

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

РАССМОТРЕНА  
на заседании предметно - цикловой комиссии  
общеобразовательного цикла  
Протокол № 12 от «29» июня 2022 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора ОГБПОУ  
«Галичский аграрно-технологический  
колледж  
Костромской области»  
от «05» июля 2022 г. № 206-уч

Копия верна  
Директор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Владелец: Заглодин Евгений Владимирович  
Сертификат: C195785114880A8C5685  
Срок действия: с 16.01.2023г. по 16.01.2028г.

Е.В. Заглодин

**Рабочая программа общеобразовательного предмета  
ОУПб.01**

**Русский язык**

**по специальности**

**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. // Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчики:**

Никитина Ирина Евгеньевна, заместитель директора по УНР ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области».

Круглова Ольга Николаевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области».

## Содержание

|                                                                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка .....                                                                                           | 4  |
| Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» .....                                                           | 4  |
| Место учебного предмета в учебном плане .....                                                                         | 6  |
| Результаты освоения учебного предмета... ..                                                                           | 6  |
| Содержание учебного предмета.....                                                                                     | 11 |
| Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов .....                                                              | 14 |
| Тематическое планирование .....                                                                                       | 16 |
| Характеристика основных видов деятельности студентов .....                                                            | 24 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы учебного<br>предмета «Русский язык» ..... | 27 |
| Список литературы.....                                                                                                | 28 |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» (ППССЗ).

Рабочая программа разработана с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Целями реализации рабочей программы по предмету «Русский язык» является достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО; формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции; способствовать формированию ОК и ПК.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого



культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации. Изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Содержание учебного предмета «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны. Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в колледже имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» русский язык изучается на базовом уровне.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание учебного предмета ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебного предмета «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования, но, в то же время, обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» завершается подведением итогов в форме комплексного письменного экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане учебный предмет «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей («Русский язык и литература»), ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные* результаты освоения ОПОП:

**ЛР.01** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ЛР.02** сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ЛР.03** готовность к служению Отечеству, его защите;

**ЛР.04** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР.05** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР.06** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**ЛР.07** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛР.08** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ЛР.09** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР.10** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ЛР.11** принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**ЛР.12** бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать

первую

помощь;

**ЛР.13** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ЛР.14** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ЛР.15** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения ОПОП отражают:

**МР.01** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МР.02** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МР.03** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МР.04** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МР.05** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МР.06** умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**МР.07** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**МР.08** владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**МР.09** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты*** освоения ОПОП:

Требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка отражают:

**ПР6.01** сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

**ПР6.02** владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**ПР6.03** владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

**ПР6.04** владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

**ПР6.05** знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

**ПР6.06** сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

**ПР6.07** сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

**ПР6.08** способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

**ПР6.09** овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

**ПР6.10** сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» ***выпускник на базовом уровне научится:***

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции***

#### **Раздел 1. Общие сведения о языке**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессии.

#### **Раздел 2. Речевое общение. Функциональная стилистика**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы речевого общения.

Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое,

просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения. Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

### ***Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции***

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.



Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации.

Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

### **Раздел 3. Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Нормативные словари современного русского языка и справочники. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.

Соблюдение норм речевого поведения в социально - культурной, официально-деловой и учебно - научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов.

Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

### ***Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции***

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские

имена. Русские пословицы и поговорки.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» объем учебной нагрузки обучающихся составляет 78 часов

### Тематический план

| Наименование тем                                             | Часы во взаимодействии с преподавателем |                        |                      |                                 |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|----------------------|---------------------------------|
|                                                              | Всего                                   | Теоретический материал | Практические занятия | Из них, практическая подготовка |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>                      | <b>2</b>                                | <b>2</b>               | -                    | -                               |
| Тема 1.1. Общие сведения о языке                             | 2                                       | 2                      | -                    |                                 |
| <b>Раздел 2. Речевое общение. Функциональная стилистика</b>  | <b>30</b>                               | <b>18</b>              | <b>12</b>            | <b>14</b>                       |
| Тема 2.1. Речь. Речевое общение                              | 10                                      | 6                      | 4                    | 4                               |
| Тема 2.2. Функциональная стилистика                          | 20                                      | 12                     | 8                    | 10                              |
| <b>Раздел.3. Культура речи</b>                               | <b>46</b>                               | <b>22</b>              | <b>24</b>            | <b>6</b>                        |
| Тема 3.1. Основные аспекты культуры речи                     | 2                                       | 2                      | -                    | -                               |
| Тема 3.2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография            | 4                                       | 2                      | 2                    | 2                               |
| Тема 3.3. Лексикология и фразеология                         | 10                                      | 4                      | 6                    | -                               |
| Тема 3.4. Морфемика, словообразование, орфография            | 4                                       | 2                      | 2                    | 2                               |
| Тема 3.5. Морфология и орфография                            | 10                                      | 4                      | 6                    | -                               |
| Тема 3.6. Синтаксис и пунктуация                             | 16                                      | 8                      | 8                    | 2                               |
| <b>Итого:</b>                                                | <b>78</b>                               | <b>42</b>              | <b>36</b>            | <b>20</b>                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                | <b>4</b>                                |                        |                      |                                 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена</i> |                                         |                        |                      |                                 |

Поурочное планирование по учебному предмету «Русский язык»

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Личностные результаты     | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|------------------|
| 1                                                    | 2                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           | 4                         | 5                |
|                                                      | 1 курс 1 семестр                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 32          |                           |                  |
| Раздел.1 Общие сведения о языке                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                           |                  |
| Тема 1.1 Общие сведения о языке                      | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                           |                  |
|                                                      | 1                                                                                                     | Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Язык как отражение национального характера. Русский язык в современном мире. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Проблемы экологии языка. | 2           | ЛР.01,ЛР.02, ЛР.04,ЛР.06, | 2                |
| Раздел 2. Речевое общение. Функциональная стилистика |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 30          |                           |                  |
| Тема 2.1 Речь. Речевое общение                       | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10          |                           |                  |
|                                                      | 1                                                                                                     | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо). Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы речевого общения. Способность вести диалог с другими людьми. Практическая подготовка: Речевое взаимодействие в торговой сфере.                 | 2           | ЛР.02,ЛР.06,              | 2                |
|                                                      | 2                                                                                                     | Совершенствование основных видов речевой деятельности. Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог. Оратория: Мастерство публичного выступления. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки.                                                                                                         | 2           | ЛР.05,ЛР.09,              | 2                |
|                                                      | 4                                                                                                     | Текст, его строение и виды его преобразования. Типы текста.                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           | ЛР.05, ЛР.07              | 2                |
|                                                      | Практические занятия:                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4           |                           |                  |
|                                                      | 5                                                                                                     | Практическая подготовка: Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров на материале профессиональных дисциплин.                                                                                                                                             | 2           | ЛР.04                     | 3                |
|                                                      | 6                                                                                                     | Анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения. Употребление языковых средств в                                                                                                                                                                                             | 2           | ЛР.05, ЛР.07              | 3                |

|                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |              |   |
|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|---|
|                                     |                                      | соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |              |   |
| Тема 2.2. Функциональная стилистика | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>20</b> |              |   |
|                                     | 1                                    | <u>Функциональная стилистика. Функциональные стили речи, их общая характеристика.</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | ЛР.05, ЛР.07 | 2 |
|                                     | 2                                    | <u>Разговорная речь, сферы ее использования, назначение.</u> Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. <i>Культура разговорной речи. Сформированность основ саморазвития.</i>                                                                                                                                                                                                            | 2         | ЛР.05        | 2 |
|                                     | 3                                    | <u>Назначение научного стиля, его признаки и разновидности, основные жанры.</u><br>Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.<br>Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи<br><b>Практическая подготовка: Формирование профессиональной речи. Деловая риторика и основы взаимодействия продавца и клиента».</b><br><i>Самообразование как условие успешной профессиональной и общественной деятельности.</i> | 2         | ЛР.09, ЛР.13 | 2 |
|                                     | 4                                    | <u>Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение.</u> Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипичность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо,                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | ЛР.09, ЛР.13 | 2 |

|  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |              |   |
|--|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|---|
|  |                                | резюме, автобиография и др. Форма делового документа.<br><i>(Практическая подготовка: Создание банка документов торговой сферы)</i>                                                                                                                                                                                                |           |              |   |
|  | 5                              | <u>Публицистический стиль речи</u> , его назначение, жанры публицистики. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе, устное выступление, доклад, дискуссия. Использование обучающимися средств публицистического стиля в собственной речи. | 2         | ЛР.05, ЛР.07 | 2 |
|  | 6                              | <u>Общая характеристика художественного стиля речи</u> (языка художественной литературы). Языковая личность автора. Подтекст. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.   | 2         | ЛР.05, ЛР.07 | 2 |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b>  |              |   |
|  | 7                              | <i>Практическая подготовка: «Стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка, имеющих профессиональную направленность».</i>                                                                                                                                                                      | 2         | ЛР.13        | 3 |
|  | 8                              | <u>Правила составления резюме, автобиографии. Принципы подготовки к публичной речи.</u> Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора.<br><i>Практическая подготовка: Публичное выступление о социальной значимости своей профессии.</i>                                     | 2         | ЛР.13,       | 3 |
|  | 9                              | <i>Практическая подготовка: Сочинение-рассуждение о своей будущей профессии «Мастер своего дела!».</i>                                                                                                                                                                                                                             | 2         | ЛР.13,       | 3 |
|  | 10                             | Анализ фрагмента художественного текста или анализ лирического стихотворения (по выбору обучающихся)                                                                                                                                                                                                                               | 1         | ЛР.13        | 3 |
|  | 11                             | <b>Семестровый контроль: Контрольный диктант</b> с лексико-грамматическими заданиями                                                                                                                                                                                                                                               | 1         | ЛР.05        | 3 |
|  | <b>1 курс 2 семестр</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>46</b> |              |   |
|  | <b>Раздел 3. Культура речи</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>46</b> |              |   |

|                                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                     |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
|                                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                     |
| <b>Тема 3.1</b> Основные аспекты культуры речи          | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |                     |
|                                                         | 1                                    | <u>Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма и ее функции.</u> Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, стилистические, орфографические, пунктуационные. Нормативные словари современного русского языка и справочники.                                                                                                                                               | 2         | ЛР.01<br>2          |
| <b>Тема 3.2</b> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  |                     |
|                                                         | 1                                    | <u>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</u> Выразительные средства русской фонетики. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.<br><i>Практическая подготовка: Орфоэпические, орфографические и грамматические нормы в профессиональной терминологии менеджера по продажам.</i>                                               | 2         | ЛР.09<br>2          |
|                                                         | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |                     |
|                                                         | 2                                    | <b>Контрольная работа № 1:</b> «Основные нормы произношения и ударения в русском языке»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | ЛР.05<br>3          |
| <b>Тема 3.3.</b> Лексикология и фразеология.            | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10</b> |                     |
|                                                         | 1                                    | <u>Лексическая система русского языка.</u> Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология, Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. | 2         | ЛР.05, ЛР.07<br>1.2 |
|                                                         | 2                                    | <u>Межстилевая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.</u><br>Русская фразеология. Нормативное употребление слов и                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | ЛР.05, ЛР.07<br>2   |



|                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |              |   |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|---|
|                                                   |                                      | фразеологизмов. Роль фразеологизмов в художественных произведениях. Использование фразеологизмов в произведениях русских писателей. Лексическая и стилистическая синонимия. Лексические и фразеологические словари.                                                                                                                                                                     |           |              |   |
|                                                   | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>  |              |   |
|                                                   | 1                                    | <u>Наблюдение над художественным своеобразием рассказа Е.И.Носова «Радуга». Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики в стихотворениях А.А.Фета «Вечер» и «Осень». Лексический и фразеологический анализ слова.</u>                                                                                                                                               | 2         | ЛР.05, ЛР.07 | 3 |
|                                                   | 2                                    | <u>Выявление в стихотворениях Н.Н.Асеева неологизмов как средства образности художественного текста. Классификация неологизмов с точки зрения причин возникновения.</u><br><u>Наблюдение над использованием фразеологизмов в комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума» и в баснях И.А.Крылова.</u><br><u>Выполнение лексического анализа отрывка из рассказа К.Д.Воробьева «Гуси-лебеди»</u> | 2         | ЛР.05, ЛР.07 | 3 |
| Тема 3.4. Морфемика, словообразование, орфография | 3                                    | <b>Контрольный диктант</b> с лексико-грамматическими заданиями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | ЛР.05        | 3 |
|                                                   | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  |              |   |
|                                                   | 1                                    | <u>Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.</u> Способы словообразования. Словообразовательный анализ. Выразительные словообразовательные средства.                                                                                                                                                                                                            | 2         | ЛР.05, ЛР.07 | 2 |
|                                                   | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |              |   |
|                                                   | 2                                    | <u>Составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ.</u><br><b>Практическая подготовка: Словообразовательный разбор, составление словообразовательной цепочки слов профессиональной сферы общения.</b>                                                                                             | 2         | ЛР.05, ЛР.07 | 3 |
|                                                   | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> |              |   |
| Тема 3.5. Морфология и орфография                 | 1                                    | <u>Самостоятельные и служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление норм слова.</u>                                                                                                                                                                                                           | 2         | ЛР.05, ЛР.07 | 2 |

|                                  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |           |              |     |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|-----|
|                                  |                                                                | Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.          |           |              |     |
|                                  | 2                                                              | <u>Принципы русской орфографии.</u> Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи                                            | 2         | ЛР.05, ЛР.07 | 2   |
|                                  | <b>Практические занятия</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  |              |     |
|                                  | 4                                                              | Морфологический разбор частей речи.                                                                                                                                                                              | 2         | ЛР.05        | 3   |
|                                  | 5                                                              | Наблюдение над использованием сложных слов и аббревиатур в стихотворениях Н.Н.Асеева.                                                                                                                            | 2         |              | 2,3 |
|                                  | 6                                                              | <b>Контрольный диктант</b> с лексико-грамматическими заданиями                                                                                                                                                   | 2         |              |     |
| Тема 3.6. Синтаксис и пунктуация | <b>Содержание учебного материала</b>                           |                                                                                                                                                                                                                  | <b>16</b> |              |     |
|                                  | 1                                                              | <u>Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</u> Нормативное построение словосочетаний. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения            | 2         | ЛР.05, ЛР.07 | 1   |
|                                  | 2                                                              | <u>Типы сложных предложений. Предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.</u>                                                                                                         | 2         | ЛР.05, ЛР.07 | 2   |
|                                  | 3                                                              | <u>Основные выразительные средства синтаксиса.</u> Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.                                                                               | 2         | ЛР.05, ЛР.07 | 2   |
|                                  | 4                                                              | <u>Принципы и функции русской пунктуации.</u> Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания | 2         | ЛР.05, ЛР.07 | 2   |
|                                  | <b>Практические занятия</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b>  |              |     |
|                                  | 5                                                              | <u>Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.</u> Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.                                                       | 2         | ЛР.05, ЛР.07 | 3   |
|                                  | 6                                                              | <u>Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</u>                                                                                                                       | 2         | ЛР.05, ЛР.07 | 3   |
|                                  | Составление связного высказывания с использованием предложений |                                                                                                                                                                                                                  |           |              |     |

|               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |              |   |
|---------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|---|
|               |   | определенной структуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |              |   |
|               | 7 | <u>Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложения, предложения с прямой речью.</u><br>Пунктуационный разбор простого (сложного) предложения.<br><i><b>Практическая подготовка: Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов профессиональной сферы.</b></i> | 2         | ЛР.05, ЛР.07 | 3 |
|               | 8 | <b>Контрольный диктант</b> с лексико-грамматическими заданиями                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         | ЛР.05, ЛР.07 | 3 |
| <b>Всего:</b> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>78</b> |              |   |

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения                               | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов<br>(на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общие сведения о языке</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; как возможность приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.</li> <li>• Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки.</li> <li>• Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.</li> <li>• Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде развернутых планов, выписок, конспектов, рефератов.</li> <li>• Самостоятельно планировать работу по устранению пробелов в навыках правописания (с учетом ошибок, допускаемых в письменных работах по русскому языку и литературе).</li> </ul>                                                                                                        |
| <b>Речевое общение. Функциональная стилистика</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление о понятиях «язык» и «речь», основных особенностях чтения, аудирования, говорения, письма.</li> <li>• Адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно или на слух.</li> <li>• Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки.</li> <li>• Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.</li> <li>• Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.</li> </ul> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Редактировать собственные тексты.</li> <li>• Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.</li> <li>• Выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать реферат, проект.</li> <li>• Иметь представление об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка, о взаимодействии функциональных разновидностей современного русского литературного языка.</li> <li>• Различать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей.</li> <li>• Распознавать тексты разных функциональных стилей по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.</li> <li>• Сопоставлять и сравнивать тексты разных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей.</li> </ul> |
| <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных звуков, некоторых грамматических форм, иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.</li> <li>• Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.</li> <li>• Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм.</li> <li>• Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике.</li> <li>• Выполнять фонетический разбор</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Лексикология и фразеология</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм.</li> <li>• Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике.</li> <li>• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>стилей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Морфемика, слово образование, орфография</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;</li> <li>• Анализировать состав слова, выполнять словообразовательный разбор.</li> </ul> |
| <b>Морфология и орфография</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>• проводить морфологический, орфографический анализ;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>• подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>• анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> </ul>                                                                                                           |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</li> <li>• Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм.</li> <li>• Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике.</li> <li>• Выполнять морфологический разбор..</li> </ul>                                                                                           |
| <b>Синтаксис и пунктуация</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм.</li> <li>• Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике.</li> <li>• Выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.</li> <li>• Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции.</li> </ul> |

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Для освоения рабочей программы учебного предмета «Русский язык» имеется учебный кабинет, удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащенный типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Русский язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд;

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, и др.).

(Письмо Министерство образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для студентов

*Антонова Е.С., Воителева Т.М.* Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2020

*Воителева Т.М.* Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО - М.: 2019.

*Антонова Е.С., Воителева Т.М.* Русский язык и культура речи: учебник для среднего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», 2018

*Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.* Русский язык для 10 – 11 классов. Для общеобразовательного учреждения. М.: Издательский центр «Просвещение», 2020

### Для преподавателя

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 )

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### Словари:

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.



Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

### **Интернет-ресурсы**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.grammar.ru/EXM](http://www.grammar.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

РАССМОТРЕНА  
на заседании предметно - цикловой комиссии  
общеобразовательного цикла  
Протокол № 12 от «29» июня 2022 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора ОГБПОУ  
«Галичский аграрно-технологический  
колледж  
Костромской области»  
от «05» июля 2022 г. № 206-уч

**Рабочая программа общеобразовательного предмета**  
**ОУД6.02 Литература**  
**по специальности**  
**38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»**

2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. // Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.)

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчик:**

Никитина Ирина Евгеньевна, заместитель директора по учебно-научной работе ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Круглова Ольга Николаевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка .....                                                                                         | 4  |
| Общая характеристика учебного предмета «Литература» .....                                                           | 5  |
| Место учебного предмета в учебном плане .....                                                                       | 6  |
| Результаты освоения учебного предмета .....                                                                         | 6  |
| Содержание учебного предмета .....                                                                                  | 11 |
| Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.....                                                             | 36 |
| Тематическое планирование .....                                                                                     | 37 |
| Характеристика основных видов учебной деятельности студентов .....                                                  | 48 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение<br>рабочей программы учебного предмета «Литература» ..... | 50 |
| Рекомендуемая литература .....                                                                                      | 51 |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Литература» предназначена для изучения литературы в ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности «Коммерция (по отраслям)» (далее – «Коммерция»)

Рабочая программа разработана с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з)

Содержание рабочей программы учебного предмета «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Рабочая программа учебного предмета «Литература» определяет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематика творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программы .

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебного предмета «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в колледже имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении специальности «Коммерция» литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования,

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предусмотрено проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных на уроке целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебного предмета структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи

произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения является обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебного предмета дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме комплексного письменного экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования

Учебный предмет «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*Личностные* результаты освоения ОПОП:

**ЛР.01** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ЛР.02** сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие

- гуманистические и демократические ценности;
- ЛР.03** готовность к служению Отечеству, его защите;
- ЛР.04** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ЛР.05** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ЛР.06** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ЛР.07** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ЛР.08** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- ЛР.09** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛР.10** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ЛР.11** принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- ЛР.12** бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- ЛР.13** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ЛР.14** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ЛР.15** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения ОПОП отражают:

- МР.01** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;



**МР.02** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МР.03** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МР.04** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МР.05** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МР.06** умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**МР.07** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**МР.08** владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**МР.09** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### ***Предметные результаты*** освоения ОПОП:

**ПР.01** сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

**ПР.02** владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**ПР.03** владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

**ПР.04** владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

**ПР.05** знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

**ПР.06** сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

**ПР.07** сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

**ПР.08** способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

**ПР.09** овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

**ПР.10** сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

В результате изучения учебного предмета «Литература» **выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:***

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

#### *Культурно-историческое развитие России середины XIX века.*

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.).

Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

**Для чтения и обсуждения.** В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

**Литература народов России** (по выбору преподавателя).

**Демонстрации.** Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

**Творческие задания.** Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

#### *Поэзия второй половины XIX века*

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы

*истории*», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н.А.Грибоедова». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».

**Литература народов России.** К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».

**Теория литературы.** Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

**Демонстрации.** Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

### **Федор Иванович Тютчев (1803—1873)**

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон вошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темной толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».

**Повторение.** Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

**Теория литературы.** Жанры лирики. Авторский афоризм.

**Демонстрация.** Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.

**Наизусть.** Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).

### **Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)**

Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

**Для чтения и изучения.** «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», *«Еще одно забывчивое слово»*, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», *«Еще майская ночь...»*.

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть *«Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство»*.

**Демонстрации.** Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.

**Повторение.** Стихотворения русских поэтов о природе.

**Творческие задания.** Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.

**Наизусть.** Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).

### **Алексей Константинович Толстой (1817—1875)**

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», *«То было раннюю весной...»*, *«Тебя так любят все; один твой тихий вид...»*.

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», *«Ты не спрашивай, не распытывай...»*, *«Кабы знала я, кабы ведала...»*, *«Ты, как утро весны...»*, *«Милый друг, тебе не спится...»*, *«Не верь мне, друг, когда в избытке горя...»*, «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман *«Князь Серебряный»*. Драматическая трилогия *«Смерть Иоанна Грозного»*, *«Царь Федор Иоаннович»*, *«Царь Борис»*.

**Зарубежная литература.** Поэзия Г. Гейне.

**Повторение.** Тема любви в русской поэзии.

**Демонстрации.** Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала...».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка сообщения: «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.

**Наизусть.** Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).

### **Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)**

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники».

Ю. И. Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

**Повторение.** Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

**Теория литературы.** Народность литературы. Стилизация.

**Демонстрации.** Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.

**Наизусть.** Одно стихотворение (по выбору студентов).

## **Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века**

### **Александр Николаевич Островский (1823—1886)**

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и

свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

*Драма «Бесприданница».* Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А. Н. Островского.

**Для чтения и изучения.** Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». *Драма «Бесприданница».*

**Для чтения и обсуждения.** *Драмы А.Н.Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя).* Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

*Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза».*

**Демонстрация.** Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.

**Повторение.** Развитие традиций русского театра.

**Теория литературы.** Драма. Комедия.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра», «Первые исполнители пьесы А.Н.Островского «Гроза», «Современные постановки пьесы «Гроза»

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского (по выбору студентов).

### **Иван Александрович Гончаров (1812—1891)**

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.

Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

**Для чтения и изучения.** Роман «Обломов».

**Для чтения и обсуждения.** *Роман «Обрыв».* Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина «Обломов. Роман И.А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А.Гончарова “Обломов”».

**Повторение.** «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

**Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Демонстрации.** Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).



**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?»,

### **Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)**

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

**Для чтения и изучения.** Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

**Для чтения и обсуждения.** Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); *статья М.А.Антоновича. «Асмодей нашего времени»*. Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

**Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Демонстрации.** Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либера, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

**Творческие задания** Подготовить сообщения : «Впечатления детства»; «Отношения Тургенева с матерью»; «Тургенев и Полина Виардо».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева (по выбору студентов).

**Наизусть.** Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

### **Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)**

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

**Для чтения и изучения.** Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения.** «Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г.Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

**Теория литературы.** Утопия. Антиутопия.

**Демонстрации.** Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

**Творческое задание.** Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».

### **Николай Семенович Лесков (1831—1895)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. *Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».*

**Для чтения и изучения.** Повесть-хроника «Очарованный странник».

**Для чтения и обсуждения**(по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

**Повторение.** Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

**Демонстрации.** Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Художественный мир Н.С.Лескова».

### **Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)**

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная об-разность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

**Для чтения и изучения.** Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Описание градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

**Теория литературы.** Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

**Демонстрации.** Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

**Творческие задания.** Подготовка и проведение заочной экскурсии по литературным местам М.Е.Салтыкова-Щедрина.

### **Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)**

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

*Роман «Униженные и оскорбленные».* Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

*Роман «Идиот».* Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

**Для чтения и изучения.** Роман «Преступление и наказание».

**Для чтения и обсуждения.** Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». *Образ Петербурга: Н.В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде».*

**Теория литературы.** Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

**Демонстрации.** Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д.И.Писарев. *Статья «Борьба за жизнь».* Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И.А.Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).

**Творческое задание.** Подготовить сообщение «Петербург в романе Достоевского «Преступление и наказание»

### **Лев Николаевич Толстой (1828—1910)**

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного).  
Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Война и мир».

**Для чтения и обсуждения.** «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

**Повторение.** Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

**Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее.

**Демонстрации.** Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).

**Творческие задания.** Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Л. Н. Толстой — участник обороны Севастополя», «Мой Толстой»,

«Мои любимые страницы романа “Война и мир”». Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого.

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого.

**Наизусть.** Орывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

### **Антон Павлович Чехов (1860—1904)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

**Для чтения и изучения.** Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

**Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

**Демонстрации.** Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «А. П. Чехов — новатор»

## **ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**

### ***Особенности развития литературы и других видов искусства первой половины XX века.***

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирик», «Новый Сатирик»).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»;

**Повторение.** Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

**Демонстрации.** Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

### **Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад».* Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

*Критики о Бунине (В.Брюсов,Ю.Айхенвальд,З.Шаховская,О.Михайлов)* (по выбору преподавателя).

**Для чтения и изучения.** Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

**Повторение.** Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). *Русский национальный характер (на примере творчества Н.В.Гоголя и Л.Н.Толстого).*

**Демонстрации.** Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

### **Александр Иванович Куприн (1870—1938)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество

А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.

*Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».*

*Обличительные мотивы в творчестве А.И.Куприна.* Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.

*Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов)* (по выбору преподавателя).

**Для чтения и изучения.** Повесть «Гранатовый браслет».

**Для чтения и обсуждения.** Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

**Повторение.** Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И. С. Тургенева «Ася».

**Теория литературы.** Повесть. Автобиографический роман.

**Демонстрация.** Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.

### **Максим Горький (1868—1936)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

*Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».*

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

**Для чтения и изучения.** Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

**Теория литературы.** Развитие понятия о драме.

**Демонстрации.** Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

**Наизусть.** *Монолог Сатина.*

### **Серебряный век русской поэзии**

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

### **Символизм**

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства).

Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

**Для чтения и обсуждения.** По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

**Зарубежная литература.** Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.

**Повторение.** Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

**Теория литературы.** Символизм. Акмеизм. Футуризм.

**Демонстрации.** К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

### **Валерий Яковлевич Брюсов**

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

**Для чтения и изучения.** *Стихотворения:* «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

### **Константин Дмитриевич Бальмонт**

*Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта.*

*Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.*



**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Андрей Белый**

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Зарубежная литература.** Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

### **Акмеизм**

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

**Николай Степанович Гумилев**

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). *Статья «Наследие символизма и акмеизма».*

### **Футуризм**

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

**Для чтения и обсуждения.** Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

**Игорь Северянин**

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Хлебников Велимир Владимирович**

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

## *Новокрестьянская поэзия*

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

### **Николай Алексеевич Клюев**

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Наизусть.** Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

### **Александр Александрович Блок (1880—1921)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера ре-волюции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Кориун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».

**Теория литературы.** Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

**Демонстрации.** Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).

### **Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушай-те!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности

любви», «Прозаседавшие», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», *«Письмо Татьяне Яковлевой»*.

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». *Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах»*. Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

**Теория литературы.** Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

**Демонстрации.** Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; *«Сатира в произведениях В.В.Маяковского»*; *подготовка сценария литературного вечера «В.В.Маяковский и поэты золотого века»*.

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. *Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и этическое в поэме.*

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», *«Мы теперь уходим понемногу...»*, *«Русь Советская»*. *Поэма «Анна Снегина»*.

**Повторение.** Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

**Теория литературы.** Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

**Демонстрации.** Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»;

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За

гремучую доблесть грядущих веков...», *«Квартира тиха, как бумага...»*, *«Золотистого меда струя из бутылки стекла...»*.

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...».

**Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

**Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

### Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).

**Зарубежная литература.** Р. М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX—XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.

**Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

### Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

**Для чтения и обсуждения.** Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «*Тайны ремесла*», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя».

**Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

**Теория литературы.** Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

**Демонстрации.** Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”».

Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)**

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художе-ственных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

**Для чтения и изучения.** Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

**Для чтения и обсуждения.** Повесть «Котлован».

**Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.

**Повторение.** Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.

**Демонстрации.** Музыка Д. Д. Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н. Филонова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»;

### **Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)**

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

*Роман «Доктор Живаго».* История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гам-лет»,

«Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А.А.Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А.А.Фадеев. «Разгром»).

**Теория литературы.** Стилль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

**Демонстрации.** Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф. Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака.

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

### **Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)**

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

**Для чтения и изучения.** Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

**Повторение.** Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

**Теория литературы.** Разнообразие типов романа в советской литературе.

**Демонстрации.** Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

**Творческое задание.** Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А.Булгакова

### **Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)**

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

**Повторение.** Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

**Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.

**Демонстрации.** Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).

### ***Особенности развития литературы и других видов искусства второй половины XX века***

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

**Повторение.** Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

**Теория литературы.** Художественное направление. Художественный метод.

**Демонстрации.** Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д. Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)).

Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

### **Творчество поэтов второй половины XX века**

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

**Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя)

**Н. Рубцов.** Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

**А. Вознесенский.** Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

**Литература народов России**

**Р. Гамзатов.** Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

**Теория литературы.** Лирика. Авторская песня.

**Демонстрации.** Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

### **Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)**

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии

Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

**Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лиропика. Лирический цикл. Поэма.

**Демонстрация.** Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)**

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

**Для чтения и изучения.** Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».



**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

**Теория литературы.** Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

**Демонстрация.** Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.

### **Василий Михайлович Шукшин (1929 – 1974)**

Сложность и трагичность жизненного и творческого пути В.М.Шукшина. («Жилось нам туго»: детские годы будущего писателя; Слесарь, моряк и учитель литературы; «Советская мечта»: Василий Шукшин — студент ВГИКа; Фильмы Василия Шукшина; «Бросай киношку, ты же писатель»; рассказы, романы и пьесы; «Только раза три, от силы пять, объяснялся мне в любви»: личная жизнь)

Основные этапы творческого пути, его место в мире современной литературы. «Деревенская» проза. Художественное своеобразие прозы В. Шукшина. Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина. Новаторство В.Шукшина.

**Для чтения и изучения:**

**В.Шукшин. Рассказы** Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, «Срезал», «Микроскоп» и др.

**Демонстрации.**

Портрет В.М. Шукшина. Фрагменты из художественных фильмов

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): “Срезал”: рассказ или новелла?»

### **Произведения о Великой Отечественной войне**

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

**Для чтения и обсуждения:** В Быков «Сотников»; В.Кондратьев «Сашка», С.Алексиевич «У войны не женское лицо», Б.Васильев «А зори здесь тихие».

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

### **Человек и природа в современной литературе**

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во

времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Гармония между человеком и природой. Философский смысл произведений В.Астафьева «Царь-рыба», В.Распутина «Прощание с Матерой» и Ч.Айтматова «Плаха». Нравственные идеалы писателей.

**Для чтения и изучения:** В.Распутин «Прощание с Матерой», В.Астафьев «Царь-рыба».

**Повторение.** Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

**Теория литературы.** Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

**Демонстрации.** Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

### Драматургия второй половины XX века

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампилсовская драма».

**«Иркутская история» А. Арбузова** — «энциклопедия приемов»; банальность фабулы и обаяние поэтического содержания пьесы. Психологические пьесы А. Арбузова («Жестокие игры») и др. как выражение нравственного неблагополучия общества «эпохи застоя», нарастающей в нем жестокости и исчезновения доброты.

Идеализм, внутренняя цельность, самобытность героев и «чудо» справедливости **в пьесах А. Володина** («Фабричная девчонка», «Пять вечеров»).

Максимализм героев и гармония мироощущения автора в **лирических пьесах В. Розова** («В добрый час!», «В поисках радости» и др.).

Постановка острых нравственных и социальных проблем в произведениях **А. Вампилова** «Движение» драматургического жанра. Жанровое многообразие пьес А.Вампилова. Полифонизм характеров героев. Трагикомедии о «потерянном поколении», отражение вечных общечеловеческих вопросов и проблем, соединение обыденного фона самого действия с глубокими психологическими вопросами.

Новаторство драматургии А.Вампилова. Театральные и кинопостановки произведений А. Вампилова .

**Для чтения и изучения.**

А.Н.Арбузов «Жестокие игры»

А.М.Володин «Назначение»

А.В.Вампилов «Старший сын».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя).

А.В.Вампилов. Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».

**Теория литературы.** Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

**Демонстрация.**

Фотографии с изображением сцен из спектаклей,

портреты драматургов,

литературные и театральные рецензии,

музыка, звучавшая в спектаклях,

кадры из экранизаций пьес А. В.Вампилова.

### **Поэты-шестидесятники**

Откуда взялось определение «шестидесятники» и какие фигуры принадлежат к этой группе. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Е.Евтушенко, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Отличительные черты поэтов. Развитие рок-поэзии.

**Для чтения и обсуждения:** В. Соколов, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер.

**Демонстрация.**

Видеоролики выступления поэтов.

**Для чтения и изучения:**

Б.Ахмадулина. Лирика

Е.Евтушенко. Лирика

**Наизусть** два стихотворения (по выбору обучающихся).

### **Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов**

#### **(три волны эмиграции)**

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синавского, Г. Владимова.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г. Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

А. Синавский. «Прогулки с Пушкиным».

**Для чтения и изучения**

В. Набоков. Машенька.

**Повторение.** Поэзия и проза XX века.

**Теория литературы.** Эпос. Лирика.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

### **«Возвращенная литература»**

«Задержанная» и «возвращенная» литература. Развитие литературного процесса по трём направлениям: - эмигрантская литература; - «потаённая» литература; - советская литература. Собрания сочинений И. Шмелева, Б. Зайцева, А. Ремизова, исторические романы М. Алданова, книги Саши Черного, Н. Тэффи, стихи и проза Г. Иванова и Г. Адамовича, замечательные мемуары И. Одоевцевой и Н. Берберовой, стихи Вл. Ходасевича, критические статьи о русской литературе этих авторов. Литература эмигрантов (И. Бунина, И. Шмелева, М. Алданова, Г. Иванова, В. Набокова, Б. Зайцева, А. Ремизова, А. Аверченко и др.) Произведения В.Шаламова, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича, В.Гроссмана, А.Приставкина.

Варлам Шаламов (1907-1982) - прозаик и поэт советского времени. «Колымские рассказы» (1954 -1973)

Анатолий Рыбаков (1911—1998) "Дети Арбата" - роман о судьбе молодого поколения тридцатых годов, стремясь раскрыть механизм тоталитарной власти, понять «феномен» Сталина и сталинизма.

**Для чтения и обсуждения.**

А.И.Приставкин «Ночевала тучка золотая», А.Платонов «Котлован», В.Гроссман роман-эпопея «Жизнь и судьба».

**Для чтения и изучения**

В Шаламов «Колымские рассказы», А. Рыбаков роман «Дети Арбата»

**Теория**

Термины «возвращенная литература», «возвращенные писатели», «скрытая», «потаенная» литература

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):

«Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В. Шаламова»;

### **СОВРЕМЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС**

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, О. Ермакова, Г. Владимирова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Драматургия постперестроечного времени.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

С. Довлатов. Рассказы.

В. Войнович. «Москва-2042».

В. Маканин. «Лаз».

А. Ким. «Белка».

А. Варламов. Рассказы.

Т. Толстая. Рассказы.

Л. Петрушевская. Рассказы.  
В. Пьецух. «Новая московская философия».  
О. Ермаков. «Афганские рассказы».  
В. Астафьев. «Прокляты и убиты».  
Г. Владимов. «Генерал и его армия».  
О. Михайлова. «Русский сон».  
Л. Улицкая. «Русское варенье».

**Для чтения и изучения:**

Л. Улицкая. Рассказы. Повесть «Людочка»  
В. Пелевин «Затворник и Шестипалый»; книга «Жизнь насекомых»  
В. Маканин. «Кавказский пленный».

**Литература народов России.** По выбору преподавателя.

**Зарубежная литература.** По выбору преподавателя.

**Теория литературы.** Литературное направление. Художественный метод. Пост-модернизм.

**Демонстрация.** Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

## **МИРОВАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Обзор зарубежной литературы XX века. Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений. Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XX века.

**Джордж Бернард Шоу (1856-1950).** Пьеса «Пигмалион». Власть социальных предрассудков над сознанием людей. Проблема духовного потенциала личности и его реализация. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей. Чеховские традиции в творчестве Шоу.

**Чарльз Джон Хаффем Диккенс (1812 – 1870)** - английский писатель, стенограф, репортёр, романист и очеркист. Классик мировой литературы, один из крупнейших прозаиков XIX века. Сентиментальное, и сказочное начала в романах Ч.Диккенса. Знаменитые романы Диккенса: «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Оливер Твист», «Лавка древностей».

Лауреат Нобелевской премии **Эрнест Миллер Хемингуэй (1899 – 1961).** Основные темы его творчества. Повесть "Старик и море" - философский смысл повести, сила характера старика. Смысл человеческой жизни в повести.

**Для чтения и изучения.**

Б.Шоу «Пигмалион»  
Ч.Диккенс «Лавка древностей»  
Э.Хемингуэй «Старик и море»

### **Темы рефератов (докладов, индивидуальных проектов):**

- Зачем нужны псевдонимы?
- Писатели /поэты/ рядом
- Литературные места нашего города
- Русские писатели в Эстонии
- Что читают в нашей группе?
- Какие существуют литературные премии сегодня
- Литературные сообщества в Интернете
- Книга вчера, сегодня, завтра
- Завтрашний день книги
- Русские писатели - лауреаты Нобелевской премии
- Говорящие фамилии в произведениях писателей
- Тексты современных песен - поэзия и антипоэзия
- Жанр и язык стихотворений И. Губермана
- Бардовская песня сегодня
- Своеобразие поэзии В. Цоя
- Современные бестселлеры - подлинная литература или дань моде (на примере одного из авторов)
- Топонимы вокруг нас (значение, происхождение)
- Библейские мотивы в романе Достоевского "Преступление и наказание"
- Библейские мотивы в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита"
- Роман М. Булгакова "Мастер и Маргарита" в оценке священнослужителей
- "Мастер и Маргарита" М. Булгакова и "Фауст" И. Гёте.
- Образ учителя в произведениях писателей XX века (на примере 2-3 произведений - Распутин "Уроки французского", Искандер "Тринадцатый подвиг Геракла").
- Мифопоэтическая основа рассказа В.П. Астафьева «Деревья растут для всех».
- Военная тема лирики Владимира Высоцкого.
- Любовная тема лирики Владимира Высоцкого.
- Кроссворды по произведениям А.С. Пушкина.
- Казачество в поэтическом и историческом сознании А.С. Пушкина.
- Фольклорные традиции русской народной сказки в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка».

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Литература» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Вид учебной работы                                                               | Количество аудиторных часов |                       |                      |                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------------|
|                                                                                  | Всего                       | Теоретические занятия | Практические занятия | в т.ч. практическая подготовка |
| <b>Аудиторные занятия.<br/>Содержание обучения</b>                               |                             |                       |                      |                                |
| <b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА</b>                               | <b>52</b>                   | <b>40</b>             | <b>12</b>            |                                |
| Культурно-историческое развитие России второй половины XIX века.                 | <i>1</i>                    | 1                     | -                    |                                |
| Поэзия середины и второй половины 19 века                                        | <i>10</i>                   | 10                    | -                    |                                |
| Особенности развития русской литературы второй половины XIX века                 | <i>41</i>                   | 32                    | 9                    |                                |
| <b>ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>                                                        | <b>58</b>                   |                       | <b>6</b>             |                                |
| Особенности развития литературы и других видов искусства первой половины XX века | <i>38</i>                   | 32                    | 6                    |                                |
| Особенности развития литературы и других видов искусства второй половины XX века | <i>20</i>                   | 20                    | -                    | <i>1</i>                       |
| <b>СОВРЕМЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС</b>                                          | <b>6</b>                    | <b>6</b>              | -                    |                                |
| Современный литературный процесс                                                 | <i>6</i>                    | 6                     | -                    |                                |
| <b>МИРОВАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>                                                        | <b>6</b>                    | <b>6</b>              | -                    |                                |
| Мировая литература                                                               | <i>6</i>                    | 6                     | -                    | <i>1</i>                       |
|                                                                                  |                             |                       |                      |                                |
| <b>Итого</b>                                                                     | <b>117</b>                  | <b>112</b>            | <b>15</b>            |                                |

**Поурочное планирование по учебной дисциплине «Литература»**

| Наименование разделов и тем                                              | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Личностные результаты | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|------------------|
| 1                                                                        | 2                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3           |                       | 4                |
|                                                                          | 1 курс 1 семестр                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 51          |                       |                  |
| РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА                              |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                       |                  |
| Тема 1. Культурно-историческое развитие России второй половины XIX века. |                                                                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                       |                  |
|                                                                          | 1                                                                                                     | Культурно-историческое развитие России второй половины XIX века.<br>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.<br>Ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. | 1           | ЛР.01<br>ЛР.2<br>0    |                  |
| Раздел 1: Поэзия середины и второй половины 19 века                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10          |                       |                  |
| Тема 2. Ф.И. Тютчев.                                                     | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                       |                  |
|                                                                          | 1                                                                                                     | Жизнь и творчество Ф.И.Тютчева. Поэзия Ф.И. Тютчева<br>Формирование экологического мышления.<br>Формирование чувства гордости за свой край, свою Родину                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | ЛР.14<br>ЛР.01        | 1                |
| Тема 3 . А.А. Фет                                                        | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                       |                  |
|                                                                          | 1                                                                                                     | Жизнь и творчество А.А. Фета Поэзия А.А. Фет<br>Формирование экологического мышления.<br>Формирование чувства гордости за свой край, свою Родину                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | ЛР.14<br>ЛР.01        | 2                |
| Тема 4 А.К. Толстой                                                      | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                       |                  |
|                                                                          | 1                                                                                                     | Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Поэзия А.К. Толстого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | ЛР.02                 | 2                |



|                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                         |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|---|
|                                                                                      |                                      | <i>Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена общества.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                         |   |
| Тема 5. Творчество<br>Н.А. Некрасова                                                 | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  |                         |   |
|                                                                                      | 1                                    | Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество. Жанровое своеобразие лирики.<br>Поэма «Кому на Руси жить хорошо».<br><i>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной. Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена общества.</i>                                                                                                         | 2         | ЛР.01<br>ЛР.02          | 2 |
|                                                                                      | 2                                    | Сатирические портреты в поэме. Проблема счастья. Образы народных заступников<br><i>Формирование нравственного сознания и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена общества.</i>                                                                                                                                                                  | 2         | ЛР.08<br>ЛР.02          |   |
| <b>Раздел 2: Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>41</b> |                         |   |
| Тема 6. Творчество<br>А.Н. Островского                                               | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  |                         |   |
|                                                                                      | 1                                    | А.Н. Островский. Жизнь и творчество. Драма «Гроза». История создания, система об Город Калинов и его обитатели». Протест Катерины против «темного царства».<br><i>Формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Формирование чувства гордости за свой край. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания</i> | 2         | ЛР.15<br>ЛР.01<br>ЛР.06 | 2 |
|                                                                                      | 2                                    | <b>Практическое занятие:</b> Сочинение по творчеству А.Н.Островского<br><i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | ЛР.05                   | 3 |
| Тема 7. Творчество<br>И.А.Гончарова                                                  | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3</b>  |                         |   |
|                                                                                      | 1                                    | Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роман «Обломов».<br>Творческая история романа<br><i>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.</i>                                                                                                 | 1         | ЛР.01                   | 2 |

|                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                |   |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|---|
|                                      | 2                                    | Противоречивость характера Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе<br><i>Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>                                                                                                                                                                                                  | 2        | ЛР.08          | 2 |
| Тема 8. Творчество И.С.Тургенева     | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>5</b> |                |   |
|                                      | 1                                    | И.С. Тургенев. Жизнь и творчество. История создания романа «Отцы и дети»<br>Общественно-политические и эстетические взгляды героев романа.<br><i>Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества.</i><br><i>Эстетическое отношение к миру</i>                                                                                                                           | 2        | ЛР.02<br>ЛР.10 | 2 |
|                                      | 2                                    | Базаров и его родители. Любовь в жизни героев романа<br><i>Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i><br><i>Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>                                                                                | 2        | ЛР.06<br>ЛР.08 | 2 |
|                                      | 3                                    | <b>Практическое занятие:</b> Сочинение по творчеству Тургенева<br><i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i><br><i>Формирование готовности и способности к образованию, в том числе, самообразованию.</i>                                                                                                                                                                                            | 1        | ЛР.05<br>ЛР.09 | 3 |
| Тема 9. Творчество Н.Г.Чернышевского | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |                |   |
|                                      | 1                                    | Очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского. Роман «Что делать?». Особенности жанра и композиции романа<br>Образ «особенного человека» Рахметова. Роль снов Веры Павловны в романе. Смысл финала романа<br><i>Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества.</i><br><i>Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества.</i> | 2        | ЛР.02<br>ЛР.02 | 2 |
| Тема 10. Творчество Н.С.Лескова      | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |                |   |
|                                      | 1                                    | Художественный мир Н.С.Лескова. «Роман «Очарованный странник». Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        | ЛР.12          | 2 |
|                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                | 2 |

|                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                |   |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|---|
|                                                          |                                      | <i>Проявление бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                |   |
| <b>Тема 11.</b> Творчество<br>М.Е.Салтыкова –<br>Щедрина | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3</b> |                |   |
|                                                          | 1                                    | М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. Проблематика и поэтика сказок<br>М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города». Замысел, история создания, жанр и композиция романа.<br><i>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.</i><br><i>Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена общества.</i>                                                      | 2        | ЛР.01<br>ЛР.02 | 2 |
|                                                          | 2                                    | <b>Контрольная работа</b> по творчеству Салтыкова-Щедрина.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        |                | 3 |
| <b>Тема 12.</b> Творчество<br>Ф.М. Достоевского          | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> |                |   |
|                                                          | 1                                    | Ф.М. Достоевский. Этапы биографии и творчества. История создания романа «Преступление и наказание»<br>Петербург Ф.М. Достоевского. Раскольников в мире бедных людей<br><i>Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества. Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества.</i>                                                                                                                                                                                             | 2        | ЛР.02          | 2 |
|                                                          | 2                                    | Преступление Раскольникова<br>Значение образа Сони Мармеладовой. Последние страницы романа.<br>Воскрешение человека через любовь.<br><i>Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i><br><i>Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.</i><br><i>Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей</i> | 2        | ЛР.08<br>ЛР.15 | 2 |

|                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                         |   |
|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|---|
|                                      |                                      | <i>Формирование осознанного принятия ценностей семейной жизни.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                         |   |
|                                      | 3                                    | Мастерство Достоевского в романе «Преступление и наказание»<br><b>Практическое занятие:</b> Сочинение по творчеству Достоевского<br><i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.</i><br><i>Формирование готовности и способности к образованию, в том числе, самообразованию</i>                                                                                            | 2         | ЛР.05<br>ЛР.09          | 2 |
|                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                         | 3 |
| Тема 13. Творчество<br>Л.Н. Толстого | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>12</b> |                         |   |
|                                      | 1                                    | Л.Н. Толстой. Жизненный путь и творческая биография. Правда о войне в «Севастопольских рассказах»<br>Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Светское общество в изображении Л.Н.Толстого<br><i>Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества.</i><br><i>Формирование готовности к служению Отечеству, его защите</i> | 2         | ЛР.02<br>ЛР.03<br>ЛР.02 | 2 |
|                                      | 2                                    | Изображение Толстым войны 1805-1807гг. Жизнь сердца героев романа.<br><i>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.</i><br><i>Формирование готовности к служению Отечеству, его защите</i>           | 2         | ЛР.01<br>ЛР.03          | 2 |
|                                      | 3                                    | Изображение Отечественной войны 1812. «Дубина народной войны»<br><i>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.</i><br><i>Формирование готовности к служению Отечеству, его защите</i>                | 2         | ЛР.01<br>ЛР.03          | 2 |
|                                      | 4                                    | Идейные искания А.Болконского. Путь исканий П.Безухова<br><i>Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i><br><i>Формирование эстетического отношения к миру</i>                                                                                                                                                               | 2         | ЛР.08<br>ЛР.10          | 2 |
|                                      | 5                                    | Н.Ростова – любимая героиня Л.Н.Толстого. Авторский идеал семьи в романе. Художественные особенности романа                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         | ЛР.15                   | 2 |
|                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                         |   |

|                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                        |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|---|
|                                                                                            |                                      | <i>Формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                        |   |
|                                                                                            | 6                                    | <b>Практическое занятие:</b> Сочинение по творчеству Л.Н.Толстого<br><i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.<br/>Формирование готовности и способности к образованию, в том числе, самообразованию.</i>                                                                                                                                                    | 2         | <i>ЛР.05<br/>ЛР.09</i> | 3 |
| Тема 14. Творчество<br>А.П.Чехова                                                          | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  |                        |   |
|                                                                                            | 1                                    | А.П. Чехов. Жизнь и творчество. Проблематика цикла рассказов «Маленькая трилогия», «Ионыч». Драматургия А.П. Чехова. Пьеса «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей<br><i>Формирование ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.<br/>Формирование эстетического отношения к миру.</i> | 2         | <i>ЛР.20<br/>ЛР.10</i> | 2 |
|                                                                                            | 2                                    | Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Бывшие и настоящие хозяева сада<br>Молодое поколение в пьесе. Символ сада.<br><i>Формирование ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.<br/>Формирование эстетического отношения к миру.</i>                                                                       | 1         | <i>ЛР.20</i>           | 2 |
|                                                                                            | 3                                    | <b>Семестровый контроль: тестирование</b><br><i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания.<br/>Формирование готовности и способности к образованию, в том числе, самообразованию.</i>                                                                                                                                                                            | 1         | <i>ЛР.05<br/>ЛР.09</i> |   |
|                                                                                            |                                      | <b>Итого за 1 семестр:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>51</b> |                        |   |
|                                                                                            |                                      | <i>2 семестр</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>66</b> |                        |   |
|                                                                                            |                                      | <b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                        |   |
| <b>Раздел 3: Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>38</b> |                        |   |
| Тема 15. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX в.           | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>  |                        |   |
|                                                                                            | 1                                    | Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века<br><i>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.</i>                                                           | 1         | <i>ЛР.01<br/>ЛР.20</i> | 1 |

|                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                         |   |
|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|---|
|                                       |                                      | <i>Ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                         |   |
| Тема 16. Творчество И.А.Бунина        | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                         |   |
|                                       | 1                                    | Жизнь и творчество И.А.Бунина. Лирика И.А.Бунина<br>Проза И.А.Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи»<br><i>Формирование эстетического отношения к миру. Формирование эстетического отношения к миру.</i><br><i>Формирование экологического мышления.</i>                                                                                                                                | 2        | ЛР.10<br>ЛР.10<br>ЛР.14 | 2 |
|                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                         | 2 |
| Тема 17. Творчество А.И.Куприна       | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                         |   |
|                                       | 1                                    | Жизнь и творчество А.И.Куприна<br>Повести «Олеся», «Гранатовый браслет»<br><i>Формирование эстетического отношения к миру.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        | ЛР.10                   | 2 |
|                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                         | 2 |
| Тема 18. Творчество М. Горького       | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>5</b> |                         |   |
|                                       | 1                                    | Очерк жизни и творчества М.Горького. Рассказы М.Горького «Старуха Изергиль», «Челкаш». Пьеса «На дне»-социально-философская драма.<br>Обитатели ночлежки.<br><i>Формирование эстетического отношения к миру.</i><br><i>Формирование экологического мышления.</i><br><i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.</i> | 2        | ЛР.10<br>ЛР.14<br>ЛР.12 | 2 |
|                                       | 2                                    | Образ Луки. Образ Сатина. «Человек-это звучит гордо( образ Сатина)/<br><i>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.</i><br><b>Практическая работа: Образ купца-предпринимателя в произведениях М. Горького</b>                                                                                                       | 2        | ЛР.12                   | 2 |
|                                       | 3                                    | <b>Практическое занятие:</b> сочинение по пьесе «На дне»<br><i>Формирование готовности и способности к образованию, в том числе, самообразованию</i>                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        | ЛР.09                   | 3 |
|                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                         |   |
| Тема19. Серебряный век русской поэзии | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b> |                         |   |
|                                       | 1                                    | Обзор русской поэзии народов России конца XIX – начала XX века.<br>Символизм. Жизнь и творчество К.Д.Бальмонта, В.Брюсова, А.Белого.<br><i>Формирование эстетического отношения к миру</i>                                                                                                                                                                                                                   | 2        | ЛР.10                   |   |
|                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                         |   |

|                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                |        |
|------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|--------|
|                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                |        |
|                                          | 2                                    | Акмеизм. Жизнь и творчество Н.С. Гумилева<br><i>Формирование эстетического отношения к миру</i>                                                                                                                                                                                    | 1        | ЛР.10          |        |
|                                          | 3                                    | Футуризм. Жизнь и творчество И. Северянина, В. Хлебникова.<br><i>Формирование эстетического отношения к миру</i>                                                                                                                                                                   | 1        | ЛР.10          |        |
|                                          | 4                                    | Новокрестьянская поэзия. Жизнь и творчество Н.А.Клюева<br><i>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину.<br/>Формирование экологического мышления</i>      | 2        | ЛР.01<br>ЛР.14 |        |
| Тема 20. Творчество<br>А.А. Блока        | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b> |                |        |
|                                          | 1                                    | А. А. Блок. Очерк жизни и творчества. Тема России, прошлого, настоящего и будущего в творчестве Блока<br><i>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину</i> | 1        | ЛР.01          | 2      |
|                                          | 2                                    | Старый и новый мир в поэме «Двенадцать».Символика поэмы «Двенадцать». Проблемы финала<br><i>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину</i>                 | 2        | ЛР.01          | 2<br>2 |
| Тема 21. Творчество В.<br>В. Маяковского | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b> |                |        |
|                                          | 1                                    | Очерк жизни и творчества поэта. Сатира В.В. Маяковского. Любовная лирика<br><i>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину</i>                              | 1        | ЛР.01          | 2      |
|                                          | 2                                    | Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского. Новаторство поэзии Маяковского<br><i>Формирование эстетического отношения к миру.</i>                                                                                                                                                | 2        | ЛР.10          | 2      |
| Тема 22. Творчество                      | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b> |                |        |



|                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                         |   |
|-----------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|---|
| С.А. Есенина                            | 1  | Жизнь, творчество, С.А. Есенина. «Чувство Родины –основное в моем творчестве». Образ матери в творчестве Есенина. Любовная лирика.<br><i>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину.</i><br><i>Формирование эстетического отношения к миру.</i><br><i>Формирование эстетического отношения к миру.</i> | 2 | ЛР.01<br>ЛР.10<br>ЛР.10 | 2 |
|                                         | 2  | <b>Практическое занятие:</b> подготовка к сочинению по творчеству С. А. Есенина<br><i>Формирование готовности и способности к образованию, в том числе, самообразованию</i>                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | ЛР.09                   | 3 |
| Тема 23. Творчество<br>М.И. Цветаевой   |    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                         |   |
|                                         | 1. | Очерк жизни и творчества М.И. Цветаевой. Художественные особенности М.И. Цветаевой<br><i>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину.</i><br><i>Формирование эстетического отношения к миру</i>                                                                                                         | 2 | ЛР.01<br>ЛР.10          |   |
| Тема 24. Творчество<br>О.Э Мандельштама |    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                         |   |
|                                         |    | Жизнь и творчество О.Э Мандельштама.<br>Художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама.<br><i>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину.</i><br><i>Формирование эстетического отношения к миру.</i>                                                                                             | 2 | ЛР.01<br>ЛР.10          |   |
| Тема 25. Творчество<br>А.А. Ахматовой   |    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                         |   |
|                                         | 1  | Творческая судьба А. А. Ахматовой. Поэма «Реквием»<br><i>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину.</i><br><i>Формирование эстетического отношения к миру.</i>                                                                                                                                        | 2 | ЛР.01<br>ЛР.10          |   |
| Тема 26. Творчество<br>Андрея Платонова |    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                         | 2 |
|                                         | 1  | Жизнь и творчество Андрея Платонова. Рассказ «В прекрасном и яростном                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | ЛР.01                   | 2 |



|                                                                                            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|---|
|                                                                                            |                               | мире»<br><i>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину</i>                                                                                                                                                                                              |    |                | 2 |
| Тема 27. Творчество<br>Б.Л. Пастернака                                                     | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |                |   |
|                                                                                            | 1                             | Жизненный и творческий путь Пастернака. Основные мотивы лирики Б. Пастернака. Обзор романа «Доктор Живаго»<br><i>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину.<br/>Формирование эстетического отношения к миру</i>                                        | 2  | ЛР.01<br>ЛР.10 | 2 |
|                                                                                            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                |   |
| Тема 28. Творчество<br>М.А.Булгакова                                                       | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |                |   |
|                                                                                            | 1                             | Жизнь и судьба М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». Сатирическое общество в романе «Мастер и Маргарита». Тема любви и творчества в романе.<br><i>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину.<br/>Формирование эстетического отношения к миру</i> | 2  | ЛР.01<br>ЛР.10 | 2 |
| Тема 29. М.А.<br>Шолохов                                                                   | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |                |   |
|                                                                                            | 1.                            | Жизненный и творческий путь М.А.Шолохова. Мир и человек в рассказах М.А.Шолохова. Обзор романа-эпопеи «Тихий Дон».<br><i>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину.</i>                                                                                | 2  | ЛР.01          |   |
| Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства второй половины XX века |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 20 |                |   |
| Тема 30.<br>Особенности развития<br>литературы второй<br>половины XX века                  | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  |                |   |
|                                                                                            | 1                             | Особенности развития литературы и других видов искусства второй половины XX века<br><i>Ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</i>                                                                                                                                                                              | 1  | ЛР.20          | 1 |

|                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|---|
| <b>Тема 31.</b> Творчество поэтов в 1950-1980-е годы                                                   | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |       |   |
|                                                                                                        | 1                                    | Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова <i>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину. Формирование эстетического отношения к миру</i> | 2        | ЛР.01 | 2 |
|                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          | ЛР.10 | 2 |
|                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |   |
| <b>Тема 32.</b> Творчество А.Т. Твардовского                                                           | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |       |   |
|                                                                                                        | 1                                    | Жизнь и творчество А. Т. Твардовского. Основные мотивы лирики Твардовского <i>Формирование патриотизма, уважения к своему народу, гордости за свой край, свою Родину.</i>                                                                                                                                                         | 2        | ЛР.01 | 2 |
| <b>Тема 33.</b> Творчество А.И.Солженицына                                                             | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |       |   |
|                                                                                                        | 1                                    | Жизнь и судьба А.И.Солженицына. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Рассказ «Матренин двор» <i>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</i>      | 2        | ЛР.01 | 1 |
|                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       | 2 |
| <b>Тема 34.</b> Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы. Книги о Великой Отечественной войне | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> |       |   |
|                                                                                                        | 1                                    | В.Быков «Сотников» .В.Кондратьев «Сашка» <i>Формирование готовности к служению Отечеству, его защите.</i>                                                                                                                                                                                                                         | 2        | ЛР.03 | 2 |
|                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       | 2 |
|                                                                                                        | 2                                    | С.Алексеевич «У войны не женское лицо», Б. Васильев «А зори здесь тихие» «Только он не вернулся из боя» (Великая Отечественная война в творчестве В.Высоцкого, Р.Рождественского, ) <i>Формирование готовности к служению Отечеству, его защите.</i>                                                                              | 2        | ЛР.03 | 2 |
| <b>Тема 35.</b> Творчество В.Шукшина                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |       |   |
|                                                                                                        | 1                                    | Жизнь и творчество В.Шукшина. Повести и рассказы <i>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</i>                                                  | 2        | ЛР.01 | 2 |
| <b>Тема 36.</b> «Возвращенная                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |   |
|                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |   |

|                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                |   |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|---|
| литература»                                                      | 1                                    | Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов. «Возвращенная Литература»<br><i>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.</i>                                                                                                                                               | 1 | ЛР.01          |   |
| <b>Тема 36.</b> Драматургия второй половины 20 века              | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                |   |
|                                                                  | 1                                    | Драматургия второй половины 20 века (А.Н.Арбузов «Жестокие игры», А.В.Вампилов «Старший сын», А.М.Володин «Назначение»)<br><i>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.</i><br><i>Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i> | 2 | ЛР.01<br>ЛР.08 | 2 |
| <b>Тема 39.</b> Поэты - шестидесятники                           | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                |   |
|                                                                  | 1                                    | Б.А.Ахмадулина. «Поэзия изысканного вкуса». Лирика Е.А.Евтушенко<br><i>Формирование эстетического отношения к миру</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ЛР.10          |   |
| <b>Тема 40.</b> Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                |   |
|                                                                  | 1                                    | Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов. Три волны эмиграции В.Набоков. «Машенька»<br><i>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.</i>                                                                                                                                      | 2 | ЛР.10          |   |
| <b>Современный литературный процесс</b>                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 |                |   |
| <b>Тема 41.</b> Современный литературный процесс                 | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                |   |
|                                                                  | 1                                    | Л.Е.Улицкая. Рассказы, повесть «Людочка»<br><i>Ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</i><br><i>Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения</i>                                                                                                                                                                                                                             | 1 | ЛР.20<br>ЛР.08 |   |

|                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                |  |
|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|--|
|                                    |   | <i>общекультурных ценностей</i>                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                |  |
|                                    | 2 | В.О.Пелевин. Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых<br><i>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.</i> | 1          | ЛР.01          |  |
|                                    | 3 | В.С.Маканин. Рассказ «Кавказский пленный»<br><i>Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общекультурных ценностей</i><br><i>Формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта</i>                                                                              | 1          | ЛР.08<br>ЛР.10 |  |
|                                    |   | <b>Мировая литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b>   |                |  |
|                                    |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                |  |
| <b>Тема 42.</b> Мировая литература | 1 | Мировая литература.<br>Б.Шоу . Пьеса «Пигмалион»<br><i>Ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</i><br><b>Практическая работа: Проблема социального неравенства в пьесе Б. Шоу «Пигмалион»</b>                                             | 1          | ЛР.20          |  |
|                                    | 2 | Ч.Диккенс. Роман «Лавка древностей»<br><i>Ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</i>                                                                                                                                                     | 1          | ЛР.20          |  |
|                                    | 3 | Э.Хемингуэй. Повесть «Старик и море»<br><i>Ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</i>                                                                                                                                                    | 1          | ЛР.20          |  |
|                                    |   | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>117</b> |                |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Для освоения рабочей программы учебного предмета «Литература» в колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования, имеется учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины «Литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

## **РЕК ОМЕН ДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Для студентов**

*Курдюмова Т.Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2018.

*Курдюмова Т. Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс:

в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2018.

*Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.* Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2018.

*Лебедев Ю. В.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.

*Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2018.

### **Для преподавателей**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 )

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р,

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие. - М.: 2013

### **Интернет-ресурсы**

[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

**РАССМОТРЕНА**

на заседании предметно - цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 12 от «29 » июня 2022 года

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора ОГБПОУ  
«Галичский аграрно-технологический  
колледж  
Костромской области»  
от «05» июля 2022 г. № 206-уч

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины**

**ОУДб.03 Английский язык**

**по специальности**

**38.02.04. Коммерция (по отраслям)**

2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Английский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. // Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и примерной программы среднего общего образования по английскому языку (базовый уровень) // Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

**Организация-разработчик:** областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчик:** Шарова Лариса Иосифовна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»



## Содержание

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка.....                                        | 4  |
| Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык».....    | 5  |
| Место учебной дисциплины в учебном плане.....                     | 8  |
| Результаты освоения учебной дисциплины.....                       | 9  |
| Содержание учебной дисциплины.....                                | 10 |
| Тематическое планирование.....                                    | 12 |
| Характеристика основных видов учебной деятельности студентов..... | 18 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение         |    |
| Рабочей программы учебной дисциплины «Английский язык».....       | 23 |
| Литература.....                                                   | 24 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» (ППССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» определяет содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04.«Коммерция(по отраслям)» с учетом осваиваемой профессии. Рабочая программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности «Механизация сельского хозяйства» технического профиля профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный*.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.);
- наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there+ to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Временные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can I help you? Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебном плане по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**Личностные** результаты освоения ОПОП:

**ЛР.01** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ЛР.02** сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ЛР.03** готовность к служению Отечеству, его защите;

**ЛР.04** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР.05** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР.06** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**ЛР.07** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛР.08** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ЛР.09** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР.10** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ЛР.11** принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**ЛР.12** бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**ЛР.13** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ЛР.14** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ЛР.15** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения ОПОП отражают:

**МР.01** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МР.02** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МР.03** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МР.04** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МР.05** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных



задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МР.06** умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**МР.07** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**МР.08** владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**МР.09** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### ***Предметные результаты*** освоения ОПОП:

Требования к предметным результатам освоения базового курса английского языка отражают:

**ПР6.01** сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

**ПР6.02** владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

**ПР6.03** достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения;

**ПР6.04** сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого*

человека. *Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.

Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It's him who took the money”, “It's time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Специальность 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»**

#### **Социально-экономический профиль профессионального образования**

#### **Основное содержание**

##### **Введение**

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

##### **Практические занятия**

Знакомство.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Расписание дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

### *Индивидуальные проекты*

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### *Профессионально ориентированное содержание*

#### *Практические занятия*

Достижения и инновации в области торговой деятельности

Финансовые учреждения и услуги.

Современные компьютерные технологии в экономическом развитии страны

Отраслевые выставки.

### *Ролевые игры*

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины  
«Английский язык»» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 117 часов  
Из них – аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся–117 часов;

### Тематический план

| Вид учебной работы<br>Аудиторные занятия.<br>Содержание обучения                                                                                      | Количество аудиторных часов |                        |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                       | Всего                       | Теоретический материал | Практические занятия |
| Введение                                                                                                                                              | 2                           | -                      | 2                    |
| Знакомство                                                                                                                                            | 2                           | -                      | 2                    |
| Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями | 2                           | -                      | 2                    |
| Семья и семейные отношения                                                                                                                            | 7                           | -                      | 7                    |
| Описание жилища и учебного заведения                                                                                                                  | 7                           | -                      | 7                    |
| Расписание дня студента колледжа                                                                                                                      | 7                           | -                      | 7                    |
| Хобби. Досуг                                                                                                                                          | 7                           | -                      | 7                    |
| Описание местонахождения объекта                                                                                                                      | 7                           | -                      | 7                    |
| Магазин, товары, совершение покупок                                                                                                                   | 7                           | -                      | 7                    |
| Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни                                                                                                             | 7                           | -                      | 7                    |
| Экскурсии и путешествия                                                                                                                               | 7                           | -                      | 7                    |
| Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство                                                                            | 7                           | -                      | 7                    |
| Англоговорящие страны                                                                                                                                 | 7                           | -                      | 7                    |
| Научно-технический прогресс                                                                                                                           | 7                           | -                      | 7                    |
| Человек и природа. Экологические проблемы                                                                                                             | 6                           | -                      | 6                    |
| Достижения и инновации в области торговой деятельности                                                                                                | 7                           | -                      | 7                    |
| Финансовые учреждения и услуги                                                                                                                        | 7                           | -                      | 7                    |
| Современные компьютерные технологии в экономическом развитии страны                                                                                   | 7                           | -                      | 7                    |
| Отраслевые выставки                                                                                                                                   | 7                           | -                      | 7                    |
| <i>Дифференцированный зачет</i>                                                                                                                       | <b>1</b>                    |                        | <b>1</b>             |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                          | <b>117</b>                  | <b>-</b>               | <b>117</b>           |

Поурочное планирование по учебной дисциплине «Английский язык»

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                       | Объем часов | Личностные результаты | Уровень освоения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|------------------|
| 1                                                                                                                                                             | 2                                                                                                     |                                                                                                                                                                       | 3           |                       | 4                |
| Введение                                                                                                                                                      | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                       | 2           |                       |                  |
|                                                                                                                                                               | 1                                                                                                     | Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.                                                                             | 2           | ЛР.01, ЛР.06          | 1                |
| Тема 1. Знакомство                                                                                                                                            | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                       | 4           |                       |                  |
|                                                                                                                                                               | 1                                                                                                     | Приветствие, прощание. <i>Навыки сотрудничества со сверстниками</i>                                                                                                   | 2           | ЛР.07                 | 2                |
|                                                                                                                                                               | 2                                                                                                     | Present Simple. Представление себя и других в отрицательной обстановке                                                                                                | 2           | ЛР.07                 | 2                |
| Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                       | 2           |                       |                  |
|                                                                                                                                                               | 1                                                                                                     | Внешность. Строение тела человека                                                                                                                                     | 2           | ЛР.07                 | 2                |
| Тема 3. Семья и семейные отношения                                                                                                                            | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                       | 8           |                       |                  |
|                                                                                                                                                               | 1                                                                                                     | .Present Perfect. Словарно-грамматические упражнения. <i>Способность к самообразованию.</i>                                                                           | 2           | ЛР.09                 | 2                |
|                                                                                                                                                               | 2                                                                                                     | Множественное число существительных. родственные связи в семье<br>Практическое занятие: родственные связи в семье/<br><i>ответственное отношение к созданию семьи</i> | 2           | ЛР.09                 | 2                |
|                                                                                                                                                               | 3                                                                                                     | Моя семья – мои родственники.<br>Обычаи и традиции моей семьи                                                                                                         | 2           | ЛР.15                 | 2                |
|                                                                                                                                                               | 4                                                                                                     | Мое семейное древо                                                                                                                                                    | 2           | ЛР.15                 | 2                |
| Тема 4. Описание жилища и учебного заведения                                                                                                                  | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                       | 8           |                       |                  |
|                                                                                                                                                               | 1                                                                                                     | Предметы места<br>Местоимения some, any/ <i>готовность и способность к</i>                                                                                            | 2           | ЛР.09                 | 2                |

|                                                                    |                                      |                                                                                     |          |       |   |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|---|
|                                                                    |                                      | <i>образованию</i>                                                                  |          |       |   |
|                                                                    | 2                                    | Описание твоей комнаты в общежитии<br>Описание своей квартиры                       | 2        | ЛР.05 | 2 |
|                                                                    | 3                                    | Описание здания учебного заведения<br>Диалог «Моя квартира»                         | 2        | ЛР.06 | 2 |
|                                                                    | 4                                    | Чтение текста «Мой дом»                                                             | 2        | ЛР.06 | 2 |
| <b>Тема 5. Расписание дня студента</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                     | <b>8</b> |       |   |
|                                                                    | 1                                    | Артикль определенный и неопределенный<br>Предлоги места и времени                   | 2        | ЛР.09 | 2 |
|                                                                    | 2                                    | Расписание уроков<br>Мой любимый предмет                                            | 2        | ЛР.09 | 2 |
|                                                                    | 3                                    | Мои занятия в свободное время<br>Конструкции There is, There are                    | 2        | ЛР.08 | 2 |
|                                                                    | 4                                    | Чтение текста «Мой распорядок дня»/нравственное сознание и поведение                | 2        | ЛР.08 | 3 |
| <b>Тема 6. Хобби. Досуг</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                     | <b>8</b> |       |   |
|                                                                    | 1                                    | Альтернативные вопросы в Present Simple<br>Количественные и порядковые числительные | 2        | ЛР.09 | 2 |
|                                                                    | 2                                    | Любимые занятия. Хобби<br>Музыка, жанры музыки                                      | 2        | ЛР.08 | 2 |
|                                                                    | 3                                    | Моя любимая книга<br>Мой любимый фильм                                              | 2        | ЛР.08 | 2 |
|                                                                    | 4                                    | Почему я выбрал профессию менеджер .Практическая подготовка.                        | 2        | ЛР.06 | 3 |
| <b>Тема 7. Описание местонахождения объекта (адрес, как найти)</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                     | <b>6</b> |       |   |
|                                                                    | 1                                    | Повторение пройденного материала.<br>Город, в котором я живу                        | 2        | ЛР.02 | 2 |
|                                                                    | 2                                    | Город, в котором я учусь/ сформированность гражданской позиции<br>Мое общежитие     | 2        | ЛР.05 | 2 |
|                                                                    | 3                                    | Как пройти в колледж<br>Тренировка ЛЕ                                               | 2        | ЛР.09 | 2 |

|                                                                                            |                                      |                                                                                                                             |           |             |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|---|
| <b>Тема 8.</b> Магазин, товары, совершение покупок                                         | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                             | <b>5</b>  |             |   |
|                                                                                            | 1                                    | Модальные глаголы can, may, must<br>Вопросительные предложения. Порядок слов                                                | 2         | ЛР.09       | 2 |
|                                                                                            | 2                                    | Посещение магазина. Вопросы продавцу<br>Отделы в магазине                                                                   | 2         | ЛР.09       | 2 |
|                                                                                            | 3                                    | Дифференцированный зачет                                                                                                    | 1         |             | 2 |
| <b>Тема 9.</b> Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни в профессии.                      | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                             | <b>10</b> |             |   |
|                                                                                            | 1                                    | ЛЕ на тему спорта                                                                                                           | 2         | ЛР.09       | 2 |
|                                                                                            | 2                                    | Perfect Tenses – совершенные времена, их образование                                                                        | 2         | ЛР.09       | 2 |
|                                                                                            | 3                                    | Зимние виды спорта/ <i>принятие и реализация ценностей здорового образа жизни</i><br>Летние виды спорта                     | 2         | ЛР.11       | 2 |
|                                                                                            | 4                                    | Из истории Олимпийских игр<br>Презентация «Мой любимый вид спорта»                                                          | 2         | ЛР.11       | 2 |
|                                                                                            | 5                                    | Сохранение профессионального здоровья. Практическая подготовка.                                                             | 2         | ЛР.12       | 2 |
| <b>Тема 10.</b> Экскурсии и путешествия                                                    | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                             | <b>8</b>  |             |   |
|                                                                                            | 1                                    | Указательные местоимения this, that, these<br>Виды транспорта                                                               | 2         | ЛР.09       | 2 |
|                                                                                            | 2                                    | Образование Future Simple<br>Покупка билетов, подготовка к путешествию                                                      | 2         | ЛР.09       | 2 |
|                                                                                            | 3                                    | Вопросительные и отрицательные формы сказуемого в FutureSimple<br>Поездка в крупные города России (Москва, Санкт-Петербург) | 2         | ЛР.09       | 2 |
|                                                                                            | 4                                    | Торговые коммерческие центры. Практическая подготовка.                                                                      | 2         | ЛР.06       | 2 |
| <b>Тема 11.</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                             | <b>6</b>  |             |   |
|                                                                                            | 1                                    | Глагольные формы с окончанием –ing<br>Символы России. Флаг, герб, гимн                                                      | 2         | ЛР.09;ЛР.02 | 2 |
|                                                                                            | 2                                    | Географическое положение России<br>Столица России – Москва                                                                  | 2         | ЛР.02       | 2 |
|                                                                                            | 3                                    | Климат России/ <i>общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</i>                                           | 2         | ЛР.02       | 2 |



|                                                                           |                                      |                                                                                                     |          |             |   |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|---|
|                                                                           |                                      | Мой родной город<br>Достопримечательности Галича                                                    |          |             |   |
| <b>Тема 12.</b> Англоговорящие страны                                     | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                     | <b>6</b> |             |   |
|                                                                           | 1                                    | Англия. Географическое положение<br>США. Географическое положение                                   | 2        | ЛР.02       | 2 |
|                                                                           | 2                                    | Климат в Англии и США<br>Флора и фауна. Презентация                                                 | 2        | ЛР.02       | 2 |
|                                                                           | 3                                    | Национальные символы Англии и США<br>Государственное и политическое устройство                      | 2        | ЛР.05       | 2 |
| <b>Тема 13.</b> Научно-технический прогресс                               | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                     | <b>6</b> |             |   |
|                                                                           | 1                                    | Past Simple<br>Открытие 20го столетия в Англии и США                                                | 2        | ЛР.09;ЛР.02 | 2 |
|                                                                           | 2                                    | Лауреаты Нобелевской премии<br>Степени сравнения прилагательных                                     | 2        | ЛР.09;ЛР.02 | 2 |
|                                                                           | 3                                    | Лауреаты отрасли торговли. Практическая подготовка.<br>Космос и человек.                            | 2        | ЛР.09       | 2 |
| <b>Тема 14.</b> Человек и природа.<br>Экологические проблемы.             | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                     | <b>6</b> |             |   |
|                                                                           | 1                                    | Экологические проблемы/ <i>сформированность экологического мышления.</i><br>Экология в нашем городе | 2        | ЛР.14       | 2 |
|                                                                           | 2                                    | Past Continuous Tense<br>Экология в космосе .Практическая подготовка.                               | 2        | ЛР.09;ЛР.14 | 2 |
|                                                                           | 3                                    | Проблема очистки воды<br>Катаклизмы в природе                                                       | 2        | ЛР.12       | 2 |
| <b>Тема 15.</b> Достижения и инновации<br>в области торговой деятельности | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                     | <b>6</b> |             |   |
|                                                                           | 1                                    | Новые достижения в разных странах.<br>Наука в Англии                                                | 2        | ЛР.06       | 2 |
|                                                                           | 2                                    | Достижения науки в США<br>Ученые в области торговли. Практическая подготовка.                       | 2        | ЛР.06       | 2 |
|                                                                           | 3                                    | Present Continuous<br>Наука на службе человека                                                      | 2        | ЛР.09       | 2 |
| <b>Тема 16.</b> Финансовые учреждения                                     | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                     | <b>6</b> |             |   |
|                                                                           | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                     | <b>6</b> |             |   |

|                                                                              |                                      |                                                                                                   |            |             |   |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|---|
| и услуги                                                                     | 1                                    | Финансовые услуги.<br>Пассивный залог                                                             | 2          | ЛР.09       | 2 |
|                                                                              | 2                                    | Финансовые учреждения и услуги Банка и банковские услуги<br>Инвестиционные и страховые компании   | 2          | ЛР.13       | 2 |
|                                                                              | 3                                    | Страхование и перестрахование<br>Этикет делового общения. Рабочие совещания.                      | 2          | ЛР.09       | 2 |
| Тема 17. Современные компьютерные технологии в экономическом развитии страны | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                   | <b>6</b>   |             |   |
|                                                                              | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                   |            |             |   |
|                                                                              | 1                                    | Present Perfect. Past Simple.<br>Появление компьютера в жизни человека                            | 2          | ЛР.09;ЛР.08 | 2 |
|                                                                              | 2                                    | Компьютеры в торговле. Практическая подготовка.<br>Компьютер в нашем колледже. Уроки информатики. | 2          | ЛР.07;ЛР.08 | 2 |
|                                                                              | 3                                    | Компьютерные технологии в космосе<br>Развитие технологического процесса                           | 2          | ЛР.08       | 2 |
| Тема 18. Отраслевые выставки                                                 | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                   | <b>6</b>   |             |   |
|                                                                              | 1                                    | I like; I'd like<br>ВДНХ – главная выставка в России                                              | 2          | ЛР.09;ЛР.02 | 2 |
|                                                                              | 2                                    | Значение отраслевых выставок. Практическая подготовка.<br>Выставка – двигатель прогресса          | 2          | ЛР.13       | 2 |
|                                                                              | 3                                    | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                   | 2          | ЛР.09;ЛР.02 | 2 |
| <b>ИТОГО</b>                                                                 |                                      |                                                                                                   | <b>117</b> |             |   |

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения                                                                       | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов<br>(на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Аудирование                                                                               | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>                                                                                                                                                       |
| <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul> | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>                    | <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>                                                                                                                                                                                     |
| Чтение:           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| • просмотровое    | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| • поисковое       | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| • ознакомительное | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| • изучающее       | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p> |
| Письмо            | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Писать текст презентации с использованием технических средств</p> |
| <b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Лексические навыки             | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wideavenue</i>, но <i>broadshoulders</i>; <i>healthy — ill</i>(BrE), <i>sick</i>(AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p>                                                                                                                                                                                                           |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Грамматические навыки   | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов</p> |
| Орфографические навыки  | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Произносительные навыки | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>                               |
| Специальные навыки и умения | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p> |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Для освоения рабочей программы учебной дисциплины «Английский язык» имеется учебный кабинет.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).



## ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

*Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

*Голубев А.П., Балук Н.В., Смирнова И.Б.* Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

### Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

*Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

*Зубов А.В., Зубова И.И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

*Ларина Т.В.* Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015

*Щукин А.Н., Фролова Г.М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

### Интернет-ресурсы

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»). [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

**РАССМОТРЕНА**

на заседании предметно - цикловой комиссии  
общеобразовательного цикла  
Протокол № 12 от «29» июня 2022 года

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора ОГБПОУ  
«Галичский аграрно-технологический  
колледж  
Костромской области»  
от «05» июля 2022 г. № 206-уч

**Рабочая программа общеобразовательной  
дисциплины ОУДб.03 Немецкий язык  
по специальности  
38.02.04. Коммерция (по отраслям)**

2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Немецкий язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. // Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и примерной программы среднего общего образования по немецкому языку (базовый уровень) // Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

**Организация-разработчик:** областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчик:** Кудряшова Елена Сергеевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

## Содержание

|                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка                                                                                                   | 4  |
| Общая характеристика учебной дисциплины «Немецкий язык» .....                                                           | 5  |
| Место учебной дисциплины в учебном плане .....                                                                          | 6  |
| Результаты освоения учебной дисциплины .....                                                                            | 6  |
| Содержание учебной дисциплины .....                                                                                     | 9  |
| Тематическое планирование .....                                                                                         | 11 |
| Поурочное планирование по учебной дисциплине «Немецкий язык» .....                                                      | 12 |
| Характеристика основных видов учебной деятельности студентов .....                                                      | 18 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение<br>рабочей программы учебной дисциплины «Немецкий язык» ..... | 22 |
| Литература .....                                                                                                        | 23 |

## Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке и специалистов среднего звена по специальности 38.02.04. Коммерция (по отраслям)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих **целей**:

формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 38.02.04. Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа предполагает изучение немецкого языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами немецкого языка.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических

структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа, dieZeit, derWissenschaftler, dasZeugnis склонение (типы)

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *gemutlich, neu, lang*

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др. *aus, zu, von, um*

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы (временные формы) их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Возвратные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Образование настоящего и прошедшего времени. Будущее время. ПартиципI. ПартиципII. Плюсquamперфект. Актив. Модальные глаголы. Вспомогательные глаголы в презенс, перфект, имперфект.

***Простое предложение: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные предложения.***

***Прямая и косвенная речь.***

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Немецкий язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

***Личностные*** результаты освоения ОПОП:

**ЛР.01** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ЛР.02** сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ЛР.03** готовность к служению Отечеству, его защите;

**ЛР.04** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР.05** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР.06** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,



религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**ЛР.07** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛР.08** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ЛР.09** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР.10** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ЛР.11** принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**ЛР.12** бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**ЛР.13** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ЛР.14** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ЛР.15** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения ОПОП отражают:

**МР.01** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МР.02** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МР.03** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МР.04** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в

различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МР.05** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МР.06** умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**МР.07** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**МР.08** владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**МР.09** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты* освоения ОПОП:

Требования к предметным результатам освоения базового курса английского языка отражают:

**ПР6.01** сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

**ПР6.02** владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

**ПР6.03** достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения;

**ПР6.04** сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Социально-экономический профиль профессионального образования**

### **Основное содержание**

#### **Практические занятия**

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Хобби, досуг.

Распорядок дня студента колледжа.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран.

Жизнь в городе и деревне.

#### **Индивидуальные проекты**

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### **Профессионально ориентированное содержание**

#### **Практические занятия**

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры.

Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

Финансовые учреждения и услуги.

#### **Ролевые игры**

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Посещение банка.

Разработка рекламной кампании.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык»» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 117 часов

Из них – аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся–117 часов;  
внеаудиторная.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                           | Аудиторная работа         |             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|----|
|                                                                                                                                                                                                       | Всего часов<br>аудиторных | В том числе |    |
|                                                                                                                                                                                                       |                           | теория      | ПЗ |
| Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке                                                                                                     | 2                         |             | 2  |
| Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)                                                                               | 2                         |             | 2  |
| Семья и семейные отношения, домашние обязанности                                                                                                                                                      | 2                         |             | 2  |
| Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)                                                                                                       | 6                         |             | 6  |
| Хобби, досуг                                                                                                                                                                                          | 6                         |             | 6  |
| Распорядок дня студента колледжа                                                                                                                                                                      | 6                         |             | 6  |
| Описание местоположения объекта (адрес, как найти)                                                                                                                                                    | 8                         |             | 8  |
| Магазины, товары, совершение покупок                                                                                                                                                                  | 10                        |             | 10 |
| Еда, способы приготовления пищи, традиции питания                                                                                                                                                     | 6                         |             | 6  |
| Физкультура и спорт, здоровый образ жизни                                                                                                                                                             | 6                         |             | 6  |
| Экскурсии и путешествия                                                                                                                                                                               | 6                         |             | 6  |
| Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство                                                                                                                            | 8                         |             | 8  |
| Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности | 8                         |             | 8  |
| Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран                                                                                                                                     | 6                         |             | 6  |

|                                                                                                                                          |            |          |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|------------|
| Жизнь в городе и деревне                                                                                                                 | 6          |          | 6          |
| Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива                                              | 6          |          | 6          |
| Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда | 6          |          | 6          |
| Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники                                                                       | 8          |          | 8          |
| Финансовые учреждения и услуги                                                                                                           | 9          |          | 9          |
| <b>Всего</b>                                                                                                                             | <b>117</b> | <b>-</b> | <b>117</b> |

**Поурочное планирование по учебной дисциплине «Немецкий язык»**

| Наименование разделов и тем                                                                                                            | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                | Объем часов | Личностные результаты | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|------------------|
| 1                                                                                                                                      | 2                                                                                                     |                                                                                                                                | 3           | 4                     | 5                |
| <b>Тема 1.</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                  |                                                                                                                                | <b>2</b>    |                       |                  |
|                                                                                                                                        | 1                                                                                                     | ПЗ № 1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке                       | 2           | ЛР.06<br>ЛР.15        | 2                |
| <b>Тема 2.</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                  |                                                                                                                                | <b>2</b>    |                       |                  |
|                                                                                                                                        | 2                                                                                                     | ПЗ № 2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | 1           | ЛР.04<br>ЛР.06        | 2,3              |
|                                                                                                                                        |                                                                                                       | <i>Практическая подготовка: Личные качества менеджера по продажам</i>                                                          | 1           |                       |                  |
| <b>Тема 3.</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                  |                                                                                                                                | <b>2</b>    |                       |                  |
|                                                                                                                                        | 3                                                                                                     | ПЗ № 3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности                                                                        | 2           | ЛР.15                 | 2                |
| <b>Тема 4.</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                  |                                                                                                                                | <b>6</b>    |                       |                  |
|                                                                                                                                        | 4                                                                                                     | ПЗ № 4 Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)                                              | 2           | ЛР.15                 | 2                |
|                                                                                                                                        | 5                                                                                                     | ПЗ № 5 Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)                                  | 1           | ЛР.07                 | 2                |
|                                                                                                                                        |                                                                                                       | <i>Практическая подготовка: Моя будущая профессия</i>                                                                          | 1           |                       |                  |
| <b>Тема 5.</b> Хобби, досуг                                                                                                            | 6                                                                                                     | ПЗ № 6 Склонение местоимений. Предлоги                                                                                         | 2           | ЛР.09                 | 2                |
|                                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                  |                                                                                                                                | <b>6</b>    |                       |                  |

|                                                                   |                                      |                                                                                                                                 |           |       |        |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|--------|
|                                                                   | 7                                    | ПЗ № 7 Хобби.                                                                                                                   | 2         | ЛР.15 | 2      |
|                                                                   | 8                                    | ПЗ № 8 Досуг                                                                                                                    | 2         | ЛР.15 | 2      |
|                                                                   | 9                                    | ПЗ № 9 Порядок слов в простом предложении                                                                                       | 2         | ЛР.09 | 2<br>3 |
| <b>Тема 6.</b> Распорядок дня студента колледжа                   | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                 | <b>6</b>  |       |        |
|                                                                   | 10                                   | ПЗ № 10 Распорядок дня студента техникума                                                                                       | 2         | ЛР.07 | 2      |
|                                                                   | 11                                   | ПЗ № 11 Модальные глаголы. Будущее время                                                                                        | 2         | ЛР.09 | 2      |
|                                                                   | 12                                   | ПЗ № 12 Предлоги. Возвратные глаголы                                                                                            | 2         | ЛР.09 | 2<br>3 |
|                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                 | <b>8</b>  |       |        |
| <b>Тема 7.</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | 13                                   | ПЗ № 13 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)                                                                      | 2         | ЛР.09 | 2      |
|                                                                   | 14                                   | ПЗ № 14 Инфинитивные группы и обороты                                                                                           | 2         | ЛР.09 | 2      |
|                                                                   | 15                                   | ПЗ № 15 Парные союзы                                                                                                            | 2         | ЛР.09 | 2      |
|                                                                   | 16                                   | ПЗ № 16 Инфинитивные группы + инфинитив Пассив                                                                                  | 2         | ЛР.09 | 2<br>3 |
|                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                 | <b>10</b> |       |        |
| <b>Тема 8.</b> Магазины, товары, совершение покупок               | 17                                   | ПЗ № 17 Магазины. Склонение местоимений                                                                                         | 2         | ЛР.15 | 2      |
|                                                                   | 18                                   | ПЗ № 18 Товары, склонения прилагательных                                                                                        | 2         | ЛР.15 | 2      |
|                                                                   | 19                                   | ПЗ № 19 Совершение покупок. Неотделяемые приставки глаголов<br><i>Практическая подготовка: Правила обслуживания покупателей</i> | 1<br>1    | ЛР.15 | 2      |
|                                                                   | 20                                   | ПЗ № 20 Образование множественного числа существительных                                                                        | 2         | ЛР.15 | 2      |
|                                                                   | 21                                   | ПЗ № 21 Спряжения возвратных глаголов                                                                                           | 2         | ЛР.15 | 2<br>3 |
|                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                 | <b>6</b>  |       |        |
| <b>Тема 9.</b> Еда, способы приготовления пищи, традиции питания  | 22                                   | ПЗ № 22 Еда, способы приготовления пищи.                                                                                        | 2         | ЛР.11 | 2      |

|                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                      |            |                                                  |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------|---|
|                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                      |            | <i>ЛР.15</i>                                     |   |
|                                                                                            | 23                                   | ПЗ № 23 Традиции питания. Настоящее и прошедшее простое (пассив)                                                                                                     | 2          | <i>ЛР.10, ЛР.11</i>                              | 2 |
|                                                                                            | 24                                   | ПЗ № 24 Передаточное предложение. Порядок слов                                                                                                                       | 2          | <i>ЛР.09</i>                                     | 2 |
| <b>Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                      | <b>5</b>   |                                                  |   |
|                                                                                            | 25                                   | ПЗ № 25 Физкультура и спорт. Партицип I в качестве определения.                                                                                                      | 2          | <i>ЛР.11<br/>ЛР.12</i>                           | 2 |
|                                                                                            | 26                                   | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                      | 1          | <i>ЛР.09</i>                                     | 2 |
|                                                                                            | <b>Итого за 1 семестр:</b>           |                                                                                                                                                                      | <b>51</b>  |                                                  |   |
|                                                                                            | <b>2 семестр</b>                     |                                                                                                                                                                      | <b>66</b>  |                                                  |   |
| <b>Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                      |            |                                                  |   |
|                                                                                            | 27                                   | ПЗ № 26 Здоровый образ жизни. Партицип II в качестве определения.<br><i>Практическая подготовка: Производственная гимнастика в профессии «менеджер по продажам».</i> | 1<br><br>1 | <i>ЛР.11<br/>ЛР.12</i>                           | 2 |
|                                                                                            |                                      | ПЗ № 27 Смешанное склонение прилагательных                                                                                                                           | <b>2</b>   |                                                  |   |
| <b>Тема 11. Экскурсии и путешествия</b>                                                    | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                      | <b>3</b>   |                                                  |   |
|                                                                                            | 28                                   | ПЗ № 28 Экскурсии и путешествия. Склонения указательных местоимений                                                                                                  | 1          | <i>ЛР.09<br/>ЛР.14</i>                           | 2 |
|                                                                                            | 29                                   | ПЗ № 29 Путешествия. Предлоги родительного падежа                                                                                                                    | 1          | <i>ЛР.09</i>                                     | 2 |
|                                                                                            | 30                                   | ПЗ № 30 Придаточные причины                                                                                                                                          | 1          | <i>ЛР.09</i>                                     | 2 |
| <b>Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                      | <b>8</b>   |                                                  |   |
|                                                                                            | 31                                   | ПЗ № 31 Россия, ее национальные символы.                                                                                                                             | 2          | <i>ЛР.01, ЛР.02,<br/>ЛР.03, ЛР.04,<br/>ЛР.06</i> | 2 |
|                                                                                            | 32                                   | ПЗ № 32 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство                                                                                   | 2          | <i>ЛР.01, ЛР.02,<br/>ЛР.03, ЛР.04,<br/>ЛР.06</i> | 2 |



|                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                               |          |              |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                       | 33                                   | ПЗ № 33 Сложные предложения (времени, определения)                                                                                                                                                            | 2        | ЛР.09        | 2      |
|                                                                                                                                                                                                                       | 34                                   | ПЗ № 34 Придаточные следствия                                                                                                                                                                                 | 2        | ЛР.09        | 2      |
| <b>Тема 13.</b> Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b> |              |        |
|                                                                                                                                                                                                                       | 35                                   | ПЗ № 35 Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности | 2        | ЛР.06        | 2      |
|                                                                                                                                                                                                                       | 36                                   | ПЗ № 36 Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна,                                                                                                                             | 2        | ЛР.06        | 2      |
|                                                                                                                                                                                                                       | 37                                   | ПЗ № 37 Немецкоговорящие страны: наиболее развитые отрасли экономики.                                                                                                                                         | 2        | ЛР.06        | 2      |
|                                                                                                                                                                                                                       | 38                                   | ПЗ № 38 Немецкоговорящие страны: достопримечательности                                                                                                                                                        | 2        | ЛР.06        | 2      |
| <b>Тема 14.</b> Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран                                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> |              |        |
|                                                                                                                                                                                                                       | 39                                   | ПЗ № 39 Обычаи, традиции, поверья народов России.                                                                                                                                                             | 2        | ЛР.01, ЛР.02 | 2      |
|                                                                                                                                                                                                                       | 40                                   | ПЗ № 40 Обычаи, традиции, поверья народов немецкоговорящих стран                                                                                                                                              | 2        | ЛР.06        | 2      |
|                                                                                                                                                                                                                       | 41                                   | ПЗ № 41 Придаточные предложения.                                                                                                                                                                              | 2        | ЛР.09        | 2      |
| <b>Тема 15.</b> Жизнь в городе и деревне                                                                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> |              |        |
|                                                                                                                                                                                                                       | 42                                   | ПЗ № 42 Жизнь в городе. Придаточные mit “dessen”, “deren”                                                                                                                                                     | 2        | ЛР.15        | 2      |
|                                                                                                                                                                                                                       | 43                                   | ПЗ № 43 Жизнь I + zu                                                                                                                                                                                          | 2        | ЛР.15        | 2      |
|                                                                                                                                                                                                                       | 44                                   | ПЗ № 44 Управление предлогов.                                                                                                                                                                                 | 2        | ЛР.09        | 2<br>3 |
| <b>Тема 16.</b> Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие                                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> |              |        |
|                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                                                                               |          |              |        |
|                                                                                                                                                                                                                       | 45                                   | ПЗ № 45 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций                                                                                                                                                           | 1        | ЛР.06, ЛР.07 | 2      |

|                                                                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                        |           |                     |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|--------|
| совещания. Отношения внутри коллектива                                                                                                                   |                                      | <b>Практическая подготовка: Речевой этикет при обслуживании покупателей</b>                                                            | 1         | ЛР.08               |        |
|                                                                                                                                                          | 46                                   | ПЗ № 46 Рабочие совещания. Конъюнктив                                                                                                  | 2         | ЛР.06, ЛР.07        | 2      |
|                                                                                                                                                          | 47                                   | ПЗ № 47 Отношения внутри коллектива. Перевод устойчивых сочетаний                                                                      | 2         | ЛР.06, ЛР.07, ЛР.08 | 2      |
| <b>Тема 17.</b> Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                        | <b>6</b>  |                     |        |
|                                                                                                                                                          | 48                                   | ПЗ № 48 Этикет делового и неофициального общения<br><b>Практическая подготовка: Деловое общение в профессии «менеджер по продажам»</b> | 1<br>1    | ЛР.06, ЛР.07        | 2      |
|                                                                                                                                                          | 49                                   | ПЗ № 49 Дресс-код. Телефонные переговоры.<br><b>Практическая подготовка: Требования к внешнему виду продавца</b>                       | 1<br>1    | ЛР.06, ЛР.07        | 2      |
|                                                                                                                                                          | 50                                   | ПЗ № 50 Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда                                                                   | 2         | ЛР.06, ЛР.07        | 2<br>3 |
|                                                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                        | <b>8</b>  |                     |        |
| <b>Тема 18.</b> Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники                                                                       | 51                                   | ПЗ № 51 Выдающиеся исторические события и личности.                                                                                    | 2         | ЛР.01, ЛР.02        | 2      |
|                                                                                                                                                          | 52                                   | ПЗ № 52 Исторические памятники                                                                                                         | 2         | ЛР.01, ЛР.02        | 2      |
|                                                                                                                                                          | 53                                   | ПЗ № 53 Словообразования глаголов                                                                                                      | 2         | ЛР.09               | 2      |
|                                                                                                                                                          | 54                                   | ПЗ № 54 Словообразования прилагательных                                                                                                | 2         | ЛР.09               | 2<br>3 |
|                                                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                        | <b>13</b> |                     |        |
| <b>Тема 19.</b> Финансовые учреждения и услуги                                                                                                           | 55                                   | ПЗ № 55 Финансовые учреждения и услуги.                                                                                                | 2         | ЛР.05, ЛР.13        | 2      |
|                                                                                                                                                          | 56                                   | <b>Практическая подготовка: Система налогообложения в торговой сфере</b>                                                               | 2         | ЛР.05               | 2,3    |
|                                                                                                                                                          | 57                                   | ПЗ № 56 Сравнительные степени прилагательных и наречий                                                                                 | 2         | ЛР.09               | 2      |
|                                                                                                                                                          | 58                                   | ПЗ № 57 Глаголы и префиксы                                                                                                             | 2         | ЛР.09               | 2,3    |
|                                                                                                                                                          | 59                                   | ПЗ № 58 Повторение основных грамматических форм                                                                                        | 2         | ЛР.09               | 2      |
|                                                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                        | <b>13</b> |                     |        |

|  |    |                                  |            |       |     |
|--|----|----------------------------------|------------|-------|-----|
|  | 60 | ПЗ № 59 Временные формы глагола. | 2          | ЛР.09 | 2,3 |
|  | 61 | Дифференцированный зачет         | 1          | ЛР.09 | 3   |
|  |    | <i>Итого за 2 семестр:</i>       | <b>66</b>  |       |     |
|  |    | <b>ИТОГО</b>                     | <b>117</b> |       |     |

# ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения                        | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Аудирование</b>                         | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>                                                                                                                                                  |
| <b>Говорение:</b><br>• монологическая речь | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>                                                                  |
| • диалогическая речь                       | <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> |

| Содержание обучения                                                                    | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul> | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>                          | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>                    | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>                          | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p> |
| <p><b>Письмо</b></p>                                                                   | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p> |

## РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Лексические навыки</b> | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</p> |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Содержание обучения                | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Грамматические навыки</b>       | <p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в причастие I притяжательное местоимение и личное местоимение).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать</p> |
| <b>Орфографические навыки</b>      | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации немецкого языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Произносительные навыки</b>     | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Специальные навыки и умения</b> | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

Для освоения рабочей программы учебной дисциплины «Немецкий язык» имеется учебный кабинет.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Немецкий язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины «Немецкий язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).



## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Для студентов**

1. Зверлова О.Ю. Немецкий язык: учебник нем.языка. для 10-11 кл. общеобразоват.учреждений/ - 4-е изд. – М.:АСТ.ПРЕСС ШКОЛА, 2018. 224с.
2. Бокова Н.В., Коноплева Т.Н. «Немецкий язык», Ростов – на – Дону, «Феникс».
3. Двухязычные словари.

### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://prepodavatel.narod.ru/modtechnology.html>
2. [http://www.mirrabort.com/work/work\\_50498.html](http://www.mirrabort.com/work/work_50498.html)
3. <http://www.emba-uams.iTi/programs/forms/mod/>
4. <http://www.arcsakhalin.ru/iiles/modprogobuch%20.doc>
5. <http://www.altajds.alt.ru/projects/5.php>
6. <http://mirelinde.narod.m/Metod.htm>
7. [http://www.mirrabort.com/work/work\\_39398.html](http://www.mirrabort.com/work/work_39398.html)
8. <http://dist.imit.ai/lms/course/category.php?id=21>
9. <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/oop/spoo.doc>
10. [http://59428s016.edusite.ru/pl\\_6aal.html](http://59428s016.edusite.ru/pl_6aal.html)

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

РАССМОТРЕНА  
на заседании предметно - цикловой комиссии  
общеобразовательного цикла  
Протокол № 12 от «29» июня 2022 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора ОГБПОУ  
«Галичский аграрно-технологический  
колледж  
Костромской области»  
от «05» июля 2022 г. № 206-уч

**Рабочая программа общеобразовательного предмета  
ОУДп.04  
Математика  
по специальности  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

2022г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. // Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчики:**

Королёва Татьяна Павловна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

## Содержание

|                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка .....                                                                                 | 4  |
| Общая характеристика учебного предмета «Математика» .....                                                   | 5  |
| Место учебного предмета в учебном плане .....                                                               | 6  |
| Результаты освоения учебного предмета .....                                                                 | 7  |
| Содержание учебного предмета .....                                                                          | 11 |
| Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов .....                                                 | 18 |
| Тематическое планирование .....                                                                             | 19 |
| Характеристика основных видов учебной деятельности студентов .....                                          | 38 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы<br>учебного предмета «Математика» ..... | 44 |
| Литература .....                                                                                            | 45 |

## Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика» предназначена для изучения математики в ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области» реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.04. Коммерция (по отраслям)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Математика», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебного предмета «Математика» определяет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программы подготовки специалистов среднего звена.

## Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессии Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении по специальности 38.02.04. Коммерция (по отраслям) социально-экономического профиля математика изучается как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой профессии. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- общее представление об идеях и методах математики;
- интеллектуальное развитие;
- овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для социально-экономического профиля профессионального образования более характерным является усиление общекультурной составляющей учебного предмета с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебного предмета ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения. Содержание учебного предмета разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению

математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Разделы (темы), включенные в содержание учебного предмета, являются общими для всех профилей профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли учебная дисциплина «Математика» базовой или профильной.

В тематическом плане программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая профиль профессионального образования, специфику осваиваемой профессии СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

Изучение общеобразовательной учебного предмета «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ППССЗ СПО с получением среднего общего образования.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебном плане учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования

## Результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

ЛР.1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР.2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР.3. готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР.4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР.5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР.6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР.7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР.8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР.9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР.10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР.11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР.12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР.13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР.14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;



ЛР.15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметных:**

- МР.1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- МР.2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- МР.3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- МР.4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- МР.5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- МР.6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- МР.7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- МР.8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- МР.9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

- ПРy.01. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- ПРy.02. сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- ПРy.03. владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- ПРy.04. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- ПРy.05. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- ПРy.06. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире

геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

ПРy.07 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

ПРy.08. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

ПРy.91. для слепых и слабовидящих обучающихся: овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

ПРy.10. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

наличие умения использовать персональные средства доступа.

ПРy.14. сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

ПРy.12. сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

ПРy.01. 3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

ПРy.14. сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

ПРy.15. владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

В результате изучения учебного предмета «Математика» **выпускник:**

|                               | Базовый уровень<br>«Проблемно-функциональные результаты»                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     | Углубленный уровень<br>«Системно-теоретические результаты»                                                |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел                        | I. Выпускник научится                                                                                                                                                     | III. Выпускник получит возможность научиться                                                                                                                                                        | II. Выпускник научится                                                                                    | IV. Выпускник получит возможность научиться                                                                                                                                                     |
| <b>Цели освоения предмета</b> | Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики | <i>Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики</i> | Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики | <i>Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук</i> |

## Содержание учебного предмета

### 1. ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ. РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЯ О ЧИСЛЕ

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.

Развитие понятие о числе. Целые и рациональные числа. Действительные числа.

Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Комплексные числа. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа.

#### ***Практические занятия***

Приближенные вычисления. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений решение прикладных задач

Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей. Системы уравнений и неравенств. Квадратные неравенства

Модуль числа и его свойства. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах. Решение задач с использованием модулей чисел. Решение задач с использованием процентов

### 2. КОРНИ, СТЕПЕНИ И ЛОГАРИФМЫ

Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями, свойства степени.

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.

Логарифм. Свойства логарифма. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

#### ***Практические занятия***

Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней.

Преобразования выражений, содержащих степени.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами

Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.

Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому.

Решение прикладных задач.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

### 3. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов.

#### ***Практические занятия***

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Решение задач с использованием градусной меры угла.  
Основные тригонометрические тождества  
Формулы приведения тригонометрических функций  
Формулы сложения тригонометрических функций  
Формулы двойного и половинного аргумента  
Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента

#### 4. ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Область определения и множество значений.  
Свойства функции. Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность.  
Функции «дробная часть числа»  $y = \{x\}$  и «целая часть числа»  $y = [x]$ .  
Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции.  
Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. Преобразования графиков функций.  
Число  $e$  и функция  $y = e^x$ .  
Определение логарифмической функции, её свойства и графики.  
Тригонометрическая функция числового аргумента  $y = \cos x$ .  $y = \sin x$ .  
Свойства и графики тригонометрической функции. Тригонометрическая функция числового аргумента  $y = \operatorname{tg} x$ .  $y = \operatorname{ctg} x$  Свойства и графики тригонометрической функции.

##### *Практические занятия*

График функции Построение графиков функций, заданных различными способами.  
Определение свойств функций.  
Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.  
Обратные функции. Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.  
Определение степенной функции, её свойства и графики  
Определение показательной функции, её свойства и графики.  
Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.  
Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей.  
Построение графиков функций, используя преобразования. Гармонические колебания.  
Решение прикладных задач с использованием числовых функций и их графиков.

#### 5. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Равносильность уравнений, неравенств, систем. Корни уравнений. Преобразование уравнений.  
Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).  
Однородные тригонометрические уравнения.  
Простейшие системы тригонометрических уравнений  
Графическое решение уравнений и неравенств.

##### *Практические занятия*

Решение иррациональных уравнений.

Метод интервалов для решения неравенств.  
 Решение иррациональных неравенств  
 Решение систем иррациональных уравнений и иррациональных неравенств.  
 Решение простейших показательных уравнений  
 Решение простейших показательных неравенств. Метод интервалов  
 Решение систем показательных уравнений и неравенств  
 Решение простейших логарифмических уравнений  
 Решение логарифмических неравенств  
 Решение систем логарифмических уравнений и неравенств. Метод интервалов.  
 Решение простейших тригонометрических уравнений  
 Решение тригонометрических уравнений  
 Решение простейших тригонометрических неравенств.  
 Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции  $y = \sqrt{x}$  при решении уравнений и неравенств  
 Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.  
 Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.  
 Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем.  
 Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.  
 Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.  
 Уравнения, системы уравнений с параметром.

## ГЕОМЕТРИЯ

### 6. ПРЯМЫЕ И ПЛОСКОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них.  
 Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.  
 Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.  
 Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве.  
 Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.  
 Перпендикулярность прямой и плоскости. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах.  
 Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции  
 Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости.  
 Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.  
 Параллельное проектирование и изображение фигур. Геометрические места точек в пространстве.

#### ***Практические занятия***

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости.  
 Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших

логических правил.

Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками.

Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей.

## **7. МНОГОГРАННИКИ И КРУГЛЫЕ ТЕЛА**

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Виды многогранников. Развертки многогранника. Выпуклые многогранники. Правильные многогранники.

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед, Куб.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Усеченная пирамида. Тетраэдр. Виды тетраэдров.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

### ***Практические занятия***

Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование.

Построение сечений многогранников методом проекций.

## **Тела и поверхности вращения**

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера.

Цилиндр, сечение цилиндра

Конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Сечения конуса.

Шар и сфера, Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Сечения шара.

Касательная плоскость к сфере. Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы.

Комбинации многогранников и тел вращения.

## **Измерения в геометрии**

### ***Практические занятия***

Понятие объема. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Объемы многогранников. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса.

Площади поверхностей многогранников.

Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Объемы тел вращения. Площадь сферы.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур и тел.

## 8. КООРДИНАТЫ И ВЕКТОРЫ

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Векторы и координаты.

Угол между векторами. Проекция вектора на ось.

Векторное уравнение окружности. Уравнение сферы. Уравнение плоскости.

### *Практические занятия*

Модуль вектора. Равенство векторов. Сумма векторов. Умножение вектора на число.

Разложение вектора по направлениям.

Формула расстояния между двумя точками. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.

Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Формула расстояния между точками.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Угол между прямой и плоскостью.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

## 9. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.

Понятие предела функции в точке. Непрерывность функции.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл.

Производная функции в точке.

### *Практические занятия*

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма.

Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.

Нахождение производных элементарных функций

Касательная к графику функции.

Точки экстремума (максимума и минимума).

Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.

Исследование функции с помощью производной.

Построение графиков функций с помощью производных

Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

## 10. ИНТЕГРАЛ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ

Первообразная. Первообразные элементарных функций. Неопределенный интеграл.



Определенный интеграл. Формула Ньютона—Лейбница.  
Теорема Ньютона—Лейбница. Площадь криволинейной трапеции.

***Практические занятия***

Нахождение неопределенных интегралов.  
Вычисление определенных интегралов. Площадь криволинейной трапеции.  
Применение определенного интеграла для нахождения площади, плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.  
Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения

## **11. ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА, ЛОГИКА, ТЕОРИЯ ГРАФОВ И КОМБИНАТОРИКА**

### **Множества**

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств. Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности. Законы логики. Основные логические правила. Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

***Практические занятия***

Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, основных логических правил.

### **Элементы комбинаторики**

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Основные понятия комбинаторики. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.

***Практические занятия***

Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

### **Элементы теории вероятностей**

Элементы математической статистики. Представление числовых данных. (таблицы, диаграммы, графики) Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о независимости событий. Дискретные случайные величины и распределения. Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение.

Биномиальное распределение и его свойства

Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины и суммы случайных величин.

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения.

Равномерное распределение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).

Понятие о законе больших чисел. Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин.

### ***Практические занятия***

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей.

Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли. Вычисление вероятностей независимых событий.

Вычисление частот и вероятностей событий.

Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Прикладные задачи.

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Решение прикладных задач

Совместные наблюдения двух случайных величин. Представление числовых данных.

Понятие о задачах математической статистики

## **Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов**

Великие русские математики  
Непрерывные дроби.  
Применение сложных процентов в экономических расчетах.  
Параллельное проектирование.  
Средние значения и их применение в статистике.  
Кривые второго порядка.  
Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.  
Сложение гармонических колебаний.  
Графическое решение уравнений и неравенств.  
Правильные и полуправильные многогранники.  
Конические сечения и их применение в технике.  
Понятие дифференциала и его приложения.  
Схемы повторных испытаний Бернулли.  
Исследование уравнений и неравенств с параметром.  
Женщины-математики

## Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной программы «Математика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальности 38.02.04. Коммерция (по отраслям) - 216 часов.

### Тематический план

| Наименование тем                                                     | Часы во взаимодействии с преподавателем |                        |                      |                                |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|----------------------|--------------------------------|
|                                                                      | Всего                                   | Теоретический материал | Практические занятия | Из них практическая подготовка |
| Повторение курса математики основной школы. Развитие понятия о числе | 16                                      | 12                     | 4                    | 8                              |
| Корни, степени и логарифмы                                           | 18                                      | 8                      | 10                   | 2                              |
| Основы тригонометрии                                                 | 10                                      | 2                      | 8                    | 0                              |
| Функции, их свойства и графики                                       | 26                                      | 12                     | 14                   | 2                              |
| Уравнения и неравенства                                              | 32                                      | 4                      | 28                   | 2                              |
| Прямые и плоскости в пространстве                                    | 18                                      | 12                     | 6                    | 0                              |
| Многогранники и круглые тела                                         | 22                                      | 14                     | 8                    | 0                              |
| Координаты и векторы                                                 | 16                                      | 4                      | 12                   | 0                              |
| Начала математического анализа                                       | 22                                      | 4                      | 18                   | 6                              |
| Интеграл и его применение                                            | 8                                       | 2                      | 6                    | 0                              |
| Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика      | 28                                      | 12                     | 16                   | 20                             |
| <b>Итого</b>                                                         | <b>216</b>                              | <b>86</b>              | <b>130</b>           | <b>40</b>                      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                     |                                         |                        |                      |                                |

| Наименование тем                                                                      | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Личностные результаты, общие компетенции, профессиональные компетенции | Уровень освоения |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3           |                                                                        | 4                |
|                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>16</b>   |                                                                        |                  |
| <b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы. Развитие понятия о числе</b> | Инструктаж по ТБ. Входящий контроль. Ведение. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.<br>Осознанный выбор будущей профессии                                                                                                                   | 2           | ЛР.13.<br>ОК.1                                                         | 2                |
|                                                                                       | <b>Практическая подготовка:</b> Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.<br>Формирование представлений о математике как универсальном языке науки.                                                                | 2           | ЛР.1<br>ОК.2, ОК.3                                                     | 2                |
|                                                                                       | Развитие понятие о числе. Целые и рациональные числа. Действительные числа.<br>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки                                                                                                           | 2           | ЛР.4.<br>ОК.2, ОК.3                                                    | 2                |
|                                                                                       | Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.<br>Развитие логического мышления, пространственного воображения, необходимого для будущей профессиональной деятельности. | 2           | ЛР.5.<br>ОК.2, ОК.3, ОК.5                                              | 2                |
|                                                                                       | <b>Практическая подготовка:</b> Приближенные вычисления. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений. Решение прикладных задач<br>Формирование мировоззрения, соответствующего                               | 2           | ЛР.4.<br>ОК.1, ОК.2, ОК.3<br>ОК.4<br>ПК.3.7                            | 2                |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                              |   |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------|---|
|                                             | современному уровню развития науки                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                              |   |
|                                             | <b>Практическая подготовка:</b> ПЗ №1 Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей. Системы уравнений и неравенств. Квадратные неравенства<br>Осознанный выбор будущей специальности                                              | 2         | ЛР.13.<br>ОК.1, ОК.2, ОК.3<br>ОК.4<br>ПК.3.7 | 3 |
|                                             | <b>Практическая подготовка:</b> ПЗ №2 Модуль числа и его свойства. Решение задач с использованием модулей чисел. Решение задач с использованием процентов. Развитие логического мышления, пространственного воображения, необходимого для будущей профессиональной деятельности | 2         | ЛР.5.<br>ОК.1, ОК.2, ОК.3<br>ОК.4<br>ПК.2.4  | 3 |
|                                             | Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах. Формирование мировоззрения                  | 2         | ЛР.4<br>ОК.2, ОК.3                           | 2 |
| <b>Раздел 2. Корни, степени и логарифмы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>18</b> |                                              |   |
|                                             | Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями, свойства степени<br>Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию.                                                                                | 2         | ЛР.9<br>ОК.2, ОК.3, ОК.5                     | 2 |
|                                             | ПЗ № 3 Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.<br>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.                                                                                         | 2         | ЛР.7<br>ОК.2, ОК.3 ОК.5.<br>ОК.6             | 3 |
|                                             | Корни. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки                                                                                                                                        | 2         | ЛР.4<br>ОК.2, ОК.3, ОК.5                     | 2 |
|                                             | ПЗ № 4 «Вычисление и сравнение корней. Выполнение                                                                                                                                                                                                                               | 2         | ЛР.5                                         | 3 |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                    |   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|---|
|                                       | расчетов с радикалами»<br>Развитие логического мышления, пространственного воображения, необходимого для будущей профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                  |           | ОК.2, ОК.3, ОК.5                                   |   |
|                                       | ПЗ №5 Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.<br>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.                                                                                                                                    | 2         | ЛР.7<br>ОК.2, ОК.3, ОК.4,<br>ОК.5, ОК.6            |   |
|                                       | Логарифм, свойства логарифма. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.<br>Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию.                                                                          | 2         | ЛР.9<br>ОК.2, ОК.3                                 | 2 |
|                                       | ПЗ №6 Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому.<br>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.                                                                                                                                                                      | 2         | ЛР.7<br>ОК.2, ОК.3, ОК.5,<br>ОК.6                  | 3 |
|                                       | Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.<br>Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию.                                                                                                                                                            | 2         | ЛР.9<br>ОК.2, ОК.3                                 |   |
|                                       | <b>Практическая подготовка:</b> ПЗ №7 Решение прикладных задач. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений. Развитие логического мышления, пространственного воображения, необходимого для будущей профессиональной деятельности | 2         | ЛР.5<br>ОК.1, ОК.2, ОК.3,<br>ОК.4, ОК.5<br>ПК.3.7. | 3 |
| <b>Раздел 3. Основы тригонометрии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10</b> |                                                    |   |
|                                       | Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.                                                                                                                                                  | 2         | ЛР.4<br>ОК.2, ОК.3                                 | 2 |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                  |   |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|---|
|                                                | ПЗ № 8 Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Решение задач с использованием градусной меры угла.<br>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.                                                                                                                                 | 2         | ЛР.7<br>ОК.2, ОК.3 ОК.4,<br>ОК.5 | 3 |
|                                                | ПЗ №9 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения тригонометрических функций<br>Развитие логического мышления.                                                                                                                                                                                       | 2         | ЛР.5<br>ОК.2, ОК.3               | 3 |
|                                                | ПЗ № 10 Формулы сложения тригонометрических функций<br>Формулы двойного и половинного аргумента<br>Развитие логического мышления                                                                                                                                                                                   | 2         | ЛР.5<br>ОК.2, ОК.3               | 3 |
|                                                | ПЗ № 11 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.<br>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.<br>Развитие логического мышления                                                                                                       | 2         | ЛР.5<br>ОК.2, ОК.3               | 3 |
| <b>Раздел 4.Функции, их свойства и графики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>26</b> |                                  |   |
|                                                | Функции. Область определения и множество значений. График функции, построение графиков функций, заданных различными способами.<br>Развитие логического мышления, пространственного воображения, необходимого для будущей профессиональной деятельности                                                             | 2         | ЛР.5<br>ОК.2, ОК.3               | 2 |
|                                                | Свойства функции. Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции.<br>Развитие логического мышления, пространственного воображения, необходимого для будущей профессиональной деятельности | 2         | ЛР.5<br>ОК.2, ОК.3               | 3 |
|                                                | ПЗ № 12 Определение свойств функций. Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = [x]$ .<br>Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию.                                                                                                              | 2         | ЛР.9<br>ОК.2, ОК.3 ОК.4,<br>ОК.5 | 3 |



|                                                                                                                                                                                              |   |                                  |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|---|
| ПЗ № 13 Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.<br>Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию. | 2 | ЛР.9<br>ОК.2, ОК.3 ОК.4,<br>ОК.5 | 2 |
| Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Преобразования графиков функций. Понятие о непрерывности функции.<br>Развитие логического мышления                      | 2 | ЛР.5<br>ОК.2, ОК.3               | 3 |
| ПЗ № 14 Обратные функции. Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.<br>Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию.                   | 2 | ЛР.9<br>ОК.2, ОК.3, ОК.5         | 3 |
| ПЗ № 15 Определение степенной функции, её свойства и графики<br>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки                                              | 2 | ЛР.4<br>ОК.2, ОК.3, ОК.5         | 3 |
| ПЗ № 16 Определение показательной функций, её свойства и графики. Число $e$ и функция $y = e^x$ .<br>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки         | 2 | ЛР.4<br>ОК.2, ОК.3, ОК.5         | 3 |
| Определение логарифмической функций, её свойства и графики.<br>Развитие логического мышления, пространственного воображения                                                                  | 2 | ЛР.5<br>ОК.2, ОК.3               | 3 |
| Тригонометрическая функция числового аргумента $y = \cos x$ , $y = \sin x$ . Свойства и графики тригонометрической функции.<br>Развитие логического мышления, пространственного воображения  | 2 | ЛР.5<br>ОК.2, ОК.3, ОК.5         | 2 |
| Тригонометрическая функция числового аргумента $y = \operatorname{tg} x$ ,                                                                                                                   | 2 | ЛР.5                             | 2 |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                           |   |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------|---|
|                                          | $y = \text{ctg } x$ . Свойства и графики тригонометрической функции.<br>Развитие логического мышления, пространственного воображения                                                                                                                                      |           | ОК.2, ОК.3, ОК.5                                          |   |
|                                          | ПЗ № 17 Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.<br>Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию.                                                                                                | 2         | ЛР.9<br>ОК.2, ОК.3, ОК.5                                  | 3 |
|                                          | Практическая подготовка: ПЗ № 18 «Построение графиков функций, используя преобразования. Гармонические колебания. Решение прикладных задач с использованием числовых функций и их графиков.»<br>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в проектной деятельности; | 2         | ЛР.7.<br>ОК.1, ОК.2, ОК.3,<br>ОК.5, ОК.4. ОК.6<br>ПК.2.5. | 3 |
| <b>Раздел 5. Уравнения и неравенства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>32</b> |                                                           |   |
|                                          | Равносильность уравнений, неравенств, систем. Корни уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений<br>Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию.                                                           | 2         | ЛР.9<br>ОК.2, ОК.4                                        | 2 |
|                                          | ПЗ № 19 Решение иррациональных уравнений. Метод интервалов для решения неравенств. Решение иррациональных неравенств. Решение систем иррациональных уравнений и иррациональных неравенств.<br>Развитие логического мышления                                               | 2         | ЛР.5<br>ОК.2, ОК.4                                        | 3 |
|                                          | ПЗ № 20 Решение простейших показательных уравнений<br>Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию.                                                                                                                                   | 2         | ЛР.9<br>ОК.2, ОК.4                                        | 3 |
|                                          | ПЗ № 21 Решение простейших показательных неравенств<br>Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию.                                                                                                                                  | 2         | ЛР.9<br>ОК.2, ОК.4                                        | 3 |
|                                          | ПЗ № 22 Решение систем показательных уравнений и неравенств<br>Формирование готовности и способности к образованию, в                                                                                                                                                     | 2         | ЛР.9<br>ОК.2, ОК.4                                        | 3 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                   |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|---|
|  | том числе самообразованию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                   |   |
|  | ПЗ № 23 «Решение простейших логарифмических уравнений<br>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ЛР.7<br>ОК.2, ОК.4                |   |
|  | ПЗ № 24 «Решение простейших логарифмических неравенств. Метод интервалов»<br>Развитие логического мышления                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ЛР.5<br>ОК.2, ОК.4                | 3 |
|  | ПЗ № 25 «Простейшие тригонометрические уравнения»<br>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ЛР.7<br>ОК.2, ОК.3, ОК.5,<br>ОК.4 | 3 |
|  | Однородные тригонометрические уравнения. Простейшие системы тригонометрических уравнений<br>Развитие логического мышления, пространственного воображения                                                                                                                                                                              | 2 | ЛР.5<br>ОК.2, ОК.4                | 2 |
|  | ПЗ № 26 Решение простейших тригонометрических неравенств.<br>Развитие логического мышления, пространственного воображения                                                                                                                                                                                                             | 2 | ЛР.5<br>ОК.2, ОК.4                | 2 |
|  | ПЗ № 27 Графическое решение уравнений и неравенств. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$ при решении уравнений и неравенств<br>Развитие логического мышления, пространственного воображения, необходимого для будущей профессиональной деятельности | 2 | ЛР.5<br>ОК.2, ОК.4, ОК.5          | 3 |
|  | ПЗ № 28 Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем<br>Развитие логического мышления, пространственного воображения, необходимого для будущей профессиональной деятельности                                                                                        | 2 | ЛР.5<br>ОК.2, ОК.4                | 3 |
|  | ПЗ № 29 Применение математических методов для                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ЛР.4                              | 3 |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                        |   |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------|---|
|                                                    | решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.<br>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки                                                                      |           | ОК.2, ОК.3 ОК.4, ОК.5                  |   |
|                                                    | <b>Практическая подготовка:</b> №30 Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем.<br>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки                  | 2         | ЛР.4<br>ОК.1, ОК.2, ОК.3<br>ОК.4, ОК.5 | 2 |
|                                                    | ПЗ №31 Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.<br>Развитие логического мышления, пространственного воображения, необходимого для будущей профессиональной деятельности                | 2         | ЛР.5<br>ОК.2, ОК.4                     | 2 |
|                                                    | ПЗ №32 Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля. Уравнения, системы уравнений с параметром. Семестровая контрольная работа<br>Развитие логического мышления, пространственного воображения, необходимого для будущей профессиональной деятельности | 2         | ЛР.5<br>ОК.2, ОК.4                     | 2 |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                        |   |
| <b>Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>18</b> |                                        |   |
|                                                    | ПЗ №33 Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил.<br>Развитие логического мышления, пространственного воображения                                | 2         | ЛР.5<br>ОК.2, ОК.3 ОК.4, ОК.5          | 2 |
|                                                    | ПЗ №34 Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками.<br>Развитие логического мышления, пространственного                                                                              | 2         | ЛР.5<br>ОК.2, ОК.3 ОК.4, ОК.5          | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                          |   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|---|
|  | воображения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                          |   |
|  | ПЗ №35 Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей.<br>Развитие логического мышления, пространственного воображения                                                                                                                                               | 2 | ЛР.5<br>ОК.2, ОК.4, ОК.5 | 2 |
|  | Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые в пространстве. Расстояние и угол между ними.<br>Развитие пространственного воображения, необходимого для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования | 2 | ЛР.5<br>ОК.2, ОК.4, ОК.5 | 2 |
|  | Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.<br>Параллельность прямой и плоскости. Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве<br>Параллельность плоскостей.<br>Развитие логического мышления, пространственного воображения                                                                  | 2 | ЛР.5<br>ОК.2, ОК.4, ОК.5 | 2 |
|  | Перпендикулярность прямой и плоскости. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.<br>Перпендикуляр и наклонная. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.<br>Развитие логического мышления, пространственного воображения                                                                               | 2 | ЛР.5<br>ОК.2, ОК.4, ОК.5 | 2 |
|  | Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости.<br>Перпендикулярность двух плоскостей.<br>Развитие логического мышления, пространственного воображения                                                                                                                                                                                                    | 2 | ЛР.5<br>ОК.2, ОК.4, ОК.5 | 3 |
|  | Геометрические преобразования пространства:<br>параллельный перенос, симметрия относительно                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ЛР.10<br>ОК.2, ОК.4      | 3 |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                    |   |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|---|
|                                                                           | плоскости. Формирование эстетического отношения к миру                                                                                                                                                                                                                 |           |                                    |   |
|                                                                           | Параллельное проектирование и изображение фигур.<br>Геометрические места точек в пространстве.<br>Формирование эстетического отношения к миру                                                                                                                          | 2         | ЛР.10<br>ОК.2, ОК.3 ОК.4,<br>ОК.5  | 3 |
| <b>Раздел 7. Многогранники и круглые тела:</b><br><b>1. Многогранники</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>22</b> |                                    |   |
|                                                                           | <b>1. Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>10</b> |                                    |   |
|                                                                           | Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка.<br>Многогранные углы. Виды многогранников. Развертки многогранника. Выпуклые многогранники. Правильные многогранники.<br>Формирование эстетического отношения к миру                                                   | 2         | ЛР.10<br>ОК.2, ОК.4, ОК.5          | 2 |
|                                                                           | Наглядная стереометрия. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед, Куб.<br>Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию.                        | 2         | ЛР.9<br>ОК.2, ОК.4, ОК.5           | 2 |
|                                                                           | Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Виды тетраэдров.<br>Формирование эстетического отношения к миру                                              | 2         | ЛР.10<br>ОК.2, ОК.4, ОК.5          | 2 |
|                                                                           | Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Правильные многогранники.<br>(Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).<br>Формирование эстетического отношения к миру | 2         | ЛР.10.<br>ОК.2, ОК.4, ОК.5         | 2 |
|                                                                           | ПЗ № 36 Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.<br>Формирование эстетического отношения к миру                                                                               | 2         | ЛР.10.<br>ОК.2, ОК.3 ОК.4,<br>ОК.5 | 3 |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                    |   |
| <b>2. Тела и поверхности</b>                                              | <b>2. Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  |                                    |   |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                    |   |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------|---|
| <b>вращения</b>                 | Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Цилиндр, сечение цилиндра Конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Сечения конуса.<br>Формирование эстетического отношения к миру                                        | 2        | ЛР.10.<br>ОК.2, ОК.3 ОК.4,<br>ОК.5 | 2 |
|                                 | Шар и сфера, Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус). Сечения шара. Касательная плоскость к сфере. Касательная плоскость к сфере. Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы.<br>Формирование эстетического отношения к миру        | 2        | ЛР.10.<br>ОК.2, ОК.3 ОК.4,<br>ОК.5 | 2 |
|                                 | Комбинации многогранников и тел вращения.<br>Формирование осознанного выбора будущей профессии.                                                                                                                                                                    | 2        | ЛР.13.<br>ОК.2, ОК.3 ОК.4,<br>ОК.5 | 3 |
| <b>3. Измерения в геометрии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> |                                    |   |
|                                 | ПЗ №37 «Понятие объема. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Объемы многогранников. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы Площади поверхностей многогранников.<br>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками             | 2        | ЛР.7<br>ОК.2, ОК.6 ОК.4,<br>ОК.5   | 3 |
|                                 | ПЗ №38 «Формула объема пирамиды, цилиндра и конуса. Развертка цилиндра и конуса. Формулы площади поверхностей пирамиды, цилиндра и конуса»<br>Развитие логического мышления, пространственного воображения, необходимого для будущей профессиональной деятельности | 2        | ЛР.5<br>ОК.2, ОК.3 ОК.4,<br>ОК.5   | 3 |
|                                 | ПЗ №39 «Объемы тел вращения. Площадь сферы. Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур и тел.<br>Развитие логического мышления, пространственного воображения, необходимого для будущей профессиональной деятельности        | 2        | ЛР.5<br>ОК.2, ОК.3 ОК.4,<br>ОК.5   | 3 |

| Раздел 8. Координаты и векторы | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                             | 16 |                                  |   |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|---|
|                                | Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Векторы и координаты.<br>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки                                                                                                      | 2  | ЛР.4<br>ОК.2, ОК.3, ОК.5         | 2 |
|                                | ПЗ № 40 Модуль вектора. Равенство векторов. Сумма векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.<br>Развитие логического мышления, пространственного воображения.                                                                              | 2  | ЛР.5<br>ОК.2, ОК.4               | 3 |
|                                | ПЗ № 41 «Формула расстояния между двумя точками. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось»<br>Развитие логического мышления, пространственного воображения                                                                                                     | 2  | ЛР.5<br>ОК.2, ОК.4               | 2 |
|                                | ПЗ № 42 «Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. Семестровая контрольная работа»<br>Развитие логического мышления, пространственного воображения | 2  | ЛР.5<br>ОК.2, ОК.3 ОК.4,<br>ОК.5 | 3 |
|                                | ПЗ №43 Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Угол между прямой и плоскостью.<br>Развитие логического мышления, пространственного воображения                                                             | 2  | ЛР.5<br>ОК.2, ОК.3               | 3 |
|                                | ПЗ № 44 Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.<br>Развитие логического мышления, пространственного воображения                                                                                                                                   | 2  | ЛР.5<br>ОК.2, ОК.4               | 3 |
|                                | ПЗ № 45 Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.<br>Развитие логического мышления, пространственного                                           | 2  | ЛР.5<br>ОК.2, ОК.3 ОК.4,<br>ОК.5 | 3 |



|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                   |   |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|---|
|                                                 | воображения                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                   |   |
|                                                 | Векторное уравнение окружности. Уравнение сферы. Уравнение плоскости.<br>Развитие логического мышления, пространственного воображения                                                                                                                                                            | 2         | ЛР.5<br>ОК.2, ОК.4                | 3 |
| <b>Раздел 9. Начала математического анализа</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>22</b> |                                   |   |
|                                                 | Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.<br>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.                                                                                                         | 2         | ЛР.4<br>ОК.2, ОК.4                | 2 |
|                                                 | ПЗ № 46 Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма.<br>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | 2         | ЛР.4<br>ОК.2, ОК.4                | 3 |
|                                                 | Понятие предела функции в точке. Непрерывность функции. Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Производная функции в точке.<br>Развитие логического мышления, пространственного воображения.                                                          | 2         | ЛР.5<br>ОК.2, ОК.4                | 2 |
|                                                 | ПЗ №47 Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.<br>Формирование готовности и способности вести диалог                                                                                                                                                      | 2         | ЛР.6<br>ОК.2, ОК.3, ОК.5          | 3 |
|                                                 | ПЗ № 48 «Нахождение производных элементарных функций»<br>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.                                                                                                                                                                                        | 2         | ЛР.7<br>ОК.2, ОК.6, ОК.5,<br>ОК.4 | 3 |
|                                                 | ПЗ № 49 «Касательная к графику функции.<br>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики                                                                                                                                               | 2         | ЛР.4<br>ОК.2, ОК.4                | 3 |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                       |   |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------|---|
|                                             | ПЗ № 50 Точки экстремума (максимума и минимума).<br>Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.<br>Формирование готовности и способности вести диалог.             | 2        | ЛР.6<br>ОК.2, ОК.4                                    |   |
|                                             | ПЗ № 51 Исследование функции с помощью производной.<br>Построение графиков функций с помощью производных.<br>Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию.                                        | 2        | ЛР.9<br>ОК.2, ОК.4., ОК.5                             | 3 |
|                                             | <b>Практическая подготовка:</b> ПЗ № 52 Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.<br>Формирование готовности и способности вести диалог.                                                         | 2        | ЛР.6<br>ОК.2, ОК.4, ОК.5<br>ПК.2.3., ПК.2.4.          | 3 |
|                                             | <b>Практическая подготовка:</b> ПЗ № 53 Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.<br>Формирование осознанного выбора будущей профессии                                                | 2        | ЛР.13.<br>ОК.2, ОК.3 ОК.4,<br>ОК.5<br>ПК.2.3., ПК.2.4 | 3 |
|                                             | <b>Практическая подготовка:</b> ПЗ № 54 Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.<br>Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком<br>Развитие логического мышления, пространственного воображения. | 2        | ЛР.5<br>ОК.2, ОК.3 ОК.4,<br>ОК.5<br>ПК.2.3., ПК.2.4   | 3 |
| <b>Раздел 10. Интеграл и его применение</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b> |                                                       |   |
|                                             | Первообразная. Первообразные элементарных функций.<br>Неопределенный интеграл.<br>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.                                            | 2        | ЛР.4<br>ОК.2, ОК.4                                    | 2 |
|                                             | ПЗ № 55 «Нахождение неопределенных интегралов»<br>Формирование готовности к коллективной работе                                                                                                                                       | 2        | ЛР.7<br>ОК.2, ОК.6, ОК.5,<br>ОК.4                     | 3 |
|                                             | ПЗ № 56 Определенный интеграл. Формула                                                                                                                                                                                                | 2        | ЛР.4                                                  | 3 |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|---|
|                                                                                               | Ньютона—Лейбница. Вычисление определенных интегралов. Теорема Ньютона—Лейбница. Площадь криволинейной трапеции.<br>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.                                                                                               |           | ОК.2, ОК.4                                        |   |
|                                                                                               | ПЗ №57 Применение определенного интеграла для нахождения площади, плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла. Формирование готовности к коллективной работе                                                                                                                                                 | 2         | ЛР.7<br>ОК.2, ОК.6, ОК.5,<br>ОК.4                 | 3 |
| <b>Раздел 11.<br/>Вероятность и статистика,<br/>логика, теория графов и<br/>комбинаторика</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>28</b> |                                                   |   |
|                                                                                               | <b>Практическая подготовка:</b> Множества. Способы задания множеств. Подмножество. Операции над множествами. Круги Эйлера. Высказывания, операции над высказываниями<br>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.                                          | 2         | ЛР.4<br>ОК.1, ОК.2, ОК.3<br>ОК.4, ОК.5<br>ПК.3.4. | 2 |
|                                                                                               | Законы логики. Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, основных логических правил<br>Акцентирование на осознанный выбор будущей специальности | 2         | ЛР.13<br>ОК.2, ОК.4                               | 2 |
|                                                                                               | <b>Практическая подготовка:</b> История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.<br>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки                                                                          | 2         | ЛР.4<br>ОК.1, ОК.2, ОК.3<br>ОК.4, ОК.5<br>ПК.1.8. | 2 |
|                                                                                               | <b>Практическая подготовка:</b> Использование таблиц и диаграмм                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | ЛР.13                                             | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                              |   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|---|
|  | <p>для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения.</p> <p>Акцентирование на осознанный выбор будущей специальности.</p>                                                                                                                                                        |   | <p>ОК.1, ОК.2, ОК.3<br/>ОК.4, ОК.5<br/>ПК.1.8.</p>           |   |
|  | <p><b>Практическая подготовка:</b> ПЗ № 58 Основные понятия и правила комбинаторики. Использование комбинаторики. Решение комбинаторных задач.<br/>(Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.)</p> <p>Акцентирование на осознанный выбор будущей специальности.</p>                 | 2 | <p>ЛР.13<br/>ОК.1, ОК.2, ОК.3<br/>ОК.4, ОК.5<br/>ПК.3.1.</p> | 2 |
|  | <p><b>Практическая подготовка:</b> ПЗ № 59 Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Использование формулы сложения вероятностей диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли. Вычисление вероятностей независимых событий.</p> <p>Акцентирование на осознанный выбор будущей специальности.</p> | 2 | <p>ЛР.13<br/>ОК.1, ОК.2, ОК.3<br/>ОК.4, ОК.5<br/>ПК.3.1.</p> | 3 |
|  | <p><b>Практическая подготовка:</b> ПЗ № 60 Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Прикладные задачи.</p> <p>Акцентирование на осознанный выбор будущей специальности.</p>                                                                                                                                                                      | 2 | <p>ЛР.13<br/>ОК.1, ОК.2, ОК.3<br/>ОК.4, ОК.5<br/>ПК.3.1.</p> | 3 |
|  | <p><b>Практическая подготовка:</b> ПЗ № 61 Решение практических задач с применением вероятностных методов.</p> <p>Условная вероятность. Правило умножения вероятностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | <p>ЛР.13<br/>ОК.1, ОК.2, ОК.3<br/>ОК.4, ОК.5</p>             | 3 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                     |   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|---|
|  | Формула полной вероятности. Формула Байеса. Акцентирование на осознанный выбор будущей специальности.                                                                                                                                                                                                                                                      |   | ПК.3.1.                                             |   |
|  | <b>Практическая подготовка:</b> ПЗ № 62 Элементы математической статистики. Представление числовых данных. (таблицы, диаграммы, графики) Числовые характеристики дискретной случайной величины. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками через решение прикладных задач.                                                                            | 2 | ЛР.7<br>ОК.1, ОК.2, ОК.3<br>ОК.4, ОК.5<br>ПК.1.8.   | 2 |
|  | ПЗ № 63 Понятие о независимости событий. Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины и суммы случайных величин.<br>Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию. | 2 | ЛР.9<br>ОК.2, ОК.3                                  | 2 |
|  | Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства<br>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки                                                                                                                                            | 2 | ЛР.4<br>ОК.2, ОК.3 ОК.4,<br>ОК.5                    | 2 |
|  | Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Понятие о законе больших чисел.<br>Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию.                                                                                   | 2 | ЛР.9<br>ОК.2, ОК.3                                  | 2 |
|  | <b>Практическая подготовка:</b> ПЗ № 64 «Совместные наблюдения двух случайных величин Представление числовых данных. Понятие о задачах математической статистики»<br>Формирование осознанного выбора будущей профессии                                                                                                                                     | 2 | ЛР.13.<br>ОК.1, ОК.2, ОК.3<br>ОК.4, ОК.5<br>ПК.1.8. | 3 |

|               |                                                                                                                        |            |                                                     |   |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------|---|
|               | <b>Практическая подготовка:</b> ПЗ № 65 Решение прикладных задач»<br>Формирование осознанного выбора будущей профессии | 2          | ЛР.13.<br>ОК.1, ОК.2, ОК.3<br>ОК.4, ОК.5<br>ПК.3.1. | 3 |
| <b>ВСЕГО:</b> |                                                                                                                        | <b>216</b> |                                                     |   |

## Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Содержание обучения                                                  | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повторение курса математики основной школы. Развитие понятия о числе | <p>Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО.</p> <p>Ознакомление с отдельными выдающимися результатами, полученными в ходе развития математики как науки;</p> <p>Приведение примеров математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;</p> <p>Понимание роли математики в развитии России;</p> <p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.</p> <p>Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p> <p>Использование методов округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни</p> <p>Выполнение действий с комплексными числами.</p>                                                                                                                                                                                                                            |
| Корни, степени и логарифмы                                           | <p>Ознакомление с понятием корня <math>n</math>-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня <math>n</math>-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства</p> <p>Решение прикладных задач на сложные проценты</p> <p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.</p> |
| Основы тригонометрии                                                 | <p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.</p> <p>Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |  | <p>объяснение их взаимосвязи. Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.</p> <p>Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.</p> <p>Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Функции, их свойства и графики |  | <p>Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.</p> <p>Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.</p> <p>Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции. Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.</p> <p>Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.</p> <p>Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.</p> <p>Выполнение преобразований графика функции</p> <p>Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум.</p> <p>Ознакомление с понятием сложной функции. Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.</p> <p>Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</p> <p>Построение графиков степенных и логарифмических функций.</p> <p>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</p> <p>Выполнение преобразования графиков</p> |
| Уравнения и неравенства        |  | <p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение показательных уравнений.</p> <p>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении».</p> <p>Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.</p> <p>Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.</p> <p>Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.</p> <p>Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций.</p> <p>Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений</p> <p>Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p> |
| Прямые и плоскости в пространстве | <p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин.</p> <p>Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Многогранники и круглые тела | <p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения,развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p> <p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p> <p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> |

|                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |   | <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Координаты<br>векторы                | и | <p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Начала<br>математического<br>анализа |   | <p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p>Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p> <p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Интеграл и его применение                                       | <p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперирование на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;</li> <li>– оперирование на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</li> <li>– нахождение пересечения и объединения двух множеств, представленных графически на числовой прямой;</li> <li>– построение на числовой прямой подмножества числового множества, заданное простейшими условиями;</li> <li>– распознавание ложных утверждений, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;</li> <li>– проведение логических рассуждений в ситуациях повседневной жизни.</li> </ul> <p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p> <p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p> <p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p> |

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета «Математика»**

Для освоения программы учебного предмета «Математика» в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеется учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Математика», рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебного предмета «Математика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

## Литература

### Для студентов

1. Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). В 2 ч. — М. Мнемозина, 2020.

### Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

### Интернет-ресурсы

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).  
<http://www.math.ru> Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики  
<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika> Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  
<http://www.mccme.ru> Московский центр непрерывного математического образования  
<http://www.bymath.net> Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа  
<http://mat.1september.ru> Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»  
<http://www.uztest.ru> ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию  
<http://zadachi.mccme.ru> Задачи по геометрии: информационно-поисковая система  
<http://www.problems.ru> Интернет-проект «Задачи»  
<http://edu.of.ru/computermath> Компьютерная математика в школе  
<http://www.mathematics.ru> Математика в «Открытом колледже»  
<http://www.mathtest.ru> Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online)  
<http://school.msu.ru> Математика в школе: консультационный центр  
<http://www.shevkin.ru> Математика. Школа. Будущее. Сайт учителя математики А.В. Шевкина

<http://www.etudes.ru> Математические этюды: SD-графика, анимация и визуализация математических сюжетов

<http://www.athedu.ru> Математическое образование: прошлое и настоящее. Интернет-библиотека по методике преподавания математики

<http://www.mce.su> Международные конференции «Математика. Компьютер. Образование»

<http://eqworld.ipmnet.ru> Научно-образовательный сайт EqWorld — Мир математических уравнений

<http://kvant.mccme.ru> Научно-популярный физико-математический журнал «Квант»

<http://www.exponenta.ru> Образовательный математический сайт Exponenta.ru

<http://www.allmath.ru> Портал Allmath.ru — Вся математика в одном месте

<http://www.pm298.ru> Прикладная математике: справочник математических формул, примеры и задачи с решениями

ОГБПОУ «Галичский аграрно - технологический колледж  
Костромской области»

**РАССМОТРЕНА**

на заседании предметно цикловой комиссии  
общеобразовательного цикла  
Протокол № 12 от «29» июня 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора ОГБПОУ  
«Галичский аграрно-  
технологический колледж  
Костромской области»  
от «05» июля 2022 г. № 206-уч

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины**  
**ОУД6.05 История**  
**по специальности**  
**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

2022г.



Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. // Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и примерной программы среднего общего образования по истории (базовый уровень) // Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчик:** Балагурова Ирина Юрьевна – преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

## Содержание

|                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                                                                       | 4  |
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» .....                                                           | 5  |
| МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....                                                                    | 6  |
| РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                      | 6  |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                               | 7  |
| ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ .....                                                          | 27 |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....                                                                                   | 28 |
| ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ<br>.....                                             | 40 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» ..... | 57 |
| ЛИТЕРАТУРА .....                                                                                                  | 57 |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание рабочей программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

. В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);

- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ)

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане, ППССЗ по специальности Коммерция (по отраслям) место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования специальности СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

ЛР 1– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

ЛР 2 – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готовность к служению Отечеству, его защите

ЛР 3– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 4 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 5 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

МП 1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МП 2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МП 3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП 4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

МП 5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МП 6 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

ПР 1 – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПР 2 – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПР 3 – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПР 4 – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПР 5 – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение (2)**

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

### **1. От Новой истории к Новейшей (14)**

**Мир в начале XX века** Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

**Пробуждение Азии в начале XX века.** Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

#### **Практическое занятие**

Синьхайская революция в Китае.

**Россия на рубеже XIX— XX веков.** Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

#### **Практическое занятие**

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

**Россия в период столыпинских реформ.** П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

#### **Практическое занятие**

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

**Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

#### **Практическое занятие**

Русская философия: поиски общественного идеала.

**Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.** Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии*. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.

#### **Практическое занятие**

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

**Первая мировая война и общество.** Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

#### **Практическое занятие**

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

**Февральская революция в России.** От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

#### **Практическое занятие**

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году

**Октябрьская революция в России и ее последствия.** События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Россия. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых 19 органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия.

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

**Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

#### **Практическое занятие**

Россия в годы Гражданской войны.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

проект «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)

Заполнение таблицы «Основные боевые действия и события Первой мировой войны»

Подготовьте доклад об одном из политических деятелей 1917 г. Подберите иллюстративный ряд для презентации

Гражданская война в родном крае (презентация, эссе)

## **2.Межвоенный период (1918-1939) (18)**

**Европа и США** Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

#### **Практическое занятие**

Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.

**Недемократические режимы..** Захват фашистами власти в Италии. **Режим Муссолини в Италии.** Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского



народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании.

#### **Практическое занятие**

Гражданская война в Испании.

**Турция, Китай, Индия, Япония.** Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае.. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Практическое занятие

Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае.

**Международные отношения.** Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо- китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Практическое занятие

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

**Культура в первой половине XX века.** Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.

#### **Практическое занятие**

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

**Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.** Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.. Укрепление позиций страны на международной арене.

Практические занятия

Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

**Индустриализация и коллективизация в СССР.** Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Практическое занятие

Советская модель модернизации.

**Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.** Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин.

Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

#### **Практическое занятие**

Стахановское движение.

**Советская культура в 1920—1930-е годы.** «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов.. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки

#### **Практическое занятие**

«Культурная революция»: задачи и направления.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (сообщение или презентация)

Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации Костромской области(в форме исследовательского проекта)

### **3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (12)**

**Накануне мировой войны.** Мир в конце 1930-х годов: три центра силы.. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

#### **Практические занятия**

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне.

**Первый период Второй мировой войны.** Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции.. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.

#### **Практическое занятие**

Историческое значение Московской битвы.

**Второй период Второй мировой войны.** Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение.. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.

Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

#### **Практические занятия**

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

- проект «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)

- составление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла

### **4. Мир во второй половине XX-начале XXI (8)**

**Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции.* Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Практическое занятие

Создание ООН и ее деятельность.

**Ведущие капиталистические страны.** Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

#### **Практические занятия**

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

**Страны Восточной Европы.** Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

#### **Практическое занятие**

Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

**Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

#### **Практическое занятие**

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

**Индия, Пакистан, Китай.** Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

#### **Практическое занятие**

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

**Страны Латинской Америки.** Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки... Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

#### **Практическое занятие**

Кубинская революция.

**Международные отношения.** Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.

#### **Практическое занятие**

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

**Развитие культуры.** Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры.. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура.. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

#### **Практическое занятие**

Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа:**

Подготовить сообщения по темам:

Составление таблиц

Подготовка сообщений

Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.

### **5. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы (14)**

**СССР в послевоенные годы.** Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития.

Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

#### **Практическое занятие**

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

**СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.** Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

#### **Практическое занятие**

XX съезд КПСС и его значение.

**СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.** Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

#### **Практическое занятие**

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

**СССР в годы перестройки.** Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. у. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

#### **Практическое занятие**

Политика гласности в СССР и ее последствия.

**Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).** Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

#### **Практическое занятие**

Успехи советской космонавтики.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

Презентация «Родной край (город) в первые послевоенные годы»

поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений)

Составление таблиц

Подготовка сообщений

Работа с картами, учебником, документами

## **6. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков (6)**

**Формирование российской государственности. Изменения в системе власти.** Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 24 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных между- народных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

#### **Практические занятия**

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа:**

1. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам
2. Заполнение таблицы «Национальные проекты и их результаты»

#### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Великая Отечественная война в истории моей семьи.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

78 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 78 часов;

| Наименование разделов и тем                         | Всего     | Теоретических занятий | Практических занятий |
|-----------------------------------------------------|-----------|-----------------------|----------------------|
| Введение                                            | 2         | 2                     | -                    |
| От Новой истории к Новейшей                         | 14        | 2                     | 12                   |
| Межвоенный период (1918-1939).                      | 18        | 8                     | 10                   |
| Вторая мировая война. Великая Отечественная война   | 12        | 6                     | 6                    |
| Мир во второй половине XX-начале XXI                | 10        | 10                    | -                    |
| Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годов | 14        | 10                    | 4                    |
| Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков        | 6         | -                     | 6                    |
| Дифференцированный зачет                            | 2         |                       | 2                    |
| <b>Итого</b>                                        | <b>78</b> | <b>38</b>             | <b>40</b>            |

| Наименование<br>разделов<br>профессионального<br>модуля (ПМ),<br>междисциплинарных<br>курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная<br>работа обучающихся, курсовая работа                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем<br>часов | Личностные<br>результаты | Уровень<br>освоения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------|---------------------|
| 1                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3              | 4                        |                     |
| Введение                                                                                                 | Содержание учебных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2              |                          |                     |
|                                                                                                          | <b>Введение: Основы исторического знания.</b><br><i>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2              | ЛР 3                     | 2                   |
| Раздел 1. От Новой истории к Новейшей                                                                    | Содержание учебных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 14             |                          |                     |
|                                                                                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Мир в начале XX века.</b><br><b>Практическое занятие:</b><br><b>Охарактеризовать экономическое положение России к началу XX века.</b><br><i>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</i>                                             | 2              | ЛР 1                     | 2-3                 |
|                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг.</b><br><b>Практическое занятие:</b><br><b>Определить экономический ущерб для России от ее участия в первой мировой войне.</b><br><i>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</i> | 2              | ЛР 1                     | 2-3                 |
|                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Первая мировая война и общество.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2              | ЛР 3                     | 2-3                 |



|  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |      |     |
|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|-----|
|  |   | <p><b>Практическое занятие:</b><br/> <b>Проанализировать экономическое положение различных слоев населения к началу первой мировой войны.</b><br/> <i>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире.</i></p>                                                                                                                                                                   |   |      |     |
|  | 4 | <p><b>Россия в Первой мировой войне.</b><br/> <b>Практическое занятие:</b><br/> <b>Определить военные расходы России и других стран-участниц военного конфликта.</b><br/> <i>Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готовность к служению Отечеству, его защите.</i></p> | 2 | ЛР 2 | 2-3 |
|  | 5 | <p><b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b><br/> <b>Практическое занятие:</b><br/> <b>Определить перечень экономических требований сторонников революции, направленных на улучшение положения рабочих и служащих.</b><br/> <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i></p>                                                                                                    | 2 | ЛР 4 | 2-3 |
|  | 6 | <p><b>Октябрьская революция в России и ее последствия.</b><br/> <b>Практическое занятие:</b><br/> <b>Дать оценку первым декретам молодой советской власти в сфере экономики страны.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ЛР 1 | 2-3 |

|                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |      |     |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----|
|                                                    |                                   | <i>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |      |     |
|                                                    | 7                                 | <b>Гражданская война в России.</b><br><b>Практическое задание:</b><br><b>Рассмотреть источники финансирования военных действий и их последствия для экономики страны.</b><br><i>Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готовность к служению Отечеству, его защите.</i>                 | 2         | ЛР 2 | 2-3 |
| <b>Раздел 2. Мир между двумя мировыми войнами.</b> | <b>Содержание учебных занятий</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>18</b> |      |     |
|                                                    | 1                                 | <b>Европа и США. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов.</b><br><b>Практическое занятие:</b><br><b>Определить причины и последствия мирового экономического кризиса.</b><br><i>Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готовность к служению Отечеству, его защите.</i> | 2         | ЛР 2 | 2-3 |
|                                                    | 2                                 | <b>Недемократические режимы.</b><br><i>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | ЛР 3 | 2-3 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |      |     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|-----|
| 3 | <p><b>Турция, Китай, Индия, Япония.</b></p> <p><i>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</i></p>                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ЛР 1 | 2-3 |
| 4 | <p><b>Международные отношения.</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p><b>Дать характеристику международным договорам в области экономического сотрудничества.</b></p> <p><i>Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готовность к служению Отечеству, его защите.</i></p> | 2 | ЛР 2 | 2-3 |
| 5 | <p><b>Культура в первой половине XX в.</b></p> <p><i>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</i></p>                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | ЛР 1 | 2-3 |
| 6 | <p><b>НЭП в Советской России. Образование СССР.</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p><b>Проанализировать НЭП, определив ее причины и последствия.</b></p> <p><i>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее</i></p>                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ЛР 1 | 2-3 |

|  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |      |     |
|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|-----|
|  |   | <i>многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |      |     |
|  | 7 | <p><b>Индустриализация и коллективизация в СССР.</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p><b>Сделать экономический прогноз от индустриализации и коллективизации.</b></p> <p><i>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире.</i></p> | 2 | ЛР 3 | 2-3 |
|  | 8 | <p><b>Советское государство и общество в 30–е гг. XX в.</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p><b>Определить уровень благосостояния населения страны к 30-гг. XX в.</b></p> <p><i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i></p>                          | 2 | ЛР 4 | 2-3 |
|  | 9 | <p><b>Советская культура в 20–30–е гг. XX в.</b></p> <p><i>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</i></p>                                                                                           | 2 | ЛР 1 | 2-3 |

|                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |             |     |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|-----|
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b> | <b>Содержание учебных занятий</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>12</b> |             |     |
|                                                                    | 1                                 | <b>Накануне мировой войны. Мир в конце 30—х гг. XX в.</b><br><i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>                                                                                                                                                                 | 2         | <i>ЛР 4</i> | 2-3 |
|                                                                    | 2                                 | <b>Германо-советский договор: условия и последствия.</b><br><i>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</i>                                                                                                    | 2         | <i>ЛР 1</i> | 2-3 |
|                                                                    | 3                                 | <b>Военно-политические планы сторон договора.</b><br><i>Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готовность к служению Отечеству, его защите.</i> | 2         | <i>ЛР 2</i> | 2-3 |
|                                                                    | 4                                 | <b>Первый период Второй мировой войны. СССР в годы Великой Отечественной войны.</b><br><b>Практическое занятие:</b><br><b>Сделать анализ перестройка экономики СССР на военный лад.</b><br><i>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире.</i>      | 2         | <i>ЛР 3</i> | 2-3 |

|                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |      |     |
|-----------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|-----|
|                                                     | 5                          | <p><b>Второй период Второй мировой войны.</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p><b>Рассмотреть темпы наращивание выпуска тяжелого вооружения.</b></p> <p><i>Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готовность к служению Отечеству, его защите.</i></p> | 2  | ЛР 2 | 2-3 |
|                                                     | 6                          | <p><b>Итоги и значение Отечественной войны. Костромской край в годы Великой Отечественной войны.</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p><b>Определить экономические показатели выпуска продукции для поддержания фронта.</b></p> <p><i>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</i></p>                                 | 2  | ЛР 1 | 2-3 |
| Раздел 4. Мир во второй половине XX-начале XXI века | Содержание учебных занятий |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10 |      |     |
|                                                     | 1                          | <p><b>Послевоенное устройство мира и восстановление стран Западной и Восточной Европы Создание ООН и ее деятельность.</b></p> <p><i>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире.</i></p>                                                                                                                                                                             | 2  | ЛР 3 | 2-3 |
|                                                     | 2                          | <p><b>Начало «холодной войны».</b></p> <p><i>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  | ЛР 1 | 2-3 |

|                                                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |      |     |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----|
|                                                                   |                                   | <i>за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |      |     |
|                                                                   | 3                                 | <b>Научно-технический прогресс.</b><br><i>Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готовность к служению Отечеству, его защите.</i> | 2         | ЛР 2 | 2-3 |
|                                                                   | 4                                 | <b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки</b><br><i>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире.</i>                                                                                                                                 | 2         | ЛР 3 | 2-3 |
|                                                                   | 5                                 | <b>Международные отношения. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг.</b><br><i>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</i>                                                             | 2         | ЛР 1 | 2-3 |
| <b>Раздел 5. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.</b> | <b>Содержание учебных занятий</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>14</b> |      |     |
|                                                                   | 1                                 | <b>СССР в послевоенные годы.</b><br><i>Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готовность к служению Отечеству, его защите.</i>    | 2         | ЛР 2 | 2-3 |

|  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |      |     |
|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|-----|
|  | 2 | <b>Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.</b><br><i>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире.</i>                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ЛР 3 | 2-3 |
|  | 3 | <b>СССР в 1950- начале 1960гг.(XX съезд КПСС и его значение.</b><br><i>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</i>                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ЛР 1 | 2-3 |
|  | 4 | <b>СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов</b><br><b>Практическое занятие:</b><br><b>Провести анализ экономической реформы 1965 года в СССР.</b><br>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ЛР 5 | 2-3 |
|  | 5 | <b>СССР в годы перестройки.</b><br><b>Практическое занятие:</b><br><b>Рассмотреть этапы и характеристику программы «500 дней» - модели перехода к рыночной экономике.</b><br><i>Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готовность к служению Отечеству, его защите.</i> | 2 | ЛР 2 | 2-3 |
|  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |      |     |



|                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |      |     |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|-----|
|                                                            | 6                                 | <b>Политика гласности и ее последствия.</b><br>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения                                                                                                                                                             | 2        | ЛР 5 | 2-3 |
|                                                            | 7                                 | <b>Развитие советской культуры (1945-1991 гг)</b><br><i>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире.</i>                                                                                                   | 2        | ЛР 3 | 2-3 |
| <b>Раздел 6. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.</b> | <b>Содержание учебных занятий</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> |      |     |
|                                                            | 1                                 | <b>РФ 1991-2000гг</b><br><b>Практическое занятие:</b><br><b>Анализ формирования новых экономических отношений.</b><br><i>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</i> | 2        | ЛР 1 | 2-3 |
|                                                            | 2                                 | <b>Российская Федерация на современном этапе.</b><br><b>Практическое занятие:</b><br><b>Рассмотреть новые формы хозяйствования и выделить их особенности.</b><br>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;                                          | 2        | ЛР 5 | 2   |
|                                                            | 3                                 | <b>Мир в XXI веке.</b><br><b>Практическое занятие:</b><br><b>Охарактеризовать мировое экономическое пространство в XXI веке.</b><br><i>Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена</i>                                                                                                                                                                                                  | 2        | ЛР 2 | 2-3 |

|                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |  |
|---------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
|                                 |  | <i>российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готовность к служению Отечеству, его защите.</i> |           |  |  |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |  |  |
| <b>Всего:</b>                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>78</b> |  |  |

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения                                     | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение                                                | Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1. От Новой истории к Новейшей.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов | Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.<br>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Первая мировая война и общество                         | Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю    | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Октябрьская революция в России и ее последствия         | Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).<br>Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».<br>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.<br>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века |
| Гражданская война в России                              | Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.<br>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2. Между двумя мировыми войнами                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Европа и США                                            | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p> |
| Недемократические режимы                                          | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>                                                                                                                                                         |
| Турция, Китай, Индия, Япония                                      | <p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p>                                                                                                                                               |
| Международные отношения                                           | <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Культура в первой половине XX века                                | <p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p>                                                                                                                                                                       |
| Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР | <p>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы</p>                                                                                                   |
| Индустриализация и коллективизация в СССР                         | <p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и</p>                                                                        |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы   | Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Советская культура в 1920 — 1930-е годы                 | Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР                                                                                                                                                                                                   |
| 3. Вторая мировая война                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Накануне мировой войны                                  | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане | Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.<br>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».<br>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой |
| Второй период Второй мировой войны                      | Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.<br>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).<br>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой  |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4. Мир во второй половине XX — начале XXI века        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» | <p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ведущие капиталистические страны                      | <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p> |
| Страны Восточной Европы                               | <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>                                                                                            |
| Крушение колониальной системы                         | <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>                                                                                                                                                       |
| Индия, Пакистан, Китай                                | Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Страны Латинской Америки                               | <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| Международные отношения                                | <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 — 1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p> |
| Развитие культуры                                      | <p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p> <p>Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| СССР в послевоенные годы                               | <p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| СССР в 1950 — начале 1960-х годов                      | <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и) социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события</p> |
| СССР в годы перестройки                              | <p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>                                                                                                             |
| Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы)       | <p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>                                                                                                                                                                                                                         |
| 6. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Россия в конце XX — начале XXI века                  | <p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

При реализации рабочей программы дисциплины используется учебный кабинет истории, оборудованный ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено

#### **ЛИТЕРАТУРА**

##### *Для студентов*

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019

##### **Для преподавателей**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

### **Интернет-ресурсы:**

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).  
[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).  
[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа). [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).  
<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия). <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).  
[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон). [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов). [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).  
[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).  
[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).  
[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).  
[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).  
[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).  
[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).  
[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).  
[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства). [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).  
[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).  
[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).  
[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).  
[www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).  
[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект). [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).  
[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).  
[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).  
[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).  
[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).  
[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).  
[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях). [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).  
[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная). [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).  
[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1)

Департамент образования и науки Костромской области  
ОГБПОУ «Галичский аграрно - технологический колледж Костромской области»

РАССМОТРЕНА  
на заседании предметно цикловой комиссии  
общеобразовательного цикла  
Протокол № 12 от « 29» июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора ОГБПОУ  
«Галичский аграрно-  
технологический колледж  
Костромской области»  
от «05» июля 2022 г. № 206-уч

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины**  
**ОУД6.06 Физическая культура**  
**по специальности**  
**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

2022 год

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. // Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и примерной программы среднего общего образования по физической культуре (базовый уровень) // Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчик:** Голышева Виктория Александровна – руководитель физического воспитания ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка.....                                                                                           | 4  |
| Общая характеристика учебной дисциплины «Физическая культура.....                                                    | 5  |
| Место учебной дисциплины в учебном плане.....                                                                        | 7  |
| Результаты освоения учебной дисциплины.....                                                                          | 7  |
| Содержание учебной дисциплины.....                                                                                   | 9  |
| Темы докладов (рефератов), индивидуальных проектов.....                                                              | 12 |
| Тематическое планирование.....                                                                                       | 14 |
| Характеристика основных видов деятельности студентов.....                                                            | 22 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение<br>программы учебной дисциплины «Физическая культура»..... | 25 |
| Литература.....                                                                                                      | 26 |
| Приложения.....                                                                                                      | 28 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» определяет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целостного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

**Первая** содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

**Вторая** содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

**Третья** содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

**Теоретическая часть** направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

**Практическая часть** предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психо-

регулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, гимнастики, спортивных игр)

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию). Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.



На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения образовательной программы СПО с получением среднего общего образования

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В колледже учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах образовательной программы СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• *личностных*:

ЛР.03 готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР.05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР.07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР.09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР.10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР.11 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР.12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**•метанпредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**•предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Теоретическая часть**

#### **Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО**

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

#### ***1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья***

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

#### ***2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями***

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.

Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

### ***3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки***

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

### ***4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.***

#### ***Средства физической культуры в регулировании работоспособности***

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии.

Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.

Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

### ***5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста***

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.

Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

## **Практическая часть**

### ***Учебно-тренировочные занятия***

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

#### ***1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка***

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 '100 м, 4' 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

## ***2. Лыжная подготовка***

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений.

Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

## ***3. Гимнастика***

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).

Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

## ***4. Спортивные игры***

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию

двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

## ***Волейбол***

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола.

Игра по правилам.

### ***Баскетбол***

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола.

Игра по правилам.

### ***Футбол (для юношей)***

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

### ***Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах***

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечно-тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

*Круговой метод тренировки* для развития силы основных мышечных

групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

## **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Понятие о физкультуре и спорте. Физкультура как средство всестороннего развития личности.
- Возникновение и развитие Олимпийского движения.
- Правила личной гигиены. Режим дня, сна и отдыха студента-спортсмена.
- Правила поведения и безопасности на занятиях физкультуры.
- Вред курения, употребления спиртных напитков и наркотиков для физкультурников и спортсменов.
- Общая характеристика спортивной тренировки.
- Значение систематических занятий физическими упражнениями для здоровья.
- Общая физическая подготовка и её значение.
- Физические упражнения как средство профилактики нарушения осанки.
- Врачебный контроль и сущность самоконтроля во время занятий спортом.
- Общее понятие о системах кровообращения и дыхания во время покоя и на занятиях.
- Правила поведения на соревнованиях: права и обязанности.
- Значение физической культуры для укрепления здоровья.
- Выступление российских легкоатлетов на Олимпийских играх.

- Достижения советских и российских и спортсменов Красноярского края на Олимпийских играх.
- Кровообращение: большой и малый круги, изменения при мышечной работе.
- Дыхание: его физиологическая основа и виды.
- Максимальное потребление кислорода. Аэробный и анаэробный процессы энергообеспечения.
- Тренированность. Функциональные изменения, обеспечивающие повышение работоспособности.
- Основные требования к средствам тренировки для получения тренировочного эффекта - адаптации.
- Понятие об утомлении, переутомлении. Почему нужно тренироваться до утомления?
- Утомление как временное нарушение координации и снижение работоспособности. Средства и методы снятия утомления.
- Значение для организма белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных солей.
- Первая помощь при ушибах, ранах, ожогах, переломах и обморожениях.
- Строение мышц, их функции. Как изменяется строение мышц в зависимости от возраста и занятия спортом?
- Двигательный навык. В чем заключается механизм его формирования?
- Формы контроля и самоконтроля за физической подготовкой.
- Средства и методы спортивной тренировки.
- Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
- Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.
- Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
- Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
- Профессионально - прикладная физическая подготовка студентов.
- Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.
- Социально-биологический основы физической культуры.
- Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
- Питание и контроль над весом тела при различной двигательной активности.
- Составление индивидуальной программы самовоспитания с использованием средств физической культуры и спорта при конкретном заболевании. Ведение личного дневника самоконтроля.
- Средства физической культуры в регулировании работоспособности студента.
- Значение закаливания, основные требования к закаливанию.
- Гигиенические требования к одежде и обуви спортсмена. Правила личной гигиены.
- Гигиенические функции кожи. Значение душа и бани.
- Необходимость разминки.
- Режим питания. Какие витамины и минеральные добавки необходимы спортсменам-студентам.
- Понятие о «здоровом образе жизни». Черты характера, формируемые в процессе занятий спортом.
- Понятие инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний. Меры личной и общественной профилактики инфекционных заболеваний.
- Физические качества, влияние занятия физической культурой и спортом на развитие физических качеств.
- Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
- Методика проведения производственной гимнастики с учетом характера труда.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 117 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов;

**Тематический план**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                                                                      | <b>Количество часов</b> |                               |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| <b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>                                                                                 | <b>Всего</b>            | <b>Теоретический материал</b> | <b>Практические занятия</b> |
| <b>Теоретическая часть</b>                                                                                                     |                         |                               |                             |
| Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья                                                      | 1                       | 1                             | -                           |
| Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями                                                               | 1                       | 1                             | -                           |
| Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом                                                                   | 1                       | 1                             | -                           |
| Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | 1                       | 1                             | -                           |
| Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста                                                                | 1                       | 1                             | -                           |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                  | <b>5</b>                | <b>5</b>                      | <b>-</b>                    |
| <b>Учебно- тренировочные занятия</b>                                                                                           | <b>112</b>              | <b>-</b>                      | <b>112</b>                  |
| Легкая атлетика.                                                                                                               | 30                      | -                             | 30                          |
| Лыжная подготовка                                                                                                              | 18                      | -                             | 18                          |
| Гимнастика                                                                                                                     | 9                       | -                             | 9                           |
| Спортивные игры                                                                                                                | 53                      | -                             | 53                          |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                | <b>2</b>                | <b>-</b>                      | <b>2</b>                    |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                  | <b>112</b>              | <b>-</b>                      | <b>112</b>                  |



Поурочное планирование учебного предмета «Физическая культура»

| Наименование разделов и тем                                                               | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Личностные результаты            | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|------------------|
| 1                                                                                         | 2                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3           | 4                                | 5                |
|                                                                                           | <i>1 курс 1 семестр</i>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>51</b>   |                                  |                  |
| <b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>14</b>   |                                  |                  |
| <b>Тема 1.1</b> Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>    |                                  |                  |
|                                                                                           | 1                                                                                                     | <b>Практическая подготовка: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО</b><br>Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.<br>(ЛР.09 Готовность и способность к образованию и самообразованию. ЛР.03 Готовность к служению Отечеству, его защите).                                                  | 1           | ЛР.09, ЛР.03<br><br>ОК 02, ОК 08 | 1                |
| <b>Тема 1.2.</b> Техника бега на короткие дистанции                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b>   |                                  |                  |
|                                                                                           | <b>Практические занятия:</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b>   |                                  |                  |
|                                                                                           | 1                                                                                                     | <b>Инструктаж по технике безопасности на уроках легкая атлетика</b><br>(ЛР.09 Готовность и способность к образованию и самообразованию).                                                                                                                                                                                                                                | 1           | ЛР.09<br><br>ОК 03, ОК 11        | 1                |
|                                                                                           | 2                                                                                                     | Совершенствование технике бега на короткие дистанции<br>Совершенствование низкого старта, стартовый разгон с колодок.<br>(ЛР.09 Готовность и способность к образованию и самообразованию. ЛР.11 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью) | 2           | ЛР.09, ЛР.11<br><br>ОК 08        | 2                |

|                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                         |          |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|----------|
|                                                   | 3                                    | Техника бега на короткие дистанции<br>Бег 30м; 60м; 100м<br>Совершенствование бега на короткие дистанции.<br><i>ЛР.09 Готовность и способность к образованию и самообразованию. ЛР.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта и спорта</i>                                                                                          | 2         | <i>ЛР.09 ,ЛР.10</i><br><br><i>ОК 08</i> | 2        |
|                                                   | 4                                    | <b>Бег на дистанции 30м;60м- Сдача контрольно норматива ГТО</b><br>Бег в равномерном темпе 15-20 минут. ( <i>ЛР.09 Готовность и способность к образованию и самообразованию</i> ).                                                                                                                                                               | 2         | <i>ЛР.09</i><br><br><i>ОК 08</i>        | 2        |
|                                                   | 5                                    | <b>Бег на дистанцию 100м- Сдача контрольного норматива ГТО</b><br>Челночный бег 4х10 . ( <i>ЛР.09 Готовность и способность к образованию и самообразованию. ЛР.11 Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, , потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью</i> ) | 2         | <i>ЛР.09 ,ЛР.11</i><br><br><i>ОК 08</i> | 2        |
|                                                   | 6                                    | <b>Сдача норматива.</b> ( <i>ЛР.09 Готовность и способность к образованию и самообразованию ЛР.12 Бережное , ответственное отношение к физическому здоровью</i> ).                                                                                                                                                                               | 1         | <i>ЛР.09 ,ЛР.12</i><br><br><i>ОК 06</i> | 2        |
| Тема 1.3. Техника прыжков с места                 | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3</b>  |                                         |          |
|                                                   | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                         |          |
|                                                   | 1                                    | Техника прыжков с места. Практическая подготовка<br>( <i>ЛР.11 Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, , потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью</i> )                                                                                                    | 1         | <i>ЛР.11</i><br><br><i>ОК 03</i>        | 2        |
|                                                   | 2                                    | Прыжки с места<br><b>Сдача норматива ГТО</b><br>( <i>ЛР.09 Готовность и способность к образованию и самообразованию</i> )                                                                                                                                                                                                                        | 2         | <i>ЛР.09</i><br><br><i>ОК 06</i>        | 2        |
| <b>Раздел 2. Гимнастика</b>                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>10</b> |                                         |          |
| Тема 2.1. Основы методики самостоятельных занятий | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>  |                                         |          |
|                                                   | 1                                    | <b>Практическая подготовка: Основы методики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         | <i>ЛР.09</i>                            | <i>1</i> |

|                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                             |   |
|--------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------|---|
| физическими упражнениями                   |                                      | <i>самостоятельных занятий физическими упражнениями. (ЛР.09 Готовность и способность к образованию и самообразованию. ЛР.11 Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, , потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. ЛР.12 Бережное , ответственное отношение к физическому здоровью).</i>     |          | ОК 07                       |   |
| <b>Тема 2.2.</b> Силовые упражнения        | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |                             |   |
|                                            | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |                             |   |
|                                            | 1                                    | <b>Инструктаж по технике безопасности на уроках гимнастики</b><br>Подтягивания на высокой перекладине<br>Поднимания туловища. (ЛР.09 Готовность и способность к образованию и самообразованию. ЛР.11 Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, , потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью). | 2        | ЛР.09 ,ЛР.11<br>ОК 03,ОК 11 | 2 |
|                                            | 2                                    | Сгибание , разгибание рук от пола<br>Прыжки на скакалке<br><b>Сдача учебных нормативов в силовых упражнениях ГТО.</b><br>(ЛР.12 Бережное , ответственное отношение к физическому здоровью, умение оказывать первую помощь).                                                                                                                                                     | 2        | ЛР.12<br>ОК 06              | 2 |
| <b>Тема 2.3.</b> Акробатические упражнения | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                             |   |
|                                            | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                             |   |
|                                            | 1                                    | Техника кувырков вперед и назад, кувырок прыжком<br>Стойка на голове и руках<br>Упражнение на тренажерах<br><b>Сдача освоенных элементов.</b><br>(ЛР.09 Готовность и способность к образованию и самообразованию).                                                                                                                                                              | 2        | ЛР.09<br>ОК 08,ОК 07        | 2 |
| <b>Тема 2.4.</b> Техника опорного прыжка   | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b> |                             |   |
|                                            | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                             |   |
|                                            | 1                                    | Техника опорного прыжка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        | ЛР.11                       | 2 |

|                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                          |   |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|---|
|                                                                               | 2                                    | Специальные физические упражнения на выполнение опорного прыжка<br>Совершенствование опорного прыжка<br><b>Сдача опорного прыжка.</b> (ЛР.09 Готовность и способность к образованию и самообразованию. ЛР.12 Бережное , ответственное отношение к физическому здоровью, умение оказывать первую помощь).                                | 2         | ЛР.09,ЛР.12<br><br>ОК 08 | 2 |
| <b>Раздел 3. Спортивные игры « Волейбол»</b>                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>27</b> |                          |   |
| <b>Тема 3.1.</b> Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>  |                          |   |
|                                                                               | 1                                    | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом<br>(ЛР.12 Бережное , ответственное отношение к физическому здоровью, умение оказывать первую помощь).                                                                                                                                                                      | 1         | ЛР.12<br><br>ОК 07       | 1 |
| <b>Тема 3.2.</b> Изучение тактики специальных подготовительных упражнений     | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3</b>  |                          |   |
|                                                                               | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                          |   |
|                                                                               | 1                                    | <b>Инструктаж по технике безопасности на уроках по волейболу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         | ЛР.09, ОК 03             | 2 |
|                                                                               | 2                                    | Индивидуальные ,групповые и командные тактические действия в нападении<br>Подготовительные упражнения верхней и нижней передачи<br>Стойки перемещения. (ЛР.12 Бережное , ответственное отношение к физическому здоровью, умение оказывать первую помощь).                                                                               | 2         | ЛР.12<br><br>ОК 12       | 2 |
| <b>Тема 3.3.</b> Техника верхней нижней передачи и подачи, прием мяча         | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>  |                          |   |
|                                                                               | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>  |                          |   |
|                                                                               | 1                                    | Передача двумя руками сверху<br>Нижняя прямая подача. (ЛР.11 Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, , потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. ЛР.12.Бережное , ответственное отношение к физическому здоровью, умение оказывать первую помощь) | 2         | ЛР.11,ЛР.12<br><br>ОК 08 | 2 |
|                                                                               | 2                                    | Чередование в парах верхней и нижней передачи<br>Прием и передача мяча<br>Нижняя прямая подача                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | ЛР.09,ЛР.05              | 2 |

|                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                          |   |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------|---|
|                                                      |                                      | Нижняя прямая передача. (ЛР.09 Готовность и способность к образованию и самообразованию ЛР.05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности). |          | ОК 06                    |   |
|                                                      | 3                                    | Верхняя передача. Практическая подготовка<br>Передача над собой в кругу. Передача от стенки (1м)<br>(ЛР.11 Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, , потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью)                                     | 2        | ЛР.11<br><br>ОК 06       | 2 |
|                                                      | 4                                    | <b>Ознакомление с правилами игры</b><br><b>Учебная игра, правила</b><br>(ЛР.07 Навыки сотрудничества со сверстниками. ЛР.09 Готовность и способность к образованию и самообразованию)                                                                                                                                    | 2        | ЛР.07,ЛР.09<br><br>ОК 07 | 2 |
| Тема 3.4. Изучение техники прямого нападающего удара | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b> |                          |   |
|                                                      | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b> |                          |   |
|                                                      | 1                                    | Нападающий удар с различных зон и передач<br>Варианты нападающего удара через сетку. Практическая подготовка.<br>(ЛР.11 Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, , потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью)                        | 2        | ЛР.11<br><br>ОК 08       | 2 |
|                                                      | 2                                    | Прием мяча с подачи- <b>сдача освоенных элементов</b><br>Прием и передача мяч в парах- <b>сдача освоенных элементов.</b><br>(ЛР.12 Бережное , ответственное отношение к физическому здоровью, умение оказывать первую помощь).                                                                                           | 2        | ЛР.12<br><br>ОК 08       | 3 |
|                                                      | 3                                    | Совершенствование приема и передача мяча<br><b>Учебная игра, правила.</b> (ЛР.07 Навыки сотрудничества со сверстниками. ЛР.09 Готовность и способность к образованию и самообразованию)                                                                                                                                  | 2        | ЛР.07,ЛР.09<br><br>ОК 06 | 2 |
|                                                      | 4                                    | Подачи- <b>сдача освоенных элементов</b><br><b>Учебная игра, правила.</b> (ЛР.07 Навыки сотрудничества со                                                                                                                                                                                                                | 2        | ЛР.07,ЛР.09              | 2 |

|                                                         |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                              |   |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|---|
|                                                         |                                                                                              | сверстниками. ЛР.09 Готовность и способность к образованию и самообразованию)                                                                                                                                                                                                             |    | ОК 06, ОК 08                 |   |
| Тема 3.5. Страховка при нападающем ударе и блокирование | Содержание учебного материала                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6  |                              |   |
|                                                         | Практические занятия:                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6  |                              |   |
|                                                         | 1                                                                                            | Техника одиночного блокирования. Практическая подготовка<br>Организация страховки, нападающий удар с различных передач<br>(ЛР.09 Готовность и способность к образованию и самообразованию)                                                                                                | 2  | ЛР.09<br>ОК 11               | 2 |
|                                                         | 2                                                                                            | Закрепления изученных элементов<br><b>Учебная игра.</b> (ЛР.07 Навыки сотрудничества со сверстниками. ЛР.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта и спорта).                                                                                                               | 2  | ЛР.07, ЛР.10<br>ОК 02, ОК 08 | 2 |
|                                                         | 3                                                                                            | Совершенствование нападающего удара<br><b>Учебная игра.</b> (ЛР.07 Навыки сотрудничества со сверстниками. ЛР.11 Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, , потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью) | 2  | ЛР.07, ЛР.11<br>ОК 02, ОК 08 | 2 |
| Дифференцированный зачет                                | Дифференцированный зачет<br>(ЛР.09 Готовность и способность к образованию и самообразованию) |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1  | ЛР.09<br>ОК 08, ОК 01        | 3 |
|                                                         |                                                                                              | 1 курс 2 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                          | 66 |                              |   |
| Раздел 4. Лыжная подготовка                             |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 18 |                              |   |
| Тема 4.1. Изучение техники переменного одношажного хода | Содержание учебного материала                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6  |                              |   |
|                                                         | Практические занятия:                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6  |                              |   |
|                                                         | 1                                                                                            | <b>Инструктаж по технике безопасности на уроках лыжной подготовки</b><br>Подбор лыжного инвентаря. (ЛР.09 Готовность и способность к образованию и самообразованию. ЛР.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта и спорта)                                                  | 2  | ЛР.09, ЛР.10<br>ОК 03, ОК 11 | 2 |

|                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                       |   |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|---|
|                                                                   | 2                                    | Строевые упражнения с лыжами и на лыжах<br>Равномерная ходьба средней интенсивности до 3-4км.<br>(ЛР.11 Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, на занятиях спортивно-оздоровительной деятельности)                                                                                 | 2         | ЛР.11<br>ОК 11        | 2 |
|                                                                   | 3                                    | Торможение и поворот плугом<br>Переменная ходьба средней интенсивности до 4000км.<br>Практическая подготовка. (ЛР.12 Бережное, ответственное отношение к физическому здоровью, умение оказывать первую помощь)                                                                                                    | 2         | ЛР.12<br>ОК 11        | 2 |
| <b>Тема 4.2.</b> Техника спусков, подъёмов, прохождения дистанции | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>12</b> |                       |   |
|                                                                   | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>12</b> |                       |   |
|                                                                   | 1                                    | Совершенствование техники подъёмов, спусков, торможений, поворотов<br>Подъёмы «лесенкой», «елочкой».<br>(ЛР.09 Готовность и способность к образованию и самообразованию. ЛР.11 Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, на занятиях спортивно-оздоровительной деятельности)          | 2         | ЛР.09, ЛР.11<br>ОК 08 | 2 |
|                                                                   | 2                                    | Прохождения дистанции 3000км (девушки), 5000 км (юноши)<br>Спуск—торможением «плугом»--подъём <b>сдача освоенных элементов.</b><br>(ЛР.07 Навыки сотрудничества со сверстниками, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности)                                                               | 2         | ЛР.07<br>ОК 08        | 2 |
|                                                                   | 3                                    | Прохождения дистанции 3000км (девушки), 5000 км (юноши)<br><b>сдача лыжного хода</b><br>Поворот «переступанием». (ЛР.09 Готовность и способность к образованию и самообразованию. ЛР.11 Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, на занятиях спортивно-оздоровительной деятельности) | 2         | ЛР.09, ЛР.11<br>ОК 07 | 2 |
|                                                                   | 4                                    | Прохождение отрезков с соревновательной скоростью<br>Прохождение отрезков: ю -1000 м.<br>ЛР.11 Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, на занятиях спортивно-оздоровительной деятельности)                                                                                          | 2         | ЛР.11<br>ОК 08        | 2 |



|                                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                       |   |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|---|
|                                                         | 5                                    | Прохождение дистанции: ю - 5 км.<br><b>Сдача лыжного хода ГТО. (ЛР.11 Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, на занятиях спортивно- оздоровительной деятельности. ЛР.13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов).</b>                                        | 2              | ЛР.11, ЛР.13<br>ОК 11 | 2 |
|                                                         | 6                                    | Ходьба соревновательной скоростью на дистанцию 3км;5км<br>Преодоление подъемов и препятствий. Повороты переступанием. (ЛР.12 Бережное , ответственное отношение к физическому здоровью, умение оказывать первую помощь)                                                                                                                       | 2              | ЛР.12<br>ОК 08        | 2 |
| <b>Раздел 5. Спортивные игры «Баскетбол»</b>            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>30</b>      |                       |   |
| <b>Тема 5.1. Техника ведения и бросок мяча в кольцо</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>       |                       |   |
|                                                         | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>       |                       |   |
|                                                         | 1                                    | Психофизиологические основы учебного и производственного труда.<br>Средства физической культуры в регулировании работоспособности<br><b>Инструктаж по техника безопасности на уроках баскетбол</b><br>Ведение и бросок мяча в кольцо после двух шагов, штрафные броски. (ЛР.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта и спорта) | 1<br><br><br>1 | ЛР.10<br>ОК 05        | 2 |
|                                                         | 2                                    | <b>Учебная игра ознакомление с правилами</b><br>Совершенствование ведения приставными шагами, спиной вперед.<br>(ЛР.07 Навыки сотрудничества со сверстниками. ЛР.09 Готовность и способность к образованию и самообразованию).                                                                                                                | 2              | ЛР.07,ЛР.09<br>ОК 03  | 2 |
|                                                         | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b>       |                       |   |
| <b>Тема 5.2. Техника ловли и передачи мяча</b>          | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b>       |                       |   |
|                                                         | 1                                    | Техника ловли и передачи мяча Практическая подготовка.<br>(ЛР.09 Готовность и способность к образованию и самообразованию).                                                                                                                                                                                                                   | 2              | ЛР.09<br>ОК 04        | 2 |
|                                                         | 2                                    | Совершенствование передач одной от плеча ; от груди<br>Совершенствование передач в парах. (ЛР.11 Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, на                                                                                                                                                                     | 2              | ЛР.11<br>ОК 08        | 2 |



|                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                           |   |
|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------|---|
|                                  |                                      | занятиях спортивно- оздоровительной деятельности)                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                           |   |
|                                  | 3                                    | Совершенствование передач в тройках<br><b>Учебная игра</b><br><b>Учебная игра.</b> (ЛР.07 Навыки сотрудничества со сверстниками. ЛР.09 Готовность и способность к образованию и самообразованию. ЛР.12 Бережное , ответственное отношение к физическому здоровью, умение оказывать первую помощь)              | 2        | ЛР.07,<br>ЛР.09, ЛР.12<br><br>ОК 12,ОК 08 | 2 |
|                                  | 4                                    | Ловля мяча в движении<br>Ловля мяча в прыжке<br>Ловля мяча с отскоком от щита<br><b>Учебная игра.</b> (ЛР.07 Навыки сотрудничества со сверстниками. ЛР.09 Готовность и способность к образованию и самообразованию)                                                                                            | 2        | ЛР.07,ЛР.09<br><br>ОК 12,ОК 08            | 2 |
| Тема 5.3. Техника стоек, бросков | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> |                                           |   |
|                                  | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> |                                           |   |
|                                  | 1                                    | Совершенствование стоек баскетболиста<br><b>Учебная игра</b><br>(ЛР.07 Навыки сотрудничества со сверстниками. ЛР.09 Готовность и способность к образованию и самообразованию).                                                                                                                                 | 2        | ЛР.07,ЛР.09<br><br>ОК 12 ,ОК 08           | 2 |
|                                  | 2                                    | Остановка в два шага<br>Броски двумя руками от груди. Броски двумя руками от головы.<br>ЛР.11 Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, на занятиях спортивно-оздоровительной деятельности)                                                                                        | 2        | ЛР.11                                     | 2 |
|                                  | 3                                    | <b>Учебная игра</b><br>Броски одной от плеча<br>Броски из- за головы. Практическая подготовка. (ЛР.07 Навыки сотрудничества со сверстниками. ЛР.09 Готовность и способность к образованию и самообразованию. ЛР.12 Бережное , ответственное отношение к физическому здоровью, умение оказывать первую помощь). | 2        | ЛР.07<br>ЛР.09, ЛР.12<br><br>ОК 08        | 2 |
| Тема 5.4. Штрафной бросок        | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b> |                                           |   |
|                                  | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b> |                                           |   |

|                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                              |   |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------|---|
|                                                                       | 1                                    | Совершенствование штрафных бросков<br><b>Учебная игра</b><br>(ЛР.07 Навыки сотрудничества со сверстниками. ЛР.09 Готовность и способность к образованию и самообразованию).                                                                                                             | 2        | ЛР.07, ЛР.09<br>ОК 08        | 2 |
|                                                                       | 2                                    | Техника броска по кольцу со средней и дальней дистанции<br><b>Сдача штрафных бросков с различных дистанций.</b> ЛР.09<br>Готовность и способность к образованию и самообразованию.<br>ЛР.13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов). | 2        | ЛР.09, ЛР.13<br>ОК 06        | 2 |
| Тема 5.5. Совершенствование техники защитных действий и передачи мяча | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                              |   |
|                                                                       | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                              |   |
|                                                                       | 1                                    | Тактические действия в нападении. (ЛР.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта и спорта)                                                                                                                                                                                 | 1        | ЛР.10                        | 2 |
|                                                                       | 2                                    | Техника защитных действий<br><b>Учебная игра: закрепление ранее изученных элементов</b><br>(ЛР.07 Навыки сотрудничества со сверстниками. ЛР.11 Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, на занятиях спортивно- оздоровительной деятельности)               | 1        | ЛР.07, ЛР.11<br>ОК 03, ОК 07 | 2 |
| Тема 5.6. Сдача учебных нормативов по баскетболу                      | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b> |                              |   |
|                                                                       | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b> |                              |   |
|                                                                       | 1                                    | Бросок в кольцо с 3м(5 бросков)<br>Бросок в кольцо в движении. Бросок с двух шагов.<br>(ЛР.09 Готовность и способность к образованию и самообразованию).                                                                                                                                | 2        | ЛР.09<br>ОК 08               | 2 |
|                                                                       | 2                                    | Ведение с обводкой, бросок после получение передачи в движении<br><b>Учебная игра, правила</b><br>(ЛР.07 Навыки сотрудничества со сверстниками. ЛР.09 Готовность и способность к образованию и самообразованию).                                                                        | 2        | ЛР.07, ЛР.09<br>ОК 08        | 2 |

|                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                |   |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------|---|
|                                                     | 3                                    | Броски по кольцу с различных элементов в учебной игре<br><b>Закрепление ранее изученных элементов в учебной игре баскетбол.</b> (ЛР.09 Готовность и способность к образованию и самообразованию. ЛР.11 Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, на занятиях спортивно-оздоровительной деятельности)                  | 2         | ЛР.09,<br>ЛР.11<br><br>ОК 03   | 2 |
| <b>Раздел 6. Легкая атлетика</b>                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>17</b> |                                |   |
| <b>Тема 6.1.</b> Техника бега на короткую дистанцию | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>  |                                |   |
|                                                     | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>  |                                |   |
|                                                     | 1                                    | Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.<br><b>Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетика</b><br>Техника бега на короткие дистанции. (ЛР.09 Готовность и способность к образованию и самообразованию. ЛР.13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов). | 1<br>1    | ЛР.09,ЛР.13<br><br>ОК 03,ОК 11 | 2 |
|                                                     | 2                                    | Низкий старт, стартовое ускорение<br>Бег на дистанцию 60-100м<br>(ЛР.09 Готовность и способность к образованию и самообразованию).                                                                                                                                                                                                                | 2         | ЛР.09<br><br>ОК 08             | 2 |
|                                                     | 3                                    | <b>Бег на дистанцию 100м- сдача норматива ГТО</b><br><b>Бег на дистанцию 60м – сдача норматива ГТО</b><br>(ЛР.09 Готовность и способность к образованию и самообразованию).                                                                                                                                                                       | 2         | ЛР.09<br><br>ОК 06             | 3 |
| <b>Тема 6.2.</b> Техника бега на средние дистанции  | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b>  |                                |   |
|                                                     | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b>  |                                |   |
|                                                     | 1                                    | Бег на дистанцию 1000 км. (ЛР.09 Готовность и способность к образованию и самообразованию).                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | ЛР.09<br>ОК 08                 | 2 |
|                                                     | 2                                    | <b>Сдача бега на средние дистанции 1000км ГТО</b><br>Бег на дистанцию 2 000км. (ЛР.09 Готовность и способность к образованию и самообразованию).                                                                                                                                                                                                  | 2         | ЛР.09<br>ОК 06                 | 2 |
|                                                     | 3                                    | Бег в равномерном и переменном темпе 10-15 мин. Бег 500 м<br><b>Сдача бега на средние дистанции 2000км ГТО.</b> (ЛР.09                                                                                                                                                                                                                            | 2         | ЛР.09<br>ОК 07                 | 2 |

|                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                    |      |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------|------|
|                                           |                                                                                                                                                                                               | Готовность и способность к образованию и самообразованию).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                    |      |
|                                           | 4                                                                                                                                                                                             | Бег 800м<br>Сдача бега на средние дистанции 500км;800км. (ЛР.09<br>Готовность и способность к образованию и самообразованию).                                                                                                                                                                                                                                                    | 2   | ЛР.09<br>ОК 07                     | 2    |
| Тема 6.3. Спортивные интересы в профессии | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3   |                                    |      |
|                                           | Практические занятия:                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3   |                                    |      |
|                                           | 1                                                                                                                                                                                             | Практическая подготовка: Отношение внутри рабочей сферы к здоровому образу жизни<br>Собеседование на тему спорта при устройстве на работу.<br>(ЛР.11 Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, на занятиях спортивно-оздоровительной деятельности. ЛР.13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов). | 1   | ЛР.11,<br>ЛР.13<br><br>ОК 11,ОК 08 | 2    |
|                                           | 2                                                                                                                                                                                             | Практическая подготовка: Рабочая обстановка коммерсанта. Умение правильно организовать коммуникативную деятельность для отдыха (физические упражнения)<br>(ЛР.09 Готовность и способность к образованию и самообразованию. ЛР.13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов).                                                     | 1   | ЛР.09,<br>ЛР.13<br><br>ОК 07       | 2, 3 |
|                                           | 3                                                                                                                                                                                             | Практическая подготовка: Подбор персонала в профессию, проверка (физического здоровья). (ЛР.09 Готовность и способность к образованию и самообразованию. ЛР.13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов).                                                                                                                       | 1   | ЛР.09, ЛР.13<br><br>ОК 07          | 2, 3 |
| Дифференцированный зачет                  | Дифференцированный зачет<br>(ЛР.09 Готовность и способность к образованию и самообразованию. ЛР.12 Бережное , ответственное отношение к физическому здоровью, умение оказывать первую помощь) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1   | ЛР.09, ЛР.12<br><br>ОК 01,ОК 03    | 3    |
| ИТОГО: 1 КУРС                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 117 |                                    |      |



## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения                                                                                                                             | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов ( на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Теоретическая часть</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Основы здорового образа жизни.</p> <p>Физическая культура в обеспечении здоровья</p>                                                         | <p>Знание современного состояния физической культуры и спорта.</p> <p>Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.</p> <p>Знание оздоровительных систем физического воспитания.</p> <p>Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>                                                                                                                                                                       |
| <p>1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>                                                                      | <p>Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям.</p> <p>Знание форм и содержания физических упражнений.</p> <p>Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек.</p> <p>Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены</p>                                                                                                                                                           |
| <p>2. Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом</p>                                                                         | <p>Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.</p> <p>Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля</p>                                                                                                                                                                                                            |
| <p>3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.</p> <p>Средства физической культуры в регулировании работоспособности</p> | <p>Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.</p> <p>Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии.</p> <p>Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.</p> <p>Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности</p> |
| <p>4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</p>                                                                       | <p>Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.</p> <p>Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.</p> <p>Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, пси-</p>                                     |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | хофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Практическая часть</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Учебно-методические занятия</i>  | <p>Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.</p> <p>Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.</p> <p>Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.</p> <p>Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.</p> <p>Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.</p> <p>Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.</p> <p>Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p> |
| <i>Учебно-тренировочные занятия</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1. Легкая атлетика.                 | <p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. Лыжная подготовка                | <p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.</p> <p>Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>Сдача на оценку техники лыжных ходов.</p> <p>Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др.</p> <p>Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).</p> <p>Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3. Гимнастика                       | <p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4. Спортивные игры                   | <p>Освоение основных игровых элементов.</p> <p>Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.</p> <p>Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.</p> <p>Развитие личностно-коммуникативных качеств.</p> <p>Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.</p> <p>Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Умение выполнять технику игровых элементов на оценку.</p> <p>Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.</p> <p>Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p> |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | <p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.</p> <p>Участие в соревнованиях.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах.</p> <p>Соблюдение техники безопасности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



**Учебно - методическое  
и материально- техническое обеспечение  
программы учебной дисциплины  
« Физическая культура»**

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта, а также в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов по профессии «Повар, кондитер»

Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брус уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В колледже имеется:

- тренажерный зал;
- лыжная база с лыжохранилищем;
- специализированный спортивный зал
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
  - футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен. Для проведения учебно-методических занятий используется комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

## **Литература**

### **Для студентов**

Решетников Н.В. Физическая культура: учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2019.

### **Для преподавателей**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.

Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.

Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

### **Интернет- ресурсы**

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»);  
[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).  
[www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации(НФП-2009).

## Приложения

### Приложение 1

#### Оценка уровня физических способностей студентов

| №<br>п/п | Физические<br>способности | Контрольные упражнения<br>(тест)                                                                                                   | Возраст,<br>лет | Оценка          |               |                 |                 |             |               |
|----------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|---------------|-----------------|-----------------|-------------|---------------|
|          |                           |                                                                                                                                    |                 | Юноши           |               |                 | Девушки         |             |               |
|          |                           |                                                                                                                                    |                 | 5               | 4             | 3               | 5               | 4           | 3             |
| 1        | Скоростные                | Бег 30 м, с                                                                                                                        | 16              | 4,4             | 5,1-4,8       | 5,2             | 4,8             | 5,9-5,3     | 6,1           |
|          |                           |                                                                                                                                    | 17              | и выше<br>4,3   | 5,0-4,7       | и ниже<br>5,2   | и выше<br>4,8   | 5,9-5,3     | и ниже<br>6,1 |
| 2        | Координационные           | Челночный бег 3x10 м, с                                                                                                            | 16              | 7,3             | 8,0-7,7       | 8,2             | 8,4             | 9,3-8,7     | 9,7           |
|          |                           |                                                                                                                                    | 17              | и выше<br>7,2   | 7,9-7,5       | и ниже<br>8,1   | и выше<br>8,4   | 9,3-8,7     | и ниже<br>9,6 |
| 3        | Скоростно-силовые         | Прыжки в длину с места, (см)                                                                                                       | 16              | 230             | 195-210       | 180             | 210             | 170-190     | 160           |
|          |                           |                                                                                                                                    | 17              | и выше<br>240   | 205-220       | и ниже<br>190   | и выше<br>210   | 170-190     | и ниже<br>160 |
| 4        | Выносливость              | 6- минутный бег, м                                                                                                                 | 16              | 1 500           | 1 300 - 1 400 | 1 100           | 1 300           | 1 050- 1200 | 900           |
|          |                           |                                                                                                                                    | 17              | и выше<br>1 500 | 1 300 - 1 400 | и ниже<br>1 100 | и выше<br>1 300 | 1 050- 1200 | и ниже<br>900 |
| 5        | Гибкость                  | Наклоны вперед из положения стоя, (см)                                                                                             | 16              | 15              | 9-12          | 5               | 20              | 12-14       | 7             |
|          |                           |                                                                                                                                    | 17              | и выше<br>15    | 9-12          | и ниже<br>5     | и выше<br>20    | 12-14       | и ниже<br>7   |
| 6        | Силовые                   | Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки) | 16              | 11              | 8-9           | 4               | 18              | 13-15       | 6             |
|          |                           |                                                                                                                                    | 17              | и выше<br>12    | 9-10          | и ниже<br>4     | и выше<br>18    | 13-15       | и ниже<br>6   |

*Приложение 2*

**Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения**

| Тесты                                                                            | Оценка в баллах |       |      |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|------|
|                                                                                  | 5               | 4     | 3    |
| 1.Бег 3 000 м (мин,с)                                                            | 12,30           | 14,00 | б/вр |
| 2.Бег на лыжах 5 км (мин,с)                                                      | 25,50           | 27,20 | б/вр |
| 3.Приседание на одной ноге с опорой о стенку<br>( количество раз на каждой ноге) | 10              | 8     | 5    |
| 4.Прыжки в длину с места (см)                                                    | 230             | 210   | 190  |
| 5.Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (см)                                   | 9,5             | 7,5   | 6,5  |
| 6.Силовой тест- подтягивание на высокой перекладине<br>( количество раз)         | 13              | 11    | 8    |
| 7.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях<br>( количество раз)              | 12              | 9     | 7    |
| 8.Координационный тест- челночный бег 3х10 м (с)                                 | 7,3             | 8,0   | 8,3  |
| 9.Поднимание ног в висе до касания перекладины<br>( количество раз)              | 7               | 5     | 3    |
|                                                                                  |                 |       |      |

*Приложение 3*

**Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения**

| Тесты                                                                            | Оценка в баллах |       |      |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|------|
|                                                                                  | 5               | 4     | 3    |
| 1.Бег 2 000 м (мин,с)                                                            | 11,00           | 13,00 | б/вр |
| 2.Бег на лыжах 3 км (мин,с)                                                      | 19,00           | 21,00 | б/вр |
| 3.Приседание на одной ноге с опорой о стенку<br>( количество раз на каждой ноге) | 8               | 6     | 4    |
| 4.Прыжки в длину с места (см)                                                    | 190             | 175   | 160  |
| 5.Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (см)                                   | 10,5            | 6,5   | 5,0  |
| 6.Силовой тест- подтягивание на низкой перекладине<br>( количество раз)          | 20              | 10    | 5    |
| 7.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях<br>( количество раз)              | 12              | 9     | 7    |
| 8.Координационный тест- челночный бег 3х10 м (с)                                 | 8,4             | 9,3   | 9,7  |
|                                                                                  |                 |       |      |

**Требования к результатам обучения студентов специального  
учебного отделения**

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьба на лыжах, в плавании.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа ( для девушек- руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине( юноши);
  - поднимание туловища ( сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены ( девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег; юноши- 3 км, девушки- 2км ( без учета времени);
  - тест Купера- 12- минутное передвижение;
  - плавание- 50м ( без учета времени);
  - бег на лыжах: юноши- 3км, девушки- 2 км (без учета времени).

