примеры обработки информации (таблица 1):

Таблица 1. Примеры обработки информации

Пример обработки информации	Входная информация	Правило преобразования	Выходная информация
Приготовление блюда из ...	Набор исходных продуктов.	Рецепт приготовления.	Готовое изделие.
Определение времени приготовления ...	Время начала работ и время их завершения.	Математическая формула.	Время, затрачиваемое на приготовление ...
Получение инструктажа перед работой	Наряд – задание на работу.	Чтение текста или схемы задания и пояснения к ним.	Усвоенная (понятая) информация рабочим, готовым к выполнению задания.
Ремонт какой-либо системы, устранение неисправности.	Признаки повреждения и результаты тестирования.	Знания и опыт мастера по ремонту.	Алгоритм или способ устранения неисправности.

Информация передаётся в форме сообщений от некоторого источника информации к её приёмнику посредством канала связи между ними. Источник посылает передаваемое сообщение, которое кодируется в передаваемый сигнал. Этот сигнал посылается по каналу связи. В результате в приёмнике появляется принимаемый сигнал, который декодируется и становится принимаемым сообщением.

Работу такой схемы можно пояснить на следующих примерах передачи информации в социальных и технических системах (таблица 2).

Таблица 2. Примеры передачи информации

Процесс	источник	приемник	носитель	канал связи	помехи
Мастер – рабочий	мастер	рабочий	звуковая волна	воздух	шум, в бытовом смысле этого слова
Ввод данных о работе цеха за неделю для начисления зарплаты	человек	компьютер	электричество	провода	перепад напряжения в сети
Датчик - человек	датчик	человек	шкала прибора	зрение человека	неисправности прибора
Поиск информации по профессии в компьютерной сети	компьютер	компьютер	электричество	компьютерные сети	сбой в сети
Отопительная система (печь) – человек (без непосредственного) контакта	отопительная система	человек	воздух с параметром - температура	воздух	открытое окно (или дверь) в холодное время года
Сборка изделия из готовых деталей	деталь 1	деталь 2	форма деталей	сила трения	мусор в месте соединения

Таким образом, происходит рассмотрение основных понятий данных тем на примерах с элементами практического профессионального содержания.

Архивирование

Архивирование (упаковка, сжатие) - это процесс записи файла в архивный файл. Разархивирование (распаковка) - процесс извлечения файла из архива.

Архив - упакованный (сжатый) файл. Архивация информации - это такое преобразование информации, при котором объем информации уменьшается, а количество информации остается прежним.

Все используемые методы сжатия информации можно разделить на два класса:

- **упаковка без потерь** - исходную информацию можно точно восстановить по имеющейся упакованной информации;
- **упаковка с потерей информации** - распакованное сообщение будет отличаться от исходного сообщения.

Средства архивации-разархивации, как правило, обеспечивают:

- создание архива;

- обслуживание архива (добавление файлов, удаление файлов из архива, замену файлов в архиве и т.п.);
- извлечение файлов из архива;
- автоматическую архивацию и разархивацию поддева файловой структуры;
- тестирование целостности архивов;
- создание многотомных архивов с возможностью задания произвольного размера тома;
- создание самораспаковывающихся архивов;
- создание пароля для доступа к архиву;
- работу с частично разрушенными архивами.

Каждый архиватор обычно реализует свой собственный уникальный алгоритм сжатия.

Задания

1. Создание RAR-архива.

1. Создайте папку с номером своей группы в папке Мои документы: войти в папку Мои документы, щёлкнуть правой кнопкой мыши, в появившемся меню выбрать **Создать – Папку**, ввести имя папки – номер вашей группы.
2. Создать в папке с номером вашей группы папку **Тест**.
 1. Создать текстовый файл:
 - открыть программу Блокнот: Пуск – Все программы - Стандартные – Блокнот;
 - написать свои фамилию, имя и отчество и дату рождения;
 - сохранить файл: Файл – сохранить, выбрать папку Тест, имя файла **Личные данные**.
 2. Аналогично создать текстовый файл **Техникум**, в котором написать полное название техникума и номер группы.
 3. Создать графический файл:
 - открыть программу Paint: Пуск – Все программы - Стандартные – Paint;
 - нарисовать солнце;
 - сохранить файл: Файл – сохранить, выбрать папку Тест, имя файла **Солнце**.
4. Запустите диспетчер архивов **WinRAR** командой Пуск - Все программы - WinRAR
5. В поле адреса выберите папку, в которой будет создан архив, папку Тест.
6. Выделить все файлы, находящиеся в этой папке.
7. Щёлкнуть по кнопке Добавить.
8. Введите имя архива Эксперимент.
9. Формат архива RAR.
10. В списке Метод сжатия выбрать Обычный.
11. Щёлкнуть по кнопке ОК.
12. С помощью Проводника откройте папку Тест.
13. Установите размер созданного архива — по строке состояния или переключившись в режим Таблица.
14. Запишите в тетрадь имена всех файлов, хранящихся в папке Тест и их размеры.
15. Переключитесь в программу WinRAR. Откройте в ней созданный архив.
16. Закройте программу WinRAR.

Задание 2. Просмотр архивного файла.

1. В папке вашей группы создайте папку Архив.
2. Скопируйте файл Эксперимент.rar в папку Архив.
3. Запустите диспетчер архивов WinRAR командой Пуск - Все программы - WinRAR.
4. Дайте команду Файл - Открыть архив.
5. В диалоговом окне Открытие архива воспользуйтесь раскрывающейся кнопкой в списке разыщите и откройте папку Тест, выделите значок файла в формате .RAR и щелкните на командной кнопке Открыть. В окне программы WinRAR откроется список файлов, входящих в архив.
6. Выделите значок файла, который желаете просмотреть, например, **Личные данные.txt**. Дважды щелкните на этом значке, и файл откроется в окне ассоциированной программы. По умолчанию в операционной системе Windows XP с файлами типа TXT ассоциирована программа Блокнот.
7. Выделите для просмотра файл с рисунком. Просмотрите, в какой программе он откроется.

Задание 3. Извлечение файлов из архива.

1. Запустите диспетчер архивов WinRAR и откройте RAR-архив, размещенный Архив.
2. Выделите файл Техникум.
3. Щёлкнуть по кнопке Извлечь в...
4. В появившемся окне выбрать папку Архив. Щёлкнуть по кнопке ОК.
5. Убедитесь в том, что файлы, извлеченные из архива, действительно поступили в заданную папку.

Задание 4. Защита архива.

1. Запустите программу WinRAR.
2. Дайте команду Файл - Открыть архив. Откройте созданный архив: Эксперимент.rar в папке Тест.
3. В списке представленных файлов разыщите файл Эксперимент.rar, щелкните по кнопке: Удалить. Удаление ранее созданного архива необходимо для создания нового архива под тем же именем.
4. Выделите все файлы списка комбинацией клавиш CTRL+A.
5. Щёлкнуть по кнопке: Добавить, ввести имя архива Эксперимент.
6. Для защиты создаваемого архива паролем щелкните на вкладке Дополнительно.
7. Щёлкнуть по кнопке: Установить пароль.
8. Введите пароль, например слово test. Ввести пароль два раза.
9. Щелкните на кнопке ОК.
10. Откройте созданный архив командой Файл - Открыть.
11. Выделите любой файл, входящий в состав архива, и щёлкнуть по кнопке: Извлечь в...
12. Убедитесь в том, что ввод неправильного пароля не позволяет извлечь файлы из архива.
13. Убедитесь в том, что правильный ввод пароля действительно запускает процесс.
14. Закройте программу WinRAR.

Задание 5. Создание самораспаковывающегося архива.

1. Самораспаковывающийся архив создается на базе ранее созданного обычного архива.
Создать новую папку **Пример** в папке своей группы.
2. Поместить туда 3 произвольных файла.
 1. Запустите программу WinRAR,
 2. Выделить все файлы в папке Пример.
 3. Щёлкнуть по кнопке Добавить. Ввести имя архива.
 4. Установить флажок Создать SFX-архив.
 5. Щелкните на кнопке ОК.
 6. Закрыть программу WinRAR.
 7. Открыть папку Пример.
 8. Удалить из неё все файлы, кроме созданного архива.
9. Самораспаковывающийся архив можно распаковать не используя программу WinRAR.
Выполнить двойной щелчок на имени архива.

Устный опрос

1. На какой основе строится знаковая система.
2. Какие языки считаются формальными.
3. Объясните понятие «релевантность» информации.
4. Что является основой формирования информационной культуры.
5. Как подразделяется информация по области ее применения.
6. Что включается в информационный процесс.
7. Объясните понятие «достоверная» информация.

Тестирование

1. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
 - 1) полной;
 - 2) полезной;
 - 3) актуальной;**
 - 4) достоверной.
2. Тактильную информацию человек получает посредством:
 - 1) специальных приборов;
 - 2) органов осязания;**
 - 3) органов слуха;
 - 4) термометра.
3. Примером текстовой информации может служить:
 - 1) таблица умножения на обложке школьной тетради;
 - 2) иллюстрация в книге;
 - 3) правило в учебнике родного языка;**
 - 4) фотография;
4. Перевод текста с английского языка на русский язык можно назвать:
 - 1) процессом хранения информации;
 - 2) процессом получения информации;

- 3) процессом защиты информации;
4) процессом обработки информации.
5. Обмен информацией – это:
- 1) выполнение домашней работы;
 - 2) просмотр телепрограммы;
 - 3) наблюдение за поведением рыб в аквариуме;
 - 4) разговор по телефону.**
6. Система счисления — это:
- 1) знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов (цифр) некоторого алфавита;**
 - 2) произвольная последовательность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
 - 3) бесконечная последовательность цифр 0, 1;
 - 4) множество натуральных чисел и знаков арифметических действий.
7. Двоичное число 10001_2 соответствует десятичному числу:
- 1) 11_{10}
 - 2) 17_{10}**
 - 3) 256_{10}
 - 4) 1001_{10}
8. Число 24_{10} соответствует числу:
- 1) 18_{16}**
 - 2) BF_{16}
 - 3) 20_{16}
 - 4) 10110_{16}
9. За единицу количества информации принимается:
- 1) 1 байт;**
 - 2) 1 бит;
 - 3) 1 бод;
 - 4) 1 см.
10. Какое из устройств, предназначено для ввода информации:
- 1) процессор;
 - 2) принтер;
 - 3) клавиатура;**
 - 4) монитор.
11. Компьютерные вирусы:
- 1) возникают в связи сбоев в аппаратной части компьютера;
 - 2) имеют биологическое происхождение;
 - 3) создаются людьми специально для нанесения ущерба ПК;**
 - 4) являются следствием ошибок в операционной системе.
12. Алгоритм – это:
- 1) правила выполнения определенных действий;

- 2) набор команд для компьютера;
- 3) протокол для вычислительной сети;
- 4) **описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов.**

13. Свойство алгоритма, заключающееся в отсутствии ошибок, алгоритм должен приводить к правильному результату для всех допустимых входных значений, называется:

- 1) **результативность;**
- 2) массовость;
- 3) дискретность;
- 4) конечность.

14. Свойство алгоритма, заключающееся в том, что один и тот же алгоритм можно использовать с различными исходными данными, называется:

- 1) результативность;
- 2) **массовость;**
- 3) конечность;
- 4) детерминированность.

15. Текстовый редактор – программа, предназначенная для:

- 1) **создания, редактирования и форматирования текстовой информации;**
- 2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- 3) управление ресурсами ПК при создании документов;
- 4) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.

16. К числу основных функций текстового редактора относятся:

- 1) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
- 2) создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
- 3) строгое соблюдение правописания;
- 4) **автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.**

17. Курсор – это:

- 1) устройство ввода текстовой информации;
- 2) клавиша на клавиатуре;
- 3) **наименьший элемент отображения на экране;**
- 4) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен текст, вводимый с клавиатуры.

18. Форматирование текста представляет собой:

- 1) **процесс внесения изменений в имеющийся текст;**
- 2) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- 3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- 4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

19. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве:

- 1) **в виде файла;**
- 2) таблицы кодировки;

- 3) каталога;
 - 4) директории.
20. Одной из основных функций графического редактора является:
- 1) ввод изображения;
 - 2) хранение кода изображения;
 - 3) создание изображений;**
 - 4) просмотр вывод содержимого видеопамати.
21. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
- 1) точка экрана (пиксель);**
 - 2) прямоугольник;
 - 3) круг;
 - 4) палитра цветов.
22. Электронная таблица – это:
- 1) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;**
 - 2) прикладная программа для обработки изображений;
 - 3) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
 - 4) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.
23. Электронная таблица представляет собой:
- 1) совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов;**
 - 2) совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и столбцов;
 - 3) совокупность пронумерованных строк и столбцов;
 - 4) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.
24. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:
- 1) $C3+4*E$
 - 2) $C3=C1+2*C2$
 - 3) $A5B5+23$
 - 4) $=A2*A3-A4$**

Тема 1.2. Программное обеспечение и законодательство. Файловая система. Прикладные программы

Практическая работа

Цель работы: Получить знания по программному обеспечению компьютера

Ход работы:

1. Изучить теорию по теме «Программное обеспечение и законодательство. Файловая система. Прикладные программы».
2. Выполнить практические задания.
3. Ответить на контрольные вопросы.

Методические указания

Аппаратное обеспечение компьютера можно разделить на две части:

- **основные** устройства компьютера;
- **дополнительные** устройства компьютера.

К **основным** устройствам компьютера относятся:

- монитор (или дисплей) – устройство вывода информации;
- клавиатура – устройство ввода информации;
- системный блок.

Эти устройства называются *основными*, потому что без них невозможна работа на компьютере. Самым важным из этих трех устройств является **системный блок**. В системном блоке располагаются основные элементы компьютера:

- **микропроцессор** (центральный процессор) – электронная микросхема, предназначенная для обеспечения общего управления компьютером, а также для выполнения всех операций, команд и программ;
- **сопроцессор** – устройство (микросхема), обеспечивающая повышение производительности компьютера. Работает сопроцессор не всегда, а только в тех случаях, действительно «две головы лучше»;
- **оперативная память** (ОЗУ или RAM) – область памяти, предназначенная для временного хранения программ и данных. После включения компьютера, туда помещается выполняемая в данное время программа, и компьютер работает с ней. При выключении питания ЭВМ, содержание оперативной памяти теряется;
- **кэш-память** – сверхбыстродействующая память, которая является промежуточной между основной памятью и процессором. Кэш диска – область оперативной памяти, в которой операционная система сохраняет содержимое части магнитного диска, к которой происходили обращения. В результате при повторном обращении к диску данные выбираются из дискового КЭШа, не требуя выполнения медленных операций ввода-вывода.
- **постоянная память** (ПЗУ или ROM) содержит программы и данные, определяющие работу ПЭВМ после включения питания. Информация в ПЗУ заносится на заводе-изготовителе один раз и навсегда, то есть содержимое этой области памяти (реализованной чаще всего на одной микросхеме) не может быть изменено пользователем.

Но не стоит забывать о том, что компьютеры могут быть не только *стационарными*. Очень популярны в наши дни *моноблоки* (компьютеры, в которых системный блок и монитор объединены в одну конструкцию), а также *ноутбуки* (переносные портативные компьютеры, которые зачастую не уступают мощностям стационарных машин).

Остальные устройства компьютера называют **дополнительными**, потому что они дают дополнительные возможности при работе на компьютере. По-другому эти устройства называются периферийные или периферия. К ним относят:

- **мышь** – устройство, позволяющее управлять курсором, и предназначенное для ввода информации в компьютер;
- **принтер** (печатающее устройство) – устройство, предназначенное для вывода информации на бумагу. Принтеры бывают матричные (печатает при помощи ленты), струйные (при помощи специальных чернил) и лазерные (используют порошок).
- **сканер** – устройство, предназначенное для считывания текстовой и графической информации с бумаги при помощи оптических средств, их кодирования и ввода в компьютер. И т.д.

Программное обеспечение (англ. soft ware – математическое обеспечение, программное обеспечение, сокращенно «ПО») включает комплекс необходимых программ – инструкций для компьютера, записанных в понятной компьютеру форме, как ему следует выполнять ту или иную задачу: как вводить исходные данные, как их надо обрабатывать и как выводить результаты.

В компьютерном сленге вместо длинного словосочетания «программное обеспечение» давно употребляют короткое «софт». Программное обеспечение, можно условно разделить на три категории:

1. **системное ПО** (программы общего пользования), выполняющие различные вспомогательные функции, например создание копий используемой информации, выдачу справочной информации о компьютере, проверку работоспособности устройств компьютера и т.д.
2. **прикладное ПО**, обеспечивающее выполнение необходимых работ на ПК: редактирование текстовых документов, создание рисунков или картинок, обработка информационных массивов и т.д.
3. **инструментальное ПО** (системы программирования), обеспечивающее разработку новых программ для компьютера на языке программирования.

К системному ПО относятся:

- операционные системы (эта программа загружается в ОЗУ при включении компьютера);
- программы – оболочки (обеспечивают более удобный и наглядный способ общения с компьютером, чем с помощью командной строки DOS, например, Norton Commander);
- операционные оболочки – интерфейсные системы, которые используются для создания графических интерфейсов, мультипрограммирования и т.д.;
- Драйверы (программы, предназначенные для управления портами периферийных устройств, обычно загружаются в оперативную память при запуске компьютера);
- утилиты (вспомогательные или служебные программы, которые представляют пользователю ряд дополнительных услуг).

Аппаратное и программное обеспечение неразрывно связаны друг с другом. Без программ аппаратура является просто железом, а без аппаратуры программы будут никому не нужными инструкциями для выполнения каких-то действий.

Задания

Задание 1. Определить, какой именно вид компьютера Вы бы хотели использовать на своем рабочем месте. Подобрать необходимое аппаратное и программное обеспечение компьютера для выполнения задач, связанных с Вашей профессиональной деятельностью.

Задание 2. Используя интернет, выбрать такую конфигурацию компьютера, который будет эффективно справляться с профессиональными задачами, связанными с Вашей профессиональной деятельностью. Подобрать основные и дополнительные устройства. Рассчитать стоимость;

Задание 3. Перечислить, какое программное обеспечение нужно установить на рабочий компьютер, чтобы решение профессиональных задач было эффективным;

Задание 4. Объяснить свой выбор с точки зрения Вашей профессиональной деятельности.

Задание 5. Аппаратное обеспечение: Определить вид компьютера (стационарный, моноблок, ноутбук). Объяснить свой выбор.

Задание 6. Используя сайт <https://key.ru/otdel-komplektuyushchiye/>, подберите нужную конфигурацию для Вашего компьютера. Занесите данные в таблицу.

Устный опрос

1. Что относится к основным устройствам компьютера.
2. Что такое «микропроцессор».
3. Что включает в себя оперативная память.
4. Какая конструкция представляет собой «моноблок».
5. На какие категории подразделяется программное обеспечение компьютера.
6. Какие работы обеспечивает прикладное ПО.

Тема 1.3. Компьютерные сети. Информационная безопасность и информационные технологии.

Цель работы: Получить знания по работе с компьютерными сетями.

Ход работы:

1. Изучить теорию по теме «Компьютерные сети».
2. Выполнить практические задания.
3. Ответить на контрольные вопросы.

Методические указания

Для связи с Internet используется специальная программа — браузер. результате в современных браузерах объединяются все возможные приложения для доступа к Internet.

Сегодня наиболее популярными браузерами являются Netscape Navigator и Internet Explorer. Основное назначение браузера — загрузка Веб-страницы из Интернета и отображение её на экране.

Служба World Wide Web (WWW) — это единое информационное пространство, состоящее из сотен миллионов взаимосвязанных электронных документов.

Отдельные документы, составляющие пространство Web, называют **Web-страницами**.

Группы тематически объединенных Web-страниц называют **Web-узлами** (сайтами). Программы для просмотра Web-страниц называют **броузерами** (обозревателями).

Адресация в сети:

IP - адрес DNS - адрес.

IP - адрес состоит из четырех блоков цифр, разделенных точками. Он может иметь такой вид: 32.87.56.5

DNS – адрес:

http://www.yandex.ru

http - протокол передачи данных

www – сервер находится на WWW

yandex – название сервера

ru - сервер находится России

Часть адреса, разделенная точками называется **доменом**.

Веб-страница – это текстовый файл, написанный на языке HTML.

Сайт- это совокупность объединенных общим содержанием веб-страниц, размещенная на каком-либо сервере WWW под определенным именем и реализующая виртуальное представительство организации или отдельного человека в Интернете.

Гиперссылка - фрагмент текста, который является указателем на другой файл или объект. Гиперссылки позволяют переходить от одного документа к другому.

Фрейм - область гипертекстового документа со своими полосами прокрутки.

Важные и интересные Web-страницы полезно сохранять на локальном компьютере. Можно выбрать различные варианты сохранения Web-страниц:

- сохранение страницы в формате HTML приведет к сохранению самой страницы, но при этом не сохранятся связанные с ней рисунки, звуковые и прочие файлы;
- сохранение страницы в формате TXT приведет к сохранению самой страницы в текстовом формате;
- сохранение страницы в формате Web-страница полностью приведет к сохранению не только самой страницы, но и связанных с ней рисунков, звуковых и прочих файлов в отдельной папке.

Можно сохранить как Web-страницу полностью, так и отдельную ее часть: текст, изображения или ссылки. Для этого необходимо щелкнуть по выбранному для сохранения объекту правой кнопкой мыши и выбрать в контекстном меню опции Сохранить объект как... или Сохранить рисунок как... и выбрать затем папку на локальном компьютере, где будет произведено сохранение элемента Web-страницы.

В настоящее время существует множество справочных служб Интернет, помогающих пользователям найти нужную информацию. В таких службах используется обычный принцип поиска в неструктурированных документах — по ключевым словам.

Поисковая система - это комплекс программ и мощных компьютеров, способные принимать, анализировать и обслуживать запросы пользователей по поиску информации в Интернет. Поскольку современное Web-пространство необозримо, поисковые системы вынуждены создавать свои базы данных по Web- страницам. Важной задачей поисковых систем является постоянное поддержание соответствия между созданной информационной базой и реально существующими в Сети материалами. Для этого специальные программы (роботы) периодически обходят имеющиеся ссылки и анализируют их состояние. Данная процедура позволяет удалять исчезнувшие материалы и по добавленным на просматриваемые страницы ссылкам обнаруживать новые.

Задания

Задание 1. Использование шрифтов в HTML.

Цель работы: Научиться задавать командой FONT с помощью атрибутов цвет, размер, вид шрифтов.

Задачи работы:

1. Овладеть методикой работы с командой FONT.
2. Устанавливать различные шрифты в HTML - документе;

Обеспечивающие средства: Сборник описаний практических работ; операционная система Windows XP, программа Internet Explorer; программа «Блокнот»; персональный компьютер.

Требования к отчету: Итоги практической работы представить в виде файла lab4.html на диске.

Технология работы:

Теоретическая часть

Задание стилей для всех семейств шрифтов, используемых на компьютере, определяются явным заданием вида шрифта, которым будет выводиться текст:

Шрифт	команда
Равноширинный шрифт (teletype)	<TT>
Полужирный текст (bold)	
<i>Курсив (italic)</i>	<I>
зачеркнутый текст (strike)	<S> или <STRIKE>
<u>подчеркнутый текст (underline)</u>	<U>

Задание:

1. Создать документ, в котором, в заголовке окна браузера должна быть надпись «Практическая 4»
2. Задать цвет текста в документе, и цвет фона.
3. Задать шрифт текста Arial и Courier New
4. С помощью тэга <p> </p> параграф выровняйте текст по левому краю; по правому краю
5. Выделите текст при помощи заголовков, используя шесть уровней заголовков
6. Используя параметр измените размер шрифта от + до - для каждого абзаца;
7. Оформите текст абзацев полужирным, наклонным, подчеркнутым.
8. Загрузите практическую работу №2, где содержится «Классификация ПО для ПК». Создайте гиперссылку для Прикладные программы (во Введении) на файл lab4.html

Текст для практической работы:

НЕМНОГО ИСТОРИИ

В течение многих лет предпринималось немало попыток разработать концепцию универсальной информационной базы данных, в которой можно было бы не только получать информацию из любой точки земного шара, но и иметь удобный способ связи информационных сегментов друг с другом, так чтобы наиболее важные данные могли быть быстро найдены. В 60-е годы исследования в этой области породили понятие "информационной Вселенной" (docuniverse = documentation + universe), которая преобразила бы всю информационную деятельность. Но только в настоящее время появилась технология, воплотившая эту идею и предоставляющая возможности ее реализации в масштабах планеты. WWW - "ВСЕМИРНАЯ ПАУТИНА"

WWW – это аббревиатура от "World Wide Web" ("Всемирная паутина").

Официальное определение World Wide Web звучит как мировая виртуальная файловая система – широкомасштабная гипермедиа-среда, ориентированная на предоставление универсального доступа к информационным ресурсам. Проект WWW возник в начале 1989

года в Европейской Лаборатории физики элементарных частиц (CERN) в Женеве (<http://www.cern.ch/>). Идея проекта состояла в создании гипертекстовой системы связи документов в компьютерной сети. Со временем World Wide Web (WWW, Web) превратилась в общемировую систему, состоящую из программного обеспечения – WWW технологий и связанных между собой документов.

Используя специальный программный интерфейс для WWW, изменился процесс просмотра и создания информации. Суть в том, что компьютер, подключенный к Интернет в режиме on-line, можно преобразовать в Web-сервер и наполнить его информацией. По всему миру существуют тысячи информационных серверов, и с любого компьютера, имеющего выход в Интернет, можно установить сетевое соединение с Web-сервером и смотреть текст, графику, видеоролики, слушать аудиоклипы (все это вместе и называется гипермедиа).

Задание 2. Создание списков

Создайте следующий список:

```
1 <dl><strong>Смешанный список</strong>
2   <dt><i>Новость дня</i>
3   <dd>
4       <li>Сегодня идет дождь</li>
5       <li>Дождь будет идти весь день</li>
6   <dt><i>Новость ночи</i>
7   <dd>
8       <li>Ночью будет идти дождь</li>
9       <li>Завтра начнется новый день</li>
10 </dl>
```

Задание 3.

Найти с помощью одной из поисковых систем Интернета форумы по следующим темам:

Компьютеры

Информатика

Информационные технологии в строительстве

Информационные технологии для механиков и т.п.

Зарегистрироваться на форуме. Предложить на форуме обсуждение интересующего вас вопроса по теме форума. Сохранить скрин окна форума в текстовом документе под именем ПР25.doc.

Задание 4.

Зарегистрироваться в системе Scure, настроить систему, найти в системе трех одноклассников. Добавить их свои Контакты. Осуществить видео-звонок одному из них. Выполнить видео-сессию с тремя одноклассниками одновременно.

Устный опрос

1. Поясните, что такое «форум».
2. Объясните понятие «чат».
3. Что такое HTML.
4. Перечислите несколько справочных служб сети Интернет.
5. Поясните, для чего применяются поисковые слова.

Практическая работа

Цель работы: Получить знания по информационной безопасности

Ход работы:

1. Изучить теорию по теме «Информационная безопасность и информационные технологии».
2. Выполнить практические задания.
3. Ответить на контрольные вопросы.

Методические указания

Одним из наиболее эффективных методов обеспечения информационной безопасности являются организационно-технические методы.

Что такое организационно-технические методы обеспечения информационной безопасности? Прежде всего, создание и совершенствование системы обеспечения информационной безопасности, разработка, использование и совершенствование СЗИ и методов контроля их эффективности.

Этот этап тесно связан с правовыми методами защиты информации, такими как лицензирование (деятельности в области защиты информации), сертификация средств защиты информации и применение уже сертифицированных, и аттестация объектов информатизации по требованиям безопасности информации.

А так же организационно технические методы связаны с экономическими, включающими в себя разработку программ обеспечения информационной безопасности Российской Федерации, определение порядка их финансирования, совершенствование системы финансирования работ, связанных с реализацией правовых и организационно-технических методов защиты информации, создание системы страхования информационных рисков.

Защита информации всегда является комплексным мероприятием. В совокупности, организационные и технические мероприятия позволяют предотвратить утечку информации по техническим каналам, предотвратить несанкционированный доступ к защищаемым ресурсам, что в свою очередь обеспечивает целостность и доступность информации при ее обработке, передаче и хранении. Так же техническими мероприятиями могут быть выявлены специальные электронные устройства перехвата информации, установленные в технические средства и защищаемое помещение. Меры по охране конфиденциальности информации, составляющей коммерческую тайну (ФЗ 2004 г. № 98-ФЗ)

- определение перечня информации, составляющей коммерческую тайну;
- ограничение доступа к информации, составляющей коммерческую тайну,
- путем установления порядка обращения с этой информацией и контроля за соблюдением такого порядка;
- учёт лиц, получивших доступ к информации, составляющей коммерческую тайну, и (или) лиц, которым такая информация была предоставлена или передана;
- регулирование отношений по использованию информации, составляющей коммерческую тайну, работниками на основании трудовых договоров и контрагентами на основании гражданско-правовых договоров;
- нанесение на материальные носители (документы), содержащие информацию, составляющую коммерческую тайну, грифа "Коммерческая тайна" с указанием обладателя этой информации (для юридических лиц - полное наименование

и место нахождения, для индивидуальных предпринимателей - фамилия, имя, отчество гражданина, являющегося индивидуальным предпринимателем, и место жительства).

Если говорить об экономической стороне защиты информации, всегда важно одно правило – стоимость системы защиты информации не должна превышать стоимость этой информации. Но это не единственное «но» в этом вопросе. Нецелесообразно защищать всю информацию, какую можем, и все каналы информации какие только есть. Для этого необходимо определить объект защиты. Основными объектами защиты являются речевая информация и информация обрабатываемая техническими средствами. Так же информация может быть представлена в виде физических полей, информативных электрических сигналов, носителей на бумажной, магнитной, магнито-оптической и иной основе. В связи с этим защите подлежат средства и системы информатизации, участвующие в обработке защищаемой информации (ОТСС), технические средства и системы, не обрабатывающие непосредственно информацию, но размещенные в помещениях, где она обрабатывается (ВТСС) и защищаемые помещения.

Тестирование

1. Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?

- a. актуальность
- b. аутентичность
- c. целостность
- d. конфиденциальность

2. Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется...

Ответ _____

3. Заполните пропуски в предложении.

... информации – субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или ... в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их

- a. пользователь, разработчика, модификациями
- b. пользователь, посредника, нарушением
- c. владелец, разработчика, нарушением
- d. владелец, посредника, модификациями

4. К показателям информационной безопасности относятся:

- a. дискретность
- b. целостность
- c. конфиденциальность
- d. доступность
- e. актуальность

5. Установите соответствие

1 право пользования	А только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена
2 право распоряжения	Б собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах

3 право владения	В никто, кроме собственника информации, не может ее изменять

6.Лицензия на программное обеспечение – это

- документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом
- документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом
- документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом
- документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

7.Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?

- уязвимость
- слабое место системы
- угроза
- атака

8.Пароль пользователя должен

- Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания
- Содержать только буквы
- Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)
- Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д.

9.Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?

- Пароль должен состоять из цифр
- Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем
- Пароль не должен быть слишком длинным
- Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить
- Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов
- Пароль не должен совпадать с логином
- Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов
- Пароль должен совпадать с логином

10.Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец

Ответ _____

11.Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных файлов, лечения и восстановления инфицированных файлов, а также для профилактики?

Ответ _____

12.Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

1 использование тонкого клиента	А передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)

2 шифрование с открытым ключом	Б доступ посторонних к личной информации
3 Антивирусы	В несанкционированный доступ к компьютеру и части сети
4 Авторизация пользователя	Г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5 Межсетевые экраны	Д вредоносные программы

13. Виды информационной безопасности:

- а. Персональная, корпоративная, государственная
- б. Клиентская, серверная, сетевая
- с. Локальная, глобальная, смешанная
- д. Что называют защитой информации?
- е. Все ответы верны

14. Шифрование информации это

- а. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов
- б. Процесс преобразования, при котором информация удаляется
- с. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную
- д. Процесс преобразования информации в машинный код

15. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе, может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право

- а. управление доступом
- б. конфиденциальность
- с. аутентичность
- д. целостность
- е. доступность

16. Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем

- а. защита от сбоев в электропитании
- б. защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров
- с. защита от сбоев устройств для хранения информации
- д. защита от утечек информации электромагнитных излучений

Раздел 2

Математические основы информатики

Тема 2.1. Дискретизация. Тексты и кодирование. Передача данных. Системы счисления.

Практическая работа

Цель работы: Получить навыки кодирования и декодирования информации

Ход работы:

1. Изучить теорию по теме «Дискретизация. Тексты и кодирование».
2. Рассмотреть примеры выполнения заданий.
3. Выполнить практические задания.
4. Ответить на контрольные вопросы.

Методические указания

Теория кодирования – это раздел теории информации, изучающий способы отождествления сообщений с отражающими их сигналами. Задачей теории кодирования является согласование источника информации с каналом связи.

Объектом кодирования служит как дискретная, так и непрерывная информация, которая поступает к потребителю через источник информации. Понятие кодирования означает преобразование информации в форму, удобную для передачи по определенному каналу связи.

Обратная операция – декодирование – заключается в восстановлении принятого сообщения из закодированного вида в общепринятый, доступный для потребителя.

В теории кодирования существует ряд направлений:

- статическое или эффективное кодирование;
- помехоустойчивое кодирование;
- корректирующие коды;
- циклические коды;
- арифметические коды.

С появлением управляющих систем, в частности ЭВМ, роль кодирования существенно возросла и изменилась, так как без кодирования невозможна передача информации. В последнее время в связи с развитием телекоммуникационных систем и широким использованием вычислительной техники для обработки и хранения информации возникла новая область знаний – информационная безопасность.

Кодированием называют универсальный способ отображения информации при ее хранении, обработке и передаче в виде системы соответствий между сигналами и элементами сообщений, при помощи которых эти элементы можно зафиксировать.

Код – это правило однозначного преобразования сообщения из одной символической формы представления сообщения в другую, обычно без каких-либо потерь информации.

Если все кодовые слова имеют одинаковую длину, то код называется равномерным, или блочным.

Под абстрактным алфавитом будем понимать упорядоченное дискретное множество символов.

Алфавитное кодирование. Алфавитное, т.е. побуквенное, кодирование можно задать таблицей кодов. Фактически кодом преобразования является некоторая подстановка.

Тогда $\sigma = \begin{pmatrix} \alpha_1 & \dots & \alpha_n \\ \beta_1 & \dots & \beta_n \end{pmatrix}$, где $\alpha_i \in$ алфавиту A , $\beta_i \in$ множеству слов, составленных в алфавите B . Множество кодов букв называется множеством элементарных кодов. Алфавитное кодирование можно использовать для любого множества сообщений.

Компьютерная обработка данных основана на применении двоичного кода. Этот универсальный способ кодирования годится для любых данных, независимо от их происхождения и содержания.

Кодирование текста

Тексты – это последовательности символов, входящих некоторый алфавит. Кодирование текста сводится к двоичному кодированию алфавита, на основе которого он построен. Чаще всего применяется байтовое кодирование алфавита. В этом случае максимальная мощность алфавита составляет 256 символов. Такой алфавит может содержать два набора буквенных символов (например, русский и латинский), цифры, знаки препинания и математические знаки, пробел и небольшое число дополнительных символов. Примером такого алфавита является код ASCII.

Однако, ограниченный набор из 256 кодов символов сегодня уже не удовлетворяет возросшие потребности международного общения. Все большее распространение получает универсальная система 16-разрядного кодирования символов UNICODE.

Мощность алфавита в системе кодирования UNICODE составляет $2^{16}=65\,536$ разных кодов, из которых 63 484 кода соответствуют символам большинства алфавитов, а оставшиеся 2048 кодов разделены пополам и образуют таблицу размером 1024 столбцов x 1024 строк. В этой таблице более миллиона ячеек, в которых можно разместить еще более миллиона различных символов. Это символы «мертвых» языков, а также символы, не имеющие лексического содержания, указатели, знаки и т.п. Для записи этих дополнительных символов необходима пара 16-разрядных слов (16 разрядов для номера строки и 16 разрядов для номера столбца).

Таким образом, система UNICODE является универсальной системой кодирования всех символов национальных письменных систем и обладает возможностью существенного расширения.

Кодирование изображений

Рисунки, картинки, фотографии кодируются в растровом формате. В этом виде каждое изображение представляет собой прямоугольную таблицу, состоящую из цветовых точек. Цвет и яркость каждой отдельной точки выражаются в числовой форме, что позволяет использовать двоичный код для представления графических данных.

Черно-белые изображения принято представлять в градациях серого цвета, для этого используется модель GreyScale. Если яркость точки кодируется одним байтом, можно использовать 256 различных серых тонов. Такая точность согласуется с восприимчивостью человеческого глаза и возможностями полиграфической техники.

При кодировании цветных изображений применяют принцип декомпозиции цвета на составляющие, для этого используют модель RGB. Цветное изображение на экране получается путем смешивания трех базовых цветов: красного (Red, R), синего (Blue, B) и зеленого (Green, G).

Каждый пиксель на экране состоит из трех близко расположенных элементов, светящихся этими цветами.

Цветные дисплеи, использующие такой принцип называются RGB -мониторами.

Код цвета пикселя содержит информацию о доле каждого базового цвета

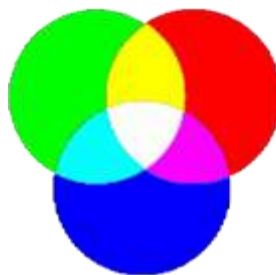


Схема цветообразования

Если все три составляющих имеют одинаковую интенсивность (яркость), то из их сочетаний можно получить 8 различных цветов:

<u>R</u> <u>G</u> <u>B</u>	<u>цвет</u>
0 0 0	черный
0 0 1	синий
0 1 0	зеленый
0 1 1	голубой
1 0 0	красный
1 0 1	розовый
1 1 0	коричневый
1 1 1	белый

Формирование цветов при глубине цвета 24 бита:

<u>цвет</u>	<u>интенсивность R</u>	<u>интенсивность G</u>	<u>интенсивность B</u>
черный	00000000	00000000	00000000
красный	11111111	00000000	00000000
зеленый	00000000	11111111	00000000
синий	00000000	00000000	11111111
голубой	00000000	11111111	11111111
желтый	11111111	11111111	00000000
белый	11111111	11111111	11111111

Чем больше глубина цвета, тем шире диапазон доступных цветов и тем точнее их представление в оцифрованном изображении. Пиксель с битовой глубиной, равной единице, имеет лишь 2 (в первой степени) возможных состояния — два цвета: черный или белый. Пиксель с битовой глубиной в 8 единиц имеет 28 или 256 возможных цветовых значений. Пиксель же с битовой глубиной в 24 единицы имеет 224 степени) или 16,7 миллионов возможных значений. Считается, что 24-битные изображения, содержащие 16,7 миллионов цветов, достаточно точно передают краски окружающего нас мира. Как правило, битовое разрешение задается в диапазоне от 1 до 48 бит/пиксель.

При печати на бумаге используется несколько иная цветовая модель: если монитор испускал свет, оттенок получался в результате сложения цветов, то краски - поглощают свет, цвета вычитаются. Поэтому в качестве основных используют голубую (Cyan, C), пурпурную (Magenta, M) и желтую (Yellow, Y) краски. Кроме того, из-за не идеальности красителей, к ним обычно добавляют четвертую -- черную (black, K). Для хранения информации о каждой краске и в этом случае чаще всего используется 1 байт. Такая система кодирования носит название CMYK.

Более грубое представление цвета использует меньшее число разрядов. Например, кодирование цветной графики 16-разрядными числами носит название High Color. В этом случае каждому цвету отводят пять разрядов.

Кодирование звука и видео

Приемы работы со звуковой информацией пришли в компьютерную технику позже всего. Аналитический метод кодирования, применимый к любым звуковым сигналам основан на аналогово-цифровом преобразовании. Исходный аналоговый сигнал представляют как последовательность цифровых сигналов, записанных в двоичном коде. Разрядность преобразования определяет объем данных, соответствующих отдельному цифровому сигналу. При воспроизведении звука выполняют обратное цифро-аналоговое преобразование.

Этот метод кодирования содержит погрешность, так что воспроизводимый сигнал несколько отличается от оригинала.

Метод кодирования на основе табличного синтеза применим только к музыкальным произведениям. В заранее подготовленных таблицах хранятся образцы (сэмплы) звуков различных музыкальных инструментов. Числовые коды определяют инструмент, ноту и продолжительность звучания.

При кодировании видеосигнала требуется записать последовательность изображений (кадров) и звук (звуковая дорожка). Формат видеозаписи позволяет включить оба потока данных в одну цифровую последовательность.

Пример выполнения задания

1. Заменяя каждую букву ее порядковым номером в алфавите, зашифруйте фразу: "Я УМЕЮ КОДИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ".

Решение: Для того, чтобы легко закодировать фразу, заменяя каждую букву ее порядковым номером в алфавите необходимо составить таблицу соответствия "Буква - её порядковый номер":

№	Буква	№	Буква	№	Буква	№	Буква	№	Буква
1	А	8	Ж	15	Н	22	Ф	29	Ы
2	Б	9	З	16	О	23	Х	30	Ь
3	В	10	И	17	П	24	Ц	31	Э
4	Г	11	Й	18	Р	25	Ч	32	Ю
5	Д	12	К	19	С	26	Ш	33	Я
6	Е	13	Л	20	Т	27	Щ	-	расстояние между буквами
7	Ё	14	М	21	У	28	Ъ	-	пробел

Теперь можно легко зашифровать фразу. Она будет выглядеть так: "33 21-14-6-32 12-16-5-10-18-16-3-1-20-30 10-15-22-16-18-14-1-24-10-32"

2. Дана кодировочная таблица (первая цифра кода - номер строки, вторая - номер столбца):

	0	1	2	3	4	5	6	7	8
0	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
1	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С
2	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ
3	Ы	Ь	Й	Э	Ю	Я	_	.	,
4	:	;	-	!	"				

С помощью этой кодировочной таблицы зашифруйте фразу: ТЕЛЕГРАММА.

Задания

Задание 1. Дана кодовая таблица азбуки Морзе

Задание 1. Дана кодовая таблица азбуки Морзе

Расшифруйте (декодируйте), что здесь написано (буквы отделены друг от друга пробелами): –
 – – – – • – • • – – – – • • – • – • – – .

Закодируйте с помощью азбуки Морзе свое имя и фамилию.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8
0	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
1	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С
2	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ
3	Ы	Ь	Э	Ю	Я	—	.	,	?
4	:	;	-	!	"				

Заменяя каждую букву ее порядковым номером в алфавите, зашифруйте фразу: "Я УМЕЮ КОДИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ".

Задание 3. Дана кодировочная таблица (первая цифра кода - номер строки, вторая - номер столбца)

С помощью этой кодировочной таблицы зашифруйте фразу: "Таблицы маршрутизации - электронные базы данных".

31

Что необходимо предусмотреть, чтобы зашифрованный текст был записан без пропусков?

Задание 4. Дана кодировочная таблица (первая цифра кода - номер строки, вторая - номер столбца)

	0	1	2	3	4	5	6	7	8
0	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
1	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С
2	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ
3	Ы	Ь	Э	Ю	Я	_	.	,	?
4	:	;	-	!	"				

С помощью этой кодировочной таблицы зашифруйте фразу: "УЧЕНИЕ ДА ТРУД К СЛАВЕ ВЕДУТ"

Заменяя каждую букву ее порядковым номером в алфавите, зашифруйте фразу: "ЮЗЕР - ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ КОМПЬЮТЕРА".

Что необходимо предусмотреть, чтобы зашифрованный текст был записан без пропусков?

Устный опрос

1. Что изучает теория кодирования.
2. Объясните термины: кодирование и декодирование.
3. Что такое код.
4. В чем заключается алфавитное кодирование.
5. Как кодируются тексты.
6. Как кодируются изображения.
7. Как кодируются звук и видео.

Тестирование

Вопрос:

Декодируйте слова при помощи перестановки букв и сделайте сопоставление

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) символ
- 2) сигнал
- 3) сканер
- ___ ловсим
- ___ гисанл
- ___ ксаерн

Вопрос:

Правда ли, что одна и та же информация может быть закодирована разными способами и представлена в разных формах?

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) да
- 2) нет

Вопрос:

При помощи какого кода закодирована вся информация в компьютере?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) восьмеричного
- 2) кода дорожных знаков
- 3) двоичного
- 4) азбуки Брайля

Вопрос:

Расшифруйте и запишите слово, закодированное при помощи шифра Цезаря, используя алфавит:

лрчсургщлв

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я

Запишите ответ:

Вопрос:

Расшифруйте и запишите слово, закодированное числовым способом:

17 33 20 10 12 13 1 19 19 15 10 12

Изображение:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

Запишите ответ:

Вопрос:

Выберите способы кодирования информации:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

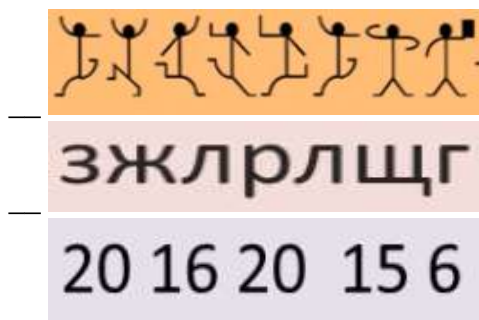
- 1) экстрасенсорный
- 2) графический
- 3) числовой
- 4) символьный

Вопрос:

Сделайте сопоставление между рисунками и названиями видов кодирования информации

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) графический способ кодирования
- 2) числовой способ кодирования
- 3) символьный способ кодирования



Вопрос:

Вставьте в определении пропущенное слово. "Система условных знаков для представления информации называется ... "

Запишите ответ:

Вопрос:

Как называется процесс обратный кодированию?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) информирование
- 2) редактирование
- 3) изменение
- 4) декодирование

Вопрос:

Музыкальное произведение кодируется с помощью

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) азбуки Брайля
- 2) дорожных знаков
- 3) флажковой азбуки
- 4) нотных знаков

Ответы:

1) Верные ответы:

1;

2;

3;

2) Верные ответы: 1;

3) Верные ответы: 3;

4) Верный ответ: "информация".

5) Верный ответ: "пятиклассник".

6) Верные ответы: 2; 3; 4;

7) Верные ответы:

1;

3;

2;

8) Верный ответ: "код, кодом".

9) Верные ответы: 4;

10) Верные ответы:

Тестирование

Задание 1

Вопрос:

Дискретизация информации - это:

- а) физический процесс, изменяющийся во времени
- б) количественная характеристика сигнала
- в) процесс преобразования информации из непрерывной формы в дискретную
- г) процесс преобразования информации из дискретной формы в непрерывную

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) а
- 2) б
- 3) в
- 4) г

Задание 2

Вопрос:

В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
- 2) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
- 3) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
- 4) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

Задание 3

Вопрос:

Объём сообщения равен 11 Кбайт. Сообщение содержит 11 264 символа. Какова мощность алфавита, с помощью которого записано сообщение?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 64
- 2) 128
- 3) 256
- 4) 512

Задание 4

Вопрос:

Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст составлен из символов алфавита мощностью 16, а второй текст - из символов алфавита мощностью 256. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 12
- 2) 2
- 3) 24
- 4) 4

Задание 5

Вопрос:

Объём сообщения равен 11 Кбайт. Сообщение содержит 22 528 символов. Какова мощность алфавита, с помощью которого записано сообщение?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 64
- 2) 128
- 3) 256
- 4) 16

Задание 6

Вопрос:

Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст составлен из символов алфавита мощностью 32, а второй текст - из символов алфавита мощностью 1024. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 12
- 2) 2
- 3) 24
- 4) 4

Задание 7

Вопрос:

Минимальная единица количества информации.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) бит
- 2) байт
- 3) Килобайт
- 4) бот

Задание 8

Вопрос:

Количество информации в сообщении, содержащем 2048 символа, составил $1/512$ часть Мбайта. Каков мощность алфавита, с помощью которого было записано сообщение?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 256
- 2) 128
- 3) 512
- 4) 64

Задание 9

Вопрос:

Количество информации в сообщении, содержащем 4096 символов, составил $1/1024$ часть Мбайта. Каков размер алфавита, с помощью которого было записано сообщение?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 4
- 2) 8
- 3) 16
- 4) 32

Задание 10

Вопрос:

Выберите верное соотношение.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1 бит = 8 байт
- 2) 1 бит = 1 байт

- 3) 1 байт = 8 бит
4) 1 байт = 1024 бит

Задание 11

Вопрос:

$$2^8=?$$

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 16
2) 64
3) 256
4) 128

Задание 12

Вопрос:

$$2^5=?$$

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 32
2) 64
3) 16
4) 8

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 3;
2) (1 б.) Верные ответы: 4;
3) (1 б.) Верные ответы: 3;
4) (1 б.) Верные ответы: 2;
5) (1 б.) Верные ответы: 4;
6) (1 б.) Верные ответы: 2;
7) (1 б.) Верные ответы: 1;
8) (1 б.) Верные ответы: 1;
9) (1 б.) Верные ответы: 1;
10) (1 б.) Верные ответы: 3;
11) (1 б.) Верные ответы: 3;
12) (1 б.) Верные ответы: 1;

Практическая работа

Цель работы: изучить способы представления текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации, научиться записывать числа в различных системах счисления

Ход работы:

1. Изучить теорию по теме «Дискретизация. Системы счисления».
2. Рассмотреть примеры выполнения заданий.
3. Выполнить практические задания.
4. Ответить на контрольные вопросы.

Методические указания

Вся информация, которую обрабатывает компьютер, должна быть представлена двоичным кодом с помощью двух цифр 0 и 1. Эти два символа принято называть двоичными цифрами или битами. С помощью двух цифр 0 и 1 можно закодировать любое сообщение. Это явилось причиной того, что в компьютере обязательно должно быть организовано два важных процесса: кодирование и декодирование.

Кодирование – преобразование входной информации в форму, воспринимаемую компьютером, то есть двоичный код.

Декодирование – преобразование данных из двоичного кода в форму, понятную человеку.

С точки зрения технической реализации использование двоичной системы счисления для кодирования информации оказалось намного более простым, чем применение других способов. Действительно, удобно кодировать информацию в виде последовательности нулей и единиц, если представить эти значения как два возможных устойчивых состояния электронного элемента:

0 – отсутствие электрического сигнала;

1 – наличие электрического сигнала.

Эти состояния легко различать. Недостаток двоичного кодирования – это длинные коды. Но в технике легче иметь дело с большим количеством простых элементов, чем с небольшим числом сложных.

Способы кодирования и декодирования информации в компьютере, в первую очередь, зависит от вида информации, а именно, что должно кодироваться: числа, текст, графические изображения или звук.

Аналоговый и дискретный способ кодирования

Человек способен воспринимать и хранить информацию в форме образов (зрительных, звуковых, осязательных, вкусовых и обонятельных). Зрительные образы могут быть сохранены в виде изображений (рисунков, фотографий и так далее), а звуковые — зафиксированы на пластинках, магнитных лентах, лазерных дисках и так далее.

Информация, в том числе графическая и звуковая, может быть представлена в аналоговой или дискретной форме. При аналоговом представлении физическая величина принимает бесконечное множество значений, причем ее значения изменяются непрерывно. При дискретном представлении физическая величина принимает конечное множество значений, причем ее величина изменяется скачкообразно.

Примером аналогового представления графической информации может служить, например, живописное полотно, цвет которого изменяется непрерывно, а дискретного – изображение, напечатанное с помощью струйного принтера и состоящее из отдельных точек разного цвета. Примером аналогового хранения звуковой информации является виниловая пластинка (звуковая дорожка изменяет свою форму непрерывно), а дискретного – аудио компакт-диск (звуковая дорожка которого содержит участки с различной отражающей способностью).

Преобразование графической и звуковой информации из аналоговой формы в дискретную информацию производится путем дискретизации, то есть разбиения непрерывного графического изображения и непрерывного (аналогового) звукового сигнала на отдельные элементы. В процессе дискретизации производится кодирование, то есть присвоение каждому элементу конкретного значения в форме кода.

Дискретизация – это преобразование непрерывных изображений и звука в набор дискретных значений в форме кодов.

Кодирование изображений

Создавать и хранить графические объекты в компьютере можно двумя способами – как *растровое* или как *векторное* изображение. Для каждого типа изображений используется свой способ кодирования.

Кодирование растровых изображений

Растровое изображение представляет собой совокупность точек (пикселей) разных цветов. Пиксель – минимальный участок изображения, цвет которого можно задать независимым образом.

В процессе кодирования изображения производится его пространственная дискретизация. Пространственную дискретизацию изображения можно сравнить с построением изображения из мозаики (большого количества маленьких разноцветных

стекол). Изображение разбивается на отдельные маленькие фрагменты (точки), причем каждому фрагменту присваивается значение его цвета, то есть код цвета (красный, зеленый, синий и так далее).

Для черно-белого изображения информационный объем одной точки равен одному биту (либо черная, либо белая – либо 1, либо 0).

Для четырех цветного – 2 бита.

Для 8 цветов необходимо – 3 бита.

Для 16 цветов – 4 бита.

Для 256 цветов – 8 бит (1 байт).

Качество изображения зависит от количества точек (чем меньше размер точки и, соответственно, больше их количество, тем лучше качество) и количества используемых цветов (чем больше цветов, тем качественнее кодируется изображение).

Для представления цвета в виде числового кода используются две обратных друг другу цветовые модели: **RGB** или **СМУК**. Модель RGB используется в телевизорах, мониторах, проекторах, сканерах, цифровых фотоаппаратах... Основные цвета в этой модели: красный (Red), зеленый (Green), синий (Blue). Цветовая модель СМУК используется в полиграфии при формировании изображений, предназначенных для печати на бумаге.

Цветные изображения могут иметь различную глубину цвета, которая задается количеством битов, используемых для кодирования цвета точки.

Если кодировать цвет одной точки изображения тремя битами (по одному биту на каждый цвет RGB), то мы получим все восемь различных цветов.

R	G	B	Цвет
1	1	1	Белый
1	1	0	Желтый
1	0	1	Пурпурный
1	0	0	Красный
0	1	1	Голубой
0	1	0	Зеленый
0	0	1	Синий
0	0	0	Черный

На практике же, для сохранения информации о цвете каждой точки цветного изображения в модели RGB обычно отводится 3 байта (то есть 24 бита) - по 1 байту (то есть по 8 бит) под значение цвета каждой составляющей. Таким образом, каждая RGB-составляющая может принимать значение в диапазоне от 0 до 255 (всего $2^8=256$ значений), а каждая точка изображения, при такой системе кодирования может быть окрашена в один из 16 777 216 цветов. Такой набор цветов принято называть True Color (правдивые цвета), потому что человеческий глаз все равно не в состоянии различить большего разнообразия.

Для того чтобы на экране монитора формировалось изображение, информация о каждой точке (код цвета точки) должна храниться в видеопамяти компьютера. Рассчитаем необходимый объем видеопамяти для одного из графических режимов. В современных компьютерах разрешение экрана обычно составляет 1280x1024 точек. Т.е. всего $1280 * 1024 = 1310720$ точек. При глубине цвета 32 бита на точку необходимый объем видеопамяти: $32 * 1310720 = 41943040$ бит = 5242880 байт = 5120 Кб = 5 Мб.

Растровые изображения очень чувствительны к масштабированию (увеличению или уменьшению). При уменьшении растрового изображения несколько соседних точек преобразуются в одну, поэтому теряется различимость мелких деталей изображения. При увеличении изображения увеличивается размер каждой точки и появляется ступенчатый эффект, который можно увидеть невооруженным глазом.

Кодирование векторных изображений

Векторное изображение представляет собой совокупность графических примитивов (точка, отрезок, эллипс...). Каждый примитив описывается математическими формулами. Кодирование зависит от прикладной среды.

Достоинством векторной графики является то, что файлы, хранящие векторные графические изображения, имеют сравнительно небольшой объем.

Важно также, что векторные графические изображения могут быть увеличены или уменьшены без потери качества.

Графические форматы файлов

Форматы графических файлов определяют способ хранения информации в файле (растровый или векторный), а также форму хранения информации (используемый алгоритм сжатия).

Наиболее популярные растровые форматы:

BMP

GIF

JPEG

TIFF

PNG

Bit Map image (BMP)— универсальный формат растровых графических файлов, используется в операционной системе Windows. Этот формат поддерживается многими графическими редакторами, в том числе редактором Paint. Рекомендуется для хранения и обмена данными с другими приложениями.

Tagged Image File Format (TIFF)— формат растровых графических файлов, поддерживается всеми основными графическими редакторами и компьютерными платформами. Включает в себя алгоритм сжатия без потерь информации. Используется для обмена документами между различными программами. Рекомендуется для использования при работе с издательскими системами.

Graphics Interchange Format (GIF)— формат растровых графических файлов, поддерживается приложениями для различных операционных систем. Включает алгоритм сжатия без потерь информации, позволяющий уменьшить объем файла в несколько раз. Рекомендуется для хранения изображений, создаваемых программным путем (диаграмм, графиков и так далее) и рисунков (типа аппликации) с ограниченным количеством цветов (до 256). Используется для размещения графических изображений на Web-страницах в Интернете.

Portable Network Graphic (PNG)— формат растровых графических файлов, аналогичный формату GIF. Рекомендуется для размещения графических изображений на Web-страницах в Интернете.

Joint Photographic Expert Group (JPEG)— формат растровых графических файлов, который реализует эффективный алгоритм сжатия (метод JPEG) для отсканированных фотографий и иллюстраций. Алгоритм сжатия позволяет уменьшить объем файла в десятки раз, однако приводит к необратимой потере части информации. Поддерживается приложениями для различных операционных систем. Используется для размещения графических изображений на Web-страницах в Интернете.

Двоичное кодирование звука

Использование компьютера для обработки звука началось позднее, нежели чисел, текстов и графики.

Звук— волна с непрерывно изменяющейся амплитудой и частотой. Чем больше амплитуда, тем он громче для человека, чем больше частота, тем выше тон.

Звуковые сигналы в окружающем нас мире необычайно разнообразны. Сложные непрерывные сигналы можно с достаточной точностью представлять в виде суммы некоторого числа простейших синусоидальных колебаний.

Причем каждое слагаемое, то есть каждая синусоида, может быть точно задана некоторым набором числовых параметров — амплитуды, фазы и частоты, которые можно рассматривать как код звука в некоторый момент времени.

Задания

Задание 1. Используя стандартную программу БЛОКНОТ, определить, какая фраза в кодировке Windows задана последовательностью числовых кодов и продолжить код. Запустить БЛОКНОТ. С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише ALT ввести код, отпустить клавишу ALT. В документе появиться соответствующий символ.

Задание 2. Заполнить пропуски числами:

1. Кбайт = байт = бит
2. Мбайт = Кбайт = байт
3. Гбайт = Мбайт = Кбайт = байт

Задание 3. Перевести десятичное число в двоичную систему счисления и сделать проверку:

Задание 4. Записать в развернутой форме двоичное и восьмеричное число и, производя вычисления, выразить в десятичной системе счисления:

Устный опрос

1. Что такое информация.
2. Перечислите свойства информации.
3. Какие виды информации Вы знаете.
4. Приведите примеры аналогового представления графической информации.
5. Что такое пиксель.
6. Что такое система счисления.
7. Напишите правило перевода десятичных чисел в двоичный код.
8. Перечислите единицы измерения информации.

Тема 2.2 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Тема 2.3 Моделирование. Дискретные объекты

Практическая работа

Цель работы: Формировать умения решать задачи на упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований

Ход работы:

1. Изучить теорию по теме «Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Моделирование. Дискретные объекты».
2. Рассмотреть примеры выполнения заданий.
3. Выполнить практические задания.
4. Ответить на контрольные вопросы.

Методические указания

Множество - это любое собрание вполне определенных и различных объектов нашей интуиции или интеллекта, мыслимое как единое целое. Это описание множества принадлежит основателю теории множеств Георгу Кантору (1845 — 1918).

Объекты, из которых состоит множество, называются его элементами. Множества будем обозначать прописными буквами латинского алфавита (A, B, C, X, Y, Z, . . .), а элементы множеств — строчными (x, y, z, a, b, c, . . .). Зафиксируем следующие обозначения для наиболее важных числовых множеств: N — множество натуральных чисел, Z — множество целых чисел, R — множество действительных чисел.

Множество A называется подмножеством множества B (обозначается - $A \subseteq B$, знак $\subseteq$ называется знаком включения), если каждый элемент множества A является элементом множества B .

Множества A и B равны ($A = B$), если одновременно имеют место включения $A \subseteq B$ и $B \subseteq A$. Принадлежность элемента x множеству A обозначается $x \in A$, непринадлежность элемента x множеству A обозначается $x \notin A$.

Множество, не содержащее элементов, называется пустым и обозначается $\emptyset$.

Множество, включающее элементы всех рассматриваемых в конкретной ситуации множеств, называется универсальным для данной ситуации и обозначается U . Для любого множества имеют место включения: $\emptyset \subseteq A \subseteq U$.

Рассмотрим способы задания множеств. Множество может быть задано:

- а) описанием характеристического свойства его элементов,
- б) при помощи списка или перечисления элементов множества,
- в) при помощи порождающей процедуры и т. д.

При задании множества A при помощи его характеристического свойства $P(x)$ пишут $A = \{x \mid P(x)\}$.

При помощи списка могут задаваться только конечные множества, т. е. множества, состоящие из конечного числа элементов.

Порождающая процедура описывает способ получения элементов множества из уже полученных элементов или других объектов. Весьма распространенной порождающей процедурой является образование множеств из других множеств при помощи операций, которые рассмотрим ниже.

Операции над множествами и их свойства

Объединением множеств A и B называется множество $A \cup B$, состоящее из тех и только тех элементов, которые принадлежат хотя бы одному из множеств A или B :

$$A \cup B = \{x \mid x \in A \text{ или } x \in B\}.$$

Пересечением множеств A и B называется множество $A \cap B$, состоящее из тех и только тех элементов, которые принадлежат одновременно множествам A и B :

$$A \cap B = \{x \mid x \in A \text{ и } x \in B\}.$$

Разностью множеств A и B называется множество $A \setminus B$ тех и только тех элементов из A , которые не принадлежат множеству B :

$$A \setminus B = \{x \mid x \in A \text{ и } x \notin B\}.$$

Задания

Задание 1. Пользуясь законами алгебры логики, упростить следующие логические выражения:

а) $\overline{A \wedge B \vee (C \wedge B)}$

б) $B \rightarrow (A \rightarrow B)$;

в) $(A \rightarrow A) \rightarrow A$

1. Преобразовать формулы к виду, не содержащему символы $\rightarrow$ и $\leftrightarrow$:

а) $x \cdot (y \rightarrow z)$ б) $(A \rightarrow (B \rightarrow C)) \vee \overline{B \rightarrow A}$;

в) $(\overline{A \leftrightarrow B}) \wedge C$
 г) $(\overline{X \rightarrow Y}) \wedge (\overline{X \rightarrow Z})$

2. Установить при помощи таблиц истинности является ли каждая из следующих формул тавтологией, противоречием или ни тем, ни другим:

а) $\overline{A \vee (A \rightarrow B)}$;

б) $(X \wedge Y) \leftrightarrow (Y \vee X)$;

в) $(A \cdot B) \vee C \leftrightarrow (A \vee C) \cdot (B \vee C)$

Задание 2. Пусть K – множество спортсменов, а M – множество отличников класса. Определите условия, при которых: а) $K \cap M$; б) $Z \cap K \cap \dots$; в) $M \cap K = \emptyset$.

Пусть A – множество учащихся класса, занимающихся в кружке по рисованию, а B – множество мальчиков класса. Определите условия, при которых: а) $A \cap B = \emptyset$; б) $A \cap B = A$; в) $A \cap B = B$.

Задание 3. Из 80 школьников 40 играют в футбол, а 50 в волейбол. Каким может быть число школьников, играющих в обе игры, хотя бы в одну из этих игр?

Из 100 школьников 40 играют в футбол, а 50 – в волейбол. Каким может быть число школьников играющих а) в обе игры; б) хотя бы в одну игру?

Пусть A – множество желтых цветов в вазе, B – множество роз в вазе. Определите условия, при которых: а) $A \cap B \cap \dots$; б) $A \cap B$; в) $A \cap B = B$.

Пусть A – множество студентов группы, закончивших педучилище, B – множество студентов группы, являющихся отличниками. Определите условия, при которых: а) $A \cap B \cap \dots$; б) $B \cap A$; в) $A \cap B = A$.

Задание 4. Пусть D – множество девочек класса, E – множество учащихся, сидящих за первыми партами. Определите условия, при которых: а) $D \cap E = \emptyset$; б) $D \cap E$; в) $D \cap E = E$.

Из 60 студентов 30 знают немецкий язык, 20 – английский язык. Каково может быть число студентов, знающих: а) оба языка, б) в точности один язык?

Из 30 школьников 20 любят алгебру, а 18 геометрию. Каким может быть число школьников, любящих: а) сразу оба предмета; б) хотя бы один предмет?

Пусть C – множество учащихся, занимающихся плаванием, а E – множество учащихся, занимающихся борьбой. Определите условия, при которых: а) $C \cap E = \emptyset$; б) $C \cap E$; в) $D \cap E \cap \dots$.

Задание 5. Пусть A – множество учащихся класса, C – множество спортсменов класса, B – множество отличников класса, D – множество девочек класса. Задайте множество $X = (A \cap C) \cap (B \cap D)$ при помощи характеристического свойства, изобразите множества A, B, C, D, X на диаграмме Эйлера-Венна. Всякий ли спортсмен–отличник принадлежит множеству X ?

Пусть A – множество нечетных натуральных чисел, C – множество натуральных чисел кратных 7, B – множество натуральных чисел кратных 3, D – множество четных чисел. Задайте множество $X = (A \cap C) \cap (B \cap D)$ при помощи характеристического свойства, изобразите множества A, B, C, D, X на диаграмме Эйлера-Венна. Принадлежат ли множеству X числа 25; 14; 8?

Пусть A – множество машин в гараже, C – множество легковых машин, B – множество машин зеленого цвета, D – множество легковых машин в гараже. Задайте множество $X = (A \cap C) \cap (B \cap D)$ при помощи характеристического свойства, изобразите множества A, B, C, D, X на диаграмме Эйлера-Венна. Всякая ли легковая машина зеленого цвета из гаража принадлежит множеству X ?

Задание 6. Пусть A – множество книг на полке, C – множество книг советских писателей, B – множество книг на полке в сером переплете, D – множество детских книг. Задайте множество $X = (A \cap C) \cap (B \cap D)$ при помощи характеристического свойства, изобразите множества A, B, C, D, X на диаграмме Эйлера-Венна. Всякая ли детская книга на полке в сером переплете принадлежит множеству X ?

Известно, что A – множество учащихся класса, C – множество девочек класса, B – множество голубоглазых девочек класса, D – множество активистов класса. Задайте множество $X = (A \cap C) \cap (B \cap D)$ при помощи характеристического свойства, изобразите множества A, B, C, D, X на диаграмме Эйлера-Венна. Всякая ли девочка–активистка класса принадлежит множеству X .

Устный опрос

1. Какая логическая связка соответствует дизъюнкции.
2. Какая логическая связка соответствует эквивалентности.

3. Дайте определение понятию «Рассуждение»
4. Какие формулы называются равносильными.
5. Какие формулы называются тавтологиями.
6. Приведите пример тавтологии.

Раздел 3
Алгоритмы и программирование
Тема 3.1 Алгоритмы и структуры данных

Практическая работа

Цель работы: Получить знания по работе с алгоритмами и структурой данных

Ход работы:

1. Изучить теорию по теме «Алгоритмы и структуры данных».
2. Выполнить практические задания.
3. Ответить на контрольные вопросы.

Методические указания

Алгоритм – это совокупность четко сформулированных инструкций, которые решают точно обозначенную задачу, если им следовать. Здесь решение задачи подразумевает преобразование входных данных в желаемый конечный результат. К примеру, сортировка – это задача упорядочивания последовательности чисел в порядке возрастания. Более формально мы можем определить эту проблему в виде входных и выходных данных: входными данными является любая последовательность чисел, а выходными – перестановка входной последовательности, при которой меньшие элементы располагаются перед большими. Алгоритм можно считать правильным, если для каждого из возможных входных данных он дает желаемый результат. Алгоритм должен быть однозначным, то есть инструкции должны быть понятными и иметь только единственное толкование. Алгоритм также не должен выполняться бесконечно и завершаться после конечного числа действий.

Операции с числами

Вот список основных операций для чисел:

- $A+B$ — сумма;
- $A-B$ — разность;
- $A*B$ — произведение;
- A/B — частное;
- $A**B$ — возведение в степень.

Полезно помнить, что квадратный корень из числа x — это $x**0.5$, а корень степени n — это $x**(1/n)$.

Есть также унарный вариант операции $-$, то есть это операция с одним аргументом. Она возвращает число, противоположное данному. Например: $-A$.

В выражении может встречаться много операций подряд. Как в этом случае определяется порядок действий? Например, чему будет равно $1+2*3**1+1$? В данном случае ответ будет 8, так как сначала выполняется возведение в степень, затем — умножение, затем — сложение.

Более общие правила определения приоритетов операций такие:

1. Выполняются возведения в степень **справа налево**, то есть $3**3**3$ это 3^{27} .
2. Выполняются унарные минусы (отрицания).

3. Выполняются умножения и деления слева направо. Операции умножения и деления имеют одинаковый приоритет.
4. Выполняются сложения и вычитания слева направо. Операции сложения и вычитания имеют одинаковый приоритет.

Операции над строками

- $A+B$ — конкатенация;
- $A*n$ — повторение n раз, значение n должно быть целого типа.

Ветвление

Ветвление (или условная инструкция) в Python имеет следующий синтаксис:

if Условие:

Блок_инструкций_1

else:

Блок_инструкций_2

Блок_инструкций_1 будет выполнен, если Условие истинно. Если Условие ложно, будет выполнен Блок_инструкций_2.

В условной инструкции может отсутствовать слово **else** и последующий блок. Такая инструкция называется неполным ветвлением. Например, если дано число x и мы хотим заменить его на абсолютную величину x , то это можно сделать следующим образом:

if $x < 0$:

$x = -x$

print(x)

В этом примере переменной x будет присвоено значение $-x$, но только в том случае, когда $x < 0$. А вот инструкция **print**(x) будет выполнена всегда, независимо от проверяемого условия.

Для выделения блока инструкций, относящихся к инструкции **if** или **else**, в языке Python используются отступы. Все инструкции, которые относятся к одному блоку, должны иметь равную величину отступа, то есть одинаковое число пробелов в начале строки. Рекомендуется использовать *отступ в 4 пробела*.

Операторы сравнения

Как правило, в качестве проверяемого условия используется результат вычисления одного из следующих операторов сравнения:

Например, условие $(x < 1000)$ означает «значение x меньше 1000», а условие $(2 * x != y)$ означает «удвоенное значение переменной x не равно значению переменной y ».

Операторы сравнения можно объединять в цепочки, например, $a == b == c$ или $1 < 2 < 3$.

Синтаксис

- Конец строки является концом инструкции (точка с запятой не требуется).
- Вложенные инструкции объединяются в блоки по величине отступов. Отступ может быть любым, главное, чтобы в пределах одного вложенного блока отступ был одинаков. И про читаемость кода не забывайте. Отступ в 1 пробел, к примеру, не лучшее решение. Используйте 4 пробела (или знак табуляции, на худой конец).
- Вложенные инструкции в Python записываются в соответствии с одним и тем же шаблоном, когда основная инструкция завершается двоеточием, вслед за которым располагается вложенный блок кода, обычно с отступом под строкой основной инструкции.
- Основная инструкция:

Вложенный блок инструкций

Несколько специальных случаев

- Иногда возможно записать несколько инструкций в одной строке, разделяя их точкой с запятой:

```
a = 1; b = 2; print(a, b)
```

Но не делайте это слишком часто! Помните об удобочитаемости. А лучше вообще так не делайте.

- Допустимо записывать одну инструкцию в нескольких строках. Достаточно ее заключить в пару круглых, квадратных или фигурных скобок:
- **if (a == 1 and b == 2 and**
- **c == 3 and d == 4):** *# Не забываем про двоеточие*

```
print('spam' * 3)
```

- Тело составной инструкции может располагаться в той же строке, что и тело основной, если тело составной инструкции не содержит составных инструкций. Ну я думаю, вы поняли :). Давайте лучше пример приведу:

```
if x y: print(x)
```

Задания

Задание 1. Создать программу для вычисления площади треугольника.

При вводе слова «треугольник», вычисляется площадь треугольника и т.д.

Для того, чтобы ввод данных использовал строковый тип применяется функция `str()`, которая переводит любое вводимое значение в строку. Каждый случай определяется срабатыванием определенного условия, список которых можно увеличить до любого размера.

Строка `import math` загружает необходимую библиотеку дополнительных математических функций.

Квадратный корень, например, вычисляется по формуле `math.sqrt()`

Известно, что для вычисления площади круга используется значение числа Пи. В Питоне оно вычисляется методом `math.pi`

```
import math
tip=str(input("Введите название фигуры ="))
if tip=="треугольник":
a=float(input("Введите сторону a ="))
b=float(input("Введите сторону b ="))
c=float(input("Введите сторону c ="))
p=(a+b+c)/2
s=math.sqrt((p*(p-a)*(p-b)*(p-c)))
print(s)
a=12
b=13
c=14
```

Задание 2. Создать программу для вычисления площади прямоугольника (квадрата)

```
import math
tip=str(input("Введите название фигуры ="))
if tip=="прямоугольник":
a=float(input("Введите сторону a ="))
b=float(input("Введите сторону b ="))
s=a*b
print(s)
a=12
b=13
```

Задание 3. Создать программу для вычисления площади круга.

```
import math
if tip=="круг":
```

```
r=float(input("Введите радиус r ="))
s=math.pi*(r**2)
print(s)
r=12
```

Задание 4. Определить площадь прямоугольного треугольника со сторонами a и b.

Записать решение задачи на алгоритмическом языке и в виде блок-схемы.

Задание 5. Определить произведение двух чисел, если b положительное и частное (a/b) в противном случае.

Записать решение задачи на алгоритмическом языке и в виде блок-схемы.

Устный опрос

1. Нарисовать схему полного ветвления.
2. Нарисовать схему неполного ветвления.
3. Напишите определение алгоритма линейной структуры.
4. Что такое область применения алгоритма?

Тема 3.2 Языки программирования

Практическая работа

Цель работы: Получить знания по работе с языками программирования

Ход работы:

1. Изучить теорию по теме «Языки программирования».
2. Выполнить практические задания.
3. Ответить на контрольные вопросы.

Методические указания

Язык программирования Basic

Алгоритмический язык Basic используется преимущественно в режиме диалога человека и ЭВМ. Этот язык ориентирован на решение различных задач вычислительного и невычислительного характера с небольшим объемом исходной информации. Название языка BASIC возникло от сокращения английских слов *Beginner's All-purpose Symbolic Instruction Code* (многоцелевой язык символьных инструкций для начинающих). Следует отметить, что стандарта на язык Basic не существует и различные его модификации могут существенно отличаться друг от друга.

В языке Basic существуют как средства для описания действий алгоритма, которые используются при составлении программ, - операторы Basic, так и средства, которые служат для общения с ЭВМ. Последние имеют форму приказов для немедленного выполнения и называются *командами*.

Основным режимом в Basic является программный режим, когда заранее составленная программа полностью вводится в ЭВМ и затем выполняется.

Программа на Basic состоит из строк, которые могут иметь номер. В одной строке может содержаться один или несколько операторов, разделенных символом : (двоеточие). Обычно строки нумеруются, начиная с 10, с шагом 10. Номера строк используются в операторах передачи управления. При этом оператор, которому передается управление, должен быть первым в строке.

Пример 1. Программа на языке Basic

Программа 1

S=0

I=1

```

10 S=S+I
I = I + 1
IF I<=10 THEN GOTO 10
PRINT S
END

```

Приведенная программа вычисляет сумму первых 10 натуральных чисел. Смысл каждого оператора и порядок их выполнения в программе очевидны. В результате выполнения программы будет вычислено значение S и оператором PRINT выведено на экран.

Язык программирования Pascal

Практически все современные языки программирования снабжаются так называемыми интегрированными средами разработчика (Integrated Developer's Environment - IDE), включающими в себя:

- средства подготовки исходных текстов программ, аналогичные стандартным текстовым редакторам, однако имеющие более широкие возможности именно для подготовки исходных текстов программ;
- встроенный компилятор;
- встроенный отладчик.

Для обеспечения диалога с ИСП используются операторы ввода/вывода. В Pascal к ним относятся:

Read(x1, x2, ..., xn); Readln(x1, x2, ..., xn); - операторы ввода;

Write(x1, x2, ..., xn); Writeln(x1, x2, ..., xn); - операторы вывода.

ln добавляется в том случае, если после совершения действия необходимо перейти на другую строку. x1, x2, ..., xn – это переменные, значения которых вводятся с клавиатуры или выводятся на экран.

Любые переменные, используемые в программе, должны быть описаны в разделе *Var*, константы определяются через раздел описания констант *Const*. Например:

Const a=10; {целочисленная константа}

K=true; {логическая константа}

Var x, y, z: integer; {переменные целого типа}

W: char; {переменная символьного типа}

Язык программирования C++

ИСП C++ содержит три визуальных компоненты: строку меню у верхнего края экрана, оконную область в средней части экрана и строку состояния у нижнего края экрана. В результате выбора некоторых элементов меню на экран будут выдаваться блоки диалога.

Строка состояния, расположенная у нижнего края экрана, выполняет следующие функции:

- Напоминает об основных клавишах и клавишах активизации, которые в настоящий момент могут быть применены к активному окну.
- Позволяет установить указатель мыши на обозначения клавиш и кратковременно нажать кнопку мыши для выполнения указанного действия, вместо того, чтобы выбирать команды из меню или нажимать соответствующие клавиши.
- Сообщает, какое действие выполняется программой.
- Предлагает состоящие из одной строки советы и рекомендации по любой выбранной команде меню и элементам блока диалога.

При описании переменных применяется префиксная запись, при которой вначале указывается тип, а затем - имя переменной. Например:

```

float weight;
int exam_score;
char ch;

```

С типом данных связываются и набор предопределенных значений, и набор операций, которые можно выполнять над переменной данного типа. Переменные можно инициализировать в месте их описаний. Например:

```
int height = 71 ;
```

```
float income = 26034.12 ;
```

Язык программирования ассемблер

Синтаксис языка ассемблера определяется системой команд конкретного процессора.

Набор команд

Типичными командами языка ассемблера являются (большинство примеров даны для Intel-синтаксиса архитектуры x86):

- Команды пересылки данных (mov и др.)
- Арифметические команды (add, sub, imul и др.)
- Логические и побитовые операции (or, and, xor, shr и др.)
- Команды управления ходом выполнения программы (jmp, loop, ret и др.)
- Команды вызова прерываний (иногда относят к командам управления):
int
- Команды ввода/вывода в порты (in, out)
- Для микроконтроллеров и микрокомпьютеров характерны также команды, выполняющие проверку и переход по условию, например:
 - cbne — перейти, если не равно
 - dbnz — декрементировать, и если результат ненулевой, то перейти
 - cfsneq — сравнить, и если не равно, пропустить следующую команду

Инструкции

Типичный формат записи команд:

[метка:] мнемокод [операнды] [;комментарий]

где мнемокод — непосредственно мнемоника инструкции процессору. К ней могут быть добавлены префиксы (повторения, изменения типа адресации и пр.).

В качестве операндов могут выступать константы, адреса регистров, адреса в оперативной памяти и пр. Различия между синтаксисом Intel и AT&T касаются в основном порядка перечисления операндов и указания различных методов адресации.

Используемые мнемоники обычно одинаковы для всех процессоров одной архитектуры или семейства архитектур (среди широко известных — мнемоники процессоров и контроллеров x86, ARM, SPARC, PowerPC, M68k). Они описываются в спецификации процессоров. Возможные исключения:

- если ассемблер использует кроссплатформенный AT&T-синтаксис (оригинальные мнемоники приводятся к синтаксису AT&T);
- если изначально существовало два стандарта записи мнемоник (система команд была наследована от процессора другого производителя).

Например, процессор Zilog Z80 наследовал систему команд Intel 8080, расширил её и поменял мнемоники (и обозначения регистров) на свой лад. Процессоры Motorola Fireball наследовали систему команд Z80, несколько её урезав. Вместе с тем, Motorola официально вернулась к мнемоникам Intel и в данный момент половина ассемблеров для Fireball работает с мнемониками Intel, а половина — с мнемониками Zilog.

Задания

Задание 1. Напишите программу для определения чётно ли вводимое число.

Задание 2. Разработать алгоритм, который бы по введенному числу из диапазона [1..7] выводил на экран название соответствующего дня недели.

Задание 3. Найдите все делители некоторого целого числа.

Задание 4. Определите 5 первых совершенных чисел. Натуральное число называется совершенным, если оно равно сумме всех своих делителей за исключением самого себя. Например, 6 – совершенное число, т.к. $6=1+2+3$, число 8 – несовершенное, т.к. $8 > 1+2+4$).

Устный опрос

1. Приведите структуру программы на языке Basic.
2. Приведите структуру программы на языке Pascal.
3. Приведите структуру программы на языке C++.
4. Приведите структуру программы на языке Ассемблера.

Тема 3.3 Элементы теории алгоритмов

Практическая работа

Цель работы: Получить знания по работе с элементами теории алгоритмов

Ход работы:

1. Изучить теорию по теме «Элементы теории алгоритмов».
2. Выполнить практические задания.
3. Ответить на контрольные вопросы.

Методические указания

Типовые алгоритмы обработки одномерных массивов

В общем случае алгоритм решения задачи с использованием массивов выглядит так, как показано на рис.1. Рассмотрим более подробно шаги этого алгоритма.



Рис.1

Ввод одномерного массива в память компьютера

При вводе массива предлагается, что память для его размещения уже зарезервирована. Количество элементов, под которые зарезервирована память, обозначим константой **LEN**. Тогда **LEN** — это максимально возможное для использования количество элементов массива (длина массива). В действительности, при решении большинства задач количество требуемых элементов может изменяться от одного запуска программы к другому. Поэтому следует предоставить пользователю возможность заказать требуемое ему в данном

конкретном случае число элементов массива, которое обозначим N . Таким образом, первым шагом алгоритма ввода одномерного массива станет ввод переменной N — требуемой длины массива. Напомним, что N всегда меньше либо равна LEN .

В языке Паскаль нет средств ввода-вывода всего массива целиком, поэтому ввод и вывод массивов выполняется поэлементно. Словесно можно описать шаг ввода одномерного массива следующим образом:

ввести элемент $A[1]$;

ввести элемент $A[2]$;

....

ввести элемент $A[N]$.

Т. о., индекс вводимого элемента изменяется от 1 до N с шагом 1. Очевидно, что для реализации ввода массива необходимо выбрать структуру цикла. Блок-схема ввода массива представлена на рис. 2.

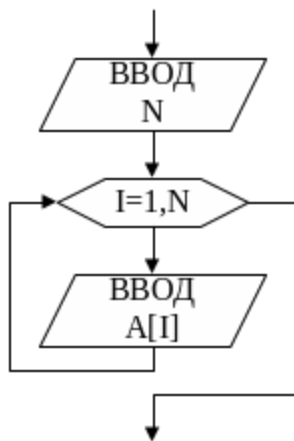


Рис.2

На языке ТурбоПаскаль ввод одномерного массива реализуется следующим фрагментом программы:

```
Program ABC;
```

```
const
```

```
LEN = 100; {максимальная длина массива}
```

```
var
```

```
A : array [1..LEN] of real; {объявление массива, состоящего из 100 вещественных чисел}
```

```
i,N : byte; {i — индекс, N — требуемая длина массива}
```

```
BEGIN
```

```
write ('Введите длину массива N =');
```

```
readln(N);
```

```
for i:=1 to N do
```

```
begin
```

```
write('A[', i, ']=');
```

```
read (A [i])
```

```
end;
```

```
...
```

```
END.
```

В дальнейшем заголовок и раздел описания программы приводить не станем. Фрагменты программ, описанные в примерах, следует располагать в требуемом месте раздела исполняемых операторов приведённой здесь программы.

Вывод массива на экран

Блок-схема алгоритма вывода одномерного массива на экран представлена на рис.3. Она очень мало отличается от вышеприведённой блок-схемы алгоритма ввода и построена на основании таких же рассуждений. Единственным принципиальным отличием является то,

что не требуется запрашивать у пользователя длину массива, которая к моменту вывода массива на экран уже известна.

Фрагмент программы для вывода одномерного массива на экран:

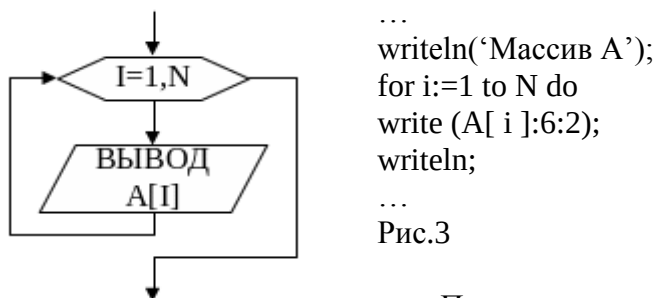


Рис.3

Подсчёт суммы, произведения, количества элементов одномерного массива, удовлетворяющих заданному условию

Для нахождения суммы элементов массива воспользуемся методом накопления. Для этого заведём дополнительную переменную S , к которой поочерёдно станем добавлять значения элементов массива. Т.к. при объявлении любой переменной на языке ТурбоПаскаль её значение не определено, необходимо занести в переменную S такое значение, которое не повлияет на конечный результат суммирования элементов массива. Этим значением является 0.

Далее необходимо к значению переменной S добавлять элементы массива с номерами 1, 2, ..., N , т.е. выполнять следующие действия:

$S = S + A[1]$
 $S = S + A[2]$

.....
 $S = S + A[N]$

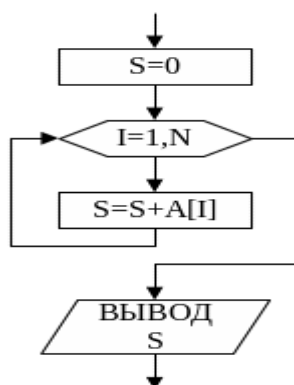
Отсюда видно, что для вычисления суммы элементов массива необходимо использовать цикл, который будет повторять оператор $S=S+A[i]$, где i поочерёдно принимает значения от 1 до N с шагом 1. После завершения N итераций цикла значение суммы будет вычислено окончательно и его можно обработать по условию задачи, например, вывести на экран.

Блок-схема алгоритма нахождения суммы приведена на рис.4. Фрагмент программы записан ниже:

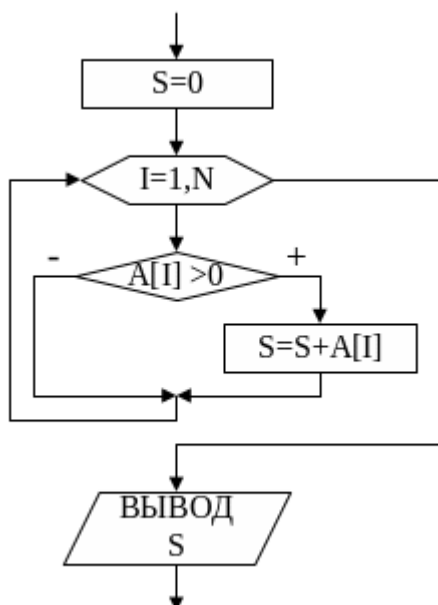
...
 $S:=0$;
for i:=1 to N do
 $S:=S+A[i]$;
writeln(Сумма S=' , S);
...

Рис. 4

В случае, если необходимо найти



сумму элементов, удовлетворяющих некоторым условиям (положительные,



отрицательные, четные и т.п.), то в этом случае каждый элемент массива необходимо будет сравнивать с некоторым значением, заданным в условии задачи. На рис.5 представлена блок-схема алгоритма поиска суммы положительных значений элементов массива. В этом случае каждый элемент массива сравнивается с 0, и, если он больше 0, то он включается в сумму. Фрагмент программы приводится ниже.

...


```

S := 0;
for i :=1 to N do
if A[i] > 0 then
S := S + A[i];
writeln ('S= ',S);
...

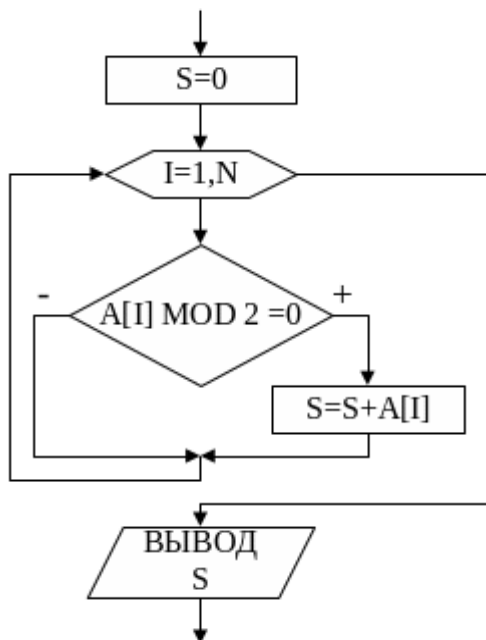
```

Рис. 5

На рис.6 представлена блок-схема алгоритма поиска суммы четных элементов массива. Известно, что четные элементы делятся на 2 без остатка. В ТР существует математическая операция MOD, позволяющая определить остаток от деления числа a на некоторое число p : $a \text{ MOD } p$. Например,

$4 \text{ MOD } 2 = 0$ (т.к. 4 – четное число);
 $5 \text{ MOD } 2 = 1$ (т.к. 5 – нечетное число);
 $7 \text{ MOD } 3 = 1$ (т.к. 7 не кратно 3).

Фрагмент программы приводится ниже.



```

...
S := 0;
for i :=1 to N do
if A[i] MOD 2 = 0 then
S := S + A[i];
writeln ('S= ',S);
...

```

Рис. 6

Аналогично следует вычислять произведение элементов массива, за исключением того, что в качестве начального значения произведения следует принять 1, т.к. именно умножение на 1 не повлияет на искомое произведение.

На рис.7 представлена блок-схема алгоритма поиска произведения P элементов массива, попадающих в интервал от -2 до 9 . Фрагмент

про
гра
мм

ы приводится ниже.

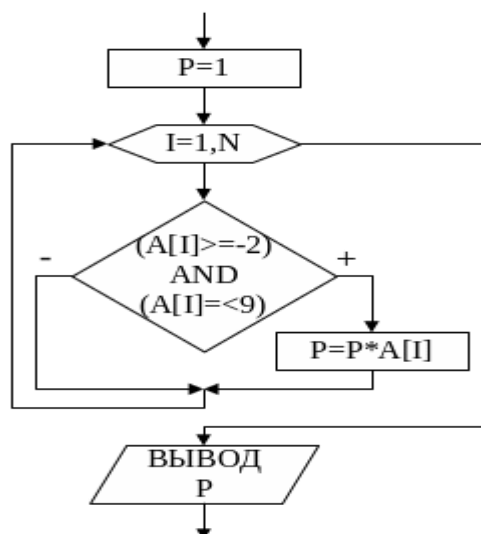
```

...
P :=1;
for i:=1 to N do
if (A[i] >= -2) and (A[i] <= 9) then
P := P * A[i];
writeln('P= ', P);
...

```

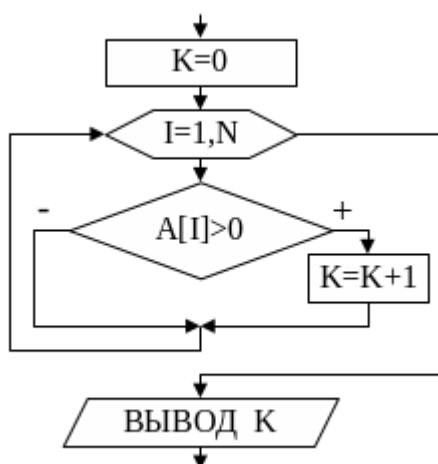
Рис. 7

При нахождении количества элементов массива следует воспользоваться теми же рассуждениями, что и в ранее рассмотренных случаях. Обычно требуется подсчитать количество элементов, удовлетворяющих некоторым заданным условиям, например, количество положительных элементов. Для решения этой задачи поочерёдно сравним каждый элемент



массива с 0, и при обнаружении отрицательного увеличим количество на 1. Когда все элементы массива закончатся, искомое количество будет окончательно подсчитано и его можно обработать по условию задачи.

Блок-схема алгоритма нахождения количества отрицательных элементов представлена на рис.8. Фрагмент программы, соответствующий этой блок-схеме, приведён ниже.



```

K:=0;
for i:=1 to N do
  if A[i]>0 then
    K:=K+1;
writeln ( 'Количество равно', K);
  
```

Рис.8

Задания

Содержание работ:

- 1) Постановка задачи для конкретного варианта.
- 2) Разработка блок-схемы программы.
- 3) Анализ допущенных ошибок.
- 4) Распечатка программы с результатами.

Методические указания:

При выполнении этой работы следует помнить, что:

- 1) Исходные данные должны включать положительные, отрицательные числа и нули.
- 2) Программа должна работать с любым допустимым набором данных.
 1. В массиве из 20 целых чисел найти наибольший элемент и поменять его местами с первым элементом.
 2. Дан целый массив $X[15]$. Получить количество и сумму компонент, принадлежащих отрезку $[1;5]$, а элементы массива, меньшие 20, заменить на 0.
 3. В вещественном векторе $a[20]$, отрицательные компоненты увеличить на 0.5, а положительные заменить на 0.1. Подсчитать сумму компонент, принадлежащих отрезку $[-1;2]$.
 4. Все компоненты вещественного вектора $Y(Y_0, Y_1, \dots, Y_n)$, предшествующие первой отрицательной компоненте (или весь вектор, если в нем таких компонент нет) уменьшить на f .
 5. Дан вещественный вектор $X(X_0, X_1, \dots, X_n)$. Выяснить, какой элемент (минимальный или максимальный) встретится в векторе раньше.
 6. Дан вещественный вектор $X(X_0, X_1, \dots, X_{29})$. Подсчитать число и сумму компонент, принадлежащих отрезку $[D,G]$, а все $X_i \in \mathbb{R}$ заменить на нули.
 7. Дан массив $X(X_0, X_1, \dots, X_{19})$. Получить сумму первых 10 элементов и из нее вычесть произведение оставшихся членов.
 8. Дан вещественный вектор $X(X_0, X_1, \dots, X_n)$. Найти минимальный элемент этого вектора. Все компоненты вектора, не большие модуля этого минимального элемента уменьшить в 20 раз.
 9. Даны действительные числа $A_1, \dots, A_n$. Если в результате замены отрицательных членов последовательности их квадратами, члены будут образовывать неубывающую последовательность, то получить сумму членов исходной последовательности, в противном случае – произведение.
 10. Даны целое m и вещественные массивы $X[M]$, $Y[M]$, $Z[M]$. Получить k – число компонент вектора X , принадлежащих отрезку $[0;0.5]$, l – число компонент вектора Y , принадлежащих отрезку $[-2;2]$, p – число компонент вектора Z , принадлежащих отрезку $[1;5]$.

11. Даны две последовательности $A(10)$, $B(10)$. Найти произведение элементов, принадлежащих отрезку от K до H .
12. Подсчитать для массива $X(X_1, X_2, \dots, X_{100})$ количество элементов, ближайшим целым числом для которого является 1.
13. Дана последовательность $A(n)$. Среди членов, для которых выполняется неравенство $IA(I)I+1$. Найти $\max$, найти произведение этих членов.
14. Векторы $M(10)$ и $B(10)$ целочисленные. Построить по ним вектор G , в котором элементами были бы суммы соответствующих M и B . Найти $\max$ всех трех векторов.
15. В массиве из 10 вещественных чисел найти наименьший элемент и поменять его местом с последним элементом.
16. Даны два вектора. Определить: у какого вектора наибольшее количество положительных элементов; у какого из них максимальный элемент встречается раньше.

Устный опрос

1. Назовите порядок алгоритма при решении задач с использованием массивов.
2. Как находится сумма элементов массива.
3. Что представляет собой метод накопления.
4. Как определяются элементы массива.
5. Назовите порядок подсчета элементов массива.

Раздел 4

Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных

Тема 4.1 Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Работа с аудиовизуальными данными

Практическая работа

Цель работы: Получить знания по работе с аудиовизуальными данными

Ход работы:

1. Изучить теорию по теме «Подготовка текстов и демонстрационных материалов. Работа с аудиовизуальными данными».
2. Выполнить практические задания.
3. Ответить на контрольные вопросы.

Методические указания

Представление информации в виде текста стало одним из первых доступных для обработки с помощью ЭВМ и до сих пор остается одним из наиболее универсальных. Энциклопедический словарь дает такое определение понятию “текст”: “Текст — это упорядоченный набор слов, предназначенный для того, чтобы выразить некий смысл. В лингвистике термин используется в широком значении, включая в себя и устную речь”.

Представление информации в виде текста при обработке с помощью вычислительной техники близко к этому определению. Под “текстовым” понимают такое представление информации, в котором она представлена в виде записи слов (логических элементов) некоторого языка и доступна для чтения человеком.

Язык для такого представления характеризуется некоторым алфавитом — т.е. допустимым набором символов. Поскольку компьютер работает только с двоичным кодом, то для записи и обработки требуется взаимно-однозначно сопоставить символы и двоичные

коды. *Правило сопоставления кодов и символов, входящих в алфавит, называется кодировкой.*

Первый широко распространенный стандарт кодирования — таблица (т.е. прямое сопоставление кодов символам) кодировки ASCII (*American Standard Code for Information Interchange*, американский стандартный код для обмена информацией) — был разработан в 1963 году. Стандарт предполагал использование не только в вычислительной технике, но и в телеграфии (он стал заменой 5-битного кода Бодо). В нем для кодирования каждого символа отводилось 7 бит. Восьмой бит использовался для служебных целей — контроля четности при передаче.

Эта часть таблицы кодировки содержит символы латинского алфавита, цифры, некоторые знаки препинания и набор управляющих символов (возврат каретки, перевод строки, конец файла, сигнал и т.п.).

Позже восьмой бит стали использовать для представления символов национальных алфавитов: первая часть таблицы — US-ASCII — использовалась по-прежнему, а содержание второй менялось в зависимости от исходного естественного языка. Каждый вариант этой второй половины (расширенной таблицы) исходной таблицы получил название “кодовой страницы” языка (code page).

Для русского языка таких расширений несколько (разрабатывались они в разное время). Наиболее известны: CP866 (DOS), KOI-8R (UNIX), CP1251 (Windows) и MacCyr.

Применение такого способа кодирования сильно затрудняет передачу текстовых сообщений между разными странами, объединение в сообщении текста на нескольких языках, а в случае с русским языком — и обмен файлами между разными ОС (для русского языка до сих пор активно применяется 4 разных кодовых таблицы). Для решения этих проблем в 1991 году некоммерческим объединением был предложен стандарт кодирования Юникод (Unicode).

Текстовые файлы

Понятие “текстового файла” не предусматривает строго заданного формата или расширения. Тем не менее, помимо характерной для той или иной ОС таблицы кодировки, в текстовых файлах могут применяться три основных способа деления текста на строки (абзацы):

1. Windows (DOS) — символы “Возврат каретки” + “Перевод строки” (CR+LF).
2. Unix — символ “Перевод строки” (LF).
3. MacOS — символ “Возврат каретки” (CR).

Текстовые файлы применяются для самых различных целей и часто оказываются формой хранения данных, описанных более сложными формальными языками. Эти файлы часто используются для записи конфигурации ПО, документирования, переноса данных, описания HTML- или XML-кода.

Правила машинописного набора текста

Для облегчения анализа и последующего преобразования текста при его наборе в самых различных случаях рекомендуется соблюдать общие правила машинописного набора:

1. Все слова разделяются пробелом, и только одним пробелом.
2. Знаки препинания примыкают к предыдущему слову.
3. Скобки и кавычки всех видов примыкают к первому и последнему слову заключенного в них текста.
4. Текст разрывается только в конце абзаца.
5. Большие форматированные пробелы делаются вставкой символа табуляции, а не несколькими пробелами подряд.

Текстовые редакторы с развитыми возможностями предоставляют пользователям возможность протоколировать и сохранять наборы действий — создавать макрокоманды, или макросы. Использование макросов позволяет ускорить выполнение частых простых задач обработки.

Специализированные программы, основной задачей которых является обеспечение набора текста, разделяют на текстовые редакторы, т.е. *программы, которые помогают именно подготовить тот или иной специфический текст, но не оформить его для печати*, и текстовые процессоры — более сложные программные комплексы, позволяющие *выполнить оформление текста, точно задать его расположение, сопроводить его графическими материалами* и т.д.

Примр программных продуктов — текстовых редакторов:

Блокнот, Notepad++, PSPad, vi

Задания

Задание 1. Подберите адреса страниц сети Интернет методического характера, относящиеся к Вашему предмету, и представьте полученную информацию в таблице:

Таблица 1

№ п. п.	URL-адрес ресурса	Название ресурса	Краткое содержание ресурса	Возможные формы его использования в учебном процессе по предмету

URL-адрес образовательного ресурса покажите в виде гиперссылки. В таблице должны быть приведены сведения из 15 различных источников.

Пример Интернет-блокнота тематических ссылок (предметная область – информационные системы)

Таблица 2

№ п. п.	URL-адрес ресурса	Название ресурса	Краткое содержание ресурса	Возможные формы использования в учебном процессе по предмету
1.	http://www.	ЛОГОбУРГ	ИКТ в административной работе	Для подготовки к урокам и методическим совещаниям, создания учебных презентаций.

Отчет преподавателю – электронный вариант документа MS Word.

Задание 2. Формирование индивидуальной картотеки образовательных электронных изданий по предмету.

Используя образовательные ресурсы Интернет, подготовьте картотеку образовательных электронных изданий, которая может быть в дальнейшем использована в качестве индивидуальной справочной системы.

План

1. В поисковом сервере найдите ссылки на образовательные электронные издания по своему предмету.
2. Найдите необходимую информацию о 10-ти электронных изданиях.
3. Исходя из полученной информации, составьте каточку каждого издания. Заполните его формуляр, пользуясь следующей таблицей:

Таблица 3

№ в картотеке	Название издания	Тип издания	Выходные данные
Год выпуска	Издательство	URL-адрес Продажи	URL-адрес технической поддержки

Содержательно-методические особенности	Сфера применения ОЭИ в учебном процессе

Задание 3. Обменяйтесь картотеками между членами вашей группы с целью формирования «Библиотеки образовательных электронных изданий».

Представьте отчет преподавателю в виде электронного документа MS Word, содержащего набор карточек «Личной электронной библиотеки».

СРЕДА POWER POINT

Задание 4. Составьте учебно-методическую разработку, используя образовательные ресурсы Интернета:

- а) по определенной учебной теме, предварительно определив ее цели и задачи;
- б) проведите структурирование содержания;
- в) опишите последовательность изложения материала;
- г) перечислите основные методы обучения, применяемые в ходе реализации учебного проекта;
- д) назовите технические и программные средства обучения, с помощью которых будет представлено содержание;

Перечислите основные учебные компоненты разработки:

- предметную область;
- форму учебных материалов;
- категории учеников, на которых рассчитана разработка;
- место в традиционной системе обучения;
- основные методические преимущества;
- использованные источники сети Интернет.

Представьте учебно-методическую разработку (урок, учебную лекцию, внеклассное мероприятие по предмету, наглядный материал для коррекционного занятия, учебный проект и т. д.) в виде презентации (содержащей схемы, рисунки, фотографии, видеоклипы, звуковые файлы и т. д.).

Задание 5. Используя ресурсы Интернет, создать документ в программе Power Point, содержащий информацию о ТСО по следующему плану:

1. Название технического средства обучения.
2. Принципы его функционирования.
3. Характерные параметры.
4. Видовой состав.
5. Отличительные особенности средств каждого вида.
6. Места продажи средства (несколько мест).
7. Ориентировочная стоимость средств каждого вида.
8. Возможные области применения средства в учебном процессе. Примеры применения ТСО в учебном процессе.
9. Сферы применения средства в управлении обучением, планировании и сопровождении учебного процесса.
10. Параметры средства, значимые для обучения.
11. Виды используемых носителей.
12. Места продажи носителей.
13. Ориентировочная стоимость носителей каждого вида.

Отчет по работе должен содержать.

1. Название работы. На титульном листе указывается автор работы.
 2. Рисунки, схемы, фотографии технических и аудиовизуальных средств и носителей.
- Допускается использование собственных описаний.*
3. Ссылки на использованные источники информации сети Интернет.

Устный опрос

1. Что такое кодировка.
2. Перечислите стандарты кодирования текста.
3. Что включает в себя универсальный набор символов.
4. Назовите основные текстовые файлы.
5. Приведите примеры программных продуктов – текстовых редакторов.
6. Назовите системы автоматизированной обработки текста.

Тема 4.2 Электронные (динамические) таблицы. Базы данных.

Практическая работа

Цель работы: Получить знания по технологии обработки числовой информации

Ход работы:

1. Изучить теорию по теме «Электронные (динамические) таблицы».
2. Выполнить практические задания.
3. Ответить на контрольные вопросы.

Методические указания

Технология обработки числовой информации в электронных таблицах — процесс, использующий методы обработки числовой информации в таблицах для расчетов, решения логических задач, исследования информационных моделей и др.

Таблицы применяют для представления данных в удобном виде. Компьютер позволяет представлять их в электронной форме, что дает возможность не только отображать, но и обрабатывать данные. Класс программ, используемых для этой цели, называется *электронными таблицами*. Электронная таблица — компьютерный эквивалент обычной таблицы. Табличный процессор — комплекс программ, предназначенный для создания и обработки таблиц.

Электронные таблицы Excel — это самая распространенная и мощная технология для работы с данными. В ячейках таблицы могут содержаться текст, даты, формулы, функции. Главное достоинство электронных таблиц — возможность мгновенного автоматического пересчета всех данных, связанных формульными зависимостями при изменении значения любого компонента таблицы. В Excel возможности вычисления объединены с богатым набором функций, присущих текстовому и графическому редакторам, а также другим приложениям пакета MS Office.

В сравнении с первыми табличными процессорами Excel в настоящее время представляет множество новых функций, что позволяет:

- решать математические задачи: выполнять табличные вычисления, вычислять значения и исследовать функции, строить графики функций, решать уравнения, работать с матрицами и комплексными числами;
- осуществлять математическое моделирование и численное экспериментирование;
- проводить статистический анализ, осуществлять прогнозирование и оптимизацию;
- реализовывать функции базы данных: ввод, поиск, сортировку, фильтрацию и анализ данных;
- вводить пароли или устанавливать защиту некоторых ячеек или всех ячеек, скрывать фрагменты таблицы или всю таблицу;

- наглядно представлять данные в виде диаграмм и графиков;
- вводить и редактировать тексты, создавать рисунки;
- осуществлять импорт, экспорт, обмен данными с другими программами, например вставлять текст, рисунки, таблицы, приготовленные в других приложениях;
- осуществлять многотабличные связи;
- подготавливать выступления, доклады и презентации, благодаря встроенному режиму презентаций.

Задания

Задание 1.

B3		fx = 3*A3+4*SIN(A3*A3)				
	A	B	C	D	E	F
1						
2	x	y				
3	1	6,365884				
4	1,1	7,042464				
5	1,2	7,565833				
6	1,3	7,871615				
7	1,4	7,900846				
8	1,5	7,612293				
9	1,6	6,997422				
10	1,7	6,095787				
11	1,8	5,007006				
12	1,9	3,894137				
13	2	2,97279				
14	2,1	2,481489				

На отрезке $[1;2,1]$ протабулируйте функцию: $3x - 4 \sin x^2$ с шагом 0,1

Для решения задачи составьте таблицу по образцу:

В ячейке A4 наберите формулу: $=A3+0,1$ Скопируйте формулу в столбец A до тех пор, пока значение в ячейке не станет равным 2 (до ячейки A14). В ячейку B3 внесите формулу: $=3*A3+4*SIN(A3*A3)$

Скопируйте формулу до ячейки B14.

Задание 2.

Постройте таблицу для решения следующей задачи: Используя набор данных «Крупнейшие реки», составить таблицу и выяснить минимальный расход воды в реках,

максимальную площадь бассейна и среднюю длину рек.

Обь находится в Азии. Средний расход воды в Амуре 10900 куб. м/с Миссисипи находится в Северной Америке. Площадь бассейна Янцзы – 1809 тыс. кв. км Длина Нила (с Кагерой) – 6671 км. Средний расход воды в Миссисипи 19000 куб.м./с. Площадь бассейна Амазонки (от истока р. Мараньон) — 6915 тыс. кв. км. Меконг находится в Азии. Площадь бассейна Хуанхэ — 771 тыс. кв. км. Средний расход воды в Оби — 12700 куб. м./с. Длина Янцзы — 5800 км. Нил находится в Африке. Площадь бассейна Миссисипи (с Миссури) 3268 тыс. кв. км. Средний расход воды в Амазонке — 220000 куб. м./с. Длина Хуанхэ — 4845 км. Амазонка находится в Южной Америке. Площадь бассейна Амура (с Аргунью) 1855 тыс. кв. км. Средний расход воды в Янцзы — 34000 куб. м./с. Длина Меконга — 4500 км. Хуанхэ находится в Азии. Средний расход воды в Ниле — 2600 куб. м./с. Длина Миссисипи (с Миссури) — 6420 км. Амур находится в Азии. Длина Оби (с Иртышом) — 5410 км. Средний расход воды в Меконге — 13200 куб. м./с. Площадь бассейна Нила (с Кагерой) — 2870 тыс. кв. км. Янцзы находится в Азии, Длина Амура (с Аргунью) — 4440 км. Средний расход воды в Хуанхэ 2000 куб. м./с. Площадь бассейна Меконга — 810 тыс. кв. км. Длина Амазонки (от истока р.Мараньон) — 6400 км. Площадь бассейна Оби (с Иртышом) — 2990 тыс. кв. км.

Задание 3.

Используя электронные таблицы, постройте гистограмму по следующим данным

Проведение основных работ в лесном хозяйстве

	1995	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Посадка и посев лесов, площадь, тысяч га	35,9	21,2	21,3	22,4	24,3	25,0	25,5	25,9
Ввод молодых насаждений в категорию ценных лесных насаждений, площадь, тысяч га	10,8	6,1	6,3	7,0	7,1	7,2	6,8	6,8
Вырублено леса всеми видами рубок: площадь, тыс. га	53,0	34,9	37,3	34,0	23,4	21,5	21,4	22,8

Заготовлено ликвидной древесины, тыс. куб.м	7870	6806	8999	9066	9252	9023	9584	10698
Лесоустройство, площадь, тысяч га		837	1187	996	730	701	1476	905

Задание 4.

Выберите тип диаграммы для сравнения следующих данных: а) соотношение в % охраняемых видов в Дарвинском заповеднике, б) сравнить количество охраняемых видов в Дарвинском заповеднике и на охраняемой территории НПП «Русский Север»

Количество охраняемых видов

	Дарвинский заповедник	НПП «Русский Север»
Зверей	37	45
Птиц	238	187
Рыб	28	20
Растений	938	1000

Устный опрос

1. Какие вы знаете табличные процессоры.
2. Назовите области применения электронных таблиц.
3. Что такое относительные ссылки.
4. Какие вы знаете функции табличного процессора.
5. Назовите виды графического изображения числовых данных.

Практическая работа

Методические указания

Электронная таблица Microsoft Excel позволяет составить таблицу, включить в нее формулы для обсчета табличных данных, произвести вычисления по этим формулам, записать полученную таблицу на диск и использовать затем многократно, изменяя лишь данные.

Современные табличные процессоры обеспечивают представление табличных данных в графической форме - в виде графиков и диаграмм.

Построение диаграмм с помощью ПК - одно из основных средств деловой графики.

Диаграмма - это условное изображение числовых величин или их соотношений графическим способом. Примером диаграммы, ее частным случаем является всем известный график функции.

В деловой, финансовой, экономической сферах роль диаграмм очень велика.

Иногда достаточно одного-двух взглядов на диаграмму для получения нужной информации.

Основные виды диаграмм

1. *График функции вида $Y=f(X)$* . Функция задается таблицей из двух столбцов, левый столбец - значения аргумента, правый - значения функции (Y). В диаграмме по оси X откладываются значения аргумента. На одной диаграмме такого вида можно представлять несколько графиков функций одного аргумента.

Обычно в диаграммах величины, откладываемые по оси X , называются *категориями*, по оси Y - *значениями*. Т.е. в случае графика в качестве категорий диаграммы выступают значения X .

В Excel график изображается «Точечной» диаграммой.

1. *Линейчатая диаграмма*, разновидность графика п.1. В этом случае каждому столбцу (строке) таблицы соответствует свой график, но в качестве категорий здесь выступают не значения X , а заголовки столбцов (строк) или их номера. Такая диаграмма называется в Excel «График».

2. *Гистограмма (объемная гистограмма)* используется для выражения соотношения различных видов данных, не связанных функциональной зависимостью.

В этом случае значение каждой ячейки таблицы представляется на диаграмме прямоугольником (столбиком, цилиндром, конусом и т. д.). Столбцы (строки) каждого ряда имеют свой цвет.

Разновидности гистограмм:

а) *Гистограмма с наложением в абсолютных единицах*. В этом случае столбики значений одного ряда таблицы, т.е. одного столбца или строки как бы составляются в один столбик. Диаграмма получается более компактной и отражает изменения сумм значений рядов таблицы и соотношение значений одного ряда.

б) *Гистограмма с наложением в относительных единицах*. В этом случае все то же, что в п. За, но сумма значений каждого ряда таблицы принимается за 100%. Диаграмма позволяет видеть изменение доли значения каждой ячейки в общей сумме ряда (например, изменение доли продукции цеха А в общем объеме заводской продукции по месяцам).

1. *Круговая диаграмма (объемная круговая)* представляет данные одной строки (столбца) таблицы, показывая долю значения каждой ячейки в общей сумме данных строки (столбца). Каждый сектор диаграммы соответствует данным одной ячейки.

Круговая диаграмма является аналогом одного столбца гистограммы с наложением.

1. *Кольцевая диаграмма*. Позволяет представлять те же данные, что и круговая, но для нескольких рядов таблицы - каждое кольцо отражает один ряд таблицы.

В табличном процессоре Excel программа Мастер диаграмм позволяет очень быстро и легко построить различные варианты диаграмм для любой конкретной задачи. Сложность здесь в том, что пользователь должен точно определить, что он хочет отразить на диаграмме.

Рекомендации по составлению диаграмм:

1. Не следует включать в диаграмму большое число данных, теряется наглядность (для графиков, наоборот, качество улучшается с увеличением числа точек). Поэтому, если данные содержат много строк, необходимо уменьшить число столбцов, и наоборот.

2. Данные для диаграммы должны быть одного порядка, соизмеримы. Если у вас данные рядов А и В различаются в 10 раз, то будет ли польза от такой диаграммы?

3. Заголовки строк и столбцов должны быть простыми и понятными - они выводятся в качестве подписей на диаграмму.

4. Прежде чем создавать диаграмму, следует выяснить, что вас интересует в таблице - просто соотношение значений ячеек, независимо от ряда; соотношения сумм значений рядов; соотношение значений ячеек внутри каждого ряда (опять же - в строчке или в столбце); доля значения ячейки в общей сумме ряда, и т.д.

Построение диаграмм в Excel

Для построения диаграммы следует выделить в таблице диапазон ячеек, значения которых требуется представить в виде диаграммы, и уяснить для себя - данные какого столбца (строки) следует откладывать по оси Х (т.е. рассматривать как категории), а каких столбцов (строк) - по оси Y (рассматривать как значения).

Категории могут быть представлены и множеством чисел, и набором имен объектов.

В Excel процесс построения начинается с команды: **Вставка - Диаграмма**.

Структура диаграммы

Каждая диаграмма в Excel - сборная конструкция.

Так, объемная гистограмма включает элементы: область диаграммы; область построения диаграммы (часть 1-й области); ряд данных; элемент (точка) данных (один столбик); стенка; основание; угол; оси; линии сетки, легенда. Из подобных элементов состоит и график.

Выявить эти элементы несложно: в Excel поведите мышкой по диаграмме, и будут «всплывать» этикетки с названиями элементов - щелкните левой кнопкой мыши и элемент выделяется маркерами. Теперь его можно изменять, редактировать, используя указанные выше средства, например контекстное меню.

Таким образом, можно выделить, а затем и раскрасить (украсить) любой элемент диаграммы по своему вкусу. Возможности безграничны, но в отношении их использования следует полагаться на свой здравый смысл и интуицию.

Задания

Задание 1. Создать таблицу «Расчет удельного веса документально проверенных организаций» и построить круговую диаграмму по результатам расчетов.

Исходные данные представлены в таблице 1.

1. Запустите редактор электронных таблиц Microsoft Excel.
2. Переименуйте ярлычок Лист 1, присвоив ему имя «Удельный вес» (двойной щелчок на ярлычке листа).
3. На листе «Удельный вес» создайте таблицу «Расчет удельного веса документально проверенных организаций» по образцу, как в таблице 1.

Примечание. При вводе текстовых данных, начинающихся со знака тире или другого математического знака, сначала нажмите клавишу *Пробел* - признак текстовых данных, а затем - тире и текст (- государственных, - муниципальных и т.д.).

Таблица 1

	A	B	C	D	E
1	Расчет удельного веса документально проверенных организаций				
2					
3	№ п/п	Вид организаций	Общее число плательщиков на 01.01.2006	Число документально проверенных организаций за 2005 г.	Удельный вес (в %)
4	1.	Организаций -			
5		Всего:	?	?	?
6		В том числе:			
7		- государственных:	426	36	?
8		- муниципальных:	3686	1253	?
9		- индивидуально-частных:	10245	812	?
10		- с иностранными инвестициями:	73	5	?
11		- других организаций	1245	246	?
12					
13	2.	Банки	23	6	?
14					
15	3.	Страховые организации	17	3	?

1. Произведите расчеты в таблице. Формула для расчета

Удельный вес = Число проверенных организаций/Общее число плательщиков.

В колонке «Удельный вес» задайте процентный формат чисел, при этом программа умножит данные на 100 и добавит знак процента.

Постройте диаграмму (круговую) по результатам расчетов.

Для этого выделите интервал ячеек **E7:E11** с данными расчета результатов и нажмите кнопку **Круговая** на панели инструментов **Диаграммы** вкладки **Вставка**.

1. Откроется список доступных диаграмм. Выберите **Объемная разрезанная круговая**. Диаграмма появится на текущем листе.
2. Выделите диаграмму. Переместите диаграмму влево от таблицы.
3. Измените подписи в легенде. Нажмите кнопку **Выбрать данные** на панели инструментов **Данные** вкладки **Конструктор**. В диалоговом окне **Выбор источника данных** нажмите кнопку **Изменить** в группе **Подписи горизонтальной оси (категории)**.
4. В диалоговом окне **Подписи оси** в поле **Диапазон подписи оси**: выделите на рабочем листе диапазон ячеек **B7:B11** (название организаций) и нажмите кнопку **ОК**.
5. В диалоговом окне **Выбор источника данных** нажмите кнопку **ОК**.
6. Задайте заголовок диаграммы. Нажмите кнопку **Название диаграммы** на панели инструментов **Подписи** вкладки **Макет**.
7. Выберите пункт **Над диаграммой**. Введите название диаграммы **Расчет удельного веса**.

Задание 2. Форматирование диаграммы «Расчет удельного веса документально проверенных организаций».

1. Сделайте диаграмму активной щелчком мыши по ней, при этом появятся маркеры по углам диаграммы и серединам сторон.
2. Мышью переместите диаграмму под таблицу, измените размеры диаграммы (мышью за маркеры).
3. Выполните заливку фона диаграммы. Для этого выполните щелчок правой кнопкой мыши по области диаграммы. В контекстном меню выбрать команду **Формат области диаграммы**. В открывшемся диалоговом окне **Формат области диаграммы** в левой части окна выбрать пункт **Заливка**. В правой части окна щелкнуть мышью на радиокнопке (в кружочке) **Градиентная заливка**.

В группе **Название заготовки**: выбрать из списка заготовку **Медь**.

В группе **Тип**: выбрать тип **Линейный**.

В группе **Направление**: выбрать заготовку **Вправо**. Нажать кнопку **Заккрыть**.

1. Отформатируйте легенду диаграммы (окошко в правой части диаграммы). Щелчком мыши сделайте область легенды активной. Из контекстного меню на легенде выбрать команду **Формат легенды**. В открывшемся диалоговом окне **Формат легенды** в левой части окна выбрать пункт **Заливка**. В правой части окна щелкнуть мышью на радиокнопке **Рисунок или текстура**.

В группе **Текстура**: выбрать заготовку **Белый мрамор**. Нажать кнопку **Заккрыть**.

1. Заштрихуйте один сектор (дольку) круговой диаграммы. Для этого выделите одну дольку (выполните на дольке диаграммы два одинарных щелчка, при этом маркеры должны переместиться на дольку). Из контекстного меню на дольке выбрать команду **Формат точки данных**. В открывшемся диалоговом окне **Формат точки данных** в левой части окна выбрать пункт **Заливка**. В правой части окна щелкнуть мышью на радиокнопке **Градиентная заливка**.

В группе **Название заготовки**: выбрать заготовку **Радуга 2**.

В группе **Тип**: выбрать тип **Линейный**.

В группе **Направление**: выбрать заготовку **По диагонали**. Нажать кнопку **Заккрыть**.

1. Проведите форматирование подписей данных (значений 34%, 8% и т.д.). Выберите из списка **Макет 6** на панели инструментов.

2. Макеты диаграмм вкладки Конструктор.
3. Из контекстного меню выбрать команду Формат подписей данных. В открывшемся диалоговом окне Формат подписей данных в левой части окна выбрать пункт Параметры подписи. В правой части окна в группе Включить в подписи щелкнуть на флажке значения. В группе Положение подписи щелкнуть на радиокнопке У вершины, снаружи.
4. Щелкнуть на значениях (число) и на панели инструментов Шрифт вкладки Главная установить: полужирный курсив - 14 пт., гарнитура шрифта - Arial.
5. Увеличьте область диаграммы. Для выполнения этого форматирования выполните щелчок мыши в центре «слоеного пирога» диаграммы, что приведет к активизации области построения диаграммы. Измените размеры области построения диаграммы мышью за угловые маркеры.
6. Скопируйте созданную диаграмму (после выделения диаграммы используйте кнопки Копировать, Вставить на панели инструментов Буфер обмена вкладки Главная).
7. Измените вид второй диаграммы на гистограмму. Для этого сделайте диаграмму активной щелчком мыши. Из контекстного меню выбрать пункт. Изменить тип диаграммы... Выбрать тип - Гистограмма. Обратите внимание на произошедшие изменения в диаграмме.
8. Выполните сохранение файла в папке своей группы.

Задание 3. Создать таблицу «Сводка о выполнении плана». Построить график и гистограмму по результатам расчетов.

Исходные данные представлены в таблице 2.

Переименуйте ярлычок *Лист 2*, присвоив ему имя «Выполнение плана».

Таблица 2

	A	B	C	D
1	Сводка о выполнении плана			
2				
3	Наименование	План выпуска	Фактически выпущено	% выполнения плана
4	Филиал № 1	3465	3270	?
5	Филиал № 2	4201	4587	?
6	Филиал № 3	3490	2708	?
7	Филиал № 4	1364	1480	?
8	Филиал № 5	2795	3270	?
9	Филиал № 6	5486	4587	?
10	Филиал № 7	35187	2708	?
11	Филиал № 8	2577	1480	?
12	Всего:	?	?	

Расчетные формулы:

$\% \text{ выполнения плана} = \text{Фактически выпущено} / \text{План выпуска};$

Всего = сумма значений по каждой колонке.

Выполните текущее сохранение файла.

Задание 4. Создать таблицу «Расчет заработной платы». Построить гистограмму и круговую диаграмму по результатам расчетов.

Данные для построения диаграммы выделяйте при нажатой клавише **Ctrl**.

Исходные данные представлены в таблице 3.

Таблица 3

	A	B	C	D	E	F
1	РАСЧЕТ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ ЗА 1 КВАРТАЛ					
2						
3						ЗА ЯНВАРЬ
4	ФИО	Оклад	Премия 20%	Итого начислено	Подходный налог 13%	Итого к выдаче
5	Баранова Л.В.	15000	?	?	?	?
6	Васильев С.Н.	8000	?	?	?	?
7	Петрова А.Г.	11000	?	?	?	?
8	Петухова О.С.	9800	?	?	?	?
9	Савин И.Н.	12500	?	?	?	?

Расчетные формулы:

Премия = Оклад × 0,2;

Итого начислено = Оклад + Премия;

Подходный налог = Итого начислено × 0,13;

Итого к выдаче = Итого начислено - Подходный налог.

Устный опрос

1. Для чего предназначен табличный процессор Microsoft Excel.
2. Как запустить программу Microsoft Excel.
3. Дайте определение диаграммы.
4. С помощью какой программы строятся диаграммы.
5. С какой команды начинается процесс построения диаграммы.
6. Какие элементы включает диаграмма.

Практическая работа

Цель работы: Получить знания по работе с системами управления БД

Ход работы:

1. Изучить теорию по теме «Базы данных».
2. Выполнить практические задания.
3. Ответить на контрольные вопросы.

Методические указания

Базы данных — это просто файлы на диске компьютера, куда можно записывать новые элементы. Но сами БД ничего не умеют и для них нужно писать свои методы для управления — например, для добавления нового элемента или поиска нужной записи. Чтобы облегчить работу программистам, придумали СУБД.

Система управления базами данных (СУБД) — это набор инструментов, которые позволяют удобно управлять базами данных: удалять, добавлять, фильтровать и находить элементы, менять их структуру и создавать резервные копии.

СУБД можно представить как прослойку между базой данных и пользовательскими запросами к ней.

Задания

Задание 1. Создайте базу данных, назвав ее «Фамилия_БД».

Составить базу данных (создать таблицу в режиме дизайна), приведя измерения к одним единицам в одном поле.

В таблице даны некоторые характеристики движения планет Солнечной системы (числовые величины округлены):

Планета	Расстояние до Солнца (условных единиц)	Период обращения	Средние солнечные сутки
Меркурий	39	88 суток	176 суток
Венера	72	225 суток	117 суток
Земля	100	365 суток	24 часа
Марс	152	687 суток	25 часов
Юпитер	520	12 лет	10 часов
Сатурн	954	29 лет	10 часов
Уран	1920	84 года	24 часа
Нептун	3010	165 лет	22 часа
Плутон	3950	247 лет	6 суток

Задание 2. Создайте таблицу БД «Абитуриент»

- Сформировать структуру БД «Абитуриент», состоящую из следующих полей: номер экзаменационного листа, фамилия абитуриента, код факультета, название факультета, название экзамена, оценка (на каждом факультете требуется сдавать два экзамена)
- Создать форму для заполнения созданной базы данных.
- Ввести в таблицу сведения об абитуриентах трех любых факультетов (по 2-3 абитуриента на каждом). Считать, что на каждом факультете требуется сдавать два экзамена.
- Вывести на экран фамилию, название факультета и оценки для абитуриентов, получивших хотя бы одну «двойку».

Задание 3. Ответить на вопросы (создать запросы через мастер запросов):

- Какие планеты ближе к Солнцу, чем Земля?
- Какие планеты дальше от Солнца, чем Земля?
- На каких планетах солнечные сутки меньше, чем земные?
- На каких планетах период обращения измеряется в годах?
- На каких планетах солнечные сутки измеряются в часах?
- На каких планетах солнечные сутки измеряются в сутках?

Устный опрос

- Дайте определение БД.
- Что понимают под системой управления БД.
- Перечислите типы баз данных.
- Назовите популярные СУБД.
- Назовите, где используются БД.

Практическая работа

Цель работы: Получить знания по социальной информатике

Ход работы:

4. Изучить теорию по теме «Социальная информатика. Информационная безопасность».
5. Выполнить практические задания.
6. Ответить на контрольные вопросы.

Методические указания

Одним из наиболее эффективных методов обеспечения информационной безопасности являются организационно-технические методы.

Что такое организационно-технические методы обеспечения информационной безопасности? Прежде всего, создание и совершенствование системы обеспечения информационной безопасности, разработка, использование и совершенствование СЗИ и методов контроля их эффективности.

Этот этап тесно связан с правовыми методами защиты информации, такими как лицензирование (деятельности в области защиты информации), сертификация средств защиты информации и применение уже сертифицированных, и аттестация объектов информатизации по требованиям безопасности информации.

А так же организационно технические методы связаны с экономическими, включающими в себя разработку программ обеспечения информационной безопасности Российской Федерации, определение порядка их финансирования, совершенствование системы финансирования работ, связанных с реализацией правовых и организационно-технических методов защиты информации, создание системы страхования информационных рисков.

Защита информации всегда является комплексным мероприятием. В совокупности, организационные и технические мероприятия позволяют предотвратить утечку информации по техническим каналам, предотвратить несанкционированный доступ к защищаемым ресурсам, что в свою очередь обеспечивает целостность и доступность информации при ее обработке, передаче и хранении. Так же техническими мероприятиями могут быть выявлены специальные электронные устройства перехвата информации, установленные в технические средства и защищаемое помещение. Меры по охране конфиденциальности информации, составляющей коммерческую тайну (ФЗ 2004 г. № 98-ФЗ)

- определение перечня информации, составляющей коммерческую тайну;
- ограничение доступа к информации, составляющей коммерческую тайну,
- путем установления порядка обращения с этой информацией и контроля за соблюдением такого порядка;
- учёт лиц, получивших доступ к информации, составляющей коммерческую тайну, и (или) лиц, которым такая информация была предоставлена или передана;
- регулирование отношений по использованию информации, составляющей коммерческую тайну, работниками на основании трудовых договоров и контрагентами на основании гражданско-правовых договоров;
- нанесение на материальные носители (документы), содержащие информацию, составляющую коммерческую тайну, грифа "Коммерческая тайна" с указанием обладателя этой информации (для юридических лиц - полное наименование и место нахождения, для индивидуальных предпринимателей - фамилия, имя, отчество гражданина, являющегося индивидуальным предпринимателем, и место жительства).

Если говорить об экономической стороне защиты информации, всегда важно одно правило – стоимость системы защиты информации не должна превышать стоимость этой

информации. Но это не единственное «но» в этом вопросе. Нецелесообразно защищать всю информацию, какую можем, и все каналы информации какие только есть. Для этого необходимо определить объект защиты. Основными объектами защиты являются речевая информация и информация обрабатываемая техническими средствами. Так же информация может быть представлена в виде физических полей, информативных электрических сигналов, носителей на бумажной, магнитной, магнито-оптической и иной основе. В связи с этим защите подлежат средства и системы информатизации, участвующие в обработке защищаемой информации (ОТСС), технические средства и системы, не обрабатывающие непосредственно информацию, но размещенные в помещениях, где она обрабатывается (ВТСС) и защищаемые помещения.

Тестирование

1. Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?

- e. актуальность
- f. аутентичность
- g. целостность
- h. конфиденциальность

2. Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется...

Ответ _____

3. Заполните пропуски в предложении.

... информации – субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или ... в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их

- e. пользователь, разработчика, модификациями
- f. пользователь, посредника, нарушением
- g. владелец, разработчика, нарушением
- h. владелец, посредника, модификациями

4. К показателям информационной безопасности относятся:

- f. дискретность
- g. целостность
- h. конфиденциальность
- i. доступность
- j. актуальность

5. Установите соответствие

1 право пользования	А только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена
2 право распоряжения	Б собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах
3 право владения	В никто, кроме собственника информации, не может ее изменять

6. Лицензия на программное обеспечение – это

- e. документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом
- f. документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом

- g. документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом
- h. документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

7. Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?

- e. уязвимость
- f. слабое место системы
- g. угроза
- h. атака

8. Пароль пользователя должен

- e. Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания
- f. Содержать только буквы
- g. Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)
- h. Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д.

9. Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?

- i. Пароль должен состоять из цифр
- j. Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем
- k. Пароль не должен быть слишком длинным
- l. Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить
- m. Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов
- n. Пароль не должен совпадать с логином
- o. Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов
- p. Пароль должен совпадать с логином

10. Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец

Ответ _____

11. Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных файлов, лечения и восстановления инфицированных файлов, а также для профилактики?

Ответ _____

12. Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

1 использование тонкого клиента	А передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)
2 шифрование с открытым ключом	Б доступ посторонних к личной информации
3 Антивирусы	В несанкционированный доступ к компьютеру и части сети
4 Авторизация пользователя	Г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5 Межсетевые экраны	Д вредоносные программы

13. Виды информационной безопасности:

- f. Персональная, корпоративная, государственная
- g. Клиентская, серверная, сетевая
- h. Локальная, глобальная, смешанная

i. Что называют защитой информации?

j. Все ответы верны

14. Шифрование информации это

e. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов

f. Процесс преобразования, при котором информация удаляется

g. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную

h. Процесс преобразования информации в машинный код

15. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе, может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право

f. управление доступом

g. конфиденциальность

h. аутентичность

i. целостность

j. доступность

16. Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем

e. защита от сбоев в электропитании

f. защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров

g. защита от сбоев устройств для хранения информации

h. защита от утечек информации электромагнитных излучений

Критерии оценивания различных видов работ

1. Критерии оценки при устном опросе:

Оценка "5" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами,

чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

8. Полностью не усвоил материал.

Примечание: По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

2. Критерии оценки тестового задания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

3. Критерии оценки самостоятельной и практической работы:

Оценка «5» ставится если:

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка «4» ставится если:

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» ставится если:

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка «2» ставится если:

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

7. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Информатика»

Форма аттестации - экзамен

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *«Информатика»* по специальности *36.02.01 Ветеринария*

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся

Задания выполняются в учебном кабинете «Информатика».

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

Время выполнения задания – 50 мин

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Группа сдает экзамен по учебной дисциплине «Информатика»

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний представляют собой задания с выбором ответа (с одним или несколькими правильными ответами на установление соответствия, сравнение или анализ);

Количество вариантов заданий для обучающихся:

Часть А 1-5 – четыре варианта;

Часть В 1-9 – четыре варианта;

Часть С 1-4 – четыре варианта.

Время выполнения каждого задания:

Часть А – 10 мин

Часть В – 20 мин

Часть С – 20 мин

Экзаменационные билеты представлены в *Приложении 1*.

ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

За каждый правильный ответ - 1 балл.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- 1) если обучающийся набирает 24-26 баллов;
- 2) имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений;
- 3) не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- 1) набирает 18-23 балла;
- 2) в ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки.

Оценка «3» ставится:

- 1) если обучающийся набирает 13-17 баллов;
- 2) ориентируется в основных понятиях, но при этом допускает неточности и ошибки методического характера при анализе дидактического материала.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- 1) набирает 12 и менее баллов;
- 2) не ориентируется в основных понятиях,
- 3) допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического характера.

Приложение 1

Комплект вариантов для проведения экзамена по дисциплине: «Информатика»

I вариант

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов.

Например, А1. а; А2. б

А1. За наименьшую единицу измерения количества информации принят ...

- а) 1 бод б) 1 бит в) 1 байт г) 1 Кбайт

А2. Файл-это...

- а) единица измерения информации в) программа в оперативной памяти
б) текст, распечатанный на принтере г) программа или данные на диске

А3. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от...

- а) размера экрана дисплея в) частоты процессора
б) напряжения питания г) быстроты нажатия на клавиши

A4. Какое количество информации несет слово ЗАКОН ?

- а) 1 бит б) 6 бит в) 5 байт г) 22 бит

A5. Клавиша **Delete** на клавиатуре компьютера, служит ...

- а) для удаления символов, находящихся
впереди курсора в) для удаления символов, находящихся
перед курсором
б) для вставки символов, находящихся
впереди курсора г) для вставки символов, находящихся
перед курсором

Часть В

При выполнении заданий В1 – В9 выберите несколько правильных ответов, в бланк ответов запишите ответ в виде последовательности букв в алфавитном порядке, относящихся к правильному ответу, без пропусков и знаков препинания (например, абг).

В1. К основным инструментам в графическом редакторе, относят...

- а) карандаш в) кисть
б) наборы цветов (палитра) г) символ

В2. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате не надо задавать ...

- а) размер шрифта в) тип файла
б) параметры абзаца г) размеры страницы

В3. В электронных таблицах можно удалить ...

- а) столбец в) строку
б) имя ячейки г) содержимое ячейки

В4. В процессе редактирования текста изменяется ...

- а) размер шрифта в) последовательность символов
б) последовательность слов г) параметры страницы

В5. Основными элементами электронных таблиц не являются ...

- а) ячейка б) строка в) столбец г) таблица

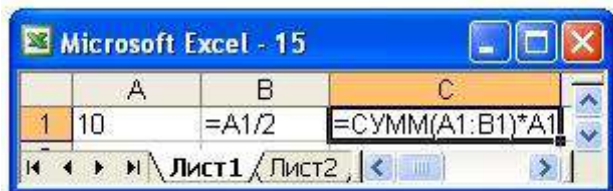
В6. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются...

- а) начертание в) ориентация
б) поля г) стиль

В7. Добавить в текст знак, отсутствующий на клавиатуре, нельзя командой

- а) Вставка, Рисунок в) Вставка, Символ
б) Абзац, Отступ г) Шрифт, Начертание

В8. Результатом вычислений в ячейке C1 будет:



а)300

б) 100

в)150

г)200

В9. Палитрой в графическом редакторе не являются ...

а)линия, круг, прямоугольник

в) выделение, вставка, копирование.

б)карандаш, кисть, ластик

г)набор цветов

Часть С

Дайте развернутый ответ на вопрос.

С1.1 вариант

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) Используя информационные технологии с помощью встроенных вычислительных функций Excel заполните таблицу расчетными формулами для анализа продаж	Баллы																																																																																				
<table><tr><td></td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td colspan="5">Анализ продаж</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td colspan="5"></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>№</td><td>Наименование</td><td>Цена.руб</td><td>Кол-во</td><td>Сумма продаж руб.</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>Туфли</td><td>820.00</td><td>5</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>2</td><td>Сапоги</td><td>1200.00</td><td>3</td><td></td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>3</td><td>Куртки</td><td>3400.00</td><td>10</td><td></td><td></td></tr><tr><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td>Всего:</td><td></td><td></td></tr><tr><td>8</td><td colspan="5"></td><td></td></tr><tr><td>9</td><td colspan="4">Максимальная сумма покупки</td><td></td><td></td></tr><tr><td>10</td><td colspan="4">Минимальная сумма покупки</td><td></td><td></td></tr><tr><td>11</td><td colspan="5"></td><td></td></tr></table>		A	B	C	D	E		1	Анализ продаж						2							3	№	Наименование	Цена.руб	Кол-во	Сумма продаж руб.		4	1	Туфли	820.00	5			5	2	Сапоги	1200.00	3			6	3	Куртки	3400.00	10			7				Всего:			8							9	Максимальная сумма покупки						10	Минимальная сумма покупки						11							
	A	B	C	D	E																																																																																
1	Анализ продаж																																																																																				
2																																																																																					
3	№	Наименование	Цена.руб	Кол-во	Сумма продаж руб.																																																																																
4	1	Туфли	820.00	5																																																																																	
5	2	Сапоги	1200.00	3																																																																																	
6	3	Куртки	3400.00	10																																																																																	
7				Всего:																																																																																	
8																																																																																					
9	Максимальная сумма покупки																																																																																				
10	Минимальная сумма покупки																																																																																				
11																																																																																					
В полном объеме и правильно применены формулы:	3																																																																																				
Способ составления формул правильный, но допущены незначительные ошибки :	2																																																																																				
В формулах допущены арифметические ошибки:	1																																																																																				
Решение неверно или отсутствует	0																																																																																				
Максимальный балл	3																																																																																				

Инструкция выполнения заданий.

Задания выполняются в учебном кабинете «Информатика».

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются.

Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

Время выполнения задания - 50 минут

II вариант **Часть А.**

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. Например, А1. а; А2. б

А1. Один символ информации равен

- а) 1 байт б) 1 бит в) 1 бод г) 1 Кбайт

А2. Текстовый файл может иметь расширение ...

- а) *. Txt в) *.com
б) *.bmp г) *.avi

А3. В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от...

- а) холода в) загрязнения
б) магнитных полей г) перепадов атмосферного давления

А4. Какое количество информации несет слово УРОК ?

- а) 1 бит б) 7 бит в) 4 байт г) 22 бит

А5. Клавиша **Backspace** на клавиатуре компьютера, служит ...

- а) для вставки символов, находящихся перед курсором в) для удаления символов, находящихся перед курсором
б) для вставки символов, находящихся впереди курсора г) для удаления символов, находящихся впереди курсора

Часть В

При выполнении заданий В1 – В9 выберите несколько правильных ответов, в бланк ответов запишите ответ в виде последовательности букв в алфавитном порядке, относящихся к правильному ответу, без пропусков и знаков препинания (например, абг).

В1. Прimitивами в графическом редакторе называются ...

- а) выделение в) круг
б) прямоугольник г) набор цветов (палитра)

В2. В электронных таблицах можно удалить ...

- а) столбец в) строку
б) имя ячейки г) содержимое ячейки

В3. В текстовом редакторе выполнение операции **Копирование** не возможна после

- а) установки курсора в определенное положение в) сохранения файла
б) распечатки файла г) выделения фрагмента текста

В4. Результатом вычислений в ячейке C1 будет



а) 20

б) 15

в) 10

г) 5

В5. В электронных таблицах формула может включать в себя ...

а) числа

в) имена ячеек

б) текст

г) знаки арифметических операций

В6. Чтобы сохранить графический файл (документ) в определенном формате не надо задавать...

а) тип файла

в) размер рисунка

б) параметры рисунка

г) дату создания

В7. Сеть, объединяющая небольшое число компьютеров и существующая в рамках одной организации не является...

а) глобальная сеть

в) региональная сеть.

б) локальная сеть.

г) корпоративная сеть.

В8. . Определите, какая из программ не является текстовым редактором:

а) Word; б) Excel; в) Paint; г) Access.

В9. Выберите параметры файла:

а) имя;

в) расширение;

б) дата удаления.

г) дата восстановления

Часть С

Дайте развернутый ответ на вопрос.

С1. II вариант

Содержание верного ответа и указания к оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Используя информационные технологии с помощью встроенных вычислительных функций Excel заполните таблицу расчетными формулами для финансового анализа.

	А	В	С	Д
1	Финансовый анализ			
2				
3	Дни недели	Доход	Расход	Финансовый результат
4	вторник	3200	1200	
5	среда	4500	4025	
6	четверг	7050	700	
7	Ср. значение			
8				
9	Общий финансовый результат			
10				

Баллы

В полном объеме и правильно применены формулы:	3
Способ составления формул правильный, но допущены незначительные ошибки :	2
В формулах допущены арифметические ошибки:	1
Решение неверно или отсутствует	0
Максимальный балл	3

Инструкция выполнения заданий.

Задания выполняются в учебном кабинете «Информатика».

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются.

Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

Время выполнения задания - 50 минут

III вариант

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. Например, А1.

а;

А2. б

А1. Пять символов информации равны

- а) 10 байт б) 5 бит в) 5 байт г) 1 Кбайт

А2. Графический файл может иметь расширение ,,

- а) *. Txt в) *.com

- б) *.bmp г) *.avi

А3. 6) Процессор- устройство для...

- а) обработки информации в) передачи информации

- б) хранения информации г) ввода информации

А4. Какое количество информации несет слово ИНФОРМАТИКА?

- а) 1 бит б) 11 бит в) 11 байт г) 22 бит

А5. Клавиша **Enter** на клавиатуре компьютера, служит ...

- а) для удаления символов, находящихся впереди курсора в) для ввода перевода строки при наборе текста

- б) для вставки символов, находящихся впереди курсора г) для вставки символов, находящихся перед курсором

Часть В

При выполнении заданий В1 – В9 несколько правильных ответов, в бланк ответов запишите ответ в виде последовательности букв в алфавитном порядке, относящихся к правильному ответу, без пропусков и знаков препинания (например, абг).

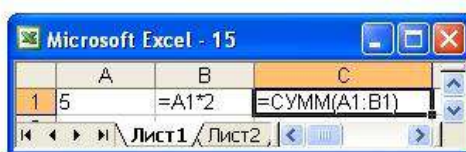
В1. В электронных таблицах формула может включать в себя ...

- а) числа
- б) имена ячеек
- в) текст
- г) знаки арифметических операций

В2. Растровый графический редактор (Paint) предназначен для...

- а) создания чертежей
- б) для построения диаграмм
- в) редактирования рисунков
- г) создания рисунков

В3. Результатом вычислений в ячейке С1 б



- а) 25
- б) 10
- в) 15
- г) 20

В4. К основным операциям, возможным в графическом редакторе, относятся...

- а) копирование
- б) выделение
- в) карандаш
- г) кисть

В5. Перечислите внешние устройства:

- а) принтер
- б) сканер
- в) оперативная память
- г) звуковая карта

В6. В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются ...

- а) начертание шрифта
- б) отступ
- в), интервал
- г) шаблон

В7. Чем отличается команда «Сохранить как» от «Сохранить»?

- а) Позволяет сохранить файл в другом месте
- б) Позволяет сохранить рисунок на рабочем столе
- в) Позволяет сохранить файл под другим именем
- г) Позволяет сохранить текстовый документ

В8. В электронных таблицах можно удалить ...

- а) имя ячейки
- б) строку
- в) столбец
- г) содержимое ячейки

а) файловый сервер
б) рабочая станция.

в) пользователь
г) ведомым.

Дайте развернутый ответ на вопрос.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) Используя информационные технологии с помощью встроенных вычислительных функций Excel заполните таблицу расчетными формулами для анализа продаж	Баллы																																																																																											
<table><tr><td></td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td colspan="5">Анализ продаж</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>№</td><td>Наименование</td><td>Цена,руб</td><td>Кол-во</td><td>Сумма покупки руб.</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>Зонты</td><td>620.00р.</td><td>11</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>2</td><td>Шарфы</td><td>200.00р.</td><td>23</td><td></td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>3</td><td>Перчатки</td><td>255.00р.</td><td>5</td><td></td><td></td></tr><tr><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td>Всего:</td><td></td><td></td></tr><tr><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>9</td><td colspan="4">Средняя сумма покупки</td><td></td><td></td></tr><tr><td>10</td><td colspan="4">Минимальная сумма покупки</td><td></td><td></td></tr><tr><td>11</td><td colspan="4">Средняя цена товара</td><td></td><td></td></tr><tr><td>12</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		A	B	C	D	E		1	Анализ продаж						2							3	№	Наименование	Цена,руб	Кол-во	Сумма покупки руб.		4	1	Зонты	620.00р.	11			5	2	Шарфы	200.00р.	23			6	3	Перчатки	255.00р.	5			7				Всего:			8							9	Средняя сумма покупки						10	Минимальная сумма покупки						11	Средняя цена товара						12							
	A	B	C	D	E																																																																																							
1	Анализ продаж																																																																																											
2																																																																																												
3	№	Наименование	Цена,руб	Кол-во	Сумма покупки руб.																																																																																							
4	1	Зонты	620.00р.	11																																																																																								
5	2	Шарфы	200.00р.	23																																																																																								
6	3	Перчатки	255.00р.	5																																																																																								
7				Всего:																																																																																								
8																																																																																												
9	Средняя сумма покупки																																																																																											
10	Минимальная сумма покупки																																																																																											
11	Средняя цена товара																																																																																											
12																																																																																												
В полном объеме и правильно применены формулы:	3																																																																																											
Способ составления формул правильный, но допущены незначительные ошибки :	2																																																																																											
В формулах допущены арифметические ошибки:	1																																																																																											
Решение неверно или отсутствует	0																																																																																											
Максимальный балл	3																																																																																											

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

- а) 1000 бит б) 10000 байт в) 1024 бит г) 1024 байт

A2. Музыкальный файл может иметь расширение „„

- а) *.txt в) *.mp3
б) *.bmp г) *.avi

A3. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?

- а) CD-ROM дисковод в) жесткий диск
б) дисковод для гибких дисков г) микросхемы оперативной памяти

A4. Какое количество информации несет слово ПАМЯТЬ?

- а) 1 бит б) 11 бит в) 6 байт г) 22 бит

A5. Клавиша **CapsLock** на клавиатуре компьютера, служит ...

- а) Для перевода курсора на новую строку в) для удаления символов, находящихся перед курсором
б) для вставки символов, находящихся впереди курсора г) для автоматической (постоянной) смены регистра букв со строчных на прописные.

Часть В

При выполнении заданий В1 – В9 выберите несколько правильных ответов, в бланк ответов запишите ответ в виде последовательности букв в алфавитном порядке, относящихся к правильному ответу, без пропусков и знаков препинания (например, абг).

В1. Определите, какие из программ не являются графическим редактором:

- а) Word; б) Excel; в) Paint; г) Access.

В2. Минимальными объектами, используемыми в текстовом редакторе не являются ...

- а) слово б) точка экрана в) абзац г) символ
(пиксел) (знакоместо)

В3. Инструментами в графическом редакторе Paint являются ...

- а) карандаш в) ручка
б) наборы цветов (палитра) г) ластик

В4. Укажите действия при наличии признаков заражения компьютера

- а) Сохранить результаты работы на внешнем носителе в) Отключиться от глобальной или локальной сети
б) Запустить антивирусную программу г) Выключить компьютер

В5. В электронных таблицах выделена группа ячеек **A1:B2**. Какие ячейки входят в эту группу?

- а) A1 б) A2 в) B1 г) B2

В6. Какие программы относятся к прикладным:

- а) Word б) Windows XP в) Excel г) MS DOS

В7. В текстовом редакторе выполнение операции **Перемещение** не возможно выполнить после

- а) установки курсора в определенное положение в) сохранения файла
б) распечатки файла г) выделения фрагмента текста

В8. Добавить в текст рисунок, нельзя командой

- а) Вставка, Рисунок в) Вставка, Символ
б) Абзац, Отступ г) Шрифт, Начертание

В9. Результатом вычислений в ячейке C1 будет:



- а) 20 б) 150 в) 15 г) 75

Часть С

Дайте развернутый ответ на вопрос.

C1.IV вариант

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) Используя информационные технологии с помощью встроенных вычислительных функций Excel заполните таблицу расчетными формулами для финансового анализа.					Баллы																																																							
<table><tr><td></td><td>А</td><td>В</td><td>С</td><td>Д</td></tr><tr><td>1</td><td colspan="4">Финансовый анализ</td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Дни недели</td><td>Доход</td><td>Расход</td><td>Финансовый результат</td></tr><tr><td>4</td><td>четверг</td><td>4100.00</td><td>1200.00</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>пятница</td><td>520.00</td><td>4025.00</td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>суббота</td><td>2000.00</td><td>700.00</td><td></td></tr><tr><td>7</td><td>Макс. значение</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>9</td><td colspan="3">Общий финансовый результат</td><td></td></tr><tr><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							А	В	С	Д	1	Финансовый анализ				2					3	Дни недели	Доход	Расход	Финансовый результат	4	четверг	4100.00	1200.00		5	пятница	520.00	4025.00		6	суббота	2000.00	700.00		7	Макс. значение				8					9	Общий финансовый результат				10				
	А	В	С	Д																																																								
1	Финансовый анализ																																																											
2																																																												
3	Дни недели	Доход	Расход	Финансовый результат																																																								
4	четверг	4100.00	1200.00																																																									
5	пятница	520.00	4025.00																																																									
6	суббота	2000.00	700.00																																																									
7	Макс. значение																																																											
8																																																												
9	Общий финансовый результат																																																											
10																																																												
В полном объеме и правильно применены формулы:					3																																																							
Способ составления формул правильный, но допущены незначительные ошибки :					2																																																							
В формулах допущены арифметические ошибки:					1																																																							
Решение неверно или отсутствует					0																																																							
Максимальный балл					3																																																							

Эталоны ответов к тестовым заданиям.

Часть А

I вариант			II вариант			III вариант			IV вариант		
№ задания	Ответ	Ссылка на литературу	№ задания	Ответ	Ссылка на литературу	№ задания	Ответ	Ссылка на литературу	№ задания	Ответ	Ссылка на литературу
A1	б	Л-3 с.18	A1	а	Л-1 с.25	A1	в	Л-1 с.24	A1	г	Л-3 с.18
A2	г	Л-1 с.113	A2	а	Л-3 с.227	A2	б	Л-3 с.127	A2	в	Л-3 с.69
A3	в	Л-1 с.98	A3	б	Л-1 с.103	A3	а	Л-3 с.48	A3	г	Л-1 с.99
A4	в	Л-1 с.24	A4	в	Л-1 с.21	A4	в	Л-3 с.19	A4	в	Л-1 с.24
A5	а	Л-2 с.36	A5	г	Л-3 с.56	A5	в	Л-1 с.105	A5	г	Л-3 с.56

Часть В

I вариант			II вариант			III вариант			IV вариант		
№ задания	Ответ	Ссылка на литературу	№ задания	Ответ	Ссылка на литературу	№ задания	Ответ	Ссылка на литературу	№ задания	Ответ	Ссылка на литературу
B1	ав	Л-2 с.136	B1	бв	Л-2 с.137	B1	абг	Л-2 с.180	B1	абг	Л-3 с.73
B2	абг	Л-2 с.94	B2	авг	Л-1 с.301	B2	вг	Л-2 с.138	B2	абв	Л-2 с.90
B3	авг	Л-3 с.241	B3	абв	Л-2 с.92	B3	в	Л-1 с.306	B3	аг	Л-2 с.136
B4	бв	Л-2 с.102	B4	б	Л-1 с.306	B4	аб	Л-3 с.135	B4	абв	Л-3 с.155
B5	бвг	Л-2 с.172	B5	абг	Л-2 с.179	B5	аб	Л-3 с.44	B5	абвг	Л-1 с.268
B6	бв	Л-1 с.244	B6	бвг	Л-3 с.324	B6	бв	Л-2 с.96	B6	абв	Л-1 с.121
B7	абг	Л-2 с.99	B7	авг	Л-3 с.162	B7	ав	Л-2 с.94	B7	ав	Л-2 с.103
B8	в	Л-3 с.248	B8	бвг	Л-1 с.73	B8	бвг	Л-1 с.264	B8	бвг	Л-2 с.115
B9	абв	Л-3 с.322	B9	ав	Л-1 с.113	B9	а	Л-2 с.160	B9	г	Л-3 с.248

Часть С

Дайте развернутый ответ на вопрос.

C1.1 вариант

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) Используя информационные технологии с помощью встроенных	Баллы

вычислительных функций Excel заполните таблицу расчетными формулами для анализа продаж						
	A	B	C	D	E	
1	Анализ продаж					
2						
3	№	Наименование	Цена,руб	Кол-во	Сумма продаж, руб.	
4	1	Туфли	820.00	5	=C4*D4	
5	2	Сапоги	1200.00	3	=C5*D5	
6	3	Куртки	3400.00	10	=C6*D6	
7				Всего:	=СУММ(E4:E6)	
8						
9		Максимальная сумма покупки			=МАКС(E4:E6)	
10		Минимальная сумма покупки			=МИН(E4:E6)	
В полном объеме и правильно применены формулы:						3
Способ составления формул правильный, но допущены незначительные ошибки :						2
В формулах допущены арифметические ошибки:						1
Решение неверно или отсутствует						0
Максимальный балл						3

С1.П вариант

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) Используя информационные технологии с помощью встроенных вычислительных функций Excel заполните таблицу расчетными формулами для финансового анализа.					Баллы
	A	B	C	D	
1	Финансовый анализ				
2					
3	Дни недели	Доход	Расход		Финансовый результат
4	вторник	3200	1200		=B4-C4
5	среда	4500	4025		=B5-C5
6	четверг	7050	700		=B6-C6
7	Ср. значение	=СРЗНАЧ(B4:B6)	=СРЗНАЧ(C4:C6)		
8					
9	Общий финансовый результат				=СУММ(D4:D6)
10					
В полном объеме и правильно применены формулы:					3
Способ составления формул правильный, но допущены незначительные ошибки :					2
В формулах допущены арифметические ошибки:					1
Решение неверно или отсутствует					0
Максимальный балл					3

С1.П вариант

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) Используя информационные технологии с помощью встроенных вычислительных функций Excel заполните таблицу расчетными формулами для анализа продаж					Баллы

	A	B	C	D	E		
1	Анализ продаж						
2							
3	№	Наименование	Цена.руб	Кол-во	Сумма покупки руб.		
4	1	Зонты	620.00р.	11	=C4*D4		
5	2	Шарфы	200.00р.	23	=C5*D5		
6	3	Перчатки	255.00р.	5	=C6*D6		
7				Всего:	=СУММ(E4:E6)		
8							
9				Средняя сумма покупки	=СРЗНАЧ(E4:E6)		
10				Минимальная сумма покупки	=МИН(E4:E6)		
11				Средняя цена товара	=СРЗНАЧ(C4:C6)		
12							
В полном объеме и правильно применены формулы:							3
Способ составления формул правильный, но допущены незначительные ошибки :							2
В формулах допущены арифметические ошибки:							1
Решение неверно или отсутствует							0
Максимальный балл							3

С1.IV вариант

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы																																																												
Используя информационные технологии с помощью встроенных вычислительных функций Excel заполните таблицу расчетными формулами для финансового анализа. <table><tr><td></td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>1</td><td colspan="4">Финансовый анализ</td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Дни недели</td><td>Доход</td><td>Расход</td><td>Финансовый результат</td></tr><tr><td>4</td><td>четверг</td><td>4100.00</td><td>1200.00</td><td>=B4-C4</td></tr><tr><td>5</td><td>пятница</td><td>520.00</td><td>4025.00</td><td>=B5-C5</td></tr><tr><td>6</td><td>суббота</td><td>2000.00</td><td>700.00</td><td>=B6-C6</td></tr><tr><td>7</td><td>Макс. значение</td><td>=МАКС(B4:B6)</td><td>=МАКС(C4:C6)</td><td></td></tr><tr><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>9</td><td colspan="3">Общий финансовый результат</td><td>=СУММ(D4:D6)</td></tr><tr><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>11</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		A	B	C	D	1	Финансовый анализ				2					3	Дни недели	Доход	Расход	Финансовый результат	4	четверг	4100.00	1200.00	=B4-C4	5	пятница	520.00	4025.00	=B5-C5	6	суббота	2000.00	700.00	=B6-C6	7	Макс. значение	=МАКС(B4:B6)	=МАКС(C4:C6)		8					9	Общий финансовый результат			=СУММ(D4:D6)	10					11					
	A	B	C	D																																																									
1	Финансовый анализ																																																												
2																																																													
3	Дни недели	Доход	Расход	Финансовый результат																																																									
4	четверг	4100.00	1200.00	=B4-C4																																																									
5	пятница	520.00	4025.00	=B5-C5																																																									
6	суббота	2000.00	700.00	=B6-C6																																																									
7	Макс. значение	=МАКС(B4:B6)	=МАКС(C4:C6)																																																										
8																																																													
9	Общий финансовый результат			=СУММ(D4:D6)																																																									
10																																																													
11																																																													
В полном объеме и правильно применены формулы:	3																																																												
Способ составления формул правильный, но допущены незначительные ошибки :	2																																																												
В формулах допущены арифметические ошибки:	1																																																												
Решение неверно или отсутствует	0																																																												
Максимальный балл	3																																																												

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНЫ:

на заседании предметно-цикловой
комиссии общеобразовательного
цикла

Протокол № 1 от «31» августа
2023 года

УТВЕРЖДЕНЫ:

приказом директора
ОГБПОУ «Галичский аграрно-
технологический колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОУД.05. «Ветеринарная фармакология»
основной профессиональной образовательной
программы СПО по специальности
36.02.01. Ветеринария**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 *Ветеринария* программы учебной дисциплины *Ветеринарная фармакология*

Разработчики:

Смирнова Елена Андреевна преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Ветеринарная фармакология

Освоение содержания учебной дисциплины «Ветеринарная фармакология» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	ЛР 1
Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	ЛР 4
Проявляющий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР 13
Проявляющий сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	ЛР 14
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявляющий ответственное отношение к процессу труда и результатам труда, в том числе по конкретной профессии/специальности.	ЛР 23

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения;
- готовить жидкие и мягкие лекарственные формы;
- рассчитывать дозировку для различных животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства;
- нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных;
- принципы производства лекарственных средств;
- основы фармакокинетики и фармакодинамики;
- ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы;
- механизмы токсического действия;
- методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Ветеринарная фармакология» является экзамен

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

2.1. Сводные данные по фонду оценочных средств по дисциплине «Ветеринария».

п/п	Контролируемые разделы (units) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	1.Рецептура Тема 1. 1. Общая рецептура	<i>Устный опрос Тестирование</i>
2	Тема 1.2. Дозирование лекарственных веществ	<i>Устный опрос Практические задания № 1,2,3,4,5,6 7</i>
3.	2.Общая фармакология Тема 2.1. Фармакодинамика и фармакокинетика	<i>Устный опрос, самостоятельная работа.</i>
4.	3. Частная фармакология Тема 3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства	<i>Устный опрос Практические задания №8,9 Самостоятельная работа.</i>
5.	Тема 3.2 . Химиотерапевтические средства	<i>Устный опрос Практические задания №10,11</i>
6.	Тема 3.3. Антисептические средства.	<i>Устный опрос Практические задания №</i>

	Антгельминтные и инсектицидные средства.	12,13,14,15 <i>Тестирование</i>
7.	Тема 3.4. Вещества действующие на центральную нервную систему	<i>Устный опрос</i> <i>Практические задания № 16,17,18,19,20</i> <i>Тестирование</i>
8.	Тема 3.5. Вещества действующие на вегетативную нервную систему	<i>Письменный опрос</i> <i>Практические задания №21,22,23</i> <i>Тестирование</i>
9.	Тема 3.6. Вещества действующие в области чувствительных нервов	<i>Письменный опрос</i> <i>Практические задания № 24,25</i>
10.	Тема 3.7. Вещества действующие на органы пищеварения	<i>Устный опрос</i> <i>Практические задания 26</i> <i>Тестирование</i>
11.	Тема 3.8. Вещества действующие на органы дыхания, мочегонные и маточные средства, средства влияющие на процессы тканевого обмена	<i>Устный опрос</i> <i>Практические задания № 27,28,29</i> <i>Самостоятельная работа</i>
12.	Тема 3.9. Средства применяемые для ускорения и откорма животных	<i>Устный опрос</i> <i>Практические задания № 30,31</i> <i>Самостоятельная работа</i>

3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине
«Ветеринарная фармакология»*

Раздел 1. .Рецептура

Тема 1. 1. Общая рецептура

Тема 1.2. Дозирование лекарственных веществ

1. Фармакология – это...

- а) наука о действии лекарственных средств.
- б) наука о действии и применении лекарственных средств.
- в) наука о применении лекарственных средств.
- г) наука о лекарственных веществах, средствах, формах.

2. ... - все, что способно предупредить и устранить, уменьшить болевые ощущения или нарушения в организме

- а) лекарственное вещество
- б) лекарственное средство
- в) лекарственные препараты
- г) лекарственное средство

3. ... - рассматривает использование средств для предупреждения заболевания

- а) фармакогнозия
- б) фармакопрофилактика
- в) фармакотерапия
- г) фармакостимуляция

4. Токсикология – наука о

- а) свойствах ядов и их действии
- б) ядах
- в) применении ядов и лечении отравлений
- г) все ответы верны

5. Использовал различные лекарственные растения для лечения заболеваний, Греция (3 в. до н. э.)

- а) Гиппократ
- б) Клавдий Гален
- в) Авиценна
- г) Парацельс

6. Большое значение имели реформы, послужившие началу зарождения фармацевтической промышленности в России.

- а) Николай 1
- б) Николай 2
- в) Петр 1
- г) Екатерина 2

7. ...- любое неорганическое или органическое вещество, применяемое с целью лечения или профилактики заболеваний.

- а) лекарственное вещество
- б) лекарственное сырье
- в) лекарственная форма
- г) лекарственный препарат

8. Лекарственные формы, изготавливаемые на заводах и в аптеках называются ...

- а) официальными
- б) магистральными
- в) дивизионными
- г) диспензационными

9. Каждое лекарственное вещество пишут...

- а) в именительном падеже
- б) в родительном падеже
- в) в дательном падеже
- г) верно а и б

10. Массу веществ выписывают:

- а) арабскими числами
- б) в конце строки
- в) в виде дроби
- г) все ответы верны

11. Da in vitro nigro - ...

- а) выдать в парафиновой бумаге
- б) выдать в вощенной бумаге
- в) выдать в желтой бутылочке
- г) выдать в темной бутылочке

12. Praepositio - ...

- а) заглавие
- б) обращение
- в) перечень лекарств
- г) указание об изготовлении лекарственного вещества
- д) указание о способе применения

13. Рецепт состоит из нескольких лекарственных веществ с указанием количества вещества на одну лекарственную форму.

- а) диспенсационный
- б) дивизионный
- в) сложный недозированный
- г) сложный дозированный

14. Лекарственная форма, состоящая из одного или нескольких веществ в измельченном виде.

- а) порошок
- б) сборы
- в) таблетки
- г) драже

15. ... - рассматривает реакции организма на воздействие лекарственных средств и их применение с целью лечения или профилактической целью.

- а) Общая рецептура
- б) Частная рецептура
- в) Общая фармакология
- г) Частная фармакология

16. ... - синтетические лекарственные средства, которые получены в результате сложной обработки, очистки.

- а) лекарственное вещество
- б) лекарственное средство
- в) лекарственные препараты
- г) лекарственное средство

17. Heroica - ...

- а) ядовитые
- б) сильнодействующие
- в) другие
- г) все ответы верны

18. ...-лекарственное вещество, которому придана удобная для применения и наиболее рациональная для воздействия на организм форма.

- а) лекарственное вещество
- б) лекарственное сырье
- в) лекарственная форма
- г) лекарственный препарат

19. Da (Detur, Dentum) tales dosis № - ...

- а) сколько потребуется
- б) смешай получи
- в) дай таких доз №
- г) указание о дозах

20. Жидкая масса для наружного применения, по консистенции напоминающая сироп или патоку, плавящуюся при температуре тела.

- а) слизи
- б) линимент
- в) мазь
- г) паста

21. Прозрачная жидкая спиртовая, спиртово-водная или спиртово-эфирная вытяжка из растительного сырья, получаемая без нагревания и удаления экстрагента

- а) настои
- б) настойка
- в) экстракты
- г) эмульсия

Тема 2.1 Дозирование лекарственных веществ

1. Самостоятельная работа. Письменно дать ответы

1. Понятие о фармакодинамике.
2. Фармакологические эффекты, возникающие в организме под действием лекарственных веществ.
3. Виды действия лекарственных веществ на организм (местное, резорбтивное, прямое, косвенное, рефлекторное, главное, побочное, избирательное, общеклеточное, обратимое и необратимое).
4. Реакции взаимодействия лекарственных веществ с рецепторами, понятие о специфических и неспецифических рецепторах.
5. Лекарственные вещества агонисты и антагонисты.
Виды лекарственных терапий.
Особенности действия лекарственных веществ при повторном введении (привыкание, тахифилаксия, кумуляция и сенсibilизация).
6. Энтеральные пути введения лекарственных средств и их сравнительная характеристика.
7. Парентеральные пути введения лекарственных веществ и их сравнительная характеристика.
8. Преимущества и недостатки энтеральных и парентеральных путей введения.
9. Зависимость скорости наступления, величины и продолжительности эффекта от пути введения.

10. Лекарственные формы, применяемые при различных путях введения.
11. Дозирование лекарственных веществ, виды доз, понятие о терапевтическом индексе действия.
12. Соотношение доз с учетом пути введения, живой массы и возраста животных по видам.

Тема 3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства

Выписать рецепты

1. Выписать фенотиазин корове весом 450 кг при аскаридозе. ФВ – порошок.

Доза - 0,5 г/кг

2. Выписать дитразина цитрат теленку с живым весом 50 кг для подкожного введения при диктиокаулезе. ФВ – 7,5 %-ный раствор во флаконах по 50 мл.

Доза - 1 мг/кг

3. Выписать поросенку весом 30 кг антигельминтное средство при параскаридозе. Самостоятельно подберите эффективное средство.

4. Выписать антигельминтное средство для профилактики гельминтозов перед вязкой 5 собак питомника «Милашка». Самостоятельно подберите эффективное средство, выпишите не дозированным рецептом.

Тема 3.2 . Химиотерапевтические средства

1. Выберите	антибиотики	группы	пеницилина
1.бензилпенициллина		натриевая	соль
2.бициллины			
3.эритромицин			
4.оксациллин			
5.олеандомицин			

2. Выберите	антибиотики	из	группы	макролидов:
1.левомецетин				
2.неомицин				
3.олеандомицин				
4.оксациллин				
5.эритромицин				

3. Выберите	антибиотики	из	группы	аминогликозидов
1.эритромицин				
2.стрептомицин				

3.неомицин

4.олеандомицин

5.канамицин

4. Выберите препараты относящиеся к группе тетрациклинов

1.цефалотин

2.окситетрациклин

3.метациклин

4.морфоциклин

5.гентамицин

5.Выберите препараты биосинтетических пенициллинов

1.бензилпенициллина натриевая соль

2.бициллины

3.карбенициллин

4.оксациллин

5.феноксиметилпенициллин

6.Выберите полусинтетические пенициллины

1.бициллины

2.феноксиметилпенициллин

3.оксациллин

4.ампициллин

5.карбенициллин

7.Выберите длительно действующие препараты бензилпенициллина:

1.бензилпенициллина натриевая соль

2.бензилпенициллина калиевая соль

3.бензилпенициллина новокаиновая соль

4.бициллины

8.Выберите цефалоспорины:

1.олеандомицин

2.морфоциклин

3.цефалотин

4.неомицин

5.цефалоридин

9.Выберите препараты цефалоспоринов для энтерального применения:

1.цефалотин

- 2.цефалоридин
- 3.цефалексин
- 4.цефаклор
- 5.цефотаксим

10.Выберите препараты цефалоспоринов для парентерального применения:

- 1.цефалотин
- 2.цефалоридин
- 3.цефалексин
- 4.цефаклор
- 5.цефотаксим

Тема 3.3.Антисептические средства. Антгельминтные и инсектицидные средства.

1. Антисептик из группы галогенов, обладающий вяжущим, раздражающим и прижигающим действием:

- А. Хлорамин
- Б. Йод спиртовой
- В. Хлоргексидин

2. Применяют для обработки резиновых предметов по уходу раствор:

- А. Хлорамина
- Б. Йода спиртовой
- В. Хлоргексидина

3. Водный раствор хлоргексидина применяют для обработки:

- А. предметов ухода
- Б. ран
- В. промывания желудка

4. Хлоргексидин входит в состав таблеток для:

- А. лечения полости рта и горла
- Б. лечения грибковых заболеваний
- В. приготовления растворов

5. Применяют для промывания желудка при отравлении раствор:

- А. Фурацилина
- Б. Хлорамина
- В. Калия перманганата

6. Для остановки местного кровотечения применяют раствор:

- А. 3 % перекиси водорода
- Б. 6 % перекиси водорода
- В. йода спиртовой

7. Противомикробным, прижигающим, противогрибковым действием обладает раствор:

- А. 3 % перекиси водорода
- Б. 5% спиртовой иода
- В. йодиола

8. Спиртовой раствор этого антисептика применяют для обработки царапин и операционных швов:

- А. Фурацилин
- Б. Бриллиантовый зеленый
- В. Хлорамин

9. Применяют для обработки рук хирурга и как раздражающее при обмороке раствор:

- А. Борной кислоты
- Б. Аммиака
- В. Фурацилина

1. Применяют для промывания глаз водный раствор:

- А. Сульфата натрия
- Б. Борной кислоты
- В. Аммиака

Тема 3.5. Вещества действующие на вегетативную нервную систему

1.М,Н -холиномиметики:

- 1.ацеклидин
- 2.пилокарпин
- 3.ацетилхолин
- 4.карбахолин

2 Антихолинэстеразные средства:

- 1.карбахолин
- 2.прозерин
- 3.галантамин
- 4.фосфакол

3.М -холиномиметические вещества:

- 1. карбахолин
- 2.цититон
- 3.ацеклидин
- 4.пилокарпин

4Препараты из группы н -холиномиметиков:

- 1.пилокарпин
- 2.ацетилхолин
- 3.цититон
- 4.лобелин

5К какой группе относится пилокарпин

- 1.н -холиномиметики
- 2.М,Н -холиномиметики
- 3.м -холиномиметики

6 К какой группе относится ацетилхолин -

1. н -холиномиметики
2. антихолинэстеразные вещества
3. М,Н -холиномиметики
4. м –холиномиметики

7 К какой группе относится прозерин -

1. н -холиномиметики
2. антихолинэстеразные вещества
3. М,Н -холиномиметики
4. м –холиномиметики

8 К какой группе относится карбахолин -

1. н -холиномиметики
2. антихолинэстеразные вещества
3. М,Н -холиномиметики
4. м –холиномиметики

9 К какой группе относится физостигмин -

1. н -холиномиметики
2. антихолинэстеразные вещества
3. М,Н -холиномиметики
4. м –холиномиметики

10 К какой группе относится цититон -

1. н -холиномиметики
2. антихолинэстеразные вещества
3. М,Н -холиномиметики
4. м -холиномиметики

Тема 3.6. Вещества действующие в области чувствительных нервов

Вопросы для письменного опроса

1. Другие названия афферентной части ПНС.
2. Классификация средств, действующих на афферентную иннервацию.
3. Что такое анестетики, их терапевтические эффекты и показания к применению?
4. Как по химическому строению отличаются препараты местноанестезирующих средств?
5. Почему к местноанестезирующим средствам необходимо добавлять сосудосуживающие средства (назовите такое средство)?
6. Противопоказания к использованию местноанестезирующих средств и их побочное действие.
7. Механизм действия вяжущих средств, их препараты, показания к применению, пути введения в организм, способы применения.

8. Механизм действия адсорбирующих средств, их препараты, показания к применению, пути введения в организм.
9. Механизм действия обволакивающих средств, препараты, показания к применению, способы приема.
10. Механизм действия раздражающих средств, препараты, способы применения, показания к применению.
- ?

Тема 3.7. Вещества действующие на органы пищеварения

1. Выберите средства, стимулирующие аппетит:

1. Настойка полыни
2. Минеральная вода
3. Пряности
4. Магния окись

2. Выберите анорексигенное средство:

1. Атропин
2. Фепранон
3. Настойка горькая
4. Трава золототысячника

3. Указать механизм действия соляной кислоты:

1. Блокирует холинорецепторы желудка.
2. повышает активность пепсина, способствует всасыванию железа.
3. Стимулирует гистаминовые рецепторы желудка.
4. Блокирует гистаминовые рецепторы желудка.

4. Указать средство заместительной терапии при недостаточной секреции желудочного сока:

1. Альмагель
2. Викалин
3. Ранитидин
4. Искусственный желудочный сок

5. Отметить антацидное средство:

1. Альмагель
2. Ацидин-пепсин
3. Фламин
4. Сенаде .

6. Какой препарат обладает адсорбирующим действием:

1. Меновазин
2. Уголь активированный
3. Новокаин
4. Димедрол

7. Отметить механизм действия обволакивающих средств:

1. Блокада чувствительных рецепторов.
2. Образование защитной коллоидной пленки.
3. Адсорбирование на своей поверхности химических соединений.

8. Препарат атропина сульфат противопоказано назначать при:

1. Язвенной болезни желудка
2. Глаукоме
3. Бронхиальной астме
4. Спазмах желудка

5. Гиперацидном гастрите

9. Для лечения язвенной болезни желудка применяют:

1. Желудочный сок
2. Абомин
3. Омепразол
4. Панкреатин

10. Выберите заболевание, при котором применяется лекарственный препарат панкреатин:

1. При ревматоидном артрите, воспалении суставов.
2. При хроническом запоре.
3. При инфекциях мочеполовых путей, инфекциях ЖКТ.
4. При хроническом панкреатите

Тема 3.8. Вещества действующие на органы дыхания, мочегонные и маточные средства, средства влияющие на процессы тканевого обмена

Вопросы для самостоятельной работы

1. Кратко опишите процесс мочеобразования и мочевыделения.
2. Основываясь, на знаниях физиологии мочеобразования и мочевыделения, сформулируйте показания к применению мочегонных средств.
3. Обоснуйте показания или противопоказания к применению мочегонных средств при обструкции мочевыводящих путей у животных.
4. Приведите классификацию диуретических веществ в зависимости от локализации действия в нефроне.
5. Объясните возникновение мочегонного эффекта как следствия косвенного действия кофеина, камфоры и сердечных гликозидов.
6. Дайте характеристику лекарственным препаратам группы салуретиков: русское и латинское названия, механизм действия, формы выпуска, дозировки, показания к применению и противопоказания к применению препаратов данной группы.
7. Дайте характеристику лекарственным препаратам группы осмотические диуретики: русское и латинское названия, механизм действия, формы выпуска, показания к применению и противопоказания к применению препаратов данной группы.
8. Дайте характеристику растительным мочегонным средствам: русское и латинское названия, механизм действия, формы выпуска, дозировки, показания к применению и противопоказания к применению препаратов данной группы.
9. Опишите варианты действия маточных веществ на миоэпителий, в соответствии с видами действия представьте классификацию маточных средств.
10. Дайте характеристику лекарственным препаратам группы токолитики: русское и латинское названия, механизм действия, формы выпуска, дозировки, показания к применению и противопоказания к применению препаратов данной группы самкам домашних животных.

11. Дайте характеристику лекарственным препаратам группы токомиметики: русское и латинское названия, механизм действия, формы выпуска, дозировки, показания к применению и противопоказания к применению препаратов данной группы самкам домашних животных.

12. Дайте характеристику маточным средствам группы простагландины: русское и латинское названия, механизм действия, формы выпуска, дозировки, показания к применению и противопоказания к применению препаратов данной группы самкам домашних животных.

13. Приведите примеры современных ветеринарных препаратов, используемых для прерывания беременности у собак и кошек: русское и латинское названия, форма выпуска, дозы.

Тема 3.9. Средства применяемые для ускорения и откорма животных

Заполнить таблицу

Препарат	Способ введения	Доза			Форма выпуска
		Телята	Поросята	Птица	
Дибазол-					
Метилурацил					
Этимнол					
Гризин					
Байонокс					

4. Методы и критерии оценивания.

4.1. Показатели и критерии для оценки освоения общих компетенций ветеринарной фармакологии.

Тест для текущего контроля оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

5. Комплект инструкционных карт для проведения лабораторных и практических работ по учебной дисциплине «Ветеринарная фармакология»

Практическая работа №1 по теме « Приготовление жидких лекарственных форм»

Задание 1. Приготовить водный раствор кальция хлорида

Инструкция по выполнению. 1. Изучить материал по теме « Жидкие лекарственные формы»

2. С помощью аптечных весов взвесить необходимое количество вещества (кальция хлорид, 10 г)

3. С помощью мерного стакана отмерить необходимое для приготовления раствора количество воды.(100 мл)

4. Растворить сухое вещество в растворителе. Профильтровать. Оценить правильность приготовления и соответствие требованиям полученного раствора.

Задание 2. Приготовление отвара и настоя.

Инструкция по выполнению. 1. Для приготовления 150 мл настоя из травы ландыша 1:30 нужно травы ландыша 5 г и 150 мл воды. Выписать рецепт.

2. Траву измельчить в ступке при помощи пестика до частиц размером не более 5мм

3. Подготовленное сырье помещают в фарфоровую или эмалированную посуду, обливают водой комнатной температуры, перемешивают стеклянной палочкой, закрыть крышкой, поставить на водяную баню на 15 мин.

4. По истечению 15 мин. Содержимое перемешать и оставить для охлаждения на 45 мин. Затем процедить и довести горячей водой до необходимого объема (150 мл)

Задание 3. Приготовить отвар из корневища бадана.

1. Для приготовления 200мл отвара из корневищ бадана 1:10 нужно корневищ бадана 20г и воды 200мл. Выписать рецепт

2. Корневища измельчить до частиц размером не более 3мм, облить водой комнатной температуры, поставить на водяную баню на 30 мин.

3. Содержимое процедить, и при необходимости долить горячей водой до объема 200мл.

Практическая работа №2 по теме « Приготовление твердых лекарственных форм» Задание 1. Приготовить присыпку на рану состоящую из 20 г стрептоцида и 10 г талька.

Инструкция по выполнению. 1. Изучить материал по теме « Твердые лекарственные формы»

2. Для приготовления присыпки требуется 20 г стрептоцида и 10 г талька. Выписать рецепт.

3. Взвесить необходимое количество стрептоцида и талька. Поместить их в ступку. Растереть, смешать при помощи пестика.

Задание 2. Приготовить болюсы.

Инструкция по выполнению. 1. Выписать рецепт на 4 болюса с содержанием по 0,5г левомицитина и по 0,6гфтазина на муке ржаной с водой.