ОГБПОУ «Галичский аграрно- технологический колледж  
Костромской области»

РАССМОТРЕНА

на заседании предметно - цикловой комиссии  
общеобразовательного цикла

Протокол № 12 от «29» июня 2022 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОГБПОУ

«Галичский аграрно-  
технологический колледж  
Костромской области»

от «05» июля 2022 г. № 206-уч

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины**  
**ОУД6.07 Основы безопасности жизнедеятельности**  
**по специальности**  
**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

2022 г

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. // Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и примерной программы среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) // Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчик:** Балагурова Ирина Юрьевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

## Содержание

|                                                                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка .....                                                                                                                  | 4  |
| Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» .....                                                        | 5  |
| Место учебной дисциплины в учебном плане .....                                                                                               | 6  |
| Результаты освоения учебной дисциплины .....                                                                                                 | 6  |
| Содержание учебной дисциплины .....                                                                                                          | 9  |
| Тематическое планирование .....                                                                                                              | 16 |
| Характеристика основных видов деятельности студентов .....                                                                                   | 17 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» ..... | 20 |
| Литература .....                                                                                                                             | 20 |



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Содержание рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов, существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **Место учебной дисциплины в учебном плане.**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

- **личностных:**

ЛР.01 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР.02 сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР.03 готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР.04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР.05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР.06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их

профилактике;

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Введение.**

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.

### **1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера, как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

1.8. Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.

### ***Практические занятия***

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа.**

Составление электронной презентации.

Подготовка доклада.

Составление схемы

Подготовка сообщения

Составление таблицы

Анализ текста.

Составление рекомендаций

Разработка памятки

Составление плана.

## **2. Государственная система обеспечения безопасности населения**

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от

чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

### ***Практические занятия***

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа.**

Составление схемы

Составление плана и тезисов ответа.

Составление речевого сообщения о Ч.С.

Составление плана текста.

Составление схемы

Разработка памятки

Изучение нормативных документов.

Проработка конспекта лекций.

## **3. Основы обороны государства и воинская обязанность (для мальчиков)**

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество —



боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

3.13. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.

### ***Практические занятия***

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа.**

Составление вопросов по прочитанному тексту учебника.

Проработка конспекта лекций.

Подготовка дополнительного материала к конспекту лекций.

## **4. Основы медицинских знаний**

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины

остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

#### ***Практические занятия***

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа.**

Подготовка тезисов сообщения

Составление рекомендаций

Разработка тестовых сообщений.

#### **Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов**

Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Роль физической культуры в сохранении здоровья.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

Табакокурение и его влияние на здоровье.

Наркотики и их пагубное воздействие на организм

Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Терроризм как основная социальная опасность современности.

Космические опасности: мифы и реальность.

Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.

Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

Символы воинской чести.

Патриотизм и верность воинскому долгу.

Дни воинской славы России.  
 Города-герои Российской Федерации.  
 Города воинской славы Российской Федерации.  
 Профилактика инфекционных заболеваний.  
 Первая помощь при острой сердечной недостаточности.  
 СПИД — чума XXI века.  
 Здоровье родителей — здоровье ребенка.  
 Формирование здорового образа жизни с пеленок.  
 Как стать долгожителем?  
 Политика государства по поддержке семьи.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальности 38.02.04. Коммерция (по отраслям) составляет 39 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 39 часов;

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование<br>разделов и тем                                    | Аудиторная работа         |             |    | Практическая<br>подготовка |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|----|----------------------------|
|                                                                   | Всего часов<br>аудиторных | В том числе |    |                            |
|                                                                   |                           | теория      | ПЗ |                            |
| Введение                                                          | 1                         | 1           | -  | 1                          |
| Обеспечение<br>личной<br>безопасности и<br>сохранение<br>здоровья | 8                         | 6           | 2  | 6                          |

|                                                                |           |           |          |           |
|----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Государственная система обеспечения безопасности населения     | <b>10</b> | <b>7</b>  | <b>3</b> | <b>3</b>  |
| Основы обороны государства и воинская обязанность (для юношей) | <b>10</b> | <b>2</b>  | <b>2</b> | <b>2</b>  |
| Основы медицинских знаний (для девушек)                        | <b>9</b>  | <b>7</b>  | <b>2</b> | <b>6</b>  |
| ДЗ                                                             | <b>2</b>  | <b>-</b>  | <b>2</b> | <b>-</b>  |
| <b>Итого</b>                                                   | <b>39</b> | <b>30</b> | <b>9</b> | <b>17</b> |

| Наименование разделов и тем                                                                           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов |                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Личностные результаты | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|------------------|
| 1                                                                                                     | 2                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         | 3           | 4                     | 5                |
| Введение                                                                                              | Содержание учебного материала                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         | 1           |                       |                  |
|                                                                                                       | 1                                                                                                   | Введение. Инструктаж по технике безопасности.<br><b>Практическая подготовка: Особенности инструктажа по технике безопасности на предприятиях оптовой и розничной торговли.</b>                                                                          | 1           | ЛР 6<br>ОК 3          | 1                |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>Ответить на контрольные вопросы.                                |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         | 1           |                       |                  |
| 1.<br>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья                                           | Содержание учебного материала                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         | 8           |                       |                  |
|                                                                                                       | 2                                                                                                   | Здоровье и здоровый образ жизни.<br><b>Практическая подготовка: Факторы спроса и предложения на продукцию индустрии здоровья и здорового питания.</b>                                                                                                   | 1           | ЛР 3<br>ОК 3          | 2,3              |
|                                                                                                       | 3                                                                                                   | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.<br><b>Практическая подготовка: Стандарты экологической безопасности продовольственных и непродовольственных товаров.</b>                                                                 | 1           | ЛР 5<br>ОК 3          | 2                |
|                                                                                                       | 4                                                                                                   | ПЗ №1 Организация рационального питания. Методы его гигиенической оценки.                                                                                                                                                                               | 1           | ЛР 3<br>ОК 3          | 2,3              |
|                                                                                                       | 5                                                                                                   | Вредные привычки и их профилактика.<br><b>Практическая подготовка: Обзор трендов на рынке ЗОЖ – продуктов.</b>                                                                                                                                          | 1           | ЛР 4<br>ОК 3          | 2                |
|                                                                                                       | 6                                                                                                   | Нормативно – правовые акты по вопросам безопасности дорожного движения.<br><b>Практическая подготовка: Правила дорожного движения, действующие на прилегающей территории к торговым точкам стационарной и полустационарной розничной торговой сети.</b> | 1           | ЛР 3<br>ОК 3          | 2                |
|                                                                                                       | 7                                                                                                   | ПЗ №2. Модели поведения участников дорожного движения.                                                                                                                                                                                                  | 1           | ЛР 3<br>ОК 3          | 2,3              |
|                                                                                                       | 8                                                                                                   | Брак и семья. Основные функции семьи.<br><b>Практическая подготовка: Характеристика товаров для безопасного семейного отдыха.</b>                                                                                                                       | 1           | ЛР 5<br>ОК 3          | 2,3              |
|                                                                                                       | 9                                                                                                   | Современные молодежные хобби, их опасности.<br><b>Практическая подготовка: Классификация спортивных товаров для безопасного хобби.</b>                                                                                                                  | 1           | ЛР 3<br>ОК 3          | 2,3              |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>Ответить на вопросы теста<br>Определить суточный расход энергии |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         | 4           |                       |                  |

|                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
| Написать сочинение<br>Составить рекомендацию                                                                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                 |
| <b>2.<br/>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                            | <b>10</b> |                                                                 |
|                                                                                                                                                                            | 10                                   | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.<br><b>Практическая подготовка: Особенности аварий и катастроф на современных торговых площадках.</b>                                                  | 2         | <i>ЛР 6</i><br><i>ОК 3</i><br>2,3                               |
|                                                                                                                                                                            | 11                                   | ПЗ№3 Отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.                                                                                                                               | 1         | <i>ЛР 6</i><br><i>ОК 3</i><br>2,3                               |
|                                                                                                                                                                            | 12                                   | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС),                                                                                                                   | 1         | <i>ЛР 1</i><br><i>ОК 3</i><br>2                                 |
|                                                                                                                                                                            | 13                                   | Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны                                                                                                                                            | 1         | <i>ЛР 1</i><br><i>ОК 3</i><br>2                                 |
|                                                                                                                                                                            | 14                                   | Современные средства поражения и их поражающие факторы                                                                                                                                                     | 1         | <i>ЛР 1</i><br><i>ОК 3</i><br>2,3                               |
|                                                                                                                                                                            | 15                                   | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.<br><b>Практическая подготовка: Аварийно-спасательные работы на территориях современных торговых площадках.</b> | 1         | <i>ЛР 6</i><br><i>ОК 3</i><br>2,3                               |
|                                                                                                                                                                            | 16                                   | ПЗ№ 4.Изучение первичных средств пожаротушения.<br>ПЗ№ 5.Навыки использования средств индивидуальной защиты в ЧС .                                                                                         | 1<br>1    | <i>ЛР 6</i><br><i>ОК 3</i><br><i>ЛР 6</i><br><i>ОК 3</i><br>2,3 |
|                                                                                                                                                                            | 17                                   | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.<br><b>Практическая подготовка: Порядок и условия оснащения торговых точек современными средствами пожаротушения.</b>                            | 1         | <i>ЛР 6</i><br><i>ОК 3</i><br>2,3                               |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Ответить на вопросы теста<br>Составление схемы<br>Составить таблицу<br>Изучение нормативных документов.<br>Разработка памятки |                                      | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |          |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |          |                     |
| <b>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>                                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>9</b> |                     |
|                                                                                                                                                                                                        | 18                                   | История создания Вооруженных Сил России.                                                                                                                                                                                          | 1        | ЛР 2<br>ОК 3<br>2,3 |
|                                                                                                                                                                                                        | 19                                   | ПЗ№ 6.Особенности службы в армии.                                                                                                                                                                                                 | 1        | ЛР 2<br>ОК 3<br>2,3 |
|                                                                                                                                                                                                        | 20                                   | Воинская обязанность. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.<br><b>Практическая подготовка: Товары военного назначения и требования к условиям их хранения и реализации.</b>                            | 1        | ЛР 2<br>ОК 3<br>2,3 |
|                                                                                                                                                                                                        | 21                                   | Призыв на военную службу Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.<br><b>Практическая подготовка: Порядок и условия прохождения альтернативной гражданской службы на предприятиях торговли.</b> | 1        | ЛР 2<br>ОК 3<br>2,3 |
|                                                                                                                                                                                                        | 22                                   | Качества личности военнослужащего как защитника Отечества                                                                                                                                                                         | 1        | ЛР 2<br>ОК 3<br>2   |
|                                                                                                                                                                                                        | 23                                   | ПЗ№ 7.Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.                                                                                                                                                                  | 1        | ЛР 2<br>ОК 3<br>2,3 |
|                                                                                                                                                                                                        | 24                                   | Воинская дисциплина и ответственность                                                                                                                                                                                             | 1        | ЛР 2<br>ОК 3<br>2,3 |
|                                                                                                                                                                                                        | 25                                   | Боевые традиции Вооруженных Сил России.                                                                                                                                                                                           | 1        | ЛР 2<br>ОК 3<br>2   |
|                                                                                                                                                                                                        | 26                                   | Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации                                                                                                                                                                                      | 1        | ЛР 2<br>ОК 3<br>2   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить схему организационной структуры ВС РФ.<br>Подготовить сообщение по теме.<br>Ответить на контрольные вопросы теста<br>Решение ситуационных задач |                                      | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                                          |          |                     |
| <b>4. Основы медицинских знаний и здорового</b>                                                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>9</b> |                     |
|                                                                                                                                                                                                        | 27                                   | Понятие первой помощи.<br><b>Практическая подготовка: Рекомендации по снижению производственного травматизма на предприятиях торговли.</b>                                                                                        | 1        | ЛР 5<br>ОК 3<br>2,3 |

|                          |    |                                                                                                                                                                                                        |    |              |     |
|--------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|-----|
| образа жизни             | 28 | Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.                                                                                                                                                    | 1  | ЛР 5<br>ОК 3 | 2   |
|                          | 29 | Понятие и виды кровотечений.<br><b>Практическая подготовка: Правила оказания первой медицинской помощи в условиях торговых точек.</b>                                                                  | 1  | ЛР 5<br>ОК 3 | 2   |
|                          | 30 | ПЗ № 8.Основные приемы оказания первой помощи при кровотечениях.                                                                                                                                       | 1  | ЛР 5<br>ОК 3 | 2,3 |
|                          | 31 | Первая помощь при ожогах и обморожениях.<br><b>Практическая подготовка: Порядок продажи изделий и лекарственных препаратов первой медицинской помощи через розничную торговую сеть.</b>                | 1  | ЛР 5<br>ОК 3 | 2,3 |
|                          | 32 | Первая помощь при отравлениях.<br><b>Практическая подготовка: Отличительные особенности пищевых отравлений некачественными продуктами.</b>                                                             | 1  | ЛР 5<br>ОК 3 | 2   |
|                          | 33 | ПЗ № 9.Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.                                                                                                                                   | 1  | ЛР 5<br>ОК 3 | 2,3 |
|                          | 34 | Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.<br><b>Практическая подготовка: Требования к утилизации или уничтожению некачественных и опасных пищевых продуктов.</b>                 | 1  | ЛР 5<br>ОК 3 | 2,3 |
|                          | 35 | Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем. Духовность и здоровье семьи.<br><b>Практическая подготовка: Требования, предъявляемые к безопасности детской продукции.</b> | 1  | ЛР 1<br>ОК 3 | 2,3 |
| Дифференцированный зачет |    |                                                                                                                                                                                                        | 2  |              |     |
| Всего по дисциплине:     |    |                                                                                                                                                                                                        | 39 |              |     |



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальности 38.02.04.Коммерция (по отраслям) составляет 105 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 70 часов; самостоятельная работа студентов — 35 часов.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов и тем                                           | Максимальная нагрузка | Внеаудиторная Самостоятельная работа | Аудиторная работа      |             |           |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|------------------------|-------------|-----------|
|                                                                       |                       |                                      | Всего часов аудиторных | В том числе |           |
|                                                                       |                       |                                      |                        | теория      | ПЗ        |
| Введение                                                              | 3                     | 1                                    | 2                      | 2           |           |
| Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья                 | 24                    | 8                                    | 16                     | 12          | 4         |
| Государственная система обеспечения безопасности населения            | 24                    | 8                                    | 16                     | 12          | 4         |
| <b>Основы обороны государства и воинская обязанность (для юношей)</b> | 27                    | 9                                    | 18                     | 14          | 4         |
| <b>Основы медицинских знаний (для девушек)</b>                        | 27                    | 9                                    | 18                     | 14          | 4         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</b>   |                       |                                      |                        |             |           |
| <b>Итого</b>                                                          | <b>105</b>            | <b>35</b>                            | <b>70</b>              | <b>54</b>   | <b>16</b> |

### Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <i>1</i>                                                                      | <i>2</i>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>3</i>    | <i>4</i>         |
| <b>Введение</b>                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    |                  |
|                                                                               | 1                                                                                                   | Введение. Инструктаж по технике безопасности. Основные понятия.                                                                                                                                                                                                            | 2           | 1                |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Ответить на контрольные вопросы. |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b>    |                  |
| <b>1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>16</b>   |                  |
|                                                                               | 2                                                                                                   | Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма и его влияние на здоровье                                                                                          | 2           | 2,3              |
|                                                                               | 3                                                                                                   | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.                                                                                                                                                                                                             | 2           | 2                |
|                                                                               | 4                                                                                                   | ПЗ №1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение его методов гигиенической оценки.                                                                                                                                                           | 2           | 2,3              |
|                                                                               | 5                                                                                                   | Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.                                                                                                                                                                              | 2           | 2                |
|                                                                               | 6                                                                                                   | Основные нормативно – правовые акты, определяющие правила безопасности дорожного движения.                                                                                                                                                                                 | 2           | 2                |
|                                                                               | 7                                                                                                   | ПЗ №2. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.                                                                                                                               | 2           | 2,3              |
|                                                                               | 8                                                                                                   | Репродуктивное здоровье, как составляющая часть здоровья человека и общества. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». | 2           | 2,3              |
|                                                                               | 9                                                                                                   | Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.                                                                                                                                              | 2           | 2,3              |

|                                                               |                               |                                                                                                                                                                                                                                |        |     |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|
| Самостоятельная работа обучающихся                            |                               | 8                                                                                                                                                                                                                              |        |     |
| Ответить на вопросы теста                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                |        |     |
| Составление плана                                             |                               |                                                                                                                                                                                                                                |        |     |
| Определить суточный расход энергии                            |                               |                                                                                                                                                                                                                                |        |     |
| Ответить на вопросы                                           |                               |                                                                                                                                                                                                                                |        |     |
| Написать сочинение                                            |                               |                                                                                                                                                                                                                                |        |     |
| Составить рекомендацию                                        |                               |                                                                                                                                                                                                                                |        |     |
| Ответить на контрольные вопросы                               |                               |                                                                                                                                                                                                                                |        |     |
| Составить презентацию                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                |        |     |
| 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                | 16     |     |
|                                                               | 10                            | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания | 2      | 2,3 |
|                                                               | 11                            | ПЗ№3 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. ПЗ№4.Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.                                                                        | 1<br>1 | 2,3 |
|                                                               | 12                            | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС),                                                                                                                                       | 2      | 2   |
|                                                               | 13                            | Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны                                                                                                                                                                | 2      | 2   |
|                                                               | 14                            | Современные средства поражения и их поражающие факторы                                                                                                                                                                         | 2      | 2,3 |
|                                                               | 15                            | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций                                                                     | 2      | 2,3 |
|                                                               | 16                            | ПЗ№ 5.Изучение первичных средств пожаротушения. ПЗ№ 6.Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.                                                           | 1<br>1 | 2,3 |
|                                                               | 17                            | Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций                                                                                                                                                                             | 2      |     |
| Самостоятельная работа обучающихся                            |                               | 8                                                                                                                                                                                                                              |        |     |
| Составить схему,                                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                |        |     |
| Решить ситуационные задачи                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                |        |     |
| Составить рекомендацию                                        |                               |                                                                                                                                                                                                                                |        |     |
| Составление плана и тезисов ответа                            |                               |                                                                                                                                                                                                                                |        |     |
| Ответить на вопросы теста                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                |        |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                                                                                         |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Составить речевое сообщение<br>Составление схемы<br>Составить таблицу<br>Изучение нормативных документов.<br>Разработка памятки<br>Ответить на вопросы теста                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                         |           |
| <b>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                         | <b>18</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 18                                   | История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации | 2,3       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 19                                   | ПЗ№ 7.Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.           | 2,3       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 20                                   | Воинская обязанность. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.                  | 2,3       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 21                                   | Призыв на военную службу Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба     | 2,3       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 22                                   | Качества личности военнослужащего как защитника Отечества                                               | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 23                                   | ПЗ№ 8.Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.                                        | 2,3       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 24                                   | Воинская дисциплина и ответственность Как стать офицером Российской армии.                              | 2,3       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 25                                   | Боевые традиции Вооруженных Сил России.                                                                 | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 26                                   | Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации                                                            | 2         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление вопросов по прочитанному учебнику<br>Составить схему организационной структуры ВС РФ.<br>Составить план<br>Подготовить сообщение по теме.<br>Проработка конспекта лекций<br>Составить вопросы.<br>Ответить на контрольные вопросы<br>Подготовить сообщение. Составить опорный конспект о статусе военнослужащего<br>Решение ситуационных задач |                                      | <b>9</b>                                                                                                |           |
| <b>4. Основы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                         | <b>18</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                           |            |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| <b>медицинских знаний и здорового образа жизни</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 27 | Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Понятие травм и их виды | 2          | 2,3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 28 | Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.                                                       | 2          | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 29 | Понятие и виды кровотечений.                                                                              | 2          | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 30 | ПЗ №7.Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.                      | 2          | 2,3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 31 | Первая помощь при ожогах Первая помощь при воздействии низких температур                                  | 2          | 2,3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 32 | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях.      | 2          | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 33 | ПЗ №8.Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.                                       | 2          | 2,3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 34 | Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.                                           | 2          | 2,3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 35 | Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем. Духовность и здоровье семьи.   | 2          | 2,3 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить кроссворд по теме<br>Решить практическую задачу<br>Решить ситуационную задачу<br>Составление рекомендаций<br>Заполнить таблицу<br>Составить в правильном порядке действия при нанесении прекордиального удара.<br>Составление схемы<br>Составить кроссворд по теме<br>Составить конспект |    |                                                                                                           | <b>9</b>   |     |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                           | 2          |     |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                           | <b>105</b> |     |

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения                                                       | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение</b>                                                           | Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</b> | <p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b> | <p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p> |
| <b>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>          | <p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Содержание обучения                 | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p><u>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России.</u></p> |
| <b>4. Основы медицинских знаний</b> | <p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности» удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)<sup>1</sup>, оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных стендов.):
  - средства индивидуальной защиты
  - действия при пожаре
  - защита населения от техногенных и природных катастроф
  - оказание первой медицинской помощи
  - основы военной службы
- средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм.
- образцы средств пожаротушения (СП);
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

**ЛИТЕРАТУРА**

**Для студентов**

*Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.* Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., Академия, 2019

*Косолапова Н.В. и др.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: Академия, 2019

*Косолапова Н.В. и др.* Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2019

**Для преподавателей**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным

законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) в редакции от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016. «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2 /16 -з)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной

системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

#### **Справочники, энциклопедии**

*Изотова М.А., Царева Т.Б.* Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

*Ионина Н.А.* 100 великих наград. — М., 2009.

*Каменев А.И.* Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

*Каторин Ю.Ф.* Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

*Лубченков Ю.Н.* Русские полководцы. — М., 2009.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ). [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ). [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны). [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик.Словари и энциклопедии).

[www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

[www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

**РАССМОТРЕНА**

на заседании предметно - цикловой комиссии  
общеобразовательного цикла  
Протокол № 12 от «29» июня 2022 года

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора ОГБПОУ  
«Галичский аграрно-технологический  
колледж Костромской области»  
от «05» июля 2022 г. № 206-уч

**Рабочая программа общеобразовательного  
учебного предмета  
ОУПб.08 Астрономия  
по специальности  
28.02.04 Коммерция (по отраслям)**

2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Астрономия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций // Одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.)

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчик:**

Канаева Анна Юрьевна, к.п.н., преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                                                                                  | 4  |
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                                                                | 4  |
| МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....                                                                        | 5  |
| РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                                                                 | 6  |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....                                                                             | 13 |
| ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....                                           | 17 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ» ..... | 22 |
| РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....                                                                               | 23 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности «Коммерция (по отраслям)» (ППССЗ).

Программа по астрономии разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3).

**Цель** освоения общеобразовательного предмета «Астрономия» (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и во Вселенной, об эволюции всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

**Задачи** освоения предмета «Астрономия» (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- формирование знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- формирование умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыков практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- формирование умения применять приобретенные знания для решения практических задач в повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной.

Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).

В зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО последовательность и глубина изучения тем общеобразовательного предмета «Астрономия» могут иметь свои особенности.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания общеобразовательного предмета «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом предмет «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

В процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) подведение результатов обучения по учебному предмету «Астрономия» осуществляется в рамках промежуточной аттестации.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общепрофессиональный предмет «Астрономия» является частью обязательной предметной области «Естественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД «Астрономия» имеет межпредметную связь с дисциплинами общеобразовательного цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Общепрофессиональный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне.

Содержание общепрофессионального предмета «Астрономия» направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции деятельностного и компетентностного подходов к изучению астрономии,



которые обеспечивают формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### ***личностных:***

**ЛР.01** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ЛР.02** сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ЛР.03** готовность к служению Отечеству, его защите;

**ЛР.04** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР.05** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР.06** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**ЛР.07** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛР.08** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ЛР.09** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР.10** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ЛР.11** принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**ЛР.12** бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**ЛР.13** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ЛР.14** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ЛР.15** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:***

**ЛР.16** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

**ЛР.17** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Проявляющий креативность, критическое мышление, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества.

Демонстрирующий владение основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и инновационную деятельность.

Демонстрирующий готовность к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

Демонстрирующий подготовленность к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**ЛР. 18** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

Демонстрирующий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

**ЛР.19** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

**ЛР.20** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Демонстрирующий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

***Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями***

**ЛР.21** Демонстрирующий способность к предпринимательской деятельности, проектной деятельности.

**ЛР.22** Проявляющий эмоциональную устойчивость и способность её регулировать. Демонстрирующий способность к стрессоустойчивости, умение работать в режиме многозадачности.

***Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса***

**ЛР.23** Проявляющий ответственное отношение к процессу труда и результатам труда, в том числе по конкретной профессии/специальности.

**ЛР.24** Демонстрирующий способность к коммуникационной активности в профессиональной сфере и эффективному поведению на рынке труда.

**ЛР.25** Проявляющий креативность, способность к самообучению, умение работать в команде. Демонстрирующий наличие лидерских качеств.

**ЛР.26** Проявляющий настойчивость. Демонстрирующий способность преодолевать трудности, выбирать оптимальные возможности для реализации собственных жизненных планов, готовность к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

**ЛР.27** Проявляющий экономическую и финансовую культуру.

**ЛР.28** Соблюдающий культуру потребления информации, демонстрирующий способность критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.

***метапредметных:***

**МР.01** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МР.02** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МР.03** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МР.04** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МР.05** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МР.06** умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**МР.07** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**МР.08** владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**МР.09** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*предметных:*

**ПР.01** сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

**ПР.02** понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

**ПР.03** владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

**ПР.04** сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

**ПР.05** осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Астрономия как наука**

**Тема 1.1. Астрономия, ее значение и связь с другими науками.** Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

#### **Тема 1.2. История развития астрономии**

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

#### **Демонстрация**

Карта звездного неба.

#### **Практическое занятие**

С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области (<https://www.google.com/maps/space/venus>).

<https://hi-news.ru/tag/kosmos> (новости о космосе)

### **Раздел 2. Солнечная система.**

**Тема 2.1. Устройство Солнечной системы.** Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Законы Кеплера. Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из

математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Система «Земля—Луна». Фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Природа Луны. Основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения. Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Исследования Солнечной системы. Космические аппараты. Животные в космосе. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

**Тема 2.2. Природа тел солнечной системы.** Возникновение и эволюция тел солнечной системы. Земля как планета Солнечной системы.

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидной опасности.

#### **Демонстрация**

Видеоролик «Луна» <https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I>

Google Maps посещение планеты Солнечной системы

<https://www.google.com/maps/space/mars>

#### **Практическое занятие**

Используя сервис Google Maps, посетить:

- 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;
- 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

### **Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной.**

Солнце — звезда. Звезды во Вселенной. Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

**Тема 3.2. Строение и эволюция Вселенной.** Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

**Тема 3.3. Жизнь и разум во Вселенной.** Проблема существования жизни вне Земли. Поиски жизни и разума во Вселенной.

#### **Практическое занятие**

Решение проблемных заданий, кейсов.

**Экскурсии**, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):

1. Живая планета.
2. Постигение космоса.
3. Самое интересное о метеоритах.
4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».
5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА».

Ссылки:

<http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/>

[http://www.kosmo-museum.ru/static\\_pages/interaktiv](http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv)

#### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.

30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.

31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Астрономия» объем учебной нагрузки обучающихся составляет: 36 часов, из них – нагрузка во взаимодействии с преподавателем, включая лабораторные и практические занятия, - 36 часов; *в том числе практическая подготовка – 13 часов.*

### Тематический план

| Содержание обучения                     | Количество часов во взаимодействии с преподавателем |                       |                      |                                |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------------|
|                                         | всего                                               | Теоретические занятия | Практические занятия | в т.ч. практическая подготовка |
| Раздел 1. Астрономия как наука          | 6                                                   | 4                     | 2                    | 2                              |
| Раздел 2. Солнечная система             | 12                                                  | 8                     | 4                    | 4                              |
| Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной | 18                                                  | 11                    | 7                    | 7                              |
| <b>Итого</b>                            | <b>36</b>                                           | <b>23</b>             | <b>13</b>            | <i>13</i>                      |



Поурочное планирование учебного предмета «Астрономия»

| Наименование тем                                            | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                             | Объем часов | Личностные результаты | Формируемые компетенции | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|-------------------------|------------------|
| 1                                                           | 2                                                                                      |                                                                                                                                                                             | 3           | 4                     |                         | 5                |
| Раздел 1. Астрономия как наука                              |                                                                                        |                                                                                                                                                                             | 6           |                       |                         |                  |
| Тема 1.1. Астрономия, ее значение и связь с другими науками | Содержание учебного материала                                                          |                                                                                                                                                                             | 2           |                       |                         |                  |
|                                                             | 1                                                                                      | Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. <b>Практическая подготовка Астрономия в коммерческой деятельности.</b>                              | 1           | ЛР.9, ЛР.16, ЛР.22    | ОК.01, ОК.04            | 2                |
|                                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                                             | 1           |                       |                         |                  |
| Тема 1.2. История развития астрономии                       | Содержание учебного материала                                                          |                                                                                                                                                                             | 4           |                       |                         |                  |
|                                                             | 1                                                                                      | Звездное небо. Летоисчисление. <b>Практическая подготовка: Календарь в коммерческой деятельности.</b> Экваториальная система координат. Эклиптика и зодиакальные созвездия. | 1           | ЛР.4, ЛР.17, ЛР.25    | ОК.05, ОК.03            | 2                |
|                                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                                             | 1           |                       |                         |                  |
|                                                             | 2                                                                                      | Оптическая астрономия, изучение околоземного пространства, астрономия дальнего космоса. Вклад России в изучение околоземного пространства.                                  | 2           | ЛР.1, ЛР.11, ЛР.18    | ОК.08, ОК.12            | 2                |
| Раздел 2. Солнечная система                                 |                                                                                        |                                                                                                                                                                             | 12          |                       |                         |                  |
| Тема 2.1. Устройство Солнечной системы                      | Содержание учебного материала                                                          |                                                                                                                                                                             | 6           |                       |                         |                  |
|                                                             | 1                                                                                      | Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Законы Кеплера.                                                                                                           | 2           | ЛР.4, ЛР.16, ЛР.22    | ОК.02, ОК.03            | 2                |
|                                                             | 2                                                                                      | Система «Земля—Луна». Фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Природа Луны. <b>Практическая подготовка: Лунный календарь в предпринимательстве.</b>                         | 1           | ЛР.14, ЛР.17, ЛР.23   | ОК.04, ОК.07            | 2                |
|                                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                                             | 1           |                       |                         |                  |
|                                                             | 3                                                                                      | Исследования Солнечной системы. Космические аппараты. Живые организмы на МКС.                                                                                               | 2           | ЛР.12, ЛР.17,         | ОК.09, ОК.08            | 2                |

|                                                |                                      |                                                                                                                                                                                          |           |                           |                 |   |
|------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------|-----------------|---|
|                                                |                                      |                                                                                                                                                                                          |           | ЛР.27                     |                 |   |
| <b>Тема 2.2. Природа тел солнечной системы</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>  |                           |                 |   |
|                                                | 1                                    | Возникновение и эволюция тел солнечной системы. Земля как планета Солнечной системы.<br><b>Практическая подготовка: Влияние знаний о Солнечной системе на коммерческую деятельность.</b> | 1<br>1    | ЛР.13,<br>ЛР.20,<br>ЛР.28 | ОК.03,<br>ОК.07 | 2 |
|                                                | 2                                    | Планеты земной группы. Планеты-гиганты.<br><b>Практическая подготовка: Сохраним нашу планету.</b>                                                                                        | 1<br>1    | ЛР.8,<br>ЛР.19,<br>ЛР.26  | ОК.07,<br>ОК.11 | 2 |
|                                                | 3                                    | Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры.<br><b>Практическая подготовка: Астероидно-кометная опасность для экономики Земли.</b>                                                           | 1<br>1    | ЛР.14,<br>ЛР.19,<br>ЛР.24 | ОК.05,<br>ОК.11 | 2 |
| <b>Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной</b> |                                      |                                                                                                                                                                                          | <b>18</b> |                           |                 |   |
| <b>Тема 3.1. Солнце и звезды</b>               | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                          | <b>8</b>  |                           |                 |   |
|                                                | 1                                    | Солнце – звезда. Звезды во Вселенной. Расстояние до звезд. <b>Практическая подготовка: Экономическая целесообразность изучения звезд.</b>                                                | 1<br>1    | ЛР.7,<br>ЛР.16,<br>ЛР.22  | ОК.01,<br>ОК.12 | 2 |
|                                                | 2                                    | Физическая природа звезд.<br><b>Практическая подготовка: Оптимальные параметры звезды для зарождения жизни на ее планетах.</b>                                                           | 1<br>1    | ЛР.9,<br>ЛР.16,<br>ЛР.22  | ОК.04,<br>ОК.06 | 2 |
|                                                | 3                                    | Двойные звезды.<br><b>Практическая подготовка: Может ли существовать жизнь возле двойной звезды – исследования Российских ученых.</b>                                                    | 1<br>1    | ЛР.2,<br>ЛР.17,<br>ЛР.24  | ОК.07,<br>ОК.10 | 2 |
|                                                | 4                                    | Открытие экзопланет.<br><b>Практическая подготовка: Возможна ли жизнь на экзопланетах.</b>                                                                                               | 1<br>1    | ЛР.4,<br>ЛР.19,<br>ЛР.26  | ОК.05,<br>ОК.10 | 2 |
| <b>Тема 3.2. Строение и эволюция Вселенной</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>  |                           |                 |   |
|                                                | 1                                    | Наша Галактика.<br><b>Практическая подготовка: Влияние знаний о Вселенной на развитие коммерческой деятельности.</b>                                                                     | 1<br>1    | ЛР.13,<br>ЛР.26,<br>ЛР.28 | ОК.02,<br>ОК.03 | 2 |
|                                                | 2                                    | Метагалактика. Российская астрофизика.                                                                                                                                                   | 2         | ЛР.1,                     | ОК.06,          | 2 |

|                                             |   |                                                                                                                                             |           |                                   |                                    |   |
|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|------------------------------------|---|
|                                             |   |                                                                                                                                             |           | <i>ЛР.18,<br/>ЛР.28</i>           | <i>ОК.12</i>                       |   |
|                                             | 3 | Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. <b>Практическая подготовка: На каком этапе эволюции Вселенной возможна жизнь.</b> | 1<br>1    | <i>ЛР.4,<br/>ЛР.20,<br/>ЛР.28</i> | <i>ОК.10,<br/>ОК.11</i>            | 2 |
| <b>Тема 3.3. Жизнь и разум во Вселенной</b> |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                        | <b>4</b>  |                                   |                                    |   |
|                                             | 1 | Жизнь и разум во Вселенной.<br><b>Практическая подготовка: Кто мы есть во Вселенной.</b>                                                    | 1<br>1    | <i>ЛР.10,<br/>ЛР.21</i>           | <i>ОК.10,<br/>ОК.11</i>            | 2 |
|                                             | 2 | Вселенная сегодня: астрономические открытия. Влияние современных астрономических знаний на общечеловеческие ценности.                       | 2         | <i>ЛР.8,<br/>ЛР.20</i>            | <i>ОК.01,<br/>ОК.02,<br/>ОК.10</i> | 2 |
| <b>Всего:</b>                               |   |                                                                                                                                             | <b>36</b> |                                   |                                    |   |

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения                                                                                                                               | <i>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Астрономия в коммерческой деятельности</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомиться с предметом изучения астрономии.</li> <li>• Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</li> <li>• Определить значение астрономии при освоении специальности «Ветеринария» среднего профессионального образования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Звездное небо. Летоисчисление. Календарь в коммерческой деятельности. Экваториальная система координат. Эклиптика и зодиакальные созвездия</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила.</li> <li>• Приводить примеры практического использования карты звездного неба</li> <li>• Познакомиться с историей создания различных календарей.</li> <li>• Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека.</li> <li>• Определить значение использования календарей при освоении специальности «Ветеринария» среднего профессионального образования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Оптическая астрономия, изучение околоземного пространства, астрономия дальнего космоса. Вклад России в изучение околоземного пространства.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии.</li> <li>• Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную.</li> <li>• Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения.</li> <li>• Определить значение наблюдений при освоении специальности «Ветеринария» среднего профессионального образования.</li> <li>• Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса.</li> <li>• Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России.</li> <li>• Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для специальности «Ветеринария» среднего профессионального образования.</li> <li>• Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса.</li> <li>• Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России.</li> <li>• Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для специальности «Ветеринария» среднего профессионального образования.</li> </ul> |
| <b>Геоцентрическая и</b>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомиться с понятиями «конфигурация</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>гелиоцентрическая системы мира. Законы Кеплера</b></p>                                                                                                       | <p>планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.</li> <li>• Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения специальности «Ветеринария» среднего профессионального образования</li> <li>• Изучить законы Кеплера.</li> <li>• Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной.</li> <li>• Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет.</li> </ul>                                                                                                                                  |
| <p><b>Система «Земля—Луна». Фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Природа Луны. Лунный календарь в предпринимательстве</b></p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета).</li> <li>• Определить значение исследований Луны космическими аппаратами.</li> <li>• Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну.</li> <li>• Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения специальности «Ветеринария» среднего профессионального образования.</li> <li>• Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне.</li> <li>• Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации.</li> <li>• Определить значение знаний о природе Луны для освоения специальности «Ветеринария» среднего профессионального образования</li> </ul> |
| <p><b>Исследования Солнечной системы. Космические аппараты. Живые организмы на МКС</b></p>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомиться с исследованиями Солнечной системы.</li> <li>• Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации.</li> <li>• Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения специальности «Ветеринария» среднего профессионального образования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Возникновение и эволюция тел солнечной системы. Земля как планета Солнечной системы. Влияние знаний о Солнечной системе на коммерческую деятельность</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы.</li> <li>• Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения специальности «Ветеринария» среднего профессионального образования.</li> <li>• Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца.</li> <li>• Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле.</li> <li>• Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения специальности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | «Ветеринария» среднего профессионального образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Сохраним нашу планету</b>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомиться с планетами земной группы.</li> <li>• Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации.</li> <li>• Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения специальности «Ветеринария» среднего профессионального образования.</li> <li>• Познакомиться с планетами-гигантами.</li> <li>• Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации.</li> <li>• Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения специальности «Ветеринария» среднего профессионального образования</li> </ul> |
| <b>Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры. Астероидно-кометная опасность для экономики Земли</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомиться с малыми телами Солнечной системы.</li> <li>• Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации.</li> <li>• Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения специальности «Ветеринария» среднего профессионального образования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Солнце – звезда. Звезды во Вселенной. Расстояние до звезд. Экономическая целесообразность изучения звезд</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомиться с общими сведениями о Солнце.</li> <li>• Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации.</li> <li>• Определить значение знаний о Солнце для освоения специальности «Ветеринария» среднего профессионального образования</li> <li>• Изучить методы определения расстояний до звезд.</li> <li>• Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной.</li> <li>• Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения специальности «Ветеринария» среднего профессионального образования</li> </ul>     |
| <b>Физическая природа звезд. Оптимальные параметры звезды для зарождения жизни на ее планетах</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомиться с физической природой звезд.</li> <li>• Определить значение знаний о физической природе звезд для человека.</li> <li>• Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения специальности «Ветеринария» среднего профессионального образования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Двойные звезды. Может ли существовать жизнь возле двойной звезды</b>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомиться с видами звезд.</li> <li>• Изучить особенности спектральных классов звезд.</li> <li>• Определить значение современных астрономических открытий для человека.</li> <li>• Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения специальности «Ветеринария» среднего профессионального образования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Открытие экзопланет.</b>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомиться со звездными системами и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возможна ли жизнь на экзопланетах</b>                                                                          | <p>экзопланетами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека.</li> <li>• Определить значение этих знаний для освоения специальности «Ветеринария» среднего профессионального образования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Наша Галактика. Влияние знаний о Вселенной на развитие коммерческой деятельности</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год».</li> <li>• Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека.</li> <li>• Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения специальности «Ветеринария» среднего профессионального образования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Метагалактика</b>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомиться с различными галактиками и их особенностями.</li> <li>• Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека.</li> <li>• Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения специальности «Ветеринария» среднего профессионального образования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. На каком этапе эволюции Вселенной возможна жизнь</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик.</li> <li>• Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека.</li> <li>• Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения специальности «Ветеринария» среднего профессионального образования.</li> <li>• Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека.</li> <li>• Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения специальности «Ветеринария» среднего профессионального образования.</li> </ul> |
| <b>Жизнь и разум во Вселенной. Кто мы есть во Вселенной</b>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной.</li> <li>• Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации.</li> <li>• Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения специальности «Ветеринария» среднего профессионального образования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Вселенная сегодня: астрономические открытия. Влияние современных астрономических знаний на</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомиться с достижениями современной астрономической науки.</li> <li>• Определить значение современных астрономических открытий для человека.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                   |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>общечеловеческие ценности.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения специальности «Ветеринария» среднего профессионального образования</li> </ul> |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ»**

Для освоения программы учебного предмета «Астрономия» в ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеется учебный кабинет физики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарных правил и норм и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов, модели и др.);
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и т.п. по разным вопросам изучения астрономии, в том числе видеоматериалами, рассказывающими о достижениях современной астрономической науки.

В процессе освоения программы учебного предмета «Астрономия» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

#### Учебники

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2019.

#### Учебные и справочные пособия

2. Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).
3. Для внеаудиторной самостоятельной работы
4. «Астрономия — это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx>
5. «Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>

### Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).
3. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.
4. Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.
5. Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — <http://www.firo.ru/>

### Интернет-ресурсы

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.su/EAAS>
2. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>
3. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>
4. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>
5. Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be> Корпорация Российский учебник.
6. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.

7. Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0>
8. Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gCIRXQ-qjaI>
9. Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow\\_c0](https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0)
10. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/> Общероссийский астрономический портал.
11. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/> Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>
12. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
13. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>
14. <http://www.astro.websib.ru/>
15. <http://www.myastronomy.ru>
16. <http://class-fizika.narod.ru>
17. <https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>
18. <http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>
19. <http://catalog.prosv.ru/item/28633>
20. <http://www.planetarium-moscow.ru/>
21. <https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>
22. <http://www.gomulina.orc.ru/>
23. <http://www.myastronomy.ru>

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

РАССМОТРЕНА

на заседании предметно - цикловой комиссии  
общеобразовательного цикла  
Протокол № 12 от «29» июня 2022 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОГБПОУ  
«Галичский аграрно-технологический  
колледж  
Костромской области»  
от «05» июля 2022 г. № 206-уч

**Рабочая программа общеобразовательного предмета**  
**удВ.01 Родная литература**  
**по специальности**  
**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Родная литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования;

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчик:**

Никитина Ирина Евгеньевна, заместитель директора по учебно-научной работе ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области».

Круглова Ольга Николаевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области».

## Содержание

|                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка .....                                                                                       | 4  |
| Общая характеристика учебного предмета «Родная литература» .....                                                  | 4  |
| Место учебного предмета в учебном плане .....                                                                     | 6  |
| Результаты освоения учебного предмета... ..                                                                       | 6  |
| Содержание учебной дисциплины .....                                                                               | 9  |
| Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов .....                                                          | 14 |
| Тематическое планирование .....                                                                                   | 14 |
| Характеристика основных видов деятельности студентов .....                                                        | 21 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение<br>программы учебного предмета «Родная литература»..... | 21 |
| Рекомендуемая литература .....                                                                                    | 22 |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Родная литература» предназначена для изучения литературы Костромского края в ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» (ППССЗ).

Рабочая программа разработана с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Цель:

познакомить обучающихся с лучшими произведениями литературы Костромской области.

Задачи изучения литературы Костромской области:

- приобщение к духовным ценностям народа Костромской области;
- развитие личности обучающегося как представителя и умелого хранителя социально-культурных ценностей родного края;
- овладение знаниями о направлениях, художественных особенностях литературы Костромской области;
- воспитание гуманного отношения к людям разных национальностей, пробуждение интереса к культуре малой Родины.

Основные содержательные линии:

- знакомство с личностью писателя;
- определение художественных особенностей произведений;
- установление взаимосвязей теории Костромской литературы с теорией русской литературы.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

Изучение литературы на современном этапе сопряжено с весьма существенными трудностями. Они связаны с ломкой устоявшихся представлений о ценностях, с мучительным и подчас драматическим переосмыслением того, что сложились веками и не подвергалось сомнению и отрицанию. Современный обучающийся испытывает почти инстинктивное недоверие к истинам авторитарным, абстрактным, не подкрепленным его личностным, практическим опытом, не связанным с привычной для него средой, с тем селом или деревней, городом или поселком, где он обретает азы житейского опыта. И чтобы обеспечить главные цели литературного образования (становление духовного мира человека, создание условий для формирования внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, в реализации данных ей от природы творческих возможностей), необходимо придать изучению литературы предметный характер, приблизив ее к личности обучающегося, к его родному краю.

Региональная программа по литературе предполагает последовательное изучение литературы родного края. Знакомство с литературой родного края ведется здесь параллельно с изучаемыми в основном курсе литературы художественными произведениями, в рамках структуры общеобразовательной программы. Это позволяет пробудить в душах обучающихся

те состояния, те впечатления, которые когда-то вызвала к жизни через художественные произведения писателей-классиков наша родная земля. Такой подход к изучению литературы не только расширяет представление о ней благодаря новым именам, новым художественным произведениям, но и позволяет обучающемуся почувствовать себя звеном в цепи литературных и исторических событий, связывающих прошлое с будущим. Известно, что спроецированные на местные условия жизни история и культура «опредмечиваются», активизируя в обучающихся чувство сопереживания и сострадания, создавая благоприятные условия для духовного пробуждения и развития личности.

В то же время в региональную программу включаются только лучшие образцы местной литературы, ибо связи Костромского края с большой, всероссийской культурой достаточно широки, глубоки и многообразны. Здесь, на Костромской земле, родились, жили, создавали свои шедевры многие деятели русской литературы и искусства, имена и произведения которых введены в федеральный стандарт по литературе.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Родная литература» на этапе основного общего образования являются:

- выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение и сопоставление;
- умение различать: факт, мнение, доказательство;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде;
- осознанно беглое чтение, использование различных видов чтения: (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезиса, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов.

Реализация содержания учебного предмета «Родная литература» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса родной литературы на ступени основного общего образования, но в то же время обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Родная литература» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования



## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДММЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Родная литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования. Учебный предмет «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане учебный предмет «Родная литература» входит в состав предметов по выбору, формируемых из обязательных предметных областей («Родной язык и родная литература») ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### *Личностные результаты:*

ЛР.01 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР.02 сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР.03 готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР.04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР.05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР.06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

ЛР.07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- ЛР.08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- ЛР.09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛР.10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ЛР.11 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- ЛР.12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- ЛР.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ЛР.14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ЛР.15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### ***Метапредметные результаты:***

- МР.01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- МР.02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- МР.03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- МР.04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- МР.05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР.06 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР.07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР.08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР.09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты:***

ПР.01 сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

ПР.02 сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

ПР.03 обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

ПР.04 сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Литература первой половины XIX века

А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь. Костромские корни авторов, связь с костромской землей.

*А.С. Пушкин.* Костромские тропинки к Пушкину. Близкие родственники поэта, жившие в Костроме. Знакомство поэта с костромичом Ю.Н. Бартеневым. Ответ Пушкина на послание костромской поэтессы А.И.Готовцевой «О Пушкин, слава наших дней...». «Медный всадник». Встречи поэта с историком-костромичом, знатоком Петровской эпохи Константином Ивановичем Арсением на вечерах у П.А.Плетнева. «Борис Годунов». Предание о костромском происхождении Григория Отрепьева.

*А.И. Готовцева и Ю.В. Жадовская.* Отклики В.Г. Белинского на творчество Ю.В. Жадовской.

*М.Ю. Лермонтов.* Костромские родственники Лермонтова и костромские корни его родословной по отцовской линии.

*Н.В. Гоголь.* Костромич Ф.В. Чижев, предприниматель-меценат, публицист, автор одной из первых биографий Гоголя.

*А.И. Герцен.* Костромские связи и костромские поместья Герцена.

### Литература второй половины XIX века.

Культурная жизнь провинции на примере Костромского края.

(Варфоломей Александрович Зайцев, костромич и сподвижник, активный участник полемики «Современника» с «Русским словом».)

Общественный подъём 1870-х г. г. Народничество. Николай Константинович Михайловский как один из ведущих идеологов и критиков народнического направления. Его взгляды на исторический прогресс («Формула прогресса»). Связь Михайловского с костромским краем.)

### А.Н.Островский

Связь рода Островских с Костромой и костромским краем.

(Юношеские впечатления от поездок в Кострому и Щельково. («Дневник» молодого Островского)

Костромские фольклорные истоки «весенней сказки» Островского «Снегурочка».

(Сказочный мир берендеев, его связь с народными легендами о вольных землях. Столкновение стихий света, тепла и любви со стихиями мороза, холода и эгоизма как основной источник драматического конфликта. Трагическая судьба Снегурочки как искупление греха «сердечной остуды» в душах берендеев. Мажорный финал «весенней сказки». Связь «Снегурочки» с общественной жизнью эпохи 1870-х г. г. «Снегурочка» на театральной сцене.

Островский «Бесприданница» (Сходство и различие в конфликтной ситуации «Грозы» и «Бесприданницы»). Приход на смену патриархальным самодурам дельцов новой формации. Лариса Огудалова и Катерина Кабанова: сходство и различие. Многозначный смысл понятия «бесприданница». Съёмки фильма в Костроме.)

Национальное своеобразие драматургии Островского («пьесы жизни»). Островский на сцене Костромского драмтеатра. Литературный музей в Щелькове.

### ***А.А.Потехин.***

Очерк жизненного и творческого пути, связь с Костромским краем. Потехин и Писемский в Костроме. Организация любительских спектаклей. Потехин и Островский. Крестьянская народно-христианская основа драм Потехина «Суд людской – не божий» (1854) и «Чужое добро впрок не идет» (1855). Обличительная направленность драмы «Мишура» (1858) – произведения «замечательного по своей силе» (Н.А. Добролюбов). Общая характеристика очерков, повестей и романов писателя, связи их сюжетов, тем и характеров с Костромским краем.

### ***С.В. Максимов.***

Очерк жизни и творчества писателя-костромича Сергея Васильевича Максимова (7.XI.1831-16.VI.1901). Общественная поэзия Максимова и проблемы демократического народосознания. Участие Максимова в «литературной экспедиции». Знакомство с жизнью провинциальных городов Волги. Поездка в районы Белого моря, Ледовитого океана и Печоры. Рассказы писателя о Севере (книга «Год на Севере»). Поездка писателя на Амур. Обследование сибирских тюрем и острогов. Книга «Сибирь и каторга» как энциклопедия по истории сибирской каторги. Максимов и Некрасов, Максимов и Салтыков-Щедрин. Жизнь, нравы и характеры нищих, странников-богомольцев, костромских раскольников в книге Максимова «Бродячая Русь, Христа ради». Влияние книги писателя на оформление замысла и отдельные главы поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Максимов-мемуарист. Его дружба с А.Н.Островским и работа «А.Н.Островский (по моим воспоминаниям)». «Нечистая, неведомая и крестная сила» как итоговое произведение писателя о духовном мире, обрядах, верованиях русского крестьянина.

***А.Ф. Писемский.*** Очерк жизни и творчества писателя-костромича. Драма «Горькая судьбина» и роман «Тысяча душ» как итог «костромского» периода творчества Писемского. «Горькая судьбина» - одна из лучших пьес русской драматургии, посвященной крестьянской жизни. Точность социальных характеристик. Верная передача душевных состояний героев. «Тысяча душ». Обширная картина русской провинциальной жизни предреформенной поры, изображение уездной и губернской администрации. Тип Калиновича, разночинца, добивающегося карьеры и богатства и вступающего в борьбу со злоупотреблениями. Отражение в романе конкретных событий и фактов из костромской жизни писателя. Автобиографический роман «Люди сороковых годов». Документальная основа произведения. Прототипы главных героев.

### ***Н.А.Некрасов***

Костромская основа стихов и поэм Некрасова.

(«Огородник», «Деревенские новости», «Крестьянские дети», «Горе старого Наума», «Кому на Руси жить хорошо».)

Поэма из народной жизни «Коробейники» и костромские её истоки.

(Особый тип крестьянина в лирике и поэмах Некрасова: гордый, независимый, способный постоять за себя, на все имеющий свою точку зрения.)

(Связь поэтических открытий Некрасова с характерными обстоятельствами жизни и быта костромских и ярославских крестьян.) – 1 час

### ***Н.С. Лесков.***

Н.С.Лесков. Документальная костромская основа рассказа «Однодум». Знакомство Лескова с предпринимателем и культурным деятелем, солигаличанином В.А. Кокоревым, рассказ которого о солигаличском квартальном А.А. Рыжове определил сюжет «Однодума». Знакомство и дружеские связи Лескова с А.Ф. Писемским. Главный герой «Однодума» как характерный тип костромского мужика с «чудинкой» - гордого, независимого, правдолюбивого, лишенного малейших признаков раболепства перед сильными мира всего.

### ***Ф.М. Достоевский.***

Отражение костромских реалий в повести Ф.М.Достоевского «Дядюшкин сон», и журнале «Дневнике писателя» и других произведениях писателя. – 2 часа  
(Костромские связи писателя через его крестную мать Прасковью Трофимовну Козловскую. Отражение костромских реалий в «Дядюшкином сне», «Дневнике писателя» и других произведениях писателя.)

### ***Л.Н.Толстой***

Л.Н.Толстой. Костромские связи писателя.  
(П.Ф.Бирюков как один из преданных учеников и первых глубоких биографов Толстого. Духовные искания в годы юности (по биографии, составленной костромичом).

### **Литература рубежа веков.**

Возрождение религиозно-философской и эстетической мысли, и их связи с Костромским краем.

### **Проза конца 19- начала 20 века.**

(Иван Михайлович Касаткин (30.03.1980г. дер. Барановицы Кологривского уезда Костромской губернии – 13.05.1938г.). «Силантьево детство», «Нянька», «Петрунькина жизнь» (по выбору учителя). Очерк жизни и творчества писателя-костромича. Трагический финал его жизни. Развитие Горьковских традиций. Изображение быта и нравов глухой костромской деревни, ее обнищание и бегства крестьян в города. Тонкое знание крестьянской психологии, острая наблюдательность писателя, особенности народного языка.)

### **Максим Горький.**

М.Горький. «Фома Гордеев». Чернов-волжский купец-пароходчик как прототип Фомы Гордеева. Горьковская характеристика Гордея Чернова в работе «Беседы о ремесле» (1930г.).

Костромские мотивы в последней драме Горького «Мещане». «Егор Булычев и другие». Петр Заломов как один из прототипов Павла Власова («Мать»). Петр Заломов в Костроме.

### **«Серебряный век» русской поэзии.**

Связи Н.С. Гумилева с Костромским краем. Ф.И. Сологуб и Костромской край. Отражение костромских впечатлений в поздней книге стихов Сологуба «Великий благовест» (1923г.).)

## **Литература 20-х годов.**

Литературная жизнь Костромы 20-х годов. (1 час)

(Организация клуба литературной студии. Организация ассоциации пролетарских писателей в Костроме (1924г.) и правление Костромского отделения ВААП (С. Дунаев, Ф. Меден, В. Никифоровский, А. Алешин и др.) в 1925г.

Костромские журналы 1920-х годов: «Книгарь» (1922-24гг.), «Ледокол» (1924-25гг.), «Смычка» (1925г.), «Шмель» (1925-26гг.), «Бороний зуб» (1926-29гг.), «Октябрь» (1925-29гг.) Критико - публицистическая и литературно-художественная газета «Красный понедельник».)

Общая характеристика творчества костромских писателей 1920-х годов: Н.Е. Вирта, В.А. Лебедев, С.Д. Дунаев, Г.Ф. Устинов (приятель С. Есенина). А.П. Алешин и др. Оживление литературной жизни в уездах. Литературно-политические журналы «Голос коммуниста» и «Взрыв» В Макарьеве, литературный альманах «Порывы» в Нерехте, журналы «Жизнь искусства» И «Культура жизни» в Кологриве.

Рассказы писателя-костромича Александра Павловича Алешина из сборника «Квартира номер последний». Правдивое изображение потрясенного революцией быта городских мещан и пригородного костромского крестьянства.

## **Литература 30-х – начала 40-х годов.**

Затухание литературной жизни в Костромском крае. Превращение Костромы в районный город. Прекращение в Костроме всех изданий, кроме газеты «Северная правда».

Оживление литературной жизни в провинции после первого съезда советских писателей. Возникновение литературных групп при редакции газеты «Северная правда» и литературного кружка при библиотеке, из которого вышли костромские поэты А. Панков и Г. Милова. Первые публикации в «Северной правде» Е. Осетрова. Приезд в Кострому поэтов А. Часовникова, Н. Орлова.

Выступления костромских литераторов в госпиталях и на предприятиях в годы Великой Отечественной войны (Н. Соколов, В. Лебедев, Г. Милова, С. Степанова и др.). Возвращение Костромы в августе 1944 г. Статуса областного центра и возрождение культурных традиций.

## **Великая отечественная война в литературе 40-х годов и последних лет.**

Тема Великой Отечественной войны в творчестве А. Часовникова (поэмы «Сталинградский сплав», «Юрий Смирнов»)

Тема Великой Отечественной войны в творчестве В. Кондрашова ( повесть «Человек 321001»), Е. Старшинова (роман «Левый фланг»), В. Корнилова (роман «Годины») и других костромских писателей.

## Литература 50 – 80-х годов.

Литературная жизнь Костромы в 50-80-е годы.

(Возвращение с фронта Е. Осетрова, А. Никитина, В. Волкова, А. Часовникова. Выступление с первыми публикациями фронтовиков - В. Хохлова, В. Смирнова. Открытие в 1946г Костромского книжного издательства. Выпуск литературного альманаха «Кострома». Публикации в нем Н. Алешина, В. Разумова, К. Абатурова, В. Лебедева, а также молодых литераторов – Л. Воробьева, Н. Бурдель, Б. Гусева. Открытие литературных отделений в районах области и появление из глубинки новых литературных дарований – Ю. Куранова, Л. Воробьева, и др. Открытие в июле 1961г. Костромской областной писательской организации под председательством В. Корнилова. Проведение ежегодных совещаний молодых литераторов. Появление молодых дарований – В. Шапошникова. О. Гуссаковской, В. Травкина, М. Базанкова, литературного критика И. Дедкова и др.)

Костромские поэты, пишущие в русле классической традиции.

(А. Часовников, Е. Старшинов, Г. Милова, В. Шапошников, Т. Иноземцева, Н. Снегова и др.)

«Городская проза». Нравственная проблематика и художественные особенности произведений костромской писательницы О. Гусаковской.

«Деревенская проза». Изображение жизни крестьянина, глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей-кормилицей в произведениях М. Базанкова, В. Травкина, Ю. Грибова, В. Хохлова, К. Абатурова, Н. Алешина, Б. Гусева, В. Бочарникова и др.

В. Розов. Его связи с Костромой и Костромским краем. Нравственная проблематика его пьес «Вечно живые», «В добрый час», «Гнездо глухаря». Костромские реалии.

## Литература на современном этапе.

Проза писателей-костромичей: К. Абатуров, В. Бочарников, Б. Бочкарев, В. Шапошников и др. (

К. Абатуров «В строю». Ярославль. 1989г.; В. Бочарников «В лесной деревеньке»; М. Базанков «Право памяти»; О. Гуссаковская «Запах печного дыма»; Б. Бочкарев «Отава»; В. Шапошников «Угол»; М. Зайцев «На своей земле»; М. Базанков «Признание в любви»; В. Травкин «Новоселье»; Б. Гусев «Дымное лето»; Н. Алешин «Осеннее равноденствие»; В. Травкин «Тетеревиные поляны».)

Поэты-костромичи. (В. Лапшин «Мир нетленный»; В. Шапошников «Зарницы»; А. Беляев «Зеленый берег»; Н. Снегова «Продолжение», В. Куликов «Ивушка»; Л. Попов «Февральская синица», «Обреченный на любовь»; С. Потехин «Молодой бобыль», «Избранное».)

Литературный альманах «Кострома». История возникновения. Произведения писателей и поэтов Костромского края.

Литературное объединение «Чайка». История возникновения литературного объединения, этапы пазвития, творческие планы. Знакомство с руководителем В.Клевич.

Поэты и писателя Галича и Галичского края (В.Л.Клевич, М.Н.Гусева, К.С.Зайцева, С.П.Павлова, О.В.Алимова, А.Погодина и др.), публикация в различных изданиях («Северная правда», «Галичские известия», «Парфеньевский вестник», журнал «Светоч», интернет-портал Стихи.ру.). Презентация сборника «Калейдоскоп».



### Литература русского зарубежья.

(А. Зиновьев (писатель, родившийся в Чухломской деревне, опубликовавший в «Литературной Костроме» очерки-воспоминания о детских и юношеских годах).

### Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Связь русских писателей с нашим краем (на материале одного или всех писателей, писателей, чье творчество связано с нашим краем)
2. Военная тема в творчестве писателей/поэтов нашего края.
3. Литература современной Костромы.
4. Творческий путь поэтов-земляков, писателей-земляков.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Родная литература» объем образовательной нагрузки обучающихся составляет 78 часов,

-из них нагрузка во взаимодействии с преподавателем, включая практические занятия — 78 часов;

#### Тематический план

| Наименование тем                                                    | Количество часов во взаимодействии с преподавателем |                        |                       |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|
|                                                                     | Всего                                               | Теоретический материал | Практический материал |
| Литература первой половины 19 века                                  | 4                                                   | 4                      | -                     |
| Литература второй половины 19 века                                  | 30                                                  | 30                     | -                     |
| Литература рубежа веков                                             | 2                                                   | 2                      | -                     |
| Проза конца 19 – начала 20 века                                     | 6                                                   | 6                      | -                     |
| Серебряный век русской поэзии                                       | 2                                                   | 2                      | -                     |
| Литература 20-х годов                                               | 6                                                   | 6                      | -                     |
| Литература 30-х – начала 40-х годов                                 | 2                                                   | 2                      | -                     |
| Великая Отечественная война в литературе 40-х годов и последних лет | 4                                                   | 4                      | -                     |
| Литература 50-х – 80-х годов                                        | 10                                                  | 10                     | -                     |
| Литература на современном этапе                                     | 10                                                  | 10                     | -                     |
| Литература русского зарубежья                                       | 1                                                   | 1                      | -                     |
| Дифференцированный зачет                                            | 1                                                   | -                      | 1                     |
| <b>Итого:</b>                                                       | <b>78</b>                                           | <b>77</b>              | <b>1</b>              |

**Поурочное планирование учебного предмета «Родная литература»**

| Наименование разделов и тем                 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Личностные результаты | Уровень освоения |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|------------------|
| 1                                           | 2                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           | 3           | 4                     | 5                |
| Литература первой половины XIX века         |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           | 4           |                       |                  |
| Тема 1. Литература первой половины XIX века | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           | 4           |                       |                  |
|                                             | 1                                                                                                     | А.С.Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В.Гоголь. Костромские корни авторов, связь с костромской землей.<br>А.И. Герцен. Костромские связи и костромские поместья Герцена.<br>Формирование патриотизма, чувства гордости за свой край, свою Родину. | 2           | ЛР.01                 | 2                |
|                                             | 2                                                                                                     | А.И. Готовцева и Ю.В. Жадовская. Отклики В.Г. Белинского на творчество Ю.В. Жадовской.<br>Формирование патриотизма, уважения к народу, чувства ответственности перед Родиной.                                                             | 2           | ЛР.01                 | 2                |
| Литература второй половины XIX века         |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           | 30          |                       |                  |
| Тема 2. Культурная жизнь провинции          | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                       |                  |
|                                             | 1                                                                                                     | Культурная жизнь провинции на примере Костромского края.<br>Эстетическое отношение к миру.                                                                                                                                                | 2           | ЛР.10                 | 1,2              |
| Тема 3. А.Н.Островский                      | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           | 6           |                       |                  |
|                                             | 1                                                                                                     | Связь рода Островских с костромским краем. Костромские фольклорные истоки «весенней сказки» А.Н.Островского «Снегурочка».<br>Формирование патриотизма, чувства гордости за свой край, свою Родину.                                        | 2           | ЛР.01                 | 2                |
|                                             | 3                                                                                                     | А.Н.Островский «Бесприданница». Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.                                                                                                         | 2           | ЛР.15                 | 2                |
|                                             | 4                                                                                                     | А.Н.Островский на сцене Костромского драматического театра.<br>Формирование патриотизма, чувства гордости за свой край, свою Родину.                                                                                                      | 2           | ЛР.01                 | 2                |
| Тема 4. А.А.Потехин                         | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                       |                  |
|                                             | 1                                                                                                     | Очерк жизненного и творческого пути А.А.Потехина, связь с Костромским краем. Крестьянская народно-христианская основа драм Потехина «Суд людской – не божий», «Чужое добро впрок не идет». Обличительная                                  | 2           | ЛР.08                 | 2                |

|                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |   |
|-----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|---|
|                       |                                      | направленность драмы «Мишура».<br><i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |   |
| Тема 5. С.В.Максимов  | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b> |       |   |
|                       | 1                                    | Очерк жизненного и творческого пути писателя-костромича С.В. Максимова. Реалии костромского крестьянства в книге «Лесная глушь». <i>Формирование мировоззрения, осознание своего места в политкультурном мире.</i>                                                                                                                                           | 2        | ЛР.04 | 2 |
|                       | 2                                    | Рассказы писателя о истории освоения севера в книге «Год на севере». Книга «Сибирь и каторга» как энциклопедия по истории сибирской каторги. Максимов и Некрасов. Максимов и Салтыков-Щедрин.<br><i>Формирование патриотизма, уважения к народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России</i> | 2        | ЛР.01 | 2 |
|                       | 3                                    | «Нечистая, неведомая и крестная сила» как итоговое произведение писателя о духовном мире, обрядах, верованиях русского крестьянства.<br><i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>                                                                                                                              | 2        | ЛР.08 | 2 |
| Тема 6. А.Ф.Писемский | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |       |   |
|                       | 1                                    | А.Ф.Писемский. Очерк жизни и творчества писателя-костромича . Драма «Горькая судьбина» и роман «Тысячи душ» как итог «костромского» периода творчества писателя. Автобиографический роман «Люди сороковых годов».<br><i>Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества.</i>                                      | 2        | ЛР.02 | 2 |
| Тема 7. Н.А.Некрасов  | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b> |       |   |
|                       | 1                                    | Костромская основа стихов и поэм Н.А.Некрасова.<br><i>Формирование патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее народа России.</i>                                                                                                                                  | 2        | ЛР.01 | 2 |
|                       | 2                                    | Поэма «Коробейники» и ее костромские истоки.<br><i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>                                                                                                                                                                                                                      | 2        | ЛР.08 | 2 |

|                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |       |   |
|-------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|---|
|                                           | 3                                    | Связь поэтических открытий Н.А.Некрасова с характерными обстоятельствами жизни и быта костромских и ярославских крестьян.<br><i>Формирование патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее народа России.</i>                                                                                                             | 2 | ЛР.01 | 2 |
| Тема 8. Н.С.Лесков                        | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |       |   |
|                                           | 1                                    | Н.С.Лесков. Документальная костромская основа рассказа «Однодум». <i>Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества.</i>                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ЛР.02 | 2 |
| Тема 9. Ф.М.Достоевский                   | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |       |   |
|                                           | 1                                    | Отражение костромских реалий в повести Ф.М.Достоевского «Дядюшкин сон» и журнале «Дневник писателя». <i>Формирование патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее народа России.</i>                                                                                                                                     | 2 | ЛР.01 | 2 |
| Тема 10. Л.Н.Толстой                      | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |       |   |
|                                           | 1                                    | Л.Н.Толстой. Костромские связи писателя. <i>Формирование патриотизма, уважения к своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ЛР.01 | 2 |
| <b>Литература рубежа веков</b>            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 |       |   |
| Тема 11. Литература рубежа веков          | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |       |   |
|                                           | 1                                    | Возрождение религиозно-философской и эстетической мысли и их связи с костромским краем.<br>Собиратели и хранители костромской старины: П.И. Бартенев, И.Баженов, М.Я. Диев. А.Григоров и его книга «Из истории костромского дворянства». <i>Формирование патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее народа России.</i> | 2 | ЛР.01 | 2 |
| <b>Проза конца XIX - начала XX века</b>   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6 |       |   |
| Тема 12. Проза конца XIX - начала XX века | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6 |       |   |
|                                           | 1                                    | И.М.Касаткин. Очерк жизни и творчества писателя-костромича. «Силантьево детство», «Нянька», «Петрунькина жизнь» (по выбору преподавателя).                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ЛР.12 | 2 |

|                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |   |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|---|
|                                                 |                                      | <i>Бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью.</i>                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |   |
|                                                 | 2                                    | М.Горький «Фома Гордеев». Чернов – волжский купец-пароходчик как прототип Фомы Гордеева.<br><i>Формирование патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее народа России.</i>                                                  | 2        | ЛР.01 | 2 |
|                                                 | 3                                    | Костромские мотивы в драме М.Горького «Мещане». «Егор Булычев и другие». Петр Заломов как один из прототипов Павла Власова (Роман «Мать»)<br><i>Формирование патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее народа России.</i> | 2        | ЛР.01 | 2 |
| <b>«Серебряный век» русской поэзии</b>          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |       |   |
| <b>Тема 13.</b> «Серебряный век» русской поэзии | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |       |   |
|                                                 | 1                                    | Связи Н.С. Гумилева с Костромским краем. Ф.И. Сологуб и Костромской край. Отражение костромских впечатлений в поздней книге стихов Ф.Сологуба «Великий благовест».<br><i>Эстетическое отношение к миру.</i>                                                                                                           | 2        | ЛР.10 | 2 |
| <b>Литература 20-х годов</b>                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> |       |   |
| <b>Тема 14.</b><br>Литература 20-х годов        | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> |       |   |
|                                                 | 1                                    | Литературная жизнь Костромы 20-х годов.<br><i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i>                                                                                                                                                                                                             | 2        | ЛР.06 | 2 |
|                                                 | 2                                    | Общая характеристика творчества костромских писателей 1920-х годов.<br><i>Формирование патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее народа России.</i>                                                                       | 2        | ЛР.01 | 2 |
|                                                 | 3                                    | Рассказы писателя-костромича А.П.Алешина из сборника «Квартира номер последний».<br><i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>                                                                                                                                            | 2        | ЛР.08 | 2 |

|                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |           |       |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|---|
| <b>Литература 30-х – начала 40-х годов</b>                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  |       |   |
| <b>Тема 15.</b> Литература 30-х – начала 40-х годов                                 | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  |       |   |
|                                                                                     | 1                                    | Литература Костромского края 30-х – начала 40-х годов.<br><i>Формирование патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее народа России.</i>            | 2         | ЛР.01 | 2 |
| <b>Великая отечественная война в литературе 40-х годов и последних лет</b>          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  |       |   |
| <b>Тема 16.</b> Великая отечественная война в литературе 40-х годов и последних лет | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  |       |   |
|                                                                                     | 1                                    | Тема Великой Отечественной войны в творчестве А.Часовникова (поэмы «Сталинградский сплав», «Юрий Смирнов»).<br><i>Готовность к служению Отечеству, его защите</i>                                                                             | 2         | ЛР.03 | 2 |
|                                                                                     | 2                                    | Тема Великой Отечественной войны в творчестве В.Кондрашова (Повесть «Человек 321001»), Е.Старшинова (роман «Левый фланг»), В.Корнилова (роман «Годины») и других костромских писателей.<br><i>Готовность к служению Отечеству, его защите</i> | 2         | ЛР.03 | 2 |
| <b>Литература 50 – 80-х годов</b>                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b> |       |   |
| <b>Тема 17.</b> Литература 50 – 80 –х годов                                         | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b> |       |   |
|                                                                                     | 1                                    | Литературная жизнь Костромы в 50-80-е годы.<br><i>Формирование патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее народа России.</i>                       | 2         | ЛР.01 | 2 |
|                                                                                     | 2                                    | Костромские поэты, пишущие в русле классической традиции (А.Часовников, Е.Старшинов, Г.Милова, В.Шапошников, Т.Иноземцева, Н.Снегова и др.)<br><i>Эстетическое отношение к миру</i>                                                           | 2         | ЛР.10 | 2 |
|                                                                                     | 3                                    | «Городская проза». Нравственная проблематика и художественные особенности произведений костромской писательницы О.Гусаковской<br><i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>                       | 2         | ЛР.08 | 2 |
|                                                                                     | 4                                    | «Деревенская проза». Изображение жизни крестьянина в произведениях М.Базанкова, В.Травкина, Ю.Грибова, В.Хохлова, К.Абатурова, Н.Алешина, Б.Гусева, В.Бочарникова и др.)                                                                      | 2         | ЛР.14 | 2 |

|                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |       |   |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|---|
|                                                 |                                      | <i>Сформированность экологического мышления</i>                                                                                                                                                                                                                 |           |       |   |
|                                                 | 5                                    | В.Розов, его связи с Костромским краем. Нравственная проблематика его пьес «Вечно живые», «В добрый час», «Гнездо глухаря». Костромские реалии. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>                          | 2         | ЛР.08 | 2 |
| <b>Литература на современном этапе</b>          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10</b> |       |   |
| <b>Тема 18. Литература на современном этапе</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10</b> |       |   |
|                                                 | 1                                    | Проза писателей-костромичей: К Абатуров, В.Бочарников, Б.Бочкарев, В. Шапошников и др. <i>Формирование патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее народа России.</i> | 2         | ЛР.01 | 2 |
|                                                 | 2                                    | Поэты-костромичи. (В.Лапшин, В.Шапошников, А.Беляев, Н.Снегова, В.Куликов, Л.Попов, С.Потехин). <i>Готовность к служению Отечеству</i>                                                                                                                          | 2         | ЛР.03 | 2 |
|                                                 | 3                                    | Литературный альманах «Кострома». <i>Толерантное и осознанное поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми</i>                                                                                                       | 2         | ЛР.08 | 2 |
|                                                 | 4                                    | Литературное объединение «Чайка» (г.Галич). <i>Формирование патриотизма, гордости за свой край, свою Родину.</i>                                                                                                                                                | 2         | ЛР.01 | 2 |
|                                                 | 5                                    | Поэты и писатели Галича и Галичского края. <i>Формирование патриотизма, гордости за свой край, свою Родину.</i>                                                                                                                                                 | 2         | ЛР.01 | 2 |
| <b>Литература русского зарубежья</b>            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |       |   |
| <b>Тема 19 Литература русского зарубежья</b>    | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b>  |       |   |
|                                                 | 1                                    | А.Зиновьев. Очерки-воспоминания о детских и юношеских годах. <i>Формирование патриотизма, гордости за свой край, свою Родину.</i>                                                                                                                               | 1         | ЛР.01 | 2 |
|                                                 | 2                                    | <b>Дифференцированный зачет</b><br><i>Готовность и способность к образованию.</i>                                                                                                                                                                               | 1         | ЛР.09 | 3 |
| <b>Всего:</b>                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>78</b> |       |   |

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов<br>(на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Литература первой половины 19 века<br>Литература второй половины 19 века<br>Литература рубежа веков<br>Проза конца 19 – начала 20 века<br>Серебряный век русской поэзии<br>Литература 20-х годов<br>Литература 30-х – начала 40-х годов<br>Великая Отечественная война в литературе 40-х годов и последних лет<br>Литература 50-х – 80-х годов<br>Литература на современном этапе<br>Литература русского зарубежья | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</li> <li>• сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;</li> <li>• сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;</li> <li>• свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</li> </ul> |

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родная литература»

Освоение программы учебного предмета «Родная литература» осуществляется в учебном кабинете «русский язык и литература», удовлетворяющем требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащенном типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Родная литература» входят:

- наглядные пособия (портретов поэтов, писателей.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд;



В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, произведениями художественной литературы и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, и др.).

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Для студентов**

1. Журналы «Кострома литературная»
2. Григоров «История костромского дворянства»

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>
2. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
3. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
4. <http://www.openclass.ru/> Уроки проходят в кабинете Русский язык и Литература»

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

РАССМОТРЕНА  
на заседании предметно - цикловой комиссии  
общеобразовательного цикла  
Протокол № 12 от «29» июня 2022 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора ОГБПОУ  
«Галичский аграрно-технологический  
колледж  
Костромской области»  
от «05» июля 2022 г. № 206-уч

**Рабочая программа общеобразовательного предмета  
УДВ.02  
Экономика  
по специальности  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Экономика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. // Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчики:**

Лескина Анастасия Александровна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области».

## Содержание

|                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка .....                                                                                     | 4  |
| Общая характеристика учебного предмета «Экономика» .....                                                        | 5  |
| Место учебного предмета в учебном плане .....                                                                   | 6  |
| Результаты освоения учебного предмета... ..                                                                     | 6  |
| Содержание учебного предмета.....                                                                               | 9  |
| Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов .....                                                        | 11 |
| Тематическое планирование .....                                                                                 | 13 |
| Характеристика основных видов деятельности студентов .....                                                      | 23 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы учебного предмета «Экономика» ..... | 23 |
| Список литературы.....                                                                                          | 25 |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Экономика» предназначена для изучения экономики в ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» (ППССЗ).

Рабочая программа разработана с учетом Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства Просвещения России от 25 ноября 2019г. № 637, и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Целью реализации рабочей программы по предмету «Экономика» является формирование у обучающихся способности понимать исторические и современные социально-экономические процессы, а также формирование компетенций, необходимых выпускнику колледжа для продолжения образования или работы по выбранной специальности.

Задачами реализации рабочей программы учебного предмета «Экономика» для углубленного уровня среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»**

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере. Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере.

Содержание учебного предмета «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня.

Изучение экономики в колледже имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» экономика изучается на углубленном уровне.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Экономика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Экономика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане учебный предмет «Экономика» входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета «Экономика» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные* результаты освоения ОПОП:

**ЛР.01** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ЛР.02** сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ЛР.03** готовность к служению Отечеству, его защите;

**ЛР.04** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР.05** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР.06** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**ЛР.07** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛР.08** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ЛР.09** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР.10** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ЛР.11** принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**ЛР.12** бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**ЛР.13** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ЛР.14** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ЛР.15** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения ОПОП отражают:

**МР.01** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МР.02** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МР.03** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МР.04** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МР.05** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МР.06** умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**МР.07** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**МР.08** владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**МР.09** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения ОПОП:

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики отражают:

**ПР.01** сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

**ПР.02** владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

**ПР.03** владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

**ПР.04** умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;



**ПР.05** сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

В результате изучения учебного предмета «Экономика» **выпускник на углубленном уровне научится:**

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства;
- анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационноправовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; – сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;

- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи;
- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

***Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:***

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана;
- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебноисследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

- работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Основные концепции экономики**

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. Типы экономических систем.

### **Раздел 2. Микроэкономика**

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли. Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные

источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Реклама. Бизнес-план. Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство. Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

### **Раздел 3. Макроэкономика**

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России. Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение. Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система. Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

### **Раздел 4. Международная экономика**

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. Валютный рынок. Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
- Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
- Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
  - Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
  - Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
  - Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
  - Экономические кризисы в истории России.
  - Центральный банк РФ и его роль.
  - Проблемы вступления России в ВТО.
  - Россия на рынке технологий.
  - Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
  - Электронные рынки как феномен мировой экономики.

- Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
- Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
- Мировой опыт свободных экономических зон.
- Международные валютно-финансовые организации.
- Теории глобализации (Т.Левитт, Дж.Стиглиц, Ж.П. Аллегре, П.Даниелс).
- Понятие и происхождение денег. Их роль в экономике
- Проблемы формирования и расходования семейного бюджета

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Экономика» объем учебной нагрузки обучающихся составляет 117 часов

### Тематический план

| Наименование тем                                                                                                                                      | Часы во взаимодействии с преподавателем |                        |                      |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|----------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                       | Всего                                   | Теоретический материал | Практические занятия | Из них практическая подготовка |
| <b>Раздел 1. Основные концепции экономики</b>                                                                                                         | <b>22</b>                               | <b>10</b>              | <b>12</b>            | <b>8</b>                       |
| Тема 1.1. Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага                                                                        | 2                                       | 2                      | 0                    |                                |
| Тема 1.2. Альтернативная стоимость                                                                                                                    | 4                                       | 2                      | 2                    | 2                              |
| Тема 1.3. Кривая производственных возможностей.                                                                                                       | 4                                       | 2                      | 2                    | 2                              |
| Тема 1.4. Факторы производства и факторные доходы.                                                                                                    | 2                                       | 0                      | 2                    | 2                              |
| Тема 1.5. Специализация и разделение труда                                                                                                            | 2                                       | 0                      | 2                    |                                |
| Тема 1.6. Выгоды обмена.                                                                                                                              | 2                                       | 0                      | 2                    | 2                              |
| Тема 1.7. Абсолютные и сравнительные преимущества                                                                                                     | 4                                       | 4                      | 0                    |                                |
| Тема 1.8. Типы экономических систем                                                                                                                   | 2                                       | 0                      | 2                    |                                |
| <b>Раздел 2. Микроэкономика</b>                                                                                                                       | <b>62</b>                               | <b>14</b>              | <b>48</b>            | <b>38</b>                      |
| Тема 2.1. Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор.                                                                               | 2                                       | 0                      | 2                    |                                |
| Тема 2.2. Защита прав потребителя.                                                                                                                    | 2                                       | 0                      | 2                    | 2                              |
| Тема 2.3. Семейный бюджет.                                                                                                                            | 2                                       | 0                      | 2                    |                                |
| Тема 2.4. Понятие и виды кредитов.                                                                                                                    | 2                                       | 0                      | 2                    |                                |
| Тема 2.5. Функционирование рынка. Спрос.                                                                                                              | 2                                       | 0                      | 2                    | 2                              |
| Тема 2.6. Товары Гиффена. Факторы спроса.                                                                                                             | 2                                       | 2                      | 0                    | 2                              |
| Тема 2.7. Эластичность спроса                                                                                                                         | 2                                       | 2                      | 0                    |                                |
| Тема 2.8. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса.          | 2                                       | 0                      | 2                    | 2                              |
| Тема 2.9. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. | 2                                       | 0                      | 2                    | 2                              |
| Тема 2.10. Практическое применение теории эластичности                                                                                                | 2                                       | 0                      | 2                    | 2                              |
| Тема 2.11. Рыночное равновесие, равновесная цена.                                                                                                     | 2                                       | 0                      | 2                    | 2                              |
| Тема 2.12. Фирма и ее цели. Организационно-                                                                                                           | 2                                       | 0                      | 2                    | 2                              |

|                                                                                                                              |           |           |           |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг.                                                     |           |           |           |          |
| Тема 2.13. Показатели выпуска фирмы                                                                                          | 2         | 0         | 2         | 2        |
| Тема 2.14. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба | 2         | 2         | 0         | 2        |
| Тема 2.15. Предельные издержки и предельная выручка фирмы.                                                                   | 4         | 2         | 2         |          |
| Тема 2.16. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Максимизация прибыли. Расчет прибыли                             | 2         | 0         | 2         | 2        |
| Тема 2.17. Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса.                                | 2         | 0         | 2         | 2        |
| Тема 2.18. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг.                                                                               | 2         | 2         | 0         |          |
| Тема 2.19. Финансовые институты. Страховые услуги                                                                            | 2         | 0         | 2         |          |
| Тема 2.20. Основные принципы менеджмента.                                                                                    | 2         | 2         | 0         | 2        |
| Тема 2.21. Основные элементы маркетинга. Реклама                                                                             | 4         | 2         | 2         | 2        |
| Тема 2.22. Бизнес-план.                                                                                                      | 2         | 0         | 2         | 2        |
| Тема 2.23. Рыночные структуры.                                                                                               | 8         | 0         | 8         | 4        |
| Тема 2.24. Рынки факторов производства                                                                                       | 6         | 0         | 6         | 4        |
| <b>Раздел 3. Макроэкономика</b>                                                                                              | <b>26</b> | <b>14</b> | <b>12</b> | <b>6</b> |
| Тема 3.1. Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты.                                       | 2         | 2         | 0         |          |
| Тема 3.2. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов.                                                              | 2         | 0         | 2         |          |
| Тема 3.3. Государственный бюджет и государственный долг.                                                                     | 2         | 2         | 0         |          |
| Тема 3.4. Налоги. Фискальная политика государства.                                                                           | 2         | 2         | 0         |          |
| Тема 3.5. Монетарная политика Банка России.                                                                                  | 2         | 2         | 0         |          |
| Тема 3.6. Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов.                              | 2         | 0         | 2         |          |
| Тема 3.7. <u>ВВП</u> . Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.                                | 2         | 2         | 0         |          |
| Тема 3.8. Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики.                                                               | 2         | 2         | 0         | 2        |
| Тема 3.9. Банки и банковская система.                                                                                        | 2         | 2         | 0         |          |
| Тема 3.10. Инфляция и дефляция                                                                                               | 2         | 0         | 2         | 2        |
| Тема 3.11. Безработица. Государственная политика в области занятости.                                                        | 2         | 0         | 2         |          |
| Тема 3.12. Экономический рост                                                                                                | 2         | 0         | 2         | 2        |



|                                                                                                 |            |           |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Тема 3.13. Экономические циклы.                                                                 | 2          | 0         | 2         |           |
| <b>Раздел 4. Международная экономика</b>                                                        | <b>7</b>   | <b>0</b>  | <b>7</b>  | <b>6</b>  |
| Тема 4.1. Международная торговля.<br>Государственная политика в области международной торговли. | 2          | 0         | 2         | 2         |
| Тема 4.2. Валютный рынок                                                                        | 2          | 0         | 2         | 2         |
| Тема 4.3. Особенности современной экономики России.                                             | 2          | 0         | 2         | 2         |
| Тема 4.4. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы.           | 1          | 0         | 1         |           |
| <b>Итого:</b>                                                                                   | <b>117</b> | <b>38</b> | <b>79</b> | <b>58</b> |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>                                                |            |           |           |           |

Поурочное планирование по учебному предмету «Экономика»

| Наименование разделов и тем                                                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                   | Объем часов | Личностные результаты | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|------------------|
| 1                                                                             | 2                                                                                                     |                                                                                                                                                   | 3           | 4                     | 5                |
| 1 курс 1 семестр                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                                                   | 51          |                       |                  |
| Раздел 1. Основные концепции экономики                                        |                                                                                                       |                                                                                                                                                   | 22          |                       |                  |
| Тема 1.1 Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                   | 2           |                       |                  |
|                                                                               | 1                                                                                                     | Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Ответственность человека с активной гражданской позицией за сделанный выбор | 2           | ЛР.02, ЛР.05          | 2                |
| Тема 1.2. Альтернативная стоимость                                            | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                   | 4           |                       |                  |
|                                                                               | 1                                                                                                     | Альтернативная стоимость                                                                                                                          | 2           |                       | 2                |
|                                                                               | Практические занятия:                                                                                 |                                                                                                                                                   |             |                       |                  |
| Тема 1.3. Кривая производственных возможностей.                               | 2                                                                                                     | Практическая подготовка: Определение альтернативной стоимости в профессиональной деятельности менеджеров по продажам                              | 2           | ЛР.07, ЛР.13          | 2                |
|                                                                               | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                   | 4           |                       |                  |
|                                                                               | 1                                                                                                     | Кривая производственных возможностей                                                                                                              | 2           | ЛР.07, ЛР.13          | 2                |
| Тема 1.4. Факторы производства и факторные доходы                             | Практические занятия:                                                                                 |                                                                                                                                                   |             |                       |                  |
|                                                                               | 2                                                                                                     | Практическая подготовка: Анализ производственных возможностей при осуществлении коммерческой деятельности                                         | 2           | ЛР.07, ЛР.13          | 3                |
|                                                                               | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                   | 2           |                       |                  |
| Тема 1.5. Специализация и разделение труда                                    | 1                                                                                                     | Факторы производства и факторные доходы.<br>Практическая подготовка: Значение факторов производства в коммерции                                   | 2           | ЛР.07, ЛР.13          | 2                |
|                                                                               | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                   | 2           |                       |                  |
| Тема 1.6. Выгоды обмена                                                       | Практические занятия:                                                                                 |                                                                                                                                                   |             |                       |                  |
|                                                                               | 1                                                                                                     | Специализация и разделение труда                                                                                                                  | 2           | ЛР.07                 | 3                |

|                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                         |           |                            |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|---|
|                                                                                      | 1                                    | Выгоды обмена.<br><i>Практическая подготовка: Торговля как наиболее выгодная форма обмена</i>                                                                           | 2         | <i>ЛР.07, ЛР.13</i>        | 2 |
| <b>Тема 1.7.</b><br>Абсолютные и сравнительные преимущества                          | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  |                            |   |
|                                                                                      | 1                                    | Теория абсолютных преимуществ Адама Смита                                                                                                                               | 2         | <i>ЛР.07</i>               | 2 |
|                                                                                      | 2                                    | Теория сравнительных преимуществ Давида Рикардо                                                                                                                         | 2         | <i>ЛР.07</i>               | 2 |
| <b>Тема 1.8.</b> Типы экономических систем                                           | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |                            |   |
|                                                                                      | <i>Практические занятия:</i>         |                                                                                                                                                                         |           |                            |   |
|                                                                                      | 1                                    | Типы экономических систем                                                                                                                                               | 2         | <i>ЛР.07</i>               | 2 |
| <b>Раздел 2. Микроэкономика</b>                                                      |                                      |                                                                                                                                                                         | <b>62</b> |                            |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Рациональный потребитель.<br>Полезность и потребительский выбор. | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |                            |   |
|                                                                                      | <i>Практические занятия:</i>         |                                                                                                                                                                         |           |                            |   |
|                                                                                      | 1                                    | Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор.                                                                                                           | 2         | <i>ЛР.02, ЛР.04, ЛР.08</i> | 3 |
| <b>Тема 2.2.</b> Защита прав потребителя.                                            | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |                            |   |
|                                                                                      | <i>Практические занятия:</i>         |                                                                                                                                                                         |           |                            |   |
|                                                                                      | 1                                    | <i>Практическая подготовка: Защита прав потребителя при осуществлении профессиональной деятельности</i>                                                                 | 2         | <i>ЛР.07, ЛР.13</i>        | 3 |
| <b>Тема 2.3.</b> Семейный бюджет                                                     | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |                            |   |
|                                                                                      | <i>Практические занятия:</i>         |                                                                                                                                                                         |           |                            |   |
|                                                                                      | 1                                    | <u>Семейный бюджет</u> . Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи.                                                 | 2         | <i>ЛР.15, ЛР.07</i>        | 2 |
| <b>Тема 2.4.</b> Понятие и виды кредитов.                                            | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |                            |   |
|                                                                                      | <i>Практические занятия:</i>         |                                                                                                                                                                         |           |                            |   |
|                                                                                      | 1                                    | Понятие и виды кредитов. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.                                                                                                      | 2         |                            | 3 |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Функционирование рынка. Спрос.                                   | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |                            |   |
|                                                                                      | <i>Практические занятия:</i>         |                                                                                                                                                                         |           |                            |   |
|                                                                                      | 1                                    | Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос.<br><i>Практическая подготовка: Действие закона спроса в коммерческой</i> | 2         | <i>ЛР.13</i>               | 3 |

|                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                     |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|---|
|                                                                                                                                                                               |                                      | <i>деятельности</i>                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                     |   |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Товары Гиффена.<br>Факторы спроса.                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                     |   |
|                                                                                                                                                                               | 1                                    | <i>Практическая подготовка: Особенности продажи товаров Гиффена. Факторы спроса.</i>                                                                                                                                                                                | 2        | <i>ЛР.13</i>        | 2 |
| <b>Тема 2.7.</b><br>Эластичность<br>спроса                                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                     |   |
|                                                                                                                                                                               | 1                                    | <u>Эластичность спроса</u> по цене. Эластичность спроса по доходу                                                                                                                                                                                                   | 2        | <i>ЛР.13</i>        | 2 |
| <b>Тема 2.8.</b><br>Нормальные блага,<br>товары первой<br>необходимости и<br>товары роскоши.<br>Заменяющие и<br>дополняющие<br>товары,<br>перекрестная<br>эластичность спроса | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                     |   |
|                                                                                                                                                                               | <i>Практические занятия:</i>         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                     |   |
|                                                                                                                                                                               | 1                                    | Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса.<br><i>Практическая подготовка: Особенности продажи товаров первой необходимости и товаров роскоши</i>                            | 2        | <i>ЛР.07, ЛР.13</i> | 3 |
| <b>Тема 2.9.</b><br>Предложение в<br>рыночной<br>экономике                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                     |   |
|                                                                                                                                                                               | <i>Практические занятия:</i>         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                     |   |
|                                                                                                                                                                               | 1                                    | <u>Предложение в рыночной экономике</u> , величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения.<br><i>Практическая подготовка: Действие закона предложения в коммерческой деятельности</i> | 2        | <i>ЛР.07, ЛР.13</i> | 3 |
| <b>Тема 2.10.</b><br>Практическое<br>применение теории<br>эластичности                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                     |   |
|                                                                                                                                                                               | <i>Практические занятия:</i>         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                     |   |
|                                                                                                                                                                               | 1                                    | <i>Практическая подготовка:</i> Применение теории эластичности в коммерческой деятельности                                                                                                                                                                          | 2        | <i>ЛР.13</i>        | 3 |
| <b>Тема 2.11.</b><br>Рыночное<br>равновесие,<br>равновесная цена                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                     |   |
|                                                                                                                                                                               | <i>Практические занятия:</i>         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                     |   |
|                                                                                                                                                                               | 1                                    | Рыночное равновесие, равновесная цена<br><i>Практическая подготовка:</i> Нахождение равновесной цены в коммерческой деятельности.                                                                                                                                   | 2        | <i>ЛР.13</i>        | 2 |

|                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |              |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|---|
| <b>Тема 2.12.</b><br>Фирма и ее цели.<br>Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству.<br>Франчайзинг     | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>         |              |   |
|                                                                                                                                        | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |              |   |
|                                                                                                                                        | 1                                    | Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий. Франчайзинг.<br><b>Практическая подготовка: Выбор цели и организационно-правовой формы своей фирмы.</b>                                                                                     | 2                | ЛР.07, ЛР.13 | 3 |
| <b>Тема 2.13.</b><br>Показатели выпуска фирмы                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>         |              |   |
|                                                                                                                                        | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |              |   |
|                                                                                                                                        | 1                                    | Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи.<br><b>Практическая подготовка: Применение закона убывающей отдачи в профессиональной деятельности</b>                           | 2                | ЛР.07, ЛР.13 | 3 |
| <b>Тема 2.14.</b><br>Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>         |              |   |
|                                                                                                                                        | 1                                    | Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба.<br><b>Практическая подготовка: Группировка издержек и определение эффекта масштаба по данным конкретных коммерческих организаций</b> | 1                | ЛР.13        | 3 |
|                                                                                                                                        | 2                                    | <b>Семестровый контроль: Контрольная работа по изученным темам</b>                                                                                                                                                                                      | 1                | ЛР.13        | 3 |
| <b><u>1 курс 2 семестр</u></b>                                                                                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b><u>66</u></b> |              |   |
| <b>Тема 2.15.</b><br>Предельные издержки и предельная выручка фирмы                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>         |              |   |
|                                                                                                                                        | 1                                    | Предельные издержки и предельная выручка фирмы                                                                                                                                                                                                          | 2                | ЛР.13        | 2 |
|                                                                                                                                        | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |              |   |
| <b>Тема 2.16.</b><br>Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль.                                                                  | 2                                    | Предельная выручка фирмы                                                                                                                                                                                                                                | 2                | ЛР.13        | 2 |
|                                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>         |              |   |
|                                                                                                                                        | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |              |   |
|                                                                                                                                        | 1                                    | Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Расчет прибыли                                                                                                                                                                                         | 2                | ЛР.07,       | 3 |

|                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                       |          |              |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|---|
| Максимизация прибыли. Расчет прибыли                                                                   |                                      | <i>Практическая подготовка: Максимизация прибыли - главная цель деятельности менеджера по продажам</i>                                                                                                |          | ЛР.13        |   |
| <b>Тема 2.17.</b><br>Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |              |   |
|                                                                                                        | <i>Практические занятия:</i>         |                                                                                                                                                                                                       |          |              |   |
|                                                                                                        | 1                                    | Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса<br><i>Практическая подготовка: Предпринимательство – одно из направлений будущей профессиональной деятельности.</i> | 2        | ЛР.07, ЛР.13 | 3 |
| <b>Тема 2.18.</b> Ценные бумаги и рынок ценных бумаг.                                                  | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |              |   |
|                                                                                                        | 1                                    | Ценные бумаги и рынок ценных бумаг.                                                                                                                                                                   | 2        | ЛР.13        | 2 |
| <b>Тема 2.19.</b><br>Финансовые институты. Страховые услуги                                            | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |              |   |
|                                                                                                        | <i>Практические занятия:</i>         |                                                                                                                                                                                                       |          |              |   |
|                                                                                                        | 1                                    | Финансовые институты. Страховые услуги                                                                                                                                                                | 2        | ЛР.13        | 2 |
| <b>Тема 2.20.</b><br>Основные принципы менеджмента.                                                    | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |              |   |
|                                                                                                        | 1                                    | Основные принципы менеджмента.<br><i>Практическая подготовка: особенности управления предприятием торговли</i>                                                                                        | 2        | ЛР.13        | 2 |
| <b>Тема 2.21.</b><br>Основные элементы маркетинга. Реклама                                             | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> |              |   |
|                                                                                                        | 1                                    | Основные элементы маркетинга. Реклама<br><i>Практическая подготовка: Реклама – двигатель торговли</i>                                                                                                 | 2        | ЛР.07, ЛР.13 | 3 |
|                                                                                                        | <i>Практические занятия:</i>         |                                                                                                                                                                                                       |          |              |   |
|                                                                                                        | 2                                    | Разработка рекламных материалов для своего потенциального бизнеса                                                                                                                                     | 2        | ЛР.07, ЛР.13 | 3 |
| <b>Тема 2.22.</b> Бизнес-план.                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |              |   |
|                                                                                                        | <i>Практические занятия:</i>         |                                                                                                                                                                                                       |          |              |   |
|                                                                                                        | 1                                    | <i>Практическая подготовка: Бизнес-план – необходимый инструмент будущего предпринимателя</i>                                                                                                         | 2        | ЛР.09, ЛР.13 | 2 |
| <b>Тема 2.23.</b><br>Рыночные структуры.                                                               | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b> |              |   |
|                                                                                                        | <i>Практические занятия:</i>         |                                                                                                                                                                                                       |          |              |   |
|                                                                                                        | 1                                    | Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий.<br><i>Практическая подготовка: Роль конкуренции для коммерческой</i>                                                                              | 2        | ЛР.13        | 3 |

|                                                                                        |                               |                                                                                                                                                                                          |    |              |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|---|
|                                                                                        |                               | <i>деятельности</i>                                                                                                                                                                      |    |              |   |
|                                                                                        | 2                             | Ценовая дискриминация.                                                                                                                                                                   | 2  | <i>ЛР.13</i> | 3 |
|                                                                                        | 3                             | Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония.                                                                                                                                   | 2  | <i>ЛР.13</i> | 3 |
|                                                                                        | 4                             | Политика защиты и антимонопольное законодательство.<br><i>Практическая подготовка: Применение основ антимонопольного законодательства на примере конкретной коммерческой организации</i> | 2  | <i>ЛР.13</i> | 3 |
| Тема 2.24. Рынки факторов производства                                                 | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                          | 6  |              |   |
|                                                                                        | <i>Практические занятия:</i>  |                                                                                                                                                                                          |    |              |   |
|                                                                                        | 1                             | Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов                      | 2  | <i>ЛР.13</i> | 3 |
|                                                                                        | 2                             | Рынки земли. Экономическая рента<br><i>Практическая подготовка: аренда земли как одно из направлений коммерческой деятельности</i>                                                       | 2  | <i>ЛР.13</i> | 3 |
|                                                                                        | 3                             | Рынок капитала. Дисконтирование<br><i>Практическая подготовка: особенности купли-продажи капитала</i>                                                                                    | 2  | <i>ЛР.13</i> | 3 |
| Раздел 3. Макроэкономика                                                               |                               |                                                                                                                                                                                          | 26 |              |   |
| Тема 3.1. Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                          | 2  |              |   |
|                                                                                        | 1                             | Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты.                                                                                                             | 2  | <i>ЛР.13</i> | 2 |
| Тема 3.2. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов.                        | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                          | 2  |              |   |
|                                                                                        | <i>Практические занятия:</i>  |                                                                                                                                                                                          |    |              |   |
|                                                                                        | 1                             | Распределение доходов. Измерение неравенства доходов.                                                                                                                                    | 2  | <i>ЛР.13</i> | 2 |
| Тема 3. 3.                                                                             | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                          | 2  |              |   |

|                                                |                                      |                                                                                                                                                          |          |       |   |
|------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|---|
| Государственный бюджет и государственный долг. | 1                                    | Государственный бюджет и государственный долг.                                                                                                           | 2        | ЛР.13 | 2 |
| <b>Тема 3.4. Налоги.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                          | <b>2</b> |       |   |
| Фискальная политика государства.               | 1                                    | Налоги. Фискальная политика государства.                                                                                                                 | 2        | ЛР.13 | 2 |
| <b>Тема 3.5.</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                          | <b>2</b> |       |   |
| Монетарная политика Банка России.              | 1                                    | Монетарная политика Банка России.                                                                                                                        | 2        | ЛР.13 | 2 |
| <b>Тема 3.6.</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                          | <b>2</b> |       |   |
| Особенности макроэкономического анализа.       | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                          |          |       |   |
| Представление о системе национальных счетов.   | 1                                    | Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов.                                                                    | 2        | ЛР.13 | 3 |
| <b>Тема 3.7. ВВП</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                          | <b>2</b> |       |   |
|                                                | 1                                    | Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.                                                                                   | 2        | ЛР.13 | 3 |
| <b>Тема 3.8. Деньги.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                          | <b>2</b> |       |   |
| Денежные агрегаты. Основы денежной политики.   | 1                                    | Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики.<br><i>Практическая подготовка: эволюция денег с точки зрения развития коммерческой деятельности</i> | 2        | ЛР.13 | 2 |
| <b>Тема 3.9. Банки и банковская система.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                          | <b>2</b> |       |   |
|                                                | 1                                    | Банки и банковская система.                                                                                                                              | 2        | ЛР.13 | 2 |
| <b>Тема 3.10.</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                          | <b>2</b> |       |   |
| Инфляция и дефляция                            | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                          |          |       |   |
|                                                | 1                                    | <u>Инфляция и дефляция</u> , виды инфляции. Причины инфляции.                                                                                            | 2        | ЛР.13 | 3 |



|                                                                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |          |                            |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|---|
|                                                                                                           |                                      | <i>Практическая подготовка: Последствия инфляции в торговле</i>                                                                                                                                                                   |          |                            |   |
| <b>Тема 3.11.</b><br>Безработица.<br>Государственная политика в области занятости.                        | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                            |   |
|                                                                                                           | <i>Практические занятия:</i>         |                                                                                                                                                                                                                                   |          |                            |   |
|                                                                                                           | 1                                    | Безработица. Государственная политика в области занятости                                                                                                                                                                         | 2        | <i>ЛР.13</i>               | 3 |
| <b>Тема 3.12.</b><br>Экономический рост                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                            |   |
|                                                                                                           | <i>Практические занятия:</i>         |                                                                                                                                                                                                                                   |          |                            |   |
|                                                                                                           | 1                                    | Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост.<br><i>Практическая подготовка:</i> Факторы экономического роста на предприятиях торговли.                                                                                    | 2        | <i>ЛР.13</i>               | 3 |
| <b>Тема 3.13.</b><br>Экономические циклы                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                            |   |
|                                                                                                           | <i>Практические занятия:</i>         |                                                                                                                                                                                                                                   |          |                            |   |
|                                                                                                           | 1                                    | Экономические циклы                                                                                                                                                                                                               | 2        | <i>ЛР.13</i>               | 2 |
| <b>Раздел 4. Международная экономика</b>                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>7</b> |                            |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Международная торговля.<br>Государственная политика в области международной торговли. | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                            |   |
|                                                                                                           | <i>Практические занятия:</i>         |                                                                                                                                                                                                                                   |          |                            |   |
|                                                                                                           | 1                                    | <i>Практическая подготовка:</i> Международная торговля.<br>Государственная политика в области международной торговли.                                                                                                             | 2        | <i>ЛР.02, ЛР.06, ЛР.13</i> | 3 |
| <b>Тема 4.2.</b> Валютный рынок.                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                            |   |
|                                                                                                           | <i>Практические занятия:</i>         |                                                                                                                                                                                                                                   |          |                            |   |
|                                                                                                           | 1                                    | Валютный рынок. Обменный курс валюты. Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс.<br><i>Практическая подготовка: Обменный курс валюты при организации продаж с другими странами</i> | 2        | <i>ЛР.13</i>               | 3 |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Особенности современной экономики России.                                             | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                            |   |
|                                                                                                           | <i>Практические занятия:</i>         |                                                                                                                                                                                                                                   |          |                            |   |
|                                                                                                           | 1                                    | Особенности современной экономики России.<br><i>Практическая подготовка: Знание особенностей современной</i>                                                                                                                      | 2        | <i>ЛР.01, ЛР.13</i>        | 3 |

|                                                                                                    |                                      |                                                                                              |            |                            |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------|---|
|                                                                                                    |                                      | <i>экономики России как необходимое условие для эффективной работы менеджера по продажам</i> |            |                            |   |
| <b>Тема 4.4.</b><br>Международные экономические организации.<br>Глобальные экономические проблемы. | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                              | <b>1</b>   |                            |   |
|                                                                                                    | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                              |            |                            |   |
|                                                                                                    | 1                                    | Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы                   | 1          | <i>ЛР.06, ЛР.09, ЛР.10</i> | 2 |
| <b>Всего:</b>                                                                                      |                                      |                                                                                              | <b>117</b> |                            |   |

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения                 | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов<br>(на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основные концепции экономики</b> | <p>-Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук. Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики</p> <p>-Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов</p> <p>-Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы. Обоснование значения предпринимательства и финансовохозяйственной деятельности. Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой.</p> <p>-Произведение расчета прибыли, понимание прибыли как экономической категории</p> <p>-Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт. Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке. Изучение материала, построение кривой спроса с использованием материалов из сборника задач по экономике</p> <p>-Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества. Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем</p> <p>-Изучение этапов становления рыночной экономики. Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики.</p> |
| <b>Микроэкономика</b>               | <p>-Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах. Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности.</p> <p>-Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии.</p> <p>-Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей</p> <p>-Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности.</p> <p>-Изучение влияния уровня спроса, цены товара или услуги. - Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара.</p> <p>-Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар</p> <p>-Изучение определения предприятия и их классификации.</p> <p>-Раскрытие понятия «организационное единство».</p> <p>Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо».</p> <p>Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них</p> <p>-Изучение классификатора производственных процессов.</p> <p>-Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонт»; «инструментальное и транспортное хозяйство»</p> <p>-Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях. Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных.</p> <p>-Изучение понятия себестоимости и калькулирования — двух основных подходов к определению затрат.</p> <p>-Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия. Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат. Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия</p> <p>-Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров).</p> <p>-Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда»</p> <p>-Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных.</p> <p>-Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов</p> <p>-Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег.</p> <p>Изучение видов денег</p> <p>-Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Центрального банка РФ, его задач и функций</p> <p>-Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Макроэкономика</b>          | <p>-Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А. Смитом.</p> <p>-Изучение методов государственного регулирования экономики</p> <p>-Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России. Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения. Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов. Изучение функций и видов налогов.</p> <p>-Определение понятия «национальный продукт».</p> <p>Характеристика разницы между ВВП и ВНП.</p> <p>-Формулировка конечной цели экономического роста.</p> <p>-Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике.</p> <p>-Раскрытие определения денежно-кредитной политики.</p> <p>- Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран.</p> <p>- Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ</p> |
| <b>Международная экономика</b> | <p>- Изучение понятия «международная торговля», факторов, определяющих производственные различия национальных экономик.</p> <p>- Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик</p> <p>- Изучение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципов построения торговой системы ВТО</p> <p>- Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс. Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса.</p> <p>- Изучение процесса глобализации мировой экономики, сущности глобализации мирового экономического сообщества</p> <p>- Изучение признаков экономического роста России.</p> <p>- Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве.</p> <p>- Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов стран</p>                                                                                                                                                                                           |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»**

Для освоения рабочей программы учебного предмета «Экономика» в колледже имеется учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы учебного предмета «Экономика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-экономистов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экономика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по экономике.