2. Взвесить 2г левомицитина (0,5х4) и 2,4 г фтазина (0,6х4), поместить в ступку.

3. Все перемешать, измельчить, добавить 5 г муки и вновь перемешать, затем приливать воду по частям в количестве, необходимом для приготовления теста.

4. Разделить болюсную массу на 4 равные части и сформировать из них яйцевидные болюсы.

5. Обсыпать болюсы порошком алтейного корня, завернуть в пергаментную бумагу.

Практическая работа №3 по теме « Приготовление мягких лекарственных форм» Задание 1. Приготовить мазь

Инструкция по выполнению. 1. Изучить материал по теме « Мягкие лекарственные формы»

2. Выписать рецепт на мазь состоящую из 2,5 г йодоформа и 4,5 г вазелина.

3. Взвесить 2,5 г йодоформа и поместить в ступку.

4. В ступку добавить небольшое количество (10г) основы мази.

5. Смешать йодоформ с вазелином, а затем небольшими порциями добавить оставшуюся мазевую основу до требуемого веса и растереть пестиком.

Практическая работа №4 по теме « Выписывание рецептов на различные лекарственные формы»» Задание 1. Выписать рецепты на жидкие, твердые и мягкие лекарственные формы соблюдая правила выписывания:

#

Выписать собаке 5 % спиртовой раствор йода. Наружное. Для обработки пораженных участков кожи.

#

Выписать теленку 500 мл 0,02 % раствора фурацилина. Назначить наружно для промывания раны.

#

Выписать козе 200 мл раствора Рингера – Локка. Внутривенное.

#

Выписать собаке глазные капли, содержащие 0,25 % цинка сульфата и 3 %) борной кислоты.

#

Выписать собаке 2,5 % суспензию гидрокортизона ацетата в ампулах объемом 2 мл на 10 инъекций.

#

Выписать собаке 20 г жженой магнезии в виде 20 %) суспензии.

#

Выписать теленку 500 мл эмульсии из касторового масла.

#

Выписать собаке 200 мл эмульсии из семян льна.

#

Выписать теленку 500 мл настоя травы зверобоя.

#

Выписать корове 400 мл отвара листьев толокнянки.

#

Выписать собаке 15 мл адонизида.

#

Выписать корове 10 мл настойки чемерицы.

#

Выписать собаке 30 мл настойки пустырника.

Выписать корове 100 мл жидкого экстракта маточных рожков.

#

Выписать лошади 6 порошков экстракта алоэ сухого. Доза экстракта на прием 10 г.

###

Выписать телянку 200 мл крахмальной слизи.

###

Выписать 200 мл сиропа простого для аптеки.

###

Выписать лошади 6 болюсов, содержащих по 20 г порошка алоэ.

###

Выписать козе порошок, состоящий из 20 г натрия хлорида и 40 г натрия сульфата.

###

Внутреннее. По 1 чайной ложке 2 раза в день с кормом.

###

Выписать собаке 10 порошков, состоящих из 3 г аммония хлорида и 2 г натрия гидрокарбоната. Внутреннее. По 1 порошку 2 раза в день.

###

Выписать телянку 4 порошка анальгина по 1,5 г. Внутреннее. По 1 порошку 2 раза в день.

###

Выписать собаке 12 порошков из корня ревеня по 0,5 г. Внутреннее. По 1 порошку 3 раза в день

###

Выписать собаке 100 г присыпки, содержащей 5 % клотримазола. Наружное. Наносить на поврежденные участки кожи 2 раза в день.

###

Выписать собаке присыпку, состоящую из стрептоцида и ксероформа по 10 г. Наружное на рану.

###

Выписать собаке 20 г мельчайшего порошка стрептоцида для нанесения на раневую поверхность.

###

Выписать собаке 20 таблеток стрептоцида. Внутреннее. По одной таблетке 3 раза в день.

###

Выписать собаке 6 таблеток, содержащих по 0,25 г анальгина, 0,03 г кофеина и 0,02 г фенobarбитала. Внутреннее. По 1 таблетке на прием.

###

Выписать собаке 20 драже, содержащих по 0,05 г диазолина. Внутреннее. По 1 драже 2 раза в день.

###

Выписать свинье 5 г гранул тетрацикла 20 %. Внутреннее. На прием с кормом.

###

Выписать козе два брикета хинозола. Внутреннее. По брикету на прием.

###

Выписать собаке 10 доз сбора, содержащих по 2 г травы горичвета и 1,5 г корневища с корнями валерианы. Внутреннее. Дозу сбора заваривать стаканом кипятка и настаивать в течение 30 мин; задавать по 1 столовой ложке 3 раза в день.

###

Выписать корове сбор для припарки, содержащий цветы ромашки, лист мальвы, корень алтея по 15 г.

###

Выписать собаке карандаш для прижигания кандиломы

###

Выписать собаке гемостатический карандаш для остановки кровотечения.

###

Выписать собаке 50 пилюль, содержащих по 0,05 г стрихнина нитрата. Внутреннее. По 1 пилюле 2 раза в день.

###

Выписать лошади 10 болюсов, содержащих по 15 г аммония хлорида.

###

Выписать собаке 15 эластичных желатиновых капсул, содержащих по 1 мл касторового масла. Внутреннее. По 5 капсул на прием.

###

Выписать лошади простой липкий пластырь длиной 50 см и шириной 5 см. Наружное. Для сближения краев раны.

###

Выписать собаке 50 г 10 % ихтиоловой мази при дерматите. Наружное.

###

Выписать собаке 50 г противозудной мази при дерматите. Наружное.

###

Выписать козе 15 г мази лориндена «А» при экземе. Наружное.

###

Выписать собаке мазь, содержащую тилозин, при конъюнктивите.

Практическая работа № 5 по теме «Расчет доз лекарственных препаратов для различных видов животных»

Инструкция по выполнению.1. Внимательно прочитайте задания.

2. Рассчитайте дозы для животных с учетом веса, возраста и физиологического состояния:

а) Рассчитать количество гентамицина сульфата корове весом 475кг, если известно, что доза гентамицина составляет 40 мг на 1 кг живой массы.

б) рассчитать количество альбендазола необходимое для дегельминтизации коров средней массой 450 кг, трех нетелей средней массой 350 кг и 10 телят средней массой 150 кг. Доза препарата 10 г/100 кг веса.

в) Рассчитать количество витамина D на группу животных: коровы 100 голов средней массой 400 кг, поросята -56 голов, средней массой 200 кг, овцы -50 голов, средней массой 45 кг. Доза витамина D-1000 ЕД на 100 кг веса.

г) Сколько необходимо взять препарата энрофлон 10% для обработки 52 свиней при дозе препарата по действующему веществу 20 мг/кг веса животного.

д) Сколько необходимо взять тетрациклина на курс лечения 7 поросят от энтерита, при дозе препарата 50 мг/кг корма при поедаемости 10 кг корма в сутки на 1 животное?

е) Сколько необходимо взять раствора Бициллин-3 для теленка больного диспепсией весом 35 кг при дозе 10 000 ЕД /кг, если Бициллин-3 содержит 600 000 ЕД действующего вещества (при растворении в 5 мл новокаина)

Практическая работа № 6 по теме «Введение лекарственных веществ через желудочно-кишечный тракт»

Инструкция по выполнению.1. Подготовить инструменты, средства, животных.

2. Применение лекарственных средств с кормом. Теленка (овцу) выдерживают в течение 12 ч. на голодной диете. Готовят сбор для улучшения пищеварения, состоящий из травы тысячелистника 10 г, плодов аниса 8 г и поваренной соли 6 г. Затем сбор смешивают с небольшим количеством комбикорма и скармливают теленку (овце);

3. Введение веществ в ротовую полость. Мышь берут большим и указательным пальцами левой руки за шкурку на затылке между ушами, а безымянным пальцем и мизинцем придерживают животное за хвост. В открытый рот вводят две капли раствора фурацилина 1:5000. Лабораторным животным (мышам, крысам, кроликам) жидкие лекарственные вещества вводят в ротовую полость при помощи шприца, пипетки, капельницы и т. п.

Мышам можно вводить в рот 2—3 капли, крысам— 1—1,5 мл, кроликам —2—3 мл жидкости;

в). Овце применить сульгин в виде каши. Для приготовления 10 г каши берут 0,5 г сульгина, ржаную муку и воду. Открывают ротовую полость овцы (теленка) и при помощи шпателя наносят на корень языка кашку.

Для введения в ротовую полость кролика порошков левой рукой захватывают его шкурку на затылке вместе с ушами и поднимают голову животного немного вверх. Правой рукой оттягивают кожу в боковой части мордочки и водят увлажненный порошок (сахар или глюкозу) на тонком шпателе или в маленькой ложечке. Собакам и кошкам порошки дают, завернув их в тонкий срез мяса;

г) применение настоя овце (теленку). Крупным животным ввести жидкость при помощи зондов и резиновой бутылки. Готовят настой травы золототысячника 1:10—100 мл и наливают его в бутылку. Затем открывают ротовую полость овцы (теленка), несколько поднимают и вытягивают голову и вводят горлышко бутылки в ротовую полость через беззубый край. Постепенно выливают жидкость в ротовую полость, при этом следят, чтобы животное проглатывало настой. Периодически можно надавливать на область глотки и вызывать акт глотания. Вместо резиновой бутылки можно использовать толстую стеклянную бутылку, спринцовки резиновые и шприцы с резиновым наконечником;

д) применение пилюль и таблеток собаке. Готовят пилюли и таблетки. У собаки открывают ротовую полость тесемкой и бросают в широко открытый рот пилюли (таблетки). Пилюли и таблетки можно задавать корнцангом.

Практическая работа №7. «Введение лекарственных средств парентерально»

Ректальное введение 40%-ного раствора глюкозы кролику. В спринцовку или в шприц с резиновым наконечником набирают 10 мл подогретого до температуры тела раствора глюкозы. Наконечник смазывают вазелином, осторожно вводят в прямую кишку и вливают раствор. Обратное вытекание жидкости предотвращают прижатием хвоста к анусу.

2. Подкожное введение

а) подкожное введение раствора кролику. В боковой области тела выстригают шерсть на месте укола, протирают кожу 5% спиртовым раствором йода. Затем из ампулы шприца набирают 2 мл физиологического раствора, пальцами левой руки собирают кожу в складку и прокалывают ее у основания, вводя иглу параллельно складке. После введения жидкости место укола смазывают раствором йода.

3. Внутримышечное введение

а) для внутримышечного введения место укола необходимо подготовить так же как и при подкожном введении. Иглу вводят в толщу мышцы бедра.

4. Внутривенное введение

а) Кролику инъекцию делают в краевую вену уха на наружной поверхности. Шерсть выстригается, поле обрабатывается 70% этиловым спиртом. В шприц из ампулы набирается 1 мл 40% раствора глюкозы, удаляют воздух.левой рукой удерживается ухо, правой вводится игла и медленно раствор.

Игла вводится по направлению к голове, после введения иглы поршень движется назад, в шприце должна появиться кровь. После введения препарата, игла извлекается, место введения обрабатывается спиртом.

5. Накожное применение лекарственных средств:

а) применение линимента теленку (овце). Готовят линимент, состоящий из масла терпентинного 20 мл, раствора аммиака 25 мл и воды 50 мл. Линимент при помощи щетки или соломенного жгута втирают в область живота теленку, Можно предварительно нанести сто на кожу, а затем втирать ею жгутом;

б) применение цинковой мази теленку. Готовят 20 г 10%-мой цинковой мази. Цинковую мазь намазывают на пораженные участки кожи теленка (собаки). Мазь применяют при

дерматитах при помощи щетки или тампона Порошки можно применять при помощи порошковдувателя.

6.Применение средств на слизистые оболочки:

а) применение мази на слизистую оболочку глаз кролика. У кролика оттягивают нижнее веко и наносят на слизистую оболочку глаз тетрациклиновую мазь. Затем на несколько секунд прижимают палец к внутреннему углу глаза, зажимая этим слезно-носовой канал. После этого пальцем слегка массируют третье веко;

7. Введение лекарственных средств через органы дыхания

а) ингаляция паров масла терпентинного телятника. Готовим брезентовый мешок, соломенную труху, 10 мл скипидара и чайник с горячей водой. В мешок насыпают соломенную труху ($\frac{1}{4}$ мешка), наливают на солому масло терпентинное, а затем горячую воду (0,5 л), мешок закрепляют на голове телятника и дают возможность животному дышать воздухом с увлажненными парами.

Практические работы №7 «Протимикробные и противопаразитарные средства»

Инструкция по выполнению.1. Изучить коллекцию препаратов (меди-сульфат, ртутная мазь, диоцид)

2.Изучить инструкции по применению.

3.Выписать рецепты на данные препараты.

Практические работы №8 «Растет приготовления дезинфицирующих средств»

Инструкция по выполнению.1.Подготовить оборудование и материалы: весы, разновес, мерная посуда, стаканы; лизол, борная кислота

2. Приготовить 50 мл 1,5%-ного раствора борной кислоты и 50 мл 2%-ного раствора лизола. Растворы готовят объемно-весовым методом. Составляют расчет и устанавливают, что для приготовления 50 мл 1,5%-ного раствора надо взять 0,75 г борной кислоты, а для 50 мл 2%-ного раствора—1 мл лизола. Затем 0,75 г борной кислоты помещают в колбу, куда доливают дистиллированной воды до 50 мл; содержимое встряхивают и растворяют. Во вторую колбу помещают 1 мл лизола и доливают воды до 50 мл.

Практические работы №9 «Определение концентрации хлора в хлорной извести и формальдегида в формалине»

Инструкция по выполнению.1. Подготовить оборудование и материалы: ступки с пестиками, мерительные мензурки, пипетки, колбы; формалин, хлорная известь, 0,1-нормальный раствор йода, калия йодид, разведенная соляная кислота (1:2), 0,1-нормальный раствор натрия тиосульфата, раствор крахмала, нормальный раствор натрия гидроокиси, нормальный раствор кислоты серной, калия перманганат.

Содержание работы:

1. Определение хлора в хлорной извести. Для определения хлора в хлорной извести берут 5 г хлорной извести и тщательно растирают в ступке с водой (30 мл) до получения однородной массы. Затем содержимое ступки переносят в мерную колбу на 250 мл, ступку ополаскивают водой, сливая ее в колбу, и доливают воду до метки. Все хорошо взбалтывают и отбирают во флакон с притертой пробкой 25 мл мутной взвеси. К последней прибавляют 25 мл воды, 1 г йодида калия и 10 мл разведенной соляной кислоты (чистой соляной кислоты 1 часть и воды 2 части).

Выделившийся йод титруют из бюретки 0,1-нормальным раствором натрия тиосульфата до обесцвечивания в присутствии индикатора растворимого крахмала (1 мл). При расчете учитывают, что 1 мл 0,1-нормального раствора натрия тиосульфата соответствует (связывает) 0,00355 г активного хлора. Хорошая хлорная известь должна содержать активного хлора не менее 20%.

При расчете пользуются следующей формулой:

$$X = \frac{a \times K \times 0,00355 \times 100}{C} = 23,4.$$

С

где X — процент активного хлора в извести;

a — количество миллилитров 0,1-нормального раствора натрия тиосульфата, пошедшего на титрование;

K — коэффициент поправки раствора натрия тиосульфата (1,1);

0,00355—грамм-эквивалент децинормального раствора йода;

100 — исчисление процентного содержания;

C — навеска хлорной извести, взятая для анализа.

В нашем примере 5г извести разведены в 250 г воды и взято для анализа 25 мл этой взвеси, т.е. 0,5 извести.

Если па титрование 25 мл взвеси (5 г извести в 250 мл воды) или 0,5 г хлорной извести пошло 30 мл 0,1-нормального раствора

Натрия тиосульфата, то, подставляя известные величины, получим следующий результат:

$$X = \frac{30 \times 1,1 \times 0,00355 \times 100}{0,5} = 23,4.$$

Следовательно, в нашем опыте хлорная известь содержит 23,4% активного хлора.

3. Определение формальдегида в формалине. 1 мл формалина и растворяют в 100 мл воды и все тщательно перемешивают. Затем в колбу добавляют 20 мл 0,1-нормального раствора йода и 10 мл нормального раствора натрия гидроокиси. Все взбалтывают и оставляют стоять в темном месте в течение 10 мин. Затем к содержимому колбы приливают 11 мл нормального раствора серной кислоты и 1—2 мл раствора крахмала (индикатор). Выделившийся под осторожно титруют 0,1-нормальным раствором натрия тиосульфата до обесцвечивания.

При расчете учитывают, что 1 мл 0,1-нормального раствора йода соответствует (эквивалентен) 0,0015 г формальдегида. Поправочный коэффициент раствора натрия тиосульфата 0,986, а поправочный коэффициент 0,1-нормального раствора йода 0,865. Формула для расчета:

$$X = \frac{(a - b) \times 100 \times 0,0015 \times 100}{5}$$

где X — процентное содержание формальдегида в формалине;

a — количество 0,1-нормального раствора йода, умноженное на поправочный коэффициент;

b — количество 0,1-нормального раствора натрия тиосульфата, пошедшее на титрование и умноженное на поправочный коэффициент;

100 — разведение формалина в воде;

0,0015 — количество формальдегида, соответствующее 1 мл 0,1-нормального раствора йода, г;

5 — количество раствора формальдегида, пошедшее на титрование;

100 — исчисление процентного содержания.

Если на титрование 5 мл раствора формалина пошло 10 мл

0,1 нормального раствора натрия тиосульфата, то, пользуясь формулой, получим:

$$\frac{(20 \times 0,865 - 10 \times 0,986) \times 100 \times 0,0015 \times 100}{5} = 22,3$$

Следовательно, исследуемый формалин содержит 22,3% формальдегида.

Практические работы №10 «Приготовление растворов химиотерапевтических средств различной концентрации»

Инструкция по выполнению. Подготовить оборудование и материалы: весы, разновес, шприц с иглой, мензурки; раствор новокаина в ампуле, дистиллированная вода, бензилпеницилина натриевая соль, новокаин.

1. Приготовление растворов. Приготовить 400 мл раствора фурацилина 1:5000 и 1000 000 ЕД раствора бензилпенициллина натриевой соли с новокаином. Для приготовления раствора фурацилина отвешивают 80 мг фурацилина, помещают в колбу, куда доливают 400 мл стерильной дистиллированной воды; затем все тщательно размешивают и растворяют препарат. Убедившись в том, что препарат растворился, раствор фурацилина используют для промывания полости рта.

Для приготовления раствора бензилпенициллина берут флакон . натриевой солью бензилпенициллина, пинцетом открывают **перемычку** металлического колпачка диска и, вколотив стерильную иглу через резиновую пробку, во флакон вводят с помощью шприца 0,5 мл 0,5%-ного стерильного раствора новокаина (медленно). Все встряхивают и полностью растворяют пенициллин. Затем в шприц набирают необходимое количество раствора пенициллина и вводят **внутри**римышечно теленку,

При расчете вводимого количества препарата учитывают ратную дозу, количество растворителя и дозу бензилпенициллина в ЕД, указанную на флаконе. Например, если флакон с бензилпенициллином содержит 1000 000 ЕД, во флакон введено 5 мл растворителя, разовая доза антибиотика телят 500 000 ЕД (50 000 на 10 кг массы животного), то из флакона необходимо взять 2,5 мл раствора бензилпенициллина и ввести внутримышечно телят. Оставшийся раствор бензилпенициллина (2,5 мл) можно применить другому телят.

Практические работы №11 «Расчет доз химиотерапевтических препаратов»

Инструкция по выполнению.

Ознакомьтесь с заданием.

Проведите расчеты

а) Рассчитать количество Бициллина -5 в миллилитрах и флаконах необходимое для обработки коровы при бронхите, если известно, что корова имеет живую массу 475 кг, бицилин 05 содержит 1500000 ЕД пенициллина, курс лечения 7 дней Доза 10000ЕД на 1 кг массы. Каждый флакон растворяли в 5 мл новокаина. Бициллин -5 действует 5 суток.

б) Проверить высшие разовые и высшие суточные дозы строфантина К в следующем рецепте:

Rp.: Sol. Strophanthini K 0,025 % - 1 ml

D.t.d. N. 10 in amp.

S. По 1 мл внутривенно в 20 мл 20 % раствора глюкозы, медленно в течение 5—6 мин.

в) Выписать 5 мл 1 % раствора тропикамида. Назначить в качестве глазных капель по 1 капле в оба глаза 2 раза в течение 5 мин 1 раз в сутки. Рассчитать суточную дозу тропикамида.

Практические работы №12 «Приготовление растворов противокровепаразитарных средств»

Инструкция по выполнению. 1. Подготовить оборудование и материалы: колбы, мензурки, весы, разновесы; дистиллированная вода, этакридина лактат, гемоспоридин.

Приготовление растворов. Приготовить 200 мл 0,1% ново раствора этакридина лактата и 5 мл 2%-ного раствора гемоспоридина. Для приготовления раствора этакридина лактата отвешивают 0,2 г препарата и растворяют в 200 мл стерильной дистиллированной воды. Все встряхивают, растворяют этакридина лактат, а затем раствор применяют для промывания слизистых оболочек.

Для приготовления 5 мл 2%-ного раствора гемоспоридина берут 0,1 г гемоспоридина и растворяют в 5 мл стерильной дистиллированной воды. Раствор стерилизуют и применяют.

Практические работы №13 «Ознакомление с препаратами. Выписывание рецептов»

Инструкция по выполнению. 1. Изучить коллекцию препаратов (азицин, диамедин, гемоспоридин, верибен, пиро-стоп, дипрокарб, имудосан)

2. Изучить инструкции по применению.

3. Выписать рецепты на данные препараты.

Практические работы №14 «Расчет концентрации растворов инсектицидных средств. Техника применения»

Инструкция по применению. 1. Подготовить оборудование, материалы, животные, мензурка, колба; 100 мл 0,1%-ного раствора гиподермин-хлорофос,

Применение гиподермин-хлорофоса против подкожного овода крупного рогатого скота.

Гиподермин-хлорофос поступает в лечебницы в готовом виде в канистрах. Перед расфасовкой из канистры в другую, меньшего объема, тару готовый препарат следует выдержать в течение 5-6 часов при 20 градусах или подогреть в теплой воде и перемешать. После нагревания и расфасовки в маленькую посуду способом поливания наносят гиподермин-хлорофос тонкой струйкой по обе стороны позвоночного столба от холки до

крестца Б дозах: животным массой 200 кг—16 мл, массой более 1100 кг — 24 мл. Хлорофос ядовит. Обработку проводят в халатах, резиновых перчатках и респираторах. После работы тщательно моют руки и лицо теплой водой с мылом.

Во время занятий приготовить гиподермин-хлорофос и обработать двух нетелей против гиподерматоза.

Практические работы №15 «Определение доз антгельминтных веществ. Техника применения».

Инструкция по выполнению. 1. Изучить коллекцию препаратов

(азинокс, дронцит, тетрализол, фебтал, празидел)

2. Изучить инструкции по применению.

3. Выписать рецепты на данные препараты.

Практические работы №16 «Изучить действие кофеина на центральную нервную систему».

Инструкция по выполнению. 1. Подготовить приборы, материалы и животные: стерильные шприц и иглы, вата; 5%-ный раствор кофеин-бензоата натрия, 25%-ный этиловый спирт, раствор йода, коллекция средств шестой главы; кролик.

Действие кофеина на кролика на фоне наркоза. Кролика взвешивают, определяют у него температуру, пульс, дыхание. Через зонд вводят в желудок 25%-ный этиловый спирт в дозе 16 мл на 1 кг массы животного. Через 30—40 мин наступает наркоз. Во время наркоза определяют температуру, пульс, дыхание, рефлексы. Готовят место для инъекции и фиксируют кролика. В ушную вену вводят (медленно) раствор кофеин-бензоата натрия в дозе 0,2 мл на 1 кг массы животного. Препарат можно вводить подкожно. После пробуждения от наркоза определяют температуру, пульс и дыхание.

Демонстрация препаратов, выписать рецепты и обосновать их применение:

20%-ный раствор камфорного масла в ампулах (10 штук) лошади;

кордиамин внутривенно телят при асфиксии;

раствор соли кофеина в ампулах (5 штук) жеребенку;

камфорное масло наружно в форме линимента.

Практические работы №17 «Действие наркотических веществ на животных»

Инструкция по выполнению. 1. Подготовить оборудование, материалы и животные: весы, разновесы, термометр, два стеклянных колпака, пипетки, шприц с резиновым наконечником, две банки с водой; вата, физиологический раствор, крахмальная слизь, эфир, хлороформ, хлорэтил хлоралгидрат, 5%-ный раствор новокаина; кролик; лягушки, крысы (или мыши).

Хлороформно-эфирный наркоз белой крысы (мыши). Крысу помещают под стеклянный колпак, куда вносят ватку, смоченную хлороформно-эфирной смесью (3:1) в количестве 3—5 мл. Наблюдают за периодами и стадиями наркоза. После наркоза крысу извлекают из-под колпака и отмечают время восстановления к норме.

Хлоралгидратный наркоз кролика. Исследуют общее состояние кролика (температуру, пульс, дыхание, рефлексы) и кролику вводят ректально 0,5 г хлоралгидрата (0,2 г на 1 кг массы), растворенного в 7 мл воды, с добавлением 3 мл крахмальной слизи. Раствор вводят медленно при помощи шприца, соединенного с резиновой трубочкой с тупым концом. После введения сфинктер зажимают хвостом во избежание выливания раствора. На фоне сна или наркоза повторно обследуют животное. Для ускорения пробуждения прямую кишку кролика промывают теплым физиологическим раствором (8—10 мл).

Анализируют полученные данные и делают заключение о том, что хлоралгидрат сравнительно быстро вызывает сон и наркоз. Пробуждение животного наступает медленно, и при передозировке возможна смерть.

Влияние хлорэтила на ткани. Вскрывают ампулу хлорэтила и препарат наносят на задние конечности лягушки, замораживают их. После замораживания лягушку демонстрируют

учащимся. Хлорэтил можно нанести на кожу рук учащихся, при этом они ощущают сильное похолодание ткани. Хлорэтил быстро испаряется, тем отнимает от тканей тепло и замораживает их.

Рефлекторное действие хлороформа. Кролика фиксируют па столике брюшком вниз. Обрабатывают слизистую оболочку правой ноздри 5%-ным раствором новокаина. Затем вставляют в нее стеклянную канюлю, соединенную резиновой трубкой с капсулой Маррея. Записывают на ленте кимографа дыхательные движения в норме. Затем подносят к носу тампон, смоченный 1—2 мл хлороформа, и дают вдыхать (тампоном не дотрагиваться до носа). Отмечают остановку дыхания и вновь подносят к носу тампон с хлороформом и вызывают рефлекторную остановку дыхания.

Запись дыхания в норме и при рефлекторной остановке воспроизводят на доске и обсуждают полученный материал.

Демонстрация препаратов, разбор действия и применение наркотических и снотворных средств. На занятиях выписать рецепты и обосновать их применение: хлороформно-эфирная смесь для наркоза крыс, раствор хлоралгидрата с крахмальной слизью ректально кролику, хлорэтил для местного обезболивания

Практические работы №18 «Определение концентрации этилового спирта. Изучение действия алкоголя на животных».

Инструкция по выполнению. 1. Подготовить оборудование, материалы и животные: резиновый зонд, шприц, термометр, спиртометр, мензурка высокая, воронка стеклянная; спирт этиловый; кролик.

1 Определение удельного веса спирта (концентрации в градусах) при помощи спиртометра. В стеклянную высокую мензурку наливают 400 мл 6(Т'-ного этилового спирта. Затем спиртометр осторожно погружают в спирт при температуре 18—20°C и определяют концентрацию алкоголя в спирте. Спиртометр должен плавать в спирте, а мениск алкоголя должен находиться против показания удельного веса алкоголя по шкале спиртометра. После этого нагревают спирт до 70°C (в ванне с горячей водой) и вновь определяют концентрацию спирта спиртометром,

С повышением температуры изменяется удельный вес и увеличиваются показания градусов спирта. Поэтому концентрацию спирта всегда следует определять при температуре 18—20°C. При нагревании спирта скорость Движения молекул а нем возрастает, это способствует уменьшению его плотности и увеличению объема, а следовательно, уменьшению удельного веса, в результате чего спиртометр погружается на большую глубину а завышает показатели градусов.

2. Расчет приготовления спирта разной концентрации. Для расчета приготовления спирта меньшей концентрации из чистого спирта пользуются формулой:

$$X = \frac{A \cdot B}{C}$$

где X — количество исходного, концентрированного спирта;

A—количество требуемого раствора спирта;

B — процент требуемого раствора спирта;

C — процент исходного концентрированного спирта.

Например, лечебная доза 32°-ного спирта 420 мл. Сколько надо взять спирта 96° (%) и воды, чтобы приготовить лечебную дозу спирта? Пользуясь формулой, находим;

$$420 \times 32$$

$$X = \frac{\quad}{96} = 140.$$

96

Следовательно, для приготовления 420 мл 32°-ного спирта надо взять 140 мл 96°-ного спирта и долить водой до 420 мл (взять воды 280 мл).

На занятиях решить задачи: 1. Сколько надо взять 96°-ного «спирта и воды, чтобы приготовить 360 мл 32°-ного спирта? 2 Сколько следует израсходовать спирта 96°-ного,

чтобы приготовить 120 мл 40°-ного спирта? Лечебная доза 96°-ного спирта 120 мл. Сколько надо добавить воды, чтобы получить 32°-ный спирт для внутривенного введения?

3. В личине Алкоголя ни кролика. Кролика выдерживают на голодной диете 24 ч. Определяют температуру, пульс и дыхание в норме. Затем через рот в желудок при помощи шприца или ре- ииового зонда с воронкой вводят 30°-ный этиловый спирт в дозе 10 мл на 1 кг массы животного. Через 10 и 30 мин определяют температуру Тела, пульс и дыхание.

Температура тела несколько повышается, по через 30 мин наступает снижение ее понижение температуры — это результат угнетения теплового центра и расширения сосудов кожи. Вычерчивают температурную кривую на доске и в тетрадах.

Демонстрация спирта этилового и спирта денатурированного, разбор действия и применение спирта.

Выписывание рецептов.

Корове

Rp.: Spiritus aethylici 30%—400,0

D. S. Внутривенное.

Жеребенку

Rp.: Spiritus denaturatus Ammonii	20,0
caustici soluti Olei Hyoscyami M. f,	30,0
linimentum.	16,0

D. S. Наружное. Втирать в область сустава.

Практические работы №19 «Изучить действие аминазина на животных».

Инструкция по выполнению. 1 Подготовить оборудование, материалы и животные: тонкий резиновый зонд (4 мм), шприц; 2,5%-ный раствор аминазина, изотонический раствор натрия хлорида, 25%-ный раствор апоморфина гидрохлорида (2 мл), жаропонижающие, нейролептические и успокаивающие средства; две собаки, четыре мыши (крысы).

Противорвотное действие аминазина. Первой собаке под кожу вводят 2,5%-ный раствор аминазина из расчета 2,5 мг на 1 кг массы, второй — такое же по объему количество изотонического раствора натрия хлорида. Через 25 мин обеим собакам вводят в глаз (под третье веко) по 4 капли 25%-ного раствора апоморфина гидрохлорида. Через 3—5 мин у второй собаки наступает слюнотечение, облизывание и рвота, а у первой (с аминазином) рвота отсутствует.

Влияние аминазина на агрессивность Животных. Двух мышей (или крыс) помещают под воронку на деревянную пластинку с обнаженными металлическими проводами, через которые пропускают электрический ток (10—15 вольт) продолжительностью 2—3 с. После установления силы тока мышей раздражают током с интервалом 30—40 с до появления у них характерной позы ярости — «бой мышей». Такой же опыт проводят с двумя мышами, которым за 30—10 мин до раздражения током вводят внутрибрюшинно по 0,2 мл 0,1%-ного раствора аминазина (0,1 мг на 10 кг массы). Наблюдают за состоянием животных.

На основании опыта делают вывод о том, что аминазин предотвращает у животных развитие агрессивности, вызванной раздражением электрическим током, в результате чего во втором опыте характерная поза «бон мышей» не наступает.

Практические работы №20 «Изучить действие кофеина на работу сердца».

Инструкция по выполнению. 1. Подготовить животное и оборудование (шприц, вата, ножницы, раствор кофеина)

2. Подготовить операционное поле, провести замеры физиологических показателей животного (пульс, дыхание, температуру)

3. Провести подкожное введение раствора кофеина.

4. Наблюдать реакцию организма на введение препарата.

5. Результаты оформить в виде таблицы.

Практические работы №21 «Изучить действие на животных вегетотропных средств».

Инструкция по выполнению.1. Подготовить оборудование, материалы и животные: 1%-ный раствор ареколина гидробромида (2 мл), 1%-ный раствор атропина сульфата (2 мл), раствор адреналина в ампулах, 0,1%-ный раствор фенамина (2 мл); актограф, шприц с иглами, глазные шпатель (2), коллекция средств, влияющих на вегетативную иннервацию; собака, два кролика, две лягушки, две мыши.

1. Влияние пилокарпина гидрохлорида и атропина сульфата на зрачки глаз кролика. Для опыта берут двух кроликов и измеряют величину зрачков при помощи линейки или бумаги. Затем в правый конъюнктивальный мешок глаза первому кролику вводят 3 капли 1%-ного раствора атропина сульфата, а второму — 3 капли 1%-ного раствора пилокарпина гидрохлорида. Через 20 мин измеряют величину зрачков глаза. Устанавливают, что зрачок правого глаза первого кролика расширен, а второго сужен.

Затем в правый глаз первого кролика вводят 3 капли 1%-ного раствора пилокарпина, а второго кролика — 3 капли 1%-ного раствора атропина. Через 15 мин вновь измеряют величину зрачков. При этом устанавливают, что расширенный атропином зрачок не суживается после введения пилокарпина. Атропин же снимает действие пилокарпина и расширяет зрачок у второго кролика. Таким образом, отмечают односторонний антагонизм в действии атропина и пилокарпина на глаз. Парализующие вещества действуют сильнее возбуждающих средств.

Влияние ареколина гидробромида и атропина сульфата на собаку. У собаки исследуют общее состояние в норме (пульс, дыхание, сокращение кишечника, состояние слизистых оболочек). Дают животному сухарный порошок, который охотно поедает собака. Затем под кожу вводят 2 мл 1%-ного раствора ареколина гидробромида. Вскоре наступают усиление саливации, истечение слизи из носа и рта, позывы на рвоту, рвота, замедление работы сердца и через 10—15 мин понос. Зрачки сужены, перистальтика кишечника усилена. Исследуют общее состояние собаки.

Через 20 мин после введения ареколина животному вводят 2 мл 1%-ного раствора атропина сульфата. Атропин снимает действие ареколина и вызывает сухость слизистых оболочек, прекращение дефекации, восстановление и учащение работы сердца, расширение зрачков, замедление и прекращение перистальтики кишечника. Обследуют состояние собаки и насыпают ей в полость рта сухарный порошок, который животное выбрасывает в связи с сухостью слизистой рта.

Таким образом, ареколина гидробромид возбуждает холинергическую иннервацию и вызывает усиление секреции и перистальтики кишечника и ослабление работы сердца. Атропин выключает холинорецепторы и снимает действие ареколина, в связи с чем ослабляется секреция и моторика кишечника и учащается работа сердца.

Действие фенамина на двигательную активность мышей. Фенамин возбуждает адренергическую иннервацию и центральную нервную систему, повышает двигательную активность и выносливость животных. При помощи упрощенного автографа (рис. 18) записывают на ленту кимографа (5—10 мин) движения мыши в камере. Затем ей подкожно вводят 5 мг/кг фенамина (0,1 мл

1%-ного раствора), мышь помещают в камеру-качалку и продолжают запись движений на ленте кимографа. Под влиянием фенамина усиливается двигательная активность животного и увеличиваются сокращения на ленте кимографа.

Влияние адреналина гидрохлорида на сосуды языка лягушки. Лягушку укрепляют на пробковой доске шпатель вверх. Язык фиксируют булавками над отверстием в пробке. Отмечают состояние просвета сосудов. Затем наносят раствора адреналина и наблюдают за состоянием сосудов. Под влиянием адреналина наступает сужение сосудов.

Г). Демонстрация препаратов, разбор классификации и применение средств, влияющих на вегетативную иннервацию.

На занятиях выписать рецепты: 1) карбахолин корове при атонии преджелудков; 2) ареколин гидробромид собаке против ленточных червей

Практические работы №22. «Раздражающие средства, местноанестезирующие, смягчительные».

Инструкция по выполнению.1. Изучить коллекцию препаратов

(анестезин, новокаин, промекаин, масло терпентинное, раствор аммиака, мазь «эспол», ланолин, глицерин)

2.Изучить инструкции по применению.

3.Выписать рецепты на данные препараты

Практические работы №23 «Изучить действие слизистых веществ, адсорбирующих средств».

Инструкция по выполнению1. Изучить коллекцию препаратов

(тальк, уголь активированный, глина белая, полисорб ВП, крахмал, порошок корня алтея)

2.Изучить инструкции по применению.

3.Выписать рецепты на данные препараты

Практические работы №24 «Изучение анестезирующего и раздражающего действия веществ в опытах на животных».

Инструкция по выполнению.1. Подготовить оборудование, материалы и животные: корковая пробка, игла, воронка; скипидар, 5%-ный раствор новокаина (5 мл), 0,25%-ный раствор новокаина (10 мл), 10%-ный раствор тримекаина (50 мл), 0,25%-ный раствор серной кислоты (50 мл), стаканчик воды, раствор аммиака, горчичники, коллекция и гербарий средств, влияющих на чувствительные нервы; кролики, две мыши, лягушки.

1.Проводниковая анестезия раствором новокаина седалищного нерва лягушки.

Лягушке в Область внутренней и наружной поверхности седалищного нерва правой конечности вводят по 0,3 мл 5%-ного раствора новокаина. Затем ее подвешивают за передние лапки к корковой пробке (при помощи иглы) и к штативу. Через 10—15 мин после введения новокаина правую лапку опускают в 0,25%-ный раствор серной кислоты на несколько секунд и следят за появлением рефлекса отдергивания, после чего лапку вытаскивают из раствора кислоты и промывают в воде, а затем в раствор серной кислоты погружают левую лапку и наблюдают за рефлекторным отдергиванием лапки.

Сравнивают время и силу появления рефлекса отдергивания при погружении в раствор кислоты правой и левой конечностей. Анализируют результаты и делают выводы.

Аналогичный опыт проводят путем местного применения анестетиков. Для опыта берут лягушку и правую лапку погружают на несколько секунд (60—80) в 10%-ный раствор тримекаина. Через 3- 5 мин правую лапку погружают в 0,25%-ный раствор серной кислоты и наблюдают за проявлением рефлекса отдергивания. После рефлекторного отдергивания лапку промывают водой, а в раствор погружают левую конечность и наблюдают за рефлексом. Сравнивают время рефлекторного отдергивания лапок и делают выводы. Новокаин и тримекаин выключают чувствительные нервные волокна и вызывают анестезию правой лапки, в результате чего последняя не реагирует на раздражитель или рефлекс наступает слабый и запоздалый.

Раздражающее влияние терпентинного масла и раствора аммиака на кожу кроликов.

У кроликов белой масти в области левого и правого паха выстригают волосы, а затем с правой стороны у первого кролика втирают терпентинное масло при помощи зубной щетки, а у второго кролика — раствор аммиака. Левая сторона остается контрольной. Через 15—30 мин сравнивают левую с правой стороной кроликов и делают выводы. Обращают внимание на метущую температуру и покраснение.

Раздражающее влияние горчичников. На выбритую кожу кролика в области живота накладывают горчичник, предварительно смоченный теплой водой. Горчичник покрывают

марлей с ватой. Вскоре у кролика появляется беспокойство, а при снятии горчичника через 15 мин отмечают покраснение кожи и болезненность.

Практические работы №25 «Изучить действие и применение с слизистых и смягчительных средств».

Инструкция по выполнению.1. Изучить коллекцию препаратов

(порошок корня лакричника, семя льна, парафин, вазелин, ланолин, глицерин)

Изучить инструкции по применению.

Выписать рецепты на данные препараты

Практические работы №26 « Разобрать действие и применение средств влияющих на органы пищеварения».

Инструкция по выполнению.1. Изучить коллекцию препаратов

(настойка полыни горькие, тысячелистник, алмагель, алюминия гидроксид)

2.Изучить инструкции по применению.

3.Выписать рецепты на данные препараты

Практические работы №27 « Разобрать действие и применение сердечных гликозидов».

Инструкция по выполнению 1Изучить коллекцию препаратов

(кордигит, дигоксин, адонизид, строфантин ацетат)

2.Изучить инструкции по применению.

3.Выписать рецепты на данные препараты

Практические работы №28 « Разобрать действие и применение маточных и мочегонных средств».

Инструкция по выполнению 1Изучить коллекцию препаратов

(фуросемид, маннит, диакарб, экстракт спорыньи, эрготин, питуитрин, пахикарпин йодистоводородный)

2.Изучить инструкции по применению.

3.Выписать рецепты на данные препараты

Практические работы №29 « Разобрать действие и применение средств влияющих на процессы тканевого обмена».

Инструкция по выполнению 1Изучить коллекцию препаратов

(глутаминовая кислота, ретинола ацетат, натрия селенит)

2.Изучить инструкции по применению.

3.Выписать рецепты на данные препараты

Практические работы №30 « Разобрать действие и применение белковых препаратов и их заменителей»

Инструкция по выполнению 1Изучить коллекцию препаратов

(ОТИ-3, сернокислый аммоний)

2.Изучить инструкции по применению.

3.Выписать рецепты на данные препараты

Практические работы №31 « Разобрать действие и применение аминокислот и микроэлементов»

Инструкция по выполнению 1Изучить коллекцию препаратов

(аланин, кислота глутаминовая и аспарагиновая, лизин, железа лактат)

2.Изучить инструкции по применению.

3.Выписать рецепты на данные препараты

Критерии оценки практических (лабораторных) работ:

«5» (отлично): выполнены все задания практической (лабораторной) работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно) : выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

« Ветеринарная фармакология»

Форма аттестации – экзамен

I. ПАСПОРТ

Назначение:

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины: «Ветеринарная фармакология».

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Дайте полный устный ответ на каждый из вопросов билета.

Время для подготовки составляет 15 минут.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Студенты 2 курса специальности 36.02.01. «Ветеринария» сдают комплексный экзамен по учебным дисциплинам «Анатомия и физиология животных» и «Ветеринарная фармакология».

2. К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебную программу по указанным дисциплинам и не имеющие текущей задолженности.

3. Экзамен проводится в устной форме. Студентам предлагаются билеты состоящие из 3 вопросов.

4. Время на подготовку ответа составляет 15 минут, на ответ – 10 минут.

5. Результаты экзамена заносятся в ведомость

Перечень вопросов для экзамена по дисциплине «Ветеринарная фармакология» приведен в *Приложении 1*.

Критерии оценки:

- **Отметка «5»** выставляется при условии, если студент полно и правильно изложил теоретические вопросы, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованные выводы, верно использовал терминологию.
- **Отметка «4»** выставляется при условии, если студент (не допуская ошибок) правильно изложил теоретические вопросы, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений. Примеры, приведенные студентом, воспроизводили материал учебников. На заданные экзаменаторами уточняющие вопросы ответил правильно.
- **Отметка «3»** выставляется при условии, если студент смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
- **Отметка «2»** выставляется при условии, если студент не раскрыл теоретические вопросы, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Вопросы к экзамену представлены в *Приложении 1*.

IIIБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- **Отметка «5»** выставляется при условии, если студент полно и правильно изложил теоретические вопросы, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованные выводы, верно использовал терминологию.
- **Отметка «4»** выставляется при условии, если студент (не допуская ошибок) правильно изложил теоретические вопросы, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений. Примеры, приведенные студентом, воспроизводили материал учебников. На заданные экзаменаторами уточняющие вопросы ответил правильно.
- **Отметка «3»** выставляется при условии, если студент смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
- **Отметка «2»** выставляется при условии, если студент не раскрыл теоретические вопросы, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Приложение 1

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Ветеринарная фармакология»

1. Значение фармакологии в практической деятельности ветеринарных специалистов. Периоды Гиппократ, Гален, Авиценна, Парацельс.
2. Краткая история развития экспериментальной фармакологии. Значение работ И.П. Павлова, Н.П. Кравкова, Н.А. Сохотинского и др. в развитии фармакологии.
3. Понятие о лекарственных веществах и ядах. Научные основы современного синтеза фармакологических веществ. Номенклатура лекарственных средств.
4. Понятие о механизмах действия и фармакодинамике лекарственных веществ.
5. Понятие о местном, резорбтивном и рефлекторном действии фармакологических веществ. Сущность действия, формы проявления, значение.
6. Понятие о возбуждении и угнетении фармакологическими веществами. 7. Значение этого действия при разных нарушениях функционального состояния животных.
8. Понятие о прямом, косвенном, избирательном и общем действии фармакологических веществ: сущность, формы проявления, значение.
9. Пути и способы введения фармакологических веществ их значение.
10. Пути выведения фармакологических веществ из организма: терапевтическое и токсикологическое значение.
11. Биотрансформация лекарственных веществ в организме: окисление, восстановление, ацетилирование, метилирование. Примеры, значение этих изменений.
12. Зависимость распределения в организме и действия фармакологических веществ от их свойств и химического строения.
13. Понятие о дозах: разовые, суточные, курсовые, летальные, токсические; минимальные, средние, максимальные. Зависимость величины дозы от различных условий.
14. Значение концентрации и лекарственной формы для проявления местного и резорбтивного действия лекарственных веществ.
15. Этиотропное и патогенетическое действие фармакологических веществ. Примеры и значение.

16. Особенности действия фармакологических веществ на животных разного вида, пола, возраста и физиологического состояния.
17. Сравнительная оценка твёрдых лекарственных форм, используемых в ветеринарии.
18. Понятие о кумуляции и привыкании к фармакологическим веществам. Определение, сущность, виды, значение.
19. Понятие о синергизме и потенцировании; значение этих явлений при применении фармакологических веществ.
20. Антагонизм в действии фармакологических веществ.
21. Физиологические предпосылки к использованию фармакологических веществ для ускорения роста и фармакорегуляции физиологических процессов у высокопродуктивных животных.
22. Условия, определяющие ростостимулирующее действие фармакологических веществ: вид, возраст животных, условия кормления и содержания, нарушения физиологического состояния, доза препарата и кратность его применения, качество препарата.
23. Сравнительная оценка мягких лекарственных форм, применяемых в ветеринарии.
24. Сравнительная оценка жидких лекарственных форм, применяемых в ветеринарии.
25. Общие принципы антидотной терапии
26. Понятие о несовместимости лекарственных препаратов (физическая, химическая, физиологическая)
27. Особенности хранения и отпуска лекарственных препаратов
28. Побочное действие лекарственных препаратов и меры его профилактики.
29. Структура и общие принципы организации аптеки
30. Галеновые препараты
31. Влияние структуры лекарственных веществ на фармакодинамику.
32. Общая характеристика местноанестезирующих веществ, препараты
33. Характеристика слабительных средств (препараты, влияющие на двигательные и чувствительные нервы, на мускулатуру).
34. Мягчительные, слизистые, и адсорбирующие вещества. Препараты, действие, применение.
35. Общая характеристика адреномиметических веществ, препараты.
36. Общая характеристика рвотных и отхаркивающих средств.
37. Общая характеристика антигельминтных препаратов
38. Эфирные масла: общая характеристика, особенности действия и применение отдельных препаратов
39. Общая характеристика сердечных гликозидов, препараты.
40. Общая характеристика сульфаниламидных препаратов.
41. Фосфорорганические и хлорорганические инсектициды и акарициды
42. Общая характеристика препаратов тяжелых металлов
43. Характеристика веществ, возбуждающих ЦНС и адаптогенов (элеутерококк и др)
44. Общая характеристика сульфаниламидных препаратов
45. Общая характеристика витаминных препаратов
46. Диуретические средства (механизмы действия и сравнительная оценка препаратов).
47. Общая характеристика и сравнительная оценка жирорастворимых витаминов
48. Характеристика действия нестероидных противовоспалительных препаратов.
49. Общая характеристика действия солей щелочных и щелочноземельных металлов.
50. Общая характеристика гормональных препаратов.
51. Механизмы действия и применение ферментных препаратов
52. Общая характеристика нейролептических средств и седативных средств
53. Спазмолитические вещества центрального и периферического действия.
54. Сравнительная оценка стероидных и нестероидных противовоспалительных средств. Препараты.
55. Препараты для ингаляционного наркоза. Общая характеристика.

- 56.Общая характеристика холиномиметических и антихолинэстеразных веществ.
- 57.Общая характеристика М-холиноблокаторов.
- 58.Общая характеристика антибиотиков.
- 59.Вещества возбуждающие ЦНС (общая характеристика и группа кофеина и камфоры)
- 60.Общая характеристика стероидных противовоспалительных средств
- Адреноблокаторы
- 61.Характеристика антибиотиков групп левомицетина, стрептомицина, аминогликозидов
- 62.Характеристика тетрациклиновых антибиотиков. Препараты.
- 63.Сравнительная характеристика препаратов железа, меди, цинка
- 64.Оценка действия ретинола и токоферола.
- 65.Сравнительная характеристика антисептических средств разных групп
- 66.Характеристика эстрогенных и гестагенных препаратов
- Адреналин и эфедрин
- 67.Сравнительная оценка влияния витаминов группы В (В₁, В₂ и В₆) на животных
- 68.Препараты для ингаляционного наркоза. Алкоголи
- 69.Миорелаксанты. Сравнительная оценка
- 70.Общая характеристика пенициллинов и цефалоспоринов. Препараты.
- 71.Сравнительная характеристика действия препаратов натрия, калия, кальция, магния
- 72.Сравнительная оценка влияния аскорбиновой кислоты и флавоноидов.
- 73.Противококцидиозные и ратицидные средства
- 74.Транквилизаторы
- 75.Нитрофураны и производные оксихинолина. Общая характеристика, препараты
- 76.Характеристика веществ улучшающих пищеварение (горечи, эфирные масла, соли щелочных металлов)
- 77.Сравнительная оценка маточных средств.
- 78.Диуретики (осмотические, петлевые, калийсберегающие)
- 79.Фторхинолоны
- 80.Сравнительная оценка антигельминтных препаратов широкого спектра действия (мебендазол, ивомек, фенбендазол)
- 81.Характеристика и механизмы действия кислот и щелочей. Условия, влияющие на их активность.
- 82.Сравнительная оценка действия антисептиков различных групп.
- 83.Сравнительная оценка действия окислителей и лекарственных красок, влияющих антисептически
- 84.Атропин и платифиллин
- 85.Сравнительная оценка действия новокаина и лидокаина
- 86.Сульфаниламидные препараты длительного и двойного действия (с триметопримом, салазо-сульфаниламиды)
- 87.Сравнительная оценка инсектоакарицидного действия пиретроидов и ивермектинов
- 88.Плазмозамещающие средства (гидролизаты, солевые, коллоидно-молевые)
- 89.Характеристика веществ стимулирующих эритропоз и лейкопоз
- 90.Теленку. Выписать рецепт и приготовить 100 мл стерильного изотонического, раствора натрия хлорида.

Департамент образования и науки Костромской области
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНЫ:
на заседании предметно-цикловой
комиссии общеобразовательного цикла
Протокол №1 от 31 августа 2023года

УТВЕРЖДЕНА:
приказом директора
ОГБПОУ «Галичский аграрно-
технологический колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023г. №235-уч

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОУДб.11 География
основной профессиональной образовательной
программы СПО по специальности
36.02.01. Ветеринария**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, программы учебной дисциплины «География»

Разработчики:

Лескина Анастасия Александровна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЕОГРАФИЯ»

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные, метапредметные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и

	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной	владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач

	работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;

		формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

	государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить,

		отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники

	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико - ориентированных задач;
ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных,	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной	использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств

проведение санитарно-просветительской деятельности	деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации
ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств		

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «География» является **дифференцированный зачет**

2. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. География как наука

Тема 1.1. Стартовая диагностика. Традиционные и новые методы в географии

Тестирование

- 1** Что из перечисленного ниже находится в России?
- 1) самая протяжённая река в мире
 - 2) самое глубокое озеро в мире
 - 3) самая высокая горная вершина в мире
 - 4) самый высокий водопад в мире
- Ответ: ☐
- 2** Вставьте название государства на место пропуска.
- Одним из приграничных субъектов РФ является Смоленская область, которая имеет выход к Государственной границе РФ с _____.
- Ответ: _____
- 3** Расположите регионы России по степени уменьшения естественного плодородия почв на их территории. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.
- 1) Архангельская область
 - 2) Смоленская область
 - 3) Воронежская область
- Ответ:
- 4** Студентам-географам для проведения исследований нужно посетить самый северный участок степи в европейской части России. В какой из перечисленных заповедников следует отправиться студентам?
- 1) Кандалакшский
 - 2) Приокско-Тerrasный
 - 3) Таймырский
 - 4) Астраханский
- Ответ: ☐

Задания 5 и 6 выполняются с использованием приведённой ниже карты погоды.



- 5** Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?
- 1) Новороссийск
 - 2) Салехард
 - 3) Благовещенск
 - 4) Тюмень
- Ответ: ☐

6 Карта погоды составлена на 27 апреля 2015 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

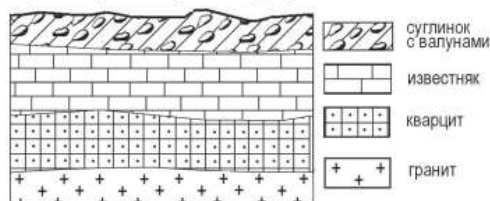
- 1) Благовещенск
- 2) Абакан
- 3) Петрозаводск
- 4) Элиста

Ответ:

7 Определите, какой город, являющийся столицей республики в составе Российской Федерации, имеет географические координаты 62° с.ш. 34° в.д.

Ответ: _____.

8 Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.

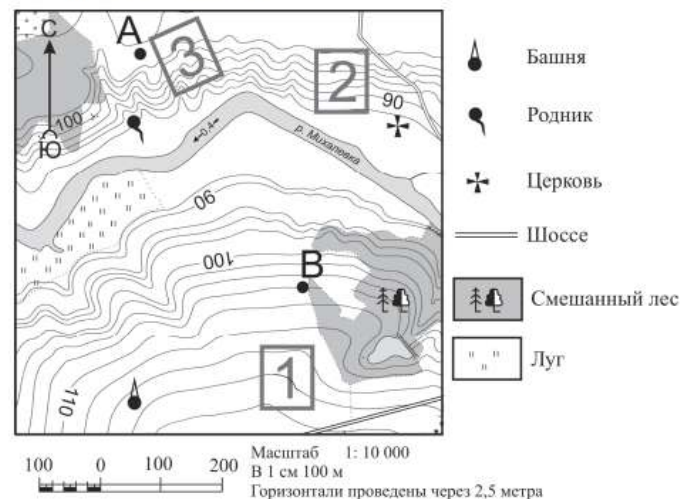


Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) известняк
- 2) суглинок с валунами
- 3) кварцит

Ответ:

Задания 9–12 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.



9 Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

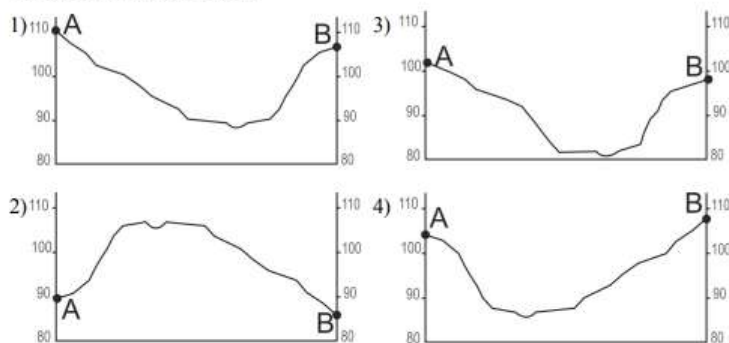
Ответ: _____ м.

10 Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.

Ответ: _____.

11

На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А – В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



Ответ:

12

Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.

13

Средняя солёность поверхностных вод Балтийского моря составляет 8‰. Определите, сколько граммов солей растворено в 3 л его воды. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ г.

14

Снежные лавины – одно из самых грозных и опасных природных явлений. В каких двух из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные регионы.

- 1) Калининградская область
- 2) Республика Северная Осетия – Алания
- 3) Астраханская область
- 4) Архангельская область
- 5) Камчатский край

Ответ:

15

Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности человека препятствуют образованию оврагов на склонах холмов в зоне лесостепей и степей? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности человека.

- 1) высаживание деревьев и кустарников
- 2) выпас скота
- 3) продольная распашка территории
- 4) ограничение использования минеральных удобрений
- 5) террасирование склонов

Ответ:

Задания 16 и 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными многолетних метеонаблюдений, полученными на местных метеостанциях. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Высота над уровнем моря, м	Средняя температура воздуха, °С		Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм
			июль	январь	
Сортавала	61° с.ш. 30° в.д.	17	+16,4	−9,8	570
Вологда	59° с.ш. 40° в.д.	125	+17,0	−11,9	568
Балахна	57° с.ш. 44° в.д.	63	+19,0	−11,6	542
Уфа	54° с.ш. 56° в.д.	104	+19,5	−15,0	569

- 16** Учащиеся проанализировали собранные данные для выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из них сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Алина: «Чем дальше на юго-восток, тем больше среднегодовое количество атмосферных осадков».
- 2) Сергей: «Чем дальше на юго-восток, тем больше среднегодовая амплитуда температуры воздуха».
- 3) Георгий: «Чем севернее, тем ниже температура воздуха в январе».
- 4) Тамара: «Чем выше над уровнем моря расположен пункт, тем прохладнее там в июле».

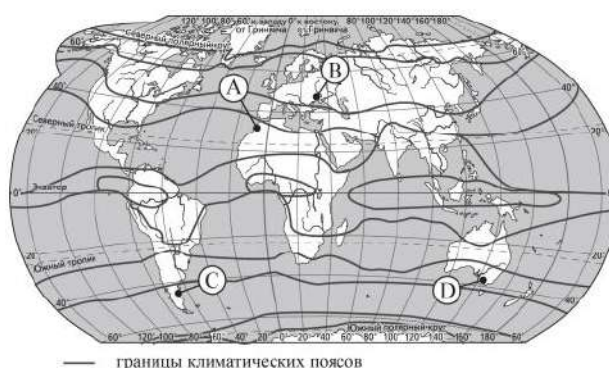
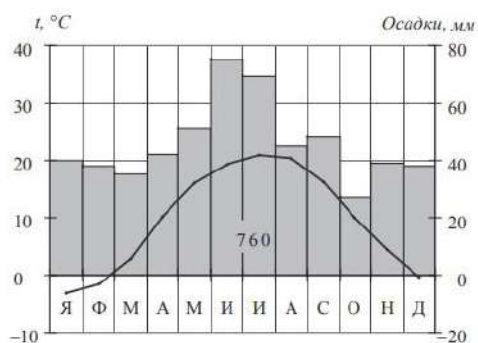
Ответ: ☐

- 17** В каком из перечисленных населённых пунктов 22 июня в полдень по местному солнечному времени угол падения солнечных лучей будет наименьшим?

- 1) Сортавала
- 2) Вологда
- 3) Балахна
- 4) Уфа

Ответ: ☐

- 18** Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) Д

Ответ: ☐

- 19 Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Республика Коми
- 2) Омская область
- 3) Хабаровский край

Ответ:

- 20 Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ	РЕГИОНЫ
А) Здесь можно любоваться бесконечным простором озёр, островами и водопадом Кивач.	1) Республика Карелия
Б) Добро пожаловать на Телецкое озеро – горную жемчужину неповторимой красоты!	2) Краснодарский край
	3) Республика Алтай
	4) Самарская область

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

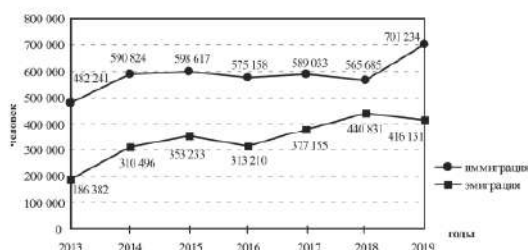
- 21 В каких двух из приведённых высказываний содержится информация о воспроизводстве населения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные высказывания.

- 1) В XX в. территории крупных городов России быстро росли, при их слиянии с территориями соседних небольших городов возникали городские агломерации.
- 2) В начале 2019 г. средняя плотность населения в Северо-Кавказском федеральном округе была одной из самых высоких в стране – 58 человек на 1 км².
- 3) В 2018 г. в большинстве регионов России наблюдалась естественная убыль населения.
- 4) В 2018 г. в Северо-Кавказском федеральном округе число родившихся превышало число умерших на 68 453 человека.
- 5) В 2019 г. в РФ на постоянное место жительства из других стран прибыло 701 234 человека, из РФ в другие страны выехало 416 131 человек.

Ответ:

Задания 22 и 23 выполняются с использованием статистических данных.

Международная миграция в России в 2013–2019 гг.



- 22 В каком году из показанных на графике на постоянное место жительства в Россию из других стран прибыло наибольшее число людей? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ г.

- 23 Определите величину миграционного прироста населения России в 2018 г. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ человек(а).

- 24 В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Камчатский край
- 2) Ростовская область
- 3) Мурманская область
- 4) Республика Карелия
- 5) Омская область

Ответ:

- 25) Расположите перечисленные города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.
- 1) Липецк
 - 2) Новосибирск
 - 3) Псков
- Ответ:

- 26) Какие два из перечисленных городов относятся к центрам алюминиевой промышленности? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.
- 1) Красноярск
 - 2) Ярославль
 - 3) Петрозаводск
 - 4) Череповец
 - 5) Братск
- Ответ:

Ключ:

Номер задания	Правильный ответ
1	2
2	Белоруссия<или>Беларусь
3	321
4	2
5	3
6	1
7	Петрозаводск
8	213
9	400<или>410<или>420<или>430<или>440
10	С<или>Север<или>в северном
11	4
13	24
14	25<или>52
15	15<или>51
16	2
17	1
18	2
19	321
20	13
21	34<или>43
22	2019
23	124 854
24	25<или>52
25	312
26	15<или>51

Практическое занятие

ПЗ№1 «Традиционные и новые методы в географии»

Задания:

1) Проанализируйте схему №1. Ответьте на вопросы.

- А) Перечислите традиционные методы географических исследований
- Б) Относится ли картографический метод к традиционным методам и какова его роль в познании окружающего нас мира?
- В) Относится ли аэрокосмический метод к новым методам и какова его роль в современных географических исследованиях?
- Г) Перечислите известные вам современные методы географических исследований.
- Д) Относится ли географический прогноз к современным методам географических исследований и какова цель его проведения?



Схема 1. Географические методы исследования

- 2)** Прочитайте текст №1. Какие источники географической информации указаны в тексте №1.

Текст №1

География – наука, изучая которую, не следует бояться получить слишком много информации. Источников географической информации довольно много.

Во-первых - географическая карта. Она обеспечивает единовременный широкий и комплексный взгляд на изучаемую территорию. Неслучайно известный географ Н. Н. Баранский, основоположник советской экономической и социальной географии, назвал географическую карту «языком» географии. Правда, географическую карту надо уметь читать, т. е. владеть навыком получения от нее всей необходимой информации. Во вторых, это литература, причем самая разнообразная – справочная, научная, научно-популярная и даже художественная. В-третьих, это средства массовой информации (газеты, журналы, телевизионные и радиопередачи, кинофильмы). В-четвертых, это Интернет. В-пятых, это личные впечатления. При изучении особенностей территории никакая информация не будет лишней. Необходимо «впитывать» ее отовсюду – читать книги, газеты и журналы, смотреть телевизионные передачи и кинофильмы, пользоваться услугами сети Интернет, выезжать в туристические поездки.

Современный мир стоит на пороге глобализации. В настоящее время товары, деньги, любая информация без труда преодолевают огромные расстояния и некогда кажущиеся неприступными бастионами государственные границы. В связи с этим происходит неизбежное усреднение, или унификация, моделей поведения людей. Конечно, этот процесс идет нелегко. Но он объективен. Колоссальные различия в культурных традициях тех или иных народов еще больше обостряют, казалось бы, и без того острые межгосударственные и межнациональные противоречия. Осознать их природу, разобраться во всех их хитросплетениях как раз и может помочь географию.

- 3)** Рассмотрите Атлас География (10 класс). Перечислите тематики карт.

- 4)** Вставьте в текст №2 пропущенные названия некоторых новых стран (или их столиц), появившихся на политической карте мира в конце XX – начале XXI в. в результате разделения более крупных федеративных государств.

Текст №2

Государства, возникшие на территории бывшего Советского Союза, и их столицы: Россия – Москва; Украина – Киев; Белоруссия – Минск; ??? – Кишинев; Грузия – ???; ??? – Баку; Армения – ???; Казахстан – ???; ??? – Бишкек; Туркмения – ???; Таджикистан – ???; ??? – Ташкент; Эстония – ???; ??? – Рига; Литва – ???.

Государства, возникшие на территории бывшей Социалистической Федеральной Республики Югославии (СФРЮ), и их столицы: Сербия – Белград; Хорватия – ???; Черногория – ???; ??? – Скопье; ??? – Любляна; Босния и Герцеговина – ???.

Государства, возникшие на территории бывшей Чехословацкой Социалистической Республики (ЧССР), и их столицы: Чехия – ???; ??? – Братислава.

Тема 1.2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии.

Их значимость в ветеринарии

Самостоятельная работа:

- 1) Что входит в компоненты понятия «географическая культура»?
- 2) В чем помогает географическая картина мира?
- 3) Кто прямо связывал овладение языком карты с географическим мышлением, ибо географически мыслит тот, кто привык «класть на карту» свои суждения. Карте он отводил роль объектного языка географии
- 4) Что относится к языку географии?
- 5) Приведите примеры, доказывающие важность изучения географии будущими ветеринарам

Ключ:

№ вопроса	Ответ
1	Географическую картину мира, географическое мышление, методы географии, язык географии.
2	Постичь законы взаимодействия между обществом и природой в самых разных аспектах
3	Баранский Н.Н.
4	Язык карт, язык понятий и терминов, язык дат и цифр, язык научных фактов и язык географических названий
5	Логистика (выбор наиболее выгодного способа и маршрута доставки), формирование ассортимента (исходя из предпочтений местных жителей), развитие туризма (в сфере туристической индустрии и т.д.).

Тема 2. Природопользование и геоэкология

Устный опрос:

- 1) Какую классификацию ландшафтов предложил В. П. Семенов-Тянь-Шанский?
- 2) Приведите примеры геосистем, антропогенных по происхождению, антропогенно-измененных и антропогенно-преобразованных.
- 3) Что такое культурный ландшафт?
- 4) Что называется геотехнической системой?
- 5) Каковы причины возникновения критических и катастрофических состояний окружающей среды?

Практическое занятие:

ПЗ№2 «Природные ресурсы и их виды»

Структура занятия:

- 1) Изучите теоретический материал
- 2) Ответьте на вопросы и выполните задания:

А) Выпишите определение природных ресурсов

Б) Раскройте значение природных ресурсов

В) Представьте в виде схемы классификацию природных ресурсов по принципам исчерпаемости и возобновляемости. Дайте пояснение.

Г) Выпишите определение ресурсообеспеченности

Д) Выпишите показатели ресурсообеспеченности (то есть как она может выражаться)

3) Заполните таблицу 1

Таблица 1 – Ресурсообеспеченность регионов и стран мира

Природные ресурсы	Страны, богатые ими
...	...

4) Оцените ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах. Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов нефти, угля, железной руды при современном уровне их добычи, сделайте вывод.

Таблица 2 - Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			

5) Оцените ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения. Заполните таблицу 3, сделайте вывод.

Таблица 3 - Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)	Население (млн.)	Ресурсообеспеченность (тонн на душу населения)

	<i>нефть</i>	<i>уголь</i>	<i>железные руды</i>	<i>человек)</i>	<i>нефть</i>	<i>уголь</i>	<i>железные руды</i>
Весь мир	139,7	1725	394	7647			
Россия	6,7	200	71,0	146			
Германия	0,2	111	2,9	82			
Китай	3,9	272	40,0	1 392			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	42			
Индия	0,6	29	19,3	1 354			

6) Какую санитарно-просветительскую деятельность можно проводить, по предупреждению заболеваний животных и сохранения зверо-пушных ресурсов?

Теоретический материал:

Природные ресурсы - природные компоненты, которые используются или могут быть использованы в процессе общественного производства для удовлетворения материальных и культурных потребностей общества.

XX век характеризуется небывалым ростом народонаселения и мирового общественного производства. Бурное развитие в последние годы НТП привело к особенно резкому усилению антропогенного воздействия на природную среду. Масштаб воздействия человека на природную среду стал планетарным. Он влияет на все компоненты природы: рельеф, климат, воды, почвы, органический мир и т. д.

Потребности человека в сырье возрастают. Рациональное использование всех природных ресурсов - актуальная задача человечества.

Все природные ресурсы делятся на исчерпаемые и неисчерпаемые. Исчерпаемые ресурсы - ресурсы недр и экосистемы, которые в процессе производства истощаются. Они делятся на возобновимые и невозобновимые.

Ресурсы возобновимые - способны к восстановлению (лесные, растительные, животные, земельные, водные и т. д.), т. е. они могут восстановиться самой природой, однако их природное восстановление (плодородие почв, древесной и травянистой массы, количество животных и т. д.) часто не совпадает с темпами использования. Расход возобновимых ресурсов начинает превышать размеры их природного восстановления. Для того, чтобы этого не произошло, необходимо:

1. Изменить технологию переработки исчерпаемых ресурсов.
2. Ресурсы углеводородного сырья повысить за счет производства синтетического жидкого топлива.
3. Расширить вовлечение в производство вторичного сырья. Так, в развитых странах получение меди на 30-40% основывается на утилизации вторичного сырья.
4. Утилизировать ценные компоненты, которые выбрасываются промышленными предприятиями в атмосферу. Так, одна ТЭС, работающая на угле, мощностью 1 млн. кВт ежедневно выбрасывает в атмосферу до 15 тонн сернистых газов и до 6 тонн сернистой золы.
5. Применять безотходные технологии.
6. Экономно расходовать топливно-энергетические ресурсы: переход на дизельное топливо и нетрадиционные источники энергии.
7. Повышать добычу нефти за счет широкого внедрения современных методов добычи.

К неисчерпаемым природным ресурсам относятся те, которые в процессе производства нельзя истощить. Это - энергия Солнца, приливов и отливов, геотермальная, ветра, биологической массы, морских волн, синтетического топлива, атмосферных осадков и т. д. Использование неисчерпаемых природных ресурсов не приводит к общему уменьшению их запасов на Земле.

Минеральные, биологические, водные, климатические ресурсы - сырье для различных отраслей хозяйства. Сырье, которое используется в производстве, превращается в экономические

ресурсы общества. Существуют и другие виды экономических ресурсов - капитал, трудовые, интеллектуальные, возможности менеджмента. И использованные природные ресурсы после определенной технологической обработки становятся средствами труда и разнообразными материальными благами.

Природные ресурсы на Земле размещены неравномерно. Не только отдельные страны, но и крупные регионы отличаются друг от друга уровнем ресурсообеспеченности.

Ресурсообеспеченность - это соотношение между величиной (т. е. запасами) природных ресурсов и размерами их добычи. Она выражается количеством лет, на которое должно хватить данного сырья, либо его запасами из расчета на 1 человека.

Ресурсообеспеченность = (запасы) / (объем добычи) = Количество лет

На показатель ресурсообеспеченности влияют богатство или бедность территории природными ресурсами. Поэтому для хозяйственного освоения страны необходимо знать о ее территориально-природно-ресурсном потенциале. Природно-ресурсный потенциал территории - это совокупность ее природных ресурсов, которые могут быть использованы в хозяйственной деятельности с учетом научно-технического прогресса. ПРИ характеризуется двумя главными показателями - размерами и структурой, которая включает минерально-сырьевой, земельный, водный и другие потенциалы.

Однако, если природных ресурсов в той или другой стране мало, это не значит, что страна обречена на бедность, ведь экономические ресурсы каждой страны измеряются не только их количеством. Большое значение имеют людские ресурсы и наличие капитала в стране. Примером могут быть так называемые «новые индустриальные страны», а также Япония, которые достигли высоких экономических результатов при ограниченной природно-сырьевой базе.

Природные ресурсы неравномерно распределены по поверхности и в недрах Земли, что обуславливает различия в ресурсообеспеченности между странами мира.

1) Некоторые из них (Россия, США, Канада, Китай, ЮАР, Австралия, Бразилия, Казахстан) располагают большими запасами и многими видами минерального сырья.

2) Однако в большинстве стран мира запасы и набор полезных ископаемых весьма ограничены. Так, Андские страны (Чили и Перу) выделяются крупными запасами только медных и полиметаллических руд, страны Ближнего Востока (Кувейт, Саудовская Аравия, ОАЭ и др.) — нефти и газа, Северной Африки (Марокко, Тунис) — фосфоритов, Пакистан и Бангладеш — поваренной соли, Боливия и Малайзия — олова. Фактически ни одна страна не располагает минерально-сырьевой базой, позволяющей полностью обеспечить свои внутренние потребности в топливе и сырье. Даже Россия, при всем многообразии своих минеральных ресурсов и значительных их запасах, по отдельным видам минерального сырья (марганец, хром, титан, цирконий и др.) ощущает дефицит и вынуждена покрывать его за счет импорта. Также и США из-за неполной обеспеченности минеральным сырьем импортируют бокситы, уран, вольфрам, хром, марганец и др. В целом США ввозят 15-20% (в стоимостном выражении) необходимого минерального сырья, страны-члены ЕС — 70-80%, Япония — 90-95%.

3) Крупнейший поставщик топлива и минерального сырья для стран западного мира — развивающиеся страны. Развивающиеся страны (включая Китай и Вьетнам) занимают ведущие позиции в мире по запасам нефти и газа, бокситов, меди, олова, никеля, кобальта, сурьмы и др., а всего сосредотачивают до 35% минерально-сырьевых ресурсов мира. Большую часть добываемого топлива и сырья эти страны экспортируют. Исключение — новые индустриальные страны, являющиеся в развивающемся мире крупным потребителем топлива и минерального сырья (нефть, природный газ, черные и цветные металлы и др.).

4) Развитые страны лидируют по запасам угля, свинцово-цинковых, марганцевых, хромовых руд, молибдена, многих редких и благородных металлов и др., всего, сосредоточивая примерно 40% минеральных ресурсов планеты. Среди экономически развитых стран очень крупными запасами топлива и минерального сырья обладают США, Австралия, Канада и ЮАР. Последние три страны занимают также ведущие позиции в мире по их экспорту. В отличие от развивающихся, развитые страны активно используют не только собственные ресурсы, но и природно-ресурсный потенциал других стран — развивающихся, Восточной Европы, СНГ, России. Всего эти страны потребляют 70% мировых минеральных ресурсов. Россия среди крупнейших держав мира имеет самую высокую обеспеченность минеральными ресурсами. При доле 2,5% в населении мира она сосредоточивает около 25% его минерально-сырьевых ресурсов. Объем запасов и добычи таких видов минерального топлива и сырья, как нефть, газ, уголь, железные и медно-никелевые руды, алмазы, платина, золото, апатиты и калийные соли, не только

удовлетворяет текущие потребности экономики страны, но и позволяет значительную их часть экспортировать. Ее общие запасы разведанного минерального сырья оценивают в 28,3 трлн долл., а прогнозные — в 140 трлн долл.

5) В структуре минерально-сырьевой базы России преобладают топливно-энергетические ресурсы (уголь, нефть, газ и пр.), доля которых составляет 70%, более 15% приходится на нерудное сырье, 13% — на черные, цветные и редкие металлы, 1% — на алмазы и благородные металлы (золото, серебро, платина).

6) Вместе с тем, несмотря на высокую обеспеченность в целом, в России либо полностью отсутствуют, либо не соответствуют требованиям современной промышленности (т. е. не удовлетворяют потребность, не освоены в силу сложных горно-геологических условий, отсутствия современных технологий промышленной переработки и т. п.) запасы марганцевых, хромовых, титановых, циркониевых, рублиевых, ртутных, свинцовых, цинковых руд, а также высококачественных бокситов, фосфоритов, каолинов, бариты и др. Потребности России по многим из них (марганец, хром, ртуть, сурьма, титан, фосфориты и др.) почти полностью обеспечиваются поставками из стран СНГ.

Ресурсообеспеченность – соотношение между величиной природных ресурсов и их использованием. Выражается количеством лет, на которое должно хватить данного ресурса, или его запасами из расчета на душу населения.

Как нужно правильно ее вычислять по формулам:

$$P=Z:H, (1)$$

$$P=Z:D, (2)$$

где: P – ресурсообеспеченность, Z - запасы, H - численность населения, D - добыча

Тема 3. Современная политическая карта

Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства

Самостоятельная работа:

1 вариант

1. Какое государство занимает первое место в мире по размерам территории?
А) Австралия Б) Канада В) Россия Г) Китай
2. Основными этапами формирования политической карты мира являются:
А) древний, современный
Б) Старый, новый, новейший
В) древний, средневековый, новый, новейший
3. Какой этап формирования политической карты мира характеризуется становлением и развитием капиталистических отношений?
А) Древний Б) Новый В) Новейший
4. Новейший период формирования политической карты длится:
А) с 5 века н.э. Б) с 15 века н.э. В) с 1918 г.
5. Выберите лишнее: «Условиями социально-экономического развития РАЗВИТЫХ стран является:
А) длительная колониальная зависимость
Б) прочные демократические традиции
В) нет правильного ответа
6. Установите соответствие:

Крупнейшие страны регионов по площади территории

Страна	Регион
1. Россия	А) Латинская Америка
2. Канада	Б) Евразия
3. Бразилия	В) Африка
4. Судан	Г) Северная Америка

7. Приведите примеры развитых стран

8. Приведите примеры стран с монархической формой правления.

9. О какой стране идет речь? «Это государство в Западной Европе, которое граничит с Бельгией, Люксембургом, Германией, Швейцарией, Монако, Италией, Испанией, Андоррой. В средние века всех преступников этой страны казнили на Гревской площади. В 19 веке один из ее императоров стремился к мировому господству, но в России потерпел поражение. Один из соборов, расположенных в этой стране, дал название литературному роману Виктора Гюго, повествующему о горбуне». Укажите название страны и ее столицу.

10. Дайте характеристику ПГП России по плану:

- Положение страны по отношению к другим странам.
- Уровень экономического развития соседних стран.
- Отношение к мировым транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции.
- Положение по отношению к «горячим точкам» планеты.
- Современное политическое положение, внутренняя и внешняя политика. (Общая оценка).

2 вариант

1) Какое государство занимает первое место в мире по численности населения?

А) Россия Б) Китай В) США Г) Австралия

2) Сколько существует этапов формирования политической карты мира?

А) 1 Б) 4 В) 5 Г) нет правильного ответа

3) Какой этап формирования политической карты мира характеризуется выходом США на лидирующие позиции в мире?

А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

4) До 5 века н.э. длился:

- А) Древний этап формирования политической карты мира
- Б) Древнейший этап формирования политической карты мира
- В) Старый этап формирования политической карты мира
- Г) Старейший этап формирования политической карты мира

5) Выберите лишнее: «Условиями социально-экономического развития РАЗВИВАЮЩИХСЯ стран является:

- А) длительная колониальная и полуколониальная зависимость
- Б) общественная отсталость
- В) длительный период независимого развития

6) Установите соответствие между странами мира и океанами, водами которых они омываются:

Страны мира	Океаны
Италия	А) Северный Ледовитый
Мадагаскар	Б) Атлантический
Китай	В) Индийский
Россия	Г) Тихий

7) Приведите примеры развивающихся стран

8) Приведите примеры стран с федеративным типом государственного устройства.

9) О какой стране идет речь? «Это островное государство на северо-западе Европы, омываемое Северным морем, Норвежским морем и Атлантическим океаном. Многие актеры этой страны добились мировой известности и признания, включая Шона Коннери, Вивьен Ли, Дэвида Нивена, Лоуренса Оливье и Кейт Уинслет. Самые известные в мире серии фильмов о Гарри Поттере и Джеймсе Бонде снимались именно здесь. Литература этой страны представлена произведениями Уильяма Шекспира, Льюиса Кэрролла, сестер Бронте, Чарльза Диккенса, Артура Конан Дойля». Укажите название страны и ее столицу.

10) Дайте характеристику ПГП России по плану:

- Положение страны по отношению к другим странам.
- Уровень экономического развития соседних стран.
- Отношение к мировым транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции.
- Положение по отношению к «горячим точкам» планеты.
- Современное политическое положение, внутренняя и внешняя политика. (Общая оценка).

Практическое занятие:

ПЗ №3. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства

Структура задания:

- 1) Изучите теоретический материал, изложенный в учебнике.
- 2) Продолжите заполнение таблицы 1.

Таблица 1 – Типология стран мира

Признак классификации	Классификация стран	Определение (при необходимости)	Примеры стран
По площади территории	Свыше 10 млн. км. ²		Россия
	5-10 млн. км. ²		Канада, Китай, США, Бразилия, Австралия
	1-5 млн. км. ²		Индия, Аргентина, Казахстан, Судан, Алжир, ДРК, Саудовская Аравия и др.
	микросоударства		Андорра, Ватикан, Лихтенштейн, Мальта, Люксембург, Монако и др.
По численности населения	Свыше 100 млн человек		Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Пакистан, Бангладеш, Нигерия, Россия, Япония, Мексика.
	Менее 100 млн человек		Судан, Франция, Великобритания, Австрия, Германия, Испания, Италия, Боливия и др.
...	...	...	...

- 3) Выпишите развитые страны: Австрия, Египет, Казахстан, Великобритания, Бразилия, Канада, США, Мексика, Япония, Китай, Индия
- 4) Выпишите развивающиеся страны: Ливия, Россия, Германия, Аргентина, Италия, Турция, Польша, Франция, Бельгия

Тема 4. Население мира

Практическое занятие:

ПЗ №4: Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода

Задания:

1) Используя теоретический материал, выпишите определения:

- а) Естественное движение – это...
- б) Демографическая политика – это...
- в) Теория демографического перехода – это...

2) Используя теоретический материал, продолжите заполнять табл.1.

Таблица 1 – Стадии демографического перехода

№ стадии	Тип хозяйства	Основные демографические процессы	Тип воспроизводства населения
1	Присваивающее	Рождаемость на уровне физиологического максимума, однако и смертность, особенно младенческая, была очень высока из-за слабого уровня развития медицины. Прирост населения был низок	Традиционное воспроизводство
...	...	...	...

3) Проанализируйте динамику численности населения мира, используя соответствующую карту атласа.

Тема 4.2.

Практическое занятие:

ПЗ №5: Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира, объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения

Задания:

1) Заполните таблицу 1, распределив представленные ниже мероприятия демографической политики в соответствующие столбики.

Таблица 1 – Мероприятия демографической политики

Направлены на повышение рождаемости	Направлены на снижение рождаемости
...	...

Мероприятия демографической политики:

1. Единовременные ссуды молодоженам
2. Ежемесячные пособия для детей
3. Оплачиваемые отпуска
4. Повышен возраст вступления в брак
5. Политический девиз: нас двое - нам двоих
6. Пособия при рождении каждого ребенка
7. Принята национальная программа планирования семьи
8. Производится добровольная стерилизация населения

2) Заполните таблицу 2, распределив представленные ниже социально-экономические причины в соответствующие столбики.

Таблица 2 - Социально-экономические причины, вызывающие высокие и низкие показатели рождаемости

Социально-экономические причины, вызывающие низкие показатели рождаемости	Социально-экономические причины, вызывающие высокие показатели рождаемости

Социально-экономические причины:

1. Высокий уровень жизни.
2. Высокий уровень образования и возрастание лет затраченных на учебу.
3. Высокий уровень урбанизации (выше 75%).
4. Изменение статуса женщины, эмансипация, появление у женщин новых ценностей, таких как независимость, желание сделать карьеру и т. д.
5. Низкий уровень жизни.
6. Подневольное положение женщин, ранние браки.
7. Последствия войн, конфликтов, терроризма.
8. Преобладание сельского образа жизни.
9. Религиозные обычаи, поощряющие многодетность.
10. Рост уровня медицины.
11. Традиции многодетности.
12. Увеличение возраста вступления в брак, например, в Швеции и Дании доля населения вступающих в брак в возрасте 30 лет в первый раз близка к 50%.
13. Увеличение доли пожилых людей и, следовательно, уменьшение доли работоспособных людей.
14. Увеличение расходов на содержание ребенка.
15. Улучшение санитарной культуры.

- 3) Укажите страны, в которых реализуется политика, направленная на повышение рождаемости
- 4) Укажите страны, в которых реализуется политика, направленная на сокращение рождаемости.
- 5) Письменно ответьте на вопрос, аргументировав свое мнение примерами из жизни: «Влияют ли демографические процессы на результат коммерческой деятельности?»

Тема 4.3.

Практическое занятие:

ПЗ №6: Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира.
Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития

Пользуясь справочным материалом и соответствующие карты атласа, **письменно выполните следующие задания:**

1. Дайте определение понятию «половой состав».
2. Определите соотношение мужчин и женщин в мире.
3. Приведите примеры стран, в которых наблюдается преобладание женщин. Укажите причины.
4. Приведите примеры стран, в которых наблюдается преобладание мужчин. Укажите причины.
5. Дайте определение понятию «возрастной состав».
6. Приведите примеры стран, в которых преобладает пожилое население. Укажите причины.
7. Приведите примеры стран, в которых преобладают дети. Укажите причины.
8. Приведите примеры стран, в которых наблюдается равенство в возрастной структуре населения.

Справочный материал:

Население Земли весьма неоднородно. Оно различается по полу, возрасту, этнической принадлежности, религиозным предпочтениям и так далее. Все это дает возможность говорить о составе, структуре населения стран мира. Более подробное рассмотрение этих вопросов позволит выделить неоднородность населения по определенным признакам, а также составить представление о существующих взаимосвязях между группами людей.

Выделяют **половой, возрастной, этнический, религиозный состав населения.**

Половой состав населения характеризует соотношение между количеством женского и мужского населения в той или иной стране мира. Подсчитано, что на 100 девочек в мире рождается от 104 до 107 мальчиков, однако к двадцати годам соотношение между ними выравнивается. Прежде всего, это связано с повышенной смертностью мальчиков в младенческом возрасте и большей подверженностью мужского пола к различным заболеваниям. Далее в различных странах мира формирование полового состава населения идет различными путями.

В большинстве стран мира в половом составе населения численно преобладают женщины, хотя мужчин в мире примерно на 40 млн больше, чем женщин. Преобладание женщин объясняется тем, что средняя продолжительность их жизни больше средней продолжительности жизни мужчин, а в некоторых регионах мира, например, в таких, как Зарубежная Европа, и страны СНГ преобладание женщин связано с потерями мужского населения в ходе Первой и Второй мировых войн. В Латинской Америке, Австралии и Океании соотношение между полами примерно одинаково, а вот в странах Азии, особенно в Восточной, Южной и Юго-Западной в половой структуре населения преобладают мужчины. Причин этому несколько. Во-первых, в этих регионах находятся наиболее населенные страны мира. Во-вторых, значительную часть рабочей силы здесь составляют мужчины-иммигранты (особенно в нефтедобывающих странах Юго-Западной Азии). В-третьих, существовавшим долгое время приниженным положением женщины в этом регионе (ранний возраст вступления в брак, раннее деторождение в условиях нищеты, болезни).

Возрастной состав населения показывает соотношение между его различными возрастными группами. Существует несколько подходов к выделению возрастных групп. Так, Организацией Объединенных Наций возрастная группировка выглядит следующим образом: от 0 до 14 лет – дети, от 15 до 65 лет – трудоспособное население, старше 65 лет – пожилые люди.

Также возрастные группы выделяют по репродуктивным особенностям. Тогда все население делят по следующим возрастам: от 0 до 15 лет – дети, от 16 до 49 лет – поколение родителей, и от 50 лет и старше – поколение прародителей. В разных регионах мира соотношение между этими группами разное. Например, в странах, относящихся к первому типу воспроизводства, как правило, наблюдается **«старение нации»**, т.е. доля пожилых людей в возрастной структуре населения больше доли детей. В странах второго типа воспроизводства, наоборот, доля детей в возрастной структуре намного превышает долю пожилых людей.

Исходя из способности к трудовой деятельности, выделяют следующие группы возрастов: от 0 до 15 лет – дотрудоспособный возраст, от 16 до 54 (59) лет – трудоспособный возраст, и от 55 (60) лет – послетрудоспособный возраст.

Однако, такое деление достаточно условно, так как в разных странах мира начало и окончание трудоспособного возраста различны. Например, в Англии и Канаде трудоспособный

возраст начинается с 15 лет, а в Мексике и Португалии – с 12 лет. В большинстве стран Европы окончанием трудоспособного возраста является возрастная планка 60-65 лет. А, например, в такой стране, как Ирландия, возрастом выхода на пенсию является 66 лет. В связи со сложившейся демографической, а также экономической ситуацией в этих странах мира не исключен и дальнейший рост пенсионного возраста. Ту часть трудоспособного населения, которая участвует в производственной и непроизводственной сферах, называют **экономически активным населением**. Доля такого населения в разных регионах мира различна. Самый большой его показатель в России, а также странах Северной Америки (около 70%), ниже всего эти показатели в странах Африки и Латинской Америки (всего лишь 50%), так как это наиболее экономически отсталые страны с большой долей в возрастной структуре детей. Наглядно половозрастную структуру населения показывают возрастно-половые пирамиды.

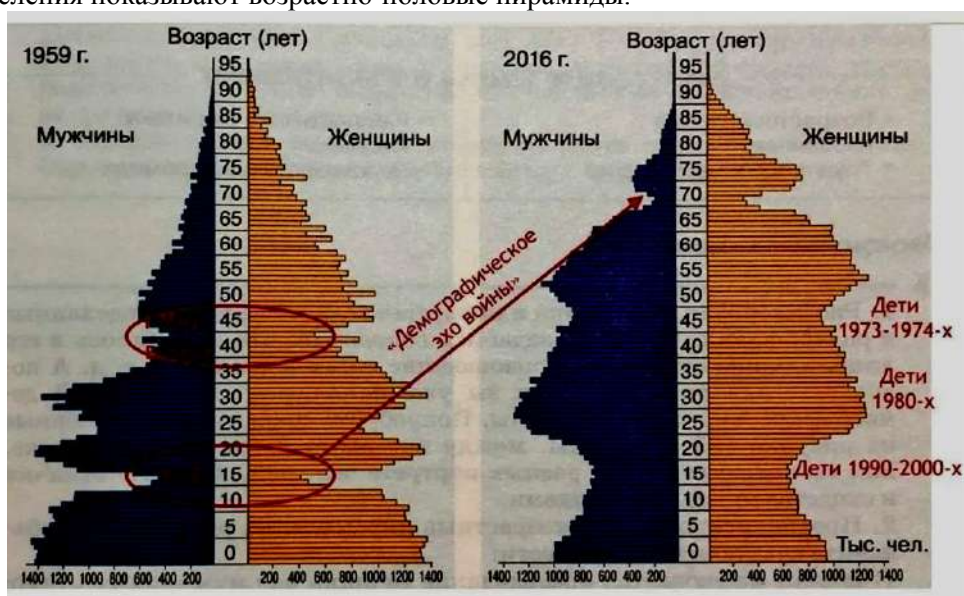


Рисунок 1. Возрастно-половая пирамида

Тема 4.4. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока

Самостоятельная работа:

1 вариант

1. Дайте определение понятию «этнос».
2. Что такое одно- и многонациональные государства? Какие проблемы возникают в многонациональных странах? Приведите примеры.
3. Дайте определение понятию «религиозный состав».
4. Укажите, какие религии относят к мировым и национальным.
5. Как религия может влиять на коммерческую деятельность? Приведите примеры

2 вариант

- 1) Дайте характеристику религиозному составу населения мира (укажите, в каких регионах и странах мира какие религии преобладают).
- 2) Дайте определение понятию «расовый состав».
- 3) Укажите основные расы и раскройте их отличительные особенности.
- 4) Укажите, в каких регионах и странах мира какие расы преобладают.
- 5) Как культура может влиять на коммерческую деятельность? Приведите примеры

Тема 4.5.

Практическое занятие:

ПЗ №7: Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид, прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации

Задания:

1. Что такое половозрастная пирамида и что по ней можно определить?
2. В странах какого типа и уровня развития преобладают мужчины?
3. Мужчины или женщины преобладают в развитых странах?
4. Какие различия возникают в составе населения по полу в различных частях света: Азии, Африке, Америке, Австралии, Европе?
5. В странах какого типа и уровня развития преобладают дети и подростки?
6. Люди каких возрастов преобладают в развитых странах?
7. Какие различия возникают в составе населения по возрасту в различных частях света: Азии, Африке, Америке, Австралии, Европе?
8. Как связана возрастная структура населения и продолжительность жизни в странах?
9. Как связаны показатели рождаемости и смертности в странах с возрастной структурой населения?
10. Заполните таблицу 1.

Таблица 1 - Особенности географии населения мира по полу и возрасту

Тип структуры по полу и возрасту	Показатели	Страны, регионы	Факторы
Регрессивная: преобладают женщины и население более старшего поколения	Детей не более 22-25%, доля людей пожилого возраста составляет 15-20%, продолжительность жизни более 70 лет		
Прогрессивная: преобладают мужчины, население молодое.	Детей 40-45% и более, доля пожилого населения не более 5-6%, продолжительность жизни до 45 лет.		
Стационарная (равномерная): мужчин и женщин примерно поровну, преобладает трудоспособное население	Детей 15-18%, доля пожилого населения 10-12%, средняя продолжительность жизни 60-70 лет.		

Тема 4.6.

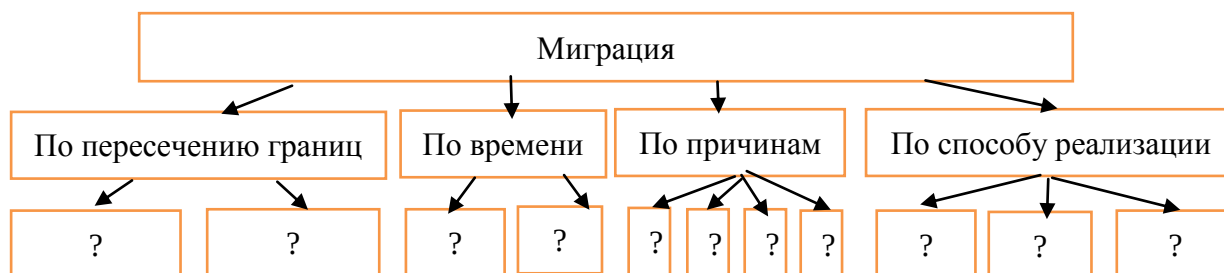
Практическое занятие:

ПЗ №8. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления

Задания:

1. Используя теоретический материал, выпишите определения:
 - а) Размещение населения – это
 - б) Плотность населения – это...

- в) Миграция – это ...
2. Проанализируйте плотность населения мира, используя соответствующую карту атласа. Раскройте причины выявленных тенденций
3. Заполните схему «Виды миграции»



4. Заполните таблицу 1.

Таблица 1 – Последствия миграции

Положительные последствия миграции	Негативные последствия миграции
...	...

Тема 4.7.

Практическое занятие:

ПЗ №9. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Задания:

- Используя теоретический материал, выпишите определения:
 - Расселение населения – это...
 - Рурбанизация – это...
 - Урбанизация – это...
 - Город – это...
 - Гиперурбанизация – это...
 - Субурбанизация – это...
 - Агломерация – это...
 - Мегалополис – это...
 - Миграция – это...
 - Мигрант – это...
- Проанализируйте долю городского населения мира, используя соответствующую карту атласа. Сделайте вывод
- Перечислите города-миллионники, расположенные на территории Российской Федерации. Про один из них сделайте презентацию.

Тема 4.8.

Практическое занятие:

ПЗ №10. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и

регионов мира. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации

Задания:

1. Пользуясь справочным материалом, выпишите в тетрадь:
 - А) определение уровня и качества жизни населения
 - Б) параметры, по которым оценивается уровень и качество жизни населения
 - В) определение средней продолжительности жизни
 - Г) страны с самой высокой продолжительностью жизни
 - Д) страны с самой низкой продолжительностью жизни
 - Е) среднюю продолжительность жизни жителя Земли, в том числе мужчин и женщин
 - Ж) количество и структуру неграмотных
 - З) общий показатель грамотности населения Земли, в том числе среди женщин и среди мужчин
 - И) страны с самым *высоким показателем грамотности* населения
 - К) страны с самым *низким показателем грамотности* населения
 - Л) определение валового внутреннего продукта, ВВП на душу населения
 - М) страны с самым *низким показателем ВВП на душу населения*
 - Н) страны с самым *высоким показателем ВВП на душу населения*
 - О) какой показатель является обобщающим показателем качества жизни населения
 - П) определение индекса развития человеческого потенциала
 - Р) классификацию стран по показателю ИРЧП (с примерами)

2. Заполните таблицу 1, выбрав предложенные после таблицы варианты ответов
- Таблица 1. – Сравнительный анализ культур Запада и Востока

	Запад	Восток
Религия		
Философия		
Наука		
Искусство		
Технологическая культура		
Общественная жизнь		
Особенности поведения		

Варианты ответов:

Религия:

- 1) Христианство
- 2) Буддизм, ислам, местные языческие культы

Философия:

- 1) Идея небытия; истинное знание невыразимо в словах; истинная мудрость выражается не в словах, а личным примером
- 2) На первом плане — идея бытия; стремление к точному словесному выражению истин; мудрость предполагает владение даром слова

Наука:

- 1) Экспериментальные и математические методы в естествознании; разработка фундаментальных научных теорий
- 2) Опора на жизненный опыт, на данные наблюдений и интуицию; развитие главным образом практических знаний (медицина и пр.)

Искусство:

- 1) Условность; символизм; декоративность; синтез различных видов искусства; «вневременность» тематики; устойчивость художественных традиций
- 2) Дифференциация художественных форм, видов, жанров; отражение эпохи в тематике и идейном содержании; разнообразие и быстрая смена стилей и течений

Технологическая культура:

- 1) В XX в. — ускоряющийся технический прогресс, высокая производительность труда, движение к постиндустриальному обществу
- 2) Вплоть до последнего времени, за исключением Японии, Южной Кореи и некоторых других стран, — техническая отсталость, большая доля мало-производительного ручного труда

Общественная жизнь:

- 1) Опора на религиозно-нравственные установки и традиции, созерцательное отношение к природе, консерватизм
- 2) Приоритет экономики в решении общественных проблем; потребительское отношение к природе; динамизм

Особенности поведения:

- 1) Активность, погоня за «благами цивилизации»; разнообразие и лабильность норм социального поведения; стремление к творчеству; расшатывание традиций; ускоренный темп жизни
- 2) Пассивность, аскетизм; строгость поведенческих регулятивов; самоизоляция от внешнего мира, уход во внутреннюю духовную жизнь; уважение к *обычаям* и традициям, церемониальность социальных контактов

3. **Сделайте вывод** по сравнительному анализу культур Запада и Востока и оценке качества жизни населения

Справочный материал:

Уровень и качество жизни населения — одна из важнейших социально-экономических характеристик. Она показывает степень удовлетворения людей в материальных благах, бытовых и культурных услугах.

Средняя (ожидаемая) продолжительность жизни

Средняя (ожидаемая) продолжительность жизни — число лет, которое предстоит прожить одному человеку из некоторого условного поколения при условии, что на протяжении всей жизни этого поколения уровень смертности в каждом возрасте останется таким, как в годы, для которых вычислен показатель.

Показатель средней продолжительности жизни различается по странам и регионам.

Самую высокую среднюю продолжительность жизни имеют высокоразвитые страны: Япония — 83,7 года (мужчины — 80,5 года, женщины — 86,8 года), Швейцария — 83,4 года, Германия — 83,1 года, а также Австралия, Испания, Исландия, Италия, Израиль, Франция, Республика Корея, Сингапур, Канада, Норвегия, Австрия, Нидерланды и др.

Самую низкую среднюю продолжительность жизни имеют страны с низким уровнем экономического развития (большинство африканских стран): Сьерра-Леоне — 50,1 года (мужчины — 49,3 года, женщины — 50,8 года), Ангола — 52,4 года, ЦАР — 52,5 года, Чад, Лесото, Нигерия, Зимбабве, Намибия, Нигер и др.

Средняя продолжительность жизни жителя Земли — 69 лет, в том числе мужчин — 67 лет, женщин — 71,1 года.

Уровень грамотности населения

Примерно 758 млн человек на Земле — неграмотные. Среди них 75 % — жители Южной Азии и стран Африки южнее Сахары. Около 66 % неграмотного населения — женщины.

Общий показатель грамотности населения Земли — 86,2 %, в том числе среди женщин — 82,6 %, среди мужчин — 89,8 %.

К числу стран, в которых наблюдается разрыв между уровнем грамотности мужчин и женщин, относятся: Йемен, Пакистан, Того, Ямайка и др.

Страны с самым **высоким показателем грамотности** населения:

- Германия (99,8 %)
- Куба (99,8 %)
- Эстония (99,8 %)
- Латвия (99,8 %).

Страны с самым **низким показателем грамотности** населения:

- Мали (26,2 %)
- Нигер (28,7 %)
- Буркина-Фасо (28,7 %).

Показатель ВВП на душу населения

Валовой внутренний продукт (ВВП) — стоимость товаров и услуг, произведённых в стране за определённый промежуток времени. Рассчитывается в абсолютных показателях и на душу населения.

ВВП на душу населения — мера объёма производства страны, полученная путём деления общего валового внутреннего продукта на численность населения.

ВВП для мира — 146736 миллиардов \$ (2021г.).

ВВП на душу населения — один из главных показателей, характеризующих уровень благосостояния людей. Чем он больше, тем выше экономический рост в стране, а значит, и уровень благосостояния населения. ВВП на душу населения отличается по странам и регионам.

Страны с **самым низким показателем ВВП на душу населения**:

- Мавритания — 419 \$;
- Бурунди — 743 \$;
- ЦАР — 872 \$;
- ДРК — 931 \$;
- Нигер — 1048 \$.

Страны с **самым высоким показателем ВВП на душу населения**: Катар, Макао (КНР), Люксембург, Сингапур, Ирландия, Бруней, ОАЭ, Кувейт, Каймановы острова, Швейцария, Сан-Марино, Гонконг, Норвегия.

Индекс развития человеческого потенциала

Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) — один из важнейших показателей, которым измеряется социально-экономический уровень развития страны. В число главных составляющих индекса входят такие показатели, как: средняя продолжительность жизни населения страны, уровень образованности населения и ВВП на душу населения. Взятые вместе, они дают качественную оценку жизни в стране. Значения ИРЧП могут изменяться от 0 до 1.

Страны по показателю ИРЧП:

- с **очень высоким уровнем** (0,8-0,95) — около 50 самых высокоразвитых стран, среди которых: США, Норвегия, Австралия, Нидерланды и др.;
- с **высоким уровнем** (0,8— 0,71) — около 50 стран, включая: Беларусь, Казахстан, Россию и др.;
- со **средним уровнем** (0,71-0,53) — около 50 стран Африки, Азии и Южной Америки;

- с **низким уровнем** (0,53-0,3) — порядка 40 беднейших стран мира (преимущественно африканские).

ИРЧП является обобщающим показателем **качества жизни населения** — степени удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей человека.

Тема 5. Мировое хозяйство

Самостоятельная работа:

1 вариант

1) Соотнесите тип хозяйства и стадию мирового хозяйства

Тип хозяйства	Стадия мирового хозяйства
1. Индустриальное	А) «Молодость» экономики
2. Аграрное	Б) «Детство» экономики
3. Присваивающее	В) «Зрелость» экономики
4. Постиндустриальное	Г) «Юность» экономики

2) Выбери понятия, которые относятся к одной теме:

а) экономика б) мировое хозяйство в) координаты г) вид деятельности

3) Укажите причины международного географического разделения труда

4) Укажите страны, которые специализируются на сельском хозяйстве

5) Дайте определение глобализации мирового хозяйства

6) Дайте характеристику любой отрасли мирового хозяйства по плану:

- Общая характеристика отрасли
- Факторы размещения отрасли
- Страны и регионы, специализирующиеся на этой отрасли
- Доля отрасли в структуре мировой экономики

7) Установите соответствие:

Страны мира	Отрасли международной специализации
1. Саудовская Аравия	А. Производство автомобилей
2. Шри-Ланка	Б. Производство кофе
3. Япония	В. Производство чая
4. Бразилия	Г. Производство нефти и нефтепродуктов

2 вариант

1) Соотнесите стадию мирового хозяйства и основные виды деятельности человека

Стадия мирового хозяйства	Основные виды деятельности человека
1) «Молодость» экономики	А) Охота, собирательство, рыбалка
2) «Детство» экономики	Б) Сельское хозяйство, ремесло, торговля
3) «Зрелость» экономики	В) промышленность
4) «Юность» экономики	Г) оказание услуг

2) Выберите три отрасли хозяйства, в наибольшей степени загрязняющие атмосферу:

1. Лесопиление

2. Автомобильный транспорт
 3. Швейная промышленность
 4. Теплоэнергетика
 5. Черная металлургия
 6. Мясная промышленность
- 3) Перечислите условия международного географического разделения труда
 - 4) Укажите страны, которые специализируются на оказании услуг
 - 5) Дайте определение интернационализации и глобализации мирового хозяйства
 - 6) Дайте характеристику любой отрасли мирового хозяйства по плану:
 - а) Общая характеристика отрасли
 - б) Факторы размещения отрасли
 - в) Страны и регионы, специализирующиеся на этой отрасли
 - г) Доля отрасли в структуре мировой экономики
 - 7) Установите соответствие:

Морские порты	Страны мира
1. Антверпен	А. Китай
2. Тяньцзинь	Б. США
3. Лонг-Бич	В. Япония
4. Иокогама	Г. Бельгия

Тема 6. Регионы и страны

Самостоятельная работа:

- 1) Заполните таблицу (регион называет преподаватель)

ЭГП региона	...
Страны, образующие регион	...
Природные ресурсы	...
Население	...
Хозяйство	...

- 2) Установите соответствие между крупнейшими странами регионов по площади территории и регионами:

Страна	Регион
1. Россия	А) Латинская Америка
2. Канада	Б) Евразия
3. Бразилия	В) Африка
4. Судан	Г) Северная Америка

3) **О какой стране идет речь?** «Это государство в Западной Европе, которое граничит с Бельгией, Люксембургом, Германией, Швейцарией, Монако, Италией, Испанией, Андоррой. В Средневековье всех преступников этой страны казнили на Гревской площади. В 19 веке один из ее императоров стремился к мировому господству, но в России потерпел поражение. Один из соборов, расположенных в этой стране, дал название литературному роману Виктора Гюго, повествующему о горбуне». **Укажите название страны и ее столицу. К какому региону мира относится страна?**

4) Определите страну по ее описанию: «Это старейшая конфедерация мира. Страна получила известность далеко за пределами Европы благодаря надежности ее банковской системы и продукции часовой промышленности. В стране хорошо развит внутренний и международный туризм. Высокогорные курорты страны пользуются популярностью у любителей активного и пассивного отдыха». **Укажите название страны и ее столицу. К какому региону мира относится страна?**

5) О какой стране идет речь? «Эта страна относится к числу экономически высокоразвитых. Ее территория расположена в Восточном полушарии и омывается водами Тихого и Индийского океанов. Значительную часть территории занимают пустыни и полупустыни. В мировом географическом разделении труда страна играет роль крупного поставщика железной руды, каменного угля и сжиженного природного газа, а также продукции животноводства». **Укажите название страны и ее столицу. К какому региону мира относится страна?**

6) О какой стране идет речь? «Это одноплатформенная страна мира с численностью населения более 126 млн чел. По этому показателю страна занимает 11-е место в мире на 2017 год. Высокий и средний показатель продолжительности жизни – 78,8 у мужчин и 85,6 у женщин. Однако показатель рождаемости здесь один из самых низких в мире. Национальной религией является синтоизм. В этой стране очень мало мигрантов из других стран, чему способствует её географическая отдаленность от бедных государств, поставляющих беженцев». **Укажите название страны и ее столицу. К какому региону мира относится страна?**

Практические занятия:

ПЗ №11. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Задания:

1. ЭГП России

- 1.1. В чем заключается особенность географического положения России?
- 1.2. Сколько крайних точек имеет Россия? С площадью какого материка сопоставима площадь России
- 1.3. Определите координаты столицы России

2. Геополитическое положение России

- 2.1. С помощью политической карты мира и карты субъектов Российской Федерации запишите в тетрадь страны, с которыми граничит Россия. Покажите их на карте.
- 2.2. Ответьте на вопрос: «Существует ли непосредственная угроза безопасности России и откуда она исходит?». Прочитайте текст №1. Выделите причины осложнения отношений России с соседними государствами.

Текст №1. Оценка современной международной обстановки

В настоящее время Россия граничит с 18 государствами.

Какие же процессы происходят по периметру наших границ?

На Севере отношения России и Норвегии осложнены неурегулированностью вопроса границы континентального шельфа и между экономическими зонами.

Настораживает постепенный отход от традиционного нейтралитета Финляндии и Швеции, тем более что ряд политических кругов Финляндии предъявил территориальные претензии к России на часть Карелии, а определенные круги Финляндии стремятся к объединению с близкими по языку карелами, саамами и вепсами.

Выдвигают России свои территориальные претензии и Балтийские государства. Эстония претендует на Кингисепский район Ленинградской области, требует изменения границ согласно Тартускому договору 1920 года, по которому Изборск и Печоры были признаны эстонской территорией. Латвия заявляет свои права на Пылталовский район Псковской области.

На Западе источниками напряженности могут стать, *во-первых*, выдвигаемые в Литве, Польше и ФРГ требования демилитаризовать Калининградскую область. Одним из вариантов возможного развития ситуации в регионе является установление контроля над Калининградской областью со стороны международных организаций под предлогом оказания ей всесторонней помощи с последующим приданием ей статуса свободной экономической зоны. При этом не исключается вариант ее полного отделения от России с дальнейшей переориентацией на Германию или Литву. В данном контексте России отводится роль второстепенного партнера при решении этого вопроса и в дальнейшем предполагается ее вытеснение из пространства Балтийского моря.

Во-вторых, дальнейшее продвижение блока НАТО на восток. Прибалтийские государства настойчиво стремятся в НАТО, руководство блока оказывает им всестороннюю военную помощь и формирует новые группировки.

В-третьих, территориальные притязания Литвы на отдельные районы, в частности на Куршскую косу, местность в районе озера Выштитис, могут встретить поддержку среди части высших политических кругов Запада. В связи с этим обострение региональных конфликтов может привести к резкому ухудшению отношений стран НАТО, Балтии и России.

В-четвертых, неблагоприятное для России положение на этом стратегическом направлении усугубляется активным вовлечением стран Восточной Европы и Балтии в сферу военного влияния НАТО через программу «Партнерство во имя мира».

На Юго-Западе беспокоит прежде всего усиление сепаратизма и исламского экстремизма. Наличие постоянно тлеющих и готовых в любой момент разгореться вновь очагов конфликтных ситуаций в Чеченской республике, между Грузией и Абхазией, Арменией и Азербайджаном, возрастание происламских настроений в Закавказье и Среднеазиатских республиках СНГ создают опасные предпосылки для реализации идей «истинного ислама» на базе воинствующего национализма.

Конфликтная ситуация, чреватая серьезными осложнениями, складывается также вокруг нефтегазодобычи на континентальном шельфе Каспийского моря и транспортировки добытого сырья.

На Юге характерной чертой обстановки является стремление ослабить позиции России в регионе на фоне доминирования тенденции обострения межгосударственных и внутригосударственных противоречий этнического, религиозного и межкланового характера. Это проявляется в поддержке извне антироссийских действий как через приграничные с нами государства СНГ, так и через антифедеральные силы на территории России. Уже сегодня действия международных экстремистских исламских организаций в Центральной Азии оказывают свое влияние на Приволжский и Уральский регионы России. Причинами возникновения здесь конфликтной ситуации служат межгосударственные и внутригосударственные противоречия в Таджикистане и Афганистане.

Турция при поддержке международных монополий и некоторых закавказских государств препятствует российскому проекту, предусматривающему доставку нефти и газа в Европу из Средней Азии и Закавказья через порт Новороссийск, пытаясь реализовать свой, в соответствии с которым нефтегазопроводы пройдут через ее территорию с выходом в Средиземное море. В перспективе угроза может возрасти в том случае, если наметившаяся тенденция к конфронтации с исламским миром по «дуге нестабильности» от Югославии до Таджикистана получит развитие.

Возникновения прямых угроз безопасности России на этом направлении, по мнению многих исследователей и экспертов, следует ожидать в 2007 – 2010 годах.

На Востоке национальным интересам России противоречат претензии со стороны Японии, Китая и США на раздел сфер влияния и захват лидирующей роли в регионе, территориальные притязания указанных стран к нашему государству, хищническое разграбление морских богатств в российской экономической зоне.

Во внешней политике Японии четко прослеживается тенденция использования экономических и политических рычагов в целях благоприятного для Японии решения территориальной проблемы. Она считает своими принадлежащие России острова Итуруп, Кунашир, Шикотан, Хабомаи и спорными называет остальные Курильские острова и Южный Сахалин.

Серьезную опасность таит в себе развитие отношений между корейскими государствами. Военный конфликт между Северной и Южной Кореей может привести к столкновению интересов США, Китая и России.

Отдельно необходимо проанализировать позицию Китая, который продолжает укреплять свою роль в мире, регионе и наращивать военно-экономический потенциал. Можно предположить становление в долгосрочной перспективе Китая как сверх державы второго ранга. Последние события в Югославии и Афганистане вынудили Китай более тесно координировать с Россией свои усилия по противодействию идеям однополюсного мира и попыткам США их реализовать. Однако в отношениях с Россией Пекин стремится к получению односторонних выгод и преимуществ. Китай быстро набирает экономическую и военную силу. Вместе с тем он отягощен проблемами быстрорастущего перенаселения и недостатка природных ресурсов. Сегодня более чем миллиардное население Китая растет на 1,1% в год, тогда как экономика растет еще быстрее – более чем на 10% в год. В силу этих причин в некоторых приграничных районах Приморья китайцев стало в 1,5 – 2 раза больше, чем русскоязычного населения. Несмотря на заключенные с Россией соглашения, Китай продолжает выдвигать притязания на целый ряд российских территорий (часть территории Читинской и Амурской областей, Хабаровского и Приморского краев). Отказ от удовлетворения территориальных претензий либо попытка притеснения огромной и практически не подчиняющейся российским законам китайской диаспоры на Дальнем Востоке могут послужить в будущем при определенных обстоятельствах поводом для решения спорных проблем и силовым путем.

Кроме того, через 5 – 10 лет не исключено возникновение серьезных противоречий между Китаем и российскими союзниками в Средне-Азиатском регионе, а также между Китаем и Монголией.

Вышеперечисленные и другие процессы, которые сегодня наблюдаются в мировом сообществе и вблизи границ России, позволяют сделать некоторые выводы, характеризующие состояние ее национальной безопасности и основные направления военной политики в начале ХХТ века.

Во-первых, в современной международной обстановке происходят динамичные, подчас радикальные изменения. На обломках биполярного мира, основанного на конфронтации двух сверх держав, формируются новые структуры международных отношений. Создаются реальные материальные и духовные предпосылки для мотивированного вмешательства США, Турции и других стран в районы, находящиеся в непосредственной близости к России.

Во-вторых, в целом международная обстановка в мире остается сложной. Строительство нового мирового порядка сопровождается обострением борьбы за сферы влияния, источники сырья и рынки сбыта, что может привести к возникновению новых очагов напряженности и конфликтов, непосредственно затрагивающих национальные интересы России и влияющих на стабильность в стране.

В-третьих, наиболее реальными угрозами безопасности России являются: приближение военной инфраструктуры НАТО к границам России, возможная эскалация вооруженных конфликтов в Закавказье и Центральной Азии, территориальные притязания к России со стороны ряд государств. Любой конфликт вблизи больших запасов нефти и транспортных магистралей может быть использован для военного вторжения на территорию России.

В-четвертых, Россия не «вписывается» в нынешнюю модель глобализации на условиях Запада. В этой ситуации не стоит забывать, что приоритет использования военной силы для решения спорных проблем остается существенным признаком современной действительности. В США и ряде стран НАТО есть определенные круги политиков и военных, которые делают ставку

не на мирные переговорный процесс, а на грубую военную силу, что наглядно продемонстрировано в Югославии весной 1999 года.

ПЗ №12. Участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства

Задания:

1. Дайте определение понятию «Географическое разделение труда»
2. С помощью карт атласа ответьте на следующие вопросы:
 - 1) В каких климатических поясах расположена Россия?
 - 2) Какие природные ресурсы расположены на территории России? Перечислите их.
3. Прочитайте текст №1. Выпишите факторы, которые определяют специализацию районов России.

Текст №1.

Географическое разделение труда. Экономическое районирование России

Отдельные части территории России различаются природными условиями и ресурсами, давностью и степенью освоения, обеспеченностью и составом трудовых ресурсов и т. д. Эти различия приводят к географическому разделению труда между отдельными районами страны и их специализации на производстве определенного вида продукции. Например, Западная Сибирь снабжает страну нефтью и газом, Северный Кавказ специализируется на сельском и курортном хозяйстве, Центральная Россия — лидер в выпуске наукоемкой продукции, Поволжье называют автомобильным «щехом» страны и т. д. Такое разделение труда между различными районами называется территориальной специализацией хозяйства. Условия, которые необходимо учитывать, определяя специализацию района в хозяйстве страны называют, факторами специализации территории. Основные ***факторы, влияющие на специализацию хозяйства территории:*** особенности природных условий и обеспеченность природными ресурсами; особенности географического положения; количество и качество трудовых ресурсов; исторические сложившиеся отрасли хозяйства; возможность выпуска продукции в размерах, превышающих собственные потребности; себестоимость продукции должна быть ниже, чем в других районах; в выпуске данной продукции должно быть заинтересовано государство.

Но несмотря на экономическую выгоду территориальной специализации, нельзя забывать и о комплексном развитии хозяйства района, отраслей нематериальной сферы, инфраструктуры и др. Учитывая наличие факторов специализации, а также природных, экономических и социальных особенностей различных территорий в России проведено экономическое районирование (деление) территории на более мелкие экономические районы: **Северный** (Республика Карелия, Республика Коми, Архангельская, Вологодская, Мурманская области, Ненецкий автономный округ); **Северо-Западный** (Ленинградская, Новгородская, Псковская области, г. Санкт-Петербург); **Центральный** (Брянская, Владимирская, Ивановская, Калужская, Костромская, Московская, Орловская, Рязанская, Смоленская, Тверская, Тульская, Ярославская области, г. Москва); **Волго-Вятский** (Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Чувашская Республика, Кировская, Нижегородская области); **Центрально-Черноземный** (Белгородская, Воронежская, Курская, Липецкая, Тамбовская области); **Поволжский** (Республика Калмыкия, Республика Татарстан, Астраханская, Волгоградская, Пензенская, Самарская, Саратовская, Ульяновская области); **Северо-Кавказский** (Республика Адыгея, Республика Дагестан, Республика Ингушетия, Кабардино-Балкарская Республика, Карачаево-Черкесская Республика, Республика Северная Осетия — Алания, Чеченская Республика, Краснодарский край, Ставропольский край, Ростовская область); **Уральский** (Республика Башкортостан, Республика Удмуртия, Курганская область, Оренбургская, Свердловская, Челябинская области, Пермский край); **Западно-Сибирский** (Республика Алтай, Алтайский край, Кемеровская, Новосибирская, Омская, Томская, Тюменская области, Ханты-Мансийский, Ямало-Ненецкий автономные округа); **Восточно-Сибирский** (Республика Бурятия, Республика Тыва, Республика Хакасия, Забайкальский край, Красноярский край, Иркутская область); **Дальневосточный** (Республика Саха (Якутия), Камчатский край, Приморский край, Хабаровский край, Амурская область, Магаданская область, Сахалинская

область, Еврейская автономная область, Чукотский автономный округ); Калининградский (Калининградская область).

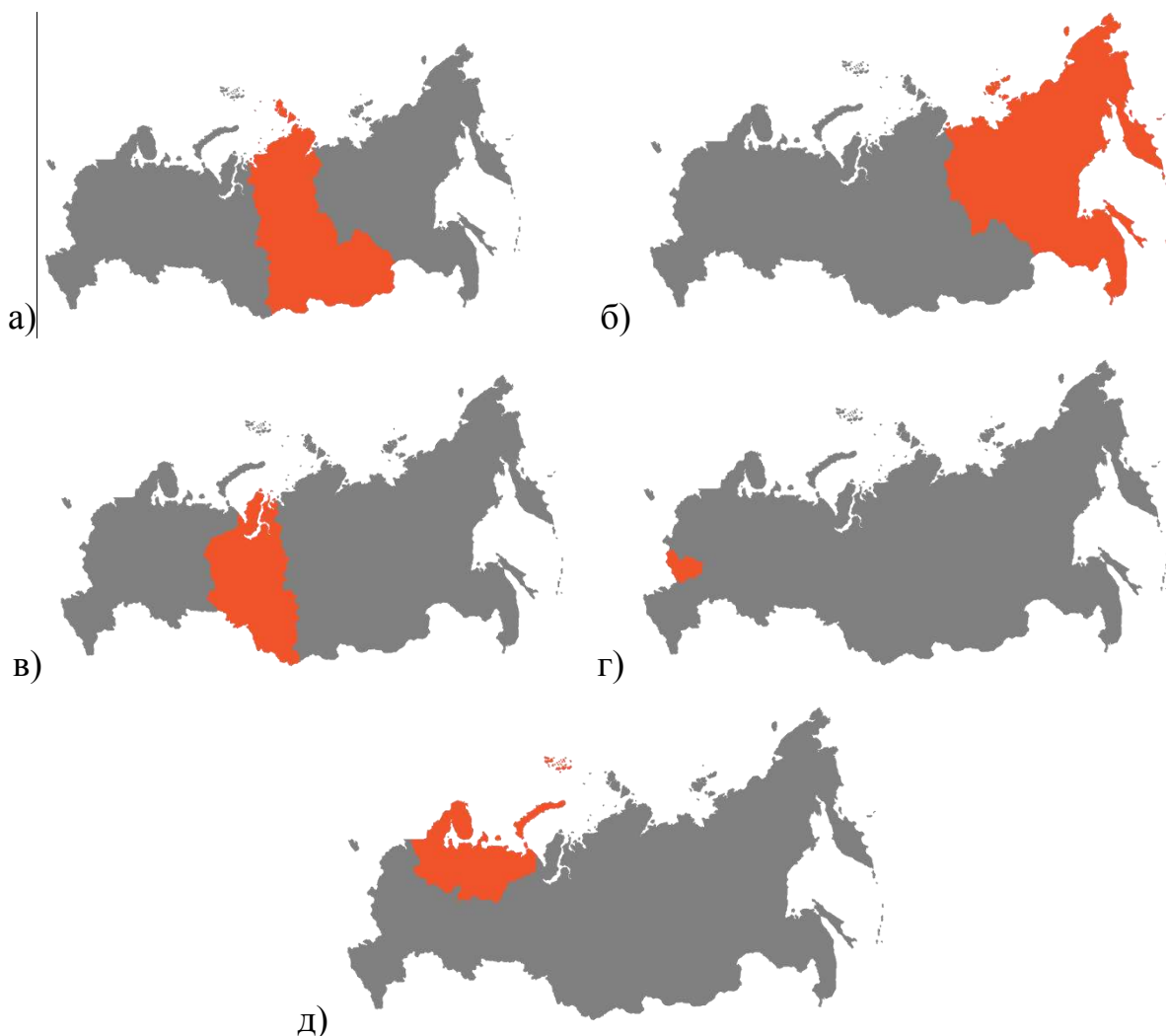
Экономическое районирование необходимо для эффективного территориального планирования и управления хозяйством огромной и разнообразной территории России.

4. Определите роль отдельных регионов России в международном географическом разделении труда.

4.1. Из текста 1 выпишите экономические районы России. Покажите их на карте.

4.2. Установите соответствие между экономическими районами, указанными ниже под буквами, и их названием:

1. Северный 2. Центральный 3. Западно-Сибирский 4. Дальневосточный
5. Восточно-Сибирский



4.3. Изучите комплексную характеристику западных и восточных регионов России, прочитав текст №2. Заполните таблицу.

Признак	Западный регион России	Восточный регион России
Состав территории		
Природные ресурсы		
Население		

Отрасли экономики		
Проблемы региона		

Текст №2.

Комплексная характеристика западных и восточных регионов России

Территория *западной экономической зоны* охватывает Европейскую часть России и Урал, занимая 4,3 млн. км², что составляет 25% площади страны. В ее составе выделяют 8 экономических районов: Центральный, Волго-вятский, Центрально-Черноземный (вместе называемые Центральной Россией), а также Северо-Западный, Европейский Север, Урал, Поволжье, Северный Кавказ. Природные условия благоприятны для ведения хозяйства (кроме заполярных районов), большую часть занимает Русская равнина с господством умеренного климата. Речная сеть густая, но реки неглубокие, здесь протекает крупнейшая река Европы — Волга. Имеется полный набор природных зон от тундры до пустынь. Достаточно богатые природные ресурсы: крупнейшие в Европе железорудные месторождения КМА; нефть, газ, Печорского бассейна и Поволжья; руды и бокситы Кольского полуострова; уголь, лес и водные ресурсы Севера; чернозем Центральной России и Поволжья; Северный Кавказ и Поволжье обладают хорошими агроклиматическими ресурсами. Славится своими минеральными богатствами Урал, но их запасы уже сильно истощены. В западной зоне исторически сложилась высокая концентрация населения. Здесь проживает 78% населения страны. Центральная Россия — очаг древнерусского расселения, здесь возникли первые русские города, промышленность, наука. Этот район — политический, экономический и культурный центр России. В западной зоне самый высокий уровень урбанизации (в Северо-Западном районе более 85%), здесь расположены все крупные города (11 городов-миллионеров, большинство на Урале и Поволжье), крупные агломерации (московская, Ленинградская, Нижегородская и др.). Западные регионы отличаются высоким уровнем квалификации трудовых ресурсов, наличие ведущих образовательных учреждений, центров науки и культуры. Под влиянием выгодного ЭГП районов, старопромышленного характера их освоения, хорошей транспортной обеспеченности, наличие квалифицированных кадров и научно-технических баз в западной зоне сформировалась высокоразвитая обрабатывающая промышленность. Ведущая роль принадлежит трудо- и наукоёмким отраслям машиностроения, химической и лёгкой промышленности. В западной зоне выпускается 80% всей промышленной продукции страны, 90% товаров народного потребления, хорошо развиты отрасли нематериальной сферы. Крупные центры: Москва, Петербург, Нижний Новгород, Ярославль, Воронеж, Екатеринбург, столицы автономных республик. Для западной зоны характерен достаточно развитый агропромышленный комплекс, дающий 80% сельскохозяйственной продукции страны. Основные сельскохозяйственные районы: Центрально-Чернозёмный, Поволжье, Северный Кавказ. Транспортная сеть имеет рационально-кольцевую структуру, представлена всеми видами транспорта. Крупнейшие транспортные магистрали направлены к Москве. Высокая хозяйственная освоенность западных регионов обусловила множество проблем: рост крупных городов и высокая концентрация промышленных предприятий; обостряют экологическую ситуацию; наблюдается дефицит сырья, топлива, энергии, воды и многое другое.

Восточная экономическая зона расположена в азиатской части России от Уральских гор до Тихого океана, занимая территорию 12,8 млн. км². (75% площади страны). В её составе 3 экономических района: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Они очень удалены от экономически развитых регионов России, что существенно влияет на их хозяйство. Наиболее выгодное экономико-географическое положение имеет Западная Сибирь, ближе других расположенная к Европейской части и граничащая с промышленным Уралом и сырьевой базой Восточной Сибири. Природные условия на большей территории неблагоприятны. Более 60% занимает зона Севера. 80% Западной Сибири заболочено, в Восточной Сибири господствует резко континентальный климат, вечная мерзлота, в южной части высокая сейсмичность, для Дальнего Востока характерен муссонный климат с цунами и наводнениями. Такие экстремальные условия приводят к удорожанию всех работ по сравнению с Европейской частью в 3-4 раза. Только на юге Западной Сибири имеются благоприятные почвенно-климатические условия. Природные ресурсы чрезвычайно богатые. В Западной Сибири сконцентрированы огромные запасы нефти, газа, угля.

В Восточной Сибири — богатейшие гидроресурсы, рудами цветных металлов, уголь, лес. Дальний Восток богат рудами цветных металлов, нефтью, лесом, морепродуктами. В целом, в восточных регионах сосредоточено 85% энергетических, 75% лесных, 70% водных ресурсов России. Освоение восточной зоны началось в 16 в. с походов землепроходцев и основания городов Тюмени, Тобольска, Томска. В настоящее время заселённость территории по-прежнему невысокая: здесь проживает 22% населения страны. Размещено население крайне неравномерно: основная часть сконцентрирована на юге вдоль железнодорожных магистралей. Степень урбанизации высокая — более 75%. Крупные города: Омск, Новосибирск (миллионеры), Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск и др. Но на основной территории заселение очаговое. Суровые природные условия, удалённость, отсутствие развитой транспортной сети и инфраструктуры обусловили низкую хозяйственную освоенность восточной зоны. Она имеет ресурсно-сырьевую специализацию и является топливно-энергетической базой страны. Хотя в регионе сформированы крупные территориально-производственные комплексы (нефтегазохимический, угольно-металлургический, лесохимический, гидроэнергетический и др.) обрабатывающая промышленность пока развита плохо. В перспективе восточные регионы могут быть не только поставщиком сырья, но и производителем разнообразной продукции чёрной и цветной металлургии, химической промышленности и машиностроения. Для развития хозяйства региона необходимо ускоренное формирование транспортной, социальной инфраструктуры, научно-технических баз, а также улучшение экологической ситуации в горнодобывающих районах.

5. Запишите определение внешней торговли России.
6. Какие товары экспортирует Россия?
7. Укажите страны Российского экспорта
8. Какая страна является Крупнейшим импортёром товаров в Россию?
9. Определите перспективы развития внешней торговли России в современных условиях

Тема 7. Глобальные проблемы человечества

Самостоятельная работа:

- 1) Заполните таблицу «Глобальные проблемы человечества»:

Название проблемы	Краткая формулировка проблемы	Причина возникновения проблемы	Последствия глобальной проблемы	Предлагаемый путь решения
...		...	...	...

3. Критерии оценивания различных видов работ

1.Критерии оценки стартовой диагностики и тестовых заданий:

Правильное выполнение каждого из заданий оценивается одним баллом.

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

2. Критерии оценки при устном опросе:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий. Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

3.Критерии оценки самостоятельной работы:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

4. Критерии оценивания презентации, доклада, сообщения и плана:

Для оценки выполненной работы предусмотрена балльная система.

Каждое выполненное задание оценивается максимум в 5 баллов.

- «5» баллов выставляется, если:

- ✓ обучающийся полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели);
- ✓ грамотно выполнил работу, последовательно изложив информацию;
- ✓ использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.);
- ✓ разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта;
- ✓ использовал в презентации различные анимационные эффекты;
- ✓ использовал гиперссылки и управляющие кнопки;
- ✓ имеется содержание и список источников информации.

- «4» балла выставляется, если:

- ✓ обучающийся раскрыл предложенную тему, допуская незначительные неточности;
- ✓ выполнил работу, допуская некоторую непоследовательность изложения материала;
- ✓ разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта;
- ✓ использовал различные анимационные эффекты;
- ✓ имеется содержание и список источников информации.

- «3» балла выставляется, если:

- ✓ обучающийся раскрыл тему, допустив 2 – 4 серьезные погрешности;

- ✓ бессистемно изложил материал;
- ✓ разработал дизайн презентации;
- ✓ использовал анимационные эффекты.

- «2» балла выставляется, если работа не выполнена или выполнена с допущением более 4 серьезных погрешностей.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «География»

Форма аттестации – дифференцированный зачет

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «География» по специальности 36.02.01 Ветеринария.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте вопросы. На каждый вопрос дайте полный и правильный ответ
Время выполнения задания – 45 мин

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Группа сдает дифференцированный зачет по учебной дисциплине «География». Каждый вариант включает 20 вопросов.
Количество вариантов – 3.
Время выполнения задания – 45 мин.

Варианты дифференцированного зачета представлены в *Приложении 1*.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Меньше 50% правильных ответов - «неудовлетворительно»
2. 50% правильных плюс один правильный - «удовлетворительно»
3. От 75% - 90% правильных ответов оценка «хорошо»
4. Выше 90% правильных ответов оценка «отлично»

Приложение 1

1 Вариант

- 1 Чему равно количество этапов формирования политической карты мира?
- 2 Какое государство занимает территорию целого материка?
- 3 Какое государство занимает первое место в мире по численности населения?
- 4 Установите соответствие между крупнейшими странами регионов по площади территории и регионами:

Страна	Регион
1. Россия	А) Латинская Америка
2. Канада	Б) Евразия
3. Бразилия	В) Африка
4. Судан	Г) Северная Америка

Как называется государство, в котором монарх или представитель высших органов государственной власти является также верховным религиозным правителем?

- 5 Что такое урбанизация?
- 6 Выберите лишнее: «Условиями социально-экономического развития развивающихся стран является»:

А) длительная колониальная или полуколониальная зависимость

Б) общественная отсталость

В) длительный период независимого развития

- 7 Что такое природные ресурсы?
- 8 Где располагается очаг расселения предков современного человека? Покажите на карте.
- 9 Назовите и покажите на карте 15 развитых стран мира.
- 10 Назовите этапы формирования политической карты мира.
- 11 Определите координаты столицы государства, которое занимает первое место в мире по площади территории.
- 12 О какой стране идет речь? «Это государство в Западной Европе, которое граничит с Бельгией, Люксембургом, Германией, Швейцарией, Монако, Италией, Испанией, Андоррой. В Средневековье всех преступников этой страны казнили на Гревской площади. В 19 веке один из ее императоров стремился к мировому господству, но в России потерпел поражение. Один из соборов, расположенных в этой стране, дал название литературному роману Виктора Гюго, повествующему о горбуне». Укажите название страны и определите координаты ее столицы. Покажите на карте.
- 13 Как выглядит классификация природных ресурсов по принципу исчерпаемости?
- 14 Назовите и покажите на карте страны с максимальной долей городского населения.
- 15 С чем связано различие в плотности населения различных стран мира? Ответ обоснуйте.
- 16 Дайте характеристику половому составу населения мира. Укажите причины сложившихся тенденций.
- 17 Дайте характеристику возрастному составу населения мира. Укажите причины сложившихся тенденций.
- 18 Какие ресурсы являются основой материального производства?
- 19 Какая страна находится на первом месте в мире по запасам нефти? Укажите координаты ее столицы.

2 Вариант

- 1) Что такое миграция населения?
- 2) Укажите причины миграций
- 3) Назовите виды миграции.
- 4) Установите соответствие:

Страны СНГ	Столицы стран СНГ
1. Грузия	А. Минск
2. Украина	Б. Астана
3. Белоруссия	В. Тбилиси
4. Казахстан	Г. Киев

- 5) Какое государство занимает первое место в мире по площади территории? Покажите его на карте.
- 6) Назовите страны мира, в структуре экономики которых преобладает промышленность.
- 7) Назовите и покажите на карте страны мира, в структуре экономики которых преобладает сельское хозяйство.
- 8) Назовите столицу страны, которая имеет с Россией сухопутную границу и где проходило Евровидение-2012. Покажите на карте.

- 9) Как называется совокупность исторически сложившихся в результате общественного разделения труда отдельных отраслей хозяйства, связанных между собой всемирными экономическими отношениями?
- 10) Чему равно количество крайних точек России?
- 11) Какая страна находится на первом месте в мире по запасам природного газа? Укажите координаты ее столицы.
- 12) Определите страну по ее описанию: «Это старейшая конфедерация мира. Страна получила известность далеко за пределами Европы благодаря надежности ее банковской системы и продукции часовой промышленности. В стране хорошо развит внутренний и международный туризм. Высокогорные курорты страны пользуются популярностью у любителей активного и пассивного отдыха». Укажите координаты ее столицы.
- 13) С какого периода длится Новейший период формирования политической карты?
- 14) Установите соответствие между морскими портами и странами, в которых они находятся:

Морские порты	Страны мира
1. Антверпен	А. Китай
2. Тяньцзинь	Б. США
3. Лонг-Бич	В. Япония
4. Иокогама	Г. Бельгия

- 15) Установите соответствие между Странами мира и Отраслями международной специализации:

16)

Страны мира	Отрасли международной специализации
1. Саудовская Аравия	А. Производство автомобилей
2. Шри-Ланка	Б. Производство кофе
3. Япония	В. Производство чая
4. Бразилия	Г. Производство нефти и нефтепродуктов

- 17) Назовите причины быстрого роста потребления природных ресурсов. Ответ обоснуйте.

- 18) Установите соответствие:

Страны мира	Историко-культурные объекты
1. Италия	А. Долина Гиза
2. Китай	Б. Помпеи
3. Египет	В. Гробница с терракотовым войском
4. Индия	Г. Мавзолей Тадж-Махал

- 19) Назовите страны Северной Европы. Укажите координаты их столиц.

- 20) Назовите субрегионы Зарубежной Азии.

- 21) В какой стране сооружена самая крупная африканская ГЭС?

3 вариант

1. Какие мероприятия способствуют решению демографической проблемы человечества:

- 1) Внедрение «безотходных» технологий
- 2) Повышение уровня жизни бедных слоев населения в развивающемся мире
- 3) Восстановление лесов

- 4) Экономическое стимулирование рождаемости коренного населения развитых стран
2. В чем заключается различие между иммиграцией и эмиграцией?
3. Что такое демография?
4. Перечислите виды миграции
5. Какие страны мира специализируются на оказании услуг?
6. Приведите пример монархии. Назовите столицу. Укажите координаты.
7. Приведите примеры 5 развивающихся стран мира. Покажите их на карте. Назовите их столицы.
8. Перечислите страны с высокой долей детей
9. Что такое мировое хозяйство?
10. Назовите и покажите на карте 15 развитых стран мира.
11. Назовите глобальную проблему человечества, которая выражается в дефиците природных ресурсов, идущих на переработку в различные отрасли хозяйства
12. Выберите три отрасли хозяйства, в наибольшей степени загрязняющие атмосферу:
 1. Лесопиление
 2. Автомобильный транспорт
 3. Швейная промышленность
 4. Теплоэнергетика
 5. Черная металлургия
 6. Мясная промышленность
13. Какие мероприятия способствуют решению энергетической проблемы человечества:
 - 1) Внедрение «безотходных» технологий
 - 2) Повышение уровня жизни бедных слоев населения в развивающемся мире
 - 3) Восстановление лесов
 - 4) Широкое использование ветровых энергоустановок
14. Укажите и опишите этапы развития мировой экономики.
15. Какая страна ассоциируется у большинства людей с модой и духами? Укажите соседей этой страны и координаты столиц названных вами государств.
16. На территории России находится одна автономная область. Назовите ее и покажите на карте.
17. В чем заключается продуктовая проблема человечества и для какой страны она характерна?
18. В каких климатических поясах находится Россия?
19. По какому газопроводу осуществлялась транспортировка российского газа по дну Черного моря в Турцию?
20. Назовите страны Восточной Европы. Укажите координаты их столиц.

Департамент образования и науки Костромской области
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2023года

УТВЕРЖДЕН
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-
технологический колледж
Костромской области»
от «32» августа 2023 г. № 235-уч

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОГСЭ.02.ИСТОРИЯ**

основной профессиональной образовательной
программы СПО по специальности

36.02.01 Ветеринария

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.01 «Ветеринария», программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 *ИСТОРИЯ*

Разработчики:

Балагурова Ирина Юрьевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Содержание

		Страницы
1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	5
3.	Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	7
4.	Комплект заданий для оценки освоения учебной дисциплины	9
5.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	17
6.	Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации	23
	Приложение 1. Ведомость для дифференцированного зачета	24
	Приложение 2. Инструкционные карты практических занятий	25

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария» следующими умениями, знаниями, общими компетенциями:

Умения

У1- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире

У2 -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Знания

31 - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

32– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

33- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

34– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

35– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Код ОК	Умения	Знания
ОК1 - ОК9	- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
ОК 1	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности Методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 2	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определять необходимые ресурсы. Реализовать составленный план.	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Структура плана для решения задач.
ОК 3	Принимать решения в различных ситуациях Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности

	информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию	Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 5	Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 6	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий; Демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями;	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 8	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 9	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности; Анализировать инновационную деятельность в профессиональной области	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Инновации в области профессиональной деятельности

3 .КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1-У2; З1-З6 ОК 1 – ОК 9</i>
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<i>Устный опрос Письменный опрос Практические работы №1,2 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З5, З6, ОК 1-9,</i>		
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<i>Практические работы №3, 4, 5 Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК 1-9</i>		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX –начале XXI века.			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1-У2; З1-З6 ОК 1 – ОК 9</i>
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	<i>Практические работы №6-9 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1,З2,З3 ОК 1-9,</i>		
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1,З2,З3 ОК 1-9</i>		
Тема 2.3. Россия и мировые Интеграционные процессы	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1,З2,З3,З4</i>		
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З3,З5; ОК 1-9</i>		
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1-З6; ОК 1-9</i>		

4. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Тема 1.1 «Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.»

Устный опрос по теме

1. Кризис экономической системы социализма: истоки, проявления, попытки преодоления.
2. Охарактеризуйте черты внутриполитического режима СССР в период правления Л.И. Брежнева.

Письменный опрос по теме

1 вариант

* Дайте определение следующим понятиям:

- а) доктрина Брежнев-а
- б) паритет стратегических сил
- в) сверхдержава

* Что является лишним в ряду?

Мероприятия советской внешней политики в 1964-1985 гг.:

- А) конфликт с Китаем на острове Даманский;
Б) ввод советских войск в Чехословакию
В) создание организации Варшавского договора
Г) подписание Договора ОСВ-1

* Дайте ответ на вопрос: «Почему Хельсинский Заключительный акт вошел в мировую и отечественную историю?»

2 вариант

* Дайте определение следующим понятиям:

- а) сверхдержава
- б) «холодная война»
- в) политика международной разрядки

* Что является лишним в ряду?

Мероприятия советской внешней политики в 1964-1985 гг.:

- А) ввод советских войск в Афганистан
Б) установление дипломатических отношений между СССР и ФРГ;
В) подписание Договора ОСВ-2

Оказание поддержки сторонникам социалистической ориентации в Анголе

* Дайте ответ на вопрос: «Охарактеризуйте действия СССР и США в отношении Афганистана»

Тестирование по теме 1.1.

На каждый вопрос (с 1 по8) выберите один из вариантов ответов.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

За вопросы с 8 по 11- за правильный ответ -3 балла

1. Кто правил в середине 60 – 80 х гг. XX века?

- A) Хрущёв б) Брежнев в) Косыгин

2. Какое название в истории получил период управления страной Л. И. Брежневым ?

- а) «Оттепель» б) «Перестройка» в) «Застой»

3. Какую должность занимал А. Н Косыгин ?

- а) Председатель Совета Министров СССР б) Президент СССР

- в) Генеральный Секретарь ЦК КПСС

4. Когда была принята Конституция СССР ?

- [illegible]

5. Что изображено на гербе СССР?

- А) серп и молот б) двуглавый орёл в) орёл

6. Отсутствие товаров в свободной продаже – это ...?

- А) инфляция б) дефицит в) демократия

7. Какой автомобиль, который выпускал ВАЗ ?

- а) «Жигули» б) «Москвич» в) «Запорожец»

8. Какая война была в период управления страной Л. И. Брежневым ?

- а) Великая Отечественная война б) в Афганистане в) в Чечне

9. Назовите дефицитные товары в СССР в середине 60 – 80 х гг. XX века, не менее пяти ?

10. Соотнесите военно – политический блок и страну:

- 1) Организация Варшавского Договора 2) НАТО

- а) СССР, б) ФРГ, в) ГДР, г) БОЛГАРИЯ, д) ВЕЛКОБРИТАНИЯ,
е) ПОЛЬША, ж) США

11. Найдите пару:

Соедините имя с теми делами, которыми прославился этот человек в истории ?

А) Н. С. Хрущев	1) первым полетел в космос
Б) И. В. Курчатов	2) написал поэму Василий Тёркин
В) С. П. Королёв	3) стал первым президентом СССР
Г) Ю. А. Гагарин	4) выступил против войны в Афганистане
Д) А. Т. Твардовский	5) создал атомную бомбу в СССР
Е) А. Д. Сахаров	6) создал космическую ракету
Ж) М. С. Горбачёв	7) реабилитировал «врагов народа»

Ответы к тестовому заданию:	Критерии оценки
1. б	Оценка «5» - 15-17 баллов
2. в	Оценка «4» – 11-14баллов
3. а	Оценка «3» - 7-10баллов
4. б	Оценка «2» - 6баллов
5. а	
6. б	
7. а	
8. б	
9. предметы мебели, машины, бытовая техника, одежда	
10. 1-а,в,г,е; 2-б,д,ж	
11. А-7,б-5, в-6,г-1,д-2,е-4,ж-3	

*Практические работы по теме Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.» ПЗ№1-2
(Приложение №1 Инструкционные карты к практическим занятиям)*

Самостоятельная работа по теме 1.1 «Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.»

Подготовка сообщений на тему

«Культурное развитие пародов СССР и русская культура в первой половине 80-ых гг»

Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг

Практические работы № 3-5 (Приложение 1)

Самостоятельная работа

Задание:

Составьте перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.

Содержание работы.

- 1) Используя материал учебника, дополнительные источники информации, выделите основные направления внешней политики России после распада СССР.
- 2) Сформулируйте основные проблемы внешней политики России после распада СССР.
- 3) Составьте перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.

Формат выполненной работы: конспект, сообщение по конспекту

Критерии оценки: правильность составления конспекта, умение выделить главное для сообщения, аргументировать свои суждения.

Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.

Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

Практические работы:

№6 Локальные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

№7 Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве

№8 Отношения со странами СНГ

№9 РФ в планах международных организаций. Планы НАТО в отношении России

Устный опрос

- Почему изменились направления внешней политики России в начале XXI века?
- Какие результаты приносит России ее внешнеполитический курс?
- Когда началось сближение позиций России и США в борьбе с мировым терроризмом?
- Как складываются отношения России и НАТО?
- Какие изменения произошли в отношениях со странами Востока?

Самостоятельная работа

1. Заполнить таблицу «Россия и СНГ: достижения и проблемы»

Достижения в отношениях со странами СНГ	Проблемы в отношениях со странами СНГ

2. Подготовить письменный тезисный план, в котором были бы отражены следующие вопросы: какие страны выдвигали идеи создания СНГ; почему эти проекты не поддерживали ведущие страны региона; на каких условиях было создано СНГ и какие вопросы решает

3. Напишите реферат по теме: «Международные организации и их назначение (сущность, основные направления деятельности)».

Ключевые вопросы доклада:

1. Название международных организаций, их суть и цель создания.
2. Основные направления деятельности.
3. Взаимодействие России с международными организациями.

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве

Практические работы

№10 Россия на постсоветском пространстве

№11 Внутренняя политика России на Северном Кавказе.

№12 Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.

Устный опрос

Назовите причины военного конфликта в Чечне

Работа с картой

- 1) Показать на карте РФ все субъекты, республики, области, автономные области, города федерального значения

Самостоятельные работы

- Подготовить презентацию «Территориально-государственное устройство РФ»
- Написать сочинение-рассуждение на тему: «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»
- Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. (Критерии оценки: правильность составления конспекта, умение выделить главное для сообщения, аргументировать свои суждения.)

Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы

Практические работы

ПЗ№13 Мировые интеграционные процессы и политические ориентиры России.

ПЗ№14 Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе

Письменная работа

Эссе на тему: «Россия – партнер НАТО?»

Устный опрос

- 1) Что понимается под «расширением Европейского союза»?
- 2) Какие государства входят в эту организацию?
- 3) Каковы условия вступления в Евросоюз?
- 4) Перечислите страны-кандидаты на вступление в Евросоюз. Какие из Европейских государств предпочли не присоединяться к Евросоюзу? Есть ли у них точки соприкосновения с этой организацией?
- 5) Перечислите, какие международные рынки труда существуют в современном мире? (5 шт.)
- 6) Какие выгоды влечет за собой участие в интеграционном процессе (Евросоюзе)?
- 7) Что такое «трудовая миграция», каковы ее типы?
- 8) Каковы плюсы и минусы «трудовой миграции»?
- 9) Какова основная тенденция развития современного международного рынка труда
- 10) Назовите и охарактеризуйте главную характерную черту участия России в процессах международной трудовой миграции.

Тема 2.4. Развитие культуры в России.

Практические работы

ПЗ№15 Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры

ПЗ№16. Тенденции сохранения национальных, религиозных и культурных традиций в России

ПЗ №17 Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.

Самостоятельная работа

Написать реферат на тему: «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России». Подготовьте краткое сообщение по теме реферата.(6 часа)

Тема 2.5.Перспективыразвития РФ в современном мире.

Практические работы

ПЗ№ 18Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе

ПЗ №19Общественно-политическое развитие современной России

ПЗ№20Территориальная целостность России

ПЗ№21Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике

ПЗ№22 Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека в РФ.

Самостоятельная работа

Написать сочинение-рассуждение на тему: «Человек как носитель культуры своего народа»(2 часа)

Проанализировать послание Президента мая 2018 и выделить перспективы дальнейшего развития РФ (оформить конспект)

Заполнение сравнительно-обобщающей таблица «Россия в нач. XXI века:экономика: международная политика, культура и традиции»

Изменения в экономике	Изменения в политической и социальной сфере	Изменения в международной политике	Новые явления в культуре и науке	Проблема сохранения традиций народов России

Критерии оценивания различных видов работ

1.Критерии оценивания самостоятельной работы

Оценка «5» Работа выполнена полностью в срок , обучающийся сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.

Оценка «4» Работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, обучающийся сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.

Оценка «3» Работа выполнена не полностью в срок, обучающийся не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.

*Оценка «2»*Работа выполнена не полностью, не в срок, обучающийся не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно, худший стиль.

Оценку по самостоятельной работе студент получает, с учетом срока выполнения работы

2. Критерии оценки при устном опросе:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

3. Критерии оценки тестового задания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

4. Критерии оценивания доклада, сообщения и плана:

Для оценки выполненной работы предусмотрена балльная система.

Каждое выполненное задание оценивается максимум в 5 баллов.

«5» баллов выставляется, если к выполненному заданию не имеется замечаний. При выполнении докладов (сообщений) или конспектов учитывается правильная трактовка терминов; развернутое объяснение темы; хронологическая последовательность; объяснены причинно-следственные связи. При выставлении оценки так же учитывается аккуратность выполнения задания, точное выполнение всех методических указаний.

«4» балла выставляется, если при выполнении задания допущены неточности, незначительные помарки или ошибки, например неправильное использование термина.

«3» балла выставляется, если в работе допущены грубые ошибки, такие как неправильное раскрытие исторического понятия или темы вопросы, и если было проведено менее двух аргументов.

«2» балла выставляется, если задание выполнено неверно, тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

5. Критерии оценивания презентации

1. Оформление слайдов. (единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Для фона предпочтительны холодные тона)

2. Использование цвета (на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

3. Анимационные эффекты (не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.)

5. Содержание информации (короткие слова и предложения, заголовки должны привлекать

внимание аудитории,

6. Расположение информации на странице (предпочтительно горизонтальное расположение информации, наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана, если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней, избегайте сплошной текст.

6. Шрифты (для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

7. Способы выделения информации (использовать рамки; границы, заливку, штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.)

8. Объем информации (не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде)

6. Критерии оценки материалов эссе:

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности.	5
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1

7. Критерии оценки реферата

Оформление реферата.

На титульном листе указывается название учебного заведения, тип работы (реферат, доклад), учебный предмет («по истории»), тема работы, фамилия и инициалы исполнителя,

номер учебной группы, и, наконец, внизу – место нахождения учебного заведения и год написания работы.

На втором листе дается план реферата. На титульном листе страницы не проставляются, но они учитываются.

Цитата, приводимая без изменения авторского текста, должна быть взята в кавычки и иметь ссылку на источник. Например:

«Цена победы для советской стороны была немалой – в боях погибли сотни солдат и офицеров» В этом случае необходимо указывать страницу, с которой взята цитата.

Также в обязательном порядке должны даваться ссылки на источники любой цифровой информации, мнения и высказывания исторических деятелей, историков. Например: «По мнению некоторых исследователей, поражения Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны целиком и полностью объясняются сталинскими репрессиями». В данном случае страница не указывается.

Завершается реферат списком использованных источников и литературы. Он должен состоять не менее чем из пяти наименований, не являющихся учебниками и учебными пособиями. Сначала указываются использованные источники (документы, мемуары и т.п.), затем – монографии и статьи в журналах, газетах и сборниках (и то, и другое – в алфавитном порядке, под номерами). Ниже приводится пример списка источников и литературы с описанием различных изданий.

Список источников и литературы.

1. Лубянка в дни битвы за Москву: Материалы органов госбезопасности СССР. М., 2002.
2. Горелов М., Ногин Р. Наш ужас.// Независимая газета. 1995. 22 июня.
3. Городецкий Г. Роковой самообман. СПб., 1999.
4. Мусатов В.Л. СССР и венгерские события 1956 г.: новые архивные материалы.// Новая и новейшая история. 1993. № 1. С. 18 – 43.

Как следует из приведенного примера, название издательства можно не указывать, но следует обязательно указать год и место издания. Москва, Ленинград и Санкт-Петербург даются в сокращении (М., Л., СПб), названия других городов – полностью.

При оценке реферата учитываются следующие показатели:

- определение проблемы и вопросов, подлежащих рассмотрению, наличие плана;
- отбор и анализ источников и литературы;
- последовательность и полнота раскрытия темы;
- раскрытие версий и оценок, выявление спорных вопросов, изложение и аргументация своей точки зрения;
- наличие и обоснованность выводов;
- стиль и язык изложения;
- оформление работы (цитирование, ссылки и сноски, список литературы).

Критериями устной защиты реферата являются: умение ясно выражать свои мысли в устной форме; умение четко, по существу отвечать на вопросы по теме исследования, делать корректные и взвешенные умозаключения

**5 .КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«История»
по специальности 36.02.01 Ветеринария**

Дифференцированный зачет

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
«История» по специальности 36.02.01 Ветеринария

Умения, знания и компетенции, подлежащие проверке:

Умения

У1- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире

У2 -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Знания

31 - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

32– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

33- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

34– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

35– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. На каждый вопрос выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Время выполнения задания – 1 час.

I вариант

1. Определите событие, с которым связывают начало «холодной войны»:

- 1) Создание НАТО
- 2) Корейская война 1950-1953 гг.
- 3) Испытание советского атомного оружия
- 4) Речь У. Черчилля в Фултоне

2. Определите, кто был первым президентом СССР:

- 1) Б. Н. Ельцин
- 2) М.С. Горбачев
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) В.И. Ленин

3. Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:

- 1) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
- 2) Путч ГКЧП
- 3) Роспуск ОВД
- 4) Начало чековой приватизации в России

4. Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:

- 1) Очередной съезд народных депутатов
- 2) Вывод советских войск из Афганистана
- 3) Попытка государственного переворота
- 4) Референдум по проблемам сохранения СССР

5. Укажите, что предусматривало Беловежское соглашение:

- 1) Принятие новой конституции СССР
- 2) Вывод советских войск из ГДР
- 3) Роспуск СССР, создание СНГ
- 4) Создание ГКЧП

6. Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:

- 1) Латвия, Эстония, Белоруссия
- 2) Литва, Латвия, Казахстан
- 3) Эстония, Латвия, Литва
- 4) Литва, Латвия, Киргизия

7. Укажите правопреемника(ков) СССР на международной арене после его распада:

- 1) Россия
- 2) Россия и Украина
- 3) Белоруссия, Украина, Россия
- 4) Россия и Казахстан

8. Определите годы президентства В.В. Путина:

- 1) 1992-1996 гг.
- 2) 2000-2008 гг.
- 3) 1996-2000 гг.
- 4) 2000-2004 гг.

9. Соотнесите имена и события:

1) Проведение политики «перестройки»	А) М.С. Горбачев
2) Принятие Конституции 1993 г.	Б) Б.Н. Ельцин
3) Авария на Саяно-Шушенской ГЭС	В) Д.А. Медведев
4) Зимняя олимпиада в Сочи	Г) В.В. Путин

10. Соотнесите даты и события:

1) Распад СССР	А) 1986 г.
2) Образование НАТО	Б) 1949 г.
3) Авария на Чернобыльской АЭС	В) 1991 г.
4) Избрание М.С. Горбачева президентом СССР	Г) 1990 г.

11. Определите город, где произошел теракт 11 сентября 2001 г.:

- 1) Лондон
- 2) Мадрид
- 3) Нью-Йорк
- 4) Париж

12. Укажите, какая страна не является постоянным членом Совета Безопасности ООН:

- 1) Китай
- 2) Россия
- 3) США
- 4) Индия

13. Укажите, что является международной спортивной организацией:

- 1) МОК;
- 2) ЮНЕСКО;
- 3) ГРИНПИС;
- 4) МВФ

14. Определите международный документ, являющийся эталоном прав и свобод человека:

- 1) Декларация о принципах международного права;
- 2) Декларация прав народов России;
- 3) Всеобщая декларация прав человека;
- 4) Конвенция о правах ребенка

15. Укажите, что свойственно экстремизму:

- 1) усиление национального самосознания
- 2) стремление к захвату чужих территорий
- 3) разжигание межнациональных конфликтов
- 4) проявление крайних взглядов и методов

16. Дайте определение понятия «интеграция».

17. Что характерно для однополярной модели мира?

18. Раскройте цели создания ООН.

19. Укажите в хронологической последовательности лидеров постсоветской России.

20. Приведите 3 примера специализированных учреждений

II вариант

1. Укажите период «холодной войны»:

- 1) 90 – е гг. XX в.
- 2) 30-40 – е гг. XX в.
- 3) 40-80 – е гг. XX в.
- 4) 20-30 –е гг. XX в.

2. Определите, кто был первым президентом России:

- 1) Б. Н. Ельцин
- 2) М.С. Горбачев
- 3) В.В. Путин
- 4) Д.А. Медведев

3. Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:

- 1) Путч ГКЧП
- 2) Роспуск ОВД
- 3) Начало чековой приватизации в России
- 4) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР

4. Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:

- 1) Попытка государственного переворота, организованного ГКЧП
- 2) Начало «шоковой терапии»
- 3) Вывод советских войск из Афганистана
- 4) Референдум по проблемам сохранения СССР

5. Укажите политического лидера, который не подписывал Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 г.:

- 1) Б.Н. Ельцин
- 2) Н.А. Назарбаев
- 3) Л.М. Кравчук
- 4) С.В. Шушкевич

6. Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:

- 1) Латвия, Эстония, Белоруссия
- 2) Литва, Латвия, Казахстан
- 3) Эстония, Латвия, Киргизия
- 4) Эстония, Латвия, Литва

7. Укажите обладателя ядерного оружия на территории бывшего СССР:

- 1) Белоруссия
- 2) Казахстан

1) Принятие Конституции 1993 г.	Б) Б. Ельцин
2) Авария на Саяно-Шушенской ГЭС	В) Д. Медведев
3) Украина	
4) Россия	

8. Укажите год избрания президентом Д.А. Медведева:

- 1) 2002 г.
- 2) 2004 г.
- 3) 2006 г.
- 4) 2008 г.

9. Соотнесите имена и события:

3) Путч ГКЧП	А) Г. Янаев

4) Зимняя олимпиада в Сочи Г) В. Путин

10. Соотнесите даты и события:

1) Распад СССР	А) 1955 г.
2) Создание ОВД	Б) 2014 г.
3) Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи	В) 1991 г.
4) Избрание М.С. Горбачева президентом СССР	Г) 1990 г.

11. Определите, когда произошла атака исламских экстремистов против США:

- 1) 1 сентября 2001 г.
- 2) 11 сентября 2001 г.
- 3) 1 сентября 2002 г.
- 4) 11 сентября 2002 г.

12. Укажите, какая(ие) страна(ны) являются постоянными членами Совета Безопасности ООН:

- 1) Великобритания
- 2) Россия
- 3) США
- 4) Все выше перечисленные страны

13. Укажите, что является международной финансовой организацией:

- 1) МОК;
- 2) ЮНЕСКО;
- 3) ГРИППИС;
- 4) МВФ

14. Определите, когда была принята первая постсоветская Конституция в России:

- 1) 12 июня 1991 г.
- 2) 21 августа 1991 г.
- 3) 25 апреля 1993 г.
- 4) 12 декабря 1993 г.

15. Раскройте понятие «сепаратизм»:

- 1) Стремление к отделению, обособлению
- 2) Политика устрашения
- 3) Приверженность к крайним взглядам и мерам
- 4) Разносторонние межгосударственные связи

16. Дайте определение понятия «глобализация»

17. Что характерно для многополярной модели мира?

18. Какими способами решаются споры согласно Уставу ООН?

19. Укажите в хронологической последовательности лидеров советской эпохи.

20. Приведите 3 примера специализированных учреждений ООН.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Группа сдает дифференцированный зачет одновременно.

Количество вариантов задания - 2 по 20 вопросов в каждом

Время выполнения задания – 60 мин

Эталоны ответов

I вариант		II вариант	
.1	4	1.	3
.2	2	2.	1

.3	1	3.	4
.4	3	4.	1
.5	3	5.	2
.6	3	6.	4
.7	1	7.	4
.8	2	8.	4
.9	1-А,2-Б, 3-В, 4-Г	9.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
.10	1-В,2-Б, 3-А, 4-Г	10.	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г
.11	3	11.	2
.12	4	12.	4
.13	1	13.	4
.14	3	14.	4
.15	4	15.	1
16.	Интеграция – процесс взаимного приспособления экономического и производственного сотрудничества, объединения национальных хозяйств двух и более государств, ведущий к формированию единого хозяйственного комплекса	16.	Глобализация – процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации
17.	Диполярная модель мира - один центр мировой политики, создание мирового правительства во главе с одной страной-лидером	17.	Многополярная модель мира – все государства должны быть суверенными, развиваться на основе уважения и учета интересов
18.	Цели создания ООН : поддержание международной безопасности и развитие сотрудничества между государствами	18.	Решение споров путем переговоров, обследования, посредничества, примирения, арбитража, судебного разбирательства или другими мирными способами
19.	Ельцин, Б. Ельцин, В. Путин, В. Путин, Д. Медведев, В. Путин	19.	В. Ленин, И. Сталин, Н. Хрущев, Л. Брежнев, Ю. Андропов, К. Черненко, М. Горбачев
20.	Например, ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ	20.	Например, ЮНЕСКО, ВОИС, ВОЗ

III. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий – 20

Оценка результатов:

19-20 правильных ответов – «5»

17-18 правильных ответов – «4»

14-16 правильных ответов – «3»

0 – 13 правильных ответов – «2»

6.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К АТТЕСТАЦИИ

Основные источники:

1. Артёмов В.В, Лубченков Ю.Н. История. Часть 1. Учебник для среднего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013
2. Артёмов В.В, Лубченков Ю.Н. История. Часть 2. Учебник для среднего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», 2015
3. Артёмов В.В. История отечества. С древнейших времен до наших дней. М.: Издательский центр «Академия», 2012

Дополнительные источники:

1. Всемирная история. 25 томов. - М., 1995.
2. История Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищина. - М.,1999.
3. Велишский Ф. История цивилизаций. Быт и нравы древних греков и римлян. - М., 2000.
4. Виппер Р.Ю. Очерки по истории Римской империи. - Ростов-на-Дону,1995.
5. Бутромеев В.П. Всемирная история в лицах: раннее Средневековье, - М., 1998.
6. Гумилёв Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь. - М., 1989.
7. История средних веков. Под ред. С.П. Карпова. - М., 2000.
8. Анисимов Е.В. Женщины на российском престоле. СПб., 1994.
9. Паранин А.С. Россия в циклах мировой истории. - М., 1999.
10. Хоскинг Д. Россия: народ и империя. - Смоленск,2000.

Интернет-ресурсы

1. <http://dao.tisbi.ru/>
2. <http://open-edu.rsu.ru/pub/1883>
3. <http://www.sibuch.ru/article.php?no=612>
4. <http://www.sipk.unpo.ru/html/konferencii.files/1.htm>
5. http://www.mgopu.ru/JOURNAL/07_bogomaz.htm
6. <http://dist.imit.ru/lms/course/category.php?id=21>
7. <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/ooop/spoo.doc>
8. <http://59428s016.edusite.ru/p16aa1.html>
9. <http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>
10. http://www.2.uniya.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects_main.htm

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ (дифференцированный зачет)

Специальность/профессия:

Курс _____ Группа: _____

Дисциплина/МДК:

Преподаватель: _____ (Фамилия, имя, отчество преподавателя)

[illegible]

Дата « » 20 г. № урока

Итого: 5 (отлично) человек

4(хорошо) _____ человек

3(удовлетворительно) _____ человек

2(неудовлетворительно) _____ человек

не явилось _____ человек

Подпись преподавателя

Практические работы
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Тема: «Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.» (2ч.)

Цель:

- *определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики;*
- *охарактеризовать экономическое развитие, понять каковы причины надвигающегося экономического кризиса.*

Комплексно-методическое обеспечение:

Инструкционная карта; портреты политических лидеров периода перестройки; мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1:

Исторический портрет: На основе приведенных материалов и собственных знаний дайте краткий политический портрет Л.И.Брежнева.

- Как вы думаете, изменится ли политический режим при таком руководителе?

- Подтвердятся или нет наши предположения? Ответ найдем в документах эпохи.

«В отличие от Сталина или Хрущева, Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата» (**А.Бовин**).

«Брежнев пришел без своей программы развития страны. Это один из редких случаев в современной политической истории, когда человек принимает власть как таковую, без каких-либо определенных планов ... Человек глубоко традиционный и консервативный по своему складу, он больше всего опасался резких движений, крутых поворотов, крутых перемен ... не вернулся к сталинским репрессиям, но успешно расправлялся с инакомыслящими». (**Ф.М.Бурлацкий**)

«Брежнев являл собой прямую противоположность Хрущеву с его смелостью, склонностью к риску, даже авантюре, с его жаждой новизны и перемен» (**Ф.Бурлацкий**).

«Брежнев хорошо постиг технологию власти, но был плохо подготовлен к той роли, которая выпала на его долю. Он имел репутацию человека ограниченного, не обладавшего собственными представлениями о многих сферах жизни общества и политических проблемах. Правда, другие его «соратники» - Кириленко, Подгорный, Полянский – были в этом отношении даже похуже» (**мнение авторов монографии «Наше Отечество»**).

«Если же иметь в виду человеческие качества, то ... Брежнев был, в общем-то, неплохим человеком, общительным, устойчивым в своих привязанностях, радушным, хлебосольным хозяином. Любил охоту, домино, кино «про зверушек», радовался доступным ему радостям жизни.

В житейском плане был добрый человек. В политическом – вряд ли ... Ему не хватало образования, культуры, интеллигенции, в общем, в тургеневские времена он был бы хорошим помещиком с большим хлебосольным домом» (**А.Бовин**).

Задание 2. Прочитайте отрывок из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.) Какие решения были приняты на съезде?

Из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.):

«В целях дальнейшего повышения ответственности и активности первичных парторганизаций в осуществлении политики партии, усиления их организаторской и воспитательной работы в коллективах трудящихся: распространить положение Устава КПСС о праве контроля деятельности администрации на первичные парторганизации всех проектных организаций, конструкторских бюро, научно-исследовательских институтов, учебных заведений, культурно-просветительных, лечебных и других учреждений и организаций, функции

администрации которых не выходят за рамки своих коллективов. Отношения партийных организаций министерств, государственных комитетов и других центральных и местных советских хозяйственных учреждений и ведомств определить, что они осуществляют контроль за работой аппарата по выполнению директив партии и правительства, соблюдению советских законов».

Задание 3. Прочитайте отрывок из Конституции СССР (7 октября 1977г). Ответьте на вопросы:

- Какие противоречия содержались в ней?
- Почему многие положения Конституции существовали только на словах?
- Какой была роль КПСС в общественной жизни страны?

I. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СТРОЯ И ПОЛИТИКИ СССР.

Глава 1. Политическая система.

Статья 2. Вся власть в СССР принадлежит народу.

Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР.

Все другие органы подконтрольны и подотчетны Советам народных депутатов...

Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, Государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу.

Вооруженная марксистско-ленинским учением, коммунистическая партия определяет генеральную перспективу развития общества, линию внутренней и внешней политики СССР, руководит великой созидательной деятельностью советского народа, придает планомерный, научно обоснованный характер его борьбе за победу коммунизма. Все партийные организации действуют в рамках Конституции СССР...

Статья 39. Граждане СССР обладают всей полнотой социально-экономических, политических и личных прав и свобод, провозглашенных и гарантируемых Конституцией СССР и советскими законами. Социалистический строй обеспечивает расширение прав и свобод, непрерывное улучшение условий жизни граждан по мере выполнения программ социально-экономического и культурного развития.

Использование гражданами прав и свобод не должно наносить ущерб интересам общества и государства, правам других граждан...

Задание 4. Проанализируйте данные аналитического обзора.

...Устойчивый рост национального дохода и опережающее увеличение фонда потребления позволили в течение полутора—двух десятилетий добиться кардинальных перемен. Средняя заработная плата рабочих и служащих с 97 руб. в 1965 г. увеличилась до 190 руб. в 1985 г., а с учётом выплат льгот из общественных фондов потребления — до 269 руб. в месяц. Еще быстрее росла оплата труда колхозников: с 51 руб. в 1965 г. она увеличилась до 153 руб. в 1985 г., а с учетом выплат льгот из общественных фондов потребления — до 223 руб. в месяц. Помимо зарплат на протяжении всего рассматриваемого периода шло увеличение пенсий, выплат женщинам-матерям, размеров льгот и скидок различным категориям населения. В целом реальные доходы населения за 1970-е гг. возросли на 46%, сумма вкладов населения в сберкассы только в одной девятой пятилетки увеличилась в 2,6 раза и продолжала расти.

В отличие от стран Запада, важной особенностью социального развития СССР стали более высокие темпы роста доходов в менее обеспеченных семьях. Если в 1965 г. только 4% граждан имели доход свыше 100 руб. в месяц на члена семьи, то в 1975 г. — уже 37%, а ещё через десять лет, в 1985 г. — более 60%. Результатом этого стало выравнивание уровня жизни различных слоёв советского общества. Условно говоря, осязаемое большинство советских трудящихся составляли своеобразный средний класс, уровень потребления которого всё ещё не дотягивал до уровня потребления среднего класса на Западе, но имел отчётливую тенденцию к сближению с ним. Вместе с тем проводившаяся в Советском Союзе линия на механическое повышение денежных доходов населения вела к некоторым негативным последствиям. В частности, имевшая место уравниловка в оплате девальвировала материальные стимулы к повышению квалификации и производительности труда. Так, если в 1950-е гг. квалифицированный рабочий в день зарплаты получал в 3—4 больше неквалифицированного, то через три десятилетия разница в оплате во многом нивелировалась и могла составлять 1,5—2 раза и даже меньше. Чтобы хоть как-то заинтересовать рабочих повышать свой профессиональный уровень, более активно участвовать в производственном процессе совершенствовалась система поощрений.

Проблему пытались решить за счёт введения районных коэффициентов, новых тарифных ставок и должностных окладов, усиления действенности премирования, поощрительных доплат и надбавок.

Следует учесть, что увеличение доходов в 1970-е — начале 1980-х гг. шло на фоне относительной стабилизации цен. Ощутимо росли только цены на “товары повышенного спроса” (к которым относились ковры, мебель, бытовая техника, автомобили, ювелирные изделия и т.д.), а так же на некоторые импортные товары. Так, болезненно население реагировало на многократное повышение цен, на кофе, которое объяснялось «неурожаем в Африке на кофе и какао-бобы». Подорожание товаров повышенного спроса вызывало цепную реакцию изменения цен и на некоторые другие товары, а так же цен на чёрном рынке, но в целом цены росли крайне медленно, а на некоторые виды товаров и услуг они поддерживались на неизменном уровне. Очень дешево обходились населению лекарства, в том числе многие импортные препараты. Особенно щадящими цены в СССР сохранялись на продовольствие, которые были ниже мировых 2—3 и более раз. Плата за жильё и коммунальные услуги так же была относительно невелика — на них в среднем шло около 3% месячного бюджета семьи. Тем самым, средняя семья из трёх человек, чтоб иметь крышу над головой и нормально питаться, вполне могла уложиться в 150 руб. в месяц.

Повышение доходов и относительная стабильность цен объективно способствовали изменению структуры потребительского спроса населения, что некоторыми авторами было названо «потребительской революцией». Этот термин представляется не вполне корректным, правильнее говорить о революции потребления, для которой был характерен растущий спрос на товары длительного пользования. Если в середине 1960-х гг. цветных телевизоров в СССР практически не производилось, то в середине 1980-х гг. их продавалось в среднем более 4 млн. штук в год. За тот же период продажа населению магнитофонов увеличилась в 10 раз, холодильников в три раза, пылесосов в 5 раз, мотоциклов почти в 2 раза. Особенно резко возрос спрос на легковые автомобили — за двадцать лет их продажа увеличилась в 25 раз.

(Чураков Д.О. Социальная политика при Брежневе. www.portal-slovo.ru/history/41346.php)

Ответьте на вопросы:

- Какими были планы социального обеспечения советского народа?
- Сравните уровень жизни советских людей с другими странами.
- Какие факты говорят об улучшении жизни советских людей?

Сделайте вывод.

Задание 5. Работа с терминами. Раскрыть суть понятий: номенклатура, «теневая экономика», коррупция, экстенсивная экономика.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2.

Тема: «Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура»(2ч.)

Цель:

- *определить особенности духовной жизни советского общества*
- *охарактеризовать культурное развитие СССР в эпоху «развитого социализма».*

Комплексно-методическое обеспечение:

- Инструкционная карта; портреты политических лидеров периода перестройки; мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- - подготовиться к выполнению заданий;
- - внимательно прочитать задание;
- - изучить текст;
- - письменно выполнить задание

Проблемное задание!*Доказать, что несмотря на то, что данный период в истории называют «эпохой застоя», культура развивается, появляются новые художественные средства выразительности, с помощью которых мастера различных направлений в искусстве изображали свое видение картины мира*

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;

- внимательно прочитать задание;
- письменно выполнить задание.

Задание 1. Работа с сообщениями

Таблица для заполнения:

Виды искусства	Основные идеи
Литература	
Театральное искусство	
Киноискусство	
Изобразительное искусство	
Музыкальное искусство	
Смеховая культура	
Диссидентское, правозащитное движение	

Задание 2. Ответьте на вопросы:

- Какие темы преобладали в литературных произведениях?
- С чьим именем связано движение в защиту памятников истории и культуры.
- Какое название получило движение в СССР в защиту прав и свобод граждан?
- Почему в 1965-1968 гг. в СССР зародилось диссидентское движение?
- Кто из известных деятелей культуры в 70-е начале 80-х гг. оказался за границей? Как вы думаете почему?

Каковы ваши личные впечатления от музыки, кино, живописи, литературы, театра, смеховой культуры 1960-х - начале 1980-х гг.?

Задание 3. Работа с терминами: Раскрыть суть понятий «диссиденты», правозащитник, «деревенщики», критический реализм, «экология культуры», интеллектуальное (авторское) кино, авторская песня, художники - неформалы, московский концептуализм, соц-арт.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3.

Тема: «Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.» (2ч.)

Цель:

- *определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики государств Восточной Европы;*
- *охарактеризовать причины отказа от социалистической модели развития стран.*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1: На основании анализа причин революций сформулируйте их основные задачи и определите характер революций (Слова для характеристик: антитоталитарный, антикоммунистический, демократический; демократическое общество, рыночная модель экономики, суверенитет).

Причины революций в Восточной Европе:

1) Внутренние факторы:

1. Экономические — резкое снижение темпов экономического развития, экстенсивный характер развития экономики в большинстве стран, административно-командная экономическая модель, отсутствие структурных изменений в экономике, инфляционные процессы, резкое отставание от стран Запада не только по количественным, но и по качественным показателям.
2. Накопление социальных проблем — падение жизненного уровня, менее заметное только в ГДР и Чехословакии, обострение всех противоречий в обществе, в том числе и национальных (в Югославии, Чехословакии, Румынии, Болгарии).
3. Протест против тоталитарных политических режимов, политического господства коммунистических партий.

4. Во всех странах росло недовольство существующими порядками, которое выражалось в массовом забастовочном движении, формировании оппозиционных организаций («Хартия — 77» в Чехословакии, «Солидарность» в Польше, экологи в Болгарии).
- 2) **Внешний фактор:** Политические преобразования в СССР (перестройка).

Задание 2. Восстановите последовательность событий:

1. 1. «Пражская весна». 2. Создание СЭВ. 3. Народное восстание в Болгарии. 4. Нормализация дипломатических отношений СССР и Югославии. 5. Подавление восстания в Венгрии войсками СССР. 6. Создание Организации Варшавского Договора. 7. Народное восстание в Румынии. 8. Введение военного положения в Польше. 9. Приход коммунистических партий к власти. 10. Объединение Германии.

Задание 3. Завершите таблицу, включив в нее фактические данные о революциях в восточноевропейских странах (Исторический календарь)

Эволюционная форма преобразований		«Взрывная» форма преобразований			
Венгрия Февраль 1989г.	Польша Февраль 1989 г	«Бархатные» революции (достижение революционных целей без пролития крови)		Органы порядка применили силу	Народное восстание
		ГДР Сентябрь— ноябрь 1989	Болгария Ноябрь 1989 г.	Чехословакия Ноябрь— декабрь 1989 г.	Албания 1990 г.
		Общим качеством было...		Румыния Декабрь 1989 г.	Югославия 1991 г.

Задание 4. Соотнесите название страны и имя политического деятеля:

Страна		Государственный деятель	
1	Албания	1	Т. Живков
2	Болгария	2	В. Гавел
3	Венгрия	3	Н. Чаушеску
4	ГДР	4	С. Милошевич
5	Польша	5	Э. Ходжа
6	Румыния	6	В. Пик
7	Чехословакия	7	И. Надь
8	Югославия	8	В. Ярузельский

Задание 6. Выполните тест.

1. СССР не принимал участия в освобождении:
- Албании;
 - Болгарии;
 - Румынии.
2. «Народная демократия» означает:
- высшую форму демократии;
 - тоталитарный коммунистический режим;
 - общую характеристику социалистического лагеря.
3. Решения XX съезда КПСС привели к:
- ужесточению социализма сталинского образца;
 - попытке изменить социально-политический строй;

- в) распаду социалистического лагеря.
- 4. В большинстве стран Восточной и Юго-Восточной Европы в конце 40-х—50-е гг. не проводились:
 - а) индустриализация;
 - б) кооперирование;
 - в) ликвидация неграмотности.
- 5. Народные выступления против тоталитарного государства в 50 - 70-х гг. происходили в:
 - а) Венгрии, Польше, ГДР;
 - б) Албании, Чехословакии, Польше;
 - в) Болгарии, ГДР, Чехословакии.
- 6. Для Румынии в 50—80-х гг. нехарактерны:
 - а) полная поддержка курса СССР;
 - б) создание культа личности Н. Чаушеску;
 - в) политика балансирования между Востоком и Западом.
- 7. «Кадаровский социализм» имел некоторые общие черты с социалистической моделью:
 - а) Болгарии;
 - б) ГДР;
 - в) Югославии.
- 8. Лидером «Пражской весны» был:
 - а) А.Дубчек;
 - б) Г.Гусак;
 - в) Л.Свобода.
- 9. «Бархатная революция» — это:
 - а) отказ от радикальных преобразований революционного типа;
 - б) бескровная смена коммунистического режима на либеральный;
 - в) распад федеративного государства.

Исторический календарь

Албания

апрель 1985 г. — смерть Э. Ходжи. Первым секретарем Албанской партии труда избран председатель президиума Народного Собрания Албании Р. Алиа

апрель 1987 г. — пленум ЦК. АПТ признал ошибочной линию по ограничению личного подсобного хозяйства крестьян, изменил политику в сельском хозяйстве

осень 1990 г. — албанское руководство заявило о проведении политики реформ

декабрь 1990 г. — создание Демократической партии Албании, фактически возникает многопартийность. Сейчас партия располагает большинством мест в парламенте

февраль 1991 г. — во время демонстрации студентов при столкновении с силами охраны порядка убито четверо

март 1991 г. — первые парламентские выборы на многопартийной основе

апрель 1991 г. — провозглашение Республики Албания

июнь 1991 г. — АПТ преобразована в Социалистическую партию Албании. Сейчас партия находится в оппозиции

Болгария

10 ноября 1989 г. — пленум БКП отстранил Т. Живкова от занимаемых должностей

декабрь 1989 г. — образование Союза демократических сил во главе с Ж. Желевым — движения, оппозиционного БКП

апрель 1990 г. — создание Болгарской социалистической партии на основе БКП. Лидер — П. Младенов

весна 1990 г. — П. Младенов избран президентом

август 1990 г. — отставка Младенова, парламент избирает президентом Ж. Желева

декабрь 1990 г. — сформировано первое многопартийное правительство Болгарии

январь 1992 г. — прямые всенародные президентские выборы. Президент — Ж. Желев

1996 г. — избрание президентом П. Стоянова (Союз демократических сил)

Венгрия

июнь 1987 г. — сформировано правительство К. Гросса. Предложение радикальной экономической реформы, критика застойных явлений в обществе

июнь 1987 г. — создание альтернативного движения либеральной интеллигенции — Венгерский демократический форум (летом 1989 г. был преобразован в партию)

май 1988 г. — Всевенгерская конференция ВСРП. Смена старого партийного руководства (отставка Я. Кадара). Новое политбюро (К.Гросс, И.Пожгаи, Р.Ньерш)
конец 1988—1989 г. — обсуждение в парламенте вопроса о введении многопартийной системы в стране

февраль 1989 г. — пленум ЦК ВСРП. Переоценка событий 1956 г., отказ от руководящей роли ВСРП

весна 1989 г. — начало заседаний «круглого стола». Выработка соглашения о создании парламентской демократии, правового государства, коренной реорганизации ВСРП

лето 1989 г. — отставка ряда депутатов Государственного собрания Венгрии (парламента), начало работы в Парламенте представителей оппозиционных партий. Провозглашение Венгерской Республики, многопартийности

октябрь 1989 г. — решение чрезвычайного съезда ВСРП о создании Венгерской социалистической партии

весна 1990 г. — выборы в Государственное собрание. Формирование коалиционного правительства без коммунистов и социалистов

ГДР

7 октября 1989 г. — массовые антиправительственные демонстрации в Лейпциге, Дрездене и других городах. Разгон демонстраций и аресты участников вызвали рост протеста

18 октября 1989 г. — пленум ЦК СЕПГ освободил Э.Хонеккера от поста Генерального секретаря «по состоянию здоровья»

4 ноября 1989 г. — демонстрация в Берлине (500 тыс. человек) требует отставки правительства и проведения свободных выборов

ноябрь 1989 г. — отставка Политбюро ЦК СЕПГ

ноябрь 1989 г. — падение Берлинской стены

декабрь 1989 г. — съезд СЕПГ. Образование на ее основе Партии демократического социализма. В дальнейшем — попытка создать «круглый стол»

март 1990 г. — свободные демократические выборы парламента ГДР.

Победа объединения «Альянс за Германию»

31 августа 1990 г. — договор между ФРГ и ГДР об объединении

3 октября 1990 г. — Договор об объединении вступил в силу, ГДР стала частью ФРГ

ноябрь 1990 г. — общегерманские выборы в бундестаг

17 марта 1991 г. — вступление в действие Договора о полной целостности Германии

Польша

весна 1989 г. — «круглый стол». Соглашение между ПОРП и «Солидарностью» о проведении парламентских выборов на многопартийной основе

июнь 1989 г. — парламентские выборы, формирование правительства Т.Мазовецким.

Представители ПОРП — в меньшинстве

январь 1990 г. — решение о самороспуске ПОРП. Образование партий: Социал-демократия республики Польша и Социал-демократического союза

январь 1990 г. — начало экономической реформы. «Шоковая терапия»

декабрь 1990 г. — отставка В.Ярузельского. Победа на президентских выборах Л.Валенсы

1996 г. — поражение Л.Валенсы на очередных выборах президента. Победа кандидата социалистов А. Квасьневского

Румыния

декабрь 1989 г. — расстрел демонстрации в Тимишоаре

21 декабря 1989 г. — попытка властей провести митинг в поддержку политики Чаушеску в Бухаресте. Выступление против власти, разгон демонстрантов, введение особого положения в стране. Начало восстания в Бухаресте. Переход армии на сторону народа. Вооруженная борьба с «Секуритате» (служба государственной безопасности) продолжалась в течение недели. Создание Фронта национального спасения во главе с И.Илиеску

22 декабря 1989 г. — арест Николае и Елены Чаушеску (25 декабря были расстреляны по приговору чрезвычайного военного трибунала)

23 декабря 1989 г. — Совет Фронта национального спасения взял государственную власть в свои руки

февраль 1990 г. — в ходе работы «круглого стола» с участием всех оппозиционных партий создан Временный совет национального согласия (И.Илиеску)

май 1990 г. — выборы президента и парламента. Победа И.Илиеску и ФНС.

ноябрь 1991 г. — принятие конституции Румынии

1996 г. — президентом Румынии избран Э.Константинеску

Чехословакия

17 ноября 1989 г. — митинг студентов (15 тыс.) в память о расстреле антифашистского выступления пражских студентов в 1939 г. перерос в антиправительственную демонстрацию. При разгоне демонстрации были ранены

ноября 1989 г. — демонстрация протеста в Праге и других городах

ноября 1989 г. — продолжение демонстраций, учреждение «Гражданского форума» в Чехии

20 ноября 1989 г. — демонстрация в Праге (150 тыс. человек), учреждение организации «Общественность против насилия» в Словакии

24 ноября 1989 г. — отставка руководства КПЧ

начало декабря 1989 г. — заседания «круглого стола», решение о формировании коалиционного правительства

10 декабря 1989 г. — начало работы коалиционного правительства, Г.Гусак объявил об отставке с поста президента

29 декабря 1989 г. — выборы в Федеральное собрание. Председателем Федерального собрания избран А.Дубчек, президентом страны — В. Гавел

1990 г. — Чехословакия преобразована в Чешскую и Словацкую Федеративную Республику

декабрь 1992 г. — Федеральное собрание ЧСФР приняло закон о разделении федерации

1 января 1993г. — провозглашение суверенных Чешской Республики и Словацкой Республики

Югославия

1988 г. — обострение отношений между албанцами и сербами в автономном крае Косово (Сербия), автономия Косова была упразднена, мусульманское (албанское) большинство Косова стремится к решению национального вопроса

январь 1990 г. — чрезвычайный съезд СКЮ, жесткое противостояние между республиканскими союзами коммунистов. Распад партии на самостоятельные республиканские организации

1990 г. — первые многопартийные выборы в парламенты республик Югославии. Приход к власти партий и лидеров с националистическими лозунгами

25 июня 1991 г. — выход из состава Югославии Словении и Хорватии. Обострение «сербского вопроса» в Хорватии, начало гражданской войны

17 ноября 1991 г. — провозглашение суверенитета Македонии

январь 1992 г. — направление миротворцев ООН в Хорватию

апрель 1992 г. — провозглашение суверенитета Боснии и Герцеговины

1992 г. — Сербия и Черногория образовали Союзную республику Югославию

1999 г. — военные действия США и их союзников против СРЮ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4.

Тема: Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. (2ч.)

Цель:

- определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР во второй половине 80-х гг;
- охарактеризовать экономическое развитие, понять каковы причины экономического кризиса эпохи перестройки;
- определить особенности «нового политического мышления» и его роль в распаде СССР и образовании СНГ.

Комплексно-методическое обеспечение: карточки- задания; портреты политических лидеров периода перестройки; мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1. Выполнить тест.

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?
 - а) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
 - б) успехи социальной политики в СССР
 - в) гонка вооружений подрывала экономику СССР
2. Какая из советских республик первой заявила о своем суверенитете?

- а) Литва
 - б) Эстония
 - в) Украина
3. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
- а) созыв съезда народных депутатов СССР
 - б) образование Государственной Думы
 - в) введение поста президента в стране
 - г) отмена 6-ой статьи Конституции
4. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?
- а) Н.Бухарин
 - б) В.Молотов
 - в) М.Тухачевский
5. Найдите правильное высказывание:
- а) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
 - б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
 - в) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
6. Когда в Москве произошел путч, направленный на свертывание реформ?
- а) 24-26 июля 1990г.
 - б) 12-14 января 1991г.
 - в) 19-21 августа 1991г.
7. Когда произошел взрыв на Чернобыльской АЭС?
- а) 1985г.
 - б) 1986г.
 - в) 1988г.
8. В каких странах проходили встречи М.С.Горбачева с президентами США?
- а) Исландия
 - б) Бельгия
 - в) Швейцария
 - г) Испания
9. Каковы черты экономических реформ перестройки?
- а) создание частного сектора в экономике
 - б) введение арендных отношений
 - в) появление фермерства
 - г) приватизация государственной собственности
10. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?
- а) началось строительство совместной орбитальной станции
 - б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
 - в) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия

Задание 2. Заполнить таблицу.

Основные направления внешней политики	Позитивные изменения	Просчеты внешней политики
1. Нормализация отношений с США 1985-1988гг. ежегодные встречи М.С.Горбачева с президентами США Р.Рейганом и Дж.Бушем		
2. Решение региональных конфликтов Февраль 1989г. вывод войск из Афганистана Май-июнь 1989г. визит М.С.Горбачева в Китай Лето 1990г. кризис в Персидском заливе Декабрь 1991г. Мадридские соглашения по арабо-израильскому конфликту		
3. Отношения со странами социалистического блока 1989-1990гг.вывод советских войск из		

Восточной Европы 1990г. согласие на объединение Германии 1991г. роспуск СЭВ и ОВД		

Задание 3. В приведенном ниже отрывке из заявления ГКЧП 19 августа 1991г. вставьте вместо цифр, заключенных в круглые скобки, подходящие слова и словосочетания в соответствующей грамматической форме (кризис, амбициозность, чрезвычайное положение, общенациональное согласие, конструктивное сотрудничество).

**Заявление Государственного Комитета
по чрезвычайному положению в СССР**

19.08.1991

Уже первый день действия (1) в отдельных местностях СССР показал, что люди вздохнули с некоторым облегчением. Сколько-нибудь серьезных эксцессов нигде не отмечалось. В ГКЧП СССР поступают многочисленные обращения граждан в поддержку принимаемых мер по выводу страны из тяжелейшего (2).

Диссонансом в этот критический момент, когда требуется (3), прозвучало обращение, подписанное утром 19 августа сего года руководителями РСФСР Б.Ельциным, И.Силаевым и Р.Хасбулатовым. Оно выдержано в конфронтационном духе. Есть в этом обращении и прямое подстрекательство к противоправным действиям, несовместимое с установленным законом режимом чрезвычайного положения.

Государственный Комитет по чрезвычайному положению в СССР, проявляя терпение и стремление к (4), считает возможным ограничиться на этот раз предупреждением против безответственных, неразумных шагов. В очередной раз в российском руководстве возобладала (5), а ведь народ ждет внесения таких коррективов в политику, которые отвечали бы коренным интересам россиян.

*(Лейбович О. Россия. 1941-1991. Документы. Материалы. Комментарии.
Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993.с.216.)*

Задание 4. Дайте определения понятиям: «кадровая революция», стратегия ускорения, сепаратизм, политика гласности, биполярная международная система.

Практическая работа №5

Тема: «Ликвидация СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР» (2ч.)

Цели:

- определить особенности идеолог, политики и экономики государства в 90-е гг;
- охарактеризовать причины распада СССР;
- определить каковы последствия распада СССР и образования СНГ.

Комплексно-методическое обеспечение: инструкционная карта; портреты политических лидеров периода; карты, мультимедиапроектор, документальная кинохроника «Вести от 22 августа 1991 года. Часть 1»; документальная кинохроника «Обращение М.С.Горбачева 22 августа 1991 года».

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1. Работаем с источниками, выполняем задания.

1. История современной России ведет отсчет с распада СССР, финал которого приходится на декабрь 1991г. Предложите свою периодизацию (несколько этапов) этого исторического отрезка и дайте характеристику каждого их этапов с точки зрения целей, задач, мероприятий, результатов.
2. Продолжите мысль.
После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи:...
3. Сравните два подхода к проведению реформ и сделайте вывод о характере предлагаемых изменений и возможных последствий. Выберите наиболее подходящий вариант и аргументируйте выбор. Представьте свой вариант развития.

Л.А. Пономарев, сопредседатель общественно-политического движения «Демократическая Россия»: «В революционном темпе раздать землю, провести приватизацию в промышленности, торговле.... Действовать так, как действовал Ельцин в дни переворота. Да, ряд его указов, принятых в этой критической обстановке, носит антиконституционный характер. Но я назвал бы их гениальными. Они абсолютно отвечали политической потребности».

А.И. Вольский, президент Российского союза промышленников и предпринимателей: «...Предлагаемы курс по реформированию управления экономическим развитием – в замене практически почившей административно-командной системы на государственно регулируемую экономическую систему с плавным переходом к рыночному саморегулированию. На слово «плавный» я просил бы обратить внимание».

4. *Проанализируйте и охарактеризуйте мероприятия с экономической точки зрения. Сделайте вывод об их объективных результатах и последствиях. Сформулируйте причины их неудач.*

Из указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». 3 декабря 1991г.

1.) Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, товары народного потребления, работы и услуги...

3.) Правительству РСФСР:

- ✓ Определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования.
- ✓ Ввести в действие в 1992 году порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов.
- ✓ Осуществить в 1992 году во взаимодействии с суверенными государствами – бывшими союзными республиками – переход на расчеты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продукции, как правило, по мировым ценам.

5. *Изучите данные об основных видах продуктов питания населения в первый год реформ. Самостоятельно найдите и изучите статистику о положении основных слоев российского общества. Учитывайте различные критерии: смертность, безработицу, заработную плату и т.д. Каким категориям населения пришлось труднее всего? Представьте вашу версию причин такого положения. Что бы вы могли предложить для предотвращения подобной ситуации?*

Потребление продуктов питания в 1992 г. от уровня 1991г.

Мясо – 81%

Молоко – 56%

Овощи – 84%

Рыба – 56%

6. *Используя предложенное в документе определение рыночной экономики, сделайте вывод о формах и методах, проблемах, итогах, последствиях становления рыночной экономики в России. Представьте и докажите свою точку зрения.*

Из статьи Председателя Госкомимущества РФ А.Б. Чубайса (1992)

Рыночная экономика – это экономика, основанная на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих.

7. **Раскрыть суть понятий:** перестройка, гласность, плюрализм, путч, парад суверенитетов, демократизация, многопартийность, правовое государство, радикализм.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6.

Тема: «Локальные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.» (2ч.)

Цель:

- *определить особенности идеологии и национальной политики государства в 90-е гг;*
- *охарактеризовать причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР;*

- *определить каковы последствия национальных конфликтов.*

Комплексно-методическое обеспечение: инструкционные карты; портреты политических лидеров периода; карты, мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочесть задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1: Изучить документ, ответить на вопросы к документу.

Из информационной справки МИД Российской Федерации о положении соотечественников в странах Содружества Независимых Государств.

Декабрь 1994г.

...В Казахстане(население 16464 тыс. чел., из них 6227 тыс.русских) увеличивается поток выезжающих из республики: в 1993 г. – до250 тыс. (оценочные данные Посольства РФ). Одновременно из Монголии и Китая в Казахстан в прошлом году прибыло 105 тыс. этнических казахов, которых расселяют главным образом на севере республики, т.е. в районах преобладания русского населения...

В практическом плане идет активное насаждение госаппарате казахского языка в качестве официального (принята программа перевода на него всей документации); происходит постепенное вытеснение с руководящих постов представителей неказахской национальности; населенным пунктам обоснованным русскими даются казахские названия; разрушаются памятники культуры русского народа. Отвергнуто предложение российской общественности об открытии в Казахстане «Русского университета»...

Сложным является положение русских в государствах Средней Азии. В Узбекистане (население 19810 тыс.чел., из них 1653 тыс. русских), Туркменистане (население3522 тыс. чел., из них 333 тыс. русских), Таджикистане (по переписи 1989г.: население 5092 тыс.чел., из них 338 тыс.русских, за последнее время уехало более 220тыс.чел.), Киргизии (население 4430 тыс.чел., из них 815 тыс. составляют этнические россияне) к общим факторам, которые оказывают влияние на положение русской диаспоры в других республиках, добавляется исламский. Исламизация жизни, фактически получившая поддержку на государственном уровне в этих странах, помимо ее негативного психологического воздействия на русских, сопровождается открытыми угрозами в их адрес, дискриминации при рассмотрении жалоб в местных органах власти, многочисленными фактами физического и морального оскорбления достоинства и т.д....

(Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995гг.)

Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф. Киселева,

Э.М. Шагина М. Гуманит. Изд.центр. ВЛАДОС,1996 с.394.)

Из рабочих материалов Государственной Думы РФ.

Беседа по вопросам к документам.

-Как и почему изменилось положение русскоязычного населения в бывших союзных республиках?

-Что предпринимало правительство России для защиты прав русскоязычного населения?

-Чем может обернуться для РФ массовое переселение русского населения в Россию? Чем это может обернуться для стран, которые они оставляют?

-Что происходит с русскоязычным населением в других странах бывшего СССР?

Задание 2. Выполните задание.

- Покажите на карте Российской Федерации субъекты: республики, области, края, автономные округа, автономные области, города федерального подчинения.
- Расставьте в хронологическом порядке:

-начало Чеченской войны

-принятие Конституции РФ

-подписание Хасавюртовских соглашений

-избрание президента Ельцина на второй срок

-подписание Федеративного договора

-самопровозглашение

независимости

республики

Ичкерия

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7

Тема: «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве» (2ч.)

Цель:

- *определить основные цели существующих международных организаций по поддержанию мира и правопорядка;*
- *охарактеризовать причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР;*
- *определить роль организаций-миротворцев на постсоветском пространстве.*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; символика международных организаций; карты, мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочесть задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1: Изучить «Приложение к практической работе № 7», ответить на вопросы.

Ответьте на вопросы:

1. Выделите основные направления внешней политики России.
2. Проанализировав ситуацию в мире в 90-е гг., с какими из стран СНГ у России развиваются добрососедские отношения, с какими существуют конфликты?
3. Членами, каких международных организаций стала Россия?
4. Как развиваются российско-американские отношения в области сокращения ядерных вооружений?

Задание 2. Рассмотрите таблицу. Выполните задание.

Россияне о сущности блока НАТО в 1997-2010гг.

Каков по своей сущности блок НАТО?	1997г.	2002г.	2010г.
Агрессивный	38	54	62
Оборонительный	24	24	15
Затруднились ответить	38	22	23

Вопросы к таблице:

1. Как изменилось мнение россиян о блоке НАТО за период с 1997 по 2010 гг.?
2. Как Вы думаете, из-за каких внешнеполитических событий мнение граждан России о НАТО изменилось?

Задание 3. Изучите документ. Ответьте на вопросы.

Политик Г.Боос о последствиях объединения России и Беларуси.

«Все зависит от того, на каких принципах будет происходить объединение. Если будет создан единый Центральный банк, введена одна валюта, согласованы единые таможенные правила, общие требования к бюджету, то никаких плохих последствий для российской экономики ждать не следует. А хорошие будут: и российская, и белорусская промышленность получат новые рынки для сбыта своей продукции, восстановятся некоторые экономические связи, которые были во времена СССР, а сейчас затруднены. Конечно, за 10 лет многие из этих связей уже порушены, но ничего страшного... Но пока интеграция в экономике – процесс вялотекущий. Сейчас у нас фактически существует таможенная граница между Россией и Белоруссией. Конечно, это создает барьеры для торговых связей и препятствует интеграции».

Вопросы к тексту.

1. На каких условиях должны быть объединены Россия и Беларусь с точки зрения Г.Бооса?
2. Как вы полагаете, есть ли будущее у Союза России и Беларуси?

Задание 4. Выполните тест.

1. ООН была создана:
 - а. 1945
 - б. 1939

- в. 1956
- 2. Какая организация вступила в силу по инициативе министров образования?
 - а. ООН
 - б. ЮНЕСКО
 - в. ШОС
- 3. Главной целью этой организации стало укрепление мира и взаимопонимания между народами средствами образования, науки, культуры:
 - а. ЮНЕСКО
 - б. ООН
 - в. СНГ
- 4. Блок НАТО был образован:
 - а. 24 октября 1945г.
 - б. 4 апреля 1949г.
 - в. 18 сентября 2003г.
- 5. Главным инструментом поддержания международного мира и безопасности в XX – XXI вв. стала организация:
 - а. НАТО
 - б. ООН
 - в. ЮНЕСКО
- 6. Какие из перечисленных организаций носят экономический характер?
 - а. ШОС
 - б. АСЕАН
 - в. ЮНЕСКО
 - г. ЕврАзЭС
 - д. ООН
- 7. Самым агрессивным военным блоком в XX – XXI вв. можно считать:
 - а. ШОС
 - б. НАТО
 - в. СВМДА
- 8. В какие из перечисленных организаций входит Россия:
 - а. ООН
 - б. Азиатский блок развития
 - в. ОДКБ
 - г. ШОС
 - д. Евросоюз
 - е. ЕврАзЭС
 - ж. ОЭСР

ПРИЛОЖЕНИЕ Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.

1. Участие России в урегулировании региональных конфликтов

Россия принимает активное участие в решении проблем региональной и международной безопасности, участвует в урегулировании региональных конфликтов, миротворческих операциях различных форматов (ООН, ЕС, ОБСЕ, СНГ, ОДКБ). В своей внешней политике российское руководство уделяет приоритетное внимание урегулированию региональных конфликтов на постсоветском пространстве, которые находятся в непосредственной близости от границ нашей страны, оказывают прямое воздействие на безопасность государства и затрагивают национальные интересы.

Действия по урегулированию Приднестровского конфликта

21 июля 1993 г. Борисом Ельциным и Президентом Молдовы Мирча Снегуром в присутствии Президента Приднестровской Молдавской республики (ПМР) Ивана Смирнова было подписано соглашение о принципах мирного урегулирования. Тогда же были сформированы Объединённые миротворческие силы России, Молдавии и ПМР. Приднестровские беженцы сумели вернуться в свои дома. С **1994 г.** к мирному процессу присоединилась ОБСЕ.

В 1995 г. президентами Молдовы и ПМР было подписано Соглашение о поддержании мира и гарантиях безопасности, в котором стороны обязались не применять военную силу. Гарантами соблюдения этого соглашения стали Россия, Украина и ОБСЕ.

В 1996 г. Молдавия, подписав так называемый Протокол согласованных вопросов, согласилась с тем, что Приднестровье имеет право на принятие своей конституции, на собственную символику, самостоятельные внешнеэкономические связи и др.

В 1997 г. президенты Молдавии и ПМР торжественно подписали в Москве в присутствии президентов Ельцина, Кучмы и председателя ОБСЕ меморандум «Об основах нормализации отношений между Республикой Молдова и Приднестровьем». В нём подтверждались ранее достигнутые соглашения.

В 2003 г., вопреки ожиданиям, после избрания на президентский пост коммуниста Воронина отношения между Кишинёвом и Тирасполем резко ухудшились. Руководитель Молдовы в последний момент отказался от подписания плана урегулирования, предложенного Москвой («меморандум Козака»). Россия должна была стать гарантом урегулирования, а её небольшие миротворческие силы (1200 военнослужащих) оставались бы в Приднестровье 20 лет. Фактически это означало устранение ОБСЕ из числа активных субъектов урегулирования. Это не устроило западную сторону, которая оказывала на Воронина сильное давление. Молдавия стала требовать привлечь к урегулированию США, Румынию и ЕС. Позиция Молдавии состояла во всё более жёстких обвинениях России в поддержке «сепаратистов» и требовании полного вывода её воинских контингентов из Приднестровья. Российское военное присутствие в Приднестровье – один из главных источников разногласий между Россией и ОБСЕ.

В 2006 г. Европарламент принял резолюцию, призывающую Россию прекратить поддержку Приднестровья и вывести свои войска и тяжёлое вооружение из региона. Российские миротворцы должны были покинуть эту территорию до конца 2006 г. ПМР отвергла этот закон. В этот же год прошёл референдум о политическом статусе Приднестровья: 97% проголосовавших высказались за независимость от Молдавии и присоединение к РФ. На Западе референдум рассматривается как нелегитимный.

Приднестровский конфликт приобрёл к настоящему времени характер замороженного и протекает относительно спокойно. Здесь нет предпосылок к гуманитарной катастрофе. Одним из главных раздражителей населения Приднестровья остаётся курс кишинёвских властей на дальнейшее сближение с Румынией. Приднестровье остаётся одной из непризнанных республик.

Действия по разрешению грузино-абхазского и грузино-южноосетинского конфликтов.

В грузино-абхазском и грузино-южноосетинском конфликтах большую роль в прекращении огня и поддержания мира сыграли российские миротворцы, которые действовали на основании соответствующих двусторонних соглашений.

Миротворческая миссия в Абхазии осуществлялась Россией в соответствии с мандатом глав государств СНГ и в тесном сотрудничестве с миссией ООН (мандат СНГ на проведение миротворческой миссии в Абхазии поддерживался резолюцией Совета Безопасности ООН).

В Южной Осетии – только на основании двухстороннего соглашения и в тесном сотрудничестве с миссией ОБСЕ. При этом легитимность действий России против грузинской стороны в 2008 г. очевидна. В соответствии с нормами международного права нападение на пользующихся законным мандатом миротворцев равнозначно нападению на государство, которое их направило в зону конфликта. В таком случае государство вправе защитить своих граждан, выполняющих миротворческую миссию, и отразить агрессию в соответствии со ст. 51 Устава ООН.

Попытки некоторых западных политиков упрекнуть Россию в непропорциональном применении силы лишены оснований. Ответная военная операция России против грузинской группировки войск на югоосетинском направлении была необходимой для скорейшего принуждения агрессора к миру.

Нагорно-Карабахский конфликт

– самый трудноразрешимый на постсоветском пространстве.

Хронология действий международных сил по разрешению Нагорно-Карабахского конфликта:

- **На протяжении 1993 г.** Совет Безопасности ООН принял 4 резолюции по нагорно-карабахскому конфликту, требования которых (за исключением прекращения огня) вовлечёнными сторонами до сих пор не выполнены.

- **В 1994 г.** при посредничестве России и Киргизии под эгидой Парламентской Ассамблеи СНГ в Бишкеке был подписан Протокол о прекращении огня. В этом же году в Вене была создана Группа планирования на высоком уровне, которая представила действующему Председателю ОБСЕ концепцию многонациональной миротворческой ОБСЕ по Нагорному Карабаху.

- В августе 1995 г. было создано управление личного представителя действующего Председателя ОБСЕ по Нагорному Карабаху.

- На саммите ОБСЕ в Лиссабоне (1996 г.) действующий председатель сделал заявление, призывающее к сохранению территориальной целостности Армении и Азербайджана, установлению правового статуса Нагорного Карабаха путём предоставления этой провинции высшей степени самоуправления в составе Азербайджана, обеспечению безопасности всего населения в регионе. С этим заявлением согласились все страны – участницы ОБСЕ, за исключением Армении.

К сожалению, сближения позиций сторон конфликта по основным проблемам, включая вопрос создания международного миротворческого контингента войск, пока достигнуть не удалось. Одними из наиболее острых вопросов в этом конфликте остаются:

- будущий статус республики,
- освобождение прилегающих к НКР районов Азербайджана,
- возвращение беженцев.

Переговоры по мирному разрешению конфликта продолжаются при международном посредничестве, в котором активную роль играет Россия.

Главные итоги деятельности по разрешению конфликтов

Миротворческая деятельность России и международных организаций в улаживании конфликтов в горячих точках постепенно начинают приносить свои плоды:

- повсеместное прекращение кровопролития,
- разъединение противоборствующих сторон,
- предотвращение гуманитарных катастроф,
- переход конфликтов в стадию замороженных,
- создание условий к возобновлению мирного диалога между сторонами конфликта напрямую или с участием международных посредников.

Практическое занятие № 8

Тема: Отношения со странами СНГ

Цель занятия: Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Знать: содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Уметь: ориентироваться, культурной ситуации в России и мире;

Метод обучения: Самостоятельная работа

Время обучения: 90 минут

Место проведения: кабинет № 23

Оборудование и материалы: Инструкционные карты

Структура занятия:

1) Беседа учителя, включающая следующие вопросы;

- Что такое СНГ
- Знакомство с символикой СНГ
- История создания СНГ
- Какие страны вошли в состав СНГ
- Уставные цели и направления деятельности СНГ
- Руководящие органы СНГ

В каком году было подписано соглашение о создании СНГ?

Перечислите государства, входящие в состав СНГ.

Где можно увидеть изображение флага и герба?

Назовите цвета Государственного флага своей страны, сравните с цветовой гаммой флагов других государств.

2). Изучите материал и выполните задание.

В 1990-е годы основными ориентирами внешней политики России были следующие:

1. Интеграция в рамках Содружества Независимых Государств (СНГ), проходившая неоднозначно. Эта политика была продолжена и в 2000-е годы. 10 октября 2000 г. президенты пяти стран СНГ – Республики Беларусь, Республики Казахстан, Киргизской Республики, Российской Федерации и Республики Таджикистан по инициативе Н. Назарбаева в Астане подписали Договор об учреждении экономического сообщества (ЕврАзЭС). Концепция внешней политики от 28 июня 2000 г. в числе важных задач политики России в отношении государств – участников СНГ указывает на то, что практические отношения с каждым из государств-участников необходимо строить с учетом трех условий: «встречной открытости» для сотрудничества; готовности должным образом учитывать интересы Российской Федерации; обеспечения прав российских соотечественников.

Причины трудностей и проблем интеграции в рамках СНГ:

- различия в уровне социально-экономического развития стран;
- разное отношение лидеров к проведению экономических и политических реформ;
- опасение чрезмерного усиления влияния России;
- рост национализма и шовинизма в обществах;
- противодействие интеграции со стороны других мировых и региональных лидеров (США, Турция, Румыния и др.);
- межэтнические конфликты, которые не удалось разрешить в рамках СНГ (нагорно-карабахский, грузино-абхазский, приднестровский, киргизо-узбекский).

Кратко сформулируйте аргументы и контраргументы. Можно предложить собственные вопросы.

3. В чем было основное назначение Содружества Независимых Государств?

Каковы причины появления СНГ? На каких основах строилось СНГ? Можно ли было обойтись без союза бывших советских республик? Какие решения принимались в СНГ в 1990-е годы? Насколько эти решения влияли на жизнь стран, входивших в объединение? Почему в 2000-е годы появились и другие параллельные союзы? Какие проблемы оставались наиболее острыми в СНГ?

4. Творческое задание «Панно дружбы» (написать пожелания СНГ).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9.

Тема: «Российская Федерация в планах международных организаций. Планы НАТО в отношении России 2ч.)

Цель:

- *определить основные цели существующих международных организаций по отношению к России;*
- *определить роль организаций-миротворцев на постсоветском пространстве.*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; символика международных организаций; карты, мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1. Проанализируйте таблицу «Друзья и враги России». Ответьте на вопросы.

Россияне о зарубежных друзьях и врагах нашей страны в 2004-2015гг.

Страны, дружественные России	%	Страны, могущие развязать войну против России	%
Германия	16	США	25
Франция	12	Арабские и исламские страны	7
Белоруссия	12	Чечня	7
Украина	9	Грузия	5
США	8	Китай	3
Китай	7	Афганистан	2
Казахстан	5	Ирак	2
СНГ в целом	5	Япония	2
Европа в целом	4	Великобритания	2

Италия	4		
Индия	3		
Великобритания	3		

Страны-друзья России	Страны-враги России
Белоруссия	Латвия
Германия	Литва
Казахстан	Грузия
Украина	Эстония
Индия	США

1. Произошли ли в общественном мнении россиян изменения по вопросу о внешнеполитических друзьях и врагах России?
2. Как Вы думаете, чем объясняется отнесение россиянами той или иной страны к друзьям или врагам России?
3. Какие страны находятся как среди друзей, так и среди врагов России? Чем Вы можете это объяснить?

Задание 2. Изучите документ. Сделайте выводы.

Высокопоставленный чиновник НАТО о сотрудничестве России и стран НАТО в рамках Декларации «NATOat 20».

«Отличие между форматами «двадцатки» и «19+1» риторические. Нет и речи о постоянном участии России в обсуждении основных вопросов и тем более принятии по ним совместных решений. Страны-участницы заранее приходят к более-менее общему знаменателю, прежде чем вынести проблему на обсуждение с Россией».

Ответьте на вопросы:

1. Как Вы полагаете, насколько мнение высокопоставленного чиновника НАТО отражает реальное положение дел в сфере взаимоотношений России и стран НАТО?
2. Британский адмирал, сэр И.Гарнетт, в 2003г., будучи начальником Штаба Верховного главнокомандующего ОВС НАТО в Европе, подчеркивал, что стремление России сотрудничать с НАТО будет по-прежнему оцениваться альянсом не по активности в «двадцатке», а по ее участию или неучастию в программе «Партнерство во имя мира». Как Вы думаете, является ли «двадцатка» реальным и действенным механизмом, позволяющим урегулировать взаимодействие России и НАТО, или это всего лишь дипломатическая инсценировка сотрудничества?
3. Как Вы считаете, стоит ли России вообще сотрудничать с НАТО? Нужно ли вступать в эту организацию? Исходит ли угроза для Российской Федерации от стран североатлантического альянса?

Задание 3. Проанализируйте мнения экспертов, ответив на вопросы к документу.

Эксперты о передислокации американских войск из Западной в Восточную Европу.

Л. Ивашов (вице-президент Академии геополитических проблем, генерал-полковник):

«Перемещая свои военные базы, американцы наказывают не Германию с Францией, а всю Европу: США давно стремятся взять ее под контроль. Раньше этому мешали СССР и соцлагерь, теперь – Россия. Чтобы как-то оправдать своеобразную экспансию, Вашингтон придумал идеологическое обоснование: дескать, Россия стоит на пороге распада государственности, ее крушение сопровождается войнами и конфликтами. Поэтому историческая миссия США – спасти мир от последствий «славянского катаклизма».... США для полного окружения России военными базами не потребуется 5-10 лет. Фактически они уже это сделали. Свободен от явного присутствия НАТО разве что российский Север. Но и там давно хозяйничают американские подлодки. В ближайшее время североатлантисты обоснуются в Грузии и Азербайджане... Интерес американцев к Закавказью очевиден. Так же очевидно, что именно сюда перебазировются немалые силы США после решения задач на Ближнем Востоке».

К.Косачев (зампред Комитета Госдумы по международным делам): « Действия США носят стратегический характер, связанный с желанием иметь войска во всех значимых точках мира. Раньше Восточная Европа была закрыта для американцев. Сейчас ситуация изменилась, и США просто не могут упустить такой шанс. Но я не могу сказать, что это направленно против России. Если

выражаться ненаучными терминами, то передислокация будет проведена «на всякий случай». Американцы предельно богаты, чтобы не считаться с подобными расходами».

М.Маргелов (председатель Комитета по международным делам, Совета Федерации):
«Передислокация американских войск в Восточную Европу, не представляет абсолютно ни какой угрозы для российских национальных интересов. В 2001 году мы согласились на размещение американских войск на базах в Средней Азии, и это принесло России конкретную выгоду. Исходившей из Афганистана угрозы для всех стран региона теперь больше нет».

Вопросы:

1. В чем суть передислокаций войск США в Европе? Какую цель она преследует?
2. Какие цели передислокации американских войск выделяют эксперты и как они оценивают последние внешнеполитические изменения?
3. С кем из экспертов Вы согласны и почему

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10.

Тема: «Россия на постсоветском пространстве» (2ч.)

Цель:

- охарактеризовать основные международные договоры и соглашения РФ со странами мира;
- определить с какими из стран СНГ у России развиваются добрососедские отношения, с какими существует конфликт.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; карты, мультимедиа проектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочесть задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание: проанализируйте таблицу, ответьте на вопросы.

Основные международные договоры и соглашения Российской Федерации со странами мира.

Год	Название договора, соглашения	Примечания
8.12.1991	Договор о создании Содружества Независимых Государств (СНГ)	- Подписан Украиной, Белоруссией и Россией. - 21.12.1991 г. принята Алма-Атинская декларация о СНГ в составе России, Украины, Беларуси, Таджикистан, Узбекистан, Казахстан, Туркменистан и Кыргызстан, Азербайджан, Армения, Молдова, позднее Грузия
22.01.1993	Устав СНГ	Принят на минском совещании глав государств-членов СНГ, определяет организационное устройство и функции СНГ
15.05.1992	Договор о коллективной безопасности СНГ (ДКБ)	Подписан Россией, Таджикистаном, Узбекистаном, Казахстаном, Туркменистаном, Арменией, предполагает совместную оборону границ СНГ и недопущение конфликтов. В 1993г. к договору присоединились Азербайджан, Беларусь и Грузия.
14.05.2002	Соглашение о преобразовании блока ДКБ в Организацию ДКБ (ОДКБ)	Определяет принципы взаимодействия России, Киргизии, Таджикистана, Белоруссии, Армении, Казахстана в области безопасности, собой превращение ОДКБ в военно-политический альянс. В 2006 г. свое членство «восстановил» Узбекистан.
03.1994	Договор о создании	Подписан Россией, Беларусью, Казахстаном,

	Таможенного союза	Кыргызстаном
29.03. 1996	Договор «Об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях»	Подписан Россией, Беларусью, Казахстаном, Кыргызстаном об углублении экономической интеграции и Таможенного союза – 26.02. 1999г. к Таможенному союзу присоединился Таджикистан
10.10.2000	Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)	Подписан странами-участницами Таможенного союза – Россией, Беларуссией. Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном
1.06.2001	Соглашение о создании зоны свободной торговли	Подписан Россией со всеми странами СНГ, кроме Украины
3.09.1993	Соглашение о судьбе Черноморского флота с Украиной	Закрепило передачу Черноморского флота России в обмен на списание долгов Украины за поставленные ей Россией газ, нефть и др. энергоносители, но Верховный Совет Украины не ратифицировал документ
9.06.1995	Сочинские соглашения с Украиной о разделе Черноморского флота	Предусматривали разделение флота в пропорции 2:1 и предоставили России право использовать военно-морские базы в Крыму
05.1997	Новый Договор о разделе Черноморского флота с Украиной	Решал вопрос о разделе флота и об аренде Севастопольской военно-морской базы
31.05.1997	Договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве России и Украины	Определяет основные принципы взаимоотношений двух стран
28.01.2003	Российско-украинский договор о государственной границе	Завершен процесс делимитации сухопутного участка российско-украинской границы
26.12.2003	Договор о сотрудничестве в использовании Азово-Керченской акватории Украины	Подчеркивает внутренний характер Азовского моря: заход военных судов третьих стран в акваторию возможен только с согласия России и Украины
2.04.1996	Договор об образовании Сообщества Беларуси и России	Создал содружество суверенных государств
2.04.1997	Договор о создании Союза Беларуси и России	Сообщество Беларуси и России было преобразовано в Союз Беларуси и России
8.12.1999	Договор о создании Союзного государства Беларуси и России	Вступил в силу с 2000г.
26.04.1996	Соглашение «Шанхайская пятерка»	Подписано Китаем, Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном и Россией и посвящено укреплению мер доверия в военной области в районе границы
14.06.2001	Договор о создании Шанхайской организации сотрудничества (ШОС)	Возник на базе «Шанхайской пятерки», к которой присоединился Узбекистан
1.02.1992	Кэмп-Дэвидская декларация	Подписана Россией и США и знаменует окончание «холодной войны» и установление партнерских отношений России со странами Запада
23.05.1992	Лиссабонский протокол	Подписан США и Беларусью, Казахстаном, Украиной, Россией о присоединении России к советско-американскому договору СНВ-1 (1991г.); а также об обязательствах Беларуси, Казахстана и Украины вывести ядерное оружие в Россию и стать безъядерными государствами. Был выполнен всеми странами кроме Украины, требовавшей

		дополнительных гарантий безопасности
14.01.1994	Американо-российско-украинское заявление	Подписано соглашение о транспортировке украинских боеголовок в Россию и о присоединении Украины к Договору о нераспространении ядерного оружия
3.01.1993	Договор о дальнейшем сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)	Россия и США сокращают на 2/3 имеющееся ядерное оружие. 14.04.2000 г. ратифицирован Госдумой
24.05.2002	Договор об ограничении стратегических наступательных потенциалов (СНП)	Подписан Россией и США; предмет договора – сокращение ядерных вооружений. Ратифицирован в 2003г.
22.06.1994	Соглашение о присоединении России к программе НАТО «Партнерство во имя мира»	Присоединение России к программе, предусматривающей военное сотрудничество НАТО со странами Восточной и Центральной Европы без их вступления в НАТО
27.05.1997	Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Россией и НАТО	Определяет принципы взаимодействия с НАТО. 18.03.1998 Россия официально учредила свое постоянное представительство при НАТО (формула сотрудничества – «19+1»)
25.02.2002	Декларация «NATO at 20»	Создан Совет России и НАТО по формуле «РФ+НАТО=20» для сотрудничества в сфере борьбы с международным терроризмом, а также в сфере миротворчества, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и др. РФ участвует на всех стадиях принятия решений и их осуществления
27.04.1992	Соглашение о сотрудничестве России с Международным валютным фондом (МВФ)	Принятие России в МВФ
24.06.1994	Соглашение о сотрудничестве России с Европейским Союзом (ЕС)	Подписано на встрече с лидерами 12-ти европейских стран. Россия признается страной с переходной рыночной экономикой и партнером ЕС
28.02.1996	Соглашение о сотрудничестве с Советом Европы	Принятие России в Совет Европы. С 19.05 по 15.11.2006г. Россия председательствовала в высшем органе СЕ – Комитете Министров СЕ. От РФ Комитет возглавил министр иностранных дел С.Лавров
1994	Соглашение о сотрудничестве с «Большой 7»	Вступление России в «Большую 7 по формуле «7+1» с правом решения только политических вопросов. В 06.1997г. «Большая 7» была преобразована в «Большую 8». С 06.2002г. Россия стала равноправной участницей, а в 2006г. – председателем «Большой 8» на один год
9.02.2000	Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве с КНДР	Определяет взаимоотношения РФ и КНДР
16.07.2001	Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве России и Китая	Определяет отношения между двумя странами на 20 лет

Вопросы и задания к таблице.

1. Выделите основные направления внешней политики России.
2. Проанализировав данные таблицы, сделайте вывод о том, с какими из стран СНГ у России развиваются добрососедские отношения, с какими существуют конфликты?

3. Членами, каких международных организаций стала Россия?
4. Как развиваются российско-американские отношения в области сокращения ядерных вооружений?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11

Тема: Внутренняя политика России на Северном Кавказе. (2ч.)

Цель:

- *определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики России в отношении Чечни;*
- *охарактеризовать причины военного конфликта в Южном регионе;*
- *определить особенности взаимоотношений России и Чечни на постсоветском пространстве.*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочесть задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Вопросы при допуске к работе:

- I. Какие республики входили в состав России в начале XXI века?
- II. Кто (по должности) возглавлял эти республики?

Задание 1. Работа с текстом ([*Приложение к практической работе № 11*](#))

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы конфликта Федерального Центра и Чечни.
2. Выделите причины конфликта с Чечней.
3. Что такое ОКЧН? Кто его возглавлял?
4. Каковы причины утраты влияния Федерального Центра над Чечней в это время.
5. Какова главная причина 1-ой Чеченской войны? Какие методы ведения боевых действий были выбраны обеими сторонами при ведении этой войны?
6. Перечислите основные пункты Хасавюртовского соглашения. Кто стал победителем в этом конфликте?
7. Каковы причины 2-ой Чеченской войны?
8. Обозначьте причины победы России во 2-ой Чеченской кампании.
9. На основании пунктов Конституции Чеченской республики 2003г. сделайте вывод о политическом статусе Чечни.

Задание 2. Просмотр и обсуждение фильма о войне на Кавказе «Живи и веруй Русь!».

Чеченская проблема

С конца 1991 г. острый характер приобрёл чеченский кризис, ставший серьёзным дестабилизирующим фактором общественно-политического развития России в 1990-е гг.

27 октября 1991 г. президентом Чеченской республики был избран боевой лётчик генерал Джохар Дудаев, который объявил о создании независимой Чеченской Республики Ичкерия и о выходе её из состава РСФСР. Чеченский сепаратизм создал угрозу разрушения России. Политическая борьба между ветвями власти не позволила руководству России решить чеченскую проблему в 1992-1993 гг. Самопровозглашённая Чеченская республика была признана, но не как независимая от России, а как её субъект. Это было закреплено в Конституции РФ 1993 г. Чечня стала самым слабым звеном в цепи российской государственности. От его прочности зависела прочность Федерации.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Первая Чеченская кампания (1994-1996)

10 августа 1994 г. на съезде сторонников Джохара Дудаева в Грозном прозвучал призыв к объявлению «священной войны» против России. 11 декабря по распоряжению Б.Ельцина в Грозный были введены федеральные войска для «восстановления конституционного порядка». Начались широкомасштабные боевые действия. Министр обороны России Павел Грачёв обещал взять Грозный в несколько дней. Однако чеченские сепаратисты встретили федеральные войска огнём из оружия, которое в 1992 г. в огромном количестве было оставлено в Чечне российским военным руководством в процессе вывода частей Северо-Кавказского военного округа из Чечни. Дудаевцам было передано 18 реактивных установок «Град», 153 артиллерийских орудия, 53 бронетранспортёра и 40 тыс. автоматов Калашникова. Такой арсенал позволил создать регулярную 15-ти тысячную чеченскую армию. Началась необъявленная внутренняя «Кавказская война» между федеральным центром и мятежной Чечнёй. Это был самый продолжительный и кровопролитный конфликт на территории России. Несколько раз он прерывался мирными переговорами и вновь разгорался.

В борьбе за свои интересы чеченские сепаратисты встали на путь террора. В 1995-1996 гг. боевики совершили вооружённые захваты больниц с сотнями заложников в городах Будённовске (Ставропольский край) и Кизляре (Дагестан). Только в будённовской больнице 14 июня 1995 г. боевики во главе с Басаевым захватили и 6 дней удерживали 1,5 тыс. заложников, 129 из них погибли. Премьер-министр России В.С.Черномырдин вступил по телефону в переговоры с Басаевым, в результате чего оставшиеся в живых заложники были освобождены, а отряд боевиков получил возможность беспрепятственно вернуться в Чечню. После этого в июне-июле 1995 г. прошли переговоры между представителями федеральных властей и чеченскими сепаратистами, и было подписано соглашение о прекращении огня. Однако осенью того же года боевые действия в Чечне возобновились.

В России росли антивоенные настроения и призывы «отпустить Чечню». Военные действия продолжались до лета 1996 г., когда удалось достичь перемирия. 27 мая 1996 г. была достигнута договорённость о прекращении военных действий. 31 августа 1996 г. в Хасавюрте (Дагестан) представитель руководства России (секретарь Совета безопасности РФ А.И. Лебедь) и сепаратистов (Аслан Масхадов, сменивший Д.Дудаева, уничтоженного точечным ракетным ударом 20 апреля 1996 г. в результате спецоперации федеральных сил) подписали совместное заявление («Хасавюртовские соглашения») о прекращении военных действий, выводе федеральных войск из Чечни. Решение вопроса о политическом статусе Чечни откладывалось до 2001 г. Так завершилась первая чеченская кампания.

Вторая чеченская кампания (1999 г.)

Вскоре чеченские сепаратисты возобновили террористические акты и военные действия, они форсировали процесс выхода из состава РФ. В ответ на это 2 августа 1999 г. правительство России начало «контртеррористическую операцию» в Чечне. Боевики были вытеснены из населённых пунктов в горы. В Чечне были предприняты попытки по восстановлению конституционного порядка.

В 2003 г. была принята конституция республики как субъекта РФ, на её основе были созданы новые органы власти, проведены выборы президента Чечни. Им стал Ахмад Кадыров (который в бытность главным муфтием Чечни первым объявил джихад России). В этих условиях президент так называемой Ичкерии А. Масхадов терял легитимность и автоматически становился не лидером республики, а сепаратистов-боевиков. В ходе войны в Чечне федеральными войсками применялись воздушные бомбардировки Грозного, «зачистки» освобождённых от боевиков территорий. Только за полтора года «контртеррористической операции» было убито 15 тыс. боевиков.

Серьёзные жертвы были среди гражданского населения. По данным Р. Хасбулатова, за время военных действий в Чечне к весне 2000 г. погибли 20 тыс. мирных жителей. К этому времени, по официальным данным, 120 тыс. жителей Грозного остались без крова. Чечню покинули 250 тыс. беженцев. Население Чечни с середины 1990-х гг. к февралю 2000-го сократилось примерно втрое – до 300-400 тыс. человек.

За время боевых действий с 1994 по весну 2001 г. федеральные силы потеряли свыше 6 тыс. человек убитыми и около 14 тыс. было ранено. За 5 лет и 10 месяцев (со 2-го августа 1999 по июнь 2005г.), по сведениям Комитета солдатских матерей, погибло и умерло от ран 25 тыс. федеральных солдат и офицеров (почти вдвое больше, чем за 10 лет советско-афганской войны). Ведение боевых действий на Северном Кавказе только к февралю 2000 г. обошлось казне, по западным подсчётам, более чем в 170 млн. долларов.

Борьба с терроризмом

Чеченские боевики, используя иностранную помощь и наёмников, продолжают политику террора. Только в 2002 г. они взорвали дом правительства в Грозном, произвели взрыв в Каспийске в рядах мирной демонстрации по случаю Дня Победы 9 мая, в октябре захватили 900 заложников в Театральном центре на ул. Дубровка в Москве во время показа мюзикла «Норд-ост». Угрожая взорвать здание этого центра с помощью террористок-смертниц, они требовали вывести федеральные войска из Чечни. Впервые правительство России не пошло на уступки. 26 октября 2002 г. была проведена спецоперация, в ходе которой почти все 40 террористов были уничтожены. Погибли и 130 заложников, пострадали ещё около 700.

В День Победы 9 мая 2004 г. взрыв на стадионе в Грозном унёс жизнь президента Чеченской республики Ахмада Кадырова. Президентом Чечни был избран его сын Рамзан Кадыров. В 2004 г. в День знаний террористы захватили здание школы в городе Беслан (Северная Осетия) и удерживали в качестве заложников детей, учителей и родителей, пришедших на праздничную линейку. Несмотря на всё это летом 2006 г. добровольно сдавшимся боевикам была предложена амнистия. Россия в основном разрешила свой внутренний конфликт в Чечне. Сепаратисты, опиравшиеся на экстремистские исламистские группировки внутри республики и за рубежом, потерпели политическое и военное поражение: крупные бандформирования разгромлены, часть боевиков добровольно вышла из подполья и амнистирована, иностранные наёмники уничтожены или вынуждены были покинуть Чечню.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12

Тема: Изменения в территориальном устройстве РФ. (2ч.)

Цель:

- .

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13-14

Тема: Мировые интеграционные процессы и политические ориентиры России
Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе (4ч.)

Цель:

- охарактеризовать деятельность президента В.В.Путина в контексте мировой и российской политики;
- определить сферы деятельности Евросоюза, условия вступления в него стран мира;
- перечислить и охарактеризовать современные международные рынки труда, определить трудности их существования;
- оценить деятельность России и НАТО в программе «Партнерство во имя мира», дать характеристику политическим ориентирам России.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;

- письменно выполнить задание.

Темы для обсуждения:

- I. Расширение Евросоюза.
- II. Формирование мирового «рынка труда», единого образовательного и культурного пространства.
- III. Глобальная программа НАТО.
- IV. Программа: «Партнерство во имя мира».
- V. Политические ориентиры России.

Задание 1. Просмотр и обсуждение документального фильма: «Путин: Россия и Запад» (фильм 1).

Вопросы для обсуждения:

1. Какие качества Путина-политика выделены в фильме?
2. Перечислите мероприятия, проведенные президентом в 2000-2004 гг., которые, по мнению авторов фильма, способствовали укреплению российской государственности.
3. Охарактеризуйте дальнейшие перспективы развития РФ.

Задание 2. Работа с текстом ([Приложение к практической работе № 12](#))

Ответьте на вопросы:

I.

- 1) Что понимается под «расширением Европейского союза»?
- 2) Какие государства входят в эту организацию?
- 3) Каковы условия вступления в Евросоюз?
- 4) Перечислите страны-кандидаты на вступление в Евросоюз. Какие из Европейских государств предпочли не присоединяться к Евросоюзу? Есть ли у них точки соприкосновения с этой организацией?

II.

- 1) Что такое «международный рынок труда»?
- 2) Как связаны между собой, формирование международного рынка труда и процессы мировой интеграции? Перечислите области, в которых происходит взаимодействие стран в современном мире.
- 3) Как осуществляется образование международного рынка труда?
- 4) Перечислите, какие международные рынки труда существуют в современном мире? (5 шт.)
- 5) Какие выгоды влечет за собой участие в интеграционном процессе (Евросоюзе)?
- 6) Что такое «трудовая миграция», каковы ее типы?
- 7) Каковы плюсы и минусы «трудовой миграции»?
- 8) Какова основная тенденция развития современного международного рынка труда?
- 9) Назовите и охарактеризуйте главную характерную черту участия России в процессах международной трудовой миграции.

III.

- 1) Определите причины и суть изменения курса НАТО с начала 1990-х годов.
- 2) Что такое «глобальное НАТО»? Каковы его цели и принципы?

IV.

- 1) Когда и кем была принята программа «Партнерство во имя мира»? В чем ее суть?
- 2) Каковы цели программы «Партнерство ради мира»?
- 3) Как вы оцениваете перспективы сотрудничества России и НАТО посредством программы «Партнерство ради мира»? Аргументируйте свой ответ.
- 4) Заполните таблицу «Россия и НАТО: перспективы и разногласия».
- 5)

Сферы взаимодействия	Сферы разногласия
1.	1.
.....	
5.	3.

V.

- 1) Охарактеризуйте политические ориентиры России в современном мире.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Расширение Европейского союза – Формирование мирового рынка труда, участие России в этом процессе - Глобальная программа НАТО – Программа «Партнёрство во имя мира» - Политические ориентиры России

1. Расширение Европейского союза (Европейская интеграция) — это процесс укрупнения Европейского союза (ЕС) посредством вступления в него новых государств-членов.

До 2013г. в Европейский союз входят 27 государств: Австрия, Бельгия, Болгария, Великобритания, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Кипр, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, Финляндия, Франция, Чехия, Швеция и Эстония.

В теории любая европейская страна может присоединиться к Евросоюзу. Чтобы получить одобрение заявки, страна должна соответствовать Копенгагенским критериям 1993г.:

- стабильность институтов, гарантирующих демократию, верховенство закона, человеческие права, уважение и защиту меньшинств;
- существование функциональной рыночной экономики, так же, как и способности справиться с конкурентным давлением и рыночными ценами в пределах Союза;
- способность принять обязательства членства, включая приверженность политическим, экономическим и денежно-кредитным целям союза.

Совет ЕС консультируется с Еврокомиссией и Европарламентом и выносит решение о начале переговоров по вступлению. Если Совет решает открыть переговоры, начинается процесс проверки соответствия Копенгагенским критериям.

В настоящий момент пять стран имеют статус кандидата: Исландия (подала заявку в 2009 году), Македония (в 2004 году), Сербия (в 2009 году), Турция (в 1987 году) и Черногория (в 2008 году), при этом Македония и Сербия ещё не начали переговоров по присоединению. Остальные государства Западных Балкан - Албания, Босния и Герцеговина, входят в официальную программу расширения. Косово также входит в эту программу, но Европейская комиссия не относит его к независимым государствам, т. к. независимость страны от Сербии признана не всеми членами союза.

Хорватия присоединилась к Евросоюзу 1 июля 2013 года, став 28 участником организации. Черногория является второй после Хорватии по уровню соответствия Копенгагенским критериям, и, согласно предположениям экспертов, её вступление может произойти до 2014 года.

Три государства Западной Европы, которые предпочли не присоединяться к союзу, частично участвуют в союзной экономике и следуют некоторым директивам: Лихтенштейн и Норвегия входят в Общий рынок через Европейскую экономическую зону, Швейцария имеет сходные отношения, заключив двусторонние договоры. Карликовые государства Андорра, Ватикан, Монако и Сан-Марино используют евро и поддерживают отношения с союзом через различные договоры о кооперации.

2. Международный рынок рабочей силы является важной частью международной хозяйственной жизни. Трудовой потенциал, будучи важнейшим фактором производства, ищет своё наиболее эффективное применение не только в рамках национального хозяйства, но и в масштабах международной экономики. Поэтому международный рынок труда охватывает разнонаправленные потоки трудовых ресурсов, пересекающих национальные границы. Появляются покупатели и продавцы рабочей силы, которые на более или менее постоянной основе заняты поиском и продажей рабочей силы за границей.

Таким образом, **международный рынок труда** можно определить как **наднациональное образование, где на постоянной основе выступают покупатели и продавцы заграничной рабочей силы в рамках межгосударственного регулирования спроса-предложения рабочей силы.**

Формирование международного рынка труда – свидетельство того, что процессы мировой интеграции идут не только в экономической и технологической областях, но и начинают затрагивать сложную область социальных и трудовых отношений, которые приобретают теперь глобальный характер. В непосредственное соприкосновение приходит социальная политика различных стран, обладающих неодинаковым социальным опытом и непохожими национальными традициями. Точками такого соприкосновения являются, прежде всего, совместные межнациональные предприятия, которые во множестве возникают в разных частях мира. Соприкосновение происходит и в рамках отдельных транснациональных корпораций, при передвижении через границы рабочей силы и капитала.

Во многих случаях при этом возникает проблема совмещения различных социальных структур. Это совмещение прежде всего в области:

- увольнений работников, условий труда, способа найма;
- оплаты труда, включающей системы дополнительных выплат;
- предоставления отпусков, свободных от работы дней;
- продолжительность рабочего времени;
- предоставления различных льгот, в том числе по линии материального снабжения, отдыха и т.д.

Немалые трудности возникают также при согласовании неодинаковой социальной практики и во многих других областях (профсоюзной деятельности, разрешения трудовых конфликтов и т.д.).

Образование международного рынка труда осуществляется двояко:

1. через миграцию (физическое перемещение) капитала и труда;
2. путем постепенного слияния рынков труда (образование «общего рынка труда»), когда окончательно устраняются юридические, национально-этнические, культурные и иные перегородки между ними.

На сегодняшний день можно выделить пять крупных международных рынков труда: западноевропейский, ближневосточный, азиатский, латиноамериканский, африканский.

В настоящее время произошло юридическое конструирование рынка труда в рамках Европейского сообщества. Интеграционные процессы, происходящие в Европейском сообществе, ведут к ускоренному экономическому росту и созданию новых рабочих мест. Эти изменения оказывают существенное влияние на миграцию трудовых сил в мире, но при этом страны ЕС неохотно привлекают работников из стран – не членов ЕС.

Движение рабочей силы на международном рынке труда осуществляется в виде трудовой миграции, типологию которой можно представить следующим образом:

- по продолжительности: регулярная (возвратная), нерегулярная (безвозвратная);
- по ограничениям на жительство и работу: контрактная и деловая;
- по юридическому статусу мигрантов: легальная и нелегальная;
- по уровню квалификации: миграция квалифицированной рабочей силы и миграция неквалифицированной рабочей силы.

Миллионы людей покидают родные края и устремляются в другие страны, дальние и близкие, в поисках материального достатка и избавления от неравенства. Сейчас невозможно делить страны на три четких категории: эмиграции, иммиграции и транзита. Все большее количество стран сочетают характеристики двух или даже трех категорий. Так, примерами стран в Европе, которые потеряли статус страны эмиграции, являются Греция, Италия, Португалия и Испания. В Азии — это Южная Корея, Малайзия, Тайвань, Таиланд. Даже Мексика и Тунис столкнулись с наплывом иностранных работников, которые видят там больше перспектив, чем в своих родных странах. Существует и контрпоток, протекающий с Запада на Восток — в Польшу, Чехию, Венгрию как страны с новым экономическим горизонтом. Эти три страны вместе с Болгарией, Россией, Беларусью, Украиной, помимо всего прочего, становятся загруженным перекрестком транзитных путей мигрантов из Африки, Азии и Среднего Востока.

В начале XXI века на международном рынке труда, в силу обострения конкуренции, внедрения в производство современного оборудования, наукоемких технологий, международных требований к качеству, имеет место безработица, а вместе с тем наблюдается существенный рост дефицита квалифицированных работников, особенно в промышленности, сельском хозяйстве, секторе услуг и др. Дефицит персонала нужной квалификации покрывается за счет найма специалистов на временной основе из других стран, активизации территориальной мобильности квалифицированной рабочей силы, организации труда этих категорий работников. Европейские

эксперты прогнозируют, что работники самой высокой квалификации станут наиболее мобильной частью рабочей силы, и их процент будет увеличиваться в общем миграционном потоке, состоящем в основном из низко- и полуквалифицированных работников. На смену “утечке мозгов” приходит циркуляция: представители профессиональной элиты из промышленно развитых стран едут на временную работу в развивающиеся страны.

В составе международной рабочей силы формируется особый слой работников неквалифицированного труда, который становится объектом эксплуатации со стороны различных международных структур. Западные страны с их растущим богатством как магнит притягивают малоимущие слои из Африки, Азии, Латинской Америки, из стран СНГ, ибо в развитых странах у этих людей могут быть лучшие экономические перспективы, чем дома. В то же время использование иностранной рабочей силы - важное условие развития экономики западных стран. Развитые страны поощряют приток иностранных работников, чтобы поддержать свой экономический рост, компенсировать низкий уровень рождаемости. Вместе с тем они встревожены усилением нестабильности социального климата в их странах из-за конфликтов, связанных с расовыми и религиозными различиями пришлых работников и местного населения.

К основным тенденциям развития современного международного рынка труда можно отнести следующие процессы:

- рынок международной рабочей силы сужается из-за наплыва работников из стран Восточной Европы и республик бывшего СССР;
- повышаются входные барьеры проникновения на международный рынок рабочей силы;
- усиливается конкуренция между продавцами рабочей силы;
- продолжает существовать дискриминация мигрантов;
- активизируется деятельность профсоюзов, стремящихся отстоять интересы отечественной рабочей силы.

Россия стала участником международного рынка труда только в начале 1990-х годов. До этого население СССР принимало минимальное участие в процессах международной трудовой миграции. Выезд за границу и въезд из-за границы были строго регламентированы государством. Советские специалисты выезжали на работу по трудовым контрактам в основном в страны третьего мира, которые провозглашали стремление идти по социалистическому пути развития.

В период перестройки процессы международной трудовой миграции значительно интенсифицировались. Немалую роль здесь сыграл и распад СССР. Если раньше приезд на работу в Российскую Федерацию из Армении, Грузии или других республик являлся внутренней миграцией, то теперь аналогичные процессы относятся к международной трудовой миграции.

Немало российских граждан выезжает в развитые страны с целью заработка. Причем не всегда речь идет о работе по специальности: люди нередко соглашаются выполнять низкоквалифицированную работу, так как получают за это, по их мнению, относительно высокую заработную плату.

В то же время, в Россию устремился поток трудовых мигрантов из республик ближнего зарубежья, так как уровень жизни в РФ относительно выше, чем уровень жизни на Украине, в Беларуси и других республиках СНГ.

Характерной чертой участия России в процессах международной трудовой миграции является слабая роль государства в регулировании данных процессов. В результате этого большое число иностранных работников используются на нелегальных условиях. С другой стороны, не созданы механизмы использования положительных сторон эмиграции работников по трудовым контрактам, что не позволяет обеспечить должный приток валютных средств в экономику России как от фирм-посредников, так и от официальных переводов самих мигрантов на родину.

3. На протяжении большей части послевоенной истории **деятельность НАТО** касалась обеспечения стабильности на Европейском континенте путем сдерживания противостоящей ей Организации Варшавского Договора. Однако после окончания «холодной войны» ее роль начала в корне меняться.

Руководство НАТО осознало, что события начала 1990-х гг. приведут к коренному изменению баланса сил как на европейском континенте, так и на глобальном уровне. В настоящее время система международных отношений, прежде всего, характеризуется преобладанием одной державы - Соединенных Штатов Америки, которые используют НАТО в качестве инструмента достижения той роли, которую они должны играть исходя из объективного соотношения сил. Именно поэтому США и другие западные страны взяли курс на расширение НАТО, что означает фактический

пересмотр послевоенной структуры системы международной безопасности - той структуры, которая была создана при существовании биполярного мира.

Основная идея новой стратегии – создание «глобального НАТО» — такого военного союза, который бы расширил сферу своей ответственности на весь мир. В Вашингтоне и Брюсселе эти планы называют «глобализацией структур евроатлантической безопасности». В военном плане речь идет о пересмотре сфер влияния от Атлантики до Среднего Востока, освоении новых сухопутных и морских театров военных действий. При этом делается ставка на самостоятельное применение силы без предварительных санкций Совета Безопасности ООН либо ОБСЕ. При этом принятие новой стратегии альянса оправдывается появлением многочисленных локальных конфликтов, новых ракетных и ядерных держав, а также государств потенциально опасных в плане разработки и применения химического и бактериологического оружия.

Главный принцип, которым руководствуется Североатлантический союз, - это совместные обязательства и сотрудничество между суверенными государствами, что обеспечивает неделимую безопасность всех членов НАТО. Солидарность и единство в Североатлантическом союзе опираются на повседневное сотрудничество в политической и военной сфере и гарантируют государствам-членам, что им не придется в одиночку, полагаясь только на собственные силы, решать основные проблемы своей безопасности.

4. В 1994г. главы государств и правительств стран-членов НАТО на сессии Североатлантического совета в Брюсселе выступили с предложением учредить программу **"Партнерство ради мира"**.

Суть программы "Партнерство ради мира"- это партнерство между отдельной страной и НАТО, создаваемое на индивидуальной основе, в соответствии с особыми потребностями этой страны, причем каждое из участвующих правительств выбирает, на каком уровне и в каком темпе это партнерство будет реализовано совместно с НАТО.

За время существования программы к ней присоединились 30 стран: Австрия, Албания, Азербайджан, Армения, Беларусь, Венгрия, Болгария, Грузия, Ирландия, Казахстан, Киргизия, Латвия, Литва, Молдова, Польша, Республика Македония, Румыния, Россия, Словакия, Словения, Швейцария, Швеция, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина, Финляндия, Хорватия, Чехия и Эстония. Десять из этих государств-партнеров затем стали членами НАТО.

Основные цели включают в себя:

- повышение уровня открытости относительно национального военного планирования и формирования военного бюджета;
- обеспечение демократического контроля над национальными вооруженными силами;
- создание в отдаленной перспективе в государствах-партнерах сил с повышенными возможностями взаимодействия с силами государств - членов НАТО.

В 1994г. Россия присоединилась к программе «Партнёрство ради мира», в 1995 г. стартовала Программа индивидуального партнёрства России и НАТО.

В 1997г. в Париже президент Борис Ельцин, генеральный секретарь НАТО Хавьер Солана и представители 16 стран-членов НАТО подписали основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между РФ и НАТО, в котором, в частности, было гарантировано, что на территории новых членов альянса не будет размещаться ядерное оружие. Кроме того, был учреждён Совместный постоянный совет (СПС) Россия-НАТО и постоянный совместный военный комитет НАТО-Россия. В 1998 г. Россия учредила своё официально постоянное представительство в НАТО, на которое были возложены функции обеспечения российских интересов в отношениях с Североатлантическим блоком.

В марте 1999 года, после начала сопровождавшейся бомбёжками и жертвами среди мирного населения военной операции НАТО в Югославии, Россия прервала контакты с альянсом, однако уже в июне того же года возобновились заседания СПС Россия-НАТО по вопросам, связанным с миротворчеством в Косове, в феврале 2000 года контакты были восстановлены в полном объёме, а месяцем позже и. о. президента России Владимир Путин заявил, что не исключает возможности присоединения России к блоку в будущем.

В 2001г. в Москве открылось Информбюро НАТО, в 2002г. — Военная миссия связи НАТО и была подписана Римская декларация «Отношения Россия-НАТО: новое качество», заменившую СПС Россия-НАТО, в котором отношения имели двусторонний формат консультаций «НАТО + 1», на Совет Россия-НАТО (СРН) — в формате «двадцатки».

В 2008г. отношения между Россией и НАТО осложнились в результате югоосетинского вооружённого конфликта в августе 2008 года. Ещё за три месяца до конфликта Россия резко критиковала страны НАТО за поставку оружия в Грузию, а сразу после самого конфликта НАТО обвинило Россию в непропорциональном применении силы и приостановило заседания Совета Россия-НАТО на всех уровнях. Россия, в свою очередь, заявила о намерении пересмотреть отношения с НАТО, отозвала из Брюсселя своего постпреда и приостановила все двусторонние контакты.

Политические контакты между Россией и НАТО были восстановлены только в апреле 2009 года — тогда в Брюсселе состоялось заседание Совета Россия-НАТО на уровне послов. Окончательное восстановление отношений произошло в ноябре 2010 года на третьем саммите Совета Россия-НАТО в Лиссабоне. Стороны договорились о взаимодействии по ряду конкретных программ, имеющих отношение, главным образом, к Афганистану; тогда же была принята новая стратегическая концепция блока, согласно которой он не является угрозой для России. Стороны зафиксировали основные угрозы миру, по которым их позиции совпадают:

- международный терроризм;
- Афганистан;
- пиратство;
- угрозы жизненно важной инфраструктуре;
- распространение оружия массового уничтожения, в том числе ракетных технологий.

В настоящее время в промежутках между регулярными заседаниями СРН работа ведётся в трех комитетах — Подготовительный, Военный подготовительный и «Наука ради мира и безопасности» — и восьми рабочих группах.

Одним из главных пунктов расхождений между Россией и НАТО является расширение блока, которое, по мнению многих экспертов, «лишает Россию голоса в решении многих проблем европейской безопасности».

Другой пункт принципиальных разногласий — создаваемая НАТО система европейской противоракетной обороны (ЕвроПРО): руководство НАТО утверждает, что она не будет направлена против России и не представляет угрозы для неё, а руководство РФ настаивает на юридических гарантиях и подчёркивает решающую роль США в создании этой европейской системы.

Беспокоит Россию и рост активности НАТО в Арктике. В январе 2009 года генсек НАТО заявил, что блок будет наращивать своё военное присутствие в этом регионе.

«Концепция внешней политики РФ» подчёркивает: «Реально оценивая роль НАТО, Россия исходит из важности поступательного развития взаимодействия в формате Совета Россия - НАТО в интересах обеспечения предсказуемости и стабильности в Евроатлантическом регионе, максимального использования потенциала политического диалога и практического сотрудничества при решении вопросов, касающихся реагирования на общие угрозы, - терроризм, распространение оружия массового уничтожения, региональные кризисы, наркотрафик, природные и техногенные катастрофы.

4. **Россия будет выстраивать отношения с НАТО** с учетом степени готовности альянса к равноправному партнерству, неукоснительному соблюдению принципов и норм международного права, выполнению всеми его членами взятого на себя в рамках Совета Россия - НАТО обязательства не обеспечивать свою безопасность за счет безопасности Российской Федерации, а также обязательств по военной сдержанности. Россия сохраняет отрицательное отношение к расширению НАТО, в частности к планам приема в члены альянса Украины и Грузии, а также к приближению военной инфраструктуры НАТО к российским границам в целом, что нарушает принцип равной безопасности, ведет к появлению новых разъединительных линий в Европе и противоречит задачам повышения эффективности совместной работы по поиску ответов на реальные вызовы современности.».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 15.

Тема: Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры (2ч.)

Цель:

- *определить цели и задачи «новой» Российской культуры;*
- *перечислить и охарактеризовать современные тенденции в развитии информационного общества;*

- *оценить влияние западной системы ценностей на формирование массовой культуры в России,*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочесть задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Работа с текстом.

Проанализируйте статью из интернета

Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе

Вступление России в эпоху либеральных реформ характеризуется глубочайшим потрясением культурной и духовно-нравственной сфер общественной жизни. Исчезла централизованная система управления и единая, жестко проводимая сверху, политика в этой сфере. Конституция РФ признает *«идеологическое многообразие»* «никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной». Серьезно повлияло на состояние дел в культуре резкое сокращение государственного финансирования.

Культурно-духовное пространство и культурный облик нового российского общества формировались в процессе разрушения советского культурно-духовного пространства. Этот процесс обусловлен вхождением России в постиндустриальное общество.

В 2006 г. в Санкт-Петербурге на первом Российском культурологическом конгрессе отмечена тенденция к созданию глобально-информационного общества, определению условий, которые соответствуют интересам людей планеты, а не только «золотого миллиарда», с помощью возможностей глобальной культуры двигаться к этой цели. Ресурсы заключены в экологическом понимании современной социальной сети. Данная система представляет собой систему сетевого характера. Каждый элемент сети создается всеми другими элементами и выражает ее содержание. Вся система может быть понята только при адекватном понимании ее базовых элементов в их единстве.

Культурологический подход к социальной сети информационного общества заключается в двух главных позициях:

- глобальная сеть организации социокультурного воспроизводства должна основываться на одних и тех же моделях;
- человек по своим параметрам не может не соответствовать свойствам сети.

Россиянам необходимо было решить три задачи:

- 1) освоить новые связи, функции и отношения, характерные для информационного общества;
- 2) идентифицировать себя в мировой истории;
- 3) выработать национальную идею (объединяющую общество цель).

Первая задача решалась путем использования культурологических теорий и технологий, монополизации методологических подходов. Две остальные задачи решались снятием запретов, разрушением советской системы духовных ценностей, традиций и норм.

Сложность задач затрудняет выделение четких временных рамок решения каждой. Поиски решения первой задачи приходится преимущественно на первый этап (1992-2000 гг.). Вторая и третья задачи на втором этапе (2000-2015 гг.) решались более целеустремленно и целенаправленно. Уделялось больше внимания формулированию государственных интересов в сфере культуры. Многие исторические задачи приходилось решать политическими средствами.

В 1992-2000 гг. процесс свелся к тому, что **функции культуры и власти в реальности переставали совпадать. Культура перестала пониматься как опора власти и как средство сохранения самой власти.** Этому способствовало исчезновение запретов. Символика советской власти, выраженная в наименовании городов и сел, отвергалась населением. На карте страны вновь появились Санкт-Петербург, Екатеринбург, Нижний Новгород, Сергиев Посад, Великий Новгород. Национальным флагом признано историческое знамя России — триколор. Новая российская власть активно поддерживала эти процессы. В октябре 1993 г. была создана Государственная комиссия по перезахоронению останков царской семьи. В июле 1998 г. состоялась торжественная церемония перезахоронения в Петропавловском соборе.

Процесс изменения культурного облика россиян положил начало формированию новой модели коллективной самоидентификации, роли в ней личной позиции. Этот процесс распадался на два этапа. В1992-2000 гг. антикоммунизм часто заменял отсутствие собственной позитивной позиции. Защита национальных интересов России была риторической, забота о государстве понималась в геополитическом контексте. Но распад советской империи каждый человек переживал болезненно. Затруднялись связи с родственниками, друзьями, коллегами по работе. Переживал распад СССР самый крупный этнос страны — русские. Они вложили огромное количество сил, принесли неисчислимые жертвы при строительстве российской империи. Для сохранения огромной территории в советский период затрачены культурные, образовательные, интеллектуальные ресурсы. С начала 2000-х гг. пришло понимание необходимости формирования модель новой российской государственности, конкретизации национальных интересов.

В1992-2000 гг. позитивная модель национальной самоидентификации («мы — хорошие, добрые, культурные и т. п.») стабилизировала общество и обеспечивала относительно высокий уровень толерантности. Однако существовала и негативная модель («они — плохие, злые, агрессивные и т. п.»). Негативная модель способствовала формированию ксенофобии. Элементы позитивной и негативной моделей самоидентификации сосуществовали. Они образовали сложный ценностный комплекс массового и индивидуального сознания.

На формирование ценностного комплекса сознания действовали факторы из разных источников.

1. Открытые границы обогащали личный опыт познания жизни, культуры, духовных ценностей других стран.
2. Положительному опыту узнавания «других» мешали снижение жизненного уровня, первые коммерческие неудачи, отсутствие опыта вести такого рода личную деятельность.
3. Способности и таланты большинству новых собственников было трудно использовать. Сохранялся традиционный фактор близости к власти как к механизму доступа к привилегиям получивший название «приятельского капитализма».
4. Миграция населения из стран СНГ, переезд из благополучных регионов (Север, Дальний Восток, Чечня), отъезд за границу тех, кто воспользовался доверчивостью обывателем.
5. Террористические акции способствовали формированию ксенофобских эмоций.

Все факторы способствовали сохранению остатков имперско-советской психологии. В ней оказалась сильна тенденция к консолидации «от противного», перед лицом некоего врага. В первую очередь этой тенденции подвержено малоимущее население. «Враг» — приобретал выраженный этнический характер. Его облик конкретизировали террористические акты, выделение в общей массе «лиц кавказской национальности». Облик врага эксплуатировали СМИ различные политические группировки. Первые с целью достижения доходов и повышения своего рейтинга, вторые — с надеждой заполучить голоса на выборах. На государственном уровне проблема воспринималась весьма серьезно.

Для российской культуры и духовной жизни россиян оказалась непривычной формирующаяся структура социальной стратификации.

1. Ломалась привычная структура деления общества на рабочих, крестьян и интеллигенцию. Общество начинало делиться на низшие, средние и высшие классы.
2. В основу деления закладывались новые признаки: деление общества по доходам, бытовым условиям, психологии.
3. Новые признаки вошли в противоречие с культурными архетипами и дореволюционной русской, и советской культурой. Русская культура традиционно строилась на идеале справедливости. Советская идеология эксплуатировала идею равенства.
4. Разрушена система политического манипулирования властью монопольным идеологическим инструментом. Складывался сложный конгломерат новейших, частью вульгарно понятых, идей и теорий. Он усложнял восприятие новых правил и отношений. В массовом сознании россиян на смену идеологии марксизма-ленинизма шли либеральные теории, на которых базировалось информационное общество. Но серьезное воздействие оказывали и идеи православных мыслителей. В них духовно наполненная жизнь противопоставлялась суетной деловитости как сути предпринимательства.
5. Нравственность большинства россиян не примирялась с тем, что имущественный критерий на практике достигался не в результате таланта, способностей, но в результате использования

нерешенных проблем законодательства, отсутствия четкости новых правил жизни, прямого их нарушения.

Процесс нового структурирования болезненно, но наиболее результативно протекал в среде интеллигенции. Критерием различий стал не привычный уровень образования, а имущественный. Ошибки экономических реформ, новые критерии различия привели к болезненной коллизии в её среде. Возникли процессы, приведшие многих в категорию «новых бедных». Но из этой среды вышли и первые олигархи. Из нее же преимущественно формировался и средний класс.

Сложилась уникальная ситуация: одной из основных проблем постсоветских реформ стал высокий стартовый уровень образованности всего общества и, как следствие, завышенный уровень ожиданий. Он стал психологической помехой в новых условиях жизни. Социологи заговорили о возрождении в России **«культуры бедности»**. Эта **«культура бедности»** являлась частью советской традиции (несколько преодоленной в брежневский период). Политические дискуссии способствовали поляризации психологии российского общества на тех, у кого формировалось отношение к власти как к антинародному правительству, и тех, кто пытался «оседлать» время, понять суть и смысл текущих перемен.

Массовое сознание отказывалось признать законными итоги приватизации. Политические лидеры левого толка твердили, что истинная духовность несовместима с бизнесом. Особенную активность проявляли коммунисты и «почвенники». **Партии либерального спектра не осознавали, что массовое сознание нуждается в реалистическом подтверждении идей либерализма.** В повседневной жизни россиянин нуждался в конкретном объяснении конкретной связи роста цен на нефть, либерализации валютной системы с его личным интересом. **Либеральные партии и их политтехнологи не умели работать с массовым сознанием: создавать продуктивные технологии жизни: веру в себя, в свое дело, в свою страну.**

В итоге профессиональная интеллигенция оказалась выведенной за рамки интеллектуальных активных и эффективных действий. Частное предпринимательство во всех сферах культурной жизни утверждалось в трудных условиях.

Творческая элита оказалась психологически не готова к интеллектуальной модернизации страны, утрачивала ранее огромный общественный статус. Упускалось из виду, что молодежь, получившая среднее образование и тем более окончившая в постсоветские времена университеты, в том числе зарубежные, начинала жить в иной реальности.

Сложные и противоречивые взаимоотношения бизнеса с обществом начали формировать в сознании молодежи образ предпринимателя не только как человека с живым умом, энергичного, самостоятельного, с твердой волей, но и с творческой жилкой, природной смелостью, умением пойти на риск, и при этом остающегося внутренне свободным. Образы российских предпринимателей из экономических, социологических, культурологических учебных курсов лишь начинают перекочевывать в новую литературу, в кинофильмы режиссеров нового поколения.

В 2002-15 «диночество крови»), А. Стриженова и С. Гинзбурга («Упасть вверх»), А. Учителя («Прогулка»), П. Лунгина («Олигарх»). В них поднята проблема цены, которую платит молодое поколение за жизненный успех. Но молодежь внимательнее присматривается не к легализовавшимся бандитам и миллиардерам-нефтяникам, а к карьере отечественного «Билла Гейтса». Им интереснее тип владельца компании по продвижению мобильных средств связи, сетей провайдеров Интернета и т. п. **Кинематограф еще не готов программировать его как победителя, но приближается к реальному жизненному прототипу российского предпринимателя, как столичного, так и провинциального** (А. Попогребский и Б. Хлебников «Коктебель»). Литература и искусство болезненно ищут подходы к осознанию сути современного предпринимательства.

Впервые в российской истории не великая русская литература подсказывала образцы должного, а электронные технологии воспроизводили образ сущего, объективировали его.

Серьезную поддержку в освоении новых признаков, связей, функций и отношений, характерных для информационного (сетевое) общества, в особенности молодежью, оказали компьютер, мобильные средства связи и Интернет. В апреле **1994** г. Международная организация Inter NIC зарегистрировала домен верхнего уровня RU. Это событие стало официальным признанием России как государства, представленного во Всемирной паутине. В **1997** г. количество пользователей Интернетом составляло всего **108590** человек. В **2002** г. Интернетом пользовалось **4 млн.** россиян. Появились крупные порталы: Rambler, Yandex, Port.Ru, List.Ru и др. Аудитория каждого портала в месяц составляла сотни тысяч посетителей и приближалась к миллионной.

Появились сайты с актуальной информацией о новых научных технологиях, здоровом образе жизни, о СПИДе и терроризме.

В 2007 г. сайт «Одноклассники» объединил молодых людей, обменивающихся информацией о своих успехах в новой жизни. Современные информационные технологии активно использует и церковь.

Уровень проникновения Интернета к 2004 г. составил 10-15% по России в целом и около 40-50% по Москве. Аудитория Рунета составила 13% населения страны. По данным ФОМ, весной 2005 г. 17,6 млн., в 2010г. – 35млн россиян пользовались Интернетом.

С 1993 г. отмечен колоссальный рост числа покупаемых компьютеров. К 2000 г. он достиг 5 млн. шт. **К 2000 г. отставание России от Европы в элементарной обеспеченности компьютерами уже стало не критичным.** На руках у пользователей находилось 6,2 млн. персональных компьютеров. **В 2009 г. можно говорить о массовой домашней компьютеризации.** Она служит эффективным инструментом развития и удовлетворения разнообразных социальных и личностных потребностей людей и рассматривается как необходимая ступень сформирования информационного общества.

За два-три года россияне освоили пейджер. Но все рекорды побил освоение сотовых телефонов, в первую очередь школьниками и студентами. Россияне живо реагируют на появление новых технологий, видят в опциях «мобильника» эффективные возможности для коммуникации, способ освоения меняющегося мира. В 1993г. «мобильники» были лишь у чиновников высокого уровня. В последующие годы их количество ежегодно удваивалось. По данным газеты «Газета», в августе 2004 г. россияне пользовались 54 млн. мобильных телефонов, в октябре — уже 65 млн. В 2005 г. услугами мобильной связи пользовались 126 млн. человек. В 2008 г. Россия вышла на второе место в мире по числу мобильных телефонов, обогнав США, причем в крупных городах многие имели по две и более SIM карты.

В феврале 2001 г. Председатель Правительства подписал распоряжение о разработке федеральной целевой программы «Электронная Россия». Государственная власть стремилась стать столь же конкурентоспособной, что и общественные или рыночные институты

Главная проблема заключалась в человеке, использующем новейшие технологии, и целях их использования. В рассматриваемый период российское общество еще не сформировало объединительной цели, ибо коммунистические и либеральные общественные ориентиры разнонаправлены и чужеродны друг другу по своей сути. Эти ориентиры не стремились, да и не могли найти поле для взаимодействия. Они создали причудливую **мозаичность культурно-духовного пространства**. Мозаичность усложнена поисками путем использования национальных культур с собственными архетипами

Современные российские либералы стремились приумножить, идейно-нравственный потенциал, обретенный в годы перестройки. Они опирались, главным образом, на идеи высланных в 1922 г. русских философов, в частности **Н. Бердяева**, о том, что «классовая борьба — первородный грех человеческого общества». Верные теоретически, эти оценки плохо коррелировались с результатами экономических реформ. **«Шоковая терапия» уже к 1993 г. выявила глубочайшие проблемы в ключевой идее либерализма – личной свободе и умении пользоваться ею.** Как подытожил поэт Е. Евтушенко, *«мы не знали, что такое свобода вообще, мы идеализировали свободу. Нам представлялась, например, свобода слова волшебным ключом к процветанию. А оказалось, что это совсем не так».*

В советской культуре были загнаны в подполье национальные основы культур всех народностей и русской культуры. В ходе острых дискуссий и поисков национальные культуры интенсивно обрастали идеями разных исторических периодов. Культурно-духовное пространство на российских просторах наполнялось мифами, историями далекого, не всегда реального прошлого.

В 1992-2000 гг. народы России искали пути выхода из шокового состояния, пытались актуализировать прошлое в настоящем. **В культурно-духовном пространстве России на фоне чеченской войны, сепаратистских проявлений в ряде субъектов Федерации (Якутия-Саха, Татарстан) наметился кризис представлений о едином, пусть не всегда счастливым, прошлом, затрудняя поиски объединительной цели.** К 2000 г. интеллектуальный ресурс актуализации прошлого исчерпал себя, изменив и фокус общественного внимания. Осмысляя исторический опыт, обществоведы, политики, философы и историки в 2001-2009 гг. концентрируют внимание в дискуссиях на идеологических основах нового Российского государства. Кампании по изучению «белых пятен» отходили в сферу академических исследований. Внимание общества с прошлых обид (колониального прошлого, репрессированных народов, трагедии коллективизации и т. п.) переключается на реализацию начавшихся в 2005 г. реформ в социальной, образовательной сферах. Национальные программы ставят цель повысить личную ответственность за выбор, сделанный

каждым, понимание нового образа российской государственности, уточнение сфер ответственности власти и прав гражданина.

Культурный облик россиян 2000-2009 гг. представляет собой материк, динамично прорастающий как культурными элементами информационного общества, так и элементами традиционных религий и этнических культур народов России.

Культура техногенной цивилизации несет в себе новые ценности, устанавливает новые общественные отношения. Россияне находятся в сложном процессе поиска рецепта формальных и содержательных критериев вхождения в эту цивилизацию. Это — главная проблема, рецепты для ее решения ищутся в срочном порядке. **Психология россиян начинает приучаться к толерантности, пропускать через фильтры массового сознания эстетику жизненных перемен.**

Духовные и мировоззренческие настроения и самочувствие россиян обрывают опытом взаимодействия ценностных критериев, обслуживающих информационное общество и каждого индивидуума с собственным национальным архетипом. Начинают выстраиваться цепочки сложных взаимоотношений. Духовная элита, как и общество в целом, все чаще начинает пересекаться с полномочиями и поведением управленческих аппаратов, создаваемой законодательной визой. С 2000 г. этот процесс гибко развивается как процесс взаимоотношений элиты с центральными и периферийными центрами власти. Идет процесс взаимодействия, взаимозависимости, взаимного использования.

Россия движется по пути к информационному обществу, вырабатывая собственный его инвариант. Россияне не хотят воссоздания ни плановой экономики, ни государства тайной полиции. Не осталось ранее привычной единой системы предпочтений. В период капитальной реконструкции российское общество переформирует свою культурную систему. Общество начинает воспринимать специфический характер и функцию самой культуры, ее отличие от советской культуры, когда одна идеология определяла общественный и индивидуальный менталитет, одно литературное или художественное направление формировало общественное сознание. **На место регулирующей идеологии и политики партии пришла «информационная власть».** В обществе идет интенсивная интеллектуальная работа. Уточняется отношение к историческим и национальным ценностям и культурным феноменам. Они и противостоят, и сосуществуют в культурно-духовном пространстве, не теряя функцию духовного богатства, обретая прагматические и коммерческие черты, облик средств коммуникации.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Как вы понимаете термин «глобальное информационное общество»? Какие позиции ему соответствуют?
2. Какие задачи предстояло решать россиянам на рубеже XX-XXI веков?
3. Что такое «национальная самоидентификация»? Какие факторы на нее влияли?

Задание 2. Заполнить таблицу «Изменения в социальной структуре».

Критерии изменений	Советский период	Постсоветский период
Элементы социальной структуры		
Критерий деления по слоям		
Основной идеал общества		
Правовая основа		

Задание 3. Охарактеризуйте влияние постиндустриального общества на молодежь и культуру в 90-е - 2000-е гг. Какие «новшества» были «освоены» россиянами в начале 2000-ых г.г.?

Задание 4. Что, по мнению автора статьи, представляет собой культурный облик россиян 2000 – 2009 гг. На чем основывается автор в своих выводах.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №16-17

Тема: Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России (4ч.)

Цель: Усвоение 2 учебных задач:

1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.

Приобретаемая компетентность: самостоятельность мышления, умение ставить и решать задачи.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Проблема! Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.

Работа с текстом

Россия – многонациональная и многоконфессиональная страна. В течение долгого времени ее культура формировалась на основе развития национальных культур населяющих ее народов, с разной степенью взаимовлияния. Подобно большинству стран Запада, в настоящее время Россия столкнулась с проблемой сохранения исторического культурного наследия в условиях нашествия такого глобального явления как масскульт, или массовая культура.

Массовая культура – явление глобализирующегося мира.

Появление массовой культуры связано со становлением на рубеже XIX-XX вв. **массового общества**. Материальной основой произошедших в XIX в. существенных перемен стал переход к **машинному** производству. Но индустриальное машинное производство предполагает стандартизацию, причем не только оборудования, сырья, технической документации, но и умений, навыков работников, распорядка рабочего дня и т. д. Затронули процессы стандартизации и духовную культуру.

Достаточно четко обозначились две сферы жизни работающего человека: **работа и досуг**. В результате возник платежеспособный спрос на те товары и услуги, которые помогали провести досуг. Рынок на этот спрос ответил предложением «типового» культурного продукта: книг, фильмов, граммофонных пластинок и т. д. Они были предназначены, прежде всего, для того, чтобы помочь людям интересно провести свободное время, отдохнуть от монотонного труда.

Использование в производстве новых технологий, расширение участия масс в политике потребовали определенной образовательной подготовки. В индустриально развитых странах делаются важные шаги, направленные **на развитие образования**, прежде всего начального. В результате в ряде стран появилась обширная читательская аудитория, а вслед за этим зародился один из первых жанров массовой культуры - **массовая литература**.

Ослабленные с переходом от традиционного общества к индустриальному, непосредственные связи между людьми, отчасти, заменили появившиеся средства массовой коммуникации, способные быстро транслировать разного рода сообщения на большую аудиторию.

Основные особенности массовой культуры.

Общедоступность. Доступность и узнаваемость стали одной из основных причин успеха массовой культуры. Монотонная, изнуряющая работа на промышленном предприятии усиливали потребность в интенсивном отдыхе, быстром восстановлении психологического равновесия, энергии после трудового дня. Для этого человек искал на книжных прилавках, в кинозалах, в средствах массовой информации, прежде всего легкие для восприятия, развлекательные представления, фильмы, публикации.

В рамках массовой культуры работали выдающиеся деятели искусства: актеры Чарли Чаплин, Любовь Орлова, Николай Черкасов, Игорь Ильинский, Жан Габен, танцовщик Фред Астер, всемирно известные певцы Марио Ланца, Эдит Пиаф, композиторы Ф. Лоу (автор мюзикла «Моя прекрасная леди»), И. Дунаевский, кинорежиссеры Г. Александров, И. Пырьев и др.

Занимательность. Она обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые вызывают неизменный интерес и понятны большинству людей: любовь, секс, семейные проблемы, приключения, насилие, ужасы. В детективах, «шпионских рассказах» события сменяют друг друга с калейдоскопической быстротой. Герои произведений также просты и понятны, они не предаются долгим рассуждениям, а действуют.

Серийность, тиражируемость. Эта черта проявляется в том, что продукты массовой культуры выпускаются в очень больших количествах, рассчитанных на потребление действительно массой людей.

Пассивность восприятия. Эту особенность массовой культуры отмечали уже на заре ее становления. Беллетристика, комиксы, легкая музыка не требовали от читателя, слушателя, зрителя **интеллектуальных или эмоциональных усилий** для своего восприятия. Развитие визуальных жанров (кино, телевидение) только усилило эту черту. Читая даже облегченное литературное произведение, мы неизбежно что-то домысливаем, создаем свой образ героев. Экранное восприятие не требует от нас этого.

Коммерческий характер. Продукт, создаваемый в рамках массовой культуры, - это **товар**, предназначенный для **массовой продажи**. Для этого товар должен быть демократичным, т. е. подходить, нравиться большому числу людей разного пола, возраста, вероисповедания, образования. Поэтому производители подобной продукции стали ориентироваться на самые фундаментальные человеческие эмоции.

Произведения массовой культуры создаются в основном в рамках профессионального творчества: музыку пишут профессиональные композиторы, сценарии фильмов - профессиональные литераторы, рекламу создают профессиональные дизайнеры. На запросы широкого круга потребителя ориентируются профессиональные создатели продукции массовой культуры.

Итак, массовая культура - это феномен современности, порожденный определенными социальными и культурными сдвигами и выполняющий ряд достаточно важных функций. Массовая культура имеет как негативные, так и позитивные аспекты. Не слишком высокий уровень ее продукции и коммерческий, главным образом, критерий оценки качества произведений, не отменяет того очевидного факта, что массовая культура предоставляет человеку невиданное ранее изобилие символических форм, образов и информации, делает восприятие мира многообразным, оставляя за потребителем право выбора "потребляемого продукта". К сожалению, потребитель не всегда выбирает лучшее. Иногда массовую культуру называют «пещерным искусством 20 века».

Массовая культура всеохватна. Она навязывается извне СМИ, Интернетом, назойливой рекламой. Она унифицирует человека, стирает его индивидуальность и национальность. Во многих странах мира с этим явлением пытаются вести борьбу.

Смысловой диапазон массовой культуры весьма широк - от примитивного китча (ранний комикс, мелодрама, эстрадный шлягер, "мыльная опера") до сложных, содержательно насыщенных форм (некоторые виды рок-музыки, "интеллектуальный" детектив, поп-арт). Для эстетики массовой культуры характерно постоянное балансирование между тривиальным и оригинальным, агрессивным и сентиментальным, вульгарным и изощренным. Актуализируя и опредмечивая ожидания массовой аудитории, массовая культура отвечает ее потребностям в досуге, развлечении, игре, общении, эмоциональной компенсации или разрядке и др.

Вообще, культура (от лат. cultura - возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание), это исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Понятие "культура" употребляется для характеристики определенных исторических эпох (античная культура), конкретных обществ, народностей и наций (культура майя), а также специфических сфер деятельности или жизни (культура труда, политическая культура, художественная культура); в более узком смысле - сфера духовной жизни людей. Включает в себя предметные результаты деятельности людей (машины, сооружения, результаты познания, произведения искусства, нормы морали и права и т. д.), а также человеческие силы и способности, реализуемые в деятельности (знания, умения, навыки, уровень интеллекта, нравственного и эстетического развития, мировоззрение, способы и формы общения людей).

Из определения словосочетания «массовая культура» следует, что:

1. **развитая инфраструктура и доступность средств массовой информации - предпосылки возникновения массовой культуры как явления.**
2. смысловой диапазон понятия, хотя и широк, но все же имеет много больше ограничений, нежели культура вообще.
3. ориентир на массы, а значит, и общедоступность массовой культуры ведет к достаточно низкому уровню массовой культуры, как культуры.

Массовую культуру называют по-разному: развлекательным искусством, искусством «анти-усталости», полу культурой. Характеризуя её, американский психолог М. Белл подчеркивает: «Эта культура демократична. Она адресована **всем людям без различия классов, наций, уровня бедности и богатства.** Кроме того, благодаря современным средствам массовой коммуникации людям **стали доступны многие** произведения искусства, имеющие высокую художественную ценность».

Многие люди говорят, что массовая культура оказывает отрицательное влияние на общество, подрывает его моральное и нравственное здоровье. Кто-то считает, что массовая культура помогает людям отдохнуть и развлечься.

Ее вкусы и идеалы меняются с огромной быстротой в соответствии с потребностями моды. Массовая культура обращается к широкой аудитории и претендует на то, чтобы быть **народным искусством.**

Но, всё же массовая культура, предоставляет продукцию, которая легко воспринимается, позволяет окунуться в мир грез и иллюзий, создает впечатление обращения к конкретному индивиду. Она очень часто противостоит национальной, истинной, «высокой» культуре, и в довольно агрессивной форме.

Задание 1. Определите и выпишите основные характеристики массовой культуры. Приведите примеры массовой культуры.

Задание 2. Заполните таблицу «Плюсы и минусы массовой культуры»

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. Каково Ваше отношение к массовой культуре?
2. Выживет ли в условиях нашествия массовой культуры, культура национальная?

Творческое задание на дом: разработать презентацию по одной из тем

1. «Национальная культура русских, ее достижения и проблема ее сохранения»
2. »
3. «Национальная культура и проблема ее сохранения»
4. «Молодежные православные организации нашего края»
5. «Существует ли в России целенаправленная государственная культурная политика и нужна ли она?»
6. «Культурная политика администрации г. Галича»
7. «Костромская область – поликультурный регион?».

Количество слайдов – не менее 20, должны быть представлены графика (изображения), текст, источники. Презентация создается для демонстрации в аудитории, то есть вы должны владеть материалом. Это творческая работа со свободным выбором плана работы, материалов, методов их отбора и представления. Обращаем ваше внимание, что вы не найдете готовых ответов в Интернете – это работа-исследование.

Задание 4. Защита презентаций.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №18

Тема: Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе (2ч.)

Цель: учиться умениям:

1. работы с различными видами исторических источников и их анализ;
2. объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
3. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
4. выявлять общие и различные черты сравниваемых исторических явлений;
5. высказывать собственные суждения по проблеме, аргументировать свою позицию.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Выполнение задания ([*Приложения к практической работе № 15*](#))

Задание 1. Прочитайте документы *Приложения №1*.

1. Выпишите что такое «экстремизм» и каковы его особенности.
2. Проанализируйте диаграммы и сделайте вывод о распространении экстремизма в российских регионах.

Задание 2.

Прочитайте *Приложение 2*. Составьте конкретизирующую таблицу «Молодёжные экстремистские организации России и Европы»

Страна	Название организаций
Общее в целях	

Задание 3.

Нанесите на контурную карту страны, в которых действуют экстремистские организации.

Задание 4.

Проанализируйте документы *Приложения 3* и назовите способы противодействия экстремистской деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

I. Определения понятия «экстремизм»

1. Резолюция Парламентской Ассамблеи Совета Европы.

Экстремизм представляет собой форму политической деятельности, явно или исподволь отрицающую принципы парламентской демократии и основанную на идеологии и практике нетерпимости, отчуждения, ксенофобии, антисемитизма и ультранационализма.

2. «Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» от 15 июня 2001 г. даёт следующее определение понятия экстремизма (п. 3 ч. 1 ст. 1)

Экстремизм — какое-либо деяние, направленное на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооружённых формирований или участие в них, и преследуемые в уголовном порядке в соответствии с национальным законодательством Сторон.

1. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности".

Статья 1. Основные понятия

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

экстремистская деятельность (экстремизм):

1) деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо средств массовой информации, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на:

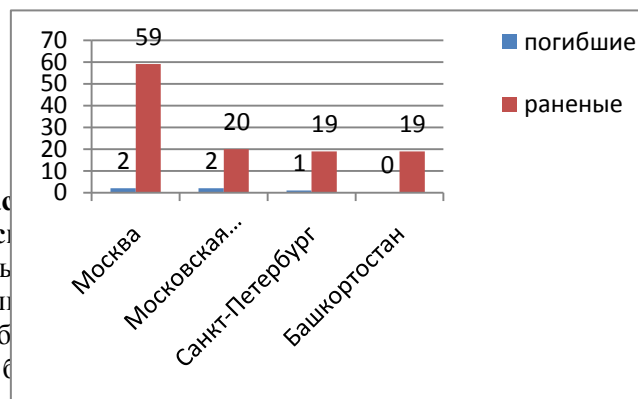
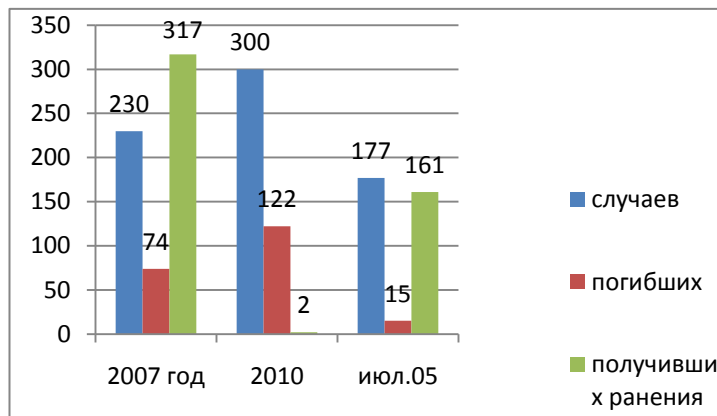
- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- подрыв безопасности Российской Федерации;
- захват или присвоение властных полномочий;
- создание незаконных вооруженных формирований;
- осуществление террористической деятельности;
- возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию;
- унижение национального достоинства;
- осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы;
- пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;

2) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

3) публичные призывы к осуществлению указанной деятельности или совершению указанных действий;

4) финансирование указанной деятельности либо иное содействие ее осуществлению или совершению указанных действий, в том числе путем предоставления для осуществления указанной деятельности финансовых средств, недвижимости, учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной, факсимильной и иных видов связи, информационных услуг, иных материально-технических средств.

Распространение экстремистской угрозы в России (по данным аналитического центра "Сова") [7].



Москве и Московской области, Красноярске.

Всего с начала года от расистского насилия погибло 15 и был ранен 161 человек, 1 получил угрозу убийством. Расистские нападения были зафиксированы в 28 регионах России. Главными очагами в 2012 году стали Москва (2 погибших, 59 избитых) с Московской областью (2 погибших, 20 раненых), Санкт-Петербург (1 погибший, 19 раненых) и Республика Башкортостан (19 раненых).

За ноябрь 2012 года было вынесено не менее 5 обвинительных приговоров по делам о расистском насилии, в которых был учтен мотив ненависти, — во Владимирской, Волгоградской и Томской областях, Краснодарском и Пермском краях. В этих процессах было осуждено 10 человек.

С начала года было вынесено не менее 25 обвинительных приговоров за расистское насилие, в которых был учтен мотив ненависти, против 64 человек в 17 регионах страны.

За ксенофобную пропаганду в ноябре 2012 года было вынесено не менее 8 приговоров против 8 человек — в Архангельской, Владимирской, Курганской, Курской, Нижегородской, Новгородской и

Псковской областях, Республике Коми. Всего в 2012 году по делам о расистской пропаганде было вынесено 79 обвинительных приговоров против 90 человек в 42 регионах.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Экстремизм в российской молодёжной среде.

Статья 1. «Объединения националистической (национал-патриотической) направленности»

«Русское национальное единство» (РНЕ). Создано в октябре 1990 г. бывшим членом патриотического объединения «Память» Александром Баркашовым. Объединение ставило перед собой три основные задачи: «недопущение распада России, сплочение русской нации единой национальной идеологией, создание на всей территории страны организации со строгой дисциплиной из наиболее активной и дееспособной части нацистов».

В программных документах РНЕ, размещенных на официальном сайте организации утверждается, что создание РНЕ – это реакция наиболее активной части русской нации на то унижительное положение, в котором она находится уже многие годы.

14 октября 2000 г. движение заявило о самороспуске, большинство его членов перешло в «Славянский союз» и «Народно-национальную партию России». В настоящее время в некоторых регионах России существуют разрозненные ячейки РНЕ (в Хабаровском крае, Республике Коми, Брянской, Ивановской, Калужской, Курской, Ленинградской областях), однако их деятельность весьма незначительна.

«Народно-национальная партия России» (ННП). Движение основано Александром Ивановым-Сухаревским, бывшим членом праворадикальной организации «Память», отбывавшим в 1999 году тюремный срок за убийство на бытовой почве. А. Иванов-Сухаревский является автором официальной идеологии движения – «Учения о русизме». Положения «учения» на более чем сорока страницах изложены в брошюре «Основы русизма» и представляют собой набор националистических и расистских идей в сочетании с элементами православия и «арийского» язычества. В документе декларируется превосходство русской нации, которая, в соответствии с «учением о русизме», вместе с германским этносом стоит на более высокой ступени развития по сравнению с другими народами, подчеркивается важность сохранения чистоты крови и возвращения к «исконным традициям русского народа», объявляется, что православие должно стать государственной религией России. Наиболее значимой фигурой мировой истории, по А. Иванову-Сухаревскому, является Гитлер. Это согласуется с использованием в качестве эмблемы ННП тевтонского креста и стилизованной свастики.

«Движение против нелегальной иммиграции» (ДПНИ) было основано 10 июля 2002 года и представляет собой построенную по сетевому принципу националистическую структуру, имеющую 30 региональных отделений. Лидером ДПНИ является А. Поткин (Белов), который был помощником депутата Государственной Думы IV созыва А. Савельева (фракция «Родина»), входившего руководящее звено ДПНИ.

Члены ДПНИ утверждают, что «они хозяева в собственном доме, а хозяин вправе сам решать, в какой комнате поселить гостя, на какое время, и пускать ли его вообще. Особенно, если кто-то явился к тебе домой только затем, чтобы тебя обокрасть или вообще из собственного дома выгнать».

«Народно-державная партия России» (НДПР) существует с 2002 года, была зарегистрирована в органах юстиции (в 2003 году регистрация ликвидирована в судебном порядке). Основной целью НДПР декларировала возрождение России как мировой державы, построенной на принципах правового государства, социальной и национальной справедливости, способной проводить самостоятельный внутренний и внешнеполитический курс в интересах русского народа и других коренных народов России.

Целями, декларируемыми НДПР, является «борьба за права русской нации» и построение «русского национального государства», подобного германскому третьему рейху.

«Национал-социалистическое движение “Славянский союз”» (СС). Лидер движения Дмитрий Демушкин, с 1995 года состоял в движении РНЕ. В тот период СС уже существовал в качестве отдельной структуры в составе РНЕ и представлял собой «элитную», закрытую ячейку, которая отвечала за идеологическую работу в РНЕ и вела борьбу за сохранение движения, подавляя, в том числе и физически, все попытки раскола и саботажа. В 2000 году после раскола РНЕ «Славянский союз» начинает действовать как самостоятельное движение.

Идеология «Славянского союза» – крайний национализм. В опубликованной на официальном Интернет-сайте СС статье, посвященной идеологии движения, слово «национализм» старательно «реабилитируется». По мнению авторов, это «здоровое и доброе понятие» воспринимается

обществом неверно, основные аргументы сводятся к тому, что только русский и вообще «белый» национализм способен остановить «процесс уничтожения Цивилизации Белой Расы путем заселения Европы народами, агрессивно исповедующими совершенно иные и даже противоположные ценности». Ценностной основой национализма для идеологов СС является нация, «как источник и носитель определенных характеристик и ценностей». «Все остальное – государство, модели государственного устройства, экономическая политика и т.д. – подчинено Идее Нации, ее сохранению и развитию». Кроме данной статьи, выдержанной в целом в духе прагматизма, идеология СС изложена в «базовой доктрине Славянского Союза» под заголовком «1488 слов», написанной Д. Демушкиным

«Союз русского народа» (СРН) – общественное объединение националистической направленности, незарегистрированное в органах юстиции. Создано 31 октября 2004 года.

Численность структуры составляет около 500 человек и имеет 13 региональных отделений: в Архангельской, Владимирской, Воронежской, Ивановской, Камчатской, Омской, Томской, Ульяновской областях, Ставропольском крае, Республиках Северная Осетия – Алания, Марий Эл и Мордовия, Кабардино-Балкарской Республике. Также СРН имеет представительство в Белоруссии. Кроме того, в 26 регионах Российской Федерации проводится работа по созданию отделений СРН.

В уставе СРН в качестве основной цели декларируется «развитие национального русского самосознания и прочное объединение русских людей всех сословий и состояний для общей работы на благо Отечества – России единой и неделимой». При этом основной задачей структуры в «национально-освободительной борьбе» является возрождение русского самосознания, русского национализма как духовной основы самосохранения русского народа.

Скинхеды («Skin-head» – англ., досл. «кожаная голова») – неформальная молодежная субкультура, основанная на идеологии насилия, национализма и расизма. Несмотря на то, что скинхеды стоят на позициях крайнего национализма, основная масса этой субкультуры не поддерживает какой-либо организованной политической силы. Они действуют, руководствуясь своими собственными убеждениями, не имея какой-либо определенной политической программы. Однако в настоящее время такое «независимое» положение скинхедов, постепенно меняется, поскольку организованные праворадикальные силы, такие как НСО, ДПНИ и другие активно вербуют скинхедов, стремясь привлечь их в свои ряды.

Анализ имеющейся информации позволяет констатировать, что в настоящее время одной из ключевых тенденций, характеризующей ситуацию в среде российских националистических течений, является их позиционирование в качестве политической силы, стремящейся принимать активное участие не только в протестных акциях, но и добиваться вхождения во власть легальными методами. В этих целях представителями различных структур националистической направленности предпринимаются попытки объединения в политическую партию, отражающую националистические взгляды и действительно объективно растущие (что подтверждается многочисленными социологическими опросами) ксенофобские настроения.

Статья 2 "Почти в каждой стране Европы есть крайне правые радикальные и экстремистские партии".

Доктор политических наук, профессор по кафедре социологии, профессор кафедры европейских исследований факультета международных отношений СПбГУ Игорь Барыгин рассуждает о радикальных, экстремистских и националистических движениях в Европе.

- Какие крупные радикальные партии можно назвать в Германии и Франции?

Во Франции существует крупнейшая праворадикальная партия в Европе – **«Национальный фронт»**. Она была создана в 1972 году Ж.-М. Ле Пенем, с 2011 года лидером организации стала его дочь Марин. Возникновение партии было связано с возрастающим числом мигрантов во Франции, основная идея объединения – «Французы сначала»: приоритеты во всех сферах жизни, в первую очередь, касающиеся рабочих мест. В 1999 году во Франции была создана партия **«Национал-республиканское движение»**. Ее представители считают себя национальными и республиканскими правыми, в парламенте сейчас не представлены. Помимо «Национального фронта» и «Национал-республиканского движения», во Франции есть еще ряд мелких радикальных движений и партий.

В Германии в 1964 году возникла **«Национал-демократическая партия»** – как неонацистская. В 60-х годах их можно было назвать экстремистами, сейчас – радикалами. Представители этого объединения выступают против утопии просвещения (против демократических свобод), мультиэтнических процессов. С начала 80-х годов в Германии существует **«Республиканская партия»**, о ее представителях можно говорить не только как о политических националистах, но и как о бытовых. В их программе заявлено: Германия – это не страна для

эмигрантов. А у движения **«Немецкий народный союз»**, созданного в 1971 году как неформальная ассоциация из-за увеличения количества эмигрантов, есть такие лозунги: «Турок ест ваш суп», «Турок работает на вашей работе», «Турок спит с вашей женой». Нужно отметить, что все эти немецкие партии представлены в земельных парламентах.

- Какая ситуация в других странах?

- В Австрии существует **«Австрийская партия свободы»**, она основана в 1956 году как патриотическая партии Австрии. Ее представители выступают за свободу от возможных поглощений. В 1986 году партию возглавил известный радикал ЙоргХайдер, при котором партия достигла серьезного политического влияния в стране. В Швейцарии действует радикальная партия **«Швейцарская народная партия»**, она представлена в парламенте и правительстве.

«Британская национальная партия» выступает (так записано в уставе этой партии) за «воссоздание расового состава Великобритании по состоянию на 1948 год», предлагается депортировать всех нелегальных эмигрантов и выслать на бывшую родину потомков эмигрантов неевропейского происхождения». Кроме того, в Великобритании существуют сепаратистские националистические движения.

В Дании радикальная партия **«Датская партия прогресса»** выступает против эмигрантов. В Испании существуют радикальные партии **«Испанская альтернатива»**, **«Испанское католическое движение»**, **«Испанское молодежное движение»** и другие. В Италии также есть экстремисты – **«Национальный альянс»**. Эта партия «осовременила» идеи Муссолини.

В Венгрии есть крупная парламентская экстремистская партия **«Движение за лучшую Венгрию»**, которая претендует на часть территорий Болгарии, Румынии, Молдавии, территории бывшей Югославии. В Румынии, в свою очередь, есть организация **«Новые голодранцы»**, выступающая за захват территорий некоторых государств, в том числе Молдовы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Декларация принципов толерантности.

Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции Юнеско от 16 ноября 1995 года

Статья 1. – Понятие толерантности

1.1 Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность - это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность - это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

1.2 Толерантность - это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность - это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

1.3 Толерантность - это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Толерантность - это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных актах в области прав человека.

1.4 Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам.

Принята резолюцией 47/135 Генеральной Ассамблеи от 18 декабря 1992 года

Статья 2

1. Лица, принадлежащие к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (в дальнейшем именуемые лицами, принадлежащими к меньшинствам), имеют право пользоваться достояниями своей культуры, исповедовать свою религию и отправлять религиозные обряды, а также использовать свой язык в частной жизни и публично, свободно и без вмешательства или дискриминации в какой бы то ни было форме.

2. Лица, принадлежащие к меньшинствам, имеют право активно участвовать в культурной, религиозной, общественной, экономической и государственной жизни.
3. Лица, принадлежащие к меньшинствам, имеют право активно участвовать в принятии на национальном и, где это необходимо, региональном уровне решений, касающихся того меньшинства, к которому они принадлежат, или тех регионов, в которых они проживают, в порядке, не противоречащем национальному законодательству.
4. Лица, принадлежащие к меньшинствам, имеют право создавать свои собственные ассоциации и обеспечивать их функционирование.
5. Лица, принадлежащие к меньшинствам, имеют право устанавливать и поддерживать без какой-либо дискриминации свободные и мирные контакты с другими членами своей группы и с лицами, принадлежащими к другим меньшинствам, а также контакты через границы с гражданами других государств, с которыми они связаны национальными, этническими, религиозными или языковыми узами.

Статья 3

1. Лица, принадлежащие к меньшинствам, могут осуществлять свои права, в том числе права, изложенные в настоящей Декларации, как индивидуально, так и совместно с другими членами своей группы без какой бы то ни было дискриминации.

Конституция Российской Федерации 12 декабря 1993 г.

Статья 19.

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

Статья 29.

2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 19

Тема: «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе» (2ч.)

Цель:

- *определить основные направления развития экономики РФ на современном этапе;*
- *дать характеристику основным этапам социально-экономических преобразований;*
- *охарактеризовать основные приоритеты социально-экономического развития РФ.*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки-задания; карты, мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочесть задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Работа с текстом

Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе

На пути движения к современной политической и экономической системе Россия успешно решила задачи двух этапов глубоких социально-экономических преобразований.

Первый этап, охвативший 1990-е годы, был направлен на демонтаж старой социалистической системы. К концу 1990-х годов были решены следующие задачи: созданы основные политические институты, ключевым моментом чего стало принятие Конституции РФ; упорядочение федеративных отношений; осуществлена макроэкономическая стабилизация. Создание

и развитие института частной собственности стало одним из ключевых факторов, создавших базу для начала в последующие этапы бурного экономического роста.

Второй этап в основном относится к 1999-2003 годам. Этот период стал временем восстановления, роста экономики, у Правительства появилась возможность решения стратегических задач. Нарастив усилия по обеспечению макроэкономической и политической стабильности. Были приняты или окончательно сформированы Гражданский, Налоговый, Бюджетный, Трудовой и Земельный кодексы, новое пенсионное законодательство, законодательство о банкротстве, совершенствования межбюджетных отношений (федеральный бюджет, регионы и местное самоуправление), валютного законодательства, реформирования естественных монополий и многое другое. Важнейшим фактором обеспечения финансовой устойчивости стало принятие законодательства, регулирующего создание и функционирование Стабилизационного фонда.

В то же время по ряду крайне важных направлений реформирования по ряду причин прогресс достигнут не был. Документ 5 Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

Важнейшие вызовы современного этапа экономического роста в России

Сегодня отчётливо видны важнейшие вызовы стабильному и долгосрочному экономическому росту, ответы на которые предстоит найти в среднесрочной перспективе.

1. Низкая эффективность государственного управления.

Неэффективными остаются важнейшие институты — государственный аппарат, судебная и правоохранительная системы. Высоким и обременительным остается вмешательство государственных органов всех уровней в деятельность хозяйствующих субъектов. При этом государство не обеспечивает в достаточной степени предоставление услуг в тех областях, где оно обязано это делать. Механизм принятия чиновниками решений остается непрозрачным для общества, не существует эффективных механизмов гражданского контроля их деятельности.

2. Отсутствие условий и стимулов для развития человеческого капитала.

Несмотря на некоторые позитивные сдвиги, на наметившиеся в 2003 году, сложившаяся демографическая ситуация остается сложной и характеризуется крайне низким уровнем рождаемости, не обеспечивающим простого воспроизводства населения, высоким уровнем смертности, особенно мужчин в трудоспособном возрасте, практически исчерпанным миграционным потенциалом.

Данные параметры и тенденции демографического развития не отвечают стратегическим интересам Российской Федерации и представляют угрозу национальной безопасности России. Сокращение численности детей и подростков ведет к возникновению проблем формирования трудовых ресурсов, способных воспроизводить и развивать материальный и интеллектуальный потенциал Российской Федерации. В связи со старением населения возникает дефицит рабочей силы, увеличивается нагрузка на систему здравоохранения, обостряются проблемы с выплатами пенсий и социальных пособий.

3. Низкий уровень конкуренции и высокая доля нерыночного сектора.

Остается достаточно высокой доля нерыночного сектора, который вносит серьезные искажения в мотивацию деятельности хозяйствующих субъектов. До сих пор некоторые отрасли характеризуются низким уровнем конкуренции, крайне непрозрачной остается деятельность субъектов естественных монополий. Другой крупный элемент нерыночного сектора — государственные предприятия, которые действуют в рыночной среде, но зачастую получают явные или скрытые привилегии.

4. Неравномерное осуществление реформ на субфедеральном уровне

Существующие ограничения на межрегиональное перемещение факторов производства, обусловленные как субъективными, зачастую административными, так и объективными причинами, связанными с неразвитостью рынков жилья, капитала, транспортной и туристской инфраструктуры, приводит к значительным потерям в эффективности региональных экономических систем, отсутствию экономических связей между ними.

5. Низкий уровень интеграции российской экономики в международные экономические отношения.

Современное участие России в международной экономике характеризуется крайне невысокой степенью диверсификации экспорта, слабым использованием конкурентных преимуществ в экспорте услуг, прежде всего транспортных, медицинских и образовательных, продукции наукоемких отраслей, ограниченный объем трансграничного сотрудничества сокращает возможности по обмену технологиями, динамичному развитию собственных производств.

6. Слабая диверсификация, создающая высокую зависимость от мировой конъюнктуры цен на основные экспортные товары.

Стремительный рост сферы услуг и перерабатывающих отраслей в последние годы не привел к радикальному изменению структуры российской экономики. Несмотря на позитивные сдвиги, российская экономика в значительной мере зависит от экспорта топливно-энергетических ресурсов и, следовательно, от конъюнктуры цен в этом сегменте мирового рынка. Это является одним из серьезных источников потенциальной дестабилизации экономики России.

Основные условия осуществления социально-экономической политики на современном этапе Современный этап социально-экономического развития России требует ориентировать экономическую политику, на неуклонное сокращение существующего разрыва между Россией и наиболее развитыми странами мира. По сути, это означает необходимость выработки и осуществления стратегии, нацеленной на формирование современного постиндустриального общества. Экономическая политика, ориентированная на осуществление постиндустриального рывка, должна учитывать ряд принципиально важных условий, характерных для современного экономического роста.

Первое. Необходимо достичь не просто высоких темпов экономического роста, но такого роста, который обеспечивал бы прогрессивные структурные сдвиги в российской экономике.

Второе. *Современные экономические проблемы России не могут быть разрешены при помощи чисто экономических инструментов и институтов. Дальнейшее экономическое развитие в значительной мере будет предопределяться состоянием институтов государственной власти.* Устойчивое функционирование экономики невозможно без эффективного госаппарата, справедливого суда, достойной правоохранительной системы.

Третье. Абсолютным приоритетом являются реформы секторов, связанных с развитием человеческого потенциала, прежде всего образования и здравоохранения

Четвертое. Осуществление любых мероприятий экономической политики не должно подрывать достигнутый уровень макроэкономической стабильности.

Пятое. *Ключевое значение в решении стоящих перед страной задач имеет состояние ее социально-экономических институтов.*

Основные приоритеты социально-экономического развития Российской Федерации

В целях адекватного ответа на стоящие перед страной вызовы, Правительство Российской Федерации предполагает концентрировать свои усилия на следующих приоритетных направлениях социально-экономической политики.

Первое. *В рамках создания условий для повышения конкурентоспособности человека необходимо сосредоточить усилия на реформе образования.*

Второе. *Повышение эффективности функционирования системы здравоохранения*

Третье. Правительству предстоит сконцентрировать свои усилия на борьбе с бедностью.

Четвёртое. Повышение эффективности государства, отвечающего потребностям общества через реализацию административной реформы, а также реформы государственной службы.

Пятое. Развитие инновационной сферы и внедрения в производство передовых технологий.

Шестое. Развитие российских регионов, поддержка региональных стратегий социально-экономического развития.

Седьмое. Устранение ограничений инфраструктурного и технологического характера.

Восьмое. Развитие конкуренции и сокращение нерыночного сектора.

Ожидаемые итоги социально-экономического развития к 2015 году

Проведенные исследования показывают возможность выхода экономики России на новый уровень экономического развития, что выражается как в количественном, так и качественном изменении облика экономики и социальной сферы. Социальные результаты экономического роста. Рост реальных доходов населения в долгосрочной перспективе приведет к существенному сокращению уровня бедности населения. Доля лиц с денежными доходами ниже прожиточного минимума с 17,8 % (25,5 млн. человек) в 2004 году сократится к 2015 году по базовому сценарию до 4,2 % (5,8 млн. человек), по второму сценарию — до 4 % (5,5 млн. человек).

Одновременно существенно сократится доля и численность малообеспеченного населения с доходами, не намного превышающими черту бедности. Так, доля и численность лиц с денежными доходами ниже 2-х прожиточных минимумов сократится с 51,5 % (74 млн. человек) в 2004 году до 28 % (39 млн. человек) к 2015 году, а по целевому варианту инновационно-активного сценария — до 26 % (36 млн. человек).

Реализация стратегии развития агропромышленного комплекса будет способствовать снижению дифференциации уровня жизни между городским и сельским населением, снижению сельской бедности. Доля сельского населения с уровнем располагаемых ресурсов ниже величины прожиточного минимума с 49,3 % в 2004 г. сократится до 20 % в 2015 году. С учетом роста реальных доходов населения и мер по социальной поддержке малообеспеченных категорий населения, в рассматриваемом прогнозном периоде предполагается создать предпосылки для постепенного сокращения дифференциации доходов населения по отдельным децильным группам граждан.

К 2010 году будут, в основном, созданы необходимые предпосылки для формирования в России широкого среднего класса, к которому следует относить лиц со среднедушевым доходом выше шести прожиточных минимумов. Его доля в составе населения может повыситься примерно с 20 % до 50-60 %. Если проблему бедности в основном можно решить к 2007 году, то проблему формирования широкого среднего слоя населения и сокращения доли малообеспеченных — только после 2010 года. Укрепление среднего класса будет способствовать повышению внутреннего платежеспособного спроса населения и стимулировать развитие соответствующих отраслей экономики.

Позиции в мировой экономике. С учетом более высоких темпов развития произойдет изменение места России в системе мировой экономики. В 2015 году доля ВВП России по ППС в мировом ВВП по целевому инновационно-активному варианту будет составлять 3,4 % против 2,6 % в 2004 году.

В 2004 г. ВВП России по ППС на душу населения занимал 61-е место в мире (10,2 тыс. долл. США), в основном соседствуя с развивающимися и некоторыми пост-социалистическими странами и опережая такие крупные развивающиеся страны, как Бразилия (8,3 тыс. долл.), Турция (7,5 тыс. долл.), Индия (3 тыс. долл.) и Китай (5,6 тыс. долл.). К 2015 году ВВП России по ППС на душу населения оценивается в интервале от 16,8 тыс. долл. США (базовый сценарий) до 20,1 тыс. долл. США (целевой вариант), что соответствует уровню 2004 года некоторых экономически развитых стран Европы (Португалия, Чехия, Греция).

При прогнозируемой динамике производства и доходов задача перехода России из стран III группы, со среднедушевым ВВП 5-10 тыс. долл. по ППС, во II группу, со среднедушевым ВВП 10-20 тыс. долл. (по классификации Мирового Банка), в целом решается. Таким образом, в рамках второго сценария достигается значительное улучшение позиций России в мировой экономике, что создает условия для ее перехода в следующем десятилетии в группу развитых стран со среднедушевыми ВВП выше 20 тыс. долл. (I группа по методологии Мирового Банка).

Задание 1. Выпишите основные этапы социально-экономических преобразований.

Задание 2. Напишите противоречия («вызовы») современного этапа экономического роста в России. Дайте ответ на вопросы:

а) Какие проблемы возникают из-за низкой рождаемости и высокой смертности в начале 2000-х годов в РФ?

б) От чего зависит развитие российской экономики на современном этапе?

Задание 3. Выпишите условия осуществления социально-экономической политики в РФ.

Задание 4. Перечислите основные приоритеты развития страны.

Задание 5. Раскройте суть понятий: факторы производства, факторные доходы, постиндустриальное общество; ВВП, ППС.

Департамент образования и науки Костромской области
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «28» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕН
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-
технологический колледж
Костромской области»
от «20» августа 2020 г. № 216-уч

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
*ОП.06. «Информационные технологии
в профессиональной деятельности»***

основной профессиональной образовательной
программы СПО по специальности

36.02.01 Ветеринария

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.01 «Ветеринария», программы учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Разработчик:

Королева Татьяна Павловна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

		Страницы
1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	6
3.	Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	8
4.	Комплект заданий для оценки освоения учебной дисциплины	10
5.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	35
6.	Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации	38
	<i>Приложение 1</i> Зачетная ведомость	39

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария» следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Умения.

- У1 - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- У2 - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- У3 - применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности.

Знания:

- З1 - основные понятия автоматизированной обработки информации;
- З2 - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест (далее-АРМ);
- З3 - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- З4 - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- З5 - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- З6 - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Общие компетенции

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

- ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.
- ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

- ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.
- ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.
- ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.
- ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.
- ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.
- ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.
- ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.
- ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.
- ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.
- ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.
- ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.
- ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.
- ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.
- ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.
- ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.
- ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.
- ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.
- ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.
- ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **дифференцированный зачет.**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК1.1-1.3; ПК 2.1.- 2.6; ПК 3.1-3.8; ПК 4.1.-4.5.	использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использование в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности.	основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест (далее-АРМ); состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.
ОК 1	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности Методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 2	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определять необходимые ресурсы. Реализовать составленный план.	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Структура плана для решения задач.
ОК 3	Принимать решения в различных ситуациях Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники	Номенклатура информационных источников применяемых в

	информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию	профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 5	Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 6	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий; Демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями;	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 8	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 9	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности; Анализировать инновационную деятельность в профессиональной области	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Инновации в области профессиональной деятельности

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

3 .КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационные технологии в профессиональной деятельности» по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК и ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК и ПК
Раздел 1. Основные принципы методы и свойства, информационных и коммуникационных технологий, их эффективность			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1-УЗ, З1-З6; ОК1-ОК9; ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5</i>
Тема 1.1. Информационные системы	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>З1 З2, ОК1-ОК9; ПК 1-4</i>		
Тема 1.2. Информационные технологии	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>З1 - З3, ОК1-ОК9; ПК 1-4</i>		
Тема 1.3. Экономика информационных технологий	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>З1 - З3, ОК1-ОК9; ПК 1-4</i>		
Раздел 2. Прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в профессиональной деятельности			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1-УЗ, З1-З6; ОК1-ОК9; ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5</i>
Тема 2.1. Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение общего назначения. Специальное прикладное программное обеспечение	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>З1-З5; У1-УЗ; ОК1-ОК9; ПК 1-4</i>		
Тема 2.2. Использование текстового процессора (редактора) в профессиональной деятельности	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>З1-З5; У1-УЗ; ОК1-ОК9; ПК 1-4</i>		
Тема 2.3. Технология работы с мультимедийными презентациями	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>З1-З5; У1-УЗ; ОК1-ОК9; ПК 1-4</i>		
Тема 2.4. Технология работы с информацией в табличном процессоре	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>З1-З5; У1-УЗ; ОК1-ОК9; ПК 1-4</i>		
Тема 2.5. Технология работы с базами данных MicrosoftAccess	<i>Устный опрос Практические занятия</i>	<i>З1-З5; У1-УЗ; ОК1-ОК9;</i>		

	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>ПК 1-4</i>		
Тема 2.6. Российские справочно-правовые системы	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	31-35; У1-У3; <i>ОК1-ОК9; ПК 1-4</i>		
Тема 2.7. Задачи интеграции в информационных системах. Интегрированные программные средства в информационных системах	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	31-35; У1-У3; <i>ОК1-ОК9; ПК 1-4</i>		
Тема 2.8. Пакеты прикладных программ по объектам АПК. Проблемно-ориентированные программы управленческой и финансово-экономической деятельности в АПК	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	31-35; У1-У3; <i>ОК1-ОК9; ПК 1-4</i>		
Раздел 3. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1-У3, 31-36; ОК1-ОК9; ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5</i>
Тема 4.1. Обзор средств электронных коммуникаций	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	36; У1-У3, У7; <i>ОК1-ОК9; ПК 1-4</i>		
Тема 4.2. Информационная безопасность	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	36; У1-У3, У7; <i>ОК1-ОК9; ПК 1-4</i>		

4. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Устные опросы

Раздел 1. Основные принципы методы и свойства, информационных и коммуникационных технологий, их эффективность

1. Классификация компьютеров
2. Операционные системы
3. Современное программное обеспечение
4. Защита программ и данных
5. Компьютерные вирусы и антивирусные программы
6. Подбор прикладного программного обеспечения оптимального для АРМ
7. затраты на совершенствование информационных систем и технологий;
8. экономические критерии оптимизации информационных систем и технологий;
9. - стоимость получения информации для управления;
10. - оптимизация уровня информативности управленческих решений.

Раздел 2. Прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в профессиональной деятельности

1. Текстовые редакторы: назначение, приемы работы
2. Текстовый процессор
3. Переводчики: виды, способы работы
4. Системы распознавания текстов
5. Электронный калькулятор
6. Табличный процессор
7. Работа с электронными таблицами
8. Графики и диаграммы
9. Структура баз данных
10. Таблицы, отчеты, формы, запросы
11. Компьютерные изображения
12. Растровый графический редактор
13. Компьютерные презентации: общие правила
14. Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации
15. Выбор дизайна, анимации, эффекта, звукового сопровождения
16. Справочно-правовые информационные системы.
17. Пути и средства унификации объектов в информационных системах и технологиях;
18. Интегрированные программные средства для решения информационных задач в информационных системах.
19. Пути создания пакетов прикладных программ по объектам и сферам деятельности специалистов АПК.
20. Подготовка информационного обеспечения для решения задач с использованием пакетов прикладных программ:

Раздел 3. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности

1. Основные компоненты компьютерных сетей
2. Принципы пакетной передачи данных,
3. Организация межсетевого взаимодействия
4. Локальные и глобальные компьютерные сети,
5. Сетевые технологии обработки информации
6. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа
7. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности
8. Защита информации от несанкционированного доступа

4.2 Тестирование

Тестирование по разделу 1. (Инструкция: - выбор единственно правильного ответа)

1. Электронная вычислительная машина (ЭВМ) – это

- а) комплекс аппаратных и программных средств обработки информации
- б) комплекс технических средств, предназначенный для автоматической обработки информации
- в) модель, устанавливающая состав, порядок и принципы взаимодействия входящих в нее компонентов

2.Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

- а) размера экрана дисплея
- б) частоты процессора
- в) напряжения питания

3.Компьютер может принимать телевизионный сигнал с обычной антенны

- а) нет, не может
- б) может, если установлен ТВ-тюнер
- в) да, может

4.При выключении компьютера вся информация стирается.

- а) на CD-ROM-диске
- б) на жестком диске
- в) в оперативной памяти

5.В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от...

- а) холода
- б) солнца
- в) магнитных полей

6.Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:

- а) оперативную память
- б) модем
- в) принтер

7.Можно ли DVD диски использовать в CD приводе компьютера:

- а) да можно, ничего не случится
- б) нет, привод выйдет из строя
- в) ничего страшного не случится, но диск прочитывать вы не сможете

8.Можно ли одновременно использовать два Flash накопителя на одном компьютере:

- а) да можно, даже и три и четыре, если есть свободные разъемы
- б) нет, они будут конфликтовать друг с другом, что может привести к порче компьютера
- в) нет, так как к компьютеру можно подключить только один Flash накопитель

9.Когда индикатор CapsLock горит:

- а) Вводятся специальные знаки
- б) Вводятся заглавные буквы
- в) Вводятся прописные буквы

10.Экран монитора называют:

- а) Рабочий стол Windows
- б) Окно Windows
- в) Обои Windows

11.Ярлык - это:

- а) Часть файла
- б) Название программы и документа
- в) Ссылка на программу или документ

12.Выберите правильное определение информационной технологии

- а) "ИТ - это наука об использовании информации в технологических процессах",

- б) "ИТ - это технология создания информационных продуктов",
- в) "ИТ - это организованная совокупность процессов, элементов, устройств и методов, используемых для обработки информации"

13.Информация

- а) это сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, независимо от формы их представления
- б) это данные в откорректированном и пригодном для обработке виде
- в) это сведения, зафиксированные в каком-либо техническом устройстве или на носителе информации в виде пригодном для дальнейшей обработке

14.Что такое распределенные информационные технологии?

- а) " это информационные технологии, для работы которых требуется компьютерная сеть, а информация и программы для ее обработки распределены по различным компьютерам сети ",
- б) "это информ. технологии работы в глобальных компьютерных сетях",
- в) " это информ. технологии передачи данных в компьютерных сетях "

15.Что такое локальные информационные технологии?:

- а) "технологии работы в локальной сети",
- б) "технологии, использующие программы с локальными данными",
- в) "технологии, у которых вся обработка информации сосредоточена в одном компьютере."

Правильные ответы:

1. а	2. б)	3. б)	4. в)	5. в)	6. а)	7. а
8. б	9. а)	10. в)	11. в)	12. а)	13. а)	14. б

Тест 2: выбрать правильный ответ

№ 1. При отключении питания компьютера информация будет потеряна:

- 1. На дисках А или В 2. На дисках С или D 3. В процессоре и ОЗУ
- 4. На DVD-ROM или в ПЗУ

№ 2. Какие устройства образуют внутреннюю память?

- 1. оперативная память, кэш-память и специальная память.
- 2. жесткий диск, оперативная память, кэш-память.
- 3. модем, жесткий диск, кэш-память
- 4. монитор, жесткий диск, кэш-память.

№ 3. Примером хранения числовой информации может служить:

- 1. Разговор по телефону 2. Иллюстрация в книге 3. Таблица значений тригонометрических функций 4. Текст песни.

№ 4. Какое устройство имеет наибольшую скорость считывания информации:

- 1. CD-ROM 2. Дискета 3. Винчестер

№ 5. Укажите 2 основные технические характеристики компьютера:

- 1. Тактовая частота процессора и объем НГМД(дискет)
- 2. Объем ОЗУ и скорость CD-ROM
- 3. Скорость CD-ROM и объем жесткого диска
- 4. Объем ОЗУ и тактовая частота процессора

№ 6. Для заглавных букв следует нажать клавишу:

- 1. Page Up 2. Back space 3. Caps Lock 4. Tab

№ 7. Для ввода команд служит клавиша:

- 1. Tab 2. Alt 3. Shift 4. Enter

№ 8. Какое устройство имеет наибольшую скорость считывания информации:

- 1. CD-ROM 2. Внутренняя память 3. Дискета 4. Винчестер

№ 9. Укажите 2 основные технические характеристики компьютера:

1. Тактовая частота процессора и объем НГМД(дискет)
2. Объем ОЗУ и скорость CD-ROM
3. Скорость CD-ROM и объем жесткого диска
4. Объем ОЗУ и тактовая частота процессора

№ 10. Операционная система это:

1. программы для поддержки мультимедиа
2. "железо" ПК
3. Программное обеспечение для управления работой ПК

№ 11. Именами НГМД у компьютера типа IBM PC являются:

1. C: или D: 2. D: или B: 3. C: или A: 4. A: или B:

№ 12. Жесткий диск имеет следующее имя:

1. 3,5 (A:) 2. B: 3. C: 4. Диск.txt

№ 13. Системная программа это:

1. Microsoft Excel 2. Paint 3. MS-DOS 4. Microsoft Access

№ 14. В высказывание "Каталог содержит информацию о... , хранится в ..."

1. файлах, оперативной памяти 2. программах, внешней памяти
3. файлах, внешней памяти 4. файлах, ПЗУ

№ 15. Расширение файла должно содержать:

1. 8 символов 2. Обязательно 3 символа.
3. Больше или равно 3 символам. 4. Не более 256 символов.

№ 16. Что из ниже перечисленного не является операционной системой:

1. MS-DOS 2. Microsoft Excel 3. UNIX 4. Windows

№ 17. Ярлык-это:

1. Копия файла, папки или программы.
2. Каталог
3. Графическое изображение файла, папки или программы.
4. Перемещенный файл, папка или программа.

№ 18. Компьютерным вирусом является:

1. Программа проверки и лечение дисков
2. Любая программа, созданная на языках низкого уровня.
3. Программа, скопированная с плохо отформатированной дискеты.
4. Специальная программа небольшого размера, которая может приписывать себя к другим программам и обладает способностью "размножаться".

№ 19. Информация внутри ПК хранится в виде:

1. Файлов, находящихся в каталогах (папках) 2. В цифровом виде
3. Рисунков, текстов, звуков и видео 4. Только в текстовом виде

№ 20. Текущий каталог - это каталог:

1. В котором хранятся все программы информационной системы.
2. Объем которого изменяется при работе ПК.
3. С которым работает или работал пользователь на диске.
4. В котором находятся файлы, созданные пользователем.

Ответы к тесту

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	3	1	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3

Тестирование по Разделу 2.

1. К текстовым процессорам относятся:
 - а) Word
 - б) Excel

в) Access

2. Файлы документов, созданные в среде Word имеют расширение:

а) .doc

б) .exe

в) .xls

3. Каким образом нужно завершить ввод строки текста, чтобы со следующей строки начать новый абзац

а) нажать клавишу Enter

б) нажать комбинацию клавиш Alt+Enter

в) нажать комбинацию клавиш Shift+Esc

4. Каким образом можно удалить содержимое строки из таблицы Word

а) выделить строку и нажать клавишу Insert

б) выделить строку и нажать клавишу End

в) выделить строку и нажать клавишу Delete

5. Что означает автоматическое подчеркивание слова в документе Word красной волнистой линией?

а) имеется синтаксическая ошибка

б) неправильное согласование предложения

в) имеется орфографическая ошибка

6. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются ...

а) гарнитура, размер, начертание

б) отступ, интервал

в) поля, ориентация

7. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать ..

а) тип файла

б) параметры абзаца

в) размеры страницы

8. В среде Word удобно

а) подсчитать сумму значений по строке или столбцу

б) подготовить и отредактировать текст

в) создать слайд для презентации

9. Какие клавиши клавиатуры можно использовать для удаления одного символа слева от курсора?

а) Delete

б) BackSpace

в) Alt + BackSpace

10. При печати документа на странице умещается 60 строк по 80 символов в каждой. Какие параметры необходимо изменить, чтобы на странице умещалось меньшее количество символов?

а) изменить кодировку

б) изменить начертание шрифта

в) уменьшить размер полей страницы

11. В минимальный набор функций, которые должен выполнять текстовый редактор, не входит:

а) сохранение файлов

б) загрузка файлов

в) работа с графикой

12. Для редактирования неверно набранных символов используются клавиши:

а) Home, End, Insert

б) Backspace, Delete

в) Shift, Enter

13. Для перемещения фрагмента текста из одного места документа в другое необходимо выполнить команду(ы):

- а) Копировать, Вставить
- б) Вырезать, Вставить
- в) Сохранить, Вставить

14. Примечанием в Word называют...

а) дополнительную информацию к текстовому фрагменту или отдельному термину, которая располагается в конце текущей страницы или текущего раздела и маркируется, по традиции, звездочкой или арабской цифрой

б) комментарий к тексту, который можно прочесть, наведя указатель мыши на отмеченный желтым выделением текст

в) стандартный текст (например, название документа, текущая дата, фамилия автора, номера страниц и т.д.), который размещается на верхнем и нижнем полях документа и повторяется на каждой его странице

15. Для расстановки переносов в документе Word автоматически необходимо...

- а) применить команду форматирования по образцу
- б) использовать команду Расстановка переносов в разделе Язык
- в) Сделать активным опцию Расстановка переносов в окне форматирования абзаца

16. Для обозначения конца абзаца в документе используется клавиша:

- а) Enter
- б) Shift + Enter
- в) Tab

17. Какая команда помещает выделенный фрагмент текста в буфер без удаления

- а) копировать
- б) вырезать
- в) вставить

18. К табличным процессорам относятся:

- а) Access
- б) Excel
- в) Word

19. Файлы документов, созданные в среде Excel имеют расширение:

- а) .doc
- б) .exe
- в) .xls

20. Основным элементом электронных таблиц является...

- а) ячейка
- б) строка
- в) столбец

21. Документ в Excel называется

- а) слайд
- б) рабочая книга
- в) база данных

22. В Excel удобно

- а) подсчитать сумму значений по строке или столбцу
- б) подготовить и отредактировать текст
- в) обработать фотографию

23. Как можно в Excel удалить столбец В

а) Щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Вырезать

б) Щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Удалить

- в) Щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Скрыть
- 24.** Как можно в Excel переименовать лист
- а) Щелкнуть левой кнопкой мыши по ярлыку листа и ввести новое имя
- б) Щелкнуть правой кнопкой мыши по ярлыку листа, выполнить команду Исходный текст и ввести новое имя
- в) Щелкнуть правой кнопкой мыши по ярлыку листа, выполнить команду Переименовать и ввести новое имя
- 25.** Что может произойти со значениями в таблице при удалении диаграммы
- а) Значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены
- б) Значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены, а также будут удалены значения во всех влияющих ячейках
- в) Ничего не произойдет
- 26.** Можно ли редактировать ячейки с формулами
- а) Да, любые ячейки с любыми формулами
- б) Да, можно редактировать только с использованием клавиатуры
- в) Нет
- 27.** Электронная таблица представляет собой:
- а) совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов
- б) совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов
- в) совокупность пронумерованных строк и столбцов
- 28.** Сколько клеток входит в диапазон A5 : D8
- а) 5
- б) 8
- в) 16
- 29.** Клетка электронной таблицы называется текущей, если
- а) клетка видна на экране
- б) в ней находится информация
- в) в ней находится курсор
- 30.** Диапазон клеток электронной таблицы – это
- а) множество клеток, образующих область произвольной формы
- б) множество заполненных клеток электронной таблицы
- в) множество клеток, образующих область прямоугольной формы
- 31.** Адрес клетки электронной таблицы – это
- а) имя, состоящее из любой последовательности символов
- б) имя, состоящее из имени столбца и номера строки
- в) имя, состоящее из номера столбца и номера строки
- 32.** В клетку электронной таблицы можно занести
- а) числа и текст
- б) числа, формулы и текст
- в) только формулы
- 33.** Microsoft Excel это:
- а) текстовый процессор
- б) графический редактор
- в) редактор таблиц
- 34.** Формула не может включать в себя:
- а) числа
- б) имена ячеек
- в) произвольный текст
- 35.** Отличительной чертой в формулах MS Excel является:

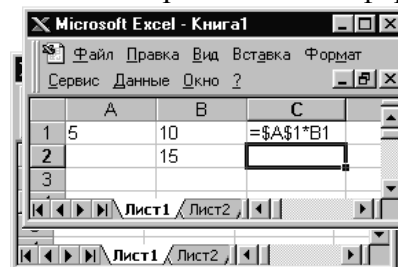
- а) числа
- б) имена ячеек
- в) текст

36. Вводу формулы в ячейке в MSExcel должно предшествовать нажатие клавиши:

- а) =
- б) Enter
- в) -

37. Какой результат будет вычислен в ячейке C2 после копирования в нее формулы из ячейки C1, которая содержит абсолютную и относительную ссылку?

- а) 25
- б) 50
- в) 75



В

38. В какой последовательности расположатся записи в базе данных после сортировки по возрастанию поле Винчестер?

- 3, 1, 4, 2
- а) 4, 1, 2, 3
- б) 4, 2, 3, 1

39. Относительная ссылка —

а) когда адрес, на который ссылается формула, изменяется при копировании формулы

б) когда адрес, на который ссылается формула, при копировании формулы не изменяется

в) ссылка, полученная в результате копирования формулы

40. Абсолютная ссылка — это ...

а) когда адрес, на который ссылается формула, изменяется при копировании формулы

б) когда адрес, на который ссылается формула, при копировании формулы не изменяется

в) ссылка, полученная в результате копирования формулы

41. Обычно при написании формул используются данные, расположенные в нескольких ячейках (так называемый диапазон ячеек), которые выглядят в строке формул следующим образом:

- а) A1/B3
- б) A1:B3
- в) A1-B3

42. После ввода числа в ячейку вы наблюдаете ##### вместо результата. В чем причина такой ситуации?

- а) не хватает ширины клетки, чтобы показать введенное число
- б) число введено с ошибкой
- в) число введено в защищенную ячейку

43. Вы построили диаграмму по ряду данных из таблицы, а через некоторое время изменили эти данные. Как перестроить диаграмму для новых данных?

- а) достаточно один раз щелкнуть мышью на диаграмме
- б) достаточно дважды раз щелкнуть мышью на диаграмме
- в) пересчет диаграммы в стандартном режиме произойдет автоматически

44. Какой вид примет содержащая абсолютную и относительную ссылки

22.wdb			
	Процессор	Память	Винчестер
☐ 1	Pentium	16	1Гб
☐ 2	Pentium II	32	5Гб
☐ 3	Pentium III	64	10Гб
☐ 4	486DX	8	500Мб

это ...

В3			
	A	B	C
1	5	10	=A\$1*B1
2		15	
3			
4			

формула, записанная в ячейке C1, после ее копирования в ячейку C2?

- а) $\$A\$1*B1$
- б) $\$A\$1*B2$
- в) $A1*B2$

45. Формула — это ...

- а) связь между исходными и рассчитываемыми данными
- б) выражение, которое начинается со знака «=» и может включать адреса ячеек, числа, знаки арифметических операций, специальные символы, а также функции
- в) набор стандартных констант

46. Для того чтобы использовать данные для формулы, находящиеся на другом листе, необходимо использовать ...

- а) (имя листа)!
- б) \$(имя листа)
- в) \$(имя листа)!

47. База данных служит для:

- а) хранения и упорядочения информации
- б) ведения расчетно-вычислительных операций
- в) обработки текстовой документации

48. Что составляет структуру таблицы в БД

- а) запись
- б) поле
- в) ячейка

49. Записями в таблице считаются:

- а) заголовки
- б) столбцы
- в) строки

50. Логические данные - это:

- а) текст
- б) одно из двух значений
- в) числа

51. Реляционные базы данных имеют:

- а) поля одинаковых свойств
- б) обязательно введенные объекты
- в) связанные таблицы

52. Ключевое поле должно быть:

- а) обязательно числовым
- б) уникальным
- в) не должно содержать длинных записей
- г)

53. Access: для выполнения запроса необходимо нажать кнопку :



- а)
- б) Enter

- в)

54. Microsoft Access это:

- а) система управления таблицами
- б) система управления информацией
- в) система управления базами данных

55. Access: для ввода информации в БД используются:

- а) запросы

б) таблицы и формы

в) все модули базы данных

56. Access: отсортировать текстовые данные по алфавиту можно:

а) в таблицах, формах, запросах

б) в отчетах

в) только в таблицах

57. Access: при создании таблиц необходимо задать:

а) количество полей

б) имена, тип и размер полей

в) структуру полей

58. Access: числа над которыми не производятся вычисления (например, номер телефона) относятся к следующему типу полей

а) числовой

б) денежный

в) текстовый

59. Access: параметры и условия запросов вводятся:

а) в режиме просмотра

б) в режиме конструктора, в поле Сортировка

в) в режиме конструктора, в поле Условия отбора.

60. В чем состоит разница между слайдами презентации и страницами книги?

а) переход между слайдами осуществляется с помощью управляющих объектов

б) на слайдах кроме текста могут содержаться мультимедийные объекты

в) в количестве страниц

Правильные ответы:

1. а)	18. б)	35. б)
2. а)	19. в)	36. а)
3. а)	20. а)	37. в)
4. в)	21. б)	38. б)
5. в)	22. а)	39. а)
6. в)	23. б)	40. б)
7. а)	24. в)	41. б)
8. б)	25. в)	42. а)
9. б)	26. а)	43. в)
10. в)	27. а)	44. б)
11. в)	28. в)	45. б)
12. б)	29. в)	46. в)
13. б)	30. в)	47. а)
14. б)	31. б)	48. б)
15. б)	32. б)	49. в)
16. а)	33. в)	50. б)
17. а)	34. в)	51. в)

52. 6)

53. a)

54. B)

55. 6)

56. a)

57. 6)

58. B)

59. B)

60. a

Тестирование по Разделу 3. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности

Тест №1

1. Компьютерная вычислительная сеть – это:
 - а) локальная вычислительная сеть
 - б) совокупность взаимосвязанных ПК, обеспечивающих пользователя общими ресурсами;
 - в) гигантская мировая компьютерная сеть, «сеть сетей»
2. Сеть Интернет – это:
 - а) локальная вычислительная сеть
 - б) корпоративная сеть
 - в) гигантская мировая компьютерная сеть, «сеть сетей»
3. Классификация сетей по масштабу:
 - а) Локальная, корпоративная, глобальная;
 - б) Локальная, региональная, глобальная;
 - в) Шинная, кольцевая, звездообразная
4. Классификация сетей по топологии:
 - а) Локальная, корпоративная, глобальная;
 - б) Локальная, региональная, глобальная;
 - в) Шинная, кольцевая, звездообразная
5. Провайдер – это:
 - а) Поставщик услуг Internet
 - б) Устройство для подключения к Интернет
 - в) Средство для просмотра web-страниц
6. Гипертекст — это ...
 - а) очень большой текст
 - б) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам
 - в) текст, в котором используется шрифт большого размера
7. Браузеры (например, MicrosoftInternetExplorer) являются...
 - а) серверами Интернет
 - б) трансляторами языка программирования
 - в) средством просмотра Web-страниц
8. Web-страницы имеют формат (расширение) ...
 - а) *.TXT
 - б) *.HTM
 - в) *.DOC
9. По адресу www.yandex.ru расположена
 - а) поисковая система
 - б) книжный интернет магазин
 - в) портал школ
10. Браузер - это...
 - а) сетевой вирус
 - б) язык разметки Web-страниц
 - в) средство просмотра Web-страниц
11. СерверИнтернета - это...
 - а) аппаратно-программная связь между двумя компьютерами
 - б) компьютер, который имеет постоянное подключение к сети с помощью линии связи с высокой пропускной способностью
 - в) сетевая служба, позволяющая обмениваться текстовыми электронными сообщениями через Интернет
12. Какой протокол является базовым в Интернете?

- а) HTML
- б) TCP
- в) TCP/IP

13. Вам требуется найти информацию об уровне цен на компьютеры и комплектующие. С чего начать

- а) Ввести ключевые слова в адресную строку браузера
- б) Перейти на страницу поискового сервера, затем сформулировать запрос в текстовом поле на странице
- в) В Интернет подобную информацию узнать невозможно

14. Какой домен верхнего уровня в Internet имеет Россия

- а) ru
- б) us
- в) rus

15. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:

- а) информационной системой с гиперсвязями
- б) локальной компьютерной сетью
- в) региональной компьютерной сетью

16. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет

- а) IP-адрес
- б) домашнюю Web-страницу
- в) доменное имя

17. Какая технология работы пользователей основная в сети Интернет?

- а) клиент - файл,
- б) клиент - сервер,
- в) основной технологии нет

18. HTML (Hyper Text Markup Language) является ...

- а) протоколом передачи данных в Интернете
- б) средством просмотра Web-страниц
- в) языком разметки Web-страниц

19. Мультимедиа - это ...

а) объединение в одном документе звуковой, музыкальной и видеоинформации, с целью имитации воздействия реального мира на органы чувств

б) программа "хранитель экрана", выводящая во время долгого простоя компьютера на монитор какую-нибудь картинку или ряд анимационных изображений

в) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

20. Гиперссылка - это ...

а) слово, группа слов или картинка, приподведение мыши к которой её курсор принимает форму человеческой руки

б) очень большой текст

в) текст, использующий шрифт большого размера

Правильные ответы:

1. б)	2. в)	3. б)	4. в)	5. а)	6. б)	7. в)
8. б)	9. а)	10. в)	11. б)	12. в)	13. б)	14. а)
15. б)	16. а)	17. б)	18. в)	19. а)	20. а)	

Тест №2

1. Компьютерные вирусы – это:

- а) специально написанная программа
- б) произвольно возникшая программа
- в) любая программа, созданная на языках низкого уровня

2. Какая программа не является антивирусной?

- а) Defrag
- б) NortonAntivirus
- в) DrWeb

3. Как вирус может появиться в компьютере?

- а) переместиться с гибкого диска
- б) при подключении к компьютеру модема
- в) самопроизвольно

4. Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться...

- а) графические файлы
- б) программы и документы
- в) звуковые файлы

5. Что из перечисленного ниже не является средством борьбы с компьютерным вирусом?

- а) Nortonantivirus
- б) AVP
- в) Far-manager

6. К средствам защиты обеспечения безопасности информации относятся (выберите неверный ответ):

- а) психологические;
- б) технические;
- в) программные

Тест №3.

Задание # 1

Вопрос:

Для защиты от несанкционированного доступа к программам и данным, хранящимся на компьютере, используются

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) пароли
- 2) анкеты
- 3) коды
- 4) ярлыки

Задание # 2

Вопрос:

От несанкционированного доступа может быть защищён:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) каждый диск
- 2) папка
- 3) файл
- 4) ярлык

Задание # 3

Вопрос:

К биометрическим системам защиты информации относятся системы идентификации по:

Выберите несколько из 9 вариантов ответа:

- 1) отпечаткам пальцев
- 2) характеристикам речи
- 3) радужной оболочке глаза
- 4) изображению лица

- 5) геометрии ладони руки
- 6) росту
- 7) весу
- 8) цвету глаз
- 9) цвету волос

Задание # 4

Вопрос:

Какие существуют массивы дисков RAID?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) RAID 0
- 2) RAID 1
- 3) RAID 10
- 4) RAID 20

Задание # 5

Вопрос:

Найди соответствие.

Укажите соответствие для всех 2 вариантов ответа:

- 1) Для создания массива этого уровня понадобится как минимум два диска одинакового размера. Запись осуществляется по принципу чередования: данные делятся на порции одинакового размера (A1, A2, A3 и т.д.), и поочередно распределяются по всем дискам, входящим в массив.
- 2) Массивы этого уровня построены по принципу зеркалирования, при котором все порции данных (A1, A2, A3 и т.д.), записанные на одном диске, дублируются на другом.

___ RAID 0

___ RAID 1

Задание # 6

Вопрос:

Выберите типы вредоносных программ:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) Вирусы, черви, троянские и хакерские программы
- 2) Шпионское, рекламное программное обеспечение
- 3) Потенциально опасное программное обеспечение
- 4) Операционная система Linux
- 5) Операционная система Windows
- 6) MicrosoftOffice

Задание # 7

Вопрос:

Найди соответствие.

Укажите соответствие для всех 2 вариантов ответа:

- 1) сигнатуры. Сигнатура - это некоторая постоянная последовательность программного кода, специфичная для конкретной вредоносной программы.
- 2) алгоритмы эвристического сканирования, т.е. анализа последовательности команд в проверяемом объекте.

___ Для поиска известных вредоносных программ используются

___ Для поиска новых вирусов используются

Задание # 8

Вопрос:

Найди соответствие.

Укажите соответствие для всех 2 вариантов ответа:

- 1) автоматически при старте операционной системы и работает в качестве фонового системного процессора, проверяя на вредоносность совершаемые другими программами

действия. Основная задача состоит в обеспечении максимальной защиты от вредоносных программ при минимальном замедлении работы компьютера.

2) по заранее выбранному расписанию или в произвольный момент пользователем.

Производит поиск вредоносных программ в оперативной памяти, а также на жестких и сетевых дисках компьютера.

☐ Антивирусный монитор запускается

☐ Антивирусный сканер запускается

Задание # 9

Вопрос:

Компьютерные вирусы -

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) являются вредоносными программами, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы. Активизация компьютерного вируса может вызывать уничтожение программ и данных.
- 2) являются вредоносными программами, которые проникают на компьютер, используя сервисы компьютерных сетей. Их активизация может вызывать уничтожение программ и данных, а также похищение персональных данных пользователя.
- 3) вредоносная программа, которая выполняет несанкционированную пользователем передачу управления компьютером удалённому пользователю, а также действия по удалению, модификации, сбору и пересылке информации третьим лицам.
- 4) это программное или аппаратное обеспечение, которое проверяет информацию, входящую в компьютер из локальной сети или Интернета, а затем либо отклоняет её, либо пропускает в компьютер, в зависимости от параметров.
- 5) программа или набор программ для скрытого взятия под контроль взломанной системы. Это утилиты, используемые для сокрытия вредоносной активности. Они маскируют вредоносные программы, чтобы избежать их обнаружения антивирусными программами.

Задание # 10

Вопрос:

По "среде обитания" вирусы можно разделить на:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) загрузочные
- 2) файловые
- 3) макровирусы
- 4) очень опасные
- 5) не опасные
- 6) опасные

Задание # 11

Вопрос:

Найди соответствие.

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) заражают загрузочный сектор гибкого или жёсткого диска.
 - 2) эти вирусы различными способами внедряются в исполнимые файлы и обычно активизируются при их запуске.
 - 3) существуют для интегрированного офисного приложения MicrosoftOffice.
- ☐ загрузочные вирусы
- ☐ файловые вирусы
- ☐ макровирусы

Задание # 12

Вопрос:

Сетевые черви -

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) являются вредоносными программами, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы. Активизация компьютерного вируса может вызывать уничтожение программ и данных.
- 2) являются вредоносными программами, которые проникают на компьютер, используя сервисы компьютерных сетей. Их активизация может вызывать уничтожение программ и данных, а также похищение персональных данных пользователя.
- 3) вредоносная программа, которая выполняет несанкционированную пользователем передачу управления компьютером удалённому пользователю, а также действия по удалению, модификации, сбору и пересылке информации третьим лицам.
- 4) это программное или аппаратное обеспечение, которое проверяет информацию, входящую в компьютер из локальной сети или Интернета, а затем либо отклоняет её, либо пропускает в компьютер, в зависимости от параметров.
- 5) программа или набор программ для скрытого взятия под контроль взломанной системы. Это утилиты, используемые для сокрытия вредоносной активности. Они маскируют вредоносные программы, чтобы избежать их обнаружения антивирусными программами.

Задание # 13

Вопрос:

Сетевые черви бывают:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Web-черви
- 2) почтовые черви
- 3) черви операционной системы
- 4) черви MS Office

Задание # 14

Вопрос:

Найди соответствие.

Укажите соответствие для всех 2 вариантов ответа:

- 1) Профилактическая защита от таких червей состоит в том, что в браузере можно запретить получение активных элементов на локальный компьютер.
- 2) Профилактическая защита от таких червей состоит в том, что не рекомендуется открывать вложенные в сообщения файлы, полученные от сомнительных источников. А также рекомендуется своевременно скачивать из Интернета и устанавливать обновления системы безопасности операционной системы и приложений.

___ Web-черви

___ почтовые черви

Задание # 15

Вопрос:

Наиболее эффективны от Web-червей, Web-антивирусные программы, которые включают:

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

- 1) межсетевой экран
- 2) модуль проверки скриптов
- 3) антивирусный сканер

Задание # 16

Вопрос:

Межсетевой экран (брандмауэр) -

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) являются вредоносными программами, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы. Активизация компьютерного вируса может вызывать уничтожение программ и данных.

- 2) являются вредоносными программами, которые проникают на компьютер, используя сервисы компьютерных сетей. Их активизация может вызывать уничтожение программ и данных, а также похищение персональных данных пользователя.
- 3) вредоносная программа, которая выполняет несанкционированную пользователем передачу управления компьютером удалённому пользователю, а также действия по удалению, модификации, сбору и пересылке информации третьим лицам.
- 4) это программное или аппаратное обеспечение, которое проверяет информацию, входящую в компьютер из локальной сети или Интернета, а затем либо отклоняет её, либо пропускает в компьютер, в зависимости от параметров.
- 5) программа или набор программ для скрытого взятия под контроль взломанной системы. Это утилиты, используемые для сокрытия вредоносной активности. Они маскируют вредоносные программы, чтобы избежать их обнаружения антивирусными программами.

Задание # 17

Вопрос:

Троянская программа, троянец -

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) являются вредоносными программами, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы. Активизация компьютерного вируса может вызывать уничтожение программ и данных.
- 2) являются вредоносными программами, которые проникают на компьютер, используя сервисы компьютерных сетей. Их активизация может вызывать уничтожение программ и данных, а также похищение персональных данных пользователя.
- 3) вредоносная программа, которая выполняет несанкционированную пользователем передачу управления компьютером удалённому пользователю, а также действия по удалению, модификации, сбору и пересылке информации третьим лицам.
- 4) это программное или аппаратное обеспечение, которое проверяет информацию, входящую в компьютер из локальной сети или Интернета, а затем либо отклоняет её, либо пропускает в компьютер, в зависимости от параметров.
- 5) программа или набор программ для скрытого взятия под контроль взломанной системы. Это утилиты, используемые для сокрытия вредоносной активности. Они маскируют вредоносные программы, чтобы избежать их обнаружения антивирусными программами.

Задание # 18

Вопрос:

Троянские программы бывают:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) утилиты удалённого администрирования
- 2) программы - шпионы
- 3) рекламные программы
- 4) программы удаления данных на локальном компьютере

Задание # 19

Вопрос:

Найди соответствие.

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) троянские программы данного типа являются одним из самых опасных видов вредоносного программного обеспечения, поскольку в них заложена возможность самых разнообразных злоумышленных действий, в том числе они могут быть использованы для обнаружения и передачи конфиденциальной информации.
- 2) троянские программы этого типа часто используются для кражи информации пользователей различных систем онлайн-платежей и банковских систем.

3) эти программы встраивают рекламу в основную полезную программу и могут выполнять функцию троянских программ. Эти программы могут скрытно собирать различную информацию о пользователе компьютера и затем отправлять её злоумышленнику.

___ Троянские утилиты удалённого администрирования

___ Троянские программы - шпионы

___ Рекламные программы

Задание # 20

Вопрос:

Найди соответствие.

Укажите соответствие для всех 2 вариантов ответа:

1) реализуют атаку с одного компьютера с ведома пользователя. Эти программы обычно наносят ущерб удалённым компьютерам и сетям, не нарушая работоспособности заражённого компьютера.

2) реализуют распределённые атаки с разных компьютеров, причём без ведома пользователей заражённых компьютеров.

___ DoS - программы

___ DDos - программы

Задание # 21

Вопрос:

Руткит -

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) являются вредоносными программами, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы. Активизация компьютерного вируса может вызывать уничтожение программ и данных.

2) являются вредоносными программами, которые проникают на компьютер, используя сервисы компьютерных сетей. Их активизация может вызывать уничтожение программ и данных, а также похищение персональных данных пользователя.

3) вредоносная программа, которая выполняет несанкционированную пользователем передачу управления компьютером удалённому пользователю, а также действия по удалению, модификации, сбору и пересылке информации третьим лицам.

4) это программное или аппаратное обеспечение, которое проверяет информацию, входящую в компьютер из локальной сети или Интернета, а затем либо отклоняет её, либо пропускает в компьютер, в зависимости от параметров.

5) программа или набор программ для скрытого взятия под контроль взломанной системы. Это утилиты, используемые для сокрытия вредоносной активности. Они маскируют вредоносные программы, чтобы избежать их обнаружения антивирусными программами.

Задание # 22

Вопрос:

Межсетевой экран позволяет:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) блокировать хакерские DoS - атаки, не пропуская на защищаемый компьютер сетевые пакеты с определённых серверов

2) не допускать проникновение на защищаемый компьютер сетевых червей

3) препятствовать троянским программам отправлять конфиденциальную информацию о пользователе и компьютере

4) видеть действия которые выполняет пользователь на другом компьютере

5) использовать принтер подключённый к другому компьютеру

Ответы:

1) Верный ответ (1 б.): 1;

2) Верные ответы (1 б.): 1; 2; 3;

3) Верные ответы (1 б.): 1; 2; 3; 4; 5;

- 4) Верные ответы (1 б.): 1; 2;
- 5) Верные ответы (1 б.):
1; 2;
- 6) Верные ответы (1 б.): 1; 2; 3;
- 7) Верные ответы (1 б.):
1; 2;
- 8) Верные ответы (1 б.):
1; 2;
- 9) Верный ответ (1 б.): 1;
- 10) Верные ответы (1 б.): 1; 2; 3;
- 11) Верные ответы (1 б.):
1; 2; 3;
- 12) Верный ответ (1 б.): 2;
- 13) Верные ответы (1 б.): 1; 2;
- 14) Верные ответы (1 б.):
1; 2;
- 15) Верные ответы (1 б.): 1; 2;
- 16) Верный ответ (1 б.): 4;
- 17) Верный ответ (1 б.): 3;
- 18) Верные ответы (1 б.): 1; 2; 3;
- 19) Верные ответы (1 б.):
1; 2; 3;
- 20) Верные ответы (1 б.):
1; 2;
- 21) Верный ответ (1 б.): 5;
- 22) Верные ответы (1 б.): 1; 2; 3;

Тест №4

1. Информатизация общества - это:

- 1. процесс повсеместного распространения ПК
- 2. социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей граждан
- 3. процесс внедрения новых информационных технологий
- 4. процесс формирования информационной культуры человека

2. Обеспечение защиты информации проводится конструкторами и разработчиками программного обеспечения в следующих направлениях:

- 1. защита от сбоев работы оборудования
- 2. защита от преднамеренного искажения
- 3. разработка правовой базы для борьбы с преступлениями в сфере информационных технологий
- 4. защита от несанкционированного доступа к информации

3. Какой из нормативно-правовых документов определяет перечень объектов информационной безопасности личности, общества и государства и методы ее обеспечения?

- 1. Уголовный кодекс РФ
- 2. Гражданский кодекс РФ
- 3. Доктрина информационной безопасности РФ
- 4. постановления Правительства РФ

4. Методы обеспечения информационной безопасности делятся на (указать неправильный ответ):

- 1.правовые
- 2.экономические
- 3.политические
- 4.все перечисленные выше

5. Что не относится к объектам информационной безопасности РФ?

- 1.природные и энергетические ресурсы
- 2.информационные системы различного класса и назначения, информационные технологии
- 3.система формирования общественного сознания
- 4.права граждан, юридических лиц и государства на получение, распространение, использование и защиту информации и интеллектуальной собственности.

6. Можно ли использовать статьи из разных журналов и газет на политические, экономические, религиозные или социальные темы для подготовки с их использованием учебного материала?

- 1.нет
- 2.да, указав источники заимствования
- 3.да, указав ФИО авторов и название статей
- 4.да, не спрашивая согласия правообладателей, но обязательным указанием источника заимствована и имен авторов

7. Какой закон содержит гарантии недопущения сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни граждан?

- 1.Указ Президента РФ
- 2.Закон «Об информации, информатизации и защите информации»
- 3.Закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных
- 4.Раздел «Преступления в сфере компьютерной информации» Уголовного кодекса РФ

8. Какие действия в Уголовном кодексе РФ классифицируются как преступления в компьютерной информационной сфере?

неправомерный доступ к компьютерной информации

- 1.создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ
- 2.умышленное нарушение правил эксплуатации ЭВМ и их сетей
- 3.все перечисленное выше

9. Защита информации это:

1. процесс сбора, накопления, обработки, хранения, распределения и поиска информации;
2. преобразование информации, в результате которого содержание информации становится непонятным для субъекта, не имеющего доступа;
3. получение субъектом возможности ознакомления с информацией, в том числе при помощи технических средств;
4. совокупность правил, регламентирующих порядок и условия доступа субъекта к информации и ее носителям;
5. деятельность по предотвращению утечки информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на неё.

10. Доступ к информации это:

1. процесс сбора, накопления, обработки, хранения, распределения и поиска информации;
2. преобразование информации, в результате которого содержание информации становится непонятным для субъекта, не имеющего доступа;

3. получение субъектом возможности ознакомления с информацией, в том числе при помощи технических средств;
4. совокупность правил, регламентирующих порядок и условия доступа субъекта к информации и ее носителям;
5. деятельность по предотвращению утечки информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на неё.

11. Защита информации от утечки это деятельность по предотвращению:

1. получения защищаемой информации заинтересованным субъектом с нарушением установленных правовыми документами или собственником, владельцем информации прав или правил доступа к защищаемой информации;
2. воздействия с нарушением установленных прав и/или правил на изменение информации, приводящего к искажению, уничтожению, копированию, блокированию доступа к информации, а также к утрате, уничтожению или сбою функционирования носителя информации;
3. воздействия на защищаемую информацию ошибок пользователя информацией, сбоем технических и программных средств информационных систем, а также природных явлений;
4. неконтролируемого распространения защищаемой информации от ее разглашения, несанкционированного доступа;
5. несанкционированного доведения защищаемой информации до неконтролируемого количества получателей информации.

12. Метод защиты информации ограничение доступа заключается в:

1. контроле доступа к внутреннему монтажу, линиям связи и технологическим органам управления;
2. создании физической замкнутой преграды с организацией доступа лиц, связанных с объектом функциональными обязанностями;
3. разделении информации, на части и организации доступа к ней должностных лиц в соответствии с их функциональными обязанностями и полномочиями;
4. том, что из числа допущенных к ней должностных лиц выделяется группа, которой предоставляется доступ только при одновременном предъявлении полномочий всех членов группы;
5. проверке, является ли проверяемый объект (субъект) тем, за кого себя выдает.

13. Метод защиты информации контроль доступа к аппаратуре заключается в:

1. контроле доступа к внутреннему монтажу, линиям связи и технологическим органам управления;
2. создании физической замкнутой преграды с организацией доступа лиц, связанных с объектом функциональными обязанностями;
3. разделении информации, на части и организации доступа к ней должностных лиц в соответствии с их функциональными обязанностями и полномочиями;
4. том, что из числа допущенных к ней должностных лиц выделяется группа, которой предоставляется доступ только при одновременном предъявлении полномочий всех членов группы;
5. проверке, является ли проверяемый объект (субъект) тем, за кого себя выдает.

14. Спам распространяет поддельные сообщения от имени банков или финансовых компаний, целью которых является сбор логинов, паролей и пин-кодов пользователей:

1. черный пиар;
2. фишинг;
3. нигерийские письма;

4. источник слухов;
5. Пустые письма.

4.3. Задания для практических работ

Задание 1.

В папке Студент создайте папку с именем «Определения». Найдите в сети Интернет 10 определений понятия «Информация», сохраните их в папку «Определения», каждому определению присвоив имя («1», «2» и т.д.). Найдите определение «Информационные ресурсы», сохраните с именем «ИР»

Задание 2.

1. Создайте таблицу расчёта заработной платы за октябрь. Построить гистограмму начисленной суммы **к выдаче всех сотрудников** за октябрь месяц на отдельном листе, лист переименовать «Диаграмма октябрь».

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	ВЕДОМОСТЬ НАЧИСЛЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ							
2	ЗА ОКТЯБРЬ							
3	Табельный номер	Фамилия И.О.	Оклад (руб.)	Премия (руб.)	Всего начислено (руб.)	Удержания (руб.)	К выдаче (руб.)	
4				27%		13%		
5	200	Петров И.Л.	4500,00	?	?	?	?	
6	201	Иванова И.Г.	4850,00	?	?	?	?	
7	202	Степанов А.Н.	5200,00	?	?	?	?	
8	203	Шорохов С.М.	5550,00	?	?	?	?	
9	204	Галкин В.Ж.	5900,00	?	?	?	?	
10	205	Портнов М.Т.	6250,00	?	?	?	?	
11	206	Орлова Н.Н.	6600,00	?	?	?	?	
12	207	Степкина А.В.	6950,00	?	?	?	?	
13	208	Жаров Г.А.	7300,00	?	?	?	?	
14	209	Стойникова О.Д.	7650,00	?	?	?	?	
15	210	Дрынкина С.С.	8000,00	?	?	?	?	
16	211	Шпаров Н.Г.	8350,00	?	?	?	?	
17	212	Шашкин Р.Н.	8700,00	?	?	?	?	
18	213	Стелков Р.Х.	9050,00	?	?	?	?	
19	ВСЕГО:		?	?	?	?	?	
20								
21	Максимальный доход:		?					
22	Минимальный доход:		?					
23	Средний доход:		?					
24								
25								

Задание 3.

1. Заполнить таблицу.
2. В ячейке A10 рассчитать средний темп изменения.
3. Выбрать показатели, темп изменения которых ниже среднего. Результат поместить в отдельную область рабочего листа.
4. Отсортировать данные таблицы по возрастанию кода строки отчета и убыванию темпа изменения.
5. Выводить по центру данные таблицы, представить числовые данные в денежном формате.
6. Построить график, показывающий темп изменения производственного потенциала. Вывести на графике значение максимального темпа. Дать графику название.

Изменение производственного потенциала предприятия

Показатель	Код строки отчета	На начало года	На конец года	Темп изменения	Изменение
Основные средства	1001	9556	12883		
Производственные запасы	1002	2913	2559		
Незавершенное производство	1001	0	3721		
Прочие активы	1002	36987	45233		
Итого производственный потенциал	х				

$\text{Темп изменения} = \text{На конец года} / \text{На начало года} * 100.$

Используя логические функции, предусмотреть деление на 0.

Задание 4.

используя программу Антивирус Касперского выполнить:

- 1) обновление баз программы
- 2) проверку на вирусы системного диска С и Д
- 3) проверку на вирусы съемных носителей информации

4.4.Критерии оценки

Критерии оценки устного ответа.

Оценка "**отлично**" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка "**хорошо**" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка "**удовлетворительно**" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка "**неудовлетворительно**" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки лабораторно-практических работ:

Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка «5» - ставится, если студент дал 90 – 100% верных ответов;

Оценка «4» - ставится, если студент дал 70 – 89% верных ответов;

Оценка «3» - ставится, если студент дал 55 – 69% верных ответов;

Оценка «2» - ставится, если студент дал менее 55% верных ответов;

**5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Форма аттестации – дифференцированный зачет

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» по специальности СПО 36.02.01 «Ветеринария»

Умения, знания и компетенции, подлежащие проверке:

Умения.

У1 - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
У2 - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
У3 - применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности.

Знания:

З1 - основные понятия автоматизированной обработки информации;
З2 - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест (далее-АРМ);
З3 - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
З4 - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
З5 - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
З6 - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

- ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.
- ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.
- ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.
- ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.
- ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.
- ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.
- ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.
- ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.
- ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.
- ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.
- ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.
- ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.
- ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.
- ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.
- ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.
- ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.
- ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.
- ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.
- ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.
- ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.
- ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Инструкция для обучающихся:

Внимательно прочитайте задание. Выполните практическую работу по выбранной теме.

Время выполнения задания – 30 минут

Перечень типовых практических заданий:

1. Выполнить редактирование текста
2. Создать текстовый документ с таблицами и/или рисунками
3. Создать типовой бланк документа
4. Создать и заполнить таблицу
5. Создать текстовый документ с графиком/диаграммой
6. Создать графическое изображение
7. Создать фрагмент презентации с различными условиями содержания и оформления

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Дифференцированный зачет сдает группа, разделенная на подгруппы по количеству компьютеров

Каждый студент выполняет одно практическое задание

Количество вариантов заданий – по числу студентов в группе

Время выполнения задания - 30 минут

Оборудование: - персональный компьютер, карточки-задания

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Зачетная работа оценивается по следующим показателям:

- Оценка «5» (отлично) ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.
- Оценка «4» (хорошо) ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более трёх ошибок или недочётов.
- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если студент правильно выполнил не менее 1/2 всей работы или допустил четыре-пять ошибок и недочётов.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 1/2 всей работы.

Оценка за дифференцированный зачет заносится в *ведомость (приложение 1)*

Приложение 1
Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»
ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ
(дифференцированный зачет)

Специальность/профессия: _____

Курс : _____ Группа: _____

Дисциплина/МДК: _____

Преподаватель: _____

(Фамилия, имя, отчество преподавателя)

Дата «___» _____ 20___г. № урока _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество студента (инициалы)	№ задания	оценка	подпись преподавателя
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

Итого: 5 (отлично) _____ человек
 4(хорошо) _____ человек
 3(удовлетворительно) _____ человек
 2(неудовлетворительно) _____ человек
 не явилось _____ человек

Подпись преподавателя _____

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНЫ:

на заседании предметно-цикловой
комиссии общеобразовательного
цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2023
года

УТВЕРЖДЕНЫ:

приказом директора
ОГБПОУ «Галичский аграрно-
технологический колледж
Костромской области»
от «31» августа 2021 г. № 235-уч

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОУД.02.«Латинский язык в ветеринарии»
основной профессиональной образовательной
программы СПО по специальности
36.02.01. Ветеринария**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *36.02.01 Ветеринария* программы учебной дисциплины *«Латинский язык в ветеринарии»*

Разработчики:

Смирнова Елена Андреевна преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Латинский язык в ветеринарии

Освоение содержания учебной дисциплины «Ветеринарная фармакология» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностные результаты	Код личностных результатов
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ЛР 09
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем)	ЛР 13
Личностные результаты, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявляющий ответственное отношение к процессу труда и результатам труда, в том числе по конкретной профессии/специальности.	ЛР 23

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.
ПК 1.2.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.
ПК 1.3.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
ПК 2.1.	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности
ПК 2.2.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
ПК 2.3.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил;
- орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины;
- применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;
- выписывать рецепты;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;
- основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов;
- правила фонетики;
- принципы словообразования;
- систему латинских склонений;
- управление предлогов;
- бинарную номенклатуру;
- правила заполнения рецепта.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Латинский язык» является экзамен

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

2.1. Сводные данные по фонду оценочных средств по дисциплине «Латинский язык».

п/п	Контролируемые разделы (units) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Фонетика	Устный опрос Практические задания № 1
2	Тема 2. Имена существительные и словообразования	Устный опрос Практические задания № 2,3
3.	Тема 3. Имена прилагательные и словообразования	Устный опрос, Практические задания № 3,4
4.	Тема 4. Бинарная терминология	Устный опрос
5.	Тема 5. Глаголы	Устный опрос Практические задания № 6,7
6.	Тема 6. Причастие	Устный опрос
7.	Тема 7. Префиксы	Устный опрос Практические задания № 6,7
8.	Тема 8. Местоимения, числительные	Устный опрос
9.	Тема 9. Наречия, союзы, предлоги, суффиксы	Письменный опрос Практические задания № 8
10.	Тема 10. Рецепттура	Устный опрос

3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине

«Латинский язык»

Задание для устного опроса по теме .

1. Фонетика.