В процессе освоения рабочей программы учебного предмета «Экономика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик и калькулятор.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Для студентов**

- 1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.
- 2) Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.

3) Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

#### Для преподавателей

1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.

2) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

5) Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6) Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

7) Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

8) Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

9) Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

10) Гомола А. И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2014.

11) Гомола А. И., Кириллов В. Е., Кириллов С. В. Бухгалтерский учет: учебник. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2013.

12) Гомола А. И., Кириллов В. Е. Теория бухгалтерского учета: учеб. пособие. — 3-е изд., испр. — М., 2010.

13) Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Методические рекомендации: метод. пособие для преподавателей сред. проф. образования. — М., 2012.

14) Камаев В. Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. — 7-е изд., стер. — М., 2014. Международные экономические отношения: учебник / под ред. Б. М. Смитиенко. — М., 2012. Микроэкономика: практический подход (Managerial Economics) / под ред. А. Г. Грязновой, А.Ю.Юданова. — М., 2011.

15) Микроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под. ред. А. Г. Грязновой, А.Ю.Юданова. — М.: 2011. Нешиной А. С. Финансы: учебник. — 4-е изд., перераб и доп. — М., 2013.

16) Слагода В. Г. Экономическая теория. — М., 2015.

17) Черемных Ю. Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: учебник. — М., 2011.

#### **Интернет-ресурсы**

1) [www. aup. ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал).

2) [www. economicus. ru](http://www.economicus.ru) (Проект института «Экономическая школа»).

3) [www. informika. ru](http://www.informika.ru) (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

4) [www. economictheory. narod. ru](http://www.economictheory.narod.ru) (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

5) [www. ecsocman. edu. ru](http://www.ecsocman.edu.ru) (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»)



ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

РАССМОТРЕНА  
на заседании предметно - цикловой комиссии  
общеобразовательного цикла  
Протокол № 12 от «29» июня 2022 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора ОГБПОУ  
«Галичский аграрно-технологический  
колледж  
Костромской области»  
от «05» июля 2022 г. № 206-уч

**Рабочая программа общеобразовательного предмета  
УДВ.03  
География  
по специальности  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. // Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчики:**

Лескина Анастасия Александровна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области».

## Содержание

|                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка .....                                                                                     | 4  |
| Общая характеристика учебного предмета «География» .....                                                        | 5  |
| Место учебного предмета в учебном плане .....                                                                   | 6  |
| Результаты освоения учебного предмета... ..                                                                     | 6  |
| Содержание учебного предмета.....                                                                               | 9  |
| Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов .....                                                        | 11 |
| Тематическое планирование .....                                                                                 | 13 |
| Характеристика основных видов деятельности студентов .....                                                      | 23 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы учебного предмета «География» ..... | 23 |
| Список литературы.....                                                                                          | 25 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «География» предназначена для изучения географии в ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» (ППССЗ).

Рабочая программа разработана с учетом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной 24 декабря 2018 года на коллегии Министерства просвещения России, и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Целями реализации рабочей программы по предмету «География» является достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО; формировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов; способствовать формированию ОК и ПК.

Главными задачами реализации программы являются:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и 309 окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Содержание учебного предмета «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебный предмет «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Изучение географии в колледже имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» география изучается на углубленном уровне.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Практико-ориентированные задания, проектная деятельность

студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «География» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане учебный предмет «География» входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные* результаты освоения ОПОП:

**ЛР.01** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ЛР.02** сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ЛР.03** готовность к служению Отечеству, его защите;

**ЛР.04** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР.05** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР.06** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**ЛР.07** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛР.08** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ЛР.09** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР.10** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ЛР.11** принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**ЛР.12** бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**ЛР.13** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ЛР.14** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ЛР.15** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения ОПОП отражают:

**МР.01** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МР.02** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МР.03** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МР.04** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МР.05** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МР.06** умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**МР.07** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**МР.08** владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**МР.09** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### ***Предметные результаты*** освоения ОПОП:

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии отражают:

**ПР.01** сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

**ПР.02** владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

**ПР.03** сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

**ПР.04** владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

**ПР.05** владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

**ПР.06** владение умениями работать с геоинформационными системами;

**ПР.07** владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

**ПР.08** сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

В результате изучения учебного предмета «География» ***выпускник на углубленном уровне научится:***

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;

- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;

- составлять комплексные географические характеристики природнохозяйственных систем;



- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

***Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:***

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. География в современном мире**

География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии. Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. Иерархия природно-хозяйственных систем. Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

## **Раздел 2. Физическая география**

Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзлотоведение), почвоведение, биогеография, фенология.

Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).

Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Тектоника литосферных плит.

Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические. Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования. Природные комплексы.

Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. Природно-антропогенные комплексы разного ранга.

Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. География природного риска.

## **Раздел 3. Социально-экономическая география мира**

Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).

Экономико-географическое положение. Методы оценки экономикогеографического положения.

Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах. Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.

География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. Демографические кризисы. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). География религий. Этногеография. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.

География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда.

География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.

География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.

География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. Транспортная инфраструктура. Мировая транспортная система. Транспорт и окружающая среда.

География мировой торговли. Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.

Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Политическая география и геополитика. Территориально-политическая организация общества. Формирование мирового геополитического пространства.

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

#### **Раздел 4. Геоэкология**

Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.

#### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Новейшие изменения политической карты мира
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира
- Особенности современного воспроизводства мирового населения
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира
- Языки народов мира
- Современные международные миграции населения
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира
- Особенности урбанизации в развивающихся странах
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки

- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства
- Международный туризм в различных странах и регионах мира
- «Горячие точки» на карте мира
- Запад и Восток Германии сегодня
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае
- Особенности политической карты Африки
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»
- Географический рисунок хозяйства США
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии
- Особенности современного экономико-географического положения России
- Внешняя торговля товарами России
- Глобальная проблема изменения климата
- Традиционные жилища народов мира
- Нелегальная миграция – угроза современному обществу
- Гербы городов Российской Федерации
- Флаги стран мира

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «География» объем учебной нагрузки обучающихся составляет 117 часов

### Тематический план

| Наименование тем                                                                       | Часы во взаимодействии с преподавателем |                        |                      |                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|----------------------|--------------------------------|
|                                                                                        | Всего                                   | Теоретический материал | Практические занятия | Из них практическая подготовка |
| <b>Раздел 1. География в современном мире</b>                                          | <b>16</b>                               | <b>10</b>              | <b>6</b>             | <b>6</b>                       |
| Тема 1.1. Место географии в системе знаний                                             | 2                                       | 2                      |                      |                                |
| Тема 1.2. Роль географии в обществе.                                                   | 4                                       | 2                      | 2                    | 2                              |
| Тема 1.3. Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. | 2                                       | 2                      |                      |                                |
| Тема 1.4. Географическая картина мира.                                                 | 4                                       | 2                      | 2                    | 2                              |
| Тема 1.5. Географические аспекты глобальных проблем человечества.                      | 4                                       | 2                      | 2                    | 2                              |
| <b>Раздел 2. Физическая география</b>                                                  | <b>10</b>                               | <b>8</b>               | <b>2</b>             | <b>2</b>                       |
| Тема 2.1. Понятие и состав физической географии.                                       | 4                                       | 2                      | 2                    |                                |
| Тема 2.2. Геологические объекты и процессы. Тектоника литосферных плит.                | 2                                       | 2                      | 0                    |                                |
| Тема 2.3. Природные комплексы как системы                                              | 2                                       | 2                      | 0                    |                                |
| Тема 2.4. Физико-географическое районирование.                                         | 2                                       | 2                      | 0                    | 2                              |
| <b>Раздел 3. Социально-экономическая география мира</b>                                | <b>78</b>                               | <b>38</b>              | <b>40</b>            | <b>18</b>                      |
| Тема 3.1. Понятие и состав социально-экономической географии                           | 8                                       | 4                      | 4                    |                                |
| Тема 3.2. География мировых природных ресурсов                                         | 6                                       | 2                      | 4                    | 2                              |
| Тема 3.3. География населения мира                                                     | 18                                      | 12                     | 6                    | 6                              |
| Тема 3.4. География мирового хозяйства                                                 | 14                                      | 6                      | 8                    | 2                              |
| Тема 3.5. География внешнеэкономических связей                                         | 6                                       | 4                      | 2                    |                                |
| Тема 3.6. География транспорта.                                                        | 2                                       | 0                      | 2                    |                                |
| Тема 3.7. География мировой торговли                                                   | 2                                       | 0                      | 2                    | 2                              |
| Тема 3.8. Региональная экономическая география                                         | 12                                      | 8                      | 4                    | 4                              |
| Тема 3.9. Политическая география и геополитика                                         | 4                                       | 2                      | 2                    |                                |
| Тема 3.10. Россия в современном мире                                                   | 6                                       | 0                      | 6                    | 2                              |
| <b>Раздел 4. Геоэкология</b>                                                           | <b>15</b>                               | <b>8</b>               | <b>7</b>             |                                |
| Тема 4.1. Окружающая среда как геосистема.                                             | 2                                       | 2                      | 0                    |                                |

|                                                                                  |            |           |           |           |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Тема 4.2. Экологические процессы                                                 | 2          | 2         | 0         |           |
| Тема 4.3. Антропогенное воздействие.                                             | 4          | 2         | 2         |           |
| Тема 4.4. Экологический кризис, экологическая катастрофа.                        | 2          | 2         | 0         |           |
| Тема 4.5. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира   | 2          | 0         | 2         |           |
| Тема 4.6. Роль географии в решении геоэкологических проблем.                     | 2          | 0         | 2         |           |
| Тема 4.7. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития. | 1          | 0         | 1         |           |
| <b>Итого:</b>                                                                    | <b>117</b> | <b>62</b> | <b>55</b> | <b>24</b> |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>                                 |            |           |           |           |

Поурочное планирование по учебному предмету «География»

| Наименование разделов и тем                                                            | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Личностные результаты | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|------------------|
| 1                                                                                      | 2                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              | 3           | 4                     | 5                |
| 1 курс 1 семестр                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              | 51          |                       |                  |
| Раздел 1. География в современном мире                                                 |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              | 16          |                       |                  |
| Тема 1.1 Место географии в системе знаний                                              | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                       |                  |
|                                                                                        | 1                                                                                                     | География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии                                                                                | 2           | ЛР.13                 | 2                |
| Тема 1.2. Роль географии в обществе.                                                   | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              | 4           |                       |                  |
|                                                                                        | 1                                                                                                     | Значение географической науки для современного общества.<br>Практическая подготовка: Значение географии для менеджеров по продажам.                                                                                          | 2           | ЛР.13                 | 2                |
|                                                                                        | Практические занятия:                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |             |                       |                  |
|                                                                                        | 2                                                                                                     | Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный)                         | 2           | ЛР.13                 | 2                |
| Тема 1.3. Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                       |                  |
|                                                                                        | 1                                                                                                     | Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера.                                                                                                                                                 | 2           | ЛР.14                 | 2                |
| Тема 1.4. Географическая картина мира.                                                 | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              | 4           |                       |                  |
|                                                                                        | 1                                                                                                     | Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы.<br>Практическая подготовка: Особенности коммерческой деятельности в разных территориальных районах | 2           | ЛР.13                 | 2                |
|                                                                                        | Практические занятия:                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |             |                       |                  |
|                                                                                        | 2                                                                                                     | Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы.                                                                                                                                                              | 2           |                       | 3                |

|                                                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |              |   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|---|
|                                                                     |                               | Географические прогнозы. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий                                                                                                                                                 |    |              |   |
| Тема 1.5.<br>Географические аспекты глобальных проблем человечества | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4  |              |   |
|                                                                     | 1                             | Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные.<br><i>Практическая подготовка: Выбор решения глобальных проблем человечества как одно из возможных направлений будущей профессиональной деятельности</i>                         | 2  | ЛР.13        | 2 |
|                                                                     | Практические занятия:         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |              |   |
|                                                                     | 2                             | Выявление регионов, для которых характерны глобальные проблемы человечества. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества. Поведение человека на основе усвоения общечеловеческих ценностей | 2  | ЛР.06, ЛР.08 | 3 |
| Раздел 2. Физическая география                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 |              |   |
| Тема 2.1. Понятие и состав физической географии.                    | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4  |              |   |
|                                                                     | 1                             | Понятие и состав физической географии. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзлотоведение), почвоведение, биогеография, фенология.                                            | 2  | ЛР.14        | 2 |
|                                                                     | Практические занятия:         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |              |   |
|                                                                     | 2                             | Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Выявление важнейших факторов физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).                                                                                                                          | 2  | ЛР.14        | 3 |
| Тема 2.2.<br>Геологические объекты и процессы.<br>Тектоника         | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |              |   |
|                                                                     | 1                             | Геологические объекты и процессы. Тектоника литосферных плит. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические.                                                                   | 2  | ЛР.14        | 2 |



|                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |       |   |
|---------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|---|
| литосферных плит.                                                   |   | Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |       |   |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Природные комплексы как системы                 |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |       |   |
|                                                                     | 1 | Природные комплексы. <u>Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства.</u> Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | ЛР.14 | 2 |
| <b>Тема 2.4.</b> Физико-географическое районирование.               |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |       |   |
|                                                                     |   | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |       |   |
|                                                                     | 1 | Классификация стран мира на основе анализа физической, политической и экономической карты мира. Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. Природно-антропогенные комплексы разного ранга. Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. География природного риска.<br><i>Практическая подготовка: определение районов с наиболее благоприятными для осуществления предпринимательской деятельности географическими природными процессами</i>                                            | 2         | ЛР.13 | 3 |
| <b>Раздел 3. Социально-экономическая география мира</b>             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>76</b> |       |   |
| <b>Тема 3.1.</b> Понятие и состав социально-экономической географии |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>  |       |   |
|                                                                     | 1 | <u>Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления.</u> | 2         | ЛР.14 | 2 |
|                                                                     | 2 | Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         | ЛР.14 | 2 |
|                                                                     |   | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |       |   |
|                                                                     | 1 | Характеристика экономико-географического и политико-географического положения стран мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | ЛР.14 | 3 |
| <b>Тема 3.2.</b> География                                          |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>  |       |   |

|                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |              |   |
|-------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|---|
| мировых природных ресурсов                | 1                                    | Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах. Территориальные сочетания природных ресурсов.<br><b>Практическая подготовка: использование природно-ресурсного потенциала в предпринимательстве</b> | 2         | ЛР.13, ЛР.14 | 2 |
|                                           | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |              |   |
|                                           | 1                                    | <u>Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.</u><br>Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | ЛР.14        | 3 |
|                                           | 2                                    | Оценка обеспеченности регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | ЛР.14        | 3 |
| <b>Тема 3.3. География населения мира</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>18</b> |              |   |
|                                           | 1                                    | Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         | ЛР.06        | 2 |
|                                           | 2                                    | Демографический переход. Демографическая политика. Демографические кризисы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         | ЛР.06        | 2 |
|                                           | 3                                    | <u>Размещение и плотность населения.</u> Факторы, влияющие на размещение и плотность населения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | ЛР.06        | 2 |
|                                           | 4                                    | <u>Расселение населения.</u> Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         | ЛР.06        | 2 |
|                                           | 5                                    | <u>Состав и структура населения</u> (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). География религий. Этногеография. Толерантное сознание и поведение к людям других рас и национальностей                                                                                                                                                                                                                           | 2         | ЛР.06        | 2 |
|                                           | 6                                    | Миграции населения. География рынка труда и занятости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | ЛР.06        | 2 |
|                                           | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |              |   |
|                                           | 6                                    | <b>Семестровый контроль: Контрольная работа по изученным темам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1         |              | 3 |
|                                           | <b><u>1 курс 2 семестр</u></b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>66</b> |              |   |
|                                           | 7                                    | Анализ особенностей расселения населения в различных странах и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1         |              | 2 |

|                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |           |       |   |
|------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|---|
|                                                |                                      | регионах мира                                                                                                                                                                                                                                |           |       |   |
|                                                | 8                                    | Оценка демографической ситуации, особенностей демографической политики и качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.                                                                                                     | 2         | ЛР.06 | 3 |
|                                                | 9                                    | Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира и культурных традиций различных народов                                                                                                                    | 2         | ЛР.06 | 3 |
| <b>Содержание учебного материала</b>           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                              | <b>14</b> |       |   |
| Тема 3.4. География мирового хозяйства         | 1                                    | Современные особенности развития мирового хозяйства.                                                                                                                                                                                         | 2         | ЛР.13 | 2 |
|                                                | 2                                    | <u>Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.</u> Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда.                                                                                                | 2         | ЛР.13 | 2 |
|                                                | 3                                    | <u>География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.</u> Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры.<br><i>Практическая подготовка: развитие сферы услуг как приоритетное направление бизнеса</i> | 2         | ЛР.13 | 2 |
|                                                | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                              |           |       |   |
|                                                | 1                                    | Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира                                                                                                                                                                                | 2         | ЛР.13 | 3 |
|                                                | 2                                    | Определение особенностей размещения отраслей первичной сферы мирового хозяйства                                                                                                                                                              | 2         | ЛР.13 | 3 |
|                                                | 3                                    | Определение особенностей размещения отраслей вторичной сферы мирового хозяйства                                                                                                                                                              | 2         | ЛР.13 | 3 |
|                                                | 4                                    | Определение особенностей размещения отраслей третичной сферы мирового хозяйства                                                                                                                                                              | 2         | ЛР.13 | 3 |
|                                                | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>  |       |   |
| Тема 3.5. География внешнеэкономических связей | 1                                    | <u>География внешнеэкономических связей.</u> Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны.                                                                                                | 2         | ЛР.13 | 2 |
|                                                | 2                                    | <u>Географические аспекты глобализации.</u> Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации.                                                                                                    | 2         | ЛР.13 | 2 |
|                                                | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                              |           |       |   |
|                                                | 3                                    | Анализ международных экономических связей стран и регионов мира                                                                                                                                                                              | 2         | ЛР.13 | 3 |

|                                                |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |              |   |
|------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|---|
| Тема 3.6. География транспорта.                | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |              |   |
|                                                | <i>Практические занятия:</i>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |              |   |
|                                                | 1                             | География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. Транспортная инфраструктура. Мировая транспортная система. Транспорт и окружающая среда.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  | ЛР.13        | 3 |
| Тема 3.7. География мировой торговли           | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |              |   |
|                                                | <i>Практические занятия:</i>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |              |   |
|                                                | 1                             | География мировой торговли. Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.<br><i>Практическая подготовка: торговля - древнейшее направление коммерческой деятельности</i>                                                                                                                                                                                                | 2  | ЛР.13        | 3 |
| Тема 3.8. Региональная экономическая география | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 12 |              |   |
|                                                | 1                             | Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. <u>География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</u> Ведущие страны Зарубежной Европы. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом Зарубежной Европы и размещением населения и хозяйства<br><i>Практическая подготовка: Страны Зарубежной Европы-экспортеры основных видов отечественной продукции и ресурсов</i> | 2  | ЛР.01, ЛР.13 | 3 |
|                                                | 2                             | <u>География населения и хозяйства Зарубежной Азии в мире.</u> Ведущие страны Зарубежной Азии. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом Зарубежной Азии и размещением населения и хозяйства                                                                                                                                                                                                                    | 2  | ЛР.01, ЛР.13 | 3 |
|                                                | 3                             | <u>География населения и хозяйства Северной и Южной Америки.</u> Ведущие страны Северной и Южной Америки. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом Северной и Южной Америки и размещением населения и хозяйства.                                                                                                                                                                                               | 2  | ЛР.01, ЛР.13 | 3 |
|                                                | 4                             | <u>География населения и хозяйства Австралии и Африки в мире.</u> Ведущие страны Африки. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом Австралии и Африки и размещением населения и хозяйства.                                                                                                                                                                                                                      | 2  | ЛР.01, ЛР.13 | 3 |
|                                                | <i>Практические занятия:</i>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |              |   |
|                                                | 1                             | Составление комплексной географической характеристики крупнейших                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |              | 3 |

|                                                          |                                      |                                                                                                                                                                               |           |              |   |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|---|
|                                                          |                                      | стран и регионов мира.                                                                                                                                                        |           |              |   |
|                                                          | 2                                    | Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.<br><i>Практическая подготовка: Ведущие страны-импортеры основных видов продукции</i>                | 2         | ЛР.13        | 3 |
| <b>Тема 3.9.</b><br>Политическая география и геополитика | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  |              |   |
|                                                          | 1                                    | Политическая география и геополитика. Территориально-политическая организация общества. Формирование мирового геополитического пространства.                                  | 2         | ЛР.13        | 2 |
|                                                          | <i>Практические занятия:</i>         |                                                                                                                                                                               |           |              |   |
|                                                          | 2                                    | Политическое устройство мира. Страны на современной политической карте мира                                                                                                   | 2         | ЛР.13        | 2 |
| <b>Тема 3.10.</b> Россия в современном мире              | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                               | <b>6</b>  |              |   |
|                                                          | <i>Практические занятия:</i>         |                                                                                                                                                                               |           |              |   |
|                                                          | 1                                    | Россия на политической карте мира. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России                                        | 2         | ЛР.01, ЛР.02 | 2 |
|                                                          | 2                                    | Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда                                                                               | 2         | ЛР.01, ЛР.02 | 3 |
|                                                          | 3                                    | <i>Практическая подготовка:</i> Участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. | 2         | ЛР.01, ЛР.02 | 3 |
| <b>Раздел 4. Геоэкология</b>                             |                                      |                                                                                                                                                                               | <b>15</b> |              |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Окружающая среда как геосистема      | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  |              |   |
|                                                          | 1                                    | Окружающая среда как геосистема.                                                                                                                                              | 2         | ЛР.14        | 2 |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Экологические процессы               | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  |              |   |
|                                                          | 1                                    | Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов.                                                                                                  | 2         | ЛР.14        | 2 |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Антропогенное воздействие            | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  |              |   |
|                                                          | 1                                    | Антропогенное воздействие. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия.                                                        | 2         | ЛР.14        | 2 |
|                                                          | <i>Практические занятия:</i>         |                                                                                                                                                                               |           |              |   |
|                                                          | 2                                    | Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и                                                                                                                  | 2         | ЛР.14        | 3 |

|                                                                                        |                                      |                                                                                              |            |       |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|---|
|                                                                                        |                                      | отраслей хозяйства.                                                                          |            |       |   |
| <b>Тема 4.4.</b><br>Экологический кризис, экологическая катастрофа.                    | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                              | <b>2</b>   |       |   |
|                                                                                        | 1                                    | Экологический кризис, экологическая катастрофа.                                              | 2          | ЛР.14 | 2 |
| <b>Тема 4.5.</b> Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира  | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                              | <b>2</b>   |       |   |
|                                                                                        | <i>Практические занятия:</i>         |                                                                                              |            |       |   |
|                                                                                        | 1                                    | Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. | 2          | ЛР.14 |   |
| <b>Тема 4.6.</b> Роль географии в решении геоэкологических проблем                     | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                              | <b>2</b>   |       |   |
|                                                                                        | <i>Практические занятия:</i>         |                                                                                              |            | ЛР.14 |   |
|                                                                                        | 1                                    | Роль географии в решении геоэкологических проблем                                            | 2          | ЛР.14 | 3 |
| <b>Тема 4.7.</b> Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                              | <b>1</b>   |       |   |
|                                                                                        | <i>Практические занятия:</i>         |                                                                                              |            |       |   |
|                                                                                        | 1                                    | Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития                        | 1          | ЛР.14 | 3 |
| <b>Всего:</b>                                                                          |                                      |                                                                                              | <b>117</b> |       |   |

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения                           | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов<br>(на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>География в современном мире</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснение междисциплинарных связей географии.</li> <li>- Название традиционных и новых источников географической информации.</li> <li>- Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии</li> <li>- Выделение глобальных проблем человечества.</li> <li>- Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Физическая география</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Название дисциплин, входящих в физическую географию; умение объяснять их взаимосвязь;</li> <li>- Умение выделять важнейшие факторы физико-географической дифференциации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Социально-экономическая география мира</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</li> <li>- Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</li> <li>- Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</li> <li>- Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики</li> <li>- Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</li> <li>- Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.</li> <li>- Умение называть основные показатели качества жизни населения.</li> <li>- Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</li> <li>- Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</li> <li>- Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</li> <li>- Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</li> <li>- Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</li> <li>- Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</li> <li>- Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</li> </ul> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</li> <li>- Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</li> <li>- Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</li> <li>- Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</li> <li>- Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</li> <li>- Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</li> <li>- Умение называть страны Зарубежной Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</li> <li>- Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства крупнейших городов Зарубежной Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки.</li> <li>- Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</li> <li>- Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</li> <li>- Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</li> </ul> |
| Геоэкология | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.</li> <li>- Умение называть и показывать на карте особо охраняемые природные территории</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ГЕОГРАФИЯ»**

Для освоения рабочей программы учебного предмета «География» в колледже имеется учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки



обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы учебного предмета «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения рабочей программы учебного предмета «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Для студентов**

Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019

Петрусьок О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019

Петрусьок О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019

Петрусьок О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019

### **Для преподавателей**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм.,

внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Петрусьук О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

### **Справочники, энциклопедии**

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д.Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

### **Интернет-ресурсы**

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

РАССМОТРЕНА  
на заседании предметно - цикловой комиссии  
общеобразовательного цикла  
Протокол № 12 от «29» июня 2022 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора ОГБПОУ  
«Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»  
от «05» июля 2022 г. № 206-уч

**Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины  
ДУД.01 Введение в специальность  
по специальности  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины «Введение в специальность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. // Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчики:**

Зубова Наталья Леонидовна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»;

Канаева Анна Юрьевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»;

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка.....                                                                                                | 4  |
| Общая характеристика учебного предмета «Введение в специальность».....                                                    | 5  |
| Место учебного предмета в учебном плане.....                                                                              | 6  |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета.....                                                                    | 6  |
| Содержание учебного предмета.....                                                                                         | 9  |
| Тематическое планирование.....                                                                                            | 15 |
| Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....                                                         | 27 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы<br>учебного предмета «Введение в специальность» ..... | 33 |
| Рекомендуемая литература.....                                                                                             | 34 |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины «Введение в специальность» предназначена для изучения в ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности «Коммерция (по отраслям)» (ППССЗ).

Содержание программы предмета «Введение в специальность» направлено на достижение следующих

### **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- формирование представлений о современных информационных технологиях, их использовании в профессиональной деятельности.
- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.
- развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).
- овладение умением интегрировать в своей деятельности освоенные ранее способы проектной деятельности, самостоятельно встроить их в алгоритм разработки и реализации проекта, овладение умением сформировать и реализовать проектный замысел в той или иной сфере деятельности, освоив соответствующие способы деятельности в системе.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

Учебная дисциплина «Введение в специальность» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, основами правовых знаний; основами информационных технологий, а также основами проектной деятельности. Учебная дисциплина «Введение в специальность» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения), что позволяет представить знания о человеке, обществе, и природе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Задачами реализации программы учебной дисциплины «Введение в специальность» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование понимания принципиальной роли основ информационных технологий в профессиональной деятельности ветеринара;
- формирование знаний о принципах использования основ информационных технологий в профессиональной деятельности;
- формирование умений и навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности ветеринара;
  - формирование навыков научно- исследовательской, аналитической и проектной работы;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных, гуманитарных, экономических наук;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания информации, умений поиска информации в источниках различного типа.

В целом учебная дисциплина «Введение в специальность», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них

эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Интегрированная учебная дисциплина «Введение в специальность» является дополнительной учебной дисциплиной.

В профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Введение в специальность» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебном плане ППССЗ по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» место учебной дисциплины «Введение в специальность» — в составе общеобразовательных дополнительных учебных предметов, курсов.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в специальность»**

Освоение содержания учебного курса «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов (ЛР), метапредметных результатов (МР), предметных результатов (ПР) и общих компетенций:

### ***Личностные результаты:***

**ЛР.01** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ЛР.02** сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ЛР.03** готовность к служению Отечеству, его защите;

**ЛР.04** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР.05** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР.06** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**ЛР.07** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах



деятельности;

**ЛР.08** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ЛР.09** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР.10** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ЛР.11** принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**ЛР.12** бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**ЛР.13** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ЛР.14** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ЛР.15** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### ***Метапредметные результаты:***

**МР.01** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МР.02** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МР.03** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МР.04** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МР.05** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МР.06** умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**МР.07** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**МР.08** владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**МР.09** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты:***

**Раздел 1. Основы правовых знаний**

- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях

**Раздел 2. Основы общественных наук**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Раздел 3. Основы информационных технологий**

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

#### **Раздел 4. Основы проектной деятельности**

- формирование навыков научно- исследовательской, аналитической и проектной работы;
- формирование умения выделять и планировать основные этапы создания проекта;
- формирование представления о научных методах, используемых при создании проекта;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об общелогических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты и презентации индивидуального проекта.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

#### **Тема 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества**

Значение изучения права. Система юридических наук. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.

#### **Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы**

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Институты права. Отрасли права. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц.

**Тема 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности**  
Виды и структура правоотношений. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Виды юридической ответственности.

**Тема 4. Основы конституционного права Российской Федерации**  
Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Основы конституционного строя России. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Защита прав человека в государстве. Судебная система.

**Тема 5. Гражданское право**  
Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Способы защиты гражданских прав. Предпринимательство и предпринимательское право. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

**Тема 6. Защита прав потребителей**  
Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.

**Тема 7. Правовое регулирование образовательной деятельности**  
Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Реализация права на образование

**Тема 8. Семейное право и наследственное право**  
Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Основные правила наследования.

**Тема 9. Трудовое право**  
Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха.

**Тема 10. Административное право**  
Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания.

**Тема 11. Уголовное право**  
Понятие уголовного права. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание.

**Тема 12. Международное право как основа взаимоотношений государств мира**  
Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека.

Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.

### **Тема 13. Коррупционно опасное поведение и его профилактика**

Понятие коррупции. Деятельность государства в области антикоррупционной политики

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК**

### **Человек в системе общественных отношений**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Особенности научного познания. Виды человеческих знаний.

### **Общество как мир культуры**

Духовная жизнь человека. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Особенности административного и уголовного права. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.

### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Рыночные отношения в современной экономике... Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

## **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.

## **Политическая жизнь общества**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство.

## **РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **Тема 1. Информация. Информационные технологии**

Введение. ТБ. Понятие информации и информационной технологии. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информационных технологий при освоении специальности «Ветеринария»

Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Информационные процессы. Архивация данных. Создание архива и извлечение данных из него. Облачные технологии хранения информации

### **Тема 2. Средства информационных и коммуникационных технологий**

Персональный компьютер. Архитектура и основные характеристики ПК. Многообразие компьютеров. Внешние устройства. Оборудование, необходимое для офиса ветеринарного кабинета

Программное обеспечение ПК. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Свободное и открытое ПО для использования в профессиональной деятельности ветеринара

Операционная система. Графический интерфейс операционной системы  
Защита информации. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы.

*Самостоятельная работа студентов.* Пример комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования в профессиональной деятельности ветеринара

### **Тема 3. Технологии преобразования информационных объектов**

Текстовые редакторы. Создание текстового документа в приложении офисного пакета. Оформление буклета "Профилактика заболеваний собак"

Работа с большими текстами. Правила форматирования. Создание автоматического оглавления

Создание и форматирование таблиц в текстовом документе. Многоуровневые списки.  
Работа с графическими объектами. Построение схем и графиков в работе ветеринара  
Создание шаблонов документов в профессиональной деятельности ветеринара.  
Облачные технологии создания и преобразования текстовых объектов.

Электронные таблицы. Работа с электронными таблицами

Выполнение расчетов с помощью мастера функций. Составление и автоматизация расчетов в листах учета медикаментов

Использование абсолютных, относительных и смешанных ссылок  
Облачные технологии работы с электронными таблицами  
Электронные презентации. Создание, редактирование и настройка слайдов. Презентация на тему "Профилактика бешенства у животных"  
Работа с объектами и ссылками в презентации. Интерактивные презентации. Игра по основам экологических знаний  
Облачные технологии работы с презентациями.

#### **Тема 4. Компьютерные вычислительные сети и сетевые технологии обработки информации**

Классификация вычислительных сетей, сетевые технологии. Локальные сети. Разграничение прав доступа в локальной сети

Глобальные сети. Интернет. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер

Информационно-поисковые системы. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ для поиска информации в работе ветеринара

Электронная почта в работе ветеринара. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги

**Самостоятельная работа студентов.** Примеры сетевых информационных систем для использования в профессиональной деятельности ветеринара

### **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Каждый урок индивидуального проектирования состоит из двух элементов: теоретические основы исследовательской и проектной деятельности и отработка полученных знаний и умений на практике. План работы на уроке включает в себя следующие этапы:

**1-й этап** - возникновение идеи или задачи. По содержанию его можно считать организационно-подготовительным. На этом этапе происходит выявление проблемы исследования и противоречия; локализация темы (отражает характерные черты исторической или обществоведческой проблемы); определение объекта и предмета исследования; постановка цели и задач; выдвижение рабочей гипотезы, обоснование проекта, планирование предстоящей деятельности (определение временных рамок, объема и этапов ее выполнения), анализ и создание необходимых условий (теоретической и материальной базы) для исследования.

**2-й этап** - решение задачи. Его можно назвать технологическим. На этом этапе осуществляется при постоянном самоконтроле и промежуточной самооценке и самокоррекции сбор, анализ, структурирование информации и исторического материала, выработка идей, их обсуждение, моделирование, прогнозирование, проведение необходимых ученических исследований, оформление документации, схем; обобщение и анализ полученных результатов; выводы.

**3-й этап** - реализация на практике, заключительный (презентационный) этап. На нем осуществляется мини-маркетинг, проводится публичная защита проекта, подведение итогов, анализ и оценка деятельности (успехов и ошибок), коррекция.

Алгоритм индивидуального проекта может быть раскрыт и таким образом:

1. Подготовка к работе над проектом.
2. Выбор проблемы.
3. Сбор информации.
4. Разработка собственного варианта решения проблемы.
5. Реализация плана действий команд.
6. Подготовка к защите проекта:
  - Оформление материала (с фотографиями, рисунками, схемами, диаграммами, наглядно представляющими суть проекта).
  - Подготовка устной презентации проекта

- Подготовка автора проекта для ответов на вопросы оппонентов (для этого предусматриваются тренировочные упражнения, обучающие ораторскому искусству)

7. Презентация проекта.

8. Рефлексия (анализ).

*Принципы построения курса:*

- голографичность (учитывает двойное вхождение следующим образом: каждый элемент в содержании обучения одновременно несет в себе определенную учебную информацию и определенный вид деятельности);

- деятельность (создание условий, способствующих поддержанию природного любопытства учащихся, их интереса и стремления к самостоятельной работе над решением проблемы);

- динамичность (постоянное внимание к деятельности обучающихся в процессе обучения, готовность перестраиваться на ходу);



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания учебной дисциплины «Введение в специальность», объем учебной нагрузки обучающихся составляет:

201 час, из них нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем, включая практические занятия, — 201 час;

### Тематический план

| Наименование разделов и тем                                                            | всего | Количество часов во взаимодействии с преподавателем |                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|
|                                                                                        |       | Теоретические занятия                               | Практические занятия | в том числе практическая подготовка |
| РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ                                                       |       |                                                     |                      |                                     |
| 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества | 2     | 2                                                   | -                    | -                                   |
| 2. Правовое регулирование общественных отношений.                                      | 4     | 2                                                   | 2                    | -                                   |
| 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности                     | 4     | -                                                   | 4                    | -                                   |
| 4. Основы конституционного права Российской Федерации                                  | 4     | 2                                                   | 2                    | -                                   |
| 5. Гражданское право                                                                   | 10    | 2                                                   | 8                    | 2                                   |
| 6. Защита прав потребителей                                                            | 4     | 2                                                   | 2                    | 2                                   |
| 7. Правовое регулирование образовательной деятельности                                 | 2     | 2                                                   | -                    | 2                                   |
| 8. Семейное право                                                                      | 4     | 2                                                   | 2                    | -                                   |
| 9. Трудовое право                                                                      | 6     | 2                                                   | 4                    | 6                                   |
| 10. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения                        | 2     | 2                                                   | -                    | -                                   |
| 11. Административное право                                                             | 2     | -                                                   | 2                    | 2                                   |
| 12. Уголовное право                                                                    | 2     | -                                                   | 2                    | -                                   |
| 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира                     | 2     | 2                                                   | -                    | -                                   |
| 14. Коррупционно опасное поведение и его профилактика                                  | 2     | 2                                                   | -                    | -                                   |
| Семестровый контроль                                                                   | 1     | -                                                   | 1                    | -                                   |
| Итого по разделу:                                                                      | 51    | 22                                                  | 29                   | 14                                  |
| РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК                                                     |       |                                                     |                      |                                     |
| 1. Человек в системе общественных отношений                                            | 12    | 6                                                   | 6                    | 8                                   |

|                                                                                      |            |           |            |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|------------|-----------|
| 2. Общество как мир культуры                                                         | 10         | 4         | 6          | 4         |
| 3. Правовое регулирование общественных отношений                                     | 6          | 4         | 2          | -         |
| 4. Экономика                                                                         | 18         | 8         | 10         | 8         |
| 5. Социальные отношения                                                              | 10         | 6         | 4          | 4         |
| 6. Политическая жизнь общества                                                       | 8          | 6         | 2          | -         |
| <b>Итого по разделу:</b>                                                             | <b>64</b>  | <b>34</b> | <b>30</b>  | <b>24</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>                                    |            |           |            |           |
| Раздел 1. Информация. Информационные технологии                                      | 4          | 2         | 2          | 2         |
| Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий                      | 4          | 2         | 2          | 4         |
| Раздел 3. Технологии преобразования информационных объектов                          | 18         | -         | 18         | 12        |
| Раздел 4. Компьютерные вычислительные сети и сетевые технологии обработки информации | 8          | 4         | 4          | 4         |
| <b>Итого по разделу:</b>                                                             | <b>34</b>  | <b>8</b>  | <b>26</b>  | <b>22</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                                       |            |           |            |           |
| 1. Погружение в проект                                                               | 4          | 4         | -          | 2         |
| 2. Организация деятельности                                                          | 12         | 6         | 6          | 2         |
| 3. Осуществление деятельности                                                        | 14         | -         | 14         | -         |
| 4. Презентация проекта                                                               | 4          | -         | 4          | 2         |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                      | <b>2</b>   | <b>-</b>  | <b>2</b>   | <b>-</b>  |
| <b>Итого по разделу:</b>                                                             | <b>36</b>  | <b>10</b> | <b>26</b>  | <b>6</b>  |
| <b>ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:</b>                                                          | <b>185</b> | <b>74</b> | <b>111</b> | <b>66</b> |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>                                       |            |           |            |           |



Поурочное планирование учебной дисциплины «Введение в специальность»

| Наименование разделов и тем                                                                 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов | Личностные результаты | Уровень освоения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|------------------|
| 1                                                                                           | 2                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3           |                       | 4                |
| РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                       |                  |
| Тема 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества | Содержание учебного материала                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                       |                  |
|                                                                                             | 1                                                                                                   | Введение. Юриспруденция как важная общественная наука. Теории происхождения права. Роль права в жизни человека и общества.<br><i>Осознание ценностных ориентиров и установок, основанных на нормах права и морали.</i>                                                                                                                                                                                         | 2           | ЛР.2                  | 1                |
| Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений.                                      | Содержание учебного материала                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4           |                       |                  |
|                                                                                             | 2                                                                                                   | Понятие и система права<br><i>Осознание ценностных ориентиров и установок, основанных на нормах права и морали.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | ЛР.2                  | 2                |
|                                                                                             | 3                                                                                                   | <b>ПЗ:</b> Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.<br><i>Осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок.</i>                                                                                                                                                                                         | 2           | ЛР.2                  | 2                |
| Тема 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности                     | Содержание учебного материала                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4           |                       |                  |
|                                                                                             | 4                                                                                                   | <b>ПЗ:</b> Правоотношения, правонарушение: состав, признаки и виды.<br><i>Знание своих конституционных прав и обязанностей, уважение к закону и соблюдение правопорядка – основа правовой культуры. Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего суть правоотношений и правонарушений, строящего своё поведение в соответствии с правовыми нормами.</i> | 2           | ЛР.2                  | 2                |

|                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |              |   |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|---|
|                                                                   | 5                                    | <b>ПЗ:</b> Юридическая ответственность.<br><i>Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего суть правоотношений и правонарушений, строящего своё поведение в соответствии с правовыми нормами.</i>                                                                                                                                                                                                        | 2         | ЛР.2         | 2 |
| <b>Тема 4. Основы конституционного права Российской Федерации</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  |              |   |
|                                                                   | 6                                    | Конституция Российской Федерации – основной закон страны.<br>Основы конституционного строя РФ.<br><i>Развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); осознание ценности прав и свобод человека.</i>                                         | 2         | ЛР.1<br>ЛР.2 | 2 |
|                                                                   | 7                                    | <b>ПЗ:</b> Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Система государственных органов. Судебная система.<br><i>Развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); осознание ценности прав и свобод человека.</i> | 2         | ЛР.1<br>ЛР.2 | 2 |
| <b>Тема 5. Гражданское право</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10</b> |              |   |
|                                                                   | 8                                    | Понятие и суть гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Имущественные права. Личные неимущественные права.<br><i>Сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского</i>                                                                                                                                                                                                                     | 2         | ЛР.2         | 2 |

|                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |      |     |
|-----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|-----|
|                             |                                      | <i>общества, осознающего свои конституционные права и обязанности; осознание ценности прав и свобод человека и необходимости их защиты.</i>                                                                                                                                                                                                                                   |          |      |     |
|                             | 9                                    | <b>ПЗ:</b> Договор. Сделки. Доверенность. Составление доверенности<br><i>Сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности; осознание ценности прав и свобод человека и необходимости их защиты.</i>                                                                           | 2        | ЛР.2 | 2   |
|                             | 10                                   | <b>ПЗ:</b> Порядок защиты прав собственности.<br>Решение проблемных задач.<br><i>Сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности; осознание ценности прав и свобод человека и необходимости их защиты.</i>                                                                   | 2        | ЛР.2 | 2   |
|                             | 11                                   | <b>ПЗ:</b> Предпринимательское право. Организационно-правовые формы предпринимательства.<br><i>Осознание значимости правовых механизмов регулирования экономической сферы общественных отношений; формирование правосознания и правовой культуры; способность ставить цели и строить жизненные планы в социально-трудовой сфере; формирование активной жизненной позиции;</i> | 2        | ЛР.2 | 2   |
|                             | 12                                   | <b>ПЗ:</b> Организация своего бизнеса.<br><i>(практическая подготовка: предпринимательство в профессиональной деятельности. Как открыть своё дело)</i>                                                                                                                                                                                                                        | 2        | ЛР.2 | 2,3 |
| <b>Тема 6 . Защита прав</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> |      |     |

|                                                             |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |               |     |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|-----|
| потребителей                                                | 13                            | Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей.<br><i>Формирование правосознания и правовой культуры.</i>                                                                                                                                                                                                                          | 2 | ЛР.2          | 2   |
|                                                             | 14                            | <b>ПЗ:</b> Защита прав потребителей. Порядок защиты прав потребителей.<br><i>Формирование правосознания и правовой культуры.</i><br><b>(практическая подготовка: решение проблемных задач)</b>                                                                                                                                                                 | 2 | ЛР.2          | 2,3 |
| Тема 7. Правовое регулирование образовательной деятельности | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |               |     |
|                                                             | 15                            | Система образования. Основные источники образовательного права. Реализация права на образование.<br><i>Осознанный выбор профессии и возможность реализации собственных жизненных планов.</i><br><b>(практическая подготовка: готовность к социально-профессиональной адаптации, осознание значимости получения современного образования и самообразования)</b> | 2 | ЛР. 13        | 2   |
| Тема 8. Семейное право                                      | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 |               |     |
|                                                             | 16                            | Понятие семейного права. Имущественные и личные неимущественные права супругов.<br><i>Осознание ценностных ориентиров и установок, основанных на нормах права и морали. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>                                                                                   | 2 | ЛР.2<br>ЛР.15 | 2   |
|                                                             | 17                            | <b>ПЗ:</b> Права и обязанности родителей и детей Понятие и виды наследования. Решение проблемных задач.<br><i>Осознание ценностных ориентиров и установок, основанных на нормах права и морали. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>                                                           | 2 | ЛР.2<br>ЛР.15 | 2   |

|                                                                |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |               |     |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|-----|
| Тема 9. Трудовое право                                         | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6 |               |     |
|                                                                | 18                            | Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Гарантии при приеме на работу.<br><i>Формирование правосознания и правовой культуры. Осознание значимости выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. (практическая подготовка: составление резюме)</i> | 2 | ЛР.2<br>ЛР.13 | 2,3 |
|                                                                | 19                            | <b>ПЗ:</b> Понятие и виды трудового договора Заключение трудового договора. Права и обязанности работника, права и обязанности работодателя.<br><i>Формирование правосознания и правовой культуры. (практическая подготовка: порядок приёма на работу)</i>                                                  | 2 | ЛР.2          | 2,3 |
|                                                                | 20                            | <b>ПЗ:</b> Заработная плата работника. Дисциплина труда. Понятие трудового спора. Разрешение трудовых споров.<br><i>Формирование правосознания и правовой культуры. (практическая подготовка: решение проблемных задач).</i>                                                                                | 2 | ЛР.2          | 2,3 |
| 10.Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |               |     |
|                                                                | 21                            | Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья.<br><i>Осознание значимости социального обеспечения как комплексной отрасли российского права, которая гарантирует реализацию социальной политики государства.</i>                                                     | 2 | ЛР. 2         | 2   |
| Тема11. Административное право                                 | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |               |     |
|                                                                | 22                            | <b>ПЗ:</b> Административное право и административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания.<br><i>Осознание ценностных ориентиров, основанных на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей</i>          | 2 | ЛР.2          | 2   |



|                                                                        |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |    |               |   |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|---|
|                                                                        |                                                  | ценности.<br>(практическая подготовка: административные правонарушения в профессиональной деятельности)                                                                                                                                                      |    |               |   |
| Тема12. Уголовное право                                                | Содержание учебного материала                    |                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |               |   |
|                                                                        | 23                                               | ПЗ: Понятие уголовного права. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание.<br><i>Осознание ценностных ориентиров, основанных на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности</i>              | 2  | ЛР.2          | 2 |
| Тема13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира | Содержание учебного материала                    |                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |               |   |
|                                                                        | 24                                               | Понятие международного права. Источники и принципы международного права.<br><i>Осознание ценности прав и свобод человека и необходимости их защиты; представление о механизмах международной защиты прав человека;</i>                                       | 2  | ЛР.2          | 2 |
| 14. Коррупционно опасное поведение и его профилактика                  | Содержание учебного материала                    |                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |               |   |
|                                                                        | 25                                               | Понятие коррупции. Деятельность государства в области антикоррупционной политики<br><i>Осмысление возможностей личности в современном мире и рисков, которые могут повлиять на жизнь человека; способность противостоять негативным социальным явлениям.</i> | 2  | ЛР. 2<br>ЛР.6 | 2 |
| Семестровый контроль                                                   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              | 1  |               |   |
| Итого по разделу 1:                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              | 51 |               |   |
| Раздел 2. Основы общественных наук                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |    |               |   |
|                                                                        | Тема I. Человек в системе общественных отношений |                                                                                                                                                                                                                                                              | 12 |               |   |

|                                                |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |       |     |
|------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|-----|
|                                                | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |       |     |
| 1.1. Что такое общество                        | 1.                            | Общество как совместная жизнедеятельность людей.<br><i>Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики (практическая подготовка: профессиональная деятельность и культура)</i>                                                            | 2         | ЛР. 4 | 2   |
| 1.2. Общество как сложная система              | 2.                            | Общество и его элементы.<br><i>Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.<br/>(практическая подготовка: взаимодействия основных сфер в процессе профессиональной деятельности)</i>                                                  | 2         | ЛР. 4 | 2   |
| 1.3. Социальная сущность человека              | 3.                            | Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.<br><i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.<br/>(практическая подготовка: наиболее значимые для менеджера качества)</i>                                                     | 2         | ЛР. 8 | 2   |
| 1.4. Деятельность — способ существования людей | 4.                            | ПЗ: Деятельность человека: основные характеристики. Многообразие видов деятельности.<br><i>Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики (практическая подготовка: структура деятельности на примере профессиональной деятельности)</i> | 2         | ЛР. 4 | 2,3 |
| 1.5. Познавательная деятельность               | 5.                            | ПЗ: Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии.<br>Особенности научного познания.<br><i>Саморазвитие. Готовность, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>                                                                         | 2         | ЛР. 5 | 2,3 |
| 1.6. Современное общество                      | 6.                            | ПЗ: Глобализация как явление современности. Глобальные проблемы современности. <i>Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.</i>                                                                                                    | 2         | ЛР. 4 | 2,3 |
|                                                |                               | <b>Тема II. Общество как мир культуры</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b> |       |     |
|                                                | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |       |     |
| 2.1. Духовная культура общества                | 1.                            | ПЗ: Культура и духовная жизнь. Многообразие культур.<br><i>Мировоззрение, основанное на диалоге культур. Осознание значимости нравственного поведения на основе усвоения духовных ценностей</i>                                                                                     | 2         | ЛР. 4 | 2,3 |

|                                                                 |                               |                                                                                                                                                                                                                                        |   |                |     |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|-----|
| 2.2. Духовный мир личности                                      | 2.                            | <b>ПЗ:</b> Духовные ориентиры личности: <i>российская гражданская идентичность, патриотизм, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину.</i>                                   | 2 | ЛР. 1          | 2,3 |
| 2.3. Наука и образование                                        | 3.                            | Взаимосвязь науки и образования.<br><i>Осознанный выбор профессии и возможность реализации собственных жизненных планов.</i><br>(практическая подготовка: осознанный выбор профессии – залог реализации собственных жизненных планов). | 2 | ЛР. 13         | 2   |
| 2.4. Мораль, искусство, религия как элементы духовной культуры. | 4.                            | <b>ПЗ:</b> Нормы морали. Религия как феномен культуры. Функции искусства.<br><i>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</i><br>(практическая подготовка: нормы морали в профессиональной деятельности)                 | 2 | ЛР. 6          | 2,3 |
| 2.5. Массовая культура                                          | 5.                            | Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления                                                   | 2 | ЛР. 6          | 2   |
| <b>Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений</b>    |                               |                                                                                                                                                                                                                                        | 6 |                |     |
|                                                                 | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                        |   |                |     |
| 3.1. Право в системе социальных норм                            | 1.                            | <b>ПЗ:</b> Признаки права. Право и мораль.<br><i>Осознание ценностных ориентиров и установок, основанных на нормах права и морали</i>                                                                                                  | 2 | ЛР. 2          | 2,3 |
| 3.2. Основные отрасли российского права                         | 2.                            | Частное право. Публичное право.<br><i>Осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок</i>                                                               | 2 | ЛР. 2          | 2   |
| 3.3. Коррупционно опасное поведение и его профилактика          | 3.                            | Понятие коррупции. Деятельность государства в области антикоррупционной политики<br><i>Осмысление возможностей личности в современном мире и</i>                                                                                       | 2 | ЛР. 2<br>ЛР. 6 | 2   |

|                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |       |     |
|-------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|-----|
|                                           |                                      | <i>рисков, которые могут повлиять на жизнь человека; способность противостоять негативным социальным явлениям.</i>                                                                                                                                                                                                                                                          |           |       |     |
| <b>Тема 4. Экономика</b>                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>18</b> |       |     |
|                                           | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |       |     |
| <b>4.1.Экономика: наука и хозяйство</b>   | 1.                                   | <b>ПЗ:</b> Понятие экономики. Экономическая деятельность и её измерители. Осознание зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни. Формирование активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений.                                            | 2         | ЛР. 5 | 2,3 |
| <b>4.2.Экономический рост и развитие</b>  | 2.                                   | Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Готовность к рациональному экономическому поведению в условиях, как подъёма, так и спада экономической активности в стране.<br>(практическая подготовка: влияние экономики на построение карьеры) | 2         | ЛР. 5 | 2   |
| <b>4.3.Рыночные отношения в экономике</b> | 3.                                   | Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Готовность к социально-профессиональной адаптации в условиях конкуренции, осознание значимости получения современного образования и самообразования.<br>(практическая подготовка: Спрос и предложение товаров и услуг)  | 2         | ЛР. 9 | 2   |
| <b>4.4.Фирма в экономике</b>              | 4.                                   | Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на активное участие в ней.<br>(практическая подготовка: правила мерчендайзинга)).                                                                                  | 2         | ЛР. 5 | 2   |

|                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |     |
|--------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-----|
|                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |     |
| <b>4.5.Экономика и государство</b>         | 5. | <p><b>ПЗ:</b> Экономические функции государства. Налоговая система РФ. Тенденции экономического развития России.</p> <p><i>Понимание значения и роли государства в регулировании экономической жизни общества, социальной ответственности участников экономической деятельности</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ЛР. 5 | 2,3 |
| <b>4.6.Финансовая политика государства</b> | 6. | <p><b>ПЗ:</b> Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия.</p> <p><i>Осознание важности функций финансового рынка, возможностей, которые он предоставляет физическим лицам и компаниям, видов финансовых институтов и оказываемых ими услуг.</i></p> <p><i>Овладение способами рационального поведения для выполнения таких социальных ролей, как потребитель, собственник, участник финансовых отношений.</i></p> | 2 | ЛР. 5 | 2,3 |
| <b>4.7.Занятость и безработица</b>         | 7. | <p><b>ПЗ:</b> Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.</p> <p><i>Понимание важности трудовой деятельности для личности и общества.</i></p> <p><i>Формирование позиции активного и ответственного члена общества, готового и способного к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению.</i></p> <p><i>(практическая подготовка: способность ставить личные цели и строить жизненные планы).</i></p>                                                                                                     | 2 | ЛР. 5 | 2,3 |
| <b>4.8.Мировая экономика</b>               | 8. | <p><b>ПЗ:</b> Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. <i>Понимание места и роли экономики России как неотъемлемой части мирового хозяйства.</i></p> <p><i>Осознание противоречивости влияния процессов</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ЛР. 5 | 2,3 |

|                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                |   |
|------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|---|
|                                                |                                      | глобализации на различные стороны мирового хозяйства, национальную и семейную экономику.<br>Оценивание возможностей своего активного участия в экономических преобразованиях, происходящих в стране, для достижения достойного места России в мировой экономике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                |   |
| 4.9.Экономическая культура                     | 9.                                   | Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности. Осознание взаимозависимости целей и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры.<br>Мотивированность на посильное и созидательное участие в экономической жизни общества.<br>Понимание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание своей ответственности за благосостояние общества. | 2         | ЛР. 5          | 2 |
| <b>Тема 5. Социальные отношения</b>            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>10</b> |                |   |
|                                                | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                |   |
| 5.1.Социальная структура общества              | 1                                    | Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.<br>Понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности.<br>(практическая подготовка: социальная мобильность в профессиональной деятельности)                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | ЛР. 2<br>ЛР.9  | 2 |
| 5.2.Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 2                                    | Социальные нормы. Социальный контроль.<br>Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.<br>Осознание важности уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям.<br>Осознание значения взаимопонимания в диалоге с другими людьми, освоение способов конструктивного диалога.                                                                                                                                                                                                                                         | 2<br>2    | ЛР.6<br>ЛР. 11 | 2 |

|                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                        |     |
|--------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|-----|
|                                            |   | <i>Осмысление значимости нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.<br/>(практическая подготовка: освоение социальных норм, правил поведения, ролей в профессиональной деятельности).</i>                                                                                                                        |          |                        |     |
| <b>5.3.Семья и брак</b>                    | 3 | <b>ПЗ:</b> Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. <i>Понимание значимости культуры семейных и бытовых отношений.<br/>Осознание личной ответственности за связь поколений, за сохранение и передачу духовных семейных ценностей.</i>                                                                                       | 2        | <i>ЛР. 15</i>          | 2,3 |
| <b>5.4.Молодёжь в современном обществе</b> | 4 | <b>ПЗ:</b> Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура<br><i>Принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</i> | 2        | <i>ЛР. 5</i>           | 2,3 |
|                                            |   | <b>Тема 6. Политическая жизнь общества</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b> |                        |     |
|                                            |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                        |     |
| <b>6.1.Политика и власть</b>               | 1 | Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.<br><i>Сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества.<br/>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i>          | 2        | <i>ЛР. 2<br/>ЛР. 6</i> | 2   |
| <b>6.2.Политическая система</b>            | 2 | <b>ПЗ:</b> Структура и функции политической системы. Государство в политической системе.<br><i>Формирование российской гражданской идентичности.</i>                                                                                                                                                                                                           | 2        | <i>ЛР. 6</i>           | 2,3 |

|                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |       |   |
|--------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|---|
|                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |       |   |
| <b>6.3.Гражданское общество и правовое государство</b> | 3 | Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.<br><i>Становление демократических ценностных ориентаций, основанных на приверженности идеалам правового государства и гражданского общества.</i><br><i>Осознание важности активного и созидательного участия в общественно-политической жизни как выражения активной и ответственной гражданской позиции.</i> | 2         | ЛР. 2 | 2 |
| <b>6.4. Демократические выборы</b>                     | 4 | Избирательные системы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.<br><i>Осознание гражданской ответственности за свой политический выбор.</i>                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | ЛР. 2 | 2 |
| <b>Итого по разделу 2:</b>                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>64</b> |       |   |

|                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                            |   |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Раздел 3. Основы информационных технологий</b>      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>34</b> |                                                                            |   |
| <b>Раздел 1. Информация. Информационные технологии</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  |                                                                            |   |
|                                                        | 1                                    | Введение. ТБ. Понятие информации и информационной технологии. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. <b>Практическая подготовка:</b> Значение информационных технологий при освоении профессии «Повар. Кондитер» | 2         | ЛР.13,<br>ЛР.23,<br>ЛР.24                                                  | 2 |
|                                                        | 2                                    | ПЗ 1. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.<br>ПЗ 2. Информационные процессы. Архивация данных. Создание архива и извлечение данных из него. Облачные технологии хранения информации                    | 2         | ЛР.01,<br>ЛР.02,<br>ЛР.03,<br>ЛР.18<br>ЛР.05,<br>ЛР.09,<br>ЛР.17,<br>ЛР.25 | 2 |



|                                                                 |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                     |   |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4  |                                                                                     |   |
|                                                                 | 3                             | Персональный компьютер. Архитектура и основные характеристики ПК. Многообразие компьютеров. Внешние устройства. <b>Практическая подготовка:</b> Оборудование, необходимое для документооборота и учета на предприятии общественного питания<br>ПЗ 3. Программное обеспечение ПК. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. <b>Практическая подготовка:</b> Свободное и открытое ПО для использования в профессиональной деятельности повара, кондитера | 2  | ЛР.13,<br>ЛР.23,<br>ЛР.24<br>ЛР.08,<br>ЛР.10,<br>ЛР.15,<br>ЛР.20                    | 2 |
|                                                                 | 4                             | ПЗ 4. Операционная система. Графический интерфейс операционной системы<br>ПЗ 5. Защита информации. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы.<br><b>Практическая подготовка:</b> Пример комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования в профессиональной деятельности повара, кондитера                                                                                                                                       | 2  | ЛР.05,<br>ЛР.09,<br>ЛР.17,<br>ЛР.25<br>ЛР.21,<br>ЛР.27<br>ЛР.13,<br>ЛР.23,<br>ЛР.24 | 2 |
| Раздел 3. Технологии преобразования информационных объектов     | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 18 |                                                                                     |   |
|                                                                 | 5                             | ПЗ 6. Текстовые редакторы. Создание текстового документа в приложении офисного пакета. <b>Практическая подготовка:</b> Оформление буклета "Лучшие блюда нашего кафе"                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  | ЛР.14,<br>ЛР.19                                                                     | 2 |
|                                                                 | 6                             | ПЗ7. Работа с большими текстами. Правила форматирования. Создание автоматического оглавления<br>ПЗ 8. Создание и форматирование таблиц в текстовом документе. Многоуровневые списки.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  | ЛР.05,<br>ЛР.09,<br>ЛР.17,<br>ЛР.25                                                 | 2 |

|  |    |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                        |   |
|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|---|
|  | 7  | ПЗ 9. Работа с графическими объектами. <b>Практическая подготовка:</b> Построение схем и графиков в работе повара, кондитера                                                                                                                          | 2 | ЛР.17,<br>ЛР.25                                        | 2 |
|  | 8  | ПЗ 10. <b>Практическая подготовка:</b> Создание шаблонов документов в профессиональной деятельности повара, кондитера                                                                                                                                 | 2 | ЛР.11,<br>ЛР.12<br>ЛР.13,<br>ЛР.23,<br>ЛР.24           | 2 |
|  | 9  | ПЗ 11. Облачные технологии создания и преобразования текстовых объектов.                                                                                                                                                                              | 2 | ЛР.06,<br>ЛР.07,<br>ЛР.16,<br>ЛР.25,<br>ЛР.28          | 2 |
|  | 10 | ПЗ 12. Электронные таблицы. Работа с электронными таблицами.<br>ПЗ 13. Облачные технологии работы с электронными таблицами                                                                                                                            | 2 | ЛР.05,<br>ЛР.09,<br>ЛР.17,<br>ЛР.25                    | 2 |
|  | 11 | ПЗ 14. Выполнение расчетов с помощью мастера функций.<br><b>Практическая подготовка:</b> Составление и автоматизация расчетов в меню и технологических картах приготовления блюд<br>ПЗ 15. Использование абсолютных, относительных и смешанных ссылок | 2 | ЛР.13,<br>ЛР.23,<br>ЛР.24<br>ЛР.05,<br>ЛР.09,<br>ЛР.25 | 2 |
|  | 12 | ПЗ 16. Электронные презентации. Создание, редактирование и настройка слайдов. <b>Практическая подготовка:</b> Презентация на тему "Посетите наше кафе"<br>ПЗ 17. Облачные технологии работы с презентациями                                           | 2 | ЛР.14,<br>ЛР.19                                        | 2 |
|  | 13 | ПЗ 18. Работа с объектами и ссылками в презентации.<br>Интерактивные презентации. <b>Практическая подготовка:</b> Игра по теме знаний в области микробиологии                                                                                         | 2 | ЛР.06,<br>ЛР.07,<br>ЛР.16,<br>ЛР.25,<br>ЛР.28          | 2 |

|                                                                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                               |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|---|
| <b>Раздел 4. Компьютерные вычислительные сети и сетевые технологии обработки информации</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b>  |                                               |   |
|                                                                                             | 14                                   | Классификация вычислительных сетей, сетевые технологии. Локальные сети. Разграничение прав доступа в локальной сети                                                                                                                                                                                                        | 2         | ЛР.05,<br>ЛР.09,<br>ЛР.17,<br>ЛР.25           | 2 |
|                                                                                             | 15                                   | Глобальные сети. Интернет. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер                                                                                                                                                                                                                 | 2         | ЛР.06,<br>ЛР.07,<br>ЛР.16,<br>ЛР.25,<br>ЛР.28 | 2 |
|                                                                                             | 16                                   | ПЗ 19. Информационно-поисковые системы. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания. <b>Практическая подготовка:</b> СМИ для поиска информации в работе повара, кондитера                                                                                                   | 2         | ЛР.13,<br>ЛР.23,<br>ЛР.24                     | 2 |
|                                                                                             | 17                                   | ПЗ 20. <b>Практическая подготовка:</b> Электронная почта в работе повара, кондитера. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги<br><b>Практическая подготовка:</b> Примеры сетевых информационных систем для использования в профессиональной деятельности повара, кондитера | 2         | ЛР.08,<br>ЛР.10,<br>ЛР.15,<br>ЛР.20           | 2 |
| <b>Итого по разделу 3:</b>                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>34</b> |                                               |   |

|                                                |                                      |                                                                                                          |           |                                    |   |
|------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|---|
| <b>РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> |                                      |                                                                                                          | <b>36</b> |                                    |   |
| <b>Тема 1. Погружение в проект</b>             | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                          | <b>4</b>  |                                    |   |
|                                                | 1                                    | Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Понятие проекта. | 2         | ЛР.04,<br>ЛР.05<br>ОК.01,<br>ОК.02 | 1 |
|                                                | 2                                    | Виды проектов. Этапы работы над проектом. Выбор актуальной темы исследования.                            | 2         | ЛР.04,<br>ЛР.05                    | 2 |
| <b>Тема 2. Организация</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                          | <b>12</b> |                                    |   |

|                                                 |                                      |                                                                                                                                                    |           |                                              |     |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------|-----|
| деятельности                                    | 1                                    | <b>ПЗ:</b> Актуальность темы. Постановка проблемы. Цели и задачи проекта.<br><i>Практическая подготовка: взаимосвязь темы проекта с профессией</i> | 2         | <i>ЛР.04,<br/>ЛР.05<br/>ОК.01,<br/>ОК.02</i> | 2,3 |
|                                                 | 2                                    | <b>ПЗ:</b> Гипотеза, объект, предмет. Постановка гипотезы.                                                                                         | 2         | <i>ЛР.04,<br/>ЛР.05<br/>ОК.01,<br/>ОК.02</i> | 2,3 |
|                                                 | 3                                    | Методы исследования. Проведение эмпирических методов.                                                                                              | 2         | <i>ЛР.04,<br/>ЛР.05<br/>ОК.01,<br/>ОК.02</i> | 2   |
|                                                 | 4                                    | Виды источников информации. Методы поиска научной информации.<br>Способы работы с информационными источниками.                                     | 2         | <i>ЛР.05<br/>ОК.02</i>                       | 2   |
|                                                 | 5                                    | <b>ПЗ:</b> Библиография. Поиск информации в Интернете. Правила использования материала из Интернета.                                               | 2         | <i>ЛР.05<br/>ОК.02</i>                       | 2,3 |
|                                                 | 6                                    | Презентация проекта и защитная речь. Критерии оценки проектной деятельности.                                                                       | 2         | <i>ЛР.04,<br/>ЛР.05<br/>ОК.09</i>            | 2,3 |
| <b>Тема 3.</b><br>Осуществление<br>деятельности | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                    | <b>14</b> |                                              |     |
|                                                 | 1                                    | <b>ПЗ:</b> Планирование способов сбора и анализа информации. Сбор и систематизация материалов по работе.                                           | 2         | <i>ЛР.05,<br/>ОК.02</i>                      | 2,3 |
|                                                 | 2                                    | <b>ПЗ:</b> Диаграммы и графики в проекте. Рисунки и таблицы в проекте. Работа по составлению эссе, очерков, заметок. Интервьюирование.             | 2         | <i>ЛР.05<br/>ОК.09</i>                       | 2,3 |
|                                                 | 3                                    | <b>ПЗ:</b> Требования к оформлению исследовательских работ. Правила оформления титульного листа.                                                   | 2         | <i>ЛР.05<br/>ОК.09</i>                       | 2,3 |
|                                                 | 4                                    | <b>ПЗ:</b> Оформление теоретической части проекта. Ссылки и прямая речь в проекте                                                                  | 2         | <i>ЛР.05<br/>ОК.02,<br/>ОК.09</i>            | 2,3 |
|                                                 | 5                                    | <b>ПЗ:</b> Оформление практической части проекта.<br>Методика проведения исследования и оформление результатов.                                    | 2         | <i>ЛР.04,<br/>ЛР.05<br/>ОК.01,</i>           | 2,3 |

|                                    |                                      |                                                                                                              |            |                                     |     |
|------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------|-----|
|                                    |                                      |                                                                                                              |            | ОК.02,<br>ОК.09                     |     |
|                                    | 6                                    | <b>ПЗ:</b> Как написать заключение. Оформление списка литературы.<br>Оформление содержания проекта.          | 2          | ЛР.04,<br>ЛР.05<br>ОК.02,<br>ОК.09  | 2,3 |
|                                    | 7                                    | <b>ПЗ:</b> Оформление приложений. Требования к оформлению презентаций.<br>Оформление слайдов.                | 2          | ЛР.05,<br>ОК.02,<br>ОК.09           | 2,3 |
| <b>Тема 4.</b> Презентация проекта | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                              | <b>4</b>   |                                     |     |
|                                    | 1                                    | <b>ПЗ:</b> Технология выступления. Составление выступления по проекту.                                       | 2          | ЛР.04,<br>ЛР.05<br>ОК.05            | 2,3 |
|                                    | 2                                    | <b>ПЗ:</b> Презентация проектов.<br><b>Практическая подготовка:</b> успехи и неудачи проектной деятельности. | 2          | ЛР.04,<br>ЛР.05<br>ОК.05,<br>ОК.09  | 3   |
|                                    | <b>Дифференцированный зачет</b>      |                                                                                                              | <b>2</b>   | ЛР.09,<br>ОК.01,<br>ОК.05,<br>ОК.09 | 3   |
|                                    | <b>Итого по разделу 4:</b>           |                                                                                                              | <b>36</b>  |                                     |     |
|                                    | <b>ВСЕГО:</b>                        |                                                                                                              | <b>201</b> |                                     |     |

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения                     | Характеристика основных видов деятельности студентов<br>(на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                         | <p>Понимание значения правовых знаний и умений для человека. Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации. Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности.</p> <p>Умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования</p> <p>Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов.</p> <p>Умение различать институты права, отрасли права.</p> <p>Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России.</p> <p>Обладание навыками социально-активного правомерного поведения.</p> <p>Умение прочитать нормативный правовой акт с опорой на правовые знания.</p> <p>Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц.</p> <p>Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов</p> <p>Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы.</p> <p>Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений. Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений.</p> <p>Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Распознавание функций юридической ответственности, использование принципов юридической ответственности в решении правовых вопросов. Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния</p> <p>Умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть.</p> <p>Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Умение исполнять обязанности гражданина.</p> <p>Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации</p> <p>Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые иски и иные заявления.</p> <p>Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права.</p> <p>Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие.</p> <p>Умение характеризовать отдельные виды обязательств. Умение использовать в реальной жизни право собственности.</p> <p>Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги.</p> <p>Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей</p> <p>Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы.</p> <p>Умение разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе.</p> <p>Знание и соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, умение реализовать и защищать свои права в сфере образования</p> <p>Знание порядка заключения и расторжения брака. Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций.</p> <p>Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов.</p> <p>Умение объяснять договорный режим имущества супругов.</p> <p>Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей.</p> <p>Разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию</p> <p>Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей.</p> <p>Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора.</p> <p>Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи.</p> <p>Умение отличить административные отношения от иных правоотношений.</p> <p>Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона.</p> <p>Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания.</p> <p>Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени. Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека.</p> <p>Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей.</p> <p>Осознание международно-правовой ответственности уважительное отношение к правам людей всего мира.</p> <p>Описывать деятельность государства в области антикоррупционной политики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Человек в системе общественных отношений  | <p><i>Называть (перечислять)</i> формы объединения людей.</p> <p><i>Характеризовать</i> особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных.</p> <p><i>Раскрывать</i> соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура».</p> <p><i>Иллюстрировать примерами</i> связи между подсистемами и элементами общества.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «социальный институт».</p> <p><i>Характеризовать</i> человека как личность.</p> <p><i>Раскрывать</i> сущность процессов самосознания и самореализации.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «потребности» и «деятельность».</p> <p><i>Описывать</i> представления о потребностях человека, подходы к их классификации.</p> <p><i>Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями</i> сущность деятельности, её мотивы и многообразие.</p> <p><i>Излагать</i> сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «истина». <i>Характеризовать</i> формы познания, критерии истины, виды знаний.</p> <p><i>Описывать</i> особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы.</p> |
| Общество как мир культуры                 | <p><i>Различать</i> понятия «духовная культура» и «материальная культура».</p> <p><i>Описывать</i> основные духовные ценности.</p> <p><i>Характеризовать</i> институты культуры и их функции.</p> <p><i>Иллюстрировать примерами</i> многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение».</p> <p><i>Раскрывать</i> сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования.</p> <p><i>Описывать</i> особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами.</p> <p><i>Выражать и аргументировать</i> собственное отношение к роли</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | самообразования в жизни человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Правовое регулирование общественных отношений | <p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права».</p> <p><i>Перечислять</i> признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм.</p> <p><i>Классифицировать</i> нормы и отрасли права.</p> <p><i>Называть</i> основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые.</p> <p><i>Раскрывать</i> понятия «источник права», «законодательная инициатива».</p> <p><i>Называть</i> и <i>характеризовать</i> источники российского права.</p> <p><i>Иллюстрировать</i> примерами различные источники права.</p> <p><i>Различать</i> юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию.</p> <p><i>Описывать</i> законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «правоотношение», «правомерное поведение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность».</p> <p><i>Перечислять</i> и <i>конкретизировать</i> фактами социальной жизни признаки правонарушения.</p> <p><i>Выявлять</i> специфику преступления как вида правонарушения.</p> <p><i>Называть</i> признаки юридической ответственности и её основные виды.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «гражданство».</p> <p><i>Называть</i> основания приобретения гражданства в РФ.</p> <p><i>Перечислять</i> конституционные обязанности гражданина РФ.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность».</p> <p><i>Называть</i> участников гражданских правоотношений.</p> <p><i>Классифицировать</i> объекты имущественных гражданских правоотношений.</p> <p><i>Приводить</i> пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание.</p> <p><i>Перечислять</i> и <i>конкретизировать</i> примерами имущественные и личные неимущественные права.</p> <p><i>Различать</i> виды наследования.</p> <p><i>Характеризовать</i> способы защиты гражданских прав.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «предпринимательство», «предпринимательские правоотношения».</p> <p><i>Называть</i> источники предпринимательского права.</p> <p><i>Характеризовать</i> принципы правового регулирования предпринимательской деятельности, роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития.</p> <p><i>Сравнивать</i> организационно - правовые формы предпринимательства, выявляя их общие черты и различия.</p> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p><i>Описывать</i> этапы создания собственного дела.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение».</p> <p><i>Описывать</i> особенности трудовых правоотношений.</p> <p><i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «семейные правоотношения».</p> <p><i>Определять</i> субъекты и объекты семейных правоотношений.</p> <p><i>Называть</i> необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ.</p> <p><i>Объяснять</i> причины имеющихся ограничений для заключения брака.</p> <p><i>Раскрывать</i> права и обязанности супругов, родителей и детей.</p> <p><i>Описывать</i> основные принципы административного и уголовного права.</p> <p><i>Перечислять</i> субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p><i>Характеризовать</i> российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия коррупции.</p> <p><i>Описывать</i> деятельность государства в области антикоррупционной политики.</p> |
| Экономика  | <p><i>Характеризовать</i> основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.</p> <p><i>Называть</i> показатели уровня жизни населения.</p> <p><i>Высказывать</i> обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития.</p> <p><i>Раскрывать</i> и <i>конкретизировать</i> понятие «валовой внутренний продукт».</p> <p><i>Характеризовать</i> рыночную экономическую систему.</p> <p><i>Приводить</i> примеры действия законов спроса и предложения.</p> <p><i>Оценивать</i> влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики.</p> <p><i>Называть</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами основные факторы производства и факторные доходы.</p> <p><i>Характеризовать</i> объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия.</p> <p><i>Различать</i> виды и причины безработицы.</p> <p><i>Объяснять</i> значение понятия «занятость».</p> <p><i>Приводить</i> примеры особенностей труда молодёжи.</p> <p><i>Оценивать</i> свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Социальные | <p><i>Называть</i> виды социальных группы и их признаки.</p> <p><i>Называть</i> критерии социальной стратификации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отношения                                         | <p><i>Различать</i> виды социальной мобильности.</p> <p><i>Перечислять</i> виды социальных норм.</p> <p><i>Характеризовать</i> виды социального контроля и их социальную роль.</p> <p><i>Различать</i> санкции социального контроля.</p> <p><i>Приводить</i> примеры проявления отклоняющегося поведения.</p> <p><i>Называть</i> причины негативного отклоняющегося поведения.</p> <p><i>Объяснять</i> с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения.</p> <p><i>Объяснять</i> меры борьбы с преступностью.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Политическая жизнь общества                       | <p><i>Характеризовать</i> субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия.</p> <p><i>Объяснять и иллюстрировать</i> примерами политические цели и политические действия.</p> <p><i>Оценивать</i> роль политических институтов в жизни общества.</p> <p><i>Различать</i> политическую власть и другие виды власти.</p> <p><i>Раскрывать</i> роль и функции политической системы.</p> <p><i>Характеризовать</i> государство как центральный институт политической системы.</p> <p><i>Различать</i> типы политических режимов.</p> <p><i>Характеризовать</i> сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства.</p> <p><i>Объяснять</i> взаимосвязь правового государства и гражданского общества.</p> <p><i>Объяснять</i> значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс».</p> <p><i>Различать</i> мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные этапы избирательной кампании.</p> <p><i>Высказывать</i> обоснованное суждение о социальной роли избирателя.</p> <p><i>Различать</i> формы политического поведения и <i>приводить</i> примеры политической активности личности.</p> |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Информация.<br>Информационные технологии          | <p>Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Средства информационных и                         | <p>Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коммуникационных технологий                                                | соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;<br>использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;<br>создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Технологии преобразования информационных объектов                          | Использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;<br>создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Компьютерные вычислительные сети и сетевые технологии обработки информации | Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;<br>владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;<br>владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;<br>использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; |
| <b>РАЗДЕЛ 4 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Погружение в проект                                                        | Умение давать определение и оперировать следующими понятиями: проект, исследование, проектная деятельность, цель, задачи, методы, объект, предмет, гипотеза исследования, виды проектов, структура проектов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Организация деятельности                                                   | Умение ставить цели и задачи исследования, выдвигать гипотезу исследования, подбирать методы исследования, выбор теоретических источников.<br>Навыки исследовательской деятельности, публичных выступлений, умений самостоятельной работы с литературой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Осуществление деятельности                                                 | Знать правила оформления исследовательской работы: введения, теоретической, практической части, заключения, списка литературы, цитат, сносок, таблиц, рисунков, графиков и диаграмм.<br>Правила оформления презентации, умение самостоятельно проводить исследование по выбранной теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Презентация проекта                                                        | Методика публичных выступлений.<br>Умение давать самооценку публичного выступления, проводить рефлекссию проделанной работе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

Для освоения программы интегрированной образовательной дисциплины «Введение в профессию» имеется в профессиональной образовательной организации учебный кабинет. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы дисциплины «Введение в профессию» входят:

- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога, оргтехника, гарнитура, веб-камера, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows),
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной образовательной дисциплины «Введение в профессию», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы образовательной дисциплины «Введение в профессию» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по общественному знанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

*Важенин А.Г.* Основы общественных наук для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. -М., 2019

*Важенин А.Г.* Основы общественных наук для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. -М., 2019

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

РАССМОТРЕНА и СОГЛАСОВАНА  
на заседании предметно - цикловой комиссии  
общеобразовательного цикла  
Протокол № 12 от «29 » июня 2022 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора ОГБПОУ  
«Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»  
от «05» июля 2022 г. № 206-уч

**Рабочая программа по дополнительной учебной  
дисциплине**

**ДУД.02 Деловое общение**

**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Деловое общение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. // Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчик:**

Зубова Наталья Леонидовна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»



## Оглавление

|                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                                                                     | 4  |
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                                    | 4  |
| МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....                                                                  | 6  |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                                                         | 7  |
| ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ .....                                                                                           | 7  |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                                              | 10 |
| ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ),ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ .....                                               | 12 |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....                                                                                 | 13 |
| ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....                                                        | 20 |
| СТУДЕНТОВ.....                                                                                                  | 20 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ»..... | 21 |
| РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....                                                                                   | 22 |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Деловое общение», предназначена для изучения обществознания в ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности «Коммерция (по отраслям)» (ППССЗ).

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины (дополнительной, по выбору) « Деловое общение» направлено на достижение следующих целей:

- ☐ формирование у студентов базовой системы знаний в области культуры делового общения;
- ☐ повышение общей культуры гуманитарной образованности студентов, с развитием их коммуникативных способностей и психологической готовности эффективно взаимодействовать с партнёром по общению;
- ☐ вооружение студентов основами психологических знаний о культуре речевого общения и культуре делового общения;
- ☐ формирование умений эффективно использовать полученные теоретические знания для достижения поставленных коммуникативных целей;
- ☐ воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения, развитие стремления создавать вокруг себя доверительные отношения и позитивную, творческую атмосферу; поощрение желаний проявлять искренний интерес к собеседнику и к обсуждаемой проблеме;
- ☐ грамотно выстраивать свои отношения с окружающими людьми, используя вербальные и невербальные средства общения, а также различные приёмы психологического воздействия на собеседника;
- ☐ выбирать способ взаимодействия с собеседником в зависимости от поставленных целей коммуникации;
- ☐ выбирать языковые средства в соответствии с обстановкой делового общения (официальной/неофициальной) и в зависимости от поставленных целей и задач общения;
- ☐ развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Социальные и экономические изменения в жизни общества вызывают потребность в новом качестве образования студентов. Сегодня требуются люди, умеющие творчески мыслить, вступать в деловые отношения и владеющие коммуникативными навыками. С каждым днем становится очевидным то, что деловые отношения - одна из сложнейших сторон общественного развития. Владение основами деловой культуры позволяет человеку быстрее адаптироваться в новых условиях, в новом коллективе, а владение основами делового общения особенно актуально в предпринимательской деятельности, в деловом партнерстве. Умение бесконфликтно и

эффективно общаться с партнерами, действовать в соответствии с принятыми нормами делового общения, грамотно работать с письменной документацией немаловажно для профессионального роста специалиста. Воспитание навыков делового общения, формирование культуры деловых отношений является важным для будущего выпускника. Одной из важных составляющих профессиональной подготовки является психологическая подготовка. При формировании ее содержания учитывалась специфика профессиональной деятельности: необходимость установления коммуникативных контактов с людьми в различных ситуациях делового общения.

Содержание учебного предмета «Деловое общение» ориентировано на общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

При отборе содержания дополнительной учебной дисциплины

« Деловое общение» учитывались следующие принципы:

- ☐ основы психологии общения;
- ☐ виды и уровни общения, основные закономерности общения;
- ☐ особенности делового конструктивного общения; вербального и невербального;
- ☐ особенности техники слушания;
- ☐ анализ психологических ситуаций конструктивного и деструктивного поведения людей во время делового общения;
- ☐ развитие и совершенствование коммуникативных навыков разрешение конфликтных ситуаций;
- ☐ контроль своего самочувствия, владение своим эмоциональным состоянием.

Содержание учебной дисциплины разработано с ориентацией на профиль профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и предусматривает связь с другими предметами: «Обществознание». Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение тем программы, объеме и характере практических занятий, вида внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, деловых игр, тестирования, ролевого обыгрывания ситуаций, подготовка рефератов (докладов). Методическая направленность занятий на диалогическую технологию позволяет обеспечить коммуникативную и культурологическую подготовку студентов к эффективному, бесконфликтному, грамотному деловому общению в микро- и макросреде организации, усвоению правил письменных форм делового общения и деловой переписки.

При организации занятий по дисциплине «Деловое общение», используются различные виды деятельности обучающихся на уроке: работа в парах постоянного и сменного состава; индивидуальная работа, работа с учебником, беседы, лекции, игры, практические работы и т.д. Изучение культуры делового общения завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе

основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Деловое общение» является дополнительной учебной дисциплиной.

Образовательная программа среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Деловое общение» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Деловое общение» входит в состав дополнительных учебных дисциплин, курсов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ

Освоение содержания учебного предмета «Деловое общение» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

*Личностные* результаты освоения ОПОП:

**ЛР.01** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ЛР.02** сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ЛР.03** готовность к служению Отечеству, его защите;

**ЛР.04** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР.05** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР.06** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**ЛР.07** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛР.08** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ЛР.09** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР.10** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ЛР.11** принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**ЛР.12** бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**ЛР.13** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ЛР.14** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ЛР.15** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения ОПОП отражают:

**МР.01** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МР.02** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МР.03** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МР.04** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МР.05** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МР.06** умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**МР.07** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**МР.08** владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**МР.09** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты*** освоения ОПОП:

**ПР.01** сформированность представлений о роли и месте делового общения в современной научной картине мира; роли общения в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

**ПР.02** владение основополагающими психологическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

**ПР.03** владение основными методами научного познания, используемыми в процессе общения: наблюдением, описанием, экспериментом;

**ПР.04** умения обрабатывать результаты тестирования, опроса, анкетирования объяснять полученные результаты и делать выводы;

**ПР.05** сформированность умения решать психологические проблемы;

**ПР.06** сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания психологических явлений в общении и профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

**ПР.07** сформированность собственной позиции по отношению к психологической информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- цели, функции, виды и уровни общения;
- специфику делового общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта;
- нормы и правила профессионального поведения и этикета;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- стратегию и тактику аргументации;
- этические принципы общения;
- влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

- правила составления и оформления жанров деловой переписки.

#### **уметь:**

- планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- формулировать основные нравственные качества личности делового человека;
- ориентироваться в разных ситуациях делового общения;
- использовать технологии этики и этикета деловых отношений в практике делового общения;
- грамотно вести деловую беседу по различным вопросам, строить конструктивный диалог;
- вести деловые переговоры с учетом профессиональной тематики при непосредственном общении и по телефону;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров по общению и соблюдением делового этикета;
- корректировать свое поведение с учетом этических требований и норм делового этикета;
- использовать эффективные приемы управления конфликтами;
- преодолевать конфликтные ситуации;
- преодолевать психологические стрессовые ситуации на рабочем месте;
- эффективно общаться с коллегами, руководством и потребителями;
- грамотно оформлять и составлять официальные бумаги;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности;

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Общение как социально - психологическая проблема**

Сущность, виды и функции делового общения. Деловое общение. Определения понятий речь, язык, речевая деятельность. Функции языка. Виды речевой деятельности. Виды и функции речи. Типы приема и передачи информации. Формулы речевого этикета (нормы обращения, знакомства, приветствия). Кинесические особенности общения. Классификация и особенности основных жестов. Характеристика жестов и поз. Пространственное расположение собеседников и дистанция между ними. Структура и принципы коммуникации. Модель коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры (барьеры непонимания, барьеры социально-культурного различия, барьеры отношения). Фонетический, семантический, стилистический и логический барьеры непонимания. Повышение эффективности общения. Управление вниманием. Интерактивная сторона общения. Особенности взаимодействия людей в общении. Характеристика теорий поведения. Трансактная теория Э. Берна. Перцептивная сторона общения. Особенности восприятия людьми друг друга. Первое впечатление. Длительное общение. Механизмы восприятия и взаимопонимания. Стили общения. Ритуальное



общение. Манипулятивное общение. Гуманистическое общение. Механизмы воздействия на партнера.

### **Технологии делового взаимодействия**

Понятие деловой беседы. Структура и характеристика основных этапов деловой беседы. Психологические закономерности аргументации при ведении деловой беседы. Основные техники и приемы проведения беседы: правила слушания, ведения беседы, убеждения. Вопросы собеседников и их психологическая сущность. Основные группы вопросов (закрытые, открытые, риторические, переломные). Вопросы для обдумывания. Парирование замечаний собеседников. Психологические приемы влияния на партнера. Формирование аттракции. Приемы повышения эффективности делового общения. Прием «имя собственное». Прием «зеркало отношения». Прием «терпеливый слушатель». Прием «личная жизнь». Комплимент и похвала. Правила применения «золотых слов». Телефонный разговор в деловой коммуникации. Основные требования и особенности ведения деловых бесед по телефону. Композиция и речевые особенности делового телефонного разговора. Деловые переговоры. Стратегия и тактика деловых переговоров. Подготовка деловых переговоров. Технология ведения переговоров. Завершение и анализ результатов переговоров. Психологические особенности деловых переговоров. Создание благоприятного психологического климата во время переговоров. Выслушивание партнера как психологический прием. Значение умения поддерживать непрерывное внимание к выступающему. Рекомендации по развитию эффективного слушания. Техника и тактика аргументирования. Аргументация как способ убеждения посредством значимых логических доводов. Основные конструкции аргументации. Тактика аргументирования как искусство применения психологически действенных приемов при ведении деловой беседы. Психологические особенности публичного выступления. Формирование аттракции. Приемы повышения эффективности делового общения. Комплимент и похвала. Правила применения «золотых слов».

### **Управление конфликтами и стрессами**

Природа и причины конфликтов. Сущность и структура конфликта. Причины конфликтов. Динамика конфликтов. Типология конфликтов. Классификация и характеристика конфликтов. Типы поведения личности в конфликтных ситуациях. Разрешение конфликтов. Типовые стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Стресс-менеджмент в деловом общении. Эмоции в жизни делового человека. Характеристика эмоций. Причины отрицательных эмоций. Формирование позитивного эмоционального состояния. Стрессы и стрессовые состояния. Характеристика понятия «стресс» и причины возникновения стрессов. Признаки стрессового напряжения и его причины. Профилактика и преодоление стресса. Владение полемическим мастерством. Спор и его виды. Культура спора. Полемические приемы. Манипулятивные приемы и уловки в споре.

### **Этика и этикет делового общения**

Роль этики в деловом общении. Этические принципы и нормы в деловых отношениях. «Золотое» правило этики общения. Деловая этика и этикет: характеристика понятий, основные принципы делового этикета. Особенности служебного этикета. Нормы этикета. Приветствия, представления, знакомства. Визитные карточки. Этикет

телефонных разговоров. Культура деловой переписки. Стандарты деловой переписки. Информативность и убедительность делового письма. Прием и общение с посетителями. Имидж делового человека. Факторы, влияющие на формирование имиджа. Этапы формирования собственного имиджа. Внешний вид делового человека. Стил мышления и манера поведения. Употребление профессиональной и терминологической лексики. Этика деловых отношений. Особенности национальной этики. Современные информационные технологии как средство повышения эффективности деловой коммуникации. Использование электронной почты в деловых отношениях. Этикет электронной переписки. Способы проведения групповых совещаний при помощи информационных технологий: видео-, аудио- и компьютерные конференции.

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

- Деловое общение как системно-интегративная деятельность.
- Эмоционально-волевая саморегуляция и самосовершенствование искусстве коммуникативной самоорганизации.
- Коммуникативная компетентность как способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.
- Невербальные средства общения.
- Нейро-психологическое программирование и синтоническая модель общения.
- Фильтры «Я - слушания» в общении.
- Знаки внимания при общении.
- Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении.
- Обратная связь и её значение при общении.
- Трансактный анализ общения.
- «Я - высказывания» и «Ты - высказывания» как способы самовыражения.
- Деловые дискуссии и их психологические особенности.
- Публичные выступления и их психологические особенности.
- Психологические закономерности ведения деловой беседы.
- Психологические особенности ведения переговоров.
- Деловые совещания.
- Средства и методы психологического воздействия при общении.
- Типичные трудности и техника межличностного общения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Деловое общение» аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, составляет — 32 часа.