1. Прочитайте предложения, соблюдая правила произношения и ударения:

1. Invia est in medicīna via sine lingua Latīna –
Непроходим путь в медицине без латинского языка
2. Medicīna soror philosophiae – Медицина – сестра философии
3. Prīmum nōli nocēre – Прежде всего – не навреди
4. Aegroto dum anīma est spes esse dicītur –
Пока у больного есть дыхание, есть и надежда
5. Comple aegrotum bona spe – Внушай больному надежду на хорошее!
6. Cave, ne laedas – Остерегайся, чтобы не навредить.
7. Diagnosis bona – curatio bona – Хороший диагноз – хорошее лечение
8. Hygiena amīca valetudinis – Гигиена – подруга здоровья
9. Medicus amīcus et servus aegrotum – Врач – друг и слуга (помощник) больных.
10. Praesente medico nihil nocet – В присутствии врача все дозволено
11. Tempus vulnera sanat – Время лечит (врачуется) раны
12. Mollities corpus debilitat – Изнеженность расслабляет тело
13. Aliis inserviēdo consumor – Светя другим, сгораю
14. Nenoceas, si juvare non potes – Не вреди, если не можешь помочь
15. Mens sana in corpore sano – В здоровом теле здоровый дух
16. Quem medicamenta non sanant, natura sanat – Кого не излечивают лекарства, излечивает природа.
17. Cuius dolori remedium est patientia – От всякой боли средство есть – терпение.
18. Optimum medicamentum quies est – Покой – наилучшее лекарство.
19. Medicamenta heroica in manu imperiti sunt, ut gladius in dextra furiosi – Сильнодействующее средство в руке неопытного, как меч в правой руке безумного.

2.3. Вопросы для устного опроса по теме «Имена существительные в словообразовании»:

1. Назовите признаки грамматического рода I и II склонения. Приведите примеры.
2. Докажите, что окончание –а не всегда является признаком первого склонения.
3. В каких падежах I и II склонения у существительных разного рода общие окончания. Приведите примеры.
4. Как приводятся прилагательные I и II в словаре?
5. Чем отличается словарная форма существительных от словарной формы прилагательных?
6. Что общего и в чем различия между II и IV склонениями существительных?
7. Назовите термины женского рода, принадлежащие ко II и IV склонению.
8. Назовите окончания существительных мужского рода II и IV склонения в Nom и Gen.sing. et pl.
9. Какие окончания характеризуют средний род II и IV склонения в Nom.pl.

1.4. Вопросы для устного опроса по теме «Бинарная терминология»:

Греко-латинские дублеты – это самостоятельные латинские слова и соответствующие им греческие терминологические элементы, участвующие в образовании клинических терминов

Задание 1. Назовите греческие терминологические элементы, относящиеся к следующим латинским словам:

Латинское слово

abdomen, inis, n
auris, is, f
articulatio, onis, f
bilis, is, f
cartilago, inis, f
caput, itis, n
caecum, i, n
cor, cordis, n
corpus, oris, n
cornea, ae, f
cutis, is, f
dens, dentis, m
digitus, i, m
fel, fellis, n
glandula, ae, f
homo, inis, m
intestinum, i, n
intestinum crassum
lingua, ae, f
lien, lienis, m
mamma, ae, f
musculus, i, m
nasus, i, m
nervus, i, m
nodus lymphaticus(i)
oculus, i, m
os, oris, n
ovarium, i, n
os, ossis, n
palpebra, ae, f
pes, pedis, m
pulmo, onis, m
ren, renis, m
rectum, i, n
sanguis, inis, m
tuba uterina (ae);f
uterus, i, m
vagina , ae, f
vas, vasis, n.
vena, ae, f.
ventriculus, i, m

vertebra, ae, f

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

Латинское слово	Греческий ТЭ	Значение
abdomen, inis, n	laparo-	стенка живота
auris, is, f	ot-	Ухо
articulatio, onis, f	arthr-	Сустав
bilis, is, f	chol-	желчь (вне желчного пузыря)
cartilago, inis, f	chondr-	Хрящ
caput, itis, n	cephal-, kephal-	Голова
caecum, i, n	typhl-	слепая кишка
cor, cordis, n	cardia-	Сердце
corpus, oris, n	somat-	Тело
cornea, ae, f	kerat-	роговое вещество, роговица (глаза)
cutis, is, f	derm-, dermat-	Кожа
dens, dentis, m	odont-	Зуб
digitus, i, m	dactyl-	Палец
fel, fellis, n	chol-	желчь (в желчном пузыре)
glandula, ae, f	aden-	железа, железистая ткань
homo, inis, m	anthropo-	Человек
intestinum, i, n	enter-	Кишка
intestinum crassum	col-	толстая кишка
lingua, ae, f	gloss- (glott-)	Язык
lien, lienis, m	splen-	Селезенка
mamma, ae, f	mast-	молочная железа
musculus, i, m	myo-	Мышца
nasus, i, m	rhin-	Нос
nervus, i, m	neur-	Нерв
nodus lymphaticus(i)	aden-	лимфатический узел
oculus, i, m	ophthalm-	Глаз
os, oris, n	stomat-	Рот
ovarium, i, n	oophor-	Яичник
os, ossis, n	osteo-	Кость
palpebra, ae, f	blephar-	Веко
pes, pedis, m	pod-	нога, стопа
pulmo, onis, m	pneum-, pneumon-	Легкое
ren, renis, m	nephro-	Почка
rectum, i, n	proct-	прямая кишка
sanguis, inis, m	haem (o)-, haemat-, aemia-	Кровь
tuba uterina (ae);f	salping -	маточная труба
uterus, i, m	hyster- , metr-	Матка

vagina , ae, f	colp-	Влагалище
vas, vasis, n.	angio-	Сосуд
vena, ae, f.	phleb-	Вена
ventriculus, i, m	gastr-	Желудок
vertebra, ae, f	spondyl-	Позвонок

1.5. Вопросы для устного опроса по теме «Глагол»:

1. Сколько спряжений в латинском языке и какие у них признаки?
2. Как определяется основа настоящего времени глагола?
3. Что общего между прилагательными на –ns, и ntis и причастиями настоящего времени действительного залога?
4. Как образуются и как склоняются причастия настоящего времени?
5. В какой роли употребляются эти причастия м МТ и как они чаще всего переводятся на русский язык?

2.5. Вопросы для устного опроса по теме «Причастие»

1. Объясните значение следующих многокомпонентных терминов. Особое внимание обратите внимание на на причастие настоящего времени.
2. Ramus lobocranialis ascendens. 2. Arteria recurrens caudalis. 3. Arteria ductus deferentis. 4. Arteria genis descendens. 5. Vena intercostalis suprema.

2.5. Задание для устного опроса по теме «Префиксы»

Назовите приставки, объясните их значение:

abductor. 2. adductor. 3. submandibularis 4. suprarenalis 5. superalimentation 6. intermuscularis 7. extracellularis 8. peroxydum 9. inhalatio 10. insanabilis 11. infrasternalis 12. semilunaris 13. transplantatio 14. processus 15. praehypophysis.

2. Подберите нужную приставку и образуйте термины:

... orexia – отсутствие аппетита;
a, an ... mnesia – расстройство памяти;
dys ... mnesia – потеря памяти;
hypo ... mnesia – ослабление памяти;
hyper ... functio – расстройство функции;
peri ... functio – повышенная функция;
para ... functio – недостаточная функция;
syn ... osteum – надкостница (наружная);
... osteum – внутренняя надкостница;
... ostosis – соединение костей костной тканью;
... chondrosis – соединение костей хрящевой тканью;
... desmosis – соединение костей при помощи соединительной ткани;
... nephritis – воспаление околопочечной клетчатки;
... renalis – околопочечный.

2.6. Задание для устного опроса по теме «Местоимения и числительные»

1. Переведите на латинский язык и просклоняйте устно словосочетания:

Первый больной, четыре тысячи коров, третий день, пятьдесят овец, два быка

2. Назовите на латинском языке: 17, 22, 27, 34, 50, 63, 71, 159, 2008.

3. Переведите на русский язык:

1. Tria milia passuum. 2. Bis dat, qui cito dat. 3. Primus inter pares. 4. Conscientia est mille testes. 5. Homo trium litterarum. 6. Verum plus uno esse non potest. 7. Semel heres semper heres est. 8. Testis unus, testis nullus.

2.7. Вопросы для устного опроса по теме «Наречия, союзы, предлоги, суффиксы»

1. Какие корневые наречия употребляются в рецептуре?
2. Как образуются степени сравнения наречий?
3. Как образовано наречие cito? optime?
4. Образуйте от прилагательного simplex наречие.

2.8. Вопросы для устного опроса по теме «Рецептура»

1. Объясните следующие понятия: «лекарственное вещество», «лекарственное средство», «лекарственная форма», «лекарственный препарат», «доза».
2. Объясните следующие понятия: «химическое наименование», «международные непатентованные наименования», «торговые наименования лекарственных средств», «дженерики».
3. Объясните правила употребления заглавной и строчной букв в фармацевтических терминах
4. Назовите основные группы лекарственных форм и лекарственные формы, относящиеся к ним. Укажите словарную форму данных лекарственных форм. 5. Что такое «частотный отрезок»?
6. Напишите на латинском языке частотные отрезки «-циллин-», «-циклин-», «-мик-», «-мицин-», «-сульф-», «-пир-», «-цеф-», «-гепт» «-гекс».
7. К какому склонению и роду относятся названия большинства лекарственных средств в латинском языке?
8. Объясните на примерах структуру фармацевтического термина, включающего в свой состав прилагательное.
9. Как выписываются коммерческие названия лекарственных средств сложного состава?

4. Методы и критерии оценивания.

4.1. Показатели и критерии для оценки освоения общих компетенций ветеринарной фармакологии.

Ответы для текущего контроля оцениваются по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

5. Комплект инструкционных карт для проведения лабораторных и практических работ по учебной дисциплине «Латинский язык»

Практические работы

Инструкция по выполнению практических работ :

2. Прочитайте содержание и порядок работы.
3. Самостоятельно письменно выполните упражнения.

2.1. Практическая работа по теме «Фонетика»

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: ЗАДАНИЕ 1. Записать в тетрадь сводную таблицу правил чтения

Буквы	Пояснения	Читаются Как русские	Буквы	Пояснения	Читаются Как русские
i	всегда	И	C	перед e, i, y, ae, oe	Ц
ae	всегда	э		перед а, о, и, согласными, в конце слова	К
aë oë	всегда всегда	аэ оэ	S	между гласными, между гласным и m или p	З
				в остальных случаях	С
au eu	всегда	ау эу	X	между гласными	КЗ
				в остальных случаях	КС
V W	всегда		У	в греческих словах	З
				в негреч. словах	Ц
du	всегда	кв ti-f		гласная	Ци

1	всегда	й ch		в греческих словах	Х
ph	в греч. словах	ngu+ *		гласная	нгв
Eh? rrrh th		su +		а, е	сва, свэ
	в греч. словах	P t	Sch	в анат. терминах	Cx
				в клинич. терминах	Ш

ЗАДАНИЕ 2. Прочитать вслух следующие упражнения. Следите за ударением, поставленным над гласным ударного слога.

Для выработки навыков правильного чтения практикуйте чтение вслух. Следите за ударением, поставленным над гласным ударного слога.

1. Обратите внимание на чтение буквы с в разных позициях:

cauda — хвост; cisterna — цистерна; pectus — грудь; cecus(caecus)— слепой; circulus — круг; discus — диск; cruciatus — крестообразный; collum — шея; clunis — сеище; cystis — пузырь; crus — голень; cutis — кожа; cossux — копчик; gracilis — стройный; cancer — рак.

2. Следите за правильностью чтения дифтонгов ае, ое, аи, еш

laesio — повреждение; aegrotus — больной; foetus — плод; аёг — воздух; oedema — отек; aurum — золото; costae — ребра; aloe — алоэ, сабур; vaccae — коровы; auris — ухо; dispnoe — одышка; taurus — бык; aroneurosis — растяжение жил; leukaemia — лейкоз; hlematorpoeticus — кроветворный.

3. Сочетание qii читается всегда как кв. сначала прочтите, а затем перепишите эти слова:

quercus — дуб; quartus — четвертый; quintus — пятый; quantum — сколько; quadriceps — четырехглавый; aequalis — равный; squamosus — чешуйчатый; aquosus — водянистый; aqua — вода.

4. Закрепите правила чтения буквы s и ss:

glossa — язык; secretum — выделение; dorsum — спина; irons — лоб; mensis — месяц; ossa — кости; incisura — вырезка; vesica — пузырь; stella — звезда; gas-ter — желудок; sensus — чувство; status — положение; mesenterium — брыжейка; simplex — простой; visus¹ — зрение.

5. сочетание ti не всегда читается как ци, прочитайте по правилу:

Hum — пространство; mixtio — смесь; ter'tius — третий; palatinus — нёбный; gustibus — вкусами; vit ium. порок; capitis — головы; substantia — вещество solutio — раствор; articulatio — сустав; lectio — лекция; combustio — ожог.

6. сочетание su и ngu отличаются вариативным чтением:

Miillus — свиной; suavis — сладкий; unguis — ноготь; unguentum — мазь; suis — свиньи; ungula — копыто; unguicula — ноготок; consuetudo — привычка.

7. Докажите, что следующие слова — греческого происхождения. Объясните их чтение:

perphros — почка; thorax — грудная клетка; epiphysis — нарост; nucha — выя; trochanter — вертел; hypotonia — пониж. давление; haemorrhagia — кровотечение; ophthalmos — глаз; larynx — гортань; lymphaticus — лимфатический; pteryx — крыло; symphysis — сращение; bronchus — бронх; spondylos — позвонок; achy Ha — отсутствие желудочного сока.

8. В следующих словах обратите внимание на х и г:

maxilla — нижняя челюсть; radix — корень; zygoma — скула; zona — зона, пояс; elixir — эликсир; epi-zootica — эпизоотическая; dexter — правый; plexus Solaris — солнечное сплетение; petrosus — каменный; zodiacus — зодиак; apex — верхушка; zincum — цинк; influenza — лихорадка; exitus letalis — смертельный исход; azygos — непарный.

9. Научитесь бегло читать многословные термины:

1. Corpus vertebrae. 2. Fovea costalis, cranialis et caudalis. 3. Processus articularis seu zugapophysis cranialis et caudalis. 4. Processus accessorius. 5. Spatium interarcuale. 6. Fovea articularis atlantis. 7. Apex ossis sacri. 9. Apertura thoracis, cranialis et caudalis. 10. Facies articularis capitis Iphoidea, 11. Vertebrae thoracis. 12. Processus spinosus. 13. Foramen seu incisura processus transversarii, 14. Manubrium sterni. 15. Facies articularis tuberculi costae, 16. Costae verae seu sternales et costae spuriae seu asternales. 17. Protuberantia intercornualis. 18. Margo ventralis partis petrosae. 19. Squama occipitalis 20. Fossa hypophysialis. 21. Sella turcica.

Практическая работа по теме « Имена существительные и словообразование»

Текст задания: Записать общий признак слов относящихся к I склонению, а так же 1. слова исключения (учебник). Выполните следующие упражнения:

1. Прочитайте вслух и переведите устно сочетания из существительных + прилагательные в Nominativus singularis:

Cypripedium alba; 2. aqua pura; 3. costa spuria; 4. incisura profunda; 5. fibra longa; 6. medulla flava; 7. vesica marina; 8. Omina parva; 9. medulla rubra; 10. apertura profunda; 11. vita longa

2. У следующих словосочетаний определите по окончаниям падеж и число, переведите их устно:

1. fibrillum; 2. aquae; 3. incisura longa; 4. spina scapulae; 5. stylus; 6. fovea profunda; 7. fractura costae; 8. ruptura cardiae; 9. ala magna; 10. lamina parva; 11. fissura longa; 12. aqua pura; 13. apertura proxima; 14. fissura medullae; 15. medulla flava.

3. Переведите в экстенпоре:

1. vagina, ae; 2. vertebra, ae; 3. nucha, ae; 4. juba, ae; 5. columna, ae; 6. ungula, ae; 7. plaita, ae; 8. herba, ae; 9. Squama, ae; 10. ruptura, ae; 11. scapula, ae; 12. orbita, ae; 13. fractura, ae; 14. plica, ae; 15. ala, ae; 16. fovea, ae; 17. gingiva, ae; 18. spina, ae; 19. cauda, ae; 20. cardia, ae

4. Переведите письменно слова и словосочетания в соответствующем падеже, числе (по одному варианту):

1. языки, воды, сердце, отверстие, складок, перелом ребра; 2. копыто, ость, вымя, хвостов, столб позвонков оси, лопатки; 3. щели, ЯЗЫКОВ, волокна, железы, щель; 4. ложные ребра; 5. пода, чешуя, трав, гривы, костном) мозга, ость лопатки; 6. широкий шов, глубокая ямка, длинная вырезка, щель языка; 7. косой шов, перелом ребра, чистой воды.

5. Переведите письменно словосочетания (по три примера) пользуясь словарем:

1. глубокий разрыв; 2. малое крыло; 3. малых крыльев; 4. широкая пластинка; 5. широкие пластинки; 6. собственные волокна; 7. плоский шов; 8. плоские швы; 9. швы лопатки; 10. перелом верхней челюсти; 11. перелом крыльев; 12. серозная оболочка; 13. слизистые оболочки; 14. складка крыла; 15. полая вена; 16. полых вен.

6. Письменно образуйте формы им. и род. падежей ед. и мн. числа:

1. Musculus latus; 2. ligamentum proprium; 3. bolus alba; 4. intestinum c(a)ecum; 5. lobus sinister; 6. folium flavum.

7. Докажите, что следующие существительные относятся:

а) к разным родам и склонениям:

1. scapula; 2. membra; 3. folia; 4. digiti; 5. cerebri; 6. oculi; 7. plana; 8. fovea; 9. planta.

б) к одному роду и склонению:

1. colon; 2. labia; 3. intestinorum; 4. septi; 5. membra; (i. stratum; 7. encephalon; 8. venena.

8. Переведите, определив падеж и число словосочетаний:

1. Medicus veterinarius. 2. Digiti longi. 3. Costa dextra. 4. Musculus latus. 5. Venae cavae. 6. Dens serotinus. 7. Folia flava. 8. Lobi sinistri. 9. Septa lata. 10. Ramus medius. 11. Musculi transversi. 12. Morbi equorum. 13. Omasi vaccarum. 14. Oesophagus asini.

4. Перепишите и письменно переведите:

1. Ruptura ligamentorum. 2. Fractura costarum.
3. Ruptura musculorum. 4. Fissura ungulae equi. 5. Cancer labiorum. 6. Cavum nasi. 7. Ruptura oesophagi. 8. Septum nasi. 9. Vena cava. 10. Spina scapulae dextrae.

Практическая работа по теме « Имена прилагательные и словообразование»

Задание 1. Определите по словарной форме основу следующих существительных:

Pulmo, onis *m*; appendix, icis ; cuJinen, inis *л*; larynx, laryngis *m*; caput, itis *n*; hepar, atis *n*; lac, lactis *n*; mors, mortis ; os, oris *n*; haema, atis *n*; venter, ntris *m*; cortex, icis *m*; pulvis, eris *m*; canalis, is *in*; apis, is ; pix, picis ; cartilago, inis ; gaster, tris .

Задание 2. Выпишите следующие упражнения

I. Определите по словарной форме род и склонение существительных, переведите их устно:

1. nasus, i; 2. quercus, us; 3. phyllon, i; 4. bucca, ae; 5. sinus, us; 6. cerebrum, i; 7. fundus, i; 8. cavum, i; 9. arcus, us; 10. septum, i; 11. acus, us; 12. vacca, ae; 13. enteron, i; 14. virus, i; 15. humus, i; 16. ductus, us; 17. genu, us; 18. folium, ii. 19. ramus, i; 20. plexus, us.

2. Письменно переведите и определите словарную форму существительных:

Образец: loborum — *долей*, от lobus, i *м* — *доля* 1. arcuum; 2. fibrarum; 3. glandulae; 4. periodi; 5. ligamenta; 6. ductum; 7. intestina; 8. genua; 9. locorum; 10. acus; 11. processuum.

3.Образуйте формы именительного и родительного падежей мн., з числа (письменно):

1. plexus, us; 2. manus, us; 3. membrum, i; 4. muscu-lus, i; 5. recessus, us; 6. sternum, i; 7. truncus, i; 8. ligamentum, i; 9. medicus, i; 10. arcus, us; 11. enteron, i; 12. gustus, us; 13. cornu, us; 14. plica, ae; 15. ductus, us.

4. Переведите письменно на латинский язык в указанной форме:

1. проток; 2. игла; 3. отростки; 4. отростка; 5. дуга; 6. рога; 7. дуба; 8. сплетение; 9. спирта; 10. исход! 11. нарыва; 12. слух; 13. протоки; 14. углубление; 15. прохода; 16. состояние; 17. колена.

5. Определите падеж и число и переведите в соответствующей форме:

flores, florem; pulmonis, pulmones; pes, pedes, pedum; liniiinros, tumorem; pulices, pulicum; pulveris, pulveres; bentes,bentium.

. 6.Определите падеж, число в следующих сочетаниях из слов разного склонения и переведите их:

Flos albus, floris albi; pulmo dexter; pulmonis dextri; dens incisivus, dentes incisivi; tumor magnus, tumores parvi; apex pulmonis; vertex cranii; apex nasi; cortex cerebri; venter musculi.

Просклонять прилагательное parva,по приведенному ниже примеру.

6) dexter, dextra, dextrum — правый, -ая, -ое; основа: dextr-

Singularis

Nom.	dext-er	dextr-a	dextr-um
Gen.	dextr-i	dextr-ae	dextr-i
Dat.	dextr-o	dextr-ae	dextr-o
Ace.	dextr-um	dextr-am	dextr-um
Abl.	dextr-o	dextr-a	dextr-o

Pluralis

Nom.	dextr-i	dextr-ae	dextr-a
Gen.	dextr-orum	dextr-arum	dextr-orum
Dat.	dextr-is	dextr-is	dextr-is
Ace.	dextr-os	dextr-as	dextr-a
Abl.	dextr-is	dextr-is	dextr-is

Задание 3. Упражнение Просклоняйте сочетания:

oleum recens, incisura radialis, pars rectalis, pulvis subtilis, dosis aequalis, os nasale.

Упражнение3. Сделайте грамматический разбор следующих предложений и переведите:

1. Musculi bicipites et tricipites teretes sunt.
2. Ubi est margo parietalis ossis frontalis?
3. Anatomiam comparabilem studete.
4. Magna dosis secalis cornuti letalis est.

Практическая работа по теме « Глагол»

Задание 1.Перевести с латинского:

1. Medicus medicamentum dat.
2. Collega medTcus est.
3. Collega bene videt.
4. Collegae pharmaceutae sunt.
5. MedTcus auscultat.
6. Bene auscultate.
7. Medicamentum praescribitur.
8. Date medicamentum.
9. Collega male laborat.
10. RecTpe. RecipTte.
11. Collega male videt.
12. Aegrotus medicamentum repetit.
13. Aegrota medicamentum sumit.
14. MedTcus exacte signat.
15. MedTcus bene palpare et auscultare debet.
16. MedTcus bene dignoscit, bene curat.
17. Misce, da, signa; misceatur, detur, signetur.
18. Pharma-ceuta medicamentum dat.
19. Labora multum et bene.
20. Miscete, date, signate; misceantur, dentur, signentur.
21. Medicamentum repetTtur bis.
22. Medicamentum cito praeparatur.
23. Aegrotus auscultatur et palpatur.
24. Aegroti (больные) auscultantur.
25. Collega laborare finit.
26. Calvaria cerebrum tegit.
27. MedTcus unguentum praescnbit.
28. Verte, vertatur.
29. «Dum spiro, spero».
30. Nota bene!

1. Misce, filtra, da; misceatur, filtretur, detur.
2. Bene miscet.
3. Collega decoctum filtrat.
4. Decoctum filtratur.
5. Tmctura datur.
6. Filtrare debent.
7. Praeparate medicamentum.
8. Medicamentum statim praeparatur.
9. RecTpe quantum satis.
10. Collega medicamentum recTpit.
11. Mixture agitator.
12. Aqua infundTtur.
13. AmidopyrTnum medicamentum est.
14. Miscent et dant.
15. MedTcus AnalgTnum praescnbit.
16. Tela sterilisatur.
17. Sterilisetur tela.
18. ConcTdunt, contundunt et terunt.
19. Herba exsiccator.
20. Mixture bis repetTtur.
21. Massa exprimTtur.
- 22.

Infusum colatur. 23. Medicamentum cito datur. 24. Tabuletta obducitur. 25. Repete, repetite; repetatur; repetitur. 26. Analgetum et Amidopyritum medicamenta sunt. 27. Aqua additur. 28. «Ut saluto, ita salutator». 29. «Natura sanat, medicus curat». 30. Si vales, bene est, ego valeo.

Практическая работы по теме «Префиксы»

Задание 1. Проанализируйте состав следующих слов: epiphysis, supraorbitalis, infraorbitalis, hypertrophia, superfecundato

Практическая работа по теме «Местоимения и числительные»

Задание 1. Переведите с латинского: musculus

biceps femoris, musculus quadriceps femoris, Viola tricolor, atlas seu vertebra prima;

Задание 2. Переведите с русского на латинский: первое ребро,

второе ребро, двуглавая мышца, трёхглавая мышца, двуглавая мышца

бедря;

Задание 3. Напишите по-латыни количественные числительные: 1, 2, 3, 4, 5, 20, 30, 100, 400;

Задание 4. Напишите римскими цифрами: 9, 15, 18, 26, 29, 33, 40, 50, 90, 325, 500,

700, 900, 1000;

Задание 5. Просклоняйте числительные: unus, una, unum.

Задание 6. 1. Согласуйте указательные местоимения

is, ea, id с существительными modus, i m; argumentum, i n; fabula, ae f, полученные

словосочетания просклоняйте.

Задание 7. Определите падежные формы словосочетаний и предложных конструкций.

Amicorum meorum, discipulis bonis, cum filiis, nautarum honestorum, ad magistrum, in eo libro, pueri boni, incolas liberos, totam vitam, vitam meam, virum honestum, in eisdem fabulis, eo bello, agricolarum illorum, filii mei, patriam nostram, cum viro honesto, eorum nautarum, ei domini, ei domino, eam filiam, eis pueros, ea templa.

Критерии оценки практических (лабораторных) работ:

«5» (отлично): выполнены все задания практической (лабораторной) работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

« Латинский язык»

Форма аттестации – экзамен

I. ПАСПОРТ

Назначение:

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины: «Латинский язык в ветеринарии».

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Дайте полный обоснованный ответ на каждый из вопросов билета.

Время выполнения задания – 30 минут

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Студенты 2 курса специальности 36.02.01. «Ветеринария» сдают экзамен по учебной дисциплине «Латинский язык в ветеринарии»

2. К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебную программу по указанной дисциплине и не имеющие текущей задолженности.

3. Группа сдает экзамен в устной форме.

Количество билетов 25 по два задания в каждом.

Время выполнения задания – 30 мин

Перечень вопросов для экзамена по дисциплине «Латинский язык в ветеринарии» приведен в *Приложении 1*.

Критерии оценки:

- **Отметка «5»** выставляется при условии, если студент полно и правильно изложил теоретические вопросы, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованные выводы, верно использовал терминологию.
- **Отметка «4»** выставляется при условии, если студент (не допуская ошибок) правильно изложил теоретические вопросы, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений. Примеры, приведенные студентом, воспроизводили материал учебников. На заданные экзаменаторами уточняющие вопросы ответил правильно.
- **Отметка «3»** выставляется при условии, если студент смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
- **Отметка «2»** выставляется при условии, если студент не раскрыл теоретические вопросы, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Вопросы к экзамену представлены в *Приложении 1*.

IIIБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- **Отметка «5»** выставляется при условии, если студент полно и правильно изложил теоретические вопросы, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованные выводы, верно использовал терминологию.
- **Отметка «4»** выставляется при условии, если студент (не допуская ошибок) правильно изложил теоретические вопросы, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений. Примеры, приведенные студентом, воспроизводили материал учебников. На заданные экзаменаторами уточняющие вопросы ответил правильно.
- **Отметка «3»** выставляется при условии, если студент смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
- **Отметка «2»** выставляется при условии, если студент не раскрыл теоретические вопросы, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Приложение 1

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Латинский язык в ветеринарии»

1. Характеристика системы именного склонения.
2. Характеристика системы латинского глагола.
3. I и V склонение существительных.
4. Суффиксы II склонения, уменьшительные суффиксы
5. IV склонение, V склонение
6. Структура многокомпонентного анатомического термина. Несогласованное определение. Принцип согласования.
7. Суффиксальное образование прилагательных I-й группы. Терминоэлементы –genus?- phor-us.
8. Прилагательные III склонения. Суффиксы и окончания прилагательных III склонения.
9. Анатомические термины, включающие предлоги и союзы. Обозначение множественного числа существительных с помощью сокращений. Образование сложных слов –терминов
10. Образование терминов с помощью приставок. Фонетические изменения при префиксации. Приставки I: ab-,apo, de, se, ad. Приставки II: epi-, super-, hyper-, sub-, infra-, huro-.
11. II и IV склонение существительных
12. III склонение существительных.
13. Склонение прилагательных. Местоименные прилагательные.
14. Степени сравнения прилагательных (включая супплетивные образования).
15. Наречия, их образования от других частей речи, степени сравнения наречий.
16. Местоимения личные, возвратные, притяжательные.
17. Местоимения указательные, определительные.
18. Местоимения вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные.
19. Числительные. Образование латинских числительных.
20. Предлоги.

21. Личные формы глагола системы инфекта.
22. Личные формы глагола системы перфекта.
23. Esse и сложные с ним
24. Наречие
25. Склонение прилагательных II группы. Склонение греческих терминов.
26. Степени сравнения прилагательных. Склонение степеней сравнения прилагательных.
27. неправильные степени сравнения. Употребление степеней сравнения в терминологии.
28. Употребление глагольных форм в рецептах
29. Приставки III группы: intra-, endo-, in-, en-, ex-, es-, exo-, ecto-, extra-.
30. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта.
31. Лекарственные формы. Основные рецептурные сокращения
32. Приставки IV группы: ante-, prae-, pro-, proto-, post-, meta-, circum-, peri-, para-, inter-, meso-, dia-.
33. Приставки V группы: contra-, anti-, per-, re-, dia-, trans-, cata-, ana-, de-, retro-.
34. Приставки VI группы: a-, in-, dys-, eu-, con-, syn-, dis-.
35. Употребительные предложные словосочетания.
36. Термины, употребляемые в истории болезни.
37. Склонение и согласование латинских числительных.
38. Грамматические категории глагола. 4 спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений.
39. Химическая номенклатура. Чтение и написание оксидов, пероксидов. Использование в рецептуре.
40. Фонетика. Латинский алфавит. Понятие о дифтонгах, диграфах. Правила чтения.
41. Местоимения и наречия, употребляемые в ветеринарных выражениях. Использование в рецептуре. Дополнительные надписи на рецепте.
42. Имя прилагательное. Две группы имен прилагательных. Определение группы прилагательных по словарной форме. Согласованное определение.
43. Имя существительное 3 склонения. Средний род. Исключения из правила о роде. Использование в рецептуре.
44. Рецептура. Особенности прописывания разных лекарственных форм (таблетки, свечи) в рецепте. Употребление винительного и творительного падежей в рецепте. Дополнительные надписи на рецепте. Рецептурные сокращения.
45. Имя существительное 3 склонения. Мужской род. Исключения из правила о роде. Использование в рецептуре.
46. Имя существительное. Грамматические категории. Пять склонений имен существительных. Словарная форма. Падежные окончания. Использование в рецептуре.
47. Терминологическое словообразование. Состав слова. Суффиксы клинической терминологии.
48. Словообразование. Состав слова. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Использование в рецептуре (-oma, -itis-, -ias-, -osis-, -ism-). Названия патологических процессов.
49. Химическая номенклатура. Название кислот и солей. Написание и чтение названий кислот и солей. Использование в рецептуре.
50. Имена существительные 2 склонения. Латинизированные греческие существительные на -on. Названия лекарственных препаратов.

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕН
на заседании предметно - цикловой комиссии
общеобразовательного цикла
Протокол № 1 от 31 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕН
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

**Комплект контрольно-оценочных средств
по ОУД.02. Литература
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по специальности
36.02.01. Ветеринария**

Галич, 2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, рабочей программы по литературе

Разработчик:

Круглова Ольга Николаевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества

творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять

гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии;

для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах"

В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы); роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Д. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдли; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы.

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные, метапредметные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели и задачи деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.	-Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств; осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным духовно-нравственным развитием личности
ОК 02 Использовать современные средства	готовность к самовыражению в различных видах искусства,	Умение сопоставлять произведения русской и

поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	стремление проявлять качества творческой личности; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие.) -умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК ОЗПланировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.	Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

	Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации; деятельность индивидуально и в группе. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия участников, обсуждать результаты совместной деятельности. Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.	Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Владеть различными способами общения и взаимодействия; Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.	Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений (или) фрагментов Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях,

		участвовать в дискуссии на литературные темы
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; -осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий.

2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Комплект тем сочинений

Темы сочинений по творчеству А.Н. Островского:

1. Быт и нравы русской провинции (По пьесам А.Н. Островского «Гроза» и «Бесприданница»)
2. Сила и слабость характера Катерины.
3. Дикой и Кабаниха – исключение в русском купечестве или они типичны?
4. Смысл заглавия пьесы «Гроза».
5. «Луч света в темном царстве» - что имел в виду Н. Добролюбов, дав такое название своей статье?

Темы сочинений по роману И.С. Тургенева « Отцы и дети»:

1. Смысл заглавия романа Тургенева « Отцы и дети»
2. В чем сила и художественная привлекательность Базарова?
3. Что я люблю и чего не принимаю в Базарове?
4. Споры Базарова и П.П. Кирсанова.
5. Отношение к женщинам героев романа

Темы сочинений по творчеству Достоевского:

1. Идея Раскольникова и ее проверка в романе Ф.М. Достоевского
2. Мир « униженных и оскорбленных» в романе Ф.М. Достоевского.
3. В чем истинная трагедия Раскольникова?
4. Какие эпизоды романа произвели на меня наиболее сильное впечатление?
5. Раскольников и Соня
6. В чем сила и в чем слабость положительных героев Ф.М. Достоевского?

Темы сочинений по творчеству Л.Н. Толстого:

1. Любимые страницы романа « Война и мир»
2. Красота души человеческой (По роману « Война и мир»)
3. Человек и природа в романе
4. В чем сила красота характера Пьера Безухова?
5. «Мысль семейная» в романе
6. Образ Наташи Ростовской
7. Кутузов и Наполеон в изображении Толстого
8. Портрет как средство характеристики героев романа Толстого «Война и мир»

Темы сочинений по творчеству М.Горького

1. Судьба какого героя пьесы «На дне» мне представляется наиболее трагической.
2. Обитателя ночлежки.
3. Спор о правде в пьесе «На дне»
4. Пафос романтических произведений Горького
5. Художественное своеобразие пьесы «На дне»

Темы сочинений по творчеству Есенина

1. Тема любви в лирике С. Есенина.
2. Тема Родины в лирике С. Есенина
3. Лирический герой поэзии С. Есенина
4. Есенин – певец родной земли.
5. Анализ поэмы «Анна Снегина»

Критерии оценки сочинений

Сочинение — основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающегося.

С помощью сочинений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Соответствие работы ученика теме и основной мысли;

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

полнота раскрытия темы;
 правильность фактического материала;
 последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;
 стилевое единство и выразительность речи;
 число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии оценки

Оценка «5»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно. -
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Грамотность '

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
- В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Комплект вопросов для устного опроса

Вопросы для устного опроса по творчеству А.Н. Островского.

1. Дайте характеристику творческой истории «Грозы»
2. Почему «Гроза» открывается песней Кулигина, а в характерах всех героев ощутима песенная стихия?
3. В чем сила и слабость «самодурства» Дикого и Кабанихи?
4. В чем суть конфликта Катерины с «темным царством»?
5. Почему характер Катерины можно назвать трагическим?
6. Как вы оцениваете покаяние Катерины?

Вопросы для устного опроса по творчеству И.А. Гончарова.

1. В чем заключаются особенности Гончарова-художника?
2. Что общего у Обломова с «лишними людьми»?
3. Ваша оценка любви Обломова и Ольги.
4. Почему обломовская лень не производит на нас впечатления пошлости?
5. В чем вы видите философский смысл романа «Обломов»?

Вопросы для устного опроса по творчеству И.С. Тургенева

1. Какие события детских и юношеских лет повлияли на формирование мировоззрения Тургенева?
2. Почему «записки охотника» принесли Тургеневу славу и известность?
3. Охарактеризуйте основные этапы работы Тургенева над романом «Отцы и дети»
4. Дайте развернутую характеристику и оценку споров Базарова с Павлом Петровичем.
5. Почему любовь к Одинцовой вносит трагический раскол в характер Базарова?
6. В чем источник силы Базарова, помогающей ему мужественно встретить смерть?
7. Как оценила роман «Отцы и дети» русская критика?

Вопросы для устного опроса по творчеству Н.С. Лескова

1. Жанровое своеобразие сказа-повествования.
2. Смысл названия повести «Очарованный странник»

Вопросы для устного опроса по творчеству М.Е. Салтыкова-Щедрина

1. Каковы итоги вятской ссылки М.Е. Салтыкова-Щедрина?
2. Как вы понимаете смысл слова «сатира»?
3. Расскажите о художественных средствах, использованных писателем в «Истории одного города».
4. Прокомментируйте финал «Истории одного города».
5. Как вы понимаете смысл заглавия сказки «Премудрый пискарь»?
6. Какие явления современной действительности высмеивает сатирик в сказке «Вяленая вобла»?

Вопросы для устного опроса по творчеству Ф.М. Достоевского

1. Расскажите об основных впечатлениях детских лет, оказавших влияние на Достоевского.
2. Какие события общественной жизни конца 60-х годов повлияли на возникновение замысла романа «Преступление и наказание»?
3. В чем суть теории Раскольникова?
4. Что толкает Раскольникова на убийство старухи-процентщицы?
5. Почему после преступления Раскольников оказывается в полном разладе с окружающими его людьми?
6. Как вы понимаете слова Порфирия: «солгал-то он бесподобно, а на натуру-то и не сумел рассчитать»?
7. Чем привлекательна для Раскольникова Сонечка Мармеладова?

Вопросы для устного опроса по творчеству Л.Н. Толстого

1. Как повлияла на Толстого служба на Кавказе?
2. Объясните смысл названия – «Война и мир»
3. Почему «Войну и мир» называют романом-эпопеей?
4. Каковы особенности композиции «Война и мир»?
5. Чем близки и чем далеки друг от друга Андрей Болконский и Пьер Безухов?
6. Как изменяется характер князя Андрея от Аустерлица до Бородинского сражения?
7. Почему трагически обречена любовь Наташи к князю Андрею?
8. Случайно ли погибает в 1812 году князь Андрей, а Пьер выносится в жизнь войною?
9. Какую роль в судьбе Пьера играет участие в Бородинском сражении и общение с Платоном Каратаевым?
10. Что отличает Наташу Ростову от других женских образов?
11. Каков смысл эпилога в «Войне и мире»?

Вопросы для устного опроса по творчеству А.П. Чехова

1. Какие впечатления детских лет оказали влияние на формирование его личности?
2. Какое влияние на творчество Чехова оказала учеба на медицинском факультете Московского университета и последующая практика врача?
3. Почему Чехов предпринял путешествие на остров Сахалин?
4. Как изображает Чехов процесс духовного оскудения человека (на примере рассказа «Ионыч»)?
5. В чем жанровое своеобразие «Вишневого сада»?
6. Дайте характеристику старым хозяевам сада.
7. Можно ли видеть в Лопахине истинного хозяина жизни?

Вопросы для устного опроса по творчеству Ф.И. Тютчева

1. В чем особенность биографии Тютчева?
2. В чем особенность изображения природы у Тютчева?
3. Анализ стихотворения из «Денисьевского цикла» (по выбору)

Вопросы для устного опроса по творчеству А.А. Фета

1. Как Фет понимает назначение поэзии
2. Мотивы природы в поэзии Фета
3. Тема любви в лирике Фета

Вопросы для устного опроса по творчеству Н.А. Некрасова

1. Почему тема дороги стала основной в поэзии Некрасова?
2. В чем особенности жанра и композиции «Кому на Руси жить хорошо»?
3. В чем своеобразие «народных заступников» из поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?
4. Какие художественные средства использует Некрасов для изображения богатырства Савелия?
5. Что нового внес Некрасов в историю русской поэзии?

Вопросы для устного опроса по творчеству И.А. Бунина

1. Как выражена тема обреченности мира в рассказе Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
2. С чем связана тема одиночества в творчестве Бунина?
3. Какие черты, по мнению И.Бунина, характерны для подлинной любви?
4. Особенности поэзии Бунина

Вопросы для устного опроса по творчеству М. Горького

1. Объясните антонимичные образы – символы в рассказе «Старуха Изергиль».
2. Почему «На дне» называют социально-философской драмой?
3. Как изменяется мироощущение героев пьесы «На дне»?
4. В чем своеобразие жизненной позиции Алеши Пешкова?

Вопросы для устного опроса по творчеству А. Блока

1. В чем проявляется в «Стихах о Прекрасной Даме» отражение реальной жизни?
2. Образ Родины в произведениях Блока
3. Проследите сквозные образы-символы в стихах Блока.

Вопросы для устного опроса по творчеству С. Есенина

1. Чем нам близка поэзия Есенина?
2. Какие фольклорные жанры оказали влияние на его поэтику?
3. Назовите самые постоянные, самые характерные для его поэзии, «сквозные» образы.
4. Как выразил Есенин свое отношение к революции

Вопросы для устного опроса по творчеству В. Маяковского

1. Как и почему менялось отношение Маяковского к войне?
2. Каким предстает судьба поэта во вступлении к поэме «Во весь голос»?
3. Какие обстоятельства жизни и особенности характера привели Маяковского к принятию революции?
4. Особенности любовной лирики Маяковского

Вопросы для устного опроса по творчеству М.А. Шолохова

1. Как называется первый сборник рассказов М.А.Шолохова, сделавший его имя известным?

2. Произведение какого писателя 19 века послужило для Шолохова образцом для создания романа-эпопеи «Тихий Дон»?
3. Кто из героев романа «Тихий Дон» проходит сложный и извилистый путь поисков правды?
4. Где в основном разворачиваются действия семейных глав романа «Тихий Дон»?
5. Какой женский образ романа является символом отчего дома, домашнего очага?
6. Какое средство художественной выразительности использует М.А.Шолохов в строчках: «Ласковым телком притулилось к оттаявшему бугру рыжее потеплевшее солнце»?
7. Какое средство художественной выразительности позволило М.А.Шолохову образно охарактеризовать героиню: «Аксинья ... с лихорадочной быстротой, как девка перед смотринами...»?
8. Назовите литературный термин, обозначающий образные определения, которыми автор пользуется, изображая Аксинью: «порочная красота», «скорбная усталость», «облегчающие слёзы»?
9. Приведите примеры диалектизмов, которые М.А.Шолохов использует в романе «Тихий Дон» для создания особого, народного колорита казачьего сословия.

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по литературе. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

1. Соответствие ответа формулировке темы.
2. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала. Хорошее знание текста художественного произведения
3. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
4. Достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа.
5. Умение воспринимать художественное произведение как факт искусства слова. Знание и понимание основных закономерностей и проблем развития литературы, умение анализировать содержание и форму художественных произведений.
6. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

Критерии оценки устного ответа по литературе

"ОТЛИЧНО": ставится за исчерпывающий, точный ответ, отличное знание текста и др. литературных материалов, умение пользоваться ими для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение литературоведческой терминологией, навыки анализа литературного произведения в единстве формы и содержания, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, выразительно читать наизусть программные произведения, говорить правильным литературным языком.

"ХОРОШО": ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание литературного материала, умение анализировать текст произведения, приводя необходимые иллюстрации, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, отдельные погрешности в чтении наизусть и отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний

"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО": ставится за ответ, в котором в основном правильно, но схематично или с отклонениями от последовательности изложения раскрыт материал. Анализ текста частично подменяется пересказом, нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний, есть затруднения в чтении наизусть.

"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО": ставится, если показано незнание текста или неумение его анализировать, если анализ подменяется пересказом; в ответе отсутствуют необходимые иллюстрации, отсутствует логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и самостоятельной оценки фактов; недостаточно сформированы навыки устной речи, имеются отступления от литературной нормы.

Комплект тестовых заданий

Тест по пьесе «Гроза»

1) «Гроза» была впервые напечатана в

- а) 1852
- б) 1859
- в) 1860
- г) 1861

2) Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?

- а) телеграф
- б) печатный станок
- в) громоотвод
- г) микроскоп

3) Определите кульминацию драмы «Гроза»

- а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой
- б) сцена с ключом
- в) встреча Катерины с Борисом у калитки
- г) раскаяние Катерины перед жителями города

4) Действие «Грозы» происходит

- а) в Москве
- б) в Нижнем Новгороде
- в) в Калинове
- г) в Петербурге

5) Как звали мужа Катерины?

- а) Тихон
- б) Борис
- в) Кудряш
- г) Акакий

6) Определите основной конфликт «Грозы»

- а) история любви Катерины и Бориса
- б) столкновение самодуров и их жертв
- в) история любви Тихона и Катерины

описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

7) Кто «позавидовал» умершей Катерине, считая собств. жизнь предстоящей мукой?

- а) Борис
- б) Кулигин
- в) Варвара
- г) Тихон

8) Кто из героев пьесы характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?

- а) Кулигин
- б) Тихон
- в) Борис
- г) Кудряш

9) К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха

- а) «лишний человек»
- б) герой-резонер
- в) «маленький человек»
- г) «самодур»

10) Кто написал критическую статью «Луч света в темном царстве» о «Грозе»?

- а) В. Г. Белинский
- б) Н. Г. Чернышевский
- в) Н. А. Добролюбов
- г) Д. И. Писарев

11) Кто сказал:

«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».

12) Кому принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было».

ТЕСТ ПО БИОГРАФИИ И. С. ТУРГЕНЕВА

1. Годы жизни Тургенева:

- А) 1818-1883
- Б) 1828-1887
- В) 1809-1852

2. Тургенев родился:

- А) в Москве
- Б) в Орле
- В) в Спасском-Лутовинове
- Г) в Ясной Поляне

3. Тургенев не владел языком:

- А) немецким
- Б) английским
- В) французским
- Г) испанским

4. Тургенев закончил университет:

- А) Московский
- Б) Петербургский
- В) Казанский

5. В Берлине Тургенев изучал:

- А) философию
- Б) юриспруденцию
- В) медицину

6. Тургенев вернулся из Германии в Россию:

- А) в 1840 году
- Б) в 1841 году
- В) в 1842 году

7. Кого из известных критиков Тургенев причислял к «энтузиастическим натурам», которые действовали на него:

- А) Белинского
- Б) Добролюбова
- В) Писарева

8. «Записки охотника» начинал рассказ:

- А) «Бежин луг»
- Б) «Певцы»
- В) «Хорь и Калиныч»

9. С 1847 по 1850 год Тургенев живёт:

- А) в Париже
- Б) в Берлине
- В) в Баден-Бадене

10. Тургенев был арестован и подвергнут ссылке в Спасское-Лутовиново под надзор полиции:

- А) в 1851 году
- Б) в 1852 году

11. Поводом для ареста и ссылки были:

- А) революционная деятельность Тургенева
- Б) «Записки охотника»
- В) «Отцы и дети»

12. Роман «Отцы и дети» написан :

- А) в 1860 году б) в 1861 году в) в 1862 году

13. Роман «Отцы и дети» был опубликован в журнале:

- А) «Русский вестник»
- Б) «Современник»
- В) «Москвитянин»

14. Тургенев в течение 15 лет сотрудничал в журнале:

- А) «Вестник Европы»
- Б) «Современник»
- В) «Русское слово»

15. Степень «доктора права» Оксфордский университет присудил Тургеневу за

- А) роман «Отцы и дети»
- Б) «Записки охотника»
- В) «Стихотворения в прозе»

16. Тургенев болел раком:

- А) спинного мозга
- Б) лёгких
- В) крови

17. Тургенев похоронен:

- А) в Орле
- Б) в Спасском-Лутовинове
- В) в Петербурге

Тест по литературе по произведению И.А.Гончарова «Обломов»

1. В каком городе родился И.А.Гончаров:

- 1) Петербург 2) Москва 3) Симбирск

2. О каком известном герое русской литературы И.А.Гончаров рассказал в статье «Миллион терзаний»:

- 1) Ванька Кудряш 2) Чацкий 3) Хлестаков

3. Каков основной принцип композиции романа И.А.Гончарова «Обломов»:

- 1) принцип варьирования и подоби

- 2) принцип противопоставления
3) принцип зеркальной композиции
4. Какой образ соединяет сюжетные линии Обломова и Штольца(по роману И.А.Гончарова «Обломов»):
1) Ольга Ильинская 2)Агафья Матвеевна Пшеницына 3) Захар
5. Традиции какого писателя наиболее сильно чувствуются в обрисовке психологического облика Обломова:
1) Гоголь 2) Пушкин 3) Лесков
6. О каком периоде жизни Обломова идет речь в следующем отрывке? / « На другой день Обломов встал и надел свой дикий сюртучок, что носил на даче. С халатом он простился давно и велел его спрятать в шкаф»/
1) любовь к Ольге Ильинской
2) служба
3) совместная жизнь с Агафьей Матвеевной Пшеницыной
7. Арию из какой оперы В.Беллини в исполнении Ольги Ильинской часто вспоминает Обломов?
1) «Норма» 2) «Сомнамбула» 3) «Пуритане»
8. В какой части романа происходит встреча Обломова с Ольгой Ильинской:
1) в первой части 2) во второй части 3) в третьей части
9. За что больше всего ценит Штолец Ольгу Ильинскую?
1) «голос и пение»
2) « быстрые, неожиданные и смелые реплики»
3) « простоту и естественную свободу взгляда, слова, поступка»
10. Какое из следующих описаний характеризует состояние влюбленного Обломова?
1) « Давно не чувствовал он такой бодрости, такой силы, которая, казалось, вся поднялась со дна души, готовая на подвиг»
2) « И у него не рождается никаких самолюбивых желаний, позывов, стремлений на подвиги, мучительных терзаний о том, что уходит время, что гибнут его силы, что ничего не сделал он, ни зла, ни добра, что празден он и не живет, а прозябает»
3) « Если на лицо набегала из души туча заботы, взгляд туманился, на лбу появлялись складки, начиналась игра сомнений, печали, испуга»
11. Что нравится Обломову в доме Агафьи Матвеевны Пшеницыной:
1) простота обстановки
2) участие хозяйки в его делах
3) образ жизни, близкий обломовскому существованию
12. Кто, по мнению Н.А.Добролюбова, в романе «Обломов» «по своему развитию представляет высший идеал, который может теперь русский художник вызвать из теперешней русской жизни»?
1) Агафья Матвеевна Пшеницына
2) Ольга Ильинская
3) Андрей Иванович Штолец

Ответы на тест по произведению И.А. Гончарова «Обломов»

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	3	2	2	1	1	1	1	2	3	1	3	2

Тест по творчеству Н. С. Лескова

1. В каком городе учился Н.С.Лесков?

- 1) Орел 2) Москва 3) Киев

2. Где служил Н.С.Лесков до того, как принял решение посвятить жизнь литературному творчеству?

- 1) в Министерстве финансов 2) в Киевской казенной палате 3) в Министерстве народного просвещения

3. С каким журналом сотрудничал Н.С.Лесков после публикации романа «Некуда»?

- 1) «Русский вестник» 2) «Книжный вестник» 3) «Отечественные записки»

4. В каком произведении Н.С.Лесков полемизировал с «Грозой» А.Н.Островского?

- 1) «Леди Макбет Мценского уезда» 2) «Некуда» 3) «Сказ о тульском косом Левше и стальной блохе»

5. Под каким заглавием была впервые напечатана повесть «Очарованный странник»?

- 1) «Черноземный Телемак» 2) «Очарованный странник» 3) «Очарованный странник, его жизнь, опыты, мнения и приключения»

6. В какой части повести Н.С.Лескова «Очарованный странник» повествование ведется от лица Ивана Флягина?

- 1) вступление 2) основная часть 3) заключение

7. Какие слова произносятся от авторского лица?

- 1) «А там, в трактире, вижу, стоит между гостей какой-то проходимец. Самый препустейший - пустой человек»

- 2) «Но, при всем этом добром простодушии, не много надо было наблюдательности, чтобы видеть в нем человека много видевшего и, что называется, «бывалого».

- 3) «На меня напал один огромный-преогромный, больше меня, и прямо всех от меня отпихнул и схватил меня за обе руки и поволол за собою: сам меня ведет, а сам других во все стороны кулаками расталкивает и преподло бранится, а у самого на глазах слезы».

8. Как назывался цикл произведений, в который Н.С.Лесков включил повесть «Очарованный странник»?

- 1) «Святочные рассказы» 2) «Заметки неизвестного» 3) «Праведники»

Тест по повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»

1. Укажите верное определение жанра «сказ»

А) вид устного повествования с фантастическим вымыслом, формы которого исторически складывались в связи с мифологией.

Б) наиболее развернутая и объемная форма лиро-эпического жанра, появившаяся в период перехода от романтизма к реализму.

В) принцип повествования, основанный на имитации речевой манеры персонажа-рассказчика, лексически, синтетически, интонационно ориентирован на устную речь.

Г) Малая форма литературы в которой дается изображение какого-либо эпизода из жизни героя. Кратковременность изображаемых событий, малое число действующих лиц-особенность этой формы.

2. С каким былинным богатырем сравнивает автор И.С. Флягина?

А) Алеша Попович б) Добрыня Никитич в) Илья Муромец г) Никита Кожемяка д) Савелий – богатырь Святорусский

3. Какую награду попросил главный герой за спасение графской семьи?

А) деньги б) освобождение от крепости в) конь г) гармонь д) сапоги смазанные

4. Почему Флягин бежал в степь?

А) в поисках приключений б) по предложению англичанина Рарея в) в след за возлюбленной г) из-за убийства Савакирея д) был взят в плен.

5. Как удерживали главного героя в степи?

А) богатыми подарками б) отдали Флягину в жены самую красивую девушку в) держали в колодах в яме г) подщепили пятаки

6. Сколько времени провел Иван Флягин в плену?

- А) один год б) три месяца в) пять лет г) три года д) десять лет

Тест по поэме «Кому на Руси жить хорошо»

1. Какую деревню не упомянули в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?

- а) Заплатово б) Дырявино в) Неурожайка г) Безруково

2. Кого искали мужики в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

- а) ученого б) богатого в) счастливого г) скатерть-самобранку

3. Кто из животного мира помог мужикам в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо», подарил им скатерть-самобранку?

- а) Волк б) лисица в) пеночка г) синичка

4. Кто в поэме счастьем считал «покой, богатство, честь»?

- а) помещик Оболт-Оболдуев б) поп в) Григорий Добросклонов г) князь Утятин

5. Действие «Кому на Руси жить хорошо» происходит

- а) в Москве б) в Калинове в) в Петербурге в каком селе – угадывай

6. Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником?

- а) Ермил Гирин б) Савелий Яким в) Нагой Гриша г) Добросклонов

7. Какова доля русской женщины, представленная в поэме «Кому на Руси...»

- а) женская доля легче мужской в) женская доля тяжелее мужской г) женщина вообще никакой доли не имеет д) женская доля так же тяжела, как мужская

8. Кого Некрасов называет счастливым в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

- а) попа б) мужиков в) купчину г) толстопузого д) Григория Добросклонова

9. Кто из поэмы «Кому на Руси жить хорошо» прямо не участвует в действии?

- А) Савелий б) Яким Нагой в) Ермил Гирин г) Одинцова

10. Кто рассказал о себе:

«Семья была большущая,

Сварливая... попала я

С девичьей холи в ад!

В работу муж отправился,

Молчать, терпеть советовал...»

- а) Ненила Власьевна б) княжна Переметьева в) Матрена Тимофеевна г) старуха старая, рябая, одноглазая

11. Чья портретная характеристика?

И сам на землю-матушку

Похож он: шея бурая,

Как пласт, сохой отрезанный,

Кирпичное лицо.

- а) Савелий б) Яким Нагой в) Ермил Гирин г) Григорий Добросклонов

12. О каком персонаже идет речь?

Заснул старик на солнышке,

Скормил свиньям Демидушку

Придурковатый дед!..

- а) Яким Нагой б) Григорий Добросклонов в) Ермил Гирин г) Савелий

Тест по творчеству М.Е.Салтыкова – Щедрина

1. В каком учебном заведении учился М.Е.Салтыков – Щедрин, начиная с 1838 года?

- 1) Царскосельский лицей 2) Московский дворянский университет 3) Петербургский университет

2. Под каким произведением впервые появился псевдоним «Н. Щедрин»?

- 1) «Губернские очерки» 2) «Помпадуры и помпадурши» 3) «История одного города»
3. Как назывались повести М.Е.Салтыкова – Щедрина, за которые он был сослан в Вятку?
 - 1) «Дневник лишнего человека», «Переписка»
 - 2) «Дядюшкин сон», «Записки из подполья»
 - 3) «Противоречия», «Запутанное дело»
4. Сказки М.Е.Салтыкова – Щедрина отличаются:
 - 1) пафос 2) иносказательность 3) лиричность
5. В « Повести о том, как один мужик двух генералов прокормил» диалог:
 - 1) отсутствует 2) присутствует 3) присутствует, но разорван показом событий
6. Генералы в диалогах предстают, как:
 - 1) люди, преданные отечеству; 2) добрые, великодушные; 3) никчёмные, пустые
7. Описание генералов - это:
 - 1) юмор 2) ирония 3) сатира
8. При создании образов генералов автор пользуется:
 - 1) гиперболой 2) антитезой 3) метафорой
9. «Прошёл день, прошёл другой; мужчина до того изловчился, что даже стал в пригоршне суп варить» - это отрывок из:
 - 1) «Дикого помещика», 2) «Премудрого пискаря»
 - 3) «Повести о том, как один мужик двух генералов прокормил»
10. Выстроить данные понятия по мере увеличения силы воздействия:
 - 1) ирония 2) сарказм 3) гротеск 4) сатира
11. Эзопов язык – это
 - 1) художественное преувеличение 2) иносказание 3) художественное сравнение
12. Из каких сказок М.Е.Салтыкова – Щедрина приведены отрывки:
 - 1) «Служили [они] в какой-то регистратуре; там родились, воспитывались и состарились, следовательно, ничего не понимали. Даже слов никаких не знали, кроме: «Примите уверение в совершенном моем почтении и преданности»;
 - 2) «В некотором царстве, в некотором государстве жил-был... жил и, на свет глядячи, радовался. Всего у него было довольно: и крестьян, и хлеба, и земли, и садов. И был тот ... глупый, читал газету «Весть» и тело имел мягкое, белое и рассыпчатое».
 - 3) « И вдруг он исчез. Что тут случилось!- Щука ли его заглотала, рак ли клешней перешиб или сам своей смертью умер и всплыл на поверхность, - свидетелей ему не было. Скорее всего- сам умер...»
- 1) «Премудрый пискарь» 2) «Дикий помещик» 3) «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»
13. Гипербола – это:
 - 1) один из тропов, художественное преувеличение, суть которого заключается в усилении каких-либо качеств
 - 2) один из тропов, заключающийся в намеренном неправдоподобном художественном преуменьшении;
 - 3) один из тропов, заключающийся в сопоставлении предметов или явлений, обладающих общим признаком, для пояснения одного другим.
14. Стихотворение Н.А.Некрасова «Размышления у парадного подъезда» и «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е.Салтыкова – Щедрина роднит:
 - 1) сходство сюжета 2) осуждение автором народного долготерпения 3) подход к обрисовке характеров
15. Главным «оружием» писателя является:
 - 1) реальное изображение действительности 2) смех 3) яркое изображение характеров
 - 4) революционность
16. Писатель о котором Н.А.Некрасов сказал: «Он любит Россию до боли сердечной»:

Тест по творчеству М.Е. Салтыкова Щедрина.

1. М. Е. Салтыков-Щедрин учился:

А. В Царскосельском (Александровском)

В. В Московском благородном пансионе при университете;

Лицее;

Б. В Главном инженерном училище;

Г. В Московском коммерческом училище.

2. От участи Ф. М. Достоевского Салтыкова-Щедрина спасла ссылка. М. Е. Салтыков-Щедрин был членом:

А. Кружка Петрашевского;

В. Группы «Народная воля»;

Б. общества Нечаева «Народная расправа»;

Г. «кружка шестнадцати».

3. Под псевдонимом Н. Щедрин М. Е. Салтыков публикует:

А. «Губернские очерки»;

В. «Господа Головлёвы»;

Б. «История одного города»;

Г. «Сказки для детей изрядного возраста».

4. Прочитайте названия сказок, выпишите только те, автором которых является М.Е.Салтыков-Щедрин.

«Премудрый пискарь»;

«Сказка о рыбаке и рыбке»;

«Слон на воеводстве»;

«Медведь на воеводстве»;

«Три медведя»;

«Ворона и лисица»;

«Орёл-меценат»;

«Волк на псарне»;

«Дикий помещик».

5. У многих сказочных героев Салтыкова-Щедрина есть «афоризмы житейской мудрости». Вспомните, героям из каких произведений принадлежат фразы:

А. Уши выше лба не растут.

Б. Мужика этого есть не в пример способнее было, нежели вашего брата дворянина.

В. Слава тебе, Господи, жив!

Г. Горе моё такое: смерть диспуты люблю!

Д. Мужик везде есть, стоит только поискать его! Наверное, он где-нибудь спрятался и от работы отлынивает!

6. Дружба помещика с медведем из сказки «Дикий помещик» – это элемент:

А) Гротеска

Б) Гиперболы

В) Метафоры

7. Кто из персонажей «жил – дрожал и умирал- дрожал»?

А) Здравомыслящий заяц

Б) Коняга

В) Премудрый пискарь

8. Подберите недостающие слова таким образом, чтобы названия сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина были восстановлены:

А) «.... на воеводстве»

Б) «- меценат»

В) «.... – идеалист»

- Г) «- челобитчик»
Д) «Самоотверженный»
.А) Орёл Б) Медведь В) Заяц Г) Карась Д) Ворон
9. В сказке «Медведь на воеводстве» беспощадно критикуется:
А) Чиновничество Б) Аристократия В) Интеллигенция Г) Самодержавие
10. В «Истории одного города» М.Е.Салтыков-Щедрин рассказывает:
А) О времени царствования Ивана Грозного
Б) Об эпохе Петра Первого
В) О России XVIII-XIX веков

Тест по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»

Тест 1

1. **Сколько лет создавалось произведение?**
А.7 Б.8 В.9 Г.6
2. **Менял ли Толстой замысел произведения?**
А) да Б) нет
3. **Отметьте окончательный вариант замысла произведения.**
А. «я затеял месяца 4 тому назад роман, героем которого должен быть возвращающийся декабрист. Декабрист мой должен быть энтузиаст, мистик, христианин, возвращающийся в 56 году в Россию с женой, сыном и дочерью и примеряющий свой строгий и несколько идеальный взгляд к новой России» (Л.Толстой)
Б. «Итак, от 1856года возвратившись к 1805 году, я с этого времени намерен провести уже не одного, а многих моих героинь и героев через исторические события 1805, 1807, 1812, 1854 и 1856 года» (Л.Толстой)
4. **Соотнесите:**
 1. 1-й том
 2. 2-й том
 3. 3-й том
 4. 4-й том
 5. Эпилог
 - а. 1806-1811 гг, когда русские войска находились в Пруссии
 - б. 1805 г., когда Россия воевала в союзе с Австрией
 - в. 1812 г., война
 - г. 1812-1813 гг., Россия воевала на родной земле
 - д. 1820 г.
5. **Жанр произведения:**
 - а. роман
 - б. роман — эпопея
 - в. поэма
6. **Какой приём заложен в названии «Война и мир»?**
 - А. ГИПЕРБОЛА
 - Б. АНТИТЕЗА
 - В. МЕТАФОРА
7. **Распределите героев на две колонки:**
«люди мира»
«люди войны»
 - а. Болконские
 - б. Курагин
 - в. Безухов
 - г. Наполеон
 - д. Ростовы

- е. Кутузов
- ж. Александр I

8. Сколько персонажей в произведении?

- А. 200 Б. 500 В. более 500

9. Какое сражение помогло Андрею Болконскому прийти к мысли, что нужно жить по-другому?

- 1. Шенграбенское
- 2. Аустерлицкое
- 3. Бородинское

10 Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?

- 1)Пётр Ростов
- 2)капитан Денисов
- 3)Анатолий Курагин
- 4)Андрей Болконский

11 Кому из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» принадлежит данная характеристика:

«...Был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными сухими чертами...с усталыми, скучающим взглядом»?

- 1)Анатолию Курагину
- 2)Андрею Болконскому
- 3)Пьеру Безухову
- 4)Борису Друбецкому

12. Где начинается действие романа?

- а) в Москве; б) в Петербурге; в) в Лысых Горах.

13. Какой дворянский титул носил Андрей Болконский?

- а) граф; б) виконт; в) князь; г) герцог.

14. Назовите отчество Пьера Безухова

- а) Николаевич; б) Кириллович; в) Ильич; г) Андреевич.

15. О ком из героев идёт речь: «.Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, выскочившими из корсажа от быстрого бега, с своими сбившимися назад черными кудрями, тоненькими оголенными руками и маленькими ножками в кружевных панталончиках и открытых башмачках, была в том милом возрасте, когда девочка уже не ребенок, а ребенок еще не девушка»?

- а) Элен Курагина; б) Наташа Ростова; в) княжна Марья; г) Вера.

16. О ком из героев идёт речь: «...был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными и сухими чертами. Все в его фигуре, начиная от усталого, скучающего взгляда до тихого мерного шага, представляло самую резкую противоположность с его маленькою оживленною женой»?

- а) Андрей Болконский; б) Пьер Безухов; в) Николай Ростов; г) князь Ипполит.

17. О ком из героев идёт речь: «...был человек среднего роста, курчавый и с светлыми голубыми глазами. Ему было лет двадцать пять. Он не носил усов, как и все пехотные офицеры, и рот его, самая поразительная черта его лица, был весь виден»?

- а) Николай Ростов; б) Василий Денисов; в) Долохов; г) Петя Ростов.

18. Чей интерьер описан: «...хорошо знал эту большую, разделенную колоннами и аркой комнату, всю обитую персидскими коврами. Часть комнаты за колоннами, где с одной стороны стояла высокая красного дерева кровать под шелковыми занавесами, а с другой - огромный киот с образами, была красно и ярко освещена, как бывают освещены церкви во время вечерней службы»?

- а) комната графа Безухова; б) кабинет Николая Болконского; в) гостиная Анны Шерер; г) гостиная Ростовых.

Тест 2 по роману Л. Н. Толстого «Война и мир»
Часть 1 (А)

Задания с выбором ответа.

A1 В какую историческую эпоху развивается действие романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?

- 1) эпоха Екатерины II
- 2) времена правления Николая II
- 3) эпоха Александра I
- 4) эпоха Александра II

A2 С какого эпизода начинается действие романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?

- 1) с описания войны
- 2) с описания вечера у А.П. Шерер
- 3) с характеристики семьи Ростовых
- 4) с описания Петербурга.

A3 Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?

- 1) «Воскресение»
- 2) «Севастопольские рассказы»
- 3) «Мои университеты»
- 4) «Юность»

A4 Какой общей идее, по утверждению Л.Н.Толстого, подчинено все действие романа «Война и мир»?

- 1) «мысли семейной»
- 2) историческому событию
- 3) «мысли народной»
- 4) у Л.Н.Толстого не было общей идеи

A5 Указать имя критика, который определил особенности психологизма Толстого как «диалектику души».

- 1) Н.А. Добролюбов
- 2) В.Г. Белинский
- 3) Д.И. Писарев
- 4) Н.Г. Чернышевский

A6 Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?

- 1) Борис Друбецкой
- 2) капитан Тушин
- 3) Тихон Щербатый
- 4) Андрей Болконский

A7 Кому из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» принадлежит данная характеристика:

«...Был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными сухими чертами...с усталыми, скучающим взглядом»?

- 1) Анатолию Курагину
- 2) Андрею Болконскому
- 3) Пьеру Безухову
- 4) Борису Друбецкому

A8 Под мелодию какой песни танцевала героиня романа Л.Н.Толстого «Война и мир» - Наташа Ростова - в доме дядюшки после охоты?

- 1) «По улице мостовой...»
- 2) «Я встретил Вас – и все былое»
- 3) «Кармен»
- 4) «Я тебя никогда не забуду...»

A9 Назвать кульминацию романа.

- 1) Первый бал Наташи Ростовой
- 2) Отечественная война 1812 года
- 3) Совет в Филях
- 4) Смерть князя Андрея

A10. Какую позицию занимает в романе автор?

- 1) участник событий
- 2) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события
- 3) бесстрастный наблюдатель
- 4) рассказывает о себе

Часть 2 (В)

B1 Назвать имение в романе Л.Н.Толстого «Война и мир», которое старый князь Николай Болконский отдал своему сыну Андрею Болконскому еще при жизни.

B2 Что привлекло Пьера Безухова в масонстве?

B3 Л.Н. Толстой делил героев на «любимых» и «нелюбимых». Кто не является «любимым» героем Толстого?

B4 В романе есть герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Назовите их.

B5 Глазами какого героя читатель видит Бородинское сражение?

Часть 3 (С)

Творческое задание (на выбор). 1. По какому принципу герои Л.Н.Толстого делятся на «любимых» и «нелюбимых»? 2. Какой тип психологизма мы встречаем в творчестве Л.Н.Толстого? Толстой и Ф. М. Достоевский: две концепции жизни?Познакомьтесь с иллюстрациями к роману «Война и мир», выполненными в разное время известными художниками Л. О. Пастернаком, Д. А. Шмариновым и др. Напишите небольшое сочинение «Герои Толстого в восприятии ... ».

Ф. М. Достоевский. «Преступление и наказание»

Тест № 1

1. Кто принял на себя вину до признания самого Раскольникова?

- а) Соня Мармеладова;
- б) *Красильщик Микола*;
- в) Мать Раскольникова
- г) Сестра Раскольникова.

2. Главная причина, которая заставляет Раскольникова совершить преступление:

- а) Психическое заболевание;
- б) *Стремление проверить свою теорию: «тварь он дрожащая или право имеет»;*
- в) Необходимость спасти сестру, мать;
- г) Нищета и бедность.

3. Чьи это слова: «... кто меня тут судьей поставил: кому жить, кому не жить»?

- а) Раскольникова;
- б) *Сони*;
- в) Катерины Ивановны;
- г) Мармеладова.

4. Чей это портрет: «... был он бледен, рассеян и угрюм. Снаружи он походил как бы на раненого человека или вытерпевающего какую-то сильную физическую боль: брови его были сдвинуты, губы сжаты, взгляд воспаленный»?

- а) Мармеладова;
- б) *Раскольникова*;
- в) Свидригайлова;
- г) Разумихина.

5. Содержание теории Раскольникова можно сформулировать так:

- а) Любой человек имеет право на все;
- б) *Избранные имеют право на преступление*;
- в) Человек должен бороться за лучшую жизнь;
- г) Возлюби прежде всех самого себя.

6. Достоевский в романе доказывает:

- а) Личность священна, люди равны;
- б) *Что любовь спасает человека*;
- в) Есть один закон — закон нравственный;
- г) Что слабый человек не способен на решительный поступок.

7. Кто является собеседником Раскольникова: «А что, если я эту старуху и Лизавету убил? — проговорил он вдруг и опомнился...»?

- а) *Заметов*;
- б) Порфирий Петрович;
- в) Разумихин;
- г) Свидригайлов.

8. Почему Мармеладов был уволен со службы?

- а) *За пьянство*;
- б) По сокращению штатов;
- в) За обман;
- г) По собственному желанию.

9. Назовите имя героя романа: «Кстати, он был замечательно хорош собою, с прекрасными темными глазами, темно-рус, ростом выше среднего, тонок и строен»?

- а) Разумихин;
- б) Миколка;
- в) *Раскольников*;
- г) Зосимов.

Тест № 2.

1. Когда в трактире Раскольников слышит разговор офицера и студента о старухе?

- а) За год до преступления;
- б) Зимой, когда студент Покорев сообщил ему адрес старухи;
- в) *За полтора месяца до совершения преступления*;
- г) За два дня до совершения преступления.

2. Тема, которая присутствует в романе:

- а) Жизнь маленького человека;
- б) Судьба мечтателя, жив в мире иллюзий;
- в) Тема отнятой любви;
- г) *Любовь, спасающая человека*

3. Кем является Порфирий Петрович?

- а) *Следователем*;

- б) Судебным приставом;
- в) Ростовщиком;
- г) Судьей.

4. Назовите имя героини из романа: «Это была ужасно похудевшая женщина, тонкая, довольно высокая и стройная... Глаза ее блестели в лихорадке...»

- а) Алена Ивановна;
- б) *Катерина Ивановна*;
- в) Лизавета;
- г) Дарья Францевна.

5. Сны, о которых говорится в эпилоге романа:

- а) Открывают Раскольникову путь к новой жизни;
- б) *Перекликаются с идеей Раскольникова*;
- в) Являются результатом болезни;
- г) Не связаны с теорией Раскольникова, а говорят о его внутреннем обновлении.

6. Кому из героев романа принадлежит высказывание: «Возлюби прежде одного себя, ибо все на личном интересе основано»?

- а) *Лужину*;
- б) Раскольникову;
- в) Свидригайлову;
- г) Разумихину.

7. Кто из персонажей романа говорит Раскольникову: «Мы с одного поля ягоды»?

- а) Лужин;
- б) Разумихин;
- в) *Свидригайлов*;
- г) Соня Мармеладова.

8. Что явилось подлинной причиной преступления Раскольникова?

- а) *Желание проверить свою теорию*;
- б) Письмо от матери;
- в) Голод;
- г) Подслушанный в трактире разговор студента и офицера.

9. Теория Раскольникова развенчивается в романе:

- а) Прямыми авторскими высказываниями;
- б) Напряженными жертвами;
- в) *Правдой Сони Мармеладовой*;
- г) Наказанием героя.

Тест по пьесе А.П. Чехова Вишневый сад

1. Когда начинается действие «Вишнёвого сада»?

- а) весной; б) летом; в) осенью; г) зимой.

2. О ком идёт речь: «Человек он несчастливый, каждый день что-нибудь. Его так и дразнят у нас: двадцать два несчастья»?

- а) Епиходов; б) Петя Трофимов; в) Яша; г) Симеонов-Пищик.

3. Кем был Петя Трофимов?

- а) юристом; б) учителем; в) писателем; г) чиновником.

4. Куда собирался уехать Трофимов?

- а) в Париж; б) в Москву; в) в Петербург; г) в Лондон.
5. К какому жанру относится пьеса?
- а) трагедия; б) комедия; в) драма; г) водевиль.
6. Кому принадлежит реплика: «Неужели с каждой вишни в саду, с каждого листика, с каждого ствола не глядят на вас человеческие существа, неужели вы не слышите голосов... Владеть живыми душами – ведь это переродило всех вас, живших раньше и теперь живущих»?
- а) Гаеву; б) Лопахину; в) Пете Трофимову; г) Епиходову.
7. От какого животного, по мнению Симеонова-Пищика произошёл его род?
- а) от коровы; б) от лошади; в) от медведя; г) от тигра.
8. Кому принадлежит реплика: «О, моё детство, чистота моя! В этой детской я спала, глядела отсюда на сад, счастье просыпалось вместе со мною каждое утро, и тогда он был точно таким, ничто не изменилось <...> Весь, весь белый! О сад мой!»?
- а) Ане; б) Варе; в) Раневской; г) Шарлотте Ивановне.
9. Кому принадлежит реплика: «Жизнь-то прошла словно и не жил. Я полежу. Силушки-то у тебя нету, ничего не осталось, ничего. Эх ты... недотёпа!»?
- а) Гаеву; б) Яше; в) Фирсу; г) Симеонову-Пищику.
10. В каком году была написана пьеса?
- а) 1884; б) 1894; в) 1901; г) 1904.
11. Имя-отчество Гаева.
- а) Андрей Семёнович; б) Леонид Аркадьевич; в) Леонид Андреевич; г) Степан Ильич.
12. Чьей репликой заканчивается пьеса?
- а) Лопахина; б) Фирса; в) Раневской; г) Епиходова.
- Ключ к тесту на знание пьесы «Вишнёвый сад»

Раздел 4. Вариант 1.

1. Укажите годы жизни И. А. Бунина.

- 1) 1886-1921
- 2) 1870-1953
- 3) 1870-1938
- 4) 1890-1960

В 2. И.Бунин родился:

- 1) в Нижнем Новгороде
- 2) в Москве
- 3) в Воронеже
- 4) в Таганроге

В 3. Бунин дебютировал:

- 1) как поэт
- 2) как критик
- 3) как прозаик
- 4) как драматург

В 4. В 1920 году И.Бунин эмигрировал за границу и до самой смерти прожил:

- 1) в Германии
- 2) в Италии
- 3) в Америке
- 4) во Франции

В 5. За границей И.Бунин написал уникальную книгу из 38 новелл о любви:

- 1) «Темные аллеи»
- 2) «Грамматика любви»

- 3) «Солнечный удар»
- 4) «Митина любовь»

В 6. И. А. Бунин удостоился Нобелевской премии за:

- 1) рассказ «Господин из Сан-Франциско»
- 2) роман «Жизнь Арсеньева»
- 3) цикл рассказов «Темные аллеи»
- 4) рассказ «Антоновские яблоки»

В 7. После Октябрьской революции 1917 года многие писатели покинули Россию. Причины, заставившие Ивана Алексеевича Бунина покинуть Родину, отражены в опубликованном в эмиграции дневнике под заголовком:

- 1) «Господин из Сан-Франциско»
- 2) «Окаянные дни»
- 3) «Суходол»
- 4) «Деревня»

В 8. Какой жанр литературы был наиболее близок писателю:

- 1) роман
- 2) миниатюра
- 3) повесть
- 4) ода

Вариант 2

В 1. Укажите годы жизни И. А. Бунина.

- 5) 1870-1953
- 6) 1886-1921
- 7) 1870-1938
- 8) 1890-1960

В 2. После октябрьской революции И. А. Бунин

- 1) был осужден и расстрелян
- 2) эмигрировал в США
- 3) остался в России
- 4) эмигрировал во Францию

В 3. И. А. Бунин:

- 1) примыкал к движению акмеистов
- 2) примыкал к движению футуристов
- 3) примыкал к движению символистов
- 4) не примыкал ни к каким литературным течениям

В 4. И. А. Бунин удостоился Нобелевской премии за:

- 5) роман «Жизнь Арсеньева»
- 6) цикл рассказов «Темные аллеи»
- 7) рассказ «Антоновские яблоки»
- 8) рассказ «Господин из Сан-Франциско»

В 5. И. А. Бунин стал лауреатом Нобелевской премии в:

- 1) 1929
- 2) 1945
- 3) 1933
- 4) 1953

В 6. Укажите, сколько новелл входит в сборник «Темные аллеи»

- 1) 13

- 2) 25
- 3) 18
- 4) 38

В 7. Укажите, какой рассказ не входит в сборник «Темные аллеи».

- 1) «Изумруд»
- 2) «Чистый понедельник»
- 3) «Ворон»
- 4) «Холодная осень»

В 8. Укажите, какой темой объединены рассказы И. А. Бунина.

- 1) Любовь
- 2) Эмиграция
- 3) Революция
- 4) Война

Серебряный век русской поэзии

1. Кто из русских поэтов изображен И. Северяниным в этих строчках:

В его стихах — веселая капель,
Откосы гор, блестящие слюдою,
И спетая березой молодую
Песнь солнышку. И вешних вод купель.

- а) А. А. Блок;
- б) И. А. Бунин;
- в) Б. Л. Пастернак;
- г) В. Я. Брюсов.

2. Анна Ахматова — это псевдоним. Какова ее настоящая фамилия?

(*Анна Горенко.*)

3. Кому из поэтов посвящает М. И. Цветаева цикл стихотворений?

(*А. С. Пушкину.*)

4. К какому течению в поэзии относится творчество Н. С. Гумилева?

- а) Футуризм;
- б) символизм;
- в) реализм;
- г) акмеизм.

5. Укажите название поэтического течения, представителем которого является В. Брюсов.

- а) Символизм;
- б) футуризм;
- в) романтизм;
- г) акмеизм.

6. Кто автор стихотворения «Памяти Марины Цветаевой»?

(*Борис Пастернак.*)

7. Кому посвящен поэтический цикл А. А. Блока «Стихи о Прекрасной Даме»?

(*Л. Д. Менделеевой.*)

8. Назовите автора строк:

Мело, мело по всей земле
Во все пределы,
Свеча горела на столе,
Свеча горела.

- а) А. А. Блок;
- б) Б. Л. Пастернак;
- в) А. А. Ахматова;
- г) М. И. Цветаева.

9. Назовите автора строк:

Мне голос был. Он звал утешно,
Он говорил: «Иди сюда,
Оставь свой край, глухой и грешный,
Оставь Россию навсегда...»

- а) М. И. Цветаева;
- б) А. А. Ахматова;
- в) А. А. Блок;
- г) С. А. Есенин.

10. Поэтов какого направления вдохновляла философия В. С. Соловьева?

- а) Футуристов;
- б) акмеистов;
- в) *символистов*.

11. Какой из сборников не принадлежит перу А. А. Ахматовой?

- а) «Вечер»;
- б) «Четки»;
- в) «Жемчуга»;
- г) «Белая стая».

12. У И. С. Тургенева есть стихотворение в прозе «Как хороши, как свежи были розы...» Кто из поэтов Серебряного века использовал эту строку в качестве поэтического завещания?

(И. Северянин. Стихотворение «Как хороши, как свежи были розы».)

13. Какой мелодии не слышно в поэме А. Блока «Двенадцать»?

- а) Марша;
- б) *танго*;
- в) частушки;
- г) романса.

14. Какой прием использует А. Блок в стихотворении «Незнакомка» в строке: «Весенний и тлетворный дух»?

- а) Метафору;
- б) анафору;
- в) *оксюморон*;
- г) антитезу.

15. Какой награды был удостоен Б. Л. Пастернак за лирическую поэзию и «выдающиеся достижения на традиционном поприще великой русской прозы»?

- а) Ленинской премии в области литературы;
- б) Сталинской премии;

- в) международной премии Этна Таормино;
- г) *Нобелевской премии*.

16. Первым сборником А. А. Ахматовой является:

- а) «Подорожник»;
- б) «*Вечер*»;
- в) «Белая стая».

17. Кому посвящено четверостишие А. Ахматовой:

О своем я уже не заплачу,
Но не видеть бы мне на земле
Золотое клеймо неудачи
На еще безмятежном челе.

(И. Бродскому, тогда молодому начинающему поэту.)

Творчество И. А. Бунина, А. И. Куприна

1. О каком произведении позднего периода творчества И. А. Бунин говорил: «Я тридцать восемь раз (по количеству рассказов в книге) писал об одном и том же»?

(«Сборник рассказов *«Темные аллеи»* — о любви.)

2. Кому из писателей принадлежит дневник «Окаянные дни»?

- а) И. А. Бунину;
- б) А. И. Куприну;
- в) А. М. Горькому.

3. В каком произведении сюжетом является череда воспоминаний о прошлом?

- а) «Господин из Сан-Франциско»;
- б) «Гранатовый браслет»;
- в) «Митина любовь»;
- г) «*Антоновские яблоки*».

4. Какой жанр литературы был наиболее близок к И. А. Бунину?

(*Миниатюра*.)

5. Из какого произведения А. И. Куприна взяты строки: «... В душе я призываю смерть, но в сердце полон хвалы тебе: «Да святится имя твое!»

(«*Гранатовый браслет*».)

6. Чем заканчивается рассказ И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

- а) Главный герой ссорится с женой;
- б) *главный герой умирает*;
- в) главный герой отправляется в Японию;
- г) корабль с путешественниками тонет.

7. Какова судьба Олеси из одноименной повести А. И. Куприна?

- а) Выходит замуж за Ивана Тимофеевича;
- б) ее насмерть забивают деревенские жители;
- в) *уезжает из Полесья*;
- г) выходит из леса, мирится с деревенскими бабами.

8. Кто из писателей: Бунин или Куприн получил Нобелевскую премию и за что?

(И. А. Бунин, за роман «Жизнь Арсеньева», сборник стихов.)

Тест по творчеству С. Есенина

1. Укажите годы жизни С. Есенина
 - а) 1805-1925
 - б) 1890-1921
 - в) 1893-1930
 - г) 1868-1936
2. Откуда родом был Есенин?
 - а) из Таганрога
 - б) села Константиново Рязанской области
 - в) села Багдади
 - г) Из Москвы
3. Какое прозвище получил Есенин в писательских кругах?
 - а) деревенский пот
 - б) Рязанский Лель
 - в) Московский хулиган
 - г) последний пот деревни
4. Как назвался первый сборник стихов Есенина, вышедший в 1916 г.?
 - А) «Явь»
 - Б) «Персидские мотивы»
 - В) «Москва кабацкая»
 - Г) «Радуница»
- 5) Назовите литературное течение, которое возглавил Есенин?
 - А) символизм
 - Б) акмеизм
 - В) имажинизм
 - Г) футуризм
6. Назовите тему, ставшую основной в творчестве Есенина?
 - А) тема любви
 - Б) тема Родины, России
 - В) тема красоты и гармонии природы
 - Г) тема революции
7. Укажите символ наступающей на деревню городской цивилизации, встречающейся в стихах поэта
 - А) железный конь
 - Б) жеребенок, бегущий за поездом
 - В) железный Миргород
 - Г) агитки Демьяна Бедного
8. Кто является адресатом стихотворения «Письмо к женщине»?
 - а) Айседора Дункан
 - б) Анна Изряднова
 - в) Зинаида Рейх
 - г) Галина Бениславская

ТЕСТ ПО ТВОРЧЕСТВУ М. А. БУЛГАКОВА.

1. Назовите годы жизни писателя:
 - а) 1891 – 1941
 - б) 1890 – 1940
 - в) 1891 – 1940
2. Где родился М. А. Булгаков:
 - а) в Киеве

- б) в Москве
 - в) а Одессе
- 3.Какие качества характера достались писателю от отца:
- а) работоспособность
 - б) неумение кривить душой
 - в) энергичность и жизнестойкость
- 4.Какие качества характера достались писателю от матери:
- а) работоспособность
 - б) неумение кривить душой
 - в) энергичность и жизнестойкость
- 5.Откуда берут начало евангельские мотивы в творчестве Булгакова:
- а) из детства
 - б) периода обучения в университете
 - в) самостоятельного изучения духовной литературы
- 6.Кто из будущих писателей учился вместе с Булгаковым в 1-ой киевской гимназии:
- а) А. П. Платонов
 - б) К. Г. Паустовский
 - в) Б. Л. Пастернак
- 7.Какой профессии обучался М. Булгаков в Киевском университете:
- а) филолога
 - б) врача
 - в) юриста
- 8.Кем в юные годы мечтал стать М. Булгаков:
- а) врачом
 - б) писателем
 - в) певцом
- 9.В каком произведении Булгаков рассказал о своей работе врачом в Смоленской губернии:
- а) «Записки юного врача»
 - б) «Бег»
 - в) «Собачье сердце»
- 10.Кто из русских классиков был любимым писателем Булгакова:
- а) А. С. Пушкин
 - б) Ф. М. Достоевский
 - в) Н. В. Гоголь
- 11.Как называлась московская газета, где с 1923 года Булгаков работал фельетонистом:
- а) «Труд»
 - б) «Известия»
 - в) «Гудок»
- 12.По какому произведению Булгакова режиссером Л. Гайдаем был снят фильм «Иван Васильевич меняет профессию»:
- а) «Иван Васильевич»
 - б) «Роковые яйца»
 - в) «Собачье сердце»
- Ответы к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
в	а	А	в	а	б	б	в	а	в	в	а

Тест по роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»

1. В каком году был написан роман «Мастер и Маргарита»:
 - 1) в 1930 2) в 1939 3) в 1940
2. Сколько лет работал Булгаков над романом «Мастер и Маргарита»?
 1. 8 лет 10 лет 12 лет
3. В романе фантастика является средством сатиры. В главе 17 костюм председателя комиссии самостоятельно подписывает резолюции. Чьи традиции продолжает здесь Булгаков?
 1. Гоголя 2) Салтыкова-Щедрина 3) Достоевского
4. Как бы вы определили композицию произведения?
 1. кольцевая композиция
 2. «роман в романе»
 3. последовательная сюжетная композиция, т.е. соблюдена хронологическая последовательность
5. Известно, что в романе литературоведы находят три основных мира. Найдите четвёртое лишнее.
 1. древний иршелаимский
 2. вечный потусторонний
 3. фантастический
 4. современный московский
6. Кто из героев знает, что победитель всегда одинок, что у него есть только враги и завистники, ему нет равных, нет человека, с которым ему захотелось бы поговорить, его называют свирепым чудовищем, и он этим даже похвастается, ведь миром правит закон силы?
 1. Понтий Пилат 2) Воланд 3) Берлиоз 4) Коровьев
7. Во время допроса Иешуа Понтий Пилат обнаруживает, что его ум не слушается его больше. Он задаёт обвиняемому вопрос, который не нужно задавать на суде. Что это за вопрос?
 1. Что есть власть? 2) Что есть жизнь? 3) Что есть истина? 4) Что есть талант?
8. Какой порок Воланд считает самым тяжким?
 1. ложь 2) трусость 3) предательство 4) прелюбодеяние
9. Кому принадлежат слова «Рукописи не горят»?
 1. Маргарите 2) Мастеру 3) Иешуа 4) Воланду
10. В романе есть герои-двойники (Мастер – Иешуа, Алоизий – Иуда, Иван – Левий Матвей) и даже предметы-двойники (гроза в Москве и Ершалаиме, джаз-оркестр в Грибоедове и на балу у Воланда). Есть ли двойники у Маргариты?
 1. Да 2) Нет
11. Кто из персонажей характеризуется так: «По виду лет сорока с лишним. Рот какой-то кривой. Выбрит гладко. Брюнет. Правый глаз чёрный, левый почему-то зелёный. Брови чёрные, но одна выше другой»?
 1. Воланд 2) Берлиоз 3) Стравинский 4) Азazelло
12. В ком увидел Мастер своего последователя? Кто из героев романа проникся теми же философскими идеями и нравственными категориями, что и он сам?
 1. Стёпа Лиходеев 2) Иван Бездомный 3) Римский
13. Кто из персонажей описывается так: «Судороги то и дело проходили по его лицу. В глазах его плавал и метался страх и ярость. Рассказчик указывал рукою куда-то в сторону луны, которая давно уже ушла с балкона»?
 1. Иешуа Га-Ноцри

2. доктор Стравинский
3. Левий Матвей
4. Мастер

14. Кто из персонажей описывается так: «Какой-то не то больной, не то не больной, а странный, бледный, обросший бородой, в чёрной шапочке и в каком-то халате спускался вниз нетвёрдыми шагами»?

1. Понтий Пилат
2. Иван Бездомный
3. Мастер
4. Римский

15. Кому из персонажей принадлежат слова: «И христиане, не выдумав ничего нового, точно так же создали своего Иисуса, которого на самом деле никогда не было в живых»?

1. Коровьеву
2. Берлиозу
3. Маргарите
4. Понтию Пилату

16. Кому из персонажей принадлежат слова: «Имейте в виду, что Иисус существовал... Просто он существовал и больше ничего... И доказательств никаких не требуется»?

1. Наташе
2. Воланду
3. Ивану Бездомному
4. Аннушке

17. О ком Левий Матвей сказал: «Он не заслужил света, он заслужил покой»?

1. о Понтии Пилате 2. о Берлиозе 3. о Мастере 4. об Иване Бездомном

Ответы:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.
3	3	2	2	3	1	3	2	4	2	1	2	4	3	2	2	3

Творчество А.А.Ахматовой и М.И.Цветаевой.

1. Когда вышел первый сборник стихов А.А.Ахматовой?

А) в 1910 г. Б) в 1912 г. В) в 1915 г. Д) в 1916 г.

2. Кто автор сборников: «Лебединый стан», «Подорожник», «После России»?

А) Ахматова Б) Цветаева

3. Кто из поэтов был мужем А.А.Ахматовой?

А) Б.Л.Пастернак Б) Н.С.Гумилёв В) В.Я.Брюсов Г) К.Д.Бальмонт

4. Чьему перу принадлежат следующие строки?

*«Когда б вы знали, из какого сора
Растут стихи, не ведая стыда...»*

А) Ахматовой Б) Цветаевой

5. Когда вышел первый сборник стихов М.И.Цветаевой?

А) в 1910 г. Б) в 1912 г. В) в 1914 г. Д) в 1917 г.

6. Кто автор этих сборников: «Версты», «Вечер», «Белая стая»?

А) Ахматова Б) Цветаева

7. В каком стихотворении Марина Цветаева предсказывает будущее признание своих стихов?

А) «Поэт» Б) «Молодость» В) «Тоска по Родине» Г) «Моим стихам, написанным так рано...»

8. Назовите литературное течение, к которому относил себя А.А.Ахматова.

А) акмеизм Б) футуризм В) символизм Г) эгофутуризм

9. Марина Цветаева оказалась в эмиграции:

- А) по политическим соображениям;
- Б) в связи с непреодолимым желанием встретиться с мужем;
- В) никогда ранее не была за границей;

10. Импульсом к созданию сборника «Лебединый стан» послужила

- А) любовь к природе
- Б) приверженность идеалам Белой армии;
- В) любовь к мужу Сергею Эфрону;

11. Известно, что А.А.Ахматова – это псевдоним. Какое настоящее имя поэтессы

- А) Анна Версилова
- Б) Анна Снегина
- В) Анна Суворина
- Г) Анна Горенко

12. Укажите 1-ый опубликованный сборник стихов А.А.Ахматовой

- А) «Лирический пантеон»
- Б) «Чётки»
- В) «Вечер»
- Г) «Белая стая»

13. Какова основная тема ранних ахматовских произведений

- А) любовь
- Б) строительство нового общества
- В) критика буржуазной морали
- Г) природа

Тест по биографии М. Шолохова

1. В каком году состоялся литературный дебют Шолохова?
2. А)1922
3. Б)1923
4. В)1925
2. Какой из «Донских рассказов» Шолохова был опубликован первым?
 - а) «Продкомиссар»
 - б) «Нахаленок»
 - в) «Родинка»
3. В каком писательском объединении состоял Шолохов?
 - А)Пролеткульт
 - Б)РАПП
 - В) «Перевал»
4. В каком журнале печатались первые главы «Тихого Дона»
 - а) «Октябрь»
 - б) «Новый мир»
 - в) «Дон»
5. Кто из писателей помог Шолохову опубликовать первую книгу романа?
 - а) А.Фадеев
 - б) М.Горький
 - в) А. Серефимович
6. Кто автор оперы «Тихий Дон»?
 - а) Д. Шостакович
 - б) И. Дзержинский
 - в) Р. Щедрин
7. В каком году роман «Тихий Дон» впервые вышел отдельной книгой?
 - а) 1938

- б) 1941
- в) 1953
- 8. Какой премии был удостоен Шолохов за роман «Поднятая целина»?
 - а) Сталинской
 - б) Нобелевской
 - в) Ленинской
- 9. В каком году Шолохов получил Нобелевскую премию?
 - а) 1958
 - б) 1965
 - в) 1974
- 10. Кто из российских кинорежиссеров снял больше всего фильмов по произведениям М.А. Шолохова?
 - А) С.Бондарчук
 - Б) С. Герасимов
 - В) А.Иванов

Тест «Жизнь и творчество И. А. Бродского»

- 1. Год рождения Бродского:
 - а) 1940
 - б) 1945
 - в) 1935
- 2. Город рождения:
 - а) Киев
 - б) Ленинград
 - в) Москва
- 3. Кем был отец поэта:
 - а) майор КГБ
 - б) врач
 - в) капитан ВМФ СССР
- 4. Мать поэта работала:
 - а) бухгалтером
 - б) врачом
 - в) юристом
- 5. В какой город во время блокады уехали мать и Иосиф:
 - а) в Владивосток
 - б) в Сугрут
 - в) в Череповец
- 6. В каком году они вернулись в Ленинград:
 - а) в 1943
 - б) в 1944
 - в) в 1945
- 7. В каком году Бродский бросил учёбу в 8 классе школы:
 - а) 1957
 - б) 1956
 - в) 1955
- 8. Учеником кого поступил на завод писатель:
 - а) фрезеровщика
 - б) столяра
 - в) слесаря
- 9. Во сколько лет поэт «загорелся» желанием стать врачом:
 - а) в 18

- б) в 17
- в) в 16
- 10. В каких экспедициях работал Бродский с 1957 года:
 - а) горных
 - б) геологических
 - в) географических
- 11. В каком году у Бродского произошёл нервный срыв:
 - а) 1961
 - б) 1960
 - в) 1962
- 12. Где случился нервный срыв:
 - а) в Красноярске
 - б) в посёлке Нелькан
 - в) в Сургуте
- 13. 1960 года состоялось первое крупное публичное выступление Бродского на «турнире»:
 - а) поэтов
 - б) писателей
 - в) юмористов
- 14. В каком году Бродский и его друг, бывший лётчик, Олег Шахматов рассматривали план захвата самолёта, чтобы улететь за границу:
 - а) 1965
 - б) 1970
 - в) 1960
- 15. Впервые Бродский был задержан КГБ в:
 - а) 1961
 - б) 1960
 - в) 1962

Викторина по повести Айтматова «Пегий пес, бегущий краем моря».

- 1. На берегу какого моря происходит действие повести?
 - Японского
 - Охотского
 - Северного
- 2. Какое название было у народа из повести и где он проживал?
 - Нивхи, п-ов Сахалин
 - Скифы, п-ов Таймыр
 - Сивхи, Перенейский п-ов
- 3. Куда нужно выйти мальчику Кирску впервые?
 - В степь
 - В море
 - В джунгли
- 4. Кем предстояло стать Кирску?
 - Шаманом
 - Лекарем
 - Охотником
- 5. Какой обряд предстояло совершить героям повести во время плавания?
 - Исккупаться в морской воде во время шторма
 - Съесть сырую печень животного
 - Съесть сырое сердце нерпы
- 6. Что было в бочонке, который остался у героев?
 - Мёд

Молоко

Вода

7. Кто первым подстрелил нерпу?

Кирску

Общими усилиями

Старейший охотник

8. Что случилось с героями по пути ко второму острову?

Их настиг шторм

Они застряли на острове

Охотники потеряли корабль

9. Что пришлось сделать охотникам с тушей нерпы?

Съесть

Выбросить в море

Оставить лежать на палубе корабля до возвращения домой

10. Какая главная задача стояла перед охотниками?

Всем вместе добраться домой

Наловить как можно больше нерпы

Спасти мальчика

Контрольный тест по литературе 2-ой половины 20 века.

1. Какое из перечисленных произведений не относится к «прозе лейтенантов», созданной писателями-фронтовиками 1923-1924 годов рождения?

А) «Батальоны просят огня» Ю. Бондарева

Б) «Живые и мертвые» К. Симонова

В) «Третья ракета» В. Быкова

Г) «Навеки девятнадцатилетние» Г. Бакланова.

2. Автором стихотворения «Я убит под Ржевом...» является:

А) А. Твардовский Б) О. Берггольц В) Е. Евтушенко Г) К. Симонов

3. Главная идея «производственных» пьес – это:

А) изображение условий труда

Б) осмысление истоков и условий научно-технического прогресса

В) выявление недостатков социалистического образа жизни

Г) конфликт работников на производстве

4. Кто из этих писателей обращался к «деревенской прозе»?

А) В. Белов, В. Астафьев Б) С. Довлатов, С. Соколов

В) В. Шаламов, А. Солженицын Г) В. Быков, Б. Васильев

5. На Ангаре построена плотина ГЭС, и искусственное море должно затопить деревню, расположенную на одноименном речном острове. Укажите автора и название произведения, о котором идет речь.

А) В. Распутин «Прощание с Матерой»

Б) В. Астафьев «Царь-рыба»

В) В. Распутин «Пожар»

Г) Ч. Айтматов «Плаха»

6. Историческая романистика занимает ведущее место в творчестве:

А) Д. Балашова, Н. Задорнова

Б) В. Ерофеева, А. Битова

В) Ю. Трифонова, В. Аксенова

Г) В. Шаламова, А. Солженицына

7. Первыми выразили «лейтенантскую» точку зрения на события 1941-1945 годов писатели:

А) К. Симонов, А. Сурков Б) А. Толстой, М. Шолохов

В) Ю. Бондарев, К. Воробьев

Г) В. Астафьев, Г. Владимов

8. Тема сражения под Москвой стала основной в произведении:

А) «Волоколамское шоссе» А. Бека Б) «Непокоренные» Б. Горбатова

В) «Взятие Великошумска» Л. Леонова Г) «Жизнь и судьба» В. Гроссмана

9. В «производственных» пьесах ставились традиционные для того времени вопросы взаимоотношений человека:

- А) с человеком Б) с его делом В) с обществом Г) с государством
10. Кто из поэтов так сформулировал свой поэтический принцип: «Людей неинтересных в мире нет»? А) А. Вознесенский Б) Ю. Кузнецов В) Е. Евтушенко Г) И. Бродский
11. По определению В. Шаламова, в его рассказах человеческая природа исследуется « в крайне важном, не описанном еще состоянии, когда человек приближается к состоянию, близкому к состоянию зачеловечности». Эти рассказы называются:
А) «Лагерные рассказы» Б) «Колымские рассказы» В) «Рассказы заключенного»
Г) «Таежные рассказы»
12. Сталинградская битва как кульминация Второй мировой войны – центральная тема произведений: А) «Обелиск» В. Быкова Б) «Горячий снег» Ю. Бондарева
В) «Жизнь и судьба» В. Гроссмана Г) «Зоя» М. Алигер
13. Какое обвинение было предъявлено И. Бродскому на суде, за которым последовала ссылка? А) в плагиате Б) в измене Родине В) в тунеядстве Г) в воровстве
14. Как называется рассказ В. Шукшина, главный герой которого носил прозвище, ставшее неотъемлемой характеристикой почти всех героев этого автора?
А) «Чудик» Б) «Психопат» В) «Горе» Г) «Крепкий мужик»
15. Какие из ниже перечисленных русских писателей стали лауреатами Нобелевской премии? А) В. Набоков Б) И. Бунин В) А. Ахматова Г) Б. Пастернак

Контрольная работа по теме: «Литература 2й половины 20 века»

1. На Ангаре построена плотина ГЭС, и искусственное море должно затопить деревню, расположенную на одноименном речном острове. Укажите автора и название произведения, о котором идет речь.
А) В. Распутин «Прощание с Матёрой» Б) В. Астафьев «Царь-рыба»
В) В. Распутин «Пожар» Г) Ч. Айтматов «Плаха»
2. Сталинградская битва как кульминация Второй мировой войны – центральная тема произведений:
А) «Обелиск» В. Быкова Б) «Горячий снег» Ю. Бондарева
В) «Жизнь и судьба» В. Гроссмана Г) «Зоя» М. Алигер
3. Кто из писателей обращался к «лагерной» тематике:
А) А. Солженицын, В. Шаламов Б) С. Довлатов, Г. Владимов
Б) Б. Васильев, В. Быков Г) В. Астафьев, В. Распутин
4. Отметьте строку (строки), в которой названы только представители деревенской прозы
А) Н. Карамзин, А. Радищев, И. Тургенев
Б) М. Пришвин, К. Паустовский, В. Бианки
В) Н. Некрасов, А. Фет, С. Есенин
Г) В. Белов, В. Астафьев, В. Распутин
Д) Б. Можаяев, В. Быков, А. Солженицын
Е) В. Шукшин, Ф. Абрамов, В. Солоухин
5. В произведении «Царь-рыба» автор:
А) говорит о необходимости возвращения к природе;

Б) рассказывает о природном богатстве Сибири;

В) противопоставляет человека и природу;

Г) повествует о покорении Сибири Ермаком.

6. Какая проблема не рассматривается в повести «Прощание с Матерой»:

а) связь поколений

б) экологическая проблема

в) социальное неравенство

г) народ и власть

7. Какова основная тема повести «Сотников»?

а) тема памяти

в) тема вечной любви

б) нравственного выбора героев

г) быстротечности жизни

8. Что делали девушки и Васков, чтобы заставить немцев пойти в обход?

а) Изображали лесорубов;

б) Поменяли указатель;

в) Подбросили немцам ложную карту.

9. Зачем Васков через много лет после войны приехал на место описанных событий?

а) Чтобы установить мраморную плиту на могиле погибших зенитчиц;

б) Чтобы произвести раскопки и найти медали и оружие;

в) Чтобы побеседовать со старожилами.

10. Кто автор произведений «Белый пароход», «Пегий пёс, бегущий краем моря»?

А) В.Аксёнов; Б) С.Довлатов, В) Ч.Айтматов; Г) В.Войнович

11. Соотнесите название произведения и автора:

Название произведения	Автор
1) «Встретились, поговорили»	А) В.Белов
2) «Сотников»	Б) Г.Владимов
3) «Верный Руслан»	В) А.Битов
4) «Жизнь и судьба»	Г) С.Довлатов
5) «Привычное дело»	Д) В.Гроссман
	Е) В.Быков
	Ж) В.Войнович

12. Соотнесите героев и название произведения:

Герои	Названия произведений
1) Киrisk, Мылгун, Эмрайин	А) «А зори здесь тихие»

2) Рита, Галя, Лиза	Б) «Жизнь и судьба»
3) Мостовский, Штрум, Греков	В) «Белый пароход»
4) Демчиха, Рыбак, Сотников	Г) «Привычное дело»
5) Игнатьич, Командор, Глаша	Д) «Пегий пёс, бегущий краем моря»
	Е) «Царь-рыба»
	Ж) «Сотников»

13. Кратко, но информативно ответьте на два предложенных вопроса

1 вариант

- 1) «Громкая лирика» в русской литературе. Основные сведения
- 2) Раскройте тему женщины и войны на примере образов главных героинь повести Б. Васильева

Жизнь и творчество Г.Тукая

1.Малая родина Габдуллы Тукая

Арск

Менгер

Кушлавич

Кырлай

2.Имя матери маленького Апуша:

Бибинур

Бибимамдуда

Зайтуна

Газиза

3. В какой деревне жил Сагди абзый?

Кушлавич

Кырлай

Училе

4.Ведущая тема в поэзии Г. Тукая:

Девушки и любовь

Нация и свобода

Свобода женщины

Обучение

5.В 1907 году Тукай уехал из Уральска в город своей мечты – Казань.

В какой гостинице он поселился?

Гостиница «Татарстан»

Гостиница «Казань»

Гостиница «Булгар»

6.В каком году Габдулла Тукай написал широко известную сказку- поэму «Шурале»?

в 1886г.

в 1913г.

в 1905г.

в 1907г.

7.Какое чудище встретил дровосек в лесу около деревеньки Кырлай?

Су анасы
Кыш бабай
Аждаха
Шурале

8.Что прищемил в бревне джигит лесному чуду?

хвост
копыта
рог
нос
пальцы
ногу

9.Какой сказочный персонаж живёт в озере около деревни Кырлай.

Кар кызы
Су анасы
Русалка

10.Что украл мальчик у Водяной из сказки Тукая.

корону
купальник
гребешок

11.Произведения каких русских писателей любил Тукай и переводил на татарский язык?

Михалков, Барто. Маршак
Пришвин, Чарушин, Паустовский, Бианки
Лермонтов, Пушкин, Некрасов, Крылов

12.За свою недолгую жизнь Тукай выучил несколько языков. Сколько и каких языков знал Тукай?

5 языков – татарский, русский, арабский, турецкий, персидский

4 языка – русский, немецкий, английский, французский

4 языков – татарский, русский, башкирский, немецкий,

13.Тукай умер в самом рассвете своего творчества. Сколько прожил великий татарский классик?

40
35
18
27

14.С 1958 года в Татарстане в день рождения поэта вручаются государственные премии имени Габдуллы Тукая в области искусств. Когда это происходит?

1 января
8 марта
26 апреля
14 февраля

15.В честь какой знаменательной даты в Татарстане указом президента республики Рустамом Миннихановым 2011 год объявлен Годом Тукая?

100 лет
250 лет
125 лет
90 лет

1. В каком году родился Хэмингуэй:
 - а) 1899 +
 - б) 1896
 - в) 1897

2. Какую премию получил Хэмингуэй в 1953 году:
 - а) Гонкуровскую
 - б) Пулитцеровскую
 - в) Нобелевскую

3. Какое произведение принесло Хэмингуэю первый писательский успех:
 - а) «Прощай, оружие!»
 - б) «Иметь и не иметь»
 - в) «И восходит солнце»

4. Как зовут главного героя романа «По ком звонит колокол»:
 - а) Роберт Джордан
 - б) Джейк Барнс
 - в) Фредерик Генри

5. По ком звонит колокол:
 - а) по живому
 - б) по умершему
 - в) по тебе

6. Как звали писателя, скончавшегося в палатке у подножия горы Килиманджаро:
 - а) Дэн Браун
 - б) Гарри Смит
 - в) Фредерик Генри

7. Какая рыба попалась на крючок старику на 85 день:
 - а) Кефаль
 - б) Селар
 - в) Марлин

8. Кем работал Фредерик Генри до того, как отправился на фронт:
 - а) Архитектором
 - б) Журналистом
 - в) Фотографом

9. Как звали рыбака, ставшего контрабандистом:
 - а) Пабло
 - б) Сантьяго
 - в) Гарри

10. Какие детские увлечения писателя, впоследствии повлияли или стали основой для сюжетов его произведений:
 - а) пение в хоре и рукоделие

- б) рыбалка и охота
- в) бег и кони

11. « научил меня никогда не оставаться лежать, всегда быть готовым атаковать вновь... подобно быку», о чем говорил Хемингуэй:

- а) о боксе
- б) об охоте
- в) о рыбалке

12. Книга «Прощай, оружие» — это впечатления Хемингуэя от:

- а) хорошей охоты
- б) столкновения с войной
- в) новых видов оружия

13. Какая повесть принесла писателю Пулитцеровскую премию:

- а) «Старик и море»
- б) «Пятая колонна»
- в) «По ком звонит колокол»

14. Герой повести «Старик и море» по имени Сантьяго – это:

- а) офицер
- б) капитан торгового судна
- в) кубинский рыбак

15. Сколько лет было «мальчику», когда старик впервые взял его с собой в море:

- а) 5
- б) 10
- в) 7

Комплект самостоятельных работ

Контрольная работа по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

1 вариант

1. Каким запоминается Петербург при чтении первых страниц романа «Преступление и наказание»

2. Назовите причины, толкнувшие Раскольникова на преступление.

3. Кому из героев романа «преступление и наказание» принадлежит это описание: он был замечательно хорош собою с прекрасными темными глазами, темно-рус, ростом выше среднего, тонок и строен.

А) Разумихин б) Раскольников в) Мармеладов Г) Порфирий Петрович

4. Во имя чего переступила Соня Мармеладова?

5. Соотнесите, кому принадлежат комнаты:

1. Это была большая комната, но чрезвычайно низкая.. походила как будто на сарай, имела угол, ужасно острый; другой же был слишком безобразно тупой. Желтоватые обшмыганные и истасканные обои почернели по всем углам.

а) Раскольникову

2. Мебель, вся очень старая и из желтого дерева,

состояла из дивана с огромною выгнутою деревянною б) Соня

спинкой, круглого стола овальной формы... туалета
с зеркальцем в простенке, стульев по стенам да
двух-трех грошовых картинок в желтых рамках,
изображавших немецких барышень с птицами в руках.

3. Это была крошечная клетушка, шагов шесть длиной, в) Алена Ивановна
имевшая самый жалкий вид с своими желтенькими,
пыльными и всюду отставшими от стенки обоями.

6. С какого момента начинается наказание Раскольникова

а) до убийства б) после убийства в) на каторге

7. Раскаивается ли герой в своем преступлении, своей теории.

8. Кто из персонажей романа «Преступление и наказание» покончил жизнь самоубийством:

а) ужин б) Мармеладов в) Раскольников г) Свидригайлов

9. Назовите имя следователя, который вел дело Раскольникова.

10. Вставьте недостающие слова: «Я не тебе поклонился, я... поклонился», - как-то дико
произнес

а) «всем страдающим женщинам» б) «всему страдающему человечеству»

в) «всем обиженным»

2 вариант

1. В каком году был написан роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

а) 1856 б) 1866 в) 1868 г) 1859

2. С какими неожиданностями столкнулся Раскольников в ходе «эксперимента»

3. Какой мотив Раскольникова оказывается ведущим?

А) Я хотел Наполеоном сделаться б) убил ради благородной цели, спасения себя, семьи и
ближних в) убил для себя, для себя одного

4. Каких героев романа Раскольников считает своими единомышленниками:

а) Свидригайлова б) Мармеладова в) студента г) Соню д) Лужина

5. Какие чувства испытывал Раскольников, когда шел на преступление?

6. Почему после преступления Раскольников оказывается в полном разладе с окружающими
его людьми?

7. Кто о Раскольнике отзывается так: «Я вас во всяком случае за человека
наиблагороднейшего почитаю-с, и даже с зачатками великодушия-с, хоть и не согласен с
вами во всех убеждениях ваших?»

а) Дмитрий Прокофьевич б) Порфирий Петрович в) Петр Петрович

8. Кому принадлежат слова: «Любовь к будущему спутнику жизни, к мужу, должна
превышать любовь к брату...»

а) Раскольникову б) Свидригайлову в) Лужину г) Разумихину

9. Разговаривая с Соней, какую причину называет Раскольников среди главных, толкнувших
его на убийство?

10. Какое наказание получил Р. Раскольников?

Инструкция

1 вариант.

В вопросах 3, 6, 8, 10 - указать один правильный ответ.
В вопросах 1, 2, 4, 7, 9 - раскрыть содержание вопроса.
В вопросах 3 и 5 – найти соответствия.

2 вариант

В вопросах 1, 3, 4, 7, 8 -- указать один правильный ответ
В вопросах 2, 5, 6, 9, 10 - раскрыть содержание вопроса

Критерии оценки

За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл.
Если указан неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.
Баллы суммируются и выставляется отметка:
Отметка «5» ставится, если 10 баллов
Отметка «4» ставится, если 8-9 баллов
Отметка «3» ставится, если 6-7баллов
Отметка «2» ставится, если 5 баллов и меньше

Эталоны ответов

1 вариант

1. Петербург запоминается серым, мрачным. Этот город рождает 2 рода впечатлений. В первую очередь - это впечатление толкучки, давки, катастрофической тесноты. Мы видим общую неустроенность людей, скудность их жизни. На улицах Петербурга, в котором жил Раскольников, царил духота «как в комнатах без форточек».
2. Причины, толкнувшие героя на преступление - это среда, - отсюда нужно вырваться любой ценой; письмо матери, беззащитность и беспомощность «маленького человека, безвыходность его положения, Мармеладов и его семья и дети, погибающие вокруг дети.
3. Описание принадлежит Раскольникову.
4. Соня «переступила», чтобы спасти от голодной смерти брата и сестер, больную мачеху и пьяницу отца. Во имя любви к ним готова перенести любые страдания. Это человек с чуткой душой, наделенный даром бесконечного сострадания к людям.
5. 1-б 2-в 3-а
6. Наказание начинается до убийства.
7. Герой по-прежнему оправдывает кровь по совести, верит в свою теорию. Он не признает себя виновным. Он обвиняет себя в том, что не вынес идеи, вдохновившей его на преступление, сделал явку с повинной. Именно за малодушие, мягкотелость презирает себя Раскольников. Он стыдится собственной человечности, считая это своей слабостью, трусостью.
8. Покончил жизнь самоубийством Свидригайлов.
9. Дело Раскольникова вел Порфирий Петрович.
10. «Я не тебе поклонился. Я всему страдающему человечеству».

Эталоны ответов

2 вариант

1. Роман «Преступление и наказание» был написан в 1866 году.
2. Цепь непредвиденных случайностей: «казус с топором, чуть не расстроивший осуществление замысла; Казус со шляпой, которую герой забыл сменить на неприметную фуражку; казус со временем; нелепое поведение в дверях старухи- процентщицы.

3. Ведущим мотивом Раскольникова оказывается следующий- убил для себя, себя одного.
4. Своими единомышленниками Раскольников считает Свидригайлова и Соню.
5. По пути к квартире старухи Раскольников не может контролировать ход своих мыслей. Его занимают в это время какие-то посторонние соображения. Среди них ведущим оказывается следующее: «Так, верно, те которых ведут на казнь, прилепливаются мыслями ко всем предметам, которые встречаются им на дороге». Происходит: убийца сам ощущает себя приговоренным к казни.
6. Своим преступлением Раскольников отъединился от людей. Это отчуждение, душевная пустота ему становится невыносимым. В его разговорах с прохожими, тоскливых взглядах, навязчивых вопросах - стремление встретить человеческое сочувствие. Но его поведение принимается как фальшивое. От него отмахиваются, считают сумасшедшим.
7. Отзывается так о Раскольнике Петр Петрович.
8. Слова принадлежат Лужину.
9. Раскольников, признаваясь Соне в совершении преступления, назвал главную причину: «Я хотел наполеоном сделаться, оттого и убил».
10. Раскольников за свое наказание получил 8 лет каторжных работ.

Самостоятельная работа по пьесе Горького «На дне»

1 вариант

1. Соотнести определения и литературоведческие понятия: драма, трагедия, комедия, водевиль.

А	Б	В	Г
Драматические произведения, в основе сюжета которого лежит неразрешимый жизненный конфликт, завершающийся в большинстве случаев гибелью героев.	Драматические произведения, обличающее посредством осмеяния пороки людей и отрицательные явления социальной действительности.	Короткая комическая пьеса, обычно с пением	Драматическое произведение, в котором воспроизводится в ней преимущественно частная жизнь людей. В ней изображается напряженная борьба героев и острый преимущественно социальный конфликт.

2. Выбрать определение понятия « ремарка»

- А) часть акта, в которой состав действующих лиц не меняется или появляется новое действующее лицо.
- Б) текст, заключающий в себе слова одного из действующих лиц.

- В) представление героев, в котором рассказывается об их возрасте, социальном положении и т.д.
- Г) пояснение автора к тексту, касающееся обстановки, поведения действующих лиц, их внешнего вида.

Задание № 3

1. Этот герой:

- А) как утверждают окружающие, «только пьяный и похож на человека»;
- Б) «думал, что до самой смерти не отмое» рук своих;
- В) «..... задумал укокошить жену... крепко задумал! Но вовремя спохватился...»

2. Этот герой:

- А) нелюбим окружающими за то, что занимался «скрипучей, беспокойной для всех» работой;
- Б) чрезмерно гордился званием «рабочего человека»;
- В) «заездил жену до полусмерти».

3. Этот герой:

- А) по замечанию одного из персонажей, «образованный человек», а карту передернуть не может» за игорным столом;
- Б) испытывал неловкость из-за того, что « всю жизнь только» и делал, что «переодевался»;
- В) с ностальгией вспоминал о былых временах, когда он, лежа в постели, пил кофе со сливками.

4. Три высказывания принадлежат одному персонажу. Найдите лишнее.

- А) «В карете прошлого никуда не уедешь»;
- Б) «Барство – то – как оспа ... и выздоровеет человек, а знаки-то остаются.
- В) «Когда труд удовольствие, жизнь – хороша!»
- Г) «Существует только человек, все же остальное – дело его рук и его мозга.»
5. О ком из героев пьесы «На дне» идет речь в приведенных ниже высказываниях?
- А) «Хороша парочка – баран да ярочка»
- Б) «Издохнешь скоро, а все о полтинниках думаешь..?»

6. Найди правильный ответ

- 1) Как назывался роман, который читала Настя?
- А) «Первая любовь» б) «Роковая любовь» в) «Роковая ошибка» г) «Роковые яйца»
- 2) Продолжите фразу Сатина «Нет на свете людей лучше...»
- А) воров б) попов в) странников г) алкоголиков

7. Назови:

- 1) блюдо, приготовление которого служило источником дохода Квашни
- 2) сценический псевдоним Актера
- 3) документ, который по утверждению Костылева, «должен иметь» всякий «хороший человек»

8. Эта реплика принадлежит Актеру. Какую фактическую ошибку допустил герой? «Наши сети притащили мертвеца..» - стихотворение ... Б.- Беренжера!»

9. Восполни пропуски, используя материал для справок.

Материал для справок: « Два, три, трешница, четыре, пять, пятак, шесть, гривенник, целковый, полдюженный, дюжина, сорок, пятьдесят, сто, сорок тысяч, миллион.»

1. Квашня: « Ни за печеных раков под венец не пойду»
2. Калиц: « Я здесь полгода прожил , а все равно как лет»
3. Сатин –Актеру: « Дай мне , и я поверю, что ты талант, герой, крокодил, частный пристав.»

10. Назовите основной вопрос пьесы « На дне».

1. Выберите определение понятия « драма».

А) Драматическое произведение, в основе сюжета которого лежит неразрешимый жизненный конфликт, завершающийся в большинстве случаев гибелью героев.

Б) Драматическое произведение, облигающее посредством осмеяния пороки людей и отрицательные явления социальной действительности.

В) Короткая комическая пьеса, обычно с пением.

Г) Драматическое произведение, в котором воспроизводится преимущественно частная жизнь людей. В ней изображается напряженная борьба героев и острый, преимущественно социальный конфликт.

2. Соотнесите термины и их толкование.

А) Представление героев, в котором располагается об их возрасте, социальном положении и т.д.	1. Реплика
Б) Большая часть драматического произведения	2. Ремарка
В) Часть акта, в которой состав действующих лиц не меняется или появляется новое действующее лицо.	3 Действие (Акт)
Г) Пояснение автора к тексту, касающееся обстановки, поведения действующих лиц, их внешнего вида.	4. Явление
Д). Текст, заключающий в себе слова одного из действующих лиц.	5. Афиша

3. 1) Этот герой:

а) отказался участвовать в уборке помещения, мотивируя это тем, что ему « вредно дышать только»;

Б) с горечью констатировал, что «пролил душу».

В) страдая тяжелой формой склероза на почве алкоголизма, не мог вспомнить «ни слова» из некогда любимого стихотворения.

2) Это герой:

а) заявлял, что ему «надоели.... все человеческие слова», так как «каждое из них слышал» он, «наверное, тысячу раз».

Б)был не в силах простить окружающим того, что его «однажды обидели и - на всю жизнь сразу», презирал людей, которые слишком заботятся о том, чтобы быть сытыми».

В) на улице зачастую удостаивался резких и презрительных замечаний со стороны прохожих: «Мерзавец! Шарлатан!» объективно и беспощадно оценивал себя сам.

3) Этот герой:

а) похвалялся, что его, как и всех ярославских,»голыми руками не возьмешь».

Б)готов был принять смерть от руки своей возлюбленной у всех на глазах.

В)»Сызмальства» прозывался «вор- воров сын».

4. Три высказывания принадлежат одному персонажу. Найдите лишнее.

1) «..Талант – это вера в себя, в свою силу»

2) «Без имени – нет человека...»

3) «Образование – чепуха, главное – талант»

4) «Во что веришь – то и есть»

5. О ком из героев пьесы «На дне» идет речь о приведенных ниже высказываниях?

- 1) «Врешь, ты хорошо.. сказки говоришь приятно!»
- 2) «Ты – как молодая елочка – и колешься, а сдержишь.....»

6. Найди правильный ответ.

- 1) какая песня была любимой у ночлежников?
А) «Солнце всходит и заходит...» б) «Сажу за решеткой в темнице сырой»
в) «Отворите мне темницу» г) «Шумел камыш»
2. Какое сравнение употребил Актер, вспоминая о своем прошлом: «Ты не знаешь, что такое аплодисменты ...» Это, брат, как....?
А) старая б) водка в) понюшка табаку г) опиум для народа

7. Назови:

- А) напиток, регулярно употребляемый Бароном по утрам в прежние времена
- Б) То, без чего, по мысли Актера, «нет человека»
- В) Цвет, который приобрели руки одного из героев пьесы в результате соприкосновения с вредным красителем.

8. « У меня, старик, была хорошая память. А теперь вот... конечно, брат. « ...» Я всегда читал это стихотворение с большим успехом... гром аплодисментов! Какое стихотворение было любимым у Актера?

9. Восполни пропуски, используя материал для справок.

Материал для справок: « Два, три, трешника, четыре, пять, пятак, шесть, гривенник, целковый, полдюжины, дюжина, сорок, пятьдесят, сто, сорок тысяч, миллион.

- 1) Актер: Напьюсь как ... пьяниц
- 2) Сарин: «Я года семь месяцев в тюрьме отсидел».
- 3) Барон – татарину: « Проиграл два двугривенных, а шум делаешь на»

10. Раскройте значение пьесы «На дне»

Инструкция 1 вариант.

В вопросах 2, 4, 6 указать один правильный ответ.

В вопросах 8-10 -раскрыть содержание вопроса.

В вопросе 1 найти соответствия

В вопросе 3 определить 3 героев пьесы

В вопросах 5, 7 – дать ответ на каждый вопрос под буквами

В вопросе 9 – вставить пропущенные слова

2 вариант.

В вопросах 1, 4, 6 указать один правильный ответ.

В вопросах 8-10 -раскрыть содержание вопроса.

В вопросе 2 найти соответствия

В вопросе 5 определить 2 героев пьесы

В вопросах 7 – дать ответ на каждый вопрос под буквами

В вопросе 9 – вставить пропущенные слова

Критерии оценки

За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл.

Если указан неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

Баллы суммируются и выставляется отметка:

Отметка «5» ставится, если 10 баллов

Отметка «4» ставится, если 8-9 баллов
Отметка «3» ставится, если 6-7баллов
Отметка «2» ставится, если 5 баллов и меньше

Эталоны ответов 1 вариант

1. а) трагедия б) комедия в) водевиль г) драма
2. Г. (пояснение автора к тексту) касающееся обстановки, поведение действующих лиц, их внешнего вида.
3. 1) Бубнов 2) Клещ 3) барон
4. 10 Лишнее N 2 – Лука 1,2,3 Бубнов
- 5.1) Об Анне и актере 2) О Костылеве
- 6.1) Роковая любовь 2) воров
- 7.1) Блюдо – источник дохода Квашни – пельмени
2) Сценический псевдоним Актера – Сверчков – Заволжский
3)Документ, который должен иметь всякий человек- паспорт
- 8.Это строчка из стихотворения А.С. Пушкина «Утопленник»
- 9.1) «Ни за сто печеных раков под венец не пойду»
2) Я здесь полгода прожил, а все равно как шесть лет»
3) «Дай мне пятак и я поверю»
- 10.Основной вопрос пьесы «На дне» - где искать выход, есть ли вообще этот выход и как можно спастись от «дна».

Эталоны ответов 2 вариант

1. г) Драматургическое произведение , в котором воспроизводится преимущественно частная жизнь людей. В ней изображается напряженная борьба героев и острый преимущественно социальный конфликт.
2. 1) Д 2) Г 3) Б 4) В 5) А
3. 1) актер 2) Сатин 3) Пепел
4. 1,2,3 Актер. Лишнее N 4 – Лука
5. 1) О Луке 2) О Наташе
6. 1) Любимая песня ночлежников «Солнце всходит и заходит» 2) «Ты не знаешь, что такое аплодисменты.. Это, брат, как водка».
7. 1) Напиток Барона – кофе со сливками 2) По мысли актера «нет человека» без имени 3) Цвет, который приобрели руки Бубнова – желтый
8. Любимое стихотворение Актера «Безумцы» П-Ж.. Беранже
9. 1) напьюсь.. как сорок тысяч пьяниц» 2) «Я четыре года семь месяцев в тюрьме отсидел» 3) «Проиграл два двухгривенных, а шум делаешь на трешницу»
- 10.Пьеса «На дне» - это обвинительный акт капиталистическому обществу, которое выбрасывает людей на «дно» жизни, унижая и лишая их чести и достоинства.

Комплект проверочных работ

А. Н. Островский. «Гроза»

Вопросы.

1. В чем смысл названия пьесы?
2. Устраивает ли, по вашему мнению, течение жизни в городе Калинове его жителей?

3. Уверены ли самодуры в безграничности своей власти?
4. Каковы основные черты «темного царства»?
5. Каково отношение Кулигина к «темному царству»? Способен ли он на великие свершения?
6. Какова роль в пьесе эпизодических, внесценических образов (сумасшедшая барыня, Феклуша)?
7. В чем сходство и различие характеров Тихона и Бориса? Как они относятся к Катерине?
8. Почему Катерина не может жить по законам «темного царства»?
9. Могла ли Катерина найти счастье в семье? При каких условиях?
10. Достоин ли Борис Катерины, ее любви?
11. Смерть Катерины — победа или поражение? Почему?
12. В чем сущность трагедии героини?
13. В чем сущность разногласий Добролюбова и Писарева в оценке образа Катерины? В каких статьях высказаны их точки зрения?

По драме А.Н.Островского «Гроза»

1 вариант

1. Соотнесите определения

А	Б	В	Г
Драматическое произведение, в основе сюжета которого лежит неразрешимый жизненный конфликт, завершающийся в большинстве случаев гибелью героев.	Драматическое произведение, обличающее посредством осмеяния пороки людей и отрицательные явления социальной деятельности.	Короткая комическая пьеса, обычно с пением	Драматическое произведение, в котором воспроизводится преимущественно частная жизнь людей. В ней изображается напряженная борьба героев и острый, преимущественно социальный конфликт.

2. Выбрать определение понятия «Ремарка»

- а) часть акта, в которой состав действующих лиц не меняется или появляется новое действующее лицо
- б) текст, заключающий в себе слова одного из действующих лиц
- в) представление героев, в котором рассказывается об их возрасте, социальном положении и т.д.
- г) пояснение автора к тексту, касающееся обстановки, поведения действующих лиц, их внешнего вида
- д) большая часть драматургического произведения.

3. Восстановите последовательность событий.

- А) самоубийство Катерины б) Тихон возвращается в Москву в) разговор Екатерины с Варварой о детстве г) знакомство с жителями города Калинова и обрисовка их нравов д) Борис покидает город

4. Кто это говорит?

- А) «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагой, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться с этой коры».

- Б) «Молодость –то что значит! Смешно смотреть даже на них! Кабы не свои, насмеялась бы досыта: ничего не знают, никакого порядка. Проститься путем не умеют».
- В) «Я грубиян считаюсь... он – слово, а я – десять; плюнет да и пойдет. Нет, уж я перед ним рабствовать не стану».

5. Определите по репликам, ком идет речь.

- А)»Одно слово: воин!» б) «И на воле-то он словно связанный». В)»И я не обманщица была, да выучилась, когда нужно стало».

6. Кто из героев поизносит эти поэтические строчки? Какому поэту они принадлежат?

«Я телом в прахе истлеваю,
Умом громам повелеваю».

По драме А.Н.Островского «Гроза»

2 вариант

1. Выбрать определение понятия «драма».

- А) драматическое произведение, в основе сюжета которого лежит неразрешимый жизненный конфликт, завершающийся в большинстве случаев гибелью героев
- Б) Драматическое произведение, обличающее посредством осмеяния пороки людей и отрицательные явления социальной деятельности
- В) Короткая комическая пьеса, обычно с пением
- Г) Драматическое произведение, в котором воспроизводится преимущественно частная жизнь людей. В ней изображается напряженная борьба героев и острый, преимущественно социальный конфликт.

2. Соотнесите термины и их толкование (см. таб.2).

А) представление героев, в котором рассказывается об их возрасте, социальном положении и т.д.	1) реплика
Б) большая часть драматургического произведения	2) ремарка
В) часть акта, в которой состав действующих лиц не меняется или появляется новое действующее лицо	3) действие (акт)
Г) Пояснение автора к тексту, касающееся обстановки, поведения действующих лиц, их внешнего вида.	4) явление
Д) текст, заключающий в себе слова одного из действующих лиц	5) афиша

3. Восстановите последовательность событий.

- А) Бегство Варвары из дома; б) Тихон едет по делам в Москву в) Встречи Катерины и Бориса г) Знакомство с жителями города Калинова и обрисовка их нравов

4. Кто это говорит?

- А) « Да что ж ты мне прикажешь с собой делать, когда у меня сердце такое! Ведь уж знаю, что надо отдать, а все добром не могу. Друг ты мне, и я тебе должен отдать, а приди ты у меня просить – обругаю. Я отдам, отдам, а обругаю».
- Б)»Отчего люди не летают!»
- В)»Ты подумай – то: какой ни на есть, а я все –таки мужчина; всю жизнь вот этак жить, как ты видишь, так убежишь и от жены. Да как я знаю, что недели две никакой грозы надо мной не будет, кандалов этих на ногах нет, так до жены ли мне?»

6. Определите по репликам, о ком идет речь.

- А) «Ханжа, сударь! Нищих оделяет, а домашних заела совсем».
- Б) « Какая у ней на лице улыбка ангельская, а от лица-то как будто светится».
- В)»Накинулись мы давеча на него с дядей, уж ругали, ругали – молчит. Точно дикий какой сделался. Со мной, говорит, что хотите делайте, только ее не мучьте!»

6. Кто из героев произносит эти поэтические строчки? Какому поэту они принадлежат?
Открылась бездна звезд полна,
Звездам числа нет, бездне – дна.

Эталоны ответов

1 вариант

1. А- трагедия Б- комедия В- водевиль Г- драма
2. Г
3. Г-В-Б-Д-А
4. А-Кулигин Б- Кабаниха В- Кудряш
5. А- Дикой Б- Катерина В- Тихон
6. А-Кулигину. Г.Р. Державину

Эталоны ответов

2 вариант

1. Г
2. 1Д 2Г 3Б 4В 5А
3. Г-Б-В-А
4. А- Дикой Б- Катерина В- Тихон
5. А-Кабаниха Б- Катерина В- Борис
6. Кулигин М.В. Ломоносову

По роману Тургенева «Отцы и дети»

1. Соедините фрагменты высказываний Базарова.

1. Рафаэль	а) сам себя воспитать должен.
2. Мой дед	б) гроша медного не стоит.
3. Порядочный химик	в) землю пахал
4. Твой отец	г) отставной человек
5. Всякий человек	д) в двадцать раз полезнее всякого поэта.
6. Ты славный малый,	е) мягонький либеральный бариш
но все-таки ты	

2. Соотнесите начало и конец фрагментов высказываний критика

Н.Н. Страхова о романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

1. Базаров отворачивается от природы; но не корит его за это Тургенев, а только рисует...	а) со своею роскошью и проницательностью поэзии.
2. Базаров не дорожит дружбою и отрекается от романтической любви но не порочит его за это автор, а только изображает....	б) картину родительской любви
3. Базаров отрицает тесные связи между родителями и детьми, не упрекает его за это автор, а только развешивает перед	в) дружбу Аркадия к самому Базарову и его любовь к Кате

нами....

4. Базаров чуждается жизни;
выставляет его автор за это
злодеем, а показывает нам...

г) жизнь во всей ее красоте не

5. Базаров отвергает поэзию;
Тургенев не делает его за это
дураком, а только изображает
его самого....

д) природу во всей красе.

Творчество А. А. Фета

Вопросы.

1. Какие события юности изменили всю жизнь будущего поэта?
2. Почему Фет принял решение поступить на военную службу? Какие загадки, связанные с личной жизнью, могли оказать влияние на мироощущение поэта?
3. В чем суть теории «чистого искусства», которую исповедовал А. А. Фет?
4. Что поражало современников в характере Фета?
5. Что могло, по вашему мнению, дать основания Л. Н. Толстому сказать о Фете: «...чем больше я его знаю, тем больше люблю и уважаю»?
6. Почему Фет разорвал отношения с журналом «Современник»?
7. Как понимает Фет назначение поэзии? В каком стихотворении ему более всего удалось «выразить невыразимое»?
8. Каковы основные мотивы и темы лирики Фета?
9. Как вы понимаете утверждение, что лирика А. А. Фета субъективна?
10. Что даст право называть Фета поэтом-музыкантом?
11. В чем своеобразие пейзажной лирики Фета?
12. Почему поэты Серебряного века считали Фета своим учителем, предтечей символизма?

И. А. Гончаров. Роман «Обломов»

Вопросы.

1. Какова главная тема романа? В чем основной конфликт?
2. Почему Н. А. Добролюбов называет Обломова последним в ряду «лишних людей»? Что такое «обломовщина»?
3. Какими художественными средствами пользуется И. А. Гончаров при обрисовке характера своего героя?
4. Каковы отличительные особенности Обломова? Как сформировался характер героя?
5. Какое значение в композиции романа имеет «Сон Обломова»?
6. Как Гончаров относится к своему герою — сочувственно или иронично? Что преобладает в его оценке?
7. Почему автор романа считал, что образ Андрея Штольца ему не удался?
8. Можно Штольца считать положительным героем романа? Почему в романе не показана деятельность Штольца?
9. Как образы Штольца и Захара выявляют характер Обломова? Что общего между Захаром и Обломовым?
10. За что Ольга Ильинская полюбила Обломова?
11. Почему Ольга не удовлетворена жизнью со Штольцем?
12. Кого, по вашему мнению, можно считать положительным персонажем романа?

Групповая форма работы по сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Задания группам

1 группа

Задание: Определить смысл заглавия сказки «Премудрый пескарь».

Ответьте на вопросы:

1. В чем заключается значение эпитета «премудрый»? Воспользуйтесь словарем С. Ожегова (с. 581): проработайте значение слов «премудрость», «премудрый».
2. Подберите синонимы к слову «премудрый», воспользовавшись словарем синонимов.
3. Подберите антонимы к этому слову, воспользовавшись словарем антонимов.
4. Салтыков-Щедрин называет своего героя «премудрым», но какой смысл вкладывает в это слово?

2 группа

Задание: Определите нравственные проблемы, поднимаемые Щедриным.

Ответьте на вопросы:

1. Вспомните, в каких художественных произведениях мы сталкиваемся с эпизодом, когда родители дают своим детям заветы, как жить.
2. Какие заветы?
3. Какой наказ дали пескарю?
4. К какому из этих наказов ближе всего наставление старого пескаря? Проведите сравнительную работу.

3 группа

Задание: Определите жизненную позицию премудрого пескаря.

Ответьте на вопросы:

1. Какими пословицами можно выразить позицию пескаря? Подберите пословицы по сборнику Даля.
2. В чем заключается главный мотив пескарино завета?
3. Кого высмеивает Салтыков-Щедрин в этой сказке?
4. Каков их главный порок?
5. Можно ли согласиться с тем, что «премудрые пескари» безвредны?

4 группа

Задание: Определите связь сказки Салтыкова-Щедрина с устным народным творчеством. Выделите сказочный план – мир условий.

Ответьте на вопросы:

1. Докажите, что между Щедриным и фольклором есть «глубокая взаимосвязь».
2. Найдите в тексте
 - 1) традиционный сказочный зачин;
 - 2) сказочные формулы;
 - 3) повтор, рефрены;
 - 4) народные поговорки.

5 группа

Задание: Определите реальный план – мир достоверней в сказке Салтыкова-Щедрина. Найдите отступление от традиций сказочного стиля. Найдите примеры конкретно-исторического времени.

Ответьте на вопросы:

1. Найдите признаки, раскрывающие связь сказки с политической ситуацией, с современными историческими условиями.
2. Найдите черты в образе пескаря, имеющие определенную социальную окраску.

3. Обратите внимание на финал сказки. Меняется ли к концу сказки общий эмоциональный тон повествования, общее настроение? Чем эти перемены, по вашему мнению, вызваны? Что за мысли посещают пескаря перед смертью? Как, по предположению автора, кончает свою жизнь пескарь?
4. Проследите отражение авторской интонации.

А. П. Чехов. «Вишневый сад»

Вопросы.

1. Как эпоха повлияла на характеры персонажей в пьесе? Как в пьесе раскрывается мотив времени? Как это связано с композицией пьесы?
2. По какому принципу сгруппированы персонажи в пьесе?
3. Какие черты Лопахина раскрываются в его монологах? Можно ли сто считать героем новой эпохи?
4. Почему Гаев и Раневская оказались неспособными спасти имение?
5. В чем двойственность образа Пети Трофимова?
6. Есть ли в пьесе герои, которые способны посадить новый сад?
7. В чем символический смысл названия пьесы? Какие еще образы-символы есть в «Вишневом саде», что они означают?
8. Почему грустную пьесу о продаже «с молотка» имения и вишневого сада, «краше которого нет на свете», Чехов назвал комедией?

Ф. М. Достоевский. «Преступление и наказание»

Вопросы.

1. Почему «Преступление и наказание» называют петербургским романом? Как меняется реальность города в зависимости от состояния главного героя?
2. Каковы социальные и философские истоки преступления Раскольникова? Что такое «кровь по совести», «простая арифметика» в теории Раскольникова?
3. Почему для автора так важны случайности, толкающие Раскольникова на убийство?
4. Как Ф. М. Достоевский раскрывает несовершенство теории Раскольникова?
5. В чем смысл первых трех снов Раскольникова?
6. Почему Раскольников со своим страданием приходит именно к Соне?
7. Каков смысл притчи о воскрешении Лазаря? Почему Соня читает Раскольникову именно этот эпизод из Библии?
8. Почему Соня, которая тоже «переступила», соединена с ближними, а Раскольников разъединен?
9. Как Соня противостоит идее Раскольникова?
10. Когда впервые Раскольников почувствовал несостоятельность своей теории?
11. Было ли покаяние Раскольникова истинным?
12. Кто является «двойниками» Раскольникова в романе? Как они раскрывают ошибочность философии главного героя?
13. За что ненавидят каторжане Раскольникова и почему они любят Соню?
14. О чем в эпилоге говорит сон о мировой язве?

И. А. Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо?»

Вопросы

1. Каковы основные общественные и нравственные проблемы поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?
2. В чем ее актуальность для современного поэта?

3. Охарактеризуйте поэтическое мастерство Некрасова в создании художественных образов: каковы особенности портрета характера, языка героев (на примере 1--2 персонажей поэмы по выбору).

4. Какой ответ дают песни Гриши Добросклонова на вопрос, поставленный в заглавии поэмы?

Тема «Акмеизм. Символизм. Футуризм»

Вопросы

1. Дать определение каждому направлению.
2. Назвать по 2-3 представителя каждого направления.
3. Назвать группировки футуристов.
4. Указать близкий род искусства.

живопись, архитектура
скульптура

символизм

музыка
живопись

акмеизм
футуризм

5. Рассказать об одном из представителей любого направления.

Жизнь и творчество Александра Александровича Блока

Вопросы

1. Где и когда родился А.А. Блок?
2. Как звали его родителей, кем они были по происхождению?
3. Какое образование получил Блок?
4. Как назывался любительский спектакль, во время которого Блок впервые объяснился в любви своей будущей жене Л.Д. Менделеевой? какую роль исполнял в нем Блок?
5. Как назвал Блок свой первый сборник стихов?
6. Как называлась пьеса Блока, премьера которой состоялась в Петербурге 30 декабря 1906 года в Театре В.Ф. Комиссаржевской? Назовите режиссера этого спектакля.
7. Как назывался сборник стихов Блока, куда вошло знаменитое стихотворение «Незнакомка»:
По вечерам над ресторанами
Горячий воздух дик и глух,
правит окриками пьяными
Весенний и тлетворный дух...
8. Какие драматургические произведения Блока вы знаете?
9. Где находится могила А.А. Блока?

Знаете ли вы поэму «Двенадцать»

Вопросы

1. 1) Как начинается поэма «Двенадцать»?
2) Какими строками заканчивается поэма?

2. Что написано на плакате?
От здания к зданию
Протянут канат.
На канате- плакат..

3. Чей это портрет:
1) Длинные волосы
И говорит вполголоса:
—Предатели!

–Погибла Россия!

2)Помнишь, как бывало
Брюхом шел вперед,
И крестом сияло
Брюхо на народ.

3)В зубах-цыгарка, примят картуз,
На спину б надо бубновый туз!

4)..как пес голодный,
стоит безмолвный, как вопрос.
И старый мир, как пес безродный,
Стоит за ним, поджавши хвост.

5)Он в шинелишке солдатской
С физиономией дурацкой
Крутит, крутит черный ус...

6)Запрокинулась лицом,
Зубки блещут жемчугом...

4.Кто это говорит:

1) Уж мы плакали, плакали...

2) Гетры серые носила,
Шоколад Миньон жрала,
С юнкерьем гулять ходила-
С солдатьем теперь пошла.

3)Не такое нынче время,
Чтобы нянчиться с тобой!
Потяжелее будет бремя
Нам, товарищ дорогой!

4)О, товарищи, родные,
Эту девку я любил..
Ночки черные, хмельные
С этой девкой проводил..

5)Ох, Матушка – Заступница!
Ох, большевики загонят в гроб!

6)И у нас было собрание..
..Вот в этом здании..
..Обсудили-
Постановили:
На время – десять, на ночь – двадцать пять..
И меньше- ни с кого не брать...

5.Кто так одет:

1) А вон и долгополый....;

2)в каракуле....;

- 3)в шинелишке солдатской...;
- 4)примят картуз...;
- 5)Рваное пальтишко, Австрийское ружье!
- 6)В кружевном белье ходила..;
- 7)Замотал платок на шее..;
- 8)..в воротник упрятал нос..

Жизнь и творчество М.Цветаевой

Вопросы

1. Дата и место рождения.
2. Кем были ее родители.
3. Назовите 1-ый сборник стихов.
4. Кто был ее мужем?
5. Назовите сборники стихотворений.
6. Творческое наследие.
7. Жизнь в эмиграции.
8. Почему покончила жизнь самоубийством.

Жизнь и творчество Анны Ахматовой.

Вопросы

1. Ахматова – псевдоним поэтессы. Назовите ее настоящую фамилию.
2. Где и когда родилась Ахматова?
3. Как звали ее родителей, кем они были по происхождению?
4. Как назывались книги, по которым Ахматова в детстве научилась читать?
5. Назовите первое появившееся в печати стихотворение Ахматовой? Где оно было напечатано?
6. Как назвала Ахматова свой первый сборник стихов?
7. К какому литературному, поэтическому течению принадлежала Анна Ахматова?
8. Как назывался сборник стихов, принесший Ахматовой литературную известность и переиздававшийся до 1923 года еще восемь раз?
9. Кто называл Ахматову «златоустой Анной всея Руси»?
10. Как называется поэма, которую Ахматова писала двадцать два года?
11. Как назвала Ахматова свою последнюю книгу?
12. Назовите основные прижизненные издания сборников стихотворений Ахматовой.
13. Назовите имя известного русского поэта, мужа Анны Ахматовой.
14. Кому их поэтов принадлежат эти строки об Анне Ахматовой?

Летят года, как междометья,
Как паутина на стерне.
Сафо двадцатого столетья
Однажды говорила мне:

-Не скроешься. Поэты голы.
Всем, чем богаты и бедны,
Их мыли, души и глаголы
До основания видны.

И вывод следовал курсивом
Без разделения запятой:
Поэт обязан быть красивым
Нестыдной правды наготой.

15. Где похоронена Анна Ахматова?

Жизнь и творчество А.И. Солженицына

1. Где и когда родился Солженицын?
2. Кем были его родители?
3. Какое образование получил Солженицын?
4. Какие награды получил Солженицын во время войны?
5. За что был арестован?
6. Где отбывал наказание?
7. Назовите произведения Солженицына.
8. Почему был выслан из СССР?

А. И. Солженицын

Рассказ «Один день Ивана Денисовича»

1. Почему произведение о лагерном мире ограничивается описанием одного дня героя? Почему автор определил жанр объемного произведения как рассказ?

(Проведший более восьми лет в лагерях, сам автор не понаслышке знал, как тяжело дается каждый день жизни в неволе. По его мнению, достаточно «описать только один день одного среднего, ничем не примечательного человека с утра до вечера. И будет все». Жанр рассказа определил сам писатель, подчеркнув этим контраст между малой формой и глубоким содержанием. Повестью «Один день...» назвал Твардовский, осознавая значительность творения Солженицына.)

2. Почему один день, описанный в рассказе, кажется Шухову (главному герою) «почти счастливым»? Почему автор выбрал именно «счастливый» день? Согласны ли вы с определением «счастливый»?

(«Почти счастливый день» не принес особых неприятностей, в этом уже (по мнению Ивана Денисовича,) счастье. Счастье как отсутствие несчастья в условиях, которые ты изменить не можешь. В карцер не посадили, на шмоне не попался, табачку купил, не забыл — чего же еще? Если такой день счастливый, то какие тогда несчастливые?)

3. Что помогает герою устоять, остаться человеком?

(Простой, «природный» человек, из крестьян, Иван Денисович не мучается вопросами: за что? Почему? Он честен, трудолюбив, живет по совести. Шухов и в лагере работает добросовестно, как на воле, у себя в колхозе. Он понимает, что только в труде его спасение (срок идет быстрее, а главное время). «В лагере погибает тот, кто миски лижет да на санчасть надеется ...» — помнит он слова бригадира. Приспособляемость героя не имеет ничего общего с приспособленчеством, униженностью, потерей человеческого достоинства. Он — мастер, труд для него — жизнь.)

4. Можно ли сделать вывод, что в Иване Денисовиче Шухове воплотилась мечта самого автора, узника ГУЛАГа?

(Нет. Воспроизведя в рассказе важнейшие черты сталинской эпохи тоталитаризма, Солженицын создал и особый тип героя. Это не борец с системой, а «простой» человек, носитель той народной нравственности, от которой, по мысли автора, зависит судьба всей страны. Критерием оценки человека у писателя является не его социальная значимость, а способность пронести через бесчеловеческие испытания свою душу чистой.)

Литературные диктанты
А.Н.Островский «Гроза»

1. Изобрести вечный двигатель, получить за него миллион и обеспечить работой бедных людей мечтал_____.
2. Утверждала, что есть люди с песьими головами, что «огненного змия стали запрягать... ради скорости,_____.
3. Довела дочь до бегства из дома, сына – до абсолютного безволия, а невестку – до самоубийства _____.
4. При упоминании о том, что должен кому-то отдать долг, свирепел и ругался _____.
5. Говорил, что он возьмёт и пропьёт свой последний ум, и пусть тогда маменька с ним, дураком, мучится,_____.

Ключи:

1. Кулигин.
2. Феклуша.
3. Кабанова.
4. Дикой.
5. Тихон Кабанов.

И.А.Гончаров. «Обломов»

1. «Вся жизнь есть мысль и труд, труд хоть и безвестный, но непрерывный», - говорил _____.
2. «Он весь составлен из костей, мускулов и нервов как кровная английская лошадь» - это портрет _____.
3. Почти всё время проводил на лежанке, погружённый в дремоту, _____.
4. Начертил в порыве восторга имя своей любимой на столе, покрытом пылью, _____.
5. Имел фамилию от глагола «вытягивать», что соответствовало его должности и характеру, _____.

Ключи:

1. Илья Обломов.
2. Андрей Штольц
3. Захар, слуга Обломова.
4. Илья Обломов.
5. Вытягушкин, староста имения Обломовых.

И.С.Тургенев. «Отцы и дети»

1. Ещё молодая, белокурая, несколько растрёпанная дама - _____.
2. Высокий худощавый человек, с взъерошенными волосами и тонким орлиным носом - _____.
3. Утверждал, что «все люди друг на друга похожи как телом, так и душой»,_____.
4. Влюбился в женщину с загадочным взглядом и десять лет прожил бесцветно, бесплодно и быстро» _____.
5. Назвала Базарова хищным, а Аркадия Кирсанова ручным _____.

Ключи:

1. Авдотья Кукшина.
2. Василий Иванович Базаров.
3. Евгений Базаров.
4. Павел Кирсанов.
5. Катя, сестра Одинцовой.

Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, Лирика

1. В 15 лет Ф.И.Тютчев – студент Московского университета, а в 17 лет – русский посол в _____.

2. Примером философской лирики является стихотворение Ф.И.Тютчева «Два _____».
3. Тютчев интересовался философскими взглядами Шеллинга и _____.
4. А.Фет долго боролся за то, чтобы вернуть себе фамилию отца _____.
5. А.Фет считается непревзойдённым певцом _____ и _____ в русской лирике.

Ключи:

1. Баварии.
2. голоса.
3. Гёте.
4. Шеншин.
5. любви и природы.

М.Е.Салтыков-Щедрин. «История одного города», сказки.

1. Органчик, способный произносить слова «разорю» и не потерплю», была у _____.
2. Желудок, в котором, как в могиле, исчезали всякие куски, был у _____.
3. Основателем города Глупова было племя _____.
4. Действовал сначала «по возможности», потом по принципу «хоть что-нибудь», затем «применительно к подлости» _____.
5. Въехал в город на белом коне, сжёг гимназию и устранил науки _____.

Ключи:

1. Брудастого.
2. предводителя дворянства.
3. Головотяпов.
4. герой сказки «Либерал».
5. Перихват-Залихватский.

Ф.М.Достоевский. «Преступление и наказание»

1. Церемония гражданской казни на Семёновском плацу состоялась 22 декабря _____ года.
2. Ужасно похудевшая женщина, тонкая, довольно высокая и стройная, ещё с прекрасными тёмно-русыми волосами – это _____.
3. «...мещанка, а не чиновница, девица, и собой ужасно нескладная, росту замечательно высокого - _____.
4. Небольшую комнату...с жёлтыми обоями, геранями и кисейными занавесками на окнах занимала _____.
5. «Довольно!..Пора!..Прощай, горемыка.. Уездили клячу!..» - говорила перед смертью _____.

Ключи:

1. 1849 года.
2. Катерина Ивановна Мармеладова.
3. Лизавета.
4. старуха-процентщица.
5. Катерина Мармеладова.

Л.Н.Толстой. «Война и мир»

1. Лев Толстой родился в _____ году.
2. Стремился женить своего сына на богатой княжне Марье _____.
3. В партизанском отряде Денисова «был самым полезным и храбрым человеком» _____.
4. Думал завоевать военную славу не получением наград при штабе, а своей храбростью в бою _____.
5. Приказал вновь забросать снегом расчищенную дорогу _____.

Ключи:

1. 1828.
2. Князь Василий Курагин.
3. Тихон Щербатый.
4. Андрей Болконский.
5. Старик Болконский.

А.П.Чехов. «Вишнёвый сад»

1. Съел сразу полведра огурцов _____.
2. Говорил: «Вся Россия – наш сад!» _____.
3. При отъезде в запертом доме забыли _____.
4. Прозвище «двадцать два несчастья» имел _____.
5. Обращался к шкафу с торжественной речью _____.

Ключи:

1. Симеонов-Пищик.
2. Петя Трофимов.
3. слугу Фирса.
4. Епиходов.
5. Гаев.

4. Контрольно-оценочные материалы для дифференцированного зачета по учебной дисциплине

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Литература» в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии по специальности по специальности 36.02.01. Ветеринария

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Перечень вопросов для дифференцированного зачета

1 вариант

Часть 1

Выберите правильный ответ:

1. Что называется лирикой:
 - а) Род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренний мир лирического героя.
 - б) Эмоциональное восприятие повествователем или лирическим героем описываемых событий.

в) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные в произведение.

2. *И чем ярче играла луна,
И чем громче свистал соловей,
Все бледней становилась она,
Сердце билось больней и больней...*

Кто из лириков XIX века является автором этого стихотворения?

- а) Ф.И. Тютчев
- б) М.Ю. Лермонтов
- в) А.А. Фет
- г) А.В. Кольцов

3Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

- а) «Дворянское гнездо»
- б) «Первая любовь»
- в) «Муму»
- г) «Обыкновенная история»

4Произведение «Отцы и дети»

- а) рассказ
- б) поэма
- в) роман
- г) повесть

5 Как звали возлюбленную Евгения Базарова?

- а) Татьяна Ларина
- б) Анна Одинцова
- в) Наташа Ростова
- г) Ольга Ильинская

6Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?

- а) любовь к Одинцовой
- б) спор с Павлом Петровичем Кирсановым
- в) разрыв с Аркадием Кирсановым
- г) посещение родителей

7. Как поступил Раскольников – герой романа «Преступление и наказание» с украденным?
- а) отдал матери
 - б) потерял
 - в) выбросил в Неву
 - г) спрятал в одном из петербургских дворов
8. Зачем Достоевский Ф.М. вводит в роман «Преступление и наказание» двойное убийство?
- а) показать крах теории Раскольникова
 - б) показать, что одно убийство влечёт за собой другое
 - в) показать, что всегда гибнет невинный
 - г) показать аморальность облика Раскольникова
9. Редактором какого журнала стал Н. А. Некрасов в 1847 году?
- а) «Современник»
 - б) «Русский вестник»
 - в) «Осколки»
 - г) «Отечественные записки»
10. Кто из писателей второй пол. 19 в. отбывал наказание в Омском каторжном остроге?
- а) Ф. М. Достоевский
 - б) М. Е. Салтыков – Щедрин
 - в) Л. Н. Толстой
 - г) И. С. Тургенев

Часть 2

Ответьте на вопросы:

1. Как раскрывается характер Дикого во взаимоотношениях с окружающими (племянником, домашними, подчиненными, Кулигиным, купцами, Кабановой)? (пьеса А. Н. Островского «Гроза»).
2. Какова роль главы “Сон Обломова” в романе И.А. Гончарова?
3. В чем уникальность и непреходящая ценность поэзии военных лет?

Часть 3

Прочитайте и выполните задание. Ниже предложен тест-сочинение по роману Л. Н. Толстого «Война и мир» с пропущенными ключевыми деталями. Восстановите их. Вставьте пропущенные слова.

По словам М. Горького, роман Л. Н. Толстого «Война и мир» - «документальное изложение всех исканий, которые предприняла в 19 веке личность сильная, в целях найти себе в истории России место и дело...».

В созданных Л. Н. Толстым образах, особенно в образах главных героев романа, обнажается _____ жизнь человека — сложный противоречивый процесс, обычно скрытый от посторонних глаз. Толстой, по словам Н. Г. Чернышевского, раскрывает «_____ человеческой души».

Духовная красота любимых героев Толстого — _____ князя _____ и _____ — проявляется в неустанных _____, в мечтах о деятельности, _____ для всего народа. Их жизненный путь — это путь, ведущий к _____.

2 вариант

Выберите правильный ответ:

1 Почему главный герой романа «Преступление и наказание» совершает преступление?

- а) самопроверка теории
- б) социально - революционные мотивы
- в) голод
- г) желание помочь матери и сестре.

2 Что означает смерть Катерины - героини пьесы «Гроза» ?

- а) победу над «тёмным царством»
- б) поражение
- в) грех
- г) одухотворённую любовь к «божьему миру».

3 Кто из писателей второй половины 19 века поднимает в произведении проблему преступления и наказания?

- а) Л. Н. Толстой
- б) Ф. М. Достоевский
- в) А. П. Чехов
- г) И. С. Тургенев.

4 Детство и юность какого поэта второй половины 19 века связаны с Волгой?

- а) Н. А. Некрасов
- б) Ф. И. Тютчев

в) А. А. Фет

г) А. К. Толстой.

5 Кто из героев романа «Отцы и дети» «жизнь положил на карту женской любви»?

а) П. П. Кирсанов

б) Е. В. Базаров

в) А. Ситников

г) А. Кирсанов

6. Кто из героев романа «Война и мир», и о каком сражении сказал: «Шахматы поставлены, игра начнётся завтра»?

а) Багратион о Шенграбене

б) Александр I об Аустерлице

в) Кутузов о Москве

г) Наполеон о Бородино

7. Кто является автором цикла стихотворений «Лебединый стан»?

а) Ахматова; б) Мандельштам; в) Цветаева.

8. Стихотворение «Тихая моя родина» написал...

а) Пастернак; б) Есенин; в) Рубцов.

9. Назовите фамилию профессора, сделавшего операцию дворняге Шарику?

а) Иванов; б) Сеченов; в) Преображенский; г) Борменталь.

10 Жанр произведения «Котлован»:

а) роман

б) повесть

в) рассказ

Часть 2

Ответьте на вопросы:

1. Какое влияние оказали на Достоевского родители? Где и в каком произведении появляется образ отца?
2. Назовите основные темы сказок Салтыкова-Щедрина
3. Почему сцены именин в доме Ростовых перемежаются со сценами в доме умирающего Безухова? На каком принципе они построены?

Часть 3

Прочитайте и выполните задание. Ниже предложен тест-сочинение по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» с пропущенными ключевыми деталями. Восстановите их. Вставьте пропущенные слова.

Роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» - особого жанра. Это роман _____, так как у каждого главного героя есть своя идея. У Раскольникова — идея о праве «_____»; у Сони — идея покорности и смирения.

Роман еще и психологический. Достоевский с великим мастерством раскрывает _____ мир своего героя. Следуя своей идее, Раскольников совершает убийство. Он хочет проверить, «тварь ли он дрожащая» или «_____». Но нельзя по теории рассчитать жизнь, тем более, если теория предполагает насилие. Убив старуху, он испытывает _____, осознание того, что он — обыкновенный. Он ощущает страшное _____ в своем городе. Автор до мелочей прослеживает оттенки его _____ борьбы. Раскольников двойственен и в преступлении, и в страдании: его душа расколота надвое.

Вариант 3

Выберите правильный ответ:

1. Какие из перечисленных пословиц являются названиями произведений А. Н. Островского?
 - а) «Свои люди – сочтёмся»
 - б) «Век живи - век учись»
 - в) «Бедность не порок»
 - г) «Любишь кататься – люби и саночки возить»
2. Произведение «Кому на Руси жить хорошо»
 - а) роман-эпопея
 - б) рассказ-эпопея
 - в) поэма-эпопея
 - г) повесть-эпопея
3. Кто из писателей второй пол. 19 в. отбывал наказание в Омском каторжном остроге?
 - а) Ф. М. Достоевский
 - б) М. Е. Салтыков – Щедрин
 - в) Л. Н. Толстой
 - г) И. С. Тургенев

4 Кто автор этих строк?

Я лиру посвятил народу своему

Быть может, я умру неведомый ему,

Но я ему служил - и сердцем я спокоен...

- а) А. С. Пушкин
- б) Ф. И. Тютчев
- в) Н. А. Некрасов
- г) А. К. Толстой

5 Кто из героинь романа «Война и мир» впервые предстает перед нами такой:

«Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, которые сжимались, двигались в своем корсаже от быстрого бега, с своими сбившимися назад черными кудрями, тоненькими оголенными руками и маленькими ножками в кружевных панталончиках и открытых башмачках»?

- а) Марья Болконская;
- б) Соня;
- в) Наташа Ростова;
- г) Элен Курагина

6 Как назывался город Глухов при Угрюм-Бурчееве («История одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина)?

- а) Градов
- б) Окуров
- в) Непреклонск
- г) Калинов

7 Как И.А. Бунин в рассказе «Господин из Сан-Франциско» называет события, за которыми, смеясь, наблюдает на скале Дьявол?

- а) человеческая трагедия
- б) человеческая драма
- в) человеческая комедия

8 К какому фольклорному жанру принадлежат рассказы о Данко и Ларре в повести М.Горького «Старуха Изергиль»?

- а) сказка
- б) притча
- в) легенда
- г) былина

9 Прототипом Ивана Денисовича из одноименного рассказа Солженицына послужил

а) солдат Шухов; б) сам Солженицын; в) это собирательный образ.

10. Строки какого отрывка принадлежат Константину Симонову

а) Жди меня, и я вернусь

Всем смертям назло.

Кто не ждал меня, тот пусть

Скажет: «Повезло».

б) Ты не знаешь, мой сын, что такое война!

Это вовсе не дымное поле сражения,

Это даже не смерть и отвага. Она

В каждой капле находит своё выражение

Ответьте на вопросы:

1. Что общего у семей Ростовых и Болконских?

2. Почему рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник» и «О любви» называют «маленькой трилогией»

3. Каков смысл названия «Судьба человека»?

Часть 3

Прочитайте и выполните задание. Ниже предложен тест-сочинение по пьесе

А. Н. Островского «Гроза» с пропущенными ключевыми деталями. Восстановите их. Вставьте пропущенные слова.

Пьеса А. Н. Островского «Гроза» была написана в то время, когда в обществе наиболее отчетливо обозначился главный конфликт эпохи — конфликт между личностью, отстаивающей свое право на свободу, и обществом, подавляющим эту личность. Этот конфликт отразился в драме в виде столкновения _____ с «_____».

Всех героев пьесы можно разделить на две группы: это хозяева «_____» и их жертвы. К первой группе относятся _____ и _____, ко второй — практически все остальные персонажи. Только _____ противостоит этим «самодурам».

Н. А. Добролюбов назвал героиню

«_____» и показал, что её гибель — это «протест против кабановских понятий о нравственности». В этом и заключается трагическая острота конфликта в драме А. Н. Островского «Гроза».

III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

III а. УСЛОВИЯ

Контрольно измерительные материалы для проведения дифференцированного зачета по литературе представляют собой задания, отражающие содержание программы по литературе и элементы требований к уровню подготовки выпускников профессиональных учебных учреждений по литературе

Дифференцированный зачет по литературе состоит из трех вариантов, каждый из которых, в свою очередь, состоит из 3 частей. Часть 1 включает в себя 10 заданий, из которых нужно выбрать только один правильный ответ. Часть 2 включает в себя 3 задания с кратким ответом. Часть 3 включает в себя 1 задание творческого характера.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1 ЧАСТЬ

Процент результативности	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

2 ЧАСТЬ

5 «отлично»	-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	- -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом

	после замечания преподавателя;
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Департамент образования и науки Костромской области
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕН
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «28» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕН
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-
технологический колледж
Костромской области»
от «28» августа 2020 г. № 216-уч

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**
ОП.08. Метрология, стандартизация, и подтверждение
качества переделать
основной профессиональной образовательной
программы СПО по специальности
36.02.01 Ветеринария

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.01 «Ветеринария», программы учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

Разработчики:

Денисов Валерий Васильевич, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Содержание

		Страницы
1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	5
3.	Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	8
4.	Комплект заданий для оценки освоения учебной дисциплины	10
5.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	21
6.	Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации	25
	Приложение 1. Комплект билетов для проведения экзамена по учебной дисциплине	26

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины *«Метрология, стандартизация и подтверждение качества»* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария» следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Умения

- У1 - применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов;
- У2 - оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- У3 - использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- У4 - приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

Знания

- З1 - основные понятия метрологии;
- З2 - задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- З3 - формы подтверждения качества;
- З4 - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.
- ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.
- ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.
- ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

- ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.
- ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.
- ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.
- ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.
- ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.
- ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.
- ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.
- ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.
- ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.
- ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.
- ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.
- ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.
- ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.
- ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.
- ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.
- ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.
- ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **экзамен**

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ПК1.1- ПК1.3; ПК 2.1 – ПК 2.6; ПК3.1- ПК3.8; ПК 4.1.	- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - анализировать ситуацию на рынке	- основные понятия метрологии; - задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; - формы подтверждения качества; - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и

– ПК4.5.	товаров и услуг;	международной системой единиц СИ;
ОК 1	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности Методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 2	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определять необходимые ресурсы. Реализовать составленный план.	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Структура плана для решения задач.
ОК 3	Принимать решения в различных ситуациях Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 5	Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 6	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий; Демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности

	с заданными условиями;	
ОК 8	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития
ОК 9	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности; Анализировать инновационную деятельность в профессиональной области	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Инновации в области профессиональной деятельности

3 .КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Метрология, стандартизация и подтверждение качества» по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК
Раздел 1. Метрология	<i>Устный опрос</i> <i>Лабораторные работы:</i> - Ознакомление со средствами измерений. - Поверка, ревизия, экспертиза средств измерений. <i>Практические занятия:</i> - Решение ситуационных задач. <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1 – У4; З1 – З4;</i> <i>ОК 1-ОК9;</i> <i>ПК1.1-ПК1.3;</i> <i>ПК 2.1 – ПК 2.6;</i> <i>ПК3.1-ПК3.8;</i> <i>ПК 4.1. – ПК4.5</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У1 – У4; З1 – З4;</i> <i>ОК 1-ОК9;</i> <i>ПК1.1-ПК1.3;</i> <i>ПК 2.1 – ПК 2.6;</i> <i>ПК3.1-ПК3.8;</i> <i>ПК 4.1. – ПК4.5</i>
Раздел 2. Стандартизация и контроль качества продукции.	<i>Устный опрос</i> <i>Практические работы:</i> - Ознакомление со структурой стандартов. - Ознакомление со стандартами и техническими условиями на основные виды продукции животноводства. - Ознакомление с правилами отбора средних проб. <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1 – У4; З1 – З4;</i> <i>ОК 1-ОК9;</i> <i>ПК1.1-ПК1.3;</i> <i>ПК 2.1 – ПК 2.6;</i> <i>ПК3.1-ПК3.8;</i> <i>ПК 4.1. – ПК4.5</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У1 – У4; З1 – З4;</i> <i>ОК 1-ОК9;</i> <i>ПК1.1-ПК1.3;</i> <i>ПК 2.1 – ПК 2.6;</i> <i>ПК3.1-ПК3.8;</i> <i>ПК 4.1. – ПК4.5</i>
Раздел 3. Подтверждение качества продукции животноводства.	<i>Устный опрос</i> <i>Практические работы:</i> - Ознакомиться с правилами заполнения баланса сертификата соответствие на требования безопасности продукции. - Овладение навыками оформления сертификатов качества на готовую продукцию. - Ознакомление с правилами маркировки продукции. -Ознакомление с ГОСТами на подтверждение качества продукции животноводства. -Российские системы сертификации. Перспективные задачи сертификации	<i>У1 – У4; З1 – З4;</i> <i>ОК 1-ОК9;</i> <i>ПК1.1-ПК1.3;</i> <i>ПК 2.1 – ПК 2.6;</i> <i>ПК3.1-ПК3.8;</i> <i>ПК 4.1. – ПК4.5</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У1 – У4; З1 – З4;</i> <i>ОК 1-ОК9;</i> <i>ПК1.1-ПК1.3;</i> <i>ПК 2.1 – ПК 2.6;</i> <i>ПК3.1-ПК3.8;</i> <i>ПК 4.1. – ПК4.5</i>

	<i>Самостоятельная работа</i>			
Раздел 4. Управление качеством продукции	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1 – У4; 31 – 34;</i> <i>ОК 1-ОК9;</i> <i>ПК1.1-ПК1.3;</i> <i>ПК 2.1 – ПК 2.6;</i> <i>ПК3.1-ПК3.8;</i> <i>ПК 4.1. – ПК4.5</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У1 – У4; 31 – 34;</i> <i>ОК 1-ОК9;</i> <i>ПК1.1-ПК1.3;</i> <i>ПК 2.1 – ПК 2.6;</i> <i>ПК3.1-ПК3.8;</i> <i>ПК 4.1. – ПК4.5</i>

4. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Устный контроль в различных формах проводится по следующим темам:

- Тема 1.1. Введение;
- Тема 2.1. Техническое законодательство;
- Тема 2.2. Общая характеристика стандартизации;
- Тема 3.1. Метрология как деятельность;
- Тема 4.1. Основные понятия в области сертификации;
- Тема 4.2. Правила, порядок и документы по проведению работ в области сертификации;

Письменный контроль в различных формах проводится по следующим темам:

- Тема 2.2. Общая характеристика стандартизации;
- Тема 3.2. Основы технических измерений;
- Тема 4.1. Основные понятия в области сертификации;
- Тема 4.3. Общие требования к обеспечению качества и безопасности пищевых продуктов.

Практический контроль проводится в форме: решения проблемно-познавательных задач; анализа документов (исторических, литературных и др.).

Примерный перечень вопросов для оценки усвоения материала

Вопросы закрытой формы с выбором ответа

№ 1. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, устанавливающий требования, спецификации, руководящие принципы или характеристики, в соответствии с которыми могут использоваться материалы, продукты, процессы и услуги, которые подходят для этих целей, называется _____:

- А. регламент.
- Б. стандарт.
- В. услуга.
- Г. эталон.

№ 2. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, в котором содержатся обязательные правовые нормы, называется _____:

- А. регламент.
- Б. стандарт.
- В. услуга.
- Г. эталон.

№ 3. Выберите правильный вариант ответа.

Сколько основополагающих стандартов включает государственная система стандартизации?

- А. Два
- Б. Три
- В. Четыре
- Г. Пять

№ 4. Выберите правильный вариант ответа.

Что, не относя, к нормативно-техническим документам, на предприятиях обще-ственного питания?

- А. Калькуляционные карты
- Б. Отраслевые стандарты
- В. Технические условия
- Г. Эталон

№ 5. Выберите правильный вариант ответа.

Определённая совокупность действий, официально принимаемая в качестве доказательства соответствия продукции заданным требованиям, называется _____:

- А. схема сертификации.
- Б. сертификат.
- В. сертификат соответствия.

Г. схема соответствия.

№ 6. Выберите правильный вариант ответа.

Что, в переводе с латинского означает «Сертификация»?

- А. Качественно
- Б. Проверено
- В. Сделано верно
- Г. Точно

№ 7. Выберите правильный вариант ответа.

Каков максимальный срок действия сертификата на продукцию?

- А. 2 года
- Б. 3 года
- В. 4 года
- Г. 5 лет

№ 8. Выберите правильный вариант ответа.

Сколько правил сертификации, включает в себя, система сертификации пищевых продуктов и продовольственного сырья?

- А. Одиннадцать.
- Б. Двенадцать.
- В. Тринадцать.
- Г. Четырнадцать.

№ 9. Выберите правильный вариант ответа.

В каком году была введена сертификация в России?

- А. 1990 г.
- Б. 1991 г.
- В. 1992 г.
- Г. 1993 г.

№ 10. Выберите правильный вариант ответа.

Что не включается в лекарственное обеспечение?

- А. Разработка.
- Б. Испытание.
- В. Регистрация.
- Г. Реализация в торговую сеть.

Вопросы открытой формы:

1. Вставьте пропущенное словосочетание.

Приём или совокупность приёмов, с помощью которых достигаются цели стандартизации это - _____.

2. Вставьте пропущенное словосочетание.

Технический документ, который разрабатывается по решению разработчика или по требованию заказчика продукции, это - _____

3. Вставьте пропущенное слово.

Деятельность по установлению норм, правил и характеристик как обязательных для выполнения, так и рекомендованных это - _____.

4. Вставьте пропущенное слово.

Нормативные документы, регламентирующие производство полуфабрикатов это - _____ стандарты

5. Вставьте пропущенное слово

Совокупность свойств продукции, обуславливающих её пригодность удовлетворять физиологические потребности человека в пищевых веществах и энергии с учётом принципа рационального питания, это - _____ продукции.

6. Вставьте пропущенное слово.

Основная форма государственного контроля и надзора это - _____ проверка.

7. Вставьте пропущенное слово.

Мероприятия или комплекс мероприятий, направленные на профилактику заболеваний, их диагностику и лечение, имеющие самостоятельное законченное значение и определенную стоимость, это - _____ услуга.

8. Вставьте пропущенное словосочетание.

Документ, который должен сопровождать, каждую единицу или партию товара, реализуемого через торговую сеть, это - _____.

9. Вставьте пропущенное слово.

Специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю, это - _____.

10. Вставьте пропущенное словосочетание.

Международный ветеринарный документ установленного образца, выдаваемый на живых животных, животноводческую продукцию и другие подлежащие ветеринарному контролю грузы государственным ветеринарным врачом страны экспортера, это - _____.

Вопросы на установление соответствия

№1. Установите соответствие между термином и видом стандартизации

1	Участие в стандартизации открыто для соответствующих органов любой страны	А	Национальная
2	Деятельность открыта только для соответствующих органов государств одного географического, политического или экономического региона мира	Б	Региональная
3	Стандартизация в одном конкретном государстве	В	Международная стандартизация
4	Стандартизация, которая проводится в области или крае	Г	Административно-территориальная

№2. Установите соответствие между термином и разновидностью стандартизации

1	Стандартизация устанавливающая показатели, отражающие свойства существующей и освоенной в производстве продукции	А	Комплексная стандартизация
2	Стандартизация при которой для оптимального решения конкретной проблемы осуществляется целенаправленное и планомерное установление и применение системы взаимосвязанных требований	Б	Стандартизация по достигнутому уровню
3	Стандартизация, заключающаяся в установлении повышенных норм по отношению к уже достигнутому на практике уровню	В	Опережающая стандартизация
4	Стандартизация, которая проводится в области или	Г	Администра-

	крае			тивно- террито- риальная

№3. Установите соответствие между термином и формой стандартизации

1	Форма стандартизации, направленная на сокращение применяемых при разработке и производстве изделий числа типов комплектующих изделий, марок полуфабрикатов, материалов и т.п.	А	Типизация
2	Рациональное уменьшение числа типов, видов и размеров объектов одинакового функционального назначения.	Б	Унификация
3	Разновидность стандартизации, заключающаяся в разработке и установлении типовых решений (конструктивных, технологических, организационных и т. п.) на основе наиболее прогрессивных методов и режимов работы.	В	Симплификация
4	Метод создания новых машин, приборов и другого оборудования путем компоновки конечного изделия из ограниченного набора стандартных и унифицированных узлов и агрегатов, обладающих геометрической и функциональной взаимозаменяемостью.	Г	Агрегатирование

№4. Установите соответствие между термином и эффективностью

1	Достижение необходимого для общества взаимопонимания, единства представления и восприятия информации (стандарты на термины и определения и т.п.), в том числе в правовых отношениях субъектов хозяйственной деятельности друг с другом и органов государственного управления, в международных научно-технических и торгово-экономических отношениях.	А	Социальная эффективность
2	Может выражаться в относительных показателях технических эффектов, получаемых в результате применения стандарта	Б	Техническая эффективность
3	Снижение уровня заболеваемости Соблюдение санитарно-гигиенических норм (температура, освещенность, шум, электромагнитное поле, вибрация, загазованность и т.д.)	В	Экологическая эффективность
4	Реализуемые на практике обязательные требования к продукции (процессам и услугам) положительно отражаются на здоровье и уровне жизни населения, а также на других социально значимых аспектах.	Г	Информационная эффективность

№5. Установите соответствие между термином и видом документа

1	Документ, который принят органом по стандартизации на определенное время.	А	Свод правил

2	Основной нормативный документ, который является неотъемлемой частью сопроводительной документации к продукции.	Б	Регламент
3	Документ в области стандартизации, в котором содержатся технические правила и (или) описание процессов проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации продукции.	В	Предварительный стандарт
4	Документ в котором содержатся обязательные правовые нормы	Г	Документ технических условий

№6. Установите соответствие между термином и документом

1	Название документа, которым завершается процесс сертификации	А	Сертификат соответствия техническому регламенту
2	Документ, в котором производитель удостоверяет, что поставляемая им продукция соответствует требованиям нормативных документов.	Б	Декларация о соответствии
3	Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту.	В	Знак соответствия
4	Документ, в котором подтверждается соблюдение требований безопасности к продукции, попадающей под действие технических регламентов Таможенного союза.	Г	Сертификат соответствия

№7. Установите соответствие между термином и методом стандартизации

1	Метод определения показателей качества продукции, осуществляемый на основе наблюдения и подсчёта числа определённых событий, предметов или затрат	А	Органолептический метод
2	Метод, осуществляемый на основе анализа восприятий органов чувств	Б	Регистрационный метод
3	Метод, отражающий использование теоретических или эмпирических зависимостей показателей качества продукции от её параметров.	В	Расчётный метод
4	Метод, основанный на информации, получаемой с использованием технических измерительных средств и контроля	Г	Измерительный метод

№8. Установите соответствие между термином и видом стандарта

1	Наднациональный - региональный стандарт принятый государствами, присоединившимися к Соглашению о проведении согласованной политики в области стандартизации, метрологии и сертификации, и применяемый ими непосредственно.	А	Отраслевой стандарт
2	Национальный стандарт, утвержденный Государственным комитетом РФ по стандартизации, метроло-	Б.	Государственный стандарт

	гии и сертификации (Госстандарт России) или Министерством архитектуры, строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ (Минстрой России).		
3	Стандарт, который устанавливает порядок разработки, оформления, экспертизы, согласования, утверждения, присвоения обозначения, регистрации государственных стандартов качества лекарственных средств и внесения в них изменений.	В	Межгосударственный стандарт
4	Стандарт, утвержденный руководителем предприятия (объединения предприятий) приказом или личной подписью на первой странице стандарта.	Г	Стандарт предприятия

№9. Установите соответствие между событием и датой

1	Технические условия на лекарственные средства и корма. Правила разработки, оформления, обновления и отмены	А	2004
2	Сертификация в России	Б	1992
3	Сертификация ветеринарных препаратов на соответствие отечественным и международным стандартам	В	1993
4	Первые решения и международные стандарты по контролю и выпуску отдельных биологических препаратов.	Г	1927

№10. Установите соответствие между термином и стандартом

1	ГОСТ Р 50373-92 Железы поджелудочные КРС и свиней замороженные. Технические условия.	А	Государственный стандарт РФ
2	ОСТ 49-161-80 Кровь пищевая.	Б	Стандарты обществ и общественных объединений
3	СТО ЛЖ 2.03.9900-14-1.0 Органическая сельскохозяйственная продукция.	В	Стандарты организаций
4	ГОСТ Р 1.4-93 Настоящий стандарт устанавливает общие положения по разработке, принятию, учетной регистрации, изданию, применению, контролю за соблюдением обязательных требований.	Г	Отраслевой стандарт

Вопросы на установление последовательности

№1. Укажите, правильную последовательность разделов, в стандарте предприятия.