### Тематический план

| Содержание программы                                     | Количество часов   |          |           |                                            |
|----------------------------------------------------------|--------------------|----------|-----------|--------------------------------------------|
|                                                          | Аудиторные занятия |          |           |                                            |
|                                                          | Всего              | Теория   | ПЗ        | <i>в том числе практическая подготовка</i> |
| Тема 1. Общение как социально - психологическая проблема | 12                 | 4        | 8         | 10                                         |
| Тема 2 Технологии делового взаимодействия                | 14                 | -        | 14        | 14                                         |
| Тема 3. Управление конфликтами и стрессами               | 4                  | 2        | 2         | 4                                          |
| Тема 4. Этика и этикет делового общения<br>Зачёт         | 2                  | -        | 2         | 2                                          |
| <b>Итого</b>                                             | <b>32</b>          | <b>6</b> | <b>26</b> | <b>30</b>                                  |

## Тематический план и содержание учебной дисциплины «Деловое общение»

| Наименование разделов и тем                                            | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Личностные результаты | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|------------------|
| 1                                                                      | 2                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3           |                       | 4                |
|                                                                        | <b>Тема 1. Общение как социально - психологическая проблема</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>12</b>   |                       |                  |
|                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                       |                  |
| <b>Тема 1.1. Теоретические основы делового общения</b>                 | 1.                                                                                                  | Сущность, виды и функции делового общения. Деловое общение. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i><br><i>(практическая подготовка: общение – одна из функций менеджера по продажам)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | ЛР. 6                 | 2                |
| <b>Тема 1.2. Вербальные средства коммуникации</b>                      | 2.                                                                                                  | <b>ПЗ:</b> Определения понятий речь, язык, речевая деятельность. Функции языка. Виды речевой деятельности. Виды и функции речи. Типы приема и передачи информации.<br>Современные требования к культуре речи делового человека.<br>Роль устной и письменной речи в профессиональной деятельности.<br><br><i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i><br><i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i><br><i>(практическая подготовка: профессиональная лексика менеджера)</i> | 2           | ЛР. 6<br>ЛР. 8        | 2,3              |
| <b>Тема 1.3. Невербальные особенности в процессе делового общения.</b> | 3.                                                                                                  | <b>ПЗ:</b> Кинесические и проксемические особенности невербального общения. Жесты и позы. Зоны личной пространственной территории человека.<br><i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ЛР. 6                 | 2,3              |

|                                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                |     |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|-----|
|                                                                                 |    | <i>(практическая подготовка: значение мимики в практике взаимодействия с покупателями)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                |     |
| <b>Тема 1.4.<br/>Перцептивная<br/>сторона общения.</b>                          | 4. | <b>ПЗ:</b> Первое впечатление. Ошибки социального восприятия. Фактор превосходства. Фактор привлекательности. Фактор «отношения к нам». Эффект ореола. Длительное общение. Самоподача в общении (самоподача привлекательности, самоподача отношения, самоподача актуального состояния и причин поведения).<br><i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i><br><i>(практическая подготовка: условия продуктивности делового общения с покупателем)</i> | 2         | ЛР. 6          | 2,3 |
| <b>Тема 1.5.<br/>Коммуникативная<br/>сторона общения</b>                        | 5  | <b>ПЗ:</b> Структура и принципы коммуникации. Коммуникативные барьеры. Повышение эффективности общения. Приемы поддержания внимания.<br><i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i><br><i>(практическая подготовка: особенности коммуникации с разными категориями клиентов)</i>                                                                                                                                                                    | 2         | ЛР. 6          | 2,3 |
| <b>Тема 1.6.<br/>Стили общения</b>                                              | 6  | Ритуальное общение. Манипулятивное общение. Гуманистическое общение.<br><i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         | ЛР. 6          | 2   |
| <b>Тема 2. Технологии делового взаимодействия</b>                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>14</b> |                |     |
| <b>Тема 2.1. Деловая<br/>беседа как основная<br/>форма делового<br/>общения</b> | 1. | <b>ПЗ:</b> Психологические особенности деловой беседы. Основные этапы деловой беседы. Методы и приемы.<br><i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i><br><i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i><br><i>(практическая подготовка: деловые беседы в структуре профессиональной деятельности)</i>                                                                                                      | 2         | ЛР. 6<br>ЛР. 8 | 2,3 |

|                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|-----|
| Тема 2.2. Вопросы собеседников и их психологическая сущность                   | 2. | <p><b>ПЗ:</b> Основные группы вопросов (закрытые, открытые, риторические, переломные). Вопросы для обдумывания. Парирование замечаний собеседников.</p> <p><i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i></p> <p><i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i></p> <p><b>(практическая подготовка: моделирование ситуаций общения с покупателями)</b></p>                                            | 2 | ЛР. 6<br>ЛР. 8 | 2,3 |
| Тема 2.3. Психологические приемы влияния на партнера                           | 3. | <p><b>ПЗ:</b> Формирование аттракции. Приемы повышения эффективности делового общения. Compliment и похвала. Правила применения «золотых слов».</p> <p><i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i></p> <p><i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i></p> <p><b>(практическая подготовка: моделирование ситуаций общения с покупателями)</b></p>                                                | 2 | ЛР. 6<br>ЛР. 8 | 2,3 |
| Тема 2.4 Общение по телефону                                                   | 4. | <p><b>ПЗ:</b> Телефонный разговор в деловой коммуникации. Основные требования и особенности ведения деловых бесед по телефону. Композиция и речевые особенности делового телефонного разговора.</p> <p><i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i></p> <p><i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i></p> <p><b>(практическая подготовка: моделирование делового телефонного разговора)</b></p> | 2 | ЛР. 6<br>ЛР. 8 | 2,3 |
| Тема 2.5 Создание благоприятного психологического климата во время переговоров | 5. | <p><b>ПЗ:</b> Выслушивание партнера как психологический прием. Значение умения поддерживать непрерывное внимание к говорящему. Рекомендации по развитию эффективного слушания.</p> <p><i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i></p>                                                                                                                                                                                                       | 2 | ЛР.6<br>ЛР. 8  | 2,3 |

|                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |               |     |
|-------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|-----|
|                                                             |    | <p><i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i></p> <p><b>(практическая подготовка: подготовка модели деловых переговоров)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |               |     |
| Тема 2.7 Техника и тактика аргументирования                 | 6. | <p><b>ПЗ:</b> Аргументация как способ убеждения посредством значимых логических доводов. Основные конструкции аргументации. Тактика аргументирования как искусство применения психологически действенных приемов при ведении деловой беседы.</p> <p><i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i></p> <p><i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i></p> <p><b>(практическая подготовка: способы убеждения в производственных ситуациях)</b></p> | 2        | ЛР.6<br>ЛР. 8 | 2,3 |
| Тема 2.8 Психологические особенности публичного выступления | 7. | <p><b>ПЗ:</b> Проблема «образа оратора». Произвольное и непроизвольное внимание. Обращение к слушателю. Принципы доступности, сопереживания, доверительности. Темп и драматизация речи. Культура речи делового человека.</p> <p><i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i></p> <p><b>(практическая подготовка: построение публичного выступления по теме «Я в профессии»)</b></p>                                                                                                         | 2        | ЛР.6          | 2,3 |
| <b>Тема 3 Управление конфликтами и стрессами</b>            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> |               |     |
| Тема 3.1 Конфликт: его сущность и основные характеристики.  | 1. | <p><b>ПЗ:</b> Понятие о конфликтах. Виды, структура, стадии протекания конфликтов.</p> <p><i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i></p> <p><b>(практическая подготовка: «Определение уровня конфликтности личности. Способы реагирования в конфликте (Опросник К. Томаса)»)</b></p>                                                                                                                                                                                                      | 2        | ЛР. 6         | 2,3 |
| Тема 3.2 Основные стадии протекания                         | 2. | <p><b>ПЗ:</b> Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Правила поведения в условиях конфликта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        | ЛР.6<br>ЛР. 8 | 2,3 |

|                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                          |     |
|------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|-----|
| конфликта.                                           |    | <p><i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i></p> <p><i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i></p> <p><i>(практическая подготовка: управление деловыми конфликтами при работе с клиентами)</i></p>                                                                                                                                                                                                                           |           |                          |     |
| <b>Тема 4 Этика и этикет делового общения</b>        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |                          |     |
| <b>Тема 4.1. Деловой этикет и культура поведения</b> | 1. | <p><b>ПЗ:</b> Понятие делового этикета. Шесть основных заповедей делового этикета. Основные принципы делового этикета.</p> <p>Понятие профессиональной этики. Виды этикета. Культура телефонного общения. Деловая переписка.</p> <p><i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i></p> <p><i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i></p> <p><i>(практическая подготовка: составление делового письма)</i></p> <p><b>Зачёт</b></p> | 2         | <p>ЛР.6</p> <p>ЛР. 8</p> | 2,3 |
| <b>Всего:</b>                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>32</b> |                          |     |





## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения                                      | Характеристика основных видов деятельности студентов<br>(на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Общение как социально - психологическая проблема | <p>Характеризовать цели, функции, виды и уровни общения.</p> <p>Раскрывать смысл понятий речь, язык, речевая деятельность.</p> <p>Соблюдать требования культуры речи при общении.</p> <p>Описывать специфику делового общения.</p> <p>Раскрывать структуру коммуникативного акта и условия установления контакта.</p> <p>Применять правила делового этикета.</p> <p>Характеризовать стили общения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тема 2 Технологии делового взаимодействия                | <p>Уметь применять стратегию и тактику аргументации при ведении деловой беседы.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности партнеров в процессе общения.</p> <p>Характеризовать механизмы взаимопонимания в общении.</p> <p>Уметь применять техники и приемы эффективного общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения в профессиональной деятельности.</p> <p>Выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке.</p> <p>Устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров по общению и соблюдением делового этикета.</p> <p>Грамотно вести деловую беседу по различным вопросам, строить конструктивный диалог.</p> |
| Тема 3. Управление конфликтами и стрессами               | <p>Называть источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p> <p>Ориентироваться в разных ситуациях делового общения.</p> <p>Использовать эффективные приемы управления конфликтами.</p> <p>Разбирать и решать несложные конфликтные ситуации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Преодолевать психологические стрессовые ситуации на рабочем месте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Тема 4. Этика и этикет делового общения | Приводить примеры норм и правил профессионального поведения и этикета.<br>Характеризовать этические принципы общения.<br>Использовать технологии этики и этикета деловых отношений в практике делового общения.<br>Корректировать свое поведение с учетом этических требований и норм делового этикета.<br>Эффективно общаться с коллегами, руководством и потребителями.<br>Грамотно оформлять и составлять официальные бумаги.<br>Составлять и оформлять жанры деловой переписки.<br>Соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении. |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ»

Для освоения программы учебного предмета «ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ» имеется в профессиональной образовательной организации учебный кабинет. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по предмету, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ» входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебного предмета «ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Скибицкая И. Ю. Деловое общение: учебник и практикум для СПО / И. Ю. Скибицкая, Скибицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 247 с.  
— (Профессиональное образование). — 100 экз.
- Скибицкая И. Ю. Деловое общение: учебник и практикум для СПО / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.
- Яковлева Н. Ф. Деловое общение [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2014 - 269с.- [Режим доступа]:  
<http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/19/d6bbd67f8e18db86e8ef67a147ead680/delovoe-obschenie.pdf>
- Жернакова, М. Б. Деловое общение: учебник и практикум для СПО / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — (Серия: Профессиональное образование). - [Режим доступа]:  
[https://mx3.urait.ru/uploads/pdf\\_review/6DEED8F9-408D-45E5-993B-9242198305B0.pdf](https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/6DEED8F9-408D-45E5-993B-9242198305B0.pdf)
- Электронное учебное пособие по дисциплине “Деловое общение”  
электронный образовательный ресурс по теме  
<https://nsportal.ru/npo-spo/arkhitektura-i-stroitelstvo/library/2018/04/17/elektronnnoe-uchebnoe-posobie-po-distipline>

### Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

#### Полнотекстовые базы данных

1. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rucont.ru/>.
2. ЭБС [znaniyum.com](http://www.znaniyum.com) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://aclint.integrum.ru/>.
5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>.
6. Книжный магазин DesignerBOOKS. Режим доступа: <http://www.designerbooks.ru/>.

#### Интернет-ресурсы

<http://ru.wikipedia.org>  
<http://www.ethicscenter.ru> Этика – образовательный ресурсный центр  
<http://www.abccba.ru> Этика  
<http://delovoi-etiket.ru/> Деловой этикет  
<http://maymed.ru/> Интернет-этикет  
<http://www.menjournal.ru/karyera/etiket/>



## Словарь основных терминов

**Авторитарность** (от лат. *autoritas* – влияние, власть) – социально-психологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению.

**Агрессия** (от лат. *aggredi* – нападать) – индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба либо на уничтожение другого человека или группы людей. В значительной части случаев А. возникает как реакция субъекта на *фрустрацию* и сопровождается эмоциональными состояниями гнева, враждебности, ненависти и пр.

**Анализ** (от греч. *analysis* – разложение, расчленение) – процесс расчленения целого на части.

**Апперцепция** (лат. *ad* – к, *perception* – восприятие) – зависимость восприятия от прошлого опыта, от общего содержания психологического содержания психической деятельности человека и его индивидуальных особенностей. А. результат жизненного опыта индивида, обеспечивающего выдвижение гипотез об особенностях воспринимаемого объекта, его осмысленное восприятие.

**Аттракция** (от лат. *attrahere* – привлекать, притягивать) – понятие, обозначающее возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого.

**Барьер смысловой** (от франц. *barrière* – преграда, препятствие) – взаимонепонимание между людьми, являющееся следствием того, что одно и то же явление имеет для них разный смысл. Несовпадение смыслов высказывания, просьб, приказов и т.д. создает у партнеров препятствие для их взаимодействия.

**Барьеры психологические** – психологическое состояние, проявляющееся в неадекватной пассивности субъекта, что препятствует выполнению им тех или иных действий. В социальном поведении индивида Б.п. представлены коммуникативными барьерами (барьерами в общении), проявляющимися в отсутствии эмпатий, в отсутствии гибкости межличностных социальных установок и т.д.

**Беседа** (в психологии) – метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации.

**Взаимодействие** – процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь, специально организованный процесс, который протекает в соответствии с определенными правилами и нормами (простейшим примером является рукопожатие).

**Внушение** (или суггестия) (от лат. *suggestion*) – процесс воздействия на психическую сферу человека, связанный со снижением сознательности и критичности при восприятии и реализации внушаемого содержания, с отсутствием целенаправленного активного его понимания, развернутого логического анализа и оценки в соотношении с прошлым опытом и данным состоянием субъекта.

**Восприятие межличностное** – восприятие, понимание и оценка человека человеком (см. социальная перцепция), проявляется в слитности когнитивных (познавательных) и эмоциональных компонентов, в ярко выраженной оценочной и ценностной окраске, в прямой зависимости представления о другом человеке от мотивационно-смысловой структуры деятельности воспринимающего субъекта.

**Вытеснение** – один из видов «психологической защиты» представляющий собой процесс, в результате которого неприемлемые для индивида мысли, воспоминания, переживания «изгоняются» из сознания и переводятся в сферу бессознательного, тем не менее они продолжают оказывать влияние на поведение индивида и переживаются им в форме тревоги, страха и т.п.

**Диалогическое общение** – противостоит авторитарному и манипулятивному типам, т.к. основано на равноправии партнеров.

**Деловое общение** это процесс установления развития и завершение контакта,

определяющим содержанием которого, является социально-значимая совместная деятельность.

**Деструктивный конфликт** – разрушительное противостояние как следствие взаимоисключающих интересов и позиций.

**Инцидент** – это стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта.

**Идентификация** – психологический процесс отождествления индивидом себя с другим человеком, группой, коллективом, помогающий ему успешно овладевать различными видами социальной деятельности, усваивать, преобразовывать социальные нормы и ценности, принимать социальные роли; понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним;

**Императивное общение** – *авторитарное, директивное*. Оно отличается тем, что один из партнеров по общению стремится подчинить себе другого, хочет контролировать его поведение и мысли, принуждает к определенным действиям.

**Интерактивное общение** (или взаимодействия) сторона делового общения, проявляющаяся в обмене между участниками общения не только занятиями, идеями, состояниями, но и действиями, что способствует установлению особых взаимоотношений между людьми;

**Интроверсия** (от лат. intro – внутрь, versio – поворачивать, обращать) – тип личности по Юнгу, для которого характерны фиксация интересов личности на явлениях собственного внутреннего мира, которым придает высшую ценность, необщительность, замкнутость, социальная пассивность, склонность к самоанализу, затруднение социальной адаптации.

**Каузальная атрибуция** (от лат. causa – причина и attribuo – наделяю, придаю) – интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей.

**Коммуникация** (от лат. communico – связываюсь, общаюсь) – смысловой аспект социального взаимодействия, процесс передачи информации, осуществляемый с помощью знаков, речи, символов, предполагающий понимание людьми друг друга.

**Коммуникативная сторона** (или информационная) делового общения, которая заключается в обмене информацией между общающимися людьми: мы узнаем что-то новое, интересное, поучительное, т.е. приобретаем знания;

**Коммуникативные барьеры** – психологические препятствия на пути передачи и принятия информации между партнерами по общению.

**Коммуникативная компетентность** – совокупность навыков и умений, необходимых для эффективного общения, ситуативная адаптивность и свободное владение вербальными и невербальными (речевыми и неречевыми) средствами социального поведения: • умение разбираться в других людях и верно оценивать их психологию; • адекватно эмоционально откликаться на их поведение и состояние; • выбирать по отношению к каждому из них такой способ общения, который не расходясь с нравственными нормами, наилучшим образом отвечал бы их индивидуальным особенностям.

**Контакт** – это процесс организации личностью своего поведения в определенном пространстве и времени с использованием невербальных и вербальных средств общения, целью которого является установление особых положительных или нейтральных отношений с партнером.

**Контактное поведение** – установление взаимодействия партнеров по общению, проявляющееся в стремлении познакомиться, представиться, произвести благоприятное впечатление, завести общую беседу, заинтересовать партнера своей индивидуальностью и наглядно продемонстрировать, что имеется нечто общее, важное для обоих.

**Конфликт** (от лат. conflictus – столкновение) – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, в процессе решения проблемы, имеющей деловую или личную значимость для каждой из сторон.

**Конфликтная ситуация** – это накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта.

**Конфликтоген** – слова, действия (или бездействие), приводящие к конфликту.

**Конструктивный конфликт** – конфликт позитивно влияющий на структуру, динамику и результативность социально-психологических процессов и служащий источником самоусовершенствования и саморазвития личности.

**Манипулятивное общение** – воздействие на партнера по общению. Но здесь достижение своих намерений осуществляется скрыто. Как и императив, манипуляция стремится добиться контроля над поведением и мыслями другого человека.

**Мировоззрение** – система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

**Мораль** – социальный институт, система нравственных норм, санкций, оценок, предписаний, образцов поведения.

**Национальный стиль** – это наиболее распространенные, наиболее вероятные особенности мышления, восприятия поведения.

**Невербальные средства общения** – визуальные, акустические, тактильные, ольфакторные.

**Нормы групповые** (от лат. norma – руководящее начало, точное предписание, образец) – совокупность правил и требований, вырабатываемых каждой реально функционирующей общностью и играющих роль важнейшего средства регуляции поведения членов данной группы, характера их взаимоотношений, взаимодействия и общения.

**Обратная связь** – вербальная и невербальная реакция собеседника на поведение партнера.

**Общение** – это форма деятельности, осуществляемая между людьми как равными партнерами и приводящая к возникновению психологического контакта, проявляющегося в обмене информацией, взаимовлиянии, взаимопереживании и взаимопонимании:

**Общественные отношения** – устойчивые связи индивидов как членов, объективно существующих социальных групп воспроизводятся, изменяются и порождаются в общении и только через общение, люди вступают в те или иные отношения.

**Переговоры** – средство, взаимосвязь между людьми, предназначены для достижения соглашения, когда обе стороны имеют совпадающие либо противоположные интересы.

**Перцепция (социальная)** – (от лат. perception – восприятие и socialis – общественный) – восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т.п.) и социального поведения других людей.

**Перцептивная** (или понимания) сторона делового общения, представляющая собой процесс восприятия, оценки и понимания партнерами по общению друг друга.

**Предубеждение** – установка, препятствующая адекватному восприятию сообщения или действия. П. может быть следствием поспешных выводов, базирующихся на личном опыте, а также результатом некритического усвоения стандартизированных суждений, принятых в определенной общественной группе (предрассудок). П. нередко используется человеком для оправдания неблагоприятных поступков.

**Речь** – исторически сложившаяся в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения посредством языка.

**Речь письменная** – вербальное (словесное) общение при помощи письменных текстов.

**Речь устная** (внешняя) – вербальное (словесное) общение при помощи языковых средств, воспринимаемых на слух.

**Речь эгоцентрическая** – речь, обращенная к самому себе, регулирующая и контролирующая практическую деятельность говорящего.

**Рефлексия** – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

**Ролевое поведение** (от франц. role) – социальная функция личности; соответствующий принятым нормам способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений.

**Самооценка** – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.



**Стереотип восприятия** – (от греч. stereos – твердый и typos – отпечаток) относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта (группы, человека, события, явления и т.п.), складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и нередко предвзятых представлений, принятых в обществе. Эффекты ореола, первичности, новизны, феномен имплицитной теории личности и т.п. – отражающие определенную тенденцию к восприятию индивидом социального объекта максимально однородным и непротиворечивым.

**Стереотипизация** – (от греч. stereos – твердый и typos – отпечаток) восприятие, классификация и оценка социальных объектов (событий) на основе определенных представлений (стереотип восприятия). С. Является одной из важнейших характеристик восприятия межгруппового и межличностного и отражает схематизированность, аффективную окрашенность, свойственную этой форме социальной перцепции в целом.

**Совещание** – вид управленческой деятельности, когда определенное число участников собирается в заранее оговоренном месте в обусловленное время для обсуждения и принятия решений по заранее поставленным вопросам.

**Средства коммуникации** – операции, с помощью которых каждый участник строит свои действия общения и вносит свой вклад во взаимодействие с другим человеком.

**Средства общения** – это те операции, с помощью которых осуществляются действия общения, выделяют вербальные и невербальные средства общения.

**Толерантность** (от лат. tolerantia – терпение) – сдержанность, желание слышать и умение слушать. Это непредвзятое восприятие людей, терпимость, уважение другой позиции, иного мнения и терпеливость в отношениях с оппонентами.

**Трансактный анализ** – направление психологии разработанное Э. Берном, включающее: 1) структурный анализ (теория эго-состояний); 2) собственно Т.а. деятельности и общения, основанный на понятии «трансакция» как взаимодействие эго-состояний двух вступающих в общение индивидов; 3) анализ психологических «игр»; 4) скриптоанализ (анализ жизненного сценария – «скрипта»). Под эго-состоянием понимается актуальный способ существования Я-субъекта. Выделяются три основных эго-состояния: «Родитель», «Ребенок» и «Взрослый».

**Установка** – готовность, предрасположенность субъекта к действию, возникающая при предвосхищении им появления определенного объекта и обеспечивающая устойчивый, целенаправленный характер протекания деятельности по отношению к объекту.

**Фрустрация** – (от лат. frustration – обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так воспринимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи; переживание неудачи.

**Эго** (от лат. ego – Я) – один из компонентов структуры личности в теории З. Фрейда.

**Эгоизм** – ценностная ориентация субъекта, характеризующаяся преобладанием в его жизнедеятельности своекорыстных личных интересов и потребностей безотносительно к интересам других людей и социальных групп.

**Экстраверсия** (от лат. extra – вне, versio – поворачивать, обращать) – тип личности по К. Юнгу, который характеризуется обращенностью личности на окружающий мир и в своей деятельности исходят главным образом из норм и правил поведения общества. Экстравертам свойственна импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптивность.

**Эмпатия** (от греч. empathia – сопереживание) – постижение эмоционального состояния, проникновение – вчувствование в переживания другого человека.

**Этика выступления** – совокупность нравственных норм, ценностных ориентаций, правил поведения, определяющих отношение выступающего к своим обязанностям, к своим слушателям.

**Этикет** – общепринятые правила поведения человека в обществе.

**Язык** – система знаков, служащая средством человеческого общения, мыслительной деятельности, способом выражения самосознания личности, передачи и хранения

информации.

**Я-концепция** – относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе.

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

РАССМОТРЕНА  
на заседании предметно - цикловой комиссии  
общеобразовательного цикла  
Протокол № 12 от «29» июня 2022 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора ОГБПОУ  
«Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»  
от «05» июля 2022 г. № 206-уч

**Рабочая программа элективного курса**  
**Россия – моя история**  
**по специальности**  
**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Рабочая программа элективного курса «Россия – моя история» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования.

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчики:**

Никитина Ирина Евгеньевна, заместитель директора по УНР ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»;

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|           |                                                                           |           |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА</b> | <b>4</b>  |
| <b>2.</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА</b>                           | <b>6</b>  |
| <b>3.</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА</b>                               | <b>12</b> |
| <b>4.</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА</b>           | <b>15</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

## 1.1. Место элективного курса в структуре основной образовательной программы

Элективный курс в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Особое значение элективный курс имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения элективного курса

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Коды<br>ОК, ПК                                                    | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | <p><u>Должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и</li> </ul> | <p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому</p> | <p>традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                        |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
Объем образовательной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:  
нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### 2.1. Объем elective курса и виды учебной работы

| Вид учебной работы                             | Объем в часах |
|------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы elective курса | 32            |
| в т.ч. в форме практической подготовки         | -             |
| в т. ч.:                                       |               |
| теоретическое обучение                         | 32            |
| <i>Промежуточная аттестация в форме зачете</i> |               |



## 2.2. Тематический план и содержание элективного курса «Россия – моя история».

| Наименование разделов и тем                             | Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                     | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                      | 4                                                                                              |
| <b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>                                                               | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10                                                |
|                                                         | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | 2                                                                      |                                                                                                |
| <b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>                                                               | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10                                                       |
|                                                         | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.                                                               | 2                                                                      |                                                                                                |
| <b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>                                                               | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10                                                       |
|                                                         | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.                                                      | 2                                                                      |                                                                                                |
| <b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>                                                               | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10                                                |
|                                                         | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством                                                                                                 | 2                                                                      |                                                                                                |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                 |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
|                                                        | Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                 |
| <b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.10 |
|                                                        | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.                         | 2        |                                                 |
| <b>Тема 6. Отторженна явозвратих</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.10 |
|                                                        | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.                                                     | 2        |                                                 |
| <b>Тема 7. Крымская война – «Пирровапобеда Европы»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.10 |
|                                                        | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.                                                                                                                           | 2        |                                                 |
| <b>Тема 8. Гибель империи</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.10 |
|                                                        | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. | 2        |                                                 |
|                                                        | Гражданская война.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                 |
| <b>Тема 9. От великих потрясений</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.10 |
|                                                        | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.                                                                                                        | 2        |                                                 |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
| <b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.10 |
|                                                                    | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.                                                                                                         | 2        |                                                 |
| <b>Тема 11. В буднях великих строек</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 |
|                                                                    | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.               | 2        |                                                 |
| <b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 |
|                                                                    | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.                                                                | 2        |                                                 |
| <b>Тема 13. Россия. XXI век</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 |
|                                                                    | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | 2        |                                                 |
| <b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 |
|                                                                    | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в                                                                                                                                                                                          |          |                                                 |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                 |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
|                                       | Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.                                                                                                                           | 2         |                                                 |
| <b>Тема 15. Слава русского оружия</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 |
|                                       | Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                                 |
|                                       | промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. |           |                                                 |
| <b>Тема 16. Россия в деле</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 |
|                                       | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                 |
| <b>Всего:</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>32</b> |                                                 |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы элективного курса предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,  
оснащенный *оборудованием*:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

*техническими средствами обучения*:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методы оценки                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |
| <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</li> <li>– Великая Отечественная война</li> </ul> | <p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Уметь:</u></p> <p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР</p> | <p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> | <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>(России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и</li> </ul> | <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>длительность исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</li> </ul> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

РАССМОТРЕНА

на заседании предметно - цикловой комиссии  
профессионального цикла  
Протокол № 12 от «29» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОГБПОУ  
«Галичский аграрно-технологический  
колледж  
Костромской области»  
от «05» июня 2022 г. № 206-уч

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОГСЭ.01 Основы философии  
по специальности  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО): 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчик:**

Круглова Ольга Николаевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     |                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>9</b>          |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>9</b>          |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## *Основы философии*

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Коммерция (по отраслям)» данному направлению подготовки:

|       |                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                                                       |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                              |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                    |



|       |                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|

Освоение содержания дисциплины «Основы философии» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

ЛР.01 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР.02 сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР.04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР.05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР.06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР.08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР.09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР.10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР.11 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР.12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР.14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР.15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

ЛР.16. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР.17. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Проявляющий креативность, критическое мышление, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность

образования и науки, труда и творчества для человека и общества. Демонстрирующий владение основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и инновационную деятельность. Демонстрирующий готовность к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность. Демонстрирующий подготовленность к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР.18 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. Демонстрирующий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР.20 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. Демонстрирующий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР.22. Проявляющий эмоциональную устойчивость и способность её регулировать. Демонстрирующий способность к стрессоустойчивости, умение работать в режиме многозадачности.

ЛР.23. Проявляющий ответственное отношение к процессу труда и результатам труда, в том числе по конкретной профессии/специальности;

ЛР.24. Демонстрирующий способность к коммуникационной активности в профессиональной сфере и эффективному поведению на рынке труда.

ЛР.25. Проявляющий креативность, способность к самообучению, умение работать в команде. Демонстрирующий наличие лидерских качеств;

ЛР.26. Проявляющий настойчивость. Демонстрирующий способность преодолевать трудности, выбирать оптимальные возможности для реализации собственных жизненных планов, готовность к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества;

ЛР.28. Соблюдающий культуру потребления информации, демонстрирующий способность критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов.

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                              | 72          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                   | 48          |
| в том числе:                                                       |             |
| контрольные работы                                                 | 8           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                        | 24          |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем                                                            | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                    | Объем часов | Личностные результаты            | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|------------------|
| 1                                                                                      | 2                                                                                                     |                                                                    | 3           | 4                                | 5                |
| Раздел 1. Античная философия                                                           |                                                                                                       |                                                                    | 14          |                                  |                  |
| Тема 1.1. Предмет философии. Основные понятия философии.                               | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                    | 2           |                                  |                  |
|                                                                                        | 1                                                                                                     | Предмет философии                                                  | 1           | ЛР 10<br>ЛР 20<br>ЛР 28          | 1                |
|                                                                                        | 2                                                                                                     | Основные понятия философии                                         | 1           | ЛР 10<br>ЛР 20<br>ЛР 28          | 1                |
| Тема 1.2. Предпосылки философии в Древней Индии.                                       | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                    | 2           |                                  |                  |
|                                                                                        | 1                                                                                                     | Особенности философии в Древней Индии.                             | 1           | ЛР 04<br>ЛР 08<br>ЛР 09          | 2                |
|                                                                                        | 2                                                                                                     | Специфика отношений индийской культуры к проблемам жизни и смерти. | 1           | ЛР 10<br>ЛР 28                   | 2                |
| Тема 1.3. Предпосылки философии в Древнем Китае.                                       | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                    | 2           |                                  |                  |
|                                                                                        | 1                                                                                                     | Особенности философии Древнего Китая.                              | 1           | ЛР 04<br>ЛР 08<br>ЛР 09          | 2                |
|                                                                                        | 2                                                                                                     | Значение китайской культуры для становления философии.             | 1           | ЛР 10<br>ЛР 28                   | 2                |
| Тема 1.4. Становление философии в Древней Греции.                                      | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                    | 2           |                                  |                  |
|                                                                                        | 1                                                                                                     | Понятие философской школы.                                         | 1           | ЛР 02<br>ЛР 04<br>ЛР 06<br>ЛР 08 | 2                |
|                                                                                        | 2                                                                                                     | Философия Сократа.                                                 | 1           | ЛР 09<br>ЛР 28                   | 2                |
| Тема 1.5. Философия Платона. Философские школы киников и киренаиков, их представители. | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                    | 2           |                                  |                  |
|                                                                                        | 1                                                                                                     | Идеальное государство по Платону.                                  | 1           | ЛР 09<br>ЛР 28                   | 2                |
|                                                                                        | 2                                                                                                     | Философские взгляды Аристиппа.                                     | 1           | ЛР 09<br>ЛР 28                   | 2                |
| Тема 1.6. Философия Аристотеля.                                                        | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                    | 2           |                                  |                  |

|                                                   |                                      |                                                                                       |          |                                           |   |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------|---|
| Упадок философии Древней Греции.                  | 1                                    | Метафизика. Логика. Этика. Добродетель.                                               | 1        | ЛР 02<br>ЛР 04<br>ЛР 06<br>ЛР 08          | 2 |
|                                                   | 2                                    | Упадок древнегреческой философии.                                                     | 1        | ЛР 20                                     | 2 |
| Тема 1.7. Философия Древнего Рима.                | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                       | <b>2</b> |                                           |   |
|                                                   | 1                                    | Общее значение античной философии.                                                    | 1        | ЛР 20                                     | 2 |
|                                                   | 2                                    | <b>Контрольная работа</b>                                                             | 1        | ЛР 22                                     | 3 |
| <b>Раздел 2. Средневековая философия.</b>         |                                      |                                                                                       | <b>3</b> |                                           |   |
| Тема 2.1. Средневековая философия, её особенности | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                       |          |                                           |   |
|                                                   | 1                                    | Особенности средневековой философии, периодизация философии                           | 1        | ЛР 09<br>ЛР 10                            | 2 |
|                                                   | 2                                    | Значение средневековой философии.                                                     | 1        | ЛР 20                                     | 2 |
|                                                   | 3                                    | <b>Контрольная работа</b>                                                             | 1        | ЛР 22                                     | 3 |
| <b>Раздел 3. Философия Нового времени.</b>        |                                      |                                                                                       | <b>2</b> |                                           |   |
| Тема 3.1. Особенности философии Нового времени.   | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                       |          |                                           |   |
|                                                   | 1                                    | Особенности философии Нового времени                                                  | 1        | ЛР 02<br>ЛР 04<br>ЛР 06<br>ЛР 08          | 2 |
|                                                   | 2                                    | Соотношение рационального и чувственного познания. Значение философии Нового времени. | 1        | ЛР 02<br>ЛР 04<br>ЛР 06<br>ЛР 20          | 2 |
| <b>Раздел 4. Философия 19 века.</b>               |                                      |                                                                                       | <b>3</b> |                                           |   |
| Тема 4.1. Особенности философии 19 века.          | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                       |          |                                           |   |
|                                                   | 1                                    | Основные черты философии 19 века.                                                     | 1        | ЛР 02<br>ЛР 04<br>ЛР 06<br>ЛР 08          | 2 |
|                                                   | 2                                    | Проблема свободы и становления личности.                                              | 1        | ЛР 09<br>ЛР 12<br>ЛР 15<br>ЛР 24<br>ЛР 26 |   |

|                                                                     |                                      |                                                                                                           |           |                                           |   |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|---|
|                                                                     | 3                                    | Значение философии 19 века.                                                                               | 1         | ЛР 20                                     |   |
| <b>Раздел 5. Русская философия.</b>                                 |                                      |                                                                                                           | <b>3</b>  |                                           |   |
| Тема 5.1. Особенности русской философии.                            | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                           |           |                                           |   |
|                                                                     | 1                                    | Особенности русской философии                                                                             | 1         | ЛР 01<br>ЛР 02<br>ЛР 05<br>ЛР 09          | 2 |
|                                                                     | 2                                    | Перспективы дальнейшего развития русской идеи.                                                            | 1         | ЛР 01<br>ЛР 02<br>ЛР 05<br>ЛР 09          | 2 |
|                                                                     | 3                                    | Современные русские философы.                                                                             | 1         | ЛР 28                                     | 2 |
| <b>Раздел 6. Основные этапы и закономерности развития философии</b> |                                      |                                                                                                           | <b>13</b> |                                           |   |
| Тема 6.1. Основные этапы развития философии.                        | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                           | <b>3</b>  |                                           |   |
|                                                                     | 1                                    | Этапы развития философии.                                                                                 | 1         | ЛР 01<br>ЛР 02<br>ЛР 12<br>ЛР 17<br>ЛР 23 | 2 |
|                                                                     | 2                                    | Античность. Христианство. Новое время. 19 век.                                                            | 1         | ЛР 01<br>ЛР 02<br>ЛР 12<br>ЛР 17<br>ЛР 23 | 2 |
|                                                                     | 3                                    | Прогресс философии.                                                                                       | 1         | ЛР 01<br>ЛР 02<br>ЛР 12<br>ЛР 17<br>ЛР 23 | 2 |
| Тема 6.2. Методы и внутреннее строение философии.                   | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                           | <b>3</b>  |                                           |   |
|                                                                     | 1                                    | Методы философии: диалектический метод, прагматический метод.                                             | 1         | ЛР 12<br>ЛР 17<br>ЛР 23                   | 2 |
|                                                                     | 2                                    | Метод и принцип, их соотношение. соотношение систематической философии специальных философских дисциплин. | 1         | ЛР 12<br>ЛР 17<br>ЛР 23                   | 2 |
|                                                                     | 3                                    | Структура философского знания.                                                                            | 1         | ЛР 12<br>ЛР 17                            | 2 |

|                                                                                        |                                      |                                                                                                     |           |                                                             |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 6.3. Философия и наука.</b>                                                    | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                     | <b>3</b>  |                                                             |   |
|                                                                                        | 1                                    | Философия и научно-техническая революция. Взаимодействие философии и науки.                         | 1         | ЛР 01<br>ЛР 02<br>ЛР 16<br>ЛР 26                            | 2 |
|                                                                                        | 2                                    | Научная философия.                                                                                  | 1         | ЛР 01<br>ЛР 02<br>ЛР 16<br>ЛР 26                            | 2 |
|                                                                                        | 3                                    | Религиозная философия.                                                                              | 1         | ЛР 20                                                       | 2 |
| <b>Тема 6.4. Отличие философии от искусства, религии и идеологии.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                     | <b>2</b>  |                                                             |   |
|                                                                                        | 1                                    | Философия и искусство. Философия и религия. Философия и идеология.                                  | 1         | ЛР 01<br>ЛР 02<br>ЛР 16<br>ЛР 26                            | 2 |
|                                                                                        | 2                                    | Философия как синтез науки, искусства и религии.                                                    | 1         | ЛР 20<br>ЛР 26                                              | 2 |
| <b>Тема 6.5. Философия и представление о целостной гармонически развитой личности.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                     | <b>2</b>  |                                                             |   |
|                                                                                        | 1                                    | Условия формирования свободной личности.                                                            | 1         | ЛР 12<br>ЛР 24<br>ЛР 26                                     | 2 |
|                                                                                        | 2                                    | <b>Контрольная работа</b>                                                                           | 1         | ЛР 22                                                       | 3 |
| <b>Раздел 7. Философия и глобальные проблемы современности.</b>                        |                                      |                                                                                                     | <b>10</b> |                                                             |   |
| <b>Тема 7.1 Философия и глобальные проблемы современности.</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                     | <b>3</b>  |                                                             |   |
|                                                                                        | 1                                    | Глобальные проблемы современности.                                                                  | 1         | ЛР 08<br>ЛР 14<br>ЛР 16<br>ЛР 22<br>ЛР 24<br>ЛР 26<br>ЛР 28 | 2 |
|                                                                                        | 2                                    | Проблема предотвращения термоядерной войны.                                                         | 1         | ЛР 08<br>ЛР 14<br>ЛР 16<br>ЛР 22                            | 2 |
|                                                                                        | 3                                    | Социальные проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | 1         | ЛР 23<br>ЛР 24<br>ЛР 26<br>ЛР 28                            | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                                        |          |                                           |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                                        |          |                                           |   |
| <b>Тема 7.2.</b> Экологическая проблема.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                        | <b>4</b> |                                           |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                                    | Экологическая проблема.                                                | 1        | ЛР 11<br>ЛР 12<br>ЛР 18                   | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                                    | Соотношение понятий «природа» и «среда».                               | 1        | ЛР 18                                     |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                    | Экологическая проблема и проблема взаимоотношения человека и природы.  | 1        | ЛР 11<br>ЛР 12<br>ЛР 16<br>ЛР 17<br>ЛР 18 |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                    | Глобальный экологический кризис, его причины, его основные особенности | 1        | ЛР 16<br>ЛР 17<br>ЛР 18                   |   |
| <b>Тема 7.3.</b> Значение философии в жизни человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                        |          |                                           |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                                    | Философия и определение смысла жизни.                                  | 1        | ЛР 09<br>ЛР 13<br>ЛР 22<br>ЛР 24<br>ЛР 25 | 2 |
| <b>Тема 7.4.</b> Будущее философии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                        | 1        |                                           |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                                    | Философия как учение о целостной личности. Будущее философии.          | 1        | ЛР 05<br>ЛР 06<br>ЛР 13                   | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                                    | <b>Дифференцированный зачет</b>                                        | 1        | ЛР 22                                     | 3 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>выполнение домашних заданий по разделам курса; написание реферата /изготовление электронной презентации/ по заданной теме.<br><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br>Философские взгляды Сократа.<br>Философские взгляды Аристотеля.<br>Философские взгляды Платона.<br>Философские взгляды Августина Блаженного. |                                      |                                                                        | 24       |                                           |   |



|                                                                                                                                                                                                                             |           |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| Философские взгляды Фомы Аквинского.<br>Философские взгляды Иммануила Канта.<br>Психоанализ Зигмунда Фрейда.<br>Современные русские философы.<br>Философия и проблемы экологии.<br>Философия и научно-техническая революция |           |  |  |
| <b>ВСЕГО:</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>72</b> |  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально – экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебников
- комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: Учебник. – М.: Академия, 2020.

**Дополнительные источники:**

1. Светлов В.А. История философии в схемах и комментариях. М.: Айрис пресс.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                                                                           | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>умения:</b>                                                                                                                                                                |                                                                  |
| Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | Дифференцированный зачёт<br>Внеаудиторная самостоятельная работа |
| <b>знания:</b>                                                                                                                                                                |                                                                  |
| Основные категории и понятия философии;                                                                                                                                       | Тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачёт       |
| Основы философского учения о бытии;                                                                                                                                           | Тестирование, контрольная работа                                 |
| Сущность процесса познания;                                                                                                                                                   | Тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачёт       |
| Основы научной, философской и религиозной проблем мира;                                                                                                                       | Внеаудиторная самостоятельная работа                             |
| Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.                                                                 | Контрольная работа, дифференцированный зачёт                     |
| О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.                                                            | Контрольная работа, дифференцированный зачёт                     |

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

РАССМОТРЕНА  
на заседании предметно - цикловой комиссии  
профессионального цикла  
Протокол № 12 от «29» июня 2022 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора ОГБПОУ  
«Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»  
от «05» июля 2022 г. № 206-уч

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОГСЭ.02 История**  
**по специальности**  
**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Рабочая программа учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО): 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчик:**

Балагурова Ирина Юрьевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     |                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>11</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b>         |

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## *История*

### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению подготовки:

|       |                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                                                       |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                              |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                    |

|       |                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|

Освоение содержания дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

ЛР.01 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР.02 сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР.03 готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР.05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР.08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР.12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР.14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР.22. Проявляющий эмоциональную устойчивость и способность её регулировать. Демонстрирующий способность к стрессоустойчивости, умение работать в режиме многозадачности.

ЛР.28. Соблюдающий культуру потребления информации, демонстрирующий способность критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ                                      | Объем часов |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>72</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>48</b>   |
| в том числе:                                            |             |
| практические занятия                                    | 44          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>24</b>   |

|                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| в том числе:                                                                                                          |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа<br>написание реферата /изготовление электронной презентации/ по<br>заданной теме |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i></b>                                             |  |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История».

| Наименование разделов и тем                                              | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Личностные результаты        | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1.</b><br><b>Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>18</b>   | <i>ЛР.03</i>                 |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             | <i>ЛР.03</i><br><i>ЛР.22</i> | 3                |
|                                                                          | <b>Практические занятия</b><br>1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.<br>2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.<br>3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                              |                  |
|                                                                          | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b><br>Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?<br>Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности<br>Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.<br>Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.<br>Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. |             | <i>ЛР.03</i><br><i>ЛР.28</i> |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Дезинтеграционные</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                              |                  |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b> | 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.<br>2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.<br>3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР<br><b>Практические занятия</b><br>1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.<br>2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.<br>3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий<br><br><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b><br>Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».<br>Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.<br>Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. |  | <i>ЛР.03</i><br><i>ЛР.03</i><br><i>ЛР,22</i> | 2<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br> |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                                 |                   |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>пространство в 90-е гг. XX века.</b>                                      | <p>1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</p> <p>2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.</p> <p>2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.</p> <p>3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.</p> <p>Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет.</p> |          | <p><i>ЛР.03</i><br/><i>ЛР.22</i></p>                                                            | <p>2</p> <p>3</p> |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          | <p><i>ЛР.01 – ЛР.03</i><br/><i>ЛР.08</i><br/><i>ЛР.12</i><br/><i>ЛР.14</i><br/><i>ЛР.28</i></p> |                   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>9</b> |                                                                                                 |                   |
|                                                                              | <p>1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</p> <p>2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p> <p>3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6        | <p><i>ЛР.01 – ЛР.03</i><br/><i>ЛР.08</i><br/><i>ЛР.12</i><br/><i>ЛР.14</i><br/><i>ЛР.28</i></p> | <p>2</p> <p>3</p> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                      |   |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                               | <p>2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.</p> <p>3. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b><br/>Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.</p>                                                                                                        | 3        |                                                                                      |   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Россия и мировые интеграционные процессы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> |                                                                                      |   |
|                                                               | <p>1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</p> <p>2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.</p> <p>Участие России в этом процессе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4        | <i>ЛР.08</i><br><i>ЛР.12</i><br><i>ЛР.14</i><br><i>ЛР.28</i>                         | 2 |
|                                                               | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.</p> <p>2. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b><br/>Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.</p> |          | <i>ЛР.01 – ЛР,03</i><br><i>ЛР.08</i><br><i>ЛР.12</i><br><i>ЛР.14</i><br><i>ЛР.28</i> | 3 |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        | <i>ЛР.01 – ЛР,03</i><br><i>ЛР.08</i><br><i>ЛР.12</i><br><i>ЛР.14</i><br><i>ЛР.28</i> |   |
| <b>Тема 2.4.</b>                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>9</b> |                                                                                      |   |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                   |   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|---|
| <b>Развитие культуры в России.</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                   |   |
|                                                                  | 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».<br>2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.<br>3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6         | ЛР.08<br>ЛР.12<br>ЛР.14<br>ЛР.28                  | 2 |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b><br>1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».<br>2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.<br>3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России. | 3         | ЛР.01 – ЛР.03<br>ЛР.08<br>ЛР.12<br>ЛР.14<br>ЛР.28 | 3 |
|                                                                  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b><br>Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | ЛР.01 – ЛР.03<br>ЛР.08<br>ЛР.12<br>ЛР.14<br>ЛР.28 |   |
| <b>Тема 2.5.<br/>Перспективы развития РФ в современном мире.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>16</b> | ЛР.08<br>ЛР.12<br>ЛР.14<br>ЛР.28                  |   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                             |                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|-------------------|
|  | <p>1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</p> <p>2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.</p> <p>3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.</p> <p>4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.</p> <p>2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.</p> <p>3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.</p> <p>4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b><br/>Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.</p> | 10 | <p>ЛР.08</p> <p>ЛР.12</p> <p>ЛР.14</p> <p>ЛР.28</p>         | <p>2</p> <p>3</p> |
|  | <p style="text-align: center;"><i><b>Дифференцированный зачет</b></i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  | <p>ЛР.01 – ЛР,03</p> <p>ЛР.08</p> <p>ЛР.12</p> <p>ЛР.14</p> | 3                 |

|               |           |              |  |
|---------------|-----------|--------------|--|
|               |           | <i>ЛП.28</i> |  |
| <b>Всего:</b> | <b>72</b> |              |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

При реализации программы дисциплины используется учебный кабинет социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Артёмов В.В, Лубченков Ю.Н. История. Учебник для среднего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», 2019



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</li> </ul> | <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p>Методы контроля направлены на проверку умения отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul> <p>методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

**РАССМОТРЕНА**

на заседании предметно - цикловой комиссии  
профессионального цикла

Протокол № 12 от « 29 » июня 2022 года

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора ОГБПОУ

«Галичский аграрно-технологический  
колледж

Костромской области»  
от «05» июля 2022 г. № 206-уч

**Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03**

**Английский язык**

**по специальности**

**38.02.04.Коммерция (по отраслям)**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчик:**

Шарова Лариса Иосифовна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр

|                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...</b>                    | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                     | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>   | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b> | <b>14</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.04. Коммерция (по отраслям)**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Английский язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

### дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать**:

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению подготовки:

- |       |                                                                                                                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста       |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                         |

Освоение содержания дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

ЛР.02 сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР.05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР.06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР.08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР.09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР.11 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР.12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР.14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР.15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 165, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;

самостоятельной работы обучающегося 47 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b><i>165</i></b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b><i>118</i></b>         |
| в том числе:                                            |                           |
| практические занятия                                    | <b><i>118</i></b>         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                           | <b><i>47</i></b>          |
| <b><i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i></b>   | <b><i>2</i></b>           |



## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                  | Объем часов | Личностные результаты | Уровень освоения |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|------------------|
| 1                                                       | 2                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                     | 5                |
|                                                         | 2 курс I семестр                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  | 40          |                       |                  |
| <b>Тема 1.</b> Внешность и личностные качества человека | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                  | <b>10</b>   |                       |                  |
|                                                         | 1                                                                                                     | Описание людей: друзей, родных и близких и т.д.(внешность, характер, личностные качества)<br><i>Сформированность гражданской позиции, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире</i> | 2           | ЛР.08, ЛР.06          | 2                |
|                                                         | 2                                                                                                     | - основные звуки и антонимы английского языка; основные способы написания слов на основе знания правил правописания;                                                                             | 2           | ЛР.08, ЛР.06          | 2                |
|                                                         | 3                                                                                                     | -совершенствование орфографических навыков.                                                                                                                                                      | 2           |                       | 2                |
|                                                         | 4                                                                                                     | - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);                                                                       | 2           | ЛР.08, ЛР.06          | 2                |
|                                                         | 5                                                                                                     | - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;                                                                           | 2           |                       | 2                |
| <b>Тема 2.</b> Распорядок дня. Мой учебный день.        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>    |                       |                  |
|                                                         | 1                                                                                                     | Распорядок дня. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день<br><i>Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми</i>                                                        | 2           | ЛР.09                 | 2                |
|                                                         | 2                                                                                                     | <b>Практические занятия :</b><br>имя существительное, его основные функции в предложении                                                                                                         | 2           | ЛР.08                 | 2                |
| <b>Тема 3.</b> Спорт, здоровый образ жизни              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>    |                       |                  |
|                                                         | 1                                                                                                     | Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни                                                                                                                                                  | 2           | ЛР.11                 | 2                |
|                                                         | 2                                                                                                     | <b>Практические занятия:</b> летние виды спорта                                                                                                                                                  | 2           | ЛР.09<br>ОК 08        | 2                |
|                                                         | 3                                                                                                     | Из истории Олимпийских игр. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями</i>                                                            | 2           | ЛР.11                 | 2                |

|                                                                                           |                                      |                                                                                                                                         |           |              |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|---|
| <b>Тема 4.</b> Описание местонахождения объекта (адрес, как найти)                        | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                         | <b>8</b>  |              |   |
|                                                                                           | 1                                    | Города России. <i>Сформированность гражданской позиции, как активного члена российского общества</i>                                    | 2         | ЛР.09        | 2 |
|                                                                                           | 2                                    | Город, в котором я живу                                                                                                                 | 2         | ЛР.09        | 2 |
|                                                                                           | 3                                    | Город, в котором я учусь<br>Мое общежитие                                                                                               | 2         | ЛР.09        | 2 |
|                                                                                           | 4                                    | Чтение текстов. <b>Практическая подготовка</b>                                                                                          | 2         | ЛР.15        | 2 |
| <b>Тема 5.</b> Хобби. Досуг                                                               | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                         | <b>4</b>  |              |   |
|                                                                                           | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                         |           |              |   |
|                                                                                           | 1                                    | Любимые занятия. Хобби. <i>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i><br>Музыка, жанры музыки  | 2         | ЛР.08        | 2 |
|                                                                                           | 2                                    | Мой любимый вид спорта. <i>Принятие и реализация ценностей здорового образа жизни</i><br>Рассказ о себе. <b>Практическая подготовка</b> | 2         | ЛР.11        | 2 |
| <b>Тема 6.</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                         | <b>6</b>  |              |   |
|                                                                                           | 1                                    | Глагольные формы с окончанием –ing<br>Символы России. Флаг, герб, гимн                                                                  | 2         | ЛР.09, ЛР.06 | 2 |
|                                                                                           | 2                                    | Географическое положение России. <b>Практическая подготовка</b><br>Столица России – Москва                                              | 2         | ЛР.02        | 2 |
|                                                                                           | 3                                    | Климат России. <i>Сформированность гражданской позиции, как активного члена российского общества</i><br>Крупные города России           | 2         | ЛР.02        | 2 |
| <b>Семестровый контроль</b>                                                               |                                      |                                                                                                                                         | <b>2</b>  | ЛР.09        | 3 |
| <b>2 курс II семестр</b>                                                                  |                                      |                                                                                                                                         | <b>42</b> |              |   |
| <b>Тема 6.</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                         | <b>4</b>  |              |   |
|                                                                                           | 1                                    | Мое любимое место в России                                                                                                              | 2         | ЛР.02        | 2 |
|                                                                                           | 2                                    | Мой родной город. <b>Практическая подготовка</b>                                                                                        |           |              |   |
|                                                                                           | 3                                    | Достопримечательности Галича<br>Презентация. Москва (достопримечательности)                                                             | 2         | ЛР.02        | 3 |
| <b>Тема 7.</b> Человек и природа.                                                         | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                         | <b>10</b> |              |   |

|                                       |                                      |                                                                                                                                                           |          |              |   |
|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|---|
| Экологические проблемы                | 1                                    | Прочтение текстов. <i>Готовность и способность к образованию</i>                                                                                          | 2        | ЛР.09        | 2 |
|                                       | 2                                    | Экологические проблемы                                                                                                                                    |          |              |   |
|                                       | 3                                    | Экология в нашем городе. <b>Практическая подготовка</b>                                                                                                   | 2        | ЛР.14        | 2 |
|                                       | 4                                    | Past Continuous Tense                                                                                                                                     |          |              |   |
|                                       | 5                                    | Экология в космосе                                                                                                                                        | 2        | ЛР.12        | 2 |
|                                       | 6                                    | Проблема очистки воды                                                                                                                                     |          |              | 2 |
|                                       | 7                                    | Катаклизмы в природе                                                                                                                                      | 2        | ЛР.12        | 2 |
|                                       | 8                                    | Наводнения и пожары                                                                                                                                       |          |              |   |
|                                       | 9                                    | Как сберечь лес<br>Чистота водоемов – залог здоровья . <b>Практическая подготовка</b>                                                                     | 2        | ЛР.12, ЛР.14 | 3 |
| Тема 8. Экскурсии и путешествия       | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                           | <b>8</b> |              |   |
|                                       | 1                                    | Указательные местоимения this, that, these. <i>Сознательное отношение к непрерывному образованию</i><br>Виды транспорта                                   | 2        | ЛР.09, ЛР.06 | 2 |
|                                       | 2                                    | Покупка билетов, подготовка к путешествию                                                                                                                 | 2        | ЛР.09        | 2 |
|                                       | 3                                    | Вопросительные и отрицательные формы сказуемого                                                                                                           | 2        | ЛР.09        | 2 |
|                                       | 4                                    | Поездка в крупные города России (Москва, Санкт-Петербург)                                                                                                 |          |              |   |
|                                       | 5                                    | Экскурсия за границу. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми</i><br>Путешествие по Англии (презентация) <b>Практическая подготовка</b> | 2        | ЛР.09        | 2 |
| Тема 9. Физически и природные явления | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                           | <b>8</b> |              |   |
|                                       | 1                                    | Прочтение текстов на английском языке                                                                                                                     | 2        | ЛР.09        | 2 |
|                                       | 2                                    | Притяжательный падеж существительных                                                                                                                      |          |              |   |
|                                       | 3                                    | The Past Perfect Tense. <i>Готовность и способность к образованию</i>                                                                                     | 2        | ЛР.09        | 2 |
|                                       | 4                                    | Физические явления                                                                                                                                        |          |              |   |
|                                       | 5                                    | Природные явления. <i>Сформированность экологического мышления</i>                                                                                        | 2        | ЛР.14        | 2 |
|                                       | 6                                    | Наводнения и борьба с ними                                                                                                                                |          |              |   |
| Тема 10. Каникулы                     | 7                                    | Бури и ураганы<br>«Природные явления». <b>Практическая подготовка</b>                                                                                     | 2        | ЛР.05        | 3 |
|                                       | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                           | <b>4</b> |              |   |

|                                                                    |                                      |                                                                                                                                                               |    |                |   |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|---|
|                                                                    | 1                                    | Отдых, каникулы.                                                                                                                                              | 2  | ЛР.12;ОК 07    | 2 |
|                                                                    | 2                                    | Отпуск. Туризм<br><b>Практическая подготовка</b>                                                                                                              | 2  | ЛР.12          | 2 |
| <b>Тема 11.</b> Англо-говорящие страны                             | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                               |    |                |   |
|                                                                    | 1                                    | Англия. Географическое положение. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</i><br>США. Географическое положение | 2  | ЛР.02<br>ОК 11 | 2 |
|                                                                    | 2                                    | Климат в Англии и США<br>Флора и фауна. Презентация                                                                                                           | 2  | ЛР.02<br>ОК 05 | 2 |
|                                                                    | 3                                    | <b>Практическая подготовка</b> по темам                                                                                                                       | 2  | ЛР.13;         | 2 |
|                                                                    | <b>Семестровый контроль</b>          |                                                                                                                                                               | 2  | ЛР.09          | 3 |
|                                                                    | <b>Итого за 2 курс:</b>              |                                                                                                                                                               | 82 |                |   |
|                                                                    | <b>3 курс I семестр</b>              |                                                                                                                                                               | 24 |                |   |
| <b>Тема 11.</b> Англо-говорящие страны                             | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                               | 4  |                |   |
|                                                                    | 1                                    | Путешествие в США (презентация)                                                                                                                               | 2  | ЛР.09;         | 2 |
|                                                                    | 2                                    | Путешествие по Германии (презентация)                                                                                                                         | 2  | ЛР.09          | 2 |
| <b>Тема 12.</b> Семья и семейные отношения                         | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                               | 10 |                |   |
|                                                                    | 1                                    | Прилагательные местоимения                                                                                                                                    | 2  | ЛР.09;         | 2 |
|                                                                    | 2                                    | Словарно-грамматические упражнения                                                                                                                            | 2  | ЛР.09;         | 2 |
|                                                                    | 3                                    | Множественное число существительных                                                                                                                           | 2  | ЛР.09;         | 2 |
|                                                                    | 4                                    | Практическое занятие: родственные связи в семье                                                                                                               | 2  | ЛР.15;         | 2 |
|                                                                    | 5                                    | Моя семья – мои родственники. <b>Практическая подготовка</b><br>Обычаи и традиции моей семьи                                                                  | 2  | ЛР.15          | 2 |
| <b>Тема 13.</b> Достижения и инновации в области естественных наук | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                               | 8  |                |   |
|                                                                    | 1                                    | Циферблат. Обозначение времени. <i>Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды</i>                                      | 2  | ЛР.09, ЛР14    | 2 |
|                                                                    | 2                                    | Достижения в биологии<br>Достижения в медицине                                                                                                                | 2  | ЛР.11,ЛР.09    | 2 |
|                                                                    | 3                                    | Достижения в области химии<br>Нобелевские лауреаты                                                                                                            | 2  | ЛР.09          | 2 |
|                                                                    | 4                                    | Повторение настоящего времени                                                                                                                                 | 2  | ЛР.09          | 2 |

|                                                           |   |                                                                                                                               |            |                     |   |
|-----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|---|
|                                                           |   | Презентация о достижениях в области естественных наук                                                                         |            |                     |   |
|                                                           |   | <b>Семестровый контроль</b>                                                                                                   | <b>2</b>   | <i>ЛР.09</i>        | 3 |
|                                                           |   | <b>3 курс II семестр</b>                                                                                                      | <b>12</b>  |                     |   |
| <b>Тема 14.</b> Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                          | <b>6</b>   |                     |   |
|                                                           | 1 | Настоящие время, его образование                                                                                              | 2          | <i>ЛР.09, ЛР.11</i> | 2 |
|                                                           | 2 | Зимние виды спорта. <i>Принятие реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни</i>                                 |            |                     |   |
|                                                           | 3 | Летние виды спорта                                                                                                            | 2          | <i>ЛР.11</i>        | 2 |
|                                                           | 4 | Из истории Олимпийских игр                                                                                                    |            |                     |   |
|                                                           | 5 | Олимпийские игры в Сочи                                                                                                       | 2          | <i>ЛР.11</i>        | 2 |
|                                                           | 6 | Презентация «Мой любимый вид спорта».                                                                                         |            |                     |   |
| <b>Тема 15.</b> Участие в отраслевых выставках            |   | <b>Практическая подготовка</b>                                                                                                |            |                     |   |
|                                                           |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                          | <b>4</b>   |                     |   |
|                                                           | 1 | Значение выставок в научно-техническом прогрессе.<br><i>Сформированность гражданской позиции как активного члена общества</i> | 2          | <i>ЛР.02</i>        | 2 |
|                                                           | 3 | Презентация «Настоящий профессионал». <i>Осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных знаний</i>   | 2          | <i>ЛР.13</i>        | 2 |
| <i>Дифференцированный зачет</i>                           |   |                                                                                                                               | <b>2</b>   |                     |   |
| <i>Итого за 3 курс:</i>                                   |   |                                                                                                                               | <b>42</b>  |                     |   |
| <b>ИТОГО</b>                                              |   |                                                                                                                               | <b>118</b> |                     |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеется используется учебный кабинет «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки.
- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

*Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.*

*Голубев А.П., Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.*

*Дополнительные источники:*

**Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»). [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы и методы контроля<br>и оценки результатов<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>обучающийся должен <u>уметь</u>:<br/>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br/>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br/>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен <u>знать</u>:<br/>– лексический (1200-1400 лексических единиц)<br/>и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p> | <p><i>Формы контроля обучения:</i><br/>– домашние задания проблемного характера;<br/>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;<br/>– защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p> <p>Методы оценки результатов обучения:<br/>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.<br/>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;<br/>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p> |

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

РАССМОТРЕНА

на заседании предметно - цикловой комиссии  
профессионального цикла

Протокол № 12 от «29» июня 2022 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОГБПОУ

«Галичский аграрно-технологический колледж

Костромской области»

от «05» июля 2022 г. № 206-уч

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОГСЭ.03. Немецкий язык**

**по специальности**

**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчик:**

Кудряшова Елена Сергеевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                     | стр. |
|---------------------------------------------------------------------|------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | 4    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 5    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 15   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 16   |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Иностранный язык (немецкий)»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.**

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;  
переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;  
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Коммерция (по отраслям)» данному направлению подготовки:

- |       |                                                                                                                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста       |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                         |

Освоение содержания дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

ЛР.02 сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР.04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР.05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР.06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР.08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР.09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР.10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР.11 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР.12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР.14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР.15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки студента 165 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 118 часов;
- самостоятельная работа студента 47 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                            | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                                                                  | <b>165</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                                                       | <b>118</b>  |
| в том числе:                                                                                                                                                                                                                  |             |
| практические занятия                                                                                                                                                                                                          | 118         |
| контрольные работы, зачёт                                                                                                                                                                                                     | 2           |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b><br><br><i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</i> | <b>47</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>                                                                                                                                                                                |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Личностные результаты             | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|------------------|
| 1                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3           | 4                                 | 5                |
| <b>Тема1.1</b><br><b>Описание людей: друзей, родных, близких.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8           | <i>ЛР.06, ЛР.08, ЛР.09, ЛР.15</i> | 2                |
|                                                                   | Алфавит. Дифтонги. Умлаут. Основные правила чтения. Интонация. Артикль: неопределённый и определённый. Рассказ о родственниках. Извинения, благодарности, просьбы. Заполнение анкеты.                                                                                                                          |             |                                   | 3                |
|                                                                   | <b>Практическая работа:</b><br><i>Алфавит. Дифтонги: написание и произношение. Умлаут. Основные правила чтения. Интонация. Артикль: определённый и неопределённый..</i>                                                                                                                                        |             |                                   |                  |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа</b><br><i>Проработка конспектов занятий.</i>                                                                                                                                                                                                                                         | 4           |                                   |                  |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Межличностные отношения дома.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8           | <i>ЛР.08, ЛР.09, ЛР.15</i>        | 2                |
|                                                                   | Лексика по теме. Повелительное наклонение.<br>Спряжение глаголов в настоящем времени. Порядок слов в простом повествовательном предложении. (прямой и обратный).<br>Порядок слов в вопросительном предложении. Работа с текстом. «Sprechen Sie Deutsch». Работа с текстом «Nach dem Unterricht»                |             |                                   | 3                |
|                                                                   | <b>Практическая работа:</b><br><i>Лексика по теме. Повелительное наклонение. Спряжение глаголов настоящем времени.<br/>Порядок слов в простом повествовательном предложении (прямой и обратный).<br/>Лексика по теме «Sprechen Sie Deutsch».<br/>Работа с текстом «Nach dem Unterricht». Задания к тексту.</i> |             |                                   |                  |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа:</b><br><i>Проработка конспектов занятий, учебной литературы, использование приёмов переработки содержания текстов (языковую догадку, анализ, перевод) .Порядок</i>                                                                                                                  | 4           |                                   |                  |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                              |   |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|---|
|                                                                           | <i>слов в вопросительном предложении. Вопросительные слова.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                              |   |
| <b>Тема 2.1</b><br><br><b>Повседневная жизнь.</b><br><b>Учебный день.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6 | <i>ЛР.04</i><br><i>ЛР.09</i><br><i>ЛР.11</i><br><i>ЛР.12</i> | 2 |
|                                                                           | <i>Лексика по теме. Склонение имён существительных.(слабое, сильное, женское).</i><br><i>Предлоги с Dativ. Притяжательные местоимения.</i><br><i>Временные формы глагола в Aktiv.</i><br><i>Отрицание nicht, kein. Числительные (порядковые и количественные)</i><br><i>Три основные формы глагола (сильные и слабые глаголы) Работа с текстом «Моя квартира». Написание автобиографии.</i>                                                                                                                                       |   |                                                              |   |
|                                                                           | <b>Практическая работа.</b><br><i>Лексика по теме.</i><br><i>Склонение существительных.</i><br><i>Предлоги с Dativ. Притяжательные местоимения.</i><br><i>Временные формы глагола в Aktiv.</i><br><i>Образование и употребление временных форм глаголов, употребление в устной речи.</i><br><i>Отрицание nicht. Kein.</i><br><i>Числительные. Порядковые и количественные числительные.</i><br><i>Три основные формы глагола. (Сильные и слабые глаголы)</i><br><i>Работа с текстом «Meine Familie». Написание автобиографии.</i> |   |                                                              | 3 |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа.</b><br><i>Совершенствование умений участвовать в диалогах, обменах информацией, рассказывать о себе, своём окружении.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 |                                                              |   |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Здоровье, спорт.</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6 | <i>ЛР.11, ЛР.12</i>                                          | 2 |
|                                                                           | <i>Лексика по теме. Модальные глаголы.</i><br><i>Спряжение модальных глаголов.</i><br><i>Неопределённо-личное местоимение «man», и местоимения «es».</i><br><i>Временная форма глагола «Futurum».Образование. Употребление.</i><br><i>Возвратные глаголы, особенности спряжения и употребления.</i><br><i>Предлоги с Akkusativ.</i><br><i>Степень сравнения прилагательных и наречий.</i>                                                                                                                                         |   |                                                              |   |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                        |   |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|---|
|                             | <b>Практическая работа.</b><br><i>Активизация употребления лексики по теме.</i><br><i>Модальные глаголы, особенности модальных глаголов, спряжение модальных глаголов.</i><br><i>Неопределённо-личное местоимение «man», особенности употребления.</i><br><i>Безличное местоимение «es», особенности спряжения и употребления в речи.</i><br><i>Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование, употребление в речи.</i><br><i>Исключения.</i><br><i>. Умение находить в тексте грамматические конструкции, отвечать на вопросы к тексту.</i><br><i>Повторение изученного материала.</i> |   | ЛР.11, ЛР.12,<br>ЛР.09 | 3 |
|                             | <b>Самостоятельная работа.</b><br><i>Систематическая переработка конспектов занятий, учебной литературы.</i><br><i>Совершенствование умений участия в диспуте о спорте.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 |                        |   |
| Тема 2.3<br>Город, деревня. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика по теме. Предлоги с Genitiv.<br>Сложносочинённое предложение.<br>Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным, причины.<br>Präsens, Präteritum, Passiv. Образование и употребление в речи.<br>Инфинитивные обороты и группа um...zu, statt...zu, ohne...zu.<br>Partizip I и Partizip II в качестве определения Мой родной город. Города России.                                                                                                                                                                                     | 8 | ЛР.09, ЛР.14           | 2 |
|                             | <b>Практическая работа.</b><br><i>Лексика по теме. Предлоги с Genitiv.</i><br><i>Сложносочинённое предложение.</i><br><i>Сложноподчинённые предложения с придаточным дополнительным, причины.</i><br><i>Präsens u Präteritum, Passiv. Употребление.</i><br><i>Инфинитивные обороты и группы um...zu, statt...zu, ohne...zu.</i><br><i>Partizip I и Partizip II в качестве определени</i>                                                                                                                                                                                                          |   |                        | 3 |
|                             | <b>Самостоятельная работа.</b><br><i>Проработка конспектов занятий с целью систематизации знаний о глагольных временах. Развитие навыков перевода прямой речи в косвенную.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |                        |   |
| Тема 2.4                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 | ЛР.05,                 | 2 |



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |              |   |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---|
| <b>Досуг.</b>                          | Лексика по тем<br>Модальные глаголы.Спряжение модальных глаголов.Неопределённо-личное местоимение man,особенности употребленияБезличное местоимение «es»<br>особенности спряжения и употребления в речи.<br>Степени сравнения прилагательных и наречий.Исключени<br>Работа с текстом «Mein Tag von A bis Z». Умение находить в тексте грамматические конструкции,<br>Отвечать на вопросы |   | ЛР.09        | 3 |
|                                        | <b>Практическая работа.</b><br><i>Лексика по теме. Отделяемые и неотделяемые приставки Модальные глаголы,особенности модальных глаголов,спряжение модальных глаголов. Безличное местоимение es,особенности спряжения и употребления в речи. Степени сравнения прилагательных ,образование,употребление в реч</i><br><i>Работа с текстом</i><br><b>Семестровый контроль</b>               |   |              |   |
|                                        | <b>Самостоятельная работа.</b><br><i>Проработка конспектов занятий, выполнение лексических и грамматических упражнений по теме. Совершенствование умений участия в диалоге о своём досуге.</i>                                                                                                                                                                                           | 3 |              |   |
| <b>Тема 2.5<br/>Природа и человек.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 | ЛР.09, ЛР.14 | 2 |
|                                        | Лексика по теме.<br>Предлоги, управляемые Dativ и Akkusativ.<br>Пассивный залог (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).<br>Придаточные предложения цели (с um...zu, с damit).<br>Глаголы с приставками ver.Парные союзы.<br>Infinitiv с zu, um...zu + Infinitiv.<br>Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения.<br>Работа с текстом «Mensch-Natur-Technik.      |   |              |   |
|                                        | <b>Практическая работа обучающихся</b><br><i>Лексика по теме.</i><br><i>Предлоги, управляемые Dativ и Akkusativ.</i><br><i>Пассивный залог. Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum.</i>                                                                                                                                                                                                       |   |              | 3 |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                          |   |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|---|
|                                                                              | <p>Придаточные предложения цели (с <i>um...zu</i>, с <i>damit</i>).</p> <p>Глаголы с приставками <i>ver</i>. Парные союзы.</p> <p>Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения (простого, сложносочинённого и сложноподчинённого).</p> <p>Работа с текстом «<i>Mensch – Natur – Technik</i>». Задания к тексту.</p>                                                         |   |                                          |   |
|                                                                              | <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Проработка конспектов занятий, выполнение лексических и грамматических упражнений по теме, разработанных преподавателем.</p>                                                                                                                                                                                                                                 | 3 |                                          |   |
| <p><b>Тема 2.6.</b></p> <p><b>Новости, средства массовой информации.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика по тем</p> <p>Газеты, журналы, телевидение. Написание писем, статей.</p> <p>Модальные глаголы + <i>Infinitiv Passiv</i>.</p> <p>Сложноподчинённое предложение с условным предложением.</p> <p>Устойчивые сочетания. Сложные слова.</p> <p>Суффиксы существительных.</p> <p>Суффиксы и полусуффиксы прилагательных.</p> <p>Работа с текстом</p> | 6 | <p><i>ЛР.02, ЛР.05, ЛР.06, ЛР.08</i></p> | 2 |
|                                                                              | <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Лексика по теме</p> <p>Конструкция <i>haben /sein + zu + Infinitiv</i>.</p> <p>Модальные глаголы + <i>Infinitiv Passiv</i>.</p> <p>Сложноподчинённое предложение с придаточным условным.</p> <p>Устойчивые сочетания. Сложные слова. Образование.</p> <p>Суффиксы существительных. Суффиксы и полусуффиксы прилагательных..</p> <p>Работа с текстом.</p>        |   |                                          | 3 |
|                                                                              | <p><b>Самостоятельная работа :</b></p> <p>Проработка конспектов учебных занятий. Краткое изложение прочитанного, использование различных приёмов смысловой переработки текстов.</p>                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                          |   |
| <p><b>Тема 2.7.</b></p> <p><b>Научно-технический</b></p>                     | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6 | <p><i>ЛР.02, ЛР.05, ЛР.09</i></p>        | 2 |
|                                                                              | <p>Лексика по теме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                          |   |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |               |   |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|---|
| прогресс             | Конъюнктив (сослагательное наклонение)<br>Конъюнктив (Präsens, Pväterium)<br>Конъюнктив (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |               |   |
|                      | <b>Практическая работа</b><br>Активизация употребления лексики по теме.<br>Конъюнктив (сослагательное наклонение)<br>Конъюнктив (Präsens, Pväterium, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).<br>Работа с текстом «21 век – эпоха информатизации». Вопросно-ответные упражнения.<br>Работа с текстом «Новые технологии» (чтение и реферирование текста).<br>Работа с текстом «Компьютер». Чтение и перевод текста.<br>Упражнения к тексту. |   |               | 3 |
|                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятий, учебной литературы, краткое изложение прочитанного, использование различных приёмов смысловой переработки текстов (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).                                                                                                                                                                                         | 2 |               |   |
| Тема 2.8.<br>Музыка. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 | ЛР.09, ЛР.10, | 2 |
|                      | Лексика по теме. Музыкальные направления.<br>Виды музыкальных инструментов.<br>Композиторы Германии и Австрии.<br>Моё любимое музыкальное произведение.                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |               |   |
|                      | <b>Практическая работа</b><br>Активизация употребления лексики по теме.<br>Музыкальные направления. Виды музыкальных инструментов. Композиторы Германии (Бетховен, Бах, Брамс) и Австрии (Моцарт, Гайдн, Штраус). Моё любимое музыкальное произведение.<br>Анализ музыкального произведения.                                                                                                                                          |   |               | 3 |
|                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов учебных занятий, краткое изложение прочитанного, умение делать сообщения об одном из известных композиторов Германии или Австрии                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |               |   |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                        |   |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|---|
| <b>Тема 2.9</b><br><b>Изобразительное искусство.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8 |                        | 2 |
|                                                      | Лексика по теме. Немецко-говорящие художники.<br>Описание картины с использованием новой лексики.<br>Музеи Германии и России.                                                                                                                                                                                                                  |   | ЛР.02<br>ЛР.09, ЛР.10, | 3 |
|                                                      | <b>Практическая работа обучающихся</b><br><i>Активизация употребления лексики по теме «Изобразительное искусство».</i><br><i>Немецко-говорящие художники.</i><br><i>Описание картины Г.Климта «Поцелуй» с использованием новой лексики.</i><br><i>Музеи Германии и России .Чтение текста с целью получения новой информации о музеях мира.</i> |   |                        |   |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br><i>Проработка конспектов учебных занятий, краткое изложение прочитанного, умение рассказать об известных картинных галереях и музеях мира.</i>                                                                                                                                                   | 2 |                        |   |
| <b>Тема 2.10</b><br><b>Отдых. Каникулы.</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8 | ЛР.09, ЛР.10           | 2 |
|                                                      | Лексика по теме. Собственные денежные средства.<br>Конструкция haben \sein +zu+Infinitiv.Сложные слова.Суффиксы существительных.                                                                                                                                                                                                               |   |                        | 3 |
|                                                      | <b>Практическая работа обучающихся</b><br><i>Активизация употребления лексики по теме.</i><br><i>Работа с мини-тестами, умение находить в текстах основную мысль, необходимую информацию.</i><br><b>Семестровый контроль</b>                                                                                                                   |   |                        |   |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br><i>Проработка конспектов учебных занятий, умение высказываться относительно своей работы на каникулах, в свободное время и относительно профессии своей мечты.</i>                                                                                                                               | 3 |                        |   |
| <b>Тема 2.11.</b><br><b>Профессия</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8 | ЛР.09, ЛР.13           | 2 |
|                                                      | Лексика по теме. Профессиональные сферы.<br>У кого больше шансов на высокооплачиваемую работу.<br>Распространённые профессии в Германии и России.                                                                                                                                                                                              |   |                        | 3 |
|                                                      | <b>Практическая работа:</b><br><i>Активизация употребления лексики по теме.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                        |   |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                   |   |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|---|
|                                                                  | <p><i>Профессиональные сферы. У кого больше шансов на высокооплачиваемую работу?</i><br/> <i>Работа с текстом с целью понимания его основного содержания, умение находить краткие ответы на вопросы по содержанию текста.</i><br/> <i>Распространённые профессии в Германии и России.</i><br/> <i>Умение высказываться о ситуации на рынке труда, о профессиях, которые предпочитают российские сверстники.</i></p> | 2 |                                   |   |
|                                                                  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> <i>Проработка конспектов учебных занятий, умение высказываться о своей выбранной профессии.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                   |   |
| <b>Тема 2.12</b><br><b>Государственное</b><br><b>Устройство.</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 | <i>ЛР.02, ЛР.04, ЛР.06, ЛР.09</i> | 2 |
|                                                                  | <p>Лексика по теме.<br/> Сложноподчинённое предложение с придаточным времени. Управление глаголов<br/> Местоимённые наречия. Страноведческий материал. Географическое положение России и Германии. Достопримечательности городов Германии.</p>                                                                                                                                                                      |   |                                   | 3 |
|                                                                  | <p><b>Практическая работа обучающихся</b><br/> <i>Активизация употребления лексики по теме.</i><br/> <i>Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным, вводимые союзами wenn, als.</i><br/> <i>Порядок слов в придаточном предложении. Работа с текстом «Россия и Германия в сравнении»</i><br/> <i>Систематизация знаний по теме..</i></p>                                                           |   |                                   |   |
|                                                                  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/> <i>Проработка учебных навыков, учебной литературы.</i><br/> <i>Умение выполнять проектную работу (составлять план, диаграмму, собирать материал).</i></p>                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                   |   |
| <b>Тема 2.13.</b><br><b>Оборудование, работа</b>                 | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 | <i>ЛР.04, ЛР.09, ЛР.13</i>        | 2 |
|                                                                  | <p><i>Лексический материал по теме.</i><br/> <i>Грамматический материал</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                   | 3 |
|                                                                  | <p><b>Практическая работа обучающихся</b><br/> <i>Работа с текстами</i><br/> <i>Лексический материал по теме.</i><br/> <i>Грамматический материал</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                   |   |

|                                    |                                                                                                                                                       |   |              |   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---|
|                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><i>Проработка конспектов практических занятий</i>                                                       | 2 |              |   |
| Тема 2.14. Природа                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                  | 6 | ЛР.09, ЛР.14 | 2 |
|                                    | <i>Лексический материал по теме.</i><br><i>Грамматический материал</i>                                                                                |   |              |   |
|                                    | <b>Практическая работа обучающихся</b><br><i>Работа с текстами</i><br><i>Лексический материал по теме.</i><br><i>Грамматический материал</i>          |   |              | 3 |
|                                    | <b>Семестровый контроль</b>                                                                                                                           |   |              |   |
|                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><i>Проработка конспектов проектов практических занятий</i>                                              | 2 |              |   |
| Тема 2.15. Защита окружающей среды | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                  | 4 | ЛР.09, ЛР.14 | 2 |
|                                    | <i>Лексический материал по теме.</i><br><i>Грамматический материал</i>                                                                                |   |              |   |
|                                    | <b>Практическая работа обучающихся</b><br><i>Работа с текстами</i><br><i>Лексический материал по теме.</i><br><i>Грамматический материал</i>          |   |              | 3 |
|                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><i>Проработка конспектов практических занятий</i>                                                       | 2 |              |   |
|                                    |                                                                                                                                                       |   |              |   |
| Тема 2.16. Документы (письма)      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                  | 4 | ЛР.09, ЛР.06 | 2 |
|                                    | <i>Лексический материал по теме.</i><br><i>Грамматический материал</i>                                                                                |   |              |   |
|                                    | <b>Практическая работа обучающихся</b><br><i>Работа с деловыми письмами</i><br><i>Лексический материал по теме.</i><br><i>Грамматический материал</i> |   |              | 3 |
|                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><i>Подготовка к зачету</i>                                                                              | 2 |              |   |
|                                    |                                                                                                                                                       |   |              |   |

|  |               |            |  |  |
|--|---------------|------------|--|--|
|  | <b>Зачет</b>  | <b>2</b>   |  |  |
|  | <b>ВСЕГО:</b> | <b>165</b> |  |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обучению.**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест.

Рабочие места студентов.

Рабочее место учителя.

Комплекс учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

компьютер,

проектор,

принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

**Основные источники:**

Басова Н.В, Коноплёва Т.Г. Немецкий язык. Учебник для среднего профессионального образования. Ростов-на –Дону «Феникс», 2020

Голубев А.П., Смирнова И.Б., Беляков Д.А. Немецкий язык. ООО «КноРус», 2019

**Интернет-ресурсы:**

<http://kroyshit.narod./index.htm>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>уметь:</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>знать:</p> <p>лексический (1200-1400) лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарём иностранных текстов профессиональной направленности.</p> | <p>- текущий контроль (тесты)</p> <p>- итоговый контроль</p> <p>- текущий контроль (тесты)</p> <p>- итоговый контроль</p> <p>- текущий контроль (тесты)</p> <p>- итоговый контроль</p> <p>- текущий контроль (зачёт)</p> <p>- итоговый контроль (зачёт)</p> |

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

**РАССМОТРЕНА**

на заседании предметно - цикловой комиссии  
профессионального цикла  
Протокол № 12 от «29» и 2021 июня 2022года

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора ОГБПОУ  
«Галичский аграрно-технологический  
колледж  
Костромской области»  
от «05» июля 2022 г. № 206-уч

**Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04**

**Физическая культура**

**по специальности**

**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчик:**

Гольшева Виктория Александровна, руководитель физического воспитания ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     | стр. |
|---------------------------------------------------------------------|------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | 4    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 5    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 14   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 15   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## *Физическая культура*

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» может быть использована в дополнительном образовании при переподготовке специалистов по специальности СПО 38.02.04. «Коммерция (по отраслям)».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Коммерция (по отраслям)» данному направлению подготовки:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Освоение содержания дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

ЛР.05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР.07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР.09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР.10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР.11 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР.12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **244** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **122** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **122** часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>244</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>122</b>         |
| в том числе:                                            |                    |
| - практические занятия                                  | 122                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>122</b>         |
| в том числе:                                            |                    |
| выполнение рефератов                                    | 26                 |
| самостоятельные занятия                                 | 96                 |
| <i><b>Промежуточная аттестация в форме зачета.</b></i>  |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Личностные результаты | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|------------------|
| 1                                                                                                                                                                            | 2                                                                                                     | 3           | 4                     | 5                |
|                                                                                                                                                                              | <b>2 курс</b>                                                                                         | <b>156</b>  |                       |                  |
| <b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>                                                                                                                                             |                                                                                                       | <b>32</b>   |                       |                  |
| <b>Тема 1.1. Техника бега на короткие дистанции</b>                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                  | <b>12</b>   |                       |                  |
|                                                                                                                                                                              | 1 Инструктаж по технике безопасности на уроках легкая атлетика                                        | 1           | ЛР.05;ЛР.09           | 1                |
|                                                                                                                                                                              | 2 Совершенствование техники бега на короткие дистанции                                                | 1           | ЛР.11                 | 2                |
|                                                                                                                                                                              | 3 Совершенствование техники бега на короткие дистанции                                                | 1           | ЛР.11                 | 2                |
|                                                                                                                                                                              | 4 Совершенствование низкого старта, стартовый разгон с колодок                                        | 1           | ЛР.11                 | 2                |
|                                                                                                                                                                              | 5 Техника бега на короткие дистанции                                                                  | 1           | ЛР.05                 | 2                |
|                                                                                                                                                                              | 6 Бег 60м;100м                                                                                        | 1           | ЛР.05                 | 2                |
|                                                                                                                                                                              | 7 Совершенствование бега на короткие дистанции                                                        | 1           | ЛР.11                 | 2                |
|                                                                                                                                                                              | 8 Бег на дистанции 60м - Сдача контрольно норматива                                                   | 1           | ЛР.12                 | 3                |
|                                                                                                                                                                              | 9 Бег в равномерном темпе 15-20 минут                                                                 | 1           | ЛР.11                 | 2                |
|                                                                                                                                                                              | 10 Бег на дистанцию 100м - Сдача контрольного норматива                                               | 1           | ЛР.12                 | 3                |
|                                                                                                                                                                              | 11 Челночный бег 4x10                                                                                 | 1           | ЛР.05;ЛР.11           | 2                |
|                                                                                                                                                                              | 12 Сдача норматива                                                                                    | 1           | ЛР.12                 | 3                |
|                                                                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                  | <b>4</b>    |                       |                  |
| <b>Тема 1.2. Техника прыжков с места</b>                                                                                                                                     | 1 Техника прыжков с места                                                                             | 1           | ЛР.05;ЛР.09           | 2                |
|                                                                                                                                                                              | 2 Техника прыжков с места                                                                             | 1           | ЛР.11                 | 2                |
|                                                                                                                                                                              | 3 Прыжки с места                                                                                      | 1           | ЛР.11                 | 3                |
|                                                                                                                                                                              | 4 Сдача прыжка                                                                                        | 1           | ЛР.12;ЛР.09           | 3                |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b><br>Подготовить реферат<br>Отработать специальные подготовительные упражнения<br>ОФП ( подтягивание, отжимание ,пресс, скакалка) |                                                                                                       | <b>16</b>   |                       |                  |
| <b>Раздел 2. Гимнастика</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                       | <b>24</b>   |                       |                  |
| <b>Тема 2.1. Силовые упражнения</b>                                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                  | <b>8</b>    |                       |                  |

|                                                                                                                                                              |                                      |                                                                        |           |                    |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|----------|
|                                                                                                                                                              | 1                                    | <b>Инструктаж по технике безопасности на уроках гимнастики</b>         | 1         | <i>ЛР.05;ЛР.09</i> | <i>1</i> |
|                                                                                                                                                              | 2                                    | Подтягивания на высокой перекладине                                    | 1         | <i>ЛР.11</i>       | <i>2</i> |
|                                                                                                                                                              | 3                                    | Поднимание туловища.                                                   | 1         | <i>ЛР.11;ЛР.12</i> | <i>2</i> |
|                                                                                                                                                              | 4                                    | Сгибание, разгибание рук от пола                                       | 1         | <i>ЛР.11;ЛР.12</i> | <i>2</i> |
|                                                                                                                                                              | 5                                    | Прыжки на скакалке                                                     | 1         | <i>ЛР.11</i>       | <i>2</i> |
|                                                                                                                                                              | 6                                    | <b>Сдача учебных нормативов в силовых упражнениях</b>                  | 1         | <i>ЛР.12</i>       | <i>3</i> |
|                                                                                                                                                              | 7                                    | Упражнение на тренажерах                                               | 1         | <i>ЛР.09</i>       | <i>3</i> |
|                                                                                                                                                              | 8                                    | <b>Сдача освоенных элементов</b>                                       | 1         | <i>ЛР.12</i>       | <i>3</i> |
| <b>Тема 2.2.</b> Техника опорного прыжка                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                        | <b>4</b>  |                    |          |
|                                                                                                                                                              | 1                                    | Техника опорного прыжка                                                | 1         | <i>ЛР.11</i>       | <i>2</i> |
|                                                                                                                                                              | 2                                    | Специальные физические упражнения на выполнение опорного прыжка        | 1         | <i>ЛР.05;ЛР.09</i> | <i>2</i> |
|                                                                                                                                                              | 3                                    | Совершенствование опорного прыжка                                      | 1         | <i>ЛР.11</i>       | <i>3</i> |
|                                                                                                                                                              | 4                                    | <b>Сдача опорного прыжка</b>                                           | 1         | <i>ЛР.12</i>       | <i>3</i> |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b><br>Подготовить реферат<br>Отработать упражнения на равновесия<br>ОФП ( подтягивание, отжимание, пресс, скакалка |                                      |                                                                        | <b>12</b> |                    |          |
| <b>Раздел 3. Спортивные игры<br/>« Волейбол»</b>                                                                                                             |                                      |                                                                        | <b>32</b> |                    |          |
| <b>Тема 3.1.</b> Изучение тактики специальных подготовительных упражнений                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                        | <b>4</b>  |                    |          |
|                                                                                                                                                              | 1                                    | <b>Инструктаж по технике безопасности на уроках по волейболу</b>       | 1         | <i>ЛР.05;ЛР.09</i> | <i>1</i> |
|                                                                                                                                                              | 2                                    | Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении | 1         | <i>ЛР.07</i>       | <i>2</i> |
|                                                                                                                                                              | 3                                    | Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении | 1         | <i>ЛР.07</i>       | <i>2</i> |
|                                                                                                                                                              | 4                                    | Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении | 1         | <i>ЛР.07</i>       | <i>2</i> |
| <b>Тема 3.2.</b> Техника верхней нижней передачи и подачи, прием мяча                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                        | <b>5</b>  |                    |          |
|                                                                                                                                                              | 1                                    | Передача двумя руками сверху                                           | 1         | <i>ЛР.09;ЛР.11</i> | <i>2</i> |



|                                                                                                                                                                     |                               |                                                                              |    |             |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|---|
|                                                                                                                                                                     | 2                             | Чередование в парах верхней и нижней передачи                                | 1  | ЛР.05;ЛР.11 | 2 |
|                                                                                                                                                                     | 3                             | Прием и передача мяча                                                        | 1  | ЛР.07;ЛР.11 | 2 |
|                                                                                                                                                                     | 4                             | Прием и передача мяча                                                        | 1  | ЛР.07;ЛР.11 | 2 |
|                                                                                                                                                                     | 5                             | Учебная игра, правила                                                        | 1  | ЛР.05;ЛР.09 | 3 |
| Тема 3.3. Изучение техники прямого нападающего удара. Страховка при нападающем ударе и блокирование                                                                 | Содержание учебного материала |                                                                              | 6  |             |   |
|                                                                                                                                                                     | 1                             | Нападающий удар с различных зон и передач.                                   | 1  | ЛР.11       | 2 |
|                                                                                                                                                                     | 2                             | Нападающий удар с различных зон и передач.                                   | 1  | ЛР.11       | 2 |
|                                                                                                                                                                     | 3                             | Организация страховки.                                                       | 1  | ЛР.11       | 2 |
|                                                                                                                                                                     | 4                             | Прием и передача мяч в парах                                                 | 1  | ЛР.07       | 2 |
|                                                                                                                                                                     | 5                             | Прием и передача мяч в парах - сдача освоенных элементов                     | 1  | ЛР.07;ЛР.12 | 3 |
|                                                                                                                                                                     | 6                             | Учебная игра, правила                                                        | 1  | ЛР.12       | 3 |
|                                                                                                                                                                     | Зачет                         |                                                                              | 1  |             | 3 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа:<br>Подготовить реферат<br>Отработать нападающий удар<br>ОФП (подтягивание, пресс, отжимание)<br>Тренировочные игры в командах |                               |                                                                              | 16 |             |   |
| Раздел 4. Лыжная подготовка                                                                                                                                         |                               |                                                                              | 20 |             |   |
| Тема 4.1. Совершенствование техники переменного одношажного хода                                                                                                    | Содержание учебного материала |                                                                              | 10 |             |   |
|                                                                                                                                                                     | 1                             | Инструктаж по техника безопасности на уроках лыжной подготовке               | 1  | ЛР.05;ЛР.09 | 1 |
|                                                                                                                                                                     | 2                             | Подбор лыжного инвентаря                                                     | 1  | ЛР.12       | 2 |
|                                                                                                                                                                     | 3                             | Равномерная ходьба средней интенсивности до 3000-4000км                      | 1  | ЛР.11       | 2 |
|                                                                                                                                                                     | 4                             | Переменная ходьба средней интенсивности до 4000км                            | 1  | ЛР.11       | 2 |
|                                                                                                                                                                     | 5                             | Прохождения дистанции 3000 км (девушки), 5000 км ( юноши)                    | 1  | ЛР.11       | 2 |
|                                                                                                                                                                     | 6                             | Спуск—торможением « плугом»--подъем сдача освоенных элементов                | 1  | ЛР.12       | 3 |
|                                                                                                                                                                     | 7                             | Прохождения дистанции 3000 км (девушки), 5000 км ( юноши) сдача лыжного хода | 1  | ЛР.12       | 3 |
|                                                                                                                                                                     | 8                             | Прохождение отрезков с соревновательной скоростью                            | 1  | ЛР.05;ЛР.11 | 2 |
|                                                                                                                                                                     | 9                             | Прохождение дистанции: ю- 5000 км.                                           | 1  | ЛР.11       | 2 |
|                                                                                                                                                                     | 10                            | Сдача лыжного хода                                                           | 1  | ЛР.12       | 3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                                                   |           |                    |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|----------|
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b><br>Подготовить реферат<br>Отработать лыжные ходы<br>Отработать элементы тактики лыжных гонок<br>ОФП ( подтягивание, пресс, скакалка, отжимание)                                                        |                                      |                                                                   | <b>10</b> |                    |          |
| <b>Раздел 5. Спортивные игры<br/>«Баскетбол»</b>                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                                   | <b>38</b> |                    |          |
| <b>Тема 5.1.</b> Техника ловли и передачи мяча                                                                                                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                   | <b>5</b>  |                    |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                    | <b>Инструктаж по технике безопасности на уроках по баскетболу</b> | 1         | <i>ЛР.05;ЛР.09</i> | <i>1</i> |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                    | Техника передачи мяча                                             | 1         | <i>ЛР.12</i>       | <i>2</i> |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                    | Совершенствование передач в парах                                 | 1         | <i>ЛР.12</i>       | <i>2</i> |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                    | Совершенствование передач в тройках<br><b>Учебная игра</b>        | 1         | <i>ЛР.12</i>       | <i>3</i> |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 5                                    | Ловля мяча с отскоком от щита<br><b>Учебная игра</b>              | 1         | <i>ЛР.07;ЛР.12</i> | <i>3</i> |
| <b>Тема 5.2.</b> Штрафной бросок                                                                                                                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                   | <b>8</b>  |                    |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                    | Совершенствование штрафных бросков                                | 2         | <i>ЛР.11</i>       | <i>2</i> |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                    | <b>Учебная игра</b>                                               | 2         | <i>ЛР.07</i>       | <i>3</i> |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                    | Техника броска по кольцу со средней и дальней дистанции           | 2         | <i>ЛР.07;ЛР.11</i> | <i>2</i> |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                    | <b>Сдача штрафных бросков с различных дистанций</b>               | 2         | <i>ЛР.12</i>       | <i>3</i> |
| <b>Тема 5.3.</b> Совершенствование техники защитных действий и передачи мяча                                                                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                   | <b>8</b>  |                    |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                    | Тактические действия в нападении                                  | 2         | <i>ЛР.11</i>       | <i>2</i> |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                    | Техника защитных действий                                         | 2         | <i>ЛР.11</i>       | <i>2</i> |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                    | Совершенствование техники защитных действий                       | 2         | <i>ЛР.11</i>       | <i>2</i> |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                    | <b>Учебная игра закрепление ранее изученных элементов</b>         | 2         | <i>ЛР.12</i>       | <i>3</i> |
| <b>Внеурочная самостоятельная работа:</b><br>Подготовить реферат<br>Отработать штрафной бросок<br>Отработать бросок с различных расстояний<br>Отработка учебных нормативов<br>ОФП( подтягивание ,отжимание ,пресс )<br>Тренировочные игры в команде |                                      |                                                                   | <b>17</b> |                    |          |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                                                |    |             |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----|-------------|---|
| Раздел 6. Легкая атлетика                                                                                                                                                                                         |                                      | 21                                                             |    |             |   |
| Тема 6.1. Техника бега на короткие и средние дистанции                                                                                                                                                            | Содержание учебного материала        |                                                                | 10 |             |   |
|                                                                                                                                                                                                                   | 1                                    | Инструктаж по технике безопасности на уроках легкая атлетика   | 1  | ЛР.05;ЛР.09 | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                   | 2                                    | Совершенствование техники бега на короткие дистанции           | 1  | ЛР.10       | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                   | 3                                    | Совершенствование низкого старта, стартовый разгон с колодок   | 1  | ЛР.10       | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                   | 4                                    | Совершенствование бега на короткие дистанции<br>Бег 60м;100м   | 1  | ЛР.10       | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                   | 5                                    | Бег в равномерном темпе 15-20 минут                            | 1  | ЛР.11       | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                   | 6                                    | Бег на дистанции; 60 м. - Сдача контрольно норматива           | 1  | ЛР.12       | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                   | 7                                    | Бег на среднюю дистанцию 2000км                                | 1  | ЛР.11       | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                   | 8                                    | Бег на дистанцию 100 м. - Сдача контрольного норматива         | 1  | ЛР.12       | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                   | 9                                    | Бег на среднюю дистанцию 1000 км                               | 1  | ЛР.10       | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                   | 10                                   | Сдача норматива 1000 км                                        | 1  | ЛР.12       | 3 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа:<br>Подготовить реферат<br>Отработать разновидности бега, подскоков<br>Отработать специальные подготовительные упражнения<br>ОФП ( подтягивание, отжимание, пресс, скакалка) |                                      |                                                                | 11 |             |   |
|                                                                                                                                                                                                                   | Зачет за 2-й курс                    | 1                                                              |    |             |   |
|                                                                                                                                                                                                                   | ИТОГО за второй курс: 86+86=172 часа |                                                                |    |             |   |
|                                                                                                                                                                                                                   | 3 курс                               | 72                                                             |    |             |   |
| Раздел 7. Легкая атлетика                                                                                                                                                                                         |                                      | 14                                                             |    |             |   |
| Тема 7.1. Техника бега на средние дистанции                                                                                                                                                                       | Содержание учебного материала        |                                                                | 7  |             |   |
|                                                                                                                                                                                                                   | 1                                    | Инструктаж по технике безопасности на уроках легкая атлетика   | 1  | ЛР.05;ЛР.09 | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                   | 2                                    | Совершенствование низкого старта, стартовый разгон с колодок   | 1  | ЛР.11       | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                   | 3                                    | Совершенствование бега на средние дистанции<br>Бег 1000м; 800м | 1  | ЛР.11       | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                   | 4                                    | Бег на дистанцию 1000м - Сдача контрольно норматива            | 1  | ЛР.12       | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                   | 5                                    | Бег в равномерном темпе 15-20 минут                            | 1  | ЛР.11       | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                   | 6                                    | Бег на дистанцию 800м- Сдача контрольного норматива            | 1  | ЛР.12       | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                   | 7                                    | Челночный бег 4х9. Сдача норматива                             | 1  | ЛР.10       | 2 |

|                                                                                                                                                             |                               |                                                                        |    |              |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|--------------|---|
| Внеаудиторная самостоятельная работа:<br>Подготовить реферат<br>Отработать разновидности бега, подскоков<br>ОФП ( подтягивание, отжимание, пресс, скакалка) |                               |                                                                        | 7  |              |   |
| Раздел 8. Гимнастика                                                                                                                                        |                               |                                                                        | 10 |              |   |
| Тема 8.1. Силовые упражнения                                                                                                                                | Содержание учебного материала |                                                                        | 5  |              |   |
|                                                                                                                                                             | 1                             | Инструктаж по технике безопасности на уроках гимнастики                | 1  | ЛР.05.;ЛР.09 | 1 |
|                                                                                                                                                             | 2                             | Силовые упражнения                                                     | 1  | ЛР.10        |   |
|                                                                                                                                                             | 3                             | Подтягивания на высокой перекладине, поднимание туловища               | 1  | ЛР.10        | 2 |
|                                                                                                                                                             | 4                             | Сгибание, разгибание рук от пола                                       | 1  | ЛР.10        | 2 |
|                                                                                                                                                             | 6                             | Сдача учебных нормативов в силовых упражнениях                         | 1  | ЛР.12        | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа:<br>Подготовить реферат<br>ОФП ( подтягивание, отжимание, пресс, скакалка)                                             |                               |                                                                        | 5  |              |   |
| Раздел 9. Спортивные игры<br>« Волейбол»                                                                                                                    |                               |                                                                        | 24 |              |   |
| Тема 9.1. Тактика специальных<br>подготовительных упражнений                                                                                                | Содержание учебного материала |                                                                        | 2  |              |   |
|                                                                                                                                                             | 1                             | Инструктаж по технике безопасности на уроках по волейболу              | 1  | ЛР.05.;ЛР.09 | 1 |
|                                                                                                                                                             | 2                             | Индивидуальные ,групповые и командные тактические действия в нападении | 1  | ЛР.11.;ЛР.10 | 2 |
| Тема 9.2. Техника верхней нижней<br>передачи и подачи, прием мяча                                                                                           | Содержание учебного материала |                                                                        | 3  |              |   |
|                                                                                                                                                             | 1                             | Передача двумя руками сверху<br>Нижняя прямая подача                   | 1  | ЛР.11.;ЛР.12 | 2 |
|                                                                                                                                                             | 2                             | Чередование в парах верхней и нижней передачи<br>Прием и передача мяча | 1  | ЛР.11        | 2 |
|                                                                                                                                                             | 3                             | Учебная игра ,правила                                                  | 1  | ЛР.09.;ЛР.12 | 3 |
| Тема 9.3.Совершенствование<br>техники нападающего удара                                                                                                     | Содержание учебного материала |                                                                        | 5  |              |   |
|                                                                                                                                                             | 1                             | Нападающий удар с различных зон и передач                              | 1  | ЛР.11        | 2 |
|                                                                                                                                                             | 2                             | Прием мяча с подачи- сдача освоенных элементов                         | 1  | ЛР.10.;ЛР.11 | 3 |
|                                                                                                                                                             | 3                             | Прием и передача мяч в парах.                                          | 1  | ЛР.10.;ЛР.11 | 3 |
|                                                                                                                                                             | 4                             | Прием и передача мяч в парах- сдача освоенных элементов                | 1  | ЛР.10.;ЛР.11 | 3 |
|                                                                                                                                                             | 5                             | Учебная игра, правила                                                  | 1  | ЛР.09.;ЛР.12 | 3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                            |    |             |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|----|-------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                            |    |             |   |
| Тема 9.4. Страховка при нападающем ударе и блокирование                                                                                                                                                                                                | Содержание учебного материала |                                                            | 2  |             |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                             | Организация страховки, нападающий удар с различных передач | 1  | ЛР.10       | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                             | Учебная игра                                               | 1  | ЛР.09;ЛР.12 | 3 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа:<br>Подготовить реферат<br>Отработать нападающий удар<br>ОФП (подтягивание, пресс, отжимание, скакалка)<br>Тренировочные игры в командах                                                                          |                               |                                                            | 12 |             |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | Зачет                         |                                                            | 2  |             | 3 |
| Раздел 10. Спортивные игры «Баскетбол»                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                            | 20 |             |   |
| Тема 10.1. Техника ведения и бросок мяча в кольцо                                                                                                                                                                                                      | Содержание учебного материала |                                                            | 3  |             |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                             | Инструктаж по технике безопасности на уроках баскетбол     | 1  | ЛР.05;ЛР.09 | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                             | Ведение и бросок мяча в кольцо после двух шагов            | 1  | ЛР.11       | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                             | Совершенствование передач в парах, в тройках               | 1  | ЛР.11       | 3 |
| Тема 10.2. Штрафной бросок                                                                                                                                                                                                                             | Содержание учебного материала |                                                            | 2  |             |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                             | Совершенствование штрафных бросков                         | 1  | ЛР.10       | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                             | Броски по кольцу со средней и дальней дистанции            | 1  | ЛР.10       | 2 |
| Тема 10.3. Совершенствование техники защитных действий и передачи мяча                                                                                                                                                                                 | Содержание учебного материала |                                                            | 1  |             |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                             | Тактические действия в нападение                           | 1  | ЛР.11       | 2 |
| Тема 10.4. Сдача учебных нормативов по баскетболу                                                                                                                                                                                                      | Содержание учебного материала |                                                            | 2  |             |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                             | Штрафные броски – сдача нормативов                         | 1  | ЛР.12       | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                             | Учебная игра                                               | 1  | ЛР.09;ЛР.12 | 3 |
| Внеурочная самостоятельная работа:<br>Подготовить реферат<br>Отработать штрафной бросок<br>Отработать бросок с различных расстояний<br>Отработка учебных нормативов<br>ОФП ( подтягивание, отжимание, пресс, скакалка)<br>Тренировочные игры в команде |                               |                                                            | 10 |             |   |
| Зачет за 3-й курс                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                                            | 2  |             |   |

|  |                                               |            |  |  |
|--|-----------------------------------------------|------------|--|--|
|  | <i>ИТОГО за четвертый курс: 36+36=72 часа</i> |            |  |  |
|  | <b>ВСЕГО по дисциплине:</b>                   | <b>244</b> |  |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия **спортивного комплекса**:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Оборудование спортивного зала и спортивный инвентарь:

- Комплект для легкой атлетики;
- Комплект для лыжной подготовки;
- Комплект для гимнастики;
- Комплект для спортивных игр;

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

Оборудование открытого стадиона:

- легкоатлетическая дорожка;
- сектор для прыжков в длину;
- сектор для прыжков в высоту;
- игровое поле для футбола (мини-футбола);
- площадка игровая баскетбольная;
- площадка игровая волейбольная;
- гимнастический городок;
- полоса препятствий;
- лыжная трасса

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник. – М.: Академия, 2018 г.
2. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура. М.: Издательский центр «Академия», 2020

**Дополнительные источники:**

**Интернет-ресурсы:**

1. Концепция модернизации физического воспитания и оздоровления учащихся средствами физкультурно-спортивной деятельности: [www.spbniifk.ru/conception.dok](http://www.spbniifk.ru/conception.dok)
2. Концепция оздоровления учащихся в процессе использования инновационных технологий физического воспитания: [lib.Sportedu.ru/press/fkvot/2006 №2/p24-26/htm](http://lib.Sportedu.ru/press/fkvot/2006№2/p24-26/htm)
3. Концепция личностно-ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности: [www.mirrabort.com/work\\_4900.html](http://www.mirrabort.com/work_4900.html)
4. Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «физическая культура» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта: [www.ipkps.psu.edu.ru/source/metod\\_s/uzvaldist\\_sport.asp](http://www.ipkps.psu.edu.ru/source/metod_s/uzvaldist_sport.asp)
5. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья: [www.zone-x.ru/chowtov](http://www.zone-x.ru/chowtov)
6. Физическая культура в профильном обучении: [spo.1september.ru/2006/17/15.htm](http://spo.1september.ru/2006/17/15.htm)
7. Совершенствование содержания уроков физической культуры в общеобразовательной школе: [lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения методико-практических и учебно-тренировочных занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ (рефератов).