1. Требования к качеству сырья
2. Нормы закладки сырья массой брутто и нетто, выхода полуфабриката и готового изделия
3. Наименование изделия и область применения
4. Перечень сырья, используемого для изготовления блюда

№ 2. Укажите правильную последовательность процесса проверки продукции.

1. Испытания
2. Измерительный контроль
3. Идентификация
4. Технический осмотр

№3. Укажите, правильную последовательность разделов, в технических условиях на продукцию

1. Требования охраны окружающей среды
2. Правила приёмки
3. Технические требования
4. Требования безопасности

№4. Укажите, правильную последовательность в обозначении стандарта предприятия.

1. Индекс
2. Регистрационный номер
3. Порядок
4. Год утверждения документа

№5. Порядок проведения сертификации кормов включает:

1. Выбор схемы сертификации.
2. Определение количества и порядка отбора образцов (проб) кормов, подлежащих испытаниям.
3. Подачу и рассмотрение заявки.
4. Принятие решения по заявке.

Темы заданий для самостоятельных работ:

1. Российская система калибровки – составление схемы-конспекта.
2. Эталоны и образцовые средства измерения – составление плана-конспекта.
3. Старинные единицы мер и весов – решение занимательных задач.
4. Кодирование информации о товаре – написать схему-конспект.
5. Объекты стандартизации по категориям и видам стандартов – составление схемы конспекта.
6. Стандартизация в зарубежных странах – презентация. – 3ч.
7. Региональные организации по стандартизации. Европейская организация по контролю качества (ЕОК). Европейская экономическая комиссия ООН (ЕК ООН). Европейское сообщество (ЕЭС) – составление схемы конспекта.
8. Международные организации по стандартизации.
9. Национальные знаки соответствия различных стран и знаки соответствия стран СНГ – зарисовать.
10. Правила отбора средних проб - составить схему.
11. Сертификация импортируемой продукции в России (порядок ввоза товара, подлежащего обязательной сертификации) – план-конспект.
12. Практика сертификации в РФ. – составить конспект.
13. Экознаки, и их роль в обеспечении безопасности продукции. – составление мини конспекта.
14. Нормативные документы по стандартизации – составить схему.
15. Принципы управления качеством продукции животноводства – составление схемы-конспекта.
16. Стадии жизненного цикла товара.
17. Маркетинг в системе управления качеством – презентация.
18. Планирование повышения качества продукции – составить план.
19. Международные организации по стандартизации – начертить схему.
20. Служба обеспечения - начертить схему.
21. Производственная среда в сельскохозяйственном производстве. – составить план конспект.

Тестовые задания для зачета.

1. Предмет метрологии это?
А) – измерения
Б) – точность измерений
В) – измерения, их единство и точность *
2. Объектом испытаний является ?
а) продукция ;
б) процессы;
в) продукция и процессы; *
3. К геометрическим величинам относятся?
а) линейный размер, объём, угол; *
б) скорость, ускорение, частота вращения;
в) масса, давление;
г) температура, цвет, освещённость.
4. Высокоточная мера, предназначенная для воспроизведения и хранения единицы физической величины для передачи её размера другим средствам измерения это?
а) стандарт;
б) эталон;*
в) эскиз;
г) копия.

5. Разность между измеренной величиной и истинным значением этой величины это?
- а) Абсолютная погрешность.*
 - б) Относительная погрешность.
 - в) Приведённая погрешность.
6. Стандарт, принятый федеральным органом исполнительной власти в пределах его компетенции это?
- а. Государственный стандарт.
 - б. международный стандарт.
 - в. Отраслевой стандарт.*
 - г. Стандарт предприятий.
 - д. Национальный стандарт.
7. Нормативный документ, в котором устанавливаются для всеобщего и многократного использования правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов это?
- а. Стандарт.*
 - б. Сертификат.
 - в. Регламент.
 - г. Технические условия.
8. Центральный орган федеральной исполнительной власти, национальный орган по стандартизации, метрологии и сертификации, ответственный за государственную политику в этой области это?
- а. Госгортехнадзор.
 - б. Госстандарт России.*
 - в. Главэнергонадзор.
 - г. Госкомприроды России.
9. Документ, содержащий обязательные правовые нормы и принятый соответствующим органом исполнительной власти это?
- а. Стандарт.
 - б. Технические условия.
 - в. Регламен.*
 - г. Методические инструкции.
10. Наука о выявлении повторяющихся объективных событий и согласования совокупности свойств различных объектов это?
- а. Метрология .
 - б. Сертификация.
 - в. Стандартизация.*
 - г. Аккредитация.
11. Подтверждения соответствия могут осуществлять?
- а. Изготовитель, продавец, исполнитель.
 - б. Потребитель, заказчик .
 - в. Независимый орган.*
12. К законодательным актам, устанавливающим ответственность, относятся Федеральные законы?
- а. «О защите прав потребителей».
 - б. «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
 - в. «О техническом регулировании».
 - г. Все перечисленные законы.*
13. Форма подтверждения соответствия продукции, при которой заявитель под свою ответственность письменно заявляет, что поставляемая им продукция соответствует требованиям технических регламентов это?
- а. Обязательная сертификация .
 - б. Добровольная сертификация

- в. Декларирование соответствия*.
14. Сертификация на потенциально опасную продукцию и услуги это?
- а. Обязательная сертификация.*
 - б. Добровольная сертификация.
15. В каком году XI Генеральная конференция по мерам и весам приняла стандарт, который впервые получил название «Международная система единиц СИ»
- а) 1965 году.
 - б) 1974 году.
 - с) 1960 году.*

Самостоятельная работа:

1. Российская система калибровки – составление схемы-конспекта.
2. Эталоны и образцовые средства измерения – составление плана-конспекта.
3. Старинные единицы мер и весов – решение занимательных задач.
4. Кодирование информации о товаре – написать схему-конспект.
5. Объекты стандартизации по категориям и видам стандартов – составление схемы конспекта.
6. Стандартизация в зарубежных странах – презентация. – 3ч.
7. Региональные организации по стандартизации. Европейская организация по контролю качества (ЕОК). Европейская экономическая комиссия ООН (ЕК ООН). Европейское сообщество (ЕЭС) – составление схемы конспекта.
8. Международные организации по стандартизации.
9. Национальные знаки соответствия различных стран и знаки соответствия стран СНГ – зарисовать.
10. Правила отбора средних проб - составить схему
11. Сертификация импортируемой продукции в России (порядок ввоза товара, подлежащего обязательной сертификации) – план-конспект.
12. Практика сертификации в РФ. – составить конспект.
13. Экознаки, и их роль в обеспечении безопасности продукции. – составление мини конспекта.
14. Нормативные документы по стандартизации – составить схему
15. Принципы управления качеством продукции животноводства – составление схемы-конспекта.
16. Стадии жизненного цикла товара.
17. Маркетинг в системе управления качеством – презентация.
18. Планирование повышения качества продукции – составить план.
19. Международные организации по стандартизации – начертить схему.
20. Служба обеспечения - начертить схему.
21. Производственная среда в сельскохозяйственном производстве. – составить план конспект

Критерии оценивания различных видов работ

1. Критерии оценки при устном опросе и выполнении практических заданий:

Оценка «5» выставляется, если обучающийся:

- безошибочно излагает материал устно или письменно;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- свободно применяет полученные знания на практике.

Оценка «4» выставляется, если обучающийся:

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные преподавателем недостатки.

Оценка «3» выставляется, если обучающийся:

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся:

- имеет отдельные представления о материале;
- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки.

2. Критерии оценки тестового задания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

3. Критерии оценки самостоятельной работы:

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка 1 ставится, если обучающийся совсем не выполнил ни одного задания.

**5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Метрология, стандартизация и подтверждение качества»**

Форма аттестации: экзамен

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *«Метрология, стандартизация и подтверждение качества»* по специальности 36.02.01 Ветеринария

Умения, знания и компетенции, подлежащие проверке:

Умения

- У1 - применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов;
- У2 - оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- У3 - использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- У4 - приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

Знания

- З1 - основные понятия метрологии;
- З2 - задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- З3 - формы подтверждения качества;
- З4 - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.
- ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.
- ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.
- ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.
- ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.
- ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.
- ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.
- ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.
- ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.
- ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.
- ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.
- ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.
- ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.
- ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.
- ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.
- ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.
- ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.
- ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.
- ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.
- ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.
- ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте вопросы. На каждый вопрос дайте полный и правильный ответ

Время выполнения задания – 30 мин

Экзаменационный билет № 1

1. «Объекты стандартизации. Составить таблицу и дать характеристику».
2. «Три вида измерений в метрологии. Свойства измерений, дать характеристику и их описание».

3. Ответьте на вопрос: «С чего начинается разработка нового стандарта? Опишите формальную часть начала этой работы».

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Группа сдает устный экзамен.

Количество билетов 10

Время выполнения задания – 30 мин

Полный текст экзаменационных билетов представлен в *Приложении 1*.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если обучающийся:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**Комплект билетов для проведения экзамена
по учебной дисциплине «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»**

Экзаменационный билет № 1

1. «Объекты стандартизации. Составить таблицу и дать характеристику».
2. «Три вида измерений в метрологии. Свойства измерений, дать характеристику и их описание».
3. Ответьте на вопрос: «С чего начинается разработка нового стандарта? Опишите формальную часть начала этой работы».

Экзаменационный билет № 2

1. «Требования технических регламентов к качеству товаров и услуг».
 2. «Подтверждение качества товаров и услуг. Цели и объекты подтверждения качества в ветеринарной практике»
 3. «Характеристика видов погрешностей»
- Заполните таблицу.

ВИД ПОГРЕШНОСТИ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ	О ЧЕМ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ ПОГРЕШНОСТЬ	СПОСОБ (СРЕДСТВО) УСТРАНЕНИЯ
Систематическая	Погрешность, остающаяся постоянной при повторных измерениях	Недостаточные показатели метрологической надежности средств измерений	Проверка и калибровка средств измерений
Случайная			
Статистическая			
Основная			

Сделайте анализ и вывод по данным таблицы.

Экзаменационный билет № 3

1. «Оценка качества и безопасности продукции. Операции контроля качества и методы испытания продукции».
2. «Физические величины измерений. Дать характеристику»
3. Вопрос: какую функцию выполняют эталоны?

Экзаменационный билет № 4

1. «Подтверждение соответствия качества товаров и услуг. Цели подтверждения соответствия».
2. Эталоны классифицируют на первичные, вторичные и рабочие. Дайте характеристику.
3. Шкала измерений – это упорядоченная совокупность значений физических величин, которая служит основой для ее измерения. Например, существует 2 температурные шкалы: Фаренгейта, Цельсия. Наибольшее распространение имеет стоградусная шкала Цельсия. По этой шкале лед плавится при 0 градусов, а вода кипит при +100 градусах, и расстояние между ними делится на сто частей, каждая из которых считается градусом. В Англии и США пользуются шкалой Фаренгейта, в которой температура плавления льда составляет ____ градусов, а кипения воды ____ градусов.

Экзаменационный билет № 5

1. Виды стандартов. Цели стандартизации товаров и услуг.
2. Калибровка средств измерений, что это такое? Как выполняется данная операция?
3. Как называется значение физической величины, которое идеальным образом отражало бы в качественном и количественном отношениях соответствующую физическую величину?

Экзаменационный билет № 6

1. Что называется поверкой средств измерений? Виды и значение поверок.
2. «Используя штриховой код EAN-13, сделайте вывод о подлинности продукции». Код: 4601248015427
3. Виды весоизмерительной техники и их назначение. Дать описание применения весоизмерительной техники.

Экзаменационный билет № 7

1. Методы стандартизации и их характеристика.
2. Виды сертификации товаров и услуг. Дать характеристику и описание.
3. Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» называется документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, услуг, правила осуществления и характеристики различных процессов, а также требования к терминологии, символике, упаковке, маркировке или этикеткам и правилам их нанесения?

Экзаменационный билет № 8

1. Общероссийские документы по стандартизации. Ветеринарные правила, их характеристика.
2. Сущность технического регулирования. Объекты и субъекты технического регулирования, дать характеристику.
3. В соответствии с Федеральным законом о техническом регулировании для информирования приобретателя продукции о соответствии требованиям ТР используется знак обращения на рынке. Нарисуйте эскиз знака обращения на рынке в России и в Таможенном Союзе.

Экзаменационный билет № 9

1. Систематизация, селекция, симплификация, типизация и оптимизация. Что это такое в области стандартизации? Дайте характеристику данным терминам.
2. Средства измерений в ветеринарии. Привести примеры и дать описание.
3. Используя штриховой код EAN-13, сделайте вывод о подлинности продукции. Код – 6409555092107.

Экзаменационный билет № 10

1. Основные единицы измерения СИ и области их применения в ветеринарии.
2. Минимальной единицей измерения количества информации является бит, а следующей по величине единицей – байт, причем: 1 байт = 8 битов = 2 в 3-й степени битов. Таким образом, в информатике система образования кратных единиц измерения несколько отличается от принятых в большинстве наук. Сколько в одном гигабайте килобайт информации?
3. Применение Технических Регламентов направлено на достижение четырех групп целей. Какие это цели?

Департамент образования и науки Костромской области
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНЫ:

на заседании предметно-цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНЫ:

приказом директора
ОГБПОУ «Галичский аграрно-
технологический колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
«Основы микробиологии»
основной профессиональной образовательной
программы СПО по специальности
36.02.01. «Ветеринария»**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, программы учебной дисциплины *Основы микробиологии*

Разработчики:

Калашников Дмитрий Сергеевич, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы микробиологии» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.6, ПК3.1-ПК3.8, ПК4.1-4.5	- Обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами; - Проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; - Пользоваться микроскопической оптической техникой.	- Меры личной профилактики и правила работы с патологическим материалом, культурами микроорганизмов; - Основные группы микроорганизмов, их классификацию; - Значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных; - Микроскопические, культуральные, серологические и биохимические методы исследования; - Правила отбора, доставки и хранения биоматериала; - Методы стерилизации и дезинфекции; - Понятия патогенности и вирулентности; - Чувствительность микроорганизмов к антибиотикам; - Формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных; - Основы генетики и экологии микроорганизмов; - Биологическую сущность, виды, теории, практическое значение иммунитета; - Основы биотехнологии, производство биологических препаратов, применяемых в ветеринарии
ОК 1	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности Методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 2	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.

	решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определять необходимые ресурсы. Реализовать составленный план.	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Структура плана для решения задач.
ОК 3	Принимать решения в различных ситуациях Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 5	Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 6	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий; Демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями;	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 8	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития
ОК 9	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Быть готовым к смене технологий в профессиональной	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Инновации в области профессиональной деятельности

	деятельности; Анализировать инновационную деятельность в профессиональной области	

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Основы микробиологии» является **дифференцированный зачет**

2. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1 ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ

Текст задания:

1. Ознакомиться с приготовлением простых питательных сред.
2. Приготовить самим и разлить в чашки Петри.
3. Изучить устройство лабораторной аппаратуры, применение, правила работы.
4. Простерилизовать приготовленную лабораторную посуду.
5. Простерилизовать шприцы, иглы.

Ситуационная задача

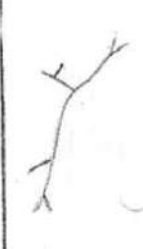
1. Вы провели прививки вакциной против стригущего лишая (телят) шприцами и иглами, простерилизованными вами перед работой. После прививок произошли массовые осложнения у привитых животных в виде абсцессов (гнойников) на месте введения вакцины. В чем вы будете искать причины осложнения? Ваши действия? Какая розетка нужна для включения в электросеть сушильного шкафа?

Тема 2 МОРФОЛОГИЯ МИКРООРГАНИЗМОВ.

Терминологический диктант

1. Растительные микроорганизмы не содержащие хлорофилла, называются ...
2. Скопления кокков, напоминающие виноградные гроздья, называются ...
3. Бактерии с изгибами из одного или нескольких оборотов, называются ...
4. Как называются бактерии с двумя полярно расположенными жгутиками...
5. Как называются дрожжевые грибы...
6. Как называются плесневые грибы...
7. Как называются лучистые грибы...
8. Палочковидные микробы способные образовывать споры называются...
9. Наука о формах и строении микробов называется ...
10. Какие микроорганизмы культивируются на куриных эмбрионах...

3. Инструкция: поставить знак (+) в соответствующей строке .

микроорганизмы	Микроскопические признаки				
					
Дрожжи					
Мукор					
Пенициллиум					
Аспергиллус					

Тема 3 Превращение микроорганизмами соединений углерода.

1. Анаэробное разложение отличается от аэробного, тем что в нём не участвует...
1) N; 2) O₂; 3) Ca 4) S.
2. Что является продуктом анаэробного разложения?
1) молоко; 2) вода; 3) спирт; 4) подсолнечное масло.
3. Метиловый спирт – продукт разложения ...
1) молока; 2) песка; 3) целлюлозы; 4) кефира.
4. При аэробном разложении микроорганизмы...
1) дышат; 2) выделяют углеводы; 3) поглощают воду; 4) выделяют чистый углерод.
5. Уксусная кислота не является продуктов разложения...
1) молока; 2) этилового спирта; 3) целлюлозы; 4) клубней картофеля.
6. Основным источником углерода для растений служит углекислый газ (CO₂). В воздухе его содержится:
1) 0,03 %
2) 0,3 %
3) 0,6 %
4) 0,8 %
7. К биохимическим процессам распада безазотистых соединений вызываемых микроорганизмами, относятся:
1) спиртовое брожение
2) молочнокислое брожение
3) маслянокислое брожение
4) биологическое окисление сероводорода.
8. Возбудителями спиртового брожения являются:
1) кокковые бактерии
2) палочковидные бактерии
3) дрожжи
4) мукоровые грибы
9. Наиболее подходящая концентрация сахара в среде для большинства дрожжей:
1) 10-15 %
2) 20-25%
3) 30-35 %
4) 40-50 %
10. К хорошо силосующимся кормам относятся:
1) горох
2) кукуруза
3) клевер
4) подсолнечник.

Тема 4 Превращение микроорганизмами соединений азота.

1. Превращение азота, белковых веществ в минеральные ,называется...
1) аммонификацией
2) нитрификацией
3) денитрификацией
4) сопутствующей
2. Оптимальная температура для роста клубеньковых бактерий:
1) 30-35 °C
2) 10-20 °C
3) 24-26 °C

- 4) $5 - 10^0 \text{ C}$.
3. На какой площади клубеньковые бактерии в течение вегетации могут накопить 100-200 кг N ?:
- 1) на 3 га
 - 2) на 1 га
 - 3) на 6 га
 - 4) на 5 га
4. Хорошо минерализуются органические соединения в условиях, если
- 1) pH 3-4
 - 2) pH 1-2
 - 3) pH 10-11
 - 4) pH 5-7,5
5. Назовите необходимую часть белковой молекулы
- 1) N
 - 2) NH
 - 3) P
 - 4) CO
6. Назовите важнейший органогенный элемент, необходимый для формирования урожая сельскохозяйственных культур
- 1) H
 - 2) S
 - 3) N
 - 4) P.
7. Назовите наиболее сложные органические соединения, находящиеся в растительных и животных остатках
- 1) жиры
 - 2) белки
 - 3) углеводы
 - 4) ферменты.
8. Рыхление почвы играет большую роль, т.к. микрогранулы почвы:
- 1) аэробы
 - 2) анаэробы
 - 3) промежуточные бактерии
 - 4) факультативные аэробы.
9. Какие учёные установили, что молекулярный азот усваивает не сами бобовые растения, а живущие в клубеньках бактерии:
- 1) М.С.Воронин
 - 2) Н.И.Коркин
 - 3) М.В.Фёдоров
 - 4) М.Бейеринк
10. На каких частях растений образуются клубеньки у гороха, клевера, вики:
- 1) на главном корне
 - 2) на мелких разветвлениях корней
 - 3) на стеблях
 - 4) на листьях.

Тема 5 Микрофлора воды и воздуха

1. Назовите среду неблагоприятную для микроорганизмов:

- 1) вода;
- 2) воздух;
- 3) почва;

- 4) углекислый газ.
2. К атмосферной воде относятся:
- 1) дождь;
 - 2) снег;
 - 3) град;
 - 4) солёная вода.
3. Один из найденных и экономически выгодных методов, который гарантирует уничтожение бес споровых болезнетворных микроорганизмов:
- 1) хлорирование воды;
 - 2) фильтрование воды;
 - 3) биохимический метод
 - 4) биофильтрование воды.
4. Как происходит самоочищение почвенной воды?
- 1) разбавлением чистыми притоками;
 - 2) выкачиванием воды через фильтры;
 - 3) очищение дна;
 - 4) разведением рыб
5. Где происходит наибольшее загрязнение водоёма?
- 1) в середине водоёма;
 - 2) у берега;
 - 3) у прибрежной зоны;
 - 4) на дне водоёма.
6. В какой воде содержится мало микроорганизмов?
- 1) артезианская;
 - 2) ключевая;
 - 3) из- под крана;
 - 4) из озера.
7. Требования, предъявляемые к санитарно-показательным микроорганизмам:
- 1) изменяют свои свойства в окружающей среде;
 - 2) интенсивно размножаются в окружающей среде;
 - 3) не размножаются интенсивно в объектах внешней среды.
8. К санитарно-показательным микроорганизмам, определяемым в объектах окружающей среды, относятся:
- 1) менингококки;
 - 2) кишечная палочка;
 - 3) кампилобактерии.
9. Для забора проб воды используют:
- 1) фотометр;
 - 2) батометр;
 - 3) аппарат Кротова.
10. Согласно СанПин На 2.1.4.1074-01 эпидемиологическая безопасность воды определяется:
- 1) количеством колифагов в 100 мл;
 - 2) определением перфрингенс- титра;
 - 3) выявлением гемолитического стрептококка.
11. Основные показатели санитарно-микробиологического состояния воздуха:
- 1) учёт колифагов в 100 мл воздуха;
 - 2) определение кишечной палочки;
 - 3) определение *Staphlococcus aureus*.
12. Исследование микробной обсеменённости предметов окружающей среды:
- 1) предусматривает выявление микрофлоры семейства *Mycobacteriaceae*;
 - 2) осуществляется методом смывов;

3) осуществляется проведением смыва с площади не более 1 см².

Тема 6 Микрофлора организма животного.

1. Какую микрофлору представляет совокупность микроорганизмов являющихся постоянными обитателями тела животного?
А. Случайную Б. Нормальную В. Временную
2. Какую микрофлору представляет совокупность микроорганизмов, попавших в организм животного из почвы, воздуха с водой?
А. Временная Б. Нормальная В. Случайная
3. От чего зависит количественный и видовой состав микрофлоры ротовой полости животных?
А. От окружающей среды Б. От вида корма В. От типа кормления
4. В каком из преджелудков происходит размножение молочно-кислых бактерий.
А. Кишечника Б. Рубца В. Сычуга
5. В сычуге происходит синтез витаминов группы...
А. - А Б. - Д В. - В
6. Сколько микробных клеток в 1 грамме толстого кишечника?
А. До 3-х млрд Б. 10 мил. В. Менее 2-х мил.
7. Каков процент молочно-кислых бактерий находится в микрофлоре кишечника телят в первые дни жизни?
А. 50 – 74 Б. 85 – 90 В. 30 – 50
8. Как называется резкое изменение состава микрофлоры кишечника?
А. Отравление Б. Энтероколит В. Дисбактериоз
9. Какие микроорганизмы находятся на поверхности мочеиспускательного канала?
А. Кокковидные Б. Спорообразующие В. Актиномицеты
10. Какое количество микробов можно обнаружить на 1 см² шерстного покрова животного?
А. От сотни миллионов до нескольких миллиардов
Б. От сотни тысяч до нескольких миллионов
В. От миллиона до одного миллиарда

Тема 7 Инфекционный процесс

Ответить на вопросы теста:

ВОПРОС № 1

Экспериментальная инфекция это?

- 1) Воспроизведённая искусственно
- 2) Когда к основной первичной уже развивающейся болезни присоединяется другая
- 3) Если не удаётся установить путь проникновения микроба в организм
- 4) Инфекция, возникшая естественно, без вмешательства человека

ВОПРОС № 2

Суперинфекция это?

- 1) Когда к основной первичной уже развивающейся болезни присоединяется другая
- 2) Когда до полного выздоровления и освобождения организма от возбудителя при повторном заражении тем же микробом заболевание возобновляется
- 3) Инфекция, возникшая естественно, без вмешательства человека
- 4) Если не удаётся установить путь проникновения микроба в организм

ВОПРОС № 3

Септицемия это?

- 1) Когда микробы распространяются по всему организму

2) Когда микробы из первичного очага инфекции проникают в кровь, но не размножаются в ней, а лишь разносятся в различные органы и ткани, где и размножаются

3) Когда размножение микробов происходит в крови и характеризуется обсеменением микробами всего организма

4) Когда микробы размножаются в месте проникновения

ВОПРОС № 4

Бактеремия это?

1) Когда размножение микробов происходит в крови

2) Когда микробы из первичного очага инфекции проникают в кровь, но не размножаются в ней, а лишь разносятся в различные органы и ткани, где и размножаются

3) Когда микробы размножаются в месте проникновения

4) Когда микробы распространяются по всему организму

ВОПРОС № 5

Инкубационный период это?

1) Когда проявляются неспецифические клинические признаки

2) Период от момента проникновения микроба до появления первых симптомов болезни

3) Когда проявляются типичные признаки болезни

4) Когда проявляются неясные клинические признаки

ВОПРОС № 6

Продромальный период это?

1) Когда инфекционный процесс быстро заканчивается выздоровлением

2) Когда проявляются типичные признаки болезни

3) Когда проявляются неспецифические клинические признаки болезни

4) Период от момента проникновения микроба до появления первых симптомов болезни

ВОПРОС № 7

Абортивная форма течения инфекционной болезни это?

1) Если инфекционный процесс быстро заканчивается выздоровлением

2) Когда животное переболевает сравнительно легко и быстро при отсутствии некоторых даже основных признаков

3) Когда болезнь характеризуется высокой летальностью

4) Когда болезнь проявляется неполнотой и неясностью клинических признаков

ВОПРОС № 8

Подострое течение болезни это?

1) Когда болезнь продолжается от одного до нескольких дней

2) Когда болезнь затягивается на несколько месяцев

3) Когда болезнь продолжается до 2-3 недель с типичными клиническими признаками

4) Когда болезнь проявляется в течение нескольких часов

ВОПРОС № 9

Сверхострое течение болезни это?

1) Когда болезнь затягивается на несколько месяцев

2) Когда болезнь проявляется в течение нескольких часов и не успевают развиться типичные признаки

3) Когда болезнь продолжается до 2-3 недель

4) Когда болезнь продолжается от одного до нескольких дней

Тема 7 Виды инфекции

ВОПРОС №1

Как называется состояние организма, когда возбудитель попадает в кровь, переносится ей, но не размножается .

- 1) Бактериemia
- 2) Септицемия
- 3) Септикопиемия
- 4) Пиемия

ВОПРОС № 2

Какие виды инфекции в зависимости от путей проникновения возбудителя различают?

- 1) Экзогенную, эндогенную, криптогенную
- 2) Спонтанную, экспериментальную, моноинфекцию, смешанную инфекцию
- 3) Вторичную, первичную, реинфекцию, суперинфекцию
- 4) Все перечисленные выше

ВОПРОС № 3

Способность микроба проникать в естественных условиях заражения через кожные покровы и слизистые оболочки внутрь тканей и органов, размножаться в них и противостоять защитным силам макроорганизма это?

- 1) Патогенность
- 2) Вирулентность
- 3) Инвазивность
- 4) Токсигенность

ВОПРОС № 4

Если не удастся установить путь проникновения микроба в организм, к какому виду инфекции это относится?

- 1) Экзогенной инфекции
- 2) Экспериментальной инфекции
- 3) Криптогенной инфекции
- 4) Спонтанной инфекции

ВОПРОС № 5

Какие виды инфекции, в зависимости от распространения микробов в организме животного различают?

- 1) Местную, генерализованную
- 2) Токсикоинфекцию, бактериэмию, вирусемию
- 3) Септицемию, пиемию, септикопиемию
- 4) Все перечисленные выше

ВОПРОС № 6

Состояние, при котором микробы из первичного очага инфекции проникают в кровеносное русло, но не размножаются в нём, а лишь разносятся кровью и лимфой в различные органы и ткани, где и размножаются, называют?

- 1) Септицемией
- 2) Бактеремией
- 3) Пиемией
- 4) Септикопиемией

ВОПРОС № 7

Состояние, при котором микробы размножаются на месте внедрения в организм, называют?

- 1) Бактеремией
- 2) Генерализованной инфекцией
- 3) Местной инфекцией

4) Токсикоинфекцией

ВОПРОС № 8

Если инфекционная болезнь протекает с характерными клиническими признаками свойственными той или иной инфекционной болезни, к какой форме проявления болезни это относится?

- 1) Атипичной
- 2) Стёртой
- 3) Типичной
- 4) Абортивной

ВОПРОС № 9

Период от момента проникновения микроба до появления первых симптомов болезни, называют?

- 1) Продромальным
- 2) Микробоносительством
- 3) Реконвалесценции
- 4) Инкубационным

Тема 8 Микрофлора воды и воздуха

1. Назовите среду неблагоприятную для микроорганизмов:
 - 5) вода;
 - 6) воздух;
 - 7) почва;
 - 8) углекислый газ.
2. К атмосферной воде относятся:
 - 5) дождь;
 - 6) снег;
 - 7) град;
 - 8) солёная вода.
3. Один из найденных и экономически выгодных методов, который гарантирует уничтожение бес споровых болезнетворных микроорганизмов:
 - 5) хлорирование воды;
 - 6) фильтрование воды;
 - 7) биохимический метод
 - 8) биофильтрование воды.
4. Как происходит самоочищение почвенной воды?
 - 5) разбавлением чистыми притоками;
 - 6) выкачиванием воды через фильтры;
 - 7) очищение дна;
 - 8) разведением рыб
5. Где происходит наибольшее загрязнение водоёма?
 - 5) в середине водоёма;
 - 6) у берега;
 - 7) у прибрежной зоны;
 - 8) на дне водоёма.
6. В какой воде содержится мало микроорганизмов?
 - 5) артезианская;
 - 6) ключевая;
 - 7) из- под крана;
 - 8) из озера.
7. Требования, предъявляемые к санитарно-показательным микроорганизмам:
 - 4) изменяют свои свойства в окружающей среде;

- 5) интенсивно размножаются в окружающей среде;
- 6) не размножаются интенсивно в объектах внешней среды.
8. К санитарно-показательным микроорганизмам, определяемым в объектах окружающей среды, относятся:
 - 4) менингококки;
 - 5) кишечная палочка;
 - 6) кампилобактерии.
9. Для забора проб воды используют:
 - 4) фотометр;
 - 5) батометр;
 - 6) аппарат Кротова.
10. Согласно СанПин На 2.1.4.1074-01 эпидемиологическая безопасность воды определяется:
 - 4) количеством колифагов в 100 мл;
 - 5) определением перфрингенс-титра;
 - 6) выявлением гемолитического стрептококка.
11. Основные показатели санитарно-микробиологического состояния воздуха:
 - 4) учёт колифагов в 100 мл воздуха;
 - 5) определение кишечной палочки;
 - 6) определение *Staphylococcus aureus*.
12. Исследование микробной обсеменённости предметов окружающей среды:
 - 4) предусматривает выявление микрофлоры семейства *Mycobacteriaceae*;
 - 5) осуществляется методом смывов;
 - 6) осуществляется проведением смыва с площади не более 1 см².

Тема 9 Микрофлора организма животного.

1. Какую микрофлору представляет совокупность микроорганизмов являющихся постоянными обитателями тела животного?

А. Случайную Б. Нормальную В. Временную
2. Какую микрофлору представляет совокупность микроорганизмов, попавших в организм животного из почвы, воздуха с водой?

А. Временная Б. Нормальная В. Случайная
3. От чего зависит количественный и видовой состав микрофлоры ротовой полости животных?

А. От окружающей среды Б. От вида корма В. От типа кормления
4. В каком из преджелудков происходит размножение молочно-кислых бактерий.

А. Кишечника Б. Рубца В. Сычуга
5. В сычуге происходит синтез витаминов группы...

А. - А Б. - Д В. - В
6. Сколько микробных клеток в 1 грамме толстого кишечника?

А. До 3-х млрд Б. 10 мил. В. Менее 2-х мил.
7. Каков процент молочно-кислых бактерий находится в микрофлоре кишечника телят в первые дни жизни?

А. 50 – 74 Б. 85 – 90 В. 30 – 50
8. Как называется резкое изменение состава микрофлоры кишечника?

А. Отравление Б. Энтероколит В. Дисбактериоз
9. Какие микроорганизмы находятся на поверхности мочеиспускательного канала?

А. Кокковидные Б. Споробразующие В. Актиномицеты
10. Какое количество микробов можно обнаружить на 1 см² шерстного покрова животного?

А. От сотни миллионов до нескольких миллиардов

Б. От сотни тысяч до нескольких миллионов

В. От миллиона до одного миллиарда

3. Ответить на вопросы теста

Тема 10 Иммунитет

ВОПРОС №1

Толерантность это?

- 1) Повышенная чувствительность организма
- 2) Состояние невосприимчивости к возбудителю инфекционной болезни
- 3) Когда организм теряет способность синтезировать антитела против определённого вида возбудителя
- 4) Способность животного организма отвечать на воздействие факторов внешней среды изменением процессов жизнедеятельности

ВОПРОС № 2

Иммунологическая реактивность это?

- 1) Состояние невосприимчивости к возбудителю инфекционной болезни
- 2) Способность животного организма отвечать на воздействие факторов внешней среды изменением процессов жизнедеятельности
- 3) Когда организм теряет способность синтезировать антитела против определённого вида возбудителя
- 4) Повышенная чувствительность организма

ВОПРОС № 3

Приобретённый иммунитет это?

- 1) Когда передаётся по наследству
- 2) Когда формируется в процессе индивидуального развития организма в течение его жизни
- 3) Когда защита организма обеспечивается сывороточными антителами
- 4) Когда невосприимчивость обуславливается защитными функциями тканей

ВОПРОС № 4

Гуморальный иммунитет это

- 1) Когда защитные реакции организма непосредственно влияют на микроб
- 2) При котором защита преимущественно обеспечивается сывороточными антителами
- 3) Когда невосприимчивость обуславливается защитными функциями тканей
- 4) Когда защитное действие направлено на обеззараживание токсических продуктов микроба

ВОПРОС № 5

Стерильный иммунитет это?

- 1) Когда невосприимчивость обуславливается защитными функциями тканей
- 2) Когда защитные реакции организма непосредственно влияют на микроб
- 3) Когда после болезни организм освобождается от возбудителя, сохраняя при этом невосприимчивость
- 4) Когда защитное действие направлено на обеззараживание токсических продуктов микроба

ВОПРОС № 6

Специфическая аллергическая реакция это?

- 1) Когда сенсибилизация одним антигеном делает организм чувствительным к другому антигену
- 2) Когда аллергия вызывается тем же возбудителем инфекции, которым был сенсибилизирован животный организм
- 3) Когда аллергия возникает к близкородственным в антигеном отношении

возбудителям инфекции

4) Когда аллергия возникает при развитии специфических патологических состояний

Вопрос № 7

Иммунитет, который формируется в процессе индивидуального развития организма в течение его жизни, называется?

- 1) Врождённый
- 2) Приобретённый
- 3) Видовой
- 4) Естественный

ВОПРОС № 8

Иммунитет, при котором защитные реакции организма непосредственно влияют на микроб, убивая или задерживая его размножение, называется?

- 1) Антитоксическим
- 2) Антибактериальным
- 3) Гуморальным
- 4) Клеточным

ВОПРОС № 9

Аллергические реакции, вызванные теми же возбудителями инфекции, которыми был sensibilized организм животного, называют?

- 1) Неспецифическими
- 2) Псевдоаллергическими
- 3) Специфическими
- 4) Парааллергическими

ВОПРОС № 10

Аллергические реакции, при которых sensibilization одним антигеном делает организм чувствительным к другому антигену, называют?

- 1) Неспецифическими
- 2) Псевдоаллергическими
- 3) Специфическими
- 4) Парааллергическими

Критерии оценивания различных видов работ

1. Критерии оценки при устном опросе:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если обучающийся:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

2. Критерии оценки тестового задания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3. Критерии оценки самостоятельной работы:

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка 1 ставится, если обучающийся совсем не выполнил ни одного задания

(описать, какие решения и на основании чего (какой шкалы) могут быть приняты экспертной (экзаменационной) комиссией по итогам проведения процедуры оценивания; привести формулировки решений и общее описание оснований для этих решений)

4. Критерии оценивания доклада, сообщения и реферата:

Система оценки

Соответствие каждому критерию выражено в следующих баллах.

- Наиболее полно соответствует данному критерию – 3 балла.
- Достаточно полно соответствует данному критерию – 2 балла.
- Частично соответствует данному критерию – 1 балл.
- Не соответствует данному критерию – 0 баллов.

Первая часть. Экспертиза текста проекта

Критерии оценки разработанного проекта	Баллы
1. Значимость и актуальность выдвинутой проблемы	
2. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для её решения знаний из разных областей науки и практики	
3. Полнота и содержательность представленного проекта	
4. Оригинальность решения проблемы	
5. Оформление проекта	
Общая сумма баллов	

Вторая часть. Экспертиза процесса реализации проекта

Критерии оценки процесса реализации	Баллы
1. Соответствие оценки процесса реализации	
2. Умение внести коррективы в реализацию проекта	
3. Умение взаимодействовать с различными людьми в процессе реализации	
4. Активность каждого автора проекта	
Общая сумма баллов	

Третья часть. Экспертиза защиты проекта

Критерии оценки защиты проекта	Баллы
1. Умение раскрыть сущность реализованного проекта и его основные результаты	
2. Форма представления проекта	
3. Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	
Общая сумма баллов	

Оценка «5» - 35-39 баллов

Оценка «4» - 30-34 баллов

Оценка «3» - 20-29 баллов

Оценка «2» - менее 20 баллов

**3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Основы микробиологии»**

Форма аттестации - **Комплексный экзамен**

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
«Основы микробиологии» по специальности 36.02.01 Ветеринария.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте вопросы. На каждый вопрос дайте полный и правильный ответ
Время выполнения задания – 30 мин

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Группа сдает комплексный экзамен по учебной дисциплине «Основы микробиологии»
Каждый билет включает два теоретических вопроса и задачу.
Количество билетов 12
Время выполнения задания – 30 мин

Экзаменационные билеты представлены в **Приложении 1.**

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл	отметка
90 ÷ 100	29-31	отлично
70 ÷ 89	22-28	хорошо
50 ÷ 69	16-21	удовлетворительно
менее 50	16	неудовлетворительно

**Билеты к экзамену по учебной дисциплине
«Основы микробиологии»**

Билет № 1

1. Классификация микроорганизмов.
2. Окраска мазков по Грамму
3. Морфология плесневых грибов.

Билет № 2

1. Методы дезинфекции
2. Биотермическое обеззараживание навоза. Сущность
3. Микрофлора почвы.

Билет № 3

1. Методика посева микроорганизмов на питательные среды.
2. Правила проведения дезинфекции.
3. Микрофлора воды

Билет № 4

1. Методика выделения чистой культуры.
2. Примеры дезинфицирующих веществ.
3. Микрофлора воздуха.

Билет № 5

1. Методика посева на разные питательные среды – жидкие и плотные.
2. Техника безопасности при дезинфекции.
3. Технология силосования. Сущность.

Билет № 6

1. Морфология микоплазм, актиномицетов, риккетсий.
2. Взятие патологического материала, упаковка, пересылка.
3. Брожение. Сущность.

Билет № 7

1. Морфология риккетсий, бактерий.
2. Техника приготовления питательных сред.
3. Микрофлора молока.

Билет № 8

1. Вирусы. Строение.
2. Микрофлора навоза.
3. Дыхание микроорганизмов.

Билет № 9

1. Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам.
2. Наследственные факторы бактерий.
3. Рост и размножение бактерий.

Билет № 10

1. Понятие об инфекции, инфекционном процессе.
2. Распространение патогенных микробов в организме.
3. Иммуитет, виды иммуитета. Антигены Антитела. Серологические реакции.

Билет № 11

1. Анафилаксия, аллергия, аллергические реакции.
2. Специфические и неспецифические факторы невосприимчивости
3. Методика заражения куриных эмбрионов

Билет № 12

1. Иммуитет. Основы биотехнологии. Производство биологических препаратов
2. Понятие о вирусах, классификация
3. Роль микроорганизмов в превращении веществ в природе.

Департамент образования и науки Костромской области
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕН

на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «28» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕН

приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-
технологический колледж
Костромской области»
от «28» августа 2020 г. № 216-уч

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОГСЭ.03. «Иностранный язык (немецкий)»
основной профессиональной образовательной
программы СПО по специальности
*36.02.01 Ветеринария***

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.01 *Ветеринария*, программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 *Немецкий язык*

Разработчики:

Кудряшова Елена Сергеевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

		Страницы
1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	5
3.	Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	7
4.	Комплект заданий для оценки освоения учебной дисциплины	8
5.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	18
6.	Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации	19

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины *Немецкий язык* студент должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности **36.02.01. «Ветеринария»** следующими умениями, знаниями, общими компетенциями:

Умения:

- У1. Ощаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- У2. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Знания:

- З.1. Иметь лексический (1200-1400 единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Формой аттестации по учебной дисциплине является **зачет.**

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ОК1-ОК9	У1.Ощатся (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; У2.Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; У3.Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	3.1. Иметь лексический (1200-1400 единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.
ОК 1	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности Методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 2	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определять необходимые ресурсы. Реализовать составленный план.	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Структура плана для решения задач.
ОК 3	Принимать решения в различных ситуациях Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 5	Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска Применять средства информационных технологий для решения	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

	профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	
ОК 6	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий; Демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями;	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 8	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 9	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности; Анализировать инновационную деятельность в профессиональной области	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Инновации в области профессиональной деятельности

3 .КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Немецкий язык» по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных, близких	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3,31 ОК 1-9</i>		
Тема 1.2. Межличностные отношения дома	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3,31 ОК 1-9</i>		
Тема 2.1. Повседневная жизнь. Учебный день	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3,31 ОК 1-9</i>		
Тема 2.2. Здоровье, спорт .	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3,31 ОК 1-9</i>		
Тема 2.3. Город, деревня	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3,31 ОК 1-9</i>		
Тема 2.4. Досуг	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3,31 ОК 1-9</i>		
Тема 2. 5. Природа и человек	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3,31 ОК 1-9</i>		
Тема 2. 6. Новости, средства массовой информации	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3,31 ОК 1-9</i>		
Тема 2.7. Научно-технический прогресс	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3,31 ОК 1-9</i>		
Тема 2.8. Музыка	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3,31 ОК 1-9</i>		
Тема 2.9. Изобразительное искусство	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3,31 ОК 1-9</i>		
Тема 2. 10. Отдых. Каникулы	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3,31 ОК 1-9</i>		

Тема 2. 11. Профессии	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3,31 ОК 1-9</i>		
Тема 2. 12. Государственное устройство России	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3,31 ОК 1-9</i>		
Тема 2.13. Оборудование, работа	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3,31 ОК 1-9</i>		
Тема 2.14 Природа	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3,31 ОК 1-9</i>		
Тема 2.15 Защита окружающей среды	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3,31 ОК 1-9</i>		
Тема 2.16 Документы (письма)	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3,31 ОК 1-9</i>		
По всему курсу:	<i>Зачет</i>		<i>У1-У3, 31, ОК 1-9</i>	

4. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В задания для текущего контроля входят:

- чтение и перевод текста по учебнику по всем темам курса;
- ответы на вопросы по прочитанному материалу;
- составление диалогов по темам курса;
- составление рассказов и сообщений по темам курса;
- создание презентаций и их представление.

Примеры заданий для контроля знаний по грамматическому материалу:
Проверочная работа по теме «Модальные глаголы»

Test „Modalverben“ Variante 1

1. Ich (wollen) nach Afrika fahren.
2. Lisa (dürfen) keine Katze zu Hause haben.
3. Die Kinder (müssen) immer lernen.
4. Boris (können) nicht Mathe verstehen.
5. (Wollen) ihr im Juni eine Party machen?
6. (Dürfen) du im Wohnzimmer Fußball spielen?
7. Jorg (wollen) ein neues Auto kaufen.
8. Bianka (müssen) heute im Bett bleiben.
9. Olivers Mutter sagt, er (sollen) um 21.00 Uhr zu Hause sein.
10. Herr Müller (können) ein Haus auf dem Land kaufen.
11. Morgen (wollen) ich mit Katja ins Schwimmbad gehen.
12. (Dürfen) du heute ins Kino gehen, Andrea?
13. Mona (müssen) heute das Zimmer sauber machen.
14. Herr Bauer macht Diät und (sollen) kein Brot essen.

15. Alle (können) heute auf dem Hof mitspielen.
16. Marc und Nina (müssen) heute viel lernen, denn morgen schreiben sie einen Englischtest.
17. Die Schüler (dürfen) die Hausaufgaben in der Klasse machen.
18. Er (können) heute nicht kommen, er hat viel zu tun.
19. Deine Sachen (sollen) immer im Schrank liegen.
20. Die kleine Tochter (dürfen) allein einkaufen gehen.

Test „Modalverben“ Variante 2

1. (dürfen) du am Sonntag ins Kino gehen?
2. (können) Alex gut Schi laufen?
3. (dürfen) ihr am Abend lange fernsehen?
4. (können) ihr das Gedicht schnelle lernen?
5. (dürfen) wir morgen spät aufstehen?
6. Anna (dürfen) nicht lange am Computer spielen.
7. Die Kinder (dürfen) nicht so viele Bonbons essen.
8. Erich (müssen) noch viel an der Sprache arbeiten.
9. Ich (können) ohne Wörterbuch dieses Märchen verstehen.
10. Im Zoo (dürfen) ihr die Löwen nicht füttern.
11. Am Freitag (können) die Mutter für die Woche einkaufen.
12. Warum (können) du nicht mitfahren?
13. Wir (sollen) im August in der Stadt bleiben.
14. Die Sportler (müssen) viel trainieren, denn bald ist die Olympiade.
15. Morgen habe ich einen Test. Ich (müssen) mich vorbereiten.
16. Der Vater hat Kopfschmerzen und (müssen) in die Apotheke gehen.
17. Es ist schon spät, das Kind (müssen) nach Hause gehen.
18. Alle (müssen) um 8.30 Uhr in der Schule sein.
19. Mein Freund (wollen) Tierarzt sein.
20. (Wollen) wir am Nachmittag ins Museum gehen?

Проверочная работа по теме «Придаточные предложения времени»

Упражнение 1. Вставьте подходящие союзы:

1. _____ der Regen aufhört, gehen wir zum Strand.
2. _____ wir Glück haben, werden wir heute Abend im besten Restaurant essen.
3. Du kannst zu mir kommen, _____ du willst.
4. Ich lerne Deutsch, _____ ich nach Deutschland fahren will.
5. _____ ich ein Kind habe, läuft mein Leben ganz anders.
6. Ich gehe ins Restaurant, _____ ich Hunger habe.
7. _____ ich zur Arbeit gehe, trinke ich einen Kaffee.
8. Ich kann nicht kommen, _____ ich keine Zeit habe.

Ответы даны в произвольном порядке: *Wenn , wenn, wenn, wenn, damit, damit, bevor, obwohl, obwohl, weil, weil, weil, weil, seitdem, sobald , wann*

Упражнение 2. Was passt zusammen?

1. Bonn ist eine Stadt,	1. in denen sie leben.
1. Ludwig van Beethoven ist ein Komponist,	1. der durch viele Länder fließt.

1. Wir übernachten in einer Jugendherberge,	1. in die der Rhein mündet.
1. Königswinter ist ein Ort,	1. die Deutsch und Geschichte unterrichtet.
1. Die Schüler schreiben über die Orte,	1. der 1958 aus dem Rhein geschwunden war.
1. Im Norden Deutschlands liegt die Nordsee,	1. die am Rhein liegt.
1. Der Rhein ist ein großer Fluss,	1. wo sich der Drachenfels befindet.
1. Steven Spielberg ist ein bekannter Regisseur,	1. die wir gebucht haben.
1. Lachs ist ein Fisch,	1. dessen Filme weltbekannt sind.
1. Frau Frank ist eine junge Lehrerin,	1. dessen Musik weltbekannt ist.

Упражнение 3. Übersetze ins Russische!

1. Die Stadtbibliothek, deren Bücherzahl sehr groß ist, befindet sich neben dem Museum für Deutsche Geschichte.
2. Der Rhein ist der romantischste aller deutschen Flüsse, dessen Landschaften und Burgen attraktive Reiseziele sind.

Упражнение 4. Weil oder Damit?

1. Erik geht an die Uni, er mehr Geld verdient.
2. Monika lernt Deutsch, sie nach Deutschland gehen will.
3. Wir sprechen über unsere Probleme, sie nicht größer werden.
4. Wir gehen in den Park, heute so schön ist.
5. Die Eltern nehmen einen Babysitter, sie heute Abend ausgehen können.

Упражнение 5. Setzen Sie das entsprechende Relativpronomen (der, die, das).

1. Mein Freund, ... ich im Englischen geholfen habe, legt bald die Prüfung ab.
2. Das ist der Lehrer, ... so gut Gedichte rezetieren kann.
3. Es gibt junge Leute, ... gar nicht von zu Hause ausziehen wollen.
4. Das "Zertifikat Deutsch" ist eine Prüfung, ... die Fähigkeiten zur Kommunikationen prüft.
5. Das ist das beste Buch, ... ich je gelesen habe.

Проверочная работа по теме «Относительные местоимения»

1. Вставьте нужное относительное местоимение:
A - der b - die c - das d - die (мн.ч.)
2. Der Baum, ... vorn steht, ist sehr alt.
3. Das Museum, ... viele Touristen besuchen, liegt im Stadtzentrum.
4. Die Kinder, ... in der Klasse sitzen, lesen die Bücher.
5. Diese Katze, ... auf die Bank springt, ist sehr lustig.
6. Der Park, ... nicht klein ist, ist 5 Jahre alt.

A - dem b - den c - dessen d - deren

7. Mein Freund, ... ich ein Heft gebe, ist ein guter Sportler.
8. Das ist ein Mann, ... jeden Tag sehe.
9. Die Fahrgäste, ... Fahrkarten schon bestellt sind, fahren nach Paris.
10. Das Land, ... Einwohner reich sind, liegt im Zentrum Europas.
11. Das ist ein Schauspieler, ... ich sehr liebe

2. Переведите предложения на русский язык.

1. Die Tschechische Republik, deren Hauptstadt Prag ist, grenzt im Westen an Deutschland.
2. Österreich, dessen Hauptstadt Wien ist, ist unser Reiseziel.
3. Belgien, dessen Hauptstadt Brüssel ist, möchte ich sehr gern besuchen.
4. Die Niederlande, deren Hauptstadt Amsterdam ist, liegen im Westen Deutschlands.
5. Dänemark, dessen Hauptstadt Kopenhagen ist, grenzt an Deutschland im Süden.
6. Sehr bekannt ist der Leipziger Knabenchor in der Thomaskirche, den der deutsche Komponist Johann Sebastian Bach leitete.
7. Nürnberg ist mit den Namen von Albrecht Dürer eng verbunden, der hier geboren wurde.
8. Weimar, in dem Goethe und Schiller lebten, ist in der ganzen Welt bekannt.
9. Das Symbol der modernen Olympischen Spiele sind fünf Ringe, die fünf Erdteile symbolisieren.
10. Viele Jugendliche übernachten in Jugendherbergen, in denen sie neue Freunde finden.

Проверочная работа по теме «Порядок слов в придаточных предложениях»

N 1

Выберите союз wie или als:

- 1 Das Wetter ist heute viel kälter,..... gestern.
- 2 Sie sprach besser deutsch,.....wir erwartet hatten.
- 3 Die Sonne scheint so hell..... immer.
- 4 Die Studenten schrieben den Aufsatz schneller,.....der Lehrer gedacht hatte.
- 5 Die Sportler laufen so schnell,.....die Trainer erwartet haben.
- 6 Der Professor arbeitete so verantwortlich, ...er konnte.

N2

Составьте из двух предложений одно. Употребите союз Je,desto/umso. Обратите внимание на порядок слов.

- 1 Wir stiegen in die Berge höher. Die Luft wurde reiner.
- 2 Wir warteten länger. Die Zeit ging langsamer.
- 3 Ich stehe früher auf. Ich schaffe mehr.
- 4 Das Buch ist interessanter. Ich lese es schneller.
- 5 Das Wetter ist kälter. Ich spazierte seltsamer.

N3

Напишите перевод

1. Die Menschen können einen guten Job finden, indem sie konkrete Angebote im Internet suchen.
2. Die Menschen informieren sich über alles, indem sie fernsehen.
3. Die Kinder bekommen gute Kenntnisse, indem sie die Schule besuchen.
4. Kleine Kinder lernen viel, indem sie spielen.
5. Die Sportler sind immer in guter Form, indem sie regelmässig trainieren.

Проверочная работа по теме «Склонение прилагательных»

Muster. Ich lese den Brief(dein, interessant). Ich lese deinen interessanten Brief.

1. Hier liegt die Jacke (sein, blau)._____
2. Dort hängt der Rock (ihr, grün)._____
3. Ich lese das Buch (dein, interessant)._____
4. Dort liegt die Zeitschrift (mein, neu)._____
5. Sie ruft die Freundin (ihr, jung)._____
6. Mir gefällt der Roman (sein, neu)._____
7. Der Lehrer lobt die Arbeit (unser, letzt)._____
8. Ich nehme die Zeitung (mein, heute)._____
9. Gefällt dir der Anzug (sein, grau)?_____
10. Siehst du den Lehrer oft (dein, alt)?_____

Используйте слова в скобках в Р.п.

Muster. Gefällt dir das Muster des blauen Anzugs?

11. Gefällt dir das Muster _____?(die karierte Jacke)
12. Gefällt dir das Muster _____? (die rosa Bluse)
13. Gefällt dir das Muster _____?(der bunte Teppich)
14. Gefällt dir das Muster _____?(der hellblaue Hut)
15. Gefällt dir das Muster _____?(der lederne Gürtel)
16. Gefällt dir das Muster _____?(der einfarbige Rock)
17. Gefällt dir das Muster _____?(das seidene Kleid)
18. Gefällt dir das Muster _____?(der dunkle Mantel)
19. Gefällt dir das Muster _____?(diese billige Mütze)
20. Gefällt dir das Muster _____?(das teure Tischtuch)

1. Der Großvater nimmt-----Anzug aus dem Kleiderschrank.

pl pl

2. Die Schüler nehmen-----Malkasten aus dem Pult

Pl pl

3. Die Kinder nehmen-----Spielsachen aus der Kiste.

f

4. Du nimmst -----Handtasche vom Regal.

f

5. Er nimmt-----Mütze aus der Tasche.

Pl

6. Wir nehmen -----Bücher aus der Mappe.

Pl

7. Ihr nehmt -----Hefte vom Tisch.

n

8. Ich nehme -----Kleid aus dem Schrank.

f

9. Ich rufe -----Freundin an.

f

10. Du rufst-----Nachbarin an.
 11. Er ruft-----Freund an.

Проверочная работа по теме «Основные правила грамматики»
Вариант 1

I. Напишите глаголы, данные в скобках, в нужном лице и числе в Präsens.

1. Er _____ am Morgen. (arbeiten)
2. _____ Sie Deutsch? (lernen)
3. _____ ihr bald? (kommen)
4. Wie _____ Ihr Kollege? (heissen)
5. Wir _____ gern Tennis. (spielen)
6. Diese Frau _____ sehr schön. (sein)
7. Ich _____ Student (sein) und _____ Geschichte. (studieren)
8. Ihr _____ bald gesund. (sein)
9. Otto Weber _____ einen Freund. (haben)
10. _____ du viel Zeit heute? (haben)

II. Запишите отрицательный ответ на следующие вопросы, используя в ответном предложении отрицания *nicht* и *kein* (в нужном падеже), где они возможны.

1. Sind Sie Studentin?	6. Ist das Foto alt?
2. Wohnst du in Dresden?	7. Ist das deine Schwester?
3. Hast du einen Freund?	8. Bist du verheiratet?
4. Heisst unser Freund Peter Schulz?	9. Lieben Sie Musik?
5. Tanzt ihr gern?	10. Haben Sie ein Kind?

III. Напишите вопросы к выделенным в предложениях словам.

1. Das ist meine Mutter .	6. Ihre Geschwister fahren bald nach Dusseldorf .
2. Bald komme ich nach München.	7. Ich komme aus Nürnberg .
3. Deine Eltern wohnen auch in Berlin .	8. Unsere Familie hat ein Auto .
4. Wir lernen gern Deutsch .	9. Da sind eure Freunde.
5. Hier sind drei Studenten.	10. Das Mädchen tanzt sehr gern .

IV. Напишите цифрами следующие числительные.

1. vierzehn
2. dreiundzwanzig
3. funfhundertachtundsechzig
4. siebzig
5. neun
6. zweitausendeinhundertachtzehn
7. neunzigtausendfunfhundertvierzehn
8. sieben Millionen sechshundertdreiundachtzigtausendvierhundertdrei
9. zwanzig
10. sechzehn

V. Поставьте, где нужно, определённый или неопределённый артикль.

Ich habe ... Familie. ... Familie ist nicht gross. Mein Vater ist ... Arbeiter von Beruf. Meine Mutter arbeitet auch. Sie ist ... Lehrerin. Ich habe ... Bruder. Er heisst ... Oleg. Mein Bruder ist verheiratet. Seine Frau heisst ... Sweta. Sie ist ... Studentin. Sie studiert ... Pädagogik und lernt gern ... Deutsch. Sie haben ... keine Kinder. Wir wohnen in ... Podolsk.

Вариант №2

I. Поставьте глагол, данный в скобках, в нужном лице и числе в Präsens.

1. Januar (haben) 31 Tage.
2. Wann (haben) ihr Deutsch?
3. Die Kinder (lernen) Russisch.
4. Dieter (sein) 11 Jahre alt.
5. Das (sein) meine Freunde.
6. Unsere Oma (heissen) Helga.
7. Ich (tanzen) gern und (treiben) viel Sport.
8. (Arbeiten) du oder (studieren) du?
9. (Haben) Sie eine Schwester?
10. Ich (sein) Ingenieur von Beruf.

II. Измените порядок слов в следующих предложениях на обратный.

1. Wir lernen gern Englisch.	6. Ihre Kollegen sind hier.
2. Peter und Otto sind da.	7. Frau Muller hat ein Cafe in Minsk.
3. Ich fahre bald nach Berlin.	8. Sie haben jetzt Geschichte.
4. Mein Freund wohnt in Moskau.	9. Ich arbeite in Dresden.
5. Er treibt auch viel Sport.	10. Du hast auch Geschwister.

III. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение, учитывая род и число подлежащего в предыдущем предложении.

1. Hier ist Peter. Und das ist ... Mutter.
2. Die Frau heisst Helga Kunze. Das sind ... Kinder.
3. Das Kind ist klein. Das ist ... Vater.
4. Hast du eine Schwester? Ist das ... Schwester?
5. Wir haben eine Familie. ... Familie ist gross.
6. Ihr habt viele Freunde. Das sind ... Freunde.
7. Ich habe einen Bruder. ... Bruder heisst Dieter.
8. Das ist Herr Weiss. Und das ist ... Sohn.
9. Haben Sie eine Tochter? Ist das ... Tochter?
10. Ihr lernt gern Deutsch. Aber ... Deutsch ist noch nicht gut.

IV. Напишите прописью следующие числительные.

1) 5	6) 23
2) 7	7) 46
3) 10	8) 99
4) 12	9) 534
5) 18	10) 6 127

V. Поставьте, где нужно, определённый или неопределённый артикль.

Hallo, Freunde! Mein Name ist ... Britta Kunze. Ich wohne in ... Munchen. Ich bin ... Studentin. Ich studiere ... Medizin und lerne gern ... Russisch. Das ist interessant. Ich habe ... Freundin. Sie heisst ... Lena Orlowa. Sie wohnt in ... Moskau. Dort wohnt auch ... ihre Familie. ... Lena hat ... Bruder. ... Bruder arbeitet nicht. Er lernt noch.

Проверочная работа по теме «Сложносочиненные предложения»

I. Выберите правильный ответ для дополнения предложения.

1. Die Schüler in Deutschland machen das Abitur
a) nach der 10. Klasse b) nach der 13. Klasse c) nach der 11. Klasse
2. ... meiner Familie besteht aus dem Lohn des Vaters und der Rente der Mutter.
a) das Gehalt b) der Nebenjob c) das Einkommen d) das Taschengeld
3. Die Leistungen der Schüler werden mit Punkten
a) bewerten b) bewertet c) ablegen d) abgelegt
4. Bertold Brecht hat mit seiner Frau ... gegründet.
a) das Hoftheater b) das Moskauer Künstlertheater c) das Theater „Berliner Ensemble“
5. Viele neue Theaterstücke stehen auf dem ... des Theaters.
a) Spielplan b) Bühne c) Balkon d) Zuschauerraum

II. Соедините два простых предложения в одно сложносочиненное. Обращайте внимание на порядок слов.

1. (und) Die Stunde ist zu Ende. Die Schüler laufen lustig in den Hof.
2. (darum) Helga liest gern. Sie weiß sehr viel.
3. (denn) Ich kann zu dir heute nicht kommen. Ich habe am Abend viel zu tun.
4. (dann) Dieter fährt im Sommer an die Ostsee. Er erholt sich bei seinem Freund nicht weit von Berlin.
5. (nicht nur...sondern auch) Meine Mutter spricht gut Deutsch. Sie spricht auch gut Französisch.

III. Соедините два простых предложения в одно с помощью „damit“ или „um ... zu“.

1. Der Lehrer spricht langsam und deutlich. Alle Schüler verstehen ihn gut.
2. Morgen stehen wir sehr früh auf. Wir wollen den bekannten Hamburger Fischmarkt besichtigen.
3. Die Mutter schickt mir ein Telegramm. Ich soll sie vom Bahnhof abholen.
4. Ich rufe dich an. Du kommst heute am Abend zu mir.
5. Die Schüler versammeln sich im Klassenraum. Sie wollen sich auf die Klausur vorbereiten.

IV. Выберите правильный союз для предложений (*bevor, als, wenn, nachdem, während*).

1. ... du zu mir kommst, zeige ich dir meine Fotos.
2. ... die Eltern zur Versammlung kamen, waren alle schon da.
3. ... alle einen Ausflug in die Berge machten, musste Dieter krank im Bett liegen.
4. Ich freute mich sehr, ... ich deinen netten Brief gelesen hatte.
5. Die Mutter weckt Paul, ... sie zur Arbeit geht.

V. Übersetzt ins Russisch

Der Schauspieler, der Dramatheater, die Premiere, der Opernsänger, die Bühne, der Dirigent, der Regisseur, das Puppentheater, der Spielfilm, das Trauerspiel, der Zuschauer.

VI. Was past zusammen?

- 1) eine Rolle a) besuchen
- 2 eine Theaterkarte b) sehen
- 3) auf dem Spielplan c) bekommen
- 4) eine Oper d) sein
- 5) ein Theaterstück e) stehen
- 6) ein Ballett f) kaufen
- 7) Talent, g) spielen,

Ключи

I. 1. b 2. c 3. b 4. c 5. a

II. 1. Die Stunde ist zu Ende, und die Schüler laufen ...

2. Helga liest gern, darum weiß sie ...

3. Ich kann zu dir heute nicht kommen, denn ich habe am Abend...

4. Dieter fährt im Sommer an die Ostsee, dann erholt er sich ...

5. Meine Mutter spricht gut nicht nur Deutsch, sondern auch Französisch.

- III.** 1. Der Lehrer spricht langsam und deutlich, **damit** alle Schüler ihn gut verstehen.
2. Morgen stehen wir sehr früh auf, **um** den bekannten Hamburger Fischmarkt **zu** besichtigen.
3. Die Mutter schickt mir ein Telegramm, **damit** ich sie vom Bahnhof abhole.
4. Ich rufe dich an, **damit** du heute am Abend zu mir kommst.
5. Die Schüler versammeln sich im Klassenraum, **um** sich auf die Klausur vorzubereiten.

- IV.** 1. wenn
2. als
3. während
4. nachdem
5. bevor

V. актер, драматический театр, премьера, оперный певец, сцена, дирижер, режиссёр, кукольный театр, художественный фильм, трагедия, зритель.

VI. 1c 2f 3e 4a 5g 6b 7d

Проверочная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»

I. Напишите формы степеней сравнения прилагательных

1. kalt -
2. kurz -
3. groß –
4. alt –
5. klein -

II. Выберите вторую часть предложения

1. Ich weiß, ...
 - a) dass er kommt heute.
 - b) dass er heute kommt.
 - c) dass kommt er heute.
2. Die Mutter hat gesagt, ...
 - a) dass ich Hausaufgaben machen soll.
 - b) dass ich soll Hausaufgaben machen.
 - c) dass soll ich machen Hausaufgaben.
3. Der Vater fragt,...
 - a) ob ich gute Noten habe
 - b) ob gute Noten ich habe
 - c) ob ich habe gute Noten
4. Das Haus, ...ist hoch.
 - a) in dem ich wohne
 - b) ich wohne in dem
 - c) in dem wohne ich
5. Als ich in Paris war, ...
 - a) in den Louvre ging ich
 - b) in den Louvre ich ging
 - c) ich in den Louvre ging

III. Переведите слова на русский язык 1. vorsichtig - 2. arrogant - 3. jemandem vertrauen - 4. die Beziehung - 5. flexibel-

IV. Выберите вариант ответа.

1. Ich interessiere mich ...
a) daran b) dafür c) darauf
2. Mein Freund interessiert sich ... Deutsch.
a) für b) an c) auf
3. Wir träumen
a) daran b) davon c) darüber
4. Die Eltern haben ... gesprochen.
a) dafür b) daran c) darüber
5. Die Schüler träumen ... den Sommerferien.
a) von b) über c) auf

V. Выберите вариант ответа .

1. Der Text ... zu lesen. a) hat b) sind c) ist
2. Die Schüler... diese Übung zu machen. a) sind b) haben c) hat
3. Das Lied ... heute zu singen. a) ist b) sein c) hat
4. Alle Menschen... am Naturschutz teilzunehmen. a) sind b) haben c) seid
5. Tiere und Pflanzen... zu schützen. a) sind b) haben c) seid

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Немецкий язык»

Форма промежуточной аттестации – **зачет**

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Немецкий язык» по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

Умения, знания и компетенции, подлежащие проверке:

Умения:

- У1. Общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- У2. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Знания:

- З.1. Иметь лексический (1200-1400 единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 15 минут

Задание: На предложенную тему составить текст и рассказать его.

Ответить по тексту на вопросы.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Зачет сдает вся группа .

Количество вариантов задания– 12

Время выполнения задания – 15 минут.

Критерии оценки

«**Зачтено**» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает материал, 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм иностранного языка.

«**Не зачтено**» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Департамент образования и науки Костромской области
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНЫ:

на заседании предметно-цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНЫ:

приказом директора
ОГБПОУ «Галичский аграрно-
технологический колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235 -уч

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**
ОГСЭ.06. «Нравственные основы семейной жизни»

основной профессиональной образовательной
программы СПО по специальности
36.02.01 Ветеринария

Галич, 2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.01 *Ветеринария*, программы учебной дисциплины *Нравственные основы семейной жизни*

Разработчики:

Смирнова Галина Ивановна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нравственные основы семейной жизни

Освоение содержания учебной дисциплины «Нравственные основы семейной жизни» обеспечивает достижение обучающимися следующими умениями, знаниями, общими компетенциями:

Умения:

- У1 - давать определение понятий «семья», «брак», «счастье», «дружба», «любовь», «конфликт»;
- У2 - характеризовать понятия «мужественность», «женственность»;
- У3 - разъяснять сущность нравственных категорий;
- У4 - уметь отличать истинные чувства от ложных;
- У5 - характеризовать проявление добра и зла, стыда и совести;
- У6 - характеризовать основные проблемы подросткового периода;
- У7 - характеризовать кризисы семьи;
- У8 - отвечать на проблемные вопросы;
- У9 - высказывать свою точку зрения;

Знания:

- З1 - роль семьи в обществе и жизни человека;
- З2 - этику семейных отношений;
- З3 - права и обязанности членов семьи;
- З4 - свои психологические особенности;
- З5 - возрастные особенности;
- З6 - половозрастные особенности;
- З7 - духовно – нравственные ценности;
- З8 - традиции семьи;

Общие компетенции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является *зачёт*

2. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Анкета

1. Как вы думаете, что такое счастье?
2. Вы ощущаете себя счастливым человеком?
3. Если нет, что вам мешает стать счастливым?
4. Для чего человек живёт?
5. Какая она, настоящая любовь?
6. Что разрушает любовь?
7. Что помогает сохранить любовь?
8. Что для вас важнее: чтобы любили вы или любили вас?
9. Как вы думаете, почему в других культурах мира осуждаются близкие отношения между мужчиной и женщиной до брака?
10. Считаете ли вы допустимым для себя «пробный брак»?
11. Назовите 5 качеств настоящего мужчины.
12. Назовите 5 качеств настоящей женщины.
13. Хотели бы вы в будущем создать семью?
14. Какой вы представляете себе будущую жену (будущего мужа)?
15. Сколько детей вы хотели бы иметь в своей будущей семье?
16. Считаете ли вы необходимым хранить верность в супружестве? Объясните любой ваш ответ.
17. Какие качества встречаются чаще всего у современных мужчин?
18. Какие качества встречаются чаще всего у современных женщин?
19. Как вы относитесь к тому, что бы прожить с одним супругом (супругой) всю жизнь?
20. Вы знаете о существовании законов материального мира (из физики, химии, математики т.д.). они действуют независимо от того согласны мы с ними или нет(например, закон всемирного тяготения или теорема Пифагора). Знаете ли вы о том, что есть нравственные законы? Если да, назовите их.
21. Считаете ли вы, что нравственные законы действуют независимо от того, согласны мы с ними или нет?
22. Как вы думаете, к чему приводит нарушение нравственных законов?
23. Что такое, по вашему мнению, целомудрие?
24. Каково ваше отношение к девственности юношей и девушек (объясните).
25. Кто из мужчин современности или истории является для вас идеалом?
26. Кто из женщин современности или истории является для вас идеалом?
27. Ваш возраст.
28. Ваш пол.

2.2 Вопросы для устного опроса

Раздел « Личность и межличностные отношения»:

1. Возможно ли достижение счастья, если человек видит смысл своей жизни в накоплении денег и получении удовольствия?
2. Может ли человек быть счастливым, если он не очень богат?
3. Чем различаются понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».
4. Когда появилось понятие «личность».
5. Выделите основные признаки понятия «личность»
6. Когда человек становится личностью?
7. Какие особенности имеет каждый возраст?
8. Каковы особенности вашего возраста?
9. Почему подростковый возраст нередко называют кризисным?
10. Что характеризует взрослого человека?

11. Чем юность отличается от подросткового возраста?
12. Чем психологически мужчины отличаются от женщин?
13. Чем психологически мальчики отличаются от девочек?
14. В чём заключается психологическое различие юношей и девушек?
15. Что такое манипуляция сознанием?
16. В каком случае человек становится жертвой манипуляции?
17. Что такое стыд?
18. Что такое совесть?
19. Что такое дружба?
20. Какое значение имеет любовь в жизни человека?
21. Что является критерием любви?
22. Что такое мужественность?
23. Что такое женственность?

Вопросы для устного опроса по разделу «Возрасты семьи»:

1. Что такое любовь?
2. Чем влюблённость отличается от любви?
3. Каковы особенности первой любви?
4. Какова должна быть настоящая любовь?
5. Какие ошибки допускают люди на добрачной стадии отношений?
6. Перечислите негативные последствия добрачных половых связей с физической и нравственной точки.
7. Чем добрачный период в жизни человека отличается от предбрачного?
8. Каковы важнейшие функции предбрачного периода?
9. В чём заключается психологическая готовность к браку?
10. Перечислите факторы риска, повышающие вероятность развода.
11. Что входит в понятие «культура семьи»?
12. Почему венчание называют таинством? Каковы его основные символы?
13. Чем отличаются отношения «жених - невеста» от отношений «муж - жена»?
14. В чём заключается социально – психологическая готовность человека стать родителем?
15. В чем проявляется активная отцовская позиция?
16. Чем авторитетный отец отличается от авторитарного?
17. Что такое аборт?
18. Как аборт влияет на взаимоотношения супругов?
19. Как перестраиваются отношения в семье после рождения малыша?
20. В чём проявляется родительская любовь?
21. Перечислите кризисы семьи? Дайте их характеристику.
22. Какими средствами можно преодолевать кризисы семейной жизни?
23. В каком случае в семье назревает конфликт?
24. Что такое конфликт представлений?
25. Что является основой успешных супружеских отношений?
26. Какие типы семей по количеству детей выделяют?
27. Чего лишается ребёнок, воспитываемый в однополой семье?
28. Какие преимущества для воспитания детей имеет многодетная семья?
29. В чём проявляется забота родителей о воспитании детей?
30. Какова роль бабушек и дедушек в воспитании внуков?
31. Что является залогом счастливой старости?

Вопросы для устного опроса по разделу «Я - семья – общество»:

1. Что такое семья и каковы её признаки?
2. Какие классификации семей вы знаете?

3. Назовите основные функции семьи?
4. Какую роль в социализации ребёнка играет семья?
5. Какие тенденции свидетельствуют о кризисе семьи?
6. К чему приводит разрушение традиционных полоролевых моделей у мужчины и женщины?
7. Какие установки лежат в основе распада современной российской семьи?
8. В чём заключается проблема отцовства в нашей стране?
9. Перечислите основные причины демографического кризиса в современной России.
10. Раскройте особенности иерархического устройства семьи с традиционным укладом.
11. Каковы основные обязанности главы семьи?
12. Что понимается под термином «послушание»?
13. В чём заключается служение женщины в семье?
14. Как меняется отношение мужа к жене, если она стремится взять власть в семье в свои руки?
15. Почему послушание является нормой душевной жизни и основой душевного мира человека?
16. От чего зависит благополучие детей в семье?
17. Что больше всего не хватает старым людям в семейном общении?
18. Какое значение для молодого поколения имеет почитание старших?
19. Какое значение имеет традиция в обществе и семье?
20. Назовите примеры семейных традиций.
21. К чему приводит разрушение семейных традиций?
22. Раскройте содержание понятий «честь», «благородство».
23. К чему приводит потеря чести в жизни отдельного человека и в жизни общества?
24. Что такое патриотизм?
25. К чему приводит разрушение патриотического сознания в обществе?
26. Почему необходимо трудовое воспитание детей в семье?
27. Каковы особенности семейного воспитания мальчиков?
28. Каковы особенности семейного воспитания девочек?

Вопросы для устного опроса по разделу «Для чего я живу?»:

1. На чём основано духовное единство супругов?
2. О чём свидетельствует верность и чего лишает измена?
3. Что является одной из главных семейных ценностей?
4. Каковы критерии истинной любви?
5. В память о каких святых в России стал отмечаться государственный праздник День семьи, любви и верности?
6. Какие качества Царя Николая II и Царицы Александры Фёдоровны помогли им быть счастливыми в браке на протяжении всей супружеской жизни?
7. Что было положено во главу воспитания Царских детей?
8. В каком случае человек испытывает радость?
9. Почему для семейного благополучия важно, чтобы, не прерывалась традиция семейных праздников?
10. В чём выражается целомудрие в браке?
11. К чему приводит потеря смысла жизни?
12. В чём заключается принципиальное различие духовного единства супругов и партнёрства в браке?
13. Чем семья отличается от домохозяйства?

Критерии оценки устного ответа

• **Отметка «5»** выставляется при условии, если студент полно и правильно изложил теоретический вопрос, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод.

• **Отметка «4»** выставляется при условии, если студент (не допуская ошибок) правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, правовых и моральных норм. Примеры, приведенные учеником, воспроизводили материал учебников. На заданные уточняющие вопросы ответил правильно.

• **Отметка «3»** выставляется при условии, если студент смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.

• **Отметка «2»** выставляется при условии, если студент не раскрыл теоретический вопрос, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

2.3 Практические работы

Практическая работа по разделу «Личность и межличностные отношения».

Практическая работа по теме «Понятие личности»

Инструкция:

Время выполнения – 20 мин.

Задание: ответить на вопросы типовых тестов, используя инструкцию и ключ к ним. Проанализировать свои личностные качества.

Варианты тестов:

- оценка уровня волевых качеств
- способность к общению
- тест на определение характера
- тест на определение темперамента

Комментирование ситуаций.

Работа в группах. При изучении темы «Манипуляция сознанием» предлагаются для обсуждения следующие ситуации:

- Вы пришли на открытие нового супермаркета. В рекламе указано, что цены на товары очень низкие. Вы купили товар, пришли домой. Через какое-то время вы убеждаетесь, что цены на товары такие же, как в ближайшем магазине. Стоило ли идти в новый магазин? (потеря времени, разочарование, переплата за проезд, ненужные товары)

- Юноша поступает в учебное заведение за компанию с другом, потому что друг сказал, что можно получить отсрочку от армии и бесплатно водительские права. После поступления выясняется, что получение водительских прав стоит столько же, сколько и в автошколе, а от армии освобождаются те категории юношей, что и в других учебных заведениях. Стоило ли поступать в это учебное заведение? (выбор не той профессии, потеря времени, нежелание учиться, отчисление)

Практическая работа по теме «Мужественность. Женственность»

Инструкция:

Время выполнения – 20 мин.

Задание:

1. Составить портрет юноши (перечислить качества), которому бы соответствовало понятие «мужественный».

2. Составить портрет идеальной девушки, описав, какими чертами характера она должна обладать.

3. Нарисуйте свою «ромашку счастья», на лепестках которой напишите главные ценности вашего избранника (избранницы).

Практическая работа по разделу «Возрасты семьи»

Практическая работа по теме «Любовь и влюблённость. Испытание чувств».

Инструкция:

Время выполнения – 10 мин.

Задания:

1. Выберите пословицы, поговорки, высказывания великих людей о любви, которые Вам наиболее близки, и объясните, что определило Ваш выбор:

«Любить – значит желать другому того, что считаешь за благо, и желать притом не ради себя, но ради того, кого любишь, и стараться по возможности доставить ему это благо» (Аристотель).

«Любовь соединяет в себе все добрые качества человека» (О. Бальзак).

«Любовь – это взаимное изменение влюбленных, изменение обоих навстречу друг другу» (Д. Гранин).

«Любовь есть животворный огонь в душе человека, и все, созданное человеком под влиянием этого чувства, отмечено печатью жизни и поэзии» (Т.Г. Шевченко).

«Любовь – самая сильная из всех страстей, потому что она одновременно завладевает головою, сердцем и телом» (Вольтер).

«Только влюбленный имеет право на звание человека» (А. Блок).

«Первый симптом любви у молодого человека – робость, а у девушки – смелость» (В. Гюго).

«Прежде чем полюбить в девушке женщину, полюби в ней человека» (В. А. Сухомлинский).

«Когда мужчина неуважительно относится к женщине, это почти всегда показывает, что она первая забылась в своем обращении с ним» (Д. Дидро).

«Природа сказала женщине: будь прекрасной, если можешь, мудрой, если хочешь, но благоразумной ты должна быть непременно» (П. Бомарше).

«Не любит тот, кто про любовь всем трубит» (В. Шекспир).

«Любить – это значит смотреть не друг на друга, а смотреть вместе в одном направлении» (Антуан де Сент-Экзюпери).

2. Подумайте над вопросом: «Нравственный кодекс любви, каков он?». В нем запечатлелись выработанные жизнью нравственные требования к любящим, вольное или невольное нарушение которых приводит к подрыву или ослаблению чувства:

✓ относиться к чувству любви как к нравственной ценности, уровень развития которой является показателем богатства человеческой личности;

✓ знать, что стремление любящих к браку – важнейшее требование к любви, которая по-настоящему может проявиться только в браке;

✓ стремиться к тому, чтобы как можно лучше знать любимого человека, видеть в нем друга, без чего не может быть настоящей любви;

✓ быть требовательным к себе, стремиться быть достойным любви;

✓ помнить, что интимное в любви принадлежит только двоим;

✓ быть искренним в любви и знать, что без доверия не может быть духовной близости между любящими;

✓ не давать своим поведением повода к сомнению в верности вашей любви.

Согласны ли Вы, что названные нравственные требования являются важным регулятором отношений между любящими? Если нет, то почему? Какое требование Вы считаете спорным? Чем еще желали бы дополнить этот кодекс?

3. Иногда влюбленный не замечает серьезных недостатков, отрицательных поступков предмета своей любви. Можно ли предупредить «любовную слепоту»?
4. Можно ли представить любовь как чувство бесконфликтное?

Практическая работа по разделу «Я – семья – общество»

Практическая работа по теме «Половое воспитание»

Инструкция:

Работа в группах.

Время выполнения – 10 мин.

Задания: каждой группе предлагается поработать с пословицами и поговоркам, и определить: какие качества в сыновьях и дочерях воспитывали родители в патриархальном обществе?

1-я группа

Кто хвалится, легко и свалиться.

Что лживо, то и гнило.

Жадность всякому горю начало.

2-я группа

Худо тому, кто не делает добра никому.

Бери ношу по себе, чтоб не кряхтеть при ходьбе.

Где смелость, там и победа.

3-я группа

Дом не велик, да лежать не велит.

Хороша Аннушка, если хвалят мать и бабушка.

Хоть в шёлк одень неряху, а всё равно глядеть не на что.

4-я группа

Порядок время бережет.

Нынче гуляшки, завтра гуляшки – находишься без рубашки.

Всяк дом хозяином хорош.

5-я группа

Любят того, кто не обидит никого.

С тем не ужиться, кто любит браниться.

Ум кроется не в богатстве, а в сердце.

6-я группа

У плохих людей, язык злодей.

Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гош.

Любят того, кто не обидит никого.

Выступление лидеров от каждой группы, вывод.

2.4. Диспуты

Диспут по разделу «Возрасты семьи»

Диспут по теме: «Какая любовь настоящая?»

Вопросы для проведения диспута:

1) Что такое любовь? Кто является большим реалистом: мужчина или женщина? 2) Может ли быть любовь иллюзорной? 3) С чего начинается настоящая любовь? 4) Может ли быть жалость и сострадание быть основой любви между мужчиной и женщиной?

Задание: составить жизненные советы по воспитанию мальчиков и девочек.

Время на выполнение 7 мин.

1 группа. Вытирая сына после мытья, мама повязала сыну платок со словами: «Ах ты, моя Алёнушка!». Сын: «Я не Алёнушка, я Серёжа!»

2 группа. Отец, ожидающий третьего ребёнка мальчика, стал везде брать с собой, по своим делам, родившуюся дочь: на охоту, в огород, по строительным делам.

3 группа. Бабушка на прогулке с 3-х летним внуком. Вдруг мальчик побежал за появившейся внезапно кошкой, споткнулся, упал. Тут же вскочил, начал тереть колено. Бабушка подбежала, стала жалеть, целовать, причитать. Внук отодвинул бабушку и, еле сдерживая слёзы, сказал: «Мне не больно! Мужчины не плачут!»

4 группа. 3-х летний сын постоянно при удобном случае берёт мамину косметику и красит губы, глаза. Реакция родителей всегда восторженна: «Вы посмотрите, какой артист у нас растёт. Какой у нас красивый сынуля!»

5 группа. Рождается второй ребёнок – девочка. Мама в силу жизненных обстоятельств одевает в «мальчишечьи вещи» дочку. На возражение дочери мама отвечает: «Это теперь модно».

6 группа. Дети погодки. (7 лет мальчик, 5 лет девочка). Мама заставляет сына всё время проводить с сестрой, водиться: брать играть с мальчишками в прятки, играть в футбол, лазать по крышам. Сестра всегда находится «при брате».

2.5. Ролевые игры

Ролевые игры по разделу «Возрасты семьи»

Ролевая игра по теме «Семейные конфликты»

Инструкция:

Задание:

Разыграть сценку из семейной жизни и предложить выход из конфликтной ситуации супругам.

Сценка: Муж приходит с работы, жена в коридоре встречает его следующими словами, произнесенными звонким, полным злости голосом.

Жена: «Опять ты не вынес мусор! Никогда от тебя помощи не дождешься! Устала просить уже!»

Муж: «Я с работы, голодный как волк! А ты целый час по телефону треплешься! Могла бы и сама вынести! Не велик труд!»

Настроение обоих испорчено на весь вечер... Горечь обиды сохраняется и на следующий день. Оба супруга используют обобщающие слова. Заметна глубина и давность разногласий между ними, причиной которых является не мусорное ведро. Это – только повод.

- Варианты без конфликта решить ситуацию?

Студенты предлагают свои варианты и проигрывают их.

Примеры:

1) Муж может обнять и поцеловать жену, ласково ее поприветствовать... Сказать что-то умиротворяющее, показывающее, что он понял ее состояние, признает справедливость ее слов и постарается исправить положение.

2) Жена может вынести мусор сама. И сказать мужу, встречая его с работы: «Привет, дорогой! Я вижу, ты так умаялся сегодня, что даже про ведро забыл. Ну, ничего, я сама вынесла. Проходи скорей, будем ужинать»

Ролевая игра по теме «Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа».

Инструкция:

Время выполнения – 10 мин.

Студенты делятся на группы.

Задание: *создать модели семьи, распределить обязанности в семье, указав работающих членов семьи, определить тип семьи, которую создали.*

1 группа: патриархальная семья.

2 группа: матриархальная семья.

3 группа: эгалитарная семья.

Отец: работает, по выходным занимается воспитанием детей, выполняет работы в саду....

Мать: работает или не работает, готовит еду, стирает, делает уборку, покупает продукты, занимается детьми...

Дети: выносят мусор, делают лёгкую уборку, могут помочь с покупками...

**3 .КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Нравственные основы семейной жизни»**

Дифференцированный зачет

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
«Нравственные основы семейной жизни» по специальности *36.02.01 Ветеринария*

Умения, знания и компетенции, подлежащие проверке:

Умения

- У1 - давать определение понятий «семья», «брак», «счастье», «дружба», «любовь», «конфликт»;
- У2 - характеризовать понятия «мужественность», «женственность»;
- У3 - разъяснять сущность нравственных категорий;
- У4 - уметь отличать истинные чувства от ложных;
- У5 - характеризовать проявление добра и зла, стыда и совести;
- У6 - характеризовать основные проблемы подросткового периода;
- У7 - характеризовать кризисы семьи;
- У8 - отвечать на проблемные вопросы;
- У9 - высказывать свою точку зрения;

Знания

- З1 - роль семьи в обществе и жизни человека;
- З2 - этику семейных отношений;
- З3 - права и обязанности членов семьи;
- З4 - свои психологические особенности;
- З5 - возрастные особенности;
- З6 - половозрастные особенности;
- З7 - духовно – нравственные ценности;
- З8 - традиции семьи;

Общие компетенции

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формой аттестации по учебной дисциплине является **зачет**.

На зачёт необходимо подготовить творческую работу в форме презентаций или сообщения по предложенной теме: «Ступени взросления семьи», «Функции семьи», «Традиции моей семьи», «Годовщины семейной жизни» и т. д.

Время выступления – 5 - 7 мин.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Специфика курса «Нравственные основы семейной жизни» состоит в том, что основной материал имеет направленность на перспективу жизни обучающихся и характеризуется эффектом отсроченного действия.

На итоговое занятие необходимо подготовить творческую работу в форме презентаций или сообщения по предложенной теме: «Ступени взросления семьи», «Функции семьи», «Традиции моей семьи», «Годовщины семейной жизни» и т. д.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- **Отметка «5»** выставляется при условии, если студент показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, знакомство с дополнительной литературой; отвечает полно, обоснованно; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; полное понимание материала; свободно владеет речью, последовательно и уверенно излагает материал; умеет отвечать на проблемные вопросы, высказывать свою точку зрения;
- **Отметка «4»** выставляется при условии, если студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности, которые сам же исправляет после замечания преподавателя
- **Отметка «3»** выставляется при условии, если студент смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
- **Отметка «2»** выставляется при условии, если студент показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, допускает в ответе грубые ошибки; не знает большей части основного содержания учебной программы.

Департамент образования и науки Костромской области
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНЫ:
на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла
Протокол №1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА:
приказом директора
ОГБПОУ «Галичский аграрно-
технологический колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023г. № 235-уч

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП.12 Основы предпринимательской деятельности
основной профессиональной образовательной программы СПО
по специальности
36.02.01. Ветеринария**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 36.02.01 Ветеринария, программы учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»

Разработчик:

Лескина Анастасия Александровна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;
- определять и принимать управленческие и бизнес-решения;
- осуществлять планирование предпринимательской деятельности;
- Определять миссию, цели и задачи для конкретной организации на основе матрицы SWOT-анализа;
- проводить презентации;
- выбирать систему налогообложения для собственного бизнеса, рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности собственного бизнеса;
- определять пути повышения эффективности деятельности организации;
- выявлять риски собственного бизнеса, составлять антикризисный план.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- эволюцию предпринимательской деятельности;
- понятие, виды и функции предпринимательства, его роль в современной рыночной экономике
- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;
- нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;
- состояние экономики и предпринимательства в Костромской области;
- теоретические и методологические основы организации собственного дела.

В процессе освоения учебной дисциплины актуализируются следующие общие и профессиональные компетенции по специальности «Ветеринария»:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» является **дифференцированный зачет**.

2. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема1. Предпринимательство и его место в современной экономике

Устный опрос:

Опрос №1

- 1) Особенности предпринимательской деятельности Древней Руси
- 2) Какова историческая роль государства в формировании и развитии отечественного предпринимательства?
- 3) Было ли в СССР предпринимательство? Почему?
- 4) В 9 веке зарождалось купечество. Кто выполнял роль торговцев? Почему?
- 5) Что изображено на картине? Какой это период развития предпринимательства?



- 6) Конец 19 века характеризуется ростом промышленности в России, увеличением числа заводов и фабрик. Что стало причиной этого роста?
- 7) По достижении какого возраста Петр I разрешал дворянам заниматься предпринимательством?
- 8) На Руси рядом с каждым рынком строилась церковь. Какой важный для купцов предмет там хранился?
- 9) Какой русский правитель издал Манифест о свободе предпринимательства?

Опрос №2

- 1) Определите, о ком идет речь?
 - а) Предложил и воплотил идею парка развлечений. (Уолт Дисней)
 - б) Его любят и ненавидят, ему поклоняются. Самый известный в мире миллионер, руководитель крупнейшей в мире компании по производству программного обеспечения. (Билл Гейтс)
 - в) Владелец и основатель известной японской компании по производству мотоциклов и автомобилей. (Соитиро Хонда)
- 2) Почему эти люди стали известными?
- 3) Как возникла идея мороженого «Эскимо»?
- 4) Перечислите известные Вам способы генерирования бизнес-идей
- 5) В чем суть каждого способа генерирования бизнес-идей?

Практические занятия:

ПЗ 1: Понятие и виды предпринимательства, его роль в современной рыночной экономике и в области ветеринарии

Задания:

- 1) Подберите к слову «предпринимательство» однокоренное слово, которое отвечает на вопрос «что делать?» Что оно означает?

2) Составьте определение предпринимательства, вставив нужные по смыслу слова:

Предпринимательство — это _____, осуществляемая на _____ риск деятельность, направленная на систематическое получение _____ от пользования имуществом, _____ товаров, _____ работ или оказания _____.

Слова: прибыли, самостоятельная, продажи, услуг, свой, выполнения

3) Приведите примеры предпринимательской деятельности.

4) Прочитайте текст №1 и выполните задания:

а) Заполните схему «Виды предпринимательства»



Схема 1. Виды предпринимательства

б) Заполните таблицу «Виды предпринимательства»

Вид предпринимательства	Отличительные черты	Примеры
...	...	...

5) Письменно ответьте на вопрос: «Зачем люди занимаются предпринимательством? Какова роль предпринимательства?». Ответ аргументируйте.

6) Приведите примеры мультфильмов/сказок, главных героев которых можно назвать предпринимателями. Ответ аргументируйте.

Текст №1. ВИДЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

1. Производственное предпринимательство

Предпринимательство называется производственным, если сам предприниматель непосредственным образом, используя в качестве факторов орудия и предметы труда, производит продукцию, товары, услуги, работы, информацию, духовные ценности для последующей реализации (продажи) потребителям, покупателям, торговым организациям.

Производственное предпринимательство включает выпуск промышленной и сельскохозяйственной продукции производственно-технического назначения, потребительских товаров, строительных работ, перевозки грузов и пассажиров, услуги связи, коммунальные и бытовые услуги, производство информации, знаний, выпуск книг, журналов, газет. В широком смысле слова производственное предпринимательство есть создание любого полезного продукта, необходимого потребителям, обладающего способностью быть проданным или обмененным на другие товары.

В России производственное предпринимательство является наиболее рискованной деятельностью, так как структурная перестройка экономики не обеспечила необходимых условий для развития производственного предпринимательства. Существующий риск не реализации произведенной продукции, хронические неплатежи, многочисленные налоги, сборы и пошлины являются тормозом в развитии производственного предпринимательства. Также развитие производственного бизнеса в России сдерживается труднодоступностью некоторых ресурсов, отсутствием внутренних побудителей и слабым уровнем квалификации начинающих бизнесменов, боязнью сложностей, наличием более доступных и легких источников дохода.

Между тем, именно производственное предпринимательство необходимо всем нам: в конечном счете оно сможет обеспечить стабильный успех начинающему бизнесмену.

Так что тяготеющий к перспективному, устойчивому делу должен обратить свой взор на производственное предпринимательство.

2. Коммерческое (торговое) предпринимательство.

Производственный бизнес тесно связан с бизнесом в сфере обращения. Ведь произведённые товары надо продавать или обменивать на другие товары. Высокими темпами развивается коммерческо-торговое предпринимательство, как основной второй вид российского предпринимательства.

Принцип организации торгового предпринимательства несколько отличается от производственного, так как предприниматель выступает непосредственно в роли коммерсанта, торговца, продавая готовые товары, приобретенные им у других лиц, потребителю (покупателю). Особенностью торгового предпринимательства является непосредственные экономические связи с оптовыми и розничными потребителями товаров, работ, услуг.

Коммерческое предпринимательство охватывает все виды деятельности, которые непосредственным образом относятся к обмену товара на деньги, денег на товар или товар на товар. Хотя основу коммерческого предпринимательства составляют товарно-денежные операции купли-продажи, в нем оказываются задействованными практически те же факторы и ресурсы, что и в производственном предпринимательстве, но в меньших масштабах.

Коммерческое предпринимательство привлекает видимой возможностью продать товар по цене намного более высокой, чем он был куплен, и положить тем самым в карман весомую прибыль. Такая возможность действительно существует, однако на практике ее реализовать значительно сложнее, чем кажется. В условиях разницы внутренних и мировых цен, а также цен в разных регионах России при неразворотливости умиряющей государственной торговли удачливым коммерсантам, "челнокам" удастся "купить подешевле - продать подороже". За этой видимой легкостью скрывается не всеми видимый труд коммерсантов-предпринимателей, затраченный для достижения успеха.

Сфера официального коммерческого предпринимательства - магазины, рынки, биржи, выставки-продажи, аукционы, торговые дома, торговые базы, др. учреждения торговли. В связи с приватизацией государственных торговых предприятий значительно возросла материальная база личного и коммерческого предпринимательства. Возникли обширные возможности начать свое коммерческое дело, выкупив или построив магазин, организовав свою торговую точку.

Для успешного занятия торговым предпринимательством необходимо досконально знать неудовлетворенный спрос потребителей, быстро реагировать, предлагая соответствующие товары или их аналоги. Торговое предпринимательство более мобильно, изменчиво, так как непосредственно связано с конкретными потребителями. Считается, что для развития торгового предпринимательства должны быть как минимум два основных условия: относительно устойчивый спрос на продаваемые товары (поэтому необходимо хорошее знание рынка) и более низкая закупочная цена товаров у производителей, что позволяет торговцам возместить торговые издержки и получить необходимую прибыль. Торговое предпринимательство связано с относительно высоким уровнем риска, особенно при организации торговли промышленными товарами длительного пользования.

3. Финансово-кредитное предпринимательство.

Финансовое предпринимательство - это особая форма коммерческого предпринимательства, в котором в качестве предмета купли-продажи выступают валютные ценности, национальные деньги (российский рубль) и ценные бумаги (акции, облигации и др.), продаваемые предпринимателем покупателю или предоставляемые ему в кредит. При этом имеется в виду не только и не столько продажа и покупка иностранной валюты за рубли, хотя и это тоже финансовая сделка, а непредвиденный круг операций,

охватывающий все многообразие продажи и обмена денег, других видов денежных средств, ценных бумаг на другие деньги, иностранную валюту, ценные бумаги.

Суть финансовой предпринимательской операции состоит в том, что предприниматель приобретает основной фактор предпринимательства в виде различных денежных средств (денег, иностранной валюты, ценных бумаг) за определенную денежную сумму у обладателя денежных средств. Приобретенные денежные средства продаются затем покупателям за плату, превышающую денежную сумму, затраченную первоначально на покупку этих денежных средств, в результате чего образуется предпринимательская прибыль.

В случае кредитного предпринимательства предприниматель привлекает денежные вклады, выплачивая обладателям вкладов вознаграждение в виде депозитного процента вместе с последующим возвратом вклада. Привлеченные деньги выдаются затем в долг покупателям кредитов под кредитный процент вместе с последующим возвратом вклада. Привлеченные деньги выдаются затем в долг покупателям кредитов под очередной процент, превышающий депозитный. Разница между депозитным и кредитным процентом служит источником прибыли предпринимателей-кредиторов.

Финансово-кредитное предпринимательство относится к числу самых сложных, оно имеет глубокие исторические корни в ростовщичестве, известном со времен Древней Греции.

Для организации финансово-кредитного предпринимательства образуется специализированная система организаций: коммерческие банки, финансово-кредитные компании (фирмы), валютные биржи и другие специализированные организации. Предпринимательская деятельность банков и других финансово-кредитных организаций регулируется как общими законодательными актами, так и специальными законами и нормативными актами Центрального банка России и Минфина РФ. В соответствии с законодательными актами предпринимательская деятельность на рынке ценных бумаг должна осуществляться профессиональными участниками. Государство в лице Минфина РФ выступает также в качестве предпринимателя на рынке ценных бумаг, в этом качестве выступают субъекты РФ и муниципальные образования, выпуская в оборот соответствующие ценные бумаги.

4. Посредническое предпринимательство

Посредничеством называют предпринимательство, в котором предприниматель сам не производит и не продает товар, а выступает в роли посредника, связующего звена в процессе товарного обмена, в товарно-денежных операциях.

Посредник - это лицо (юридическое или физическое), представляющее интересы производителя или потребителя, но сами таковыми не являющиеся. Посредники могут вести предпринимательскую деятельность самостоятельно или выступать на рынке от имени (по поручению) производителей или потребителей. В качестве посреднических предпринимательских организаций на рынке выступают оптовые снабженческо-сбытовые организации, брокеры, дилеры, дистрибьютеры, биржи, в какой-то мере коммерческие банки и другие кредитные организации. Посредническая предпринимательская деятельность является в значительной мере рискованной, поэтому предприниматель - посредник устанавливает в договоре уровень цен, учитывая степень риска при осуществлении посреднических операций. Главная задача и предмет предпринимательской деятельности посредника - соединить две заинтересованные во взаимной сделке стороны. Так что есть основания утверждать, что посредничество состоит в оказании услуг каждой из этих сторон. За оказание подобных услуг предприниматель получает доход, прибыль.

5. Страхование предпринимательство.

Страхование предпринимательство заключается в том, что предприниматель в соответствии с законодательством и договором гарантирует страхователю возмещение ущерба в результате непредвиденного бедствия потери имущества, ценностей, здоровья,

жизни и других видов потерь за определенную плату при заключении договора страхования, Страхование заключается в том, что предприниматель получает страховой взнос, выплачивая страховку только при определенных обстоятельствах. Так как вероятность возникновения таких обстоятельств невелика, то оставшаяся часть взносов образует предпринимательский доход.

Страховое предпринимательство является одной из наиболее рискованных видов деятельности. В то же время организация страховой предпринимательской деятельности дает определенную гарантию страхователям (организациям, предприятиям, физическим лицам) получить определенную компенсацию при наступлении риска в их деятельности, что является одним из условий развития в стране цивилизованного предпринимательства.

ПЗ 2: Функции и признаки предпринимательской деятельности. Отличия предпринимательства от бизнеса

Задания:

1) Составьте из слов определение бизнеса:

БИЗНЕС – это

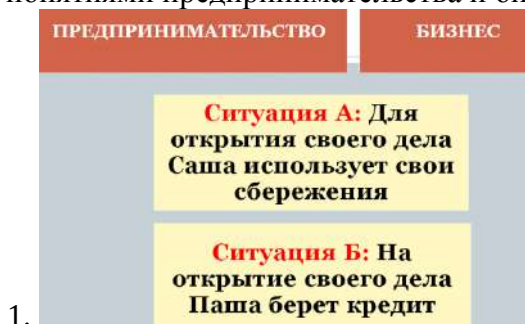
абсолютно, деятельность, которого государство не может, любая, максимальной, на, направленная, получение, прибыли путем реализации, спросом среди потребителей, а также, товаров и услуг, которые пользуются, человека, элемент рыночной экономики без, эффективно развиваться.

2) Сравните определения предпринимательства и бизнеса. Чем они похожи? В чем отличия?

3) На рисунке 1 представлены круги Эйлера. Выберите вариант, где будет понятно, что шире – бизнес или предпринимательство. Ответ поясните



4) Соотнесите ситуации с понятиями предпринимательства и бизнеса. Ответ поясните.





5) Заполните таблицу 1.

Таблица 1 – Отличия предпринимательства от бизнеса

Отличительная особенность	Предпринимательство	Бизнес
Финансирование		
Характер деятельности		
Степень риска		
Двигатель НТП		

6) О каких признаках предпринимательства идет речь?

а) независимость, возможность или способность действовать без чьего-либо вмешательства – это?

б) способности человека к самостоятельным волевым проявлениям – это?

в) способность человека отвечать за свои действия или их последствия – это?

г) новизна в подходе к чему-либо, деятельность новатора – это?

д) положительная разница между суммарными доходами и затратами на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг – это?

7) Сущность предпринимательства раскрывается через его основные **функции**.

Соотнесите функцию с ее описанием. Запишите правильный, на Ваш взгляд, вариант.

Функция	Описание функции
А) творческая (инновационная)	1. регистрация предприятия, организация производства, сбыта, рекламы, осуществление контроля и т.д.
Б) организационная	2. формирование мотивационного механизма эффективного полезного труда
В) ресурсная	3. генерирование и реализация новой коммерческой идеи, осуществление технико-экономических, научных разработок, проектов, связанных с хозяйственным риском
Г) стимулирующая (мотивационная)	4. мобилизация материальных, финансовых, информационных, трудовых и других ресурсов

ПЗ 3: Личность предпринимателя. Качества, необходимые успешному предпринимателю

Задание:

1) Письменно ответьте на вопросы:

а) «Дж. Уотсон когда-то сказал: «Бизнес – это игра, величайшая игра в мире – если вы знаете, как в неё играть». Кто является участниками этой игры?»

б) В чем привлекательность предпринимательской деятельности для молодежи

2) **Составьте** из слов определение предпринимателя **и запишите** его: предприниматель – это

Слова: идущий на удовлетворение его личных потребностей и позволяющий развивать хозяйственную деятельность, имеющий право и возможность принимать решения и стремящийся максимизировать свой доход, ориентированной на рынок, руководитель, занимающийся хозяйственной деятельностью.

3) Из полученного определения выделите черты личности предпринимателя. Какими еще чертами характера и личностными качествами должен обладать предприниматель или бизнесмен? Назовите не менее 10 качеств. Ответ обоснуйте.

4) Предприниматель должен обладать устойчивой психикой, крепкой выдержкой умением держать себя в любой ситуации не показывать своих эмоций. Для этого нужно заниматься психогимнастикой. Предложите 1-2 упражнения.

5) Вам предлагается отрывок из произведения де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (текст №1). Прочитайте его и ответьте на вопрос: «Можно ли делового человека — героя произведения назвать работником; предпринимателем?» Приведите аргументы из текста.

Текст №1. Отрывок из произведения А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»

Во время своего путешествия Маленький принц попал на планету, которая принадлежала «деловому человеку».

Деловой человек был очень занят. Он считал звезды. С неохотой, оторвавшись от этого занятия, он ответил на вопросы Маленького принца. Вот какой разговор состоялся между ними:

- Пятьсот миллионов звезд? И что же ты с ними делаешь?

- Пятьсот один миллион шестьсот двадцать две тысячи семьсот тридцать одна. Я человек серьезный, я люблю точность.

- Так что же ты делаешь со всеми этими звездами?

- Что делаю? - Да.

- Ничего не делаю. Я ими владею.

- Владеешь звездами? - Да.

- Но я уже видел короля, который...

- Короли ничем не владеют. Они только царствуют. Это совсем другое дело.

- А для чего тебе владеть звездами?

- Чтобы быть богатым.

- А для чего быть богатым?

- Чтобы покупать новые звезды, если их кто-нибудь откроет.

«Он рассуждает почти как тот пьяница», — подумал Маленький принц.

И стал спрашивать дальше:

- А как можно владеть звездами?

- Звезды чьи? — ворчливо спросил делец.

- Не знаю. Ничьи.

- Значит, мои, потому что я первый до этого додумался.

- И этого довольно?

- Ну конечно. Если ты найдешь алмаз, у которого нет хозяина, он твой. Если тебе первому придет в голову какая-нибудь идея, ты берешь на нее патент: она твоя. Я владею звездами, потому что до меня никто не догадался ими владеть.

- Вот это верно, — сказал Маленький принц. — И что же ты с ними делаешь?

- Распоряжаюсь ими, — ответил делец. — Считаю их и пересчитываю. Это очень трудно. Но я человек серьезный.

Однако Маленькому принцу этого было мало.

- Если у меня есть шелковый платок, я могу повязать его вокруг шеи и унести с собой, — сказал он. — Если у меня есть цветок, я могу его сорвать и унести с собой. А ты ведь не можешь забрать звезды!

- Нет, но я могу положить их в банк.

- Как это?

- А так: пишу на бумажке, сколько у меня звезд. Потом кладу эту бумажку в ящик и запираю его на ключ.

- И все?

- Этого довольно.

«Забавно», — подумал Маленький принц. — И даже поэтично. Но не так уж это серьезно».

Что серьезно, а что несерьезно, — это Маленький принц понимал по-своему, совсем не так, как взрослые.

- У меня есть цветок, — сказал он, — и я каждое утро его поливаю. У меня есть три вулкана, я каждую неделю их прочищаю. Все три прочищаю, и потухший тоже. Мало ли что может случиться. И моим вулканам, и моему цветку полезно, что я ими владею. А звездам от тебя нет никакой пользы...

Деловой человек открыл, было, рот, но так и не нашелся, что ответить, и Маленький принц отправился дальше.

ПЗ 4: Деловая игра «Презентация бизнес-идеи».

Ход игры:

- Придумать название фирмы;

- Описать деятельность фирмы;

- Указать наименование продукции (назначение и область применения, основные характеристики, конкурентоспособность, патентоспособность и авторские права, наличие или необходимость лицензирования, степень готовности к выпуску и реализации продукции)

- Оригинальность и потребительский спрос (актуальность);

- Реальность производства бизнес-продукта;

- Прибыльность идей бизнес-продукта;

- Перспективность (рост, будущее) бизнес-идеи.

- Показать, каким образом вашей команде удалось выйти на конкретную бизнес-идею, какие способы (методы, механизмы) генерирования идей вы знаете (три и более) и как был осуществлен выбор конкретной идеи. Обоснуйте свой выбор конкретного способа «выхода» на идею.

- Распределить должностные обязанности;

- Привести сильные стороны каждого из членов команды, значимые для реализации Вашего проекта (не менее 3-х четко сформулированных качеств каждого из участников, которые используются в ходе реализации проекта) и аргументировать их.

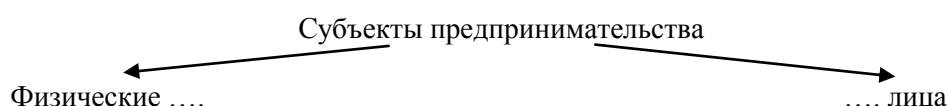
- Привести аргументы принятия командных решений.

- Постарайтесь четко сформулировать не менее 3-х ключевых факторов успеха команды, которые могут быть применены в ходе реализации проекта. Приведите доводы, подтверждающие реалистичность и практическую значимость для проекта приведенных ключевых факторов.

Тема 2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России

Самостоятельная работа:

1. Субъект предпринимательства – это?
2. Заполните схему



3. С какого возраста можно стать субъектом предпринимательства?
4. Физическое лицо – это? Какими признаками обладает?
5. Юридическое лицо – это? Какими признаками обладает?
6. Приведите примеры субъектов предпринимательства в сфере ветеринарии.

Практические занятия:

ПЗ 5: Организационно-правовые формы предпринимательства

Задания:

1) Изучите типологию организационно-правовых форм организации, представленную в таблице 1.

Таблица 1. Основные типы организационно-правовых форм организации

Организационно-правовая форма	Описание
Полное товарищество	вид хозяйственных товариществ, участники которого (полные товарищи) в соответствии с заключённым между ними учредительным договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут солидарно-субсидиарную ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом.
Товарищество на вере (коммандитное товарищество)	коммерческая организация, основанная на складочном капитале, в которой две категории членов: полные товарищи и вкладчики-коммандитисты. Полные товарищи осуществляют предпринимательскую деятельность от имени товарищества и отвечают по обязательствам товарищества всем своим имуществом. Вкладчики-коммандитисты отвечают только своим вкладом, внесённым в развитие чего-либо (дела или проекта)
Общество с ограниченной ответственностью, ООО	учрежденное одним или несколькими юридическими и/или физическими лицами хозяйственное общество, уставный капитал которого разделён на доли; участники общества — учредители — не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей или акций в уставном капитале

	общества, но только до тех пор, пока общество не находится в стадии банкротства. При банкротстве общества участники несут субсидиарную ответственность по долгам общества всем имеющимся у них имуществом
Публичное акционерное общество	форма организации акционерного общества, при котором его акционеры пользуются правом отчуждать свои акции. для него предусматривается обязанность по раскрытию информации в более широком формате по сравнению с непубличным акционерным обществом. Данная норма предназначена для повышения публичности и прозрачности процессов инвестирования.
Непубличное акционерное общество	акционерное общество, акции которого распределяются только среди учредителей или заранее определённого круга лиц (в противоположность публичному)
Унитарное предприятие	особая организационно-правовая форма юридического лица. Организация, не наделённая правом собственности на закреплённое за ней собственником имущество. Имущество является неделимым и не распределяется по вкладам (долям, паям), в том числе между работниками предприятия.
Производственный кооператив	Коммерческая организация, созданная путём добровольного объединения граждан на основе членства для совместной производственной и иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов. Уставом производственного кооператива может быть предусмотрено участие в его деятельности также и юридических лиц
Крестьянское (фермерское) хозяйство (КФХ)	вид предпринимательской деятельности, напрямую связанный с сельским хозяйством. Представляет собой объединение граждан, которые совместно владеют имуществом и осуществляют производственную или другую хозяйственную деятельность. После государственной регистрации крестьянско-фермерского хозяйства, его Глава является индивидуальным предпринимателем – фермером. Имущество фермерского хозяйства принадлежит его членам на праве собственности.
Коммерческие организации	Организации, созданные для получения прибыли в интересах учредителей или акционеров. К ним относятся государственные предприятия, хозяйственные товарищества.
Некоммерческие организации	Организации, созданные для удовлетворения общественных потребностей. К ним относятся потребительские кооперативы, союзы и учреждения.

2) Установите соответствие между организационно-правовой формой организацией и ее описанием.

Таблица 2. Организационно-правовые формы организации

Организационно-правовая форма	Описание
1. Крестьянское (фермерское) хозяйство (КФХ)	А. вид хозяйственных товариществ, участники которого (полные товарищи) в соответствии с заключённым между ними учредительным договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут солидарно-субсидиарную ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом

2. Производственный кооператив	Б. Представляет собой объединение граждан, которые совместно владеют имуществом и осуществляют производственную или другую хозяйственную деятельность, связанную с сельским хозяйством. После государственной регистрации его Глава является индивидуальным предпринимателем – фермером. Имущество принадлежит его членам на праве собственности
3. Непубличное акционерное общество	В. Организации, созданные для получения прибыли в интересах учредителей или акционеров. К ним относятся государственные предприятия, хозяйственные товарищества
4. Полное товарищество	Г. акционерное общество, акции которого распределяются только среди учредителей или заранее определённого круга лиц (в противоположность публичному)
5. Коммерческие организации	Д. Коммерческая организация, созданная путём добровольного объединения граждан на основе членства для совместной производственной и иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов. Уставом производственного кооператива может быть предусмотрено участие в его деятельности также и юридических лиц

3) По данным параметрам предприятия установить соответствующие им организационно-правовые формы:

1) Виды членства: Предусматривает один вид членства — участник. Им может быть физическое или юридическое лицо (их возможная численность — от 1 до 50)

2) Определение: участники не отвечают по его обязательствам и несут риск лишь в пределах своих вкладов.

3) Учредительные документы: Устав, учредительный договор.

4) Органы управления: общее собрание участников, дирекция.

5) Виды членства: Один вид членства — полный товарищ. Ими могут быть индивидуальные предприниматели (ИП) и (или) коммерческие организации. Число участников — не менее двух.

6) Определение: участники несут ответственность не только по своим вкладам, но и принадлежащим им имуществом.

7) Учредительные документы: Учредительный договор

8) Органы управления: собрание участников, уполномоченный (если предусмотрен)

4) Письменно ответьте на вопросы теста

1. Хозяйственным товариществом является:

- а) общество с ограниченной ответственностью
- б) общество с дополнительной ответственностью
- в) коммандитное товарищество
- г) закрытое акционерное общество

2. Унитарное предприятие – это коммерческая организация:

а) наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником

б) не наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником

в) частично наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником

г) наделяемая правом собственности на имущество по усмотрению собственника

3. Некоммерческие организации – это юридические лица, главной целью которых является:

- а) распределение прибыли между учредителями
- б) получение прибыли
- в) удовлетворение материальных, духовных или иных нематериальных потребностей, социальные, благотворительные, культурные, образовательные или иные общественно-полезные цели
- г) удовлетворение только материальных потребностей

4. К организационно-правовым формам предпринимательской деятельности относится

- а) хозяйственное товарищество
- б) политическая партия
- в) жилищный кооператив
- г) промышленное предприятие

5. Какая организационно-правовая форма предприятия предполагает, что прибыль и ликвидационный остаток распределяются между работниками в соответствии с их трудовым участием?

- а) производственный кооператив
- б) унитарное предприятие
- в) закрытое акционерное общество
- г) открытое акционерное общество

5) Определите по описанию организационно-правовую форму юридического лица:

1. Предприятие находится в коллективной собственности. Некоторые собственники несут ответственность за хозяйственную деятельность предприятия всем своим имуществом, другие - только в размере внесённых вкладов. Первая категория собственников имеет преимущество в управлении предприятием

2. Организации, не ставящие извлечение прибыли в качестве основной цели и осуществляющие предпринимательскую деятельность лишь в той степени, в какой это служит достижению уставных целей

3. Учрежденное одним или несколькими юридическими и/или физическими лицами хозяйственное общество, уставный капитал которого разделён на доли; участники общества — учредители — не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей или акций в уставном капитале общества, но только до тех пор, пока общество не находится в стадии банкротства. При банкротстве общества участники несут субсидиарную ответственность по долгам общества всем имеющимся у них имуществом

6) Приведите примеры юридических лиц, расположенных в г.Галиче или в Костромской области, в соответствии с классификацией хозяйствующих субъектов.

ПЗ 6: Выявление достоинств и недостатков различных видов предпринимательской деятельности

Задание:

1) Опишите достоинства и недостатки (трудности) различных видов предпринимательства, заполнив таблицу 1.

Таблица 1 – Достоинства и недостатки предпринимательской деятельности

Вид предпринимательства	Достоинства	Недостатки
...	...	...

2) Определите достоинства и недостатки ООО и ИП, заполнив таблицу 3.

Таблица 2 – Достоинства и недостатки ООО и ИП

	Достоинства	Недостатки
ИП		
ООО		

Тема 3. Порядок регистрации предпринимательской деятельности

Самостоятельная работа:

1. Технология предпринимательства – это?
2. В чем состоят отличия государственной регистрации юридических лиц от индивидуальных предприятий?
3. Каковы особенности государственной регистрации юридического лица, создаваемого путем реорганизации?
4. Какова структура ОГРНИП? В чем состоит отличие от структуры ОГРН?
5. Какие сведения из перечисленных ниже должен содержать договор учредителей?
 - а) Сведения о наименовании и юридическом статусе учредителей.
 - б) Состав семей учредителей и их паспортные данные.
 - в) Сведения о местонахождении учредителей.
 - г) Сведения о государственной регистрации (для юридических лиц) или паспортные данные (для физических лиц).
 - д) Размер доходов учредителей.
 - е) Величина уставного капитала.
 - ж) Сведения о долях участия учредителей в уставном капитале.
 - з) Данные государственного реестра предприятия.
 - и) Заявление о регистрации предприятия.
6. Перечислите нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок регистрации предпринимательской деятельности
7. Устав – это?
8. Учредительный договор – это?

Практическое занятие:

ПЗ 7: Оформление документов, необходимых для регистрации юридического лица.
Регистрация ИП без образования юридического лица

Задания:

- 1) Решите ситуационные задачи:

Задача 1.

Дайте консультацию.

В налоговую инспекцию обратилась группа граждан, желающих создать предприятие по ловле и копчению рыбы. Изучив представленные на регистрацию документы, налоговая инспекция вернула документы заявителям, указав на следующие ошибки:

- 1) Название предприятия – «Артель рыболовов «Гетеборг» – не соответствует законодательству, Гетеборг является шведским, а не российским городом;
- 2) Учредительный договор подписан председателем и секретарем учредительного собрания артельщиков, а не самими участниками;
- 3) В уставе не оговорены общий размер складочного капитала и количество членов артели, а лишь указан размер паевого взноса;
- 4) В уставе предусмотрено, что прибыль и голоса при голосовании на общем собрании распределяются между членами артели пропорционально их паевым взносам,

причем каждый участник может по желанию внести несколько паевых взносов. Оба эти положения противоречат законодательству;

5) Согласно уставу председатель артели одновременно является председателем ее правления, а все члены правления – членами наблюдательного совета с правом совещательного голоса, что также не соответствует закону.

Ответьте на жалобу, оценив изложенные выше замечания.

Задача 2.

Гражданин Чапланов, зарегистрированный в качестве индивидуального предпринимателя и гражданин Дубровцев решили создать ООО «Самсон» для бытового обслуживания населения (оказание парикмахерских и косметологических услуг). На регистрацию был подан устав полного товарищества и протокол общего собрания участников, на котором было принято решение о его создании.

Какие документы необходимо представить в регистрирующий орган? Подлежит ли заявление данных учредителей удовлетворению?

2) Ознакомьтесь с образцом заполнения заявления на открытие ИП, пройдя по ссылке <https://www.regberry.ru/registraciya-ip/obrazcy-dokumentov/forma-r21001-zapolnenie>

3) Заполните бланк формы р21001, представив, что Вы – будущий индивидуальный предприниматель

4) Представьте, что вы решили создать юридическое лицо. Составьте устав и учредительный договор своей будущей организации (рисунок 1 и рисунок 2).

Устав	
(наименование юридического лица)	
Раздел I. Общие положения:	
– полное наименование юридического лица	
– место его нахождения (адрес)	
– владельцы общества.	
Раздел II. Цели и предмет деятельности общества;	
– цели деятельности	
– предмет (виды) деятельности.	
Раздел III. Уставной капитал:	
– размер уставного капитала общества	
– размер долей каждого из учредителей	
– порядок формирования (например, продажа акций)	
– для АО категории выпускаемых акций, их номинал и количество.	
Раздел IV. Управление обществом	
– состав и порядок назначения органов управления обществом	
– компетенции органов управления обществом и порядок принятия ими решений	
– права и обязанности учредителей (акционеров).	
Раздел V. Имущество и хозяйственная деятельность:	
– источники формирования имущества и порядок управления им и другие сведения	
– условия и порядок распределения между учредителями (акционерами) прибыли (дивидендов).	
Раздел VI. Труд и социальное развитие:	
– социальная защищённость работников и т.п.	
Раздел VII. Ликвидация (реорганизация) общества.	
– условия и порядок ликвидации (реорганизации)	

Рисунок 1. Шаблон для составления устава юридического лица

Учредительный договор о создании	
(наименование юридического лица)	
Раздел I. Общие положения:	
- полное наименование юридического лица - место его нахождения (адрес)	
Раздел II. Цели и предмет деятельности:	
- цели создания - предмет (виды) деятельности	
Раздел III. Управление предприятием:	
- порядок управления деятельностью предприятия - полномочия учредителей при ведении дел - обязанности учредителей - порядок решения споров - порядок выхода учредителей из состава предприятия.	
Раздел IV. Имущество и хозяйственная деятельность:	
- размер, состав, сроки и порядок внесения долей каждым из учредителей складочного (уставного) капитала - порядок изменения долей - условия и порядок распределения прибыли и убытков между учредителями.	
Раздел V. Ликвидация (реорганизация) предприятия:	
- условия и порядок ликвидации	

Рисунок 2. Шаблон для составления учредительного договора юридического лица

Тема 4. Поддержка малого предпринимательства

Самостоятельная работа:

1) Укажите нормативно-правовой акт, в котором представлены критерии отнесения бизнеса к субъектам малого, среднего и крупного бизнеса.

2) Укажите признаки субъектов малого бизнеса, заполнив таблицу 1

Таблица 1 – Критерии малого бизнеса

Размер предприятия	Выручка	Численность сотрудников
Малый		

3) Определите достоинства и недостатки малого бизнеса, заполнив таблицу 2.

Таблица 2 – Достоинства и недостатки малого и крупного бизнеса

Размер предприятия	Достоинства	Недостатки

4) Укажите направления и формы государственной поддержки малого бизнеса в России и Костромской области

Тема 5. Предпринимательский риск

Устный опрос:

- 1) Риск – это?
- 2) Предпринимательский риск – это?
- 3) Перечислите группы предпринимательских рисков. Назовите примеры.

Практическое занятие:

ПЗ 8: Определение рисков собственного бизнеса. Составление антикризисного плана

Задания:

- 1) Представьте, что Вы открываете свой бизнес
- 2) Определите все возможные риски для своего потенциального бизнеса
- 3) Определите способы минимизации рисков своего потенциального бизнеса
- 4) Составьте антикризисный план, заполнив таблицу 1.

Возможные риски	Вероятность	Способы минимизации риска
...	...	...

Тема 6. Налогообложение предпринимательской деятельности

Устный опрос:

1. В чем заключаются особенности налогообложения индивидуальной предпринимательской деятельности в России?
2. Какие системы налогообложения существуют в РФ?
3. Какие налоги уплачиваются при общей системе налогообложения (ОСН)? Как они исчисляются? Дайте краткую им характеристику и объясните порядок налоговой базы и суммы налога.
4. Какие налоги уплачиваются при упрощенной системе налогообложения (УСН)? Как они исчисляются? Дайте краткую им характеристику и объясните порядок налоговой базы и суммы налога.
5. Какие факторы могут повлиять на выбор предпринимателями той или иной системы налогообложения?

Практическое занятие:

ПЗ 9: Выбор системы налогообложения для собственного бизнеса

Задание:

Рассчитайте сумму налоговых отчислений при УСН и ОСНО (на примере деятельности спортивного зала) и сделайте вывод о том, какую систему налогообложения следует выбрать. Ответ обоснуйте.

Сравнение систем налогообложения в первый год работы спортивного зала							
ОСНО				УСН			
Налог	Объект налогообложения	Налоговая ставка	Отчисления, руб.	Объект налогообложения	Величина, руб.	Налоговая ставка	Отчисления, руб.
Налог на имущество	-	-	0	Доходы	2042600	6%	
Транспортный налог	-	-	0	Доходы минус расходы	811080	15%	
Земельный налог	-	-	0				
НДС	-	-	0				
НДФЛ	Доходы минус расходы	13%					

Сравнение систем налогообложения во второй год работы спортивного зала							
ОСНО				УСН			
Налог	Объект налогообложения	Налоговая ставка	Отчисления, руб.	Объект налогообложения	Величина, руб.	Налоговая ставка	Отчисления, руб.
Налог на имущество	-	-	0	Доходы	2859640	6%	
Транспортный налог	-	-	0	Доходы минус расходы	1177852	15%	
Земельный налог	-	-	0				
НДС	-	-	0				
НДФЛ	Доходы минус расходы	13%					

Сравнение вариантов системы налогообложения			
	1-ый год работы спортивного зала, руб.	2-ой год работы спортивного зала, руб.	Всего, руб.
ОСНО	0		
УСН "доходы"	0		
УСН "доходы-расходы"	0		

Тема 7. Хозяйственные договоры в предпринимательской деятельности

Самостоятельная работа:

- 1) Договор – это?
- 2) В каком нормативно-правовом акте представлено определение договора?
- 3) Заполните схему



- 4) Заполните пропуски в таблице

<i>Признак классификации</i>	<i>Вид договора</i>	<i>Пояснение</i>
	Взаимосогласованные	условия устанавливаются всеми сторонами, участвующими в договоре
	Присоединение	условия соглашения устанавливает одна сторона
По моменту появления взаимных правоотношений	Консенсуальный	договор заключается по факту соглашения обеих сторон сделки, а все правовые и имущественные требования во время фактического заключения сделки
		правовые и имущественные требования регулируется во время фактической передачи объекта соглашения
По степени обязательности заключения договора		требуется заключение в обязательном порядке для одной и более сторон. Регулируется законодательством.
		стороны сами регулируют условия данного соглашения.
По степени возмездности		материальные требования предполагаются только с одной стороны участников данного соглашения
	Возмездный	требования одной из сторон привлечет к материальным требованиям второй стороны.

5) Вставьте пропущенные слова:

Заявка на поставку товара – это _____ бумага, являющаяся _____ к заключённому ранее _____ поставки, по факту получения которой _____ обязан в обговоренные сроки поставить товар _____.

Практическое занятие:

ПЗ 10: Оформление договоров купли-продажи, поставки и аренды

1) В справочно-поисковой системе «Консультант+» найдите шаблон договора поставки и сохраните его себе на рабочие столы под своей фамилией.

2) В справочно-поисковой системе «Консультант+» найдите шаблон заявки на поставку товара (спецификации) и сохраните его себе на рабочие столы под своей фамилией.

3) Составьте договор поставки и заявку покупателя по исходным данным.

Исходные данные для разработки договора поставки

Договор № 98 от 12 мая текущего года.

Продавец ООО «Парус» г.Воронеж, директор Маньков Д.Ю., учредительный документ организации – Устав.

Реквизиты сторон: г. Воронеж, ул. Рабочая, д. 14 т/ф 21-31-65,
e-mail: parus@mail.ru; р/с 40702810407000101894; к/с 30101810100000000633;
БИК 041403633; ИНН/КПП 3123062066/312301001; ОГРН 1023101668050

Покупатель ООО «Солнце» г.Воронеж, директор Петрова Н.И., учредительный документ организации – Устав.

Реквизиты сторон: г Воронеж, ул. Почтовая, 27 т/ф 21-32-81,
e-mail: SOLNCHE@mail.ru; р/с 407028109001300000020; ОГРН 5210245426324
к/с 30101810700000000711; ИНН/КПП 7785963545/776958214; БИК 041424711;

Товар – косметические товары, в том числе:

—Шампунь для волос – 100 шт., цена за ед. – 320 руб.

—Лак для волос – 100 шт., цена за единицу – 650 руб.

—Мусс для укладки волос – 100 шт., цена за ед. 450 руб.

—Бальзам для волос – 100 шт., цена за ед. 340 руб.

Срок действия договора – 1 год, период поставки по декадам.

Оплата товара – 100% предоплата.

Заявка отправляется за 10 календарных дней до предполагаемой даты поставки.

Поставка товара осуществляется в течение 10 календарных дней с момента оплаты товара.

Доставляет товар продавец на автомобильном транспорте.

Если за 20 дней до истечения срока действия договора ни одна из сторон письменно не заявит о его прекращении, договор считается пролонгированным на один год.

Заявка на поставку товара оформляется сегодня.

Тема 8. Технология разработки бизнес-планов

Устный опрос:

1) Бизнес-план – это?

2) Из каких разделов состоит бизнес-план?

3) Зачем нужен бизнес-план?

Практические занятия:

Представьте, что Вы решили открыть бизнес в сфере ветеринарии (ветеринарная клиника, зоомагазин, гостиница для животных и т.д.) и разработайте следующие разделы бизнес-плана:

ПЗ 11: Разработка раздела бизнес-плана «Описание продукции»

Задание:

В рамках задания необходимо обосновать название команды, распределить функциональные обязанности, осмыслить наиболее выигрышные деловые и личностные качества каждого, укрепиться как единая, слаженно работающая команда.

Здесь предъявляется, также, бизнес-идея (в составе бизнес- концепции) и общая логика ее развития (в бизнес-плане). Покажите, каким образом вашей команде удалось выйти на конкретную бизнес-идею, какие способы (методы, механизмы) генерирования идей вы знаете (три и более) и как был осуществлен выбор конкретной идеи. Обоснуйте свой выбор конкретного способа «выхода» на идею.

Разрабатывается описание общей информации о фирме (предприятии) или компании, описание отрасли и перспективы ее развития. Характеристика среды бизнеса: анализ отрасли компании, отраслевое окружение и концепция бизнеса. Проведен анализ ближней среды. Возможно наглядное представление продукции производимой вашим предприятием — это может быть фотография, рисунок или натуральный образец. Если вы производите не один вид продукции, то описание должно быть по каждому виду в отдельности.

Структура данной части:

- Наименование продукции
- Назначение и область применения
- Основные характеристики
- Конкурентоспособность
- Патентоспособность и авторские права
- Наличие или необходимость лицензирования
- Степень готовности к выпуску и реализации продукции

Приведите сильные стороны каждого из членов команды, значимые для реализации вашего проекта (не менее 3-х четко сформулированных качеств каждого из участников, которые используются в ходе реализации проекта) и аргументируйте их. Может быть представлена и другая значимая информация. Определите четко роли каждого из участников в проекте (бизнесе). Приведите аргументы принятия командных решений. Постарайтесь четко сформулировать не менее 3-х ключевых факторов успеха команды, которые могут быть применены в ходе реализации проекта. Приведите доводы, подтверждающие реалистичность и практическую значимость для проекта приведенных ключевых факторов.

ПЗ 12: Разработка раздела бизнес-плана «Целевая группа»

Задание:

В данном разделе разрабатываются целевая аудитория и образ клиента:

- Анализ рынка и отрасли
- Целевые рынки (целевые потребители)
- Анализ рынков сбыта (оценка размера рынка и возможных тенденций его развития, оценка доли рынка и объема продаж, сегментация рынка и определение ниши продукта бизнеса).

Участники определяют и детально описывают целевые группы (приводятся качественные характеристики), на которые будет нацелен продукт/услуга компании.

Должны быть представлены основные характеристики типичного клиента (портрет), причем такие, которые включены в бизнес-концепцию.

Определено и продемонстрировано отношение целевой группы к определенной сфере коммерческого взаимодействия, к определенному товару/услуге.

Команда должна, с использованием методов и инструментов, максимально точно и достоверно оценить размер всей целевой группы, на которую нацелен производимый компанией продукт/услуга. Также, необходимо оценить размер прогнозируемой доли от общей величины целевой группы, которую планирует занять ваша компания в процессе своей деятельности.

Важно использовать официальные и фактические данные для расчета численности целевых групп, доли и ниши рынка. Анализ фактической и прогнозируемой ситуации по работе с целевой аудиторией (воронки продаж).

ПЗ 13: Разработка раздела бизнес-плана «Планирование рабочего процесса»

Задание:

В этом разделе описывается организация руководящего состава и основных специалистов, организационная структура предприятия и сроки реализации проекта, способы мотивации руководящего состава. Расчет постоянных и переменных издержек на производство, объемов производства и сбыта, расчет себестоимости продукции и общие сведения о возможностях предприятия.

Структура данной части:

- географическое положение предприятия, транспортные пути, наличие коммуникаций
- технология и уровень квалификации кадров
- потребность в площадях
- объем производства
- заработная плата и другие расходы на персонал
- затраты на сырье и материалы
- текущие затраты на производство
- переменные издержки
- постоянные издержки.

Этот модуль направлен на визуализацию бизнес-процессов, производственных процессов и организации деятельности организации (визуализация предполагает предварительную разработку самих бизнес-процессов - в необходимой и достаточной полноте, логике и последовательности, на каждом этапе развития проекта). В процессе демонстрации последовательности бизнес-процессов могут быть использованы плакат, слайды web-презентации, пр.

Модель бизнес-процессов, должна быть обоснована представленном методом/концепцией структурирования и управления. Должны быть отражены используемые в работе средства планирования и контроля.

Цель состоит в том, чтобы подробно показать полный цикл бизнес-процесса «шаг за шагом», - от приобретения сырья или приема заказа, до его поставки или продажи его клиенту.

Еще одним аспектом является постоянное развитие проекта с учетом его прибыльности. На этом этапе развития деятельности должны быть проработаны как позитивный, так и негативный варианты развития бизнеса, для которых должен быть составлен антикризисный план, продумайте возможные варианты выхода из проекта. Проанализируйте потребность в ресурсах.

На основании схемы бизнес-процессов, должны быть представлены антикризисный и перспективный план, для бизнеса и каждого участника команды. Определите бизнес-процессы (управляющие, операционные и поддерживающие).

В числе прочего, должны быть представлены описание производственного процесса, или схема предоставления соответствующей услуги.

ПЗ 14: Разработка раздела бизнес-плана «Маркетинговое планирование»

Задание:

Прежде всего, для вашего товара должен существовать рынок сбыта. В данном модуле вы должны показать, что этот рынок есть. Потенциальные покупатели делятся на конечных потребителей и оптовых покупателей. Если потребителем выступает предприятие, то оно характеризуется месторасположением и отраслью, в которой вы работаете. Также, стоит описать потребительские свойства товаров - цена, срок службы изделия, внешний вид и другие:

1. требования, которые потребитель предъявляет к продукции данного вида и ваши возможности им соответствовать

2. анализ и описание конкурентов, какие сильные и слабые стороны вы будете иметь

3. маркетинговые исследования, описание рынка и его перспективы развития

4. сбыт — начиная от упаковки и хранения и заканчивая непосредственно сбытом в местах продаж и гарантийным обслуживанием

5. привлечение потребителей — какими способами (маркетинговыми инструментами), анализ эластичности спроса по цене, стратегии ценообразования.

Проведен анализ взаимовлияния методикой для анализа отраслей и выработки стратегии бизнеса.

Компания разрабатывает детальный маркетинговый план, который отражает выбранную маркетинговую стратегию: определяет цель в области маркетинга, её измеримость, формулирует задачи для её достижения, обосновывает применение моделей построения маркетингового цикла, определяет и обосновывает применение маркетинговых инструментов (маркетинговых коммуникаций). А также компания разрабатывает и обосновывает выбор рекламных моделей.

При разработке маркетинговой стратегии необходимо показать ее практическую ориентированность, оценить внешние и внутренние факторы при выборе маркетинговой стратегии, продемонстрировать владение различными видами анализа.

Также очень важно правильно оценить маркетинговый бюджет, обосновать выбор стратегии ценообразования, описать каналы сбыта продукта или услуги.

Кроме того, важно правильно распределить функциональные обязанности членов команды в области маркетинга, возможность передачи некоторых функций на аутсорсинг или обосновать отсутствие такой необходимости.

При демонстрации результатов маркетинговых исследований оценивается, выбранный метод исследования, соответствие метода исследования и задач маркетинга. Показатели квотности и репрезентативности выборки исследования при анализе результатов. Обязательно наличие анкеты и ссылки на базу данных исследования в google форме. Фактически реализованная рекламная компания представляется, в виде анализа результатов запланированной стоимости на привлечение 1 клиента и фактических затрат.

ПЗ 15: Разработка раздела бизнес-плана «Устойчивое развитие»

Задание:

Необходимо исследовать возможности применения принципов устойчивого развития в деятельности, необходимость кратко-, средне- и долгосрочных целей для устойчивого развития бизнеса.

В этом контексте необходима разработка и реализация стратегий развития бизнеса с разумным подходом к экологическим, социальным и экономическим факторам.

Необходимо оценить воздействие проекта на окружающую среду, предусмотреть меры по защите от негативного воздействия, определить класс производственных и бытовых отходов, потребность в переработке и утилизации сырья или отходов.

Кроме этого, необходимо выяснить, является ли предлагаемый продукт или услуга, подходящими с точки зрения устойчивости спроса, оценить устойчивость и выработать меры по поддержанию её на высоком уровне.

Важным является также экономический аспект устойчивого развития, в том числе, расчет точки безубыточности.

Необходимо продумать кадровую политику своего предприятия, создание благоприятных условий для труда и отдыха сотрудников, их профессионального развития.

Кроме того, будет оцениваться наличие всеобъемлющего плана по устойчивому развитию бизнеса, его реалистичность, подробное описание действий и фактические примеры, реализованные при организации бизнеса.

ПЗ 16: Разработка раздела бизнес-плана «Технико-экономическое обоснование проекта, включая финансовые показатели»

Задание:

В этом разделе нужно провести точные расчеты на период не менее 2 лет, доказывающие, что задуманный бизнес будет иметь прибыль. Необходимо обосновать и аргументировать способы финансирования вашего проекта на стартовом этапе. Следует составить бюджет инвестиций, отдельно выделяя расходы стартового этапа, приобретение объектов основных средств, формирование оборотного капитала, а также определить источники финансирования – собственные средства и внешние источники. В отношении заемного капитала следует учесть его стоимость и условия возврата.

В этом разделе необходимо использовать результаты маркетинговых исследований по проявлению целевой группы/целевых групп при определении прогнозных объемов продаж.

При расчете стоимости продукции желательно воспользоваться как минимум одной из известных моделей калькуляции расходов (direct-costing, absorption costing, standard-costing, activity based costing и пр.), а при обосновании ценообразования – моделями или методами ценообразования (затратные, рыночные, параметрические и пр. методы).

В рамках данного раздела надо составить бюджет доходов и расходов, бюджет движения денежных средств, прогнозный баланс, а также рассчитать и интерпретировать значимые экономические показатели (срок окупаемости, прибыль накопительным итогом и др.). Расчеты должны быть реалистичными и правильно выполненными. Кроме того, необходимо обратить внимание на практико-ориентированность, с одной стороны, и на точные расчеты, с другой стороны.

ПЗ 17: Разработка раздела бизнес-плана «Продвижение фирмы/проекта»

Задание:

В данном разделе участникам необходимо продемонстрировать жизнеспособность фирмы/проекта, показать предпринятые конкретные шаги по реализации проекта, а также достигнутые результаты.

Оценка эффективности проекта.

Оценка значимости проекта, его эффективность и направленность.

Анализ чувствительности предприятия к внешним факторам.

Гарантии и риски компании.

Гарантии по окупаемости проекта и возврату заемных средств.

Описание возможных рисков и форс-мажорных моментов.

Готовится также презентация в PowerPoint. Оформление слайдов должно соответствовать сложившимся правилам оформления деловых презентаций (разумное количество шрифтов и размера шрифта, продуктивное использование пространства слайда и др.). Слайды презентации должны быть читаемы, комфортны для зрительного восприятия.

Самопредставление должно занимать не более 6 минут.

Соблюдение временного регламента является существенным, так как презентация будет остановлена, если студенты выйдут за предложенные временные рамки.

Презентация компании, помимо электронной презентации PowerPoint, может включать в себя любые другие подходящие элементы: использование программных решений/коммуникации для целей бизнеса, практические примеры деловой переписки, коммерческих предложений и пр. Оценка презентации строится на основе учета способности участников приводить доводы и обоснованные аргументы, а также с учетом объема продаж и достоверности представленных данных.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ РАБОТ

Критерии оценки при устном опросе:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

6. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Критерии оценки тестового задания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки самостоятельной работы:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Основы предпринимательской деятельности»

Форма аттестации – дифференцированный зачет

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» по специальности 36.02.01 Ветеринария.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. В заданиях 1-9 выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. В задании 10 дайте развернутый ответ, взяв за основы разделы бизнес-плана.

Время выполнения задания – 90 минут.

Вариант 1

1. Учредительные документы, которые необходимо предоставить индивидуальному предпринимателю в орган регистрации:
 - а) заявление, заполненное по установленной форме;
 - б) заявление, написанное в произвольной форме;
 - в) документ об уплате госпошлины;
 - г) устав о предмете и сущности предпринимательской деятельности;
 - д) сведения о наличии движимого и недвижимого имущества.
2. Назовите учредительные документы, необходимые при образовании предпринимательской организации в форме юридического лица (ООО):
 - а) устав предприятия;
 - б) учредительный договор;
 - в) протокол о намерениях;
 - г) хозяйственный план;
 - д) бизнес-план;
 - е) договор с партнерами;
 - ж) сведения об имуществе.
3. Разработка бизнес-плана при создании собственного предприятия является:
 - а) необходимым условием;
 - б) не является необходимым условием;
 - в) необходима для определенных организационно-правовых форм предпринимательства.
4. Общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций, - это:
 - а) общество с дополнительной ответственностью
 - б) акционерное общество
 - в) ассоциация
 - г) общество с ограниченной ответственностью
5. Заявление о регистрации в качестве индивидуального предпринимателя подается в регистрирующий орган:
 - а) по месту пребывания гражданина
 - б) любой
 - в) по месту постоянного жительства гражданина
 - г) по месту предполагаемой предпринимательской деятельности гражданина

6. Предпринимательство – это:

- а) добровольная деятельность человека, который, пользуясь либо распоряжаясь экономическими благами, самостоятельно или с привлечением наемного труда, предпринимает меры по производству нового продукта с целью получения дохода;
- б) деятельность человека, направленная на максимизацию прибыли;
- в) деятельность экономического агента, нацеленная на получение прибыли и дохода путем эффективного сочетания ограниченных ресурсов;
- г) процесс создания предприятий, занимающихся экономической деятельностью для удовлетворения потребностей населения;
- д) процесс создания дополнительной стоимости в экономической системе

7. Какой вид предпринимательства предусматривает торгово-обменные операции по купле-продаже товаров:

- а) Производственное предпринимательство
- б) Коммерческое предпринимательство
- в) Финансовое предпринимательство

8. Укажите основные группы навыков и знаний, необходимые предпринимателю:

- а) технологические б) финансовые в) позитивные г) экономические
- д) коммуникативные е) исследовательские ж) теоретические

9. Укажите наиболее распространенные меры государственной поддержки малого предпринимательства:

- а) льготное кредитование;
- б) предоставление налоговых льгот;
- в) премии предпринимателем за высокие показатели;
- г) предоставление государственного запаса;
- д) аренда недвижимости на льготных условиях
- е) предоставление социальных льгот;
- ж) содействие в подготовке и переподготовке кадров;
- з) предоставление оборудования в лизинг.

10. Представьте свою бизнес-идею

2 вариант

1. Один из признаков предприятия?

- а) рентабельность;
- б) самостоятельность;
- в) все ответы верны.

2. Что из перечисленного не относится к стимулам к началу собственного дела?

- а) Накопленные личные сбережения
- б) Возможности выполнять любимую работу в удобное для себя время
- в) Продолжение семейных традиций
- г) Стремление к личной независимости
- д) Желание раскрыть свои способности

3. Особый вид деятельности, требующий определенных теоретических и практических навыков: а) специальность; б) профессия; в) все ответы верны.

4. Предприниматель – это?

- а) лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность;
- б) физическое или юридическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность;
- в) юридическое лицо.

5. Юридическое лицо – это?

- а) Организация, имеющая собственное название;
- б) гражданин, имеющий статус юридического лица;

- в) имеющая собственное наименование и обладающая имущественной обособленностью организация.
6. Укажите показатель, который является важнейшим показателем эффективности труда предпринимателя?
 а) производительность труда; б) оплата труда; в) нормирование труда.
7. Устав – это?
 а) нормативно-правовой акт;
 б) локальный акт самой организации, который содержит большинство из тех сведений, которые отражаются в учредительном договоре и утверждаются учредителем;
 в) учредительный договор.
8. Какие виды риска вы знаете?
 а) коммерческий;
 б) страховой;
 в) все ответы верны.
9. Какой вид предпринимательства предусматривает производство и дальнейший сбыт товаров и услуг:
 а) Производственное предпринимательство
 б) Коммерческое предпринимательство
 в) Финансовое предпринимательство
10. Представьте свою бизнес-идею

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Дифференцированный зачет сдает вся группа одновременно.

Время выполнения задания – 90 минут

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки заданий 1-9:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки задания -10:

- **Отметка «5»** выставляется при условии, если студент полно и правильно изложил вопрос, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод, верно использовал терминологию.
- **Отметка «4»** выставляется при условии, если студент (не допуская ошибок) правильно изложил вопрос, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений. Примеры, приведенные учеником, воспроизводили материал учебников. На заданные экзаменаторами уточняющие вопросы ответил правильно.
- **Отметка «3»** выставляется при условии, если студент смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
- **Отметка «2»** выставляется при условии, если студент не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Департамент образования и науки Костромской области
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНЫ:

на заседании предметно-цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНЫ:

приказом директора
ОГБПОУ «Галичский аграрно-
технологический колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОП.04.Основы зоотехнии

основной профессиональной образовательной
программы СПО по специальности

36.02.01 Ветеринария

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, программы учебной дисциплины «Основы зоотехнии»

Разработчики:

Смирнова Галина Ивановна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных;
- подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные виды и породы сельскохозяйственных животных;
- их хозяйственные особенности;
- факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных;
- технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения;
- научные основы полноценного питания животных;
- общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных;
- основы разведения животных;
- организацию воспроизводства и выращивания молодняка;
- технологии производства животноводческой продукции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) по специальности «Ветеринария»:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения

возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Основы зоотехнии» является **дифференцированный зачёт**

2. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания различных видов работ

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении биологического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов преподавателя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых биологических явлений;

9. Понимание основных биологических взаимосвязей;

10. При решении биологических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

10. Скудны биологические представления, преобладают формалистические знания;

11. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает биологические связи.

Оценка "2" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

7. Полностью не усвоил материал.

Примечание: По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных и письменных контрольных работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание:

- Преподаватель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения обучающегося, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.
-

Критерии оценки тестового задания

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Оценка качества выполнения практических работ по биологии

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные преподавателем источники знаний, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся, неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Критерии оценки презентации

Критерии	Максимальное количество баллов	Самооценка	Оценка группы	Оценка преподавателя
СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ				
Титульный слайд с заголовком	3			
Минимальное количество – 10 слайдов	3			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	3			
Библиография	3			
СОДЕРЖАНИЕ				
Сформулированы цель, гипотеза	3			
Понятны задачи и ход исследования	3			
Использование эффектов анимации	3			
Вставка графиков и таблиц	3			
Правильность изложения текста	3			
Результаты и выводы соответствуют цели	3			
ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ				
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	3			
Слайды представлены в логической последовательности	3			
Красивое оформление презентации	3			
Единый стиль	3			
ОРГАНИЗАЦИЯ				
Чёткое планирование работы группы и каждого учащегося.	3			
Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией	3			

СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ	3			
Общее количество баллов				

Принципы подведения итогов:

1. Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).
2. Итоговый балл классифицируется следующим образом:
25 – 34 баллов – оценка «3»
35 - 44 баллов – оценка «4»
45 – 51 баллов – оценка «5»

Критерии оценивания реферата

Реферат представляет собой разновидность самостоятельной исследовательской работы, в которой находят применение все слагаемые учебной подготовки обучающихся.

Темы для рефератов определяются исходя из разных оснований; они могут иметь проблемный и сюжетный, обзорный или локальный, в том числе краеведческий характер.

В любом случае отличительной чертой реферата является привлечение и анализ значительного круга исторической литературы и источников – научных, справочных, популярных изданий, периодики и т.д.

При оценке реферата учитываются следующие характеристики:

1. Определение проблемы и вопросов, подлежащих рассмотрению, наличие плана.
2. Во вступлении: умение самостоятельно сформулировать цель и задачи работы, обосновать актуальность выдвинутой проблемы, умение сделать историографический обзор, анализ используемых источников.
3. Последовательность и полнота изложения темы.
4. Раскрытие версий и оценок, выявление спорных вопросов, изложение и аргументация своей точки зрения.
5. Наличие и обоснованность выводов.
6. Стил, язык изложения.
7. Оформление работы (цитирование, ссылки и сноски, список литературы).
8. Объем реферата: не менее 20 стандартных машинописных листов (или 40 листов рукописного текста).
9. Умение грамотно, последовательно в сжатой форме изложить содержание реферата при выступлении.
10. Умение полно, логично, без существенных ошибок отвечать на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «5»—все вышеуказанные требования выдержаны.

ОТМЕТКА «4»—есть несущественные отступления от требований к реферату. Учеником допущены незначительные ошибки, неточности при изложении содержания реферата, при ответе на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «3» – есть несущественные отступления от требований к реферату. Имеются также существенные проблемы, ошибки в изложении содержания реферата, в ответах на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» – тема реферата не раскрыта.

Раздел 1

Разведение сельскохозяйственных животных

Тема 1.1 Основы развития сельскохозяйственных животных

Устный опрос

1. Охарактеризуйте время и место одомашнивания животных
2. Назовите диких предков и сородичей домашних животных

3. дайте понятие конституция сельскохозяйственных животных, назовите основные типы конституции
4. Что такое экстерьер и интерьер животных? Как их используют в совершенствовании сельскохозяйственных животных?

Тестирование

Понятие о росте и развитии животных

Вариант 1

1. Как называются качественные изменения, которые происходят с момента оплодотворения яйцеклетки до взрослого состояния организма животного, возникновение новых тканей, органов и новых функций? 1.рост 2.развитие
2. Как называется недоразвитие в первые периоды послеутробной жизни, выражающееся сходством телосложения взрослого организма с детским? Такие животные характеризуются высоконогостью, укороченным осевым скелетом, недоразвитием половых органов и бесплодием, что является результатом плохого кормления растущего молодняка, задерживающего нормальный рост и развитие организма, особенно в периоды интенсивного роста. 1.неотения 2.эмбрионализм 3.инфантилизм
3. Какова средняя масса жеребят при рождении?
1. 25- 40 кг 2. 1,5- 3 кг 3. 1,0- 1,5 кг 4. 40- 60 кг
4. При расчёте какого показателя прирост живой массы за изучаемый период выражают в процентах к начальной массе?
1.относительного прироста 2.абсолютного прироста 3. среднесуточного прироста
5. Верно ли утверждение? Рост и развитие животных зависят от пола — самцы растут быстрее самок и в одном и том же возрасте с ними имеют большие размеры и большую массу тела. 1.нет 2.да
6. Какой прирост показывает увеличение живой массы животного за определённый период времени (месяц, год и т.д.) и выражается в килограммах?
1.среднесуточный прирост 2.абсолютный прирост 3.относительный прирост
7. Какой процесс предполагает увеличение массы тела, его объема и размеров?
1.развитие 2.рост
8. Как называется недоразвитие, являющееся следствием плохого кормления и содержания матери в период беременности, а также ранней случки? Оно характеризуется низкой массой при рождении (тёнок весит 15–17 кг), плохим развитием костяка (утонченные трубчатые кости), большой головой, удлинённым туловищем, низконогостью, очень тонкой кожей и слабой оброслостью шерстью, пониженной сопротивляемостью заболеваниям.
1.неотения 2.инфантилизм 3.эмбрионализм
9. Какова средняя масса телят при рождении?
1. 25- 40 кг 2. 1,5- 3 кг 3. 40- 60 кг 4. 1,0- 1,5 кг
10. Верно ли утверждение? Рост и развитие не зависят от условий внешней среды — кормления, содержания, освещения, температуры, рациона. 1.да 2.нет

Вариант 2

1. Какой прирост показывает увеличение живой массы животного в среднем за сутки и выражается в граммах? 1.относительный прирост 2.абсолютный прирост
3.среднесуточный прирост
2. Какой период начинается с момента рождения или выхода из яйцевых оболочек и заканчивается смертью или гибелью организма? 1.постэмбриональный 2.эмбриональный
3. Какова средняя масса поросят при рождении? 1.1,5- 3 кг 2. 25- 40 кг 3. 40- 60 кг 4. 1,0- 1,5 кг
4. Как называется недоразвитие, характеризующееся низкой живой массой, высоконогостью, высокозадостью, коротким и плоским туловищем, большой головой, бурным развитием половых органов в раннем возрасте, когда большое количество питательных веществ идет на их

развитие в ущерб формированию других органов и тканей, и являющееся результатом недокорма беременных маток и молодняка? 1. инфантилизм 2. неотения 3. эмбрионализм

5. Какие изменения возникают при влиянии отрицательных факторов в течение продолжительного времени и вызывающие недоразвитие важнейших внутренних органов и систем? 1. обратимые 2. необратимые

6. Какова средняя масса ягнят при рождении?

1. 1,0- 1,5 кг 2. 25- 40 кг 3. 40- 60 кг 4. 1,5- 3 кг

7. Верно ли утверждение? Для формирования телосложения, характерного для молочного скота, важно скормливать с возможно более раннего возраста (8–10- дневного) грубые корма и приучать животных к поеданию этих кормов в больших количествах.

1. да 2. нет

8. Какие изменения характеризуются тем, что то или иное недоразвитие при соответствующих условиях кормления и содержания может исправиться, прийти в норму, компенсироваться?

1. необратимые 2. обратимые

9. Какое недоразвитие является следствием плохого кормления и содержания матери в период беременности, а также ранней случки? Оно характеризуется низкой массой при рождении (тенок весит 15–17 кг), плохим развитием костяка (утонченные трубчатые кости), большой головой, удлинённым туловищем, низконогостью, очень тонкой кожей и слабой оброслостью шерстью, пониженной сопротивляемостью заболеваниям.

1. инфантилизм 2. неотения 3. эмбрионализм

10. Какой прирост выражается в граммах?

1. абсолютный прирост 2. среднесуточный прирост 3. относительный прирост

Конституция, экстерьер, интерьер

Вариант 1

1. При каком способе оценки телосложения сначала обращают внимание на общий вид животного, пропорциональность сложения, выраженность типа, породы и направления продуктивности? Затем оценивают каждую статью в отдельности с учетом пола и возраста животного.

1. глазомерной оценке 2. измерении животных 3. фотографировании

2. Какая конституция свойственна животным с высокой продуктивностью (молочностью, шерстностью, резвостью)? Животные имеют тонкий, легкий костяк, тонкую кожу, отличаются повышенным обменом веществ, легкой возбудимостью, высокой продуктивностью.

1. крепкая 2. рыхлая (сырая) 3. плотная 4. грубая 5. нежная

3. Как называются отдельные части тела животного?

1. стати 2. экстерьер

4. Внутреннее строение и функции отдельных тканей, органов и их систем, желез, влияющих на конституцию и продуктивные качества животных – это

1. кондиция 2. экстерьер 3. интерьер

5. Верно ли утверждение? В реальном ведении зоотехнической оценки конституции в большинстве случаев сталкиваются со смешанными типами конституции. 1. да 2. нет

Вариант 2

1. Какой промер определяют по высшей точке холки мерной палкой, поставленной вдоль передней ноги перпендикулярно земле?

1. косую длину туловища 2. высоту в холке 3. высоту в крестце
4. глубину груди 5. обхват груди за лопатками

2. У какого скота широкое, округлое, глубокое и относительно короткое туловище, низкие ноги, широкая и короткая грудь, менее развитая средняя часть туловища и необъемистое брюхо?

Кожа толстая, рыхлая, с развитым подкожным жировым слоем, мускулатура сильно развита.

1. молочного 2. мясного

3. Внешние формы тела животного- это

1. конституция 2. интерьер 3. экстерьер

4. Какая конституция характеризуется пышно развитой мускулатурой, толстой кожей относительно развитыми органами пищеварения? Животные имеют наилучшие качества мясной продуктивности. У них пониженный обмен веществ, спокойный нрав, они хорошо откармливаются и быстро жиреют. К этому типу относятся свиньи сального направления, мясные породы к.р.с., лошади тяжеловозных пород

1.крепкая 2. грубая 3.плотная 4. рыхлая (сырая) 5.нежная

5. Характер строения и жизнедеятельности организма в целом, выражающийся в определенных формах телосложения — это

1.экстерьер 2.интерьер 3.конституция

Вариант 3

1. Животные какого направления имеют более удлиненное и менее широкое туловище, хорошо выраженный костяк, относительно узкую, но глубокую грудь, слабо выраженную мускулатуру и меньшее отложение жира? Такой скот относительно высоконог, пищеварительный аппарат у него сильно развит, брюхо поэтому объемистое и более развита средняя часть туловища, кожа тонкая, плотная и эластичная.

1.мясного 2.молочного

2. Верно ли утверждение? По форме вымя должно быть чашеобразным или ваннообразным, железистым, с хорошо и равномерно развитыми долями.

1.не во всех случаях 2.нет 3.да

3. Для какой кондиции характерно пышное развитие мускулатуры и большая степень ожирения?

1.тренировочной 2.заводской 3.рабочей 4.выставочной 5.откормочной

4. Животные какой конституции имеют крепкий костяк, хорошо развитую упругую мускулатуру, плотную кожу, хорошее развитие внутренних органов, отличаются хорошим здоровьем, выносливостью и высокой производительностью? К этому типу относятся молочно-мясные породы к.р.с, мясо- шерстные овцы, упряжные лошади, в частности орловский рысак.

1.крепкой 2. грубой 3.плотной 4. рыхлой (сырой) 5.нежной

5. Верно ли утверждение? Фотографируют обычно выдающихся животных по племенным и продуктивным качествам, родоначальников пород, линий и семейств, рекордистов породы и других ценных животных.

1.да 2.нет 3.не во всех случаях

Вариант 4

1. Определяет состояние упитанности животного и его использование -

1.экстерьер 2.интерьер 3.кондиция

2. Верно ли утверждение? Для машинного доения лучшими считаются соски цилиндрической или слегка конической формы длиной 5–8 см с обхватом у основания 7–9 см. Слишком длинные, короткие и тонкие соски для машинного доения не пригодны.

1.да 2.нет 3.не во всех случаях

3. Какая кондиция обязательна для всех племенных животных, так как характеризует подготовленность животного к получению от него здорового, хорошо развитого приплода?

1.тренировочная 2. откормочная 3.рабочая 4.выставочная 5. заводская

4. К какому типу конституции относятся рабочий скот и грубошерстные овцы? Эти животные малопродуктивны и медленно откармливаются, но очень выносливы и крепки.

1.нежному 2. грубому 3.плотному 4. рыхлому (сырому) 5. крепком

5. Как называется отношение одного промера к другому, выраженное в процентах?

1.стать 2.экстерьер 3.индекс

Вариант 5

1. Верно ли утверждение? Равномерное развитие долей вымени обеспечивает быстрое выдаивание молока аппаратами и в меньшей степени или почти не требует дополнительного ручного выдаивания. 1.нет 2.не во всех случаях 3.да

2. Какая конституция, выделенная М. Ф. Ивановым, близка к плотной?

Это самый желательный тип конституции в пользовательном и особенно в племенном животноводстве, животные имеют крепкий костяк, сильную мускулатуру, высокий жизненный тонус, они высокопродуктивны и хорошо приспособлены к окружающей среде. 1. рыхлая (сырая) 2. грубая 3. плотная 4. крепкая 5. нежная

3. Какая кондиция необходима для лошадей при состязаниях и достигается наряду с обильным белковым кормлением ежедневной тренировкой?

1. скаковая 2. откормочная 3. рабочая 4. выставочная 5. заводская

4. Какая конституция характеризуется грубыми, тяжелыми формами отдельных статей и общим непропорциональным сложением организма? У животных массивный костяк, крупная голова, мускулатура жесткая, плотная и объемистая, с неразвитой соединительной и жировой тканью, кожа толстая и неэластичная, шерсть грубая, жесткая.

1. рыхлая (сырая) 2. нежная 3. плотная 4. крепкая 5. грубая

5. Характер строения и жизнедеятельности организма в целом, выражающийся в определенных формах телосложения — это

1. экстерьер 2. конституция 3. интерьер

Самостоятельная работа

Выполнение реферата по теме: Одомашнивание животных. Основные изменения при одомашнивании.

Практические занятия

Учёт роста и развития животных.

Задание. Вычислить абсолютный и относительный прирост животных двух групп за каждый последовательный период роста по данным взвешивания.

Скорость роста молодняка учитывают по следующим показателям:

1. Абсолютный прирост показывает, как увеличилась живая масса животного за определённый период времени (месяц, год и т.д.) Абсолютный прирост за период выражают в килограммах.

2. Среднесуточный прирост показывает увеличение живой массы животного в среднем за сутки. Его определяют делением абсолютного прироста живой массы за период на количество дней в этом периоде. Среднесуточный прирост принято выражать в граммах. Так, если теленок при рождении весил 36 кг, а к концу первого месяца жизни — 58,5 кг, то абсолютный прирост его живой массы за месяц равен 22,5 кг ($58,5 - 36 = 22,5$), а среднесуточный $(58,5 - 36) / 30 = 750$ грамм.

3. Относительный прирост. Поскольку один и тот же среднесуточный прирост могут дать животные неодинаковой массы, о скорости роста можно судить лишь по величине относительного прироста. Для этого прирост живой массы за изучаемый период выражают в процентах к начальной массе.

Например, бычок №1 имел массу 42 кг при рождении. Через 2 мес. или 60 дней, абсолютный прирост его составил 30 кг. Следовательно, на конец периода его масса будет составлять 72 кг. Бычок №2 — соответственно 22, 30 и 52 кг.

Среднесуточные приросты по первому и второму животным были одинаковыми и составили 500 г. (№1 — 30: 60 и №2 — 30:60). Однако относительные приросты у этих бычков были разные. Относительные приросты, выраженные в процентах, можно получить путём деления абсолютного прироста на живую массу на начало периода, умноженного на 100:

бычок №1: $K = 30:42 \times 100 = 71,4\%$

бычок №2: $K = 30:22 \times 100 = 136,4\%$

Возраст	Тёлочки, выращенные при повышенном уровне кормления				Тёлочки, выращенные при умеренном уровне кормления			
	Ж.м. кг	Абс. прирост	Ср. сут. прирост	Относит. прирост	Ж.м. кг	Абс. прирост	Ср. сут. прирост	Относит. прирост

		кг	г	%		кг	г	%
При рождении	38				32,2			
1 месяц	61,1				47,3			
2 месяц	79,2				64,6			
3 месяц	102,9				83,0			
4 месяц	127,2				98,5			
5 месяц	149,7				110,7			
6 месяц	168,8				126,2			

Определение экстерьера животных.

Тема 1.2 Основные виды продуктивности и породы с/х животных

Устный опрос

1. Дайте описание Ярославской и Костромской пород крупного рогатого скота по следующей схеме: Направление продуктивности Место и метод выведения Масть

Продуктивность Районы разведения

2. Дайте описание Романовской породы овец по следующей схеме:

Направление продуктивности Место и время выведения

Продуктивные качества Соотношение пуха и ости

Возраст ягнят при первой стрижке Плодовитость Районы разведения

Тестирование

Вариант 1

1. Предками каких домашних животных являются муфлон, архар и аргали?

1. крупного рогатого скота 2. коз 3. свиней 4. лошадей 5. овец

2. Какие породы образованы длительным, систематическим, целенаправленным отбором и подбором животных? Эти породы отличаются стойкой наследственностью. В результате применения прогрессивных методов работы в этих породах созданы высокопродуктивные линии и ценные семейства.

1. заводские породы 2. примитивные породы 3. переходные

3. Как называется группа животных, происходящая от выдающейся родоначальницы? 1. линия 2. отродье 3. семейство

4. Верно ли утверждение? Под влиянием искусственного отбора в организме животных накапливались изменения, необходимые человеку в его хозяйственной деятельности. Человек создал огромное разнообразие пород сельскохозяйственных животных всех видов.

1. нет 2. да

5. Чёрно-пестрая, голштинская, холмогорская, красная степная, ярославская, симментальская, швицкая, герефордская – это породы к.р.с.

1. переходные 2. заводские 3. примитивные

6. Предком какого вида животных является тарпан?

1. овец 2. коз 3. свиней 4. лошадей 5. крупного рогатого скота

7. Как называется группа животных, происходящая от выдающегося мужского предка-родоначальника линии?

1. отродье 2. линия 3. семейство

8. Целостная группа животных одного вида, созданная трудом человека в определённых социально-экономических условиях, имеющая общую историю развития и происхождения, общность к требованиям технологии производства и природным условиям, отличающаяся от

других пород характерными признаками продуктивности, типом телосложения, и стойко передающая свои качества потомству – это определение

1.линии 2.отродья 3.породы 4.семейства

9. К каким породам можно отнести кавказский, якутский, бурятский крупный рогатый скот, монгольских и якутских лошадей, местных свиней, северную короткохвостую овцу?

1. к примитивным 2.к переходным 3.к заводским

10. Ценными качествами каких пород являются большая приспособленность к местным, обычно суровым условиям обитания, выносливость и неприхотливость к условиям кормления и содержания?

1.заводских 2. примитивных 3.переходных

Вариант 2

1. Предком какого вида животных является азиатский и европейский дикий кабан?

1.коз 2.овец 3. крупного рогатого скота 4.лошадей 5.свиней

2. Какие породы занимают промежуточное положение между заводскими и примитивными породами, находясь как бы на пути превращения в заводские породы? Племенная работа с этими породами еще не достигла высокого уровня; животные отличаются недостаточно совершенным телосложением и продуктивностью, но они стойко передают свои качества потомству.

1.заводские 2. примитивные 3.переходные

3. Верно ли утверждение? Порода может существовать только на основании работы, заложенной человеком в процессе ее формирования. 1.да 2.нет

4. В какой линии животные связаны лишь родством происхождения с родоначальником? 1.генеалогической 2.заводской

5. Крупная белая, украинская белая степная, ландрас, эстонская беконная – это породы свиней 1.переходные 2.примитивные 3.заводские

6. Верно ли утверждение? Необходимо постоянное планомерное воздействие человека в направлении совершенствования породы, в противном случае порода будет терять свои характерные наследственные особенности, т. е. вырождаться.

1.да 2.нет

7. В какую линию включают тех животных, которые, кроме общности происхождения, унаследовали от родоначальника его положительные качества и стойко передают их по наследству?

1.генеалогическую 2.заводскую

8. Предком какого вида животных является тур?

1. овец 2.коз 3.свиней 4.лошадей 5.крупного рогатого скота

9. Животные каких пород позднеспелые, мелкие, имеют экстерьерные недостатки, низкую продуктивность? Их ценными качествами являются большая приспособленность к местным, обычно суровым условиям обитания, выносливость и неприхотливость к условиям кормления и содержания. 1.заводских 2. переходных 3. примитивных

10. Группа животных одного вида, созданная трудом человека в определённых социально- экономических условиях, имеющая общую историю развития и происхождения, общность к требованиям технологии производства и природным условиям, отличающаяся от других животных характерными признаками продуктивности, типом телосложения, и стойко передающая свои качества потомству – это определение

1.линии 2.отродья 3. семейства 4. породы

Самостоятельная работа

Подготовить сообщение по теме: Основные виды продуктивности с/х животных. Факторы, влияющие на продуктивность.

Практические занятия

Определение вида, породы, масти животного.
Определение упитанности, живой массы животного.
Мечение животных.

Раздел 2. Основы кормления с/х животных

Тема 2.1 Основы кормления с/х животных

Устный опрос по теме

1. Дайте определение следующих понятий:

-корм

-кормовая единица

-норма кормления

-тип кормления

2. Проведите сравнительный анализ процессов приготовления и использования сенажа и силоса.

Ответьте на следующие вопросы:

1. В чем сущность силосования и сенажирования сырья?

2. Чем отличается технология заготовки сенажа от силоса?

3. Какова влажность сенажной и силосной массы?

4. Каким видам животных скармливают силос и сенаж?

5. Нормы скармливания сенажа и силоса животным.

Самостоятельная работа

Вариант №1

1. Выпишите из следующих видов кормов, корма, богатые сырой клетчаткой.

1. сено вико-овсяное 2. силос кукурузный 3. картофель 4. сено клеверное

5. свекла 6. солома овсяная 7. мясо-костная мука

2. Ответьте на следующие вопросы:

1. В чем сущность силосования? молочно –кислое брожение

2. Какова длина резки травы для силосования? 3. Какова влажность силосной массы?

4. Каким животным скармливают силос? 5. Нормы скармливания силоса коровам

3. Определить потребность в питательных веществах для дойной коровы, если суточный удой составляет 16кг, процент жира 3,8 – 4%, живая масса 500кг.

4. Из следующего перечня выпишите макроэлементы.

1. Кальций 2. Марганец 3. Хлор 4. Фосфор 5. Железо

5. Из справочника выпишите питательность следующих видов кормов:

Картофель сырой Солома ячменная

Вариант №2

1. Выпишите корма, которые относятся к кормам животного происхождения.

а. сено луговое б. свекла кормовая в. рыбная мука г. молоко д. обрат

ж. силос овсяный з. жмых подсолнечниковый

2. Ответьте на следующие вопросы:

1. В чем сущность сенажирования? 2. Какова длина резки травы для сенажа?

3. Какова влажность сенажной массы? 4. Каким животным скармливают сенаж?

5. Нормы скармливания сенажа коровам

3. Определить потребность в питательных веществах для сухостойной коровы, если планируемый удой составляет 3000кг, живая масса 500кг.

4. Из следующего перечня выпишите микроэлементы.

1. Кальций- 2. Марганец 3. Хлор- 4. Фосфор- 5. Железо

5. Из справочника выпишите питательность следующих видов кормов.

Жмых льняной Дробина пивная свежая

Тестирование

1. Размеры и состав источников поступления кормов, их объём, ассортимент, качество, а также организацию производства, заготовки, хранения и использования – это

- 1.система кормообеспечения 2.система кормоиспользования
- 3.кормовая база хозяйства

2. К грубым кормам относятся 1.зерно, отруби, комбикорм

2.обрат, солома, сыворотка 3.барда, отруби, пивная дробина

4.силос, картофель, морковь 5.сено, солома, мякина, сенная и травяная мука

3. Какой корм питательнее? 1.силос 2.сенаж

4. Набор кормов, обеспечивающий поставку питательных веществ в течении суток в соответствии с нормой кормления – это 1.рацион 2.тип кормления

3.нормированное кормление 4.кормовая единица

5. Корма животного происхождения – это 1.зерно, пахта, веточный корм 2.молоко, пахта, мясо- костная мука 3.сено, барда, сенаж 4.рыбная мука, силос. кормовая свёкла

5.зелёные корма, морковь, кровяная мука

Вариант №2

1. Призвана создавать рациональное соотношение между различными источниками поступления кормов, как внехозяйственными (покупка, обмен), так и внутрихозяйственными (полевое и лугопастбищное кормопроизводство) – это

- 1.кормовая база хозяйства 2.система кормообеспечения
- 3.система кормоиспользования

2. Сочные корма – это 1.пивная дробина, веточный корм, картофель

2.шмых, шрот, сено 3.отруби, сенаж, мякина

4.силос, кормовая свёкла. морковь 5.сыворотка, солома, силос

3. При заготовке какого корма трава подвяливается до влажности 50- 55%?

1.сенажа 2.силоса

4. Соотношение по питательной ценности различных групп кормов в годовом рационе кормления или за отдельный период содержания – это

- 1.кормовая единица 2.норма кормления
- 3.тип кормления 4.нормированное кормление

5. Водянистые корма –это 1.силос, корнеплоды 2.молоко, сыворотка

3.барда, пивная дробина 4.зелёные корма, отруби 5.сено, веточный корм

Вариант №3

1. Направлена на наиболее эффективное использование исходного кормового сырья (прямое использование, обработка, переработка, приготовление)

- 1.система кормоиспользования 2.кормовая база хозяйства
- 3.система кормообеспечения

2. Концентрированные корма – это 1.картофель, зелёные корма 2.молоко и отходы его переработки 3.зерно, отруби, комбикорм 4.свёкла кормовая, жмых. картофель

5. кровяная мука, сено, солома

3. Верно ли утверждение? Основную роль в кормообеспечении в подавляющем большинстве хозяйств страны играют внехозяйственные кормовые источники.

1.да 2.нет

4. Обоснованный расчёт потребности хозяйства во всех видах кормов в соответствии с намеченным ростом поголовья и продуктивности скота –это

1.баланс кормов 2.кормовая база хозяйства 3.кормовой план

5. Сочные корма это – 1.сено, солома, веточный корм 2.молоко, пахта, сыворотка

- 3.барда, пивная дробина 4.полусахарная свёкла, зерно, отруби
- 5.корнеплоды, зелёный корм, силос

Вариант № 4

1. Верно ли утверждение? Основную роль в кормообеспечении в подавляющем большинстве хозяйств страны играют внутрихозяйственные кормовые источники.

1.да 2.нет

2. Для сравнения оценки различных кормов их питательную ценность приводят к единой величине – эквиваленту. У нас таким эквивалентом служит кормовая единица, за которую принята питательная ценность 1 кг. овса среднего качества. Питательную ценность другого корма сравнивают с питательностью 1 кг. овса и выражают в

- 1.граммах 2.килограммах 3.центнерах
- 4.тоннах 5.кормовых единицах

3. Грубые корма – это

- 1.барда, пивная дробина, рыбная мука 2.солома, сено, мякина, веточный корм
- 3.обрат, молоко. пахта, сыворотка 4.кровяная мука, зелёные корма, сено
- 5.картофель. морковь, сенаж, жмых

4. Верно ли утверждение? Одной из составляющих сельскохозяйственной сферы производства кормов является комбикормовая промышленность.

- 1.да 2.нет

5. Метод определения степени обеспечения хозяйства кормами , который рассчитывается сопоставлением потребности хозяйства в кормах, с возможностью её удовлетворения по всем источникам поступления кормов – это

- 1.баланс кормов 2.кормовой план 3.система кормоиспользования

Вариант №5

1. Продукты различного происхождения, употребляемые для кормления животных, содержащие питательные вещества в усвояемой форме и не оказывающие вредного воздействия на их здоровье – это 1.отходы молочной промышленности 2.грубые корма 3.корма

- 4.отходы мясоперерабатывающей промышленности 5.водянистые корма

2. Какие корма относятся к сочным 1.пивная дробина, веточный корм, картофель

- 2.шмых, шрот, сено 3.отруби, сенаж, мякина

4. сыворотка, солома, силос 5. силос, кормовая свёкла, морковь

3. Призвана создавать рациональное соотношение между различными источниками поступления кормов, как внехозяйственными (покупка, обмен),

так и внутрихозяйственными (полевое и лугопастбищное кормопроизводство) – это

1.кормовая база хозяйства 2. система кормоиспользования 3.система кормообеспечения

4. Верно ли утверждение? Рационы кормления животных в течение года не изменяются. 1.да 2.нет 3.не во всех случаях

5. Соотношение по питательной ценности различных групп кормов в годовом рационе кормления или за отдельный период содержания – это 1. тип кормления

- 2.норма кормления 3. кормовая единица

- 4.нормированное кормление

Практические занятия

Методика составления кормовых рационов

Анализ рационов кормления

Цель: Освоить методику составления рациона кормления.

Содержание и методика выполнения заданий

Кормление стельных коров в сухостойный период

В скотоводстве используется следующая структура рациона: грубых кормов – 25- 30%, сочных – 50- 55%, концентратов – 15- 25%.

Полноценность рационов сухостойных коров оказывает решающее влияние на качество, здоровье плода и уровень наступающей лактации. Ежедневный прирост живой массы сухостойной коровы должен составлять 800- 900 г, на что рассчитаны нормы. Для коров ниже средней упитанности нормы кормления следует увеличить на 1 кормовую единицу в сутки, 110- 120 г переваримого протеина, 9- 10 г кальция, 5- 6 г фосфора и 40- 50 мг. каротина.

Следует помнить, что погрешность в кормлении в период сухостоя невозможно компенсировать во время лактации, т.е. у коров должен быть запас питательных веществ в организме, который расходуется на образование молока в наступающей лактации.

Задание 1. Определить норму кормления, рассчитать структуру рациона и набрать корма для

сухостойной коровы живой массой 450 кг, плановым удоем 3600 кг, возраст 4 года, упитанность средняя.

Задание 2. Дать анализ рациона кормления сухостойной коровы, если её живая масса 500 кг, плановый удой 4000 кг, возраст 4 года, корова получает в сутки: сена лугового – 6 кг, силоса кукурузного – 20 кг, жома свежего – 12 кг, отрубей пшеничных – 3 кг, ячменя – 1,5 кг.

Задание 3. Определить сахаро- протеиновое отношение в указанном рационе.

При выполнении первого задания следует пользоваться справочником «Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных» (Под ред. А.П. Калашникова). Определив норму кормления, записать её в таблицу.

Питательные вещества	Нормы кормления, кормовых единиц	Сухое вещество, г	Переваримый протеин, г	Сахар, г	Са, г	Р, г	Каротин, мг
Итого							

Дополнительно питательные вещества на рост молодых коров необходимо взять из следующей таблицы. Среднесуточный прирост следует брать 200 г.

Нормы дополнительных питательных веществ на рост молодых и повышение упитанности взрослых коров

Планируемый прирост в сутки, г	Требуется дополнительно к норме			
	кормовых единиц	переваримого протеина, г	кальция, г	фосфора, г
200	1,0	100	7	5
300	1,5	150	10	8
500	2,5	250	15	12

Определив норму кормления, следует рассчитать структуру рациона.

Например. Корове следует в сутки дать 10 кормовых единиц. Структуру рациона берём следующую: грубых кормов – 30% - 3 корм. ед сочных кормов – 50% - 5 корм. ед концентратов – 20% - 2 корм. ед.

На грубые корма: 10 – 100

$$X - 30 \quad X = \frac{10 \times 30}{100} = 3 \text{ корм. ед.}$$

На сочные корма: 10 – 100

$$X - 50 \quad X = \frac{10 \times 50}{100} = 5 \text{ корм. ед.}$$

На концентраты соответственно: 10 – 100

$$X - 20 \quad X = \frac{10 \times 20}{100} = 2 \text{ корм. ед.}$$

Определив структуру, приступаем к набору кормов к набору кормов.

Запись производим в следующую таблицу

№ п/п	Корма	Кг	Кормовые единицы, кг	Сухое вещество, кг	Переваримый протеин, г	Сахар, г	Са, г	Р, г	Каротин, мг
	Норма								
1.									
2.									
3.									
4.									

5.	Всего Отклоне ния (+,-)								

Набор кормов производится следующим образом. В данном примере за счёт грубых кормов надо набрать 3 кормовые единицы. Питательность 1 кг сена 0,5 кормовых единиц. Значит, сена следует взять 6 кг. Солома содержит 0,3 кормовых единиц. Значит, соломы надо взять 10 кг. Необходимо брать сено, т.к. сухостойной корове не следует скармливать солому и водянистые корма.

На сочные корма по структуре рациона приходится 5 кормовых единиц. Питательность силоса – 0,2 кормовых единиц, свёклы кормовой – 0,12 кормовых единиц. Следует взять 21 кг силоса, где будет 4,2 кормовых единиц, а оставшиеся 0,8 кормовых единиц (5- 4,2) набрать за счёт свёклы $0,8 : 0,12 = 6,5$ кг. Концентратов следует взять 2 кг, т.к. в 1 кг корма содержится 1 кормовая единица.

При наборе кормов придерживаются следующих условий:

1. Рацион должен полностью удовлетворять потребность животного.
2. Корма должны соответствовать виду животного и его физиологическому состоянию
3. В рационе коровы должно быть не менее 3- 3,5 кг сухого вещества на 100 кг живой массы.
4. В рационе должны быть корма, производимые в хозяйстве. Отклонения от нормы допустимы следующие: кормовые единицы +, - 0,2; переваримый протеин +, - 10 г; Са +, - 5; Р +, - 5; каротина не более чем в 1000 раз по сравнению с нормой.

При выполнении второго задания в таблицу, как и для предыдущего задания вписывают перечисленные корма. Питательность кормов определяется по справочнику «Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных. Затем определяют питательность всего рациона.

Норма кормления находится по той же схеме, что и при выполнении 1-го задания. Затем необходимо установить отклонения, сравнив питательность рациона с нормой кормления и сделать вывод.

При выполнении 3-его задания надо весь сахар в рационе разделить на весь протеин того же рациона.

Кормление лактирующих коров

Структура рациона для дойных коров: грубых кормов -25- 30% сочных – 55- 60% концентратов – 20 – 25% Силоса в рационе должно быть 30- 35% от общей питательности. Сена – не ниже 15%, корнеплодов – 10%.

Задание 1. Определить норму кормления и составить рацион дойной коровы: живая масса 500 кг, удой 16 кг, упитанность средняя.

Использовать корма, производимые в хозяйстве. Рацион составить по следующей схеме:

№ п/п	Корма	Кг	Кормо- вые еди- ницы, кг	Сухое вещест во, кг	Перева- римый протеин, г	Соль г	Сахар, г	Са, г	Р, г	Каро- тин, мг
	Норма									
1.	Всего Отклоне ния (+,-)									
2.										
3.										
4.										
5.										

Сахаро- протеиновое
отношение

Раздел 3. Техника разведения с/х животных

Тема 3.1 Племенная работа и воспроизводство стада

Тестирование

Методы разведения

Вариант №1

1. Наука о размножении сельскохозяйственных животных и улучшении их наследственных качеств, совершенствовании существующих и выведении новых пород - 1. анатомия с/х животных 2.разведение 3.экология 4.генетика
2. Основной целью какого скрещивания является максимальное использование ценных особенностей помесей первого поколения? 1.воспроизводительного 2.вводного 3.поглотительного 4.промышленного 5.переменного
3. Как называется гибрид осла и кобылицы?
1.мул 2.лошак 3.бестер
4. Потомство выдающегося по своим качествам производителя – родоначальника, это
1.семейство 2.линия
5. Какой приём заключается в том, что используют производителей той же породы высокого класса, но неродственных маточному составу данного стада? Ещё лучше завести производителя из другого хозяйства с иными условиями выращивания и подбора животных.
1.вводное скрещивание 2.поглотительное скрещивание 3.промышленное скрещивание 4.освежение крови 5.переменное скрещивание

Вариант №2

1. Какое скрещивание применяется для создания новой породы путём скрещивания двух пород?
1.вводное 2.простое поглотительное 3.простое воспроизводительное
4.сложное переменное 5.промышленное
2. Верно ли утверждение? Основная цель родственного разведения – сохранение конкретных наследственных особенностей того или иного выдающегося предка. 1. нет 2. да
3. Спаривание животных различных видов. Его используют как для получения пользовательных животных, так и для создания новых пород – это
1.чистопородное разведение 2. скрещивание 3.гибридизация
4. Какое скрещивание применяется для коренного улучшения местного малопродуктивного скота? 1.воспроизводительное (заводское) 2.вводное
3.переменное 4.промышленное 5.поглотительное (преобразовательное)
5. Сохранение и совершенствование породных качеств – главная задача
1.чистопородного разведения 2.гибридизации 3.скрещивания

Вариант №3

1. При каком скрещивании коров молочных и комбинированных пород осеменяют спермой быков специализированных мясных пород, и полученный молодняк выращивают на мясо? Это позволяет быстрее увеличить производство говядины в стране. 1.воспроизводительном 2. промышленном 3.поглотительном 4. вводном 5.переменном
2. Как называется система спаривания животных, находящихся в родстве.
1.родственное спаривание (инбридинг) 2. неродственное спаривание (аутбридинг)
3. Какое скрещивание применяется для создания новой породы путём скрещивания нескольких пород? 1.промышленное 2. поглотительное 3.простое воспроизводительное
4.сложное переменное 5.сложное воспроизводительное
4. Как называется группа высокопродуктивных маток, происходящих от одной высокопродуктивной родоначальницы? Животные данной группы сходны по экстерьеру, конституции и продуктивности. 1.семейство 2.линия
5. Верно ли утверждение? Помеси первого поколения в силу гетерозиса превосходят родительские формы и отличаются большей живой массой в раннем возрасте, большей скороспелостью, интенсивным ростом, высокой оплатой корма и др. Наиболее широко промышленное скрещивание применяют в свиноводстве, мясном скотоводстве и птицеводстве.
1.нет 2.да

Вариант №4

1. Сущность какого метода заключается в скрещивании животных двух пород с целью получения помесей первого поколения для использования их гл. образом на мясо?
1.промышленного 2.воспроизводительного (заводское) 3.вводного
4.переменного 5.поглоотительного (преобразовательное)
2. Какой метод разведения заключается в спаривании животных, принадлежащих к разным породам? 1.чистопородное разведение 2.гибридизация 3. скрещивание
3. Верно ли утверждение? Родственное спаривание не может привести к ослаблению конституции, понижению жизнеспособности, выносливости и плодовитости, иногда к уродству. Поэтому данный метод не обязательно применять с большой осторожностью под руководством специалистов и научных работников. 1.да 2.нет
4. Система организационно- зоотехнических мероприятий, направленных на повышение продуктивности, улучшение наследственных качеств крупного рогатого скота и рационального использования племенных животных - это
1.методы разведения животных 2. селекционно- племенная работа
5. Явление гетерозиса наблюдается при 1.скрещивании 2.чистопородном разведении

Вариант №5

1. Система подбора животных с учётом их родственных связей, степени сходства или несходства, породной или видовой принадлежности для решения определённых зоотехнических задач – это 1. селекционно- племенная работа 2. методы разведения животных
2. Биологические особенности какого метода разведения заключаются в сохранении и усилении наследственности животных желательного типа, которые используются для племенных целей в зоне распространения породы?
1.гибридизации 2. скрещивания 3.чистопородного разведения
3. Верно ли утверждение? Степень инбридинга определяют по родословной, и она бывает различной в зависимости от того, какие родственные животные спарены. Запись проводят римскими цифрами, начиная с материнской стороны родословной.
1.да 2.нет
4. Биологическая сущность какого метода заключается в том, что оно ведёт к обогащению и расширению наследственной основы, к новообразованиям в породе, повышает крепость конституции животного? Кроме того, помеси обладают высокой жизнеспособностью, конституциональной крепостью по сравнению с животными исходных пород. Эти явления особенно сильно выражены у помесей первого поколения по сравнению с родительскими формами и носят название гетерозиса.
1. скрещивания 2. гибридизации 3.чистопородного разведения
5. Какое скрещивание применяют для заводских пород с целью получения от другой заводской породы недостающих в данной породе качеств, но при сохранении типа улучшаемой породы и её ценных признаков?
1.промышленное 2. поглоотительное (преобразовательное)
3. воспроизводительное (заводское) 4. переменное 5.вводное (прилитие крови)

Отбор, подбор

Вариант №1

1. Составление лучших по наследственным качествам родительских пар для спаривания с целью получения потомства желательного качества – это
1.отбор 2.подбор 3.бонитировка стада
2. Какая оценка наиболее важна при отборе производителей, поскольку от них получают большое количество потомков, особенно при искусственном осеменении?
1.оценка по происхождению 2.оценка по экстерьеру и конституции
3.оценка по качеству потомства
3. Верно ли утверждение? Оценка по родословной не даёт окончательной характеристики наследственных качеств животного, но повышает уверенность в том, что у лучших родителей должно быть и лучшее потомство. 1.нет 2.да
4. Какой способ мечения проводится с помощью специальных щипцов, в которые

вставляют игольчатые цифры? 1. татуировка на ушах

2. таврение 3. выщипы и прокалывание отверстий на ушах

5. Родословная – это 1. всесторонняя оценка животных по комплексу признаков, на основании которой присваивается определённый класс 2. оценка по качеству потомства 3. произведённая в определённом порядке запись сведений о происхождении животного (предки и сведения о них)

6. Какой подбор заключается в спаривании животных, несходных по своим качествам?

Его применяют к малопродуктивным, неплеменным животным, спаривая их с такими животными, у которых желательные признаки хорошо выражены и стойко передаются по наследству.

1. гетерогенный (разнородный) 2. гомогенный (однородный)

7. Верно ли утверждение? Бонитировку проводят во всех племенных хозяйствах.

Материалы бонитировки используют при составлении планов спаривания животных и комплектования стада, выращивания ремонтного молодняка, мероприятий по повышению продуктивности животных. 1. нет 2. да

8. Какой способ мечения заключается в выжигании раскаленным или охлажденным в жидком азоте металлическим клеймом, на определенном месте туловища (с левой или правой стороны на шее, спине, лопатке и бедре), соответствующего номера или знака?

1. татуировка 2. выщипы 3. таврение

9. Какая оценка позволяет судить о крепости и здоровье животного и его соответствии определенному направлению продуктивности? 1. оценка по экстерьеру и конституции 2. оценка по происхождению 3. оценка по качеству потомства

10. Какой подбор даёт лучшие результаты, так как в потомстве усиливаются желательные признаки и наследственность приобретает большую устойчивость; его применяют чаще всего при чистопородном разведении? 1. гомогенный (однородный) 2. гетерогенный (разнородный)

Вариант 2

1. Верно ли утверждение? Для ведения отчетности, индивидуального учета (зоотехнического и хозяйственного) и племенной работы необходимо своевременное мечение животных. 1. нет 2. да

2. Сущность какого метода селекции заключается в выявлении в стаде лучших по наследственным и продуктивным качествам животных, отвечающих определённым требованиям, и использование их для воспроизводства стада? 1. подбора 2. бонитировки 3. отбора

3. Верно ли утверждение? Только животных мясных пород с известной достоверностью можно оценить по внешнему виду. 1. да 2. нет

4. Как называется всесторонняя оценка животных по комплексу признаков, на основании которой присваивается определённый класс? 1. отбор 2. подбор 3. бонитировка

5. Верно ли утверждение? Оценка производителей по качеству потомства проводится только в скотоводстве. 1. да 2. нет

6. Какая оценка позволяет судить о крепости и здоровье животного и его соответствии определенному направлению продуктивности? 1. оценка по происхождению 2. оценка по качеству потомства 3. оценка по экстерьеру и конституции

7. Какая оценка наиболее важна при отборе производителей, поскольку от них получают большое количество потомков, особенно при искусственном осеменении?

1. оценка по качеству потомства 2. оценка по происхождению 3. оценка по экстерьеру и конституции

8. Родословная – это 1. всесторонняя оценка животных по комплексу признаков, на основании которой присваивается определённый класс 2. произведённая в определённом порядке запись сведений о происхождении животного (предки и сведения о них) 3. оценка по качеству потомства

9. Какой подбор заключается в спаривании животных, несходных по своим качествам? Его применяют к малопродуктивным, неплеменным животным,

спаривая их с такими животными, у которых желательные признаки хорошо выражены и стойко передаются по наследству.

1. гетерогенный (разнородный) 2. гомогенный (однородный)

10. Какой метод селекции заключается в выявлении в стаде лучших по наследственным и продуктивным качествам животных, отвечающих определённым требованиям, и использование их для воспроизводства стада?

1.подбор 2.отбор 3.бонитировка

Самостоятельная работа

Сообщение по теме: Моцион, его значение

Практические занятия

Оценка животных по конституции и экстерьеру

Составление плана осеменения и отёла коров

Тема 3.2 Выращивание ремонтного молодняка

Самостоятельная работа

Изучить схемы выращивания молодняка к.р.с.

Схемы выращивания телят

В нашей стране нормированное кормление телят до 6- месячного возраста осуществляют по кормовым схемам, разработанным Всероссийским институтом животноводства и др. научными учреждениями.

Расход кормов при выращивании тёлочек до 6- мес. возраста

Схема	Живая масса к концу периода, кг	Молоко		ЗЦМ, сухой	Концентраты	
		цельное	обезжиренное		овсянка	комби- корм
1	130	180	200	-	4	166
1а	130	275	-	-	2	168
1б	130	180	-	-	3	197
1в	130	50	-	21	5	195
2	155	200	400	-	5	175
2а	155	350	-	-	2	198
2б	155	200	-	-	5	220
2в	155	250	-	24	5	220
3	175	250	600	-	3	177
		<u>Летний</u>	<u>период</u>			
1г	130	180	200	-	4	121
2г	155	200	400	-	3	127
3а	175	250	600	-	3	137

Схема №2 кормления тёлок до 6-мес. возраста в стойловый период (живая масса в 6 мес. 155 кг.)

Возраст, декада	Живая масса, кг	Суточная дача на одну голову, кг						
		молоко		сено	силос	корнеп- лоды	концентраты	
		цель- ное	сня- тое				овсянка	комби- корм
1-я	52	6	-	При- учают	-	-	-	-
2-я		6	-		-	-	0,1	-
3-я		6	-		-	-	0,4	-
За месяц		180	-		-	-	5,0	-
4-я	72	2	4	0,2	-	0,2	-	0,6
5-я		-	6	0,3	При- учают	0,3	-	0,9
6-я		-	6	0,5		0,5	-	1,1
За месяц		20	160	10,0		10,0	-	26,0

7-я		-	6	0,7	0,5	0,5	-	1,1
8-я		-	6	1,0	1,0	1,0	-	1,2
9-я	92	-	5	1,3	1,5	1,5	-	1,2
За месяц		-	170	30	30,0	30,0	-	35,0
10-я		-	5	1,5	2,0	1,5	-	1,2
11-я		-	2	1,5	2,0	1,5	-	1,4
12-я	113	-	-	1,5	3,0	1,5	-	1,6
За месяц		-	70	45,0	70,0	45,0	-	42,0
13-я		-	-	2,0	3,0	1,5	-	1,5
14-я		-	-	2,5	4,0	1,5	-	1,4
15-я	134	-	-	3,0	5,0	1,5	-	1,3
За месяц		-	-	75,0	120,0	45,0	-	42,0
16-я		-	-	3,0	5,0	1,0	-	1,0
17-я		-	-	3,5	6,0	1,0	-	1,0
18-я	155	-	-	3,5	7,0	1,0	-	1,0
За месяц		-	-	100,0	180,0	30,0	-	30,0
Всего		200	400	260	400	160	5,0	175

Практическое занятие

Кормление молодняка сельскохозяйственных животных

Задание 1

Ознакомиться с примерными суточными рационами для молодняка к.р.с.

Примерные суточные рационы для тёлочек и нетелей в стойловый период содержания

Возраст, мес	Масса животного в конце периода, кг	Среднесуточный прирост массы, г	Корма, кг				Минералы, г	
			концент- рирован ные	си- лос	сено	соло- ма	соль	мел
7-9	204	550- 600	0,7	8	4	1	25	20
10- 12	259	550- 600	0,6	10	4	2	30	20
13- 15	304	450- 500	0,6	12	4,5	2,5	35	20
16- 18	344	450- 500	0,5	14	4,5	3	40	30
19- 21	384	450- 500	0,4	15	5	4	45	30
22- 24	425	450- 500	0,4	16	5	4	50	40

Раздел 4. Технология производства животноводческой продукции

Тема 4.1 Скотоводство

Устный опрос

1. Что такое лактация?
2. Каким должен быть сухостойный период?
3. Что такое запуск?
4. Какие основные показатели молочной продуктивности коров?
5. Каким образом определяют удой каждой коровы за лактацию?
6. Как производится зачет молока на молокозаводе?
7. Что является показателем интенсивности использования коров в стаде?
8. Как определить средний % жира и белка в молоке?
9. Как определяется валовой и среднесуточный приросты к.р.с?
10. По каким показателям оценивают мясную продуктивность скота после убоя?
11. Каковы показатели экономической эффективности мясной продуктивности скота?

Тестирование

Вариант № 1

1. Какие из перечисленных пород относятся к молочному направлению?
1.абердин-ангусская, шароле, костромская
2.лимузин, ярославская, казахская белоголовая 3.чёрно-пёстрая, шароле, лимузин
4.чёрно-пёстрая, ярославская, голштинская 5.абердин-ангусская, калмыцкая, герефордская
2. Какова должна быть продолжительность сухостойного периода?
1.30 – 45 дней 2.45 – 60 дней 3.60 – 90 дней 4.20 – 30 дней 5.80 – 90 дней
- 3.Время от отёла до плодотворного осеменения – это
1.лактация 2.сервис – период 3.сухостойный период 4.запуск 5.раздой
- 4.Верно ли утверждение? В первые 6 – 8 дней после отёла в молочной железе образуется молозиво. 1.да 2.не во всех случаях 3.нет
5. Сокращение какого периода приводит к истощению коровы и рождению слабого телёнка?
1.лактация 2.сервис – период 3. раздоя 4.запуск 5.сухостойного периода

Вариант № 2

1. Как называется период от отёла до запуска коровы?
1.запуск 2.сервис – период 3.сухостойный период 4.лактация 5.раздой
2. Верно ли утверждение? Слишком длинный сухостойный период экономически выгоден, т.к. в этом случае прибавка удою компенсирует затраты на кормление и содержание животного.
1.да 2.не во всех случаях 3.нет
3. Хорошей молочной коровой считается та, удой которой превышает её живую массу в 1.5 - 6 раз 2.10 – 20 раз 3.15 – 20 раз 4.6 – 8 раз 5.9 – 10 раз
4. Верно ли утверждение? Молозиво содержит иммунные вещества, защищающие организм телёнка, от различных заболеваний. 1.да 2.нет 3.не во всех случаях
5. На каком месяце лактации от коров получают максимальные удои?
1. 5- 6 2.2- 3 3.6- 7 4.9 -10 5.4 - 5

Вариант № 3

- 1.Как называется период от запуска до отёла?
1.лактация 2.сухостойный 3.сервис – период 4.запуск 5.раздой
2. Какие из перечисленных пород относятся к молочному направлению?
1.абердин-ангусская, калмыцкая, герефордская
2.абердин-ангусская, шароле, костромская
3.лимузин, ярославская, казахская белоголовая
4. шароле, лимузин, чёрно-пёстрая
5.голландская, чёрно-пёстрая, ярославская
3. Удой коров за первую лактацию составляет
1.95% удою взрослых коров 2.55% 3.75% 4.35% 5.85%
4. Верно ли утверждение? Переход с 2х кратного на 3х кратное доение повышает надой на 8 – 12%. 1.да 2.нет
5. Верно ли утверждение? Наиболее высокая жирность молока на 2 – 3 месяце лактации. 1.да 2.не во всех случаях 3.нет

Вариант № 4

1. Какая из перечисленных пород отличается наивысшей молочной продуктивностью? 1.ярославская 2.абердин-ангусская
3.голландская 4.чёрно-пёстрая 5.герефордская
- 2.Сколько жира содержится в среднем в коровьем молоке?
1.3,2% 2.4,1% 3.3,5% 4.3,8% 5.2,5%
3. За какую лактация наблюдается наивысшая молочная продуктивность отечественных пород? 1.3 – 4 2.5 – 6 3.8 – 10 4.2 – 3 5.10 – 12
4. Верно ли утверждение? Наименьшее количество жира в молоке – в

утренней дойке. 1.да 2.нет

5. Каков возраст первого осеменения ремонтных тёлочек?

1.6 – 7 мес. 2.20 – 24 мес. 3.10 – 12 мес. 4.14 – 15 мес. 5.16 – 18 мес.

Вариант № 5

1. Верно ли утверждение? В тех хозяйствах, где используются для улучшения импортные породы (голландскую), скороспелость животных пород отечественной селекции повысилась. И максимальный удой у коров стал наблюдаться на 3й лактации.

1.да 2.нет

2. Живая масса при первом осеменении тёлочек должна составлять

1.50 – 60% массы полновозрастных коров

2.75 – 80% 3.65 – 70% 4.45 – 50% 5.85 – 90%

3. Какова должна быть в среднем продолжительность сервис – периода?

1.20 – 30 дней 2.90 – 100 дней 3.15 – 20 дней 4.30 – 60 дней 5.85 – 90 дней

4. Верно ли утверждение? Наиболее быстрым методом увеличения содержания жира в молоке является скрещивание жидкомолочных пород с жирномолочными. 1.не во всех случаях 2.да 3.нет

5. Какое доение применяется в основном в странах с высокоразвитым молочным скотоводством? 1.2х кратное 2.3х кратное 3.4х кратное

Мясная продуктивность

Вариант №1

1. Какие из перечисленных пород относятся к мясному направлению?

1.абердин-ангусская, шароле, костромская

2.лимузин, ярославская, казахская белоголовая

3.чёрно-пёстрая, шароле, лимузин

4.герефордская, абердин-ангусская, голштинская

5.абердин-ангусская, калмыцкая, герефордская

2. Верно ли утверждение? Пол животного не оказывает влияния на мясную продуктивность. 1.да 2.нет 3.не во всех случаях

3. Где откладывается жир у мясных пород?

1.под кожей 2.на внутренних органах 3.в толще мышечной ткани

4. Убойная масса – это 1.масса туши и внутреннего жира

2.соотношение между массой мякотной части туши и массой костей

3.отношение убойной массы к предубойной ж.м., выраженной в %

4.тело убитого животного без шкуры, головы, внутренностей

5. Прирост живой массы за определённый период – это

1.среднесуточный прирост 2.валовой прирост 3.кормо-дни

Вариант №2

1. Затраты корма на 1кг. прироста ниже 1.у молодняка

2.у взрослых выбракованных животных 3.возраст никакого влияния не оказывает

2. Убойный выход – это 1.тело убитого животного без шкуры, головы, внутренностей

2.масса туши и внутреннего жира 3.соотношение между массой мякотной части туши

и массой костей 4.отношение убойной массы к предубойной ж.м., выраженной в %

3. Верно ли утверждение? Выбракованные по возрасту коровы и быки дают

лучшие результаты при откорме, нежели молодняк. 1.да 2.нет 3.не во всех случаях

4. Скороспелость – это 1.прирост живой массы за определённый период

2.масса туши и внутреннего жира 3.соотношение между массой мякотной части туши

и массой костей 4.способность давать в раннем возрасте много высококачественной

говядины 5.затраты корма на 1 кг. прироста

5. Какую комолую мясную породу чёрной масти широко используют для промышленного скрещивания со скотом молочных и молочно-мясных

пород? 1.шароле 2.лимузинскую 3.абердин-ангусскую 4.калмыцкую 5.казахскую белоголовую

Вариант №3

1. Какие из перечисленных пород относятся к мясному направлению?
1.абердин-ангусская, шароле, голштинская 2.лимузин, ярославская, казахская белоголовая 3.чёрно-пёстрая, шароле, галловейская 4.герефордская, абердин-ангусская, костромская 5.абердин-ангусская, калмыцкая, лимузинская
2. Верно ли утверждение? Если в группе животных не было движения, валовой прирост определяется: $V_{пр.} = \text{Вес на конец месяца} - \text{вес на начало месяца}$ 1.не во всех случаях 2.нет 3.да
3. Где содержится скот летом при ресурсосберегающей технологии производства говядины?
1.днём на пастбище, ночью в помещении 2.на прифермских площадках 3.в лагерях, где обеспечивается зелёным кормом 4.на огороженных пастбищах
4. Верно ли утверждение? Для определения среднесуточного прироста необходимо знать живую массу животного.
1.да 2.нет 3.не во всех случаях
5. Верно ли утверждение? Недостаточное кормление при откорме повышает расход кормов на единицу прироста массы. 1.нет 2.да 3.не во всех случаях

Вариант №4

1. Тело убитого животного без шкуры, головы, внутреннего жира, части передних (до скакательного сустава) конечностей – это 1.убойный выход 2.убойная масса 3.туша 4.Коэффициент мясности 5.Морфологический состав туши
2. Мраморное мясо получают от 1.мясных пород к.р.с. 2.зебу, яков 3.комбинированных пород 4.буйволов 5.молочных пород
3. Какие из перечисленных пород более скороспелые?
1.ярославская, лимузинская 2.казахская белоголовая, голштинская 3.костромская, холмогорская 4.абердин-ангусская, шароле 5.чёрно-пёстрая, костромская
4. Как влияет возраст при рождении телят на дальнейший рост и развитие?
1.никакого влияния не оказывает 2.чем больше живая масса, тем быстрее растут 3.желательна при рождении средняя живая масса
3. Верно ли утверждение? Экономически целесообразнее для производства говядины использовать мясные породы к.р.с.
1.нет 2.да 3.не во всех случаях

Вариант №5

1. Соотношение (по массе) отдельных тканей: мышечной, жировой, соединительной, костной – это 1.туша 2.Коэффициент мясности 3.Морфологический состав туши 4.убойный выход 5.убойная масса
2. В прирост = Вес на конец мес. + Вес выбывших жив. – Вес прибывших животных – Вес на начало мес. Если 1.в группе животных было движение 2.в группе животных не было движения 3.движение животных никакой роли не играет
3. Верно ли утверждение? Выбракованные по возрасту коровы и быки дают худшие результаты при откорме, нежели молодняк.
1.нет 2.да 3.не во всех случаях
4. Какую комолую мясную породу чёрной масти широко используют для промышленного скрещивания со скотом молочных и молочно-мясных пород? 1. лимузинскую 2.шароле 3.казахскую белоголовую 4.калмыцкую 5. абердин-ангусскую
5. Какие из перечисленных пород относятся к мясному направлению?
1.абердин-ангусская, шароле, голштинская 2.лимузин, ярославская, казахская белоголовая 3. абердин-ангусская, калмыцкая, лимузинская 4.герефордская,

абердин-ангусская, костромская 5. чёрно-пёстрая, шароле, галловейская

Самостоятельная работа

На основании исходных данных, представленных в таблице, рассчитать удой за лактацию, среднее содержание жира и белка в молоке за лактацию, количество молочного жира и белка в молоке за лактацию, а также вычислить коэффициент постоянства лактации и построить лактационные кривые обеих коров.

Определить производственный тип коровы, если живая масса коровы Малина – 570 кг, а коровы Гречиха – 630 кг.

Таблица: Молочная продуктивность коров Малины (1) и Гречихи (2)

Месяц лактации	Среднесуточный удой, кг		Содержание жира, %		Содержание белка, %		Удой за мес., кг		1%-ное молоко по жиру		1%-ное молоко по белку	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	22,9	22,7	3,9	4,0	3,5	3,4						
2	24,5	22,0	3,6	3,7	3,4	3,3						
3	21,5	18,2	3,6	3,6	3,4	3,2						
4	19,7	16,0	3,7	3,6	3,5	3,3						
5	17,0	14,3	3,8	3,7	3,5	3,4						
6	13,4	15,3	3,9	3,8	3,6	3,4						
7	13,2	12,5	4,0	3,9	3,5	3,5						
8	11,1	9,6	4,1	3,9	3,6	3,5						
9	8,3	7,1	4,2	4,0	3,6	3,6						
10	6,4	4,3	4,3	4,0	3,6	3,5						
Итого за лактацию												

Практические занятия

Тема: Учет и оценка молочной продуктивности.

Цель занятия: изучить методы учета, способы и технику вычисления показателей молочной продуктивности. Приобрести практические навыки по оформлению первичной документации по учету и контролю качества молока.

Структура занятия

Молочную продуктивность коров оценивают по количеству и качеству молока, получаемого от них за определенный период времени.

Основными показателями молочной продуктивности коров являются: 1) удой 2) содержание жира и белка в молоке 3) количество молочного жира и белка.

Методы оценки молочной продуктивности

1. за всю лактацию
2. за первые 305 дней лактации
3. за укороченную лактацию
4. за календарный год
5. за всю жизнь

Удой каждой коровы определяют путем проведения контрольных доек ежедекадно, но не реже одного раза в месяц.

Содержание жира и белка в молоке коров (%) определяют обычно один раз в месяц. Для расчета среднего содержания жира (или белка) удой за период

умножают на процентное содержание жира (или белка) и получают количество однопроцентного (соответственно по жиру или белку) молока

Средний процент жира = $\frac{\text{однопроцентное молоко}}{\text{фактический удой}}$

Для расчета общего количества молочного жира (или белка) количество однопроцентного молока по соответствующему показателю делят на 100.

Задание 1. По результатам контрольных доений установить

- а) количество дойных дней б) удой за всю лактацию в) среднее содержание жира в молоке
- г) среднее содержание белка в молоке д) количество молочного жира
- е) количество молочного белка

Месяцы	Конт	рольный надой			Кол-во дней в контр. период е	Молок о за контр, период	Сод. жира %	1% молоко по жиру	Сод- ние белка %	1% молоко по белку	средне суточ- ный удой за месяц
	утро	день	вечер	Итого							
Январь	3	6	7		10						
	3	6	5		10						
	4	6	8		11		3,6		3,3		
Февраль	7	5	9		10						
	6	7	10		10						
	7	9	11		8		3,5		3,3		
Март	8	6	11		10						
	10	6	7		10						
	8	6	8		11		3,5		3,3		
Апрель	8	5	7		10						
	7	4	6		10						
	8	5	6		10		3,7		3,5		
Май	6	4	7		10						
	6	3	5		10						
	5	5	6		11		3,8		3,7		
Июнь	7	4	5		10						
	8	4	6		10						
	5	7	7		10		3,9		3,6		
Июль	8	4	7		10						
	7	3	5		10						
	7	3	6		11		4,0		3,8		
Август	6	3	4		10						
	5	2	4		10						
	5	2	4		11		4,0		3,8		

Сентябрь	4 3 2	2 1 1	3 2 2		10 10 10		4,1		3,9		
Октябрь	2 2 1	1 1 3	1 2		10 10 11		4,1		3,9		

Задание 2. Определить количество молочного жира по следующим данным: от коровы получено 4500 кг. молока жирностью 3,7%.

Задание 3. Определить средний процент жира в молоке за период по следующим данным: в январе от коровы получено 430 кг молока жирностью 4,1%, в феврале – 510 и 3,8%, в марте – 500 кг и 3,9%.

Задание 4. Для анализа производственной деятельности предприятия вычисляют удой на фуражную корову: общий удой молока по стаду коров (валовой удой) делят на среднее поголовье фуражных коров. Фуражной коровой считают животное, получавшее корма в хозяйстве в течение 365 дней. Не учитывают коров, переведённых в группу откорма (с даты их перевода). В число фуражных коров входят отелившиеся нетели, переведённые в группу коров (с даты их отёла).

Среднее поголовье фуражных коров определяют **1.** путём подсчёта их кормо- дней или **2.** путём расчёта среднегодового поголовья коров. Первый способ более трудоёмкий, его применяют при расчёте удоя на фуражную корову за короткий промежуток времени или в небольших стадах.

Определить удой на фуражную корову по следующим данным: за месяц (30 дней) от коров фермы получено 41840 кг молока. На начало месяца в стаде было 90 коров. В течение месяца было выбраковано 5 коров (2 коровы – 8-го числа, 3 – 26-го числа), а в стадо поступили 4 коровы (14-го числа).

Сначала определяем поголовье коров, бывших в группе целый месяц. Затем рассчитываем количество кормо- дней выбывших и прибывших коров. Продолжительность пребывания коров в стаде считают с начала месяца до дня их выбраковки, а для прибывших коров – со дня поступления и до конца месяца. После этого суммируем кормо- дни животных, находящихся в стаде целый месяц, и кормо- дни животных, прибывших и выбывших в течение месяца. Полученное общее количество кормо- дней делим на количество дней в месяце, получаем среднее количество фуражных коров. Удой на 1 фуражную корову определяем делением молока, полученного от коров за месяц, на поголовье фуражных коров.

Задание 5. Определите удой на одну фуражную корову за месяц. В течение месяца от коров фермы получено 760 ц. молока. Поголовье коров фермы на начало месяца 200 гол. В течение месяца выбыло коров : 10 числа 5 голов и 17 числа 1 голова. Прибыло коров с других ферм 3 гол.: 15 числа 1 голова и 2 головы 25 числа. Количество дней в месяце 30.

Задание 6. Рассчитайте общий удой молока по группе коров (50 голов), среднесуточный удой на корову и среднее содержание жира в молоке, если известно, что за сутки по группе коров получено молока: утром – 400 кг жирностью 3,87%; днём – 350 кг жирностью 3,82%; вечером – 320 кг жирностью 3,79%.

Задание 7. Определите удой на 1 фуражную корову за месяц по следующим данным: в течение месяца (30 дней) от коров фермы получено 70 200 кг молока. Поголовье коров на начало месяца – 156, в течение месяца выбыло: 5-го числа – 4, 11-го – 3, 26-го – 2; прибыло: 8-

го числа- 5, 16-го – 2, 28-го – 4; отелилось нетелей: 3-го числа – 1, 14-го – 2, 18-го – 1, 24-го числа – 3.

Задание 8. При определении молочной продуктивности за более длительные промежутки времени и в крупных по численности стадах используют второй способ подсчёта поголовья фуражных коров. При этом суммируют поголовье коров на начало и конец каждого месяца и полученную сумму делят на количество слагаемых. Рекомендована формула для расчёта среднегодового поголовья фуражных коров (вместо каждой даты следует поставить поголовье коров на эту дату).

$$\frac{(1.01 + 1.02) + (1.02 + 1.03) + (1.03 + 1.04) + \dots (1.11 + 1.12) + (1.12 + 1.01)}{24}$$

Определите удой на 1 фуражную корову за год по следующим данным:
поголовье коров на ферме по месяцам следующее: 1.01 – 198, 1.02 – 195, 1.03 – 197, 1.04 – 194, 1.05 – 189, 1.06 – 191, 1.07 – 193, 1.08 – 196, 1.09 – 199, 1.10 – 192, 1.11 – 198, 1.12 – 195, 1.01 – 200.

Удой за год (с января по декабрь) составил 803 400 кг. молока.

Задание 9. При сдаче молока на молочный завод зачет производится в пересчете на базисную жирность по формуле: $K_{м.б.ж.} = \frac{K_{ф} \times Ж_{ф}}{Ж_{б}}$

где $K_{мбж}$ - количество молока базисной жирности, кг

$K_{ф}$ - количество молока фактической жирности, кг

$Ж_{ф}$ - фактическая жирность молока, $Ж_{б}$ - базисная жирность молока, %

Определить количество молока, которое будет зачтено хозяйству, если отправлено на молочный завод 2400 кг, жирностью 3,9%. Базисная жирность для области 3,4%.

Задание 10. Ознакомиться с формами учета молочной продуктивности:

1) журнал учета надоя молока 2) ведомость движения молока 3) акт контрольной дойки

Учёт и оценка мясной продуктивности

Структура занятия

В практической работе с крупным рогатым скотом с целью учета и оценки мясной продуктивности наряду с линейными методами (по промерам туловища) применяют весовой метод. Для этого периодически в течение жизни определяют живую массу животных. По результатам взвешивания определяют валовой и среднесуточный прирост.

Валовой прирост — это прирост живой массы за определенный период.

Если в группе животных не было движения, то валовой прирост определяется:

$В_{пр} = \text{Вес на конец месяца} - \text{вес на начало месяца}$

Если в течение месяца в группе было движение животных, то валовой прирост

определяется: $В_{пр} = \text{Вес на конец} + \text{Вес выбывших жив-} - \text{Вес приб.жив.} - \text{Вес на нач.}$

$32_{\text{есс}}$

Среднесуточный прирост находится:

$\text{Ср.сут.пр.} = \frac{\text{валовой прирост}}{\text{кормо-дни}}$

— кормо-дни

Количество кормо-дней – это количество дней пребывания животных в данной половозрастной группе.

В каждой половозрастной группе одни животные находятся в течение всего отчетного месяца, а другие неполный месяц (прибыли или выбыли) по разным причинам. Для расчета количества кормо-дней сначала устанавливают чисто животных, бывших в каждой группе полный месяц. Для этого из поголовья животных на начало месяца вычитают выбывших. Кормо-дни животных, прибывших в данную группу и выбывших из нее в течение месяца, рассчитывают в соответствии с датами прихода или расхода, указанными в первичных документах.

При выбытии животных продолжительность пребывания их в данной группе считается с начала месяца до дня выбытия, а прибывших животных со дня прибытия и до конца месяца.

Суммируя кормо-дни животных, находящихся в данной половозрастной группе полный месяц, и животных прибывших или выбывших из нее в течении месяца, получают общее количество кормо-дней по группе.

Наряду с этим мясную продуктивность оценивают и по послеубойным показателям: убойная масса, убойный выход, морфологический и сортовой состав туши, химический состав, вкусовые качества и калорийность мяса. После убоя животного получают тушу, жир-сырец, субпродукты, эндокринно-ферментное и специальное сырье, шкуры.

Туша – тело убитого животного без шкуры, головы, внутреннего жира, части передних (до запястного сустава) и задних (до скакательного сустава) конечностей.

Убойная масса – масса туши и внутреннего жира.

Убойный выход – отношение убойной массы к предубойной живой массе, выраженной в %. Морфологический состав туши – это соотношение (по массе) отдельных тканей: мышечной, жировой, соединительной, костной.

Коэффициент мясности – соотношение между массой мякотной части туши и массой костей (количество мякоти на 1 кг костей).

В качестве показателей экономической эффективности мясной продуктивности используют затраты корма на производство 1 кг прироста, живой массы, затраты (руб.) на выращивание животного до его сдачи на убой, себестоимость 1 ц. прироста живой массы, прибыль (разница между стоимостью реализованной продукции и её себестоимостью), рентабельность продукции (отношение чистого дохода – прибыли к себестоимости реализованной продукции, умноженное на 100 и выраженное в %).

Задание 1. Определить валовой и среднесуточный прирост. На 1 марта в группе было 35 телят живой/массой 3603 кг., 15 марта прибыло с фермы 6 голов массой 252 кг, 20 марта одна голова забита ж.м. 100 кг. На конец месяца имелось 40 голов с ж.м. 4385 кг.

Задание 2. Рассчитать убойную массу, убойный выход, содержание (в %) в туше мякоти, костей и сухожилий, коэффициент мясности. Для выполнения задания используйте следующие данные. Бычок черно-пестрой породы при рождении имел живую массу 32,7 кг, в возрасте 12 месяцев 306 кг. Предубойная масса составила 295 кг, масса туши – 153,4 кг, внутреннего жира – 8,85 кг, В туше при обвалке (отделение мякоти от костей) содержание мякоти составило 117,5 кг, костей 29,6, сухожилий – 5,2 кг.

Задание 3. Определить убойную массу, убойный выход, содержание (в %) съедобных и несъедобных частей в туше, коэффициент мясности и затраты корма на 1 кг прироста у бычков мясных пород в возрасте 18 месяцев руководствуясь данными таблицы.

Продуктивность бычков мясных пород в возрасте 18 месяцев

Показатели	Порода		
	калмыцкая	герефордская	шортгорнская
Живая масса при рождении	38	42	40
Предубойная масса, кг	525	561,7	534
Масса туши, кг	290	327,7	294
Масса внутреннего жира, кг	24,3	19,3	28,7
Убойная масса, кг			
Убойный выход, %			
Содержание в туше. %:			
мякоти	79,3		79,4
костей	20,7	81,1	
		18,9	17,2
Расход корма за период выращивания корм. ед.	3250	3250	3480
Затраты корма на 1 кг. прироста			

Задание 4. Рассчитать показатели и провести сравнительную оценку мясной продуктивности молодняка крупного рогатого скота разных пород по данным, приведенным в таблице.

Показатели	Порода			
	пестрая	Швицкая	Казахская белоголовая	Шароле
Предубойная масса, кг	421,5	529,7	538	566
Масса туши, кг	230	300,4	304,4	337,4
Масса внутреннего жира, кг	10,4	10,9	25,2	12,8
Убойная масса, кг				
Убойный выход, %				
Содержание в туше, %:				
мякоти	75,8	78,2	80,5	82,2
костей	16	17,1	19,5	17,8
Коэффициент мясности				
Расход корма за период выращивания корм. ед.	3199	3682	3500	3450

Тема 2.2 Коневодство

Устный опрос

1. строение пищеварительной системы лошади
2. Какие корма используют для кормления лошадей
3. Продолжительность жизни и хозяйственного использования
4. Продукция коневодства
5. Породы лошадей тяжелоупряжного направления
6. Породы лошадей верхового направления
7. Породы лошадей рысистого направления

Тестирование

На каждый вопрос выберите один из вариантов ответов.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

Вопросы	Варианты ответов

1. Какие породы лошадей относятся к верховым?	А) Донская, русская рысистая, арабская Б) Донская, ахал-текинская, буденовская, арабская В) Ахал-текинская, русская тяжеловозная, буденовская Г) Орловская, арабская, донская Д) Буденовская, русская тяжеловозная, донская
2. В каком году была начата работа по выведению Орловской рыистой породы?	А). 1820 Б). 1760 В). 1778 Г). 1950 Д). 1774-1776
3. Какие породы лошадей относятся к тяжелоупряжному направлению?	А). Владимирская, русская тяжеловозная, советская тяжеловозная Б). Донская, владимирская, арабская В). Русская, тяжеловозная, арабская, донская Г). Донская, владимирская, русская, тяжеловозная Д). Русская тяжеловозная, владимирская тяжеловозная, арабская
4. Где была выведена Владимирская тяжеловозная порода лошадей?	А). Ивановская обл., Владимирская обл. Б). Ярославская обл. В). Костромская обл. Г). Ивановская обл., Ярославская обл. Д). Ростовская обл., Ивановская обл.
5. Где выведена Буденовская порода лошадей?	А). Ивановская обл. Б). Ростовская обл. В). Мордовская АССР Г). Костромская обл. Д). Аравийский полуостров
6. Какая масть у орловской породы лошадей?	А). Вороная, серая, гнедая, рыжая Б). Рыжая, бурая, гнедая В). Караковая, вороная Г). Рыжая, золотисто-рыжая, чалая Д). Гнедая, вороная, рыжая
7. Какие породы лошадей имеют спортивное назначение?	А). Рысистые и верховые Б). Верховые В). Местные Г). Тяжелоупряжные Д). Степные, городские
8. Как была создана русская рысистая порода?	А). Из местных пород Б). Методом сложного воспроизводительного скрещивания В). Путем скрещивания Орловской породы и американских рысаков Г). Путем простого воспроизводительного скрещивания Д). Путем скрещивания донских кобыл и чистокровных верховых жеребцов

9.Какие породы лошадей имеют местное назначение?	А). Рысистые и верховые Б). Верховые В). Местные Г). Тяжелоупряжные Д). Рысистые,
10.Какие породы лошадей участвовали в выведении орловской рысистой породы?	А). Местные, датские арабские Б). Голландская, датские, местные В). Американские рысаки, арабские, датские Г).Датские, голландские, арабские Д).Арабские, датские, американские рысаки

Практические занятия

Рабочие качества лошадей

Тема 4.3 Свиноводство

Тестирование

Вариант № 1

1. Хряков какой породы широко используют для промышленного скрещивания с матками других пород с целью получения помесного молодняка для откорма
1.ландрас 2.брейтовской
3.крупной белой 4.миргородской 5.ливенской
2. Верно ли утверждение? Значение свиноводства определяется большим спросом на свинину, потребляемую в виде свежего мяса, ветчины, колбасных изделий, копченостей и других продуктов, высокой скороспелостью и экономической эффективностью разведения свиней.
1.нет 2.да 3.не во всех случаях
3. Каково многоплодие свиноматок (в среднем)?
1.5-6 поросят 2.15-20 3.6-7 4.10-12 5.14-18
4. Убойный выход у свиней?
1.50-60% 2.44-52% 3.90-100% 4.85-95% 5.75-82%
5. При участии какой породы создано большинство новых высокопродуктивных отечественных пород и породных групп свиней?
1.муромской 2.ливенской 3.крупной белой 4.ландрас 5.миргородской

Вариант № 2

1. В каком возрасте молодняк свиней на откорме достигает живой массы 100 – 120 кг?
1.9-10 мес. 2.4-5 3.6-7 4.10-12 5.5-6
2. Какая особенность позволяет разводить свиней в разнообразных кормовых условиях?
1.многоплодие 2.скороспелость 3.короткий период супоросности
4.всеядность 5.высокий убойный выход
3. Одним из основных селекционируемых признаков свиней отечественных пород является
1.увеличение мясности 2.увеличение сала в туше
4. Какую породу использовали в качестве заводской, в скрещиваниях с местными свиньями, при создании ряда отечественных пород?
1.эстонскую беконную 2.ландрас 3.крупную чёрную породу
4.брейтовскую 5.крупную белую
5. Верно ли утверждение? В отличие от мяса других видов свинина хорошо консервируется и выдерживает длительное хранение, не снижая качества.
1.нет 2.да 3.не во всех случаях

Вариант № 3

1. Какая особенность свиней позволяет получать от свиноматки в год 20 и более поросят?
1.скороспелость 2.всеядность 3.хорошие адаптационные возможности
4.низкие затраты корма на прирост 5.многоплодие
2. Продолжительность супоросности у свиней?
1.146 - 150 дней 2.114 – 116 дней 3.285 дней 4.30 – 40 дней 5.130 – 140 дней
3. Верно ли утверждение? Свинина — полноценный продукт питания. Она богата белком, минеральными веществами, витаминами группы В. Свиное сало — важнейший источник незаменимых жирных кислот. Переваримость свиного мяса 90- 95%, сала 98%.
1.да 2.нет
4. Свиньи какой породы типично беконного типа с высоким содержанием туше постного мяса и тонким слоем подкожного жира?
1. крупной чёрной 2.крупной белой 3.муромской
4.ландрас 5.ливенской
5. Отличаются ли свиньи хорошей приспособляемостью к разнообразным условиям?
1.нет 2.да

Вариант № 4

1. Какие особенности обеспечивают получение от свиноматки до 2 т. свинины (в живой массе) за год?
1.всеядность, низкие затраты корма на прирост
2.хорошие адаптационные возможности
3.короткий период супоросности, высокий убойный выход
4.короткий период супоросности, многоплодие, скороспелость
5.высокое качество свинины
2. В каком возрасте у свиноматок наступает хозяйственная зрелость?
1. 7 – 8 мес. 2.4 – 5 мес. 3.16 – 18 мес.
4.10 – 12 мес. 5.9 – 10 мес.
3. Какая особенность позволяет от каждой свиноматки получать по 2 опороса в год?
1.скороспелость 2.всеядность 3.хорошие адаптационные возможности
4.короткий период супоросности 5.многоплодие
4. Животные какой породы имеют растянутое туловище, окорок широкий, плоский, уши длинные, сильно нависающие на глаза, тонкую кожу, белую, редкую щетину?
1.ландрас 2.крупной белой
5. Хряков какой породы широко используют для промышленного скрещивания с матками других пород с целью получения помесного молодняка для откорма
1.крупной белой 2.брейтовской 3.ландрас 4.миргородской 5.ливенской

Вариант

1. Плодовитость маток в среднем составляет, поросят:
а) 10-12; б) 4-5; в) 15-17; г) 20 и более.
2. Супоросность маток продолжается, дней:
а) 114-116; б) 150-152; в) 200-280; г) 155-158.
3. Возраст первой случки: а) 4-5; б) 8-10; в) 3-4; г) 15-18.
4. Убойный вес откормленных свиней составляет, %:
а) 75-85; б) 99-100; в) 40-45; г) 55-65.
5. Экстерьер это: а) состояние упитанности животного; б) внешний вид животного;
в) анатомо-физиологическое состояние животного; г) производительные качества животного
6. Конституция это: а) состояние упитанности животного; б) внешний вид животного;
в) анатомо-физиологическое состояние животного; г) производительные качества животного.
7. Кондиции это:
а) состояние упитанности животного; б) внешний вид животного;
в) анатомо-физиологическое состояние животного; г) производительные качества животного.
8. Поросянок рождается с живым весом, кг: а) 1,5; б) 1,2; в) 3,0; г) 0,6.

9. Отметить биологические и хозяйственные особенности, соответствующие свиньям.

- а) скороспелость б) многоплодие в) молочность г) плодовитость
д) всеядность е) качество мяса ж) убойный выход з) высокая температура тела

10. Установите соответствие между названием породы и ее характеристикой

1. КРУПНАЯ БЕЛАЯ

а) Выведена в Англии в XIX столетии. Свиньи универсального типа. Голова умеренной величины, рыло средней величины с небольшим изгибом профиля, у некоторых длинное и прямое, уши средней величины, шея средней величины, грудь глубокая и широкая, кожа эластичная, без складок на суставах, масть белая. Живая масса хрячков 320-350 кг, маток 220-250, плодовитость 11-12 поросят, убойный выход 80-82%.

2. ЛАНДРАС

б) Порода мясного типа, созданная методом скрещивания пяти пород. Характеризуется длинным широким туловищем, с хорошо мускулистыми плечами, грудью, имеют прямую и широкую спину, голова легкая, уши средней величины горизонтально поставленные. Живая масса хряка 300-310 кг., свиноматок 220-240 кг., плодовитость 10-11 поросят.

3. МИРГОРОДСКАЯ

в) Порода выведена в Дании. Свиньи беконного типа, характеризуются растянутостью туловища, окорок широкий, плоский, уши длинные сильно нависающие на глаза, кожа тонкая, щетина белая, редкая. Живая масса хряка 280-300 кг., маток-200-220 кг., плодовитость 10-11 поросят, убойный выход 75-80%.

4. ПОЛТАВСКАЯ

г) Порода сального направления продуктивности, созданная в Украине. Имеют длинное широкое туловище, грудь глубокую, черно-рябой масти. Живая масса хряка 300-320 кг., маток-220-230 кг., плодовитость 10-12 поросят.

11. Выберите возможную длительность подсосного периода

- а. 60 дней б. 26 дней в. 45 дней г. 35 дней

12. Укажите, какая живая масса должна быть у поросят в возрасте 60 дней

- а. 13-15 кг б. 17-20 кг в. 10-12,5 кг г. 5-6 кг

Самостоятельная работа

Определение годовой потребности хозяйства в кормах в зависимости от планируемого производства свинины.

Задание 1. При концентрированном типе кормления в крупных специализированных комплексах годовая потребность в кормах определяется суммированием необходимого количества всех видов комбикормов для животных разных половозрастных групп.

Рассчитать потребность в комбикормах на комплексе по производству и откорму 54 тыс. свиней в год. При расчете необходимо знать: 1. Производственные группы свиней.

2. Продолжительность пребывания (дней) каждой производственной группы

свиней. 3. Суточную норму комбикормов.

Расчет делать по следующей схеме

Производственные группы свиней	Продолжит Пребывания дней	Средне- годовое кол-во жив.	Потребность в кормах		
			в сутки на гол./кг	на все поголовье в сутки(кг)	на весь год (т.)
Хряки	365	35	3,6		
Ремонтные хряки и свинки	150	1086	2,09		
Холостые и супорос. матки	306	2645	2,4		
Подсосн. матки	58	2645	4,0		
Поросята от 15 до 30 дн. возр.	27	54755	0,22		
Поросята ж.м. 10-16 кг	17	54755	0,70		

Поросята от 16 до 38 кг.	43	54755	1,12		
Подсвинки от 38 до 68 кг.	50	54000	1,92		
Под. 68 до 112	66	54000	2,78		
Итого:					

Задание 2. Рассчитать количество кормов и посевных площадей для кормовых культур для хозяйства, если ежегодно запланировано продавать свинины 10 000 ц.

На 1 ц. свинины расходуют 4 ц. к.ед.

Структура рациона для данного хозяйства следующая:

Концентраты – 68%, сочные – 25%, травяная мука – 4%, корма животного происхождения – 3%. Расчет произвести по следующей форме

Виды кормов	Структура рациона	Расход за год					Урожайность ц/га	Требуемая площадь, га
		к.ед. ц.	питательн. 1 ц. корма	требуется корма ц.	10% страх.за пас ц.	всего корм. ц.		
концентраты								
ячмень								
овес								
сочные								
картофель								
травяная мука								
к.ж.п.								
Итого								

Задание 3. Определить количество комбикорма для комплекса, если годовое поголовье хряков 20 гол., продолжительность пребывания в группе 365 дней, свиноматок – 120 гол., продолжительность в группе 150 дней, откормочники 250 гол., продолжительность пребывания в группе 108 дней.

Производственные группы	среднегодовое поголовье	продолжительность пребывания дней	суточная дача кг	на весь периодкг.	на все поголовье кг.
Хряки – производители					
Свиноматки					
Откормочники					

Задание 4. Сделать расчет потребности в кормах для хозяйства, которое запланировало продать 60 тыс.ц. свинины, затраты на 1 ц. свинины 5 к.ед.

Структура рациона: концентраты – 65%, сочные – 26%, травяная мука – 5 %

Корма животного происхождения – 4 %

вид корма	структура рациона	Расход за год					Урожайность ц/га	Требуемая площадь га
		к.ед.ц.	питательность 1 ц. кор.	требуется корма ц.	10% страховой запас ц.	всего кормов ц.		
1.Концентраты	65%							
ячмень	25							
горох	15							
овёс	15							
пшеница	10							

2. Трав.мука	5							
3. Сочные	26							
картофель	13							
свекла кормовая	7							
зеленая масса боб.разн.з	6							
4.К.ж.п.	4							
Итого								

Задание 5. Рассчитать потребность в зеленых кормах для фермы при поголовье:

Хряки – производители – 5 гол.

Подсосные свиноматки – 15 гол.

Матки 1 половины супоросности – 10 гол.

2 половины супоросности – 5 гол.

Период поступления зеленого корма с 15 мая по 15 октября.

Период подсоса – 2 мес. От свинки – 10 поросят за опорос.

Расчет произвести в таблице

Производственные группы	Месяцы						всего кормодней	на голову, кг.	на все поголовье ц.
	с 15 мая	6	7	8	9	по 15 октября			
Хряки – производители									
Подсосные свиноматки									
Свинки 1 половины супоросности									
Свинки 2 половины супоросности									
Поросята-сосуны									
поросята-отъёмыши									
Ремонтный молодняк									
Откормочники									
Итого									

Практические занятия

Составление плана случек и опоросов свиней

Методика составления рационов кормления для различных видов откорма свиней

Структура занятия.

Задание 1. Составить годовой план случек и опоросов свиней. Исходные данные.

1. На 1. 01.2023 г. в хозяйстве случено сентябрь - 20 основных маток
Октябрь - 20 основных маток Декабрь - 20 проверяемых маток Январь – 20 проверяемых маток.
2. В хозяйстве туровая система опоросов, осенне-зимняя: сентябрь, октябрь, декабрь, январь.
3. Браковка основного стада 10%
3. Соотношение в стаде между основными и проверяемыми 1:1
4. Выход поросят за опорос : от основных - 10 от проверяемых - 9 голов.
5. Отход молодняка по группам: на подсосе - 6%, на довыращивании - 3%, на откорме - 1%.
6. Плановые привесы: на подсосе - 250 гр., на довыращивании - 350 гр., на откорме молодняка - 500 гр.
7. Средняя живая масса 1 гол. при снятии с откорма - 110 кг.
8. Продолжительность откорма взрослых - 2 мес.
9. Соотношение отбора ремонтных свинок к основным 2:1
10. Опорос следует планировать на 4 мес, не считая

месяца осеменения. 11. С лучку планировать на 2-ой месяц после опороса, не считая месяца опороса.

Для того чтобы определить время сдачи молодняка на мясо необходимо сделать следующие расчеты.

1. Рассчитаем прирост поросят-сосунов: зная , что среднесуточные приросты на подсосе 250 гр., а продолжительность подсоса 60 дней определяем прирост живой массы.

$$250 \times 60 = 15 \text{ кг} + 1 \text{ кг при рождении итого } 16 \text{ кг.}$$

2. Определяем прирост живой массы на дорастивании

$$350 \text{ г.} \times 60 = 21 \text{ кг} + 16 \text{ кг за период подсоса С весом}$$

37 кг молодняк поступает на откорм

3. Чтобы определить прирост живой массы на откорме необходимо от конечной живой массы 110 кг вычесть живую массу при поступлении на откорм.

4. Для определения продолжительности откорма необходимо разделить прирост живой массы на среднесуточный привес 0,5 кг. Зная возраст поступления на откорм и продолжительность откорма, можно определить время сдачи молодняка на мясо.

ЗАДАНИЕ 2. Рассчитать выход товарного мяса в течение года.

Методика расчета.

1. Определяем вес реализуемого молодняка, для чего общее количество молодняка, которое будет снято с откорма, умножением на средний вес 1 гол., при реализации.
2. Рассчитаем вес выбракованных основных свиноматок, зная, что продолжительность откорма 60 дней, привес на откорме 650 гр.
3. Рассчитываем вес выбракованных проверяемых маток зная, что среднесуточный привес на откорме 650 гр.
4. Определяем общее количество реализуемого мяса в течение года.

Контрольные вопросы

1. Что такое туровые опоросы?
2. Какие выделяют виды откорма свиней?
2. Каковы затраты корма на 1 кг прироста при откорме молодняка и взрослых животных?
4. Каковы сроки откорма молодняка и взрослых свиней?

Тема 4.4 Овцеводство

Устный опрос

Ответьте на следующие вопросы по Романовской породе овец

1. Где выведена Романовская порода овец?
2. Продуктивные качества
3. Какое соотношение пуха и ости
4. Возраст ягнят при первой стрижке
5. Сколько раз стригут романовских овец
6. Плодовитость овец
7. Районы разведения

Тестирование

Биологические особенности и шёрстная продуктивность

Вариант 1

1. Период суягности у овец продолжается
1.250 дней 2.9 месяцев 3.100 дней 4.114 дней 5.150 дней
2. Что овцы переносят очень плохо?

- 1.жару 2.холод 3.сырость и сквозняки в помещении 4.сухой климат
3. Скорость, с которой шерстное волокно восстанавливает свои первоначальные свойства после сжатия – это 1.крепость 2.эластичность 3.упругость 4.растяжимость 5.блеск
4. Как называются волокна, встречающиеся в шерстном покрове тонкорунных ягнят в первый год жизни? Они отличаются большей длиной, толщиной и меньшей извитостью.
1.пух 2.мёртвый волос 3.сухой волос 4.песига 5.ость
5. Какая шерсть состоит из пуха, переходных и остевых волокон, часто с примесью сухих и мертвых волос? 1.тонкая 2.полугрубая однородная 3.грубая однородная
4.грубая неоднородная 5.полутонкая
6. В каком возрасте выбраковывают овец в хозяйстве, ввиду стирания к этому времени зубов и плохого использования корма?
1.2- 3 лет 2.10- 12 лет 3.3- 4 лет 4.6- 7 лет 5.12- 15 лет
7. Какой желудок у овец?
1.однокамерный 2.трёхкамерный 3.четырёхкамерный 4.двухкамерный
8. Какое свойство заключается в способности шерстного волокна восстанавливать свою первоначальную форму по окончании физического воздействия?
1.крепость 2.эластичность 3.упругость 4.растяжимость 5.извитость
9. Выраженное в процентах отношение массы мытой шерсти при кондиционной влажности к первоначальной массе грязной (немытой) шерсти - это
1.выход мытой шерсти 2.жиропот 3.чистая или мытая шерсть
10. От каких овец получают полутонкую шерсть?
1.тонкорунных 2.полутонкорунных 3.полугрубошёрстных 4.грубошёрстных

Вариант 2

1. Верно ли утверждение? Овцы пугливы и поэтому легко подвержены влиянию стрессовых факторов. Они пугаются резкого шума, медленно привыкают к новому помещению, новому персоналу. 1.нет 2.да 3.не во всех случаях
2. Как называются слабоизвитые, иногда совершенно прямые, грубошерстные волокна, толщиной от 51 до 200 мкм и более?
1.переходный волос 2.пух 3.мёртвый волос 4.песига 5.ость
3. Как называется свойство шерстного волокна противостоять разрыву? Определяют его с помощью динамометра.
1.крепость 2.эластичность 3.упругость 4.растяжимость 5.извитость
4. Сколько процентов составляет выход чистой (мытой) полутонкой шерсти?
1.65- 80% 2.55- 70% 3.50- 65% 4.30- 50%
5. Какая шерсть состоит из пуха, переходных и остевых волокон, часто с примесью сухих и мертвых волос? 1.тонкая
2.полугрубая однородная 3.грубая однородная 4.грубая неоднородная
5.полутонкая
6. Верно ли утверждение? Узкая морда, тонкие подвижные губы и косо поставленные острые зубы не позволяют овцам низко скусывать траву и подбирать мелкие стебельки и листочки, поедать молодую поросль кустарников. 1.да 2.нет 3.не во всех случаях
7. Прямой, очень жесткий, с сильным блеском. Встречается на конечностях, голове, иногда на хвосте и брюхе овец. Промышленного значения не имеет – это
1 мёртвый волос 2.переходный волос 3.сухой волос 4.кроющий волос
8. Как называются пучки шерсти, образующие руна овец с однородной шерстью?
1.косицами 2.штапелями
9. Как называется способность шерстных волокон отражать, в большей или меньшей степени, падающие на них лучи света? 1.цвет 2.крепость 3.эластичность 4.упругость 5.блеск
10. Сколько раз стригут овец с тонкой, полутонкой и полугрубой однородной шерстью?
1.один раз в год 2.два раза 3.три раза

Вариант 3

1. Продолжительность периода подсоса у овец? 1.10 месяцев 2.1- 2 месяца
3.3- 4 месяца 4.6- 7 месяцев 5.8- 9 месяцев
2. Верно ли утверждение? Яркое выраженный инстинкт стадности позволяет содержать овец большими группами — отарами. Их можно держать вместе с любыми другими домашними животными, что способствует более эффективному использованию пастбищ, кормов, помещений. 1.да 2.нет 3.не во всех случаях
3. Сколько раз стригут романовских овец? 1.один раз в год 2.два раза 3.три раза
4. Какое техническое свойство шерсти выражается в способности шерстного волокна растягиваться сверх истинной длины. 1.крепость 2.эластичность 3.упругость
4.растяжимость 5.извитость
5. Какая шерсть представляет собой смесь ости, пуха и переходных волокон, достаточно отчетливо по внешнему виду различающихся по тонине, длине, извитости?
1.однородная 2.неоднородная
6. Верно ли утверждение? Органы пищеварения овец не приспособлены к перевариванию грубых кормов и более полному усвоению содержащихся в них питательных веществ: на единицу прироста живой массы овцы затрачивают больше корма, чем крупный рогатый скот.
1.да 2.нет 3.не во всех случаях
7. В руне грубошерстных и полугрубошерстных овец пучки волокон имеют вид
1.косиц 2.штапелей
8. Сколько процентов составляет выход чистой (мытой) тонкой шерсти? 1.65- 80%
2.55- 70% 3.50- 65% 4.30- 50%
9. Какой цвет шерсти считается более ценным?
1.чёрный 2.серый 3.белый 4.рыжий
10. Как называется свойство шерстных волокон всех типов образовывать различные извитки?
1.эластичность 2.упругость 3.растяжимость 4.извитость 5.крепость

Шубная, молочная, мясная продуктивность овец

Вариант №1

1. Сколько жира содержится в овечьем молоке?
1.3,5 – 4% 2.2 – 3% 3.6 – 8% 4.10 – 12% 5.1,5 – 4%
2. Верно ли утверждение? Отличительная особенность баранины — высокое содержание холестерина в жире по сравнению с говядиной и свининой.
1.да 2.нет
3. В каком возрасте получают наиболее ценные шкурки каракульских ягнят?
1.1 мес. 2.10- 20 дней 3.2 мес. 4.80- 90 дней 5.1- 3 дня
4. Как называют шкуры, снятые с убитых овец в возрасте старше 5–7 месяцев
1.овчины 2.смушки
5. Средний убойный выход у скороспелых мясных овец достигает
1.45- 50% 2.35- 40% 3.60- 80% 4. 55–60% 5.30- 35%

Вариант №2

1. От какой породы получают товарное молоко? 1.романовской 2.советский меринос
3.асканийской 4.прекос 5.каракульской
2. Сколько кормовых единиц расходуется при правильном выращивании молодняка овец на 1 кг прироста? 1.10- 12 2.8- 10 3.5-6 4.12- 14 5.3- 4
3. Как называются шкурки тонкорунных и полутонкорунных ягнят? 1.смушки
2.овчины 3.мерлушки 4.лямки 5.каракульча
4. Какие овчины служат сырьем для изготовления таких товаров, как хром, шевро, перчаточная лайка, обувная замша?
1.меховые 2.кожевенные 3.шубные
5. Верно ли утверждение? Баранине присущ специфический запах, который обусловлен наличием в ней гирсиновой кислоты. 1.да 2.нет 3.не во всех случаях

Вариант №3

1. Какова молочная продуктивность маток каракульской породы?

1.150- 200 кг 2.100- 200 кг 3.120- 250 кг 4.60- 80 кг 5.40- 50 кг

2. Сколько холестерина содержится в баранине (в жире)?

1.750 мг/кг 2.290 3.745 – 1260 4.100- 200 5.750- 800

3. Какие овчины идут на пошив шапок, воротников, пальто? Их носят, как правило, мехом наружу, поэтому их отделке и окраске придают первостепенное значение.

1.шубные 2.кожевенные 3.меховые

4. Верно ли утверждение? Мясо получают от овец всех пород, но наиболее высокой мясной продуктивностью отличаются породы, специализированные в мясном, мясо- шерстном и мясо- сальном направлениях. 1.да 2.нет

5. Как называются шкурки с переросших каракульских ягнят — в возрасте до 1 месяца?

1.трясок 2.яхобаб 3. каракуль- каракульча 4.голяк 5.каракульча

Вариант №4

1. Средний убойный выход у тонкорунных овец достигает

1.45- 50% 2.30- 35% 3.60- 80% 4. 55–60% 5.35- 40%

2. Какие овчины должны быть легкими, с прочной мездрой, хорошими теплозащитными качествами? Так как их носят мехом внутрь, мездру специально обрабатывают и тканью не покрывают. 1.кожевенные 2.меховые 3.шубные

3. Овечье молоко используют преимущественно для приготовления брынзы и рассольных сыров: тушинского, чанах, рокфор, осетинского и др. Из овечьего молока вырабатывают и высококачественные кисломолочные продукты: йогурт, айран, катын, мацони и др.

1.да 2.нет

4. Как называются шкурки ягнят всех грубошерстных пород, кроме смушковых?

1.смушки 2.овчины 3.лямки 4.мерлушки 5.каракульча

5. Какова масса туши молодняка овец в возрасте 1 года?

1.18- 30 кг 2.18- 20 кг 3.30- 38 кг 4.10- 15 кг 5.20- 50 кг

Вариант №5

1. Верно ли утверждение? В овцеводстве применяется только ручное доение маток.

1.да 2.нет

2. Какие овчины получают от овец с неоднородным шерстным покровом, с длиной шерсти не менее 2,5 см? 1.меховые 2.кожевенные 3.шубные

3. От какой породы овец получают основную массу высококачественных смушковых?

1.сокольской 2.решетилловской 3.чушка 4.романовской 5.каракульской

4. Как называется шкурка плода, изъятая из утробы матери в возрасте 3,5–4,5 месяцев?

1.голяк 2.смушек 3.лямка 4.мерлушка 5.каракульча

5. Лактация у овец продолжается около

1.7 месяцев 2.2 3.8 4.4 5.10

Самостоятельная работа

1.Определить выход мытой шерсти у овец романовской породы, если средний настриг шерсти с одной овцы составил 4,1кг. Острижено 100 голов, общий вес мытой шерсти составил 260кг.

2.Определить убойную массу, убойный выход и оплату корма приростом у овец алтайской породы в возрасте 8 мес. По следующим данным контрольного убоя:

Показатели	Валухи	Ярки
Предубойная масса	43,2	42,9
Масса туши,кг	21,9	21,7
Масса внутреннего жира,кг	2,3	2,7
Расход корма на период выращивания,к.ед.	236,2	230
Определить у каких животных самый высокий убойный		

выход?		

Практические занятия

Методика проведения классировки шерсти, определение выхода мытой шерсти

Составление рационов кормления для овец

Тема 4.5. Птицеводство

Устный опрос

1. Назовите виды и породы сельскохозяйственной птицы
2. Назовите основные способы содержания птицы
3. Перечислите основные звенья технологического процесса производства пищевых яиц
4. Перечислите основные звенья технологического процесса производства мяса птицы.

Тестирование

Вариант № 1

1. Какая сельскохозяйственная птица способна поедать большое количество зелёных кормов? 1.индейки 2.куры 3.утки 4.гуси 5.цесарки
2. Какой убойный выход у птицы? 1.100% 2.50 – 60% 3.80 – 85% 4.50 – 60% 5.95 – 100%
3. Согласно ГОСТ яйца куриные, поступающие к потребителю не позднее чем через 7 суток (не считая дня снесения) относят к 1.столовым 2.диетическим
4. Яйца, в которых произошло частичное смешивание желтка с белком – 1.присушка 2.бой 3.малое пятно 4.запашистые 5.выливка
5. Допускается ли в диетических яйцах высота воздушной камеры более 7 мм.? 1.да 2.нет 3.не во всех случаях

Вариант № 2

1. Верно ли утверждение? Яйца, полученные при отсутствии самца, - неоплодотворённые, не пригодны для инкубации и использования для пищевых целей. 1.да 2.не во всех случаях 3.нет
2. Какая птица даёт наибольшее количество яиц в год? 1.перепёлки 2.индейки 3.гуси 4.утки 5.куры
3. Яйца, срок хранения которых при температуре от 0 до 20 градусов С составляет от 8 до 25 суток относят в соответствии с ГОСТ Р 52121- 2003 к 1.столовым 2.диетическим
4. Какова масса одного яйца высшей категории? 1.не менее 35 грамм 2. не менее 95 грамм 3.не менее 65 грамм 4.не менее 75 грамм 5.не менее 55 грамм
5. Яйца, изъятые из инкубаторов как неоплодотворённые относят к техническому браку и называют 1.красюк 2.миражные 3.тумак 4.кровяное кольцо 5.большое пятно

Вариант № 3

1. У какой птицы яйценоскость за год составляет в среднем 40 – 60 яиц? 1.у кур 2.у гусей 3.у уток 4.у индеек 5.у перепелов
2. Верно ли утверждение? Птица всеядна. 1.да 2.нет 3.не во всех случаях
3. Каков срок хозяйственного использования кур яичных пород? 1.8 – 9 месяцев 2.3 года 3.2 года 4.5 месяцев 5.12 месяцев
4. К какой категории относятся яйца массой 55 – 64,9 г.? 1.отборной 2.второй 3.третьей 4.первой 5.высшей
5. Яйца, которые хранились в промышленных холодильниках на предприятии – производителе не более 90 суток при температуре от – 2 до 0 градусов С и относительной влажности воздуха 85 – 88%, относят к 1.диетическим 2.пищевым неполноценным 3.столовым

Вариант № 4

1. В каком возрасте куры начинают нести яйца?

1. 230 – 300 дневном 2.180 – 240 3.120 – 190 4.250 – 350 5.100 – 150
2. Какая сельскохозяйственная птица самая крупная?
1.куры 2.перепёлки 3. гуси 4. индейки 5.утки
3. К какой категории относятся яйца массой 45 – 54,9 г.?
1.отборной 2.второй 3.третьей 4.первой 5.четвёртой
4. Как называются пищевые неполноценные яйца с присохшим к скорлупе желтком, без плесени? 1.присушка 2.бой 3.запашистые 4.малое пятно 5.выливка
5. Тумак, красюк, кровавое кольцо, большое пятно, миражные яйца – с такими пороками яйца относят к 1.пищевым неполноценным
2.пищевым 3.техническому браку

Вариант № 5

1. Бой, выливка, малое пятно, присушка, запашистые - с такими пороками яйца относят к 1.пищевым неполноценным
2.пищевым 3.техническому браку
2. У какой птицы срок хозяйственного использования 3 года? (это обстоятельство связано с тем, что только у неё яичная продуктивность увеличивается с возрастом, тогда как у других видов птицы уменьшается)
1.у кур 2. у перепелов 3.у уток 4.у индеек 5.у гусей
3. Какова средняя масса перепелиных яиц?
1.3 – 5 грамм 2.90 – 100 3.8 – 10 4.15 – 20 5.110 – 180
4. На сколько категорий, в зависимости от массы подразделяют яйца?
1.на 6 2.на 4 3.на 2 4.на 5 5.на 8
5. Во время проявления инстинкта насиживания прекращается ли яйцекладка у птицы? 1.не во всех случаях 2.да 3.нет

Самостоятельная работа

Подготовка презентации по теме: породы кур

Практические занятия

Схема технологического процесса производства яиц и мяса птицы

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Основы зоотехнии»

Форма аттестации – Дифференцированный зачёт

I. ПАСПОРТ

Назначение: КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «*Основы зоотехнии*» по специальности 36.02.01 Ветеринария

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте вопросы. На каждый вопрос выберите правильный ответ

Время выполнения задания – 30 мин

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Группа сдает дифференцированный зачёт по учебной дисциплине «Биология»

Каждый вариант теста включает двадцать теоретических вопросов и задачу.

Количество вариантов 5

Время выполнения задания – 30 мин

Тестовые задания представлены в *Приложении 1*.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

**Тестовые задания для проведения дифференцированного зачёта
по дисциплине «Основы зоотехнии»**

Вариант 1

1. Как называется недоразвитие в первые периоды послеутробной жизни, выражающееся сходством телосложения взрослого организма с детским? Такие животные характеризуются высоконогостью, укороченным осевым скелетом, недоразвитием половых органов и бесплодием, что является результатом плохого кормления растущего молодняка, задерживающего нормальный рост и развитие организма, особенно в периоды интенсивного роста.
1.неотения 2.эмбрионализм
3.инфантилизм
2. Сохранение и совершенствование породных качеств – главная задача
1.чистопородного разведения
2.гибридизации 3.скрещивания
3. Основной целью какого скрещивания является максимальное использование ценных особенностей помесей первого поколения?
1.воспроизводительного
2.вводного 3.поглотительного
4.промышленного 5.переменного
4. В каком возрасте у свиноматок наступает хозяйственная зрелость?
1. 7 – 8 мес.
2.4 – 5 мес. 3.16 – 18 мес. 4.10 – 12 мес. 5.9 – 10 мес.
5. Как называется внутреннее строение и функции отдельных тканей, органов и их систем, желез, влияющих на конституцию и продуктивные качества животных?
1.кондиция
2.экстерьер 3.интерьер 4.конституция
6. Составление лучших по наследственным качествам родительских пар для спаривания с целью получения потомства желательного качества – это
1.отбор
2.подбор 3.бонитировка стада
7. К грубым кормам относятся
1.зерно, отруби, комбикорм, жмых, шрот 2.обрат, солома, сыворотка, мясная и рыбная мука 3.барда, отруби, пивная дробина
4.силос, картофель, морковь, зелёная трава 5.сено, солома, мякина, сенная и травяная мука
8. Как называются продукты различного происхождения, употребляемые для кормления животных, содержащие питательные вещества в усвояемой форме и не оказывающие вредного воздействия на их здоровье?
1.отходы молочной промышленности
2.грубые корма 3.корма
4.отходы мясоперерабатывающей промышленности 5.водянистые корма
9. Какова должна быть продолжительность сухостойного периода?
1.30 – 45 дней 2.45 – 60 дней 3.60 – 90 дней 4.20 – 30 дней 5.80 – 90 дней
10. Как называется время от отёла до плодотворного осеменения?

- 1.лактация 2.сервис – период 3.сухостойный период 4.запуск
5.раздой
- 11.** Какие из перечисленных пород относятся к мясному направлению?
1.абердин-ангусская, шароле, голштинская
2.лимузин, ярославская, казахская белоголовая 3. абердин-ангусская, калмыцкая, лимузинская 4.герефордская, абердин-ангусская, костромская
5. чёрно-пёстрая, шароле, галловейская
- 12.** Сокращение какого периода приводит к истощению коровы и рождению слабого телёнка?
1.лактации 2.сервис – периода
3. раздоя 4.запуска 5.сухостойного периода
- 13.** Какие породы образованы длительным, систематическим, целенаправленным отбором и подбором животных? Эти породы отличаются стойкой наследственностью. В результате применения прогрессивных методов работы в этих породах созданы высокопродуктивные линии и ценные семейства.
1.заводские породы 2.примитивные породы 3.переходные
- 14.** В соответствии с чем выполняют все работы в свиарнике?
1.распорядком дня
2.необходимостью обильного кормления подсосных маток
3.биологическими особенностями свиней
- 15.** От каких показателей зависит потребность хряков в питательных веществах?
1.живой массы, возраста, породы, физиологического состояния
2.живой массы, продуктивности, возраста, физиологического состояния
3.живой массы, возраста, физиологического состояния
- 16.**Период суягности у овец продолжается
1.250 дней 2.9 месяцев
3.100 дней 4.114 дней 5.150 дней
- 17.** Какое техническое свойство шерсти выражается в способности шерстного волокна растягиваться сверх истинной длины.
1.крепость 2.эластичность 3.упругость
4.растяжимость 5.извитость
- 18.** В каком возрасте получают наиболее ценные шкурки каракульских ягнят?
1.1 мес. 2.10- 20 дней
3.2 мес. 4.80- 90 дней 5.1- 3 дня
- 19.** Какой продукт пчёлы используют для поддержания в гнезде санитарно – профилактических условий, покрытия стенок ячеек и заклеивания щелей в улье?
1.пчелиный яд 2.прополис
3.мёд 4.маточное молочко 5.цветочную пыльцу
- 20.** Животные какой породы мясного направления хорошо приспособлены к круглогодовому пастбищному содержанию при подкормке сеном, силосом, концентратами? Обрастая густой и длинной шерстью, они легко переносят непогоду.
1.лимузинской 2.абердин- ангусской 3.герефордской
4.казахской белоголовой 5.галловейской

Вариант №2

- 1.** Как называется недоразвитие, являющееся следствием плохого кормления и содержания матери в период беременности, а также ранней случки? Оно

характеризуется низкой массой при рождении (тёнок весит 15–17 кг), плохим развитием костяка (утонченные трубчатые кости), большой головой, удлиненным туловищем, низконогостью, очень тонкой кожей и слабой оброслостью шерстью, пониженной сопротивляемостью заболеваниям.

1.неотения

2.инфантилизм 3.эмбрионализм

2. Как называется спаривание животных различных видов? Его используют как для получения пользовательных животных, так и для создания новых пород – это

1.чистопородное разведение

2. скрещивание 3.гибридизация

3. Какое скрещивание применяется для коренного улучшения местного малопродуктивного скота?

1.воспроизводительное (заводское) 2.вводное

3.переменное 4.промышленное 5.поглотительное (преобразовательное)

4.Какая особенность позволяет разводить свиней в разнообразных кормовых условиях?

1.многоплодие 2.скороспелость

3.короткий период супоросности 4.всеядность

5.высокий убойный выход

5. Внешние формы тела животного – это

1.конституция 2.интерьер 3.экстерьер

6. Какая оценка наиболее важна при отборе производителей, поскольку от них получают большое количество потомков, особенно при искусственном осеменении?

1.оценка по происхождению

2.оценка по экстерьеру и конституции 3.оценка по качеству потомства

7. Набор кормов, обеспечивающий поставку питательных веществ в течение суток в соответствии с нормой кормления – это

1.рацион 2.тип кормления

3.нормированное кормление 4.кормовая единица

8. Водянистые корма – это

1.силос, корнеплоды 2.молоко, сыворотка

3.барда, пивная дробина 4.зелёные корма, отруби 5.сено, веточный

корм

9. Как называется период от отёла до запуска коровы?

1.запуск

2.сервис – период 3.сухостойный период

4.лактация 5.раздой

10. Хорошей молочной коровой считается та, удой которой превышает её живую массу в

1.5 - 6 раз 2.10 – 20 раз 3.15 – 20 раз

4.6 – 8 раз 5.9 – 10 раз

11. Какие из перечисленных пород относятся к молочному направлению?

1.абердин-ангусская, калмыцкая, герефордская

2.абердин-ангусская, шароле, костромская

3.лимузин, ярославская, казахская белоголовая

4. шароле, лимузин, чёрно-пёстрая

5.голштинская, чёрно-пёстрая, ярославская

- 12. Убойный выход – это**
 1. тело убитого животного без шкуры, головы, внутренностей
 2. масса туши и внутреннего жира
 3. соотношение между массой мякотной части туши и массой костей
 4. отношение убойной массы к предубойной ж.м., выраженной в %
- 13. Как называется группа животных, происходящая от выдающейся родоначальницы?**
 1. линия 2. отродье 3. семейство
- 14. К каким соскам подсаживают более слабых поросят?**
 1. к задним 2. к передним
 3. можно подсаживать к любым, т.к. во всех сосках выделяется одинаковое количество молока
- 15. Какой тип кормления применяют в свиноводстве?**
 1. силосно- сенажный 2. силосно- сенажно- концентратный
 3. сенной 4. концентратно- картофельный 5. силосно- сенной
- 16. Скорость, с которой шерстное волокно восстанавливает свои первоначальные свойства после сжатия – это**
 1. крепость 2. эластичность
 3. упругость 4. растяжимость 5. блеск
- 17. Какой желудок у овец?**
 1. однокамерный 2. трёхкамерный
 3. четырёхкамерный 4. двухкамерный
- 18. От какой породы получают товарное молоко?**
 1. романовской 2. советский меринос
 3. асканийской 4. прекос 5. каракульской
- 19. Нормальная температура для хранения мёда?**
 1. $15 - 20^{\circ}\text{C}$ 2. $0 - 2^{\circ}\text{C}$ 3. $0 - 10^{\circ}\text{C}$
 4. $10 - 15^{\circ}\text{C}$
 5. мёд хранят при минусовых температурах
- 20. Какое количество жира содержится в среднем в коровьем молоке?**
 1. 3,2% 2. 5,1% 3. 3,8%
 4. 3,4% 5. 2,5%

Вариант №3

- 1. Какой прирост показывает увеличение живой массы животного в среднем за сутки и выражается в граммах?**
 1. относительный прирост
 2. абсолютный прирост 3. среднесуточный прирост
- 2. При каком скрещивании коров молочных и комбинированных пород осеменяют спермой быков специализированных мясных пород, и полученный молодняк выращивают на мясо? Это позволяет быстрее увеличить производство говядины в стране.**
 1. воспроизводительном
 2. промышленном 3. поглотительном
 4. вводном 5. переменном
- 3. Как называется система спаривания животных, находящихся в родстве.**
 1. родственное спаривание (инбридинг)

2.неродственное спаривание (аутбридинг)

4. Какая особенность свиней позволяет получать от свиноматки в год 20 и более поросят?

- 1.скороспелость 2.всеядность
- 3.хорошие адаптационные возможности 4.низкие затраты корма на прирост
- 5.многоплодие

5. Животные какого направления имеют более удлинённое и менее широкое туловище, хорошо выраженный костяк, относительно узкую, но глубокую грудь, слабо выраженную мускулатуру и меньшее отложение жира? Такой скот относительно высоконог, пищеварительный аппарат у него сильно развит, брюхо поэтому объёмистое и более развита средняя часть туловища, кожа тонкая, плотная и эластичная.

- 1.мясного 2.молочного

6. Родословная – это

- 1.всесторонняя оценка животных по комплексу признаков, на основании которой присваивается определённый класс 2.оценка по качеству потомства

3.произведённая в определённом порядке запись сведений о происхождении животного

(предки и сведения о них)

7. К кормам животного происхождения относятся

- 1.зерно, пахта, веточный корм, солома
- 2.молоко, пахта, обрат, сыворотка, мясо- костная и мясная мука
- 3.сено, барда, сенаж, сенная, хвойная и травяная мука
- 4.рыбная мука, силос, кормовая свёкла 5.зелёные корма, морковь, кровяная мука

8.Как называется набор кормов, обеспечивающий поставку питательных веществ в течении суток в соответствии с нормой кормления?

1. нормированное кормление
- 2.тип кормления 3.рацион 4.кормовая единица

9. Каков возраст первого осеменения ремонтных тёлочек?

- 1.6 – 7 мес. 2.20 – 24 мес.
- 3.10 – 12 мес. 4.14 – 15 мес. 5.16 – 18 мес.

10.Как называется период от запуска до отёла коровы?

- 1.лактация 2.сухостойный 3.сервис – период
- 4.запуск 5.раздой

11. Какие из перечисленных пород относятся к мясному направлению?

- 1.абердин-ангусская, шароле, костромская
- 2.лимузин, ярославская, казахская белоголовая
- 3.чёрно-пёстрая, шароле, лимузин
- 4.герефордская, абердин-ангусская, голштинская
- 5.абердин-ангусская, калмыцкая, герефордская

12. На каком месяце лактации от коров получают максимальные удои?

1. 5- 6 2.2- 3
- 3.6- 7 4.9 -10 5.4 – 5

13. Животные каких пород позднеспелые, мелкие, имеют экстерьерные недостатки, низкую продуктивность? Их ценными качествами являются большая приспособленность к местным, обычно суровым условиям обитания, выносливость и неприхотливость к условиям кормления и содержания.

- 1.заводских
2. переходных 3. примитивных

- 14.** С какого дня после опороса свиноматок переводят на полный рацион?
1. со 2 дня 2. с 5- 6 дня
3. с 6-7 дня 4. со 2- 3 дня 5. с 3- 4 дня
- 15.** Какие корма в рационе хряков являются источником протеина и витаминов группы В?
1. грубые корма 2. сочные 3. водянистые 4. животного происхождения
- 16.** В каком возрасте выбраковывают овец в хозяйстве, ввиду стирания к этому времени зубов и плохого использования корма?
1. 2- 3 лет 2. 10- 12 лет 3. 3- 4 лет 4. 6- 7 лет 5. 12- 15 лет
- 17.** Сколько раз стригут романовских овец?
1. один раз в год 2. два раза 3. три раза
- 18.** Сколько кормовых единиц расходуется при правильном выращивании молодняка овец на 1 кг прироста?
1. 10- 12 2. 8- 10 3. 5-6 4. 12- 14 5. 3- 4
- 19.** Какие особи выполняют в семье следующие функции: поддержание в семье микроклимата, формирование кормовых запасов, выращивание расплода, поиск источников пыльцы и нектара, восковыделение и воскостроительство, охрана гнезда от вмешательства различных нарушителей?
1. рабочие пчёлы 2. пчелиные матки 3. трутни
- 20.** Животные каких пород по телосложению занимают промежуточное положение между молочным и мясным скотом? У них крепкие, хорошо развитые костяк и мускулатура, длинное округлое туловище, хорошо развитые конечности. Вымя у коров большое, железистое.
1. абердин- ангусской, галловейской 2. лимузинской, калмыцкой
3. ярославской, герефордской 4. костромской, симментальской
5. голштинской, айрширской

Вариант №4

- 1.** Какой прирост показывает увеличение живой массы животного за определённый период времени (месяц, год и т.д.) и выражается в килограммах?
1. среднесуточный прирост
2. абсолютный прирост 3. относительный прирост
- 2.** Какой метод разведения заключается в спаривании животных, принадлежащих к разным породам?
1. чистопородное разведение
2. гибридизация 3. скрещивание
- 3.** Явление гетерозиса наблюдается при
1. скрещивании
2. чистопородном разведении
- 4.** Какие особенности обеспечивают получение от свиноматки до 2 т. свинины (в живой массе) за год?
1. всеядность, низкие затраты корма на прирост
2. хорошие адаптационные возможности
3. короткий период супоросности, высокий убойный выход
4. короткий период супоросности, многоплодие, скороспелость
5. высокое качество свинины
- 5.** Как называются отдельные части тела животного?
1. стати 2. экстерьер 3. интерьер

6. Сущность какого метода селекции заключается в выявлении в стаде лучших по наследственным и продуктивным качествам животных, отвечающих определённым требованиям, и использование их для воспроизводства стада?

- 1.подбора 2.бонитировки 3.отбора

7. Сочные корма – это

- 1.пивная дробина, веточный корм, картофель
2.шмых, шрот, сено, отруби, жом
3.отруби, сенаж, мякина, хвойная и травяная мука
4.силос, кормовая свёкла, морковь, зелёная трава
5.сыворожка, солома, силос, обрат

8. Как называется метод определения степени обеспечения хозяйства кормами, который рассчитывается сопоставлением потребности хозяйства в кормах, с возможностью её удовлетворения по всем источникам поступления кормов?

- 1.баланс кормов
2.кормовой план 3.система кормоиспользования

9. Какая из перечисленных пород отличается наивысшей молочной продуктивностью?

- 1.ярославская 2.абердин-ангусская 3.голштинская
4.чёрно-пёстрая 5.геррефордская

10. За какую лактация наблюдается наивысшая молочная продуктивность отечественных пород?

- 1.3 – 4 2.5 – 6
3.8 – 10 4.2 – 3 5.10 – 12

11. Убойная масса – это

- 1.масса туши и внутреннего жира
2.соотношение между массой мякотной части туши и массой костей
3.отношение убойной массы к предубойной ж.м., выраженной в %
4.тело убитого животного без шкуры, головы, внутренностей

12. Какие из перечисленных пород относятся к молочному направлению?

- 1.холмогорская, шароле, костромская
2.лимузин, ярославская, казахская белоголовая 3.чёрно-пёстрая, шароле, лимузин
4.чёрно-пёстрая, ярославская, голштинская
5.абдердин-ангусская, швицкая, геррефордская

13. Как называется группа животных, происходящая от выдающегося мужского предка- родоначальника линии?

- 1.отроде 2.линия 3.семейство

14. В какой цех переводят свиноматок после отъёма поросят?

- 1.цех опороса 2.цех второго периода супоросности
3.цех осеменения и содержания маток первого периода супоросности

15. Какая система содержания способствует выращиванию здорового, жизнеспособного молодняка свиней и получению для последующего племенного использования животных крепкой конституции?

- 1.лагерно- выгульная 2.безвыгульная

16. Как называется свойство шерстного волокна противостоять разрыву? Определяют его с помощью динамометра.

- 1.крепость 2.эластичность
3.упругость 4.растяжимость 5.извитость

17. Как называются слабоизвитые, иногда совершенно прямые, грубошерстные волокна, толщиной от 51 до 200 мкм и более?

- 1.переходный волос 2.пух 3.мёртвый волос
- 4.песига 5.ость

18. Какие овчины должны быть легкими, с прочной мездрой, хорошими теплозащитными качествами? Так как их носят мехом внутрь, мездру специально обрабатывают и тканью не покрывают.

- 1.кожевенные 2.меховые 3.шубные

19. Как называется сладкая сахаристая жидкость, выделяемая особыми железами цветка?

- 1.мёд 2.медвяная роса 3.пчелиный воск
- 4.прополис 5.нектар

20. У каких пород телята выращиваются на подсосе под матерями до 8-месячного возраста, при интенсивном откорме и нагуле в возрасте 1- 1,5 лет достигают массы 450- 480 кг, а убойный выход составляет 60- 72%?

- 1.комбинированных 2.мясных 3.молочных

Вариант №5

1. Какой метод разведения заключается в спаривании животных, принадлежащих к одной породе?

- 1.чистопородное разведение 2.гибридизация 3. скрещивание

2. Как называется недоразвитие, характеризующееся низкой живой массой, высоконогостью, высокозадостью, коротким и плоским туловищем, большой головой, бурным развитием половых органов в раннем возрасте, когда большое количество питательных веществ идет на их развитие в ущерб формированию других органов и тканей, и являющееся результатом недокорма беременных маток и молодняка?

1. инфантилизм
2. неотения 3.эмбрионализм

3. Какова средняя масса телят при рождении?

- 1.25- 40 кг 2.1,5- 3 кг
- 3.40- 60 кг 4.1,0- 1,5 кг

4. Группа животных одного вида, созданная трудом человека в определённых социально- экономических условиях, имеющая общую историю развития и происхождения, общность к требованиям технологии производства и природным условиям, отличающаяся от других пород характерными признаками продуктивности, типом телосложения, и стойко передающая свои качества потомству – это определение

- 1.линии 2.отродья
3. семейства 4. породы

5. Обоснованный расчёт потребности хозяйства во всех видах кормов в соответствии с намеченным ростом поголовья и продуктивности скота –это

- 1.баланс кормов 2.кормовая база хозяйства
- 3.кормовой план

6. Какая оценка позволяет судить о крепости и здоровье животного и его соответствии определённому направлению продуктивности?

- 1.оценка по экстерьеру и конституции 2.оценка по происхождению
- 3.оценка по качеству потомства

7. К концентрированным кормам относятся

- 1.картофель, зелёные корма, силос, сенаж

- 2.молоко и отходы его переработки, рыбная и мясокостная мука
 - 3.зерно, отруби, комбикорм, жмых, шрот
 - 4.свёкла кормовая, жмых, картофель, морковь
 5. кровяная мука, сено, солома, сенаж, хвойная мука
- 8.** Для сравнения оценки различных кормов их питательную ценность приводят к единой величине – эквиваленту. У нас таким эквивалентом служит кормовая единица, за которую принята питательная ценность 1 кг овса среднего качества. Питательную ценность другого корма сравнивают с питательностью 1 кг овса и выражают в
- 1.граммах 2.килограммах
 - 3.центнерах
 - 4.тоннах 5.кормовых единицах
- 9.** Какова должна быть в среднем продолжительность сервис – периода?
- 1.20 – 30 дней 2.90 – 100 дней
 - 3.15 – 20 дней 4.30 – 60 дней 5.85 – 90 дней
- 10.** Какое доение применяется в основном в странах с высокоразвитым молочным скотоводством?
- 1.2х кратное 2.3х кратное 3.4х кратное
- 11.** Какие из перечисленных пород относятся к комбинированному направлению?
- 1.ярославская, лимузинская
 - 2.казахская белоголовая, голштинская
 - 3.костромская, швицкая
 - 4.абердин-ангусская, шароле 5.чёрно-пёстрая, костромская
- 12.** Мраморное мясо получают от
- 1.мясных пород к.р.с. 2.зебу, яков
 - 3.комбинированных пород 4.буйволов 5.молочных пород
- 13.** Предком какого вида животных является тур?
1. овец 2.коз 3.свиней
 - 4.лошадей 5.крупного рогатого скота
- 14.** К каким соскам подсаживают более сильных поросят?
- 1.к задним 2.к передним
 - 3.можно подсаживать к любым, т.к. во всех сосках выделяется одинаковое количество молока
- 15.** В зимний период в рационах супоросных маток в качестве сочного корма используют
- 1.концентраты, травяную муку, сенную резку, морковь
 - 2.сенную резку, овёс, ячмень, обрат
 - 3.концентраты, травяную муку, картофель, обрат, рыбную муку
 - 4.комбинированный силос, кормовую и сахарную свёклу, картофель
- 16.** Какая шерсть состоит из пуха, переходных и остевых волокон, часто с примесью сухих и мертвых волос?
- 1.тонкая 2.полугрубая однородная
 - 3.грубая однородная 4.грубая неоднородная 5.полутонкая
- 17.**Продолжительность периода подсоса у овец?
- 1.10 месяцев 2.1- 2 месяца
 - 3.3- 4 месяца 4.6- 7 месяцев 5.8- 9 месяцев
- 18.** Как называются шкурки ягнят всех грубошерстных пород, кроме смушковых?
- 1.смушки 2.овчины
 - 3.лямки 4.мерлушки 5.каракульча
- 19.** Какие особи в пчелиной семье составляют её основную массу?

1.пчелиные матки 2.рабочие пчёлы 3.трутни

20. Какую породу широко используют для промышленного скрещивания с породами молочного направления для увеличения молочной продуктивности?

1.холмогорскую 2.чёрно- пёструю

3.ярославскую 4.голландскую 5.красную степную

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕН
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «28» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕН
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж
Костромской области»
от «28» августа 2020 г. № 216-уч

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**
ОП.16. Основы финансовой грамотности
программы подготовки специалистов среднего звена
35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по учебной дисциплине ОП.16 Основы финансовой грамотности по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Разработчики:

Суворова Галина Николаевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Содержание

		Страницы
1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
3.	Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	6
4.	Комплект заданий для оценки освоения учебной дисциплины	9
5.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	16
6.	Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации	18
7.	Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по дисциплине «Основы финансовой грамотности»	16

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате изучения курса «Основы финансовой грамотности» выпускник должен знать:

31. экономические явления и процессы общественной жизни;
32. структуру семейного бюджета и экономику семьи;
33. депозит и кредит, накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;
34. расчетно–кассовые операции, хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;
35. пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;
36. виды ценных бумаг;
37. сферы применения различных форм денег;
38. основные элементы банковской системы;
39. виды платежных средств;
310. страхование и его виды;
311. налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);
312. правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
313. признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

уметь:

- У1. анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- У2. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- У3. сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- У4. грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- У5. анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- У6. оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- У7. использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- У8. определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- У9. применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- У10. применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.
- У11. применять полученные знания: о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;
- У12. применять знания о депозите, управления рисками при депозите;

У13. кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.

У14. определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.

У15. оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Целью реализации курса «Основы финансовой грамотности» является формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами у обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Личностные результаты изучения курса:

- сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к саморазвитию личностному самоопределению, к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни;

- выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;

- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Профессиональные результаты изучения курса:

- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;

- умение соотносить свои действия планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся ситуацией;

- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента;

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса.

Коммуникативные действия:

— осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (внутри образовательной организации, а также за ее пределами), подбор партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;

— координация и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности» по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК
Модуль 1. Личное финансовое планирование	Устный опрос Практическая работа: Деловой практикум. Составляем личный финансовый план и бюджет	31,32, У1,У2,У3,У4,У5,У6, У15	Дифференцированный зачет	31-313, У1-У15
Модуль 2. Депозит	Устный опрос	33,34,У7,У8,У9,У10,У15	Дифференцированный зачет	
Модуль 3. Кредит	Устный опрос Практическая работа: Практикум: кейс — «Покупка машины»	У1,У2,У9,У13,У15	Дифференцированный зачет	
Модуль 4. Расчетно-кассовые операции	Устный опрос	33, 34,У8,У9,У10,У15	Дифференцированный зачет	
Модуль 5. Страхование	Устный опрос Практическая работа: Практикум. Кейс — «Страхование жизни».	310, У15,У11	Дифференцированный зачет	
Модуль 6. Инвестиции	Устный опрос Практическая работа: Практикум. Кейс — «Куда вложить деньги»	312,У12,У15	Дифференцированный зачет	
Модуль 7. Пенсии	Устный опрос	31,У15	Дифференцированный зачет	
Модуль 8. Налоги	Устный опрос	311,У14,У15	Дифференцированный зачет	
Модуль 9. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Устный опрос Практическая работа: Практикум. Кейс — «Заманчивое предложение»	313,У15	Дифференцированный зачет	

Модуль10.Создание собственного бизнеса	Устный опрос Практическая работа: Практикум	31,У15	Дифференцир ованный зачет	

4. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Вопросы для устного опроса

Модуль 1. Личное финансовое планирование

1. Значение финансового плана. Дайте определение финансовый план это...
2. Перечислите и дайте характеристику активу в трех измерениях.
3. Перечислите и дайте характеристику трем составляющим финансового плана.
4. Перечислите виды инвестиций. Дайте характеристику.
5. Приведите примеры инвестиций.
6. Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.
7. SWOT-анализ как один из способов принятия решений
8. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет.
9. Структура, способы составления и планирования личного бюджета
10. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения

Модуль 2. Депозит

1. Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов Перечислите условия депозита
2. перечислите риски депозитов
3. Приведите примеры целей депозита
4. Назовите основные задачи депозита
5. Перечислите условия депозита
6. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах
7. Как читать и заключать договор с банком.
8. Управление рисками по депозиту

Модуль 3. Кредит

1. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц.
2. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность)
3. Из чего складывается плата за кредит.
4. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах
5. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор.
6. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности
7. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита. Практикум: кейс — «Покупка машины»
8. Перечислите риски кредита
9. Назовите условия кредитования
10. Перечислите и дайте характеристику видам кредитования.

Модуль 4. Расчетно-кассовые операции

1. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц
2. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка.
3. Правила безопасности при пользовании банкоматом
4. Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом
5. Расскажите о значении банковских ячеек
6. Дайте понятие о банковском переводе
7. Расскажите о банковских картах
8. Перечислите риски и как ими управлять
9. Дайте понятие «обмен валют».

Модуль 5. Страхование

1. Значение страхования.
2. Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования

- 3.Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц
- 4.Как использовать страхование в повседневной жизни?
- 5.Виды страхования для физических лиц
- 6.Имущественное страхование для физических лиц
- 7.Государственное пенсионное страхование

Модуль 6. Инвестиции

- 1.Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.
- 2.Сроки и доходность инвестиций
- 3.Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска.
4. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков
- 5.Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель.
- 6.Место инвестиций в личном финансовом плане
- 7.Риски инвестирования
- 8.Принципы инвестирования
- 9.Категории ПИФов
- 10.Типичные ошибки инвесторов

Модуль 7.Пенсии

- 1.Что такое пенсия.
2. Как работает государственная пенсионная система в РФ.
- 3.Что такое накопительная и страховая пенсия.
- 4.Что такое пенсионные фонды и как они работают
- 5.Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане
- 6.Доходы пенсионного фонда. Перечислите источники
- 7.Расходы пенсионного фонда
- 8.Государственные и негосударственные пенсии
- 9.Пенсионное обеспечение в России
- 10.Значение пенсии

Модуль 8.Налоги

- 1.Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ.
2. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц
- 3.Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты
- 4.Классификация налогов
- 5.Основные нормативные акты по налогообложению
- 6.Налог на имущество.
- 7.НДФЛ

Модуль 9. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке

- 1.Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества.
- 2.Мошенничества с банковскими картами
- 3.Махинации с кредитами
- 4.Основные способы избежать мошенничества
- 5.Меры по предупреждению мошеннических действий

Модуль 10.Создание собственного бизнеса

1. Дайте определение основным понятиям: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.

4.3. Задачи для проведения практических работ

Практическое занятие :Деловой практикум. Составляем личный финансовый план и бюджет

1. Отрадите в таблице предполагаемые доходы и расходы вашей семьи. Сделайте выводы

Задание 2. Представьте, что вы — финансовый консультант и к вам за помощью по составлению личного финансового плана обратился гражданин Астахов. Он женат и имеет одного ребенка. Жена занимается домашним хозяйством и не получает доходов. Ежемесячный доход Астахова составляет 70 000 руб. Семья располагает средствами для покрытия непредвиденных расходов в размере 50 000 руб.

В течение двух месяцев глава семьи фиксировал все поступившие доходы и совершенные расходы, в результате чего пришел к выводу, что ежемесячный фонд текущих расходов семьи не должен превышать 35 000 руб.

Гражданин Астахов считает, что размер средств, накопленных на случай непредвиденных расходов, недостаточен. Кроме того, семья давно мечтает совершить путешествие по странам Западной Европы, стоимость которого составляет 200 000 руб.

Дайте гражданину Астахову совет относительно размеров резервного фонда. Какие инвестиционные активы ему следует использовать при формировании резервного, накопительного и инвестиционного фондов?

Задание 3. Ежемесячные доходы семьи Ивановых включают: заработную плату мужа — 80 000 руб., заработную плату жены — 50 000 руб., заработную плату жены по совместительству — 20 000 руб., доход от сдачи в аренду недвижимости — 40 000 руб., стипендию дочери — 2000 руб. Также гражданин Иванов оформил документы для получения налогового вычета, потратив на лечение 50 000 руб. Ставка подоходного налога составляет 13 %.

Определите долю доходов от трудовой деятельности, доходов от активов и социальных доходов в совокупном доходе семьи Ивановых. Рассчитайте располагаемый доход семьи Ивановых.

Практическое занятие: Практикум: кейс — «Покупка машины»

1. Составьте таблицу. Рассчитайте порядок выплат при различных видах кредитов (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный)
2. Составьте таблицу источников дохода.
3. Проанализируйте какой вариант наиболее выгоден
- 4.

Практическое занятие: Практикум. Кейс — «Страхование жизни».

На основе полученных индивидуальных заданий заполните договор страхования

Практическое занятие: Практикум. Кейс — «Куда вложить деньги»

На основе индивидуальных заданий просчитайте и проанализируйте несколько вариантов вложения денежных средств

Практическое занятие: Практикум. Кейс — «Заманчивое предложение»

1. Вам позвонили по телефону от имени банка и попросили по причине сбоя в программном обеспечении назвать пин-код. Составьте схему ваших действий.
2. Вы потеряли банковскую карту перечислите Ваши действия.

3. Вам пришло SMS – сообщение – «С вашей банковской карты сняты денежные средства» ваши действия.
4. Один из коммерческих частных банков вам предлагает вложить денежные средства под 200% годовых. Алгоритм ваших действий.

Практическое занятие: Практикум

Выберите бизнес идею. Рассчитайте бизнес-план.

Критерии оценивания различных видов работ

1. Критерии оценки при устном опросе и выполнении практических заданий:

Оценка «5» выставляется, если обучающийся:

- безошибочно излагает материал устно или письменно;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- свободно применяет полученные знания на практике.

Оценка «4» выставляется, если обучающийся:

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные преподавателем недостатки.

Оценка «3» выставляется, если обучающийся:

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся:

- имеет отдельные представления о материале;
- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки.

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Основы финансовой грамотности»

Форма аттестации: Дифференцированный зачет

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Умения, знания и компетенции, подлежащие проверке:

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Целью реализации курса «Основы финансовой грамотности» является формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами у обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Личностные результаты изучения курса:

- сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права обязанности, уважающего закон правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к саморазвитию личностному самоопределению, к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни;
- выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Профессиональные результаты изучения курса:

- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
- умение соотносить свои действия планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся ситуацией;
- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса.

Коммуникативные действия:

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (внутри образовательной организации, а также за ее пределами), подбор партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;
- координация и выполнение

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте вопросы. На каждый вопрос дайте полный и правильный ответ

Время выполнения задания – 30 мин

Вариант 1

1. Значение финансовой грамотности
2. Перечислите виды кредитов. Условия кредитования.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Группа сдает дифференцированный зачет по дисциплине.

Количество вариантов 39 по два задания в каждом.

Время выполнения задания – 30 мин

Перечень вопросов к дифференцированному зачету представлен в *Приложении 1*.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает

ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если обучающийся:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

6.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К АТТЕСТАЦИИ

Печатные издания:

В.В. Чумаченко, А.П. Горяев Н.Н. Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю. Лайков
«Основы финансовой грамотности», «Зачем нам нужны страховые компании
М. «Просвещение», 2016 и страховые услуги?», М. Интеллект-центр,
А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская
экономическая школа, 2010 Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова
«Заплати налоги и спи спокойно»,
А.В. Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010 М. Интеллект-центр, 2011
Н.Н. Думная, О.А. Абелев, И.П. Николаева
Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Я – инвестор», М. Интеллект-центр, 2011
«Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010 Н.И.Берзон «Основы финансовой
экономики», М. Вита-пресс, 2011
Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П.
«Выбирая свой банк: учебное пособие», Финансовая грамотность.— М.: ВИТА-ПРЕСС,
М. Интеллект-центр, 2010 2016 (материалы для учащихся, Учебная
программа, Методические указания для учителя)

Дополнительные источники (печатные издания):

Жабина С.Б., Бурдюгова О.М., Колесова А.В. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании: учебник для студентов СПО/ С.Б. Жабина, О.М. Бурдюгова, А.В.Колесова. 3-е изд. Стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 336 с.
Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студентов сред.проф. Учеб. Заведений / В.В. Румынина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017г.

**Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета
по дисциплине «Основы финансовой грамотности»**

1. Значение финансовой грамотности
2. Перечислите виды кредитов. Условия кредитования.
3. Значение финансового плана. Дайте определение финансовый план это...
4. Перечислите и дайте характеристику активу в трех измерениях.
5. Перечислите и дайте характеристику трем составляющим финансового плана.
6. Перечислите виды инвестиций. Дайте характеристику.
7. Приведите примеры инвестиций.
8. Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.
9. SWOT–анализ как один из способов принятия решений
10. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет.
11. Структура, способы составления и планирования личного бюджета
12. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения
13. Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов Перечислите условия депозита
14. перечислите риски депозитов
15. Приведите примеры целей депозита
16. Назовите основные задачи депозита
17. Перечислите условия депозита
18. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах
19. Как читать и заключать договор с банком.
20. Управление рисками по депозиту
21. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц.
22. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность)
23. Из чего складывается плата за кредит.
24. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах
25. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор.
26. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности
27. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита. Практикум: кейс — «Покупка машины»
28. Перечислите риски кредита
29. Назовите условия кредитования
30. Перечислите и дайте характеристику видам кредитования.
31. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц
32. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка.
33. Правила безопасности при пользовании банкоматом
34. Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом
35. Расскажите о значении банковских ячеек
36. Дайте понятие о банковском переводе
37. Расскажите о банковских картах
38. Перечислите риски и как ими управлять
39. Дайте понятие «обмен валют».
40. Значение страхования.
41. Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования
42. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц

43. Как использовать страхование в повседневной жизни?
44. Виды страхования для физических лиц
45. Имущественное страхование для физических лиц
46. Государственное пенсионное страхование
47. Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.
48. Сроки и доходность инвестиций
49. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска.
50. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков
51. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель.
52. Место инвестиций в личном финансовом плане
53. Риски инвестирования
54. Принципы инвестирования
55. Категории ПИФов
56. Типичные ошибки инвесторов
57. Что такое пенсия.
58. Как работает государственная пенсионная система в РФ.
59. Что такое накопительная и страховая пенсия.
60. Что такое пенсионные фонды и как они работают
61. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане
62. Доходы пенсионного фонда. Перечислите источники
63. Расходы пенсионного фонда
64. Государственные и негосударственные пенсии
65. Пенсионное обеспечение в России
66. Значение пенсии
67. Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ.
68. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц
69. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты
70. Классификация налогов
71. Основные нормативные акты по налогообложению
72. Налог на имущество.
НДФЛ
73. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества.
74. Мошенничества с банковскими картами
75. Махинации с кредитами
76. Основные способы избежать мошенничества
77. Меры по предупреждению мошеннических действий
78. Дайте определение основным понятиям: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.

Департамент образования и науки Костромской области
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНЫ:

на заседании предметно-цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНЫ:

приказом директора
ОГБПОУ «Галичский аграрно-
технологический колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОП.09. «Охрана труда»

основной профессиональной образовательной
программы СПО по специальности

36.02.01 « Ветеринария»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 «Ветеринария», программы учебной дисциплины «Охрана труда»

Разработчики:

Смирнова Галина Ивановна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ТРУДА

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;
- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) по специальности «Ветеринария»:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно

действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**

2. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды

Тема 1.1 Классификация и номенклатура негативных факторов

Вопросы для устного опроса.

1. Перечислите основные стадии идентификации негативных производственных факторов.
2. Дайте классификацию опасных и вредных производственных факторов.
3. Перечислите наиболее типичные источники ОВПФ на производстве.
4. Какие виды работ относятся к наиболее опасным и вредным?
5. Дайте краткую характеристику ОВПФ этих видов работ.

Тема 1.2 Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека

Вопросы для устного опроса.

1. Назовите основные источники и причины получения механических травм на производстве.
2. Какие движения и действия технологического оборудования и инструмента являются наиболее опасными?
3. Какой ручной и механизированный слесарный, столярный и монтажный инструмент может являться источником механической травмы?
4. Рассмотрите возможные причины получения травм
5. Дайте определение вибрации и шума

Тестовые задания

1. Сильная подвижность воздуха ведет к:

- а) простудам
- б) переохлаждению
- в) увеличению теплоотдачи
- г) уменьшению теплоотдачи
- д) перегреву

2. Приборы, измеряющие относительную влажность воздуха:

- а) психрометр статический
- б) психрометр аспирационный
- в) барометр
- г) гигрометр
- д) манометр

3. Относительную влажность воздуха более точно показывает:

- а) аспирационный психрометр
- б) статический психрометр
- в) барометр

4. Достоинства естественной вентиляции:

- а) не потребляет энергии
- б) не создает шума
- в) проста
- г) экономична

д) не поддерживает постоянные метеорологические параметры

5. Недостатки естественной вентиляции:

а) не потребляет энергии

б) не создает шума

в) проста

г) экономична

д) не поддерживает постоянные метеорологические параметры

6. Местная вентиляция:

а) вытяжные шкафы

б) зонты

в) инфильтрация

г) аэрация

д) рециркуляция

7. Вид искусственного освещения, запрещенный к применению в производственных помещениях:

а) местное

б) общее

в) комбинированное

г) локализованное

8. Механические повреждения тела человека от электрического тока выражаются в:

а) разрыве сухожилий

б) переломах костей

в) разрыве кожи

г) разрыве кровеносных сосудов

д) ожоге глаз

9. Ток, вызывающий нарушение сердечной деятельности, хаотичные сокращения сердца:

а) фибрилляционный

б) неотпускающий

в) смертельный

г) ощутимый

10. Сопротивление тела человека резко падает при:

а) загрязнении кожи токопроводящей пылью

б) порезах кожи пальцев

в) увлажнении кожи пальцев

г) запотевании рук

д) одевании перчаток

Практическое занятие №1

Тема: Определение физических негативных факторов.

Цель занятия: Определение физических негативных факторов.

Знать: Основные физические негативные факторы.

Уметь: Выявлять физические негативные факторы в сфере будущей производственной деятельности.

Метод обучения: Самостоятельная работа студентов.

Вид занятия: Практическое занятие.

Место проведения: Учебный класс.

Время проведения: 2 часа.

Структура занятия.

Задание 1

Изучить физические негативные факторы на производственных объектах сельскохозяйственного назначения.

Составьте таблицу физических негативных факторов на производственных объектах сельскохозяйственного назначения.

Физические негативные факторы	Характеристика
1.	
2..	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

Методические указания

Задание выполнить, используя учебник стр. 32 – 71.

Задание 2. Составьте мероприятия по снижению действия физических негативных факторов на организм человека в производственных условиях.

Контрольные вопросы.

1. Назовите источники вибрации и шума на производстве.
2. Как воздействует шум на человека.
3. Назовите основные источники и причины получения механических травм на производстве.
4. Назовите основные источники электрической опасности на производстве.

Задание на дом: Начертить схему опасных и вредных производственных факторов.

Практическое занятие №2

Тема: Определение параметров микроклимата на рабочем месте.

Цель занятия: Ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к микроклимату производственных помещений. Изучить приборы и научиться определять параметры микроклимата.

Знать: Требования, предъявляемые к микроклимату производственных помещений.

Уметь: Определять параметры микроклимата и пользоваться приборами.

Метод обучения: Самостоятельная работа студентов.

Вид занятия: Практическое занятие.

Место проведения: Учебный класс.

Время проведения: 2 часа.

Оборудование и материалы: термометры, психрометры, анемометры.

Структура занятия.

ЗАДАНИЕ 1. Ознакомиться с основными требованиями, предъявляемыми производственным помещениям.

Методические указания.

Изучить требования предъявляемые к микроклимату производственных помещений.

ЗАДАНИЕ 2. Освоить назначение, устройство и принцип действия приборов для измерения параметров микроклимата.

Методические указания.

Учебное пособие Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности стр. 229-236.

ЗАДАНИЕ 3. Исследовать микроклимат помещений, измерить температуру, относительную влажность и скорость движения воздуха.

Методические указания.

Освоить методику измерения параметров микроклимата по учебному пособию стр. 243-249

Таблица 1.

Результаты опытов.

Измеряемый параметр	Применяемый прибор	Санитарно-гигиенические условия	
		по санитарным нормам	действительно по замерам
Температура воздуха, град Относительная влажность воздуха, % Скорость движения воздуха, м/сек. Барометрическое давление, мм.рт.ст.			

Дать заключение о санитарно гигиенических условиях в помещении.

Контрольные вопросы.

1. Перечислить основные санитарно-гигиенические показатели производственных помещений.
2. Рассказать об принципе действия приборов по измерению температуры, влажности и скорости движения воздуха.
3. Рассказать о правилах измерения параметров микроклимата.

Задание на дом: Разработать мероприятия по улучшению микроклимата в производственном помещении.

Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов

Тема 2.1. Защита человека от физических, химических и биологических негативных факторов

Вопросы для устного опроса

1. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
2. Воздействие вредных и опасных производственных факторов на человека.
3. Классификация и воздействие вредных веществ на человека.
4. Меры безопасности при работе с вредными веществами.
5. Защита человека от негативных факторов.
6. Защита человека от опасностей механического травмирования.
7. Средства коллективной и индивидуальной защиты.
8. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты.
9. Порядок хранения и использования средств коллективной и коллективной защиты.

Тестовые задания

1. Какой путь поступлений вредных веществ в организм человека наиболее опасен?
 - а) через неповрежденные кожные покровы;
 - б) через слизистые оболочки;
 - в) через органы дыхания.
2. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:
 - а) бактерии и вирусы;
 - б) вибрация и шум;
 - в) напряженная обстановка в рабочем коллективе.
3. Каким оборудованием проверяется содержание вредных веществ в отработавших газах карбюраторных двигателей:
 - а) цифровой дымомер;
 - б) газоанализатор;
 - в) измеритель дымности отработавших газов;
 - г) измеритель со стрелочным индикатором.
4. По воздействию на человека ОВПФ подразделяются на:
 - а) пять групп;
 - б) четыре группы;
 - в) три группы.
5. Обязан ли работник компенсировать денежные средства, потраченные работодателем на приобретение средств индивидуальной защиты?
 - а) да, в соответствии с трудовым договором;
 - б) нет, работник имеет право на обеспечение средствами индивидуальной защиты за счет средств работодателя;
 - в) вопрос решается индивидуально по согласованию между работником и работодателем.
6. Можно ли использовать специальную одежду и специальную обувь, возвращенные работниками по истечении сроков носки, но еще годные для дальнейшего применения?
 - а) нет;
 - б) да, но только после стирки, чистки, дезинфекции, дегазации, дезактивации, обеспыливания, обезжиривания и ремонта;
 - в) не рекомендуется.
7. Какими нормативными документами предписано применение работающими тех или иных средств индивидуальной защиты (СИЗ)?
 - а) нормы выдачи СИЗ для работников всех отраслей экономики установлены Типовыми отраслевыми нормами бесплатной выдачи специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты и другими отраслевыми нормативными документами, ГОСТ, ТУ и т.д.;

б) инструкцией по охране труда регламентирован перечень СИЗ для каждого работника организации.

в) руководитель организации издает приказ о применении определенных СИЗ в организации

8. Какая наука изучает человека в процессе трудовой деятельности?

а) экономика;

б) психология;

в) эргономика;

г) физиология.

9.. Риск это:

а) опасный производственный фактор;

б) вредный производственный фактор;

в) количественная характеристика опасности.

10. Опасность это:

а) опасный производственный фактор;

б) вредный производственный фактор;

в) свойство среды обитания человека, которое вызывает негативное действие на жизнь человека.

Эталон ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	б	б	б	б	а	в	в	в

Практическое занятие №1

Тема: Оценка качества питьевой воды и изучение бытовых водоочистных устройств.

Цель занятия: Установить показания к применению бытовых водоочистных устройств, изучить принципы действия и эффективность работы различных типов водоочистителей.

Знать: Требования ГОСТа «Вода питьевая». Различные типы водоочистных устройств.

Уметь: Подбирать конкретное устройство для доочистки питьевой воды.

Метод обучения: Самостоятельная работа студентов.

Вид занятия: Практическое занятие.

Место проведения: Учебный класс.

Время проведения: 2 часа.

Оборудование и материалы: ГОСТ «Вода питьевая». Характеристики водоочистных устройств.

Структура занятия.

ЗАДАНИЕ 1. Изучить требования ГОСТа «Вода питьевая».

ЗАДАНИЕ 2. Дать сравнительный анализ четырех основных типов современных водоочистных устройств.

Методические указания.

Характеристику водоочистителей произвести по следующей форме используя данные учебного пособия стр. 275-281.

Типы и вид В.У.	Принципы действия	Наличие сменных патронов	Очищает от каких типов загрязнений	Ресурс использования	Преимущества	Недостатки

1. Угольные						
2. Мембранные						
Ионообменные						
Электрохимические						

ЗАДАНИЕ 3. Произвести эксперимент по доочистке питьевой воды с помощью водоочистительных устройств

Методические указания.

Используя образец водоочистителя, представленного на занятии провести доочистку питьевой воды, подаваемой системой централизованного водоснабжения.

Контрольные вопросы.

1. Перечислить основные требования к питьевой воде.
2. Перечислить основные типы В.У.
3. Назвать принципы плохого качества воды.
4. Назвать меры по устранению примесей загрязнения воды.

Задание на дом: Подобрать конкретное водоочистное устройство для доочистки питьевой воды.

Практическое занятие №2

Тема: Методы пожарной защиты на производственных объектах сельскохозяйственного назначения.

Цель занятия: Определение мер пожарной защиты на производственных объектах сельскохозяйственного назначения.

Знать: пассивные и активные меры противопожарной защиты на производственных объектах сельскохозяйственного назначения.

Уметь: определять перечень противопожарных мер.

Метод обучения: Самостоятельная работа студентов.

Вид занятия: Практическое занятие.

Место проведения: Учебный класс.

Время проведения: 2 часа.

Литература: Девисилов В.А. Охрана труда Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Форум - Инфра -М, 2008

Структура занятия.

Задание 1. Изучить меры противопожарной защиты на производственных объектах сельскохозяйственного назначения.

Составьте таблицу противопожарных защитных мероприятий:

Противопожарные мероприятия.	Характеристика

Пассивные меры	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
Активные меры	
1.	
2.	

Методические указания

Задание выполнить, используя учебник стр. 254 – 258.

Задание 2. Изучить молниезащиту зданий и сооружений.

Методические указания

Молния – это искровой заряд статического электричества, аккумулированного в грозовых облаках. Энергия искрового разряда – молнии и возникающие при этом токи очень велики и представляют большую опасность для человека, строений. Для защиты от поражения молнией зданий и сооружений применяются молниеотводы. Изучить строение молниеотвода, используя учебник на стр. 268 – 270.

Контрольные вопросы:

1. Какие меры пожарной защиты на производственных объектах сельскохозяйственного назначения вы знаете.
2. Перечислите пассивные меры пожарной защиты на производственных объектах сельскохозяйственного назначения
3. Перечислите активные меры пожарной защиты на производственных объектах сельскохозяйственного назначения
4. Как устроены молниеотводы, и каковы зоны их защитного действия.
5. Какие схемы пожарной сигнализации вы знаете

Задание на дом: Зарисовать схемы пожарной сигнализации в учебном заведении.

Практическое занятие №3

Тема: Первичные средства тушения пожаров.

Цель занятия: Ознакомиться со способами, средствами и правилами тушения пожаров, устройством и принципами действия первичных средств пожаротушения.

Знать: способы, средства и правила тушения пожаров, устройство и принцип действия первичных средств пожаротушения.

Уметь: Применять первичные средства пожаротушения.

Метод обучения: Самостоятельная работа студентов.

Вид занятия: Практическое занятие.

Место проведения: Учебный класс.

Время проведения: 2 часа.

Структура занятия.

Задание 1. Изучите назначение, классификацию, устройство и принцип действия первичных средств тушения пожаров.

Методические указания.

Огнетушители играют огромную роль при тушении пожара в начальной стадии. Действуя огнетушителем, необходимо приблизиться к огню на безопасное расстояние в несколько метров и, наклонившись, ударить распределителем о твердый предмет. Огнетушитель хотя и очень эффективен, но работает недолго, поэтому его струю надо сосредоточить на чем-то одном. Поскольку от пламени идет очень сильный жар, то первую, пробную струю нужно направить в пространство перед собой, а уже затем тушить горящие предметы короткими и точными струями, помня о том, что емкости сосуда хватает лишь на несколько минут. Тушить огонь следует в первую очередь для того, чтобы открыть проход отрезанным огнем людям.

■ Огнетушители — это технические устройства, которые предназначены для тушения очагов горения в начальной стадии, а также для противопожарной защиты небольших сооружений, машин и механизмов.

Наибольшее распространение получили пенные, газовые и порошковые огнетушители.

В соответствии с *видом применяемого огнетушащего средства* огнетушители могут быть:

- водные;
- пенные (химические, химические воздушно-пенные, воздушно-пенные);
- газовые (углекислотные, аэрозольные — хладоновые, бромхладовые);
- порошковые.

Воздушно-пенные огнетушители (ОВП) предназначены для тушения твердых веществ и материалов, загораний тлеющих материалов, горючих жидкостей (масла, керосин, бензин, нефть) на промышленных предприятиях, складах горючих материалов. Данные огнетушители не предназначены для тушения загораний веществ, горение которых может происходить без доступа воздуха (алюминий, магний и их сплавы, натрий и калий), и электрооборудования, находящегося под напряжением.

Химические пенные огнетушители (ОХП) предназначены для тушения горящих твердых материалов и горючих жидкостей. Область применения их почти безгранична, за исключением тех случаев, когда огнетушащее средство способствует развитию процесса горения или проводит электрический ток. Категорически запрещается их использование для тушения горящих кабелей и проводов, находящихся под напряжением, а также щелочных материалов.

Углекислотные (газовые) огнетушители (ОУ) предназначены для тушения небольших очагов горения веществ, материалов и электроустановок, за исключением веществ, которые горят без доступа кислорода. Углекислотные огнетушители получили наибольшее распространение из-за их универсального применения, компактности и эффективности тушения.

В качестве огнегасительного средства используют CO_2 — бесцветный газ с едва ощутимым запахом, который не горит и не поддерживает горения, обладает диэлектрическими свойствами.

Аэрозольные огнетушители предназначены для тушения загорания небольших очагов легковоспламеняющихся и горючих жидкостей, твердых веществ, электроустановок, находящихся под напряжением, и различных материалов, кроме щелочных металлов и кислородосодержащих веществ, то есть веществ, которые горят без доступа кислорода.

В аэрозольных огнетушителях в качестве огнетушащего средства применяют парообразующие углеводороды (бромистый этил, смесь хладонов или смесь бромистого этила с хладоном и др.).

Порошковые огнетушители — это самый популярный вид огнетушителей, их применяют для ликвидации всех типов возгораний. Выпускают три типа порошковых огнетушителей: ручные (переносные), передвижные и стационарные. В качестве огнетушащего вещества используют порошки общего и специального назначения.

Задание 2. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Огнетушители — это	1	с вентильным затвором; с запорнопусковым устройством пистолетного типа; с пуском от постоянного источника давления
2	Воздушно-пенные огнетушители	2	подвергать огнетушитель при хранении воздействию прямых солнечных лучей, атмосферных осадков, агрессивных сред; направлять струю огнетушащего вещества в сторону близко стоящих людей; хранить огнетушитель вблизи нагревательных приборов; использовать огнетушитель не по назначению
3	Химические пенные огнетушители	3	ввиду небольшой продолжительности работы приводить в действие непосредственно возле очага горения, огнегасительную струю направлять на участки повышенного горения, сбивая пламя вверх и стремясь быстро и равномерно покрыть огнетушащим веществом большую площадь горения
4	Углекислотные (газовые) огнетушители	4	предназначены для тушения возгорания твердых, жидких и газообразных веществ, возможно их применение для тушения электроустановок, находящихся под напряжением до 1 000 В. Рекомендуется оборудовать ими легковые и грузовые автомобили, сельскохозяйственную технику, противопожарные щиты на химических объектах, в гаражах, мастерских, офисах, гостиницах и квартирах
5	Аэрозольные огнетушители	5	эксплуатировать огнетушители при появлении вмятин, вздутий или трещин на корпусе огнетушителя, на запорно-пусковой головке, а также при нарушении герметичности соединений узлов; производить любые работы, если в корпусе огнетушителя находится избыточное давление; наносить удары по огнетушителю или по источнику вытесняющего газа

6	Порошковые огнетушители	6	предназначены для тушения небольших очагов горения веществ, материалов и электроустановок, за исключением веществ, которые горят без доступа кислорода. Они получили наибольшее распространение из-за их универсального применения, компактности и эффективности тушения
7	По виду пусковых устройств огнетушители подразделяют на группы:	7	технические устройства, которые предназначены для тушения очагов горения в начальной стадии, а также для противопожарной защиты небольших сооружений, машин и механизмов
8	В соответствии с видом применяемого огнетушащего средства огнетушители могут быть:	8	предназначены для тушения горящих твердых материалов и горючих жидкостей. Категорически запрещается их использование для тушения горящих кабелей и проводов, находящихся под напряжением, а также щелочных материалов. Область применения их почти безгранична, за исключением тех случаев, когда огнетушащее средство способствует развитию процесса горения или проводит электрический ток. Они просты по устройству, при правильном содержании надежны в эксплуатации
9	При хранении огнетушителя и при работе с ним не допускается:	9	предназначены для тушения твердых веществ и материалов, загораний тлеющих материалов, горючих жидкостей на промышленных предприятиях, складах горючих материалов. Данные огнетушители не предназначены для тушения загораний веществ, горение которых может происходить без доступа воздуха (алюминий, магний и их сплавы, натрий и калий), и электрооборудования, находящегося под напряжением
10	При использовании огнетушителей запрещается:	10	предназначены для тушения загорания небольших очагов легковоспламеняющихся и горючих жидкостей, твердых веществ, электроустановок, находящихся под напряжением, и различных материалов, кроме щелочных металлов и кислородосодержащих веществ, то есть веществ, которые горят без доступа кислорода
11	Как необходимо применять огнетушитель ?	11	водные; пенные (химические, химические воздушно-пенные, воздушно-пенные); газовые (углекислотные, аэрозольные — хладоновые, бромхладоновые) ; порошковые

Контрольные вопросы.

1. Что такое огнетушитель?
2. Для чего предназначены воздушно-пенные огнетушители?
3. Для чего предназначены химические пенные огнетушители?
4. Можно ли использовать углекислотные огнетушители для тушения электроустановок?
5. Можно ли использовать аэрозольные огнетушители для тушения электроустановок?

6. Какими огнетушителями рекомендуется оборудовать легковые и грузовые автомобили?
7. В чем недостаток порошковых огнетушителей?
8. Что запрещается при эксплуатации огнетушителей?
9. Что не допускается при работе с огнетушителями?

Раздел 3. Управление безопасностью труда

Тема 3.1 Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда

Вопросы для устного опроса

1. Что является одним из важнейших условий при строительстве зданий?
2. Какие требования пожарной безопасности предъявляют к планировке производственных помещений?
3. Назовите фактические последствия собственной деятельности и их влияние на уровень безопасности труда.
4. Охарактеризуйте основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
5. Как проводится расследование и учет несчастных случаев?
6. Назовите виды инструктажей по технике безопасности. Порядок и периодичность инструктирования работников.

Тестовые задания

1. Конституция РФ гарантирует права граждан на:

- а) труд
- б) отдых
- в) пенсию по старости
- г) пенсию по болезни
- д) безвредные условия труда

2. Трудовой кодекс (Кодекс законов о труде) регулирует трудовые отношения:

- а) работников с работодателем (рабочих с администрацией)
- б) между рабочими
- в) между администрацией
- г) работодателя (администрации) с органами госнадзора
- д) рабочих с органами госнадзора

3. Конституция гарантирует гражданам получение оплаты за труд не ниже ...

- а) минимального установленного размера
- б) первой ступени тарифной сетки
- в) прожиточного минимума
- г) потребительской корзины

4. Метод анализа травматизма, выявляющий неблагоприятные участки работ:

- а) групповой
- б) статистический
- в) топографический
- г) монографический
- д) метод экономических исследований

5. Мероприятия коллективного договора финансируются за счет ...

- а) государственных капиталовложений
- б) работников
- в) профсоюза
- г) органов Госнадзора

6.Повторный инструктаж по охране труда (ТБ) проводит:

- а)руководитель работ
- б) инженер по охране труда
- в)общественный инспектор по охране труда
- г)штатный технический инспектор ЦК профсоюза

7.Повторный инструктаж по охране труда (ТБ) проводится не реже, чем через:

- а)6 месяцев
- б)3 месяца
- в)1 год
- г) года

8.Повторный инструктаж по охране труда (ТБ) регистрируется в:

- а)журнале инструктажей
- б)контрольном листке
- в)трудовой книжке
- г)контракте

9.Внеплановый инструктаж по охране труда (ТБ) проводится при:

- а)изменении технологического процесса
- б)замене оборудования
- в)замене инструментов
- г)больших перерывах в работе
- д) повышении оплаты труда

10.Целевой (Текущий) инструктаж проводится перед выполнением работ:

- а)оформляемых нарядом-допуском
- б)с повышенной опасностью
- в)повседневных
- г)по замене оборудования

Практическое занятие

Тема: Классификация, расследование, оформление и учет нестандартных случаев.

Цель занятия: Ознакомиться с методикой расследования, оформлении учетом несчастных случаев на производстве.

Знать: положение о порядке расследования и учета несчастных случаев на производстве.

Уметь: Оформлять акт о несчастном случае и оформлять журнал регистрации несчастных случаев на производстве.

Метод обучения: Самостоятельная работа студентов.

Вид занятия: Практическое занятие.

Место проведения: Учебный класс.

Время проведения: 2 часа.

Оборудование и материалы: Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев на производстве от 3 июня 1995 г. № 558.

Акт по форме Н-1. Журнал регистрации несчастных случаев на производстве.

Структура занятия.

ЗАДАНИЕ 1. Изучить классификацию несчастных случаев.

Методические указания.

Для изучения рассмотреть классификатор, утвержденный Постановлением Министерства труда Р.Ф. от 1 августа 1995 г. № 44. Учебное пособие «Безопасность жизнедеятельности» Э.А. Арустамов. стр. 219-223.

ЗАДАНИЕ 2. Изучить порядок расследования, оформления материалов расследования несчастных случаев и их учет.

Методические указания.

Рассмотреть положение Р.Ф. от 3 июня 1995 г. № 558. Учебное пособие «Безопасность жизнедеятельности» Э.А. Арустамов. стр.206-212.

ЗАДАНИЕ 3. Заполнить акт формы Н-1 на несчастный случай на производстве и произвести записи в журнал регистрации несчастных случаев на производстве вышеуказанный несчастный случай.

Студенты работают в микро группах и заполняют документацию по заданию преподавателя.

Контрольные вопросы.

1. Кем проводится расследование несчастных случаев.
2. В течении какого срока проводится расследование несчастного случая.
3. Как проводится расследование групповых несчастных случаев.
4. какие оформляются документы по несчастным случаям на производстве.

Задание на дом: разработать мероприятия по устранению причины несчастного случая.

Критерии оценивания различных видов работ

1.Критерии оценки при устном опросе

Оценка 5 "**отлично**" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка 4 "**хорошо**" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка 3 "**удовлетворительно**" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка 2 "**неудовлетворительно**" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно

излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки тестовых заданий производится по следующим критериям:

- менее 50% верных ответов - выставляется оценка 2,
- от 50% включительно до 70% верных ответов – оценка 3,
- от 70% включительно до 90% - оценка 4,
- более 90% оценка 5.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов,

«4» - 7-9,

«3» - 5-6,

«2» - менее 5 правильных ответов

Оценка практических работ:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более не более трёх ошибок или недочётов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее 1/2 всей работы или допустил четыре-пять ошибок и недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 1/2 всей работы.

Оценка «1» ставится, если студент совсем не выполнил ни одного задания.

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Охрана труда»

Дифференцированный зачет

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
« *Охрана труда* » по специальности 36.02.01. «Ветеринария».

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Ответьте на 2 вопроса

Время выполнения задания – 20 минут

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Группа сдает дифференцированный зачет одновременно.

Количество вариантов заданий-30 по 2 вопроса в каждом (Приложение № 1)

Время выполнения задания – 30 мин

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- **Отметка «5»** выставляется при условии, если студент полно и правильно изложил теоретические вопросы, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованные выводы, верно использовал терминологию.
- **Отметка «4»** выставляется при условии, если студент (не допуская ошибок) правильно изложил теоретические вопросы, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений. Примеры, приведенные студентом, воспроизводили материал учебников. На заданные экзаменаторами уточняющие вопросы ответил правильно.
- **Отметка «3»** выставляется при условии, если студент смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
- **Отметка «2»** выставляется при условии, если студент не раскрыл теоретические вопросы, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

**Комплект вариантов заданий для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
« Охрана труда»**

Вариант №1

1. Перечислите основные стадии идентификации негативных производственных факторов.
2. Как можно уменьшить опасность поражения электрическим током?

Вариант №2

1. Дайте классификацию опасных и вредных производственных факторов.
2. Как классифицируются вредные химические вещества в зависимости от их практического использования?

Вариант №3

1. Перечислите наиболее типичные источники ОВПФ на производстве.
2. Дайте определение науки токсикологии. Что такое токсичность вещества?

Вариант №4

1. Какие виды работ относятся к наиболее опасным и вредным?
2. Как классифицируются вредные вещества по степени опасностей?

Вариант №5

1. Дайте кратную характеристику ОВПФ этих видов работ.
2. Какие показатели используются для классификации веществ по степени опасности?

Вариант №6

1. Назовите основные источники и причины получения механических травм на производстве.
2. Какие показатели используются для классификации веществ по степени опасности?

Вариант №7

1. Какие движения и действия технологического оборудования и инструмента являются наиболее опасными?
2. Как классифицируются вредные вещества по характеру воздействия на человека?

Вариант №8

1. Какой ручной и механизированный слесарный, столярный и монтажный инструмент может являться источником механической травмы? Рассмотрите возможные причины получения травмы.
2. Каков характер воздействия вредных веществ на человека?

Вариант №9

1. Дайте определение вибрации и шума
2. В чем заключается фиброгенный эффект воздействия на человека пыли?

Вариант №10

1. Перечислите основные источники вибрации и шума на производстве.
2. К каким профессиональным заболеваниям приводит воздействие аэрозолей?

Вариант №11

1. Какими параметрами характеризуется вибрация? Что такое уровень вибрации?
2. В чем заключается комбинированное действие вредных веществ на человека и каковы его виды?

Вариант №12

1. Как классифицируется вибрация?
2. Как осуществляется гигиеническое нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоне?

Вариант №13

1. Как воздействует вибрация на человека и как различается ее воздействие от частоты колебаний?

2. Укажите источники и виды вредных веществ, образующиеся в технологических процессах, характерных для выбранной вами специальности.

Вариант №14

1. Что такое виброболь, ее формы, клинические симптомы и стадии протекания?
2. На какие виды подразделяется процесс возгорания?

Вариант №15

1. Как осуществляется гигиеническое нормирование вибрации?
2. Дайте определение горения и взрыва.

Вариант №16

1. Какими параметрами характеризуется шум.
2. Перечислите показатели пожаро- и взрывоопасности веществ, горючих газов и паров.

Вариант №17

1. Как классифицируются производственные шумы?
2. Назовите основные причины и источники пожаров и взрывов на производстве.

Вариант №18

1. Как воздействует шум на человека?
2. Расскажите об основных опасных факторах пожара.

Вариант №19

1. Как осуществляется гигиеническое нормирование шума?
2. Как классифицируются герметичные системы?

Вариант №20

1. Перечислите основные источники инфы и ультразвука на производстве. Как они воздействуют на человека?
2. Кто осуществляет управление, надзор и контроль за безопасностью и охраной труда, каковы основные функции, задачи и права этих органов?

Вариант №21

1. Укажите основные источники шума на производстве, связанном с вашей специальностью.
2. Какие виды инструктажа по безопасности труда проводятся? Назовите время и периодичность их проведения.

Вариант №22

1. Какие типы электрических сетей наиболее распространены на производстве?
2. Что такое аттестация рабочих мест по условиям труда, каковы порядок и задачи ее проведения? Как оформляются и используются результаты аттестации в деятельности организаций?

Вариант №23

1. Назовите источники электрической опасности на производстве.
2. Как проводится сертификация производственных объектов на безопасность и каковы категории сертификатов безопасности?

Вариант №24

1. Что такое напряжение соприкосновения и шаговое напряжение? Как зависят их величины от расстояния от точки стекания тока в землю?
2. Какие несчастные случаи подлежат расследованию и учету?

Вариант №25

1. Как классифицируются помещения по степени электрической опасности?
2. Каков порядок проведения расследования несчастных случаев на производстве и оформления его результатов?

Вариант №26

1. Как воздействует электрический ток на человека? Перечислите и охарактеризуйте виды электротравм.
2. Перечислите показатели производственного травматизма.

Вариант №27

1. Какие параметры электрического тока определяют тяжесть поражения электрическим током? Укажите пороговые величины силы тока.
2. Какие существуют виды ответственности должностных лиц за нарушение требований по безопасности труда?

Вариант №28

1. Какой путь протекания электрического тока через тело человека наиболее опасен?
2. В чем заключается социальное и экономическое значение охраны труда?

Вариант №29

1. Укажите источники наибольшей электрической опасности на производстве, связанном с вашей будущей профессией.
2. В чем суть экономического механизма управления безопасностью труда и каковы источники финансирования мероприятий по охране труда?

Вариант №30

1. Сделайте анализ опасности электрических сетей с заземленной нейтралью.
2. В чем состоит экономический ущерб от производственного травматизма и профессиональных заболеваний? Расскажите методику расчета ущерба.

Департамент образования и науки Костромской области
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНЫ:
на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла
Протокол №1 от «31» августа 2023года

УТВЕРЖДЕНА:
приказом директора
ОГБПОУ «Галичский аграрно-
технологический колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023г. №235-уч

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП.08 Основы экономики, менеджмента и маркетинга
основной профессиональной образовательной программы СПО
по специальности
36.02.01 Ветеринария**

Галич, 2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, программы учебной дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга».

Разработчик:

Лескина Анастасия Александровна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения экономической теории;
- принципы рыночной экономики;
- современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии;
- роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда;
- стили управления, виды коммуникации;
- принципы делового общения в коллективе;
- управленческий цикл;
- особенности менеджмента в области ветеринарии;
- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;
- формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

В процессе освоения учебной дисциплины актуализируются следующие общие и профессиональные компетенции по специальности «Ветеринария»:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» является **комплексный экзамен**

2. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы экономики

Тема 1.1. Сущность экономической теории и история ее развития

Устный опрос:

- 1) Что такое экономическая теория?
- 2) Что является предметом экономической теории?
- 3) Назовите методы экономической теории.
- 4) В чем заключается сущность метода системного подхода?
- 5) Зачем в экономической теории применяется метод математического моделирования?
- 6) В чем сущность метода индукции?
- 7) В чем сущность метода анализа?
- 8) О какой функции экономической теории идет речь: «на основе анализа экономических явлений и процессов позволяет разрабатывать направления перспективного развития»?
- 9) Назовите ученых, которые внесли вклад в развитие экономических учений.

Тема 1.2. Принципы рыночной экономики

Самостоятельная работа:

1 вариант

1. Что такое рынок?
2. Укажите принципы рыночной экономики
3. Сформулируйте закон спроса. Изобразите его графически.
4. Что такое предложение? Укажите факторы, оказывающие влияние на предложение.
5. Что такое равновесная цена?

2 вариант

1. Что такое рыночная экономика?
2. Что такое спрос? Укажите факторы, оказывающие влияние на спрос.
3. Сформулируйте закон предложения. Изобразите его графически
4. На графике изобразите сущность равновесной цены. Дайте необходимые пояснения.
5. Укажите принципы рыночной экономики

Раздел 2. Экономика отрасли. Организация сельскохозяйственного производства

Тема 2.1. Роли и организация хозяйствующих субъектов в рыночной экономике

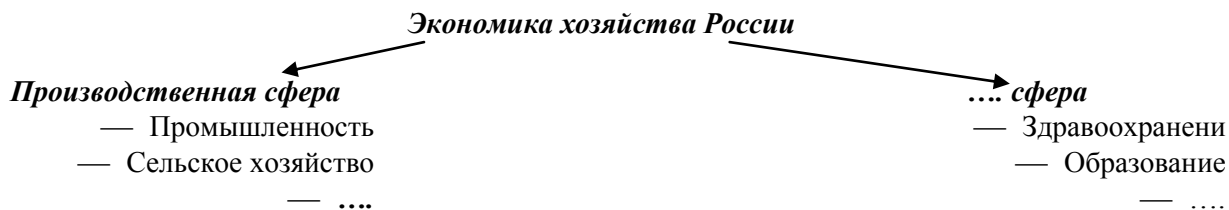
Практическое занятие:

ПЗ №1. Роль, цели деятельности и классификация организаций как основного звена экономики (по видам деятельности, по формам собственности, по организационно-правовым формам, по размеру, по характеру выпускаемой продукции и ее назначению). Понятие и признаки сельскохозяйственной организации. Современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии. Принципы и основные направления экономических преобразований в сельском хозяйстве. Государственная

поддержка отечественных товаропроизводителей. Состав и структура АПК.
Экономические взаимоотношения между предприятиями АПК

Задания:

- 1) Изучите теоретический материал
- 2) Заполните схему:



- 3) Закончите тезис, используя подходящие по смыслу слова:

Организация – это основное звено экономики, так как является самостоятельным хозяйствующим _____, которые производит _____, _____ услуги и выполняет _____ в целях удовлетворения _____ населения. Кроме того, организации _____ рабочие места, _____ заработную плату, через систему налоговых платежей участвуют в формировании _____ разных уровней, решении _____ вопросов и реализации _____ программ.

Слова для справок: бюджетов, оказывает, выплачивают, субъектом, потребностей, работы, товары создают, социальных

- 4) Используя данные годовой бухгалтерской отчетности, заполните таблицу 1 и определите, является ли ООО «Ладыгино» в 2020-2021гг. сельскохозяйственной организацией. Ответ обоснуйте

Таблица 1. Размер и структура выручки ООО «Ладыгино» за 2020-2021гг.

Виды товарной продукции	Выручка от продажи товарной продукции, тыс. руб.		Структура продаж товарной продукции, %	
	2020г	2021г	2020г	2021г
Зерно				
Прочая продукция растениеводства				
Итого выручка по растениеводству				
Скот, всего				
в т.ч. мясо Крс				
Молоко				
Прочая продукция животноводства				
Прочая продукция животноводства собственного производства				
Итого выручка от реализации продукции животноводства				
Прочие работы и услуги				
Реализация покупных товаров				
Всего реализация				

- 5) Используя данные годовой бухгалтерской отчетности, заполните таблицу 2 и определите размер ООО «Галловой Кострома» за 2020-2021гг. Ответ обоснуйте.

Таблица 2. Размер ООО «Галловой Кострома» за 2020-2021гг.

Показатель	2020г	2021г
Выручка, тыс.руб.		
Численность работников, чел.		

б) Определите по описанию организационно-правовую форму организации:

А) Предприятие находится в коллективной собственности. Некоторые собственники несут ответственность за хозяйственную деятельность предприятия всем своим имуществом, другие - только в размере внесённых вкладов. Первая категория собственников имеет преимущество в управлении предприятием

Б). Организации, не ставящие извлечение прибыли в качестве основной цели и осуществляющие предпринимательскую деятельность лишь в той степени, в какой это служит достижению уставных целей.

В) Учрежденное одним или несколькими юридическими и/или физическими лицами хозяйственное общество, уставный капитал которого разделён на доли; участники общества — учредители — не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей или акций в уставном капитале общества, но только до тех пор, пока общество не находится в стадии банкротства. При банкротстве общества участники несут субсидиарную ответственность по долгам общества всем имеющимся у них имуществом

Теоретический материал:

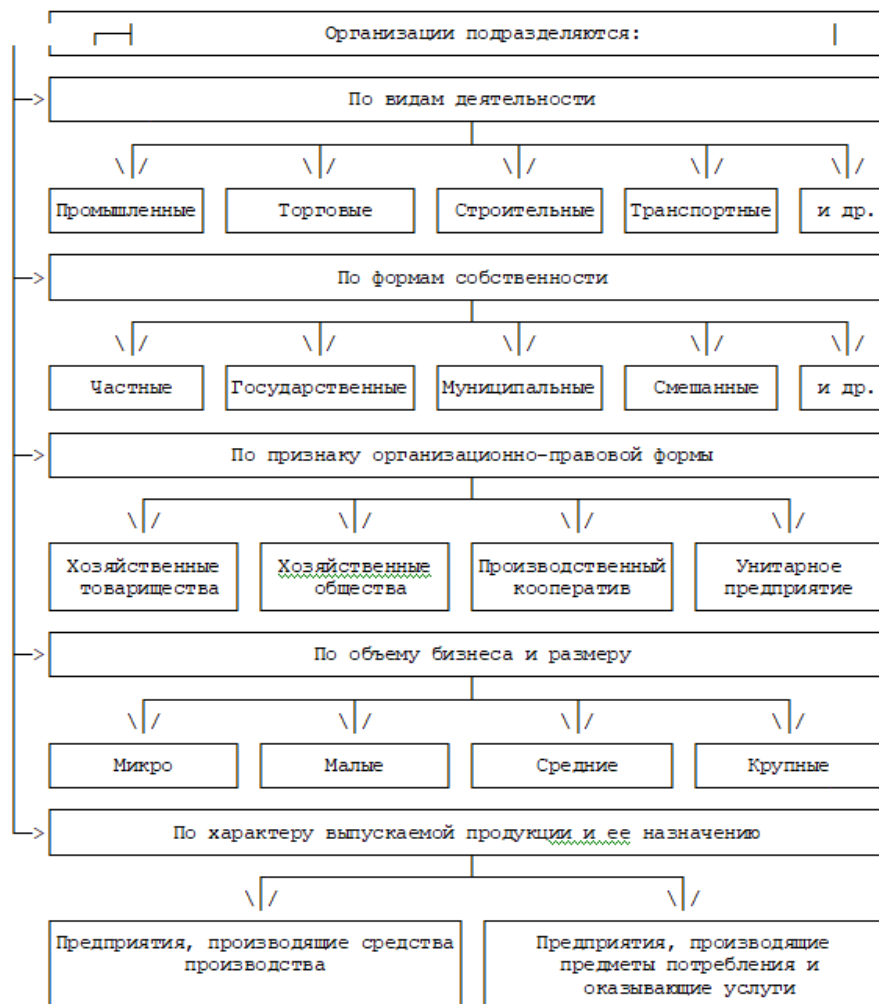
Хозяйство России представляет собой комплекс природных и рукотворных богатств, которые применяются с целью обеспечения комфортных условий жизни граждан. Экономическое хозяйство России состоит из различных предприятий, компаний, организаций, которые специализируются на изготовлении каких-либо благ. Хозяйство каждой отдельной страны оказывает влияние на формирование мирового хозяйства. Непосредственно в нашей стране насчитывается около 3 млн. предприятий, которые можно сгруппировать по отраслям в зависимости от сферы их деятельности.

Отрасли хозяйства России представляют собой группы предприятий, которые изготавливают одну и ту же продукцию (например, продукты питания, косметику, химические средства, бытовую технику и пр.), имеют похожие производственные процессы. Отдельные отрасли объединяются в более сложные единицы – межотраслевые комплексы (МОК). К самым важным МОК относят военно-промышленный, агропромышленный, научный и др.

Структура мирового и национального хозяйства довольно сложная. Все отрасли подразделяются на две большие категории: производственные и непроизводственные. Производственная сфера состоит из таких отраслей: промышленность (топливная, металлургическая, химическая, машиностроение); лесное хозяйство (деревообработка); сельское хозяйство (выращивание овощей и фруктов, разведение животных); транспортная отрасль (железнодорожный, авиа, водный, автомобильный транспорт); строительство (производство строительных материалов); торговля; общественное питание; связь. Каждая отрасль отличается от других видами выпускаемой продукции, технологическими процессами, орудиями труда. Экономическая структура хозяйства включает кроме производственной ещё и непроизводственную сферу. К ней относятся такие отрасли: научная отрасль; искусство и культура; бытовое обслуживание; жилищное хозяйство России; здравоохранение; народное образование; управление. Жилищно-коммунальное хозяйство – это совокупность отраслей, которые обеспечивают работу инженерной инфраструктуры. Структура ЖКХ состоит из жилищного хозяйства, которое занимается вопросами жилищного рынка, организацией капитальных и текущих ремонтов, а также таких отраслей, как электроснабжение, теплоснабжение, водоснабжение. Также в этот комплекс входят компании, предоставляющие услуги по

ремонт инженерных коммуникаций в жилых домах, благоустройстве территорий, утилизации мусора и пр. Страны мирового хозяйства имеют схожую структуру. Россия пока находится на индустриальном этапе. Для успешного развития хозяйства экономики, народного и сельского хозяйства необходимо перейти к постиндустриальному этапу. На сегодняшний день этот переход совершили только два региона: Москва и Санкт-Петербург. Некоторые регионы Дальнего Востока и Сибири пребывают ещё на доиндустриальном этапе.

На рисунке 1 представлена классификация организаций по различным признакам.



С сельскохозяйственными организациями понимаются юридические лица, основным видом деятельности которых является выращивание (производство, производство и переработка) сельскохозяйственной продукции, выручка которых от реализации выращенной (произведенной, произведенной и переработанной) ими сельскохозяйственной продукции составляет не менее 50 процентов общей суммы выручки.

В таблице представлена типология организационно-правовых форм организации.

Таблица. Основные типы организационно-правовых форм организации

Организационно-правовая форма	Описание
Полное товарищество	вид хозяйственных товариществ, участники которого (полные товарищи) в соответствии с заключённым между ними учредительным договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут солидарно-субсидиарную ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом.
Товарищество на	коммерческая организация, основанная на складочном капитале, в

вере (коммандитное товарищество)	которой две категории членов: полные товарищи и вкладчики-коммандитисты. Полные товарищи осуществляют предпринимательскую деятельность от имени товарищества и отвечают по обязательствам товарищества всем своим имуществом. Вкладчики-коммандитисты отвечают только своим вкладом, внесённым в развитие чего-либо (дела или проекта)
Общество с ограниченной ответственностью, ООО	учрежденное одним или несколькими юридическими и/или физическими лицами хозяйственное общество, уставный капитал которого разделён на доли; участники общества — учредители — не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей или акций в уставном капитале общества, но только до тех пор, пока общество не находится в стадии банкротства. При банкротстве общества участники несут субсидиарную ответственность по долгам общества всем имеющимся у них имуществом
Публичное акционерное общество	форма организации акционерного общества, при котором его акционеры пользуются правом отчуждать свои акции. для него предусматривается обязанность по раскрытию информации в более широком формате по сравнению с непубличным акционерным обществом. Данная норма предназначена для повышения публичности и прозрачности процессов инвестирования.
Непубличное акционерное общество	акционерное общество, акции которого распределяются только среди учредителей или заранее определённого круга лиц (в противоположность публичному)
Унитарное предприятие	особая организационно-правовая форма юридического лица. Организация, не наделённая правом собственности на закреплённое за ней собственником имущество. Имущество является неделимым и не распределяется по вкладам (долям, паям), в том числе между работниками предприятия.
Производственный кооператив	Коммерческая организация, созданная путём добровольного объединения граждан на основе членства для совместной производственной и иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов. Уставом производственного кооператива может быть предусмотрено участие в его деятельности также и юридических лиц
Крестьянское (фермерское) хозяйство (КФХ)	вид предпринимательской деятельности, напрямую связанный с сельским хозяйством. Представляет собой объединение граждан, которые совместно владеют имуществом и осуществляют производственную или другую хозяйственную деятельность. После государственной регистрации крестьянско-фермерского хозяйства, его Глава является индивидуальным предпринимателем – фермером. Имущество фермерского хозяйства принадлежит его членам на праве собственности.
Коммерческие организации	Организации, созданные для получения прибыли в интересах учредителей или акционеров. К ним относятся государственные предприятия, хозяйственные товарищества.
Некоммерческие организации	Организации, созданные для удовлетворения общественных потребностей. К ним относятся потребительские кооперативы, союзы и учреждения.

Самостоятельная работа:

1) Вписать термин (в им.падеже, во мн.ч., строчными буквами), обозначающий все то, что необходимо организации для осуществления своей деятельности, называется:

- а) ресурсы б) экономика в) право г) цена

2) Выберите классы ресурсов:

а) свободные и экономические б) активные и пассивные в) внешние и внутренние

3) Установите соответствие между классами ресурсов и их особенностями

1. Свободные	а) не вовлечены в хозяйственный оборот, их количество неограниченно, за их пользование не надо платить, самовоспроизводятся
2. экономические	б) вовлечены в хозяйственный оборот, их количество ограничено, рыночная стоимость всегда больше 0, за их пользование надо платить, создаются человеком

4) Выберите из списка свободные ресурсы

Воздух; грибы в лесу; грибы в магазине; вода в роднике; вода из крана в квартире; солнечная энергия; электрическая энергия; энергия ветра; неразведанные запасы полезных ископаемых; песок, добываемый в строительном карьере; песок, находящийся на морском побережье.

5) Выберите из списка экономические ресурсы

Воздух; грибы в лесу; грибы в магазине; вода в роднике; вода из крана в квартире; солнечная энергия; электрическая энергия; энергия ветра; неразведанные запасы полезных ископаемых; песок, добываемый в строительном карьере; песок, находящейся на морском побережье.

Тестирование:

1. Что понимается под словом «Трудовые ресурсы» предприятия?

- а) запас трудовых возможностей у людей;
- б) всех тех, кто участвует в трудовом процессе;
- в) всех желающих участвовать в трудовом процессе;
- г) работающих в основных цехах;
- д) рабочих сдельщиков

2. Промышленно-производственный персонал предприятия объединяет

- а) весь персонал, работающий на промышленном предприятии;
- б) весь персонал, связанный с промышленным производством;
- в) весь персонал, основных и вспомогательных цехов предприятия;
- г) всех работающих в подсобном сельском хозяйстве;
- д) всех учеников и пожарно-сторожевую охрану

3. К специалистам относятся

- а) главный механик;
- б) агент;
- в) кассир;
- г) инженер-механик;
- д) учётчик

4. Показатели, характеризующие эффективность использования трудовых ресурсов предприятия

- а) выработка продукции;
- б) трудоёмкость;
- в) валовая продукция;
- г) фонд ресурсов труда;
- д) указанное в п. а, б

5. Явочная численность работающих учитывает

- а) весь штат работающих числящихся на предприятии;
 - б) штат работающих занятых в основном производственном процессе;
 - в) штат работающих ежедневно выходящих на работу в данные сутки;
 - г) работающих основных цехов;
 - д) работающих вспомогательных цехов
6. Списочная численность работающих учитывает
- а) весь штат работающих числящихся на предприятии;
 - б) штат работающих занятых в основном производственном процессе;
 - в) штат работающих ежедневно выходящих на работу в данные сутки;
 - г) работающих подсобных и побочных производств;
 - д) работающих основных и вспомогательных цехов
7. Повременная оплата труда применяется в случаях
- а) если рабочий не может оказывать непосредственного влияния на увеличение выпуска продукции;
 - б) если отсутствуют количественные показатели выработки;
 - в) если рабочий отказывается от применения сдельной оплаты труда;
 - г) по причинам, указанным в п. а, б
 - д) причинам, указанным в п. а, б, в
8. Сдельная форма оплаты труда стимулирует
- а) качественные показатели работы;
 - б) количественные показатели работы;
 - в) сокращение ручного труда;
 - г) творческий подход к труду;
 - д) экономии материальных ресурсов
9. Это выраженный в денежной форме размер оплаты труда, за выполненные работы в зависимости от ее сложности или квалификации рабочего за единицу времени:
- а) тарифно-квалификационный справочник;
 - б) заработная плата;
 - в) тарифный разряд;
 - г) тарифная ставка;
 - д) тарифная сетка
10. К какому виду оплаты относится оплата труда рабочих в ночное время:
- а) дополнительной оплате;
 - б) основной оплате;
 - в) сдельной;
 - г) повременной;
 - д) бестарифной
11. Укажите систему сдельной формы оплаты труда, при которой расценка устанавливается на весь объем работ с выполнением его в определенные сроки.
- а) сдельная прямая;
 - б) сдельная прогрессивная;
 - в) сдельная косвенная;
 - г) аккордная;
 - д) сдельно-премиальная
12. Укажите систему оплаты труда, при которой заработная плата начисляется по тарифной ставке за фактически отработанное время.
- а) повременная;
 - б) сдельная прогрессивная;
 - в) сдельная косвенная;
 - г) аккордная;
 - д) сдельно-премиальная
13. Укажите систему сдельной формы оплаты труда, при которой производится премирование за выполнение нормированных заданий или за другие показатели.

- а) сдельная прямая;
- б) сдельная прогрессивная;
- в) сдельная косвенная;
- г) аккордная;
- д) сдельно-премиальная

14. Укажите систему сдельной формы оплаты труда, при которой труд рабочего оплачивается по прогрессивно возрастающим расценкам в соответствии со степенью перевыполнения норм выработки.

- а) сдельная прямая;
- б) сдельная прогрессивная;
- в) сдельная косвенная;
- г) аккордная;
- д) сдельно-премиальная

15. Стоимостные показатели производительности используются, когда:

- а) осуществляется выпуск разнородной продукции;
- б) для исчисления размера прибыли;
- в) для расчета налогооблагаемой прибыли;
- г) ответы б, в
- д) для простоты, наглядности и точности расчета.

Самостоятельная работа:

1 вариант

- 1) Что такое основные фонды организации? Какими признаками они обладают?
- 2) Какую группу основных фондов в зависимости от назначения образуют объекты предприятия культурно-бытового назначения, медицинские учреждения, столовые?
- 3) Разница между первоначальной стоимостью основных фондов и стоимостью износа – это:
 - а) восстановительная стоимость; б) ликвидационная стоимость; в) остаточная стоимость
- 4) Потеря средствами труда своих первоначальных качеств – это?

а) моральный износ

б) физический износ

5) В ООО «Родина» существует следующий состав основных фондов по группам (тыс. руб.): здания – 100, сооружения – 500, рабочие машины – 300, транспортные машины – 200. Определить структуру основных фондов на данном предприятии. Сделайте вывод.

2 вариант

- 1) Приведите конкретный пример основных фондов. Ответ обоснуйте.
- 2) О какой стоимости основных фондов идет речь: «стоимость основных фондов, которая включает стоимость (цену) приобретенного элемента основных фондов, а также затраты на доставку, монтаж, наладку, ввод в действие»?
- 3) Основные производственные фонды в зависимости от степени их воздействия на предмет труда делятся на:

а) Производственные и непроизводственные; б) Активные и пассивные

- 4) Потеря основными фондами своей первоначальной стоимости – это?

а) моральный износ б) физический износ

5) В ООО «Ладыгино» существует следующий состав основных фондов по группам (тыс. руб.): здания – 700, сооружения – 300, оборудование – 1300. Определить структуру основных фондов на данном предприятии. Сделайте вывод.

Тестирование:

1. Оборотные средства предприятия

- а) материальные ресурсы предприятия
- б) производственные запасы, НЗП, готовые изделия на складе, отгруженную продукцию, денежные средства
- в) готовые изделия, отгруженные потребителям, денежные средства в акциях, на расчетном счете, в кассе
- г) транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения.

2. Фонды обращения предприятия:

- а) готовые изделия на складе, продукция отгруженная, денежные средства и средства в расчетах
- б) транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения
- в) материальные ресурсы предприятия
- г) производственные запасы, готовые изделия на складе, продукция отгруженная, денежные средства

3. Материалоемкость продукции характеризует

- а) технический уровень производства
- б) величину материальных затрат на 1 рубль произведенной продукции
- в) нормы расхода материалов на изготовление продукции
- г) затраты предприятия на выпуск продукции

4. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств характеризует

- а) среднюю длительность одного оборота оборотных средств;
- б) сумму оборотных средств на 1 рубль проданной продукции
- в) среднюю длительность одного оборота оборотных средств
- г) количество оборотов оборотных средств за соответствующий период.

5. Эффективность использования оборотных характеризуют показатели

- а) фондоотдача и фондоемкость
- б) уровень отдачи оборотных средств
- в) коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота оборотных средств
- г) материалоемкость и материалоотдача

6. Период оборота оборотных средств характеризует

- а) время нахождения оборотных средств в производственных запасах и незавершенном производстве
- б) время нахождения оборотных средств в производственных запасах и запасах готовой продукции
- в) количество дней, за которое совершается полный оборот
- г) время прохождения оборотными средствами стадий производства и реализации

7. Что из перечисленного относится к нормируемым оборотным средствам

- а) производственные запасы
- б) все оборотные фонды
- в) оборотные производственные средства и готовую продукцию на складе
- г) стоимость товаров отгруженных

8. Что произойдет с коэффициентом оборачиваемости оборотных средств, если объем реализации и норматив оборотных средств вырастут на одну и ту же величину, например на 10 %

- а) не изменится
- б) увеличится
- в) уменьшится
- г) может как уменьшиться, так и увеличиться.

9. Кругооборот оборотных средств завершается

- а) отгрузкой продукции потребителю;
- б) передачей готовой продукции на склад
- в) зачислением выручки от продажи продукции на расчетный счет предприятия
- г) отгрузкой продукции или зачислением выручки от продажи на расчетный счет организации

10. Сокращение длительности производственного цикла повлияет на норматив оборотных средств

- а) в производственных запасах
- б) в незавершенном производстве
- в) в расходах будущих периодов
- г) в запасах готовой продукции.

11. Абсолютное высвобождением оборотных средств означает

- а) прямое уменьшение потребности в оборотных средствах
- б) снижение суммы оборотных средств при увеличении объемов реализации продукции
- в) снижение суммы оборотных средств при уменьшении объемов реализации продукции
- г) когда темпы роста объемов продаж опережают темпы роста суммы оборотных средств.

12. Оборотные средства участвуют в:

- а) одном производственном цикле
- б) двух производственных циклах
- в) трех производственных циклах
- г) нескольких производственных циклах

13. Показатель, характеризующий затраты оборотных средств для получения 1 рубля проданной продукции

- а) коэффициент загрузки оборотных средств;
- б) коэффициент оборачиваемости оборотных средств;
- в) фондоотдача
- г) норматив оборотных средств;

14. К собственным источникам формирования оборотных средств предприятия относятся

- а) уставный капитал
- б) задолженность работникам предприятия по заработной плате и начисления на эту сумму
- в) амортизационные отчисления
- г) выручка от продажи продукции

15. На каком предприятии эффективнее используются оборотные средства

Показатели	Кондитерская фабрика	Макаронная фабрика
Средние остатки оборотных средств (тыс. руб)	9000	5400
Выручка от продажи продукции (тыс.руб)	36000	25000

- а) Макаронная фабрика
- б) Кондитерская фабрика

Ключ к тесту: 1б 2а 3б 4г 5в 6в 7в 8а 9в 10б 11а 12а 13а 14а 15а

Устный опрос:

- 1) Финансовые ресурсы - это ?
- 2) Источники формирования финансовых ресурсов.
- 3) Уставный (акционерный) капитал – это?

- 4) Основным источником финансовых ресурсов действующего предприятия служат?
- 5) Финансовые ресурсы могут быть мобилизованы на финансовом рынке с помощью?
- 6) Какие различают субсидии?
- 7) Перечислите федеральные налоги
- 8) Перечислите региональные налоги
- 9) Перечислите муниципальные налоги
- 10) Дайте характеристику НДС, налог на прибыль и НДС по плану: уровень налоговой системы, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка

ПЗ №2: Оценка состава и структуры земельных ресурсов сельскохозяйственной организации. Факторы, определяющие структуру сельскохозяйственных угодий. Значение и особенности использования земли. Государственный земельный кадастр и мониторинг. Бонитировка и экономическая оценка земли.

Задания:

- 1) Пользуясь справочным материалом, выпишите определения:
 - А) земельные ресурсы
 - Б) Земли сельскохозяйственного назначения
- 2) Используя нужную форму годовой отчетности, заполните таблицу «Состав и размер земельных угодий ООО «Ладыгино». Сделайте вывод.

Таблица 1 – Состав и размер земельных угодий ООО «Ладыгино»

Вид угодий	Площадь, га			Отклонение, +/-	Темп роста, %
	2019г.	2020г.	2021г.		
Общая земельная площадь, га					
С.-х. угодий – всего					
в т.ч. пашня					
сенокосы					
пастбища					
залежи					

Вывод:

- 3) Используя нужную форму годовой отчетности, заполните таблицу «Состав и размер земельных угодий ООО «Галловой Кострома». Сделайте вывод.

Таблица 2 – Состав и размер земельных угодий ООО «Галловой Кострома»

Вид угодий	Площадь, га			Отклонение, +/-	Темп роста, %
	2019г.	2020г.	2021г.		
Общая земельная площадь, га					
С.-х. угодий – всего					
в т.ч. пашня					
сенокосы					
пастбища					
залежи					

- 4) Сравните состав и размер земельных угодий в ООО «Галловой Кострома» и ООО «Ладыгино». Сделайте вывод.

Справочный материал:

Земельные ресурсы — часть земельного фонда, которая используется или может быть использована в народном хозяйстве.

Земельные ресурсы — совокупный природный ресурс поверхности суши как пространственного базиса расселения и хозяйственной деятельности, основное средство производства в сельском и лесном хозяйстве.

Территорию также можно считать своеобразным ресурсом. Она служит пространственной основой для размещения всех отраслей хозяйства, основным средством производства в сельском и лесном хозяйстве. Территория уже становится своеобразным дефицитом, особенно в небольших по площади, однако с многочисленным населением, странах (Япония, Нидерланды, Дания). Для них характерен преобразованный антропогенный ландшафт.

Земли сельскохозяйственного назначения — земли, предоставленные для нужд сельского хозяйства или предназначенные для этих целей.

Земельный фонд планеты		
Категория земель	Площадь, млн. км ²	% площади суши:
Ледники	16,3	11
Полярные и высокогорные пустыни	5	3,3
Тундры и лесотундры	7	4,7
Болота вне тундр	4	2,7
Озера, реки, водохранилища	3,2	2,1
Неорошаемые пустыни, скальные грунты и прибрежные пески	18,2	12,2
Леса	40,3	27
Травянисто-кустарниковые пастбища и естественные луга	28,5	19
Земледельческая площадь	19	13
Земли промышленного и городского назначения	3	2
Малопродуктивные земли	4,5	3
Суша в общем и целом	149	100

Если весь земельный фонд (13 400 млн га) принять за 100 %, то наибольшая доля (25 %) будет приходиться на Азию, а наименьшая (6 %) — на Австралию и Океанию. Наибольшая доля пастбищ приходится на Африку (24 %). Пахотные земли (11 % земельного фонда) дают 88 % продуктов питания. Пастбища и луга, занимающие 26 % земельного фонда, дают ещё 10 % продуктов.

Страны и регионы неодинаково обеспечены земельными ресурсами, особенно это касается сельскохозяйственных земель. На Евразию приходится 59 % мировой пашни, на Северную и Центральную Америку — 15 %, на Африку — 15 %, на Южную Америку — 8 %, на Австралию — 3 %. Большая часть (80 %) мировой пашни размещена в засушливой зоне. Наибольшая доля пастбищ — в странах Африки (24 %) и Азии (18 %).

Мировой показатель обеспеченности сельскохозяйственными землями на душу населения составляет — 0,23 га. В разных странах этот показатель существенно отличается. В Австралии он составляет — 2,45 га, Канаде — 1,48 га, Украине — 1,07 га, России — 0,9 га. В Китае, Бангладеш и Бельгии на каждого жителя приходится 0,07 га, в Египте — 0,05 га, в Японии — 0,03 га.

Одна из главных экологических проблем связана с ухудшением состояния земельных ресурсов. За историческое время в результате ускоренной эрозии, дефляции и других негативных процессов человечество потеряло почти 2 млрд га продуктивных земель. Опустыниванию подвержена площадь в 4,5 млрд га, на которой проживает около 850 млн человек. Пустыни быстро распространяются (до 5–7 млн га в год) в тропических районах Африки, Азии и Америки, а также в субтропиках Мексики. Скорость исчезновения лесов составляет 6–20 млн га в год.

ПЗ №3. Расчет амортизационных отчислений в сельскохозяйственной организации

Задания:

1) Выпишите в тетрадь основные правила расчета амортизационных отчислений в сельскохозяйственной организации:

Амортизация – это процесс переноса стоимости основных фондов на себестоимость готовой продукции.

Амортизационные отчисления – это часть стоимости основных фондов, перенесенная на себестоимость готовой продукции в данном периоде

Методы начисления амортизации:

1. Линейный (предполагает равномерное списание стоимости основных фондов на себестоимость готовой продукции)

2. Нелинейный (предполагает ускоренное списание стоимости основных фондов на себестоимость готовой продукции)

2.1. Метод уменьшаемого остатка

2.2. Кумулятивный метод

2.3. Пропорционально объему выполненных работ

Размер амортизационных отчислений линейным методом определяется по формуле:

$$A = H_A * PC / 100 \text{ (1) или } A = PC / СПИ \text{ (2),}$$

где H_A – норма амортизации

PC – первоначальная стоимость

СПИ – срок полезного использования

Норма амортизации определяется по формуле:

$$H_A = 1 / СПИ * 100\% \text{ (3)}$$

Первоначальная стоимость (PC) основных фондов за год определяется по формуле:

$$PC_{\text{год.}} = (PC \text{ на начало года} + PC \text{ на конец года}) / 2 \text{ (4)}$$

2) **Рассчитайте** линейным методом амортизацию, стоимость износа по годам и остаточную стоимость, если известно, что СПК «Восход» приобрел комбайн стоимостью 1000 000 рублей. Его срок полезного использования 10 лет.

3) Используя нужные отчёты, **определите** структуру основных производственных фондов ООО «Галловой Кострома» Результат оформить в таблицу 1.

Таблица 1. Структура основных производственных фондов

Элементы ОПФ	Стоимость ОПФ	
	Тыс.руб.	%
Всего		100
В том числе здания, сооружения, передаточные устройства		
Машины и оборудование		
Транспортные средства		
Производственный и хозяйственный инвентарь		
Рабочий скот		
Продуктивный скот		

4) **Рассчитайте** линейным методом амортизацию, стоимость износа по годам и остаточную стоимость зданий, сооружений, передаточных устройств ООО «Галловой Кострома» при норме амортизации 20%

ПЗ №4. Определение и анализ состава и структуры трудовых ресурсов сельскохозяйственной организации. Нормирование труда и виды норм. Методы нормирования труда

Задания:

1. Используя данные формы 5-АПК годовой бухгалтерской отчетности ООО «Галловой Кострома», заполните таблицу «Динамика численности трудовых ресурсов ООО «Галловой Кострома». Сделайте вывод.

Таблица 1 – Динамика численности трудовых ресурсов ООО «Галловой Кострома»

Категория работников	Среднегодовая численность, чел.		Отклонение, +/-	Темп роста, %
	2020г	2021г		
Работников предприятия всего, чел.				
в т.ч. работники, занятые в сельскохозяйственном производстве, всего, чел.				
Из них рабочие постоянные, чел				
в т. ч. -трактористы- машинисты				
-занятые обслуживанием животноводства, чел				
Служащие, всего, чел				
из них -руководители, чел				
специалисты, чел				
Работники, занятые в подсобных промышленных предприятиях и промыслах, чел				
Работники торговли и общественного питания, чел.				

2. Используя данные формы 5-АПК годовой бухгалтерской отчетности ООО «Галловой Кострома», заполните таблицу «Структура трудовых ресурсов ООО «Галловой Кострома». Сделайте вывод.

Таблица 2 – Структура трудовых ресурсов ООО «Галловой Кострома»

Категория работников	Среднегодовая численность		Структура, %		Отклонение, +/-
	2020г	2021г	2020г	2021г	
Работников предприятия всего, чел.					
в т.ч работники, занятые в с/х производстве, всего, чел					
Из них рабочие постоянные, чел.					
в т.ч. - трактористы-машинисты					
работники, занятые обслуживанием животноводства, чел.					
Служащие, всего, чел.					
из них - руководители, чел.					
специалисты, чел.					
Работники, занятые в подсобных промышленных предприятиях и промыслах, чел.					
Работники торговли и общественного питания, чел.					

3. Используя нужную форму годовой отчетности, заполните таблицу «Размер заработной платы работников ООО «Галловой Кострома» по различным категориям. Сделайте вывод.

Таблица 3 - Размер заработной платы работников ООО «Галловой Кострома»

Категория работников	2020г.	2021г.	Относительное отклонение	Темп роста, %
Работников предприятия всего, чел.				
в т.ч. работники, занятые в сельскохозяйственном производстве, всего, чел.				
Из них рабочие постоянные, чел				
в т. ч. -трактористы-машинисты				
-занятые обслуживанием животноводства, чел				
Служащие, всего, чел				
из них -руководители, чел				
специалисты, чел				
Работники, занятые в подсобных промышленных предприятиях и промыслах, чел				
Работники торговли и общественного питания, чел.				

4. Используя данные годовой бухгалтерской отчетности ООО «Ладыгино» и АО «Галичское» по птицеводству, рассчитайте среднемесячную заработную плату работников предприятий по различным категориям. Заполните таблицу в программе EXCEL, постройте график, отражающий динамику изменение среднемесячной заработной платы на предприятиях. Сравните их. Сделайте вывод

	20__г.	20__г.	Отклонение, +/-	Темп роста, %
ООО «Ладыгино»				
АО «Галичское» по птицеводству				

ПЗ №№5-6. Определение показателей обеспеченности предприятия основными фондами. Определение показателей экономической эффективности использования основных фондов

Задания:

1. Выпишите в тетрадь показатели обеспеченности и экономической эффективности использования основных фондов, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели обеспеченности предприятия основными фондами и показатели экономической эффективности использования основных фондов

Показатель	Формула	Пояснение
Показатели обеспеченности предприятия основными фондами		

Фондообеспеченность	$\Phi_{\text{обесп.}} = \frac{\text{Среднегодовая стоимость ОФ}}{\text{Площадь земельных угодий}}$	Это отношение среднегодовой стоимости основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения к площади сельскохозяйственных угодий. <i>Характеризует</i> обеспеченность предприятия основными средствами
Энергообеспеченность	$\mathcal{E}_{\text{обесп.}} = \frac{\text{Энергетическая мощность}}{\text{Площадь земельных угодий}}$	это показатель, характеризующий степень обеспеченности производства (предприятия) электрической и механической энергией. Определяется отношением энергетической мощности к производственной площади.
Фондовооруженность	$\Phi_{\text{вооруж.}} = \frac{\text{Среднегодовая стоимость ОФ}}{\text{Численность работников}}$	Это показатель, характеризующий оснащенность работников предприятий сферы материального производства основными производственными средствами. Определяется как отношение стоимости основных средств предприятия к средней годовой списочной численности работников
Энерговооруженность	$\mathcal{E}_{\text{вооруж.}} = \frac{\text{Энергетическая мощность}}{\text{Численность работников}}$	Это показатель, <i>характеризующий</i> связь затрат живого труда с производственным потреблением механической и электрической энергии. <i>Характеризуется</i> отношением мощности всех двигателей к среднесписочной численности
Показатели экономической эффективности использования основных фондов		
Фондоотдача	$\Phi_{\text{отд.}} = \frac{\text{Выручка}}{\text{Среднегод.стоимость ОФ}}$	Характеризует эффективность использования основных средств организации и показывает, сколько выручки приходится на единицу стоимости основных средств.
Фондоемкость	$\Phi_{\text{емк.}} = \frac{\text{Среднегод.стоимость ОФ}}{\text{Выручка}}$	<i>Характеризует</i> стоимость производственных основных фондов, приходящуюся на 1 руб. продукции
Фондорентабельность	$\Phi_{\text{рент.}} = \frac{\text{Прибыль}}{\text{среднегод. стоимость ОФ}} \cdot 100\%$	Характеризует использование основных фондов и демонстрирует долю прибыли, приходящуюся на единицу стоимости основных средств

2. Используя нужные отчёты, рассчитайте показатели обеспеченности ООО «Ладыгино» основными фондами. Сделайте вывод.

Показатели	Формы ГО	20__г	20__г	Темп роста 20__/20__, %
Прибыль, тыс.руб.	Ф.2			
Выручка, тыс.руб.	Ф.2			
Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс.руб.	Ф.5			
Энергетическая мощность, л.с.	Ф.17			
Среднегодовая численность работников, чел.	Ф.5-АПК			
Площадь с.-х. угодий, га	Ф.9-АПК			
Фондообеспеченность, тыс.руб.				
Фондовооруженность, тыс.руб.				
Энергообеспеченность, л.с.				
Энерговооруженность, л.с.				

3. Используя нужные отчёты, **рассчитайте** показатели экономической эффективности использования основных фондов в ООО «Ладыгино». Сделайте вывод

Показатели	Формы ГО	20__г	20__г	Темп роста 20__/20__, %
Прибыль, тыс.руб.	Ф.2			
Выручка, тыс.руб.	Ф.2			
Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс.руб.	Ф.5			
Энергетическая мощность, л.с.	Ф.17			
Среднегодовая численность работников, чел.	Ф.5-АПК			
Площадь с.-х. угодий, га	Ф.9-АПК			
Фондоотдача, тыс.руб.				
Фондоемкость, тыс.руб.				
Фондорентабельность, %				

4. Решите задачу:

Определите фондоотдачу, фондоемкость, фондовооруженность труда в базовом и отчетных годах, сделайте выводы.

Год	Валовая продукция тыс. руб.	Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс. руб.	Численность работающих, человек	Фо, руб.	Фе, руб.	Фт, руб.
Базовый	94282	38142	1059			
Отчетный	99 112	39486	1057			

Тема 2.2. Основные технико-экономические показатели деятельности организации

Устный опрос:

1. Что такое себестоимость?
2. Перечислите уровни себестоимости. Дайте им определения.
3. Что такое смета затрат?
4. Что такое калькуляция?