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                    | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                              | 2                                                                                                      |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                 |                                                                                                        |
| Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | Сдача контрольных нормативов.<br>Контрольные упражнения.<br>Зачеты по темам. Дифференцированный зачет. |
| <b>Знания:</b>                                                                                                                 |                                                                                                        |
| О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;                                  | Индивидуальное и групповое тестирование.<br>Защита рефератов.<br>Дифференцированный зачет.             |
| Основы здорового образа жизни.                                                                                                 | Выполнение и защита рефератов, сообщений, информационных бюллетеней.<br>Дифференцированный зачет.      |



ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

РАССМОТРЕНА  
на заседании предметно - цикловой комиссии  
профессионального цикла  
Протокол № 12 от «29» июня 2022 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора ОГБПОУ  
«Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»  
от «05» июля 2022 г. № 206-уч

**Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05**

**Нравственные основы семейной жизни**

**по специальности**

**34.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Программа учебной дисциплины «Нравственные основы семейной жизни» разработана на основе примерной программы курса «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 10-11 классов средних общеобразовательных учебных заведений. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии введена за счет часов вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчик:**

Смирнова Галина Ивановна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     | стр.      |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>13</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>14</b> |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Нравственные основы семейной жизни**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

в том числе перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия: семья, брак, любовь, дружба, личность, направленность личности, индивид, индивидуальность, подростковый кризис, кризис юности, пол, гендер, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, добрачный период, предбрачный период, сватовство, родословная, степень родства, молодожены, адаптация супругов к семейной жизни, конфликтная ситуация и конфликт, кризисы семейной жизни, традиционные семейные ценности, нормы брака, нуклеарная семья, детоцентристская семья, гиперопека, гипоопека, демографическое старение нации, депопуляция.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

сопоставлять (сравнивать) лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры): личность и индивид, образ и имидж, лик и личина, честность и лицемерие, своеобразие и лицедейство, свобода и вседозволенность, детство и взрослость, взрослость и инфантильность, ответственность и безответственность, мужественность и женственность, любовь и влюбленность, добрачный и предбрачный период, пробный и гражданский брак, жених и муж, невеста и жена, факторы, благоприятствующие созданию семьи, и факторы риска, позитивное и негативное отношение к родительству, альтруизм и гедонизм, брак и развод, полная и неполная семья, гармоничная и дисгармоничная семья, демографический кризис и демографический рост, верность и измена, чувство собственного достоинства истинное и ложное, смысл жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **понимать:**

(раскрывать существо проблем и явлений, давать им собственную оценку): направленность личности, стыд, совесть, мужественность и женственность, дружба, жертвенная любовь, возрастной кризис, взрослость, пробный брак, гражданский брак, мотивы вступления в брак, целомудрие, внутриутробная стадия человеческой жизни, аборт, постабортный синдром, отцовство и материнство, родительские роли, кризисы семейной жизни, традиция, типы семьи, функции семьи, демографический кризис, феминизм, послушание, честь рода, иерархия, семейный уклад, честь, служение, верность, культура семьи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь навык:**  
проведения исследовательских работ по заданной теме, работы с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации, а также редактирования готового текста исследования, составлять свою родословную, уметь пользоваться данными демографической статистики из Интернет-ресурсов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Коммерция (по отраслям):

- |       |                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                                                       |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                              |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                    |

Освоение содержания дисциплины «Нравственные основы семейной жизни» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

ЛР.02 сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР.05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР.08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР.10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР.11 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР.15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

ЛР.18 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. Демонстрирующий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_\_34\_\_\_\_ часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_\_34\_\_\_\_ часа;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                          | <b>Объем часов</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                       | <b>34</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                            | <b>34</b>          |
| в том числе:                                                                       |                    |
| лабораторные занятия                                                               | -                  |
| практические занятия                                                               | -                  |
| контрольные работы                                                                 | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                 | <b>-</b>           |
| в том числе:                                                                       |                    |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> |                    |
| Составление кроссвордов                                                            |                    |
| Составление тестов                                                                 |                    |
| Составление схем- конспектов.....                                                  |                    |
| Рефераты                                                                           |                    |
| <i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>                                     |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Нравственные основы семейной жизни*

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов       | Личностные результаты                        | Уровень освоения      |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------|-----------------------|
| 1                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                 | 4                                            | 5                     |
| <b>Раздел 1. Личность и межличностные отношения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b>          |                                              |                       |
| <b>Глава 1. Кто я?</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>          |                                              |                       |
|                                                     | <p><b>Направленность личности. Понятие личности.</b><br/> Тестирование по тест-анкете «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова.<br/> Понятие «направленность личности». Диспут «В деньгах ли счастье». Смысл жизни.<br/> Индивид. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии и в православном учении. Когда человек становится личность?<br/> <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, проявление эстетического отношения к миру.</i></p> <p><b>Тайна возраста. Особенности подросткового и юношеского возраста. Тайна пола.</b><br/> Кризис переходного возраста. Анатомо-физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности развития самосознания личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми. Особенности общения со сверстниками. Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.<br/> <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, проявление ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</i></p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>ЛР 10<br/>ЛР 18</p> <p>ЛР 5<br/>ЛР 15</p> | <p>2-3</p> <p>2-3</p> |
| <b>Глава 2. Я и Другие</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>          |                                              |                       |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |               |     |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|-----|
|                                     | <p><b>Быть или казаться. Дружба и любовь в жизни человека.</b><br/>         Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции. Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности.<br/> <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i></p> <p><b>Стыд и совесть. Мужественность. Женственность.</b><br/>         Понятие «стыд». Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Различение добра и зла. Свобода выбора. Ответственность. Понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искаженное понимание мужественности в современном мире. Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Искаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества, семьи.<br/> <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, проявление ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</i></p> | 2         | ЛР 5<br>ЛР 8  | 2-3 |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | ЛР 5<br>ЛР 15 | 2-3 |
| <b>Раздел 2.<br/>Возрасты семьи</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>12</b> |               |     |
| <b>Глава 3.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  |               |     |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |               |     |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|-----|
| <b>Добрачные отношения</b>                           | <p><b>Любовь и влюбленность. Испытание чувств.</b><br/> Понятие любви. Классификация любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь. Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблема выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии. Установка на частую смену сексуальных партнеров. Пробный брак – его мотивация и последствия.<br/> <i>Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, проявление ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</i></p> <p><b>Предбрачный период. Союз двух родов. Традиции сватовства.</b><br/> Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. В каких ситуациях необходимо узнать друг друга. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи. Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной).<br/> <i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, проявление ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</i></p> | 2 | ЛР 8<br>ЛР 15 | 2-3 |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ЛР 5<br>ЛР 15 | 2-3 |
| <b>Глава 4.<br/>Свадьба. Начало совместной жизни</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |               |     |
|                                                      | <p><b>Самый важный день. Первый год совместной жизни.</b> Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях народов России. Дни, в которые совершается брак. Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства. Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Культура общения в семье. Правила общения молодых супругов. Особенности любви до брака и в браке. Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ЛР 2<br>ЛР 15 | 2-3 |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                              |                       |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------|-----------------------|
|                                      | <i>Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие ценности, проявление ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                              |                       |
| <b>Глава 5.<br/>Молодые родители</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>          |                                              |                       |
|                                      | <p><b>Семья в ожидании ребенка.</b><br/> Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Целомудрие в период беременности. Здоровье будущих супругов и их потомства. Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями. Чудо жизни: Жизнь – дар божий. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь. Стадии развития ребенка во внутриутробный период. Не убий: Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости.<br/> <i>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, проявление ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</i></p> <p><b>Отцовство и материнство. Молодая семья с новорожденным.</b><br/> Понятия отцовства и материнства. Ответственность родителей за детей. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Для чего в семье нужны дети. Негативные формы отношения к родительству: отказ от выполнения родительских ролей, суррогатное материнство, безотцовщина, социальное сиротство.<br/> Изменения в семье в связи с появлением ребенка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Феномен детского госпитализма. Традиции фольклора в сфере материнства: колыбельные, пестушки, потешки. Влияние детей на развитие личности родителей<br/> <i>Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, проявление ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</i></p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>ЛР 11<br/>ЛР 15</p> <p>ЛР 8<br/>ЛР 15</p> | <p>2-3</p> <p>2-3</p> |
| <b>Глава 6.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>          |                                              |                       |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |               |                |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|----------------|
| <b>Особенности зрелой семьи</b>                        | <b>Уроки семейного взросления. Родители и дети.</b><br>Периодизация семейной жизни. Пути преодоления кризисов зрелой семьи.<br>Самолюбие и его проявления: гнев, эгоизм, эгоцентризм, гедонизм как факторы, разрушающие семью. Развод. Причины и последствия разводов. Необходимость душевного труда для созидания и сохранения благополучия в семье: понять, простить, уступить. Уроки духовного взросления – возрастание в любви, взаимном терпении и неосуждении. Природа семейных конфликтов. Агрессивное поведение в семье Причины и последствия разлада семейных отношений. Пути их преодоления. Культура общения в семье. Умение говорить и умение молчать. Умение слушать. Уважительные отношения в семье.<br>Значение детей в жизни семьи: классификация семей по количеству детей.<br>Особенности однодетной и многодетной семьи. Сколько детей должно быть в семье?<br>Особенности воспитания в однодетной и многодетной семье. Ответственность родителей за воспитание своих детей. Супружеское многолетие: Семья людей старшего возраста. Возрастные особенности пожилых людей. Бабушки и дедушки. Счастливые долголетние браки. Единство жизни в супружеском многолетии.<br><i>Формирование нравственного сознания и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, проявление ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</i> | 2                   | ЛР 8<br>ЛР 15 | 2-3            |
| <b>Раздел 3.<br/>Я - семья - общество</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10                  |               |                |
| <b>Глава 7.<br/>Семья- основа<br/>всякого общества</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Типы и функции семьи:</b> классификация типов по семейному стажу, по наличию ядра (супружеской четы), по составу, по однородности социального состава, по качеству отношений в семье, по социальному благополучию, по главенству в семье и др. Полные, неполные, сложные и смешанные семьи. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, коммуникативная, психотерапевтическая, регулятивная, фелицитологическая и функция духовного общения. Нарушение функций семьи. Значение семьи для общества: Семья – основа общества и государства. Кризис семьи – кризис общества. Спасет ли семья мир?<br><i>Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, проявление ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4<br><br>2<br><br>2 | ЛР 2<br>ЛР 15 | 2-3<br><br>2-3 |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |               |     |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|-----|
|                                                            | <p><b>Семья и государство. Вопросы демографии:</b> Семья и демография. Характеристика современной демографической ситуации в Российской Федерации и тенденция ее развития. Демографический кризис. Семья в зеркале статистики. Семейная политика. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Пути выхода из демографического кризиса. История семейной политики в России: исторические причины кризиса семьи в современном российском мире.</p> <p><i>Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, проявление ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | ЛР 2<br>ЛР 15 |     |
| Глава 8.<br>Устроение жизни<br>семьи. Личность и<br>семья. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |               |     |
|                                                            | <p><b>Иерархичность семейных отношений. Старшие члены семьи.</b></p> <p>Понятие иерархии. Послушание членов семьи друг другу. Иерархия семейных отношений. Традиционный уклад семьи. Последствия нарушения семейной иерархии. Главенство и деспотизм.</p> <p>Назначение женщины в семье. Роль жены в жизни мужа. Что значит «быть помощницей мужу». О власти женщины в семье. Понятие «главенство» и «лидерство». Последствия главенства женщины в семье на уровне супружеских и детско-родительских отношений. Положение детей в семье: послушание детей взрослым. Негативные последствия введения ювенальной юстиции для семьи. Благополучие детей в семье. Отношения детей между собой. Старшие дети. Младшие дети. Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших. Происхождение понятия «хамство». Значение родительского благословения. Послушание младших старшим. Забота о старых и немощных членах семьи.</p> <p><i>Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, проявление ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</i></p> | 2 | ЛР 2<br>ЛР 15 | 2-3 |

|          |                                      |   |  |  |
|----------|--------------------------------------|---|--|--|
| Глава 9. | <b>Содержание учебного материала</b> | 4 |  |  |
|----------|--------------------------------------|---|--|--|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |               |     |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|-----|
| Семейное воспитание           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |               |     |
|                               | <p><b>Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье.</b><br/> Понятие традиции. «традиционная культура». Трансляция традиции в череде поколений. Нарушение традиции. Последствия нарушения традиции в семье, роде, народе, Отечестве. Изменение семейных ценностей. Факторы дестабилизации семейных отношений как составная часть контркультуры. Меры противодействия факторам дестабилизации семейных ценностей. Понятие чести и долга. Честность. Честь семьи и рода. Чин и бесчинство. Благочестие. Благородство. Честь юноши и честь девушки – сходство и различия. Чувство собственного достоинства истинное и ложное. Потеря чести – чем она чревата?</p> <p><i>Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, проявление ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</i></p> <p><b>Патриотическое и трудовое воспитание в семье.</b><br/> Патриотизм. Идея служения. Военское служение. Особенности воспитания патриотизма в семье. Разрушение патриотического сознания и его опасность. Служение юноши – создание семьи и защита Отечества. Служение девушки – хранение семьи, рождение и воспитание детей. Родовые традиции служения Отечеству. Понятие «труд». Труд как служение. Труд семейный и общественный. Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям. Трудовое воспитание в семье. Труд как социальная норма и отклонения от нее. Лениность и «бегство в работу». Мотивация труда. Меркантильная мотивация труда. Духовно-нравственная мотивация. Радость труда. Половое воспитание в семье: воспитание будущего семьянина. Особенности воспитания мальчиков. Особенности воспитания девочек. Антиродительские и антисемейные установки в воспитании. Социальные факторы формирования семейных установок. Ошибки полового воспитания.</p> <p><i>Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, проявление ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</i></p> | 2 | ЛР 8<br>ЛР 15 | 2-3 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ЛР 8<br>ЛР 15 | 2-3 |
| Раздел 4.<br>Для чего я живу? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |               |     |
|                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |               |     |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |               |     |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|-----|
| <b>Глава 10.</b><br><b>Религиозные основы семьи</b> | <p><b>Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни. Семья в религиозной традиции.</b> Понятие «вера». Верность –сохранение. Измена – потеря. Вера в собственные силы и вера в Бога. Человек как идол (кумир) и идолопоклонство. Доверие Богу и человеку. Образ жизни в контексте веры. Семья как колыбель новой личности. Семья как школа личностного общения и школа любви. Семья как путь спасения души. Религиозные ценности в семейных традициях народов России. Первообраз семьи в религиозной традиции. Святые семейства. Святые покровители семьи: примеры истинного семейного благочестия. Святые благоверные князья Петр и Феврония. Семья святых царственных страстотерпцев.Святые покровители семьи.</p> <p><i>Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, проявление ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</i></p>                                                                                                             | 2  | ЛР 8<br>ЛР 15 | 2-3 |
| <b>Глава 11.</b><br><b>Семья в моей жизни</b>       | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека.</b> Радость семейной жизни. Совет да любовь. Жизнь в духе мира и согласия. Семейные радости. Источники радости. Всегда ли семейная жизнь является безоблачной? Что значит жить «в духе» и «не в духе?» Вдохновение бытия. Семейный совет – единство жизненных позиций. Дарить себя любимому человеку. Жизнь в союзе мира. Полнота жизни – в семье. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Жизненный опыт. Самоактуализация. Самодостаточность. Потеря смысла жизни. Новое обретение смысла жизни. Семейное счастье – миф или реальность: счастье истинное и мнимое. Счастье земное и небесное. Партнерское соглашение. Домохозяйства. Семейное счастье как духовный союз.</p> <p><i>Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, проявление ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</i></p> | 2  | ЛР 5<br>ЛР 15 | 2-3 |
|                                                     | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 34 |               |     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «Нравственные основы семейной жизни»

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – методической документации;
- комплект учебно – наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа - проектор;
- компьютеры;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) «Нравственные основы семейной жизни». 10 класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. - Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010.
2. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) «Нравственные основы семейной жизни». 11 класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. - Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010.
3. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни: Хрестоматия для учителя 10 класс; (авт.-сост. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина)). - Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010.
4. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни: Хрестоматия для учителя 11 класс; (авт.-сост. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина)). - Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010.
5. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни, 10 класс: Методические рекомендации для учителя. - Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД 2010.
6. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни, 11 класс: Методические рекомендации для учителя. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2014.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Умения:</b><br/>сопоставлять (сравнивать) лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры): личность и индивид, образ и имидж, лик и личина, честность и лицемерие, своеобразие и лицедейство, свобода и вседозволенность, детство и взрослость, взрослость и инфантильность, ответственность и безответственность, мужественность и женственность, любовь и влюбленность, добрачный и предбрачный период, пробный и гражданский брак, жених и муж, невеста и жена, факторы, благоприятствующие созданию семьи, и факторы риска, позитивное и негативное отношение к родительству, альтруизм и гедонизм, брак и развод, полная и неполная семья, гармоничная и дисгармоничная семья, демографический кризис и демографический рост, верность и измена, чувство собственного достоинства истинное и ложное, смысл жизни.</p> <p><b>Знания:</b> в том числе перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия: семья, брак, любовь, дружба, личность, направленность личности, индивид, индивидуальность, подростковый кризис, кризис юности, пол, гендер, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, добрачный период, предбрачный период, сватовство, родословная, степень родства, молодожены, адаптация супругов к семейной жизни, конфликтная ситуация и конфликт, кризисы семейной жизни, традиционные семейные ценности, нормы брака, нуклеарная семья, детоцентристская семья, гиперопека, гипопека, демографическое старение нации, депопуляция.</p> | <p>Экспертная оценка на занятиях<br/>Тестирование<br/>Текущий контроль</p> <p>Проверочная работа<br/>Зачет</p> |



ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

РАССМОТРЕНА  
на заседании предметно - цикловой комиссии  
профессионального цикла  
Протокол № 12 от «29» июня 2022 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора ОГБПОУ  
«Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»  
от «05» июля 2022 г. № 206-уч

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ЕН.01 Математика**

**по специальности**

**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО): 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчик:**

Королева Татьяна Павловна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     |                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>11</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>11</b>         |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Информационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

### 13. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:  
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:  
значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;  
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;  
основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;  
основы интегрального и дифференциального исчисления.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Коммерция (по отраслям)» данному направлению подготовки:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.

ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.

ПК 2.9. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.

ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

ЛР.1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР.2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР.3. готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР.4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР.5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР.6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР.7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР.8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР.9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР.10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР.11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР.12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР.13. осознанный выбор будущей специальности и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР.14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР.15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **128** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **85** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **43** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                            | <b><i>Объем часов</i></b> |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                         | <b><i>128</i></b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>              | <b><i>85</i></b>          |
| в том числе:                                                         |                           |
| практические занятия                                                 | <i>20</i>                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                   | <b><i>43</i></b>          |
| в том числе:                                                         |                           |
| Создание презентаций                                                 | <i>1</i>                  |
| Подготовка сообщений                                                 | <i>1</i>                  |
| Решение задач                                                        | <i>36</i>                 |
| Изучение учебной и специальной литературы.                           | <i>2</i>                  |
| Конспектирование материала                                           | <i>3</i>                  |
| <b><i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i></b> |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа учащихся                                                                               | Объем часов | Формируемые компетенции, ЛР           | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------|------------------|
| 1                                                          | 2                                                                                                                                                                 | 3           |                                       | 4                |
| <b>Раздел 1. Основы теории комплексных чисел</b>           |                                                                                                                                                                   | <b>24</b>   |                                       |                  |
| <b>Тема 1.1. Основные понятия теории комплексных чисел</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                              | 14          |                                       |                  |
|                                                            | Математика, ее значение в освоении профессиональных образовательных программ и профессиональной деятельности.                                                     |             | ОК.01<br>ПК.1.8.<br>ЛР.1. ЛР.4 ЛР.13. | 2                |
|                                                            | Определение комплексного числа. Алгебраическая, тригонометрическая и формы комплексного числа.                                                                    |             | ЛР.4                                  |                  |
|                                                            | Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической и тригонометрической формах                                                                         |             | ОК 02. ОК 04.                         |                  |
|                                                            | Переход от алгебраической формы комплексного числа к тригонометрической и наоборот.                                                                               |             | ОК 02. ОК 04.                         |                  |
|                                                            | Показательная форма комплексных чисел, действия над ними. Тождество Эйлера                                                                                        |             | ОК 02. ОК 04.<br>ЛР.7.                |                  |
|                                                            | <b>Практические занятия:</b><br>1. Выполнение действий над комплексными числами, заданными в различных формах (алгебраической, тригонометрической, показательной) | 2           | ОК 02. ОК 04.<br>ЛР.5. ЛР.13.         | 3                |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Решение задач: Выполнение арифметических действий с комплексными числами.                                         | 8           |                                       |                  |
| <b>Раздел 2. Основы дискретной математики</b>              |                                                                                                                                                                   | <b>18</b>   |                                       |                  |
| <b>Тема 2.1. Множества и отношения.</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                              | 4           |                                       |                  |
|                                                            | Элементы и множества                                                                                                                                              |             | ОК.01<br>ЛР.1. ПК.1.8.<br>ЛР.4        | 2                |
|                                                            | Задания множеств                                                                                                                                                  |             | ОК.01<br>ПК.1.8.<br>ЛР.4              | 2                |
|                                                            | Операции и свойства операций над множествами                                                                                                                      |             | ОК.01                                 | 2                |

|                                                             |                                                                                                                                                                                      |           |                                       |   |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------|---|
|                                                             |                                                                                                                                                                                      |           | ПК.1.8. ПК 3.7.<br>ЛР.4 ЛР.13.        |   |
|                                                             | <b>Практические занятия</b><br>1. Выполнение операций над множествами<br>(объединение, пересечение, разности, дополнения)                                                            | 2         | ОК.01 ОК 02.<br>ПК.1.8.<br>ЛР.4 ЛР.5. | 3 |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1.Решение задач: Выполнение операций с заданными множествами.                                                                           | 3         |                                       |   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Основные<br/>понятия<br/>теории графов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                 | 6         |                                       |   |
|                                                             | Графы. Основные определения.                                                                                                                                                         |           | ОК 01. ЛР.1.                          | 1 |
|                                                             | Элементы графов.                                                                                                                                                                     |           | ОК 01. ПК 1.8.                        | 2 |
|                                                             | Виды графов и операции над ними.                                                                                                                                                     |           | ОК 01. ОК 04.<br>ЛР.5.                | 3 |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Конспектирование материала                                                                                                              | 3         |                                       |   |
| <b>Раздел 3. Основы линейной алгебры</b>                    |                                                                                                                                                                                      | <b>33</b> |                                       |   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Матрицы и<br/>определители</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                 | 8         |                                       |   |
|                                                             | Определение матрицы действия над матрицами и их свойства. Определители 2- го и 3- го порядка, их свойства. Миноры и алгебраические дополнения.                                       |           | ОК 02. ОК 04.<br>ЛР.1.                | 2 |
|                                                             | Действия над матрицами: сложение, умножение на число, умножение матриц второго порядка.                                                                                              |           | ОК 02. ОК 04.<br>ЛР.7. ЛР.13.         | 2 |
|                                                             | <b>Практическое занятие:</b><br>1. Вычисление определителей 2 и 3 порядков.<br>2. Выполнение действий над матрицами (суммы, произведение числа на матрицу, произведение двух матриц) | 4         | ОК 02. ОК 04. ПК<br>2.9. ЛР.5.        | 3 |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1 Презентация «Выполнение операций над матрицами»                                                                                      | 6         |                                       |   |
| <b>Тема 3.2.<br/>Системы<br/>линейных<br/>уравнений</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                 | 8         |                                       |   |
|                                                             | Определение системы линейных уравнений, однородных и неоднородных систем. Правило Крамера для решения квадратной системы линейных уравнений.                                         |           | ОК 02. ОК 04.<br>ЛР.7.                | 2 |



|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |           |                         |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|---|
|                                                                                                                           | Метод исключения неизвестных - метод Гаусса.                                                                                                                                                             |           | ОК 03.                  | 3 |
|                                                                                                                           | <b>Практические занятия:</b><br>Решение систем линейных уравнений методом Крамера и Гаусса.                                                                                                              | 2         | ОК 02. ПК 2.1.<br>ЛР.5. | 3 |
|                                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Изучение учебной и специальной литературы.<br>2. Решение задач: Решение систем линейных уравнений методом Крамера и Гаусса.                             | 5         |                         |   |
| <b>Раздел 4. Основы теории вероятности и математической статистики</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                          | <b>18</b> |                         |   |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Вероятность.</b><br><b>Теоремы</b><br><b>сложения и</b><br><b>умножения</b><br><b>вероятностей.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                     | 4         |                         |   |
|                                                                                                                           | Понятие события, частота и вероятность появления события. Классическое определение вероятности.                                                                                                          |           | ОК 02. ОК 04.           | 2 |
|                                                                                                                           | Теоремы сложения и умножения вероятностей для несовместных событий                                                                                                                                       |           | ОК 03. ЛР.9.            | 3 |
|                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b><br>1. Вычисление вероятности событий.                                                                                                                                        | 2         | ОК 01. ЛР.5.            | 3 |
|                                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Решение задач: Вычисление вероятности события, суммы событий и произведения событий.                                                                     | 3         |                         |   |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Математическое</b><br><b>ожидание и</b><br><b>дисперсия</b><br><b>случайной</b><br><b>величины</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                     | 4         |                         |   |
|                                                                                                                           | Математическое ожидание дискретной случайной величины. Дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное отклонение случайной величины. Функции распределения случайных величин                         |           | ОК 01. ПК 1.8.          | 3 |
|                                                                                                                           | Функции распределения случайных величин.                                                                                                                                                                 |           | ОК 04. ПК 1.8.          | 3 |
|                                                                                                                           | <b>Практические занятия:</b><br>1. Вычисление дисперсии и среднего квадратичного отклонения случайной величины.                                                                                          | 2         | ОК 03. ПК 1.8.<br>ЛР.5. | 3 |
|                                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Изучение учебной и специальной литературы.<br>2. Вычисление математического ожидания, дисперсии и среднего квадратичного отклонения случайной величины. | 3         |                         |   |
| <b>Раздел 5. Математический анализ</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          | <b>35</b> |                         |   |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                         |   |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|---|
|                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                         |   |
| <b>Тема 5.1.<br/>Дифференциальное<br/>и интегральное<br/>исчисление</b> | Понятие о пределах функции. Теоремы о пределах.<br>Исследование функции на непрерывность.                                                                                                                                                                                                      | 16         | ОК 02. ОК 04.                           | 2 |
|                                                                         | Производная. ее геометрический смысл. Основные правила и<br>таблица производных. Исследование функций с помощью<br>производных.                                                                                                                                                                |            | ОК 02. ОК 04. ПК<br>2.1. ПК 2.9. ЛР.13. | 3 |
|                                                                         | Неопределенный интеграл, его свойства. Таблица<br>интегралов. Способы интегрирования.                                                                                                                                                                                                          |            | ОК 04. ЛР.9.                            | 2 |
|                                                                         | Определенный интеграл, его свойства и геометрический<br>смысл. Формула Ньютона-Лейбница.                                                                                                                                                                                                       |            | ОК 02. ЛР.7.                            | 2 |
|                                                                         | Применение интеграла при решении прикладных задач.                                                                                                                                                                                                                                             |            | ОК 01. ЛР.7.                            | 3 |
|                                                                         | <b>Практические занятия:</b><br>1. Вычисление производных сложных функций.<br>2. Вычисление неопределенного и определенного<br>интеграла.                                                                                                                                                      | 4          | ОК 01. ЛР.5. ЛР.13.                     | 3 |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Сообщение на тему «Применение производной<br>функции»<br>2. Решение задач: Вычисление неопределенных и<br>определенных интегралов.                                                                                                            | 10         |                                         |   |
| <b>Тема 5.2.<br/>Обыкновенные<br/>дифференциальные<br/>уравнения</b>    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Определение дифференциального уравнения, его общего и<br>частного решения. Однородные дифференциальные<br>уравнения первого порядка. Методы решения.<br>Линейные однородные уравнения второго порядка с<br>постоянными коэффициентами. Методы решения. | 1          | ОК 02. ОК 04.<br>ЛР.7.ЛР.7.             | 2 |
|                                                                         | <b>Практические занятия:</b><br>1 Решение однородных дифференциальных уравнений.                                                                                                                                                                                                               |            | ОК 02. ОК 03.<br>ЛР.5.                  | 3 |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Решение задач: Решение дифференциальных<br>уравнений первого и второго порядка.                                                                                                                                                               | 2          |                                         |   |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2          |                                         |   |
|                                                                         | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>128</b> |                                         |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование кабинета математики:

комплект ученической мебели,

рабочее место преподавателя;

комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплины «Математика»;

калькуляторы.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Дадаян А.А. Математика. Учебник для учреждений среднего профессионального образования. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М., 2021
2. Дадаян А.А. Сборник задач по математике для среднего профессионального образования. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021

##### Дополнительные источники:

Григорьев В.Б, Сабурова Т.Н. Сборник задач по высшей математике для среднего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013

##### Интернет-ресурсы:

[www.bymath.net](http://www.bymath.net) - интернет-школа «Вся элементарная математика» <http://easymath.com.ua> - обучающий сайт «Математика - это просто» [www.mathtest.ru](http://www.mathtest.ru) - сайт «Математика в помощь школьнику и студенту» [www.school.msu.ru](http://www.school.msu.ru) - сайт «Математика - консультационный центр»

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                       | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1                                                                                 | 2                                                        |
| <b>Освоенные умения:</b>                                                          |                                                          |
| решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности                  | Защита практических заданий                              |
| <b>усвоенные знания:</b>                                                          |                                                          |
| - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;       | опрос (устный, письменный, тестовый)                     |
| - основные математические методы решения прикладных задач в профессиональной дея- | опрос (устный, письменный, тестовый)                     |

|                                                                                                                                                                                                  |                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p>тельности;</p> <p>-основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</p> |                                             |
| <p>-основы интегрального и дифференциального исчисления</p>                                                                                                                                      | <p>опрос (устный, письменный, тестовый)</p> |

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

РАССМОТРЕНА

на заседании предметно - цикловой комиссии  
профессионального цикла

Протокол № 12 от «29» июня 2022 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОГБПОУ

«Галичский аграрно-технологический колледж

Костромской области»

от «05» июля 2022 г. № 206-уч

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ЕН.02. Информационные технологии в  
профессиональной деятельности**

**для специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО): 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчик:**

Королева Татьяна Павловна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     |                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>10</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>11</b>         |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

### 13. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты информации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и программного обеспечения;
- технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- направления автоматизации бухгалтерской деятельности;
- назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Коммерция (по отраслям)»:

- ОК 01      Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;



- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 02
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.

ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.

ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы

ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.

ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.

ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.

ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.

ПК 2.9. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.

ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.

ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.

ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **112** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **74** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **38** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b><i>Объем<br/>часов</i></b> |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b><i>112</i></b>             |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b><i>74</i></b>              |
| в том числе:                                                  |                               |
| практические занятия                                          | <b><i>56</i></b>              |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b><i>38</i></b>              |
| <i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i> |                               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

| Наименование разделов и тем                                          | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа учащихся                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Формируемые компетенции        | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|------------------|
| 1                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           |                                | 4                |
| <b>Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>18</b>   |                                |                  |
| <b>Тема 1.1. Информационные технологии и системы</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>    |                                |                  |
|                                                                      | 1. Инструктаж по ТБ. Введение. Классификация информационных систем.<br><br>(Инструктаж по ТБ. Введение. Основные понятия и определения. Классификация информационных систем. Информационные системы организационно-экономического управления)                                     | 2           | ОК 4.<br>ОК.05<br>ОК.01, ОК.02 | 2                |
|                                                                      | 2 Основные методы и средства работы с информацией. АРМ менеджера (Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации. Автоматизированное рабочее место менеджера)                                                                                   | 2           | ОК 4.<br>ОК.05<br>ПК 2.2.      | 2                |
|                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Изучение материала «Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации. Автоматизированное рабочее место бухгалтера»<br>Конспектирование материала «Автоматизированные системы управления»            | 2           |                                |                  |
|                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                |                  |
| <b>Тема 1.2. Технические средства информационных технологий</b>      | 3. Классификация компьютеров. Архитектура ПК<br>(Классификация компьютеров. Назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники. Архитектура ПК)                                                                                                   | 2           | ОК 4.<br>ОК.05<br>ОК.02        | 2                |
|                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                |                  |
|                                                                      | 4 ПЗ №1 Подбор и комплектация аппаратных средств и оргтехники                                                                                                                                                                                                                     | 2           | ОК 4.<br>ОК.05                 | 3                |
|                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Изучение материала «Подбор и комплектация аппаратных средств и оргтехники в соответствии с требованиями а АРМ бухгалтера и экономиста, внутреннего устройства системного блока»<br>Подготовка сообщения «Классификация компьютеров» | 2           |                                |                  |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |    |                           |   |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|---|
| Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              | 4  |                           |   |
|                                                             | 5                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПЗ №2 Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения. | 2  | ОК 4.<br>ОК.05<br>ОК.02   | 3 |
|                                                             | 6                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПЗ №3Интерпретация интерфейса программного обеспечения, применение контекстной помощи.       | 2  | ОК 4.<br>ОК.05            |   |
|                                                             | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Изучение материала «Подбор и комплектация аппаратных средств и оргтехники в соответствии с требованиями а АРМ бухгалтера и экономиста, внутреннего устройства системного блока»<br>Подготовка сообщения «Классификация компьютеров» |                                                                                              | 2  |                           |   |
| Раздел 2. Офисные информационные технологии                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              | 51 |                           |   |
| Тема 2.1. Технологии подготовки документов                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              | 10 |                           |   |
|                                                             | 7                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПЗ №4 Технология подготовки текстовой документации.                                          | 2  | ОК 4.<br>ОК.05<br>ПК 2.2. | 3 |
|                                                             | 8                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПЗ №5 Вставка графических объектов в текстовый документ                                      | 2  | ОК 4.<br>ОК.05<br>ПК 2.2. |   |
|                                                             | 9                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПЗ №6 Набор текста, редактирование и форматирование таблиц в текстовом редакторе             | 2  | ОК 4.<br>ОК.05<br>ПК 2.2. |   |
|                                                             | 10                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПЗ №7 Создание и форматирование сложных таблиц в текстовом редакторе                         | 2  | ОК 4.<br>ОК.05<br>ПК 2.2. |   |
|                                                             | 11                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПЗ №8 Анализ возможностей автоматизированных систем делопроизводства                         | 2  | ОК 4.<br>ОК.05<br>ПК 2.2. |   |
|                                                             | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка сообщения «Классификация и возможности текстового процессора Word»<br>Работа с учебной литературой и конспектом.<br>Создание документа (по заданию преподавателя) в текстовом редакторе с при-                           |                                                                                              | 5  |                           |   |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                   |   |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|---|
|                                                                          | менением возможностей этого редактора<br>Создание публикации «Обзор систем делопроизводства»                                                                                                                                                                                                                        |          |                                   |   |
| <b>Тема 2.2. Финансово-экономический анализ деятельности организации</b> | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b> |                                   |   |
|                                                                          | 12 ПЗ №9 Обработка экономической информации с помощью табличного процессора                                                                                                                                                                                                                                         | 2        | ОК 4.<br>ОК.05 ПК<br>2.1. ПК 2.4. | 3 |
|                                                                          | 13 ПЗ № 10 Применение табличного процессора для обработки бухгалтерской информации                                                                                                                                                                                                                                  | 2        | ОК 4.<br>ОК.05 ПК<br>2.1. ПК 2.4. |   |
|                                                                          | 14 ПЗ №11 Финансовый анализ Наглядное представление результатов в MS Excel                                                                                                                                                                                                                                          | 2        | ОК 4.<br>ОК.05 ПК<br>2.1. ПК 2.4. |   |
|                                                                          | 15 ПЗ №12 Анализ программы бизнес-процессов серии «БЭСТ                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        | ОК 4.<br>ОК.05 ПК<br>2.1. ПК 2.4. |   |
|                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Написание конспекта «Основы работы в электронных таблицах MS Excel»<br>Выполнение задания (расчетного)<br>Построение графиков в MS Excel.<br>Подготовка сообщения по теме «Возможности современных систем оптического распознавания текста. Технологии распознавания» | <b>4</b> |                                   |   |
| <b>Тема 2.3. Работа с массивами информации</b>                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b> |                                   |   |
|                                                                          | 16 ПЗ №13 Понятие и структура банка данных. Выбор СУБД для создания системы автоматизации                                                                                                                                                                                                                           | 2        | ОК 4.<br>ОК.05 ПК<br>2.1.         | 3 |
|                                                                          | 17 ПЗ №14 Технология работы с СУБД MS Access                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        | ОК 4.<br>ОК.05 ПК<br>2.1.         |   |
|                                                                          | 18 ПЗ №15 Создание запросов и отчетов в СУБД MS Access                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        | ОК 4.<br>ОК.05 ПК<br>2.1.         |   |
|                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка презентации «Базы данных»<br>Подготовка сообщения по теме «Виды средств автоматизации перевода. Осо-                                                                                                                                                       | <b>3</b> |                                   |   |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |    |                           |                |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|----------------|
|                                                                         | бенности работы»                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |    |                           |                |
| Тема 2.4. Техно-<br>логия работы с<br>мультимедийным<br>и презентациями | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               | 4  |                           |                |
|                                                                         | 19                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПЗ №16 Современные способы организации презентации. Общая харак-<br>теристика ППП MS PowerPoint               | 2  | ОК 4.<br>ОК.05            | 2-3            |
|                                                                         | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПЗ №17 Работа с пакетом презентационной графики MS PowerPoint                                                 | 2  | ОК 4.<br>ОК.05            | 2-3            |
|                                                                         | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составление презентаций по заданию преподавателя                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               | 2  |                           |                |
| Тема 2.5. Россий-<br>ские справочно-<br>правовые систе-<br>мы           | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               | 6  |                           |                |
|                                                                         | 21                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПЗ №18 Обзор компьютерных справочно-правовых систем                                                           | 2  | ОК 4.<br>ОК.05 ПК<br>2.2. | 3              |
|                                                                         | 22                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПЗ №19 Организация поиска нормативных документов в СПС Консуль-<br>тант Плюс                                  | 2  | ОК 4.<br>ОК.05<br>ПК 2.2. |                |
|                                                                         | 23                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПЗ №20 Работа со списком и текстом документов                                                                 | 2  | ОК 4.<br>ОК.05<br>ПК 2.2. |                |
|                                                                         | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Сообщение по теме «Возможности российских СПС и история их развития»<br>в виде презентации<br>2. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ СПС (отчет выполнить в таб-<br>личной форме)<br>3. Составление глоссария с использованием СПС |                                                                                                               | 3  |                           | ОК 4.<br>ОК.05 |
| Раздел 3. Системы автоматизации бухучета                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               | 24 |                           |                |
| Тема 3.1. Бухгал-<br>терские системы<br>учета                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               | 4  |                           |                |
|                                                                         | 24                                                                                                                                                                                                                                                                                | Обзор систем автоматизации в торговле. Направления автоматизации.<br>Классификация ПО                         | 2  | ОК 4.<br>ОК.05            | 2              |
|                                                                         | 25                                                                                                                                                                                                                                                                                | Возможности компьютерных систем бухгалтерского учета. Общая мето-<br>дика работы с бухгалтерскими программами | 2  | ОК 4.<br>ОК.05            | 3              |
|                                                                         | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Поиск в Интернете информации.<br>2. Заполнение таблицы по теме «Сравнительный анализ бухгалтерских про-                                                                                                                                 |                                                                                                               | 2  |                           |                |

|                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |    |                                      |     |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|-----|
|                                                                         | грамм»                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |    |                                      |     |
| Тема 3.2. Про-<br>грамма автомати-<br>зации бухучета<br>1С: Предприятие | Содержание учебного материала                                                                                                             |                                                                                                                                                                    | 2  |                                      |     |
|                                                                         | 26.                                                                                                                                       | Организация первоначальной работы в программе 1С: Предприятие. Кон-<br>станты и справочники. Документы и журналы. Организация работы с пер-<br>вичными документами | 2  | ОК 4.<br>ОК.05                       | 2   |
|                                                                         | Практические занятия                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    | 10 |                                      |     |
|                                                                         | 27                                                                                                                                        | ПЗ №21 Ввод сведений об организации в программе 1С: Предприятие                                                                                                    | 2  | ОК 4.<br>ОК.05<br>ПК 1.2.<br>ПК 2.1. | 2-3 |
|                                                                         | 28                                                                                                                                        | ПЗ №22 Ввод первичных документов в программе 1С: Предприятие                                                                                                       | 2  | ОК 4.<br>ОК.05<br>ПК 1.2.<br>ПК 2.1. |     |
|                                                                         | 29                                                                                                                                        | ПЗ №23 Работа с журналами операций.                                                                                                                                | 2  | ОК 4.<br>ОК.05<br>ПК 1.2.<br>ПК 2.1. |     |
|                                                                         | 30                                                                                                                                        | ПЗ №24 Работа с журналами проводок.                                                                                                                                | 2  | ОК 4.<br>ОК.05<br>ПК 1.2.<br>ПК 2.1. |     |
|                                                                         | 31                                                                                                                                        | ПЗ №25 Расчет итогов и формирование отчетов                                                                                                                        | 2  | ОК 4.<br>ОК.05<br>ПК 1.2.<br>ПК 2.1. |     |
|                                                                         | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Проработка конспекта лекции<br>2. Составление отчетной документации в программе 1С: Предприятие |                                                                                                                                                                    | 6  |                                      |     |
|                                                                         | Раздел 4. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности                                                                        |                                                                                                                                                                    |    | 19                                   |     |
| Тема 4.1. Обзор<br>средств элек-<br>тронных комму-                      | Содержание учебного материала                                                                                                             |                                                                                                                                                                    | 4  |                                      |     |
|                                                                         | 32                                                                                                                                        | Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной переда-<br>чи данных, организация межсетевого взаимодействия                                             | 2  | ОК 4.<br>ОК.05                       | 2   |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |   |                |   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|---|
| никаций                               | 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации                                                                                              | 2 | ОК 4.<br>ОК.05 | 2 |
|                                       | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                | 2 |                |   |
|                                       | 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПЗ№26 Поиск информации в сети Интернет                                                                                                                                         | 2 | ОК 4.<br>ОК.05 | 3 |
|                                       | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Подготовка сообщения «Локальные и глобальные компьютерные сети»<br>2. Поиск информации в сети Интернет по заданию преподавателя                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                | 3 |                |   |
| Тема 4.2. Информационная безопасность | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                | 2 |                |   |
|                                       | 35                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Принципы защиты информации от несанкционированного доступа Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности Защита информации от несанкционированного доступа. | 2 | ОК 4.<br>ОК.05 | 2 |
|                                       | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                | 4 |                |   |
|                                       | 36                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПЗ № 27 Применение антивирусных средств защиты информации                                                                                                                      | 2 | ОК 4.<br>ОК.05 | 3 |
|                                       | 37                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПЗ №28 Использование методов и средств защиты информации                                                                                                                       | 2 | ОК 4.<br>ОК.05 |   |
|                                       | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Составить схему «Классификация угроз информационной безопасности»<br>2. Поиск-интернет ресурсов по профилю специальности<br>3. Подготовка сообщения «Защита бухгалтерской информации»<br>4. Поиск Интернет-ресурсов по профилю получаемой специальности |                                                                                                                                                                                | 4 |                |   |
| Всего:                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 112                                                                                                                                                                            |   |                |   |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Оборудование компьютерной лаборатории:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

маркерная доска;

учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

компьютеры по количеству обучающихся;

локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;

лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;

лицензионное антивирусное программное обеспечение;

лицензионное специализированное программное обеспечение;

мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб.пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2021.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера: учеб. пособие. -М.: ОИЦ «Академия», 2021.
3. Оганесян В.О., Курилова А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: Издательский центр «Академия», 2017

**Дополнительные источники:**

4. Электронный ресурс: MSOffice 2007 Электронный видео учебник. Форма доступа: <http://gigasize.ru>.
5. Электронный ресурс: Российское образование. Федеральный портал. Форма доступа: <http://www.edu.ru/fasi>.
6. Электронный ресурс: Лаборатория виртуальной учебной литературы. Форма доступа: <http://www.gaudeamus.omskcity> .с от.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                            | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                      | 2                                                                                                         |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                         |                                                                                                           |
| использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;                                                                                  | практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа                                                 |
| обрабатывать текстовую и табличную информацию                                                                                                          | практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа                                                 |
| использовать деловую графику и мультимедиа-информацию                                                                                                  | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение индивидуального проектного задания |
| Создавать презентации                                                                                                                                  | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение индивидуального проектного задания |
| применять антивирусные средства защиты информации                                                                                                      | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа                                                |
| читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией                | практические занятия, опрос                                                                               |
| применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями | практические занятия, опрос                                                                               |
| пользоваться автоматизированными системами делопроизводства                                                                                            | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа                                                |
| применять методы и средства защиты бухгалтерской информации                                                                                            | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа                                                |
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                         |                                                                                                           |
| основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации                                                                       | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа                                                |
| основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;                                     | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа                                                |
| назначение и принципы использования системного и программного обеспечения;                                                                             | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа                                                |
| технологии поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);                                             | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа                                                |

|                                                                                      |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| принципы защиты информации от несанкционированного доступа;                          | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| основные понятия автоматизированной обработки информации                             | Тест, Внеаудиторная самостоятельная работа                 |
| назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники.  | Тест, внеаудиторная самостоятельная работа                 |
| направления автоматизации бухгалтерской деятельности;                                | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем; | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности                     | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании предметно - цикловой комиссии  
профессиональных дисциплин и модулей  
Протокол № 12 от «29» июня 2022года

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора ОГБПОУ  
«Галичский аграрно-технологический  
колледж Костромской области»  
от «05» июля 2022 г. № 206-уч

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.01. «Экономика организации»**

**по специальности**

**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Экономика организации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 г. №539.

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчик:**

Лескина Анастасия Александровна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 7         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 14        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 15        |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в различных отраслях промышленности при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- основные принципы построения экономической системы организации;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда;
- основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;
- планирование деятельности организации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Коммерция (по отраслям)» данному направлению подготовки:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.

ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.

Освоение содержания дисциплины «Экономика организации» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

ЛР.06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР.09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР.11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР.13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР.16. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР.17. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Проявляющий креативность, критическое мышление, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества. Демонстрирующий владение основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и инновационную деятельность. Демонстрирующий готовность к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность. Демонстрирующий подготовленность к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР.18 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. Демонстрирующий осознанный выбор будущей профессии и



возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР.21. Демонстрирующий способность к предпринимательской деятельности, проектной деятельности;

ЛР.23. Проявляющий ответственное отношение к процессу труда и результатам труда, в том числе по конкретной профессии/специальности;

ЛР.25. Проявляющий креативность, способность к самообучению, умение работать в команде. Демонстрирующий наличие лидерских качеств;

ЛР.26. Проявляющий настойчивость. Демонстрирующий способность преодолевать трудности, выбирать оптимальные возможности для реализации собственных жизненных планов, готовность к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества;

ЛР.27. Проявляющий экономическую и финансовую культуру;

ЛР.28. Соблюдающий культуру потребления информации, демонстрирующий способность критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 132 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 88 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 44 часа;

практических занятий – 46 часов;

курсовая работа – 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                            | <b><i>Объем часов</i></b> |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                         | <b>132</b>                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>              | <b>88</b>                 |
| в том числе: теория                                                  |                           |
| теория                                                               | 30                        |
| практические занятия                                                 | 46                        |
| курсовая работа (проект)                                             | 20                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                   | <b>44</b>                 |
| <b><i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i></b> |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»

| Наименование разделов и тем                                                                                    | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная обучающихся работа, курсовая работа                                                                                                                                                                 | Объем часов | Личностные результаты     | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|------------------|
| 1                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3           |                           | 4                |
| <b>Тема 1.</b><br>Организации, как основное звено экономики.<br>Организационно - правовые формы хозяйствования | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>12</b>   |                           |                  |
|                                                                                                                | Содержание дисциплины, ее задачи, связь с другими дисциплинами. Предмет и метод курса. Значение курса для специалиста                                                                                                                                                                  | 2           | ЛР.16-18, ЛР. 23          | 2                |
|                                                                                                                | Структура хозяйства России. Сущность организации как основного звена экономики отраслей. Понятия «организация», «предприятие», «хозяйствующий субъект», «форма», «компания».                                                                                                           | 2           | ЛР.16-18, ЛР.23, ЛР.25-28 | 2-3              |
|                                                                                                                | Основные принципы построения экономической системы организации. Понятие юридического лица. Классификация юридических лиц. Организационно-правовые формы хозяйствования: хозяйственные общества, хозяйственные товарищества, унитарные предприятия, производственные кооперативы и др.. | 2           |                           | 2-3              |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие.</b> Определение организационно-правовой формы организации                                                                                                                                                                                                     | 2           |                           | 2-3              |
|                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа:</b> Проработать конспекты лекций, выписать определения, составив 10 вопросов по содержанию лекций, подготовиться к тестированию.                                                                                                                            | 4           |                           |                  |
| <b>Тема 2.</b><br>Экономические ресурсы предприятия                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>33</b>   |                           |                  |
|                                                                                                                | Экономические ресурсы предприятия (понятие материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации). Имущество предприятия, активы (материальные, нематериальные финансовые).                                                                                                         | 2           | ЛР.16-18, ЛР.23, ЛР.25-28 | 1-2              |
|                                                                                                                | Понятие и источники финансовых ресурсов.                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                           | 2                |
|                                                                                                                | Взаимоотношения организации с бюджетом: бюджетное финансирование, виды налогов; экономическое содержание, порядок исчисления и уплаты налогов                                                                                                                                          | 2           |                           | 3                |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие.</b> Определение состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации                                                                                                                                                                              | 2           |                           | 2                |
|                                                                                                                | Основные средства. Основные фонды: сущность, классификация и структура. Активная и пассивная часть основных фондов. Нематериальные активы.                                                                                                                                             | 2           |                           | 2-3              |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                              |     |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|-----|
|                                              | Износ (физический и моральный) и амортизация основных фондов. Амортизационные отчисления.                                                                                                                                                                                      | 2         |                              |     |
|                                              | Производственная программа. Производственные мощности (проектные, максимальные, плановые)                                                                                                                                                                                      | 2         |                              |     |
|                                              | <b>Практическое занятие.</b> Определение показателей обеспеченности предприятия основными фондами                                                                                                                                                                              | 2         |                              | 3   |
|                                              | <b>Практическое занятие.</b> Определение показателей экономической эффективности использования основных фондов                                                                                                                                                                 | 2         |                              | 3   |
|                                              | Оборотные средства. Оборотные фонды. Оборотные производственные фонды (средства в запасах, средства в производстве). Фонды обращения (готовая продукция, денежные средства и средства в расчётах). Текущие активы.                                                             | 2         |                              | 2-3 |
|                                              | <b>Практическое занятие.</b> Определение показателей экономической эффективности использования оборотных средств                                                                                                                                                               | 2         |                              | 2-3 |
|                                              | <b>Самостоятельная работа:</b> Проработать конспекты лекций, ответив на вопросы параграфа; выучить определения; составить схему «Классификация ресурсов»; находить и использовать информацию об экономических ресурсах организации по индивидуальному заданию                  | 11        |                              |     |
| <b>Тема 3.</b><br>Труд и<br>заработная плата | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>15</b> |                              |     |
|                                              | Характеристика персонала организации, его состав и структура. Численность персонала и показатели движения                                                                                                                                                                      | 2         | ЛР.16-18, ЛР.23,<br>ЛР.25-28 | 2   |
|                                              | <b>Практическое занятие.</b> Анализ состава и структуры трудовых ресурсов коммерческой организации                                                                                                                                                                             | 2         |                              | 2-3 |
|                                              | <b>Практическое занятие.</b> Определение производительности труда: Показатели и методы измерения производительности труда. Сущность и значение роста производительности труда. Факторы роста производительности труда и их анализ.                                             | 2         |                              | 2-3 |
|                                              | Формы и системы оплаты труда в коммерческой организации                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                              | 2   |
|                                              | <b>Практическое занятие.</b> Расчет заработной платы различных категорий работников по принятой методике (сдельная и повременная формы оплаты труда, доплаты к заработной плате).                                                                                              | 2         |                              | 2-3 |
|                                              | <b>Самостоятельная работа:</b> Проработать конспекты лекций; составить схему «Классификация персонала организации»; решить задачу по движению трудовых ресурсов организации; выписать факторы, оказывающие влияние на производительность труда; решить задачи по оплате труда. | 5         |                              |     |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                              |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|-----|
| <b>Тема 4</b><br>Издержки<br>производства и<br>себестоимость<br>продукции.<br>Механизмы<br>ценообразования           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>9</b>  |                              |     |
|                                                                                                                      | Понятие и виды издержек производства и себестоимости продукции. Состав и классификация затрат. Методические основы исчисления себестоимости. Калькулирование себестоимости. Пути и факторы снижения себестоимости продукции                                                                    | 2         | ЛР.16-18, ЛР.23,<br>ЛР.25-28 | 2-3 |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие.</b> Расчет себестоимости по принятой методологии                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                              | 2-3 |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие.</b> Сущность и функции цены. Система цен и их структура<br>Цели и методы ценообразования. Ценовая политика организации. Механизм ценообразования. Расчёт цены по принятой методологии                                                                                 | 2         |                              | 2-3 |
|                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа:</b> Проработать конспекты лекций; ответить на вопросы параграфа; выписать пути снижения себестоимости продукции; решить задачи по ценообразованию.                                                                                                                  | 3         |                              |     |
| <b>Тема 5.</b><br>Основные<br>экономические<br>показатели<br>деятельности<br>организации и<br>методика их<br>расчёта | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>12</b> |                              |     |
|                                                                                                                      | Валовая продукция. Товарная продукция. Уровень товарности. Валовая прибыль. Прибыль от реализации продукции. Чистая прибыль. Фонд возмещения, фонд потребления, фонд накопления.                                                                                                               | 2         | ЛР.16-18, ЛР.23,<br>ЛР.25-28 | 1-2 |
|                                                                                                                      | Валовой доход. Чистый доход.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                              | 1-2 |
|                                                                                                                      | Товарооборот: понятие, классификация, состав, показатели.                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                              | 2-3 |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие.</b> Решение задач по определению валовой и товарной продукции, уровня товарности, чистой прибыли                                                                                                                                                                      | 2         |                              | 2-3 |
|                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа:</b> Проработать конспекты лекций; ответить на вопросы параграфа; выписать критерии эффективности системы управления экономическими показателями; определить и выписать влияние факторов на объем товарооборота; изучить вопрос «Распределение прибыли предприятием» | 4         |                              |     |
| <b>Тема 6.</b><br>Управление<br>основными и<br>оборотными<br>средствами и<br>оценка<br>эффективности                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>15</b> |                              |     |
|                                                                                                                      | Сущность, принципы и цели управления основными и оборотными средствами. Функции управления. Методы управления. Структура управления организацией                                                                                                                                               | 2         | ЛР.16-18, ЛР.23,<br>ЛР.25-28 | 2   |
|                                                                                                                      | Понятие эффективности производства. Производственно-технологическая, производственно-экономическая, социально-экономическая, эколого-экономическая, социальная эффективность. Экономический эффект.                                                                                            | 2         |                              | 3   |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                          |     |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|-----|
| их использования                                 | Критерии и показатели экономической эффективности. Методические основы определения эффективности производства. Экономическая эффективность использования применённых ресурсов( фондоотдача, ресурсоотдача, производительность труда) Эффективность производственных затрат: себестоимость, материалоёмкость, трудоёмкость, уровень рентабельности и др.). Эффективность использования товарных ресурсов. | 2  |                                          | 3   |
|                                                  | <b>Практическое занятие.</b> Заполнение первичных документов по экономической деятельности организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |                                          | 2-3 |
|                                                  | <b>Практическое занятие.</b> Расчёт показателей эффективности использования ресурсов, производственных затрат и издержек обращения                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |                                          | 2-3 |
|                                                  | <b>Самостоятельная работа:</b> Проработать конспекты лекций; выписать показатели эффективности использования основных и оборотных средств; выучить формулы; подготовить доклады на тему «Чистый денежный поток как показатель эффективности продаж»; решить задачи; составить схему «Система разработки планов фирмы»                                                                                    | 5  |                                          |     |
| Тема 7.<br>Планирование деятельности организации | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6  |                                          |     |
|                                                  | Сущность, задачи и система планирования на предприятии Долгосрочные и текущие планы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  | ЛР.06, ЛР.09, ЛР.11, ЛР.13, ЛР.21, ЛР.25 | 2   |
|                                                  | Стратегическое планирование. Бизнес-план: понятие, структура, содержание разделов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                                          | 2   |
|                                                  | <b>Самостоятельная работа:</b> Проработать конспекты лекций; ответить на вопросы параграфы; составить тест по содержанию лекций                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |                                          |     |
| Курсовая работа                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 30 |                                          |     |
|                                                  | <b>Практическое занятие.</b> Знакомство с темами курсовых работ. Оформление титульного листа. Выбор темы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  | ЛР.16-18, ЛР.23, ЛР.25-28                | 1   |
|                                                  | <b>Практическое занятие.</b> Знакомство с методическими указаниями по выполнению курсовой работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |                                          | 2   |
|                                                  | <b>Практическое занятие.</b> Подбор источников по теме курсовой работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |                                          | 2   |
|                                                  | <b>Практическое занятие.</b> Работа с источниками. Формирование плана курсовой работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |                                          | 2-3 |
|                                                  | <b>Практическое занятие.</b> Формирование списка литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                                          | 2-3 |
|                                                  | <b>Практическое занятие.</b> Работа по изложению первой (теоретической) части курсовой работы. Ссылки на источники                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |                                          | 2-3 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |  |     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|-----|
|  | <b>Практическое занятие.</b> Выбор экономических таблиц для раскрытия темы курсовой работы . Оформление и заполнение экономических таблиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2          |  | 2-3 |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Формулирование выводов по экономическим таблицам. Увязка содержания теоретической и практической части курсовой работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2          |  | 2-3 |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Формулирование введения и заключения курсовой работы. Порядок создания оглавления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2          |  | 2-3 |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Нумерация страниц. Консультация по конкретным темам курсовой работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2          |  | 2-3 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> Выбрать тему. Заполнить титульный лист. Составить уточняющие вопросы по непонятным пунктам методических указаний. Продолжить работу по подбору источников для курсовой работы. Проверить обеспеченность источниками каждого пункта плана. Проверить правильность оформления списка использованной литературы в соответствии с методическими указаниями. Проверить наличие ссылок на литературные источники в первой части курсовой работы. Проверить правильность заполнения и оформления таблиц в соответствии с методическими указаниями. Продолжить формулирование выводов. Создать оглавление. Сформулировать вопросы для консультации. | 10         |  |     |
|  | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>132</b> |  |     |

### **Предлагаемая тематика курсовых работ:**

1. Внутрифирменное планирование и расчет основных показателей торгово-сбытовой деятельности фирмы.
2. Экономические пути повышения прибыли в коммерческом предприятии
3. Экономика торгово-сбытовой деятельности производственного предприятия
4. Экономика торгово-сбытовой деятельности предприятия АПК.
5. Товарная продукция и каналы реализации предприятия АПК
6. Экономические показатели конкурентоспособности организации
7. Экономические показатели конкурентоспособности продукции животноводства
8. Экономические показатели конкурентоспособности продукции растениеводства
9. Экономические показатели конкурентоспособности продукции предприятия
10. Эффективность использования оборотных средств коммерческого предприятия
11. Управление торгово-сбытовой деятельностью производственного предприятия
12. Экономическая эффективность управления торговым предприятием
13. Организация и содержание экономического анализа на производственном предприятии
14. Организация и содержание экономического анализа деятельности предприятия торговли
15. Организация и содержание экономического анализа деятельности коммерческого предприятия
16. Трудовые ресурсы и производительность труда на коммерческом предприятии
17. Трудовые ресурсы и производительность труда на предприятии торговли
18. Экономическая эффективность использования основного капитала коммерческого предприятия
19. Понятие, виды и пути снижения себестоимости продукции коммерческого предприятия
20. Экономические пути повышения рентабельности продаж сельскохозяйственной продукции
21. Расчет показателей бизнес-плана производства и реализации продукции растениеводства
22. Расчет показателей бизнес-плана производства и реализации продукции животноводства
23. Механизм ценообразования в розничном торговом предприятии
24. Механизм ценообразования в оптовом торговом предприятии
25. Факторы и основные направления повышения эффективности труда в торговле
26. Анализ финансовых результатов коммерческого предприятия
27. Оценка эффективности использования экономических ресурсов коммерческой организации и пути ее повышения
28. Малые предприятия: преимущества, недостатки, перспективы развития (на примере конкретного малого предприятия)
29. Экономическая характеристика и факторы, влияющие на доходность кооперативной торговли.



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

При реализации учебной программы дисциплины имеется учебный кабинет «Экономики организации».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное место преподавателя (стол, компьютер);
- столы и компьютеры для студентов;
- классная доска (стандартная);
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- принтер;
- сканер;
- внешние накопители информации

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Котерова Н.П. Экономика организации: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.П. Котерова. - 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2014г
2. Чечевицына Л.Н, Хачадурова Е.В. Экономика организации: учебник для среднего профессионального образования. Ростов – на – Дону.: Издательский центр «Феникс», 2016

##### **Дополнительные источники:**

1. В.Д. Грибов. Основы экономики, менеджмента и маркетинга: учебник. ООО «КноРус», 2015

##### **Интернет-ресурсы:**

3. Административно-управленческий портал / [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.aup.ru](http://www.aup.ru)
4. Центральный Банк России/ [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
5. Портал «Корпоративный менеджмент» / [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru)
6. Научно образовательный портал. / [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.eur.ru](http://www.eur.ru)
7. Портал Российской национальной библиотеки / [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
8. Экономические ресурсы в сети интернет. Сельское хозяйство / [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.nlr.ru/lawcenter/ekonom/selx.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                               | Формы и методы контроля<br>и оценки результатов<br>обучения                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умения:</b>                                                                                            |                                                                                           |
| определять организационно-правовые формы организации;                                                     | Тестирование<br>Собеседование<br>Защита практической работы<br>Курсовая работа<br>Экзамен |
| находить и использовать необходимую экономическую информацию;                                             |                                                                                           |
| определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;                               |                                                                                           |
| заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;                                  |                                                                                           |
| рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации;     |                                                                                           |
| <b>Знания:</b>                                                                                            |                                                                                           |
| знать основные принципы построения экономической системы организации                                      | Тестирование<br>Собеседование<br>Защита практической работы<br>Курсовая работа<br>Экзамен |
| управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;                     |                                                                                           |
| сущность организации как основного звена экономики отрасли;                                               |                                                                                           |
| состав материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; |                                                                                           |
| механизмы ценообразования; формы оплаты труда                                                             |                                                                                           |
| основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта                          |                                                                                           |
| планирование деятельности организации.                                                                    |                                                                                           |

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

РАССМОТРЕНА

на заседании предметно - цикловой комиссии  
профессионального цикла

Протокол № 12 от «29» июня 2022 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОГБПОУ

«Галичский аграрно-технологический колледж

Костромской области»

от «05» июля 2022 г. № 206-уч

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.02. «Статистика»**

**по специальности**

**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Статистика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 38.02.01 «Коммерция (по отраслям)»

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчик:**

Суворова Галина Николаевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     |                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>9</b>          |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>10</b>         |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СТАТИСТИКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональная дисциплина в составе профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач профессиональной деятельности;
- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- предмет, метод и задачи статистики;
- общие основы статистической науки;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчетности;
- статистические наблюдения;
- сводки и группировки, способы наглядного представления статистических данных;
- статистические величины: абсолютные, относительные, средние; показатели вариации;
- ряды: динамики и распределения, индексы;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Коммерция (по отраслям)» данному направлению подготовки:

- |       |                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                                                       |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                              |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                    |

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.

Освоение содержания дисциплины «Статистика» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

ЛР.07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР.09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР.13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР.16. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР.17. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Проявляющий креативность, критическое мышление, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества. Демонстрирующий владение основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и инновационную деятельность. Демонстрирующий готовность к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность. Демонстрирующий подготовленность к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР.18 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. Демонстрирующий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР.22. Проявляющий эмоциональную устойчивость и способность её регулировать. Демонстрирующий способность к стрессоустойчивости, умение работать в режиме многозадачности.

ЛР.23. Проявляющий ответственное отношение к процессу труда и результатам труда, в том числе по конкретной профессии/специальности;

ЛР.26. Проявляющий настойчивость. Демонстрирующий способность преодолевать трудности, выбирать оптимальные возможности для реализации собственных жизненных

планов, готовность к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества;

ЛР.27. Проявляющий экономическую и финансовую культуру;

ЛР.28. Соблюдающий культуру потребления информации, демонстрирующий способность критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 75 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 25 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                 | <b>Объем часов</b> |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                              | <b>75</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                   | <b>50</b>          |
| в том числе:                                                              |                    |
| лабораторные занятия                                                      | -                  |
| практические занятия                                                      | 18                 |
| контрольные работы                                                        | -                  |
| курсовая работа                                                           | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                        | <b>25</b>          |
| рефераты                                                                  | 6                  |
| решение задач                                                             | 13                 |
| решение профессиональных ситуаций                                         | 2                  |
| изучение нормативно – законодательной базы                                | 2                  |
| <b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b> |                    |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Статистика»

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                                                                                              | Объем часов | Личностные результаты                        | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------|------------------|
| 1                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           | 4                                            | 5                |
| <b>Тема 1. Предмет, метод, задачи, организация статистики в РФ</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>3</b>    |                                              | 2-3              |
|                                                                    | 1 Предмет и задачи статистики. История статистики. Особенности статистической методологии. Статистическая совокупность. Закон больших чисел. Единицы статистической совокупности и вариация признаков. Статистические показатели.                 | 2           | ЛР.07, ЛР.09, ЛР13, ЛР.16-17, ЛР.23, ЛР26-28 |                  |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                         | 1           |                                              |                  |
|                                                                    | Выполнение рефератов на тему: «История статистики»<br>«Методология статистики»<br>«Организация государственной статистики в РФ»                                                                                                                   |             |                                              |                  |
| <b>Тема 2. Статистическое наблюдение</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>    |                                              | 2-3              |
|                                                                    | 1 Статистическое наблюдение и этапы его проведения. Цели и задачи статистического наблюдения. Виды статистического наблюдения по времени регистрации фактов. Выборочное наблюдение. Генеральная и выборочная совокупности.                        | 4           | ЛР.07, ЛР.09, ЛР13, ЛР.16-17, ЛР.23, ЛР26-28 |                  |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                              |                  |
|                                                                    | Составить программу статистического наблюдения, включая программно-методологические и организационные вопросы. Обосновать порядок проведения наблюдения, провести его, осуществить логический и арифметический контроль собранных данных.         |             |                                              |                  |
| <b>Тема 3. Сводка и группировка статистических данных</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>9</b>    |                                              | 2-3              |
|                                                                    | 1 Статистика сводка. Виды сводки по глубине и форме обработки материала, технике выполнения. Результаты сводки.                                                                                                                                   | 2           | ЛР.07, ЛР.09, ЛР13, ЛР.16-17, ЛР.23, ЛР26-28 |                  |
|                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                       | 4           |                                              | 3                |
|                                                                    | Решение задач по сводке и группировке статистических данных.                                                                                                                                                                                      |             | ЛР.16, ЛР.22, ЛР.28                          |                  |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                         | 3           |                                              |                  |
|                                                                    | Сравнить распределение площади используемой земли по типическим группам домохозяйств в двух регионах. Провести группировку птицефабрик по размерам производства на одну организацию.                                                              |             |                                              |                  |
| <b>Тема 4. Ряды распределения в статистике</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>    |                                              | 2-3              |
|                                                                    | 1 Ряд распределения. Атрибутивные и вариационные ряды распределения. Элементы вариационного ряда. Дискретные и интервальные вариационные ряды распределения. Графическое изображение рядов распределения: полигон, гистограмма, кумюлята и огива. | 4           | ЛР.07, ЛР.09, ЛР13, ЛР.16-17, ЛР.23, ЛР26-28 |                  |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                              |                  |
|                                                                    | Решение задач по построению рядов распределения, их анализ.                                                                                                                                                                                       |             |                                              |                  |

|                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                              |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------|-----|
| <b>Тема 5.<br/>Абсолютные и относительные величины в статистике</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b>  |                                              | 2-3 |
|                                                                                                         | 1                                                                                                           | Индивидуальные и сводные абсолютные показатели. Натуральные, стоимостные и трудовые единицы измерения абсолютных показателей. Коэффициенты, проценты, промилле в статистике. Относительные показатели динамики, плана, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | ЛР.07, ЛР.09, ЛР13, ЛР.16-17, ЛР.23, ЛР26-28 |     |
|                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4         |                                              | 3   |
|                                                                                                         | Решение задач по определению абсолютных показателей.<br>Решение задач по расчёту относительных показателей. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | ЛР.16, ЛР.22, ЛР.28                          |     |
|                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                              |     |
| <b>Тема 6.<br/>Средние величины, показатели вариации, структурные характеристики вариационного ряда</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>9</b>  |                                              | 2-3 |
|                                                                                                         | 1                                                                                                           | Степенные средние величины в статистике: средняя арифметическая, средняя квадратическая, средняя гармоническая. Вариация. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Способы расчёта дисперсии. Относительные показатели вариации: коэффициенты осцилляции, вариации.                                                                                                                                                                                                                                                           | 4         | ЛР.07, ЛР.09, ЛР13, ЛР.16-17, ЛР.23, ЛР26-28 |     |
|                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                              | 3   |
|                                                                                                         | Решение задач по расчёту различных видов средних величин.                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | ЛР.16, ЛР.22, ЛР.28                          |     |
|                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3         |                                              |     |
| <b>Тема 7.<br/>Ряды динамики в статистике.</b>                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>7</b>  |                                              | 2-3 |
|                                                                                                         | 1                                                                                                           | Ряды динамики. Виды рядов динамики: моментные и интервальные; абсолютных, относительных и средних величин; с равноотстоящими уровнями и неравноотстоящими уровнями во времени; стационарные и нестационарные. Показатели изменения уровней рядов динамики: базисные, цепные, и средние абсолютные приросты, коэффициенты и темпы роста (прироста). Основные компоненты динамического ряда: основная тенденция (тренд); динамические (конъюнктурные), сезонные и случайные колебания. Тренд. Методы анализа основной тенденции в рядах динамики. Сезонные колебания. Индексы сезонных колебаний и сезонная волна. | 2         | ЛР.07, ЛР.09, ЛР13, ЛР.16-17, ЛР.23, ЛР26-28 |     |
|                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                              | 3   |
|                                                                                                         | Решение задач по обработке данных динамических рядов.                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | ЛР.16, ЛР.22, ЛР.28                          |     |
|                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3         |                                              |     |
| <b>Тема 8.<br/>Индексы в статистике</b>                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>11</b> |                                              | 2-3 |
|                                                                                                         | 1                                                                                                           | Индексы. Классификация индексов в статистике по степени охвата явления, базе сравнения, форме построения, объекту исследования, составу явления, периоду исчисления. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс, Средние индексы. Индексы структурных сдвигов. Факторный анализ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4         | ЛР.07, ЛР.09, ЛР13, ЛР.16-17, ЛР.23, ЛР26-28 |     |

|                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                       |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4  |                                                       | 3   |
|                                                                                            | Решение задач по расчёту индексов.                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | ЛР.16, ЛР.22,<br>ЛР.28                                |     |
|                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3  |                                                       |     |
| <b>Тема 9.<br/>Способы<br/>наглядного<br/>представления<br/>статистических<br/>данных.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 9  |                                                       | 2-3 |
|                                                                                            | I                                                                                                                                                  | Статистические таблицы. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Простые, групповые и комбинированные статистические таблицы. Простая и сложная разработка сказуемого статистической таблицы. Правила построения таблиц в статистике. Структурный и содержательный анализ статистических таблиц. Статистические графики. Элементы статистического графика: графический образ, поле графика, пространственные ориентиры, масштабные ориентиры, экспликация графика. Виды графиков по форме графического образа и способу построения.                                                                                                                                                              | 4  | ЛР.07, ЛР.09,<br>ЛР13,<br>ЛР.16-17, ЛР.23,<br>ЛР26-28 |     |
|                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                                                       | 3   |
|                                                                                            | Построение различных видов графиков и таблиц.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | ЛР.16, ЛР.22,<br>ЛР.28                                |     |
|                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3  |                                                       |     |
|                                                                                            | По данным задачи составить макет комбинационной таблицы.<br>По данным задачи построить объёмную диаграмму урожайности и структуры посевов пшеницы. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                       |     |
|                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 7  |                                                       | 2-3 |
|                                                                                            | I                                                                                                                                                  | Причинно-следственные связи между явлениями. Качественный анализ изучаемого явления. Построение модели связи. Интерпретация результатов. Функциональная связь и стохастическая зависимость. Прямая и обратная связь. Линейные и нелинейные связи. Корреляция. Парная, частная и множественная корреляция. Корреляционный анализ. Коэффициенты корреляции. Корреляционно-регрессионный анализ. Линейная и нелинейная регрессия. Прямая (положительная) и обратная (отрицательная) регрессия. Парная регрессия. Множественная (многофакторная) регрессия. Уравнение регрессии. Коэффициенты регрессии. Адекватность моделей, построенных на основе уравнения регрессии. Интерпретация моделей регрессии. | 2  | ЛР.07, ЛР.09,<br>ЛР13,<br>ЛР.16-17, ЛР.23,<br>ЛР26-28 |     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                  |                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                       |     |
| Расчет показателей регрессии и корреляции при парной линейной связи.                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                       |     |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  | ЛР.16, ЛР.22,<br>ЛР.28                                | 3   |
| <b>Всего:</b>                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 75 |                                                       |     |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета статистики.

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – методической документации;
- комплект учебно – наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа - проектор;
- микрокалькуляторы;
- компьютеры;
- телевизор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гражданский Кодекс РФ
2. Бюджетный Кодекс РФ
3. Мхитарян В.С. Статистика: учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2020

Интернет-ресурсы:

1. Справочно – правовые системы «Гарант», «Консультант +»;
2. Поисковые ресурсы «Rambler, yandex, google»

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач профессиональной деятельности;</li><li>- собирать и регистрировать статистическую информацию;</li><li>- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;</li><li>- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;</li></ul> | Экспертная оценка на занятиях<br>Практическое занятие,<br>Тестирование<br>Текущий контроль |
| <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- предмет, метод и задачи статистики;</li><li>- общие основы статистической науки;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации государственной статистики;</li> <li>- современные тенденции развития статистического учета;</li> <li>- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;</li> <li>- основные формы и виды действующей статистической отчетности;</li> <li>- статистические наблюдения;</li> <li>- сводки и группировки, способы наглядного представления статистических данных;</li> <li>- статистические величины: абсолютные, относительные, средние; показатели вариации;</li> <li>- ряды: динамики и распределения, индексы;</li> </ul> | <p>Проверочная работа<br/>Устный диктант<br/>Устная контрольная работа<br/>Зачет</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

РАССМОТРЕНА  
на заседании предметно - цикловой комиссии  
профессиональных дисциплин и модулей  
Протокол №12 от «29» июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора ОГБПОУ  
«Галичский аграрно-технологический  
колледж Костромской области»  
от «05» июля 2022г. № 206-уч

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.03. «Менеджмент (по отраслям)»**

**по специальности**

**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчик:** Лескина Анастасия Александровна – преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 6         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 12        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 13        |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ***Менеджмент***

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке менеджеров по продажам

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональная дисциплина в профессиональном цикле.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента;
- делового и управленческого общения;
- планировать и организовывать работу подразделения;
- формировать организационные структуры управления;
- учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- сущность и характерные черты современного менеджмента;
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Коммерция (по отраслям)» данному направлению подготовки:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.

Освоение содержания дисциплины «Основы предпринимательского дела» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

ЛР.16. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР.17. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Проявляющий креативность, критическое мышление, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества. Демонстрирующий владение основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и инновационную деятельность. Демонстрирующий готовность к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность. Демонстрирующий подготовленность к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР.18 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. Демонстрирующий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР.23. Проявляющий ответственное отношение к процессу труда и результатам труда, в том числе по конкретной профессии/специальности;

ЛР.25. Проявляющий креативность, способность к самообучению, умение работать в команде. Демонстрирующий наличие лидерских качеств;

ЛР.26. Проявляющий настойчивость. Демонстрирующий способность преодолевать трудности, выбирать оптимальные возможности для реализации собственных жизненных планов, готовность к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

ЛР.27. Проявляющий экономическую и финансовую культуру;

ЛР.28. Соблюдающий культуру потребления информации, демонстрирующий способность критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                            | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>102</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>68</b>   |
| в том числе:                                                  |             |
| практические занятия                                          | 44          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>34</b>   |
| <i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Менеджмент (по отраслям)»

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                  | Объем часов | Личностные результаты | Уровень освоения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|------------------|
| 1                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                | 3           | 4                     | 5                |
| <b>Раздел 1. Социально-экономическая сущность менеджмента</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  | <b>12</b>   |                       |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Предмет, содержание и задачи курса. Функции менеджмента в рыночной экономике. Организация, планирование и контроль деятельности экономического субъекта | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                             | <b>3</b>    |                       |                  |
|                                                                                                                                                                             | Предмет, его структура и содержание Цель и задачи курса. Связь курса с другими дисциплинами. Функции менеджмента в рыночной экономике. Организация, планирование и контроль деятельности экономического субъекта | 2           | ЛР 16-18,<br>ЛР 23    | 1                |
|                                                                                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сделать презентации по основным школам менеджмента                                                                                                                    | 1           |                       |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Эволюция менеджмента с позиции выделения научных школ                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                             | <b>3</b>    |                       |                  |
|                                                                                                                                                                             | Условия развития управления, основные школы менеджмента.                                                                                                                                                         | 2           | ЛР 25-28              | 2                |
|                                                                                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сделать презентации по основным школам менеджмента                                                                                                                    | 1           |                       |                  |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Сущность и развитие менеджмента как управление коммерческой организацией.                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                             | <b>6</b>    |                       |                  |
|                                                                                                                                                                             | Сущность и развитие менеджмента как управление коммерческой организацией                                                                                                                                         | 2           | ЛР 16-18,<br>ЛР 25-28 | 2                |
|                                                                                                                                                                             | <b>Практические занятия.</b> Характерные черты современного менеджмента.                                                                                                                                         | 2           |                       | 3                |
|                                                                                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написать рефератов на тему: «Национальные особенности менеджмента».                                                                                                   | 2           |                       |                  |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |             |                       |                  |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                 |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|---|
| <b>Раздел 2. Система управления. Организационные структуры управления.</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>24</b> |                                 |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Система управления, взаимосвязь ее элементов.                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b> |                                 |   |
|                                                                                      | Сущность управленческой деятельности. Общие функции управления.                                                                                                                                                                                   | 2         |                                 | 2 |
|                                                                                      | Организация, её внешняя и внутренняя среда                                                                                                                                                                                                        | 2         | ЛР 25-28                        | 2 |
|                                                                                      | <b>Практические занятия.</b> Определение влияния факторов внешней среды на деятельность организации.                                                                                                                                              | 2         | ЛР 16-18,<br>ЛР 23,<br>ЛР 25-28 | 3 |
|                                                                                      | <b>Практические занятия.</b> Определение влияния факторов внешней среды на деятельность организации.                                                                                                                                              | 2         |                                 | 3 |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить ответ на вопрос: «Какая из функций управления наиболее значимая?». Подготовить доклады: «Внешняя среда в бизнесе». На примере конкретного предприятия выделить факторы внешнего окружения. | 4         |                                 |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Организационные структуры управления и пути их совершенствования | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b> |                                 |   |
|                                                                                      | Понятие организационной структуры управления. Факторы, воздействующие на их формирование и развитие.                                                                                                                                              | 2         |                                 | 2 |
|                                                                                      | Типы организационных структур управления и принципы их построения                                                                                                                                                                                 | 2         |                                 | 2 |
|                                                                                      | <b>Практические занятия.</b> Построение механистических организационных структур                                                                                                                                                                  | 2         | ЛР 16-18,<br>ЛР 23,<br>ЛР 25-28 | 3 |
|                                                                                      | <b>Практические занятия.</b> Построение адаптивных организационных структур. Организация работы подразделений                                                                                                                                     | 2         |                                 | 3 |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление схемы по содержанию лекции. Построить схему структуры организации любой формы собственности.                                                                                               | 4         |                                 |   |
| <b>Раздел 3. Методы и принципы управления</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>12</b> |                                 |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Методы управления                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>  |                                 |   |
|                                                                                      | <b>Практические занятия.</b> Система методов управления, их классификация.                                                                                                                                                                        | 2         | ЛР 16-18,<br>ЛР 23,<br>ЛР 25-28 | 3 |
|                                                                                      | <b>Практические занятия.</b> Решение задач по теме «Методы управления»                                                                                                                                                                            | 2         |                                 | 3 |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решить ситуации по теме «Методы управления»                                                                                                                                                            | 2         |                                 |   |
| <b>Тема 3.2</b><br>Принципы управления                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>  |                                 |   |
|                                                                                      | Сущность и значение принципов управления                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                 | 2 |
|                                                                                      | <b>Практические занятия.</b> Составление таблицы основных принципов управления.                                                                                                                                                                   | 2         |                                 | 3 |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                               |           |                                          |   |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|---|
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить схему по содержанию лекции. Сделать выводы по ПЗ                                                                                         | 2         |                                          |   |
| <b>Раздел 4. Цикл менеджмента</b>                                  |                                                                                                                                                                                               | <b>30</b> |                                          |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Содержание и структура цикла менеджмента.      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                          | <b>6</b>  |                                          |   |
|                                                                    | <b>Практические занятия.</b> Планирование, его виды и методы. Разработка стратегии развития организации. Анализ внешней и внутренней среды организации, определение миссии и выбор стратегии. | 2         | <i>ЛР 16-18,<br/>ЛР 23,<br/>ЛР 25-28</i> | 3 |
|                                                                    | <b>Практические занятия.</b> Составление миссии, цели для конкретной организации, матрицы SWOT-анализа.                                                                                       | 2         |                                          | 3 |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Определить сильные и слабые стороны деятельности конкретного предприятия. Определить возможности и угрозы деятельности выбранного предприятия      | 2         |                                          |   |
| <b>Тема 4.2</b><br>Организация и координация в процессе управления | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                          | <b>3</b>  |                                          |   |
|                                                                    | Организация и координация в процессе управления.                                                                                                                                              | 2         | <i>ЛР 16-18,<br/>ЛР 23,<br/>ЛР 25-28</i> | 2 |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написать эссе на тему: «Роль координации в процессе управления»                                                                                    | 1         |                                          |   |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Функция мотивации                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                          | <b>9</b>  |                                          |   |
|                                                                    | Сущность мотивации в процессе управления. Содержательные теории мотивации                                                                                                                     | 2         | <i>ЛР 16-18,<br/>ЛР 23,<br/>ЛР 25-28</i> | 2 |
|                                                                    | Процессуальные теории мотивации                                                                                                                                                               | 2         |                                          | 2 |
|                                                                    | <b>Практические занятия.</b> Анализ ситуаций по мотивации. Применение основ мотивационной политики                                                                                            | 2         |                                          | 3 |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решить задач по теме «Мотивация»                                                                                                                   | 3         |                                          |   |
| <b>Тема 4.4</b><br>Контроль в процессе управления                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                          | <b>3</b>  |                                          |   |
|                                                                    | <b>Практические занятия.</b> Понятие и процесс контроля. Виды контроля. Характеристика эффективного контроля.                                                                                 | 2         | <i>ЛР 16-18,<br/>ЛР 23,<br/>ЛР 25-28</i> | 2 |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить схему эффективного контроля                                                                                                              | 1         |                                          |   |
| <b>Тема 4.5.</b><br>Процесс принятия управленческих решений        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                          | <b>6</b>  |                                          |   |
|                                                                    | Управленческие решения, процесс принятия и реализации. Методика принятия решений.                                                                                                             | 2         | <i>ЛР 16-18,<br/>ЛР 23,<br/>ЛР 25-28</i> | 2 |
|                                                                    | <b>Практические занятия.</b> Упражнения по рассмотрению вариантов управленческих                                                                                                              | 2         |                                          | 3 |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |           |                                 |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|---|
|                                                                                                                                 | решений в конкретных ситуациях. Составление матрицы принятия решений                                                                                                      |           |                                 |   |
|                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнить задание по моделированию процесса коллективного принятия решения, используя методы «Мозгового штурма», метод Дельфи. | 2         |                                 |   |
| <b>Тема 4.6.</b><br>Информация и коммуникация в процессе управления.<br>Процесс коммуникации и его составляющие                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                      | <b>3</b>  |                                 |   |
|                                                                                                                                 | <b>Практические занятия.</b> Информация и коммуникация в процессе управления. Процесс коммуникации и его составляющие.                                                    | 2         | ЛР 16-18,<br>ЛР 23,<br>ЛР 25-28 | 3 |
|                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнить задание по определению и описанию структуры коммуникаций в конкретной организации                                    | 1         |                                 |   |
| <b>Раздел 5. Управление персоналом. Содержание труда менеджера</b>                                                              |                                                                                                                                                                           | <b>24</b> |                                 |   |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Содержание и задачи работы с персоналом.<br>Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                      | <b>3</b>  |                                 |   |
|                                                                                                                                 | <b>Практические занятия.</b> Содержание и задачи работы с персоналом. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности                                     | 2         | ЛР 16-18,<br>ЛР 23,<br>ЛР 25-28 | 3 |
|                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка докладов на тему: «Источники привлечения кадров организации».                                                       | 1         |                                 |   |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Управление конфликтами и стрессами.                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                      | <b>6</b>  |                                 |   |
|                                                                                                                                 | <b>Практические занятия.</b> Конфликты, их сущность и классификация. Методы управления конфликтами. Стресс: природа и причины.                                            | 2         | ЛР 16-18,<br>ЛР 23,<br>ЛР 25-28 | 3 |
|                                                                                                                                 | <b>Практические занятия.</b> Решение задач по анализу конфликтных ситуаций.                                                                                               | 2         |                                 | 3 |
|                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить схему конфликта, решить ситуационные задачи                                                                          | 2         |                                 |   |
| <b>Тема 5.3.</b><br>Руководство, власть и партнерство                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                      | <b>3</b>  |                                 |   |
|                                                                                                                                 | <b>Практические занятия.</b> Понятие руководства и власти. Формы власти.                                                                                                  | 2         | ЛР 16-18,<br>ЛР 23,<br>ЛР 25-28 | 3 |
|                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить кроссворд по содержанию                                                                                              | 1         |                                 |   |



|                                                                                       |                                                                                                      |            |                                          |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------|---|
|                                                                                       | лекции                                                                                               |            |                                          |   |
| <b>Тема 5.4.</b><br>Стили управления                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                 | <b>6</b>   |                                          |   |
|                                                                                       | <b>Практические занятия.</b> Виды и характеристика стилей руководства.                               | 2          | <i>ЛР 16-18,<br/>ЛР 23<br/>ЛР 25-28</i>  | 3 |
|                                                                                       | <b>Практические занятия.</b> Решение задач по определению стиля управления.                          | 2          |                                          | 3 |
|                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить тест по содержанию лекции. Сделать выводы по ПЗ | 2          |                                          |   |
| <b>Тема 5.5.</b><br>Деловое и управленческое общение.                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                 | <b>3</b>   |                                          |   |
|                                                                                       | <b>Практические занятия.</b> Принципы делового и управленческого общения.                            | 2          | <i>ЛР 16-18,<br/>ЛР 23,<br/>ЛР 25-28</i> | 3 |
|                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить план проведения деловой беседы.                 | 1          |                                          |   |
| <b>Тема 5.6.</b><br>Содержание управленческой деятельности менеджера. Самоменеджмент. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                 | <b>3</b>   |                                          |   |
|                                                                                       | <b>Практические занятия.</b> Содержание управленческой деятельности менеджера. Самоменеджмент.       | 2          | <i>ЛР 16-18,<br/>ЛР 23,<br/>ЛР 25-28</i> | 3 |
|                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление делового портрета руководителя.               | 1          |                                          |   |
| <b>Всего:</b>                                                                         |                                                                                                      | <b>102</b> |                                          |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

При реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы, учебные стулья.

Технические средства обучения: персональный компьютер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **3.3 Основные источники:**

1. Драчева Е.Л. Менеджмент, Учебник. М:Академия, 2016г.
2. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: практикум. М.: Издательский центр «Академия», 2016

##### **3.4 Дополнительные источники:**

3. Трудовой кодекс РФ
4. Махненко Л.А. Теория менеджмента: учебник. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2014

##### **Интернет-ресурсы:**

справочно-правовые системы: «Гарант», «Консультант +»,  
поисковые системы: Rambler, Yandex, Cooogle

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента;</li><li>- делового и управленческого общения;</li><li>- планировать и организовывать работу подразделения;</li><li>- формировать организационные структуры управления;</li><li>- учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности;</li></ul>                                                                                                                                                                                              | Тестирование<br>Экспертная оценка выполнения графической работы<br>Экспертная оценка на практическом занятии<br>Устная открытая защита рефератов      |
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность и характерные черты современного менеджмента;</li><li>- внешнюю и внутреннюю среду организации;</li><li>- цикл менеджмента;</li><li>- процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;</li><li>- функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;</li><li>- систему методов управления;</li><li>- стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение;</li><li>- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</li></ul> | Устная защита рефератов<br>Тестирование<br>Письменный опрос<br>Экспертная оценка письменных работ<br>Устная открытая защита рефератов<br>Устный опрос |

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

РАССМОТРЕНА  
на заседании предметно - цикловой комиссии  
профессиональных дисциплин и модулей  
Протокол № 12 от «29» июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора ОГБПОУ  
«Галичский аграрно-технологический  
колледж Костромской области»  
от «05» июля 2022г. № 206-уч

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП 04 Документационное обеспечение управления**

**по специальности**

**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчик:**

Лескина Анастасия Александровна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     |                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>       | <b>6</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>11</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b>         |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Документационное обеспечение управления

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Использоваться программа может в дополнительном образовании и переподготовке специалистов.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональная дисциплина в профессиональном цикле

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии;
- проводить автоматизированную обработку документов;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- основные понятия: цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Коммерция (по отраслям)» данному направлению подготовки:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых

документов с использованием автоматизированных систем.