5. Как можно снизить себестоимость?

Решение задачи:

1) В цехе произведено 200 шт. изделия А. Определите себестоимость единицы продукции, используя данные, приведенные в таблице:

Показатели	Затраты (тыс.руб.)
1. Заработная плата производственных рабочих	200
2. Основные материалы	140
3. Зарплата административно-управленческого персонала	80
4. Заработная плата вспомогательных рабочих	80
5. Амортизация здания	60
6. Электрическая энергия на технологические цели	100
7. Электрическая энергия на освещение цеха	40
8. Амортизация оборудования	160
9. Прочие затраты	200

ПЗ №7. Экономическая сущность и функции цен. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги)

Задания:

1. Выпишите в тетрадь понятие и функции цены:

Цена – это денежное выражение стоимости товара.

Функции цен

- Учетная функция отражает в цене общественно необходимые затраты труда на производство, обращение товаров и результаты хозяйствования.
- Стимулирующая функция цены влияет на эффективность производства, внедрение новейших технологий и техники, ресурсосбережение, повышение качества продукции.
- Распределительная функция цены учитывает в цене налог на добавленную стоимость и другие формы централизованного чистого дохода, поступающего в бюджеты различных уровней государственной структуры. Использование распределительной функции цены позволяет обществу решать социальные проблемы.

2. Выпишите в тетрадь понятие ценообразования. Составьте схему «Механизмы ценообразования».

Ценообразование – это установление цены на товар

Механизм ценообразования предприятия торговли предполагает различные **методы ценообразования**. Основными методами являются:

1. Затратные методы:

- метод полных затрат;
- метод прямых затрат;
- метод точки безубыточности;
- метод предельных (маржинальных) затрат;
- метод учета рентабельности собственного капитала;
- метод учета эффективности использования инвестиций;

2. Рыночные методы:

- метод на основе воспринимаемой ценности товара;

- метод оценки максимально приемлемой цены;
- состязательный метод;
- метод следования за рыночными ценами

3. Запишите в тетрадь структуру розничной цены согласно затратному механизму ценообразования. При необходимости поясните каждый элемент розничной цены.

Согласно затратному механизму ценообразования структура розничной цены выглядит следующим образом:

себестоимость	прибыль	акциз	НДС	торговая надбавка
свободная отпускная цена (с НДС)				
свободная розничная цена				

Рисунок 1. – Структура розничной цены

Розничная цена – это цена, по которой товары продаются населению, а также предприятиям и организациям при закупке товаров через розничную торговую сеть. Розничная цена включает в себя себестоимость продукции, прибыль, акциз, налог на добавленную стоимость и торговую надбавку. Состав и соотношения между основными элементами розничной цены составляют её структуру.

Себестоимость продукции – это затраты предприятий на производство и реализацию продукции.

Кроме себестоимости, розничная цена включает **прибыль**, которая необходима для обеспечения расширенного воспроизводства.

Акциз – это разновидность косвенных налогов на товары и услуги предприятий, включаемых в цену или тариф. Перечень подакцизных товаров постоянно меняется. В настоящее время акцизами облагается спирт, водка, ликероналивочные изделия, шампанское, вино и другие алкогольные напитки; пиво, табачные изделия; ювелирные изделия, автомобильный бензин, легковые автомобили. Ставки акцизов подакцизным товарам (кроме минерального сырья) устанавливаются Федеральным законом «Об акцизах». По отечественным товарам они дифференцированы в пределах от 5% до 90%. Наиболее высокие ставки акцизов установлены на спирт.

Налог на добавленную стоимость (НДС) представляет собой форму изъятия в бюджет части добавленной стоимости, создаваемой на всех стадиях производства и реализации товаров (работ, услуг). НДС облагаются многие виды товаров и услуг. Ставка 0 % применяется, например, при реализации товаров, вывезенных в таможенной процедуре экспорта; оказании услуг по международной перевозке товаров. Ставка 10 % применяется, например, при реализации отдельных продовольственных товаров; товаров для детей; медицинских товаров. Ставка 20% — основная, применяется во всех остальных случаях (ст.164 НК РФ). НДС на импортные товары рассчитывается с учётом таможенной стоимости, таможенной пошлины акцизов.

4. Выпишите в тетрадь формулы расчета оптовой цены, отпускной цены, розничной цены:

Методика расчета цены

Расчет оптовой цены предприятия согласно затратному методу выполняется по формуле:

$$Ц_{\text{опт}} = \text{Себестоимость} + \text{Прибыль}$$

Расчет отпускной цены предприятия согласно затратному методу выполняется по формуле:

$$Ц_{\text{отп}} = \text{Себестоимость} + \text{Прибыль} + \text{Налоги косвенные (акциз, НДС)}$$

Расчет розничной цены предприятия согласно затратному методу выполняется по формуле:

$$Ц_{\text{розн}} = \text{Себестоимость} + \text{Прибыль} + \text{Налоги косвенные} - \text{Торговые скидки} + \text{Торговые надбавки}$$

5. Решите задачи:

Задача №1

Определите оптовую цену предприятия и отпускную цену посредников, если известно, что полная себестоимость изделия 120 руб., а норматив рентабельности равен 25% к себестоимости

Задача №2

Себестоимость выпуска товара равна 18000 руб. за единицу, планируемая производителем рентабельность – 15 % к затратам. Определите отпускную цену товара. Определить розничную цену товара, если планируемая магазином торговая надбавка – 35 %

Задача №3

Определите оптовую цену предприятия; отпускную цену посредников, размер розничной цены, если известно, что полная себестоимость изделия 1500 руб., норматив рентабельности 30% к себестоимости, скидка посреднической организации – 10%, а торговая надбавка – 5%.

ПЗ №8. Прибыль и рентабельность: понятие, виды, функции. Расчет основных технико-экономических показателей деятельности сельскохозяйственной организации

Задания:

1. Используя справочный материал, **выпишите в тетрадь понятие, виды и функции прибыли.**

2. Используя справочный материал, **выпишите в тетрадь понятие и виды рентабельности (с указанием способа расчета).**

3. Решите задачи:

Задача №1

Рассчитайте годовую прибыль ветеринарной клиники и рентабельность продаж, если доход за год составил 2,5 млн. рублей, годовые переменные издержки составили 0,5 млн. рублей, постоянные издержки составили 1,2 млн. рублей.

Задача №2.

Товарная продукция составляет 7500 тыс.руб., ее себестоимость – 6800 тыс.руб. Прибыль от внереализованных операций – 150 тыс.руб. Определить прибыль от реализации продукции основной деятельности кондитерской и ее валовую прибыль.

Задача №3.

Определите рентабельность грумингового салона «Красивый питомец», если известно, что величина валовой прибыли составляет 800 тыс.руб., среднегодовая стоимость оборудования – 9600 тыс.руб., среднегодовая стоимость необходимых средств гигиены питомцев (шампунь, капли для глаз и т.д.) составляет 35% от стоимости оборудования.

Задача №4.

Определить прибыль предприятия от реализации продукции, если известно, что выручка от реализации продукции за год составила 15 млн. руб., в том числе налог на добавленную стоимость 20%. Себестоимость – 5,5 млн. руб. Коммерческие расходы – 1,8 млн. руб. Прочие доходы – 2,5 млн. руб.

Задача №5.

Сумма выручки от реализации продукции составила 10 млн. руб., налог на добавленную стоимость равен 1,8 млн. руб., налог на прибыль – 0,9 млн. руб.; себестоимость – 2,8 млн. руб.; расходы на рекламу – 0,8 млн. руб. Определите сумму прибыли, оставшейся в распоряжении предприятия. Укажите каналы её использования. Определите уровень рентабельности.

Раздел 3. Основы менеджмента

Тема 3.1. Сущность современного менеджмента

Устный опрос:

- 1) Понятие управления
- 2) Объекты и субъекты управления: определение и примеры
- 3) Понятие менеджмента
- 4) Цели, задачи, функции менеджмента.
- 5) Уровни менеджмента
- 6) Качества, необходимые успешному менеджеру
- 7) Менеджмент и руководитель: общие черты и черты отличия.
- 8) Нужны ли сельскому хозяйству менеджеры?

Самостоятельная работа:

1. Сущность организации состоит:
 - а) в формальном объединении людей для выполнения схожих операций;
 - б) координации организационных процессов при выполнении планируемых работ;
 - в) сознательной координации группой людей своей деятельности для достижения общих целей;
 - г) сознательном объединении более чем двух людей.

2. Различают _____ среду организации и _____ среду организации

3. Внешняя среда подразделяется на _____

4. К факторам внешней среды прямого воздействия **не относятся**:

А) потребители Б) политика в) конкуренты г) профсоюзы д) НТП

5. Соотнесите факторы внутренней среды с их определением.

Факторы внутренней среды	Определение фактора внутренней среды
1. Цель	А) совокупность средств, процессов, операций, методов, с помощью которых ресурсы преобразуются в готовый продукт
2. Структура	Б) совокупность всех человеческих ресурсов, которыми обладает организация
3. Технология	В) конечное состояние объекта или желаемый результат какой-либо деятельности.
4. Задачи	Г) логическое взаимоотношение уровней управления и функциональных областей, построенные в такой форме, которая позволяет наиболее эффективно достичь целей организации
5. Персонал	Д) предписанная работа или ее часть, которая должна быть выполнена заранее установленным способом или в заранее определенное время

Практическое занятие:

ПЗ №9. Понятие и типы организационных структур управления (механистические и органические ОСУ, их виды). Выявление факторов, воздействующих на их формирование и развитие. Построение организационных структур управления

Задания:

1. Используя материал учебника «Менеджмент» (авторы Е.Л. Драчева и Л.И.Юликов) и сети Интернет, **ответьте на вопросы**:

- Понятие организационной структуры управления.
- Факторы, воздействующие на формирование и развитие организационных структур управления.
- Типы и виды организационных структур.
- Схемы построения организационных структур управления.

2. Составьте организационную структуру управления для предприятия – места прохождения практики. Определите ее тип и вид. Ответ аргументируйте.

Тема 3.2. Управленческий цикл

Практическое занятие:

ПЗ №10. Функции менеджмента в рыночной экономике. Выявление элементов управленческого цикла.

Задания:

Используя материал учебника «Менеджмент» (авторы Е.Л. Драчева и Л.И.Юликов) и сети Интернет, **выполните следующие задания**:

- Выпишите определение функций менеджмента.
- Укажите классификацию функций менеджмента.
- Графически изобразите взаимосвязь и взаимозависимость функций управления.
- Дайте определение циклу менеджмента

д) Раскройте характеристику каждого элемента цикла менеджмента.

2. Письменно ответьте на вопрос: Какой, на Ваш взгляд, элемент цикла менеджмента, наиболее важен при управлении с/х организации?». Позицию аргументируйте.

Тема 3.3. Стили управления, виды коммуникации

Устный опрос:

- 1) Что такое деловое общение?
- 2) Назовите формы делового общения в коллективе.
- 3) В чем заключаются функции делового общения?
- 4) В чем проявляется принцип поощрения и наказания, характерный для делового общения?
- 5) Для чего нужен принцип рационального использования рабочего времени, характерный для делового общения?
- 6) В чем заключается такой принцип полномочий и ответственности, характерный для делового общения?
- 7) Какова роль принципа создания условий для выявления творческого потенциала и профессиональных знаний личности для делового общения

Практическое занятие:

ПЗ №11. Система методов управления, их классификация. Алгоритм принятия эффективных решений с использованием системы методов управления. Использование психологических методов управления при принятии УПР.

- 1) Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него.

«Бэнк оф Америка» был основан энергичным отважным предпринимателем по имени А.П. Джаннини. В годы становления своего банка Джаннини особое внимание уделял человеческим ценностям, и банк хорошо обслуживал клиентов. Он хотел улучшить качество жизни в Америке при помощи предлагаемых его банком услуг, и предложил идею ссуд с определенным сроком погашения. После его смерти в 1949 году «Бэнк оф Америка» получил в наследство устойчивую репутацию внимательного к людям и новаторского учреждения.

В течение 60-х и 70-х годов «Бэнк оф Америка» отстал от темпов развития банковского дела. Направление усилий высшего руководства стало смещаться от заботы о людях в сторону заботы о прибылях. Многие руководители понимали, что «Бэнк оф Америка» уходит от основополагающих ценностей, которые были его силой. В 1983 году были собраны консультанты и аналитики из аппарата банка, чтобы проанализировать состояние организации и определить, что, по мнению сотрудников, является стержневыми убеждениями в организации.

После нескольких интервью с сотрудниками консультанты и аналитики обнаружили следующее:

1. «Не иди на заведомый провал». Преобладающей была точка зрения, что неудача стоит денег. Предполагалось, что капиталовложения в новые идеи должны окупаться за счет текущих прибылей.

2. «Будь любезен с каждым». Это подразумевало, что люди не будут откровенными друг с другом. Ценные идеи часто подавлялись, потому что не поощрялись конфликты и противоречия.

3. «Не беспокойся о результатах работы». Широко было распространено убеждение, что важнее старшинство по службе, а не результаты работы.

4. «Верь этому, только когда это увидишь». Работники считали, что риск и новаторство не поощряются.

Высшее руководство было весьма обеспокоено и считало, что эти настроения плохо помогут компании выжить в конце 80-х годов. Чтобы повысить конкурентоспособность «Бэнк оф Америка», руководители высшего звена приступили к работе по изменению поведения и ценностей в компании. Прежде всего, руководство установило собственную систему ценностей, включавшую следующие положения:

- поставь на первое место клиента;
- извлеки максимум из применения современной технологии;
- плати и вознаграждай за результаты труда.

Поскольку попытка изменить работников с помощью лозунгов скорее всего породила бы цинизм, с новыми ценностями сотрудников познакомил, используя существующую структуру управления. Глава фирмы познакомил 100 руководителей высшего звена с новыми целями на совещании руководства компании. В организации были созданы курсы для ознакомления с новыми управленческими задачами и обучения новым методам обеспечения этих задач, например, измененному процессу оценки результатов работы. Затем опытные линейные руководители вели эти курсы для других линейных руководителей.

Компания также уделила внимание символике организационных перемен. Был придуман значок с изображением орла в качестве отличительного знака для тех сотрудников на всех организационных уровнях во всем мире, которые являются носителями стержневых ценностей компании.

Перемены привели ко многим улучшениям. Обследования с целью выяснения удовлетворенности клиентов и сотрудников показали наличие постоянных улучшений в течении ряда лет.

Вопросы

1. Каким был преобладающий метод разрешения конфликтов, прежде чем началась работа по внедрению перемен в организации?
2. Какие внутренние переменные факторы организаций (цели, структура, задача, технология и люди) были изменены в результате мероприятия, описанных в примере?
3. Какие методы управления были использованы А.П. Джаннини в года становления «Бэнк оф Америка»? Почему они были эффективны?
4. Почему в течении 60-х и 70-х годов «Бэнк оф Америка» стал отстающим? Какие методы управления были использованы в это время?
5. Использование каких методов управления позволило восстановить репутацию «Бэнк оф Америка»? В чем они заключались?
6. Обсудите метод участия сотрудников «Банк оф Америка» в управлении переменами.

2) Используя материал практикума по дисциплине «Менеджмент» (автор Веселова Н.И.), учебника «Менеджмент» (авторы Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов) и справочный материал, напишите конспект на тему: «Алгоритм принятия эффективных решений с использованием системы методов управления» по плану:

1. Понятие управленческого решения
2. Понятие принятия решений.
3. Классификация управленческих решений.
4. Требования к управленческим решениям.
5. Этапы разработки и принятия управленческих решений.

Справочный материал

Действий менеджера при принятии управленческого решения:

- 1) Проблему необходимо осмыслить на основе достоверной информации.
- 2) Проанализировать варианты решения проблемы
- 3) Привлечь к подготовке решения необходимый круг специалистов

- 4) Построить модель решения проблемы, определить ее исполнителей
- 5) Учесть возможные последствия выполнения, неполного выполнения и невыполнения решения
- 6) Определить объем, вид, способы и сроки передачи информации о принятом решении
- 7) Продумать способы контроля и обратной связи по ходу выполнения решения

Устный опрос:

1. Понятие конфликта и конфликтной ситуации
2. Схема конфликта
3. Основные элементы конфликта (перечислить и пояснить)
4. Причины конфликта
5. Виды конфликтов
6. Последствия конфликтов
7. Управление конфликтами (варианты решения конфликта)
8. Понятие стресса, его причины
9. Реакция организма на стресс
10. Для каждого способа разрешения конфликта приведите пример из мультфильма или сказки (с указанием названия и сути конфликта). Ответ обоснуйте.

ПЗ №12. Процесс коммуникации в системе управления

- 1) Используя материал практикума по дисциплине «Менеджмент» (автор Веселова Н.И.), учебника «Менеджмент» (авторы Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов), ответьте на вопросы:
 - а) Понятие информации
 - б) Понятие коммуникации
 - в) Отличие коммуникации от общения
 - г) Понятие коммуникационного процесса
 - д) Понятие и характеристика элементов коммуникационного процесса
 - е) Этапы коммуникационного процесса
 - ж) Определение и описание структуры коммуникации в организации
 - з) Психологические приемы достижения расположенности подчиненных

- 2) Продемонстрировать, как появляются слухи.

Для выполнения первого задания нужны три человека. Один остается в кабинете, а двое выходят в коридор. Пока добровольцы находятся за пределами кабинета, преподаватель объясняет участникам правила игры, которые заключаются в том, что добровольцы будут заходить в кабинет по одному и прослушивать рассказ, который он подготовил, а затем пересказывать следующему добровольцу все то, что он запомнил. Участники не должны подсказывать добровольцу. Их задача будет заключаться в том, чтобы следить за тем, как искажается информация при передаче от одного человека к другому. Когда последний доброволец зайдет в аудиторию и передаст полученную информацию, ведущий снова для всех зачитывает текст, который был предложен аудитории в самом начале игры. В конце игры можно устроить обсуждение и проанализировать то, как передается информация от одного человека к другому, как она может искажаться (в том числе СМИ), и, вообще, стоит ли верить сплетням, слухам и мифам.

«Письмо»

Чукча, переехавший в город, пишет письмо на родину: «Здравствуй, брат! Я пишу медленно, т.к. помню, что ты не можешь читать быстро. У меня все хорошо. В доме, где я поселился, есть стиральная машина, только странная, однако. Я загрузил в нее одежду, дернул за цепочку... и началось бурление. И вдруг все исчезло. На этой неделе погода

стоит хорошая – дождь шел всего два раза: сначала три дня, потом четыре дня. У жены скоро родится ребенок, но мы еще пока не знаем - мальчик или девочка, так, что пока непонятно - станешь ты дядей или тетей. До свидания, твой старший брат.

P.S. Я хотел прислать тебе в письме немного денег, но уже запечатал конверт».

«Свадьба на острове Ява»

«Весьма своеобразно проходит королевская свадьба на индонезийском острове Ява, где сохранились еще древние аристократические обычаи. Сначала жених дарит невесте слиток золота весом 99 граммов, роскошное издание Корана и моленный набор, поскольку на Яве распространен ислам. При этом религиозные верования островитян замысловатым образом переплелись с народными обычаями. Затем, под традиционную музыку, новобрачные бросают друг в друга листья бетеля, что символизирует любовь. Потом жених наступает на свежее куриное яйцо, а невеста в тазике оmyвает ему испачканную ногу. Это символизирует привязанность и верность. После этого пара начинает ползать по помещению на коленях, выпрашивая у сидящих в креслах близких родственников прощение. Завершается церемония тем, что жених и невеста кормят друг друга из рук».

3) Определить, о чем говорит тот или иной жест, поза, выражение лица. Выходит один доброволец. Его задача – выполнять действия, которые зачитывает преподаватель.

Гнев – широко открытые глаза, опущенные уголки губ, «прищуренный» взгляд, сжатые зубы;

Удивление – приоткрытый рот, широко открытые глаза и поднятые брови, опущенные кончики губ;

Страх – сведенные брови, растянутые губы с опущенными и отведенными вниз уголками;

Счастье – спокойный взгляд, приподнятые, отведенные назад уголки губ;

Печаль – «угасший» взгляд, опущенные уголки губ, сведенные брови.

Сосредоточенность – закрытые глаза, пощипывание переносицы, потирание подбородка;

Критичность – одна рука возле подбородка с вытянутым указательным пальцем вдоль щеки, вторая рука поддерживает локоть;

Позитивность – корпус тела, голова немного наклонены вперед, рука немного касается щеки;

Недоверие – ладонь прикрывает рот, выражая несогласие;

Скука – голова подперта рукой, корпус расслаблен и немного согнут;

Превосходство – положение сидя, ноги одна на другой, руки за головой, веки немного прикрыты;

Неодобрение – беспокойные движения, стряхивание «ворсинок», расправление одежды, одергивание брюк либо юбки;

Неуверенность – почесывание либо потирание ушей, обхватывание одной рукой локтя другой руки;

Открытость – руки раскинуты в стороны ладонями вверх, плечи расправлены, голова «смотрит» прямо, корпус расслаблен.

ПЗ №13. Сущность и элементы руководства. Определение стиля управления, формы власти и влияния

Задания:

1) Изучите материал практикума по дисциплине «Менеджмент» (автор Веселова Н.И.) и учебника «Менеджмент» (авторы Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов) по теме занятия.

2) Определите, о каком стиле управления идет речь?

а) Этот стиль подразумевает активное участие подчиненных в выработке управленческих вопросов. Это наиболее эффективный стиль руководства. Он предусматривает активное участие подчиненных при принятии ответственных решений. После этого принимают оптимальный вариант.

б) Этот стиль отличается невмешательством руководителей в работу подчиненных до тех пор, пока они не попросят совета. Данный стиль допустим в коллективах, где руководитель не имеет профильной подготовки, либо квалификация его подчиненных гораздо выше квалификации руководителя. Руководители при таком стиле, как правило, не слишком активны в работе, легко поддаются чужому влиянию и готовы отказаться от только что принятого решения.

в) Этот стиль основан на прямых приказах, указаниях, распоряжениях, не предполагающих никаких возражений со стороны подчиненных. Руководители однозначно определяют кому что и как делать, отдают приказы и требуют докладов об исполнении. Их указания, как правило, кратки, строги, порой имеют угрожающих подтекст.

3) Как Вы думаете, какой стиль управления характерен для Вас? Определите свой стиль управления с помощью самооценки:

1. В работе с людьми я предпочитаю, чтобы они беспрекословно выполняли мои распоряжения.
2. Меня легко увлечь новыми задачами, но я быстро охлаждаю к ним.
3. Люди часто завидуют моему терпению и выдержке.
4. В трудных ситуациях я всегда думаю о других, а потом о себе.
5. Мои родители редко заставляли меня делать то, что я не хотел.
6. Меня раздражает, когда кто-то проявляет слишком много инициативы.
7. Я очень напряженно работаю, так как не могу положиться на своих помощников.
8. Когда я чувствую, что меня не понимают, то отказываюсь от намерения доказать что-либо.
9. Я умею объективно оценить своих подчиненных, выделив среди них сильных, средних и слабых.
10. Мне приходится часто советоваться со своими помощниками, прежде чем отдать соответствующее распоряжение.
11. Я редко настаиваю на своем, чтобы не вызвать у людей раздражения.
12. Уверен, что мои оценки успехов и неудач подчиненных точны и справедливы.
13. Я всегда требую от подчиненных неукоснительного соблюдения моих приказаний и распоряжений.
14. Мне легче работать одному, чем кем-то руководить.
15. Многие считают меня чутким и отзывчивым руководителем.
16. Мне кажется, что от коллектива нельзя ничего скрывать – ни хорошего, ни плохого.
17. Если я встречаю сопротивление, у меня пропадает интерес к работе с людьми.
18. Я игнорирую коллективное руководство, чтобы обеспечить эффективность единоначалия.
19. Чтобы не подорвать свой авторитет, я никогда не признаю своих ошибок.
20. Мне часто не хватает времени для эффективной работы.
21. На грубость подчиненного я стараюсь найти ответную реакцию, не вызывающую конфликта.
22. Я делаю все, чтобы подчиненные охотно выполняли мои распоряжения.
23. С подчиненными у меня очень тесные контакты и приятельские отношения.
24. Я всегда стремлюсь любой ценой быть первым во всех начинаниях.
25. Я пытаюсь выработать универсальный стиль управления, подходящий для большинства ситуаций.

26. Мне легче подстроиться под мнение большинства коллектива, чем выступать против него.
27. Мне кажется, что подчиненных надо хвалить за каждое, даже самое незначительное достижение.
28. Я не могу критиковать подчиненного в присутствии других людей.
29. Мне приходится чаще просить, чем требовать.
30. От возбуждения я часто теряю контроль над своими чувствами, особенно когда мне надоедают.
31. Если бы я имел возможность чаще бывать среди подчиненных, то эффективность моего руководства значительно повысилась бы.
32. Я иногда проявляю спокойствие и равнодушие к интересам и увлечениям подчиненных.
33. Я предоставляю более грамотным подчиненным больше самостоятельности в решении сложных задач, особенно не контролируя их.
34. Мне нравится анализировать и обсуждать с подчиненными их проблемы.
35. Мои помощники справляются не только со своими, но и с моими функциональными обязанностями.
36. Мне легче избежать конфликта с вышестоящим руководством, чем с подчиненными, которые всегда зависят от меня.
37. Я всегда добиваюсь выполнения своих распоряжений наперекор обстоятельствам.
38. Самое трудное для меня – это вмешиваться в ход работы людей, требовать от них дополнительных усилий.
39. Чтобы лучше понять подчиненных, я стараюсь представить себя на их месте.
40. Я думаю, что управление людьми должно быть гибким: подчиненным нельзя демонстрировать ни железной непреклонности, ни панибратства.
41. Меня больше волнуют собственные проблемы, чем интересы подчиненных.
42. Мне приходится часто заниматься текущими делами и испытывать от этого большие эмоциональные и интеллектуальные нагрузки.
43. Родители заставляли меня подчиняться даже тогда, когда я считал это неразумным.
44. Работу с людьми я представляю себе как мучительное занятие.
45. Я стараюсь развивать в коллективе взаимопомощь и сотрудничество.
46. Я с благодарностью отношусь к предложениям и советам подчиненных.
47. Главное в руководстве – распределить обязанности.
48. Эффективность управления достигается тогда, когда подчиненные существуют лишь как исполнители воли менеджера.
49. Подчиненные – безответственные люди, и поэтому их нужно постоянно контролировать.
50. Лучше всего предоставлять полную самостоятельность коллективу и ни во что не вмешиваться.
51. Для более качественного руководства нужно поощрить наиболее способных подчиненных и строго взыскивать с нерадивых.
52. Всегда признаю свои ошибки и выбираю более правильное решение.
53. Мне приходится часто объяснять неудачи в управлении объективными обстоятельствами.
54. Нарушителя дисциплины строго наказываю.
55. В критике недостатков подчиненных я беспощаден.
56. Иногда мне кажется, что в коллективе я лишний человек.
57. Прежде чем упрекать подчиненного, я стараюсь его похвалить.
58. Я хорошо взаимодействую с коллективом и считаю с его мнением.
59. Меня часто упрекают в чрезмерной мягкости к подчиненным.
60. Если бы мои подчиненные делали так, как я требую, я бы достиг гораздо большего.

Ключ к тесту

Стиль управления	Номера ответов-утверждений

Авторитарный	1, 6, 7, 12, 13, 18, 19, 24, 25, 30, 31, 36, 37, 42, 43, 48, 49, 54, 55, 60
Либеральный	2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38, 41, 44, 47, 50, 53, 56, 59
Демократический	3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28, 33, 34, 39, 40, 45, 46, 51, 52, 57, 58

Подсчитав номера соответствующих утверждений и войдя в таблицу-«ключ», можно определить степень выраженности *авторитарного, либерального* или *демократического* стиля управления.

В зависимости от полученных сумм ответов степень выраженности стиля будет различной: *минимальная* (0 – 7), *средняя* (8 – 13), *высокая* (14 – 20). Если оценки минимальны по всем трем показателям, стиль считается неустойчивым, неопределенным. У опытного руководителя наблюдается комбинация стилей управления. На наш взгляд, более предпочтительно сочетание авторитарного и демократического стилей управления, когда менеджер применяет гибкие методы работы с людьми и повседневно утверждает эффективный стиль управления.

Для более полной характеристики индивидуального стиля управления и его последующего совершенствования можно руководствоваться данными, представленными в таблице.

Характеристика индивидуального стиля управления

Сумма утвердительных ответов	Степень выраженности стиля управления
Авторитарный	
0 – 7	<i>Минимальная:</i> проявляется в слабом желании быть лидером, неустойчивых навыках менеджера, самоуверенности, упрямстве, стремлении доводить начатое дело до конца, критиковать отстающих и неспособных подчиненных.
8 – 13	<i>Средняя:</i> отражает хорошие лидерские качества, умение руководить действиями подчиненных, требовательность и настойчивость, стремление воздействовать на коллектив силой приказа и принуждением, целеустремленность и эгоизм, поверхностное отношение к запросам подчиненных, нежелание слушать предложения заместителей.
14 – 20	<i>Высокая:</i> раскрывает ярко выраженные лидерские качества и стремление к единоличной власти, непреклонность и решительность в суждениях, энергичность и жесткость в требованиях, неумение учитывать инициативу подчиненных и предоставлять им самостоятельность, чрезмерно резкую критику и предвзятость в оценках, честолюбие и низкую совместимость с заместителями, злоупотребление наказаниями, пренебрежение общественным мнением.
Либеральный	
0 – 7	<i>Минимальная:</i> неустойчивое желание работать с людьми, неумение ставить перед подчиненными задачи и решать их совместно, неуверенность и нечеткость в распределении обязанностей, импульсивность в критике недостатков подчиненных, слабая требовательность и ответственность.
8 – 13	<i>Средняя:</i> стремление переложить свои обязанности на заместителей, пассивность в руководстве людьми, нетребовательность и доверчивость, страх перед необходимостью самостоятельно принимать решения, чрезмерная мягкость к нарушителям дисциплины, склонность к уговорам.

14 – 20	<i>Высокая:</i> полное безразличие к интересам коллектива, нежелание брать на себя ответственность и принимать сложные решения, нетребовательность и самоустранение от управления, повышенная внушаемость и слабоволие, беспринципность и неумение отстаивать свою точку зрения, отсутствие целей деятельности и конкретных планов, попустительство, заигрывание, панибратство.
Демократический	
0 – 7	<i>Минимальная:</i> слабое стремление быть ближе к подчиненным, сотрудничать и выслушивать советы помощников, попытки направлять деятельность коллектива через заместителей и актив, некоторая неуверенность в своих распорядительных качествах.
8 – 13	<i>Средняя:</i> устойчивое стремление жить интересами коллектива, проявлять заботу о персонале, оказывать доверие заместителям и поощрять их инициативу, использовать убеждение и принуждение, прислушиваться к мнениям персонала.
14 – 20	<i>Высокая:</i> умение координировать и направлять деятельность коллектива, предоставлять самостоятельность наиболее способным подчиненным, всемерно развивать инициативу и новые методы работы, убеждать и оказывать моральную поддержку, быть справедливым и тактичным в споре, изучать индивидуальные качества личности и социально-психологические процессы коллектива, развивать гласность и критику, предупреждать конфликты и создавать доброжелательную атмосферу.

4) Определите форму власти и влияния по описанию:

а) Исполнитель верит, что влияющий обладает специальными знаниями, которые удовлетворяют его потребности. Сегодня, когда производственная и хозяйственная жизнь чрезвычайно усложнилась, такая власть приобретает все большее распространение, так как активизирует использование руководителем своего образования, опыта, таланта, усилий и навыков. Однако она не связана жестко с определенной должностью. Иногда при решении конкретных проблем становится очевидным, что кто-то из членов группы обладает большим объемом знаний, поэтому для решения таких проблем управление может перейти к этому сотруднику. Таким образом, данная формула власти позволяет временно изменять баланс власти в сторону ее увеличения у подчиненного.

б) Исполнитель верит, что влияющий имеет право отдавать приказания, а его долг — подчиняться им. Эта форма власти предоставляется руководителю в рамках его официальной должности в организации и является самым распространенным инструментом влияния. Эта власть является основой бесперебойного функционирования организации и формирует готовность подчиненных по традиции признавать авторитет — законную власть руководителя.

в) Это влияние построено не на логике, а на силе личных качеств или способности харизматического руководителя более эффективно оказывать свое влияние на подчиненных.

г) Это влияние основывается на свободном обмене информацией между руководителем и исполнителем. При этом процесс убеждения сотрудников руководителем отсутствует, так как подчиненные готовы работать и принимать участие в процессе принятия решений. В основе такого рода власти лежит потребность людей к самовыражению, успеху и достижению цели. Этот подход эффективен в тех случаях, когда такие потребности являются активными мотивирующими факторами.

Раздел 4. Основы маркетинга

Тема 4.1. Сущность, цели, основные принципы и основные функции маркетинга, его связи с менеджментом

Устный опрос:

1. Понятие маркетинга
2. Сущность маркетинга
3. Цели маркетинга
4. Задачи маркетинга
5. Функции маркетинга
6. Принципы маркетинга
7. Этапы развития маркетинга
8. Модель 4 «Р»

Тема 4.2. Формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации. Основные стратегии маркетинга

Устный опрос:

- 1) Что такое форма адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации?
- 2) Какие формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации Вы знаете? Перечислите и раскройте их содержание
- 3) Укажите основные средства рекламы. Укажите достоинства и недостатки каждого из них.
- 4) Приведите примеры рекламных слоганов (не менее 5 слоганов для разных фирм, товаров и брендов). Объясните их значение.

Самостоятельная работа:

1) Заполните таблицу 1:

Таблица 1. Сегментирование рынка и позиционирование товара на рынке

Тезис	Определение/сущность	Примеры
Рынок в маркетинге		
Сегментирование		
Принципы сегментирования:		
-географический		
-демографический		
-психографический		
-поведенческий		
Позиционирование товара на рынке		

Практическое занятие:

ПЗ №14. Анализ ситуации на рынке товаров и услуг. Определение жизненного цикла товара и задач маркетинга

Задания:

- 1) Заполните таблицу 1:

Таблица 1. Стадии жизненного цикла товара

Стадия жизненного цикла товара	Краткое описание стадии	Пример товара

2) Определить жизненный цикл 3-х любых товаров, ответ аргументировать

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ РАБОТ

Критерии оценки при устном опросе:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

6. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Критерии оценки тестового задания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки самостоятельной работы:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Основы экономики, менеджмента и маркетинга»**

Форма аттестации – комплексный экзамен

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины **«Основы экономики, менеджмента и маркетинга»** по специальности 36.02.01 Ветеринария

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

В вопросах части А выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

В вопросах части В

В части С представьте развернутое решение.

ВАРИАНТ 1

Часть А

1. Сущность организации как основного звена экономики проявляется в следующих задачах:
 - а) обеспечение потребителей товарами и услугами соответствующего качества
 - б) создание новых рабочих мест и решение проблемы трудоустройства населения
 - в) рациональное использование производственных ресурсов
 - г) все перечисленные варианты
2. Как называется показатель, отражающий оставшиеся в распоряжении предприятия средства после уплаты налогов:
 - а) выручка
 - б) валовая прибыль
 - в) чистая прибыль
 - г) доход
3. Часть окружающей среды, персонал фирмы, на которые направлены конкретные управленческие решения:
 - а) субъект управления
 - б) объект управления
 - в) нет правильного ответа
 - г) все ответы верны
4. Потеря средствами труда своих первоначальных качеств – это?
 - а) моральный износ
 - б) физический износ
 - в) абстрактный износ
 - г) нет верного ответа
5. Производить то, что продается, а не продавать то, что производится, - это...
 - а) сущность маркетинга
 - б) цель маркетинга
 - в) функция маркетинга
 - г) стратегия маркетинга
6. Трудовой договор – это...

- а) соглашение между коллективом работников и работодателем
 - б) соглашение между продавцом и покупателем
 - в) соглашение между работником и работодателем
7. Какой документ при поступлении на работу не является обязательным?
а) паспорт б) документ об образовании в) характеристика
8. Согласно закона «О ветеринарии» ветеринарный фельдшер не имеет право?
А. Лечить больных животных
Б. Проводить несложные хирургические операции.
В. Оказывать акушерскую помощь.
Г. Занимать должность директора государственного ветеринарного учреждения.
9. Что не учитывается при расчете штатной численности ветеринарных специалистов на предприятии?
А. Норма времени на выполнение определенного вида работ.
Б. Годовой объем работ по их видам.
В. Годовой объем рабочего времени одного работника.
Г. Зарплата одного работника
10. Что не входит в рекомендуемый перечень бесплатных исследований проводимых ветеринарной службой РФ?
А. Аллергическое исследование свиней на лептоспироз.
Б. Аллергическое исследование лошадей на САП
В. Аллергическое исследование КРС на туберкулёз.
Г. Аллергическое исследование МРС на бруцеллёз.

Часть В

1. Соотнесите экономические показатели с формулами их расчета. В ответе запиши комбинацию цифр и букв без пробелов и каких-либо знаков препинания, цифры должны идти по порядку. Например: 162a3в4г

Экономический показатель	Формула
1. Фондоотдача	А) $1/СПИ \cdot 100\%$
2. Норма амортизации	Б) Энергетическая мощность/Численность работников
3. Энерговооруженность	В) Выручка/Стоимость оборотных средств
4. Коэффициент оборачиваемости	Г) Выручка/Среднегод.стоимость ОФ

2. Укажите признаки оборотных средств организации

3. Дайте определение трудового договора в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации. Укажите, в какой форме и на какой срок может заключаться трудовой договор.

Часть С

1. Рассчитайте годовую прибыль предприятия и рентабельность продаж, если доход за год составил 2,5 млн. рублей, годовые переменные издержки составили 0,5 млн. рублей, постоянные издержки составили 1,2 млн. рублей.
2. Рассчитать какое количество **флаконов** и **доз** вакцины против сибирской язвы необходимо закупить для вакцинации 1300 голов крупного рогатого скота если известно, что в 1 флаконе 50 доз вакцины. Ветеринарный врач может за 1 рабочий день вакцинировать только 130 голов КРС. Вскрытый флакон с вакциной можно использовать только в течении 4 часов.

ВАРИАНТ 2

1. В состав производственной сферы экономики не входит:
а) промышленность

- б) сельское хозяйство
 - в) транспорт и связь
 - г) культура
2. Основные производственные фонды в зависимости от степени их воздействия на предмет труда делятся на:
- а) производственные и непроизводственные
 - б) активные и пассивные
3. К оборотным средствам не относятся следующие активы предприятия:
- а) транспортные средства
 - б) товарные запасы
 - в) денежные наличные средства
4. Отсутствие согласия между лицами и группами, ведущее к нарушению нормальной деятельности участников
- а) переговоры
 - б) совещание
 - в) коммуникация
 - г) конфликт
5. Маркетинговое исследование — это:
- а) то же самое, что и «исследование рынка»;
 - б) сбор, упорядочение, анализ и обобщение данных для обнаружения и решения различных маркетинговых проблем;
 - в) постоянно действующая система сбора, классификации, анализа, оценки и распространения маркетинговой информации;
 - г) исследование маркетинга
6. В какой срок работник предупреждает администрацию об увольнении?
- а) 2 недели б) месяц в) 3 недели
7. Продолжительность рабочего времени при нормальных условиях труда:
- а) 36 часов б) 40 часов в) 42 часа
8. Формы ветеринарного учета (укажите неверный документ)
- а) Форма №1-вет – «Журнал для регистрации больных животных»
 - б) Форма № 4-вет – «Журнал для учета эпизоотического состояния свиноводческого хозяйства»
 - в) Форма №2-вет - «Журнал для записи противоэпизоотических мероприятий»
 - г) Форма №3-вет - «Журнал для записи эпизоотического состояния района (города)»
9. Расчет потребности ветеринарных препаратов на предприятие по содержанию крупного рогатого скота. Какой показатель не используется при расчёте.
- а) Количество коров на предприятии
 - б) Воровство
 - в) Выход молодняка на 100 коров
 - г) Потери препарата при транспортировке
10. Какой пункт не входит в форму ветеринарной отчетности №1-вет «Отчёт о заразных болезнях животных»
- а) Сумма ущерба
 - б) Вид животного и название болезни.
 - в) Выявлено неблагополучных пунктов.
 - г) Заболело голов

Часть В

1) Соотнесите виды маркетинга с их характеристиками. В ответе запиши комбинацию цифр и букв без пробелов и каких-либо знаков препинания, цифры должны идти по порядку. Например: 1б2а3в4г

Виды маркетинга	Характеристика видов маркетинга
5. Функциональный маркетинг	А) вид маркетинга, направленный на реализацию товаров и услуг в рамках одной страны
6. Дифференцированный	Б) набор маркетинговых инструментов, которые используются фирмой для решения маркетинговых задач на целевом рынке.
7. Внутренний	В) вид маркетинга, при котором организация стремится осваивать сразу несколько сегментов рынка и для каждого сегмента свою маркетинговую программу
8. Маркетинг-микс	Г) система организационно-технических и коммерческих функций предприятия, связанных с производством и реализацией товара, изучением рынка, стимулированием продаж и политикой цен

2) Укажите элементы внутренней и внешней среды организации

3) Дайте определение понятия «дисциплинарная ответственность». Что является основанием наступления дисциплинарной ответственности? Перечислите виды дисциплинарных взысканий.

Часть С

1. Определите оптовую цену предприятия, отпускную цену посредников, размер розничной цены, если известно, что полная себестоимость изделия 1500 руб., норматив рентабельности 30% к себестоимости, скидка посреднической организации – 10%, а торговая надбавка – 5%.

2. Рассчитать сколько и каких ветеринарных сертификатов вам необходимо закупить для ветеринарной станции, если известно, что в день ветеринарная станция производит осмотр:

- А. Туши коров 2шт
- Б. Туши свиней 1шт
- В. Яйца – 500шт (1 партия)
- Г. Шкуры КРС - 5шт
- Д. Живые свиньи – 3шт
- Е. Живые коровы – 5шт

Вся продукция животноводства перемещается в другие регионы РФ, на партию продукции выписывается 1 ветеринарное свидетельство. Количество рабочих дней в месяце 30.

ВАРИАНТ 3

1) Возможность распоряжаться действиями подчиненных, влиять на поведение других:

- а) власть
- б) паникерство
- в) успех
- г) коммуникабельность

2) Организационная структура управления, где основное средство воздействия – это власть подчинения, давления на человека «сверху» с помощью принуждения, контроля и распределения благ:

- а) рынок
- б) культура
- в) иерархия
- г) менеджмент

3) Что обеспечивает управленческая функция «мотивация»

- а) достижение личных целей
- б) исполнение принятых управленческих решений
- в) побуждение работников к эффективному выполнению поставленных задач
- г) обеспечение бесспорного влияния на подчиненного

4) К свободным ресурсам организации относятся:

- а) атмосферный воздух
- б) солнечная энергия
- в) нет правильного ответа
- г) все ответы верны

5) Уровнями себестоимости продукции являются:

- а) цеховая
- б) производственная
- в) полная
- г) все ответы верны

6) Что обязан сделать работодатель, если возникла необходимость перевести работника на другую постоянную работу:

- а) уведомить об этом работника;
- б) получить согласие работника на такой перевод;
- в) издать приказ о переводе работника без согласования с работником

7) Соглашение между работником и работодателем – это..

- а) Договор купли-продажи
- б) Трудовой договор
- в) Брачный договор

8. Формы ветеринарного учета (укажите неверный документ)

- а) Форма №1-вет – «Журнал для регистрации больных животных»
- б) Форма № 4-вет – «Журнал для учета эпизоотического состояния свиноводческого хозяйства»
- в) Форма №2-вет - «Журнал для записи противоэпизоотических мероприятий»
- г) Форма №3-вет - «Журнал для записи эпизоотического состояния района (города)»

9. Расчет потребности ветеринарных препаратов на предприятие по содержанию крупного рогатого скота. Какой показатель не используется при расчёте.

- а) Количество коров на предприятии
- б) Воровство
- в) Выход молодняка на 100 коров
- г) Потери препарата при транспортировке

10. Какой пункт не входит в форму ветеринарной отчетности №1-вет «Отчёт о заразных болезнях животных»

- а) Сумма ущерба
- б) Вид животного и название болезни.

- в) Выявлено неблагополучных пунктов.
- г) Заболело голов

Часть В

- 1. Перечислите известные Вам принципы маркетинга**
- 2. Определите, о чем идет речь:** «Средства труда, которые участвуют в процессе производства длительное время, сохраняют свою натурально-вещественную форму, переносят свою стоимость на себестоимость готовой продукции по частям по мере снашивания через амортизационные отчисления»?
- 3. Опишите порядок оформления на работу: какие документы необходимо предоставить при трудоустройстве, какие документы оформляет работодатель.**

Часть С

- 1. Определите оптовую цену предприятия и отпускную цену посредников, если известно, что полная себестоимость изделия 120 руб., а норматив рентабельности равен 25% к себестоимости**
- 2. Сколько можно завакцинировать животных от сибирской язвы если известно:**
 - Количество доз вакцины 3000 доз.
 - Количество доз во флаконе 50 доз
 - За 1 день возможно завакцинировать не более 120 животных
 - Один вскрытый флакон вакцины можно использовать только 4 часа.

Вариант /Вопрос	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
A1	г	г	а
A2	в	б	в
A3	б	а	в
A4	б	г	г
A5	а	б	г
A6	в	а	б
A7	в	б	б
A8	г	б	б
A9	г	б	б
A10	а	а	а
B1	1г2а3б4в	1г2в3а4б	а) необходимость ориентации всей научно-исследовательской и производственно-сбытовой деятельности на рынок, учет требований рынка б) необходимость дифференцированного подхода к рынку в) ориентация на нововведения; г) гибкое реагирование на изменения требований рынка; д) постоянное и целенаправленное воздействие на рынок; е) ориентация на длительный период; ж) необходимость творческого, новаторского подхода к управлению со стороны руководства; з) необходимость маркетингового мышления для всех сотрудников фирмы
B2	Участвуют в процессе производства один раз; изменяют свою натурально-вещественную форму; переносят свою стоимость на себестоимость готовой продукции полностью	Элементы внешней среды: - Среда прямого воздействия: потребители, поставщики, конкуренты, законы и государственные органы, профсоюзы - Среда косвенного воздействия: состояние экономики, НТП, политика, социальные факторы, международные события Элементы внутренней среды: цели, структура, задачи, технологии, персонал	Основные средства

ВЗ	Трудовой договор - соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию в интересах, под управлением и контролем работодателя, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя. Трудовой договор заключается в письменной форме бессрочно или срочный, но не более чем на 5 лет	Дисциплинарная ответственность – это юридическая ответственность по нормам трудового права, наступающая за нарушение трудовой дисциплины и выражающаяся в наложении на работника, совершившего дисциплинарный проступок, дисциплинарного взыскания. Основанием наступления дисциплинарной ответственности является совершение работником дисциплинарного проступка. Виды дисциплинарных взысканий: замечание, выговор, увольнение	При поступлении на работу работник должен предъявить работодателю: — паспорт или иной документ, удостоверяющий личность; — трудовую книжку и (или) сведения о трудовой деятельности, за исключением случаев, если трудовой договор заключается впервые; — документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета; — документы воинского учета; — документ об образовании и (или) о квалификации или наличии специальных знаний; — справку о наличии (отсутствии) судимости. После заключения трудового договора работодатель обязан в течение трех дней: Издать приказ о приеме на работу и ознакомить с ним работника под роспись. На основании приказа о приеме на работу в трудовую книжку вносится соответствующая запись. Также на работника заполняется личная карточка и формируется личное дело.
С1	Прибыль = 2,5млн.руб- (0,5млн.руб+1,2млн.руб)=800000руб. Рентабельность продаж = 800000/2500000*100%=32%	$\Pi = 1500 \cdot 30 / 100 = 450$ Цопт = 450+1500=1950р Цотп = Цопт+НДС = 1950+20%=1950+390=2340р Црозп = 2340+5%-10% = 2340+117-234=2223р	$\Pi = 120 \cdot 25 / 100 = 30$ Цопт = 120+30=150р Цотп = 150+20%=150+30=180р
С2	В день ветеринарный врач может сделать 130 доз вакцины. 130 доз вакцины это 3 флакона. Так как вскрытый флакон может использоваться только в течении 4 часов, то в день расход вакцины 3 флакона. На вакцинацию 1300 голов потребуется 10 дней (по 130 доз в день). В день расходуется 3 флакона вакцины, за 10 дней расход 30 флаконов или 1500 доз вакцины (в 1 флаконе 50 доз) 30 флаконов и 1500 доз	Туши крс, туши свиней и яйца – <u>120 Ветеринарных свидетельств Форма № 2</u> Живые животные - <u>240 Ветеринарных свидетельств Форма № 1</u> Шкуры КРС – <u>150 ветеринарных свидетельств Форма № 3</u>	В наличии имеется 3000 доз вакцины, так как в 1 флаконе 50 доз, то в наличии 60 флаконов. Для вакцинирования 120 голов животных в день необходимо использовать 3 флакона, следовательно 60 флаконов хватит на 20 дней. Так как в день можно провакцинировать 120 голов, то за 20 дней можно провакцинировать 2400 голов животных от сибирской язвы. Ответ: 2400 животных можно провакцинировать с помощью 3000 доз вакцины.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Экзамен сдает вся группа одновременно.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- **Отметка «5»** выставляется при условии, если студент полно и правильно изложил теоретический вопрос, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод, верно использовал терминологию.
- **Отметка «4»** выставляется при условии, если студент (не допуская ошибок) правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений. Примеры, приведенные учеником, воспроизводили материал учебников. На заданные экзаменаторами уточняющие вопросы ответил правильно.
- **Отметка «3»** выставляется при условии, если студент смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
- **Отметка «2»** выставляется при условии, если студент не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Департамент образования и науки Костромской области
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕН:
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «28» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕН
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-
технологический колледж
Костромской области»
от «28» августа 2020 г. № 216-уч

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**
ОГСЭ.05. «Нравственные основы семейной жизни»
основной профессиональной образовательной
программы СПО по специальности
36.02.01 Ветеринария

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, программы учебной дисциплины «Нравственные основы семейной жизни»

Разработчики:

Зубова Наталья Леонидовна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Содержание

		Страницы
1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	5
3.	Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	7
4.	Комплект заданий для оценки освоения учебной дисциплины	8
5.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	15
6.	Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации	17

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

в том числе перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия: семья, брак, любовь, дружба, личность, направленность личности, индивид, индивидуальность, подростковый кризис, кризис юности, пол, гендер, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, добрачный период, предбрачный период, сватовство, родословная, степень родства, молодожены, адаптация супругов к семейной жизни, конфликтная ситуация и конфликт, кризисы семейной жизни, традиционные семейные ценности, нормы брака, нуклеарная семья, детоцентристская семья, гиперопека, гипоопека, демографическое старение нации, депопуляция.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

сопоставлять (сравнивать) лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры): личность и индивид, образ и имидж, лик и личина, честность и лицемерие, своеобразие и лицедейство, свобода и вседозволенность, детство и взрослость, взрослость и инфантильность, ответственность и безответственность, мужественность и женственность, любовь и влюбленность, добрачный и предбрачный период, пробный и гражданский брак, жених и муж, невеста и жена, факторы, благоприятствующие созданию семьи, и факторы риска, позитивное и негативное отношение к родительству, альтруизм и гедонизм, брак и развод, полная и неполная семья, гармоничная и дисгармоничная семья, демографический кризис и демографический рост, верность и измена, чувство собственного достоинства истинное и ложное, смысл жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **понимать**:

(раскрывать существо проблем и явлений, давать им собственную оценку): направленность личности, стыд, совесть, мужественность и женственность, дружба, жертвенная любовь, возрастной кризис, взрослость, пробный брак, гражданский брак, мотивы вступления в брак, целомудрие, внутриутробная стадия человеческой жизни, аборт, постабортный синдром, отцовство и материнство, родительские роли, кризисы семейной жизни, традиция, типы семьи, функции семьи, демографический кризис, феминизм, послушание, честь рода, иерархия, семейный уклад, честь, служение, верность, культура семьи.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **зачёт**

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Код ОК	Умения	Знания
ОК1- ОК5	- давать определение понятий «семья», «брак», «счастье», «дружба», «любовь», «конфликт»; - характеризовать понятия «мужественность», «женственность»; - разъяснять сущность нравственных категорий; - уметь отличать истинные чувства от ложных; - характеризовать проявление добра и зла, стыда и совести; - характеризовать основные проблемы подросткового периода; - характеризовать кризисы семьи; - отвечать на проблемные вопросы; - высказывать свою точку зрения;	- роль семьи в обществе и жизни человека; - этику семейных отношений; - права и обязанности членов семьи; - свои психологические особенности; - возрастные особенности; - половозрастные особенности; - духовно – нравственные ценности; - традиции семьи;
ОК 1	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности Методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 2	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определять необходимые ресурсы. Реализовать составленный план.	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Структура плана для решения задач.
ОК 3	Принимать решения в различных ситуациях Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации

ОК 5	Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

3 .КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Нравственные основы семейной жизни» по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК
Раздел 1. Личность и межличностные отношения	<i>Анкетирование Устный опрос Практические работы</i>	<i>31, 32, 34, 35,36, 37, У1- У6, У8, У9, ОК 1-5</i>	<i>Зачёт</i>	<i>31, 32, 33, 37, 38,У1. У2, У7, У8, У9, ОК 1-5</i>
Раздел 2. Возрасты семьи	<i>Устный опрос Ролевая игра Практические работы</i>	<i>31, 32, 33, 37, У1, У3, У4,У7 – У9 ОК 1-5</i>		
Раздел 3. Я - семья - общество	<i>Устный опрос Диспут Ролевая игра Практические работы</i>	<i>31 32, 34, 37, 38 У1, У4, У8, У9 , ОК 1-5</i>		
Раздел 4. Для чего я живу?	<i>Устный опрос</i>	<i>31,32, 37, 38, 32, У4, У8, У9, ОК 1-5</i>		

4. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Анкета

1. Как вы думаете, что такое счастье?
2. Вы ощущаете себя счастливым человеком?
3. Если нет, что вам мешает стать счастливым?
4. Для чего человек живёт?
5. Какая она, настоящая любовь?
6. Что разрушает любовь?
7. Что помогает сохранить любовь?
8. Что для вас важнее: чтобы любили вы или любили вас?
9. Как вы думаете, почему в других культурах мира осуждаются близкие отношения между мужчиной и женщиной до брака?
10. Считаете ли вы допустимым для себя «пробный брак»?
11. Назовите 5 качеств настоящего мужчины.
12. Назовите 5 качеств настоящей женщины.
13. Хотели бы вы в будущем создать семью?
14. Какой вы представляете себе будущую жену (будущего мужа)?
15. Сколько детей вы хотели бы иметь в своей будущей семье?
16. Считаете ли вы необходимым хранить верность в супружестве? Объясните любой ваш ответ.
17. Какие качества встречаются чаще всего у современных мужчин?
18. Какие качества встречаются чаще всего у современных женщин?
19. Как вы относитесь к тому, что бы прожить с одним супругом (супругой) всю жизнь?
20. Вы знаете о существовании законов материального мира (из физики, химии, математики т.д.). они действуют независимо от того согласны мы с ними или нет(например, закон всемирного тяготения или теорема Пифагора). Знаете ли вы о том, что есть нравственные законы? Если да, назовите их.
21. Считаете ли вы, что нравственные законы действуют независимо от того, согласны мы с ними или нет?
22. Как вы думаете, к чему приводит нарушение нравственных законов?
23. Что такое, по вашему мнению, целомудрие?
24. Каково ваше отношение к девственности юношей и девушек (объясните).
25. Кто из мужчин современности или истории является для вас идеалом?
26. Кто из женщин современности или истории является для вас идеалом?
27. Ваш возраст.
28. Ваш пол.

4.2 Вопросы для устного опроса

Раздел « Личность и межличностные отношения»:

1. Возможно ли достижение счастья, если человек видит смысл своей жизни в накоплении денег и получении удовольствия?
2. Может ли человек быть счастливым, если он не очень богат?
3. Чем различаются понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».
4. Когда появилось понятие «личность».
5. Выделите основные признаки понятия «личность»
6. Когда человек становится личностью?
7. Какие особенности имеет каждый возраст?

8. Каковы особенности вашего возраста?
9. Почему подростковый возраст нередко называют кризисным?
10. Что характеризует взрослого человека?
11. Чем юность отличается от подросткового возраста?
12. Чем психологически мужчины отличаются от женщин?
13. Чем психологически мальчики отличаются от девочек?
14. В чём заключается психологическое различие юношей и девушек?
15. Что такое манипуляция сознанием?
16. В каком случае человек становится жертвой манипуляции?
17. Что такое стыд?
18. Что такое совесть?
19. Что такое дружба?
20. Какое значение имеет любовь в жизни человека?
21. Что является критерием любви?
22. Что такое мужественность?
23. Что такое женственность?

Вопросы для устного опроса по разделу «Возрасты семьи»:

1. Что такое любовь?
2. Чем влюблённость отличается от любви?
3. Каковы особенности первой любви?
4. Какова должна быть настоящая любовь?
5. Какие ошибки допускают люди на добрачной стадии отношений?
6. Перечислите негативные последствия добрачных половых связей с физической и нравственной точки.
7. Чем добрачный период в жизни человека отличается от предбрачного?
8. Каковы важнейшие функции предбрачного периода?
9. В чём заключается психологическая готовность к браку?
10. Перечислите факторы риска, повышающие вероятность развода.
11. Что входит в понятие «культура семьи»?
12. Почему венчание называют таинством? Каковы его основные символы?
13. Чем отличаются отношения «жених - невеста» от отношений «муж - жена»?
14. В чём заключается социально – психологическая готовность человека стать родителем?
15. В чём проявляется активная отцовская позиция?
16. Чем авторитетный отец отличается от авторитарного?
17. Что такое аборт?
18. Как аборт влияет на взаимоотношения супругов?
19. Как перестраиваются отношения в семье после рождения малыша?
20. В чём проявляется родительская любовь?
21. Перечислите кризисы семьи? Дайте их характеристику.
22. Какими средствами можно преодолевать кризисы семейной жизни?
23. В каком случае в семье назревает конфликт?
24. Что такое конфликт представлений?
25. Что является основой успешных супружеских отношений?
26. Какие типы семей по количеству детей выделяют?
27. Чего лишается ребёнок, воспитываемый в однодетной семье?
28. Какие преимущества для воспитания детей имеет многодетная семья?
29. В чём проявляется забота родителей о воспитании детей?
30. Какова роль бабушек и дедушек в воспитании внуков?
31. Что является залогом счастливой старости?

Вопросы для устного опроса по разделу «Я - семья – общество»:

1. Что такое семья и каковы её признаки?
2. Какие классификации семей вы знаете?
3. Назовите основные функции семьи?
4. Какую роль в социализации ребёнка играет семья?
5. Какие тенденции свидетельствуют о кризисе семьи?
6. К чему приводит разрушение традиционных полоролевых моделей у мужчины и женщины?
7. Какие установки лежат в основе распада современной российской семьи?
8. В чём заключается проблема отцовства в нашей стране?
9. Перечислите основные причины демографического кризиса в современной России.
10. Раскройте особенности иерархического устройства семьи с традиционным укладом.
11. Каковы основные обязанности главы семьи?
12. Что понимается под термином «послушание»?
13. В чём заключается служение женщины в семье?
14. Как меняется отношение мужа к жене, если она стремится взять власть в семье в свои руки?
15. Почему послушание является нормой душевной жизни и основой душевного мира человека?
16. От чего зависит благополучие детей в семье?
17. Что больше всего не хватает старым людям в семейном общении?
18. Какое значение для молодого поколения имеет почитание старших?
19. Какое значение имеет традиция в обществе и семье?
20. Назовите примеры семейных традиций.
21. К чему приводит разрушение семейных традиций?
22. Раскройте содержание понятий «честь», «благородство».
23. К чему приводит потеря чести в жизни отдельного человека и в жизни общества?
24. Что такое патриотизм?
25. К чему приводит разрушение патриотического сознания в обществе?
26. Почему необходимо трудовое воспитание детей в семье?
27. Каковы особенности семейного воспитания мальчиков?
28. Каковы особенности семейного воспитания девочек?

Вопросы для устного опроса по разделу «Для чего я живу?»:

1. На чём основано духовное единство супругов?
2. О чём свидетельствует верность и чего лишает измена?
3. Что является одной из главных семейных ценностей?
4. Каковы критерии истиной любви?
5. В память о каких святых в России стал отмечаться государственный праздник День семьи, любви и верности?
6. Какие качества Царя Николая II и Царицы Александры Фёдоровны помогли им быть счастливыми в браке на протяжении всей супружеской жизни?
7. Что было положено во главу воспитания Царских детей?
8. В каком случае человек испытывает радость?
9. Почему для семейного благополучия важно, чтобы, не прерывалась традиция семейных праздников?
10. В чём выражается целомудрие в браке?
11. К чему приводит потеря смысла жизни?

12. В чём заключается принципиальное различие духовного единства супругов и партнёрства в браке?
13. Чем семья отличается от домохозяйства?

Критерии оценки устного ответа

• **Отметка «5»** выставляется при условии, если студент полно и правильно изложил теоретический вопрос, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод.

• **Отметка «4»** выставляется при условии, если студент (не допуская ошибок) правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, правовых и моральных норм. Примеры, приведенные учеником, воспроизводили материал учебников. На заданные уточняющие вопросы ответил правильно.

• **Отметка «3»** выставляется при условии, если студент смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.

• **Отметка «2»** выставляется при условии, если студент не раскрыл теоретический вопрос, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

4.3 Практические работы

Практическая работа по разделу «Личность и межличностные отношения».

Практическая работа по теме «Понятие личности»

Инструкция:

Время выполнения – 20 мин.

Задание: ответить на вопросы типовых тестов, используя инструкцию и ключ к ним. Проанализировать свои личностные качества.

Варианты тестов:

- оценка уровня волевых качеств
- способность к общению
- тест на определение характера
- тест на определение темперамента

Комментирование ситуаций.

Работа в группах. При изучении темы «Манипуляция сознанием» предлагаются для обсуждения следующие ситуации:

- Вы пришли на открытие нового супермаркета. В рекламе указано, что цены на товары очень низкие. Вы купили товар, пришли домой. Через какое-то время вы убеждаетесь, что цены на товары такие же, как в ближайшем магазине. Стоило ли идти в новый магазин? (потеря времени, разочарование, переплата за проезд, ненужные товары)

- Юноша поступает в учебное заведение за компанию с другом, потому что друг сказал, что можно получить отсрочку от армии и бесплатно водительские права. После поступления выясняется, что получение водительских прав стоит столько же, сколько и в автошколе, а от армии освобождаются те категории юношей, что и в других учебных заведениях. Стоило ли поступать в это учебное заведение? (выбор не той профессии, потеря времени, нежелание учиться, отчисление)

Практическая работа по теме «Мужественность. Женственность»

Инструкция:

Время выполнения – 20 мин.

Задание:

1. Составить портрет юноши (перечислить качества), которому бы соответствовало понятие «мужественный».
2. Составить портрет идеальной девушки, описав, какими чертами характера она должна обладать.
3. Нарисуйте свою «ромашку счастья», на лепестках которой напишите главные ценности вашего избранника (избранницы).

Практическая работа по разделу «Возрасты семьи»

Практическая работа по теме «Любовь и влюблённость. Испытание чувств».

Инструкция:

Время выполнения – 10 мин.

Задания:

1. Выберите пословицы, поговорки, высказывания великих людей о любви, которые Вам наиболее близки, и объясните, что определило Ваш выбор:

«Любить – значит желать другому того, что считаешь за благо, и желать притом не ради себя, но ради того, кого любишь, и стараться по возможности доставить ему это благо» (Аристотель).

«Любовь соединяет в себе все добрые качества человека» (О. Бальзак).

«Любовь – это взаимное изменение влюбленных, изменение обоих навстречу друг другу» (Д. Гранин).

«Любовь есть животворный огонь в душе человека, и все, созданное человеком под влиянием этого чувства, отмечено печатью жизни и поэзии» (Т.Г. Шевченко).

«Любовь – самая сильная из всех страстей, потому что она одновременно завладевает головою, сердцем и телом» (Вольтер).

«Только влюбленный имеет право на звание человека» (А. Блок).

«Первый симптом любви у молодого человека – робость, а у девушки – смелость» (В. Гюго).

«Прежде чем полюбить в девушке женщину, полюби в ней человека» (В. А. Сухомлинский).

«Когда мужчина неуважительно относится к женщине, это почти всегда показывает, что она первая забылась в своем обращении с ним» (Д. Дидро).

«Природа сказала женщине: будь прекрасной, если можешь, мудрой, если хочешь, но благоразумной ты должна быть непременно» (П. Бомарше).

«Не любит тот, кто про любовь всем трубит» (В. Шекспир).

«Любить – это значит смотреть не друг на друга, а смотреть вместе в одном направлении» (Антуан де Сент-Экзюпери).

2. Подумайте над вопросом: «Нравственный кодекс любви, каков он?». В нем запечатлелись выработанные жизнью нравственные требования к любящим, вольное или невольное нарушение которых приводит к подрыву или ослаблению чувства:

✓ относиться к чувству любви как к нравственной ценности, уровень развития которой является показателем богатства человеческой личности;

✓ знать, что стремление любящих к браку – важнейшее требование к любви, которая по-настоящему может проявиться только в браке;

✓ стремиться к тому, чтобы как можно лучше знать любимого человека, видеть в нем друга, без чего не может быть настоящей любви;

✓ быть требовательным к себе, стремиться быть достойным любви;

✓ помнить, что интимное в любви принадлежит только двоим;

✓ быть искренним в любви и знать, что без доверия не может быть духовной близости между любящими;

✓ не давать своим поведением повода к сомнению в верности вашей любви.

Согласны ли Вы, что названные нравственные требования являются важным регулятором отношений между любящими? Если нет, то почему? Какое требование Вы считаете спорным? Чем еще желали бы дополнить этот кодекс?

3. Иногда влюбленный не замечает серьезных недостатков, отрицательных поступков предмета своей любви. Можно ли предупредить «любовную слепоту»?

4. Можно ли представить любовь как чувство бесконфликтное?

Практическая работа по разделу «Я – семья – общество»

Практическая работа по теме «Половое воспитание»

Инструкция:

Работа в группах.

Время выполнения – 10 мин.

Задания: каждой группе предлагается поработать с пословицами и поговоркам, и определить: какие качества в сыновьях и дочерях воспитывали родители в патриархальном обществе?

1-я группа

Кто хвалится, легко и свалиться.

Что лживо, то и гнило.

Жадность всякому горю начало.

2-я группа

Худо тому, кто не делает добра никому.

Бери ношу по себе, чтоб не кряхтеть при ходьбе.

Где смелость, там и победа.

3-я группа

Дом не велик, да лежать не велит.

Хороша Аннушка, если хвалят мать и бабушка.

Хоть в шёлк одень неряху, а всё равно глядеть не на что.

4-я группа

Порядок время бережет.

Нынче гуляшки, завтра гуляшки – находишься без рубашки.

Всяк дом хозяином хорош.

5-я группа

Любят того, кто не обидит никого.

С тем не ужиться, кто любит браниться.

Ум кроется не в богатстве, а в сердце.

6-я группа

У плохих людей, язык злодей.

Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гош.

Любят того, кто не обидит никого.

Выступление лидеров от каждой группы, вывод.

4.4. Диспуты

Диспут по разделу «Возрасты семьи»

Диспут по теме: «Какая любовь настоящая?»

Вопросы для проведения диспута:

1) Что такое любовь? Кто является большим реалистом: мужчина или женщина?2) Может ли быть любовь иллюзорной?3) С чего начинается настоящая любовь?4) Может ли быть жалость и сострадание быть основой любви между мужчиной и женщиной?

Задание: составить жизненные советы по воспитанию мальчиков и девочек.

Время на выполнение 7 мин.

1 группа. Вытирая сына после мытья, мама повязала сыну платок со словами: «Ах ты, моя Алёнушка!». Сын: «Я не Алёнушка, я Серёжа!»

2 группа. Отец, ожидающий третьего ребёнка мальчика, стал везде брать с собой, по своим делам, рожившую дочь: на охоту, в огород, по строительным делам.

3.группа. Бабушка на прогулке с 3-х летним внуком. Вдруг мальчик побежал за появившейся внезапно кошкой, споткнулся, упал. Тут же вскочил, начал тереть колено. Бабушка подбежала, стала жалеть, целовать, причитать. Внук отодвинул бабушку и, еле сдерживая слёзы, сказал: «Мне не больно! Мужчины не плачут!»

4 группа. 3-х летний сын постоянно при удобном случае берёт мамину косметику и красит губы, глаза. Реакция родителей всегда восторженна: «Вы посмотрите, какой артист у нас растёт. Какой у нас красивый сынуля!»

5группа. Рождается второй ребёнок – девочка. Мама в силу жизненных обстоятельств одевает в «мальчишечьи вещи» дочку. На возражение дочери мама отвечает: «Это теперь модно».

6.группа. Дети погодки. (7 лет мальчик, 5 лет девочка). Мама заставляет сына всё время проводить с сестрой, водиться: брать играть с мальчишками в прятки, играть в футбол, лазать по крышам. Сестра всегда находится «при брате».

4.5. Ролевые игры

Ролевые игры по разделу «Возрасты семьи»

Ролевая игра по теме «Семейные конфликты»

Инструкция:

Задание:

Разыграть сценку из семейной жизни и предложить выход из конфликтной ситуации супругам.

Сценка: Муж приходит с работы, жена в коридоре встречает его следующими словами, произнесенными звонким, полным злости голосом.

Жена: «Опять ты не вынес мусор! Никогда от тебя помощи не дождешься! Устала просить уже!»

Муж: «Я с работы, голодный как волк! А ты целый час по телефону треплешься! Могла бы и сама вынести! Не велик труд!»

Настроение обоих испорчено на весь вечер... Горечь обиды сохраняется и на следующий день. Оба супруга используют обобщающие слова. Заметна глубина и давность разногласий между ними, причиной которых является не мусорное ведро. Это – только повод.

- Варианты без конфликта решить ситуацию?

Студенты предлагают свои варианты и проигрывают их.

Примеры:

1) Муж может обнять и поцеловать жену, ласково ее поприветствовать... Сказать что-то умиротворяющее, показывающее, что он понял ее состояние, признает справедливость ее слов и постарается исправить положение.

2) Жена может вынести мусор сама. И сказать мужу, встречая его с работы: «Привет, дорогой! Я вижу, ты так умаялся сегодня, что даже про ведро забыл. Ну, ничего, я сама вынесла. Проходи скорей, будем ужинать»

Ролевая игра по теме «Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа».

Инструкция:

Время выполнения –10 мин.

Студенты делятся на группы.

Задание: *создать модели семьи, распределить обязанности в семье, указав работающих членов семьи, определить тип семьи, которую создали.*

1 группа: патриархальная семья.

2 группа: матриархальная семья.

3 группа: эгалитарная семья.

Отец: работает, по выходным занимается воспитанием детей, выполняет работы в саду....

Мать: работает или не работает, готовит еду, стирает, делает уборку, покупает продукты, занимается детьми...

Дети: выносят мусор, делают лёгкую уборку, могут помочь с покупками...

5.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Нравственные основы семейной жизни»

Зачет

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины **«Нравственные основы семейной жизни»** по специальности 36.02.01 Ветеринария

Умения, знания и компетенции, подлежащие проверке:

Умения

У1 - давать определение понятий «семья», «брак», «счастье», «дружба», «любовь», «конфликт»;

У2 - характеризовать понятия «мужественность», «женственность»;

У3 - разъяснять сущность нравственных категорий;

У4 - уметь отличать истинные чувства от ложных;

У5 - характеризовать проявление добра и зла, стыда и совести;

У6 - характеризовать основные проблемы подросткового периода;

У7 - характеризовать кризисы семьи;

У8 - отвечать на проблемные вопросы;

У9 - высказывать свою точку зрения;

Знания

З1 - роль семьи в обществе и жизни человека;

З2 - этику семейных отношений;

З3 - права и обязанности членов семьи;

З4 - свои психологические особенности;

З5 - возрастные особенности;

З6 - половозрастные особенности;

З7 - духовно – нравственные ценности;

З8 - традиции семьи;

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формой аттестации по учебной дисциплине является **зачет**.

На зачёт необходимо подготовить творческую работу в форме презентаций или сообщения по предложенной теме: «Ступени взросления семьи», «Функции семьи», «Традиции моей семьи», «Годовщины семейной жизни» и т. д.

Время выступления – 5 - 7 мин.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Специфика курса «Нравственные основы семейной жизни» состоит в том, что основной материал имеет направленность на перспективу жизни обучающихся и характеризуется эффектом отсроченного действия.

На итоговое занятие необходимо подготовить творческую работу в форме презентаций или сообщения по предложенной теме: «Ступени взросления семьи», «Функции семьи», «Традиции моей семьи», «Годовщины семейной жизни» и т. д.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«**Зачтено**» выставляется:

– студенту, который

- показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, знакомство с дополнительной литературой; отвечает полно, обоснованно; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; полное понимание материала; свободно владеет речью, последовательно и уверенно излагает материал;

- умеет отвечать на проблемные вопросы, высказывать свою точку зрения;

- в течение семестра участвовал в дискуссиях, в ролевых и деловых играх, представлял презентаций, творческие работы;

- твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

«**Не зачтено**» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, допускающему в ответе грубые ошибки; не знает большей части основного содержания учебной программы.

Департамент образования и науки Костромской области
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕН
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-
технологический колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине **переделявать**
*ОП.06. «Правовое обеспечение ветеринарной
деятельности»***

основной профессиональной образовательной
программы СПО по специальности
36.02.01. «Ветеринария»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.01. *Ветеринария*, программы учебной дисциплины *Правовое обеспечение ветеринарной деятельности*

Разработчики:

Петряшова Татьяна Сергеевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности» обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Умения

- У1- использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы;
- У2- вести ветеринарную документацию установленного образца;
- У3- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- У4- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

Знания

- 31 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- 32- основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии;
- 33- систему организации ветеринарной службы;
- 34- нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы;
- 35- порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными;
- 36- правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии;
- 37- обязанности ветеринарного фельдшера;
- 38- организационно-правовые формы юридических лиц;
- 39- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- 310- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- 311- правила оплаты труда;
- 312- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- 313- право социальной защиты граждан;
- 314- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- 315- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- 316- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **комплексный экзамен**

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ПК1.1- ПК1.3; ПК 2.1 – ПК 2.6; ПК3.1- ПК3.8; ПК 4.1. – ПК4.5.	- использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы; - вести ветеринарную документацию установленного образца; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии; - систему организации ветеринарной службы; - нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы; - порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными; - правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии; - обязанности ветеринарного фельдшера; - организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
ОК 1	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности Методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 2	Анализировать задачу и/или проблему	Основные источники информации и

	и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определять необходимые ресурсы. Реализовать составленный план.	ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Структура плана для решения задач.
ОК 3	Принимать решения в различных ситуациях Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 5	Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 6	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий; Демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями;	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 8	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития
ОК 9	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором

	контексте. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности; Анализировать инновационную деятельность в профессиональной области	приходится работать и жить. Инновации в области профессиональной деятельности

3 .КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Правовое обеспечение ветеринарной деятельности» по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК
Раздел 1. Законодательство РФ по вопросам ветеринарии.			<i>Комплексный экзамен</i>	<i>У1-У4;31-316 ОК 1 – ОК 9 ПК-1.1-1.3, ПК2.1-2.6, ПК3.1-3.8, ПК4.1-4.5</i>
Тема 1.1 Правовое регулирование ветеринарной деятельности	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1; З 1- 33; ОК 1 – ОК 9; ПК 1-ПК 4</i>		
Раздел 2. Материально-техническое обеспечение ветеринарной службы.			<i>Комплексный экзамен</i>	<i>У1-У4;31-316 ОК 1 – ОК 9 ПК-1.1-1.3, ПК2.1-2.6, ПК3.1-3.8, ПК4.1-4.5</i>
Тема 2.1 Финансирование ветеринарных мероприятий	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2; 33, 34; ОК 1 – ОК 9; ПК 1-ПК 4</i>		
Тема 2.2. Организация ветеринарного снабжения.	<i>Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2; 33, 34; ОК 1 – ОК 9; ПК 1-ПК 4</i>		
Раздел 3. Ветеринарный учет, отчетность и делопроизводство.			<i>Комплексный экзамен</i>	<i>У1-У4;31-316 ОК 1 – ОК 9 ПК-1.1-1.3, ПК2.1-2.6, ПК3.1-3.8, ПК4.1-4.5</i>
Тема 3.1. Ветеринарный учет.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2; 35, 36; ОК 1 – ОК 9; ПК 1-ПК 4</i>		
Тема 3.2. Ветеринарная отчетность.	<i>Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2; 35, 36; ОК 1 – ОК 9; ПК 1-ПК 4</i>		
Тема 3.3. Ветеринарное	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2; 35, 36; ОК 1 – ОК 9;</i>		

делопроизводство.	<i>Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>ПК 1-ПК 4</i>		
Раздел 4. Правовое регулирование субъектов предпринимательской деятельности.			<i>Комплексный экзамен</i>	<i>У1-У4;31-316 ОК 1 – ОК 9 ПК-1.1-1.3, ПК2.1-2.6, ПК3.1-3.8, ПК4.1-4.5</i>
Тема 4.1. Правовые основы коммерческой ветеринарной деятельности	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3; 33, 37-9; ОК 1 – ОК 9; ПК 1-ПК 4</i>		
Тема 4.2. Формы организации ветеринарного предпринимательства в РФ.	<i>Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3; 33, 37-9; ОК 1 – ОК 9; ПК 1-ПК 4</i>		
Тема 4.3. Лицензирование ветеринарной деятельности	<i>Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3; 33, 37-9; ОК 1 – ОК 9; ПК 1-ПК 4</i>		
Раздел 5. Труд и социальная защита.			<i>Комплексный экзамен</i>	<i>У1-У4;31-316 ОК 1 – ОК 9 ПК-1.1-1.3, ПК2.1-2.6, ПК3.1-3.8, ПК4.1-4.5</i>
Тема 5.1. Трудовой договор.	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У3,У4; 39-13; ОК 1 – ОК 9; ПК 1-ПК 4</i>		
Тема 5.2. Государственное правовое регулирование занятости населения	<i>Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>У3,У4; 39-13; ОК 1 – ОК 9; ПК 1-ПК 4</i>		
Тема 5.3. Право социальной защиты граждан	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У3,У4; 39-13; ОК 1 – ОК 9; ПК 1-ПК 4</i>		
Тема 5.4. Дисциплинарная и материальная ответственность граждан.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У3,У4; 39-13; ОК 1 – ОК 9; ПК 1-ПК 4</i>		
Тема 5.5. Трудовые споры.	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>У3,У4; 39-13; ОК 1 – ОК 9; ПК 1-ПК 4</i>		

	<i>Тестирование Самостоятельная работа</i>			
Раздел 6. Административные нарушения. Административная ответственность	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У3,У4; 314-16; ОК 1 – ОК 9; ПК 1-ПК 4</i>	<i>Комплексный экзамен</i>	<i>У1-У4;31-316 ОК 1 – ОК 9 ПК-1.1-1.3, ПК2.1-2.6, ПК3.1-3.8, ПК4.1-4.5</i>
Тема 6.1 Административные нарушения. Административная ответственность	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У3,У4; 314-16; ОК 1 – ОК 9; ПК 1-ПК 4</i>		

4. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема «Правовое регулирование ветеринарной деятельности»

Устный опрос по теме 1.1 «Правовое регулирование ветеринарной деятельности»

1. Дайте определение, что такое Ветеринарное законодательство?
2. Что регламентирует Ветеринарное законодательство?
3. Что относится к ведению Российской Федерации в области ветеринарии?
4. Что относится к ведению субъектов Российской Федерации в области ветеринарии?
5. Кому предоставлено право на ветеринарную деятельность?
6. Когда был принят закон РФ «О ветеринарии»?
7. Кем был подписан закон РФ «О ветеринарии»?
8. Назовите структуру закона РФ «О ветеринарии»?
9. Что входит в систему Государственной ветеринарной службы Российской Федерации?
10. Каковы задачи и функции государственного ветеринарного надзора?
11. Каковы требования по предупреждению и ликвидации болезней животных?
12. Каковы обязанности органов исполнительной власти, органов Государственной ветеринарной службы в случаях возникновения очагов заразных болезней животных?
13. Какова роль ветеринарной службы в охране населения от болезней, общих для человека и животных?
14. Перечислите права государственных ветеринарных инспекторов по применению мер административного наказания нарушителей Ветеринарного законодательства.
15. Перечислите основные права ветеринарного врача и фельдшера.
16. Каковы главные задачи Департамента ветеринарии Министерства сельского хозяйства Российской Федерации

Тестирование

- 1. Закон РФ «О Ветеринарии» содержит разделов:**
1. 8;
 2. 6;
 3. 7;
 4. 11 ;
- 2. Инструкцией принят называть документ:**
1. определяющий технику и методику выполнения ветеринарной работы;
 2. устанавливающий обязательные мероприятия в ветеринарии;
 3. определяющий обязательную методику выполнения ветеринарной работы;
 4. Устанавливающий порядок условия содержания животных в хозяйстве.
- 3. Ветеринарно-санитарные требования - это документ:**
1. об обязательных ветеринарных нормах.
 2. о технике выполнения ветеринарной работы.
 3. о проведении разовых мероприятий.
 4. о проведении периферических мероприятий.
- 4. Всемирная ветеринарная ассоциация является:**
1. министерство сельского хозяйства.
 2. неправительственной международной организацией.
 3. структура государственного ветеринарного надзора.
 4. комитет ветеринарии.
- 5. Закон РФ «О Ветеринарии» содержит статьи:**
1. 25.
 2. 10.

3. 6.

4. 1.

6. Устанавливать диагноз, лечить больных животных имеет право:

1. водитель.
2. ветеринарный врач.
3. санитар.
4. доярка.

7. Методика- это документ:

1. о технике выполнения ветеринарной работы.
2. лечить больных животных.
3. Закон РФ «о Ветеринарии».
4. организация ветеринарного сервиса

8. Норма-- это документ:

1. вступление в ВТО.
2. о размерах трудового, материального обеспечения ветеринарной службы.
3. общие профилактические меры.
4. Закон РФ «о Ветеринарии».

9. Какой закон был принят 14 мая 1993 году.

- 1.Закон РФ «о Ветеринарии».
2. Закон и правовые акты субъектов РФ по ветеринарии.
3. правила оказания ветеринарных услуг.
4. нет правильного ответа.

10. Права потребителей ветеринарных услуг в нашей стране регламентированы Законом Российской Федерации:

1. «о защите прав потребителей».
2. «о Ветеринарии».
3. « о проведении разовых мероприятий».
4. «о диспансеризации».

Практические занятия

- 1.Решение задач по правовому регулированию ветеринарной деятельности.
- 2.Разработка должностных инструкций для ветеринарных работников.
3. Расчет штатной службы численности ветеринарных специалистов.
- 4.Составление договора на ветеринарное обслуживание.

Самостоятельная работа

1. Изучить ветеринарное законодательство.
2. Изучить закон РФ «О ветеринарии».
3. Изучить документы, издаваемые Департаментом ветеринарии Министерства сельского хозяйства.

Раздел 2. Материально-техническое обеспечение ветеринарной службы.

Тема 2.1. Финансирование ветеринарных мероприятий.

Устный опрос

- 1.Из каких статей состоят материальные затраты?
- 2.Что понимается под трудовыми затратами?
- 3.Что такое единый социальный налог?
 - 1.Какие статьи включает смета расходов ветеринарного учреждения?
 - 2.Какова методика определения годового фонда оплаты труда?
 - 3.Какие надбавки к заработной плате существуют у ветеринарных специалистов?
 - 4.Какие показатели учитываются при начислении канцелярских и хозяйственных расходов?

5.Что такое «Прочие расходы»?

6.Перечислите и охарактеризуйте источники финансирования ветеринарных мероприятий.

7.Как составляют смету расходов ветеринарных учреждений?

Самостоятельная работа обучающихся

Ответить на вопросы.

Проработать смету расходов. Задание. Составить смету расходов

Условие. В штате ветеринарного учреждения имеются начальник станции, главный ветеринарный врач станции, ветврач эпизоотолог, ветврач терапевт, начальник дезотряда, заведующий лабораторией ВСЭ, ветсанитар, 6 заведующих ветеринарными участками, 2 заведующих ветеринарными пунктами, 3 ветфельдшера, 4 ветсанитара, 2 водителя автомашины ДУК и «Скорая помощь», 2 кочегара, сторож, главный бухгалтер. Кроме этого в штат входят и ветспециалисты ветеринарной лаборатории: директор (ветврач-бактериолог), ветврач – серолог, ветврач - токсиколог, ветсанитар, 3 лаборанта, ветсанитар и уборщица.

Тема 2.2. Организация ветеринарного снабжения.

Письменный опрос

1.Как организовано ветеринарное снабжение в РФ?

2.Перечислите нормы оснащения ветеринарных учреждений специальным имуществом.

3.Каков порядок получения, хранения и расходования средств ветеринарного назначения, в том числе препаратов групп А и Б?

Практические занятия

ПЗ№ Расчет потребности в ветеринарных препаратах.

Самостоятельная работа

Подготовить конспект-«Учет, хранение, использование ветеринарных препаратов».

Сделать отчет по практическому занятию

Раздел 3. Ветеринарный учет, отчетность и делопроизводство.

Тема 3.1. Ветеринарный учет.

Устный опрос

1. Значение и формы ветеринарного учета.
2. Автоматизация ветеринарного учета.

Самостоятельная работа

Заполнить таблицу ветеринарного учета.

Тема 3.2. Ветеринарная отчетность.

Устный опрос

Охарактеризовать перечень форм государственной статистической отчетности ветеринарной службы

Значение ветеринарного учета и отчетности.

Основные формы ветеринарной отчетности.

Порядок составления и сроки представления ветеринарной отчетности.

Ответственность за правильность и достоверность учетных и отчетных данных.

Практические занятия.

- Составление отчета о заразных и не заразных болезнях
- Составление отчета о противоэпизоотических мероприятиях
- Составление плана профилактических противоэпизоотических мероприятий
- Срочный отчет о возникновении заболевания №1 вет Б

Самостоятельная работа обучающихся

1. Заполнить таблицу: Формы ветеринарной отчетности.
2. Подготовиться к практическим занятиям
3. Отчет по практическим занятиям

Тема 3.3. Ветеринарное делопроизводство

Тест по теме «Ветеринарное делопроизводство»

1. Диспансеризация сельскохозяйственных животных -

1. система плановых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на своевременное выявление субклинических и клинических признаков заболевания, профилактику болезней и лечение больных.
2. профилактика животных.

2. Отчет о незаразных болезнях животных составляют один раз в год по

1. форме № 2-вет.
2. форме № 1-вет.

3. Перечень болезней, при которых вводят карантин, определен

1. управлением ветеринарного надзора.
2. департаментом ветеринарии Министерства сельского хозяйства РФ.

4. Отчетная форма №1-вет Б предназначена для

1. отчет о противоэпизоотических мероприятиях.
2. срочной информации о возникновении особо опасных заразных болезней.

5. Профилактическое карантинирование вновь поступивших животных осуществляется в течении

1. 30 дней.
2. 10 дней.

6. Дезинсекция – это

1. мероприятия, направленные на уничтожения грызунов.
2. мероприятия, направленные на уничтожения насекомых.

7. Отчет о заразных болезнях животных составляют по

1. форме № 1-вет А.
2. форме № 1-вет.

8. Ветеринарная отчетность предназначена для

1. отражения состояния заболеваемости животных и других вопросов деятельности ветеринарной службы.
2. измерения и отражения процессов развития ветеринарного дела, явлений и факторов, происходящих в государственной, ведомственной и производственной ветеринарии.

9. Журнал для записи противоэпизоотических мероприятий (форма №2-вет.) предназначен для

1. отражения данных о некоторых инфекционных и инвазионных болезнях возникающих на территории административного района или города.
2. регистрации всех плановых и вынужденных противоэпизоотических мероприятий проводимых ветеринарными специалистами против заразных болезней.

10. Ветеринарный учет – это

1. система измерения и отражения процессов развития ветеринарного дела, явлений и факторов, происходящих в государственной, ведомственной и производственной ветеринарии.
2. совокупность работ по составлению и оформлению ветеринарных документов.

Ключ к тесту

Правильные ответы				
1) – 1	3) – 2	5) – 1	7) – 2	9) - 2
2) – 1	4) – 2	6) – 2	8) – 1	10) - 1

Практические занятия.

- ПЗ Оформление ветеринарных свидетельств
- ПЗ Оформление ветеринарной документации

Самостоятельная работа обучающихся

1. Подготовка к практическим занятиям,
2. заполнение ветеринарного сертификата

Раздел 4. Правовое регулирование субъектов предпринимательской деятельности.

Тема 4.1. Правовые основы коммерческой ветеринарной деятельности.

Устный опрос

1. Что понимают под предпринимательской ветеринарной деятельностью.
2. Перечислите принципы организации предпринимательской ветеринарной деятельности и дайте им характеристику.
3. Перечислите формы ветеринарного предпринимательства?
4. Какими правами наделены предприниматели в области ветеринарии?
5. Перечислите обязанности предпринимателей в области ветеринарии?
6. Расскажите о малых предприятиях по производству ветеринарных препаратов и оказанию ветеринарных услуг.

Самостоятельная работа обучающихся

- Подготовка к опросу
- Проработать понятия сделки, обязательства, договора

Тема 4.2. Формы организации ветеринарного предпринимательства в РФ.

Устный опрос

1. Кем разрабатывается договор об учреждении ветеринарного общества?
2. Какими правами наделены учредители ветеринарного общества с ограниченной ответственностью?
3. Расскажите о полном ветеринарном товариществе.

4. Дайте характеристику ветеринарного товарищества на вере.
5. Расскажите о ветеринарном обществе с ограниченной ответственностью.
6. Как составляют учредительный договор на создание ветеринарного общества?

Практические занятия.

1. Составление проектов устава производственного ветеринарного кооператива.
2. Составление проекта устава ветеринарного общества с ограниченной ответственностью
3. Составление абонеента на гарантированное ветеринарное обслуживание

Самостоятельная работа обучающихся

1. Маркетинг в ветеринарном бизнесе – сообщение.
2. Отчет по практическим занятиям
3. Подготовка к тестированию
4. Проработать статьи «О лицензировании...» (2,3,6)
5. Проработать ст. 87-94 ГК РФ.

Тема 4.3. Лицензирование ветеринарной деятельности.

Практические занятия

1. Подготовка документов представляемых для получения лицензии.

Самостоятельная работа обучающихся

Изучение статей «О лицензировании отдельных видов деятельности ст.2, 3, 6, 7, 8, 17.»

Раздел 5. Труд и социальная защита.

Тема 5.1. Трудовой договор.

Тестирование

Тест «Понятие, предмет и метод трудового права»

1. Трудовые отношения основаны:

- а) на договоре личного найма;
- б) на трудовом договоре;
- в) на договоре подряда.

2. Принципы трудового права перечислены:

- а) в ТК РФ;
- б) заимствовано из ГК РФ с учетом специфики трудовых отношений.
- в) только в Конституции РФ и в иных федеральных законах и нормативных правовых актах федеральных органов исполнительной власти, содержащих нормы трудового права.

3. Действующий Трудовой кодекс вступил в действие ...

- а) 1 февраля 2002 г.;
- б) 1 января 2002 г.;
- в) 1 февраля 2003 г.;
- г) 1 января 2003 г.

4. Локальные нормативные акты распространяют свое действие...

- а) на всей территории РФ;
- б) в пределах организации, в которой был принят локальный акт;
- в) на все коммерческие организации;
- г) на все государственные учреждения.

5. Целями трудового права (законодательства) являются:

- а) установление минимальных гарантий трудовых прав граждан и создание условий для всеобщей занятости населения;
- б) согласование интересов работников и работодателей и обеспечение трудовых прав и свобод граждан;

в) установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей.

Тест «Стороны трудовых правоотношений»

1. Сторонами трудового договора являются:

- а) гражданин и организация;
- б) подрядчик и заказчик;
- с) работник и работодатель.

2. Заключение трудового договора по общему правилу допускается с ...

- А) 18 лет; Б) 16 лет;
- В) 21 года; Г) 25 лет.

3. Физическое лицо может быть работодателем ...

- А) да; Б) нет.

4. Основные права и обязанности работника определены:

- А) ТК РФ;
- Б) Указом президента РФ «Об ответственности за нарушение трудовых прав граждан»;
- В) Федеральными законами и локальными нормативными актами.

5. Работодатель обязан ...

- А) принимать локальные акты;
- Б) поощрять работников;
- В) соблюдать законы;
- Г) применять дисциплинарные взыскания к работникам.

6. Работодатель имеет право ...

- А) привлекать работников к дисциплинарной ответственности;
- Б) выплачивать заработную плату;
- В) обеспечивать бытовые нужды работников, связанные с работой;
- Г) соблюдать законы.

Тест «Трудовой договор»

1. При приеме на работу, по общему правилу, испытательный срок не должен превышать...

- 12 месяцев;
- 14 месяцев;
- 3 месяцев;
- 9 месяцев.

2. Дополнительные условия трудового договора ...

- неразглашение коммерческой тайны
- место работы;
- оплата труда;
- режим труда.

3. Срочный трудовой договор заключается не более чем на ...

- 5 лет;
- 3 года;
- 1 год;
- 6 месяцев.

4. Основным документом о трудовой деятельности является ...

- трудовая книжка;
- личное дело;
- приказ о приеме на работу;
- приказ об увольнении.

5. Обязательное условие трудового договора ...

- испытательный срок;

- место работы;
неразглашение коммерческой тайны;
повышение квалификации.
6. Срок предупреждения работодателя об увольнении по собственному желанию ...
3 дня;
2 недели;
1 неделя;
7 дней.
7. Заключение трудового договора по общему правилу допускается с ...
а) 18 лет;
б) 16 лет;
в) 21 года;
г) 25 лет.
8. При трудоустройстве трудовой договор заключается ...
в обязательном порядке;
по усмотрению сторон;
по желанию работодателя;
по решению профсоюза.
9. Фактическое допущение к работе считается заключением трудового договора ...
да;
да, но в течение 3-х дней должен быть заключен договор;
да, но в течение 5-ти дней должен быть заключен договор;
нет.
10. Прогул – это отсутствие работника без уважительной причины на рабочем месте ...
более четырех часов подряд в течении рабочего дня;
более четырех часов в течении рабочего дня;
более пяти часов подряд в течении рабочего дня;
три часа в течение рабочего дня.
11. Сторонами трудового договора являются:
гражданин и организация;
подрядчик и заказчик;
работник и работодатель.
12. Условия трудового договора подразделяются ТК РФ на:
существенные и несущественные;
обязательные и дополнительные;
основные и необязательные.
13. Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор считается заключенным:
на неопределенный срок;
на пять лет;
с нарушением закона.
14. Трудовой договор вступает в силу:
а) со дня подписания работником и работодателем, если иное не установлено федеральными законами, иными нормативными актами РФ или трудовым договором, либо со дня фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя (его представителя);
б) с момента издания приказа (распоряжения) работодателя на основании заключенного трудового договора;
в) на следующий день после подписания работником и работодателем, если иное не установлено федеральными законами, иными нормативными актами РФ или трудовым договором, либо со дня фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя (его представителя).

15. Предварительному медицинскому освидетельствованию при заключении трудового договора подлежат лица:
- а) не достигшие 18 лет;
 - б) достигшие 18 лет;
 - в) все независимо от возраста

Практические занятия

Составление документов, необходимых при приеме на работу и увольнении с работы

Самостоятельная работа обучающихся

- 1. Проработать статьи ТК РФ 62,64,68,71,73
- 2. Подготовка к практическим занятиям
- 3. Ответить на вопросы

Тема 5.2. Государственное правовое регулирование занятости населения

Практические занятия

- 1. Составить резюме для предоставления в службу занятости.

Самостоятельная работа обучающихся

- 1. Проработать ст. 3 закон РФ «О занятости населения»
- 2. Подготовка к практическим занятиям
- 3. Отчет по практическим занятиям
- 4. Составить вопросы

Тема 5.3. Право социальной защиты граждан

Самостоятельная работа обучающихся

Проработать вопрос порядок начисления пенсии

Тема 5.4. Дисциплинарная и материальная ответственность граждан.

Самостоятельная работа обучающихся

Проработать ст.118-123 ТК РФ

Тема 5.5. Трудовые споры.

Тестирование

I вариант

1. Кому из этих лиц не устанавливается испытание при приеме на работу¹:

- а) несовершеннолетний гражданин²
 - б) лицо моложе 20 лет
 - в) гражданин, имеющий стаж работы по данной специальности более 10 лет
 - г) беременная женщина
 - д) Выпускник МГУ, окончивший учебное заведение 2 года назад
-

2. Срочный трудовой договор, согласно ст. 58 ТК РФ заключается:

- а) по усмотрению работодателя
- б) *если характер работы не позволяет заключить договор на неопределенный срок*
- в) всегда, если есть соглашение сторон
- г) *в исключительных случаях по соглашению сторон, независимо от характера работы*

3. В период действия испытательного срока на работника распространяются:

- а) *все положения коллективного договора и локальных нормативных актов;*
- б) не все положения, поскольку учитывается факт работы на условиях испытания;

4. Какие из указанных документов должны предъявляться при приеме на работу?

- а) *документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний*
- б) характеристика с предыдущего места работы
- в) *документы воинского учета*

5. Возраст, с которого допускается самостоятельное заключение трудового договора?

- а) 14 лет
- б) 18 лет
- в) *16 лет*

II вариант

1. Содержание трудового договора – это все его условия, которые делятся на:

- а) *Дополнительные*
- б) Обязательные
- в) Необязательные
- г) Внеплановые
- д) *Необходимые*

2. Недействительные условия трудового договора - это:

- а) условия трудового договора, несогласованные с работником;
- б) условия трудового договора, не соблюдаемые работником;
- в) *условия ухудшающие положение работника по сравнению с трудовым законодательством;*

3. В соответствии с положениями трудового законодательства работодатель при выборе работника должен учитывать:

- а) *только наличие у него профессиональных качеств;*
- б) профессиональные качества, а также может устанавливать самостоятельно предпочтения в зависимости от пола, возраста, национальности, местожительства.

4. Согласно ст. 58 ТК РФ трудовой договор может заключаться на следующие периоды:

- а) *на неопределенный срок*
- б) на определенный срок не более 10 лет
- в) *на определенный срок не более 5 лет*

5. Сколько экземпляров трудового договора составляется согласно ст. 67 ТК РФ?

- а) 1
- б) *2*
- в) 4

Письменный опрос

Задача № 1

Экономиста отдела перевели на должность заместителя начальника отдела.

При этом ему был установлен трехмесячный испытательный срок.

Законны ли действия работодателя?

Решение:

Действия работодателя не законны, т.к. согласно статье 70 ТК РФ испытание работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе может быть проведено только вначале трудовых отношений, т.е. сразу после заключения трудового договора. При изменении трудового договора (перевод) испытание не устанавливается.

Задача № 2

С работником был заключен срочный трудовой договор. Однако в положенный срок работник уволен не был и продолжал работать.

Через некоторое время он получил уведомление об увольнении в связи с прекращением срочного трудового договора. Законны ли действия работодателя?

Решение:

Действия работодателя не законны. Согласно статье 58 ТК РФ, когда ни одна из сторон не потребовала расторжения срочного трудового договора в связи с истечением срока его действия и трудовые отношения фактически продолжаются после истечения срока действия трудового договора, то условие о срочном характере трудового договора утрачивает силу. Трудовой договор в этом случае считается заключенным на неопределенный срок.

В соответствии со статьей 79 ТК РФ, о прекращении трудового договора в связи с истечением срока его действия работник должен быть предупрежден в письменной форме не менее чем за три календарных дня до увольнения. Исключение составляют случаи, когда срочный трудовой договор заключен на время исполнения обязанностей отсутствующего работника. Такой трудовой договор прекращается с выходом этого работника на работу.

Задача № 3

Девушке, обратившейся в организацию, которой требуется на постоянной основе программист, было отказано в заключение трудового договора.

Причину отказа в трудоустройстве работодатель объяснил тем, что хотел бы принять на должность программиста мужчину. Законны ли действия работодателя?

Решение: Действия работодателя не законны. Согласно статье 64 ТК РФ «Гарантии при заключении трудового договора», при заключении трудового договора не допускается, какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ. Работодателю запрещено самостоятельно устанавливать предпочтения, например, в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, возраста, места жительства, а также других обстоятельств, если они не связаны с деловыми качествами работника, за исключением случаев, прямо предусмотренных федеральным законом.

Практические занятия

Решение ситуационных задач по теме «Трудовые споры»

Самостоятельная работа обучающихся

1. Проработать записи
2. Подготовиться к тестированию

Раздел 6. Административные нарушения. Административная ответственность

Тестирование

«Административное право»

1. Сколько составляет срок давности назначения административного наказания?
 - 1) 3 месяца
 - 2) 6 месяцев
 - 3) 1 год+
 - 4) 2 года
2. Применительно к кому не может осуществляться административное выдворение?
 - 1) К военнослужащим – иностранным гражданам+
 - 2) К государственным служащим РФ
 - 3) К иностранным гражданам
 - 4) Верны ответы 1 и 2
3. Предупреждение как мера административного наказания это:
 - 1) мера имущественного характера
 - 2) мера пресекательного характера+
 - 3) мера морального характера
 - 4) верного ответа нет

4. Тест с ответами: «Административное право»

1. Сколько составляет срок давности назначения административного наказания?
 - 1) 3 месяца
 - 2) 6 месяцев
 - 3) 1 год+
 - 4) 2 года
2. Применительно к кому не может осуществляться административное выдворение?
 - 1) К военнослужащим – иностранным гражданам+
 - 2) К государственным служащим РФ
 - 3) К иностранным гражданам
 - 4) Верны ответы 1 и 2
3. Предупреждение как мера административного наказания это:
 - 1) мера имущественного характера
 - 2) мера пресекательного характера+
 - 3) мера морального характера
 - 4) верного ответа нет
4. Кто присутствует в обязательном порядке при опросе свидетеля, который не достиг 14 лет?
 - 1) Органы опеки и попечительства
 - 2) Законные представители
 - 3) Адвокат
 - 4) Педагог или психолог+
5. Какова разница между административным и прокурорским надзором?
 - 1) Полномочиями надзорных органов
 - 2) Субъектами надзора
 - 3) Все ответы верны+
 - 4) Правильного ответа нет
6. Документ, удостоверяющий личность гражданина на территории РФ:
 - 1) Вид на жительство

- 2) Паспорт гражданина РФ+
- 3) Свидетельство о рождении
- 4) Разрешение на временное проживание

7. Срок дисквалификации:

- 1) До 15 суток
- 2) До 1 месяца
- 3) До 30 суток
- 4) От 6 месяцев до 3 лет+

8. В течение какого времени должна совершиться подача жалобы на постановление по делу об административном правонарушении

- 1) Срок не ограничен
- 2) В течение 10 дней+
- 3) В течение 1 месяца
- 4) В течение 3 месяцев

9. Не является документом, удостоверяющим личность, при выезде из РФ:

- 1) Паспорт
- 2) Паспорт моряка
- 3) Дипломатический паспорт
- 4) Водительское удостоверение+

10. Отличие административной ответственности от уголовной:

- 1) Различий нет
- 2) Одинаковы
- 3) применяется только уполномоченными органами, не влечет судимости, имеет применяется судом и другими уполномоченными органами, не влечет судимости, имеет другие сроки давности и процессуальные порядки+
- 4) применяется только уполномоченными органами, не влечет судимости, имеет другие сроки давности

11. Мера административного наказания, которая может устанавливаться законами субъектов РФ?

- 1) Административный штраф
- 2) Предупреждение
- 3) Конфискация предмета административного правонарушения
- 4) Верны ответы 1 и 2+

12. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении

- 1) Совершение административного правонарушения в состоянии эффека
- 2) Состояние административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения
- 3) Отмена закона, который устанавливает административную ответственность+
- 4) Совершение административного правонарушения несовершеннолетними

13. Что такое дисквалификация?

- 1) лишение физического лица права заниматься определенной деятельностью;
- 2) лишение физического лица права осуществлять управление юридическим лицом; +
- 3) ограничение по военной службе.

14. Алгоритм назначения административной ответственности:

- 1) применение административного наказания к физическому лицу освобождает от ответственности юридическое лицо
- 2) применение административного наказания к физическому лицу не освобождает от ответственности юридическое лицо+
- 3) в случае привлечения к административной ответственности юридическое лицо, физическое лицо не привлекается к той же самой ответственности
- 4) юридическое лицо не подлежит административной ответственности

15. Предметом административного права является совокупность общественных отношений, складывающихся в сфере:

- 1) административных правонарушений;
- 2) административной ответственности;
- 3) государственного управления.+

16. Законный представитель физического лица:

- 1) Родители, опекуны+
- 2) Адвокат
- 3) органы опеки
- 4) прокурор

17. Лицо, которому причинен физический, моральный или имущественный вред:

- 1) Свидетель
- 2) Законный представитель физического лица
- 3) Потерпевший+
- 4) Верного ответа нет

18. Полиция входит в систему

- 1) ФСБ РФ
- 2) Министерство юстиции РФ
- 3) Министерство обороны
- 4) Министерство внутренних дел РФ+

Практические занятия

Решение ситуационных задач «Административные нарушения. Административная ответственность»

Самостоятельная работа обучающихся

1. Составить схему «Порядок наложения административных взысканий»
2. Подготовка к экзамену

Критерии оценивания различных видов работ

1. Критерии оценки при устном опросе:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической

последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если обучающийся:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

2. *Критерии оценки тестового задания:*

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3. *Критерии оценки самостоятельной работы:*

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка 1 ставится, если обучающийся совсем не выполнил ни одного задания.

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности» Комплексный экзамен

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности» по специальности 36.02.01. «Ветеринария».

Умения, знания и компетенции, подлежащие проверке:

Умения

У1- использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы;

- У2- вести ветеринарную документацию установленного образца;
У3- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
У4- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

Знания

- З1 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
З2- основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии;
З3- систему организации ветеринарной службы;
З4- нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы;
З5- порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными;
З6- правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии;
З7- обязанности ветеринарного фельдшера;
З8- организационно-правовые формы юридических лиц;
З9- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
З10- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
З11- правила оплаты труда;
З12- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
З13- право социальной защиты граждан;
З14- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
З15- виды административных правонарушений и административной ответственности;
З16- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

Общие компетенции

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

- ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.
ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.
ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

- ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.
- ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.
- ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.
- ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.
- ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.
- ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.
- ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.
- ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.
- ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.
- ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.
- ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.
- ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.
- ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.
- ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.
- ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.
- ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.
- ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.
- ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.
- ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте вопросы. На каждый вопрос дайте полный и правильный ответ
Время выполнения задания – 30 мин

Перечень вопросов и практических заданий для комплексного экзамена

1. Правовое регулирование ветеринарной деятельности.
2. Ветеринарная отчетность. (Значение ветеринарной отчетности. Формы ветеринарной отчетности, порядок их составления)
3. Трудовой договор (виды, содержание, порядок заключения, значение)
4. Лицензирование ветеринарной деятельности
5. Финансирование ветеринарных мероприятий
6. Государственное правовое регулирование занятости населения.
7. Формы организации ветеринарного предпринимательства.
8. Право социальной защиты граждан.

9. Дисциплинарная и материальная ответственность граждан.
10. Трудовые споры (виды, порядок разрешения)
11. Административные нарушения. Административная ответственность.
12. Ветеринарное делопроизводство

13. Оформить ветеринарное свидетельство (форма №1)

Условия

Петрова Марина Владимировна, уроженка г. Галич, проживающая по адресу: ул. Ленина д.20, переезжает на постоянное место жительства в Москву адрес: м-он 5 д.10 кв. 4 вместе со своим питомцем кошкой «Марсель», породы «Бомбей», возрастом 3 года. За 30 дней до поездки кошке поставили прививку против бешенства.

14. Является ли ветеринарный санитар ветеринарным специалистом?

Прокомментируйте данный вопрос, ссылаясь на нормативный документ и его статью

15. Оформить ветеринарную справку (форма №4)

Условия

Гражданин Петренко Максим Викторович, проживающий в г.Галич по адресу: ул. Свердлова д.1, вывозит одну тушу свинины в возрасте одного года на рынок «Центральный» автомобильным транспортом для реализации через убойный пункт.

16. С молочной фермы крестьянского хозяйства И.П. Петрова предполагается систематическая продажа молока Славгородскому молочному комбинату.

Какие свидетельства и справки будете оформлять?

17. Пятнадцатилетний школьник решил заработать денег на покупку компьютера. С этой целью он обратился к соседу, владельцу сети магазинов, торгующих винно-водочными изделиями. Сосед принял школьника на работу на должность грузчика, а чтобы он мог совмещать учебу с работой, предложил ему следующий график: ночь работать – две отдыхать, начало работы в 20 ч, окончание в 8 ч.

А) Какие действия владельца сети магазинов являются правонарушением? Почему?

Б) По нормам какого кодекса он будет нести ответственность?

18. В юридическую консультацию обратилась группа лиц, уволенных с работы по различным основаниям: 1) бухгалтер Ушанова, имеющая шестимесячного ребенка и освобожденная от работы в связи с ликвидацией предприятия; 2) радиомонтажник Бугров, отсутствующий на работе более двух часов 15 августа; 3) водитель Костров, уволенный за повторное нарушение трудовой дисциплины в течение года; 4) автослесарь Литвинов, уволенный за хищение на работе фары для автомашины «Жигули»; Указанные лица просили разъяснить законность своего увольнения.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Группа сдает комплексный экзамен по учебным дисциплинам «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности» и «Основы экономики, менеджмента и маркетинга».

Количество билетов 12 по три задания в каждом.

Время выполнения задания – 30 мин

Полный текст экзаменационных билетов представлен в *Приложении 1*.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если обучающийся:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**Комплект экзаменационных билетов
для проведения комплексного экзамена по дисциплинам «Правовое обеспечение
ветеринарной деятельности», «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Правовое регулирование ветеринарной деятельности.
2. Роль, цели деятельности и классификация организаций как основного звена экономики
3. В программе Microsoft Office Excel 2007 создайте документ «Обеспеченность СПК «Маяк» основными средствами за 2016-2017гг» и заполните таблицу, используя нужные отчёты в папке «Годовые отчеты»/СПК «Маяк». Сделайте выводы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Экономические ресурсы организации и показатели их использования
2. Ветеринарная отчетность. (Значение ветеринарной отчетности. Формы ветеринарной отчетности, порядок их составления).
3. В программе Microsoft Office Excel 2007 создайте документ «Динамика оборотных средств СПК «Маяк» за 2016-2017гг» и заполните таблицу, используя нужные отчёты в папке «Годовые отчеты»/СПК «Маяк». Сделайте выводы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Трудовой договор (виды, содержание, порядок заключения, значение)
2. Формы оплаты труда.
3. Оформить ветеринарное свидетельство (форма №1)

Условия

Петрова Марина Владимировна, уроженка г. Галич, проживающая по адресу: ул. Ленина д.20, переезжает на постоянное место жительства в Москву адрес: м-он 5 д.10 кв. 4 вместе со своим питомцем кошкой «Марсель», породы «Бомбей», возрастом 3 года. За 30 дней до поездки кошке поставили прививку против бешенства.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Финансирование ветеринарных мероприятий
2. Понятие и принципы рыночной экономики.
3. Является ли ветеринарный санитар ветеринарным специалистом?
Прокомментируйте данный вопрос, ссылаясь на нормативный документ и его статью

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Управленческий цикл. Функции менеджмента в рыночной экономике
2. Государственное правовое регулирование занятости населения.
3. Ветеринар Петр Иванов за месяц прооперировал 5 кошек и 3 собаки, а также осмотрел 15 кошек и 20 собак. За осмотр одного животного он получает 200 рублей, а за операцию 500 руб.. За отсутствие прогулов и пропусков ему начислили премию в размере 50% заработка. Рассчитайте размер заработной платы ветеринара Иванова после уплаты НДФЛ. Определите форму оплаты труда.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Формы организации ветеринарного предпринимательства.
2. Система методов управления, их классификация.
3. В программе Microsoft Office Excel 2007 создайте документ «Расчет прибыли и рентабельности СПК «Маяк» и заполните таблицу, используя нужные отчёты в папке «Годовые отчеты»/СПК «Маяк». Сделайте выводы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Право социальной защиты граждан.
2. Процесс коммуникации в системе управления. Виды коммуникации.
3. Оформить ветеринарную справку (форма №4)

Условия

Гражданин Петренко Максим Викторович, проживающий в г.Галич по адресу: ул. Свердлова д.1, вывозит одну тушу свинины в возрасте одного года на рынок «Центральный» автомобильным транспортом для реализации через убойный пункт.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Экономическая сущность и функции цен. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги)
2. Дисциплинарная и материальная ответственность граждан.
3. СПК «Маяк» приобрел станок для фиксации крупного рогатого скота стоимостью 100 000 рублей. Его срок полезного использования 10 лет. Рассчитайте линейным методом амортизацию, стоимость износа по годам и остаточную стоимость. Сделайте вывод

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Трудовые споры (виды, порядок разрешения)
2. Маркетинг: сущность, цели, история развития, связь с менеджментом
3. С молочной фермы крестьянского хозяйства И.П. Петрова предполагается систематическая продажа молока Славгородскому молочному комбинату. Какие свидетельства и справки будете оформлять?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Административные нарушения. Административная ответственность.
2. Основные принципы, функции и концепции маркетинга. Классический комплекс маркетинга
3. Пятнадцатилетний школьник решил заработать денег на покупку компьютера. С этой целью он обратился к соседу, владельцу сети магазинов, торгующих винно-водочными изделиями. Сосед принял школьника на работу на должность грузчика, а чтобы он мог совмещать учебу с работой, предложил ему следующий график: ночь работать – две отдыхать, начало работы в 20 ч, окончание в 8 ч.
А) Какие действия владельца сети магазинов являются правонарушением? Почему?
Б) По нормам какого кодекса он будет нести ответственность?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

1. Ветеринарное делопроизводство.

2. Основы сбытовой политики. Формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации

3. В юридическую консультацию обратилась группа лиц, уволенных с работы по различным основаниям:

1) бухгалтер Ушанова, имеющая шестимесячного ребенка и освобожденная от работы в связи с ликвидацией предприятия;

2) радиомонтажник Бугров, отсутствующий на работе более двух часов 15 августа;

3) водитель Костров, уволенный за повторное нарушение трудовой дисциплины в течение года;

4) автослесарь Литвинов, уволенный за хищение на работе фары для автомашины «Жигули»;

Указанные лица просили разъяснить законность своего увольнения.

Департамент образования и науки Костромской области
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕН:
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «28» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕН:
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-
технологический колледж
Костромской области»
от «28» августа 2020 г. № 216-уч

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**
ОГСЭ.04. Физическая культура
основной профессиональной образовательной
программы СПО по специальности
36.02.01 Ветеринария

Галич, 2020

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.01 «Ветеринария», рабочей программы по физической культуре

Разработчик:

Голышева Виктория Александровна, руководитель физвоспитания

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

		Страницы
1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
3.	Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	5
4.	Текущий контроль освоения учебной дисциплины	8
5.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	8
6.	Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации	10
	Приложение 1 Оценка уровня физических способностей студентов	11
	Приложение 2 Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения	12
	Приложение 3 Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения	13
	Приложение 4 Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения	14

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария», следующими умениями, знаниями, общими компетенциями:

Умения:

У 1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Знания:

З1 - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З2 - основы здорового образа жизни;

Общие компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 2, ОК 3, ОК 6	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни;
ОК 2	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определять необходимые ресурсы. Реализовать составленный план.	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Структура плана для решения задач.
ОК 3	Принимать решения в различных ситуациях Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 6	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности

3.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура» по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Легкая атлетика			<i>Тестирование физических качеств</i>	<i>У1 31-32 ОК2,3,6</i>
Тема 1.1. Техника бега на короткие дистанции	<i>Тестирование физических качеств</i>	<i>У1 31-32</i>		
Тема 1.2. Техника прыжков с места	<i>Контроль техники выполнения</i>	<i>У1 31-32</i>		
Раздел 2. Гимнастика			<i>Тестирование физических качеств</i>	<i>У1 31-32 ОК2,3,6</i>
Тема 2.1. Силовые упражнения	<i>Контроль техники выполнения</i>	<i>У1 31-32</i>		
Тема 2.2. Техника опорного прыжка	<i>Контроль техники выполнения</i>	<i>У1 31-32</i>		
Раздел 3. Спортивные игры «Волейбол»			<i>Тестирование физических качеств</i>	<i>У1 31-32 ОК2,3,6</i>
Тема 3.1. Изучение тактики специальных подготовительных упражнений	<i>Контроль техники выполнения</i>	<i>У1 31-32</i>		
Тема 3.2. Техника верхней нижней передачи и подачи, прием мяча	<i>Контроль техники выполнения</i>	<i>У1 31-32</i>		
Тема 3.3. Изучение техники прямого нападающего удара. Страховка при нападающем ударе и блокирование	<i>Контроль техники выполнения</i>	<i>У1 31-32</i>		
Раздел 4. Лыжная подготовка			<i>Тестирование физических качеств</i>	<i>У1 31-32 ОК2,3,6</i>
Тема 4.1. Совершенствование техники попеременно одношажного хода	<i>Контроль техники выполнения</i>	<i>У1 31-32</i>		
Раздел 5. Спортивные игры «Баскетбол»			<i>Тестирование физических качеств</i>	<i>У1 31-32 ОК2,3,6</i>
Тема 5.1. Техника ловли и передачи мяча	<i>Контроль техники выполнения</i>	<i>У1 31-32</i>		

Тема 5.2. Штрафной бросок	<i>Контроль техники выполнения</i>	<i>У1 31-32</i>		
Тема 5.3. Совершенствование техники защитных действий и передачи мяча	<i>Контроль техники выполнения</i>	<i>У1 31-32</i>		
Раздел 6. Легкая атлетика			<i>Тестирование физических качеств</i>	<i>У1 31-32 ОК2,3,6</i>
Тема 6.1. Техника бега на короткие и средние дистанции	<i>Контроль техники выполнения</i>	<i>У1 31-32</i>		
Тема 6.2. Техника прыжков с места	<i>Контроль техники выполнения</i>	<i>У1 31-32</i>		
Раздел 7. Гимнастика			<i>Тестирование физических качеств</i>	<i>У1 31-32 ОК2,3,6</i>
Тема 7.1. Силовые упражнения	<i>Контроль техники выполнения</i>	<i>У1 31-32</i>		
Тема 7.2. Совершенствование опорного прыжка	<i>Контроль техники выполнения</i>	<i>У1 31-32</i>		
Раздел 8. Спортивные игры «Волейбол»			<i>Тестирование физических качеств</i>	<i>У1 31-32 ОК2,3,6</i>
Тема 8.1. Тактика специальных подготовительных упражнений	<i>Контроль техники выполнения</i>	<i>У1 31-32</i>		
Тема 8.2. Техника верхней нижней передачи и подачи, прием мяча	<i>Контроль техники выполнения</i>	<i>У1 31-32</i>		
Тема 8.3. Совершенствование техники нападающего удара	<i>Контроль техники выполнения</i>	<i>У1 31-32</i>		
Тема 8.4. Страховка при нападающем ударе и блокирование	<i>Контроль техники выполнения</i>	<i>У1 31-32</i>		
Раздел 9. Спортивные игры «Баскетбол»			<i>Тестирование физических качеств</i>	<i>У1 31-32 ОК2,3,6</i>
Тема 9.1. Техника ведения и бросок мяча в кольцо	<i>Контроль техники выполнения</i>	<i>У1 31-32</i>		
Тема 9.2. Техника стоек, бросков	<i>Контроль техники выполнения</i>	<i>У1 31-32</i>		
Тема 9.3. Штрафной бросок	<i>Контроль техники выполнения</i>	<i>У1 31-32</i>		
Тема 9.4. Совершенствование техники защитных действий и передачи мяча	<i>Контроль техники выполнения</i>	<i>У1 31-32</i>		
Тема 9.5. Сдача учебных нормативов по баскетболу	<i>Контроль техники выполнения</i>	<i>У1 31-32</i>		

Раздел 10. Легкая атлетика			<i>Тестирование физических качеств</i>	<i>У1 31-32 ОК2,3,6</i>
Тема 10.1. Техника бега на средние дистанции	<i>Контроль техники выполнения</i>	<i>У1 31-32</i>		
Раздел 11. Гимнастика			<i>Тестирование физических качеств</i>	<i>У1 31-32 ОК2,3,6</i>
Тема 11.1. Силовые упражнения	<i>Контроль техники выполнения</i>	<i>У1 31-32</i>		
Раздел 12. Спортивные игры «Волейбол»			<i>Тестирование физических качеств</i>	<i>У1 31-32 ОК2,3,6</i>
Тема 12.1. Тактика специальных подготовительных упражнений	<i>Контроль техники выполнения</i>	<i>У1 31-32</i>		
Тема 12.2. Техника верхней, нижней передачи и подачи, прием мяча	<i>Контроль техники выполнения</i>	<i>У1 31-32</i>		
Тема 12.3. Совершенствование техники нападающего удара	<i>Контроль техники выполнения</i>	<i>У1 31-32</i>		
Тема 12.4. Страховка при нападающем ударе и блокирование	<i>Контроль техники выполнения</i>	<i>У1 31-32</i>		
Раздел 13. Спортивные игры «Баскетбол»			<i>Тестирование физических качеств</i>	<i>У1 31-32 ОК2,3,6</i>
Тема 13.1. Техника ведения и бросок мяча в кольцо	<i>Контроль техники выполнения</i>	<i>У1 31-32</i>		
Тема 13.2. Штрафной бросок	<i>Контроль техники выполнения</i>	<i>У1 31-32</i>		
Тема 13.3. Совершенствование техники защитных действий и передачи мяча	<i>Контроль техники выполнения</i>	<i>У1 31-32</i>		
Тема 13.4. Сдача учебных нормативов по баскетболу	<i>Контроль техники выполнения</i>	<i>У1 31-32</i>		
По всему курсу:		<i>Зачет</i>		<i>У1 31-32 ОК2,3,6</i>

4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестирование физических качеств обучающихся проводится во время учебных занятий в соответствии с нормативами по оценке уровня физической подготовленности для разных половозрастных групп.

Таблицы нормативов приведены в приложениях 1-3.

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины **«Физическая культура»** по специальности 36.02.01 Ветеринария

Умения, знания и компетенции, подлежащие проверке:

Умения:

У 1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Знания:

31 - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

32 - основы здорового образа жизни;

Общие компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция: Дайте письменный ответ на вопрос.

Время выполнения – 15 минут

Вопросы для зачета:

1. Что значит вести здоровый образ жизни? Как Вы реализуете здоровый образ жизни?
2. Для чего нужен режим дня? Расскажите о своем режиме дня.
3. Чем полезна утренняя гимнастика? Какой комплекс утренней гимнастики Вы делаете по утрам или в течение дня. Продемонстрируйте несколько упражнений.
4. Какие требования безопасности при занятиях физической культурой Вы знаете? Почему необходимо отслеживать физическую нагрузку во время самостоятельных занятий?
5. Что необходимо делать, чтобы не страдать избыточной массой тела?
6. Каким образом влияют занятия физическими упражнениями на развитие телосложения человека? Занимаетесь ли вы каким – либо видом спорта или танца? Где? Как влияет это на Ваше самочувствие?
7. Какие требования предъявляются к спортивной одежде и обуви? Почему?
8. Какие признаки утомления Вы знаете и что надо делать при их появлении?
9. Что понимается под здоровым, рациональным питанием? Из чего состоит обыкновенно Ваш завтрак?

10. В чем состоит полезность витаминов? Какие правила их употребления Вы знаете? Назовите, в каких продуктах содержатся необходимые подростку витамины.

11. В чем полезность закаливания, и какие правила необходимо соблюдать при закаливании, чтобы не навредить своему здоровью?

11. Как Вы планируете отдохнуть летом для пользы своему здоровью? Как реализует здоровый образ жизни Ваша семья? Есть ли у вас общие спортивные интересы?

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Зачет сдает вся группа в письменном виде

Время выполнения – 15 минут.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4»– студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3»–студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольные упражнения (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3x10 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0-7,7 7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, (см)	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170-190 170-190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6- минутный бег, м	16 17	1 500 и выше 1 500	1 300 - 1 400 1 300 - 1 400	1 100 и ниже 1 100	1 300 и выше 1 300	1 050- 1200 1 050- 1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклоны вперед из положения стоя, (см)	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8-9 9-10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13-15 13-15	6 и ниже 6

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 3 000 м (мин,с)	12,30	14,00	б/вр
2.Бег на лыжах 5 км (мин,с)	25,50	27,20	б/вр
3.Приседание на одной ноге с опорой о стенку (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
4.Прыжки в длину с места (см)	230	210	190
5.Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (см)	9,5	7,5	6,5
6.Силовой тест- подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
7.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
8.Координационный тест- челночный бег 3х10 м (с)	7,3	8,0	8,3
9.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2 000 м (мин,с)	11,00	13,00	б/вр
2.Бег на лыжах 3 км (мин,с)	19,00	21,00	б/вр
3.Приседание на одной ноге с опорой о стенку (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
4.Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5.Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (см)	10,5	6,5	5,0
6.Силовой тест- подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
8.Координационный тест- челночный бег 3х10 м (с)	8,4	9,3	9,7

**Требования к результатам обучения студентов специального
учебного отделения**

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьба на лыжах, в плавании.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек- руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине(юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег; юноши- 3 км, девушки- 2км (без учета времени);
 - тест Купера- 12- минутное передвижение;
 - плавание- 50м (без учета времени);
 - бег на лыжах: юноши- 3км, девушки- 2 км (без учета времени).

Департамент образования и науки Костромской области
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕН

на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «28» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕН

приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-
технологический колледж
Костромской области»
от «28» августа 2020 г. № 216-уч

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОГСЭ.01. «Основы философия»

основной профессиональной образовательной
программы СПО по специальности

36.02.01 Ветеринария

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.01 *Ветеринария*, программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 *Основы философии*

Разработчики:

Петряшова Татьяна Сергеевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Содержание

		Страницы
1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	5
3.	Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	7
4.	Комплект заданий для оценки освоения учебной дисциплины	9
5.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	27
6.	Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации	29
	Приложения	
	Приложение 1. Варианты заданий для дифференцированного зачета	30
	Приложение 2. Задания для проведения практических занятий	39
	Приложение 3. Ведомость дифференцированного зачета	54

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария» следующими умениями, знаниями, общими компетенциями:

Умения:

У1-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

Знания:

31–основные категории и понятия философии;
32- роль философии в жизни человека и общества;
33- основы философского учения о бытии;
34- сущность процесса познания;
35- основы научной, философской и религиозной картин мира;
36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является
дифференцированный зачет

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ОК1-ОК9	-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	–основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
ОК 1	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности Методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 2	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определять необходимые ресурсы. Реализовать составленный план.	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Структура плана для решения задач.
ОК 3	Принимать решения в различных ситуациях Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов

	информацию	поиска информации
ОК 5	Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 6	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий; Демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями;	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 8	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 9	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности; Анализировать инновационную деятельность в профессиональной области	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Инновации в области профессиональной деятельности

3 .КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии» по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК
Раздел 1. Предмет философии и её история			<i>Дифференцирован ный зачет</i>	<i>У1 З1-З7 ОК 1 – ОК9,</i>
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	<i>Устный опрос Практическое занятие№1 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1 З 1, З2, З3, ОК1-9</i>		
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	<i>Устный опрос Практическое занятие№2 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1 З 1, З2, З3, ОК 1 – ОК9</i>		
Тема 1. 3. Философия Возрождения и Нового времени.	<i>Устные опросы Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, З 1, З2, З3,З7, ОК 1 – ОК9</i>		
Тема 1.4. Современная философия.	<i>Устный опрос Практические занятия№3-4 Самостоятельная работа</i>	<i>У1,З 1-З7 ОК 1 – ОК9</i>		
Раздел 2. Структура и основные направления философии.			<i>Дифференцирован ный зачет</i>	<i>У1 З1-З7 ОК 1 – ОК 9,</i>
Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение.	<i>Практическое занятие№5 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1; З 1, -З4, ОК 1 – ОК9</i>		
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания.	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1; З3, З4 , ОК 1 – ОК9</i>		
Тема 2.3. Этика и социальная	<i>Устный опрос</i>	<i>У1</i>		

философия.	<i>Практическое занятие №6</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>31, 35-37, ОК 1 – ОК9</i>		
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и её значение.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1; 3 1- 37,</i> <i>ОК 1 – ОК9</i>		

4. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Предмет Философии и её история

Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии

Устный опрос

1. Почему важно знание дисциплины «Основы философии»?
2. Какова цель изучения дисциплины «Основы философии»?
3. С какими дисциплинами связан курс «Основы философии»?
4. Что такое философия?
5. От каких слов происходит название дисциплины Основы философии? Как они определяются?
6. В чем заключается основной вопрос философии?
4. Что является предметом изучения философии?
7. Что такое рациональность, из чего она складывается?
8. Каковы требования к определению понятий в философии?
9. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества? Перечислите функции философии. Прокомментируйте их. Перечислите основные проблемы философии. Какую из них вы считаете наиболее важной? Почему?
10. Перечислите известные вам определения философии. Какое из них вы считаете наиболее удачным? Объясните свой выбор.
11. Нужна ли философия человеку и обществу? Обоснуйте свою точку зрения.

Практические занятия

ПЗ№1 «Основные понятия и предмет философии (см. Приложение 1)

Тестирование

Предмет философии

1. Предметом философии является (-ются)...

1. физическая реальность
2. **всеобщее в системе «мир – человек»**
3. положения Священного писания
4. доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции

2. Греческие слова *phileo* – «любовь» и *sophia* – «мудрость» дали начало термину...

1. эклектика
2. **философия**
3. гемофилия
4. софистика

3. Гносеология – это учение о...

1. бытии
2. ценностях
3. **познании**
4. смыслах

4. Антропология – это учение о...

1. бытии
2. ценностях
3. познании
4. **человеке**

5. Проблемы, решаемые философией, ...

1. могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины
2. **имеют всеобщий, предельный характер**
3. не имеют ничего общего с жизнью обычных людей

4. имеют отношение к сверхъестественному, нереальному миру

Самостоятельная работа

1. Прочитайте фрагменты текстов милетских философов и поэта Гесиода. Сравните космогонические представления Гесиода, Анаксимандра и Анаксимена. Заполните таблицу.

Проблемы	Гесиод	Анаксимандр	Анаксимен
Как возник мир			
Как возникли небесные тела			

Определите общее в воззрениях древних греков.

Определите существенное различие.

Сформулируйте особенности философского мировоззрения.

2. Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность».

Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия

Устный опрос

1. Назовите основные отличия Философии Древнего Рима от средневековой европейской философии
2. Назовите настоящее имя Платона, почему ему дали такое прозвище?
3. Лао – цзы – что означает его имя?
4. Каким животным называли себя киники и Диоген и почему?
5. По преданию, у духовных истоков древнегреческой цивилизации стоят семь мудрецов, назовите их имена.

Практические занятия

ПЗ №2 Особенности античной философии (см. Приложение 1)

Тестирование 1

1. Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается».

- а) Анаксимен;
- б) Эмпедокл;
- в) Фалес;
- г) Платон;
- д) Аристотель.

2. К какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского:

- а) диалектический материализм;
- б) механистический материализм;
- в) антропологический материализм;
- г) стихийный материализм.

3. Представителей милетской школы называют стихийными материалистами, потому что они:

- а) брали в качестве первоосновы мира материальные элементы;
- б) открыто утверждали примат материи над духом;
- в) отрицали наличие материального;
- г) сформулировали атомистическую концепцию;
- д) отрицали возможность познания мира.

4. Об учении этого философа позднейший автор писал:

«Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим».

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Демокрит;
- г) Парменид;
- д) Гераклит.

5. Фрагмент «Все течет, все изменяется» выражает суть:

- а) диалектических мыслей Гераклита;
- б) метафизической концепции Парменида;
- в) релятивизма софистов;
- г) логики Аристотеля;
- д) критической позиции скептиков.

6. Категорию «Логос» в античной философии впервые ввел:

- а) Парменид;
- б) Фалес;
- в) Демокрит;
- г) Гераклит;
- д) Анаксимен.

7. Этот античный мыслитель впервые сформулировал понятие «философия»:

- а) Пифагор;
- б) Платон;
- в) Сократ;
- г) Аристотель;
- д) Демокрит.

8. Число в пифагорейской школе - это:

- а) абстракция;
- б) первоначало мира, тождественное вещи;
- в) создание разума;
- г) творение Бога;
- д) психическая иллюзия.

9. Согласно Пармениду, мы впадаем в заблуждение, когда мыслим:

- а) небытие;
- б) первоначало;
- в) бытие;
- г) божество;
- д) материю.

10. Основоположителем античного атомизма является:

- а) Сократ;
- б) Демокрит-Левкипп;
- в) Платон;
- г) Аристотель;
- д) Гераклит.

11. *Онтология Демокрита строится на принципе:*

- а) мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;
- б) первоэлементом мира является апейрон;
- в) любая вещь мира есть соединение материи и формы;
- г) первоэлементом мира является число;
- д) познание мира невозможно.

12. *Этот античный мыслитель считал «человека мерой всех вещей»:*

- а) Протагор; б) Сократ; в) Ксенофан; г) Эпикур; д) Демокрит.

13. *Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»*

- а) знать все и невозможно;
- б) знания увеличивают скорбь;
- в) знать что-то вовсе и не нужно;
- г) попытаюсь узнать;
- д) другие не знают и этого.

14. *Майевтика— это:*

- а) ироничное подтрунивание; б) форма назидания;
- в) легкая беседа «ни о чем»; г) эксперимент;
- д) общение с собеседником с целью обретения им истины.

15. *Идея, согласно Платону:*

- а) материальна и умопостигаема;
- б) нематериальна, но умопостигаема;
- в) материальна, но неумопостигаема;
- г) нематериальна и неумопостигаема;
- д) конструкция сознания.

16. *Истинное познание по Платону есть:*

- а) логически четкое, рациональное познание; б) мистический опыт;
- в) воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире; г) знание, основанное на эксперименте;
- д) истинное познание невозможно.

17. *Этот античный философ писал: «Раз душа бессмертна, то нет ничего такого, чего бы она не познала; поэтому нет ничего удивительного в том, что она способна вспомнить то, что прежде ей было известно. И раз все в природе друг другу родственно, а душа все познала, ничто не мешает тому, кто вспомнил что-нибудь одно, самому найти и все остальное: ведь искать и познавать — это как раз и значит припоминать».*

- а) Аристотель; б) Демокрит; в) Платон; г) Протагор; д) Пифагор.

18. *"Государство" Платона было:*

- а) демократическим государством равных возможностей;
- б) религиозным государством;
- в) государством кастового типа, с четким сословным разделением;
- г) абсолютной монархией;
- д) деспотией восточного типа.

19. *Платон в своем «Государстве» разделил общество на три сословия:*

- а) бедных, состоятельных, богатых; б) крестьян, ремесленников, мещан;
- в) дворян, священников, крестьян; г) философов, воинов, ремесленников;
- д) крестьян, рабочих, интеллигенцию.

20. *По мнению Аристотеля, всякая вещь есть:*

- а) сложное единство мельчайших частиц - атомов; б) чувственный образ идеи;
- в) единство материи и формы; г) создано из воды; д) конструкция сознания.

21. *Этот античный философ писал: «...Государство - продукт естественного развития и что человек по природе своей — существо политическое. Кто живет в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств, вне государства, тот или сверхчеловек, или существо, недоразвитое в нравственном отношении...»*

а) Аристотель; б) Платон; в) Плотин; г) Демокрит; д) Сенека.

22. В своей этической концепции стоики выдвинули:

- а) идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы;
- б) анархические принципы социальной жизни;
- в) идеал верующего, безропотно сносящего удары судьбы в надежде на загробную жизнь;
- г) идеал героя, противостоящего всему миру;
- д) идеал «страдающего бога».

23. Определите учению какого философа принадлежат следующие первоначала:

Первопричина бытия Философ

- 1. вода; а) Демокрит;
- 2. апейрон; б) Анаксимандр;
- 3. огонь; в) Пифагор;
- 4. число; г) Фалес;
- 5. атомы; д) Гераклит.

24. Определите, в концепциях каких античных философов главенствующую роль играют следующие категории:

<u>Философ</u>	<u>Основные категории</u>

1. Платон;	а) логос;
2. Гераклит;	б) идея;
3. Аристотель;	г) форма;
4. Демокрит;	д) атом;
5. Эмпедокл;	е) любовь;

25. Установите соответствие философа той или иной школе:

1. Парменид;	а) атомисты;
2. Демокрит;	б) Элейская школа;
3. Анаксимандр;	в) Милетская школа;
4. Плотин;	г) неоплатонизм;
5. Пиррон;	д) скептики.

26. Установите соответствие философа философскому направлению:

1. материализм;	а) Парменид;
2. идеализм;	б) Демокрит;
	в) Аристотель;
	г) Эпикур;
	д) Платон.

27. Установите соответствие учителя ученику:

<u>Учитель</u>	<u>Ученик</u>
1. Платон;	а) Анаксимандр;
2. Сократ;	б) Аристотель;
3. Аристотель;	в) Александр Македонский;
4. Фалес;	г) Платон.

28. Установите последовательность философских учений античности:

- а) «мир идей»;
- б) «все из воды»;
- в) «в основании всего лежит число»;
- г) «воздержание от суждения».

29. Установите последовательность философских школ античности:

- а) пифагорейцы; б) Милетская школа; в) Ликей; г) Академия;
- д) неоплатоники.

Тест 2. Средневековая философия

1. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):

- а) сотворение мира из ничего;

- б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
- в) богов много, но верховным является Зевс;
- г) концепция реинкарнации (переселения душ);
- д) человек создан по образу и подобию божьему.

2. *Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:*

- а) нет Бога кроме Аллаха;
- б) Бог есть Единое;
- в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
- г) Бог есть Все и все есть Бог;
- д) Бог есть безличная духовная реальность.

3. *Основной догмат христианства:*

- а) дуализм;
- б) триединство;
- в) деизм;
- г) пантеизм;
- д) скептицизм.

4. *Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:*

- а) человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом;
- б) человек — худшее из творений, созданных Богом;
- в) человек — случайность, ничего не стоящая;
- г) человек - «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом;
- д) человек - «думающая машина».

5. *В центре размышлений философов средних веков стоит:*

- а) природа;
- б) личность;
- в) Бог;
- г) идеальный мир;
- д) процесс познания.

6. *Наиболее важный раздел знания в Средневековье:*

- а) философия;
- б) теология;
- в) наука;
- г) логика;
- д) математика.

7. *В основе средневековой гносеологии лежит идея:*

- а) творения;
- б) предопределения;
- в) откровения;
- г) грехопадения;
- д) спасения.

8. *Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:*

- а) тенденция;
- б) теократия;
- в) теогония;
- г) теодицея;
- д) теизм.

9. *Средневековая философская мысль:*

- а) отвергала полностью античную философию;
- б) продолжала традиции античных философов;
- в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами;
- г) использовала мотивы античной мифологии;

д) не знала античной философии.

10. Христианско-религиозное понимание истории означает:

- а) история есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня;
- б) история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному обществу;
- в) история есть прогресс науки и техники;
- г) история циклична: она есть рождение из хаоса и возвращение в него;
- д) история есть развертывание классовой борьбы.

11. Апологеты во II в. н. э.:

- а) являлись сторонниками Юлиана Отступника;
- б) защищали, оправдывали христианское вероучение;
- в) впервые раскрыли стремление души к первоединству;
- г) рассматривали противоположность духа и материи;
- д) являлись сторонниками атомизма.

12. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:

- а) дух;
- б) душа;
- в) разум;
- г) тело;
- д) воля.

13. Центральным объектом философского осмысления Августин делает:

- а) человека;
- б) Бога;
- в) природу;
- г) логику;
- д) математику.

14. Основой духовной жизни в концепции Августина является:

- а) разум;
- б) воля;
- в) переживание;
- г) вера;
- д) страсть.

15. Высший критерий истины в концепции Августина:

- а) опыт;
- б) разум;
- в) откровение;
- г) эксперимент;
- д) нет такого критерия.

16. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

- а) исследовать социальную действительность;
- б) исследовать природу;
- в) найти рациональные доказательства веры;
- г) сформулировать теорию познания;
- д) обосновать научный метод.

17. В схоластике провозглашалось различие между:

- а) верой и разумом;
- б) чувством и мыслью;
- в) сознательным и бессознательным;
- г) разумом и интуицией.

18. Предметом спора об универсалиях было:

- а) триединство Бога;
- б) методы спасения;
- в) реальное существование общих понятий;

- г) место Бога в мире;
- д) первооснова бытия.

19. В споре об универсалиях реалисты:

- а) приписывали существование общему;
- б) не допускали реального существования универсалий;
- в) отрицали реальность общего в вещах, но признавали его как мысль, понятие, имя;
- г) считали, что универсалии есть априорные конструкторы познания;
- д) считали, что универсалии есть психическая иллюзия.

20. Номинализм в своей атаке на строгую рационализацию религиозных догматов, тем самым:

- а) укрепил христианскую теологию;
- б) подготовил почву для отделения теологии от философии;
- в) поставил на новую основу авторитарное положение церкви;
- г) затормозил формирование науки Нового времени;
- д) дал толчок развитию мистики.

21. По вопросу о соотношении философии и религии Фома Аквинский выдвинул тезис о том, что:

- а) религия и философия несовместимы;
- б) все догматы религии должны быть доказаны разумом;
- в) религия не вне- и не антиразумна, она сверхразумна;
- г) философия должна быть упразднена;
- д) религия должна быть упразднена.

22. Фома Аквинский придерживался концепции:

- а) о несовместимости веры и знания;
- б) о превосходстве знания над верой;
- в) о гармонии веры и знания;
- г) о превосходстве веры над знанием.

23. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:

- а) атомизмом;
- б) томизмом;
- в) августинизмом;
- г) папизмом;
- д) протестантизмом.

24. В своих рассуждениях о Боге Фома Аквинский:

- а) безоговорочно защищал идею личного Бога;
- б) признавал Бога полностью трансцендентным, непознаваемым;
- в) считал, что познание Бога опосредовано его влиянием в природе;
- г) полагал, что Бог — это и есть природа;
- д) считал, что Бог - это перводвигатель.

25. Исследуя проблемы человеческой души, Фома Аквинский исходил из того, что:

- а) душа есть чистая форма без материи, она бестелесна;
- б) душа является частью тела, выступая его формирующим принципом;
- в) душа состоит из особой тонкой материи, отличной от телесной, потому она не уничтожается вместе с телом;
- г) душа есть проявление надындивидуального духа, потому она неуничтожима.

26. Этому средневековому мыслителю принадлежат пять наиболее полных способов доказательств существования Бога:

- а) Августин Блаженный;
- б) Фома Аквинский;
- в) Ансельм Кентерберийский;
- г) Альберт Великий;

д) Тертуллиан.

27. Установите соответствие философа философскому направлению:

1. реализм;	а) Уильям Оккам;
2. номинализм;	б) Ансельм Кентерберийский;
	в) Иоанн Росцелин;
	г) Фома Аквинский.

28. Установите последовательность философов Средневековья:

- а) Фома Аквинский;
б) Бл. Августин;
в) Филон Александрийский;
г) Тертуллиан.

29. Установите последовательность возникновения философских трудов:

а) «О граде Божьем»	Бл. Августин;
б) «Сумма теологии»	Фома Аквинский;
в) «О божественных именах»	Дионисий Ареопагит;
г) «О началах»	Ориген.

30. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

1. «О граде Божьем»;	а) Дионисий Ареопагит;
2. «Сумма теологии»;	б) Бл. Августин;
3. «О божественных именах»;	в) Ориген;
4. «О началах»;	г) Фома Аквинский.

Самостоятельная работа

1.Познакомьтесь с основными философскими школами Востока.

На основе изученного материала систематизируйте в виде таблицы.

Учение	Представители	Система философских идей

Сконструируйте предложения со следующими понятиями: чарвака, будизм, аскеза, нирвана, сансара, медитация, духовное начало, Упанишады, жэнь, гармония Дао

2.Прочитайте учебный материал об основных течениях античной философии.

Систематизируйте материал в виде таблицы.

Эпикурейцы	Кинизм	Стоицизм

Подготовьте сообщение о любом античном философе(Обоснование выбора, биографическая справка, основные философские идеи.

3.Сообщение «Философские школы и учения о первоначалах»

Тема 1. 3. Философия Возрождения и Нового времени.

Устный опрос

1. Приведите примеры ясных идей. Почему вы считаете их ясными?
2. Как получают научные идеализации? Покажите на примере.
3. Благодаря чему возможна, по Канту, наука?
4. Благодаря чему возможно, по Канту, искусство?
5. Благодаря чему возможна, по Канту, практика?

6. Чем отличается этика долга Канта от этики добродетелей Аристотеля?
7. Считаете ли вы, что из человеколюбия лгать разрешается?
8. В какой степени вы принимаете прославление Ницше сверхчеловека?
9. Почитайте афоризмы Ницше и выберите полюбившиеся вам.

Тестирование

1. По мнению _____, сознание новорождённого есть «чистая доска», которая постепенно «покрывается письменами разума».

1. **Дж. Локка**
2. Б. Спинозы
3. Дж. Беркли
4. Р. Декарта

2. Применяв материалистическую философию к области истории, К. Маркс и Ф. Энгельс явились создателями _____ материализма.

1. метафизического
2. естественнонаучного
3. вульгарного
4. **исторического**

3. Проблемы познания, поиска научного метода становятся центральными в европейской философии _____ века.

1. XV
2. **XVII**
3. XIII
4. XIV

4. Поворот от классической философии к философии неклассической связан с такими именами, как ...

1. **А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше**
2. И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, И.Г. Фихте
3. Ф.М.А. Вольтер, Д. Дидро, К. Гельвеций
4. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц

5. Мировоззренческий дуализм Нового времени утверждает разделение ...

1. механизма и организма
2. человека и общества
3. Земли и Космоса
4. **бытия и сознания**

6. В творчестве Канта выделяются периоды...

1. идеалистический и материалистический
2. логический и практический
3. метафизический и диалектический
4. **докритический и критический**

7. «Ощущения без понятий слепы, а понятия без ощущений пусты», – считал...

1. Демокрит
2. Н. Макиавелли
3. У. Оккам
4. **И. Кант**

8. Деление философов на эмпириков и рационалистов типично для эпохи...

1. Античности
2. Средневековья

3. Новейшего времени
4. **Нового времени**
9. Идеи философии Просвещения ярко воплощены в первой в мире «Энциклопедии, или Толковом словаре наук, искусств и ремесел», написанной в(во) ...
 1. **Франции**
 2. Германии
 3. Англии
 4. Италии
10. В основе философских систем французских просветителей лежит _____ картина мира.
 1. **механистическая**
 2. религиозная
 3. мифологическая
 4. релятивистская

Самостоятельная работа

1. Творческое задание «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX веке?»
2. Составить сравнительную обобщающую таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв.

Тема 1.4. Современная философия.

Устный опрос

1. Дайте характеристику основным направлениям философии XX века
2. Назовите особенности русской философии

Работа с философским словарем

Выпишите основные понятия и их определения по теме «Философия экзистенциализма и психоанализа»

Практические занятия

ПЗ №3. Основные направления философии 20 века. Философия экзистенциализма и психоанализа (см Приложение 1).

ПЗ №4 Характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма».

Тестирование

Тест по теме Русская философия. Современная философия

1. «Прологом» к русской философии является:
 - а) X век
 - б) XII век
 - в) XV век
 - г) XVIII век
2. Первым русским религиозным мыслителем является:
 - а) Радищев
 - б) Ломоносов
 - в) Новиков
 - г) Сковорода
3. Центр рассуждений русских мыслителей лежит в области:
 - а) метафизики
 - б) гносеологии
 - в) экзегетики
 - г) антропологии

4. Наибольшее влияние на русскую философию оказала эпоха:
- а) Возрождения
 - б) Нового времени
 - в) Античности
 - г) Средневековья
5. Назовите имя одного из современных русских православных богословов, автора книг «Сын человеческий» и «История религии»:
- а) отец А. Мень;
 - б) отец П. Флоренский;
 - в) отец С. Булгаков;
 - д) отец Сергей;
6. Что такое футурология?
- а) концепция развития европейской цивилизации;
 - б) учение о будущем;
 - в) новое религиозное учение XX века;
 - г) наука о познании.

Самостоятельная работа

Составить опорный конспект «Философия экзистенциализма и психоанализа». Подготовить сообщение о представителе философии экзистенциализма
Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С.Соловьев «Русская идея».

Раздел 2. Структура и основные направления философии.

Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение

Практическое занятие

ПЗ№5 Этапы и методы философии. Строение и основные направления философии (см. Приложение1)

Тестирование

Тест по теме «Методы философии и ее внутреннее строение»

1. Настаивая на единстве трех частей философии некоторые мыслители уподобляли последнюю саду. Почва в этом образе обозначала физику, ограда — логику, плоды — этику. Кто является автором данного сравнения?
- а) Сократ
 - б) Платон
 - в) Стоики
 - г) Августин
2. Согласно античным представлениям история:
- а) линейна
 - б) циклична
 - в) предложенные ответы ложны
3. основополагающий предмет философии составляют вопросы, касающиеся:
- а) государственного устройства
 - б) происхождения религии
 - в) основ мироздания в его целостности
 - г) актуальных проблем современности
4. В центре внимания первых греческих мыслителей находится:
- а) природа
 - б) человек
 - в) общество
 - г) религия

5. Из созданных Аристотелем наук наибольшее влияние в последующей истории философии имела:
- а) этика
 - б) физика
 - в) логика
 - г) риторика
6. Одной из основных заповедей киников было:
- а) сохранение устоев нравственности
 - б) усмотрение общего в единичном
 - в) ограничение своих потребностей
 - г) добродетель состоит в знании добра
7. Фундаментальной особенностью Возрождения является:
- а) интерес к природе
 - б) борьба с христианством
 - в) сосредоточенность на социально-политической тематике
 - г) возрождение античных учений
8. Вопрос о соотношении веры и разума решается эмпириками следующим образом:
- а) вера исключает разум
 - б) разум исключает веру
 - в) вера и разум тождественны по предмету
 - г) вера и разум различны по предмету
9. Первостепенное значение в эпоху Просвещения имеют вопросы:
- а) этики
 - б) теории познания
 - в) метафизики
 - г) социального устройства
10. Просвещение отличается от софистики:
- а) стремлением к социальному преобразованию в обществе
 - б) отношением к религии
 - в) популяризацией философских знаний
 - г) трактовкой человека как законодателя социальной жизни
11. Представители немецкой классической философии трактуют философию как:
- а) методологию художественного освоения действительности
 - б) способ подлинного существования
 - в) обладание абсолютным знанием
12. «Критика чистого разума»:
- а) ограничивает разум, чтобы дать место вере
 - б) ограничивает веру, чтобы дать место разуму
 - в) утверждает, вера и разум тождественны по природе
 - г) утверждает, что вера ведет к разуму
13. Центр рассуждений русских мыслителей лежит в области:
- а) метафизики
 - б) гносеологии
 - в) онтологии
 - г) антропологии
14. Основателем первой философской школы в европейской истории является:
- а) Тит Лукреций Кар
 - б) Фалес Милетский
 - в) Гераклит Эфесский
 - г) Александр Македонский

Самостоятельная работа

Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты».

Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания

Тестирование: Учение о бытии.

1. *Онтология — это учение:*

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной;
- в) о бытии как таковом;
- г) о духовной культуре общества и человека;
- д) о сущности человеческой истории.

2. *Кто из древних философов первым сформулировал понятие «бытие»?*

- а) Пифагор;
- б) Гераклит;
- в) Парменид;
- г) Платон;
- д) Сократ.

3. *Развитие, сопровождающееся появлением более совершенного качества по сравнению с предыдущим:*

- а) деградация;
- б) упадок;
- в) регресс;
- г) прогресс;
- д) интеграция.

4. *Материалисты утверждают, что:*

- а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
- б) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
- г) мир создан Богом из ничего.

5. *Материалисты утверждают, что материя - это:*

- а) пассивное начало, преобразующееся под воздействием сознания;
- б) объективная реальность, данная человеку в ощущениях;
- в) абсолютное Единое;
- г) абстрактное понятие.

6. *Идеалисты утверждают, что:*

- а) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- б) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
- г) материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц - атомов;
- д) мир создан Богом из ничего.

7. *Что является первоначалом в материалистических философских концепциях?*

- а) дух;
- б) сознание;
- в) материя;
- г) логос;
- д) опыт.

8. *Что является первоначалом в идеалистических философских концепциях?*

- а) дух;

- б) божество;
- в) материя;
- г) логос;
- д) опыт.

9. *Необратимое, однонаправленное и закономерное изменение, приводящее к появлению нового качества - это:*

- а) движение;
- б) деформация;
- в) регресс;
- г) развитие;
- д) трансформация.

10. *Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем:*

- а) время;
- б) пространство;
- в) движение;
- г) развитие;
- д) взаимодействие.

11. *Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:*

- а) время;
- б) пространство;
- в) движение;
- г) развитие;
- д) взаимодействие.

12. *Прогресс и регресс - это две формы:*

- а) существование;
- б) развития;
- в) движения;
- г) иерархии;
- д) детерминизма.

13. *Диалектика — это:*

- а) учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления;
- б) учение, считающее источником и завершающей целью всех изменений в природе Бога;
- в) совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности;
- г) учение о всеобщей причинно-следственной связи;
- д) учение о божественном предопределении

Самостоятельная работа

составить тезисы по вопросам:

Формы познания (наука аксиология искусство, жизнь).

Современная гносеология, герменевтика.

Этапы приобщения человека к культуре.

Проблемы истины.

Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки техники.

Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»

Тема 2.3. Этика и социальная философия.

Устный опрос

1. Продолжится ли эволюция человека?
2. Будущее человечества: перечислите четыре основных сценария развития, обозначенных Римским клубом.
3. Используя теории футурологов, ответьте на вопросы: Каким будет мир? Пойдут ли перемены на пользу или во вред человеку? Каким должен быть человек, чтобы стать вровень с миром, созданным им?
4. Подготовить доклады по темам: «Будущее и философия времени», «Прогнозирование будущего и футурология», «Технологическая сингулярность», «Возникновение искусственного интеллекта».
5. Приведите примеры несбывшихся прогнозов.
6. Какие вы знаете: Оптимистические сценарии будущего? Пессимистические сценарии будущего?
7. Составьте характеристику Человека будущего
8. Как футурологи представляют будущее компьютерных технологий?

Практические занятия

ПЗ№6 Философия и глобальные проблемы современности.

Самостоятельная работа

Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию»;
Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»

Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и её значение.

Устный опрос

1. Каково место философии в духовной культуре общества?
2. В чем заключается сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии?
3. Чем занимается философия науки?
4. Каких вы знаете ученых, которые были одновременно философами?
5. В каком смысле можно говорить о художнике-философе?
- 6.. Какова структура философского творчества?
7. Как связана философия с представлением о целостной гармонически развитой личности?
8. Определите типы философствования.
9. Как связаны философия и мировоззрение?
10. Как связаны философия и смысл жизни?
11. В чем специфика отношения к философии современного человека?
12. Каково значение философии для становления целостной гармонически развитой личности?
13. Какова роль философии в современном мире?

Самостоятельная работа

Подготовка эссе «Философия и смысл жизни».

Критерии оценивания различных видов работ

1. Критерии оценки при устном опросе:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если обучающийся:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

2. Критерии оценки тестового задания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 84	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

3. Критерии оценки самостоятельной работы:

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка 1 ставится, если обучающийся совсем не выполнил ни одного задания.

**5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Основы Философии»**

Дифференцированный зачет

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *«Основы философии»* по специальности 36.02.01 Ветеринария

Умения, знания и компетенции, подлежащие проверке:

Умения

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

Знания

- 31-основные категории и понятия философии;
- 32- роль философии в жизни человека и общества;
- 33- основы философского учения о бытии;
- 34- сущность процесса познания;
- 35- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- 36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- 37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Общие компетенции

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. На каждый вопрос выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.
Время выполнения задания – 45мин.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Группа сдает дифференцированный зачет одновременно.
Количество вариантов задания -10-10 вопросов в каждом (Приложение № 1)
Время выполнения задания – 45 мин

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
10 вопрос оценивается от 0-5 баллов
Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий – 15.
Критерии аттестационной отметки:
«Отлично» – 15 баллов
«Хорошо» - 10 баллов
«Удовлетворительно» - 8-9 баллов
«Неудовлетворительно» - 7 баллов и менее.

6.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К АТТЕСТАЦИИ

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии, Москва, Академия, 2014
2. Балашов Л.Е.. Философия. Учебник М.: Дашков и К⁰, 2013 г
3. .Медакова И.Ю. Практикум по философии: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014.

Дополнительные источники:

1. Алексеев В.П. Хрестоматия по философии. Изд. Проспект, 2008 г.
2. Данильян О.Г., Тараненко В.М. Философия. Издательство Эксмо. 2006г.
3. Ерыгин А.Н. Учебник. Изд. Дашков и К⁰. 2007г.
4. Курбатов В.И. Основы философии. Изд. Дашков и К⁰, 2009 г.

Варианты заданий для дифференцированного зачета

Вариант 1

1. Устойчивая совокупность взглядов на мир, убеждений, установок, верований человека, определяющих выбор жизненной позиции, отношение к миру и другим людям – это:

1) мировосприятие	3) миропонимание
2) мировоззрение	4) мироощущение

2. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия – это:

1) герменевтика	3) онтология
2) эсхатология	4) социология

3. Кто из философов сформулировал три вопроса, выражающие, по его мнению, сущность философии: - Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться?

1) Аристотель	3) Г. Гегель
2) И. Кант	4) Фома Аквинский

4. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...

1) биологическая природа человека	3) Божественное начало
2) харизма	4) персонализм

5. Согласно древнегреческой философии, природа есть...

1) вечный и неизменный мир	3) живые существа
2) космос	4) неживые предметы

6. Научное познание непосредственно направлено:

- 1) выявление закономерностей развития мира
- 2) выработку нравственных норм;
- 3) на создание новых материальных ценностей;
- 4) раскрытие смысла жизни;

7. Ключевой проблемой русской философии XIX века являлся поиск

1) законов диалектики	3) пути развития России
2) методов познания	4) направлений научно-технического прогресса

8. В философии не используют

1. эксперимент	3. метод
2. теорию	4. индукцию

9. Учение о производительных силах и производственных отношениях, в которые вступают люди в процессе своей жизнедеятельности, разработано в философии:

1) прагматизма	3) позитивизма
2) марксизма	4) экзистенциализма

10. Назовите и раскройте функции философии.

Вариант 2.

1. Вид познания в жизнедеятельности субъекта, не обладающий доказательной силой, называется:

1) абстрактным	3) теоретическим
2) обыденным	4) научным

2. Термин «философия» был введен в научный оборот:

1) Гераклитом	3) Пифагором
2) Цицероном	4) Сократом

3. Раздел философии, который рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле - это

- 1) этика
- 2) прагматика
- 3) эстетика
- 4) гносеология

4. Что в основании мира лежит одно начало считают:

- 1) дуалисты
- 2) монисты
- 3) плюралисты
- 4) агностики

5. Почему европейская философия возникла именно в Греции?

- 1) случайно, так совпало
- 2) удачное географическое положение страны
- 3) здесь сложилась благоприятная политическая атмосфера

6. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии...

- 1) Возрождения
- 2) Просвещения
- 3) Нового времени
- 4) Античности

7. Представителем антропологического материализма в русской философии является...

- 1) Н.Г. Чернышевский
- 2) М.В. Ломоносов
- 3) П.А. Флоренский
- 4) В.С. Соловьёв

8. Современная философия представляет общество как:

- 1) совокупность индивидов
- 2) неотъемлемую часть природы
- 3) людей, объединенных общими стремлениями и интересами
- 4) упорядоченную систему социальных взаимодействий

9. Что такое «Римский клуб»:

- 1) объединение футбольных болельщиков города Рима;
- 2) объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией;
- 3) объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности;
- 4) объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому северу.

10. Перечислите основные разделы философии и дайте им небольшую характеристику

Вариант №3

1.. Согласно данным науки, наиболее древней формой мировоззрения является:

- 1) религия
- 2) философия
- 3) мифология
- 4) наука

2. Термин «философия» означает:

- 1) рассуждение
- 2) профессиональную деятельность
- 3) компетентное мнение
- 4) любовь к мудрости

3. Мир идей, согласно учению Платона, образует истинное бытие, существующее вне нас. А мир вещей – это вторичное и производное от него. Это положение выражает точку зрения

- 1) антропологического материализма
- 2) субъективного идеализма
- 3) объективного идеализма
- 4) диалектического материализма

4. Кому принадлежит высказывание: «Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы они относились к тебе»:

- 1) Конфуцию
- 2) Лаю-цзы
- 3) Вардхамане Махавире
- 4) Сиддхартхе Гаутаме

5. «Майевтика» Сократа означает не что иное, как:

- 1) умение защитить свою точку зрения

2) метод рождения истины путем наводящих вопросов

3) борьба с пороками

4) формальная логика

6. Доказательства бытия Бога разрабатывали представители:

1) логики

3) софистики

2) майевтики

4) схоластики

7. В формационной теории К. Маркса критерием, определяющим тип формации, является:

1) способ производства материальных благ.

2) уровень развития культуры.

3) религия.

4) уровень развития производительных сил.

5) духовность.

8. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

1) марксисты

2) космисты

3) западники

4) славянофилы

9. Что означает термин «ноосфера»:

1) объединение человечества в единую мировую систему;

2) сфера господства разума;

3) система глобального моделирования окружающей среды;

4) глобализация общества.

10. Назовите особенности средневековой философии.

Вариант №4

1. Основной вопрос философии – это:

1) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному

2) каковы критерии истины

3) как возник мир

4) что есть добро и зло

2.. Исходной истиной буддизма является утверждение, что

1) жизнь есть радость и наслаждение

2) жизнь есть страдание

2) жизнь есть борьба

4) жизнь есть форма существования белковой материи

3. Основная задача средневековой философии состояла в

1) выработке методологической базы частных наук

2) построении учения о душе

3) защите веры, ответе на вопрос о существовании Бога

4) обосновании идеи прекрасного

4. Почему Ф. Аквинского называют крупнейшим философом средневековья?

1) был истинным христианином

2) сумел в своем творчестве соединить веру и разум

3) опирался на космологию Птолемея

4) занимал высокий пост в церковной иерархии

5. Родоначальником эмпиризма, как философского течения эпохи Нового времени является

1) Р. Декарт

2) Ф. Бэкон

3) И. Кант

4) Б. Спиноза

6. Принцип разделения властей был сформулирован в работах

1) Эпикура и Лукреция

3) Галилея и Декарта

2) Локка и Монтескье

4) Фейербаха и Маркса

7. Термин «глобализация» происходит от латинского слова глобус:

1) шар

2) круг

3) земля

4) космос

8. Агностицизм – это:

1) признание принципиальной непознаваемости окружающего мира,

2) теория познания,

3) отрицание сотворения мира Богом,

4) признание относительности любого человеческого знания.

9. Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека:

- 1) предметно-практическая деятельность и речь;
- 2) увеличившийся объем мозга и прямохождение;
- 3) мутагенез и изменение климата;
- 4) коллективный (стадный) образ жизни и моногамия

10. Назовите особенности русской философии

Вариант №5

1. Ответы на философские вопросы ищут

1) в религиозных верованиях	3) в мифологических представлениях
2) в научных исследованиях	4) в доводах и заключениях разума

2. Кто из ранних греческих философов считал началом всего сущего воду?

1) Анаксимен	2) Фалес	3) Гераклит	4) Анаксимандр

3. Доказательства бытия Бога разрабатывали представители:

1) логики	3) софистики
2) схоластики	4) майевтики

4. Эпохой восстановления идеалов античности в Европе является

1) Средние века	2) Возрождение	3) Реформация	4) Просвещение

5. Научный метод, сформулированный Ф. Бэконом, называется методом

1) редукции	2) абстракции	3) дедукции	4) индукции

6. Согласно Канту, «вещь в себе» это

- 1) замкнутый человек
- 2) вещь, данная нам на опыте
- 3) вещь, как она есть сама по себе, не зависимо от нашего восприятия
- 4) математическая конструкция

7. Что такое «Римский клуб»:

- 1) объединение футбольных болельщиков города Рима;
- 2) объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией;
- 3) объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности;
- 4) объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому северу.

8. Направление русской философской мысли, не имеющее аналогов в западноевропейской философии:

- 1) философия всеединства;
- 2) антропологический материализм;
- 3) космическая философия;
- 4) экзистенциальная философия.

9. Философское понятие, определяемое как «объективная реальность, данная нам в ощущениях»:

- 1) жизнь,
- 2) время,
- 3) сознание,
- 4) материя.

10. Назовите глобальные проблемы современности, дайте характеристику с точки зрения философии 3 из них

Вариант № 6

1. Исторические типы мировоззрения:

- а) миф б) мораль в) наука г) философия
д) религия

2. Гносеология – это учение о:

- а) бытии; б) законах и формах правильного мышления;
в) ценностях; г) познании; д) морали

3. Демокрит полагал началом всего сущего

- а) атомы б) огонь в) числа г) ум

4. Характерной чертой Ренессанса является

- а) теоцентризм в) космоцентризм
б) антропоцентризм г) наукоцентризм

5. Что означает понятие «материя»:

- а) материя - философская категория для обозначения материальной основы бытия;
б) материя - фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;
в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств; .
г) материя - это непознаваемая «вещь в себе»

6. Установите соответствие между философскими учениями и категориями, которые в них используются:

1) Брахманизм.	А) инь и ян.
2) Конфуцианство.	Б) атман.
3) Даосизм.	В) небо.
4) Натурфилософия.	Г) дао.

7. Главная функция искусства:

- а) эстетическая б) воспитательная в) аксиологическая
г) объяснительная

8. Рассмотрение человека как образа и подобия Бога характерно для:

- а) Платона б) Фомы Аквинского
в) Гегеля г) Аристотеля д) Дидро

9. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в(во)...

- а) взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами
б) выходе экономики за национальные рамки
в) формировании социально-ориентированной экономики
г) росте экономической самостоятельности государств

10. Назовите особенности философии Нового Времени

Вариант №7

1. Выберите правильное определение:

- а) философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.
б) философия - это познание вечного и непреходящего;
в) философия - это познание причин и принципов сущего;
г) философия - это учение о том, как жить.

2. Главная идея Гераклита, которая была проиллюстрирована им через образ реки:

- а) «все имеет начало и конец»
б) «все полно богов»

в) «все течет, все изменяется»

г) «нет ничего в разуме, чего до этого не было бы в опыте»

3. Формула «Все есть число» является краеугольным камнем учения

а) софистов

в) стоиков

б) скептиков

г) пифагорейцев

4. Какая проблема является центральной в философии Нового времени?

а) Проблема знания.

б) Проблема сущности и существования человека.

в) Проблема бытия.

г) Происхождение мира.

5.. Какое положение играет роль первой аксиомы в системе Р. Декарта:

а) «страшусь, следовательно существую»

б) «ощущаю, следовательно существую»

в) «мыслю, следовательно существую»

г) «говорю, следовательно существую»

6. И. Кант считал категорический императив принципом

а) развития

б) движения

в) морали

г). Гносеологии

7. Что из нижеперечисленного не является формой чувственного познания?

а) ощущение

б) восприятие

в) представление

г) умозаключение

8. Характеристики, свойственные философии Просвещения:

а) антиклерикальный характер (вплоть до атеизма);

б) религиозный характер;

в) преимущественный интерес к социальным вопросам;

г) преобладание онтологической и гносеологической проблематики.

9. Понятие «демографический взрыв» отражает:

а) акселерацию молодежи

б) рост населения планеты в геометрической прогрессии

в) рост потребностей

г) ассимиляцию

10. Назовите свойства материи.

Вариант №8.

1. Философская наука о морали - это...

а) антропология

б) эстетика

в) этика

г) аксиология

2. Характерной чертой ранней античной философии является:

а) антропоцентризм

б) геоцентризм

в) наукоцентризм

г) космоцентризм

3. Сократ говорил: "Я знаю, что ничего не знаю, но..."

а) знания увеличивают скорбь

б) попытаюсь узнать

в) все знать и невозможно

г) другие не знают и этого

4. Даосизм – это философия:

а) Конфуция;

б) Лао-цзы;

в) Мо-цзы;

г) ЦзоуЯня.

5. Представители материалистического направления в античной философии:

а) Фалес.

б) Гераклит.

в) Сократ.

г) Платон.

д) Демокрит.

6. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...

а) смысла жизни

б) существования Бога

в) познания Космоса

г) первоначала бытия

7. У России свои культурные основания и свой особый путь развития, поэтому ей не нужно ничего заимствовать у Запада, утверждали

а) марксисты

в) позитивисты

б) западники

г) славянофилы

8. Ключевой проблемой русской философии XIX века являлся поиск

а) пути развития России

в) методов познания

- б) законов диалектики г) направлений научно-технического прогресса

9. 12. С позиции диалектического материализма материя есть...

- а) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений
б) кирпичик мироздания
в) физический мир, созданный нематериальной субстанцией
г) объективная реальность

10. Дайте характеристику чувственному познанию.

Вариант №9

1. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение; б) компетентное мнение;
в) профессиональную деятельность; г) любовь к мудрости
д) логика

2. Мыслители эпохи Средневековья:

- а) Платон, б) Ф. Аквинский, в) Гераклит,
г) И. Росцеллин, д) У. Оккам, е) Эпикур.

3. Почему Ф. Аквинского называют крупнейшим философом средневековья?

- а) был истинным христианином
б) сумел в своем творчестве соединить веру и разум
в) опирался на космологию Птолемея
г) занимал высокий пост в церковной иерархии

4. В чем смысл названия эпохи Возрождения? Что именно возрождается?

- а) античное искусство, философия, образ жизни;
б) христианское вероучение;
в) античная мифология и религия;
г) раннесредневековая патристика

5. Понятие общественного договора, использовавшееся в философии XVII-XVIII вв. означает:

- а) заключение международных соглашений
б) заключение двухсторонних государственных соглашений
в) возникновение общества
г) переход общества от естественного состояния к государственному через соглашение между людьми

6. Положение, соответствующее нравственной позиции Канта:

- а) "Все люди злы и неизбежно будут поступать в соответствии со своими дурными намерениями всегда, когда представится удобный случай".
б) "Всякий перед всеми за всех виноват".
в) "Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла иметь также силу принципа всеобщего законодательства".

7. Проблема, которая рассматривается в марксистской философии как "основной вопрос философии":

- а) отношения материи и сознания, бытия и мышления;
б) смысла жизни человека;
в) смысла и направленности исторического процесса;
г) естественных прав и свобод человека

8. Какое определение истины соответствует исторической эпохе:

а) Античность	1. Истина — это соответствие чувств и идей фактам.
б) Средние века	2. Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности

в) Новое время
г) XX в.

(Аристотель)
3. Бог, вот что является истиной.
4. Истина — это открывающаяся сущность вещи (герменевтики)

9. Из суждения-посылки «Все люди мыслят» и суждения, обосновывающего знание, «Я — человек», сделайте умозаключение:

- а) я отношусь ко всем людям;
- б) животные тоже мыслят;
- в) все люди похожи на меня;
- г) я есть все.
- д) я мыслю;

10. Дайте определение понятию «философия»

Вариант №10

1. Философия первоначально понималась как:

- 1) любовь к мудрости
- 2) душа культуры
- 3) наука о человеке
- 4) учение об абсолютной истине

2. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется:

- 1) дуализмом
- 2) материализмом
- 3) идеализмом
- 4) плюрализмом

3. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в:

- 1) Греции
- 2) Китае
- 3) Вавилоне
- 4) Индии

4. Направления русской философской мысли, искавшие ответ на вопрос: является ли исторический путь России таким же, как и путь Западной Европы, или у России свой особый путь:

- 1) материализм и идеализм
- 2) космизм и западничество
- 3) либерализм и анархизм
- 4) славянофильство и западничество

5. Историческая эпоха, в которую возникло философское учение о бытии:

- 1) античность,
- 2) Средневековье,
- 3) эпоха Возрождения,
- 4) эпоха Просвещения.

6. Основной формой рационального познания является:

- 1) индукция
- 2) понятие
- 3) представление
- 4) гипотеза

7. Формы рациональной ступени познания:

- 1) понятия,
- 2) восприятия,
- 3) представления,
- 4) суждения,
- 5) умозаключения.

8. Установите соответствие между типами религий и их разновидностями:

1. мировые религии	а) индуизм
	б) христианство
2. национальные религии	в) иудаизм
	г) буддизм
	д) ислам

9. Философский подход к истории, рассматривающий ее как историю отдельных народов и культур (каждая из которых имеет свою внутреннюю логику, начало и конец) носит название

- 1) формационного
- 2) геополитического
- 3) цивилизационного
- 4) коммуникационного

10. Назовите особенности русской философии

Вариант №11

1. Исторические типы мировоззрения:

- а) миф б) мораль в) наука
г) философия д) религия

2. Онтология – это учение о:

- а) бытии; б) познании; в) ценностях; г) нравственности.

3. Создателем религиозно-философского учения о Всеединстве в русской философии был:

- а) Н.Г. Чернышевский б) В.С. Соловьев
в) А.И. Герцен г) М.А. Бакунин

4. Тот, кто отвечает злом на зло, умножает страдания, усиливает бедствия, но не избавляет от них ни себя, ни других, считал

- а) Ф.Ницше б) К. Маркс в) Н. Бердяев г) Л. Толстой

5. Установите соответствие между философскими учениями и категориями, которые в них используются:

1) Брахманизм.	А) инь и ян.
2) Конфуцианство.	Б) атман.
3) Даосизм.	В) небо.
4) Натурфилософия.	Г) дао.

6. В чем смысл названия эпохи Возрождения? Что именно возрождается?

- а) античное искусство, философия, образ жизни;
б) христианское вероучение;
в) античная мифология и религия;
г) раннесредневековая патристика

7. Философская позиция, выраженная в суждении: "Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах":

- а) сенсуализм, б) рационализм, в) диалектика,
г) номинализм, д) агностицизм,

8. Характеристики, свойственные философии Просвещения:

- а) антиклерикальный характер (вплоть до атеизма);
б) религиозный характер;
в) преимущественный интерес к социальным вопросам;
г) преобладание онтологической и гносеологической проблематики.

9. Способность к эволюции (развитию) отличает:

- а) мир неживой природы,
б) мир живой природы,
в) мир социальный,
г) все перечисленные объекты.

10. Перечислите особенности средневековой философии

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Практическое занятие № 1 «Основные понятия и предмет философии»(2 часа)

Цели

1. закрепление понятийного аппарата по теме «Философия, ее предмет и функции»
- 2.расширить кругозор, углубить знания по предмету, формировать навык работы с философской литературой.

Оборудование

- 1.Сенека. Нравственные письма к Луцилию // Если хочешь быть свободным /
2. Текст Аристотеля. «Универсалии есть...»
3. Бердяев Н.А. Я и мир объектов. Опыт философии одиночества и общения

Задание 1.Работа с текстом

Текст 1«Постоянное занятие философией дает необходимое душевное здоровье».

В одном не вправе мы жаловаться на жизнь: она никого не держит. Не так плохо обстоят дела человеческие, если всякий несчастный несчастен только через свой порок. Тебе нравится жизнь? Живи! Не нравится – можешь вернуться туда, откуда пришел»...

Никто из нас не думает, что когда-нибудь да придется покинуть это жилище. Так старых жильцов привычка к месту делает снисходительными и удерживает в доме, как бы плохо в нем ни было. Хочешь быть свободным наперекор этой плоти? Живи так, словно завтра переедешь! Всегда имей в виду, что рано или поздно лишишься этого жилья, - и тогда, - и тогда ты мужественней перенесешь неизбежность выезда...

«Когда я закончу то-то, тогда налягу всеми силами; когда улажу эту неприятность, тогда и предамся ученым занятиям». – Нет, философии нельзя отдавать один лишь досуг – надо всем пренебречь ради усердия к ней, для которой никакого времени не хватит, хотя бы наша жизнь и продлилась до крайнего срока, отпущенного людям. Бросишь ли ты философию на время или насовсем – разницы нет: она не останется там, где ты прервал занятия, - нет, как распрямляется сжатое силой, так возвращается к самому началу все, что не движется непрерывно вперед. Нужно сопротивляться делам и не распределять их, а устранять. Не бывает времени, неподходящего для спасительных занятий, - хотя многие оставляют их из-за тех дел, ради которых и нужны занятия. – «Но случается, что-нибудь и мешает». – Мешает, да не тому, чья душа при любых хлопотах радостна и окрылена. Веселье не достигших совершенства прерывается, радость мудреца постоянна, ее не прервет никакая причина, никакая судьба. Мудрый всегда и везде спокоен. Ведь он от чужого не зависит и не ждет милости ни от фортуны, ни от людей. Счастье у него как дома: будь это счастье в его душе пришло, оно бы и ушло оттуда, но ведь оно в ней и родилось...

Между достигшим мудрости и идущим к ней та же, повторяю, разница, что между здоровым и оправляющимся от долгой и тяжелой болезни, у которого нет еще здоровья, а есть облегчение недуга. Не будет он внимателен – наступит ухудшение, и все начнется сначала. А мудрец не может ни заболеть снова, ни занемочь тяжелее. Телу здоровье дается на время, врач если и вернет его, то не навсегда, и часто врача зовут к тому же, к кому приглашали прежде. А душа излечивается раз и навсегда. Я скажу тебе, как распознать здорового: он доволен собою, доверяет себе, знает, что для блаженной жизни ничего не дают ни все молитвы смертных, ни те благодеяния, которые оказывают, которых добиваются. Ведь все, к чему можно прибавить, несовершенно, от чего можно отнять, не вечно; а кому нужна вечная радость, тот пусть радуется только своему. Все, на что зарится

толпа, притекает и утекает; фортуна ничего не дает во владение, но и преходящие ее дары приятны лишь тогда, когда разум их приправит и смешает: ведь это он умеет придавать вкус даже тем внешним благам, которые невкусно поглощать с жадностью».

(Сенека. Нравственные письма к Луцилию // Если хочешь быть свободным / Сенека, Честерфилд, Моруа. М., Политиздат. 1992. С. 47, 49-50).

Вопросы к тексту

1. Чем, по вашему мнению, отличается мудрый человек от знающего?
2. Можно ли сейчас жить так, как призывал автор, то есть достичь атараксии, невозмутимого спокойствия? Или в наше суетное, шумное и беспокойное время это невозможно.

Текст 2 Текст Аристотеля.

«Универсалии есть то, что применимо ко всем случаям и чего нельзя почувствовать, потому что они не являются ни определенной вещью, ни определенным моментом, в противном случае они не были универсалиями.

Универсалиями (общими понятиями) мы называем то, что существует всегда и везде. Поэтому, поскольку доказательства являются универсальными, а универсальные понятия не могут ощущаться, становится ясно, что ощущения не могут создать науки. Но также очевидно то, что, даже если бы оказалось возможным ощутить, что углы треугольника равны двум прямым углам, мы бы еще стали искать доказательства этому, и у нас бы ничего не получилось, потому что ощущение обязательно касается индивидуального, тогда как наука состоит в познании универсального. Поэтому, если бы мы были на Луне и увидели бы Землю, закрывшую солнечный свет, мы бы не знали причины затмения: мы ощутили бы, что в этот момент происходит затмение, но не знали бы почему: ведь ощущение не касается универсального. Что не означает, что при повторном наблюдении этого явления мы не смогли бы, выявив общее, прийти к доказательству, потому что из множественности частных случаев выделяется универсальное.»

Задание к тексту Аристотеля

Соотнести термины и объяснить противостояние понятия «ощущение».

Сформировать точку зрения на тезис «не существует понятия без ощущения». Аристотель последовательно рассматривает два конкретных примера: суммы углов прямоугольника и затмения.

Почему два примера?

Каково положение этих примеров в аргументации?

ТЕКСТ №3

Проанализируйте приведенный ниже текст.