Освоение содержания дисциплины «Документационное обеспечение управления» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

ЛР.16. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР.17. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Проявляющий креативность, критическое мышление, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества. Демонстрирующий владение основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и инновационную деятельность. Демонстрирующий готовность к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность. Демонстрирующий подготовленность к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР.18 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. Демонстрирующий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР.23. Проявляющий ответственное отношение к процессу труда и результатам труда, в том числе по конкретной профессии/специальности;

ЛР.25. Проявляющий креативность, способность к самообучению, умение работать в команде. Демонстрирующий наличие лидерских качеств;

ЛР.26. Проявляющий настойчивость. Демонстрирующий способность преодолевать трудности, выбирать оптимальные возможности для реализации собственных жизненных планов, готовность к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

ЛР.27. Проявляющий экономическую и финансовую культуру;

ЛР.28. Соблюдающий культуру потребления информации, демонстрирующий способность критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 24 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                            | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>72</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>48</b>   |
| в том числе:                                                  |             |
| практические занятия                                          | 20          |
| контрольные работы                                            |             |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>24</b>   |
| в том числе:                                                  |             |
| составление кроссвордов                                       |             |
| составление тестов                                            |             |
| составление схем- конспектов                                  |             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления»

| Наименование разделов и тем                                             | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Личностные результаты                    | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|------------------|
| 1                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3           | 4                                        | 5                |
| <b>Введение</b>                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>3</b>    |                                          |                  |
|                                                                         | Значение и содержание дисциплины "Документационное обеспечение управления" и связь её с другими дисциплинами общепрофессионального и специального циклов. Понятие терминов "документ", "документоведение", «документационное обеспечение управления». История развития научных представлений о документационном обеспечении управления. Современное состояние документационного обеспечения управления. Нормативно-правовая база организации документационного обеспечения управления как основа технологии процессов управления.                                                                                                                                                                                                   | 2           | <i>ЛР.16-18,<br/>ЛР.23,<br/>ЛР.25-28</i> | 2                |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление таблиц и схем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1           |                                          |                  |
| <b>Тема 1.<br/>Документирование управленческой деятельности</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>3</b>    |                                          |                  |
|                                                                         | Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ) – свод правил, устанавливающих единые требования к документированию управленческой деятельности и организации работы с документами на предприятиях различных организационно-правовых форм. Состав управленческих документов. Понятие систем документации. Функциональные и отраслевые системы документации. Унификация и стандартизация управленческих документов.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           | <i>ЛР.16-18,<br/>ЛР.23,<br/>ЛР.25-28</i> | 2                |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1           |                                          |                  |
| <b>Тема 2.<br/>Система организационно-распорядительной документации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>21</b>   |                                          |                  |
|                                                                         | Унифицированная система организационно-распорядительной документации (ОРД). ГОСТы на ОРД. Требование к оформлению документов. Классификация организационно-распорядительной документации: организационные документы, распорядительные, справочно-информационные, служебные письма. Организационные документы – устав, положение, договор учредителей, правила внутреннего трудового распорядка. Распорядительные документы: приказы на основе единоначалия (по основной деятельности и по личному составу). Распоряжения, указания. Постановления, решения, протоколы на основе коллегиальности. Инструкции. Справочно-информационные документы: акт; докладная (служебная) записка; справка. Оформление актов налоговых инспекций. | 8           | <i>ЛР.16-18,<br/>ЛР.23,<br/>ЛР.25-28</i> | 2                |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                 |   |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|---|
|                                                   | Особенности оформления актов ревизии кассы. Порядок составления актов сверки расчётов между дебиторами и кредиторами. Служебные письма. Классификация корреспонденции; инициативная и ответная, деловая и коммерческая. Язык и стиль деловой корреспонденции. Типовые и трафаретные служебные письма. Инициативные и ответные служебные письма. Письма – запросы и письма – ответы организаций – кредиторов. Типовые гарантийные письма от организаций (гарантов) – банкам о погашении кредита. Типовое сопроводительное письмо к договору. Составление и оформление внутренних и международных телеграмм, телефонограмм и телефаксов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                 |   |
|                                                   | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6         |                                 |   |
|                                                   | Оформление и печать организационных документов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3         | ЛР.16-18,<br>ЛР.23,<br>ЛР.25-28 | 3 |
|                                                   | Оформление и печать распорядительных документов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3         |                                 | 3 |
|                                                   | Оформление и печать информационно-справочной документации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3         |                                 | 3 |
|                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление схем-конспектов, сообщений, оформление ПЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7         |                                 |   |
| <b>Тема 3.</b><br>Договорно-правовая документация | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>24</b> |                                 |   |
|                                                   | Понятие договора (контракта), соглашение, протокола. Типовая форма контракта. Основные разделы контракта. Примерный договор купли-продажи. Типовой договор мены товаров (бартерная сделка). Примерная форма договора поставки. Формуляр договора на возмездное оказание услуг. Оформление договоров об оказании маркетинговых услуг, страховых услуг. Транспортные договоры. Оформление договора транспортной экспедиции. Формуляр договора страхования. Примерные формы договора поручения и договора комиссии. Агентское соглашение. Типовая форма кредитного договора. Примерная форма договора поручительства. Унифицированная форма кредитной заявки. Примерная форма залогового обязательства. Типовая форма банковской гарантии. Типовая форма договора банковского счёта. Примерная форма договора банковского вклада. Образцы договоров о депозитном вкладе. Типовой договор на осуществление кредитно-расчётного обслуживания. Оформление приложений к договорам. Протоколы разногласий к договорам. Формы протоколов разногласий. Унифицированная форма соглашения об изменении и дополнении к договору. Унифицированная форма соглашения о замене договора (новация). Унифицированная форма о расторжении договора. Коммерческие акты. Бланки коммерческих актов. Оформление актов по приёмке продукции (товаров) по количеству и качеству. Оформление актов по оказанию возмездных услуг. Образцы актов. Доверенности: разовые, специальные, генеральные. Образцы | 10        | ЛР.16-18,<br>ЛР.23,<br>ЛР.25-28 | 2 |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                 |   |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|---|
|                                                         | доверенностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                 |   |
|                                                         | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6  |                                 |   |
|                                                         | Оформление кредитного договора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3  | ЛР.16-18,<br>ЛР.23,<br>ЛР.25-28 | 3 |
|                                                         | Оформление договора купли-продажи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3  |                                 | 3 |
|                                                         | Оформление договора поставки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3  |                                 | 3 |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8  |                                 |   |
| <b>Тема 4.</b><br>Претензионно-<br>исковая документация | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12 |                                 |   |
|                                                         | Документы оформляющие порядок рассмотрения споров между юридическими лицами. Правила оформления претензионных писем. Образцы претензий к перевозчику. Формуляр отзыва на претензию. Образцы отзывов. Формуляр искового заявления. Требования к оформлению исковых заявлений. Порядок направления и оформления отзыва на исковое заявление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4  | ЛР.16-18,<br>ЛР.23,<br>ЛР.25-28 | 2 |
|                                                         | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4  |                                 |   |
|                                                         | Оформление и печать претензионных писем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                                 | 3 |
|                                                         | Оформление и печать искового заявления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  | ЛР.16-18,<br>ЛР.23,<br>ЛР.25-28 | 3 |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4  |                                 |   |
| <b>Тема 5.</b><br>Организация работы с<br>документацией | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 9  |                                 |   |
|                                                         | Структура и функции служб документационного обеспечения управления. Управление Делами, секретариат, канцелярия, экспедиция. Должностной и численный состав служб. Должностные инструкции сотрудников служб. Организационные схемы документационного обеспечения управления. Инструкция по документационному обеспечению управления. Состав и учёт объёма документооборота предприятий и организаций. Организация работы с документацией, поступающей в учреждения, предприятия, организации: приём входящих документов, экспедиционная обработка, предварительное рассмотрение и распределение, регистрация, рассмотрение документов руководством, исполнение. Отправка исходящих документов. Передача документов внутри организации. Учёт количества документов. Контроль исполнения документов. Организация и техника контроля исполнения. Типовые и индивидуальные сроки исполнения документов. Система АСКИД (автоматизированный контроль исполнения документов). Систематизация документов и их хранение. Номенклатура дел. Индивидуальные, сводные, примерные и типовые номенклатуры дел. Оформление номенклатуры дел. Требования к оформлению дел. Хранение документов в структурных подразделениях. Экспертиза ценности | 2  | ЛР.16-18,<br>ЛР.23,<br>ЛР.25-28 | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                 |   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|---|
|  | документов. Подготовка дел к сдаче в ведомственный архив. Законодательные акты и нормативно-методические документы Федеральной архивной службы России по архивному хранению документов. Взаимодействие служб ДОУ и ведомственных архивов при формировании основы для последующего хранения и использования документов. Единство требований к хранению документации в делопроизводстве и архиве. |           |                                 |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4         |                                 |   |
|  | Организация работы с документацией, поступающей в учреждения, предприятия, организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         | ЛР.16-18,<br>ЛР.23,<br>ЛР.25-28 | 3 |
|  | Оформление номенклатуры дел. Требования к оформлению дел.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                 | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление презентации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3         |                                 |   |
|  | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>72</b> |                                 |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

При реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет

Оборудование учебного кабинета:

учебные столы, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, комплект учебно-наглядных пособий, плакаты, учебники.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Пшенко А.В, Доронина А.А. Документационное обеспечение управления. Практикум. Для среднего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», 2019
2. Румынина Л.А. Документационное обеспечение управления. Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2019

##### **Дополнительные источники:**

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2019.

##### **Интернет-ресурсы:**

Поисковые ресурсы «Yandex, google»  
Справочно – правовая система «Консультант +»

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b>           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии;</li><li>- проводить автоматизированную обработку документов;</li><li>- осуществлять хранение и поиск документов;</li><li>- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте</li></ul>                          | Компьютерное тестирование<br>Работа с документацией<br>Практические работы |
| <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия: цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления;</li><li>- системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию;</li><li>- классификацию документов;</li><li>- требования к составлению и оформлению документов;</li><li>- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел;</li></ul> | Компьютерное тестирование<br>Работа с документацией                        |

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

РАССМОТРЕНА

на заседании предметно - цикловой комиссии  
профессионального цикла  
Протокол № 12 от «29» июня 2022 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОГБПОУ  
«Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»  
от «05» июля 2022 г. № 206-уч

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП. 05 Правовое обеспечение профессиональной  
деятельности**

**по специальности**

**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчик:**

Зубова Наталья Леонидовна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     | стр.      |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>14</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>16</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение содержания учебного предмета «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

*Личностные* результаты освоения ОПОП:

| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Код личностных<br>результатов<br>реализации<br>программы<br>воспитания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);                                                                                   | ЛР 1                                                                   |
| Демонстрирующий сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. | ЛР 2                                                                   |
| Готовность к служению Отечеству, его защите;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ЛР 3                                                                   |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире                                                                                                                              | ЛР 4                                                                   |
| Проявляющий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять                                                                                                                          | ЛР 6                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
| Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ЛР 7</b>  |
| Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ЛР 9</b>  |
| Проявляющий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ЛР 13</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями<br/>к деловым качествам личности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
| <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Проявляющий креативность, критическое мышление, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества.</p> <p>Демонстрирующий владение основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и инновационную деятельность.</p> <p>Демонстрирующий готовность к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.</p> <p>Демонстрирующий подготовленность к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> | <b>ЛР 17</b> |
| <p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>Демонстрирующий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ЛР 18</b> |

|                                                                                                         |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.                                               |              |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b> |              |
| Демонстрирующий способность к предпринимательской деятельности, проектной деятельности.                 | <b>ЛР 21</b> |

**Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:**

В результате освоения предмета обучающийся должен **уметь**:

- использовать необходимые нормативные документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;
- определять организационно-правовую форму организации;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения предмета обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

Процесс изучения предмета направлен на формирование элементов следующих общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Коммерция (по отраслям)» данному направлению подготовки:

- |       |                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                                                       |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                              |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                          |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                    |

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.

ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 123 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 82 часа, самостоятельной работы обучающегося – 41 час.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебной предмета и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                            | <b>Объем часов</b> |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                         | <b>123</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>              | <b>82</b>          |
| в том числе:                                                         |                    |
| практические занятия                                                 | 34                 |
|                                                                      | <b>41</b>          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме <i>комплексного экзамена</i></b> |                    |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной предмета «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                              | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная обучающих работа, курсовая работ (проект)                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Количество часов | Личностные результаты                        | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|------------------|
| 1                                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                | 4                                            | 5                |
| <b>Раздел 1.</b><br><b>Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей.</b><br>Тема 1. 1.<br>Основные понятия Закона РФ «О защите прав потребителей» | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3</b>         | <i>ЛР.01</i><br><i>ЛР.02</i><br><i>ЛР.03</i> | 1                |
|                                                                                                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                                                | Закон РФ от 07.02. 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей (с изменениями и дополнениями).<br>Потребитель, изготовитель, исполнитель, продавец, недостаток товара, существенный недостаток товара, безопасность товара, уполномоченная организация, импортёр.                                                                                      | <b>2</b>         |                                              |                  |
|                                                                                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы<br>Изобразить схематично структуру закона «О защите прав потребителей»                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>         |                                              |                  |
| Тема 1.2.<br>Права потребителей                                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>         | <i>ЛР.07</i>                                 | 1                |
|                                                                                                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                                                | Права потребителей на приобретение товаров (работ, услуг) надлежащего качества и безопасные для жизни, здоровья, имущества потребителей и окружающей среды:<br>- получение информации о товарах (работах, услугах) и об их изготовителях (исполнителях, продавцах)<br>- на возмещение ущерба<br>- на государственную и общественную защиту их интересов | <b>2</b>         |                                              |                  |
|                                                                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b><br>Решение ситуационных задач по защите прав потребителей.                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>         | <i>ЛР.09, ЛР.13</i>                          |                  |
|                                                                                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы<br>Конспект статьи 26.1 Закона – Дистанционный способ продажи товаров.<br>Решение ситуационных задач |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>         |                                              |                  |



|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|---|
| Тема 1.3.<br>Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>3</b><br><br><b>2</b> |                | 2 |
|                                                                                                                                                               | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за ненадлежащую информацию о товаре (работе, услуге) об изготовителе (исполнителе, продавце). Ответственность продавца (изготовителя, исполнителя) за нарушение прав потребителей.</p> <p>Имущественная ответственность за вред, причиненный вследствие недостатков товара (работы, услуги). Компенсация морального вреда.</p> <p>Недействительность условий договора, ущемляющих права потребителей.</p> <p>Судебная защита прав потребителей.</p> |                          | ЛР.04<br>ЛР.07 |   |
|                                                                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы<br>Изобразить схематично структуру статей 12,13 Закона                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>                 |                |   |
| <b>Раздел 2</b><br><b>Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.</b><br>Тема 2.1.<br>Права потребителей при обнаружении в товаре недостатков. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>3</b>                 | ЛР.04          | 2 |
|                                                                                                                                                               | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Что такое ненадлежащее качество.</p> <p>Основные права и обязанности потребителей при обнаружении в товаре недостатков. Обязанности продавца (изготовителя), уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера. Сроки предъявления потребителем требований в отношении недостатков товара.</p>                                                                                                                                                                   | <b>2</b>                 |                |   |
|                                                                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы<br>Подготовить конспект и выступление.<br>Регулирование торговли. Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 51303-99 «Торговля, термины и определения» Инструкция по ведению книги отзывов и предложений на предприятиях розничной торговли и общественного питания.<br>Режим работы организаций торговли. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>                 |                |   |
| Тема 2.2.                                                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>                 |                | 2 |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                        |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|---|
| Устранение недостатков товара изготовителем (продавцом, уполномоченной организацией уполномоченным индивидуальным предпринимателем, импортёром) | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Особенности, касающиеся устранения недостатков товара изготовителем (продавцом, уполномоченной организацией или уполномоченным индивидуальным предпринимателем, импортёром). Замена товара ненадлежащего качества. Замена товара ненадлежащего качества в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.                          | 2 |                        |   |
|                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b><br>Решение ситуационных задач при покупке товаров ненадлежащего качества                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                        | 2 |
|                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы<br>Конспект - Правила торговли на оптовом рынке. Решение задач                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                        |   |
| Тема 2.3.<br>Сроки удовлетворения отдельных требований потребителя.                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6 | ЛР.04,<br>ЛР.06, ЛР.07 | 1 |
|                                                                                                                                                 | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Отдельные требования потребителя и сроки их удовлетворения. Ответственность продавца (изготовителя, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя импортёра) за просрочку выполнения требований потребителя. Последствия нарушения продавцом срока передачи предварительно оплаченного товара потребителю. | 2 |                        |   |
|                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b><br>Составление претензий и искового заявления в суд                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                        | 2 |
|                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы<br>Подготовить сообщение - правила торговли и условия организации работы рынков и мини-рынков, палаток, лотков, тележек и др. объектов в передвижной мелкорозничной сети. Изобразить в виде схемы ст.23.1 Закона |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                        |   |
| Тема 2.4.<br>Сроки ответственности                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 | ЛР.09                  | 1 |
|                                                                                                                                                 | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Понятие срока службы товара. Права потребителя в течение срока службы. Понятие срока годности и гарантийного срока. Особенности исчисления начала сроков для некоторых товаров.                                                                                                                                                             | 2 |                        |   |
|                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы<br>Изобразить в виде схемы ст. 5 Закона - Права и обязанности изготовителя (исполнителя, продавца) в области установления срока службы, срока                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |                        |   |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |              |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|----------|
|                                                                                                             | годности товара (работы) , а также гарантийного срока на товар (работу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |              |          |
| Тема 2.5.<br>Расчеты с<br>потребителями в<br>случае приобретения<br>им товара<br>ненадлежащего<br>качества. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> | <i>ЛР.07</i> | <b>2</b> |
|                                                                                                             | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | В каких ситуациях и как производится перерасчет цены товара. Право потребителя на обмен товара ненадлежащего качества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |              |          |
|                                                                                                             | <b>Практические занятия</b><br>Изучение правил продажи отдельных видов товаров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | <i>ЛР.09</i> | <b>2</b> |
|                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы<br>Подготовить конспект. Правила продажи товаров в кредит.<br>Сообщение: Особенности продажи бытовой химии. пестицидов и ядохимикатов                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |              |          |
| Раздел 3.<br><br>Защита прав<br>потребителей при<br>выполнении работ<br>(оказании услуг)                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>9</b> | <i>ЛР.13</i> | <b>2</b> |
|                                                                                                             | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сроки выполнения работ (оказания услуг). Последствия нарушения исполнителем сроков выполнения работ (оказания услуг). Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги). Сроки устранения недостатков выполненной работы (оказанной услуги). Сроки удовлетворения отдельных требований потребителя. Право потребителя на отказ от исполнения договора о выполнении работ (оказании услуг). Смета на выполнение работы (оказание услуги).<br>Обязанность исполнителя информировать потребителя об обстоятельствах, которые могут повлиять на качество выполненной работы (оказанной услуги) или повлечь за собой невозможность ее завершения в срок. | <b>4</b> |              |          |
|                                                                                                             | <b>Практические занятия</b> Решение ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | <i>ЛР.09</i> |          |
|                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы<br>Изобразить схематично. Выполнение работ из материала исполнителя. Выполнение работ из материала (с вещью) потребителя. Порядок оплаты выполненной работы (оказанной услуги). Правила бытового и иных видов обслуживания потребителей. Регулирование оказания отдельных видов услуг. Решение задач |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b> |              |          |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| ассоциаций, союзов). | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы<br>Изобразить схематично 45 и 46 ст. Закона.<br>Права общественных объединений потребителей.<br>Защита прав и законных интересов неопределённого круга потребителей. |  |  |  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|
| <b>Раздел 5. Право как особая система норм</b>                                        |                                      | <b>8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |             |
| Тема 5.1.<br>Современное<br>правопонимание                                            | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> |             |
|                                                                                       | 1.                                   | Понятие права. Система права.<br><i>Осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        | ЛР.2<br>2   |
|                                                                                       | 2.                                   | <b>ПЗ:</b> Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.<br><i>Осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок.</i><br><i>(практическая подготовка: нормативно – правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность)</i>                                                                                                                                                                            | 2        | ЛР.2<br>2,3 |
| Тема 5.2.<br>Правоотношения,<br>правовая культура и<br>правовое поведение<br>личности | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> |             |
|                                                                                       | 1.                                   | <b>ПЗ:</b> Правоотношения, правонарушения: состав, признаки и виды.<br><i>Знание своих конституционных прав и обязанностей, уважение к закону и соблюдение правопорядка – основа правовой культуры. Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего суть правоотношений и правонарушений, строящего своё поведение в соответствии с правовыми нормами.</i><br><i>(практическая подготовка: правоотношения, правонарушения в профессиональной деятельности)</i> | 2        | ЛР.2<br>2,3 |
|                                                                                       | 2.                                   | <b>ПЗ:</b> Юридическая ответственность.<br><i>Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего суть правоотношений и правонарушений, строящего своё поведение в</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        | ЛР.2<br>2,3 |

|                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |               |     |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|-----|
|                                                                   |                                      | соответствии с правовыми нормами.<br>(практическая подготовка: виды юридической ответственности в профессиональной деятельности)                                                                                                                                                                                                                                                     |           |               |     |
| <b>Раздел 6. Гражданское и гражданско-процессуальное право</b>    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>12</b> |               |     |
| Тема 6.1. Гражданское право                                       | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  |               |     |
|                                                                   | 1.                                   | Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Имущественные права. Личные неимущественные права.<br><i>Сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности; осознание ценности прав и свобод человека и необходимости их защиты.</i> | 2         | ЛР.2          | 2   |
|                                                                   | 2.                                   | <b>ПЗ:</b> Договор. Сделки. Доверенность.<br><i>Сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности; осознание ценности прав и свобод человека и необходимости их защиты.</i><br>(практическая подготовка: виды договоров в профессиональной деятельности)                              | 2         | ЛР.2          | 2,3 |
|                                                                   | 3.                                   | <b>ПЗ:</b> Понятие собственности в экономической науке. Решение проблемных задач.<br><i>Сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности; осознание ценности прав и свобод человека и необходимости их защиты.</i>                                                                   | 2         | ЛР.2          | 2,3 |
| Тема 6.2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  |               |     |
|                                                                   | 1.                                   | <b>ПЗ:</b> Предпринимательская деятельность и ее признаки. Виды предпринимательства. Организационно-правовые формы юридических лиц.<br><i>Осознание значимости правовых механизмов регулирования экономической сферы общественных отношений;</i>                                                                                                                                     | 2         | ЛР.2<br>ЛР.21 | 2,3 |

|                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                        |     |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------|-----|
|                                                                     |                                      | <p><i>формирование правосознания и правовой культуры; способность ставить цели и строить жизненные планы в социально-трудовой сфере; формирование активной жизненной позиции;</i></p> <p><i>Демонстрирующий способность к предпринимательской деятельности, проектной деятельности.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                        |     |
|                                                                     | 2.                                   | <p><b>ПЗ:</b> Организация своего бизнеса.</p> <p><i>Осознание значимости правовых механизмов регулирования экономической сферы общественных отношений;</i></p> <p><i>формирование правосознания и правовой культуры; способность ставить цели и строить жизненные планы в социально-трудовой сфере; формирование активной жизненной позиции;</i></p> <p><i>Демонстрирующий способность к предпринимательской деятельности, проектной деятельности.</i></p> <p><b>(практическая подготовка: предпринимательство в профессиональной деятельности. Как открыть своё дело)</b></p> | 2         | <p><i>ЛР.2</i></p> <p><i>ЛР.21</i></p> | 2,3 |
| Тема 6.3.<br>Защита прав субъектов предпринимательской деятельности | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |                                        |     |
|                                                                     | 1.                                   | <p>Предпринимательские споры. Рассмотрение споров в арбитражном суде.</p> <p><i>Демонстрирующий сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,</i></p>                                                                                                                                                                                                                                  | 2         | <i>ЛР.2</i>                            | 2   |
| <b>Раздел 7. Трудовые правоотношения</b>                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>14</b> |                                        |     |
| Тема 7.1. Трудовое право                                            | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  |                                        |     |
|                                                                     | 1.                                   | <p>Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Гарантии при приеме на работу.</p> <p><i>Демонстрирующий сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i></p> <p><i>Формирование правосознания и правовой культуры.</i></p> <p><i>Осознание значимости выбора будущей профессии и</i></p>                                                                                                                           | 2         | <p><i>ЛР.2</i></p> <p><i>ЛР.13</i></p> | 2   |

|                                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                        |     |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------|-----|
|                                                            |                                      | <p>возможностей реализации собственных жизненных планов.</p> <p><b>(практическая подготовка: составление резюме)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                        |     |
|                                                            | 2.                                   | <p><b>ПЗ:</b> Понятие и виды трудового договора. Заключение трудового договора. Права и обязанности работника, права и обязанности работодателя.</p> <p><i>Демонстрирующий сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и</i></p> <p><i>2. правопорядок</i></p> <p><i>Формирование правосознания и правовой культуры.</i></p> <p><i>Демонстрирующий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</i></p> <p><b>(практическая подготовка: порядок приёма на работу)</b></p> | 2        | <p><i>ЛР.2</i></p> <p><i>ЛР.18</i></p> | 2,3 |
| Тема 7.2.<br>Заработная плата                              | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                                        |     |
|                                                            | 1.                                   | <p><b>ПЗ:</b> Понятие заработной платы. МРОТ. Системы оплаты труда.</p> <p><i>Формирование правосознания и правовой культуры.</i></p> <p><b>(практическая подготовка: решение проблемных задач).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        | <i>ЛР.2</i>                            | 2   |
| Тема 7.3.<br>Дисциплинарная и материальная ответственность | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                                        |     |
|                                                            | 1.                                   | <p>Понятие дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность, ее виды.</p> <p>Виды дисциплинарных взысканий. Понятие материальной ответственности, ее виды.</p> <p><i>Формирование правосознания и правовой культуры.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        | <i>ЛР.2</i>                            | 2   |
| Тема 7.4.<br>Трудовые споры                                | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                                        |     |
|                                                            | 1.                                   | <p>Понятие трудовых споров, их виды. Порядок рассмотрения трудового спора (индивидуального или коллективного) в КТС, в суде.</p> <p><i>Формирование правосознания и правовой культуры.</i></p> <p><i>Проявляющий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        | <p><i>ЛР.2</i></p> <p><i>ЛР.6</i></p>  | 2   |



|                                                                           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                              |     |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----|
| Тема 7.5.<br>Правовое<br>регулирование<br>занятости и<br>трудоустройства. | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |                                              |     |
|                                                                           | 1.                            | <b>ПЗ:</b> Рынок труда. Занятость и безработица.<br><i>Проявляющий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</i><br><i>Демонстрирующий подготовленность к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | <i>ЛР. 13</i><br><i>ЛР.17</i>                | 2,3 |
|                                                                           | 2.                            | Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации». Федеральная служба по труду и занятости. Социальное обеспечение в Российской Федерации.<br><i>Демонстрирующий сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок.</i><br><i>Проявляющий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</i><br><i>Демонстрирующий подготовленность к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</i> | 2 | <i>ЛР.2</i><br><i>ЛР. 13</i><br><i>ЛР.17</i> | 2   |
| Раздел 8. Административное право                                          |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                              |     |
| Тема 8.1.<br>Административные<br>правоотношения                           | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                              |     |
|                                                                           | 1                             | <b>ПЗ:</b> Административное право и административные правоотношения. Административное правонарушение, его виды. Административная ответственность, ее виды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | <i>ЛР.2</i>                                  | 2,3 |

|               |  |                                                                                                                        |           |  |  |
|---------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
|               |  | <i>Осознание ценностных ориентиров, основанных на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.</i> |           |  |  |
| <b>Всего:</b> |  |                                                                                                                        | <b>82</b> |  |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

При реализации программы дисциплины используется учебный кабинет

- социально-экономической дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, методические пособия; комплект учебно-методической документации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы:**

###### **Основные источники:**

1. Конституция Российской Федерации, электронная версия предоставлена Центральной избирательной комиссией Российской Федерации, отпечатана по заказу избирателей Костромской области в ОАО «Кострома». 156010, г. Кострома, ул. Самоковская, 10, подписано в печать 22.06.2009 года (опубликована с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ).
2. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // Российская газета от 25 декабря 1993 № 237 (с последующими изменениями и дополнениями).
3. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ Собрание законодательства Российской Федерации.- 1994.-№32. - Ст. 3301 (с последующими изменениями и дополнениями).
4. Гражданский кодекс РФ (Часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ СЗ РФ 1996. -№5.- Ст. 410 (с последующими изменениями и дополнениями).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ//СЗ РФ.-2002.-№1.-Ст.1 (с последующими изменениями и дополнениями).
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 31.12.2014 № 124-ФЗ), версия правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ // Российская газета от 31 декабря 2001 г. № 256 (с последующими изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 23 ноября 1995г. №175-ФЗ «О порядке разрешения коллективных трудовых споров»//СЗ РФ.-1995.-№48.-Ст.-4557 (с последующими изменениями и дополнениями).
9. Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» в ред. Федерального закона от 20 апреля 1996 г. № 36 – ФЗ//СЗ РФ.-1996 г. -№17.-Ст.1915 (с последующими изменениями и дополнениями).
10. Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями и дополнениями).
11. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля.- М., Издательский центр «Академия», 2019.
12. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. сред. проф. заведений/В.В. Румынина 6-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2019

### Дополнительные источники:

1. Памятка заемщика по потребительскому кредиту (Письмо ЦБР от 5 мая 2008г. № 52-т).
2. Примерные правила Торговли предприятия розничной торговли и основные требования к работе в мелкорозничной сети (утв. письмом Роскомторга от 17 марта 1994г. № 1-314/32-9).
3. Методические рекомендации для органов местного самоуправления по организации защиты прав потребителей (разработаны МАП РФ).
4. Материалы ИСС «Гарант», «Консультант плюс».

### Интернет - ресурсы:

1. <http://www.humanities.edu.ru>
2. <http://www.law.edu.ru>
3. <http://www.lexed.ru/pravo/journ>
4. <http://www.garant.ru/>
5. [http //www.econpredpr.narod.ru](http://www.econpredpr.narod.ru)
6. [http //www.aup.ru](http://www.aup.ru)
7. [http //www.twirpx.com](http://www.twirpx.com)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                          |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать необходимые нормативные документы;</li><li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li><li>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;</li><li>- определять организационно-правовую форму организации;</li><li>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li></ul> | Практические занятия, самостоятельные и контрольные работы |
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li><li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда;</li> <li>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</li> <li>- право социальной защиты граждан;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li> </ul> | <p>Практические занятия, самостоятельные, контрольные и реферативные работы</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

РАССМОТРЕНА  
на заседании предметно - цикловой комиссии  
профессиональных дисциплин и модулей  
Протокол №12 от «29» июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора ОГБПОУ  
«Галичский аграрно-технологический  
колледж Костромской области»  
от «05» июля 2022г. № 206-уч

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.06. Логистика**

**по специальности**

**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчик:** Лескина Анастасия Александровна – преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 6         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 10        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 11        |



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## *Логистика*

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Логистика» предназначена для подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков;
- управлять логистическими процессами организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- цели, задачи функции, методы логистики;
- логистические цепи и схемы, современные складские технологии, логистические процессы;
- контроль и управление в логистике; закупочную и коммерческую логистику

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Коммерция (по отраслям)» данному направлению подготовки:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.

ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.

Освоение содержания дисциплины «Логистика» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

ЛР.16. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР.17. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Проявляющий креативность,

критическое мышление, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества. Демонстрирующий владение основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и инновационную деятельность. Демонстрирующий готовность к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность. Демонстрирующий подготовленность к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР.18 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. Демонстрирующий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР.23. Проявляющий ответственное отношение к процессу труда и результатам труда, в том числе по конкретной профессии/специальности;

ЛР.25. Проявляющий креативность, способность к самообучению, умение работать в команде. Демонстрирующий наличие лидерских качеств;

ЛР.26. Проявляющий настойчивость. Демонстрирующий способность преодолевать трудности, выбирать оптимальные возможности для реализации собственных жизненных планов, готовность к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

ЛР.27. Проявляющий экономическую и финансовую культуру;

ЛР.28. Соблюдающий культуру потребления информации, демонстрирующий способность критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                            | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>72</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>48</b>   |
| в том числе:                                                  |             |
| практические занятия                                          | 24          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>24</b>   |
| <i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Логистика»

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                     |                                                                                                                                                     | Объем часов | Личностные результаты     | Уровень освоения |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|------------------|
| 1                                                 | 2                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     | 3           | 4                         | 5                |
| Раздел 1. Методологические основы логистики       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     | 15          |                           |                  |
| Тема 1.1.<br>История развития логистики           | Содержание учебного материала                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     | 3           |                           |                  |
|                                                   | 1                                                                                                                                                                           | Содержание дисциплины и её значение, цели, задачи. История развития научных представлений о логистики. Этапы развития Основные показатели логистики | 2           | ЛР.16-18, ЛР.23, ЛР.25-28 | 1                |
|                                                   | Самостоятельная работа обучающихся: доклады по теме: История развития логистики                                                                                             |                                                                                                                                                     | 1           |                           |                  |
| Тема 1.2.<br>Логистические аспекты товародвижения | Содержание учебного материала                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     | 3           |                           |                  |
|                                                   | 1                                                                                                                                                                           | Основные функциональные области логистики. Аспекты товародвижения в логистике. Основные понятия.                                                    | 2           | ЛР.16-18, ЛР.23, ЛР.25-28 | 2                |
|                                                   | Самостоятельная работа обучающихся: Доклады по теме: Функциональные области в логистике. Презентации на тему «Принципы развития логистики».                                 |                                                                                                                                                     | 1           |                           |                  |
| Тема 1.3.<br>Материальные потоки                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     | 3           |                           |                  |
|                                                   | 1                                                                                                                                                                           | Материальные ресурсы. Материальные потоки и их виды.                                                                                                | 2           | ЛР.16-18, ЛР.23, ЛР.25-28 | 2                |
|                                                   | Самостоятельная работа обучающихся: доклад по теме «Материальные потоки в коммерческой логистике», характеристика входящих материальных потоков на примере работы магазина. |                                                                                                                                                     | 1           |                           |                  |
| Тема 1.4.<br>Логистика закупок                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     | 3           |                           |                  |
|                                                   | 1                                                                                                                                                                           | Функции логистики. Определение потребности закупки. Управление поставками. Выбор поставщиков                                                        | 2           | ЛР.16-18, ЛР.23, ЛР.25-28 | 2                |
|                                                   | Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Основные методы закупки в логистике»                                                                                            |                                                                                                                                                     | 1           |                           |                  |
| Тема 1.5<br>Информацион                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     | 3           |                           |                  |
|                                                   | 1                                                                                                                                                                           | Информационная система. Информационные потоки. Информационные                                                                                       | 2           | ЛР.16-18,                 | 3                |

|                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                           |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------|---|
| ная система<br>логистики                                                          |                                      | технологии в логистике                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | ЛР.23, ЛР.25-28           |   |
|                                                                                   |                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> привести примеры использования информационных технологий в логистике                                                                                                                                                                                                                   | 1         |                           |   |
| <b>Раздел 2. Применение приёмов логистики для рациональных перемещений потока</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>57</b> |                           |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Производственная логистика                                    | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3</b>  |                           |   |
|                                                                                   | 1                                    | Понятие производственной логистики. Тянущая и толкающая система. Качественная и количественная гибкость.                                                                                                                                                                                                                          | 2         | ЛР.16-18, ЛР.23, ЛР.25-28 | 3 |
|                                                                                   |                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доклады по теме                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         |                           |   |
|                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                           |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Формирование запаса и контроль за поставками                  | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3</b>  |                           |   |
|                                                                                   | 1                                    | Материальные запасы. Расчёт оптимальной величины поставок. Расчёт поставок в условиях неопределённости.                                                                                                                                                                                                                           | 2         | ЛР.16-18, ЛР.23, ЛР.25-28 | 3 |
|                                                                                   |                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Домашнее задание: решение типовых ситуационных задач                                                                                                                                                                                                                                   | 1         |                           |   |
|                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                           |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Формирование запаса и контроль за поставками                  | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>  |                           |   |
|                                                                                   | 1                                    | Система управления запасами - с фиксированной периодичностью заказа. Система управления запасами - с фиксированным объемом заказа. Система управления запасами - с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня. Система управления запасами - минимум – максимум. Система управления запасами ABC, хуз. | 2         | ЛР.16-18, ЛР.23, ЛР.25-28 | 2 |
|                                                                                   | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                           |   |
|                                                                                   | 1                                    | <b>Практическое занятие №1:</b> Моделирование системы управления фиксированным размером заказа.                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                           | 3 |
|                                                                                   |                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение ситуационных задач                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                           |   |
| <b>Тема 2.3</b><br>Распределительная логистика                                    | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>9</b>  |                           |   |
|                                                                                   | 1                                    | Задачи и функции распределительной логистики. Каналы распределения. Логистические цепи. Показатели распределительной логистики.                                                                                                                                                                                                   | 2         | ЛР.16-18, ЛР.23, ЛР.25-28 | 3 |
|                                                                                   | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                           |   |
|                                                                                   | 1                                    | <b>Практическое занятие № 2:</b> Составление маршрута завоза товара                                                                                                                                                                                                                                                               | 4         |                           | 3 |
|                                                                                   |                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка доклада на тему: «Направления развития распределительной логистики».                                                                                                                                                                                                        | 3         |                           |   |

|                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                   |    |                                  |   |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|---|
| Тема 2.4<br>Логистика<br>складировани<br>я                 | Содержание учебного материала                                                                                                  |                                                                                                                                   | 15 |                                  |   |
|                                                            | 1                                                                                                                              | Задачи складской логистики. Виды складов. Выбор места склада. Показатели работы склада. Технологии складирования.                 | 2  | ЛР.16-18,<br>ЛР.23, ЛР.25-<br>28 | 2 |
|                                                            | Практические занятия:                                                                                                          |                                                                                                                                   |    |                                  |   |
|                                                            | 1                                                                                                                              | Практическое занятие № 3: Расчёт показателей использования складской площади                                                      | 2  |                                  | 3 |
|                                                            | 2                                                                                                                              | Практическое занятие № 4: Расчёт численности работников склада.                                                                   | 2  |                                  | 3 |
|                                                            | 3                                                                                                                              | Практическое занятие № 5: Определение места склада                                                                                | 2  |                                  | 3 |
|                                                            | 4                                                                                                                              | Практическое занятие № 6: Сетевое планирование.                                                                                   | 2  |                                  | 3 |
|                                                            | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов на тему: «Логистические операции на складе».                           |                                                                                                                                   | 5  |                                  |   |
| Тема 2.5.<br>Транспортная<br>логистика                     | Содержание учебного материала                                                                                                  |                                                                                                                                   | 18 |                                  |   |
|                                                            | 1                                                                                                                              | Задачи транспортной логистики. Виды транспортных средств. Транспортные тарифы. Выбор транспортного средства.                      | 2  | ЛР.16-18,<br>ЛР.23, ЛР.25-<br>28 | 2 |
|                                                            | Практические занятия:                                                                                                          |                                                                                                                                   |    |                                  |   |
|                                                            | 1                                                                                                                              | Практическое занятие № 7: Расчёт эффективности использования транспортных средств                                                 | 6  |                                  | 3 |
|                                                            | 2                                                                                                                              | Практическое занятие № 8: Расчёт количества транспортных средств и показателей работы транспорта                                  | 4  |                                  | 3 |
|                                                            | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка Докладов на тему – «Достоинства и недостатки транспортных средств в логистике». |                                                                                                                                   | 6  |                                  |   |
| Тема 2.6<br>Координация<br>управления<br>грузопотокам<br>и | Содержание учебного материала                                                                                                  |                                                                                                                                   | 3  |                                  |   |
|                                                            | 1                                                                                                                              | Организационно-правовые формы и функции транспортных терминалов. Использование компьютерной техники в управлении товародвижением. | 2  | ЛР.16-18,<br>ЛР.23, ЛР.25-<br>28 | 2 |
|                                                            | Самостоятельная работа обучающихся: подготовиться к экзамену                                                                   |                                                                                                                                   | 1  |                                  |   |
| ВСЕГО:                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                   | 72 |                                  |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета документационного обеспечения управления

Оборудование учебного кабинета:

- комплект бланков;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, проектор, наглядные пособия-схемы, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Турков А.М.. Логистика: учебник для учреждений СПО. М. «Академия»», 2019

**Дополнительная литература для студентов:**

**Интернет-источники:**

1. [www.alogistica.ru](http://www.alogistica.ru)
2. [www.lobanov-logist.ru](http://www.lobanov-logist.ru)
3. [www.loginfo.ru](http://www.loginfo.ru)
4. [www.logistics.ru](http://www.logistics.ru)
5. [www.loglink.ru](http://www.loglink.ru)
6. [www.logist.ru](http://www.logist.ru)
7. [www.logistpro.ru](http://www.logistpro.ru)
8. [www.economy.samregion.ru](http://www.economy.samregion.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся</i></p> <p><b>умеет:</b><br/>применять логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков, управлять логистическими процессами организации.</p> <p><b>знает:</b><br/>цели, задачи, функции, методы логистики;<br/>логистические цепи и схемы, современные складские технологии, логистические процессы;<br/>контроль и управление в логистике; закупочную и коммерческую логистику.</p> | <p>Защита практических работ<br/>Текущий контроль в форме фронтального опроса<br/>Устный опрос<br/>Итоговый контроль: в форме комплексного экзамена</p> |



ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

РАССМОТРЕНА

на заседании предметно - цикловой комиссии  
профессионального цикла  
Протокол № 12 от «29» июня 2022 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОГБПОУ  
«Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»  
от «05» июля 2022 г. № 206-уч

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП. 07 Бухгалтерский учет**

**по специальности**

**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчик:**

Суворова Галина Николаевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     |                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>11</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b>         |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Бухгалтерский учет

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в различных отраслях промышленности, сельского хозяйства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- использовать данные бухгалтерского учета для планирования и контроля результатов коммерческой деятельности;
- участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись;
- план счетов, объекты бухгалтерского учета; бухгалтерскую отчетность;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Коммерция (по отраслям)» данному направлению подготовки:

- |       |                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                                                       |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                              |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                    |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                      |

ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.

ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.

Освоение содержания дисциплины «Бухгалтерский учет» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

ЛР.09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР.16. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР.17. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Проявляющий креативность, критическое мышление, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества. Демонстрирующий владение основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и инновационную деятельность. Демонстрирующий готовность к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность. Демонстрирующий подготовленность к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

##### **Очное отделение:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 38 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

| <b>Вид учебной работы</b>                                            | <b>Объем часов</b> |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                         | <b>114</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>              | <b>76</b>          |
| в том числе:                                                         |                    |
| лабораторные занятия                                                 | -                  |
| практические занятия                                                 | 36                 |
| контрольные работы                                                   | -                  |
| курсовая работа                                                      | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                   | <b>38</b>          |
| Рефераты и сообщения                                                 | 7                  |
| решение задач                                                        | 5                  |
| решение профессиональных ситуаций                                    | 4                  |
| изучение нормативно – законодательной базы                           | 5                  |
| <b><i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i></b> |                    |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Бухгалтерский учет»

| Наименование разделов и тем                            | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся        |                                                                                                                                                       | Объем часов | Личностные результаты | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|------------------|
| 1                                                      | 2                                                                                                            |                                                                                                                                                       | 3           | 4                     | 5                |
| Раздел 1. Бухгалтерский учет его объекты и задачи.     |                                                                                                              |                                                                                                                                                       | 15          |                       |                  |
| Тема 1.1. Хозяйственный учет, его сущность и значение. | Содержание учебного материала                                                                                |                                                                                                                                                       | 2           |                       | 2-3              |
|                                                        | 1                                                                                                            | Понятие о хозяйственном учете. Оперативный, статистический и бухгалтерский учет. Измерители, применяемые в учете.                                     |             | ЛР.09                 |                  |
|                                                        | Самостоятельная работа обучающихся                                                                           |                                                                                                                                                       | 1           |                       |                  |
|                                                        | Составить тест по содержанию лекции                                                                          |                                                                                                                                                       |             |                       |                  |
| Тема 1.2. Объекты, основные задачи и методы учета.     | Практическое занятие                                                                                         |                                                                                                                                                       | 2           |                       | 2-3              |
|                                                        | 1                                                                                                            | Объекты бухгалтерского учета: хозяйственные процессы, хозяйственные средства предприятия. Классификация хозяйственных средств.                        |             | ЛР.17                 |                  |
|                                                        | Самостоятельная работа обучающихся                                                                           |                                                                                                                                                       | 1           |                       |                  |
|                                                        | Составить таблицу «Объекты бухгалтерского учета»                                                             |                                                                                                                                                       |             |                       |                  |
|                                                        |                                                                                                              |                                                                                                                                                       |             |                       |                  |
| Тема 1.3. Правовая оценка бухгалтерского учета         | Содержание учебного материала                                                                                |                                                                                                                                                       | 2           |                       | 2-3              |
|                                                        | 1                                                                                                            | Документы регламентирующие бухгалтерский учет. ФЗ РФ «О бухгалтерском учете». Сфера его действия. «Положение о бухгалтерском учете и отчетности в РФ» |             | ЛР.13                 |                  |
|                                                        | Практическое занятие                                                                                         |                                                                                                                                                       | 4           |                       | 3                |
|                                                        | Изучение нормативных документов                                                                              |                                                                                                                                                       |             | ЛР.17                 |                  |
|                                                        | Самостоятельная работа обучающихся                                                                           |                                                                                                                                                       | 3           |                       |                  |
|                                                        | Доработать конспект.<br>Подготовить сообщение по теме: «Нормативное регулирование бухгалтерского учета в РФ» |                                                                                                                                                       |             |                       |                  |
| Раздел 2. Бухгалтерский баланс.                        |                                                                                                              |                                                                                                                                                       | 21          |                       |                  |
| Тема 2.1. Содержание и структура                       | Содержание учебного материала                                                                                |                                                                                                                                                       |             |                       |                  |

|                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |        |       |     |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|-----|
| бухгалтерского баланса.                                                          | 1                                                                                                                                                          | Бухгалтерский баланс, его структура и содержание. Назначение и место в бухгалтерской отчетности                                  | 2      | ЛР.17 | 2-3 |
|                                                                                  | Практическое занятие                                                                                                                                       |                                                                                                                                  | 4      |       | 3   |
|                                                                                  | Группировка хозяйственных средств предприятия по составу и источникам образования.                                                                         |                                                                                                                                  |        | ЛР.16 |     |
|                                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                         |                                                                                                                                  | 3      |       |     |
|                                                                                  | Подготовить доклад на тему: «Виды бухгалтерских балансов», решить задачу из тетради, Составить тест по лекции из 7 вопросов                                |                                                                                                                                  |        |       |     |
| Тема 2.2. Изменение в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций. | Содержание учебного материала                                                                                                                              |                                                                                                                                  | 2      |       | 2-3 |
|                                                                                  | 1                                                                                                                                                          | Изменение в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций, их характеристика,                                        |        | ЛР.09 |     |
|                                                                                  | Практическое занятие                                                                                                                                       |                                                                                                                                  | 6      |       | 3   |
|                                                                                  | Составление бухгалтерского баланса. Решение задач по определению типа изменений в балансе под влиянием хозяйственных операций.                             |                                                                                                                                  |        | ЛР.13 |     |
|                                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                         |                                                                                                                                  | 4      |       |     |
|                                                                                  | Составить 7 вопросов по содержанию лекции, кроссворд на тему: «Виды изменений в бухгалтерском балансе», решить задачу из тетради, решить задачу из тетради |                                                                                                                                  |        |       |     |
| Раздел 3. Счета и двойная запись.                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  | 33     |       |     |
| Тема 3.1. Счета бухгалтерского учета, их назначение и структура.                 | Содержание учебного материала                                                                                                                              |                                                                                                                                  | 1<br>3 |       | 2-3 |
|                                                                                  | 1                                                                                                                                                          | Бухгалтерские счета , их назначение и структура. Счета активные, пассивные и активно-пассивные. Сальдо и обороты на этих счетах. |        | ЛР.09 |     |
|                                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                       |                                                                                                                                  | 4      |       | 3   |
|                                                                                  | Открытие счетов бухгалтерского учета. Определение оборотов и остатков на счетах.                                                                           |                                                                                                                                  |        | ЛР.17 |     |
|                                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составить тест по содержанию лекции, составить схему «Бухгалтерские счета», решить задачу из тетради.                |                                                                                                                                  | 4      |       |     |
|                                                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                              |                                                                                                                                  | 8      |       |     |



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |    |       |     |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|-----|
| Тема 3.2. Двойная запись на счетах.                               | 1                                                                                                                                                                                                                                     | Понятие двойной записи и операций на счетах. Бухгалтерская запись. Бухгалтерская проводка. Проводки простые и сложные. Понятие корреспондируемых счетов.                                      |    | ЛР.13 | 2-3 |
|                                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | 2  |       | 3   |
|                                                                   | Составление бухгалтерских проводок. Отражение операций на счетах синтетического учёта.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |    | ЛР.17 |     |
|                                                                   | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               | 5  |       |     |
|                                                                   | Доработать конспект, составить тест на тему: «Двойная запись на счетах бухгалтерского учета», Подготовить сообщение на тему: «Виды бухгалтерских проводок», выполнить задание в тетради, составить кроссворд «Бухгалтерская проводка» |                                                                                                                                                                                               |    |       |     |
| Тема 3.3. План счетов бухгалтерского учета. Классификация счетов. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               | 2  |       | 2-3 |
|                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                     | План счетов бухгалтерского учета. Субсчета. Связь между счетами.                                                                                                                              |    | ЛР.09 |     |
|                                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | 2  |       | 3   |
|                                                                   | Составление оборотных ведомостей по счетам синтетического и аналитического учета.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |    | ЛР.17 |     |
|                                                                   | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               | 2  |       |     |
|                                                                   | Составить схему «Синтетический и аналитический счета бухгалтерского учета», Изучить инструкцию по применению плана счетов                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |    |       |     |
| Раздел 4. Принципы учета основных хозяйственных процессов.        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               | 24 |       |     |
| Тема 4.1. Учет процесса снабжения.                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               | 2  |       | 2-3 |
|                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                     | Понятие учета процесса снабжения. Его отражение бухгалтерскими записями. Фактическая себестоимость приобретенных материальных ценностей. Характеристика транспортно-заготовительных расходов. |    | ЛР.09 |     |
|                                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | 2  |       | 3   |
|                                                                   | Расчет фактической стоимости заготовленных материальных ценностей, оформление их бухгалтерскими записями.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |    | ЛР.17 |     |

|                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |          |       |     |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|-----|
|                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              | 2        |       |     |
|                                                   | Составить тест на тему: «Учет процесса снабжения», подготовить сообщение на тему: «Учет транспортно-заготовительных расходов»                                            |                                                                                                                                                                                              |          |       |     |
| Тема 4.2. Учет процесса производства.             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              | 4        |       | 2-3 |
|                                                   | 1                                                                                                                                                                        | Понятие учета процесса производства. Его отражение бухгалтерскими записями .Понятие прямых и косвенных затрат. Характеристика незавершенного производства и выпущенной продукции.            |          | ЛР.17 |     |
|                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              | 2        |       | 3   |
|                                                   | Оформление бухгалтерскими записями процесса производства.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |          | ЛР.16 |     |
|                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              | 3        |       |     |
|                                                   | Доработать конспект, составить кроссворд на тему: «Учет процесса производства», Составить схему «Статьи затрат на производстве», выполнить задание из тетради            |                                                                                                                                                                                              |          |       |     |
| Тема 4.3. Учет процесса реализации                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              | 4        |       | 2-3 |
|                                                   | 1                                                                                                                                                                        | Понятие реализации и ее учет. Отражение на счетах бухгалтерского учета процесса реализации. Определение финансового результата от реализации и отражение его на счетах бухгалтерского учета. |          | ЛР.17 |     |
|                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              | 2        |       | 3   |
|                                                   | Оформление бухгалтерскими записями процесса реализации. Определение финансового результата от реализации продукции.                                                      |                                                                                                                                                                                              |          | ЛР.17 |     |
|                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              | 3        |       |     |
|                                                   | Составить тест на тему: «Учет процесса реализации (продажи), подготовить сообщение на тему: «Определение финансового результата от реализации», решить задачу из тетради |                                                                                                                                                                                              |          |       |     |
| <b>Раздел 5. Документация и инвентаризация.</b>   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              | <b>9</b> |       |     |
| Тема 5.1. Бухгалтерские документы. Инвентаризация | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              | 4        |       | 2-3 |
|                                                   | 1                                                                                                                                                                        | Сущность и значение документов. Классификация документов. Инвентаризация, ее значение и виды. Порядок проведения инвентаризации и отражение ее результатов в учете.                          |          | ЛР.09 |     |

|                                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                                                             |            |       |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|-----|
|                                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                    |                                                                                                                                             | 2          |       | 3   |
|                                                                                                                                           | Проведение инвентаризации.<br>Составление документов по результатам инвентаризации.            |                                                                                                                                             |            | ЛР.17 |     |
|                                                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                      |                                                                                                                                             | 3          |       |     |
| Составить схему «Классификация документов», подготовить презентацию на тему: «Виды инвентаризации и ее виды» выполнить задание в тетради. |                                                                                                |                                                                                                                                             |            |       |     |
| <b>Раздел 6. Технология обработки учетной информации.</b>                                                                                 |                                                                                                | <b>12</b>                                                                                                                                   |            |       |     |
| Тема 6.1. Учетные регистры.<br>Исправление ошибок в учетных записях.                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                           |                                                                                                                                             | 2          |       | 2-3 |
|                                                                                                                                           | 1                                                                                              | Понятие учетных регистров. Классификация учетных регистров<br>Способы исправления ошибок.                                                   |            | ЛР.09 |     |
|                                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                    |                                                                                                                                             | 2          |       | 3   |
|                                                                                                                                           | Заполнение реквизитов бухгалтерских документов.                                                |                                                                                                                                             |            | ЛР.13 |     |
|                                                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                      |                                                                                                                                             | 2          |       |     |
|                                                                                                                                           | Доработать конспект, подготовить сообщение на тему «Способы исправления ошибок»                |                                                                                                                                             |            |       |     |
| Тема 6.2. Формы бухгалтерского учета                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                           |                                                                                                                                             | 2          |       | 2-3 |
|                                                                                                                                           | 1                                                                                              | Понятие о формах бухгалтерского учета. Журнально-ордерная форма учета, Мемореально-ордерная форма учета.<br>Автоматизированная форма учета. |            | ЛР.17 |     |
|                                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                    |                                                                                                                                             | 2          |       | 3   |
|                                                                                                                                           | Составление бухгалтерских справок на исправление ошибок в учетных записях.                     |                                                                                                                                             |            | ЛР.17 |     |
|                                                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                      |                                                                                                                                             | 2          |       |     |
|                                                                                                                                           | Подготовить сообщение на тему « Автоматизированные формы учета», выполнить задание из тетради. |                                                                                                                                             |            |       |     |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                                             | <b>114</b> |       |     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
« Бухгалтерский учет»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий

##### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

- компьютеры, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации;
- программа 1С:Бухгалтерия;
- локальная сеть и выход в интернет
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- методические пособия; интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

##### **Нормативные акты**

1. ФЗ РФ «О бухгалтерском учете» от 16.12.2011 г. №402-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями)
2. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации и инструкции по его применению, утвержденной МФРФ от 31.10.00 №94-н (с последующими дополнениями и изменениями)
3. Налоговый кодекс РФ ( с последующими дополнениями и изменениями)
4. Гражданский кодекс РФ ( с последующими дополнениями и изменениями)
5. Положения по бухгалтерскому учету № 1-24

##### **Учебники и учебные пособия**

1. Лебедева Е.М. Основы бухгалтерского учета. Учебник. М.: «Академия», 2020

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b> | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b> |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Умения:</b>                                                      |                                                                  |
| применять нормативное регулирование бухгалтерского учета;           | Тестовые задания                                                 |
| ориентироваться на международные стандарты финансовой отчетности;   | Проведение текущего контроля в инновационной форме               |

|                                                              |                                                                |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| соблюдать требования к бухгалтерскому учету;                 | Портфель обучающегося                                          |
| следовать методам и принципам бухгалтерского учета;          | Отгадывание кросснамберов                                      |
| использовать формы и счета бухгалтерского учета.             | Дифференцированная проверочная работа                          |
| <b>Знания:</b>                                               |                                                                |
| нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; | Тестовые задания                                               |
| национальную систему нормативного регулирования;             | Инновационный диктант                                          |
| международные стандарты финансовой отчетности;               | Проведение текущего контроля в инновационной форме             |
| понятие бухгалтерского учета;                                | Устная контрольная работа                                      |
| сущность и значение бухгалтерского учета;                    | Отгадывание кросснамберов                                      |
| историю бухгалтерского учета;                                | Портфель обучающегося                                          |
| основные требования к ведению бухгалтерского учета;          | Тестовые задания                                               |
| предмет, метод и принципы бухгалтерского учета;              | Инновационный диктант<br>Зачет                                 |
| план счетов бухгалтерского учета;                            | Устная контрольная работа                                      |
| формы бухгалтерского учета.                                  | Инновационный диктант<br>Дифференцированная проверочная работа |

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

РАССМОТРЕНА

на заседании предметно - цикловой комиссии  
профессионального цикла  
Протокол № 12 от «29» июня 2022 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОГБПОУ  
«Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»  
от «05» июля 2022 г. № 206-уч

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП. 08 Стандартизация, метрология и подтверждение  
соответствия**

**по специальности**

**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчик:**

Суворова Галина Николаевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                       |           |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>     | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>12</b> |



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** *Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия*

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании на курсах «Продавец продовольственных товаров»

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина**

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- работать со стандартами при приемке товаров по качеству и отпуске их при реализации;
- осуществлять контроль за соблюдением обязательных требований нормативных документов, а также требований на добровольной основе ГОСТ, ГОСТ Р, ТУ;
- переводить внесистемные единицы измерений в единицы Международной системы (СИ);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы стандартизации, метрологии, оценки соответствия: контроля и подтверждения соответствия – сертификации соответствия и декларирования соответствия;
- основные понятия, цели, задачи и принципы, объекты, субъекты, средства, методы, нормативно-правовую базу стандартизации, метрологии, подтверждения соответствия и контроля;
- основные положения Национальной системы стандартизации.

Освоение содержания дисциплины «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

ЛР.09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР.16. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР.17. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Проявляющий креативность, критическое мышление, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества. Демонстрирующий владение основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и инновационную деятельность. Демонстрирующий готовность к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность. Демонстрирующий подготовленность к осознанному выбору профессии, понимающий значение

профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР.18 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. Демонстрирующий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР.21. Демонстрирующий способность к предпринимательской деятельности, проектной деятельности;

ЛР.23. Проявляющий ответственное отношение к процессу труда и результатам труда, в том числе по конкретной профессии/специальности;

ЛР.24. Демонстрирующий способность к коммуникационной активности в профессиональной сфере и эффективному поведению на рынке труда.

ЛР.25. Проявляющий креативность, способность к самообучению, умение работать в команде. Демонстрирующий наличие лидерских качеств;

ЛР.27. Проявляющий экономическую и финансовую культуру;

ЛР.28. Соблюдающий культуру потребления информации, демонстрирующий способность критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Коммерция (по отраслям)» данному направлению подготовки:

- |       |                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                                                       |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                              |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |

ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.

ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.

ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.

ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.

ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.

ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.

ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.

ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной нагрузки</b>                                          | <b><i>Объем часов</i></b> |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                         | <b>60</b>                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>              | <b>40</b>                 |
| в том числе:                                                         |                           |
| лабораторные занятия                                                 | 18                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                   | <b>20</b>                 |
| <b><i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i></b> |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Стандартизация метрология и подтверждение соответствия»

| Наименование разделов и тем                                                                                                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. |                                                                                                                                                                            | Объем часов | Личностные результаты            | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|------------------|
| 1                                                                                                                                | 2                                                                                                      |                                                                                                                                                                            | 3           | 4                                | 5                |
| Раздел 1. Введение. История метрологии и стандартизации. Цели, задачи и ключевые понятия. Межпредметные связи с другими науками. |                                                                                                        |                                                                                                                                                                            | 3           |                                  |                  |
| Тема 1.1. Предмет, задачи и структура дисциплины                                                                                 | Содержание учебного материала                                                                          |                                                                                                                                                                            | 2           |                                  |                  |
|                                                                                                                                  | 1                                                                                                      | Профессиональные компетенции студентов, необходимые для осуществления профессиональной деятельности по специальности.                                                      |             | ЛР.09, ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23-25 | 2                |
|                                                                                                                                  |                                                                                                        | Цель и задачи, структура дисциплины.                                                                                                                                       |             | ЛР.09, ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23-25 |                  |
|                                                                                                                                  |                                                                                                        | Ключевые понятия дисциплины.                                                                                                                                               |             | ЛР.09, ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23-25 |                  |
|                                                                                                                                  |                                                                                                        | Обеспечение качества и безопасности товаров и услуг как основная цель деятельности по техническому регулированию, стандартизации, метрологии и подтверждению соответствия. |             | ЛР.09, ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23-25 |                  |
|                                                                                                                                  |                                                                                                        | Оценка качества и безопасности продукции. Системы качества. Сущность и формы оценки соответствия.                                                                          |             | ЛР.09, ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23-25 |                  |
|                                                                                                                                  | Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме «История метрологии и стандартизации»             |                                                                                                                                                                            | 1           |                                  |                  |
| Раздел 2. Техническое регулирование.                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                                            | 3           |                                  |                  |
| Тема 2.1. Общая характеристика технического регулирования.                                                                       | Содержание учебного материала                                                                          |                                                                                                                                                                            | 1           |                                  |                  |
|                                                                                                                                  | 1                                                                                                      | Характеристика регулирующих мер.                                                                                                                                           |             | ЛР.09, ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23-25 | 2                |
|                                                                                                                                  |                                                                                                        | Сущность технического регулирования.                                                                                                                                       |             | ЛР.09, ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23-25 |                  |
|                                                                                                                                  |                                                                                                        | Объекты и субъекты технического регулирования                                                                                                                              |             | ЛР.09, ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23-25 |                  |
|                                                                                                                                  |                                                                                                        | Основные принципы технического регулирования                                                                                                                               |             | ЛР.09, ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23-25 |                  |
| Тема 2.2. Технические регламенты.                                                                                                | Содержание учебного материала                                                                          |                                                                                                                                                                            | 1           |                                  |                  |
|                                                                                                                                  | 1                                                                                                      | Понятие о технических регламентах                                                                                                                                          |             | ЛР.09, ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23-25 | 2                |
|                                                                                                                                  |                                                                                                        | Применение технических регламентов.                                                                                                                                        |             | ЛР.09, ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23-25 |                  |
|                                                                                                                                  |                                                                                                        | Государственный контроль (надзор) за соблюдением обязательных требований к продукции.                                                                                      |             | ЛР.09, ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23-25 |                  |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                     |                                     |   |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Техническое регулирование в ЕАЭС.                                                                                                                                                                            |                                     | ЛР.09, ЛР.16-18,<br>ЛР.21, ЛР.23-25 |   |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа:</b> Изучение Федерального закона РФ «О техническом регулировании».<br>Виды технических регламентов и их применение в промышленности, торговле, строительстве, сельском хозяйстве. | 1                                   |                                     |   |
| <b>Раздел 3. Стандартизация.</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              | <b>18</b>                           |                                     |   |
| Тема 3.1. Общая характеристика стандартизации | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              | 1                                   |                                     |   |
|                                               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Введение в стандартизацию. Знания, умения, навыки и профессиональные компетенции студентов.                                                                                                                  |                                     | ЛР.09, ЛР.16-18,<br>ЛР.21, ЛР.23-25 | 2 |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сущность, принципы и задачи стандартизации. Объекты стандартизации.                                                                                                                                          |                                     | ЛР.09, ЛР.16-18,<br>ЛР.21, ЛР.23-25 |   |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Виды стандартов.                                                                                                                                                                                             |                                     | ЛР.09, ЛР.16-18,<br>ЛР.21, ЛР.23-25 |   |
| Тема 3.2. Методы стандартизации.              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              | 1                                   |                                     |   |
|                                               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Упорядочение объектов стандартизации                                                                                                                                                                         |                                     | ЛР.09, ЛР.16-18,<br>ЛР.21, ЛР.23-25 | 2 |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Параметрическая стандартизация.                                                                                                                                                                              |                                     | ЛР.09, ЛР.16-18,<br>ЛР.21, ЛР.23-25 |   |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Унификация продукции.                                                                                                                                                                                        |                                     | ЛР.09, ЛР.16-18,<br>ЛР.21, ЛР.23-25 |   |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Агрегатирование.                                                                                                                                                                                             |                                     | ЛР.09, ЛР.16-18,<br>ЛР.21, ЛР.23-25 |   |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Комплексная стандартизация.                                                                                                                                                                                  |                                     | ЛР.09, ЛР.16-18,<br>ЛР.21, ЛР.23-25 |   |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Опережающая стандартизация.                                                                                                                                                                                  | ЛР.09, ЛР.16-18,<br>ЛР.21, ЛР.23-25 | 2                                   |   |
|                                               | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Подготовить доклад на тему «Нормативная и научная база стандартизации. Развитие стандартизации в России».<br>2. Подготовка выступления на тему «Упорядочение, как универсальный метод и его использование в промышленности и сельском хозяйстве».<br>3. Подготовка доклада на тему «Области применения параметрического метода стандартизации в России» |                                                                                                                                                                                                              | 2                                   |                                     |   |
|                                               | <b>Практические занятия:</b><br>1. Анализ структуры стандартов разных видов.<br>2. Экономическая эффективность работ по стандартизации.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              | 2                                   | ЛР.21-23, ЛР.25                     | 3 |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                 |                                  |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------|---|
| Тема 3.3. Характеристика национальных стандартов.                                                                                                                                                                              | Содержание учебного материала                                       |                                                                                                                                                                                                     | 2               |                                  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                | 1                                                                   | Виды национальных стандартов.                                                                                                                                                                       |                 | ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23-25, ЛР.28 | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     | Применение национальных стандартов.                                                                                                                                                                 |                 | ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23-25, ЛР.27 |   |
|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     | Характеристика стандартов организаций.                                                                                                                                                              |                 | ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23-25, ЛР.27 |   |
|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     | Общероссийские ведомственные документы по стандартизации: Строительные Нормы и Правила (СНиП), Санитарные правила и нормы (СанПиН), Правила пожарной безопасности (ППБ), Ветеринарные правила (ВП). |                 | ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23-25, ЛР.27 |   |
| <b>Практические занятия:</b><br>1. Изучение соответствия строительных норм и правил, применяемых в жилищном строительстве.<br>2.Изучение соответствия Правил пожарной безопасности применяемых для образовательных учреждений. |                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                   | ЛР.21-23, ЛР.25 |                                  |   |
| <b>Самостоятельная работа:</b> Изучение и выступление с докладом по разделам Федерального закона от 29 июня 2015 г. N 162-ФЗ "О стандартизации в Российской Федерации".                                                        |                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                   |                 |                                  |   |
| Тема 3.4. Международная и межрегиональная стандартизация.                                                                                                                                                                      | Содержание учебного материала                                       |                                                                                                                                                                                                     | 2               |                                  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                | 1                                                                   | Международная организация по стандартизации – ISO                                                                                                                                                   |                 | ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23-25, ЛР.28 | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     | Международная электротехническая комиссия                                                                                                                                                           |                 | ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23-25, ЛР.28 |   |
|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     | Европейская организация по качеству – EOQ                                                                                                                                                           |                 | ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23-25, ЛР.27 |   |
|                                                                                                                                                                                                                                | <b>Практическая работа:</b><br>Семинар по разделу «Стандартизация». |                                                                                                                                                                                                     | 2               | ЛР.21-23, ЛР.25                  | 3 |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Изучение требований к системам управления ISO 9000.<br>2. Подготовка к выступлению по теме «О едином перечне продукции разрешенной к ввозу на территорию ЕАЭС».                           |                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                   |                 |                                  |   |
| Раздел 4. Метрология.                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                     | 24              |                                  |   |
| Тема 4.1. Метрология, как                                                                                                                                                                                                      | Содержание учебного материала                                       |                                                                                                                                                                                                     | 2               |                                  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                | 1                                                                   | Краткая история метрологии. Основные понятия и определения.                                                                                                                                         |                 | ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23-25, ЛР.28 | 2 |

|                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                  |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|---|
| деятельность, основные понятия в области метрологии.                                 |   | Государственное регулирование в области обеспечения единства измерений.                                                                                                                                                                 |   | ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23-25, ЛР.28 |   |
|                                                                                      |   | Теоретическая, прикладная и законодательная метрология.                                                                                                                                                                                 |   | ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23-25, ЛР.28 |   |
|                                                                                      |   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Подготовка сообщения на тему «Основы технических измерений».                                                                                                                                          | 1 |                                  |   |
| Тема 4.2. Измерения и метрическая система единиц.                                    |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                  |   |
|                                                                                      | 1 | Виды и свойства измерений.                                                                                                                                                                                                              |   | ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23-25, ЛР.28 | 2 |
|                                                                                      |   | Классификация погрешностей измерений.                                                                                                                                                                                                   |   | ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23-25, ЛР.28 |   |
|                                                                                      |   | Основные единицы измерения СИ                                                                                                                                                                                                           |   | ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23-25, ЛР.28 |   |
|                                                                                      |   | <b>Практические занятия:</b><br>1.Решение задачи по переводу национальных неметрических единиц измерения в единицы СИ.<br>2.Математическая обработка результатов наблюдений при проведении многократных измерений. Расчет погрешностей. | 2 | ЛР.21-23, ЛР.25                  | 3 |
|                                                                                      |   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Подготовка сообщения по теме.                                                                                                                                                                         | 2 |                                  |   |
| Тема 4.3. Средства измерений. Классификация эталонов.<br>Проверка средств измерений. |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                  |   |
|                                                                                      | 1 | Средства измерений, меры измерений.                                                                                                                                                                                                     |   | ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23-25, ЛР.28 | 2 |
|                                                                                      |   | Классификация и виды эталонов.                                                                                                                                                                                                          |   | ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23-25, ЛР.28 |   |
|                                                                                      |   | Проверка и калибровка средств измерений.                                                                                                                                                                                                |   | ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23-25, ЛР.28 | 2 |
|                                                                                      |   | Методика измерений. Весоизмерительная техника, приборы для измерения плотности жидкости                                                                                                                                                 |   | ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23-25, ЛР.28 |   |
|                                                                                      |   | Количество и объем товара. Меры измерений. Показатели количества и объема товара в торговле сырьем и материалами.                                                                                                                       |   | ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23-25, ЛР.28 |   |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |           |                                  |   |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|---|
|                                                                    | <b>Практическое занятие:</b><br>1. Освоение способов измерения различных объектов линейкой, штангенциркулем и микрометром по методике, представленной в теме.<br>2. Решение задач по вычислению массы и количеству товара.<br>3. Изучение раздела договора купли продажи о приемке товара по количеству. 4. Решение ситуационных задач с измерением массы и объема товара.<br>5. Определение погрешности результата измерения при прямых измерениях с многократными наблюдениями. |                                                                                                                                      | 2         | ЛР.21-23, ЛР.25                  | 3 |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Подготовка сообщения по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      | 2         |                                  |   |
| Тема 4.4. Кодирование информации о товаре.                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      | 2         |                                  |   |
|                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сведения о маркировке товара, виды маркировки.                                                                                       |           | ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23-25, ЛР.28 | 2 |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Штриховой код – носитель информации о товаре в течение его жизненного цикла. Осуществление управления товародвижением по штрих-коду. |           | ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23-25, ЛР.28 |   |
|                                                                    | <b>Практическое занятие:</b><br>1. Определение подлинности и правильности штрих-кода товара.<br>2. Семинар по разделу «Метрология»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      | 4         | ЛР.21-23, ЛР.25                  | 3 |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Подготовка сообщения по теме.<br>Проработка конспектов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      | 3         |                                  |   |
| <b>Раздел 5.</b>                                                   | <b>Оценка и подтверждение соответствия.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      | <b>15</b> |                                  |   |
| Тема 5.1. Цели и задачи сертификации и подтверждения соответствия. | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      | 1         |                                  |   |
|                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сертификация. Цели, принципы.                                                                                                        |           | ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23-25, ЛР.28 | 2 |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Виды сертификации.                                                                                                                   |           | ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23-25, ЛР.28 |   |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Обязательная сертификация                                                                                                            |           | ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23-25, ЛР.28 |   |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Добровольная сертификация                                                                                                            |           | ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23-25, ЛР.28 |   |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объекты и субъекты. Средства сертификации.                                                                                           |           | ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23-25, ЛР.28 | 2 |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Законодательная база сертификации.                                                                                                   |           | ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23-25, ЛР.28 |   |



|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |           |                                     |   |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|---|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Отличие сертификации от декларирования соответствия.                              |           | ЛР.16-18, ЛР.21,<br>ЛР.23-25, ЛР.28 |   |
| Тема 5.2. Правила проведения сертификации и декларирования соответствия | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   | 1         |                                     |   |
|                                                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правила проведения сертификации и декларирования соответствия.                    |           | ЛР.16-18, ЛР.21,<br>ЛР.23-25, ЛР.28 | 2 |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Особенности проведения сертификации продовольственного сырья и пищевых продуктов. |           | ЛР.16-18, ЛР.21,<br>ЛР.23-25, ЛР.28 |   |
|                                                                         | <b>Практические занятия:</b><br>1.Изучение правил и порядка проведения сертификации и декларирования соответствия товаров и услуг.<br>2. Изучение процессов сертификации и подтверждения соответствия продовольственного сырья и продуктов питания.                                     |                                                                                   | 2         | ЛР.21-23, ЛР.25                     | 2 |
| Тема 5.3. Методы управления качеством продукции.                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   | 2         |                                     |   |
|                                                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Понятие методов и классификация методов управления качеством продукции.           |           | ЛР.16-18, ЛР.21,<br>ЛР.23-25, ЛР.28 | 2 |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Затраты на качество. Политика в области качества.                                 |           | ЛР.16-18, ЛР.21,<br>ЛР.23-25, ЛР.28 |   |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сертификация качества процессов производства ISO.                                 |           | ЛР.16-18, ЛР.21,<br>ЛР.23-25, ЛР.28 |   |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Особенности сертификации продукции в ЕАЭС. Сертификат Таможенного Союза.          |           | ЛР.16-18, ЛР.21,<br>ЛР.23-25, ЛР.28 |   |
|                                                                         | <b>Практическое занятие:</b><br>Семинар по теме «Подтверждение соответствия и сертификация продукции, товаров и услуг».                                                                                                                                                                 |                                                                                   | 2         | ЛР.21-23, ЛР.25                     | 2 |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1.Оформить в виде схемы основные составляющие затрат на качество.<br>2.Подготовка сообщения на тему: «Единый перечень продукции, подлежащей обязательной оценке (подтверждению) соответствия в рамках таможенного союза с выдачей единых документов». |                                                                                   | 4         |                                     |   |
|                                                                         | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   | <b>60</b> |                                     |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому Обеспечению.**

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: 30 рабочих мест, оборудованных ученическими столами и стульями, рабочая зона преподавателя, со средствами, помогающими проведению учебного процесса и обеспечивающими его наглядность (классная доска).

Демонстрационно-выставочная зона обучающего свойства в виде стендов, лучшие самостоятельные работы студентов, учебно-методический комплекс, инструкционно-технологические карты для проведения лабораторных и практических занятий.

Оборудование кабинета:

1. плакаты;
2. таблицы;
3. презентационный материал;
4. раздаточный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Нормативно-правовые документы:**

1. ФЗ «О техническом регулировании» от 27.12.2002 № 184 с изменениями и дополнениями.
2. ФЗ «Об обеспечении единства измерений» от 26.06.2008 № 102 с изменениями и дополнениями.
3. ФЗ «О стандартизации» от 10.06.1993 г., № 5156-1 с изменениями и дополнениями.
4. ФЗ «О сертификации продукции и услуг» от 10.06.1993г., № 5153-1 с изменениями и дополнениями.

**Основные источники:**

1. Аристов А.И. и др. Метрология, стандартизация и сертификация. (электронный ресурс) ИНФРА – М, 2019

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)                                                                                                                      | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Умения<br>- работать со стандартами при приемке товаров по качеству и отпуске их при реализации;                                                                              | Экспертная оценка на практическом занятии             |
| - осуществлять контроль за соблюдением обязательных требований нормативных документов, а также требований на добровольной основе ГОСТ, ГОСТ Р, ТУ;                            | Тестирование<br>Решение ситуационных задач            |
| - переводить внесистемные единицы измерений в системные;                                                                                                                      | Тестирование<br>Решение ситуационных задач            |
| - основы стандартизации, метрологии, оценки соответствия: контроля и подтверждения соответствия;<br>– сертификации соответствия и декларирования соответствия;                |                                                       |
| - основные понятия, цели, задачи и принципы, объекты, субъекты, средства, методы, нормативно-правовую базу стандартизации, метрологии, подтверждения соответствия и контроля; | Экспертная оценка выполнения практического задания    |
| - основные положения Национальной системы Стандартизации, перевод единиц измерений в единицы Международной системы.                                                           | Тестирование<br>Решение ситуационных задач            |

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

РАССМОТРЕНА

на заседании предметно - цикловой комиссии  
профессионального цикла  
Протокол № 12 от «29» июня 2022 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОГБПОУ  
«Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»  
от «05» июля 2022 г. № 206-уч

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОП.09. Безопасность жизнедеятельности**  
**по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчик:**

Балагурова Ирина Юрьевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     | стр. |
|---------------------------------------------------------------------|------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | 4    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 7    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 14   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 15   |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Безопасность жизнедеятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в различных областях промышленности при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

входит в профессиональный цикл, в раздел общепрофессиональные дисциплины.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений в которых имеются военно-учетные специальности родственные полученной специальности СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Коммерция (по отраслям)» данному направлению подготовки:

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.

ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.

ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.

ПК 1.4. Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.

ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.

ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.

ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.

ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.

ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и



коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.

ПК 1.10. Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.

ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.

ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.

ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.

ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.

ПК 2.5. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.

ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.

ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.

ПК 2.8. Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.

ПК 2.9. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.

ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.

ПК 3.2. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию.

ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.

ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.

ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.

ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.

ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.

ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.

Освоение содержания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

ЛР.01 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР.02 сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР.03 готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР.05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР.08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР.12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР.14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР.22. Проявляющий эмоциональную устойчивость и способность её регулировать. Демонстрирующий способность к стрессоустойчивости, умение работать в режиме многозадачности.

ЛР.28. Соблюдающий культуру потребления информации, демонстрирующий способность критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов, включая практические занятия; самостоятельной работы обучающегося - 34 часа.

Учебные сборы (для юношей) – 30 часов. Основы медицинских знаний (для девушек) - 30 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b>Объем часов</b> |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>102</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>68</b>          |
| в том числе:                                                       |                    |
| лабораторные занятия                                               | -                  |
| практические занятия, включая венные сборы                         | 15                 |
| контрольные работы                                                 | -                  |
| Учебные сборы (для мальчиков)                                      | 35                 |
| Основы медицинских знаний (для девочек)                            |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>34</b>          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

| Наименование разделов и тем                                                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Личностные результаты | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|------------------|
| 1                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3           | 4                     | 5                |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>    | ЛР. 01 – ЛР.05        |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>    |                       |                  |
|                                                                                      | Классификация опасностей. Источники опасностей, номенклатура опасностей.                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | ЛР.12                 | 3                |
|                                                                                      | <b>Практическая работа №1</b><br>Природные и производственные опасности. Опасные и вредные факторы. Показатели безопасности технических систем. Принципы снижения реализации опасности                                                                                                                   | 2           | ЛР.05<br>ЛР.12        | 3                |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.<br>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. | 2           |                       |                  |
| <b>Раздел 2.Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>12</b>   |                       |                  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>                | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>    |                       |                  |
|                                                                                      | Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.                                                                                                                                                                                                                              | 1           | ЛР.14                 | 3                |
|                                                                                      | <b>Практическая работа №2</b><br>Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита от терроризма на объектах экономики, в быту и в городских условиях.                                                                                                    | 1           | ЛР.14                 | 3                |
|                                                                                      | <b>Практическая работа №3</b><br>Выполнение работ по применению профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в                                                                                                                                        | 2           | ЛР.14                 | 3                |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |       |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|---|
|                                                                                                                                                                | профессиональной деятельности и быту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |       |   |
|                                                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.<br>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.                                                                                                                                                                   | 4  |       |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Защита населения в</b><br><b>чрезвычайных</b><br><b>ситуациях</b>                                                                       | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4  |       |   |
|                                                                                                                                                                | <b>Практическая работа №4</b><br>Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  | ЛР.08 | 3 |
|                                                                                                                                                                | <b>Практическая работа №5</b><br>Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  | ЛР.08 | 3 |
|                                                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.<br>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.<br>3. Подготовка информации ведущей отрасли в регионе, указ типов производства и организация производственного процесса и производственной структуры предприятия. | 6  |       |   |
| <b>Раздел 3. Основы военной службы</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 17 |       |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Организация и</b><br><b>порядок призыва</b><br><b>граждан на военную</b><br><b>службу и поступления</b><br><b>на неё в добровольном</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4  |       |   |
|                                                                                                                                                                | Основные понятия о воинской обязанности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  | ЛР.03 | 3 |
|                                                                                                                                                                | Первоначальная постановка на воинский учёт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |       |   |
|                                                                                                                                                                | Призыв на военную службу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |       |   |
|                                                                                                                                                                | Основные условия прохождения службы по контракту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |       |   |
|                                                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6  |       |   |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                              |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------|---|
| <b>порядке</b>                                                                                              | Использование дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям по указанным темам. Подготовка реферата на тему: «Влияние внешних и внутренних факторов на производительность труда в условиях региона».                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                              |   |
| <b>Тема 3.2.<br/>Структура,<br/>вооружение, военная<br/>техника и<br/>специальное<br/>снаряжение ВС РФ.</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                                              |   |
|                                                                                                             | <b>Практическая работа № 6</b><br>Виды вооружённых сил и рода войск. Функции и задачи ВС РФ. Вооружение, военная техника и специальное снаряжение ВС РФ. Военно-учётные специальности                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        | <i>ЛР.01</i><br><i>ЛР.02</i><br><i>ЛР.03</i> | 3 |
|                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.<br>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.<br>3. Подготовка рефератов по темам: Особенности оплаты труда в условиях региона                                                                                                  | 4        |                                              |   |
| <b>Тема 3.3.<br/>Основы обеспечения<br/>безопасности военной<br/>службы</b>                                 | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                                              |   |
|                                                                                                             | <b>Практическая работа №7</b><br>Мероприятие по обеспечению безопасности военной службы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        | <i>ЛР.03</i>                                 | 3 |
|                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.<br>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.<br>3. Подготовка реферата по темам: «Методы планирования себестоимости продукции», «Издержки производства и прибыль предприятия», «Пути повышения рентабельности на предприятии». | 4        |                                              |   |
| <b>Тема 3.4<br/>Военно-медицинская</b>                                                                      | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>9</b> |                                              |   |
|                                                                                                             | Порядок и правила оказания первой медицинской помощи при травмах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4        | <i>ЛР.12</i>                                 | 3 |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |    |                         |   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----|-------------------------|---|
| подготовка               | ранениях и ушибах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |    |                         |   |
|                          | Практическая работа №8<br>Порядок и правила оказания первой медицинской помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 | 5  | ЛР.12                   | 3 |
|                          | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.<br>2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.<br>3. Подготовка к дифференцированному зачету. |                                                 | 8  |                         |   |
| Дифференцированный зачет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 | 2  |                         | 3 |
| Итого:                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 | 33 |                         |   |
| Учебные сборы            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 | 35 |                         |   |
| День 1-й                 | Содержание занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 | 7  |                         |   |
|                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вводная часть, инструктаж                       | 1  | ЛР.03<br>ЛР.08<br>ЛР,22 | 1 |
|                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Обязанности солдата. Военная дисциплина         | 2  | ЛР.03                   | 2 |
|                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Быт и размещение военнослужащих; распорядок дня | 2  | ЛР.03                   | 2 |
|                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Одиночная строевая подготовка                   | 2  | ЛР.03                   | 3 |
| День 2-й                 | Содержание занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 | 7  |                         |   |
|                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Суточный наряд роты                             | 2  | ЛР.03                   | 2 |
|                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Обязанности и действия дневального по роте      | 2  | ЛР.03                   | 2 |
|                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Обязанности и действия часового                 | 3  | ЛР.03                   | 2 |
| День 3-й                 | Содержание занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 | 7  |                         |   |
|                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Строевая подготовка в составе подразделения     | 2  | ЛР.03<br>ЛР.22          | 3 |

|                                              |                           |                                                                                      |               |                        |   |
|----------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|---|
|                                              | 2                         | Действия солдата в зонах радиоактивного, химического и бактериологического заражения | 2             | <i>ЛР.03</i>           | 2 |
|                                              | 3                         | Действия солдата в наступлении                                                       | 3             | <i>ЛР.03<br/>ЛР,22</i> | 2 |
| День 4-й                                     | <b>Содержание занятий</b> |                                                                                      | 7             |                        |   |
|                                              | 1                         | Действия солдата в обороне                                                           | 2             | <i>ЛР.03</i>           | 2 |
|                                              | 2                         | Ориентирование на местности, движение по азимутам                                    | 2             | <i>ЛР.03</i>           | 3 |
|                                              | 3                         | Общевойсковой бой, организация и боевые возможности мотострелкового отделения        | 3             | <i>ЛР.03<br/>ЛР,22</i> | 2 |
| День 5-й                                     | <b>Содержание занятий</b> |                                                                                      | 7             |                        |   |
|                                              | 1                         | Огневая подготовка; стрельба из АК-74                                                | 5             | <i>ЛР.03</i>           | 3 |
|                                              | 2                         | Подведение итогов учебных сборов. Зачет                                              | 2             | <i>ЛР.03<br/>ЛР,22</i> | 3 |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> |                           |                                                                                      |               |                        |   |
|                                              |                           |                                                                                      | <b>Всего:</b> | <b>68+34<br/>СР</b>    |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности» удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)<sup>1</sup>, оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных стендов.)
- средства индивидуальной защиты
- действия при пожаре
- защита населения от техногенных и природных катастроф
- оказание первой медицинской помощи
- основы военной службы
  
- средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм.
- образцы средств пожаротушения (СП);
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. М.: Академия, 2019

Дополнительные источники:

2. Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова Практикум Безопасность жизнедеятельности 3-е изд. Стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.
3. Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова Учебник Безопасность жизнедеятельности 5-е изд. Стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Интернет – ресурсы:

4. [http://www/twirpx.com](http://www.twirpx.com)
5. <http://www/bti.secna.ru>
6. <http://www/lpmaps.com>
7. <http://www/alleng.ru>

Дополнительная.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки<br/>результатов обучения</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |
| - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;                                                                                                                                             | Тестирование по текущим темам<br><br>Защита практической работы      |
| - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;                                                                                                                        |                                                                      |
| - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;                                                                                                                                                                            |                                                                      |
| - применять первичные средства пожаротушения;                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |
| - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять родственные полученной специальности;                                                                                                                                            | Устная контрольная работа                                            |
| - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;                                                                                                                   |                                                                      |
| - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;                                                                                                                                       |                                                                      |
| оказывать первую помощь пострадавшим;                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |
| - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе безопасности России; | Устная контрольная работа                                            |
| - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;                                                                                                                       |                                                                      |
| - основы военной службы и обороны государства;                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |
| - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |
| - способы защиты населения от оружия массового поражения;                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |
| - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;                                                                                                                                                                                              |                                                                      |
| - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;                                                                                                                                                                 |                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений в которых имеются военно-учетные специальности родственные полученной специальности СПО; |  |
| - Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;                                                                                                            |  |
| - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;                                                                                                                                                       |  |

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

РАССМОТРЕНА

на заседании предметно - цикловой комиссии  
профессионального цикла

Протокол № 12 от «29» июня 2022 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОГБПОУ

«Галичский аграрно-технологический колледж

Костромской области»

от «05» июля 2022 г. № 206-уч

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОП. 10. Организация и технология отрасли**  
**по специальности**  
**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация и технология отрасли» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчик:**

Смирнова Галина Ивановна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     | стр. |
|---------------------------------------------------------------------|------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | 4    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 6    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 13   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 13   |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Организация и технология отрасли**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональная дисциплина в составе вариативной части циклов ОПОП

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить расчет норм труда в отраслях сельского хозяйства
- определять специализацию сельскохозяйственного предприятия
- проводить оценку хранилищ по различным показателям
- определять потребность хозяйства в кормах
- оценивать технологический процесс производства продукции растениеводства на предприятии
- оформлять первичную документацию по учету и контролю качества молочной продукции
- проводить оценку мясной и молочной продуктивности крупного рогатого скота
- составлять годовой план случек и опоросов свиней и выхода мяса в течение года
- оценивать технологический процесс производства продукции животноводства на предприятии
- пользоваться ГОСТами по определению упитанности скота, давать оценку технологическому процессу производства колбасных изделий
- определять выход молочных продуктов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- важнейшие отрасли АПК, их состав, структуру, характеристику и взаимосвязь.
- особенности современных форм организации сельскохозяйственного производства, организацию труда сельскохозяйственных предприятий.
- организацию производства продукции растениеводства и животноводства.
- особенности организации производственного обслуживания сельскохозяйственных предприятий.
- систему организации хранения и переработки продукции на сельскохозяйственных предприятиях.
- систему организации производства перерабатывающих отраслей АПК;
- общие сведения о технологии производства продукции растениеводства.
- основные сведения о технологии производства продукции животноводства;
- основные сведения о технологии хлебопекарного производства.
- общие сведения о технологии мяса и мясных продуктов.
- общие сведения о технологии молока и молочных продуктов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Коммерция (по отраслям)» данному направлению подготовки:

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                                                                                                  |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                         |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                            |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 |

ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.

ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.

ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.

ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.

ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.

ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.

ПК 2.5. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.

ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.

ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.

ПК 2.8. Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.

ПК 2.9. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные

расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.

Освоение содержания дисциплины «Организация и технология отрасли» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

ЛР.04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР.14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР.16. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР.17. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Проявляющий креативность, критическое мышление, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества. Демонстрирующий владение основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и инновационную деятельность. Демонстрирующий готовность к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность. Демонстрирующий подготовленность к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР.18 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. Демонстрирующий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР.23. Проявляющий ответственное отношение к процессу труда и результатам труда, в том числе по конкретной профессии/специальности;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_120\_\_\_ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_80\_\_\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося \_\_\_40\_\_\_ часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                            | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>120</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>80</b>   |
| в том числе:                                                  |             |
| лабораторные занятия                                          |             |
| практические занятия                                          | 30          |
| контрольные работы                                            |             |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)                 |             |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>40</b>   |
| в том числе:                                                  |             |
| Подготовка к практическим занятиям                            | 9           |
| Решение задач                                                 | 7           |
| Подготовка сообщений                                          | 1           |
| Составление схем- конспектов.....                             | 15          |
| Рефераты                                                      | 8           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Организация и технология отрасли»

| Наименование разделов и тем                                                | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов       | Личностные результаты                | Уровень освоения      |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 1                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                 |                                      | 4                     |
| Раздел 1. Важнейшие отрасли АПК, их характеристика и взаимосвязь           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3</b>          |                                      |                       |
|                                                                            | <p>Важнейшие отрасли АПК, их характеристика.</p> <p>Основные отрасли, сельскохозяйственного производства, их состав, структура и характеристика. Взаимосвязь отраслей растениеводства и животноводства.</p> <p>Основные отрасли перерабатывающих производств. Взаимосвязь и взаимозависимость сельскохозяйственных и перерабатывающих производств.</p> <p><i>Понимание значение профессиональной деятельности для человека и общества.</i></p> <p><i>Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).</p> <p>Изобразить схематично функциональную структуру АПК.</p>    | <p>2</p> <p>1</p> | ЛР 17                                | 2-3                   |
| Раздел 2. Организация производства на предприятиях АПК                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                      |                       |
| Тема 2.1. Современные формы организации сельскохозяйственного производства | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>12</b>         |                                      |                       |
|                                                                            | <p>Формы организации сельскохозяйственного производства.</p> <p>Понятие о сельскохозяйственном предприятии. Основные типы предприятий существующих на основе государственной и муниципальной собственности.</p> <p><i>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i></p> <p>Организация использования земельной территории с/х предприятий.</p> <p>Классификация земельного фонда. Назначение сельскохозяйственных угодий.</p> <p>Территориальное и внутрихозяйственное землеустройство. Организация материально-технического обеспечения и использования средств производства.</p> <p><i>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</i></p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 17</p> <p>ЛР 4</p> | <p>2-3</p> <p>2-3</p> |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|-----|
|                                                                                                        | <p>науки и общественной практики.<br/>Организация труда на сельскохозяйственных предприятиях.<br/>Принципы организации трудовых коллективов. Производственные бригады.<br/><i>Формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | ЛР 18          | 2-3 |
|                                                                                                        | <p><b>Практические занятия</b><br/>Расчет норм труда в отраслях сельского хозяйства.<br/><i>Формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | ЛР 18          | 3   |
|                                                                                                        | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).<br/>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Решение практических задач.<br/>Изобразить в виде схемы – конспекта классификацию предприятий АПК по организационно-правовым формам.<br/>Схема: межхозяйственное и внутрихозяйственное землеустройство.<br/>Конспект: особенности организации труда в крестьянских /фермерских/ хозяйствах.</p> | 4         |                |     |
| <p><b>Тема 2.2.</b><br/><b>Организация производства продукции растениеводства и животноводства</b></p> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b> |                |     |
|                                                                                                        | <p>Организация производства продукции растениеводства.<br/>Система растениеводства, её основные элементы. Система земледелия – технологическая основа растениеводства. Организация производства продукции основных отраслей растениеводства.<br/><i>Формирование ответственного отношения к процессу труда и результатам труда, проявление сформированности экологического мышления.</i></p>                                                                                                                                                                                                                      | 2         | ЛР 14<br>ЛР 23 | 2-3 |
|                                                                                                        | <p>Организация производства продукции животноводства.<br/>Система животноводства, её основные элементы. Внутрихозяйственная специализация и формы производства.<br/><i>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i></p>                                                                                                                                                                                                       | 2         | ЛР 4<br>ЛР 17  | 2-3 |
|                                                                                                        | <p>Организация производства основных отраслей животноводства.<br/>Организация трудовых процессов на фермах при разных способах содержания животных. Особенности организации труда в отраслях животноводства.<br/><i>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i></p>                                                                                                                                                          | 2         | ЛР 4<br>ЛР 17  | 2-3 |
|                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | ЛР 18          | 3   |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |       |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|-----|
|                                                                                                                        | Определение специализации с/х предприятия<br><i>Формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |       |     |
|                                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).<br>Решение практических задач.<br>Написать конспект по организации основных трудовых процессов (обработка почвы, внесение удобрений, посев, уход за растениями, уборка урожая и др.)<br>Выполнить реферат на тему: Производственные типы и размеры животноводческих (скотоводческих, свиноводческих, овцеводческих, птицеводческих) предприятий.<br>Составить схему-конспект - поточно-цеховая система производства молока.<br>Конспект: производственные типы и размеры птицеводческих предприятий | 4         |       |     |
| <b>Тема 2.3.<br/>Организация<br/>производственного<br/>обслуживания<br/>сельскохозяйственных<br/>предприятий</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3</b>  |       |     |
|                                                                                                                        | Организация транспортного обслуживания сельскохозяйственных предприятий.<br>Организация внутрихозяйственного транспорта. Виды перевозок и классификация грузов. Организация технического обслуживания, ремонта техники и оборудования сельскохозяйственных предприятий.<br><i>Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</i>                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | ЛР 16 | 2   |
|                                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).<br>Составить схему-конспект по темам: Особенности использования техники и способы решения возникающих при этом проблем. Формы и методы использования техники<br>Мероприятия по организации агрохимического обслуживания.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1         |       |     |
| <b>Тема 2.4.<br/>Организация хранения<br/>и переработки<br/>продукции на<br/>сельскохозяйственных<br/>предприятиях</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b> |       |     |
|                                                                                                                        | Хранение продукции на сельскохозяйственных предприятиях.<br>Задачи и организационно-экономические предпосылки переработки с/х продукции на предприятиях. Материально-техническая база хранения продукции. Особенности организации хранения продукции, предназначенной для производственного использования и реализации.<br><i>Формирование гражданского отношения к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, проблем.</i>                                                                                                                                                                                                                         | 2         | ЛР 17 | 2-3 |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                |     |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|-----|
|                                                                                    | Товарная обработка и промышленная переработка сельскохозяйственной продукции. Задачи и организационно-экономические предпосылки. Материально-техническая база переработки продукции растениеводства и животноводства. Межхозяйственная кооперация в сфере переработки с/х продукции.<br><i>Формирование гражданского отношения к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, проблем. Проявление ответственного отношения к процессу труда и результатам труда.</i> | 2         | ЛР 17<br>ЛР 23 | 2-3 |
|                                                                                    | <b>Практические занятия</b><br>Оценка картофелехранилища по показателям<br><i>Формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4         | ЛР 18          | 3   |
|                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.<br>Составить конспект Особенности организации переработки сельскохозяйственной продукции в крестьянских (фермерских) хозяйствах.                                                                                       | 4         |                |     |
| <b>Раздел 3.<br/>Технология отраслей<br/>АПК</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                |     |
| <b>Тема 3.1.<br/>Технология<br/>производства<br/>продукции<br/>растениеводства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>21</b> |                |     |
|                                                                                    | Зерновые и зерновые бобовые культуры и их роль в экономике России. Классификация зерновых и зерновых бобовых культур. Технология возделывания и агротехнические требования к технологическим операциям. Пути реализации зерновой продукции.<br><i>Формирование ответственного отношения к процессу труда и результатам труда, сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>                                                                          | 2         | ЛР 17<br>ЛР 23 | 2-3 |
|                                                                                    | Технические культуры, их роль в экономике России. Особенности технологии возделывания. Первичная переработка.<br><i>Формирование ответственного отношения к процессу труда и результатам труда.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         | ЛР 23          | 2-3 |
|                                                                                    | <b>Семестровый контроль: тестирование</b><br>Картофель, его роль в экономике страны и жизнедеятельности человека. Значение картофеля. Технологические приемы возделывания картофеля. Особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         | ЛР 16<br>ЛР 23 | 2-3 |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                             |            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------|------------|
|                  | <p>уборки картофеля. Реализация. Подготовка клубней для хранения и реализации.</p> <p><i>Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности, ответственного отношения к процессу труда и результатам труда.</i></p> <p>Технология заготовки кормов.</p> <p>Понятие кормовой базы хозяйства. Технология заготовки сена, сенажа, силоса.</p> <p>Контроль качества кормов в соответствии с действующими ГОСТами хранения кормов.</p> <p><i>Формирование ответственного отношения к процессу труда и результатам труда, проявление сформированности экологического мышления.</i></p> | 2          | ЛР 23<br>ЛР 14              | 2-3        |
|                  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Расчет потребности хозяйства в кормах.</p> <p><i>Формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i></p> <p>Ознакомление с технологией производства продукции растениеводства на предприятии.</p> <p><i>Формирование ответственного отношения к процессу труда и результатам труда, готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                  | 2<br><br>4 | ЛР 18<br><br>ЛР 18<br>ЛР 23 | 3<br><br>3 |
|                  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим занятиям. Решение практических задач.</p> <p>Выполнение рефератов по темам.</p> <p>1. Основные зерновые культуры 2. Овощные культуры. Значение. Технология возделывания. 3. Особенности технологии производства овощных культур в защищённом грунте. Реализация овощной продукции. 4. Кормовые культуры, их классификация и значение. технология возделывания.</p>                                                                                                 | 7          |                             |            |
| <b>Тема 3.2.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>36</b>  |                             |            |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |       |     |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-----|
| <b>Технология<br/>производства<br/>продукции<br/>животноводства</b> | Роль скотоводства как основной отрасли животноводства.<br>Классификация пород крупного рогатого скота. Породы скота молочной, молочно-мясной продуктивности. Факторы, определяющие молочную продуктивность скота. Особенности кормления.<br><i>Формирование ответственного отношения к процессу труда и результатам труда</i>                                | 2 | ЛР 23 | 2-3 |
|                                                                     | Технология производства молока.<br>Организация основных технологических процессов. Первичная обработка молока в хозяйстве.<br><i>Формирование ответственного отношения к процессу труда и результатам труда</i>                                                                                                                                              | 2 | ЛР 23 | 2-3 |
|                                                                     | Технология производства говядины.<br>Породы крупного рогатого скота мясного направления. Факторы, влияющие на мясную продуктивность скота. Основные корма и их пищевая ценность. Технология производства говядины. Мероприятия по увеличению производства говядины.<br><i>Формирование ответственного отношения к процессу труда и результатам труда</i>     | 2 | ЛР 23 | 2-3 |
|                                                                     | Технология производства свинины.<br>Значение свиноводства в производстве продовольствия. Биологические и хозяйственные особенности свиней. Воспроизводство и формирование стада. Кормление и содержание свиней.<br><i>Формирование ответственного отношения к процессу труда и результатам труда</i>                                                         | 2 | ЛР 23 | 2-3 |
|                                                                     | Кормовая база свиноводства. Особенности содержания свиней. Откорм свиней до разной степени упитанности и живой массы. Типы откорма.<br><i>Формирование ответственного отношения к процессу труда и результатам труда</i>                                                                                                                                     | 2 | ЛР 23 | 2-3 |
|                                                                     | Технология производства продукции овцеводства.<br>Значение овцеводства в производстве продовольствия и для легкой промышленности. Продукция овцеводства и ее использование, заготовительные стандарты.<br><i>Формирование ответственного отношения к процессу труда и результатам труда</i>                                                                  | 2 | ЛР 23 | 2-3 |
|                                                                     | Технология производства продукции птицеводства.<br>Роль продукции птицеводства в жизнедеятельности человека. Биологические и хозяйственные особенности птицы. Промышленная технология производства яиц и мяса птицы, их переработка. Подготовка продукции к реализации.<br><i>Формирование ответственного отношения к процессу труда и результатам труда</i> | 2 | ЛР 23 | 2-3 |
|                                                                     | <b>Практические занятия</b><br>Учет и контроль молочной продуктивности                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ЛР 18 | 3   |
|                                                                     | <i>Формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>                                                                                                                                                                                                                                                      |   |       |     |
|                                                                     | Учет мясной продуктивности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ЛР18  | 3   |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                |   |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|---|
|                                                         | <p><i>Формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i></p> <p>Составление плана случаев и опросов свиней.</p> <p><i>Формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i></p> <p>Ознакомление с технологией производства продукции животноводства на предприятии.</p> <p><i>Формирование ответственного отношения к процессу труда и результатам труда, готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  | ЛР 18          | 3 |
|                                                         | <p>Ознакомление с технологией производства продукции животноводства на предприятии.</p> <p><i>Формирование ответственного отношения к процессу труда и результатам труда, готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4  | ЛР 18<br>ЛР 23 | 3 |
|                                                         | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Решение практических задач.</p> <p>Выполнение рефератов по темам:</p> <p>Значение продукции пчеловодства в жизнедеятельности человека. Биологические и анатомические особенности пчел. Классификация пород пчел, и их кормовая база. Технология производства продукции пчеловодства, её использование.</p> <p>Породы свиней.</p> <p>Классификация пород птицы. Виды кормов.</p> <p>Сообщение: организация труда в свиноводстве. Таблица: породы овец.</p> <p>Составление схем-конспектов.</p> | 12 |                |   |
| <b>Тема 3.3.<br/>Технология мяса и мясных продуктов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9  |                |   |
|                                                         | <p>Технология мяса и мясных продуктов.</p> <p>Роль мяса и мясных продуктов в экономике России и жизнедеятельности человека. Современное состояние производства мяса и мясных продуктов. Классификация мяса и мясных продуктов, основное и дополнительное сырье. Требования, предъявляемые к сырию. Технологические схемы переработки различных видов скота, птицы. Приемка режим хранения, транспортирования и реализация готовой продукции</p> <p><i>Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности, ответственного отношения к процессу труда и результатам труда.</i></p>                                                                                       | 2  | ЛР 16<br>ЛР 23 | 2 |
|                                                         | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Изучение категорий упитанности скота. Ознакомление с производством</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4  | ЛР 18<br>ЛР 23 | 3 |



|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |     |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|-----|
|                                                             | колбасных изделий.<br><i>Формирование ответственного отношения к процессу труда и результатам труда, готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |       |     |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.<br>Составить схему-конспект: Технологические процессы производства колбасных изделий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3        |       |     |
| <b>Тема 3.4.<br/>Технология молока и молочных продуктов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>9</b> |       |     |
|                                                             | Технология молока и молочных продуктов.<br>Роль молока и молочных продуктов в жизнедеятельности человека. Современное состояние производства молока и молочных продуктов в России. Классификация и ассортимент молока и молочных продуктов, основное и дополнительное сырье. Требования, предъявляемые к сырью. ГОСТ на закупаемое молоко.<br><i>Формирование гражданского отношения к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, проблем.</i><br>Технологические процессы обработки молока.<br>Технологические схемы производства молочных продуктов. Условия хранения, транспортирование и реализации молока и молочных продуктов.<br><i>Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</i> | 2        | ЛР 18 | 2-3 |
|                                                             | <b>Практические занятия</b><br>Определение выхода молочных продуктов<br><i>Формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        | ЛР 16 | 2-3 |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Решение практических задач.<br>Составить схему-конспект: Технологические схемы производства молочных продуктов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3        |       |     |
| <b>Тема 3.5.</b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b> |       |     |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                |   |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|---|
| <b>Технология хлебопекарного производства.</b> | Технология хлебопекарного производства.<br>Роль продукции хлебопекарного производства в экономике России и жизнедеятельности человека. Классификация изделий хлебопекарного производства, их ассортимент. Основное и дополнительное сырье для производства хлеба и хлебобулочных изделий. Рецепттура и основные способы приготовления пшеничного и ржаного теста. Характеристика отдельных операций по разделке пшеничного и ржаного теста. Выход готовых хлебных изделий.<br><i>Формирование ответственного отношения к процессу труда и результатам труда, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества.</i> | 2          | ЛР 17<br>ЛР 23 | 2 |
|                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Составить схему-конспект: Классификация изделий хлебопекарного производства, их ассортимент.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1          |                |   |
| <b>Всего:</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>120</b> |                |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «Организация и технология отрасли»

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – методической документации;
- комплект учебно – наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа - проектор;
- компьютеры;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Киселева Л.Ю. Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства. Москва, 2019

**Дополнительные источники:**

2. И.А. Рогов, А.Г. Забашта, Г.П. Казюлин Технология мяса и мясных продуктов –М.: Колос, 2019
3. Ю.Н. Шумаков Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях АПК. М: «Колос» , 2019

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формы и методы контроля<br>и оценки результатов<br>обучения                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить расчет норм труда в отраслях сельского хозяйства.</li><li>- определять специализацию сельскохозяйственного предприятия.</li><li>- проводить оценку хранилищ по различным показателям.</li><li>- определять потребность хозяйства в кормах.</li><li>- оценивать технологический процесс производства продукции растениеводства на предприятии</li><li>- оформлять первичную документацию по учету и контролю качества молочной продукции;</li><li>- проводить оценку мясной и молочной продуктивности крупного рогатого скота,</li><li>- составлять годовой план случек и опоросов</li></ul> | Экспертная оценка на практическом занятии<br><br><br><br><br><br><br>Экспертная оценка на занятиях<br>Практическое занятие,<br>Тестирование<br>Текущий контроль |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>свиней и выхода мяса в течение года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать технологический процесс производства продукции животноводства на предприятии</li> <li>- пользоваться ГОСТами по определению упитанности скота</li> <li>- давать оценку технологическому процессу производства колбасных изделий.</li> <li>- определять выход молочных продуктов.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие отрасли АПК, их состав, структуру характеристику и взаимосвязь.</li> <li>- особенности современных форм организации сельскохозяйственного производства, организацию труда сельскохозяйственных предприятий.</li> <li>- организацию производства продукции растениеводства и животноводства.</li> <li>- особенности организации производственного обслуживания сельскохозяйственных предприятий.</li> <li>- систему организации производства перерабатывающих отраслей АПК;</li> <li>- общие сведения о технологии производства продукции растениеводства.</li> <li>- основные сведения о технологии производства продукции животноводства.</li> <li>- основные сведения о технологии хлебопекарного производства.</li> <li>- общие сведения о технологии мяса и мясных продуктов.</li> <li>- общие сведения о технологии молока и молочных продуктов.</li> </ul> | <p>Проверочная работа<br/>Устный диктант<br/>Устная контрольная работа<br/>Комплексный экзамен</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

РАССМОТРЕНА  
на заседании предметно - цикловой  
комиссии профессиональных дисциплин  
и модулей  
Протокол №12 от «29» июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора ОГБПОУ  
«Галичский аграрно-  
технологический колледж  
Костромской области»  
от «05» июля 2022г. № 206-уч

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОП.11. Основы предпринимательского дела**  
специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 «Основы предпринимательского дела» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**.