«Философы всегда составляли небольшую группу в человечестве, их всегда было немного. И тем более поразительно, что их так не любят. Философию и философов не любят люди религии, теологии, иерархии церкви и простые верующие, не любят ученые и представители разных специальностей, не любят политики и социальные деятели, люди государственной власти, консерваторы и революционеры, не любят инженеры и техники, не любят артисты, не любят простые люди, обыватели. Казалось бы, философы люди самые безвластные, они не играют никакой роли в жизни государственной и хозяйственной. Но люди, уже власть имеющие или к власти стремящиеся, уже играющие роль в жизни государственной или хозяйственной или стремящиеся ее играть, чего-то не могут простить философам. Прежде всего не могут простить того, что философия кажется им ненужной, неоправданной, существующей лишь для немногих, пустой игрой мысли. Но остается непонятным, почему ненужная и непонятная игра мысли самой незначительной кучки людей

вызывает такое недоброжелательство и почти негодование. Это психологически сложная проблема. Философия чужда большей части людей, и вместе с тем каждый человек, не сознавая этого, в каком-то смысле философ. Весь технический аппарат философии чужд большей части людей. Большая часть людей готова употреблять слово «философ» в насмешливом и порицательном смысле. ...Но каждый человек, хотя бы он этого не сознавал, решает вопросы «метафизического» порядка. Вопросы математики или естествознания гораздо более чужды огромной массе людей, чем вопросы философские, которые в сущности ни одному человеку не чужды. И существует обывательская философия тех или иных социальных групп, классов, профессий, как существует обывательская политика. Человек, испытывающий отвращение к философии и презирующий философов, обыкновенно имеет свою домашнюю философию. Ее имеет государственный деятель, революционер, специалист-ученый, инженер-техник. Они именно поэтому и читают ненужной философию. Мы должны констатировать социальную незащищенность философии и философа. Философия не выполняет непосредственных социальных заказов. Философ видит даже свое достоинство в том, чтобы стать выше предъявляемых ему социальных требований. Философия не социальна, философия персональна».

Бердяев Н.А. Я и мир объектов. Опыт философии одиночества и общения // Философия свободного духа. М., 1994. С. 170.

Задание

Изложите самостоятельно основные положения фрагмента

Задание 2. Заполнить таблицу

ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС: «ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ФИЛОСОФИЯ НАУКОЙ?»

Вопрос	Ответ
1. Основная цель науки?	
2. На что ориентируется философия?	
3. Что изучает наука?	
4. Что изучает философия?	
5. В чем проявляется отличие науки от философии?	
6. Найдите противоречия между наукой и философией?	
7. Существует ли содержательная связь между наукой и философией?	
8. Какая главная особенность отличает решение философских проблем от решения проблем науки?	

Тест

Вариант № 1

1. Философия как наука зародилась в:

- 1) Греции
- 2) Рима
- 3) России
- 4) Индии

2. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- 1) наука является частью философии;
- 2) философия и наука частично включают друг друга
- 3) философия и наука исключают друг друга;
- 4) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

3. Философия – это

- 1) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
- 2) наука, исследующая язык;
- 3) учение о познаваемости мира;
- 4) учение об устройстве мира

4. Предмет философии отражает в себе:

- 1) упорядоченность мира;
- 2) красоту мира.
- 3) полезность мира;
- 4) устройство мира

5. Философия объясняет мир с помощью:

- 1) мифологических образов;
- 2) откровения;
- 3) рациональной аргументации
- 4) математики.

6. Термин «философия» означает:

- 1) рассуждение;
- 2) компетентное мнение
- 3) профессиональную деятельность;
- 4) любовь к мудрости

7. Ответы на философские вопросы ищут в:

- 1) религиозных верованиях;
- 2) мифологических представлениях;
- 3) доводах и умозаключениях
- 4) божественном откровении.

Основные понятия и предмет философии Вариант № 2

1. К вечным философским вопросам относятся

- 1) каковы точные размеры вселенной?
- 2) какова родословная славян?
- 3) из каких элементов состоит живая клетка?
- 4) в чем смысл жизни?

2. Выберите суждение, наиболее полно определяющее суть философии:

- 1) философия – разумное миропонимание
- 2) философия – это богом данное мировоззрение;
- 3) философия – это истинное мироощущение;
- 4) философия – это специфическое мировосприятие.

3. Философия и наука в своих истоках опирались на:

- 1). мифологию и религию
- 2) магию и науку
- 3). технологию и науку
- 4) религию и магию

4. Философия – это

- 1) жажда мудрости
- 2) тяга к мудрости
- 3) стремление к мудрости
- 4) любовь к мудрости

5. Одна из основных функций философии:

- 1) методологическая
- 2) диагностическая
- 3) онтологическая
- 4) конструктивная

6. Первым ввел термин философия:

- 1) Сократ
- 2) Диоген
- 3) Пифагор
- 4) Платон

7. Первые философские знания зародились:

- 1) в странах Древнего Востока
- 2) в Европе
- 3) в Африке
- 4) в Риме

Эталоны ответов к тесту

Вариант № 1	Вариант № 2
1) - 1	1) -4
2) – 2	2) -4
3) – 4	3) -1
4)– 4	4) - 4
5) -3	5) - 1
6) -4	6) - 3
7) – 3	7) - 1

Практическое занятие №2

Тема: «Особенности античной философии»

Цели: выделить особенности античной философии.

Оборудование: Горелов А.А “Основы философии” М.: Академия 2014

Структура практического занятия

Текст 1. Общая характеристика античной философии

В Древней Греции и Древнем Риме сформировалась античная философия, весьма богатая и глубокая по содержанию. То был расцвет философии Древнего мира, превращение её в специфическую, относительно самостоятельную сферу духовной культуры общества.

В античной философии сформировался и господствовал космоцентризм. В его основе лежало представление, о том, что окружающий человека мир есть огромное, таинственное и упорядоченное целое- Космос. В космоцентризме присутствовало три важных идеи: происхождение мира, его постоянное изменение и борьба противоположных начал в нем. Сам человек рассматривался как «микрокосмос».

Центральной темой античной философии была тема первоначала или субстанции окружающего мира. Таким образом, основным и ведущим разделом философии была онтология как учение о бытии, включая бытие человека с его познавательными и смысложизненными интересами. Античная философия опиралась на абстрагирующую способность сознания, получая первые обобщенные понятия. Соответственно высшей ценностью и, следовательно, целью было универсальное благо.

В античной философии была выдвинута также идея Логоса как некоего объективного и неуничтожаемого закона мироздания. В данную эпоху отчетливо выделилось два крупных направления: материализм и идеализм.

Античная философия была большим шагом вперед: она осознала свой предмет, сформировала собственный аппарат и исходные принципы познания. В ней имелись «зародыши всех позднейших типов мировоззрения», которые стали источниками последующего развития мировой философской культуры.

Вопросы:

1. Как вы поняли, что такое космоцентризм?
2. В чем особенности рассмотрения человека в античной философии?
3. Как вы поняли, в чем смысл такой ценности, как благо?

Задания студентам для самостоятельной работы:

1. Почему философия зародилась именно в Древней Греции?
2. В чем суть диалектики Гераклита?
3. Зачем нужны апории Зенона?
4. В чем ценность метода майевтики?
5. Что можно сказать о Сократе как о личности?
6. Каков взгляд Сократа на соотношение знаний и добродетели?
7. Каково значение деятельности Сократа для возникновения философии?
8. “Не гоняйся за счастьем, оно находится в тебе самом”(Пифагор).

Прокомментируйте

6. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме.

1. “Лучше мужественно умереть, чем жить в позоре”(Сократ)

В чем глубинный смысл данного высказывания?

Как оно связано с судьбой философа?

Как вы оцениваете поступок Сократа - его смерть?

2. Сократ в молодости обучался в школе:

- a. софистов
- b. пифагорейцев
- c. милетцев

d. элеатов

3. В древневосточной философии это понятие включает в себя и представление об энергии, поддерживающей все сущее:

- a. карма
- b. нирвана
- c. дао
- d. сансара

4. Карма в древнеиндийской философии - это:

- a. Закон вечного круговорота бытия
- b. Понятие долга и предназначения
- c. Закон воздания
- d. Выход за пределы круга перевоплощений

5. Среди основополагающих принципов учения Конфуция нет следующего:

- a. Слушаться старших по возрасту и званию
- b. Сдерживать себя, избегать крайностей
- c. Формировать собственный, независимый стиль жизни и мышления
- d. Быть гуманным

6. По мнению этого философа, знание высшая из добродетелей: сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ?

- a. Пирон
- b. Сократ
- c. Диоген
- d. Христипп

7. В центре внимания основанной Пифагором школы было то, что по мнению философа, лежит в основе всего сущего, это:

- a. порядок
- b. Бог
- c. разум
- d. число

8. Впервые в центр философии ставит проблему человека как морального существа:

- a. Протагор
- b. Платон
- c. Сократ
- d. Зенон

Практическое занятие №3

Тема: Основные направления философии 20 века. Философия экзистенциализма и психоанализа

Цель: изучить основные направления философии 20в

Теоретические справочно-информационные материалы по теме занятия:

Экзистенциализм-философия существования- направление в современной философии ,главным предметом изучения которого стал человек, его проблемы, трудности, существование в окружающем мире .

Представители:

В России экзистенциализм возник накануне Первой мировой войны

- Л.Шестов
- Н.Бердяев

В Германии экзистенциализм возник после Первой мировой войны

- К.Ясперс
- М.Хайдеггер
- М.Бубер

Во Франции нашёл своих последователей в период 2-ой мировой войны

- Ж.-П Сартр
- Г.Марсель
- А.Камю
- Симона де Бовуар.

В Австрии в 40-50х годах 20в.

В.Франкл(логотерапия)

В Испании :

Х.Ортега-и-Гассет.

Экзистенциализм возводит свои истоки к С.Кьеркегору ,Шеллингу,Ницше.

Психоанализ-направление в современной философии ,объясняющее,роль бессознательного и иных психических процессов в жизни человека и общества.

Представители психоанализа:

З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм, Г.Маркузе, А.Адлер, В.Райх.

• Неопозитивизм-направление в философии 20в. утверждающие ,что философия должна заниматься логическим анализом языка науки.

Представители:

Б.Рассел.

Л.Витгенштейн.

- Постпозитивизм(2 полов.-конец 20в)

направление в философии, определяющее главной целью развитие научного знания.

Представители:

К.Поппер

Т.Кун.

• Прагматизм-направление в философии 20в, которое имело своей целью выработку арсенала конкретных средств, которые помогут людям решать их конкретные жизненные задачи на практике.

Представители:

(Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи)

Рекомендации студентам по подготовке к занятию:

Для подготовки к занятию изучите:

1)Горелов А.А. Основы философии :

Учебник.-М.:Академия,2010,глава 11."Философия 20 века".стр 117-130.

2)Моисеева Н.А.,Сорокикова В.И.Философия и постклассическая европейская философия

19-20вв.

• Постклассическая европейская философия 19-20вв. стр 113-123.

3)Философия .Пособие для подготовки к экзаменам ./под.ред.Якушева.А.В раздел 5.

Современная западная философия .вопросы 60-65.стр 215-238.

Практические задания ,упражнения.

1.По мнению американского философа Ч.Пирса-представителя прагматизма,"истина это-то,во что мы верим".

• Что такое прагматизм?

• Каковы его положения ?

• Как с ним связано высказывание Р.Пирса ?Выскажите своё отношение к прагматизму.

2.Изобразите графически модель личности ,созданную З.Фрейдом.

3. По каким признакам учение З.Фрейда можно отнести к иррационализму?

4.В чём заключается значение психоанализа?

5.В чём заключается актуальность философии экзистенциализма?

6.Каково отношение прагматизма к идее "моральных абсолютов"?

7.Какие нравственные выводы следуют из положения Ж-П Сартра об абсолютности свободы выбора?

Задания студентам для самостоятельной работы .

1.Раскройте причины способствующие зарождению экзистенциализма?

2.Каким проблемам уделяют внимание философы _экзистенциалисты?

3.Что такое "пограничные ситуации " по К.Ясперсу?

4.Как понимает свободу Ж-П Сартр?

5.Как раскрывает проблему смысла жизни А.Камю?

6.В чём значение философии экзистенциализма? Почему она так актуальна в наши дни?

7.Может ли любовь преодолеть экзистенциальное одиночество?

Контрольные вопросы ,тесты, задания по теме .

1.Является ли экзистенциализм в подлинном смысле слова гуманизмом ? Объясните .

2.Согласно психоанализу З.Фрейда, жизнь в целом и в большинстве конкретных поступков человека определяется:

а)Мышлением

Б)бессознательным

в)разумам

г)рассудком.

4)Известное утверждение прагматизма (по Ч. Пирсу.)

а)истина-то ,что доказано

б))истина-то ,что полезно

в))истина-то ,что привычно

г))истина-то ,что непостижимо

5)Какое философское направление рассматривает человека ,как существо,"заброшенное в мир",жизнь которого трагична, проблематична, временна и абсурдна?

а)экзистенциализм

б)прагматизм

в)неопозитивизм

г)неотомизм

6)Проблемы свободы вообще, свободного выбора в частности ,и ответственности за выбор ,за то что он совершает ,стали центральными в философии _____(назовите философа)

7)О бессмысленности и абсурдности человеческого бытия пишет другой французский мыслитель _____(назовите философа)

8)Завершите определение:

"Иррационализм -философское направление ,в основе миропонимания которого лежит _____

9) Одним из иных принципов познания сторонники неопозитивизма считают:

а) интенциональность

б) инструментализм

в) верификацию

г) интерпретацию

Практическое занятие №4.

Тема: Характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма

Цель: научить студентов ориентироваться в основных теориях Западной философии XIX-XX веков, самостоятельно заниматься поисковой работой, посвященной биографии персоналий. В процессе занятия просмотреть видео-фильмы «Великие философы», презентации

Краткое содержание темы практического занятия.

Философия XX в. – это сложное духовное образование, для которого характерны следующие черты:

- **плюрализм**, активный диалог и взаимопроникновение различных философских школ и направлений;
- многообразие направлений – **идеализм и материализм, антропологизм и натурализм, сциентизм и антисциентизм**;

– расширение круга философских проблем, актуальных для XX в. – философия науки, глобальные проблемы человечества, философская антропология, проблема кризиса духовности и т.д.

Модели современного философского мышления.

Прагматизм. Представители: Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи.

Основные идеи:

- содержание знания определяться его практическими последствиями (Пирс);
- истина – это то, что полезно и приносит успех (Джемс);
- идея есть «инструмент» действия (Дьюи);
- функция интеллекта не в том, чтобы познавать объекты, а в том, чтобы искать выгодные пути к этим объектам, а потому задача мышления
- преобразовывать неопределенную ситуацию в определенную (Дьюи).

Постпозитивизм – этап в развитии философии науки. Представители: К. Поппер, Т.

Кун.

Основные идеи:

- факты в определенной мере зависят от теории и даже детерминируются, поэтому смена теорий может привести к смене фактического базиса науки;
- открытие нового знания и его обоснование – это единый процесс;
- философские положения осмысленны и неустранимы из научного знания;
- в истории науки неизбежны революционные преобразования, ведущие к пересмотру значительной части признанного и обоснованного знания, поэтому следует говорить не о развитии, а об изменении научного знания.

Экзистенциализм выдвинул на первое место уникальность человеческого бытия. Его истоки – в учении С. Кьеркегора, согласно которому экзистенция – способ бытия человека. Представители: К. Ясперс, М. Хайдеггер (Германия), Ж.-П. Сартр, Д. Камю (Франция), Н. Бердяев (Россия).

Основные идеи:

- наука не может познать человека. Истина – зло, которое делает человеческое существование еще более тяжелым, а мифы и иллюзии помогают жить;
- общество также враждебно человеку, так как оно нивелирует личность, превращает ее в винтик, отчуждает от самой себя;
- объективная реальность не может существовать без субъекта (человека);
- осознать свою экзистенцию человек может не всегда, а чаще в пограничной ситуации, когда он познает себя как нечто безусловное;
- свобода человека, состоит в том, что он сам формирует себя благодаря своим действиям и поступкам. А свободный человек несет ответственность за свои поступки.

Психоанализ. Представитель: З. Фрейд. Развивают его идеи

К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, неопрейдисты В. Райх, Г. Маркузе, Э. Фромм. **Постмодернизм.**

Основные идеи:

- человеческим поведением движут инстинкт самосохранения и сексуальный инстинкт (З. Фрейд);
- в структуре психики личности можно выделить три уровня (З. Фрейд);
- бытие человека двойственно: с одной стороны, он – часть природы и подчинен инстинктам, а, с другой стороны, его поведение нравственно детерминировано (З. Фрейд, Э. Фромм);
- преодолеть противоречие человек может, только создав более гуманное общество, где он сможет раскрыть такие свои качества, как разум, любовь, веру, и перейти от жизненного принципа «иметь» к принципу «быть» (Э. Фромм).

Задания студентам для самостоятельной работы.

1. В чем особенность философии 20 века?
2. Каким философом была разработана теория диалектического материализма?
3. Кем разработана известная философская концепция «воля к власти»?
4. Как называется философское течение, в центре которого находится проблема уникальности, неповторимости человеческого существования, проявляющегося в способности человека испытывать эмоциональные острейшие переживания

Практическое занятие №5

Тема: «Этапы и методы философии. Строение и основные направления философии.»

Цель: изучить основные этапы, закономерности развития и методы философии.

Практический, справочно-информационный материал по теме занятия.

Философия совершила 3 круга:

Античный (от Сократа- через Платона и Аристотеля- к скептикам.)

Христианский (от Христа- через Блаженного Августина и Фому Аквинского к Монтеню)

Новоевропейский (от Декарта через Канта и Гегеля к экзистенциалистам)

1 круг - мифолого-философский, когда разум был выше веры и чувств

2 круг - религиозно- философский, когда вера была выше разума и чувств

3 круг - научно-философский, когда чувства выше разума и веры.

Методы философии:

1) Диалектика как метод есть рассмотрение явлений в их развитии.

2) Прагматический метод состоит в том, что философия пытается истолковать каждое мнение, указывая на его практические следствия.

Структурный метод - основу которого образует выявление структуры (порядок, связь, строение) как совокупность отношений, инвариантных при некоторых преобразованиях.

Системный метод - суть которого в объединении некоторого разнообразия в единое и четко расчлененное целое. Философская система является соединением принципиальных и основополагающих в некоторую органическую целостность.

Метод- (с гр. путь, исследование.) способ достижения определенной цели, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности. В области науки метод- есть путь познания, который исследователь прокладывает к своему предмету, руководствуясь своей гипотезой. Философия при этом как основополагающая наука дает исследователю средство проверить подходит ли избранный метод для достижения поставленной цели. Метод и система являются основными направляющими линиями науки.

Социальные философские дисциплины:

Этика - искусство жить

логика - умение мыслить

онтология - учение о бытии

гносеология - теория познания

эстетика - учение о прекрасном

теология - учение о Боге.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию:

Для подготовки к занятию изучите:

1. Горелов А.А. Основы философии. Учебник.- М.: Академия, 2014

Глава 13. Основные этапы и закономерности развития философии

Глава 14. Методы и внутреннее строение философии

2. Моисеева Н.А., Сорокикова В.И. Философия. Краткий курс- СПб. : Питер, 2009, модуль

1. Философия и ее роль в жизни общества § 1.7 Методы философских исследований, стр. 29-

31. § 1.8 Генезис философии стр. 31- 36.

Практические задания, упражнения.

1. объясните, каким образом данное высказывание Ф. Декарта соответствует содержанию предмета философии? “Вся философия подобна как бы дереву, корни которого метафизика, ствол- физика, а ветви, исходящие из этого ствола,- все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике, этике...

Подобно тому, как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец”.

Каково предназначение философии?

2. В истории науки в период XIV- XX в. на становление математики, физики, химии большое влияние оказала философия. В равной степени как вышеназванные науки способствовали развитию философии. Покажите это на примерах творчества великих мыслителей, представителей науки этого времени. Какую роль сыграла ограниченность механического материализма и идеализма в кризисе науки на рубеже XIX-XX в.? Как отразились новейшие научные открытия XXв на развитии философии? (И. Ньютон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза, А. Эйнштейн.)

3. Философствование без системы не может иметь в себе ничего научного: помимо того, что такое философствование само по себе выражает скорее субъективное умонастроение, оно еще и случайно по своему содержанию. Какое значение для осознания сущности философии имеет это высказывание Гегеля? Какую роль играют универсальные законы и принципы в системе философских знаний?

4. Какое влияние оказывает философия на формирование вашего самосознания и вашей жизненной позиции?

Задания студентам для самостоятельной работы.

1. “Философия - это нечто такое, что касается каждого” М. Хайдеггер.

Прокомментируйте.

2. В чем вы видите трагизм философии в нынешнем мире, выраженной в формуле: ” Никогда еще не было такой острой необходимости в философском разуме, и никогда еще наш разум (обыденное сознание, политика не был так далек от философского умонастроения?)

3. В чем сходства и различия между тремя кругами в философии– античным, средневековым и новоевропейским?

4. В каком смысле можно говорить о прогрессе философии?
5. Каково соотношение разума и веры в развитии философии?

. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме:

1. Прокомментируйте высказывание Гегеля: ” философия есть современная ей эпоха, постигнутая в мышлении”.
2. Проанализируйте приведенные ниже высказывания о предмете философии. Определите, какие современные философские направления нашли в них отражение.
 - а) Философия – это сжатое изложение науки своего времени (О. Конт)
 - б) Предмет философия – это логический анализ языка науки (Л. Витгенштейн)
 - в) Главный вопрос философии – это вопрос о том, стоит ли человеку жить. (А. Камю)
3. как соотносится предмет и метод исследования?
4. В чем суть диалектического метода?
5. Каково соотношение диалектики как метода и идеала как цели?
6. В чем специфика прагматического метода?
7. Как соотносится философский метод и философские принципы?
8. Какова структура философского знания?

Практическое занятие №6

Тема: Философия и глобальные проблемы современности.

Цель: выяснить роль философии в решении глобальных проблем современности.

Теоретический, справочно-информационный материал по теме занятия

1. Глобализация – процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации.
2. Футурология – наука о будущем, занимающаяся систематизированным изучением прогнозируемых процессов.
3. «Римский клуб» - международная, неформальная организация ученых, созданная в 1968 году итальянским ученым А. Печчеи, одним из направлений деятельности которой является прогнозирование уровня развития человечества.
4. Глобальными называют следующие проблемы:
 - надвигающаяся экологическая катастрофа, связанная с загрязнением окружающей среды, истощением минеральных ресурсов, появлением озоновых дыр, парниковым эффектом, вырубкой лесов, кислотными осадками
 - демографический кризис, который способен привести к перенаселению планеты
 - экономический кризис, заключающийся во все возрастающем разрыве между богатыми и бедными странами
 - военная опасность

Рекомендации студентам по подготовке к занятию

Для подготовке к занятию изучите:

1. Горелов А.А. Основы философии: Учебник, М.: Академия, 2010. Глава 17. Философия и глобальные проблемы современности. стр. 177-185
2. Моисеева Н. А., Сорокикова В. И. Философия. “Питер”, 2009, Модуль 8. Философское осмысление глобальных проблем современности § 8.3. “Философский клуб и исследование глобальных проблем.” стр. 250-260.

Практические задания, упражнения.

1. Предложите, исходя из идеалов ненасилия и ответственности перед миром, представляющих новую стратегию выживания, возможные сценарии решения глобальной экологической проблемы, предотвращение глобальных военных конфликтов и угрозы самоуничтожения человечества в результате ядерной войны?
2. Какие проблемы современного мира являются предметом философского анализа?

3. Ортега – и – Гассет писал, что наш век глубоко уверен в своих творческих способностях, но не знает, что ему творить. Хозяин всего мира, он не хозяин самому себе. Он растерян среди изобилия. Обладая большими средствами, большими знаниями, большей техникой, чем все предыдущие эпохи, наш век ведет себя как самый убогий из всех, плывет по течению. Прокомментируйте высказывания испанского философа.

Задания студентам для самостоятельной работы.

- 1.Какие именно исследования проводились Римским клубом?
- 2.Как связаны между собой глобальные проблемы?
- 3.В чем состоит глобальный кризис наших дней? Что угрожает современному человечеству?
- 4.Каковы возможные выходы из кризиса?
- 5.Что писали о взаимодействии человека с природой философы древности, средних веков, нового времени?
- 6.Что такое глобальный экономический кризис?
- 7.В чем его причины?
- 8.Каковы его особенности?
- 9.В чем разница между реальными и потенциальными экологическими последствиями НРТ?
- 10.каковы важнейшие аспекты гармонизации взаимоотношений человека и природы?

Контрольные вопросы, тесты, задания по теме.

1.Говоря о будущем, нельзя забывать о том, что на земле нет единой общепланетарной цивилизации.

В мире в начале ХХIв сосуществуют высокотехнологичные культуры западных стран, гораздо менее “продвинутые” общества переходного типа, патриархальные культуры, а также многочисленные архаические (первобытные) общества. Может ли быть у такого человечества единое будущее на ближайшие 100 лет?

Специальность/профессия
Курс:
Группа: Дисциплина/МДК:

(Фамилия, имя, отчество преподавателя)

Дата « » 20 г.

[illegible]

Итого: 5 (отлично) _____ человек
 4(хорошо) _____ человек
 3(удовлетворительно) _____ человек
 2(неудовлетворительно) _____ человек
 не явилось _____ человек

Преподаватель _____ / _____ /

Департамент образования и науки Костромской области
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕН:

на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «28» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕН:

приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-
технологический колледж
Костромской области»
от «28» августа 2020 г. № 216-уч

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**
ЕН.01. «Экологические основы природопользования»
**основной профессиональной образовательной
программы СПО по специальности**
36.02.01. « Ветеринария»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01. « Ветеринария», программы учебной дисциплины «**Экологические основы природопользования**»

Разработчики:

Баскова Елена Викторовна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Содержание

		Страницы
1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	6
3.	Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	8
4.	Комплект заданий для оценки освоения учебной дисциплины	10
5.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	31
6.	Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации	34
	Приложение 1. Комплект билетов для комплексного экзамена по учебным дисциплинам «Экологические основы природопользования», «Основы зоотехнии»	35

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины « Экологические основы природопользования» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 36.02.01. «Ветеринария» следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Умения:

- У1-- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- У2- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- У3- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

Знания:

- З1- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- З2- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- З3- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- З4- принципы и методы рационального природопользования;
- З5- методы экологического регулирования;
- З6- принципы размещения производств различного типа;
- З7- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- З8- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- З9- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- З10- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- З11- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- З12- охраняемые природные территории.

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.
- ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.
- ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.
- ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.
- ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.
- ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.
- ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.
- ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.
- ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.
- ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.
- ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.
- ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.
- ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.
- ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.
- ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.
- ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.
- ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней, а также их лечения.
- ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней.
- ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.
- ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.
- ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **комплексный экзамен** по учебным дисциплинам «Экологические основы природопользования», «Основы зоотехнии».

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ПК1.1- ПК1.3; ПК 2.1 – ПК 2.6; ПК3.1- ПК3.8; ПК 4.1. – ПК4.5.	- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;	- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; - принципы и методы рационального природопользования; - методы экологического регулирования; - принципы размещения производств различного типа; - основные группы отходов, их источники и масштабы образования; - понятие и принципы мониторинга окружающей среды; - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; - природоресурсный потенциал Российской Федерации; - охраняемые природные территории.
ОК 1	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности Методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 2	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определять необходимые ресурсы. Реализовать составленный план.	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Структура плана для решения задач.

ОК 3	Принимать решения в различных ситуациях Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 5	Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 6	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий; Демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями;	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 8	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития
ОК 9	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности; Анализировать инновационную деятельность в профессиональной области	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Инновации в области профессиональной деятельности

3 .КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экологические основы природопользования»
по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы				
Тема 1.1 Природоохранный потенциал	Устный опрос Тестовые задания	ЗУ1,У2, 31,32, 33,36,35,. ОК 1-ОК 9; ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.6,ПК3.1-310, ПК4.1-4.5		
Тема 1.2 Природные ресурсы и рациональное природопользование	Устный опрос Тестовые задания	У У2У3,31,32, 33,34,35, ОК 1-ОК 9; ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.6,ПК3.1-310, ПК4.1-4.5		
Тема 1.3 Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами	Устный опрос Тестовые задания	У У1У2У3,31,32, 33,36,37 ОК 1-ОК 9; ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.6,ПК3.1-310, ПК4.1-4.5		
Тема 1.4 Экологическая безопасность	Устный опрос Практическое занятие №1	У1,У2,У3,31,32, 33,34,38,39,310,311 312 ОК 1-ОК 9; ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.6,ПК3.1-310, ПК4.1-4.5		
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования				
Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор	Устный опрос Практическое занятие №2 Практическое занятие №3	У2У3,31,32, 34 35,37,38,39,310,311,312 ОК 1-ОК 9; ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.6,ПК3.1-310, ПК4.1-4.5		
Тема2.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий , загрязняющих окружающую среду.	Устный опрос Тестовые задания Практическое занятие №4 Практическое занятие	У1У2У3;3134,35,37,38,39,310,311 ОК 1-ОК 9; ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.6,ПК3.1-310, ПК4.1-4.5		

	№5 Практическое занятие №6			
Раздел 3. Экологические проблемы АПК.	Устный опрос Тестовые задания	У1У2У3,34,35, 36, 37,38 ОК 1-ОК 9; ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.6,ПК3.1-310, ПК4.1-4.5		
Тема 3.1. Биогенное загрязнение вод.	Устный опрос Тестовые задания	У1У2У3,34,35, 36, 37,38 ОК 1-ОК 9; ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.6,ПК3.1-310, ПК4.1-4.5		
Тема 3.2. Экологические проблемы химизации и механизации.	Устный опрос Тестовые задания	У1У2У3,34,35, 36, 37,38 ОК 1-ОК 9; ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.6,ПК3.1-310, ПК4.1-4.5		
Тема 3.3. Экологические проблемы животноводческих комплексов.	Устный опрос Тестовые задания	У1У2У3,34,35, 36, 37,38 ОК 1-ОК 9; ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.6,ПК3.1-310, ПК4.1-4.5		
Раздел 4. Состояние окружающей среды Костромской области. Пути решения экологических проблем	Устный опрос Практическое занятие №7 Практическое занятие №8	УУ1У3,31,32, 33, 34,35,36,38,,310,311,312 ОК 1-ОК 9; ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.6,ПК3.1-310, ПК4.1-4.5		
Раздел 5. Экологическое образование, воспитание и культура	Устный опрос	УУ1У2У3,38,39,310,311,312 ОК 1-ОК 9; ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.6,ПК3.1-310, ПК4.1-4.5		
			<i>Комплексный экзамен</i>	<i>У1-У3 31-312 ОК1-ОК9 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.6 ПК3.1-310 ПК4.1-4.5</i>

4. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Задания для текущего контроля и оценки

Раздел 1. «Особенности взаимодействия общества и природы»

Тема 1.1 «Природоохранный потенциал»

Вопросы для устного опроса

1. Назовите методы экологических исследований.
2. Охарактеризуйте современное состояние окружающей среды России.
3. Перечислите причины сложного экологического положения в России
4. Назовите факторы среды, их классификацию и воздействие на организмы.
5. Как происходит адаптация организмов в различных местообитаниях.
6. Как влияет производственная деятельность человека на природную среду.
7. Состав и структура экосистемы.
8. Назовите условия устойчивости экосистем.
9. Дайте понятие экологических пирамид.
10. Основные свойства живых организмов.
11. Основные законы и правила экологии.
12. Экологические «законы»
13. Глобальные экологические проблемы

Тестовые задания

1 вариант

1. Выберите правильное определение экологии как науки:
а) наука, изучающая растения, животных и среду их обитания;
б) наука, изучающая взаимосвязи между живыми организмами;
в) наука, изучающая взаимосвязи между живыми организмами и средой их обитания.
2. Какие из перечисленных факторов можно отнести к абиотическим?
а) весенние разливы рек б) вырубка леса в) внесение в почву удобрений
3. В лесном массиве был создан заповедник. К какому экологическому фактору можно отнести этот факт?
а) биотический б) абиотический в) антропогенный
4. Отметьте сумму факторов, определяющих жизнь:
а) минеральные соли, рельеф б) температура, вода, свет в) влияние человека
5. Под биотическим фактором понимают:
а) сумму воздействия живых организмов б) воздействие человека на организмы в) факторы неживой природы.
6. Линька птиц и перелет в теплые страны связаны с :
а) понижением температуры воздуха б) изменением влажности воздуха
в) изменением продолжительности дня
7. Какие приспособления способствуют выживанию животных в засушливых районах.
а) анабиоз б) накопление жиров в) интенсивное образование метаболической воды в организме в результате окислительных реакций.
8. Свет для прорастания семян:
а) совершенно не нужен б) нужен гелиофитам (светолюбивые растения) в) нужен только паразитическим растениям.
9. Из перечисленных примеров выберите антропогенный фактор:
а) свет б) взаимосвязи между особями в популяции в) развитие промышленности
10. Какие из перечисленных факторов можно отнести к глобальным экологическим проблемам:

а) рост численности грызунов б) вредные выбросы в атмосферу в) рост численности населения земного шара.

11. Какие меры по очистке жилой зоны от бытового мусора вы бы применили:

а) сжигание мусора б) вывоз на свалки в) создание производств по вторичной переработке мусора

12. Наиболее важны биохимические адаптации к температуре дня:

а) у животных б) у растений и микроорганизмов в) у человека г) все перечисленное

13. Отмершие листья деревьев образуют опад, который служит местом обитания и пищей для многих организмов. К каким факторам относится это явление?

а) Антропогенный б) биотический в) абиотический г) Комплексное действие факторов

14. Назовите причины возникновения смога:

а) наличие в атмосфере высокой концентрации оксида азота и углеродов, интенсивная солнечная радиация, безветрие б) солнечная радиация, запыленность и загазованность в) сжигание топлива, загрязнение воздуха CO_2 г) все перечисленное

15. Танкер вылил в море нефть. К какому типу экологических проблем относится эта?

а) истощение природных ресурсов б) загрязнение природной среды в) уничтожение живых организмов г) образование нового хранилища нефти

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В	А	В	Б	А	В	В	А	В	В	В	Б	Б	Г	Б

2 вариант

1. Из перечисленных факторов выберите абиотические:

а) влажность, свет, температура б) вырубка лесов в) влияние организмов друг на друга

2. Фотопериодизм – это реакция организма на изменение:

а) температуры воздуха б) влажности воздуха в) соотношения дня и ночи

3. Большая часть энергии солнечного излучения, достигающего земной поверхности приходится на долю:

а) ультрафиолетовых лучей б) инфракрасных лучей в) видимого спектра

4. Роль озонового экрана состоит в :

а) поглощении ультрафиолетовых лучей б) поглощении инфракрасных лучей в) обогащении планеты кислородом

5. Приспособления растений к перезимовке заключаются в:

а) увеличении количества воды в тканях (для предотвращения обезвоживания) б) накоплении углеводов в клетках (приводящем к связыванию воды) в) увеличении тока ассимиляторов

6. Из перечисленных животных выберите тех, которые имеют непостоянную температуру тела.

а) насекомые б) млекопитающие в) птицы

7. К каким факторам среды относятся рельеф, климат, почва, воздух?

а) антропогенным б) биотическим в) абиотическим

8. Какие из перечисленных факторов относятся к искусственному загрязнению?

а) вулканические извержения б) выхлопные газы автомобилей, смог в) пыльные бури

9. Основные источники аэрозольных загрязнений

а) вулканические извержения б) космическая пыль в) ТЭЦ

10. Для того чтобы справиться с проблемой загрязнения атмосферы, необходимо:

а) перейти на новые, более чистые источники энергии б) применять газоулавливающие установки в) закрыть предприятия, загрязняющие среду

11. С помощью каких мер можно решать проблему загрязнения воздуха в крупных городах России на данный момент времени:

- а) озеленение промышленных районов б) переход на новые технологии
в) сокращение промышленного производства
12. Назовите организм, у которого физиологические процессы ускоряются в связи с повышенной температурой окружающей среды:
а) воробей б) кошка в) гусеница бабочки капустной белянки г) камбала
13. Известно, что кислотные дожди – это осадки, содержащие серную и азотную кислоты, которые образуются в результате попадания в атмосферу оксидов серы и азота, из труб промышленных предприятий. Объясните, с чем связано воздействие кислотных дождей на природные экосистемы:
а) с изменением солнечной радиации б) с образованием смога
в) с увеличением озона в атмосфере
14. Аэрозоль – это:
а) смесь воды и серной кислоты б) твердые и жидкие частицы, находящиеся во взвешенном состоянии в атмосфере, обладающие малыми скоростями осаждения. в) токсические вещества, выбрасываемые промышленными предприятиями в окружающую среду г) все перечисленное
15. Какие газы выделяются при извержении вулканов?
а) сероводород б) метан в) фумаральные газы (сернистый, сероводород, CO_2 , метан).

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	В	Б	А	Б	А	В	Б	В	А	А	В	Б	Б	В

Тема 1.2 «Природные ресурсы и рациональное природопользование»

Вопросы для устного опроса

1. Природные ресурсы и их общая характеристика.
2. Классификация природных ресурсов
3. Минеральные ресурсы.
4. Земельные ресурсы.
5. Водные ресурсы.
6. Ресурсы дикой природы
7. Энергетические ресурсы.
8. Реальность угрозы энергетического голода.
9. Принципы и методы рационального природопользования.
10. Анализ и прогноз экологических последствий различных видов человеческой деятельности.

Тестовые задания

1. В лесной фонд Российской Федерации входят, _____ расположенные в пределах территории России.
лесостепи и степи
все леса
только лиственные леса
районы тундры
2. Примером непреднамеренного воздействия человека на природу является...
создание водохранилищ
истощение плодородного слоя почвы после неверных агротехнических мероприятий
добыча полезных ископаемых

строительство городов

3. Охране водных ресурсов от загрязнения способствует

1. создание водохранилищ на крупных реках

2. вырубка лесов в поймах рек

3. осушение болот в верховьях рек

4. создание систем оборотного водоснабжения

4. К возобновляемым природным ресурсам, то есть способным к самопроизводству относят...

1. нефть

2. торф

3. животных

4. растения

5. Процесс разрушения и переноса почвенных частиц воздушными потоками называется _____ эрозией

1. ирригационной

2. овражной

3. ветровой

4. водной

6. Создание заповедников – это один из способов решения экологической проблемы...

1. сохранения экологических ресурсов

2. сохранения народонаселения

3. разрешения свободной охоты

4. сохранения видов разнообразия

7. Всевозрастающие потребности человека в природных ресурсах привели к проблеме _____ природных ресурсов.

1. качества

2. избытка

3. накопления

4. истощения

8. Особенностью рационального природопользования является _____ использование природных ресурсов.

1. комплексное

2. крупномасштабное

3. выборочное

4. ежедневное

9. Установите соответствие:

А. Исчерпаемые возобновляемые природные ресурсы:

В. Исчерпаемые невозобновляемые природные ресурсы:

1. нефть 2. почва 3. вода 4. лес

10. Дополните:

соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется.....

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	3.4	3	4	4	1	А- 2.3.4. В-1	Ресурсо обеспеченность

Тема 1.3 « Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами»

Вопросы для устного опроса

1. Основные типы загрязняющих веществ и их характеристики.
2. Характер воздействия загрязняющих веществ на человека.
3. Характер воздействия загрязняющих веществ на природные объекты.
4. Распространение загрязняющих веществ и рациональное размещение производства.
6. Основные группы отходов, их источники и масштабы образования.
7. Способы предотвращения и улавливания промышленных отходов,
8. Методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов.
8. Методы экологического регулирования.
9. Кислотное загрязнение, тропосферный озон и связанные с ними загрязняющие вещества.
10. Пыль, тяжелые металлы и ядовитые химические загрязнения.
11. Биологическое и физическое разрушение и загрязнение природной среды.
12. Радиация, радиоактивное загрязнение и атомная энергетика.
13. Мониторинг состояние окружающей природной среды, экологическое регулирование и прогнозирование последствий природопользования окружающей среды.
14. Классификация систем мониторинга.
15. Структура мониторинга.
16. Принципы мониторинга.

Тестовые задания

1. Причина возникновения озоновых дыр...

- А. Увеличение выбросов пыли в атмосферу
- Б. Увеличение выбросов воды в атмосферу
- В. Увеличение выбросов фреонов в атмосферу
- Г. Увеличение количества углекислого газа в атмосфере

2. Какой процесс называют глобальным потеплением?

- А. Процесс, связанный с антропогенным вмешательством, которое привело к выбросом газов, вызывающих парниковый эффект.
- Б. Процесс постепенного увеличения среднегодовой температуры атмосферы.
- В. Процесс цикличности природных процессов.
- Г. Региональные явления, ошибочно принимаемые за глобальные.

3. Под загрязнением окружающей среды понимают:

- А. привнесение в среду новых, нехарактерных для нее физических, химических и биологических компонентов
- Б. привнесение в среду новых, нехарактерных для нее физических, химических и биологических компонентов, а также превышение естественного уровня этих компонентов
- В. превышение естественного уровня природных и антропогенных компонентов среды
- Г. рост антропогенного влияния на природные экосистемы

4. Наиболее опасное загрязнение почв вызывается:

- А. бытовыми отходами
- Б. отходами сельского хозяйства
- В. тяжелыми металлами
- Г. сточными водами

5. Наибольшее загрязнение вод суши вызывают:

- А. смыв удобрений и пестицидов с полей
- Б. бытовые и промышленные сточные воды
- В. загрязнение твердыми бытовыми отходами

6. Загрязнения, обнаруживаемые вокруг промышленных предприятий, называются:
- А. локальные
 - Б. региональные
 - В. глобальные
 - Г. санитарно-защитные
7. К химическому загрязнению не относятся:
- А. загрязнение тяжелыми металлами
 - Б. попадание пестицидов в водоемы
 - В. загрязнение почв твердыми бытовыми отходами
 - Г. увеличение концентрации фреонов в атмосфере
8. Загрязнение окружающей среды твердыми бытовыми отходами можно отнести к:
- А. физическому загрязнению
 - Б. биологическому загрязнению
 - В. механическому загрязнению
 - Г. физико-химическому загрязнению
9. При определении предельно допустимой концентрации вредных веществ учитывают:
- А. влияние вещества на здоровье человека и круговороты веществ
 - Б. влияние вещества на природные сообщества
 - В. влияние на круговороты веществ.
10. Причиной развития парникового эффекта на Земле являются:
- А. выбросы углекислого газа;
 - Б. выбросы фреонов;
 - В. радиоактивное загрязнение.

Эталон ответов 1В, 2Б, 3Б, 4В, 5Б, 6А, 7В, 8В, 9Г10А

Тема 1.4 « Экологическая безопасность»

Вопросы для устного опроса

- 1 Понятие экологической безопасности
- 2. Экологический кризис,
- 3 Экологическая экспертиза.
- 4. Общественность и экспертиза.
- 5. Оценка воздействия на окружающую среду.
- 6 Мониторинг и экологический контроль.

Практическое занятие №1

Тема: Изучение ФЗ « Об экологической экспертизе»

Цель занятия: Изучить ФЗ «Об экологической экспертизе»

Метод обучения: Самостоятельная работа студентов.

Место проведения: Учебный класс.

Время проведения: 2 часа.

Оборудование и материалы: учебное пособие « Экологические основы природопользования» В.К. Константинов стр.204-206 Федеральный закон № 174-ФЗ “Об экологической экспертизе”

Структура занятия.

Задание №1

Изучить ФЗ « Об экологической экспертизе»

Методические указания

Федеральный закон № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе» был принят государственной Думой в третьем чтении 19 июля 1995 года и одобрен Советом Федерации 15 ноября того же года. Законодательный акт был подписан президентом Российской Федерации и вступил в силу 23 ноября 1995 года.

ФЗ-174 направлен на своевременное предотвращение негативного воздействия на окружающую среду посредством проверки документации проектов планируемой деятельности, которые должны отвечать экологическим стандартам и требованиям. Настоящий закон нацелен на соблюдение, установленного конституцией, права граждан на здоровую окружающую среду. Законодательство об экологической экспертизе состоит из 38 статей и 10 глав следующего

В современных условиях перехода России к рыночным отношениям экологическая экспертиза становится основным элементом принятия решений на любом уровне управления. В первую очередь, это связано с переходом от административных методов регулирования экономики к рыночным, что предусматривает развитие независимой экологической экспертизы как одного из важнейших инструментов в процессе принятия решений.

Существовавшая в прошлом практика осуществлять хозяйственную деятельность без учета существующего и прогнозируемого состояния природной среды, без оценки последствий от хозяйственной деятельности привела к ухудшению экологической обстановки и образованию очагов социальной напряженности в местах расположения экологически неблагоприятных предприятий. В целях предотвращения принятия экологически непродуманных решений на стадии разработки предпроектной и проектной документации в Законе РСФСР «Об охране окружающей природной среды» впервые были сформулированы основы проведения экологической экспертизы в Российской Федерации. Во исполнение этих принципов был разработан и в 1995 г. принят Федеральный закон «Об экологической экспертизе».

Он регулирует все отношения в области экологической экспертизы. Законом определено, что: «**Экологическая экспертиза** – установление соответствия намечаемой хозяйственной и иной деятельности экологическим требованиям и определение допустимости реализации объекта экологической экспертизы в целях предупреждения возможных неблагоприятных воздействий этой деятельности на окружающую природную среду и связанных с ними социальных, экономических и иных последствий реализации объекта экологической экспертизы». В соответствии с законом на территории Российской Федерации осуществляется ГЭЭ и общественная экологическая экспертиза (ОЭЭ).

Федеральный закон «Об экологической экспертизе» построен следующим образом:

принципы экологической экспертизы;

полномочия в области экологической экспертизы федеральных органов государственной власти, субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления;

порядок проведения ГЭЭ, включая:

объекты ГЭЭ федерального уровня и уровня субъектов Российской Федерации;

порядок формирования экспертной комиссии ГЭЭ;

права и обязанности эксперта и руководителя;

принятие заключения ГЭЭ;

порядок проведения ОЭЭ, включая:

объекты ОЭЭ;

условия проведения ОЭЭ;

отказ в государственной регистрации заявления о проведении ОЭЭ;
принятие заключения ОЭЭ;
права и обязанности заказчиков документации, подлежащей экологической экспертизе;
финансирование государственной и общественной экологической экспертизы;
виды нарушений законодательства Российской Федерации об экологической экспертизе;
порядок разрешения споров в области экологической экспертизы между субъектами Российской Федерации и между муниципальными образованиями.
Остановимся лишь на некоторых статьях закона (которые отдельно не рассматриваются в билетах).

Экологическая экспертиза основывается на девяти принципах:

- 1) **презумпции потенциальной экологической опасности** любой намечаемой хозяйственной и иной деятельности;
- 2) **обязательности проведения государственной экологической экспертизы** до принятия решений о реализации объекта экологической экспертизы;
- 3) **комплексности оценки воздействия на окружающую природную среду** хозяйственной и иной деятельности и его последствий;
- 4) **обязательности учета требований экологической безопасности** при проведении экологической экспертизы;
- 5) **достоверности и полноты информации, представляемой на экологическую экспертизу**;
- 6) **независимости экспертов экологической экспертизы** при осуществлении ими своих полномочий в области экологической экспертизы;
- 7) **научной обоснованности, объективности и законности заключений** экологической экспертизы;
- 8) **гласности**, участия общественных организаций (объединений), учета общественного мнения;
- 9) **ответственности участников экологической экспертизы** и заинтересованных лиц за организацию, проведение, качество экологической экспертизы.

Федеральным законом «Об экологической экспертизе» установлена ответственность за нарушения законодательства Российской Федерации в этой области.

Споры в области экологической экспертизы между субъектами Российской Федерации разрешаются посредством согласования решений по предметам спора и принятия согласительных документов. В случае отсутствия таких решений эти споры разрешаются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Споры в области экологической экспертизы между муниципальными образованиями разрешаются в судебном порядке в соответствии с процессуальным законодательством.

Задание №2

Ответить на вопросы

- 1 Когда был принят Федеральный закон № 174-ФЗ “Об экологической экспертизе”
2. Дать понятие экологической экспертизы
- 3 Перечислите принципы экологической экспертизы
4. Общественность и экспертиза.
5. Как построен Федеральный закон «Об экологической экспертизе»
- 6 Что регулирует ФЗ “Об экологической экспертизе”

Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования

Тема 2.1 «Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор»

Вопросы для устного опроса

1. Правовые аспекты экологии.
2. Экологическое законодательство.
3. Экологические права граждан и экологические гарантии.
4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды».
5. Экологический паспорт предприятия.
6. Организация охраны природных ресурсов в Российской Федерации.
7. Международное сотрудничество в деле охраны природы и мировоззрение устойчивого развития.

Практическое занятие №2-3

Тема: Изучение правовых основ природопользования

Цель занятия: Изучить правовые основы природопользования

Метод обучения: Самостоятельная работа студентов.

Место проведения: Учебный класс.

Время проведения: 4 часа.

Оборудование и материалы: учебное пособие « Экологические основы природопользования» В.К. Константинов стр. 206-208.

Структура занятия.

Задание №1

Изучить правовые основы природопользования

Учебник «Экологические основы природопользования» В.К. Константинов стр. 206-208

Методические указания

Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды

Природоресурсовое право и отношения землепользования.

Право государственной собственности на недра, воды, растительный и животный мир является исключительным и неотчуждаемым. Природные объекты могут быть переданы в постоянное или временное пользование отдельным физическим и юридическим лицам.

Цели, порядок и условия такого пользования определены для каждого природного объекта и регулируются отраслевым законодательством: земельным, водным, лесным и др.

В зависимости от того или иного природного ресурса различают следующие виды природопользования: землепользование, пользование недрами, водопользование, лесопользование, пользование животным миром, пользование ресурсами атмосферы. Эти виды природопользования, урегулированные нормами права, составляют **природоресурсовое право**, которое выражается в установленном правовыми нормами, порядке потребления и использования природных ресурсов с целью извлечения их полезных свойств.

Различают **общее** и **специальное природопользование**.

Право общего пользования природными ресурсами предоставляется гражданам для удовлетворения их потребностей безвозмездно без закрепления этих природных ресурсов за отдельными лицами и без соответствующих разрешений.

Специальное природопользование предоставляется юридическим и физическим лицам для осуществления производственной и иной деятельности за плату на основании специальных разрешений, выдаваемых уполномоченными органами.

Субъектами права природопользования могут быть:

- граждане и юридические лица
- иностранные граждане и иностранные предприятия;
- лица без гражданства;
- международные организации;

- иностранные государства.

Основным принципом природопользования является целевое использование природных ресурсов, то есть использование их в соответствии с той целью, для которой они предоставлены.

Законы и кодексы в области охраны окружающей природной среды составляют природоресурсную правовую основу. В их число входят законы о земле, недрах, охране атмосферного воздуха, об охране и использовании животного мира, кодексы: водный, земельный, лесной.

Систему экологического законодательства возглавляет федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. №7-ФЗ. В вопросах охраны природной среды нормы других законов не должны противоречить Конституции России и данному законодательному акту.

Действующий федеральный закон «Об охране окружающей среды» (2002 г.) значительно расширяет полномочия государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды. В частности, субъектам Федерации предоставлено право разрабатывать и издавать законы и иные нормативные акты в области охраны окружающей среды с учетом географических, природных, социально-экономических и иных особенностей, ограничивать и (или) запрещать хозяйственную и иную антиэкологическую деятельность на своих территориях и др.

Правовые основы охраны атмосферного воздуха отражены в **федеральном законе «Об охране окружающей среды»** (2002 г.), а также в **федеральном законе «Об охране атмосферного воздуха»** (1999 г.).

Закон Российской Федерации «О радиационной безопасности населения» (1995 г.) провозглашает принцип приоритета здоровья человека и окружающей природной среды при использовании объектов ионизирующих излучений.

Федеральный закон «О недрах» (1992 г.) устанавливает правовые отношения при изучении, использовании и охране недр.

Федеральный закон «О живом мире» (1995 г.) определяет эколого-правовые и административные нормы с учетом новых экономических отношений. Согласно Закону к эколого-правовым нарушениям отнесены: незаконный лов рыбы, уничтожение редких и исчезающих животных и др.

Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» (1998 г.) содержит правовые основы обращения с отходами производства и потребления в целях предотвращения их вредного воздействия на здоровье человека и окружающую среду.

Важнейшие экологические требования отражены также в **федеральном законе «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»** (1999 г.) и **Основах законодательства Российской Федерации об охране здоровья** (1993 г.).

Указы и распоряжения Президента, постановления правительства охватывают область вопросов экологии и природопользования. Примером может служить Указ Президента Российской Федерации от 1 апр. 1996 г. «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию».

Нормативные акты природоохранных министерств и ведомств издаются по различным вопросам рационального использования и охраны окружающей природной среды в виде постановлений, инструкций, приказов и считаются обязательными для других физических и юридических лиц.

Нормативные решения местных административных органов (мэрий, сельских и поселковых органов) дополняют и конкретизируют действующие нормативно-правовые акты по охране окружающей природной среды.

Задание №2

Составить таблицу

Законы и кодексы в области охраны окружающей природной среды

Законы и кодексы в области охраны окружающей природной среды	Содержание закона

Ответить на вопросы

1. Природоресурсовое право и отношения землепользования.
2. Принципы и задачи охраны окружающей среды
3. Содержание экологических прав граждан и гарантии их обеспечения.
4. Государственные органы, определяющие и реализующие экологическую политику.
5. Экономические механизмы реализации экологической политики.
6. Мониторинг, контроль и надзор в области окружающей среды
7. Перечислите важнейшие природоохранные законы Российской Федерации.
8. Как отражена охрана природы в Конституции Российской Федерации?
9. Как разрабатывается и принимаются законы по охране природы В России?
10. Какая организация координирует и проводит государственную политику по рациональному природопользованию и охране окружающей среды?

Тема 2.2 «Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду»

Вопросы для устного опроса

1. Охрана окружающей среды на предприятиях.
2. Виды юридической ответственности за нарушение экологического законодательства.
3. Экологический паспорт промышленного предприятия.
4. Административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования.
5. Экологические преступления.
6. Уголовная ответственность.
7. Основные понятия экономики природопользования.

Тестовые задания.

1. Санитарно-эпидемиологический государственный контроль над соблюдением и выполнением санитарно-гигиенических правил и норм ведет служба...

1. Госстандарта
2. Госсанэпиднадзора
3. Госавтоинспекции
4. Госрыбнадзора

2. Воздействие на сознание в процессе формирования личности с целью выработки природоохранных установок у студентов и учащихся, называется _____ воспитанием.

1. нерациональным
2. профессиональным
3. физическим
4. экологическим

3. Экологическое страхование проводят с целью возмещение труда при наступлении...

1. стихийного бедствия
2. банкротства мероприятия
3. планового сброса загрязнителей
4. аварии или катастрофы

4. Факт причинения вреда здоровью является _____ формой возмещения вреда.

1. частной
2. судебной
3. индивидуальной
4. муниципальной

5. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) – организация ООН (Организация объединенных наций). Ее деятельность направлена на борьбу с особоопасными...

1. преступлениями
2. группировками
3. общественными организациями
4. заболеваниями

Эталон ответов:

1	2	3	4	5
2	4	4	2	4

Практическое занятие №4

Тема Изучение конституционных основ экологии

Цель занятия: Изучить конституционные основы экологии

Метод обучения: Самостоятельная работа студентов

Место проведения: Учебный класс

Время проведения: 2 часа.

Оборудование и материалы: учебное пособие « Экологические основы природопользования» В.К. Константинов стр.. 206 . Конституция РФ

Структура занятия.

Задание №1

Изучить конституционные основы экологии

Учебник Экологические основы природопользования» В.К. Константинов стр.206.

Конституция РФ

Методические указания

Конституционные основы охраны природной среды закреплены в Конституции Российской Федерации, принятой 12 декабря 1993 г. Конституция провозглашает право граждан на землю и другие природные ресурсы, закрепляет право каждого человека на благоприятную окружающую среду (экологическую безопасность) и на возмещение ущерба, причиняемого его здоровью.

В Конституции определены организационные и контрольные функции высших и местных органов власти по рациональному использованию и охране природных ресурсов, установлены обязанности граждан по отношению к окружающей среде, охране природных богатств.

Право граждан на благоприятную окружающую природную среду определяется двумя основными положениями Конституции РФ:

- 1) экологическим воспитанием и образованием;
- 2) государственной гарантией экологических прав.

Права граждан включают:

- возможность запроса о предоставлении достоверной информации о состоянии природной среды и мерах по ее охране;
- требования отмены решения о размещении, строительстве, эксплуатации экологически вредных объектов;
- привлечение к ответственности лиц, виновных в экологических правонарушениях.

Задание №2

Составить схему

Права и обязанности граждан по отношению к окружающей среде, охране природных богатств.

Практическое занятие №5

Тема: Изучение экологических прав граждан.

Цель занятия: Изучить экологические права граждан.

Метод обучения: Самостоятельная работа студентов.

Место проведения: Учебный класс.

Время проведения: 2 часа.

Оборудование и материалы: учебное пособие «Экологические основы природопользования» В.К. Константинов стр.

Структура занятия.

Задание №2

Изучить экологические обязанности Государства

Учебник Экологические основы природопользования» В.К. Константинов стр 207-208.

Методические указания

Экологические права граждан - это совокупность закреплённых в международных актах, Конституции РФ, специальном экологическом и смежном с ним законодательством прав индивида, реализуемых в процессе взаимодействия с окружающей средой и обеспечивающих удовлетворение его основных потребностей в этой сфере.

Экологические права граждан :

- 1) Право на благоприятную окружающую среду
- 2) Право на достоверную информацию о ее состоянии
- 3) Право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением
- 4) Право на природопользование

Статья 42 Конституции РФ гласит: "Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением".

Статья 11 ФЗ "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 закрепляет право каждого гражданина на благоприятную окружающую среду, на ее защиту от негативного воздействия, вызванного хозяйственной и иной деятельностью, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера, на достоверную информацию о состоянии окружающей среды и на возмещение вреда окружающей среде.

При этом граждане обязаны:

- сохранять природу и окружающую среду;
- бережно относиться к природе и природным богатствам;
- соблюдать иные требования законодательства.

ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 30 марта 1999 г направлен на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения как

одного из основных условий реализации прав граждан на охрану здоровья и благоприятную окружающую среду,

Государство обеспечивает гражданам охрану здоровья независимо от пола, расы, национальности, языка, социального происхождения, должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Государство гарантирует гражданам защиту от любых форм дискриминации, обусловленной наличием у них каких-либо заболеваний. Лица, виновные в нарушении этого положения, несут установленную законом ответственность.

Гражданам Российской Федерации, находящимся за ее пределами, гарантируется право на охрану здоровья в соответствии с международными договорами Российской Федерации.

Статья 19 вышеупомянутого закона устанавливает право граждан на информацию о факторах, влияющих на здоровье. Граждане имеют право на регулярное получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние, включая информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, рациональных нормах питания, о продукции, работах, услугах, их соответствии санитарным нормам и правилам, о других факторах. Эта информация предоставляется местной администрацией через средства массовой информации или непосредственно гражданам по их запросам в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации.

ФЗ от 21 декабря 1994 г. № 68 -ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" определяет право на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, т.е. права на экологическую безопасность. Это право также связано с правом на благоприятную окружающую среду, поскольку часто чрезвычайные ситуации, вызванные авариями и катастрофами, влекут за собой негативные экологические последствия.

В ФЗ "О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации" закреплено право на защиту исконной среды обитания коренных малочисленных народов, которое также является разновидностью экологической правоспособности.

Конечно, нельзя отрицать того, что действующее законодательство не содержит целостной и эффективной системы правовых норм, обеспечивающих экологическую безопасность населения и предотвращающей катастрофическое ухудшение здоровья граждан.

Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды

Помимо закрепления данного права Конституцией РФ, как одного из основополагающих прав человека, основным нормативно правовым актом, регламентирующим данные правоотношения, является ФЗ "Об информации, информатизации и защите информации". Согласно же Закону РФ "О государственной тайне", сведения о состоянии окружающей среды и мерах по ее охране не могут быть засекречены и стать объектом государственной тайны (ст. 7). Гарантии данного права можно найти, обратившись к законам "Об охране окружающей среды", "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", "Об экологической экспертизе" и др.

Задание №2

Составить краткий перечень экологических прав граждан

Практическое занятие №6

Тема: Изучение обязанностей Государства.

Цель занятия: Изучение обязанностей Государства.

Метод обучения: Самостоятельная работа студентов.

Место проведения: Учебный класс

Время проведения: 2 часа.

Оборудование и материалы: учебное пособие « Экологические основы природопользования» В.К. Константинов стр.203-205

Структура занятия.

Задание №1

Изучить экологические обязанности Государства.

Учебник Экологические основы природопользования» В.К. Константинов стр. 203-205

Методические указания

"ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОБЯЗАННОСТИ ГОСУДАРСТВА."

В законодательстве Российской, Федерации имеются правовые нормы, устанавливающие круг экологических обязанностей государства. К ним можно отнести:

1- конституционные положения:

- а) о поощрении деятельности, способствующей укреплению здоровья человека, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию
- б)- о ответственности за сокрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья
- в)о праве на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями {или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц

2)нормы ст. 13 Федерального закона «Об охране окружающей среды», закрепляющие систему государственных мер по обеспечению прав на благоприятную окружающую среду, включающую обязанность органов государственной власти РФ, ее субъектов и органов местного самоуправления и должностных лиц:

- а) оказывать содействие гражданам, общественным и иным некоммерческим объединениям в реализации их прав в области охраны окружающей среды;
- б)обязательно учитывать мнение населения или результатов референдума при размещении объектов, хозяйственная и иная деятельность которых может причинить вред окружающей среде при принятии решения об их размещении; в)привлекать в установленном порядке к ответственности должностных лиц, препятствующих гражданам, общественным объединениям в осуществлении деятельности в области охраны окружающей среды, реализации их прав.

Гарантии и защита экологических прав граждан и других субъектов экологического права: законодательство РФ устанавливает несколько видов гарантий:

- а) конституционные гарантии;
- б) государственные меры по обеспечению прав на благоприятную окружающую среду Федерального закона об охране окружающей среды», ;
- в) гарантии (условия и возможности), закрепленные в отдельных законодательных и иных нормативных правовых актах: оповещение общественности и учет высказанных замечаний при принятии решений; в процессе предоставления в пользование земли; в процессе осуществления общественного контроля, общественной экспертизы и иных функций экологического управления.

Защита экологических прав граждан и иных субъектов может осуществляться как гражданско-правовыми, так и административными способами. Наибольшее практическое значение имеют: установление в законе способов защиты экологических прав в случае их прекращения или ограничения государством, включая возможность пресечения действий, нарушающих экологические права или создающих угрозу их нарушения (как в судебном, так и в административном порядке). Особенности защиты экологических прав: невозможно, затруднено или ограничено применение таких способов защиты, как: восстановление положения, существовавшего до нарушения права; присуждение к исполнению обязанности

в природе и др. Одним из основных способов защиты нарушенных экологических прав граждан является возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением.

Особенности экологического вреда:

1) он причиняется не только окружающей природной среде/природным объектам (экологический вред), но и здоровью человека, на которого воздействуют неблагоприятные факторы, а также приносит экономический вред (гибель посевов, преждевременное старение зданий и т.п.).

2) у природных объектов нет стоимости, поэтому вред, причиненный им, можно оценить только субъективно; при этом рассчитать всех последствий экологического вреда и перевести их в материальную стоимость практически невозможно; даже если ущерб будет возмещен полностью, то восполнить его в природе невозможно (восстановить вырубленные леса, опустыненные земли и пр.)

Задание №2

Составить схему Гарантии экологических прав граждан

Раздел 3. Экологические проблемы АПК.

Вопросы для устного опроса

1. Роль удобрений в агроэкосистемах;
2. Отрицательные последствия, возникающие в результате применения средств механизации.
3. Животноводческие комплексы, как фактор негативного воздействия на окружающую среду.
4. Экологические проблемы АПК.

Раздел 4. Состояние окружающей среды Костромской области. Пути решения экологических проблем

Вопросы для устного опроса

1. Экологические проблемы области и района.
2. Земельные ресурсы и недра.
3. Воздействие отраслей экономики на окружающую среду.
4. Особо охраняемые территории.
5. Важнейшие задачи в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

Практическое занятие №7

Тема: Составление перечня особо охраняемых территорий и природных памятников Костромской области

Цель занятия: Составить перечень особо охраняемых территорий и природных памятников Костромской области

Метод обучения: Самостоятельная работа студентов

Место проведения: Учебный класс.

Время проведения: 2 часа.

Оборудование и материалы: учебное пособие «Экологические основы природопользования» В.К. Константинов стр.172-173

Структура занятия.

Задание №1

Изучить особо охраняемые территории и природные памятники Костромской области
Учебник «Экологические основы природопользования» В.К. Константинов стр.172-173

Методические указания

Особо охраняемые природные территории Костромской области (ООПТ) На сегодняшний день, природно-заповедный фонд Костромской области составляет около 300 тыс.га (6% от общей площади области)

Особо охраняемые природные территории Костромской области

Схемой развития и размещения сети особо охраняемых природных территорий (ООПТ) Костромской области предусмотрено создание 82 заповедных территорий.

Это: 2 территории федерального значения – государственный природный заповедник «Кологривский лес», государственный природный заказник «Сумароковский»; и 80 территорий регионального значения – 53 заказника, 18 памятников природы, 9 туристско-рекреационных местностей.

По состоянию на 01.04.2017 года на территории Костромской области организовано 19 особо охраняемых природных территорий (1 заповедник, 1 заказник федерального значения, 4 заказника регионального значения, 9 туристско-рекреационных местностей регионального значения, 4 лечебно-оздоровительные местности регионального значения).

Костромская область - уникальные природные объекты

Сусанинское (Исуповское, болото Чистое) болото – одно из самых крупных в Европе, является памятником истории и природы федерального значения. Данный водно-болотный комплекс является местообитанием большого количества редких видов растений и животных. Однако большую известность болото получило как историческое место, связанное с подвигом Ивана Сусанина, спасшего первого царя из Династии Романовых – Михаила Романова.

Большое число туристов приезжают на эти места, любуются панорамой болота, на краю которого установлен огромный валун с лаконичной надписью «Иван Сусанин». Камень установлен в честь подвига Сусанина на месте бывшей деревни, через которую крестьянин увёл поляков в болото.

Туристам предлагается участие в театрализованной программе «За веру, царя и Отечество», которая воссоздает исторические события 400-летней давности. По болоту проложены специальные дорожки – лежневки, протяжённостью более 2 километров. Тропа приводит гостей к Красной сосне – месту, где по преданию был загублен польскими интервентами Иван Сусанин.

Государственный природный заповедник «Кологривский лес» – это уникальная экосистема коренных темнохвойных лесов, единственный не подвергшийся антропогенным изменениям массив европейской тайги. Самые старые деревья имеют возраст 350-400 лет. Здесь встречаются представители растительного мира, которые считались давно исчезнувшими не только на территории России, но и во всем мире. Этот нетронутый кусочек природы внесен в список 100 самых ценных лесов Европы.

Совершив путешествие в заповедный лес, вы увидите аналогичный реликтовому участку леса с вековыми деревьями. Экологическая тропа даёт возможность посетить коренной еловый лес, в котором оборудован кольцевой маршрут «Музей под открытым небом». Здесь вам расскажут об особенностях гигантских гибридных елей, научат различать деревья по коре и строению древесины, покажут редкие и исчезающие растения, занесённые в Красные книги Российской Федерации и Костромской области.

Гусиный заказник «Кологривская пойма». Еще одно удивительное место, имеющее мировое значение, – гусиный заказник «Кологривская пойма». Каждую весну здесь останавливаются на отдых десятки тысяч диких гусей и близких к ним по роду казарок, совершающих перелет из Европы в Арктику. В Кологриве у них своеобразная курортная зона – в течение месяца (с апреля до конца мая) они отдыхают в пойме р. Унжа. Одновременно здесь могут находиться до 8000 перелетных птиц. Подобные скопления диких гусей на небольшом участке угодий – явление редкое не только для Костромской области, но и для территории Центральной России. Понаблюдать за редкими видами гусей съезжаются ученые и любители со всего мира.

Галичское и Чухломское озера. Богата костромская земля реками и озерами, наиболее крупными из которых являются Галичское и Чухломское.

Галичское озеро – крупнейшее в Костромской области и одно из самых крупных в средней полосе России. Это одно из ледниковых озер, которыми богата русская земля. Озеро красиво, потрясающий вид открывается с многочисленных холмов, окружающих его. Издавна Галичское озеро служило местом рыбного промысла. За счет рыбы существовала Рыбная слобода в г. Галиче.

Ежегодно на берегу озера проходит «Праздник щуки», посвящённый началу главного осеннего лова чашёвой, который в старину назывался «Молить калачи». Согласно древней традиции, чтобы улов был богатым, местные рыбаки приносили жертву Богу воды (намоленный калач – символ удачного лова).

Чухломское озеро – второе по величине в Костромской области. Оно также ледникового происхождения и в летописях иногда называется Чудским. Озеро не уступает ни по красоте, ни по чистоте Галичскому озеру. До сих пор существует мнение, что только в этом озере водится особенный карась. И это притягивает рыбаков со всей округи. На северном берегу, на холме стоит Авраамиево-Городецкий монастырь. Храм и колокольня, несмотря на удаленное расположение, видны из города в любую погоду.

Сумароковская лосиная ферма – это уникальный природный заповедник, природная карточка экологически чистой природы Костромского края. Костромская лосеферма на сегодняшний день является единственным в России стабильным производителем лосиного молока. Ферма дает возможность наблюдать лосиную жизнь в условиях, максимально приближенных к естественным. Каждый взрослый лось снабжен радиопередатчиком, и не составляет труда отыскать его в лесу.

Здесь человеку удалось приручить лесных великанов, которые совсем не боятся общения с гостями. Посетив Сумароковскую лосиную ферму, можно не только получить удовольствие от общения с живой природой, но и попробовать целого лосиного молока.

Задание №2

Составить перечень особо охраняемых территорий и природных памятников Костромской области.

Заполнить таблицу

Категория природных заповедников	Название ОППТ	Общая площадь территории

Практическое занятие №8

Тема Составление перечня редких животных и растений Костромской области

Цель занятия: Составить перечня редких животных и растений Костромской области

Метод обучения: Самостоятельная работа студентов

Место проведения: Учебный класс

Время проведения: 2 часа. Оборудование и материалы: учебное пособие « Экологические основы природопользования» В.К. Константинов стр.178-180

Структура занятия.

Задание №1

Изучить виды редких животных и растений Костромской области

Учебник Экологические основы природопользования» В.К. Константинов стр..178-180

Методические указания

Красная книга — это основной документ, в котором собраны материалы о современном состоянии редких и находящихся под угрозой исчезновения представителей растительного и животного мира. На основании этих данных проводится разработка научных и практических мер по охране и репродукции дефицитных образцов. Красные книги бывают различного уровня (международного, национального и регионального). Красные книги Российской Федерации Работа над Красной книгой современной России была начата еще в 1992 году, хотя само издание увидело свет лишь в 2001-м. С тех пор стали появляться Региональные Красные книги, имеющие отношение лишь к какому-то конкретному району или краю. К таким изданиям относится и Красная книга Костромской области. Животные и растения, занесенные в данное аннотированное издание, интересуют население не только Костромского региона, но и жителей всей Российской Федерации. В данной статье будет приведен краткий список животных Красной книги Костромской области, а также перечень растений и птиц. Лаконичное описание каждого вида в отдельности поможет вам лучше представить всю красоту и великолепие отечественного мира природы, который следует оберегать и защищать.

Задание №2

Составить перечень редких животных и растений Костромской области

Раздел 5. Экологическое образование, воспитание и культура

Вопросы для устного опроса

1. Понятие экологического образования и воспитания.
2. Цели, задачи национальной стратегии экологического образования.
3. Принципы национальной стратегии экологического образования
4. Назовите всемирные и общероссийские дни защиты окружающей среды.

Тестовые задания

1. Негативное действие животноводческих комплексов на окружающую среду проявляется в

- 1-накоплении бесподстильного навоза и навозных стоков
- 2 -повышении углекислого газа в атмосфере
- 3 -понижении активности почвенных микроорганизмов

2. Отрицательные последствия, возникающие в результате применения средств механизации

- 1- переуплотнение почвы, угнетение активности почвенных микроорганизмов
- 2- понижение кислотности почв
- 3- повышение активности почвенных микроорганизмов

3. Одна из главных проблем загрязнения окружающей среды в сельскохозяйственном производстве

- 1-использование средств химической защиты
- 2-применение агротехнического метода
- 3- применение биологического метода защиты

4. Дополнительное внесение минеральных удобрений способствует

- 1-загрязнению почв
- 2-уплотнению почв
- 3-окультуриванию почв

5. Избыток какого элемента питания задерживает созревание плодов и овощей, ухудшает их лёжность, способствует накоплению нитратов и нитритов?

- 1-Калий
- 2-Фосфор

3- Азот

6 Что такое окультуривание почвы?

- 1-Увеличение глубины обработки почвы.
- 2-Уменьшение кислотности почв.
- 3-улучшение свойств почвы на глубину

7 Наиболее опасное загрязнение почв вызывается:

- 1-бытовыми отходами
- 2- ядохимикатами
- 3 сточными водами

8 Наибольшее загрязнение вод вызывают:

- 1-смыв удобрений и пестицидов с полей
- 2-бытовые и промышленные сточные воды
- 3-загрязнение твердыми бытовыми отходами

9 К химическому загрязнению относятся:

- 1-попадание пестицидов в водоемы
- 2-загрязнение почв твердыми бытовыми отходами
- 3-увеличение концентрации фреонов в атмосфере

10 Загрязнение окружающей среды твердыми бытовыми отходами можно отнести к:

- 1-физическому загрязнению
- 2-биологическому загрязнению
- 3-механическому загрязнению

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	3	3	2	1	3	3

Критерии оценки ответов

Критерии оценки устного ответа.

Оценка "**отлично**" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка "**хорошо**" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка "**удовлетворительно**" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка "**неудовлетворительно**" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки тестовых заданий

Оценка тестирования в общем случае производится по следующим критериям:

- менее 50% верных ответов - выставляется оценка 2,
- от 50% включительно до 70% верных ответов – оценка 3,
- от 70% включительно до 90% - оценка 4,
- более 90% оценка 5.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов:

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов,

«4» - 7-9,

«3» - 5-6,

«2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 15 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 15 правильных ответов,

«4» - 12-14.

«3» - 9-10

«2» - менее 8 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 5 вопросов.

Время выполнения работы: 5-10 мин.

Оценка «5» - 5 правильных ответов,

«4» - 4

«3» - 3

«2» - менее 3 правильных ответов.

Оценка практических работ:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более не более трёх ошибок или недочётов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее 1/2 всей работы или допустил четыре-пять ошибок и недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 1/2 всей работы.

Оценка «1» ставится, если студент совсем не выполнил ни одного задания

**5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Экологические основы природопользования»**

Форма аттестации: **Комплексный экзамен**

ПАСПОРТ

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» по специальности СПО **36.02.01 «Ветеринария»**

Умения, знания и компетенции, подлежащие проверке:

Умения:

- У1-- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- У2- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- У3- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

Знания:

- З1- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- З2- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- З3- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- З4- принципы и методы рационального природопользования;
- З5- методы экологического регулирования;
- З6- принципы размещения производств различного типа;
- З7- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- З8- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- З9- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- З10- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- З11- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- З12- охраняемые природные территории.

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.
- ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.
- ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.
- ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.
- ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.
- ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.
- ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.
- ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.
- ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.
- ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.
- ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.
- ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.
- ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.
- ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.
- ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.
- ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.
- ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.
- ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.
- ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.
- ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.
- ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятияхII.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся:

Внимательно прочитайте задание. Дайте полный обоснованный ответ на каждый из вопросов билета.

Время выполнения задания – 30 минут

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Группа сдает комплексный экзамен по учебным дисциплинам «Экологические основы природопользования» и «Основы зоотехнии».

Количество билетов 15 по два задания в каждом.

Время выполнения задания – 30 мин

Полный текст экзаменационных билетов представлен в *Приложении 1*.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ комплексного экзамена

- **Отметка «5»** выставляется при условии, если студент полно и правильно изложил теоретические вопросы, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованные выводы, верно использовал терминологию.
- **Отметка «4»** выставляется при условии, если студент (не допуская ошибок) правильно изложил теоретические вопросы, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений. Примеры, приведенные студентом, воспроизводили материал учебников. На заданные экзаменаторами уточняющие вопросы ответил правильно.
- **Отметка «3»** выставляется при условии, если студент смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
- **Отметка «2»** выставляется при условии, если студент не раскрыл теоретические вопросы, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Общая отметка по ответу студента на зачёте выводится как среднее арифметическое из отметок, определяемых отдельно по каждому из двух вопросов билета.

6.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К АТТЕСТАЦИИ

Основные источники:

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: Учебное пособие. 11-е издание. – М.: Академия, 2012. – 240 с.: ил.
2. Козачек А.В. Экологические основы природопользования: Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 442 с.: ил. (Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. Варламов А.А., Хабаров А.В. Экология землепользования и охрана природных ресурсов. – М.: Колос, 1999. – 159 с.: ил. – (Учебники и учеб. пособия для студентов сред. спец. учеб. заведений).
2. Васильев Н.Г., Кузнецов Е.В., Мороз П.И. Охрана природы с основами экологии: Учебник для техникумов. – М.: Экология, 1993. – 239 с.; ил.
3. Гаев А.Я., Самарина В.С. Наши следы в природе. – М.: Недра, 1991. – 154 с.: ил.
4. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2003. – 256 с.: ил. – (Серия «Профессиональное образование»)
5. Егоренков Л.И. Природоохранные основы землеустройства. – М.: Агропромиздат, 1986.- 188 с., ил.
6. Криксунов Е.А. Экология. 10 (11) класс: Учеб. для общеобразовательных учебных заведений/ Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник. – 6-е изд., - М.: Дрофа, 2002. – 256 с.: ил.
7. Крылов Д.Г., Ефимов А.В., Шутов В.В. Экологическая азбука. Кострома. 1995 – 77 стр.
8. Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек: Учебное пособие для вузов, средних школ и колледжей. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.- 320 стр.
9. Природа Костромской области и ее охрана / редколл.: А.В. Письмеров (отв. ред.) и др.- Ярославль: Верх.- Волжское кн. издательство, 1987, - 80 стр.
10. Чистик О.В. Экология: Учебное пособие.- Мн.: ”Новое знание“, 2000.- 248 с
11. Шутов В.В., Шутова Н.В. Экологические проблемы природопользования (учебное пособие). Кострома- 1997.

Интернет-ресурсы:

http://www.icomtec.ru/articles.php?SECTION_ID=188&ELEMENT_ID=643
<http://yf.kemsu.ru/index.php?q=node/26>
<http://www.sateh.ru/wp-content/uploads/2010/04/экологические-основы-природопользования-1504111.doc> <http://read.ru/id/496711>

Комплект билетов для комплексного экзамена по учебным дисциплинам «Экологические основы природопользования» и «Основы зоотехнии»

Экзаменационный билет №1

1. Экосистема, как основной объект экологии. Экологические законы
2. Определить средний процент жира за период. Условие: удой в марте месяце – 420 кг, содержание жира 4,0%
апреле – 427 кг, содержание жира 3,9%
мае – 490 кг, содержание жира 3,6%

Экзаменационный билет №2

1. Рост и развитие животных, стадии роста и развития, контроль за ростом и развитием
2. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности

Экзаменационный билет № 3

1. Глобальные проблемы экологии. Пути их решения
2. Конституция и экстерьер сельскохозяйственных животных, типы конституции.

Экзаменационный билет № 4

1. Природные ресурсы и их классификация.
2. Сравнить показатели мясной продуктивности (убойная масса, убойный выход) и сделать заключение о мясных качествах двух пород. Условие: живая масса бычка чёрно - пёстрой породы в 18 мес. составила 417 кг, масса туши 220 кг, масса внутреннего жира – 16 кг. А у бычка герефордской породы соответственно 561 кг, 327 кг, 25 кг.

Экзаменационный билет №5

1. Классификация пород крупного рогатого скота. Характеристика ярославской и костромской пород.
2. Охраняемые природные территории Костромской области .

Экзаменационный билет № 6

1. Пищевые ресурсы человечества
2. Классификация пород овец. Характеристика романовской породы

Экзаменационный билет № 7

1. Основные принципы рационального природопользования.
2. Определить абсолютный и среднесуточный прирост теленка за месяц, если В начале месяца живая масса составляла - 38кг., а в конце месяца –62кг.

Экзаменационный билет № 8

1. Продуктивность сельскохозяйственных животных. Основные виды продуктивности, факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных
2. Современные биотехнологии охраны окружающей среды.

Экзаменационный билет № 9

1. Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение
2. Понятие о корме. Классификация кормов и их характеристика.

Экзаменационный билет № 10

1. Основные загрязнители, их классификация
2. Определить выход чистой шерсти у овец романовской породы, если острижено 420 голов, средний настриг шерсти на 1 овцу составил 2,5 кг, общий вес мытой шерсти составил 820кг.

Экзаменационный билет № 11

1. Системы и способы содержания молочного скота.
2. Органы управления и надзор по охране природы. Их цели и задачи

Экзаменационный билет № 12

1. Отрицательные последствия, возникающие в результате применения средств механизации.
2. Виды откорма свиней, факторы, влияющие на откорм.

Экзаменационный билет № 13

1. Роль удобрений в агроэкосистемах. Действие минеральных удобрений на окружающую среду.
2. Определить абсолютный и относительный прирост теленка за месяц, если в начале месяца живая масса составляла - 38кг., а в конце месяца –62кг.

Экзаменационный билет № 14

1. Виды продуктивности овец.
2. Животноводческие комплексы, как фактор негативного воздействия на окружающую среду.

Экзаменационный билет № 15

1. Экологические проблемы АПК.
2. Технология получения доброкачественного молока

Департамент образования и науки Костромской области
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕН
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-
технологический колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**
ОП.14_ «Эффективное поведение на рынке труда»
основной профессиональной образовательной программы СПО по
специальности **36.02.01 Ветеринария**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария, программы учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда»

Разработчики:

Зубова Наталья Леонидовна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария» следующими умениями, знаниями, общими компетенциями:

Умения::

У1 - анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности;
У2- соотносить свои способности с требованиями профессии;
У3 - планировать возможное продвижение, профессиональный рост на рынке труда;
У4 - составлять и оформлять собственное резюме и портфолио;
У5 - успешно проходить собеседование;
У6. - применять основные правила ведения диалога с работодателем;
У7 - адаптироваться на рабочем месте;
У8 - давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, предотвращать и разрешать возможные конфликтные ситуации

Знания:

З1- ситуацию на рынке труда;
З2- способы и методы эффективного поведения на рынке труда;
З3 - свои психологические особенности;
З4 - этику взаимоотношений в трудовом коллективе;
З5 - технологию приема на работу;
З6 - понятие, виды, формы и способы адаптации;
З7 - сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности;
З8- понятие, структуру, составление резюме и портфолио;
З9 - основы правового регулирования отношений работодателя и работник

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно

действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является *зачёт*

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ОК1-ОК9	- анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; - соотносить свои способности с требованиями профессии - планировать возможное продвижение, профессиональный рост на рынке труда, - составлять и оформлять собственное резюме и портфолио; - успешно проходить собеседования - применять основные правила ведения диалога с работодателем; - адаптироваться на рабочем месте; - давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, предотвращать и разрешать возможные конфликтные ситуации	- ситуацию на рынке труда; - способы и методы эффективного поведения на рынке труда; - свои психологические особенности -этику взаимоотношений в трудовом коллективе - технологию приема на работу; - понятие, виды, формы и способы адаптации; - сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности. - понятие, структуру, составление резюме и портфолио; - основы правового регулирования отношений работодателя и работник
ОК 1	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности Методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 2	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определять необходимые ресурсы. Реализовать составленный план.	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Структура плана для решения задач.
ОК 3	Принимать решения в различных ситуациях Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования

	Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию	информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 5	Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 6	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий; Демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями;	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 8	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 9	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности; Анализировать инновационную деятельность в профессиональной области	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Инновации в области профессиональной деятельности

3 .КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Эффективное поведение на рынке труда» по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК	Форма контроля	Проверя- емые У, З, ОК
Тема 1. Введение	<i>Устный опрос</i>	ОК 1	Зачет	31,32,33,37, У1,У2, У3, ОК 1 – ОК 9
Тема 2. Особенности современного рынка	<i>Устный опрос</i>	31, У1		
Тема 3 Рынок занятости и цена рабочей силы	<i>Устный опрос Тестирование Практическая работа</i>	31, 32, У1 ОК 1 – ОК 9		
Тема 4. Человек. Индивид. Личность	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	33, У2; ОК 1 – ОК 9		
Тема 5. Профессиональные склонности и карьера	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	37, У2, У3; ОК 1 – ОК 9		
Тема 6. Самомаркетинг	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	37, У2; ОК 1 – ОК 9		
Тема 7. Возможности трудоустройства	<i>Тестирование Устный опрос Практическая работа</i>	31,32, У1, У2 ОК 1 – ОК 9		
Тема 8. Трудовые отношения	<i>Устный опрос Тестирование Практическая работа</i>	31- 36, 39, У6, У7, У8 ОК 1 – ОК 9		
Тема 9. Собеседование	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	У5; ОК 1 – ОК 9		
Тема 10. Профессиональное резюме	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	38, У4; ОК 1 – ОК 9		
Тема 11. Самопрезентация	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	У5, У6; ОК 1 – ОК 9		
Тема 12.Рефлексия	<i>Практическая работа</i>	У2; ОК 1 – ОК 9		
Тема 13. Развитие предпринимательской деятельности	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	32, У1,У2, У3; ОК 1 – ОК 9		
Тема 14. Мое будущее	<i>Практическая работа</i>	31, У1,У2; ОК 1 – ОК 9		

4. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Вопросы для устного опроса

Устный опрос по теме 2 «Особенности современного рынка».

1. Для чего нужен рынок труда?
2. Что выступает в качестве спроса и предложения на рынке труда?
3. Как действуют спрос и предложение на рынке труда?
4. Почему трудно достичь равновесия на рынке труда?

Устный опрос по теме 3 «Рынок занятости и цена рабочей силы».

1. Каковы причины безработицы?
2. В чем проявляются особенности различных видов безработицы?
3. Почему безработица – неизбежна спутница рыночной экономики?
4. Как государство регулирует занятость населения?
5. Что отличает понятия «занятый», «незанятый», «безработный»?
6. Каковы основные функции Центров занятости населения?

Устный опрос по теме 3 «Человек. Индивид. Личность»

1. Чем различаются понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»?
2. Когда появилось понятие «личность»?
3. Выделите основные признаки понятия «личность»
4. Когда человек становится личностью?
5. Какие качества личности кандидата на вакантное место могут привлечь работодателя?
6. Что такое самоопределение и самореализация личности?

Устный опрос по теме 4 «Профессиональные склонности и карьера»

1. Дать понятия «карьера», «должностной рост», «профессиональный рост», «деловая карьера».
2. Назовите виды карьеры.
3. Назовите типы карьеры.
4. Назовите этапы карьеры.
5. Назовите факторы, влияющие на успешность карьеры

Устный опрос по теме 5 «Самомаркетинг»

1. Что такое «маркетинг», «самомаркетинг»?
2. Назовите функции маркетинга.
3. Назовите основные отрасли экономики, в которых наблюдается спад производства и сокращается потребность в кадрах?
4. Какие качества личности кандидата на вакантное место могут привлечь работодателя?
5. Какие новые профессии пользуются спросом на современном рынке труда?
6. Что необходимо проанализировать, чтобы принять решение об участии в конкурсе на вакантное место?

Устный опрос по теме 6 «Возможности трудоустройства»

1. Перечислите причины, которые мешают трудоустройству.
2. Перечислите основные правила успешного поиска работы.
3. Какие качества личности кандидата на вакантное место могут привлечь работодателя?
4. Назовите основные методы поиска работы.
5. Назовите основные причины молодежной безработицы.
6. Почему работодатели отказывают молодым людям в вакантном рабочем месте?

Устный опрос по теме 7 «Трудовые отношения»

1. Дайте определение трудовых правоотношений. Какие особенности для них характерны?
2. Приведите пример трудового правоотношения, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права.
3. Какие документы необходимы работнику при приеме на работу? Перечислите документы, которые оформляет работодатель при приеме на работу.
4. Каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора?

Устный опрос по теме 8 «Собеседование»

1. Перечислите основные методы поиска работы.
2. Как подготовиться к собеседованию?
3. Какие качества личности кандидата на вакантное место могут привлечь работодателя?
4. Как вести себя на собеседовании?

Устный опрос по теме 10 «Профессиональное резюме»

1. Что такое «резюме»?
2. Как составить резюме?
3. Какова цель резюме?
4. Назовите основные ошибки при написании резюме.

Устный опрос по теме 10 «Самопрезентация»

1. Что такое «самопрезентация»?
2. Что необходимо для создания своего положительного имиджа?
3. Представьте свою встречу с работодателем. Как вы будете вести самопрезентацию?

Устный опрос по теме 13 «Развитие предпринимательской деятельности».

1. Дайте определение предпринимательских правоотношений. Какие законы регулируют предпринимательские правоотношения?
2. Какие принципы лежат в основе предпринимательского права? Прокомментируйте их.
3. Что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи? Попробуйте привести конкретный пример.
4. Чем отличается устав от Учредительного договора?
5. Что такое лицензия? Назовите виды деятельности, которые, согласно закону, подлежат лицензированию. Какова цель лицензирования?
6. Что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации?
7. Что такое финансирование и каковы его источники?
8. Какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса?
9. Могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков?
10. Что такое топ-менеджер и какую должность он занимает в фирме?
11. Можно ли открыть свое дело и добиться успеха, не изучая рынок?

Критерии оценки устного ответа

• **Отметка «5»** выставляется при условии, если студент:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

полно и правильно изложил теоретический вопрос, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод.

- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

• **Отметка «4»** выставляется при условии, если студент:

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

• **Отметка «3»** выставляется при условии, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников)

• **Отметка «2»** выставляется при условии, если студент:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
- Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если обучающийся:

Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

4.2 Практические работы

Практическая работа по теме 3 «Рынок занятости и цена рабочей силы»

Цель работы: дать аргументированную оценку степени востребованности специальности (профессии) на региональном рынке труда.

Условия выполнения:

Время выполнения: 35 мин

Оборудование: компьютеры для использования интернет – ресурсов

Инструкция:

Изучить на сайте центра занятости г. Галича положение на рынке труда: категории работников слабо востребованных рынком труда; профессии, перспективные для трудоустройства, вакансии по специальности

Задание:

1. Заполнить таблицу:

№	Профессии, перспективные для трудоустройства	Вакансии по специальности

2. Используя интернет – ресурсы, выяснить требования работодателей к личности работника, заполнить таблицу:

№	Профессиональные качества	Личностные качества

3. Пройти тест «Вы и безработица».

Тест "Вы и безработица"

Прочтите приведенные ниже вопросы и выберите тот вариант ответа, который больше всего соответствует вашим личным представлениям и привычкам.

1. Что бы вы предпочли?

- а) стать капитаном судна;
- б) стать космонавтом;
- в) стать музыкантом.

2. Если вы увидите человека в опасности...

- а) броситесь спасать его даже с риском для жизни;
- б) будете лихорадочно обдумывать все варианты его спасения;
- в) позовете еще кого-нибудь на помощь.

3. Какую игру вы предпочитаете?

- а) карты;
- б) домино;
- в) разгадывание кроссвордов.

4. Когда звонит телефон, вы сразу думаете, что...

- а) вас ищут из школы, где учится ваш ребенок;

б) о вас вспомнил приятель (приятельница);

в) случилось какое-то несчастье.

5. Если пожилой человек что-либо рассказывает вам...

а) вы интересуетесь подробностями;

б) скучаете;

в) прерываете и уходите.

6. Если вы находитесь в обществе знакомых...

а) вы от души развлекаетесь;

б) скучаете;

в) думаете о своем.

7. Если вы попали в трудное положение...

а) вы советуетесь с друзьями;

б) делитесь с родителями;

в) никому ничего не рассказываете.

8. Вы оказались вовлеченным в спор и ...

а) упорствуете, пока противники не отступят;

б) ищите решение, устраивающее всех (компромисс);

в) уступаете перед натиском других.

9. Вы просыпаетесь утром и обычно чувствуете...

а) бодрость;

б) зависть к тем, кто спит;

в) готовность сразу идти работать.

10. Свое свободное время вы заполняете...

а) занятиями спортом;

б) встречами с друзьями;

в) чтением.

Напротив каждого из ответов поставьте его оценку в баллах. Посчитайте сумму набранных баллов и сравните с результатами.

КЛЮЧ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	10	5	5	3	10	10	3	5	10	5
б	5	10	10	10	3	3	5	10	3	10
в	3	3	3	5	5	5	10	3	5	3

70-100 баллов. У вас есть возможность добиться успеха в жизни и, как минимум, не остаться без работы. В вашем характере хорошо сочетаются эмоции и разум, личные интересы и общественные, готовность к действию и размышлению.

35—69 баллов. Вы обладаете качествами, необходимыми для того, чтобы утвердиться и в обществе, и на работе. Но вам нужно научиться лучше контролировать себя и не допускать, чтобы ваши действия были непродуманными, носили конфликтный, неблагоприятный для вас, характер. Иначе это может сказаться на отношении к вам на работе.

30 — 34 балла. Вам нужна большая вера в себя и большая открытость перед окружающими. Вам необходимо начать считаться с сослуживцами. Только так вы сможете стать нужным специалистом, работником.

4. Сделать вывод о возможности трудоустройства по специальности (профессии) в городе.

Практическая работа по теме 4 «Человек. Индивид. Личность».

Цель: провести диагностику своих личностных качеств.

Условия выполнения:

Время выполнения: 75 мин

Метод: тестирование

При трудоустройстве и планировании профессиональной карьеры необходимо учитывать свои психологические особенности. Каждый человек обладает индивидуальностью, т.е. сочетанием психологических особенностей, составляющих его неповторимость.

Каждая профессия выдвигает свои требования к личностным качествам человека. Такие требования могут затрагивать различные стороны: физические данные, психологические особенности, уровень образования и другие. Получить достоверные данные об уровне выраженности каких – либо качеств, свойств, умений человека можно с помощью тестирования (тестирование – это метод психологического исследования человека с помощью тщательно подобранных вопросов или заданий).

Инструкция: используя типовые психологические тесты на определение темперамента и на определение характера, выясните свои личностные качества, заполните таблицу, напишите вывод.

Таблица: Личностные качества

Сильные стороны	Слабые стороны

Тест: Оценка акцентуации характера по методике Шмишека

Инструкция. Вам предлагаются 97 вопросов, на каждый из которых вы должны ответить «да» или «нет». Не тратьте много времени на обдумывание. Здесь не может быть «плохих» или «хороших» ответов.

1. Ваше настроение, как правило, бывает ясным, неомраченным?
2. Восприимчивы ли вы к оскорблениям, обидам?
3. Легко ли вы плачете?
4. Возникают ли у вас по окончании какой-либо работы сомнения в качестве ее исполнения, и прибегаете ли вы к проверке – правильно ли все было сделано?
5. Были ли вы в детстве таким же смелым, как ваши сверстники?
6. Часто ли у вас бывают резкие смены настроения (только что парили в облаках от счастья, и вдруг становится очень грустно)?
7. Бываете ли вы во время веселья в центре внимания?
8. Бывают ли у вас дни, когда вы без особых причин ворчливы и раздражительны и все считают, что вас лучше не трогать?
9. Всегда ли вы отвечаете на письма сразу после прочтения?
10. Вы человек серьезный?
11. Способны ли вы на время так сильно увлечься чем-нибудь, что все остальное перестает быть значимым для вас?
12. Предприимчивы ли вы?
13. Быстро ли вы забываете обиды и оскорбления?
14. Мягкосердечны ли вы?
15. Когда вы бросаете письмо в почтовый ящик, проверяете ли вы, опустилось оно туда или нет?
16. Требует ли ваше честолюбие того, чтобы в работе (учебе) вы были одним из первых?

17. Боялись ли вы в детские годы грозы и собак?
18. Смеетесь ли вы иногда над неприличными шутками?
19. Есть ли среди ваших знакомых люди, которые считают вас педантичным?
20. Очень ли зависит ваше настроение от внешних обстоятельств и событий?
21. Любят ли вас ваши знакомые?
22. Часто ли вы находитесь во власти сильных внутренних порывов и побуждений?
23. Ваше настроение обычно несколько подавлено?
24. Случалось ли вам рыдать, переживая тяжелое нервное потрясение?
25. Трудно ли вам долго сидеть на одном месте?
26. Отстаиваете ли вы свои интересы, когда по отношению к вам допускается несправедливость?
27. Хвастаетесь ли вы иногда?
28. Смогли бы вы в случае надобности зарезать домашнее животное или птицу?
29. Раздражает ли вас, если штора или скатерть висит неровно, стараетесь ли вы это поправить?
30. Боялись ли вы в детстве оставаться дома один?
31. Часто ли портится ваше настроение без видимых причин?
32. Случалось ли вам быть одним из лучших в вашей профессиональной деятельности?
33. Легко ли вы впадаете в гнев?
34. Способны ли вы быть шаловливо-веселым?
35. Бывают ли у вас состояния, когда вы переполнены счастьем?
36. Смогли бы вы играть роль конферансье в веселых представлениях?
37. Лгали ли вы когда-нибудь в своей жизни?
38. Говорите ли вы людям свое мнение о них прямо в глаза?
39. Можете ли вы спокойно смотреть на кровь?
40. Нравится ли вам работа, когда только вы один ответственны за нее?
41. Заступаетесь ли вы за людей, по отношению к которым допущена несправедливость?
42. Беспокоит ли вас необходимость спуститься в темный погреб, войти в пустую темную комнату?
43. Предпочитаете ли вы деятельность, которую нужно выполнять долго и точно, той, которая не требует большой кропотливости и делается быстро?
44. Вы очень общительный человек?
45. Охотно ли вы в школе декламировали стихи?
46. Сбегали ли вы в детстве из дома?
47. Обычно вы без колебаний уступаете в автобусе место престарелым пассажирам?
48. Часто ли вам жизнь кажется тяжелой?
49. Случалось ли вам так расстраиваться из-за какого-нибудь конфликта, что после этого вы чувствовали себя не в состоянии прийти на работу?
50. Можно ли сказать, что при неудаче вы сохраняете чувство юмора?
51. Стараетесь ли вы помириться, если кого-нибудь обидели? Предпринимаете ли вы первым шаги к примирению?
52. Очень ли вы любите животных?
53. Случалось ли вам, уходя из дома, возвратиться, чтобы проверить: не забыли ли вы выключить газ, свет и т. п.?
54. Беспокоили ли вас когда-нибудь мысли, что с вами или с вашими родственниками должно что-нибудь случиться?
55. Существенно ли зависит ваше настроение от погоды?
56. Трудно ли вам выступать перед большой аудиторией?
57. Можете ли вы, рассердившись на кого-либо, пустить в ход руки?
58. Очень ли вы любите веселиться?
59. Вы всегда говорите то, что думаете?
60. Можете ли вы под влиянием разочарования впасть в отчаяние?

61. Привлекает ли вас роль организатора в каком-нибудь деле?
62. Упорствуете ли вы на пути к достижению цели, если встречается какое-либо препятствие?
63. Чувствовали ли вы когда-нибудь удовлетворение при неудачах людей, которые вам неприятны?
64. Может ли трагический фильм взволновать вас так, что у вас на глазах выступят слезы?
65. Часто ли вам мешают уснуть мысли о проблемах прошлого или о будущем дне?
66. Свойственно ли было вам в школьные годы подсказывать или давать списывать товарищам?
67. Смогли бы вы пройти в темноте один через кладбище?
68. Вы, не раздумывая, вернули бы лишние деньги в кассу, если бы обнаружили, что получили слишком много?
69. Большое ли значение вы придаете тому, что каждая вещь в вашем доме должна находиться на своем месте?
70. Случается ли, что, ложась спать в отличном настроении, следующим утром вы встаете в плохом расположении духа, которое длится несколько часов?
71. Легко ли вы приспосабливаетесь к новой ситуации?
72. Часто ли у вас бывают головокружения?
73. Часто ли вы смеетесь?
74. Сможете ли вы относиться к человеку, о котором вы плохого мнения, так приветливо, что никто не догадывается о вашем действительном отношении к нему?
75. Вы человек живой и подвижный?
76. Сильно ли вы страдаете, когда совершается несправедливость?
77. Вы страстный любитель природы?
78. Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли вы, закрыты ли краны, погашен ли везде свет, заперты ли двери?
79. Пугливы ли вы?
80. Может ли употребленный вами алкоголь изменить ваше настроение?
81. Охотно ли вы принимаете участие в кружках художественной самодеятельности?
82. Тянет ли вас иногда уехать далеко от дома?
83. Смотрите ли вы обычно на жизнь несколько пессимистично?
84. Бывают ли у вас переходы от веселого настроения к тоскливому?
85. Можете ли вы развлекать общество, быть душой компании?
86. Долго ли вы храните чувство гнева, досады?
87. Переживаете ли вы длительное время горести других людей?
88. Всегда ли вы соглашаетесь с замечаниями в свой адрес, правильность которых сознаете?
89. Могли ли вы в школьные годы переписать из-за помарок страницу в тетради?
90. Вы по отношению к людям больше осторожны и недоверчивы, чем доверчивы?
91. Часто ли у вас бывают страшные сновидения?
92. Бывают ли у вас иногда такие навязчивые мысли, что если вы стоите на перроне, то можете против своей воли кинуться под приближающийся поезд или можете кинуться из окна верхнего этажа большого дома?
93. Становитесь ли вы веселее в обществе веселых людей?
94. Вы человек, который не думает о сложных проблемах, а если и занимается ими, то недолго?
95. Совершаете ли вы под влиянием алкоголя внезапные импульсивные поступки?
96. В беседах вы больше молчите, чем говорите?
97. Могли бы вы, изображая кого-нибудь, так увлечься, чтобы на время забыть, какой вы на самом деле?

Оценка результатов

Количество совпадающих с ключом ответов умножается на значение коэффициента

соответствующего типа акцентуации. Если полученный результат превышает 18, то это свидетельствует о выраженности данного типа акцентуации. При этом, полученному результату можно доверять, если по позиции «ложь» вы набрали не более 5 баллов.

№ п/п	Тип акцентуации	Коэффициент	«Да» Номера вопросов	«Нет» Номера вопросов
1	Гипертимный	3	1,12,25,36,50,61,75,85	-
2	Дистимный	3	10,23,48,83,96	34, 58, 73
3	Циклоидный	3	6,20,31,44,55,70,80,93	-
4	Возбудимый	3	8, 22, 33, 46,57, 72, 82, 95	-
5	Застревающий	2	2,16,26,38,41,62,76, 86,90	13,51
6	Педантичный	2	4,15,19,29,43,53,65,69, 78, 89,92	40
7	Тревожный	3	17,30,42,54,79,91	5,67
8	Эмотивный	3	3,14, 52, 64, 77, 87	28,39
9	Демонстративный	2	7,21,24,32,45,49,71,74, 81,94,97	56
10	Экзальтированный	6	11,35,60,84	—
Ложь		1	9, 47, 59, 68, 88	18,27,37,63

Ниже приводятся поведенческие характеристики основных типов акцентуации характера.

1. *Гипертимный тип*. Отличается повышенным настроением, оптимистичен, чрезвычайно контактен, быстро переключается с одного дела на другое. Не доводит начатое дело до конца, недисциплинирован, склонен к аморальным поступкам, необязателен, самооценка завышена.

Конфликтен, часто выступает инициатором конфликтов.

2. *Дистимный тип*. Противоположен гипертимному типу. Отличается пессимистическим настроением, неконтактен, предпочитает одиночество, ведет замкнутый образ жизни, склонен к занижению самооценки.

Редко вступает в конфликты с окружающими. Высоко ценит дружбу, справедливость.

3. *Циклоидный тип*. Отличается довольно частыми периодическими сменами настроения. В период подъема настроения поведение гипертимно, а в период спада – дистимно. Самооценка неустойчива.

Конфликтен, особенно в период подъема настроения. В конфликте непредсказуем.

4. *Возбудимый тип*. Отличается низкой контактностью в общении. Занудлив, угрюм, склонен к хамству и брани. Неуживчив в коллективе, властен в семье. В эмоционально спокойном состоянии добросовестен, аккуратен. В состоянии эмоционального возбуждения вспыльчив, плохо контролирует свое поведение.

Конфликтен, часто выступает инициатором конфликтов, в конфликте активен.

5. *Застревающий тип*. Отличается умеренной общительностью, занудлив, склонен к нравоучениям, часто занимает позицию «Родителя». Стремится к высоким показателям в любом деле, предъявляет повышенные требования к себе, чувствителен к социальной справедливости.

Обидчив, уязвим, подозрителен, мстителен, ревнив. Самооценка неадекватна. Конфликтен, обычно выступает инициатором конфликтов, в конфликте активен.

6. *Педантичный тип*. Отличается добросовестностью, аккуратностью, серьезностью в делах. В служебных отношениях – бюрократ, формалист, легко уступает лидерство другим.

В конфликты вступает редко. Однако его формализм может провоцировать конфликтные ситуации. В конфликте ведет себя пассивно.

7. *Тревожный тип*. Отличается низкой контактностью, неуверенностью в себе, минорным настроением. Самооценка занижена. Вместе с тем для него характерны такие черты, как дружелюбие, самокритичность, исполнительность.

Редко вступает в конфликты, играя в них пассивную роль, преобладающие стратегии поведения в конфликте – уход и уступка.

8. *Эмотивный тип*. Отличается стремлением к общению в узком кругу. Устанавливает хорошие контакты только с небольшим избранным кругом людей. Чрезмерно чувствителен. Слезлив. Вместе с тем для него характерны доброта, сострадательность, обостренное чувство долга, исполнительность.

Редко вступает в конфликты. В конфликтах играет пассивную роль, склонен к уступкам.

9. *Демонстративный тип*. Отличается легкостью установления контактов, стремлением к лидерству, жадой власти и славы. Склонен к интригам. Обходителен, артистичен. Вместе с тем люди данного типа эгоистичны, лицемерны, хвастливы.

Конфликтен. В конфликте активен.

10. *Экзальтированный тип* (от лат. *exaltatio* – восторженное, возбужденное состояние, болезненная оживленность). Отличается высокой контактностью. Словоохотлив, влюбчив. Привязан и внимателен к друзьям и близким, подвержен сиюминутным настроениям.

Диагностика коммуникативных и организаторских способностей по методике «КОС». По результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей.

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удастся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$$K = 0,05 \cdot C, \text{ где}$$

K - величина оценочного коэффициента

C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	I - низкий
0,46-0,55	2	II - ниже среднего
0,56-0,65	3	III - средний
0,66-0,75	4	IV - высокий
0,76-1	5	V - очень высокий

Организаторские умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,20-0,55	1	I - низкий
0,56-0,65	2	II - ниже среднего
0,66-0,70	3	III - средний
0,71-0,80	4	IV - высокий
0,81-1	5	V - очень высокий

Анализ полученных результатов.

Полученные результаты коротко можно охарактеризовать следующим образом :

Испытуемые, получившие оценку «1» (Q=1) характеризуются крайне низким уровнем проявления склонностей к коммуникативной и организаторской деятельности.

У испытуемых, получивших оценку «2» (Q=2), развитие коммуникативных и организаторских склонностей находится на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку «3» (Q=3), характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Обладая в целом средними показателями, они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Однако «потенциал» этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе с ними по формированию и развитию их коммуникативных и организаторских способностей.

Испытуемые, получившие оценку «4» (Q=4) отнесены к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряется в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

И, наконец, та группа испытуемых, которая получила оценку «5» (Q=5), обладает

очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Для них характерны быстрая ориентация в трудных ситуациях, непринужденность поведения в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны, предпочитают в важном деле или создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать различные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.

При интерпретации полученных данных следует помнить, что методика констатирует лишь наличный уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей в данный период развития личности. Если при обследовании учащегося обнаруживается не очень высокий или низкий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей, то это вовсе не означает, что они останутся неизменными в процессе дальнейшего развития личности. При наличии положительной мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться.

Тест Г. Айзенка на определение типа темперамента

Варианты ответов на вопросы: "да", "нет". Первый ответ, пришедший Вам в голову, является правильным. Ваши ответы - "да" - плюс, "нет" - минус - фиксируйте на листке бумаги.

1. Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлениям, чтобы испытать сильные ощущения?
2. Часто ли Вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут Вас понять, ободрить, выразить сочувствие?
3. Считаете ли Вы себя беспечным человеком?
4. Правда ли, что Вам очень трудно отвечать "нет"?
5. Обдумываете ли Вы свои дела не спеша и предпочитаете ли подождать, прежде чем действовать?
6. Всегда ли Вы сдерживаете свои обещания, даже если Вам это не выгодно?
7. Часто ли у Вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Быстро ли Вы обычно действуете и говорите, и не растрачиваете ли много времени на обдумывание?
9. Возникало ли у Вас когда-нибудь чувство, что Вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?
10. Верно ли, что на спор Вы способны решиться на все?
11. Смущает ли Вас, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который Вам симпатичен?
12. Бывает ли, что, разозлившись, Вы выходите из себя?
13. Часто ли Вы действуете под влиянием минутного настроения?
14. Часто ли Вас беспокоят мысли о том, что Вам не следовало бы чего-нибудь делать или говорить?
15. Предпочитаете ли Вы чтение книг встречам с людьми?
16. Вас легко обидеть?
17. Любите ли Вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли у Вас иногда такие мысли, которые Вы хотели бы скрыть от других людей?
19. Верно, что иногда Вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда чувствуете сильную вялость?
20. Предпочитаете ли Вы иметь друзей поменьше, но особенно близких Вам?
21. Часто ли Вы мечтаете?

22. Когда на Вас кричат, Вы отвечаете тем же?
23. Часто ли Вас тревожит чувство вины?
24. Все ли ваши привычки хороши и желательны?
25. Способны ли Вы дать волю собственным чувствам и всю повеселиться в шумной компании?
26. Считаете ли Вы себя человеком возбудимым и чувствительным?
27. Считают ли Вас человеком живым и веселым?
28. После того, как дело сделано, часто ли Вы возвращаетесь к нему мысленно и думаете, что могли бы сделать лучше?
29. Вы обычно молчаливый и сдержанный, когда находитесь среди людей?
30. Вы иногда сплетничаете?
31. Бывает ли, что Вам не спится оттого, что разные мысли лезут в голову?
32. Верно ли, что Вам приятнее и легче прочесть о том, что Вас интересует в книге, хотя можно быстрее и проще узнать об этом у друзей?
33. Бывает ли у Вас сильное сердцебиение?
34. Нравится ли Вам работа, требующая постоянного внимания?
35. Бывает ли, что Вас "бросает в дрожь"?
36. Верно ли, что Вы всегда говорите о знакомых Вам людях только хорошее, даже тогда, когда уверены, что они об этом не узнают?
37. Верно ли, что Вам не приятно бывать в компании, где постоянно подшучивают друг над другом?
38. Вы раздражительны?
39. Нравится ли Вам работа, которая требует быстроты действий?
40. Верно ли, что Вас не редко не дают покоя мысли о разных неприятностях и "ужасах", которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?
41. Вы ходите медленно и неторопливо?
42. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание, работу или учебу?
43. Часто ли Вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что Вы такой любитель поговорить, что никогда не упустите удобного случая побеседовать с незнакомым человеком?
45. Беспокоят ли Вас какие-нибудь боли?
46. Огорчились бы Вы, если бы долго не могли видеться со своими друзьями?
47. Можете ли Вы назвать себя нервным человеком?
48. Есть ли среди Ваших знакомых такие, которые Вам явно не нравятся?
49. Можете Вы сказать, что Вы уверенный в себе человек?
50. Легко ли Вас задевает критика Ваших недостатков или Вашей работы?
51. Трудно ли получить настоящее удовольствие от вечеринки?
52. Беспокоит ли Вас чувство, что Вы чем-то хуже других?
53. Сумели бы Вы внести оживление в скучную компанию?
54. Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли Вы о своем здоровье?
56. Любите ли Вы подшутить над другими?
57. Страдает ли Вы от бессонницы?

Обработка теста ("ключ").

Если ответ "ключа" совпадает с Вашим ответом, Вы прибавляете себе один балл. Если не совпадает, - ноль баллов.

Шкала лжи.

Ответ "да" на вопросы: 6, 24, 36.

Ответ "нет" на вопросы: 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Сосчитайте сумму. Если результат от 4 и больше баллов, это значит, что у Вас появилась так называемая социальная желательность: Вы отвечали не так, как есть на самом деле, а так как Вам хотелось бы или так, как принято в обществе. Другими словами, Ваши ответы не достоверны. Если результат меньше 4 баллов, Ваши ответы искренни. Пожалуйста, продолжайте.

Если ответ "ключа" совпадает с Вашим ответом, Вы прибавляете себе один балл. Если не совпадает, - ноль баллов.

Шкала экстраверсии.

Ответ "да" на вопросы: 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 37, 39, 44, 46, 49, 53, 56.

Ответ "нет" на вопросы: 5, 15, 20, 29, 32, 34, 41, 51.

Сосчитайте сумму.

Шкала эмоциональной устойчивости.

Ответ "да" на вопросы: 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

Сосчитайте сумму.

Начертите оси координат: горизонтальная ось - "шкала экстраверсии", вертикальная ось - "шкала эмоциональной устойчивости". Каждая шкала от 1 до 24, пересекаются в точке 12. Отметьте свои показатели на осях. Найдите точку пересечения. Точка может лежать на оси, если одна из шкал равна 12.

Результат, который Вы получили, - Ваш преобладающий тип темперамента. По шкале экстраверсии Вы можете посмотреть тип направленности личности: экстраверт или интроверт.



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТИПОВ ТЕМПЕРАМЕНТА

Критерий	Холерик	Сангвиник	Флегматик	Меланхолик
Тип нервной системы	Сильный неуровновешенный	Сильный уравновешенный подвижный	Сильный уравновешенный инертный	Слабый
Активность	Активен. Человек быстрый, порывистый.	Человек живой, подвижный, быстро отзывающийся	Медлительный, невозмутимый человек.	Настороженность во взгляде, позе.

		на окружающие события.		
Поведение в обществе	Лидер, легко устанавливает контакты, но с трудом поддерживает. Импульсивен, склонен к конфликтам.	В центре внимания, пользуются уважением, легко устанавливают контакты	С трудом устанавливает, но легко поддерживает знакомство.	Предпочитает быть в стороне.
Настроение	Склонен к бурным эмоциональным вспышкам, резким сменам настроения. Неуравновешен.	Сравнительно легко переживает неудачи и неприятности.	Слабое внешнее выражение душевного состояния. Более или менее постоянное настроение.	Легко ранимый человек, склонен глубоко переживать даже незначительные неудачи, но внешне сдержан.
Работа	Способен отдаваться делу с исключительной страстностью. Быстро включается в работу.	В работу включается быстро, но до конца доводит при наличии интереса. Предпочитает все новое.	Медленно включается в работу, но зато способен выдерживать значительные нагрузки.	Быстро переутомляется. Характерно тщательное планирование и самоконтроль, поэтому в его работе мало ошибок.
Речь	Громкая, резкая, бывает грубой.	Живая, эмоциональная.	Спокойная, размеренная, с паузами.	Тихая, может снижаться до шепота.
Память	Быстро запоминает, быстро забывает.	Хорошая, схватывает на лету.	Запоминает медленно, помнит долго.	Запоминает быстро за счет высокой способности к анализу.
Внимание	Развито переключение, быстро сосредотачивается.	Развиты переключение, распределение, быстро сосредотачивается	Развита устойчивость.	Познавательная сфера может развиваться.

Сделать вывод: указать тип темперамента и свои личностные качества.

Практическая работа по теме 5 «Профессиональные склонности и карьера»

Цель работы: проанализировать профессиональную пригодность и определить степень готовности в профессиональной деятельности с использованием методик Р.В. Овчарова и Е.А. Климова.

Условия выполнения:

Время выполнения: 75 мин

Метод: тестирование

Инструкция: пройти тесты, обработать результаты, написать вывод.

Задание 1. Дифференциально -диагностический опросник (по методике ДДО; Е.А.Климов)

Инструкция к тесту:

«Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

Опросник, состоящий из 20 суждений, позволит Вам вывить склонность (предрасположенность) к одному из 5 типов профессии: человек - природа; человек - техника; человек - человек; человек – знаковая система; человек - художественный образ. Время обследования не ограничивается, но над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин,

помещений, поверхность изделий	приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Обработка и интерпретация результатов теста

Ключ к тесту

Типы профессий	Номера вопросов
Человек-природа	1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а
Человек-техника	1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а
Человек-человек	2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а
Человек-знаковая система	2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б
Человек-художественный образ	3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Интерпретация результатов теста

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

- «человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- «человек–техника» – все технические профессии;
- «человек–человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- «человек–знак» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- «человек–художественный образ» – все творческие специальности.

Краткое описание типов профессий

I. «Человек-природа». Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;

- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

II. «Человек-техника». Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек техника» являются:

- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);
- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

III. «Человек-знаковая система». Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек - знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.

IV. «Человек-художественный образ».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» является:

- художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравёр, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

V. «Человек-человек».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек человек» являются:

- люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;
- умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.

Задание 2: выполнить тест «Мотивы выбора профессии» (по методике Р.В. Овчарова)

При выборе профессии важно узнать истинные мотивы выбора. Ведь зачастую на наш выбор влияют родители, друзья, знакомые и различные «внешние факторы». А учится, и работать по полученной профессии придется нам.

Предложенная методика позволит максимально точно узнать, почему мы хотим получить конкретную, уже выбранную профессию и понять действительно ли мы сделали правильный и независимый профессиональный выбор.

Инструкция: ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность. Ответы могут быть 5 видов:

- «очень сильно повлияло» - 5 баллов;
- «сильно повлияло» - 4 балла;
- «средне повлияло» - 3 балла;
- «слабо повлияло» - 2 балла;

«никак не повлияло» - 1 балл.

Поставьте напротив каждого утверждения соответствующий вашему ответу балл.

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

№	Утверждения	Оценка		
	Профессия			
1	Требуется общения с разными людьми			
2	Нравится родителям			
3	Предполагает высокое чувство ответственности			
4	Требуется переезда на новое место жительства			
5	Соответствует моим способностям			
6	Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием			
7	Дает возможность приносить пользу людям			
8	Способствует умственному и физическому развитию			
9	Является высокооплачиваемой			
10	Позволяет работать близко от дома			
11	Является престижной			
12	Дает возможности для роста профессионального мастерства			
13	Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах			
14	Позволяет реализовать способности к руководящей работе			
15	Является привлекательной			
16	Близка к любимому школьному предмету			
17	Позволяет сразу получить хороший результат труда для других			
18	Избрана моими друзьями			
19	Позволяет использовать профессиональные умения вне работы			
20	Дает большие возможности проявить творчество			

Обработка данных

Внутренние индивидуально значимые мотивы	1, 5, 8, 15, 20
Внутренние социально значимые мотивы	3, 7, 12, 14, 17.
Внешние положительные мотивы	4, 9, 10, 16, 19.
Внешние отрицательные мотивы:	2, 6, 11, 13, 18.

Внутренние мотивы выбора той или иной профессии - ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

Внешняя мотивация - это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные. К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

Исследования показывают, что **преобладание внутренних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом** и его производительности. То же самое можно сказать и относительно положительной внешней мотивации

Сделать вывод о склонности к выбранному типу профессии и профессиональной направленности, назвать мотивы выбора профессии.

Задание 3: Проанализируйте модели конкурентоспособности специалиста, сопоставьте их требования с вашими особенностями и возможностями и выберете для себя модель конкурентоспособности на рынке труда. Стремитесь к ее воплощению, развивая в себе недостающие качества и мобилизуя резервы. Профессиональная карьера подразумевает траекторию движения человека, связанную с ростом его знаний, умений, навыков. Она может идти по линии специализации (углубление в одной, выбранной в начале профессионального пути, линии движения) или транс профессионализации (овладение другими областями человеческого опыта, связанное, скорее, с расширением инструментария и областей деятельности).

Выделяют семь моделей конкурентоспособности специалиста.

Первая модель - **«Профессионал»**. Конкурентоспособность такого специалиста обеспечивается высоким уровнем профессиональной квалификации. Он достиг вершин профессионального мастерства, знает всё (или почти всё) о своей профессии.

Вторая модель – **«Универсал»**. Высокий спрос на таких специалистов поддерживается за счет того, что человек владеет несколькими профессиями, разнообразными компетенциями, а значит, способен выполнять различные виды работ, заменять, если надо, своих коллег. Обычно такие специалисты незаменимы на малых предприятиях, где количество персонала ограничено.

Третья модель – **«Хороший работник»**. Его конкурентоспособность остается высокой благодаря обладанию такими качествами как трудолюбие, обязательность, ответственность. Этот тип работника привлекателен для работодателя по тем специальностям, где эти качества являются профессионально важными.

Четвертая модель – **«Гибкий»**. Это специалист, который умеет перестраиваться, осваивать новые виды деятельности, быстро переключаться на выполнения других функций. Чаще всего эти качества бывают востребованы в венчурных фирмах, на инновационных производствах.

Пятая модель – **«Целеустремленный»**. Конкурентоспособность такого специалиста достигается за счет его упорства, настойчивости, которые «пробивают любые стены» и рано или поздно помогают преодолеть любые препятствия.

Шестая модель – **«Мобильность»**. Спрос на такого специалиста обеспечивается его «легкостью на подъем», позволяющей значительно расширить географию поиска работы и форм трудоустройства.

Седьмая модель – **«Коммуникатор»**. Его конкурентоспособность на современном рынке труда связана с умением общаться, дружить, устанавливать связи.

Задание 4: на основе полученных знаний о профессиональных сферах деятельности, типах личности, мотивации деятельности и ситуации на рынке труда предложите проект построения вашей карьеры. Опишите его. Определите, какие ресурсы могут вам понадобиться для реализации вашего варианта. Дайте обоснование каждому ресурсу.

Ответы на приведенные ниже вопросы помогут вам разработать оптимальный вариант плана построения карьеры:

1. Чего вы ждете от своей будущей работы?
2. Какое влияние окажет на других людей (семью, друзей, общество в целом) ваш выбор профессиональной деятельности?
3. Какие внешние и внутренние факторы необходимо иметь для того, чтобы успешно продвигаться по карьерной лестнице?
4. Как вы оцениваете ваши карьерные ресурсы (развитие интеллекта, знания, навыки, опыт, способности, здоровье, темперамент, социальное окружение) для достижения профессиональных целей?
5. Что вы можете сказать о своей профессиональной пригодности к выбранному делу?
6. Есть ли у вас остаточные знания, чтобы реализовать свои идеи в бизнесе?
7. Задумывались ли вы над способами реализации ваших профессиональных планов?
8. Какими могут быть еще варианты вашей будущей карьеры?

Проект развития карьеры

Описание	Ресурсы	Обоснование ресурса

Практическая работа по теме 6 «Самомаркетинг».

Цель работы: проанализируйте свои сильные и слабые стороны, выстройте стратегию создания своего положительного имиджа.

Условия выполнения:

Время выполнения: 35 мин

Задание:

1. Из предложенного списка, выберите качества, которыми вы в наибольшей степени обладаете.

А) качества, которые ценят работодатели в человеке, как работнике:

- ответственность,
- исполнительность,
- высокая квалификация и профессионализм;
- умение самостоятельно принимать решения, аргументировано их отстаивать;
- умение постоять за себя;
- инициативность, активность, энергичность,
- умение четко выполнять инструкции,
- творчество, гибкость мышления, умение находить нестандартные решения,
- умение общаться, производить благоприятное впечатление, умение работать в команде. **Б)**

Качества, которые помогают найти работу

Профессиональные	Личностные
Высокая профессиональная квалификация,	Находчивость, высокий уровень

аккуратность и пунктуальность в работе, хорошее состояние здоровья, высокая мотивация к труду.	контактности, дружелюбие, готовность помочь, терпеливость, упорство в достижении цели, вежливость, деликатность, уравновешенность, опрятность и чистоплотность.

В) Качества, которые мешают найти работу:

- низкая квалификация.
- отсутствие интереса к предлагаемой работе,
- заинтересованность только в высоком заработке,
- плохие деловые качества
- самомнение – я все знаю
- недостаток учтивости
- нерешительность
- отсутствие чувства юмора
- циничность
- низкий моральный уровень,
- сильные предрассудки
- узкий круг интересов
- неряшливость
- физические недостатки.

2. Проанализируйте свои сильные и слабые стороны. Чего, по вашему мнению, недостает вам, что бы стать соискателем престижного рабочего места.
3. Выстройте стратегию создания своего положительного имиджа. Заполните таблицу.

Качества, которые ценят работодатели в человеке, как работнике	Личностные качества, которые есть у вас, для освоения профессии	Профессиональные качества, которыми вы обладаете	Качества, которые мешают найти работу	Приёмы и методы необходимые для создания своего положительного имиджа

Практическая работа по теме 7 по теме «Возможности трудоустройства»

Цель: практическое освоение методов поиска работы.

Условия выполнения:

Время выполнения: 35 мин

Оборудование: компьютеры

В ходе практической работы необходимо заполнить инструкционную карту (приложение).

Решение проблемы трудоустройства, так же, как и любой, другой проблемы, целесообразно начинать с предварительного планирования.

То есть, необходимо:

- Проанализировать ситуацию: наличие необходимых для работы знаний, умений, навыков и личностных качеств; возможности трудоустройства.
- Четко определить для себя конечный результат: какую работу я хочу получить?
- Наметить пути достижения желаемого рабочего места. Находить вакантные рабочие места можно по-разному: по объявлениям о найме на работу, обращаясь непосредственно на предприятия, используя помощь друзей и знакомых.

Итак, цели ясны. Следующий шаг: воспользоваться всеми возможными путями поиска работы.

1. Поиск работы через СМИ.

К средствам массовой информации обычно относят газеты, журналы и другие периодические издания, а также телевидение и радио. Здесь вы можете встретить не только конкретные объявления о приеме на работу, но и различные статьи, интервью и обзоры о новом или расширяющемся бизнесе, в которых может содержаться полезная информация. Чем больше вы просматриваете рекламных и информационных объявлений, различных статей и т.д., тем более обширную информацию о рынке труда и возможностях трудоустройства вы получите. Наибольшее внимание следует уделить местным региональным средствам массовой информации. Центральные газеты могут вам помочь только в целях самой общей ориентации в современной ситуации на рынке.

Задание: в газете «Галичские известия» найти объявления о предлагаемых вакансиях.

2. Поиск работы через Интернет.

В INTERNET существует огромное число источников информации о работе практически во всех странах мира. Сейчас происходит бурный рост информационных возможностей INTERNET в сфере трудоустройства. Информация о рабочих местах в INTERNET очень динамична. Каждый месяц появляются новые серверы, сайты и страницы, посвященные поиску работы и трудоустройству. Но поиски бывают безуспешными в таком огромном потоке информации. На сайте ОГБПОУ «Галичский индустриальный колледж Костромской области (вкладка Центр развития карьеры) размещена информация о наиболее эффективных сайтах поиска работы. Мы надеемся, что это поможет вам в поиске вакансий.

Задание: на сайте ОГБПОУ «Галичский индустриальный колледж Костромской области (вкладка Центр развития карьеры), используя предлагаемые сайты по трудоустройству, найти вакансии по получаемой специальности.

3. Составить объявление о поиске работы.

Домашнее задание: посмотреть рекламу по телевидению о предлагаемых вакансиях в г. Кострома.

Приложение

Инструкционная карта

Тема: «Поиск вакансий с помощью СМИ и Интернет».

Цель: практическое освоение методов поиска работы, используя СМИ, Интернет.

1. Поиск работы через СМИ (газеты, журналы и другие периодические издания, а также телевидение и радио).

Задание 1: в газете «Галичские известия» найти объявления о предлагаемых вакансиях и заполнить таблицу.

Вакансии	Организация	Общая информация

2. Поиск работы через Интернет.

Сайты для поиска работы:

- **HeadHunter (hh.ru)**

- **SuperJob.ru**
- **Rabota.ru.**
- **Job.ru.**
- **Zarplata.ru**

Для поиска работы наиболее удобен ресурс предоставляемый Центром развития карьеры (ЦРК) на сайте колледжа.

На странице ЦРК размещены не только ссылки на сайты поиска работы, а также актуальные вакансии г. Галича и Костромской области и другая информация для соискателя рабочего места.

Алгоритм нахождения вакансии на сайте по поиску работы

1. Указать в строке запроса искомую профессию и регион (иногда требуется указать дополнительную информацию);
2. В появившемся списке выбрать наиболее подходящую должность и узнать более подробную информацию о ней по ссылке;
3. Составить и отправить резюме только в случае полной готовности отвечать на последующие предложения работодателей. В случае если вы оставили резюме, но не отвечаете на поступившее предложения работодателей, информация о Вас, как о недобросовестном соискателе быстро распространяется и это несет негативные последствия для Вас.

Задание 2: Исследуя разные сайты для поиска работы предоставленные на странице ЦРК, подобрать три вакансии в Костромской области по профессиям, которые Вы получаете (заполните таблицу).

<i>n/n</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация /сайт</i>	<i>Заработная плата</i>	<i>Требования</i>	<i>Условия работы</i>

Сделайте вывод.

В данный момент мои потребности в работе по профессии _____ с заработной платой _____ и согласно моим требованиям _____ могут быть удовлетворены/ не могут

Задание 3: Пройти тест на самооценку, размещённый на сайте.

Домашнее задание: посмотреть рекламу по телевидению о предлагаемых вакансиях в г. Кострома.

Практическая работа по теме «Трудовые отношения»

Цель работы: познакомиться с нормами трудового права, используя Трудовой кодекс

Условия выполнения:

Время выполнения: 35 мин

Задание:

1. Выписать из Трудового кодекса:

- название документов, являющихся основой при оформлении трудовых отношений с работодателем;
- причины прекращения трудовых отношений с работодателем, условия и сущность испытательного срока.

2. Написать заявление о приёме на работу.

Практическая работа № 7 по теме 9 «Собеседование»

Цель работы: приобрести навыки умения вести диалог с работодателем.

Условия выполнения:

Время выполнения: 75 мин

Метод: Деловая игра «Собеседование у работодателя».

Инструкция для проведения ролевой игры:

- Каждый член учебной группы должен попробовать свои умения в собеседовании с работодателем с тем, чтобы в жизненной ситуации быть более уверенным
- По ходу игры нет необходимости делать замечания по выполнению задания участникам
- Группу разделить на «работодателей», «кандидатов на вакансию», «наблюдателей»
- С целью поддержания игровой ситуации, «работодателю» предложены критерии отбора кандидата и вопросы для собеседования. Вопросы работодателя можно изменять, дополнять, использовать свой перечень
- «Наблюдатели» делают заметки в «Контрольной карте наблюдений хода собеседования» с тем, чтобы при обсуждении результатов игры предлагать варианты возможных действий, ориентированных на успех по ведению собеседования. Для учебных целей «Контрольную карту наблюдений хода собеседования» размножить на несколько экземпляров.
- Обсуждение результатов игры проводить после того, как каждый участник группы «кандидатов на вакансию», пройдет собеседование. Выслушиваются советы «наблюдателей» и «работодателей».
- Группа снова делится по ролям. Дальнейший ход игры повторяется, но с новыми участниками.

Цель игры: приобрести навыки в умении начинать беседу, поддержать дальнейший ее ход, дать положительную информацию о своем профессиональном опыте потенциальному работодателю.

Процедура:

- Каждый член группы должен побывать в роли «кандидата на вакансию».

- Избираются «наблюдатели», «работодатель», «кандидаты на вакансию». Проводится обсуждение результатов игры и назначается новая группа участников: те, кто был «наблюдателем» и «работодателем» - теперь «кандидаты на вакансию»; а бывшие «кандидаты на вакансию» - становятся «наблюдателями» и «работодателями».

Цель работодателя: подобрать кандидата на вакансию по профессии, по которой идет обучение в группе.

Инструкция «Работодателям»:

Использовать предложенный перечень вопросов (можно использовать свой перечень) с тем, чтобы получить ответ:

Цель: В ходе собеседования получить ответы на три основных вопроса:

- Сможет ли данный кандидат справиться с работой?
- Сможет ли он работать самостоятельно?
- Можно ли на него положиться, если будут колебания в зарплате?

При подведении итогов ответить на вопросы:

- Хорошо ли представил свою квалификацию, опыт, навыки?
- Какие доводы и действия имели решающее значение?
- В ходе собеседования был ли напряжен, скован?
- Какой из этапов собеседования удался?

Перечень вопросов:

- Почему вы желаете работать именно в нашей организации?
- Какие работы Вам приходилось выполнять в течение трудовой деятельности?
- С какого рода трудностями Вы столкнетесь, если Вам придется выполнить?
- Точно ли Вы следуете указаниям в работе?
- Работали ли Вы самостоятельно, приведите пример?
- Как Вы относитесь к тому, что придется выполнять дополнительную работу?
- Какими навыками Вы еще владеете? Что Вы еще умеете делать, что может быть использовано на нашем предприятии?
- Ваше семейное положение.
- Какую зарплату Вы хотели бы получать? Как Вы относитесь к тому, что у нас, возможно, будут перебои по выплате зарплаты?

Инструкция кандидатам на вакансию:

Цель: Выгодно «продать себя», т.е. использовать аргументы, убедительно представить профессиональный опыт так, чтобы заинтересовать этой информацией работодателя; давать альтернативные предложения в ходе собеседования.

При подведении итогов ответить на вопросы:

- Что мешало «подать себя»?
- Чувствовал ли напряжение, скованность?
- Какой информации не хватало?
- Что было ценного для Вашего опыта в роли «кандидата»?

Цель «Наблюдателей»: показать положительные успехи хода собеседования, которые были у кандидата.

Инструкция «Наблюдателям»:

Использовать «Контрольную карту хода собеседований», с тем, чтобы при обсуждении результатов, кандидату дать «взгляд со стороны» на процедуру собеседования - показать, что делалось удачно и что можно посоветовать для лучшего хода собеседования.

Контрольная карта наблюдения хода собеседования

Инструкция: обозначьте «галочкой» (V) каждый пункт, который вы считаете успешным, а знак «-» там, где вы оцениваете позицию неудачной. В графе «комментарий» можно писать конкретные замечания, например: нервничает, привлекательный внешний вид, держится свободно и т.д.

Оценочный лист

Что наблюдал	Ваша оценка		Комментарий
	«V»	«-»	
1. Поведение и умение хорошо держать себя – как зашел в помещение – приветствие – положение сидя – внешний вид – манера держаться – манера говорить			
2. Ответы на вопросы в ходе собеседования – хорошо отвечал – аргументировал – убеждал, что он лучший кандидат – проявлял постоянно интерес к ходу беседы, не был пассивным			
3. Выход из общения – благодарил за уделенное время для беседы – показал умение получить совет, рекомендацию по поиску варианта трудоустройства – получил вакансию			

Дата: _____

Рефлексия.

Ответить на вопросы:

- Хорошо ли представил свою квалификацию, опыт, навыки?
- Какие доводы и действия имели решающее значение?
- В ходе собеседования был ли напряжен, скован?
- Какой из этапов собеседования удался?

Практическая работа по теме 10 «Профессиональное резюме»

Цель работы: приобрести навыки составления резюме.

Условия выполнения:

Время выполнения: 35 мин

Задание:

1. Составьте резюме. Оформите резюме на компьютере. Проанализируйте, может ли оно заинтересовать работодателя.
 2. Избрать группу из 4-5 «кадровиков», заказчиков на вакантное место, которым необходимо обсудить критерии отбора кандидатов по резюме.
 1. В течение 10 - 15 минут идет отсев резюме «кадровиками».
 2. Лучшие резюме зачитываются вслух. Объясняются причины предпочитаемого выбора и дальнейшего приглашения на собеседование.
 3. Проанализируйте ошибки, допущенные при составлении профессионального резюме.
- «Моя трудоспособность и умение сосредоточиться находятся на высочайшем уровне, а моя способность выполнять проекты в срок просто не поддается описанию».

«Образование: курсы свободных искусств, курсы по компьютерной технике, курс по бухгалтерскому учёту».

«Умею быстро находить и исправлять ошибки».

«Я проявляю медлительность – особенно, когда предстоит неприятная работа».

«Семейное положение: неоднократно. Дети разные».

«Квалификация: образование и опыт отсутствуют».

«Моя мать проживает вместе со мной, она является дипломированным бухгалтером».

«Сведения о предыдущих местах работы сообщу по первому требованию».

«Превосходная память, сильные математические способности, эффективная управленческая подготовка, и очень силен в психологии».

«Хобби: перемена обстановки в доме, гольф, городские организации, муж, дети».

Практическая работа по теме 11 «Самопрезентация»

Цель: научиться выявлять и подчеркивать свои достоинства для эффективного достижения целей.

Условия выполнения:

Время выполнения: 35 мин

Задание: внимательно прочитайте информацию и составьте текст самопрезентации.

«Ты можешь быть каким угодно умным, честным и профессиональным, но значимым для общества ты станешь только тогда, когда сможешь подать себя соответствующим образом» Ф.Дейвис

Создание позитивного имиджа, владение навыками самопрезентации, умение составить о себе приятное впечатление – *важнейшие составляющие успешного карьерного роста.*

Искусством самопрезентации можно назвать способность комплексно оценить и соотнести ваши внешние данные, осанку, походку, манеру поведения, стиль общения, будущую профессию, социальный статус, возраст, гармонично соединить ваши внешние и внутренние достоинства, скорректировать и усовершенствовать ваш имидж, выявить и подчеркнуть

Вне зависимости от конечной цели, численности аудитории, её состава, текст написанной грамотно самопрезентации состоит из семи обязательных блоков.

Первый блок — вступление. Его предназначение — показать читателям или слушателям, с кем они будут иметь дело в ближайшие несколько минут. Раздел должен включать в себя следующие данные:

- фамилию, имя, отчество (или просто имя и отчество) обращающегося;
- несколько приветственных слов;
- небольшой комплимент аудитории в целом или нескольким слушателям по отдельности;
- основные детали биографии: где и когда он родился, учился, где работает, чем занимается и интересуется;
- цель, с которой автор обращается к аудитории: получение кредита, инвестиций, новой должности, места работы, учёбы, намерение завязать дружеские отношения и так далее.

Второй блок — род деятельности. Здесь можно развить тему, обозначенную в первом разделе, подробнее рассказав читателям или слушателям о собственных профессиональных обязанностях и навыках. Грубейшей ошибкой будет плохо отзываться о своих настоящих или прошлых работодателях, клиентах или заказчиках. Даже если речь зайдёт о каждом из них в отдельности, необходимо придерживаться благожелательного или нейтрального тона, не впуская аудиторию в свои жизненные проблемы. Не стоит концентрировать внимание на сложности, опасности работы и других негативных факторах: лучше найти более уместные способы дать читателям

или слушателям понять, сколь ответственную должность выступающий занимает. Если целевая аудитория состоит из специалистов, достаточно перечислить свои должностные обязанности, сделав это по возможности не скучно. Если нет — тоже перечислить их, но снабжая каждый пункт небольшим пояснением.

Третий блок — образование. Где учился и каких в это время достиг успехов автор самопрезентации, будет интересно даже случайным слушателям, не говоря уже о работодателях и коллегах. Не имеет смысла начинать рассказ со школы: в отечественных условиях все они практически одинаковы, а разделение на «элитные» и обычные — простая условность. А вот институт или университет, давший рассказчику высшее образование, — уже достойная внимания тема. Как и прежде, не стоит заострять внимание на отрицательных воспоминаниях, связанных с учёбой. Они мало интересны слушателям или читателям и не несут никакой смысловой нагрузки. Гораздо лучше будет упомянуть об участии в различных олимпиадах, призовых местах в спортивных соревнованиях и, наконец, о получении диплома с хорошими отметками. Если выступающий устраивается на работу по профилю, важно рассказать и об успехах, достигнутых при прохождении преддипломной практики: зачастую они более важны, чем сам факт получения диплома.

Четвёртый блок — достижения. Здесь можно или просуммировать ранее описанные успехи в учёбе и работе, или привести дополнительные факты. Они должны быть интересны аудитории, но не обязательно связаны с профессиональной деятельностью. Официальная часть закончилась на третьем блоке; далее продолжается знакомство автора с читателями или слушателями. Вполне возможно, им доставит удовольствие рассказ о спортивных победах, участии в крупных творческих проектах или о создании представляющимся благотворительного фонда. Ну а если интересы эти истории не вызовут — не беда, можно переходить к следующему разделу автопрезентации.

Пятый блок — личные качества. Продолжая свободное общение с аудиторией, рассказчик может подробнее познакомить её со своими привычками, предпочтениями, достоинствами и даже, если это не повредит репутации, недостатками.

Совет: помня о том, что любая самопрезентация (даже в неофициальном кругу) рассчитана на первое знакомство, не следует сразу посвящать читателей или слушателей во все свои тайны. Вряд ли их заинтересует, что рассказчик не любит мыть посуду или лучше, чем кто-либо в округе, умеет гладить брюки. А вот о действительно важных ограничениях, например невозможности быть на связи по пятницам или подниматься вверх по лестнице, упомянуть нужно, если это связано с темой презентации. Как и в предыдущих случаях, следует концентрироваться на положительных аспектах: своих творческих, профессиональных, физических или интеллектуальных способностях, оставляя в стороне несущественное для взрослого человека. Хвастаться можно, главное — не слишком увлекаться и фантазировать и приводить аудитории действительно захватывающие подробности; тогда успех обеспечен.

Шестой блок — подведение итогов с повторной формулировкой основной мысли:

- работодателю следует ещё раз дать понять, какого замечательного специалиста он имеет возможность нанять;
- приёмной комиссии — что в качестве учащегося рассказчик, уже обладающий рядом достижений, будет просто бесподобен и принесёт вузу добрую славу;
- инвесторам или кредиторам — что дело действительно выгодное, и если они сейчас откажутся от возможности в него вложиться, в будущем такое решение обернётся упущенной прибылью и разочарованиями;
- благотворителям — что, согласившись на просьбу автора, они совершат по-настоящему доброе дело, которое благоприятно скажется на репутации каждого из них;

- будущим приятелям, друзьям или неопределённой (виртуальной) аудитории, что рассказчик — компетентный и приятный человек, заслуживающий доверия и уважения и ничего не имеющий против тёплых взаимоотношений с коллективом.

Седьмой блок — заключительный. Следует попрощаться с аудиторией, поблагодарив её ещё одним комплиментом и уверив в своей готовности ответить на любые появившиеся вопросы. Неплохо будет в заключение привести свои контактные данные (на письме) или рассказать, где и как слушатели могут пообщаться с заказчиком (при устном выступлении).

Самопрезентация о себе — образцы текста

Чтобы получить представление о правилах составления самопрезентации, начинающему автору полезно будет ознакомиться с тремя небольшими примерами: при устройстве на работу, общении с инвесторами и знакомстве со смешанной аудиторией.

Пример №1

Здравствуйте! Меня зовут Рыбаков Владимир Леонтьевич. Благодарю всех собравшихся здесь за возможность немного рассказать о себе. Для меня честь выступать перед столь приятной и компетентной аудиторией. Разрешите рассказать, почему я претендую на должность старшего разработчика отдела современных технологий.

Начну со своих профессиональных навыков и обязанностей. Я инженер-электронщик, стаж работы по специальности — более пятнадцати лет; на первую работу устроился сразу после окончания университета. Должностные обязанности — разработка электронных схем, проверка проектов подчинённых, изучение и адаптация зарубежных технологий и обучение молодых специалистов. За время работы участвовал в десяти конкурсах регионального и двух — федерального значения. Имею грамоты, награды и благодарственные письма.

Обучался последовательно в техникуме №23 Караганды и Университете электроники имени Володарского (Нижний Волочек). С первого курса принимал участие в олимпиадах и межвузовских спортивных соревнованиях. Имею диплом с отличием.

Увлекаюсь кулинарией и горнолыжным спортом. Имею сертификат кондитера-универсала, а также звание мастера спорта в соответствующем направлении.

Собран, организован, уверен в себе. Имею навыки долгосрочного планирования. Хороший организатор, о чём свидетельствуют рекомендательные письма с прошлого места работы. Предмет моей гордости — создание частного благотворительного фонда «Поможем, чем можем», действующего с 2015 года.

Прошу рассмотреть мою кандидатуру. Уверяю, что в случае положительного решения вы получите преданного и грамотного сотрудника, имеющего организаторские и производственные навыки.

С радостью отвечу на все возникшие у вас вопросы. Благодарю за внимание; было приятно перед вами выступить.

Пример №2

Добрый день, господа инвесторы! Меня зовут Андрей Васильевич, и сегодня я расскажу вам о своём новом проекте. Приятно вновь видеть знакомые лица, а всем, с кем ещё не имел чести познакомиться, — огромное спасибо за внимание! Тема моего выступления — производство аккумуляторов для пультов.

Теперь к делу. Я занимаюсь продвижением энергосберегающих самозаряжающихся батареек для телевизионных пультов уже на протяжении пяти лет. За это время были и успехи, и небольшие неудачи. Всё же мы смогли наладить производство и в прошлом году получили сертификат качества государственного образца.

Идея о производстве особых батареек для пультов возникла у меня ещё во время обучения в Институте имени Теслы, более десяти лет назад. Этой теме была посвящена моя преддипломная практика, а позже — и сам диплом, защищённый мною с отличием.

Сфера моих личных интересов совпадает с профессиональной: это внедрение в жизнь новых энергосберегающих технологий, которые в будущем сделают жизнь человека легче, а природу — чище.

Помогают мне в развитии проекта и личные качества: настойчивость и умение двигаться вперёд, несмотря ни на что. Я круглые сутки обрабатываю новую информацию и продумываю технологические схемы, чтобы сделать нашу с вами планету зеленее, а наш общий воздух — приятнее.

Предлагаю вам поучаствовать в финансировании моего нового проекта, с которым вы можете ознакомиться, заглянув в прилагаемые брошюры. Вы получите гарантированное вознаграждение уже через полгода после старта, а в дальнейшем сможете вновь вложиться в развитие бизнеса.

Искренне благодарю за внимание. Если есть вопросы, задавайте; с радостью пообщаюсь с умными людьми.

Пример №3

Всем привет! Меня зовут Алексей, и теперь я буду частью вашего коллектива. Мы пока незнакомы, но я уже сейчас чувствую к вам симпатию и не сомневаюсь, что мы подружиться. С этой целью я и расскажу немного о себе.

В настоящее время я работаю в НИИ Кардиоэлектроники имени Левковского. До того был практикующим врачом в Центральной Самарской больнице №1, а позднее преподавал в Медицинском университете того же города.

Его же я в своё время и закончил — с красным дипломом и несколькими благодарностями из интернатуры. Пока учился, участвовал в межвузовских соревнованиях по волейболу и спортивной гимнастике, а также нескольких олимпиадах по специальности и гуманитарным дисциплинам.

В свободное время занимаюсь спортивной ходьбой и вязанием. Ещё люблю читать книги и слушать классическую музыку. Не скажу, что добился хотя бы в одном из своих хобби заметных успехов; они просто приносят мне удовольствие.

Главное качество, которое ценю в себе, — дружелюбность. Надеюсь, сразу после окончания моего небольшого выступления вы сможете в нём убедиться.

Уверен, мы с вами найдём общие темы для разговора и сможем наслаждаться общением ещё не один год. Большое спасибо, что выслушали меня. Если есть вопросы, не стесняйтесь; буду рад поговорить с новыми знакомыми.

Практическая работа по теме 12 «Рефлексия».

Цель работы: провести самооценку деятельности

Условия выполнения:

Время выполнения: 35 мин

Метод: Деловая игра «Технология поиска работы».

Работа в малых группах: соискатели и работодатели.

Задание первой группе соискателей:

1. Используя различные источники информации о возможностях трудоустройства, выберите подходящий вам вариант трудоустройства.
2. Составьте поисковое письмо к выбранной вакансии.

Задание второй группе соискателей:

1. Используя различные источники информации о возможностях трудоустройства, выберите подходящий вам вариант трудоустройства.
2. Проведите телефонные переговоры по выбранной вакансии (разыграть в ролях диалог соискателя и работодателя).

Задание группе работодателей:

Проведите телефонные переговоры по имеющейся вакансии (разыграть в ролях диалог соискателя и работодателя).

Задание третьей группе соискателей:

1. Подготовить резюме.
2. Подготовиться к собеседованию с работодателем (разыграть в ролях диалог соискателя и работодателя).

Задание группе работодателей:

1. Проанализировать предлагаемое резюме и с позиции работодателя оценить его.
2. Провести собеседование.

После завершения игры провести обсуждение «Как презентовать себя работодателю».

Практическая работа по теме 13 «Развитие предпринимательской деятельности»

Цель работы: проанализировать, есть ли у вас склонности к предпринимательской деятельности.

Условия выполнения:

Время выполнения: 75 мин

Задание:

1. Пройти тест "**Каков уровень ваших предпринимательских способностей**", обработать результаты:

Тест "Каков уровень ваших предпринимательских способностей"

Ответьте "да" или "нет" на предложенные вопросы.

1. Умеете ли вы доводить начатое дело до конца, несмотря на возникающие препятствия?
2. Умеете ли вы настоять на принятом решении или вас можно легко переубедить?
3. Любите ли вы брать на себя ответственность, руководить?
4. Пользуетесь ли вы уважением и доверием своих коллег?
5. Вы здоровы?
6. Готовы ли вы трудиться от зари до зари, не получая немедленной отдачи?
7. Любите ли вы общаться и работать с людьми?
8. Умеете ли вы убеждать других в правильности избранного пути?
9. Понятны ли вам идеи и мысли других?
10. Есть ли у вас опыт работы в той области, в которой вы хотите начать собственное дело?
11. Знакомы ли вы с действующими правилами налогообложения, калькуляции заработной платы, ведения бухгалтерского учета?
12. Будет ли в вашем городе или области спрос на товар или услугу, которые вы собираетесь предложить?
13. Есть ли у вас начальная подготовка в области маркетинга и финансов?
14. Хорошо ли идут дела в вашем городе (области) у других предпринимателей вашего профиля?
15. Есть ли у вас на примете помещение, которое можно арендовать?
16. Располагаете ли вы достаточными финансовыми средствами, чтобы поддержать свое предприятие в течение первого года его существования?
17. Есть ли у вас возможность привлечь к финансированию создаваемого вами предприятия родных и знакомых?
18. Есть ли у вас на примете поставщики необходимых вам материалов?
19. Есть ли у вас на примете толковые специалисты, обладающие опытом и знаниями, которых вам не хватает?
20. Уверены ли вы в том, что иметь собственное дело — это главная ваша мечта?

Ключ к тесту

Каждый положительный ответ дает вам одно очко. Подсчитайте, пожалуйста, сумму очков.

Результат

Если сумма очков равна 17 и более, вы имеете все необходимые качества, чтобы стать предпринимателем. Ваши целеустремленность, энергия и вера в успех помогут реализовать любую стоящую идею — главное, чтобы идеи действительно того заслуживали.

Вы набрали от 13 до 17 очков? Ваши шансы на успех в качестве предпринимателя не столь очевидны. Однако вы можете стать удачливым дельцом, коммерсантом.

Если у вас менее 13 очков, из вас вряд ли выйдет хороший предприниматель. Постарайтесь набраться опыта, и прежде чем встать на путь свободного предпринимательства, еще и еще раз сопоставьте свои интересы, желания и возможности.

- Есть ли у вас склонности к предпринимательской деятельности?

- Готовы ли вы заниматься предпринимательской деятельностью?

2. Разработать бизнес – идею.

Инструкция: разработать бизнес – идею, используя инструкцию [«Модели создания успешного бизнеса»](#):

1) Что я произвожу:

— товар (продукт) или услугу,

— какого назначения,

— где (в каком/их регионе/ах) я буду реализовывать мой потенциальный продукт (услугу),

— насколько широко мой потенциальный продукт (услуга) распространен в том регионе, в котором я намерен его реализовать.

2) В чём уникальность моего продукта (услуги)?

Чёткое понимание отличия того, что именно ваш бизнес-проект будет выпускать в качестве конечного продукта и почему (или чем) он лучше, чем у десятка уже производящих аналогичные товары (услуги) фирм, позволит вам максимально быстро «раскрутить» бизнес-идею: правильно сформулировать рекламный слоган и максимально быстро привлечь как можно больше клиентов. Правильно начатая рекламная компания, во-первых, сэкономит немало финансовых ресурсов на другие организационные мероприятия, во-вторых, позволит быстро создать оборотный капитал (чем большее количество клиентов будет с первых дней вашей деятельности, тем больший финансовый поток будет создан), в-третьих, сделает ваш бренд узнаваемым с первых же шагов, создаст репутацию, что тоже послужит хорошим активом при последующем поиске инвесторов.

3) Кто мои клиенты – потребители продукта или услуги?

Нужно достаточно ясно понимать кто будет ли вашим потребителем: «средний класс» населения, малообеспеченные граждане или VIP-пользователи.

4) Конкуренты – тоже один из важных факторов. Недооценивать тех, кто уже не один год работает в данной сфере вредно и опасно для нового бизнес-проекта: у них уже есть узнаваемое [имя](#), клиентская база, пройден этап до точки безубыточности, а, значит, основная инвестиционная составляющая уже приносит отдачу – то, что вам только предстоит в будущем!

5) Маркетинговый план – план продвижения вашего продукта (услуги) должен быть детально продуман, потому что большую долю первоначальной инвестиции будет составлять именно рекламная кампания. При разработке бизнес-плана расходы на первоначальный маркетинг и маркетинг при уже действующем производственном процессе будут просчитаны, но направления должны быть спланированы уже на текущем этапе.

Вот так подробно расписав свою бизнес-идею, вы увидите, как *реально будет выглядеть ваш бизнес-проект*, узнаете уже на первоначальном этапе [планирования](#), что нужно для его

реализации, на какие возможности вам стоит рассчитывать, какие риски вам нужно предупредить, сколько времени пройдет до выхода на точку безубыточности.

3. Доказать актуальность бизнес - идеи.

Практическая работа по теме 14 «Мое будущее».

Цель работы: составить «План личного трудоустройства с определением задач профессионального становления».

Условия выполнения:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 35 мин.

Задание 1.

Ответьте на вопросы:

- Что такое профессиональная карьера?
- Для чего нужна профессиональная карьера?
- Что должен включать план профессиональной карьеры?

Задание 2.

- Составьте примерный список возможных вариантов работы – т.е. видов работ, которые (с учетом ваших личных целей и целей карьеры) приемлемы или даже весьма желательны для вас.

Задание 3.

- Проанализируйте внимательно этот приблизительный список вариантов работы с точки зрения их реальности. Реальный вариант работы должен отвечать двум условиям. Во-первых, на рынке труда в вашем регионе должны быть соответствующие вакансии. Во-вторых, вы должны полностью отдавать себе отчет в собственных возможностях (с точки зрения опыта и квалификации), если желающих получить работу, о которой вы мечтаете, достаточно много.

Задание 4.

- Если вы нашли реальные варианты работы и действительно являетесь вполне конкурентоспособным кандидатом на вакантные места, выясните, соответствуют ли чисто практические аспекты найденных вами вариантов работы вашим основным финансовым и жизненным потребностям. Другими словами, соглашаться на предлагаемую работу стоит лишь в том случае, если вас устраивает предлагаемый уровень оплаты и условия работы.

Задание 5.

- Оцените свою «рыночную стоимость» для рассматриваемых вами вариантов работы, сопоставив свою квалификацию, опыт и прочие качества с квалификацией, опытом и прочими качествами, которые требуются для выполнения той или иной работы. Если это возможно, постарайтесь свести к минимуму разрыв между тем, что вы можете предложить и тем, что требуется (что вполне реально, если вы освоите соответствующую профессию или пройдете необходимую подготовку на курсах).

Определить свою рыночную стоимость, свои шансы на получение работы:

«Рыночная стоимость» определяется с учётом предъявляемых требований работодателя к личности работника.

Задание: заполнить таблицу.

В 1-ой колонке приведены наиболее распространённые требования работодателя к работнику. В 2-ой колонке определите, имеются ли данные качества у вас. Оцените каждое качество в баллах от 1 до 10:

- 10 баллов – да, у меня есть такое качество;
- 9, 8, 7, 6 – есть, но в недостаточном количестве;
- 5 баллов – сомневаюсь;

- 4, 3, 2 – скорее нет, чем да;
- 1 балл – у меня нет такого качества.

Качества работника	Имеется у меня
1.Опыт работы	
2.Образование	
3.Деловые качества	
4.Способности	
5.Знания	
6.Умения	
7.Моральные качества	
8.Эмоционально-волевые качества	
9.Другие требования (---)	
Итого:	

Подведите итоги:

Подсчитайте сумму баллов, используя шкалу, и оцените свой результат.

От 70 до 80 баллов. Вы отличаетесь сильным стремлением к успеху. При упорстве и настойчивости Вы сможете получить перспективную работу.

От 40 до 69 баллов. Для достижения максимального успеха Вам необходимо несколько активизировать себя. Однако нет оснований отчаиваться, составьте перечень своих положительных качеств и совершенствуйте каждое из них. Это позволит Вам добиться большего!

Менее 39 баллов. Для Вас получить перспективную работу окажется трудной задачей. Работайте над собой, вырабатывайте в себе уверенность и целеустремленность. **ДЕЙСТВУЙТЕ!**

Задание 6.

- Используя полученные данные, составьте план своей профессиональной карьеры:

Определите для себя цель вашей карьеры.

Создайте подробный план действий.

Запишите их в таблицу

Цель профессиональной карьеры	Действие	Сроки выполнения	Результат

Критерии оценки выполнения практических работ.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно и аккуратно сделал все записи, заполнил таблицы, показал умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, принимал активное участие в работе группы, предлагал собственные варианты решения проблемы, высказывал собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечал на вопросы, грамотно и четко формулировал вопросы к выступающему, демонстрировал информационную готовность к занятию.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно сделал все записи, заполнил таблицы, но допустил недочеты. Принимал участие в работе группы, участвовал в обсуждениях, однако сам не выступал и не дополнял ответчика. Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер, демонстрирует информационную готовность к занятию.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к занятию.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; Не принимает участия в обсуждении проблемных вопросов, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

4.3 Тестовые задания

Тестирование по теме 3 «Рынок занятости и цена рабочей силы».

Инструкция:

Время выполнения – 20 мин.

В вопросах 1 – 5 – выбрать правильный ответ.

В вопросе 6 – ответить на вопрос.

В вопросе 7 соотнести термины и определения.

1. Экономический механизм, позволяющий людям обменивать свои навыки и время на заработную плату и другие выгоды:

- А) Временная работа
- Б) Рынок труда
- В) Безработица
- Г) Поиск работы

2. Продавцом на рынке труда может быть:

- А) Организация
- Б) Выпускник профессиональных учебных заведений
- В) Телекомпания «Город»
- Г) Человек, который желает сменить место работы

3. Дееспособное лицо трудоспособного возраста, обладающее знаниями, умениями и навыками в конкретной профессиональной сфере, а также временем, необходимым для выполнения работы:

- А) покупатель
- Б) продавец
- В) товар
- Г) работник организации

4. Социально-экономическая ситуация, при которой часть активного, трудоспособного населения не может найти работу, которую эти люди способны выполнить:

- А) рынок труда
- Б) безработица
- В) спад в экономике страны

5. Временная незанятость человека, обусловленная добровольным переходом работника с одной работы на другую...

- А) структурная
- Б) циклическая
- В) фрикционная
- Г) скрытая

6. Что на рынке труда является спросом и предложением?

7. Соотнесите вид безработицы с соответствующей ей характеристикой.

1. Безработица, при которой число свободных мест для работников определенных специальностей меньше числа безработных людей с этими специальностями.

А) Сезонная

2. Возникает из-за того, что некоторые виды работ могут осуществляться только в определенные периоды года.

Б) Структурная

3. Данная безработица присуща странам, переживающий экономический спад, т.к. общее число свободных мест в стране оказывается меньше числа безработных.

В) Циклическая

Критерии оценки ответов:

За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл.

В вопросах 1-5, если указаны два и более двух ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

В вопросах 6, 7, если ответ полный и правильный, ставится 1 балл, если допущены ошибки, ответ неполный или неправильный – 0 баллов.

Баллы суммируются, и выставляется отметка:

Отметка «5» ставится, если 7 баллов

Отметка «4» ставится, если 5-6 баллов

Отметка «3» ставится, если 3-4 балла

Отметка «2» ставится, если 2 балла и меньше

Тестирование по теме 7 «Возможности трудоустройства».

Инструкция:

Время выполнения – 20 мин.

Ответить на вопросы или выполнить задание.

1. Перечислите методы поиска работы

2. Пронумеруйте в нужной последовательности, составляя технологию ведения поискового телефонного звонка:

- а) подготовка к звонку
- б) приветствие
- в) представление себя
- г) окончание разговора
- д) предложение услуг

3. Составьте схему «поискового» письма, используя перечисленные ниже составляющие:

- а) Ф.И.О. работника
- б) стаж работы

- в) полученные навыки и умения
- г) Ф.И.О. руководителя кадровой службы
- д) качества характера работника
- е) образование
- ж) качества, проявленные за время трудовой деятельности
- з) адрес организации
- и) цель получения работы

4. Покажите технологическую цепочку поиска работы через Интернет.

Критерии оценивания:

если ответ полный и правильный, ставиться 1 балл, если допущены ошибки, ответ неполный или неправильный – 0 баллов.

Критерии оценки тестового задания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тестирование по теме 8 «Трудовые отношения»

Вариант 1

Инструкция:

Время выполнения – 15 мин.

В вопросах 1 – 8 – выбрать правильный ответ.

В вопросе 9 – выбрать несколько правильных ответов.

В вопросе 10 - заполнить пропуск в схеме.

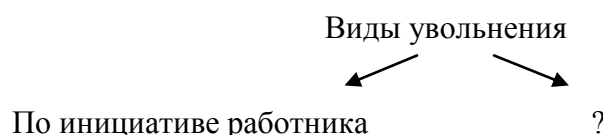
1. Трудовой договор – это...
 - а) соглашение между коллективом работников и работодателем
 - б) соглашение между продавцом и покупателем
 - в) соглашение между работником и работодателем
2. В какой форме заключается трудовой договор?
 - а) в устной б) в письменной в) в устной и письменной
3. Какой документ при поступлении на работу не является обязательным?
 - а) паспорт б) трудовая книжка в) характеристика
4. В какой срок работник предупреждает администрацию об увольнении?
 - а) 2 недели б) месяц в) 3 недели
5. Продолжительность рабочего времени при нормальных условиях труда:
 - а) 36 часов б) 40 часов в) 42 часа
6. Продолжительность ежегодного отпуска не может быть меньше...
 - а) 28 календарных дней б) 28 рабочих дней в) 30 календарных дней
7. Какая мера не является мерой дисциплинарной ответственности:
 - а) штраф б) выговор в) увольнение
8. Полная трудовая правосубъектность возникает с...

- а) 14 лет б) 16 лет в) 18 лет

9. Найдите в приведенном ниже списке ситуации, которые связаны с трудовыми правоотношениями:

- а) Слесарь опоздал на работу
- б) Учитель опоздал на урок
- в) Директор театра опоздал на юбилей
- г) Начальник опоздал на совещание
- д) Пассажир опоздал на теплоход
- е) Секретарь опоздала на пикник

7. Заполните пропуск в схеме:



Критерии оценки ответов:

За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл.

В вопросах 1-8, если указаны два и более двух ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

В вопросах 9, 10, если ответ полный и правильный, ставится 1 балл, если допущены ошибки, ответ неполный или неправильный – 0 баллов.

Баллы суммируются, и выставляется отметка:

Отметка «5» ставится, если 10 баллов

Отметка «4» ставится, если 8- 9 баллов

Отметка «3» ставится, если 6 -7 баллов

Отметка «2» ставится, если 5 баллов и меньше

Тестирование по теме 8 «Трудовые отношения».

Вариант 2

На каждый вопрос выберите один из вариантов ответов.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

1. Трудовой договор это:
 - А – трудовое соглашение;
 - Б – трудовой контракт;
 - В – обязательство;
 - Г – поручение;
 - Д – перечисленное выше.
2. С какого момента трудовой договор считается заключенным?
 - А – когда работник и собственник предприятия или уполномоченный им орган достигли соглашения по основным условиям труда;
 - Б – когда работник написал заявление о приеме на работу;
 - В – когда работник впервые приступил к работе;
 - Г – когда прием на работу оформлен.
3. Трудовой договор может быть заключенным:
 - А – на месяц;
 - Б – бессрочно, на неопределенный срок;
 - В – на срок по желанию работника;
 - Г – на определенный срок, установленный по согласованию сторон;

Д – по решению собственника или уполномоченного им органа;

Е – на время выполнения определенной работы.

4. На предприятие обратились с заявлением о приеме на работу: демобилизованный из Вооруженных Сил и молодой специалист, окончивший высшее учебное заведение с просьбой принять на должность технолога. Раньше они не работали. Какие документы должны представить указанные лица при поступлении на работу:

А – военный билет;

Б – диплом;

В – документ об образовании;

Г – справку с места жительства;

Д – паспорт.

5. Срок испытания при приеме на работу устанавливается:

А - шесть месяцев;

Б - четыре месяца;

В - полтора месяца;

Г - две недели;

Д - один месяц;

Е - три месяца.

6. На завод были зачислены слесарем – выпускник профессионального учебно-воспитательного заведения; учеником – выпускник средней школы и бухгалтером – выпускница высшего учебного заведения. Принимая их заявления, начальник отдела кадров предупредил, что они обязаны пройти испытательный срок, в течение которого будут проверяться их профессиональные качества.

Соблюдены ли в данном случае требования трудового законодательства:

А – да; Б – нет.

7. Можно ли принимать на работу студента дневной формы обучения? А – да; Б – нет.

8. Что обязан сделать собственник, если возникла необходимость перевести работника на другую постоянную работу:

А – уведомить об этом работника;

Б - получить согласие работника на такой перевод;

В – издать приказ о переводе работника без согласования с работником.

9. В каких случаях возможен перевод работника на другую работу без его согласия:

А – в случаях распоряжения вышестоящего органа;

Б – в случае производственной аварии;

В – для предотвращения стихийного бедствия;

Г – для предотвращения несчастных случаев;

Д – простоя;

Е – для замещения отсутствующего работника.

10. Можно ли уволить работника по собственному желанию в обусловленный им срок, если трудовой договор был заключен на неопределенный срок по соглашению сторон: А – да; Б – нет.

11. Можно ли уволить работника, если он был на больничном более четырех месяцев подряд: А – да; Б – нет.

12. Можно ли при сокращении штатов уволить менее квалифицированного работника и оставить на его должности более квалификационного: А – нет; Б – да.

13. Может ли собственник или уполномоченный им орган уволить работника в период его временной нетрудоспособности, а также в период пребывания работника в отпуске: А – нет; Б – да.

14. Согласие какого органа необходимо при увольнении работника по инициативе собственника или уполномоченного им органа:

- А – вышестоящего органа управления;
- Б – профсоюзного органа,
- В – совета трудового коллектива;
- Г – бюро по трудоустройству.

15. Что указывается в трудовой книжке при увольнении?

- А – характеристика работника;
- Б – причины увольнения;
- В – семейное положение работника;
- Г – общий стаж работы.

Критерии оценивания:

если ответ полный и правильный, ставиться 1 балл, если допущены ошибки, ответ неполный или неправильный – 0 баллов.

- 1. 90% и более – «5»,
- 2. 80-89 % – «4»,
- 3. 50-79% – «3»,
- 4. менее 50% - «2».

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Эффективное поведение на рынке труда» по специальности 36.02.01 Ветеринария

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт

ПАСПОРТ

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
«Эффективное поведение на рынке труда»

Умения, знания и компетенции, подлежащие проверке:

Умения:

- У1 - анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- У2- соотносить свои способности с требованиями профессии
- У3 - планировать возможное продвижение, профессиональный рост на рынке труда,
- У4 - составлять и оформлять собственное резюме и портфолио;
- У5 - успешно проходить собеседования
- У6. - применять основные правила ведения диалога с работодателем;
- У7 - адаптироваться на рабочем месте;
- У8 - давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, предотвращать и разрешать возможные конфликтные ситуации

Знания:

- 31- ситуацию на рынке труда;
- 32- способы и методы эффективного поведения на рынке труда;
- 33- свои психологические особенности
- 34-этику взаимоотношений в трудовом коллективе
- 35 - технологию приема на работу;
- 36 - понятие, виды, формы и способы адаптации;
- 37 - сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности.
- 38- понятие, структуру, составление резюме и портфолио;
- 39 - основы правового регулирования отношений работодателя и работник

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Инструкция по выполнению

Для зачёта необходимо:

- 1. Подготовить самопрезентацию о дальнейших планах по профессиональному развитию, используя результаты работ по теме 5 «Профессиональные склонности и карьера», по теме 6 «Самомаркетинг», по теме 11 «Самопрезентация», теоретические знания, полученных в течение освоения дисциплины и ответить на вопросы.
- 2. Регламент выступления 2 -3 минуты.
- 3. Перечень вопросов приведён в Приложении.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Зачёт включает:

- 1. Самопрезентацию: выступление студента о дальнейших планах по профессиональному развитию, подготовленное по результатам работ по теме 5 «Профессиональные склонности и карьера», по теме 6 «Самомаркетинг», по теме 11 «Самопрезентация», а также теоретических знаний, полученных в течение семестра. Регламент выступления 2 -3 минуты.

2. Ответы на вопросы. Перечень вопросов приведён в Приложении.

IIIБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерий оценки складывается из следующих показателей:

уровень усвоения теоретических знаний, показанный во время самопрезентации; уровень практических навыков при работе в течение семестра.

- **Отметка «5»** выставляется при условии, если студент полно и правильно изложил теоретические вопросы, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованные выводы, верно использовал терминологию.

- **Отметка «4»** выставляется при условии, если студент (не допуская ошибок) правильно изложил теоретические вопросы, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений. Примеры, приведенные студентом, воспроизводили материал учебников. На заданные экзаменаторами уточняющие вопросы ответил правильно.

- **Отметка «3»** выставляется при условии, если студент смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.

- **Отметка «2»** выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности во время самопрезентации, неуверенно излагает материал, не умеет использовать полученные знания при планировании своей профессиональной деятельности.

Перечень вопросов для зачёта

1. Понятия «рынок труда».
2. Понятия «профессия».
3. Понятие «карьера».
4. Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя.
5. Эффективные способы поиска работы.
6. Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме.
7. Собеседование.
8. Понятие, содержание трудового договора (контракта).
9. Основные права и обязанности работника и работодателя при приеме на работу.
10. Конфликты и способы их разрешения.
11. Имидж делового человека.

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

РАССМОТРЕН
на заседании предметно - цикловой комиссии
профессионального цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕН
приказом директора ОГБПОУ
«Галичский аграрно-технологический
колледж
Костромской области»
от «31» августа 2023 г. № 235-уч

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**
***ОП.13. Гражданское население в противодействии
распространению идеологии терроризма***
программы подготовки специалистов среднего звена
36.02.01 «Ветеринария»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по учебной дисциплине ОП.13 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма по специальности 36.02.01 Ветеринария

Разработчики:

Балагурова Ирина Юрьевна, преподаватель-организатор ОБЖ ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»

обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, общими компетенциями:

Умения

У1 – выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде

У2 –критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом

У3 –повышать стрессоустойчивость за счет развития субъектных свойств личности

У4 – владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде.

Знания

З1 – содержание основных понятий безопасности

З2 – четко представлять, из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации

З3 – четко представлять какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России

З4 –иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов о угрозах безопасности общества, и особенно таких, как экстремизм и терроризм.

З5 – правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма», знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять.

З6 – владеть основами анализа основных видов терроризма

З7 –адекватно понимать, что имеется в виду , когда речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;

З8 –владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде

З9 –иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, миграефобии и других видов экстремизма в образовательной среде

З10 –понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.

Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **зачет**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде	выявление факторов формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде
У 2. Критически оценивать информацию , отражающую проявления терроризма в России и в мире целом	Оценивание информации , отражающую проявления терроризма в России и в мире целом
У3 повышать стрессоустойчивость за счет развития субъектных свойств личности	повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности
У4 владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде.	владение основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде.
Знать:	
31. содержание основных понятий безопасности	Понимание основных понятий безопасности
32. четко представлять, из чего складываются основные элементы национальной	Представление об основных элементах национальной безопасности Российской Федерации

безопасности Российской Федерации	
33 – четко представлять какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России	Четкое представление об угрозах и опасностях подрывающих национальные интересы современной России
34 –иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов о угроз безопасности общества, и особенно таких, как экстремизм и терроризм. 35 – правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма», знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять.	представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов о угроз безопасности общества, и особенно таких, как экстремизм и терроризм. Правильное понимание сущности таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма», знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и умение их выявлять.
36 – владеть основами анализа основных видов терроризма	Владение основами анализа основных видов терроризма
37 –адекватно понимать, что имеется в виду , когда речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;	Понимание о «молодежном экстремизме», умение ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;
38 –владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде	владение основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде
39 –иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, миграетофобии и других видов экстремизма в образовательной среде	представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактика ксенофобии, миграетофобии и других видов экстремизма в образовательной среде
310 –понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.	понимание роли средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.
Общие компетенции:	
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии Владеть актуальными методами работы в профессиональной и

	смежных сферах
ОК 2. . Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определять необходимые ресурсы. Реализовать составленный план.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принимать решения в различных ситуациях Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности; Анализировать инновационную деятельность в профессиональной области

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины
«Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»
по разделам

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК
Раздел 1. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности	<i>Практическая работа №1</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У4</i> <i>З1-З10</i> <i>ОК 1 – ОК 9</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1-У4</i> <i>З1-З10</i> <i>ОК 1 – ОК 9</i>
Раздел 2 Формирование антитеррористической идеологии, как фактор общественной безопасности в современной России	<i>Практическая работа №2</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У4</i> <i>З1-З10</i> <i>ОК 1 – ОК 9</i>		<i>У1-У4</i> <i>З1-З10</i> <i>ОК 1 – ОК 9</i>
Раздел 3 Информационное противодействие идеологии терроризма	<i>Практическая работа № 3</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У4</i> <i>З1-З10</i> <i>ОК 1 – ОК 9</i>		<i>У1-У4</i> <i>З1-З10</i> <i>ОК 1 – ОК 9</i>
Раздел 4 Воспитание патриотизма, как фактор профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У4</i> <i>З1-З10</i> <i>ОК 1 – ОК 9</i>		<i>У1-У4</i> <i>З1-З10</i> <i>ОК 1 – ОК 9</i>

4. Комплект заданий задания для оценки освоения учебной дисциплины

4.1 Контрольные работы

Контрольная работа по теме «Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности »

Вопросы.

- 1.Определение понятия «терроризм»
- 2.Причины современного терроризма
- 3.Факторы современного терроризма
- 4.Структурные элементы терроризма
- 5.Разновидности терроризма
- 6.Природа этнорелигиозного терроризма
- 7.Сущность современного международного терроризма
- 8.Международный опыт профилактики терроризма
- 9.Идеология крайнего национализма
- 10.Идеология расизма
11. Идеология неонацизма
12. Идеология сепаратизма
13. Идеология ваххабизма
14. Общие негативные антиобщественные качества
- 15.Религиозные особенности распространения идеологии терроризма
- 16.Понятие «молодежного экстремизма»
- 17.Сущность «молодежного экстремизма»
- 18.Причины «молодежного экстремизма»
- 19.Основные формы проявления «молодежного экстремизма»
- 20.Отличие «молодежного экстремизма» от экстремизма вообще.

3.4. Критерии оценивания различных видов работ

3.Критерии оценки контрольной работы:

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка 1 ставится, если обучающийся совсем не выполнил ни одного задания.

4.2. Практические работы

Практическая работа № 1 по теме «Виды экстремистских идеологий и особенности их влияния».

Практическая работа № 2 «Нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации».

Практическая работа №3 по теме «Информационное противодействие идеологии терроризма»

4.3 самостоятельные работы.

Самостоятельная работа по разделу:» Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность»

- 1.Подготовка доклада «Народная воля»
- 2.Ответы на вопросы по теме: «Характеристика терроризма, как идеологии насилия»
- 3.Составление структурно – логической схемы понятие «терроризм»
- 4.Характеристика разновидностей терроризма .
- 5.Подготовка доклада «Влияние современного международного терроризма на развитие мировой экономики»
- 6.Характеристика национальных организаций по борьбе с международным терроризмом
- 7.Сравнительная характеристика национализма в европейских странах и в России
- 8.Конспект по теме: «Борьба с расизмом в странах постсоветского пространства»
- 9.Особенности лозунгов, методов защиты веры, этнонациональных прав, интересов личности террористов -1 час
- 10.Характеристика причин молодежного экстремизма
- 11.Подготовка презентации « Националистические движения, как наиболее социально опасная форма молодежного экстремизма»

Самостоятельная работа по разделу: «Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России»

- 1.Подготовка презентации «Обзор нормативно – правовой базы в сфере противодействия терроризму» -
2. Подготовка презентации «Государственная и общественная безопасность в Р.Ф.

Самостоятельная работа по разделу: « Информационное противодействие идеологии терроризма»

- 1.Составление конспекта «Интернет, как идеологическая площадка для потенциальных исполнителей актов террора -1 час
2. Составление конспекта организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.

Самостоятельная работа по разделу:

«Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма»

- 1.- Сравнительный анализ причины воздействия терроризма и экстремизма на пользователей социальных сетей -1 час
- 2.- Сравнительная характеристика религиозно – политического экстремизма в России и в мире

4.4. Критерии оценивания различных видов работ

Критерии оценки конспектов: «отлично» ставится, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют.

Оценка «хорошо» ставится, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки. «Удовлетворительно» – если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Студент не всегда полно и

обстоятельно отвечает на вопросы по изучаемой проблеме. Не представлены необходимые таблицы и схемы. Иначе, студент получает оценку «неудовлетворительно».

Критерии оценки электронной презентации

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Критерии оценки заполнения таблицы

Оценка «5» - таблица заполнена аккуратно, в полном объеме, информация отобрана верно, приведены правильные примеры;

Оценка «4» - таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полная информация по отдельным пунктам таблицы;

Оценка «3» - таблица выполнена неаккуратно, содержит многочисленные неточности;

Оценка «2» - таблица выполнена небрежно, имеются многочисленные ошибки, информация отобрана неверно.

5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»

Дифференцированный зачет

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»

Умения и знания, подлежащие проверке:

Умения

У1 – выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде

У2 – критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом

У3 – повышать стрессоустойчивость за счет развития субъектных свойств личности

У4 – владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде.

Знания

З1 – содержание основных понятий безопасности

З2 – четко представлять, из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации

З3 – четко представлять какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России

34 –иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов о угроз безопасности общества, и особенно таких, как экстремизм и терроризм.

35 – правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма», знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять.

36 – владеть основами анализа основных видов терроризма

37 –адекватно понимать, что имеется в виду , когда речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;

38 –владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде

39 –иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, миграефобии и других видов экстремизма в образовательной среде

310 –понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.

Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. На каждый вопрос дайте правильный ответ

Время выполнения задания – 45 мин.

Вариант 1.

- 1.Определение понятия «терроризм»**
- 2.Отличие «молодежного экстремизма» от экстремизма вообще.**
- 3. Сущность понятия «национальная безопасность».**

Вариант 2.

- 1.Причины современного терроризма**
- 2.Основные формы проявления «молодежного экстремизма»**
- 3. Стратегии национальной безопасности**

Вариант 3.

- 1.Факторы современного терроризма**
- 2.Идеология сепаратизма**
- 3. Сущность понятий кибертерроризма.**

Вариант 4.

- 1.Структурные элементы терроризма**
- 2. Идеология ваххабизма**
- 3. Социально важные функции Интернета**

Вариант 5.

- 1.Разновидности терроризма**
- 2. Общие негативные антиобщественные качества**
- 3. Способы использования террористами Интернета.**

Вариант 6.

- 1.Природа этнорелигиозного терроризма**
- 2.Религиозные особенности распространения идеологии терроризма**
- 3.Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере.**

Вариант 7.

- 1.Сущность современного международного терроризма**
- 2.Понятие «молодежного экстремизма»**
- 3. Сущность понятия «патриотизм».**

Вариант 8.

- 1.Международный опыт профилактики терроризма**
- 2. Причины «молодежного экстремизма»**
- 3. Сущность понятия «толерантность».**

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Группа сдает дифференцированный зачет одновременно. Количество вариантов задания -8 по 3 вопроса в каждом Время выполнения задания – 45 мин

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Оценка 1 ставится, если обучающийся совсем не выполнил ни одного задания.