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчик:**

Лескина Анастасия Александровна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                     | стр.      |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>14</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>15</b> |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательского дела» предназначена для подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;
- определять и принимать управленческие и бизнес-решения;
- осуществлять планирование предпринимательской деятельности;
- Определять миссию, цели и задачи для конкретной организации на основе матрицы SWOT-анализа;
- проводить презентации;
- выбирать систему налогообложения для собственного бизнеса, рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности собственного бизнеса;
- определять пути повышения эффективности деятельности организации;
- выявлять риски собственного бизнеса, составлять антикризисный план.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- эволюцию предпринимательской деятельности;
- понятие, виды и функции предпринимательства, его роль в современной рыночной экономике
- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;
- нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;
- состояние экономики и предпринимательства в Костромской области;
- теоретические и методологические основы организации собственного дела.

В процессе освоения учебной дисциплины актуализируются следующие общие и профессиональные компетенции по специальности «Коммерция (по отраслям)»:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять



стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.

ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.

ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.

ПК 1.10. Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.

ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.

ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.

ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.

ПК 2.5. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.

ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.

ПК 2.9. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.

Освоение содержания дисциплины «Основы предпринимательского дела» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

ЛР.13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР.14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР.16. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР.17. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Проявляющий креативность, критическое мышление, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества. Демонстрирующий владение основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и инновационную деятельность. Демонстрирующий готовность к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность. Демонстрирующий подготовленность к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на

образование и самообразование в течение всей своей жизни. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР.18 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. Демонстрирующий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР.19. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности;

ЛР.21. Демонстрирующий способность к предпринимательской деятельности, проектной деятельности;

ЛР.23. Проявляющий ответственное отношение к процессу труда и результатам труда, в том числе по конкретной профессии/специальности;

ЛР.24. Демонстрирующий способность к коммуникационной активности в профессиональной сфере и эффективному поведению на рынке труда;

ЛР.25. Проявляющий креативность, способность к самообучению, умение работать в команде. Демонстрирующий наличие лидерских качеств;

ЛР.27. Проявляющий экономическую и финансовую культуру;

ЛР.28. Соблюдающий культуру потребления информации, демонстрирующий способность критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 156 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 104 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 52 часа;

практических занятий – 44 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                            | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>156</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>104</b>  |
| в том числе: теория                                           |             |
| теория                                                        | 60          |
| практические занятия                                          | 44          |
| курсовая работа (проект)                                      |             |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>52</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательского дела»

| Наименование разделов и тем                                               | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа                                                                                                       | Объем часов | Личностные результаты         | Уровень освоения |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|------------------|
| 1                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                            | 3           | 4                             | 5                |
| <b>3 курс 1 семестр</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |             |                               |                  |
| <b>Введение</b>                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                         | <b>3</b>    |                               |                  |
|                                                                           | Содержание дисциплины, ее задачи, связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности | 2           | ЛР.16-18,<br>ЛР. 23, ЛР.28    | 1                |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа:</b> Выписать требования к результатам освоения дисциплины: знания и умения,                                                                                                                       | 1           |                               |                  |
| <b>Тема 1.</b><br>Предпринимательство и его место в современной экономике | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                         | <b>28</b>   |                               |                  |
|                                                                           | Понятие и виды предпринимательства, его роль в современной рыночной экономике                                                                                                                                                | 2           | ЛР.13, ЛР.21,<br>ЛР.25, ЛР.28 | 2                |
|                                                                           | Функции и признаки предпринимательской деятельности. Отличия предпринимательства от бизнеса.                                                                                                                                 | 2           |                               | 2                |
|                                                                           | Эволюция предпринимательской деятельности                                                                                                                                                                                    | 2           |                               | 2                |
|                                                                           | <b>Практическое занятие 1:</b> Личность предпринимателя. Качества, необходимые успешному предпринимателю.                                                                                                                    | 2           |                               | 2                |
|                                                                           | Способы генерирования бизнес-идей.                                                                                                                                                                                           | 2           |                               | 2-3              |
|                                                                           | <b>Практическое занятие 2:</b> Определение миссии, целей и задач для конкретной организации на основе матрицы SWOT-анализа.                                                                                                  | 2           |                               | 2-3              |
|                                                                           | <b>Практическое занятие 3:</b> Деловая игра «Презентация бизнес-идеи».                                                                                                                                                       | 2           |                               | 2                |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовить доклад на тему: «Известные русские меценаты,                                                                   | 7           |                               |                  |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |           |                            |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|-----|
|                                                                                           | купцы, фабриканты»                                                                                                                                                                                                                            |           |                            |     |
|                                                                                           | <b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; исследовательская работа на тему: «Предприниматели родного края».                                                                           | 7         |                            |     |
| <b>Тема 2.</b><br>Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>12</b> |                            |     |
|                                                                                           | Субъекты предпринимательства и их классификация                                                                                                                                                                                               | 2         | ЛР.13, ЛР.21, ЛР.25, ЛР.28 | 2   |
|                                                                                           | Организационно-правовые формы предпринимательства                                                                                                                                                                                             | 2         |                            | 2-3 |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие 4:</b> Выявление достоинств и недостатков различных видов предпринимательской деятельности                                                                                                                            | 2         |                            | 3   |
|                                                                                           | <b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; составить сводную таблицу «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России», сделать выводы по ПЗ.                  | 6         |                            |     |
| <b>Тема 3.</b><br>Порядок регистрации предпринимательской деятельности                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>12</b> |                            |     |
|                                                                                           | Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок регистрации предпринимательской деятельности                                                                                                                                               | 2         | ЛР.13, ЛР.21, ЛР.25, ЛР.28 | 2   |
|                                                                                           | Алгоритм создания коммерческого предприятия                                                                                                                                                                                                   | 2         |                            | 2   |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие 5:</b> Оформление документов, необходимых для регистрации юридического лица. Регистрация ИП без образования юридического лица                                                                                         | 2         |                            | 2   |
|                                                                                           | Регистрация юридических лиц, создаваемых путём реорганизации: присоединения, слияния, разделения, выделения, преобразования.                                                                                                                  | 2         |                            | 2   |
|                                                                                           | <b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; разработать устав фирмы; составить учредительный договор; подготовить доклады на тему «Причины и последствия реорганизации юридических лиц» | 4         |                            |     |
| <b>Тема 4.</b><br>Поддержка малого                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>5</b>  |                            |     |
|                                                                                           | Понятие и признаки малого предпринимательства. Преимущества и недостатки малого предпринимательства                                                                                                                                           | 2         | ЛР.13, ЛР.21, ЛР.25, ЛР.28 | 2   |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |           |                                   |     |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|-----|
| предпринимательства                                              | Направления и формы государственной поддержки малого бизнеса в России и Костромской области                                                                                                                            | 2         |                                   | 1-2 |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; обосновать выбор мер поддержки своего потенциального бизнеса                                                         | 1         |                                   |     |
| Тема 5.<br>Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                   | <b>18</b> |                                   |     |
|                                                                  | Планирование кадрового состава. Организационные структуры управления бизнес-компанией.                                                                                                                                 | 2         | ЛР.13, ЛР.21, ЛР.24, ЛР.25, ЛР.28 | 2   |
|                                                                  | Источники привлечения кадров коммерческой организации, их преимущества и недостатки                                                                                                                                    | 2         |                                   | 2   |
|                                                                  | Резюме: понятие, методы оценки работодателем. Выбор работника. Оценка резюме. Семестровый контроль.                                                                                                                    | 2         |                                   | 2   |
|                                                                  | <u><b>3 курс 2 семестр</b></u>                                                                                                                                                                                         |           |                                   |     |
|                                                                  | Документы для трудоустройства. Правила их оформления                                                                                                                                                                   | 2         |                                   | 2   |
|                                                                  | Особенности управления персоналом в бизнесе. Система методов управления персоналом. Способы мотивации руководящего состава.                                                                                            | 2         |                                   | 2   |
|                                                                  | <b>Практическое занятие 6:</b> Выполнение заданий по планированию организационной структуры коммерческого предприятия и работы коллектива. Расчет заработной платы.                                                    | 2         |                                   | 2-3 |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов лекций, учебной литературы; Изучение основных задач кадрового обеспечения предпринимательской деятельности и основных действий по подбору кадров. | 6         |                                   |     |
| Тема 6.<br>Налогообложение предпринимательской деятельности      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>  |                                   |     |
|                                                                  | Налогообложение малого бизнеса. Виды налогов, уплачиваемых предпринимателями                                                                                                                                           | 2         | ЛР.13, ЛР.21, ЛР.25, ЛР.27-28     | 2   |
|                                                                  | <b>Практическое занятие 7:</b> Выбор системы налогообложения для собственного бизнеса                                                                                                                                  | 2         |                                   | 2   |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов лекций, учебной литературы; подготовить презентацию на тему «История налогообложения в России»; сделать выводы по практическому занятию           | 2         |                                   |     |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |           |                                      |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|---|
| <b>Тема 7.</b><br>Финансово-экономические показатели предпринимательской деятельности | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      | <b>15</b> |                                      |   |
|                                                                                       | Расходы, способы их классификации и группировки. Модели калькуляции расходов. Основные показатели себестоимости продукции.                                                                | 2         | ЛР.13, ЛР.21, ЛР.23, ЛР.25, ЛР.27-28 | 2 |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 8:</b> Расчёт себестоимости продукции/услуги. Составление бюджета инвестиций. Определение способов финансирования бизнес-проекта                                  | 2         |                                      | 3 |
|                                                                                       | Понятия выручки и прибыли. Модели и методы ценообразования. Соотношение «затраты – объем производства – прибыль».                                                                         | 2         |                                      | 2 |
|                                                                                       | Финансовые показатели эффективности предпринимательской деятельности: рентабельность, срок окупаемости (PP и DPP), NPV, IRR, IP.                                                          | 2         |                                      | 3 |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 9:</b> Экономические расчёты точки безубыточности и рентабельности производства                                                                                   | 2         |                                      | 3 |
|                                                                                       | <b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов лекций, учебной литературы; выучить формулы; подготовить доклады на тему «Способы увеличения выручки»                | 5         |                                      |   |
| <b>Тема 8.</b><br>Предпринимательский риск                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      | <b>4</b>  |                                      |   |
|                                                                                       | Предпринимательский риск: понятие, сущность и типы. Факторы, влияющие на уровень риска. Процесс управления риском: устранение, страхование, уменьшение и предотвращение потерь, контроль. | 2         | ЛР.13, ЛР.21, ЛР.25, ЛР.28           | 2 |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 10:</b> Определение рисков собственного бизнеса. Составление антикризисного плана.                                                                                | 2         |                                      | 2 |
| <b>Тема 9.</b><br>Хозяйственные договоры в предпринимательской деятельности           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      | <b>4</b>  |                                      |   |
|                                                                                       | Хозяйственные договоры в предпринимательской деятельности: понятие, виды, основное содержание                                                                                             | 2         | ЛР.13, ЛР.21, ЛР.25, ЛР.28           | 2 |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 11:</b> Оформление договоров купли-продажи, поставки и аренды                                                                                                     | 2         |                                      | 2 |
| <b>Тема 10.</b><br>Планирование предпринимательской деятельности                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      | <b>9</b>  |                                      |   |
|                                                                                       | Планирование предпринимательской деятельности и его виды.                                                                                                                                 | 2         | ЛР.13, ЛР.21,                        | 2 |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                  |     |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|-----|
| ьской<br>деятельности                                        | Бизнес-решения: понятие, процесс принятия и реализации. Методика принятия бизнес-решений                                                                                                                                                    | 2         | ЛР.25, ЛР.28                                     | 2   |
|                                                              | <b>Практическое занятие 12:</b> Планирование рабочего процесса                                                                                                                                                                              | 2         |                                                  | 2-3 |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов лекций, учебной литературы; составить схему «цикл бизнес-процесса» (от приобретения сырья или приема заказа, до его поставки или продажи его клиенту).                 | 3         |                                                  |     |
| <b>Тема 11.</b><br>Технология<br>разработки<br>бизнес-планов | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>24</b> |                                                  |     |
|                                                              | Назначение и структура бизнес-плана. Организационные вопросы создания бизнеса                                                                                                                                                               | 2         | ЛР.13-14,<br>ЛР.16-19,<br>ЛР.21, ЛР.25,<br>ЛР.28 | 1   |
|                                                              | <b>Практическое занятие 13:</b> Разработка раздела бизнес-плана «Описание продукции»                                                                                                                                                        | 2         |                                                  | 2-3 |
|                                                              | <b>Практическое занятие 14:</b> Разработка раздела бизнес-плана «Целевая группа»                                                                                                                                                            | 2         |                                                  | 2-3 |
|                                                              | <b>Практическое занятие 15:</b> Разработка раздела бизнес-плана «Планирование рабочего процесса»                                                                                                                                            | 2         |                                                  | 2-3 |
|                                                              | <b>Практическое занятие 16:</b> Разработка раздела бизнес-плана «Маркетинговое планирование»                                                                                                                                                | 2         |                                                  | 2-3 |
|                                                              | <b>Практическое занятие 17:</b> Разработка раздела бизнес-плана «Устойчивое развитие»                                                                                                                                                       | 2         |                                                  | 2-3 |
|                                                              | <b>Практическое занятие 18:</b> Разработка раздела бизнес-плана «Технико-экономическое обоснование проекта, включая финансовые показатели»                                                                                                  | 2         |                                                  | 2-3 |
|                                                              | <b>Практическое занятие 19:</b> Разработка раздела бизнес-плана «Продвижение фирмы/проекта»                                                                                                                                                 | 2         |                                                  | 2-3 |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; составит схему по содержанию лекции; продолжить работу по составлению разделов бизнес-плана; подготовиться к публичной защите | 8         |                                                  |     |
| <b>Тема 12.</b><br>Психология и<br>культура                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>13</b> |                                                  |     |
|                                                              | Этика предпринимательства. Внешние признаки и содержание имиджа: одежда, прическа, мимика, пантомимика, пластика движений, слова, фразы, интонации.                                                                                         | 2         | ЛР.13,<br>ЛР.16-18,                              | 2   |



|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                            |     |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------|-----|
| предпринимательства                                 | Организация презентаций и переговоров. Методика установления контактов.                                                                                                                                                                                                                  | 2          | ЛР.21, ЛР.25, ЛР.28        | 2   |
|                                                     | <b>Практическое занятие 20:</b> Презентация команды и бизнес-плана                                                                                                                                                                                                                       | 2          |                            | 2-3 |
|                                                     | Основные характеристики клиентов. Типы клиентов. Способы «присоединения» к клиенту. Искусство задавать вопросы. Техника СПИН.                                                                                                                                                            | 2          |                            | 2-3 |
|                                                     | <b>Практическое занятие 21:</b> Установление первичного контакта с клиентом и выявление его потребностей.                                                                                                                                                                                | 2          |                            | 2-3 |
|                                                     | <b>Практическая работа 22:</b> Техники работы с возражениями клиентов                                                                                                                                                                                                                    | 2          |                            | 2-3 |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовиться к презентации бизнес-идеи; подготовить доклады на тему: «Имидж как средство делового общения», «Общая характеристика делового общения», «Манипулятивные приемы общения». | 1          |                            |     |
| Тема 13.<br>Основы внешнеэкономической деятельности | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b>   |                            |     |
|                                                     | Сущность, содержание, формы и участники ВЭД. Внешнеторговые операции и сделки. Государственное регулирование ВЭД.                                                                                                                                                                        | 2          | ЛР.11, ЛР.13, ЛР.21, ЛР.25 | 2   |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; ознакомиться с нормативно-правовой базой, регулирующей ВЭД.                                                                                                                            | 1          |                            |     |
| <b>ВСЕГО</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>156</b> |                            |     |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное место преподавателя (стол, компьютер);
- столы и компьютеры для студентов;
- классная доска (стандартная);
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- принтер;
- сканер;
- внешние накопители информации

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Решетова М.В., Крутик А.Б. Предпринимательство в сфере сервиса. Для среднего профессионального образования. - М.: «Академия», 2014. – 160с.
2. Скворцова Т.А., Смоленский М.Б. Предпринимательское право: учебное пособие / под ред. Скворцовой Т.А. – М.: Юстицреформ, 2014г. – 548с.
3. Круглова Н.Ю. Основы бизнеса (предпринимательства): учебник. – М.: КНОРУС, 2013г. – 347с.

Дополнительные источники:

4. Алиев А.Т. Предпринимательство. – М.: Дашков и К, 2015. - 191 с. / [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24758>
5. Рубин, Ю.Б. Основы бизнеса. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - 320 с. / [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17031>
6. Романов, А.Н. Предпринимательство. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 700с. / [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10506>
7. Трудовой кодекс РФ
8. Гражданский кодекс РФ
9. Интернет-ресурсы: справочно-правовые («Гарант», «Консультант +») и поисковые

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                          | Формы и методы контроля<br>и оценки результатов<br>обучения                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |
| выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;                                                                             | Тестирование<br>Фронтальный опрос<br>Выполнение практической работы<br>Заполнение таблиц<br>Решение ситуационных задач<br>Деловые игры<br>Составление схем<br>Разработка бизнес-планов<br>Презентации бизнес-планов<br>Комплексный экзамен |
| определять и принимать управленческие и бизнес-решения;                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |
| осуществлять планирование предпринимательской деятельности;                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Определять миссию, цели и задачи для конкретной организации на основе матрицы SWOT-анализа                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
| проводить презентации;                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |
| выбирать систему налогообложения для собственного бизнеса, рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности собственного бизнеса; |                                                                                                                                                                                                                                            |
| определять пути повышения эффективности деятельности организации                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |
| выявлять риски собственного бизнеса, составлять антикризисный план;                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |
| определять психологические типы покупателей;                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |
| применять психологические приемы и подходы в предпринимательской деятельности                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |
| эволюцию предпринимательской деятельности;                                                                                                           | Тестирование<br>Фронтальный опрос<br>Выполнение практической работы<br>Заполнение таблиц<br>Решение ситуационных задач<br>Деловые игры<br>Составление схем<br>Разработка бизнес-планов<br>Презентации бизнес-планов<br>Комплексный экзамен |
| понятие, виды и функции предпринимательства, его роль в современной рыночной экономике                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |
| алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |
| нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
| состояние экономики и предпринимательства в Костромской области;                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |
| теоретические и методологические основы организации собственного дела;                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |
| необходимость использования психологии в предпринимательстве при работе с покупателями, сотрудниками, поставщиками и другими партнерами по бизнесу;  |                                                                                                                                                                                                                                            |
| основные функции общения, техники анализа речи;                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |
| психологические особенности российского потребителя;                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
| приемы работы с возражениями покупателя;                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |
| психологию проведения презентации товаров и услуг;                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| типологию потребителей и покупателей, сущность психологического подхода в работе с покупателями; |  |
| сущность и содержание внешнеэкономической деятельности;                                          |  |
| формы и участников ВЭД;                                                                          |  |
| внешнеторговые операции и сделки, порядок их заключения;                                         |  |

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

**РАССМОТРЕН**

на заседании предметно – цикловой комиссии  
профессионального цикла  
Протокол № 12 от «29» июня 2022 года

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора ОГБПОУ  
«Галичский аграрно-технологический  
колледж  
Костромской области»  
от «05» июля 2022 г. № 206-уч

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.14 Основы финансовой грамотности**

**по специальности**

**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании Письма Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации от 02.07.2019г. № 05-670 и методических рекомендациях по финансовой грамотности в образовательной практике среднего профессионального образования».

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчик:** Суворова Галина Николаевна – преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |                   |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>13</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>14</b>         |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Основы финансовой грамотности»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина и имеет связь с дисциплиной «Экономика организации» и «Основы предпринимательского дела».

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью реализации курса «Основы финансовой грамотности» является формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами у обучающихся профессиональных образовательных организаций.

#### ***Личностные результаты изучения курса:***

- сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права обязанности, уважающего закон правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к саморазвитию личностному самоопределению, к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни;
- выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.



### ***Профессиональные результаты изучения курса:***

- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
- умение соотносить свои действия планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся ситуацией;
- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса.

### ***Коммуникативные действия:***

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (внутри образовательной организации, а также за ее пределами), подбор партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;
- координация и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

### **В результате изучения курса «Основы финансовой грамотности» выпускник должен знать:**

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- депозит и кредит, накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;
- расчетно-кассовые операции, хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;
- виды ценных бумаг;
- сферы применения различных форм денег;
- основные элементы банковской системы;
- виды платежных средств;
- страхование и его виды;
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

**уметь:**

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.
- применять полученные знания:
  - о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;
  - применять знания о депозите, управления рисками при депозите;
  - кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.
  - определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.
  - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения
- и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)»:

- |       |                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                                                       |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                              |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                          |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                    |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                      |

Освоение содержания дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

ЛР.02 сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР.21. Демонстрирующий способность к предпринимательской деятельности, проектной деятельности;

ЛР.26. Проявляющий настойчивость. Демонстрирующий способность преодолевать трудности, выбирать оптимальные возможности для реализации собственных жизненных планов, готовность к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества;

ЛР.27. Проявляющий экономическую и финансовую культуру;

ЛР.28. Соблюдающий культуру потребления информации, демонстрирующий способность критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

аудиторная нагрузка обучающегося, включая практические занятия - 36 часов.

Самостоятельная работа – 18 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                             | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                   | <b>54</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>        | <b>36</b>   |
| в том числе:                                                   |             |
| практические занятия                                           | 7           |
| контрольные работы                                             | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>             | <b>18</b>   |
| в том числе:                                                   |             |
| домашняя работа (выполнение индивидуальных упражнений по теме) | 18          |
| Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>                 |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности».

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                   | Объем часов | Личностные результаты | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|------------------|
| 1                                               | 2                                                                                      |                                                                                                                                                   | 3           |                       | 4                |
| <b>Модуль 1. Личное финансовое планирование</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                   |                                                                                                                                                   | <b>6</b>    |                       |                  |
|                                                 | 1                                                                                      | Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT–анализ как один из способов принятия решений              | 2           | ЛР 26                 | 1,2              |
|                                                 | 2                                                                                      | Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета                                                | 1           | ЛР 26, ЛР 27          | 1,2              |
|                                                 | 3                                                                                      | Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения                                                                        | 1           | ЛР 26, ЛР 27          | 2,3              |
|                                                 | 4                                                                                      | <b>Деловой практикум.</b> Составляем личный финансовый план и бюджет                                                                              | 2           | ЛР 26, ЛР 27          | 2,3              |
| <b>Модуль 2. Депозит</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                   |                                                                                                                                                   | <b>3</b>    |                       |                  |
|                                                 | 1                                                                                      | Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов                                                                                 | 1           | ЛР 27, ЛР 28          | 2                |
|                                                 | 2                                                                                      | Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах                                                                            | 1           | ЛР 28                 | 2                |
|                                                 | 3                                                                                      | Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту                                                                           | 1           | ЛР 28                 | 2                |
| <b>Модуль 3. Кредит</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                   |                                                                                                                                                   | <b>4</b>    |                       |                  |
|                                                 | 1                                                                                      | Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность)                                  | 1           | ЛР 27, ЛР 28          | 2                |
|                                                 | 2                                                                                      | Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах                                               | 1           | ЛР 27, ЛР 28          | 2                |
|                                                 | 3                                                                                      | Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности | 1           | ЛР 28                 | 2                |
|                                                 | 4                                                                                      | Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита. <b>Практикум:</b> кейс — «Покупка машины»                  | 1           | ЛР 27, ЛР 28          | 3                |
| <b>Модуль 4. Расчетно-кассовые операции</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                   |                                                                                                                                                   | <b>3</b>    |                       |                  |
|                                                 | 1                                                                                      | Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц                                                                          | 1           | ЛР 27, ЛР 28          | 2                |

|                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|-----|
|                                                                                   | 2                                    | Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом                                                                                                                                                                                                | 1        | ЛР 27, ЛР 28        | 2   |
|                                                                                   | 3                                    | Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        | ЛР 27, ЛР 28        | 2   |
| <b>Модуль 5.<br/>Страхование</b>                                                  | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> |                     |     |
|                                                                                   | 1                                    | Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования                                                                                                                                                                                                                                                           | 1        | ЛР 27, ЛР 28        | 2   |
|                                                                                   | 2                                    | Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        | ЛР 27, ЛР 28        | 2   |
|                                                                                   | 3                                    | Как использовать страхование в повседневной жизни?                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1        | ЛР 27, ЛР 28        | 2   |
|                                                                                   | 4                                    | <b>Практикум.</b> Кейс — «Страхование жизни».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        | ЛР 27, ЛР 28        | 2,3 |
| <b>Модуль 6.<br/>Инвестиции</b>                                                   | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> |                     |     |
|                                                                                   | 1                                    | Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        | ЛР 27, ЛР 28        | 2   |
|                                                                                   | 2                                    | Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков                                                                                                                              | 1        | ЛР 27, ЛР 28        | 2   |
|                                                                                   | 3                                    | Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане | 1        | ЛР 27, ЛР 28        | 2   |
|                                                                                   | 4                                    | <b>Практикум.</b> Кейс — «Куда вложить деньги»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1        | ЛР 27, ЛР 28        | 2,3 |
| <b>Модуль 7.<br/>Пенсии</b>                                                       | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |                     |     |
|                                                                                   | 1                                    | Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают                                                                                                                                                                                                | 1        | ЛР 27, ЛР 28        | 2   |
|                                                                                   | 2                                    | Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане                                                                                                                                                                                                                                       | 1        | ЛР 27, ЛР 28        | 2   |
| <b>Модуль 8.<br/>Налоги</b>                                                       | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |                     |     |
|                                                                                   | 1                                    | Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц                                                                                                                                                                                                   | 1        | ЛР 02, ЛР 27, ЛР 28 | 2   |
|                                                                                   | 2                                    | Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1        | ЛР 27, ЛР 28        | 2   |
| <b>Модуль 9. Защита от<br/>мошеннических<br/>действий на<br/>финансовом рынке</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> |                     |     |
|                                                                                   | 1                                    | Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами                                                                                                                                                                                                         | 1        | ЛР 27, ЛР 28        | 2   |
|                                                                                   | 2                                    | Махинации с кредитами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1        | ЛР 27, ЛР 28        | 2   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                                                                                                        |    |              |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                             | Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды                                     | 1  | ЛР 27, ЛР 28 | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                             | Практикум. Кейс — «Заманчивое предложение»                                                             | 1  | ЛР 27, ЛР 28 | 2   |
| Модуль10.Создание собственного бизнеса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Содержание учебного материала |                                                                                                        | 3  |              |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                             | Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист. | 1  | ЛР 21        | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                             | Практикум                                                                                              | 2  | ЛР 21        | 2,3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Зачет                         |                                                                                                        | 1  |              |     |
| Самостоятельная работа обучающихся:<br>выполнение домашних заданий<br>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>1.Составление личного финансового плана.<br>2.Сообщение «Права и обязанности коллекторских фирм»<br>3.Доклад «Виды страхования»<br>4.Составление словаря терминов<br>5.Сообщение «Платежные средства»<br>6.Презентация «Что такое пенсия?» |                               |                                                                                                        | 18 |              |     |
| ВСЕГО:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                        | 54 |              |     |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект законов, регулирующих трудовую деятельность предприятий;
- комплект дидактических материалов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Печатные издания:**

**В.В. Чумаченко, А.П. Горяев**

«Основы финансовой грамотности»,

М. «Просвещение», 2016

**А.П. Горяев, В.В. Чумаченко** «Финансовая

грамота для школьников», Российская  
экономическая школа, 2010

**А.В. Паранич** «Путеводитель по  
финансовому

рынку», М. И-трейд, 2010

**Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова**

«Как вести семейный бюджет: учебное  
пособие», М. Интеллект-центр, 2010

**Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова**

«Выбирая свой банк: учебное пособие»,  
М. Интеллект-центр, 2010

**Н.Н. Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю.**

**Лайков**

«Зачем нам нужны страховые компании  
и страховые услуги?», М. Интеллект-  
центр,  
2010

**Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П.**

**Мельникова**

«Заплати налоги и спи спокойно»,

М. Интеллект-центр, 2011

**Н.Н. Думная, О.А. Абелев, И.П.**

**Николаева**

«Я – инвестор», М. Интеллект-центр,  
2011

**Н.И. Берзон** «Основы финансовой

экономики», М. Вита-пресс, 2011

**Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов**  
**А.П.**

Финансовая грамотность. — М.: ВИТА-  
ПРЕСС,

2016 (материалы для учащихся, Учебная  
программа, Методические указания для  
учителя)

**Дополнительные источники  
(печатные издания):**

Жабина С.Б., Бурдюгова О.М., Колесова А.В. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании: учебник для студентов СПО/ С.Б. Жабина, О.М. Бурдюгова, А.В. Колесова. 3-е изд. Стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 336 с.

Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студентов сред. проф. Учеб. Заведений / В.В. Румынина. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Формы и методы оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономические явления и процессы общественной жизни;</li> <li>- структуру семейного бюджета и экономику семьи;</li> <li>- депозит и кредит, накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;</li> <li>- расчетно–кассовые операции, хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;</li> <li>- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;</li> <li>- виды ценных бумаг;</li> <li>- сферы применения различных форм денег;</li> <li>- основные элементы банковской системы;</li> <li>- виды платежных средств;</li> <li>- страхование и его виды;</li> <li>- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);</li> <li>- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;</li> <li>- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul> | <p><i>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.</i></p> <p><i>Не менее 75% правильных ответов.</i></p> <p><i>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</i></p> | <p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p><i>в форме зачета в виде:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устных ответов,</li> <li>- тестирования.</li> </ul> |
| <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>- применять теоретические знания по финансовой</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><i>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</i></p>                                                                                                                                                                                        | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита отчетов по практическим занятиям;</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;</li> <li>- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</li> <li>- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;</li> <li>- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</li> <li>- применять полученные</li> </ul> | <p><i>-Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</i></p> <p><i>-Точность оценки</i></p> <p><i>-Соответствие требованиям инструкций, регламентов</i></p> <p><i>-Рациональность действий и т.д.</i></p> | <p><i>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий</i></p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p><i>- экспертная оценка выполнения практических заданий</i></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.</p> <p>- применять полученные знания:</p> <p>о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;</p> <p>- применять знания о депозите, управления рисками при депозите;</p> <p>- кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.</p> <p>- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.</p> <p>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения</p> <p>и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

РАССМОТРЕНА  
на заседании предметно – цикловой комиссии  
профессионального цикла  
Протокол № 12 от «29» июня 2022 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора ОГБПОУ  
«Галичский аграрно-технологический  
колледж  
Костромской области»  
от «05» июля 2022 г. № 206-уч

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОП.13 Гражданское население в противодействии**  
**распространению идеологии терроризма**  
**по специальности**  
**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании Приказа Департамента образования и науки Костромской области от 14.06.2019 г. № 1064 «О реализации программы курса «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» и Методических рекомендаций по внедрению дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» в образовательные программы профессиональных образовательных организаций Костромской области», Кострома: КОИРО, 2019.

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчик:** Балагурова Ирина Юрьевна – преподаватель – организатор ОБЖ ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 6         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 13        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 14        |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина и имеет связь с дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности».

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью реализации курса «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» является формирование социально-политических компетенций обучающихся посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др.; знание его сущность, разновидности, а также ключевые составные части преступной террористической идеологии (прежде всего идеологиях экстремистской направленности); формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у студентов.

Программа ориентирована на решение следующих задач.

#### ***Теоретические задачи:***

- понимание основных форм социально-политического насилия (социально-политическая компетентность); формирование знаний:
- - содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом (политическая грамотность);
- - задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества (методологическая грамотность);
- - основных рисков и угроз национальной безопасности России (информационная компетентность);
- создание представления о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в регионах Российской Федерации (информационная компетентность);
- воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям (коммуникативная компетентность).

#### ***Практические задачи:***

- формирование умений выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде (информационная компетентность);
- повышение уровня знаний конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);
- повышение уровня знаний нормативно-правовой базы противодействия

- терроризму (социально-правовая компетентность);
- развитие умений критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);
- повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (социально-психологическая компетентность).

**Воспитательные задачи** (формирование социально-личностных компетенций):

- формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности студентов;
- формирование представления о роли семейного воспитания в преодолении негативных этноконфессиональных установок;
- создание представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма; выработка умения, готовности и способности к взаимодействию в поликультурной и инокультурной среде.

**В результате изучения программы обучающийся должен знать:**

- содержание основных понятий безопасности;
- четко представлять, из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;
- четко представлять, какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России;
- иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких, как экстремизм и терроризм;
- правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»; знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять;
- владеть основами анализа основных видов терроризма;
- адекватно понимать, что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;
- владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;
- иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;
- понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.

**уметь:**

- выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде (информационная компетентность);
- критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);
- повышать стрессоустойчивость за счет развития субъектных свойств личности (социально- психологическая компетентность);
- владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде.

В процессе освоения дисциплины актуализируются следующие общие и профессиональные компетенции по специальности «Коммерция (по отраслям)»

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Освоение содержания дисциплины «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

ЛР.01 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР.02 сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР.03 готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР.05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР.08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР.12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР.14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР.22. Проявляющий эмоциональную устойчивость и способность её регулировать. Демонстрирующий способность к стрессоустойчивости, умение работать в режиме многозадачности.

ЛР.28. Соблюдающий культуру потребления информации, демонстрирующий способность критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.



**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

аудиторная нагрузка обучающегося, включая практические занятия - 36 часов; внеаудиторной самостоятельной работы – 18 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                      | <b>Объем часов</b> |
|----------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                   | <b>54</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>        | <b>36</b>          |
| в том числе:                                                   |                    |
| практические занятия                                           | 8                  |
| контрольные работы                                             | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>             | <b>18</b>          |
| в том числе:                                                   |                    |
| домашняя работа (выполнение индивидуальных упражнений по теме) | 18                 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>                 |                    |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма».**

| Наименование разделов и тем                                                                           | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем часов | Личностные результаты   | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|------------------|
| 1                                                                                                     | 2                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3           | 4                       | 5                |
| Раздел 1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 16          | ЛР.01<br>ЛР.02<br>ЛР.05 |                  |
| Тема 1.1<br>Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности                                   | Содержание учебного материала                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 16          |                         |                  |
|                                                                                                       | 1                                                                                      | Исторические корни и эволюция терроризма.<br>Предыстория терроризма. Идейные основы европейского революционного террора. Первый теоретик терроризма (М. Робеспьер). Политический террор. Истоки терроризма в России. Революционный террор в России (вторая треть XIX – начало XX вв.). Американский рок. Османская модель. «Белый» и «красный» террор в России.                                                                                                                                                                        | 2           | ЛР.01<br>ЛР.02<br>ЛР.05 | 1,2              |
|                                                                                                       | 2                                                                                      | Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.<br>Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма. Причины и факторы современного терроризма. Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма.<br>Природа этнорелигиозного терроризма. | 2           | ЛР.08                   | 1,2              |
|                                                                                                       | 3                                                                                      | Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.<br>Сущность и идеология современного международного терроризма. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма.                                                                                                                                            | 2           | ЛР.01<br>ЛР.02          | 1,2              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 | <b>Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.</b><br>Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общие негативные анти-общественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.)                                                                                                                                | 2         | ЛР.01<br>ЛР.02 | 1,2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5 | <b>Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.</b><br>Специфика преступных идеологов террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих. | 2         | ЛР.01          | 1,2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 | <b>Практическая работа № 1</b> по теме «Виды экстремистских идеологий и особенности их влияния».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | ЛР.08          | 1,2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7 | <b>Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.</b><br>Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма». Отличие «молодежного экстремизма» от экстремизма вообще.                                                                                       | 2         | ЛР.08          | 1,2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8 | <b>Контрольная работа «Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         | ЛР.01<br>ЛР.02 | 1,2 |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b><br>1. -Подготовка доклада «Народная воля» -1 час<br>2. -Ответы на вопросы по теме: «Характеристика терроризма, как идеологии насилия» -2 часа<br>-Составление структурно – логической схемы понятие «терроризм» -1 час<br>-Характеристика разновидностей терроризма – 1 час |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b> |                |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                              |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------|-----|
| 3. -Подготовка доклада «Влияние современного международного терроризма на развитие мировой экономики» -1 час<br>-Характеристика национальных организаций по борьбе с международным терроризмом -1 час<br>4.-Сравнительная характеристика национализма в европейских странах и в России -1 час<br>- Конспект по теме: «Борьба с расизмом в странах постсоветского пространства» -1 час<br>5.-Особенности лозунгов, методов защиты веры, этнонациональных прав, интересов личности террористов -1 час<br>7.-Характеристика причин молодежного экстремизма» -1 час<br>-Подготовка презентации « Националистические движения, как наиболее социально опасную форму молодежного экстремизма» 1 час |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                              |     |
| <b>Раздел 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b> | <i>ЛР.01-ЛР.03<br/>ЛР.08</i> |     |
| <b>Тема.2.1<br/>Формирование<br/>антитеррористической<br/>идеологии как<br/>фактор общественной<br/>безопасности<br/>в современной<br/>России.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b> |                              |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                    | <i><b>Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</b></i><br>Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. Федеральный закон «О противодействии терроризму от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте. | 2        | ЛР.28                        | 1,2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                    | <i><b>Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.</b></i><br>Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        | ЛР.03                        | 1,2 |

|                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|-----|
|                                                                                                        |                                      | Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года. Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                |     |
|                                                                                                        | 3                                    | <b>Практическая работа № 2</b> «Нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  | ЛР.28          | 3   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b>                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                |     |
| 1 - Подготовка презентации «Обзор нормативно – правовой базы в сфере противодействия терроризму» -1час |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  | ЛР.28          |     |
| 2-- Подготовка презентации «Государственная и общественная безопасность в Р.Ф. - 1час                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                |     |
| <b>Раздел 3. Информационное противодействие идеологии терроризма</b>                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10 | ЛР.01<br>ЛР.02 |     |
| <b>Тема 3.1.<br/>Информационное<br/>противодействие<br/>идеологии терроризма.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10 |                |     |
|                                                                                                        | 1                                    | <b>Кибертерроризм как продукт глобализации.</b><br>Глобальное развитие информационных технологий. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. Сущность понятий кибертерроризма. Общая характеристика и отличительные черты от терроризма вообще. Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения.                                                                     | 2  | ЛР.28          | 1,2 |
|                                                                                                        | 2                                    | <b>Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.</b><br>Социально важные функции Интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная. Способы использования террористами Интернета. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета. | 2  | ЛР.28          | 1,2 |
|                                                                                                        | 3                                    | <b>Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.</b><br>Международное законодательство. Международные стандарты в области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  | ЛР.28          | 1,2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                         |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      | предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS № 185 от 23 ноября 2001 г. Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий. Российское законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. |   |                         |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                    | <b>Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.</b><br>Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета). Сущность и особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз и методики комиссионных и комплексных лингвистических экспертиз. Сущность комплексных неправовых экспертиз.                       | 2 | ЛР.28                   | 1,2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5                                    | <b>Практическая работа №3</b> по теме «Информационное противодействие идеологии терроризма»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | ЛР.28                   | 1,2 |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b><br>2 - Составление конспекта «Интернет, как идеологическая площадка для потенциальных исполнителей актов террора -1 час<br>4. - Составление конспекта организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма. 1 час |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                         |     |
| <b>Раздел 4. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма</b>                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ЛР.01<br>ЛР.02<br>ЛР.03 |     |
| <b>Тема 4.1. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                         |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                   |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | <b><i>Патриотизм – гражданское чувство любви и преданности Родине</i></b><br>Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма. Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма. Патриотизм – ключевой фактор идентичности и сопричастности учащихся к истории Родины.                                                                                                                                                                                                                      | 1         | <i>ЛР.01<br/>ЛР.02<br/>ЛР.12</i>                  | 1,2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | <b><i>Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.</i></b><br>Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности. Межнациональная толерантность и веротерпимость. «Зеркальная» межнациональная толерантность. Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся. Общечеловеческие ценности и права человека. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей. Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков ( <i>молодежи</i> ). Методы воспитания толерантности у обучающихся, формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у учащихся различного возраста. | 1         | <i>ЛР.01<br/>ЛР.02<br/>ЛР.12</i>                  | 1,2 |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b><br>1.- Сравнительный анализ причины воздействия терроризма и экстремизма на пользователей социальных сетей -1 час<br>2.- Сравнительная характеристика религиозно – политического экстремизма в России и в мире.-1 час |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | <i>ЛР.28</i>                                      |     |
| <b><i>Дифференцированный зачет</i></b>                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | <i>ЛР.01-ЛР.03<br/>ЛР. 05<br/>ЛР.08<br/>ЛР.11</i> | 3   |
| <b>ВСЕГО:</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>54</b> |                                                   |     |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект законов, регулирующих трудовую деятельность предприятий;
- комплект дидактических материалов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Печатные издания:**

1. Доктрина информационной безопасности России (утв. Указом Президента Российской Федерации № 646 от 5 декабря 2016 г.).
2. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации.
3. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы.
4. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента РФ № 690 от 9 июня 2010 г.).
5. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» (с изм. от 7 августа 2000 г., 21 ноября 2002 г., 30 июня 2003 г., 22 августа 2004 г.).
6. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ (последняя редакция).
7. Федеральный закон РФ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» с новой редакцией и дополнениями от 28.06.2014 № 179-ФЗ, от 05.05.2014, от 02.11.2013, от 23.07.2013, от 08.11.2011, от 03.05.2011.
8. Авдеев Ю.И., Арсеньев В.В., Найдено В.Н. Экстремизм в современной России: истоки, содержание, типология (часть первая) // Социологическая наука и социальная практика. 2013. № 2.
9. Авдеев Ю.И. Терроризм в современной России: состояние, возможные перспективы, некоторые вопросы противостояния // Противодействие терроризму. Проблемы XXI века. Counter-Terrorism. 2014. № 3. С. 4–20.

**Интернет-источники (сайты, порталы):**

- Национальный антитеррористический комитет – <http://nac.gov.ru/> Портал
- «Наука и образование против террора» – <http://scienceport.ru/>
- «Россия. Антитеррор»: Национальный портал противодействия терроризму – <https://antiterror.utmn.ru/>
- Антитеррористический центр государств – участников Содружества Независимых Государств – <http://www.cisatc.org/>
- Экстремизм.ги – <http://www.ekstremizm.ru/>
- Сайт «Бастион» – <http://www.smi-antiterror.ru>
- Антитеррор: Спецназ Российской Федерации – [http:// antiterror.sitecity.ru/](http://antiterror.sitecity.ru/)
-



«Хранитель»: Медиапортал о безопасности – [http://psj.ru/saver\\_national/](http://psj.ru/saver_national/)

- «Современная вербовка. Осторожно: зомби» – [https://russia.tv/brand/show/brand\\_id/58715](https://russia.tv/brand/show/brand_id/58715) или <http://maidanvideo.ru/watch/es5s6ooo6kc/oni-zombi-sovremennaya-verbovka-dokumentalnyii-film.html>
- Финансирование терроризма как вид организованной «беловоротничковой» преступности – <http://scienceport.ru/library/-literature/2014-03-21-13-30-39/>
- **Ликбез: борьба с экстремизмом:** Доступные для скачивания учебные пособия и лекции о природе терроризма и экстремизма и борьбе с ними. Методические рекомендации к организации информационного противостояния терроризму и экстремизму в обществе – <http://scienceport.ru/library/methodical/2014-04-01-13-04-09/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения                                                                                                                     | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                           |                                                            |
| - выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде (информационная компетентность);    | Устный опрос<br>Дискуссии, тренинги<br>Беседы              |
| - критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);          | Устный опрос<br>Дискуссии, тренинги<br>Беседы              |
| - повышать стрессоустойчивость за счет развития субъектных свойств личности (социально-психологическая компетентность);                 | Дискуссии, тренинги<br>Ролевые игры                        |
| - владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде                                                                 | Устный опрос<br>Дискуссии, тренинги                        |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                           |                                                            |
| - конституционные права и обязанности граждан, правовые основы обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);            | Устный опрос<br>Тестирование<br>Решение ситуационных задач |
| - нормативно-правовую базу противодействия терроризму (социально-правовая компетентность);                                              | Устный опрос<br>Тестирование<br>Контрольная работа         |
| - содержание основных понятий национальной безопасности; представлять, из чего складываются основные элементы национальной безопасности | Устный опрос<br>Тестирование                               |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Российской Федерации;                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |
| - какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России;                                                                                                                                                        | Устный опрос<br>Тестирование                               |
| - сущность таких дефиниций, как «терроризм» и «идеология терроризма»; знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять;                                                                                  | Устный опрос<br>Тестирование<br>Решение ситуационных задач |
| - общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде; | Устный опрос<br>Тестирование                               |
| - природу возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких, как экстремизм и терроризм                                                                                                | Устный опрос<br>Тестирование                               |

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

РАССМОТРЕНА на заседании предметно -  
цикловой комиссии общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 12 от «29» июня 2022 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора ОГБПОУ  
«Галичский аграрно-технологический  
колледж  
Костромской области»  
от «05» июля 2022 г. № 206-уч

**Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14**

**Эффективное поведение на рынке труда**

**по специальности**

**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

2022г.

**Организация-разработчик:** ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчик:**

Зубова Наталья Леонидовна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка.....                                                                                                         | 4  |
| Общая характеристика учебного предмета «Эффективное поведение на рынке труда».....                                                 | 5  |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета.....                                                                             | 5  |
| Содержание учебного предмета.....                                                                                                  | 9  |
| Тематическое планирование .....                                                                                                    | 11 |
| Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.....                                                                  | 12 |
| Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....                                                                  | 13 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета «Эффективное поведение на рынке труда» ..... | 4  |
| Рекомендуемая литература.....                                                                                                      | 15 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» является дополнительной учебной дисциплиной и реализуется в рамках общеобразовательного цикла

### 1.3. Цели и задачи дисциплины:

Программа курса ориентирована на решение актуальных социально - профессиональных задач:

- формирование умений анализировать информацию о современном состоянии и тенденциях развития рынка труда: соотносить спрос и предложение по своей профессии/специальности на рынке труда, выявлять конъюнктуру рынка труда;
- развитие способности понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- формирование умения осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- развитие способности работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
- формирование навыков уверенного поведения на рынке труда.
- усвоение знаний о способах определения задач профессионального и личностного развития, планирования повышения квалификации, самообразования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

- |       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                                                                                                  |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                         |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                            |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |

- ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

Освоение содержания учебного предмета «Эффективное поведение на рынке труда» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Код личностных<br>результатов<br>реализации<br>программы<br>воспитания |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Демонстрирующий сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ЛР 2</b>                                                            |
| Проявляющий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ЛР 13</b>                                                           |
| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями<br>к деловым качествам личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ЛР 16</b>                                                           |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.<br>Проявляющий креативность, критическое мышление, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества.<br>Демонстрирующий владение основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и инновационную деятельность.<br>Демонстрирующий готовность к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.<br>Демонстрирующий подготовленность к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности | <b>ЛР 17</b>                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.<br>Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.<br>Демонстрирующий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.<br>Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | <b>ЛР 18</b> |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ЛР 20</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
| Демонстрирующий способность к предпринимательской деятельности, проектной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ЛР 21</b> |
| Проявляющий эмоциональную устойчивость и способность её регулировать. Демонстрирующий способность к стрессоустойчивости, умение работать в режиме многозадачности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ЛР 22</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания, определенные субъектами<br/>образовательного процесса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
| Проявляющий ответственное отношение к процессу труда и результатам труда, в том числе по конкретной профессии/специальности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ЛР 23</b> |
| Демонстрирующий способность к коммуникационной активности в профессиональной сфере и эффективному поведению на рынке труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ЛР 24</b> |
| Проявляющий креативность, способность к самообучению, умение работать в команде. Демонстрирующий наличие лидерских качеств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ЛР 25</b> |
| Проявляющий настойчивость. Демонстрирующий способность преодолевать трудности, выбирать оптимальные возможности для реализации собственных жизненных планов, готовность к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ЛР 26</b> |
| Соблюдающий культуру потребления информации, демонстрирующий способность критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ЛР 28</b> |

**Метапредметные** результаты освоения ОПОП отражают:



**МР.01** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МР.02** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МР.03** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МР.04** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МР.05** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МР.06** умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**МР.07** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**МР.08** владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**МР.09** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты*** освоения ОПОП:

**ПР.01** сформированность умений анализировать содержание, структуру и оформление документов трудоустройства (трудовой договор, приказ о приеме на работу, запись в трудовой книжке, заявление); объективно оценивать предложенные работодателем условия найма с позиции защиты трудовых прав работников; выявлять отличия: трудового договора от гражданско-правового договора в сфере труда; срочного трудового договора от трудового договора, заключенного на неопределенный срок; оценивать содержание социального пакета;

**ПР.02** владение навыками подготовки пакета презентационных документов: профессионального резюме, сопроводительного письма, поискового письма, рекомендации; иметь в наличии пакет своих презентационных документов;

**ПР.03** владение комплексом знаний об основных способах поиска работы, их возможности; возможных затруднениях, связанных с поиском работы, и способах их преодоления;

В результате изучения эффективного поведения на рынке труда обучающийся

**должен уметь:**

- анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- соотносить свои способности с требованиями профессии;
- планировать возможное продвижение, профессиональный рост на рынке труда;
- составлять и оформлять собственное резюме и портфолио;
- успешно проходить собеседования;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем;
- адаптироваться на рабочем месте;
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, предотвращать и разрешать возможные конфликтные ситуации;

**должен знать:**

- ситуацию на рынке труда;
- способы и методы эффективного поведения на рынке труда;
- свои психологические особенности;
- этику взаимоотношений в трудовом коллективе;
- технологию приема на работу;
- понятие, виды, формы и способы адаптации;
- сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности;
- понятие, структуру, составление резюме и портфолио;
- основы правового регулирования отношений работодателя и работник

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Рынок труда**

#### **Современный рынок труда**

Актуальность изучения эффективного поведения на рынке труда при освоении профессий СПО. Основные понятия и определения: рынок труда, профессия, специальность, рабочая сила, спрос и предложение на рынке труда, занятые и безработные, цена рабочей силы. Особенности современного рынка труда. Молодежный рынок труда. Основные принципы рынка рабочей силы.

#### **Занятость и безработица**

Виды занятости и безработицы. Анализ спроса и предложения на рынке труда. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Региональные особенности рынка труда. Спрос и предложение рабочей силы в профессионально-квалификационном разрезе на региональном рынке труда. Требования к профессии, специальности.

#### **Психологические особенности личности при трудоустройстве и планировании карьеры**

Личность и индивидуальность. Личностные и профессиональные качества. Влияние темперамента и характера на профессиональную деятельность. Значение личностных качеств в профессиональной деятельности.

#### **Профессиональная карьера**

Понятие «профессиональная карьера». Виды карьеры. Типология карьеры (вертикальная, горизонтальная, профессиональная, должностная и др.). Этапы карьеры и мотивы карьерного роста. Карьера и личностное самоопределение человека.

### **Планирование профессиональной карьеры**

Профессиональные склонности и карьера. Условия и правила выбора профессии. Определение профессиональных интересов. Способы определения склонностей и способностей. Анализ профессиональной пригодности в контексте психологии (по Е.А. Климову). Определение готовности к профессиональной деятельности, с использованием методик: «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова) и «Дифференциально-диагностический опросник» (Е.А.Климов). Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя.

### **Самомаркетинг**

Понятие «Самомаркетинг». Самооценки сильных и слабых сторон. Имидж делового человека. Приёмы и методы для создания своего положительного имиджа. Самооценки сильных и слабых сторон.

## **Раздел 2. Способы поиска работы**

### **Поиск работы**

Эффективные способы поиска работы. Источники информации о работе и их особенности. Каналы распространения информации о себе при поиске работы. Информационно-поисковый (пассивный) путь поиска работы, его основные способы: анализ объявлений о вакансиях; анализ информации, размещенной работодателями о себе. Активно-действенный (активный) путь поиска работы, его основные способы: обращение в посреднические структуры для расширения возможностей поиска работы; привлечение друзей, родственников, знакомых для поиска вариантов занятости; поисковые действия (в т.ч. телефонные звонки: поисковые и по вакансиям; личные обращения в кадровые службы и к руководителям предприятий); размещение информации о себе; рассылка презентационных документов; участие в информационно-деловых встречах для выпускников; использование собственного информационного сайта, страничек в социальных сетях. Их практическое освоение обучающимися.

### **Телефон как средство поиска работы**

Телефонные звонки работодателям: поисковые и по вакансиям.

### **Профессиональное резюме**

Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме. Оформление резюме под конкретного работодателя. Правила составления сопроводительных писем.

### **Самопрезентация**

Технология самопрезентации. Умение позиционировать себя на рынке труда.

### **Собеседование при приёме на работу**

Структура и назначение собеседования при приеме на работу. Виды собеседования. Подготовка к собеседованию. Типичные вопросы работодателей. Отработка навыков проведения собеседования, формирование готовности ответить на типичные вопросы, возникающие в процессе собеседования. Отработка способов поведения на собеседованиях в разных ситуациях и способов преодоления возможных трудностей во время прохождения собеседования при приеме на работу.

### Раздел 3. Трудовые правоотношения

#### Правовые аспекты трудоустройства и увольнения

Основные вопросы и документы, которые необходимо знать при приеме на работу и оформлении трудового правоотношения работника и работодателя. Возраст, при котором допускается заключение трудового договора. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Отличия гражданско-правового договора от трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Срочный трудовой договор. Вступление трудового договора в силу. Порядок приема на работу. Испытательный срок при приеме на работу. Категории работников, которым не устанавливается испытательный срок. Процедура увольнения. Причины увольнения. Правовые аспекты увольнения с работы.

#### Адаптация на рабочем месте

Адаптация: сущность, проблемы, виды, время адаптации. Основные задачи работника в период адаптации. Критерии успешной адаптации. Правильное поведение в первые дни и месяцы работы, обеспечивающие успешную профессиональную и социально-психологическую адаптацию на рабочем месте. Как влияет начало работы на жизнь человека. Преимущества, связанные с началом работы. Подготовка к первому рабочему дню. Структура процесса адаптации молодых специалистов к работе на предприятии. Ошибки и затруднения выпускников в период адаптации, способы их преодоления.

#### Основы предпринимательской деятельности и самозанятости

Сущность предпринимательства. Сущность самозанятости. Бизнес-план как составляющая предпринимательской деятельности. Организационно – правовые формы предпринимательства. Как открыть своё дело.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Количество часов на освоение программы учебного предмета:** аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, - 34 часа.

#### Тематический план

| Содержание программы              | Количество часов   |          |           |                                     |
|-----------------------------------|--------------------|----------|-----------|-------------------------------------|
|                                   | Аудиторные занятия |          |           |                                     |
|                                   | Всего              | Теория   | ПЗ        | в том числе практическая подготовка |
| <b>1. Рынок труда</b>             | 12                 | 4        | 8         | 10                                  |
| <b>2. Способы поиска работы</b>   | 12                 | 2        | 10        | 10                                  |
| <b>3. Трудовые правоотношения</b> | 8                  | 2        | 6         | 6                                   |
| <b>Зачёт</b>                      | <b>2</b>           | -        | -         | -                                   |
| <b>ИТОГО</b>                      | <b>34</b>          | <b>8</b> | <b>24</b> | <b>26</b>                           |

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Личностные результаты | Уровень освоения |
|----------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|------------------|
| 1                                            | 2                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3           | 4                     | 5                |
|                                              | <b>Раздел 1. Рынок труда</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>12</b>   |                       |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Современный рынок труда</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    |                       |                  |
|                                              | 1.                                   | Актуальность изучения эффективного поведения на рынке труда при освоении профессий СПО. Основные понятия и определения. Особенности современного рынка труда. Молодежный рынок труда. <i>Проявляющий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; (практическая подготовка: мотивы выбора профессии / специальности)</i>                                                                                                                                                                                                     | 2           | ЛР.13                 | 2                |
| <b>Тема 1.2.<br/>Занятость и безработица</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    |                       |                  |
|                                              | 2.                                   | <b>ПЗ:</b> Виды занятости и безработицы. Анализ спроса и предложения на рынке труда. <i>Демонстрирующий подготовленность к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Соблюдающий культуру потребления информации, демонстрирующий способность критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</i> | 2           | ЛР.17<br>ЛР.28        | 2,3              |

|                                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|-----|
|                                                                                                      |                                      | <i>(практическая подготовка: спрос и предложение рабочей силы в профессионально-квалификационном разрезе на региональном рынке труда)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                |     |
| <b>Тема 1.3.<br/>Психологические особенности личности при трудоустройстве и планировании карьеры</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                |     |
|                                                                                                      | 3.                                   | <p><b>ПЗ:</b> Личностные и профессиональные качества. Влияние темперамента и характера на профессиональную деятельность.</p> <p><i>Демонстрирующий подготовленность к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</i></p> <p><i>Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i></p> <p><i>Соблюдающий культуру потребления информации, демонстрирующий способность критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</i></p> <p><i>(практическая подготовка: значение личностных качеств в профессиональной деятельности)</i></p> | 2        | ЛР.17<br>ЛР.28 | 2,3 |
| <b>Тема 1. 4.<br/>Профессиональная карьера</b>                                                       | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                |     |
|                                                                                                      | 4.                                   | <p>Понятие «профессиональная карьера». Виды карьеры. Типология карьеры (вертикальная, горизонтальная, профессиональная, должностная и др.). Этапы карьеры и мотивы карьерного роста.</p> <p><i>Демонстрирующий подготовленность к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</i></p> <p><i>Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |          | ЛР.17          | 2   |

|                                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |       |     |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|-----|
|                                                     |                               | <p>профессиональной и общественной деятельности.</p> <p><b>(практическая подготовка: карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |       |     |
| Тема 1. 5.<br>Планирование профессиональной карьеры | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |       |     |
|                                                     | 5.                            | <p><b>ПЗ:</b> Профессиональные склонности и карьера.<br/> Демонстрирующий подготовленность к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.<br/> Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p><b>(практическая подготовка: карьера и личностное самоопределение человека)</b></p>          | 2         | ЛР.17 | 2,3 |
| Тема 1.6.<br>Самомаркетинг                          | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |       |     |
|                                                     | 6.                            | <p><b>ПЗ:</b> Приёмы и методы для создания своего положительного имиджа.<br/> Демонстрирующий подготовленность к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.<br/> Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p><b>(практическая подготовка: самооценки сильных и слабых сторон)</b></p> | 2         | ЛР.17 | 2,3 |
|                                                     |                               | <b>Раздел 2. Способы поиска работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>12</b> |       |     |

|                                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                         |     |
|----------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|-----|
| Тема 2.1. Поиск работы                       | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                         |     |
|                                              | 7.                            | <p><b>ПЗ:</b> Посредники на рынке труда. Методы поиска работы.</p> <p><i>Демонстрирующий способность к коммуникационной активности в профессиональной сфере и эффективному поведению на рынке труда.</i></p> <p><i>Соблюдающий культуру потребления информации, демонстрирующий способность критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</i></p> <p><i>(практическая подготовка: возможности трудоустройства)</i></p>                                                                                     |   | ЛР.24<br>ЛР.28          | 2,3 |
| Тема 2.2. Телефон как средство поиска работы | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                         |     |
|                                              | 8.                            | <p><b>ПЗ:</b> Телефонные звонки работодателям.</p> <p><i>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Проявляющий ценностное отношение к культуре речи.</i></p> <p><i>Демонстрирующий способность к коммуникационной активности в профессиональной сфере и эффективному поведению на рынке труда.</i></p> <p><i>(практическая подготовка: моделирование телефонного звонка)</i></p> | 2 | ЛР.16<br>ЛР.20<br>ЛР.24 | 2,3 |
| Тема 2.3.<br>Профессиональное резюме         | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                         |     |
|                                              | 9.                            | <p><b>ПЗ:</b> Правила составления резюме.</p> <p><i>Проявляющий ценностное отношение к культуре речи.</i></p> <p><i>Демонстрирующий способность к коммуникационной активности в профессиональной сфере и эффективному поведению на рынке труда.</i></p> <p><i>(практическая подготовка: оформление резюме)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ЛР.20<br>ЛР.24          | 2,3 |
| Тема 2.4.<br>Самопрезентация                 | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                         |     |
|                                              | 10.                           | <p><b>ПЗ:</b> Технология самопрезентации.</p> <p><i>Проявляющий ценностное отношение к культуре речи.</i></p> <p><i>Демонстрирующий способность к коммуникационной активности в профессиональной сфере и эффективному поведению на рынке труда.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ЛР.20<br>ЛР.24          | 2,3 |



|                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                  |     |
|----------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|-----|
|                                              |                                      | <i>(практическая подготовка: самопрезентация – искусство продвигать себя на рынке труда)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                  |     |
| Тема 2.5. Собеседование при приёме на работу | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> |                                  |     |
|                                              | 11.                                  | <p>Структура собеседования. Психологический аспект собеседования</p> <p><i>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.</i></p> <p><i>Демонстрирующий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</i></p> <p><i>Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i></p> <p><i>Проявляющий ценностное отношение к культуре речи.</i></p> <p><i>Демонстрирующий способность к коммуникационной активности в профессиональной сфере и эффективному поведению на рынке труда.</i></p> <p><i>(практическая подготовка: подготовка к собеседованию)</i></p> | 2        | ЛР.16<br>ЛР.18<br>ЛР.20<br>ЛР.24 | 2   |
|                                              | 12.                                  | <p><b>ПЗ:</b> Прохождение собеседования</p> <p><i>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        | ЛР.16<br>ЛР.18<br>ЛР.20<br>ЛР.24 | 2,3 |

|                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                         |     |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|-----|
|                                                                 |                                      | <p><i>Демонстрирующий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</i></p> <p><i>Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i></p> <p><i>Проявляющий ценностное отношение к культуре речи.</i></p> <p><i>Демонстрирующий способность к коммуникационной активности в профессиональной сфере и эффективному поведению на рынке труда.</i></p> <p><i>(практическая подготовка: поведение на собеседовании)</i></p> |          |                         |     |
|                                                                 |                                      | <b>Раздел 3. Трудовые правоотношения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b> |                         |     |
| <b>Тема 3.1. Правовые аспекты трудоустройства и увольнения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> |                         |     |
|                                                                 | 13                                   | <p><b>ПЗ:</b> Порядок взаимоотношений работников и работодателей.</p> <p><i>Соблюдающий культуру потребления информации, демонстрирующий способность критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</i></p> <p><i>(практическая подготовка: оформление на работу)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        | ЛР.28                   | 2   |
|                                                                 | 14                                   | <p><b>ПЗ:</b> Права и обязанности работодателя и работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ.</p> <p><i>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Проявляющий ценностное отношение к культуре речи.</i></p> <p><i>Демонстрирующий способность к коммуникационной активности в профессиональной сфере и эффективному поведению на рынке труда.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        | ЛР.16<br>ЛР.20<br>ЛР.24 | 2,3 |

|                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|------------|
|                                                                          |                                      | <i>(практическая подготовка: решение ситуационных задач)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                  |            |
| <b>Тема 3.2. Адаптация на рабочем месте</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>      |                                  |            |
|                                                                          | 15                                   | Адаптация: сущность, проблемы, виды, время адаптации.<br><i>Проявляющий эмоциональную устойчивость и способность её регулировать. Демонстрирующий способность к стрессоустойчивости, умение работать в режиме многозадачности. Проявляющий ответственное отношение к процессу труда и результатам труда, в том числе по конкретной профессии/специальности. Проявляющий креативность, способность к самообучению, умение работать в команде. Демонстрирующий наличие лидерских качеств. Демонстрирующий способность преодолевать трудности, выбирать оптимальные возможности для реализации собственных жизненных планов, готовность к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.</i> | 2             | ЛР.22<br>ЛР.23<br>ЛР.25<br>ЛР.26 | <b>2</b>   |
| <b>Тема 3.3. Основы предпринимательской деятельности и самозанятости</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>      |                                  |            |
|                                                                          | 16                                   | <b>ПЗ:</b> Сущность предпринимательства. Сущность самозанятости. Как открыть своё дело.<br><i>Демонстрирующий способность к предпринимательской деятельности, проектной деятельности. Проявляющий ответственное отношение к процессу труда и результатам труда, в том числе по конкретной профессии/специальности. Демонстрирующий способность преодолевать трудности, выбирать оптимальные возможности для реализации собственных жизненных планов, готовность к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.</i><br><i>(практическая подготовка: предпринимательство / самозанятость в профессиональной деятельности.)</i>                                                            | 2             | ЛР. 21<br>ЛР.23<br>ЛР.26         | <b>2,3</b> |
| <b>Зачёт</b>                                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>      |                                  | <b>3</b>   |
|                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Итого:</b> | <b>34</b>                        |            |

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ),  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Рынок профессий (в Костромской области).
2. Профессиональные типы личности (типы личности).
3. Адаптация на рабочем месте (первый рабочий день).
4. Виды испытаний при приеме на работу.
5. Трудовой договор – содержание.
6. Основные положения Кодекса о труде.
7. Трудоустройство на рынке труда в России.
8. Центр Занятости - его функции.
9. Закон «Занятости населения - содержание.
10. Трудовой договор - его структура.
11. Конфликт в общении.
12. Почему можно потерять работу?
13. Формы и методы отбора персонала.
14. Рынок труда - особенности и тенденции развития.
15. Новые профессии на рынке профессий.
16. Устаревшие профессии.
17. Технология проведения собеседования.
18. Трудовой договор – структура и его содержание.
19. Центр Занятости и его функции.
20. Стратегия и тактика поиска работы;
21. Виды испытания при приеме на работу.
22. Эффективное деловое общение.
23. Адаптация на рабочем месте.
24. Понятие личности: основные профессиональные типы личности.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения     | Характеристика основных видов деятельности студентов<br>(на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>1</i>                | <i>2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Современный рынок труда | <p>Характеризовать ситуацию на рынке труда; анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности;</p> <p>выявлять свои психологические особенности соотносить свои способности с требованиями профессии</p> <p>Раскрывать сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности.</p> <p>планировать возможное продвижение, профессиональный рост на рынке труда.</p> |
| Способы поиска работы   | <p>Раскрывать способы и методы эффективного поведения на рынке труда;</p> <p>характеризовать понятие, структуру, правила составления резюме и портфолио</p> <p>составлять и оформлять собственное резюме и портфолио;</p> <p>применять основные правила ведения диалога с работодателем; успешно проходить собеседования</p>                                                                                                                                                      |
| Трудовые правоотношения | <p>Описывать технологию приема на работу;</p> <p>характеризовать и конкретизировать основы правового регулирования отношений работодателя и работника;</p> <p>давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации;</p> <p>называть понятие, виды, формы и способы адаптации;</p> <p>характеризовать сущность предпринимательства и самозанятости.</p>                                          |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по предмету, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы образовательного предмета «Эффективное поведение на рынке труда» входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение образовательного предмета «Эффективное поведение на рынке труда», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы образовательного предмета «Эффективное поведение на рынке труда» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основные источники:

1. Березин С.В., Лисицин К.С., Ушмудина О.А. «Само – проектирование профессиональной карьеры». Практический курс – Самара «Универс – групп», 2011.
2. Вялов Л.М. «Резюме и сопроводительное письмо: составление и оформление» / Справочник кадровика – 2011 - №2.
3. Грецов А.Г. «Тренинг общения для подростков». – СПб Питер – 2010.
4. Голубь Г.Б. Перелыгина Е.А. «Эффективное поведение на рынке труда». – Самара ЦПО, 2011.
5. Долгорукова О.А. «Построение карьеры» – СПб Питер 2010.
6. Зырянова М. Как найти работу за 14 дней. Практическое пособие для тех, кто ищет работу. – СПб.: Речь, 2009.
7. Кулатаева А.А. Эффективное поведение на рынке труда. Учебное пособие. – Элективный курс. – Южноуральск, 2010. – 161 с.
8. Перелыгина Е.А. «Эффективное поведение на рынке труда» рабочая тетрадь/ Парыгина Е.А. – Самара ЦПО 2011.
9. Рогожин М.Ю. Увольнение. Как защитить свои права и найти новую работу. – СПб.: Питер, 2010. – 192 с.
10. Электронный учебник «Конструктор карьеры»  
<https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/>

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

РАССМОТРЕНА  
на заседании предметно - цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 12 от «29» июня 2022 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора ОГБПОУ  
«Галичский аграрно-технологический  
колледж  
Костромской области»  
от «05» июля 2022 г. № 206-уч

**Программа адаптированной учебной дисциплины**

**«Психология личности и профессиональное  
самоопределение»**

**по специальности 38.02.04**

**Коммерция (по отраслям)**

2022 г.



Программа адаптационной учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016г. с изм от 19.12.2016г); Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 26.12.2013г. № 06-2412 вн; Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн) и предназначена для обучающихся по программам среднего профессионального обучения с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, осваивающих основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

**Организация-разработчик:** ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчики:**

Зубова Наталья Леонидовна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»;

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                             | стр. |
|-------------------------------------------------------------|------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>                                 | 4    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 5    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | 9    |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 10   |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Психология личности и профессиональное самоопределение»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **38.02.04 Коммерция (по отраслям)** и предназначена для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** адаптационная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» реализуется в рамках общепрофессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины:**

В результате освоения дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

### **уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

### **знать:**

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** максимальная нагрузка обучающихся составляет 51 час, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия - 34 часа, внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося – 17 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем часов |
|--------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 51          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34          |
| в том числе:                                     | -           |
| практические занятия                             | 14          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 17          |
| Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>   | 1           |

## 2.1. Тематический план и содержание адаптивной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение».

| Наименование разделов и тем                                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                      | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                |
| <b>Тема 1.</b><br>Психология профессиональной деятельности.<br>Сущность профессионального самоопределения | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                               | <b>2</b>    |                  |
|                                                                                                           | Цели и задачи дисциплины, основные темы.<br>Роль профессии в жизни человека. Понятие и сущность профессиональной деятельности. Проблемы профессионального самоопределения.         | 2           | 2                |
| <b>Тема 2.</b><br>Проблемы выбора.<br>Профессиональная непригодность.                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                               | <b>3</b>    |                  |
|                                                                                                           | Мотивы выбора профессии. Факторы, затрудняющие выбор профессии.<br>Квалификационные требования к профессии.<br>Медицинские противопоказания, неблагоприятные факторы.              | 2           | 2,3              |
|                                                                                                           | <b>ПЗ:</b> «Мотивы выбора профессии. Профессионально важные качества профессии»                                                                                                    | 1           | 3                |
| <b>Тема 3.</b> Технология выбора профессии.                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                               | <b>3</b>    |                  |
|                                                                                                           | Особенности рынка труда. Основные понятия и определения. Анализ спроса и предложения на рынке труда. Молодежный рынок труда.<br>Понятие о вакансии и возможностях трудоустройства. | 2           | 2,3              |
|                                                                                                           | <b>ПЗ:</b> «Рынок занятости»                                                                                                                                                       | 1           | 3                |
| <b>Тема 4.</b> Правильные ориентиры выбора профессии                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                               | <b>2</b>    |                  |
|                                                                                                           | Профессиональные склонности и карьера. Основные аспекты выбора карьеры.                                                                                                            | 2           | 2,3              |
| <b>Тема 5.</b> Личностные регуляторы выбора                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                               | <b>2</b>    |                  |

|                                                                    |                                                                                                                                   |          |     |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|
| профессии.                                                         | <b>ПЗ: «Определение степени готовности к профессиональной деятельности с использованием методик Р.В. Овчарова и Е.А. Климова.</b> | 1        | 2,3 |
| <b>Тема 6.</b> Понятие о личности, ее структуре.                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                              | <b>3</b> |     |
|                                                                    | Человек. Индивид. Личность. Понятие «образа - «Я».                                                                                | 2        | 2,3 |
|                                                                    | Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.                                                                   | 1        | 2,3 |
| <b>Тема 7.</b> Характер, темперамент и направленность личности.    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                              | <b>5</b> |     |
|                                                                    | Характер, темперамент, направленность личности. Профессиональное резюме.                                                          | 1        | 2   |
|                                                                    | <b>ПЗ: «Диагностика личностных качеств».</b>                                                                                      | 2        | 2,3 |
|                                                                    | <b>ПЗ: «Составление резюме».</b>                                                                                                  | 2        | 2,3 |
| <b>Тема 8.</b> Познание задатков и способностей.                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                              | <b>4</b> |     |
|                                                                    | Понятие о способностях. Классификация способностей.                                                                               | 1        | 2   |
|                                                                    | Понятие о личностном и деловом общении. Вербальные и невербальные формы общения.                                                  | 1        | 2   |
|                                                                    | <b>ПЗ: «Собеседование с работодателем»</b>                                                                                        | 2        | 2,3 |
| <b>Тема 9.</b> Самопознание. Самовоспитание личности.              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                              | <b>4</b> |     |
|                                                                    | Самопознание. Самовоспитание личности. Самомаркетинг.                                                                             | 2        | 2   |
|                                                                    | <b>ПЗ: «Стратегия создания своего положительного имиджа»</b>                                                                      | 2        | 2,3 |
| <b>Тема 10.</b> Профессиональное самоопределение на разных стадиях | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                              | <b>3</b> |     |
|                                                                    | Формирование профессиональных и жизненных задач.                                                                                  | 1        | 2   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |           |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
| возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ПЗ: «Мое будущее»</b>                                          | 2         | 2,3 |
| <b>Тема 11.</b> Профессия, специальность, специализация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                              | <b>2</b>  |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основные понятия и определения. Основные классификации профессий. | 1         | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ПЗ: «Методы поиска работы».</b>                                | 1         | 2,3 |
| <b>Зачёт</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   | <b>1</b>  |     |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b><br>- проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;<br>- определение причин, побуждающих работника к построению карьеры<br>- <i>составление резюме по заданной форме</i><br>- <i>подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя:</i><br>- изучить на сайте центра занятости положение на рынке труда; категории работников слабо востребованных рынком труда; профессии, перспективные для трудоустройства<br>- составить рейтинг самых популярных мужских и женских профессий.<br>- провести сравнительный анализ способов трудоустройства<br>(Государственная служба занятости, интернет, личные знакомства, непосредственное обращение к работодателю, СМИ) по следующим критериям: надёжность, уровень доступности информации, затраты времени и финансовых средств, эффективность (составить таблицу).<br>- используя интернет – ресурсы, подобрать тесты, используемые работодателями при приеме на работу.<br>- составить таблицу "недостатки" и "преимущества" молодого специалиста. |                                                                   | <b>17</b> |     |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   | <b>51</b> |     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** **Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.**

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методической документации

*Технические средства обучения:* компьютер, мультимедийный проектор, экран,

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. – 288 с. (электронное издание).

##### **Дополнительные источники:**

1. Макарова К.В., Таллина О.А. Психология человека М.: Прометей, 2011. – 170 с. (электронное издание)
10. Атлас новых профессий. Москва. 2015. - 288 с. (электронное издание)
2. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер. 2016. – 583 с. (электронное издание)
3. Общая психология. Ответы на экзаменационные билеты. Маклаков А.Г. – СПб.: Питер. 2012. – 320 с. (электронное издание)
4. Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова. — СПб.. Питер, 2006. — 607 с. (электронное издание)
5. . Психология труда : конспект лекций. Г.Х. Боронова, Н.В. Прусова. Издательство: Эксмо, 2008 г. - 160 с. (электронное издание)
6. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. Пособие. М.: Академия, 2007. 499 с. (электронное издание)
7. Технология. Профессиональный успех. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [А.В. Гапоненко, С.О. Кропивянская, О.В. Кузина и др.]; под ред. С.Н. Чистяковой, - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 176 с. (электронное издание)
8. Технология: Базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ [В.Д. Сидоренко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш]; под ред. В.Д. Симоненко, - М.: Вентана-Граф, 2013. - 224 с. (электронное издание)
9. Аналитические материалы. Рейтинг лучших вузов России – 2016. – 28 с. (электронное издание)

##### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.proftime.edu.ru>
2. <http://www.start4you.ru>
3. <http://www.rabochee-mesto.com>
4. <http://www.uzn.vrn.ru>
5. <http://www.ucheba.ru>
6. **psychology-online.net** - сайт "Научная и популярная психология" Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум). Психоскоп. Путеводитель (ссылки). Exam Online ( 6 тестов). Биржа труда и др.



7. **flogiston.ru** - сайт "**Флогистон. Психология из первых рук.**" Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.)
8. **ido.rudn.ru** (Психология и Педагогика) - электронный учебник по курсу "**Психология и Педагогика**" (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанц. Образования. Материалы курса "Психология и педагогика" составлены на основе программы, рекомендованной отделением психологии УМО университетов РФ, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта для специалистов, в процесс подготовки которых "Психология и педагогика" войдет как одна из дисциплин общеобразовательного цикла. (Читать на месте, скачать нельзя.)
9. **psi.webzone.ru** - сайт под названием "**Психологический словарь**" Содержит: Сам Психологический on-line словарь, Тесты и Ссылки на сайты и каталоги схожей тематики.
10. **<http://rzd.ru/>**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</li> <li>- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li> <li>- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</li> <li>- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</li> <li>- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;</li> <li>- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;</li> <li>- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</li> <li>- основные принципы и технологии выбора профессии;</li> <li>- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> | <p>деловые игры, практические занятия</p> <p>тестирование</p> <p>деловые игры, практические занятия, тестирование</p> <p>деловые игры, практические занятия</p> <p>деловые игры, практические занятия</p> <p>тестирование, опрос</p> <p>тестирование, опрос</p> <p>опрос</p> <p>опрос</p> <p>практическое занятие</p> |



ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

РАССМОТРЕНА  
на заседании предметно - цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 12 от «29» июня 2022 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора ОГБПОУ  
«Галичский аграрно-технологический  
колледж  
Костромской области»  
от «05» июля 2022 г. № 206-уч

**Программа адаптированной учебной дисциплины**  
**«Адаптивные информационные и коммуникационные**  
**технологии»**  
**по специальности 38.02.04**  
**Коммерция (по отраслям)**

2022 г.

Программа адаптационной учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016г. с изм. от 19.12.2016г); Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 26.12.2013г. № 06-2412 вн; Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн) и предназначена для обучающихся по программам среднего профессионального обучения с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, осваивающих основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

**Организация-разработчик:** ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчики:**

Никитина Ирина Евгеньевна, заместитель директора ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»;

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                             | стр. |
|-------------------------------------------------------------|------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>                                 | 4    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 5    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | 9    |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 11   |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **38.02.04 Коммерция (по отраслям)** и предназначена для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** адаптационная дисциплина ««Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»» реализуется в рамках общепрофессионального цикла.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК                          | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 12 | <ul style="list-style-type: none"><li>- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;</li><li>- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;</li><li>- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li><li>- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;</li><li>- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;</li><li>- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;</li><li>- современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;</li><li>- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.</li></ul> |

Освоение содержания дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

ЛР.22. Проявляющий эмоциональную устойчивость и способность её регулировать. Демонстрирующий способность к стрессоустойчивости, умение работать в режиме многозадачности.

ЛР.23. Проявляющий ответственное отношение к процессу труда и результатам труда, в том числе по конкретной профессии/специальности;

ЛР.24. Демонстрирующий способность к коммуникационной активности в профессиональной сфере и эффективному поведению на рынке труда.

ЛР.25. Проявляющий креативность, способность к самообучению, умение работать в команде. Демонстрирующий наличие лидерских качеств;

ЛР.28. Соблюдающий культуру потребления информации, демонстрирующий способность критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** максимальная нагрузка обучающихся составляет 112 часов из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия - 74 часа, внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося – 38 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>112</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>74</b>          |
| в том числе:                                            | -                  |
| практические занятия                                    | 56                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>38</b>          |
| Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>        |                    |



**2.1. Тематический план и содержание адаптивной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»**

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |                                                                                                    | Объем в часах | Личностные результаты                 | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|------------------|
| 1                                                        | 2                                                                                                                                                            |                                                                                                    | 3             | 4                                     | 5                |
|                                                          | Введение. Техника безопасности                                                                                                                               |                                                                                                    | 2             |                                       |                  |
| Раздел 1. Основы информационных технологий               |                                                                                                                                                              |                                                                                                    | 16            |                                       |                  |
| Тема 1.1.<br><br>Основы информационных технологий        | Содержание учебного материала                                                                                                                                |                                                                                                    | 8             | ЛР 22, ЛР.23<br>ЛР 24, ЛР.25<br>ЛР 28 | 2,3              |
|                                                          | 1                                                                                                                                                            | Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки            | 4             |                                       |                  |
|                                                          | 2                                                                                                                                                            | Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья             | 4             |                                       |                  |
|                                                          | Практические занятия                                                                                                                                         |                                                                                                    | 8             |                                       |                  |
|                                                          | 1                                                                                                                                                            | Интерфейс операционные системы MS Windows. Основные возможности файловых менеджеров                | 2<br>2        |                                       |                  |
|                                                          | 2                                                                                                                                                            | Использование специальных возможностей ОС для пользователей с ограниченными возможностями здоровья | 4             |                                       |                  |
| Раздел 2. Дистанционные образовательные технологии       |                                                                                                                                                              |                                                                                                    | 8             |                                       |                  |
| Тема.2.1<br><br>Дистанционные образовательные технологии | Содержание учебного материала                                                                                                                                |                                                                                                    | 4             | ЛР 22, ЛР.23<br>ЛР 24, ЛР.25          | 2,3              |
|                                                          | 1                                                                                                                                                            | On-line образование: модели, ресурсы, технологии.                                                  | 4             |                                       |                  |
|                                                          | Практические занятия                                                                                                                                         |                                                                                                    | 4             |                                       |                  |
|                                                          | 1                                                                                                                                                            | Компьютерные средства обучения                                                                     | 4             |                                       |                  |

|                                                                                               |                                                     |                                                                                                                                                            |        |                                       |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------|-----|
| Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации              |                                                     |                                                                                                                                                            | 126    |                                       |     |
| Тема 3.1<br>Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации            | Содержание учебного материала                       |                                                                                                                                                            | 8      |                                       |     |
|                                                                                               | 1                                                   | Технологии передачи и обмена информацией.                                                                                                                  | 4      | ЛР 22, ЛР.23<br>ЛР 24, ЛР.25<br>ЛР 28 | 2,3 |
|                                                                                               | 2                                                   | Использование средств коммуникаций для межличностного общения                                                                                              | 4      |                                       |     |
|                                                                                               | Практические занятия                                |                                                                                                                                                            | 8      |                                       |     |
|                                                                                               | 1                                                   | Всемирная паутина. Поисковые системы.<br>Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья. | 2      | ЛР 22, ЛР.23<br>ЛР 24, ЛР.25<br>ЛР 28 | 2,3 |
|                                                                                               | 2                                                   | Использование средств коммуникаций для межличностного общения.<br>Создание почтового ящика.                                                                | 2      |                                       |     |
|                                                                                               | 3                                                   | Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.<br>Безопасная работа в Интернет.                             | 2<br>2 |                                       |     |
| Раздел 4. Технологии работы с информацией                                                     |                                                     |                                                                                                                                                            | 22     |                                       |     |
| Тема 4.1<br>Технологии работы с информацией                                                   | Содержание учебного материала                       |                                                                                                                                                            | 8      |                                       |     |
|                                                                                               | 1                                                   | Текстовые и табличные процессоры                                                                                                                           | 4      | ЛР 22, ЛР.23<br>ЛР 24, ЛР.25<br>ЛР 28 | 2,3 |
|                                                                                               | 2                                                   | Компьютерная графика                                                                                                                                       | 4      |                                       |     |
|                                                                                               | Практические занятия                                |                                                                                                                                                            | 14     |                                       |     |
|                                                                                               | 1                                                   | Работа с текстовым процессором MS Word.                                                                                                                    | 2      | ЛР 22, ЛР.23<br>ЛР 24, ЛР.25<br>ЛР 28 | 2,3 |
|                                                                                               | 2                                                   | Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов.                                                                                    | 2      |                                       |     |
|                                                                                               | 3                                                   | Работа с табличным процессором MS Excel.                                                                                                                   | 2      |                                       |     |
|                                                                                               | 4                                                   | Простейшие расчеты в табличном процессоре MS Excel.                                                                                                        | 2      |                                       |     |
|                                                                                               | 5                                                   | Создание и обработка графических изображений средствами стандартной программы Paint.                                                                       | 2      |                                       |     |
|                                                                                               | 6                                                   | Работа с Microsoft Power Point.                                                                                                                            | 2      |                                       |     |
| 7                                                                                             | Создание презентации к докладу и выступление с ним. | 2                                                                                                                                                          |        |                                       |     |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:                                            |                                                     |                                                                                                                                                            | 38     |                                       |     |
| - проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;                            |                                                     |                                                                                                                                                            |        |                                       |     |
| - подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя: |                                                     |                                                                                                                                                            |        |                                       |     |
|                                                                                               |                                                     | Всего:                                                                                                                                                     | 112    |                                       |     |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет нормативного правового обеспечения информационной безопасности

| № п/п | Оборудование       | Технические средства обучения | Количество рабочих мест |
|-------|--------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1     | Стол преподавателя | Монитор – 1 шт,               | 15                      |
| 2     | Доска маркерная    | Системный блок – 1 шт,        |                         |
| 3     |                    | Мышь – 1 шт,                  |                         |
| 4     |                    | Клавиатура – 1 шт,            |                         |
| 5     |                    | Колонки – 2 шт,               |                         |
|       |                    | Проектор – 1 шт,              |                         |
|       |                    | Экран проектора -1 шт         |                         |
|       |                    | Усилитель – 1 шт              |                         |

Программное обеспечение:

Windows 10 pro, Microsoft Office, Mozilla Firefox, Google Chrome, 7-zip, K-Lite Codec Pack

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.1.1 Печатные издания

*не используются*

##### 3.1.2 Электронные издания

###### Основные

1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / Гвоздева В.А. - Москва: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 544 с. (Профессиональное образование) ISBN 978-5-8199-0449-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492670>

###### Дополнительные

1. Гришин В.Н., Панфилова Е.Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. — М.: ИД “ФОРУМ”: ИНФРА-М, 2019. <http://znanium.com/catalog/product/487292>
2. Немцова Т.И., Назарова Ю.В. Практикум по информатике. Учеб.пособие. Ч. 1 (ГРИФ) — М.: ИД “ФОРУМ”: ИНФРА-М, 2019. <https://znanium.com/catalog/product/982771>
3. Немцова Т.И., Назарова Ю.В. Практикум по информатике. Учеб.пособие. Ч. 2 (ГРИФ) — М.: ИД “ФОРУМ”: ИНФРА-М, 2017 <https://znanium.com/catalog/product/982771>
4. Сергеева, И. И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 384 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0474-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/768749>

5. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - Москва: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 368 с.: ил.; . - (Профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0349-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/484751>

### **3.1.3 Электронные ресурсы**

1. [www.edu.ru/modules.php](http://www.edu.ru/modules.php) - каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия
2. <http://www.phis.org.ru/informatica/> - сайт Информатика
3. <http://www.ctc.msiu.ru/> - электронный учебник по информатике и информационным технологиям
4. <http://www.km.ru/> - энциклопедия
5. <http://www.ege.ru/> - тесты по информатике
6. <http://comp-science.narod.ru/> - дидактические материалы по информатике.

### **3.1.4 Профессиональные базы данных и справочные системы**

- Федеральная служба государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/>
- Информационно-справочная система "КонсультантПлюс"

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И  
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы и методы оценки                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;</li> <li>- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;</li> <li>- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li> <li>- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального Информационного пространства</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение ТБ;</li> <li>-Использование новых технологий в работе с программным обеспечением;</li> <li>- Использование различных способов представления информации в соответствии с учебными задачами;</li> <li>- Соблюдение технической последовательности;</li> <li>-Соблюдение технологической последовательности поиска и применения альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- соответствие этапов использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- Соблюдение и использование приобретенных знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;</li> </ul> | <p>Тесты<br/>Фронтальный, индивидуальный опрос<br/>Экзамен</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;</li> <li>- современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;</li> <li>- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение ТБ;</li> <li>- Соблюдение последовательности в работе с текстовой, табличной, графической и другой информацией;</li> <li>-Использование новых направлений технического и программного развития.</li> <li>- Соблюдение правил преобразования электронной информации в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;</li> </ul> | <p>Тесты<br/>Фронтальный, индивидуальный<br/>опрос<br/>Экзамен</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

РАССМОТРЕНА

на заседании предметно - цикловой комиссии  
профессиональных дисциплин и модулей  
Протокол № 12 от «29» июня 2022 года  
Председатель ПЦК Е.В.Баскова

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОГБПОУ  
«Галичский аграрно-технологический  
колледж  
Костромской области»  
от «05» июля 2022 г. № 206-уч

СОГЛАСОВАНА:

Заместитель директора по кадрам  
ООО «Лидер»  
Н.А.Егорова

01.07.2022 г.

**Рабочая программа профессионального модуля 01.  
«Организация и управление торгово-сбытовой  
деятельностью»  
по специальности 38.02.04  
Коммерция (по отраслям)**

2022 г.



Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчик:** Лескина Анастасия Александровна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

|                                                                                                            | <b>стр.</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                                                      | <b>4</b>    |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                                                            | <b>6</b>    |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                                                         | <b>9</b>    |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ                                         | <b>25</b>   |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | <b>27</b>   |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **«Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.

ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.

ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.

ПК 1.4. Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.

ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.

ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.

ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.

ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.

ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.

ПК 1.10. Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- приемки товаров по количеству и качеству;
- составления договоров;
- установления коммерческих связей;
- соблюдения правил торговли;
- выполнения технологических операций по подготовке товаров к продаже, их выкладке и реализации;
- эксплуатации оборудования в соответствии с назначением и соблюдения правил охраны труда.

**уметь:**

- устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение;
- управлять товарными запасами и потоками;
- обеспечивать товародвижение и принимать товары по количеству и качеству;
- оказывать услуги розничной торговли с соблюдением нормативных правовых актов, санитарно-эпидемиологических требований к организациям розничной торговли;
- устанавливать вид и тип организаций розничной и оптовой торговли;
- эксплуатировать торгово-технологическое оборудование;

- применять правила охраны труда, экстренные способы оказания помощи пострадавшим, использовать противопожарную технику.

**знать:**

- составные элементы коммерческой деятельности: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности;
- государственное регулирование коммерческой деятельности;
- инфраструктуру, средства, методы, инновации в коммерции;
- организацию торговли в организациях оптовой и розничной торговли, их классификацию;
- услуги оптовой и розничной торговли: основные и дополнительные;
- правила торговли;
- классификацию торгово-технологического оборудования, правила его эксплуатации;
- организационные и правовые нормы охраны труда;
- причины возникновения, способы предупреждения производственного травматизма и профзаболеваемости, принимаемые меры при их возникновении;
- технику безопасности условий труда, пожарную безопасность.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося всего – 528 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 280 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 140 часов;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 72 часа

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация и управление торгово-сбытовой деятельностью, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, личностными результатами:

| Код     | Наименование результата обучения                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1  | Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.                                                                                                                     |
| ПК 1.2  | На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.                                                                                                                            |
| ПК 1.3  | Принимать товары по количеству и качеству.                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК 1.4  | Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.                                                                                                                                                                                         |
| ПК 1.5  | Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.                                                                                                                                                                                            |
| ПК 1.6  | Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.                                                                                                                                                                                   |
| ПК 1.7  | Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.                                                                                                                                                    |
| ПК 1.8  | Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.                                                                                       |
| ПК 1.9  | Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.                                                                                                         |
| ПК 1.10 | Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 01   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                                                                                                  |
| ОК 02   | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                         |
| ОК 03   | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                            |
| ОК 04   | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05   | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |
| ОК 06   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07   | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |
| ОК 08   | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               |
| ОК 09   | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 2.  | Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ЛР 9.  | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ЛР 14. | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ЛР 16  | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ЛР 17  | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.<br>Проявляющий креативность, критическое мышление, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества. Демонстрирующий владение основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и инновационную деятельность. Демонстрирующий готовность к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность. Демонстрирующий подготовленность к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 18  | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. Демонстрирующий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ЛР 21  | Демонстрирующий способность к предпринимательской деятельности, проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР 22  | Проявляющий эмоциональную устойчивость и способность её регулировать. Демонстрирующий способность к стрессоустойчивости, умение работать в режиме многозадачности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ЛР 23  | Проявляющий ответственное отношение к процессу труда и результатам труда, в том числе по конкретной профессии/специальности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ЛР 25  | Проявляющий креативность, способность к самообучению, умение работать в команде. Демонстрирующий наличие лидерских качеств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ЛР 26  | Проявляющий настойчивость. Демонстрирующий способность преодолевать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|       |                                                                                                                                                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | трудности, выбирать оптимальные возможности для реализации собственных жизненных планов, готовность к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества |
| ЛР 27 | Проявляющий экономическую и финансовую культуру                                                                                                                                  |
| ЛР 28 | Соблюдающий культуру потребления информации, демонстрирующий способность критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве                   |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций          | Наименования разделов профессионального модуля*                      | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                                          |                                        |                                     |                                        | Практика       |                                             |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|----------------|---------------------------------------------|
|                                            |                                                                      |                                                    | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                                                          |                                        | Самостоятельная работа обучающегося |                                        | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности) |
|                                            |                                                                      |                                                    | Всего, часов                                                            | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч. курсовая работа (проект), часов |                |                                             |
| 1                                          | 2                                                                    | 3                                                  | 4                                                                       | 5                                                        | 6                                      | 7                                   | 8                                      | 9              | 10                                          |
| ПК 1.1., 1.2., 1.5., 1.6., 1.7, 1.8., 1.9. | Раздел 1. Организация коммерческой деятельности.                     | 150                                                | 100                                                                     | 34                                                       | 20                                     | 50                                  |                                        |                |                                             |
| ПК 1.3., 1.4.                              | Раздел 2. Организация торговли.                                      | 216                                                | 120                                                                     | 36                                                       |                                        | 60                                  |                                        | 36             |                                             |
| ПК 1.10                                    | Раздел 3. Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда. | 90                                                 | 60                                                                      | 30                                                       |                                        | 30                                  |                                        |                |                                             |
|                                            | Производственная практика по ПМ.01                                   | 72                                                 |                                                                         |                                                          |                                        |                                     |                                        |                | 72                                          |
|                                            | Всего:                                                               | 528                                                | 280                                                                     | 100                                                      | 20                                     | 140                                 | -                                      | 36             | 72                                          |



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью»

| Наименование разделов и тем                                                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа.                                                                                         | Объем часов | Личностные результаты                       | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------|------------------|
| 1                                                                             | 2                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                                           | 5                |
| <b>МДК 01. 01.</b><br>«Организация коммерческой деятельности».                |                                                                                                                                                                                    | <b>150</b>  |                                             |                  |
| <b>Тема 1.1</b><br>Введение.<br>Составные элементы коммерческой деятельности. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                               | <b>18</b>   |                                             |                  |
|                                                                               | Предмет, содержание и задачи модуля.                                                                                                                                               | 2           | <i>ЛР 16-18,<br/>ЛР 22-23,<br/>ЛР 25-28</i> | 2                |
|                                                                               | Цели, задачи, виды и направления коммерческой деятельности                                                                                                                         | 2           |                                             | 2                |
|                                                                               | Объекты коммерческой деятельности                                                                                                                                                  | 2           |                                             | 2                |
|                                                                               | Субъекты коммерческой деятельности: классификация, виды, характеристика                                                                                                            | 2           |                                             | 2                |
|                                                                               | Права и обязанности субъектов коммерческой деятельности                                                                                                                            | 2           |                                             | 2                |
|                                                                               | Принципы коммерческой деятельности                                                                                                                                                 | 2           |                                             | 2                |
|                                                                               | <b>Самостоятельная работа:</b> выучить определения; составить схемы; заполнить таблицу; подготовить доклады про роль коммерческой деятельности в обществе                          | 6           |                                             |                  |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                    |             |                                             |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Эволюция коммерческой деятельности                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                               | <b>15</b>   |                                             |                  |
|                                                                               | <b>Практическое занятие 1:</b> Эволюция коммерческой деятельности в России в 10-19веках                                                                                            | 2           | <i>ЛР 16-18,<br/>ЛР 22-23,<br/>ЛР 25-28</i> | 2-3              |
|                                                                               | <b>Практическое занятие 2:</b> Коммерческая деятельность в России в дореволюционный период                                                                                         | 2           |                                             | 2-3              |
|                                                                               | <b>Практическое занятие 3:</b> Советская торговля в 1917-1945 годы                                                                                                                 | 2           |                                             | 2-3              |
|                                                                               | <b>Практическое занятие 4:</b> Советская торговля 1945-1989 годы                                                                                                                   | 2           |                                             | 2-3              |
|                                                                               | <b>Практическое занятие 5:</b> Коммерческая деятельность в России в постсоветский период                                                                                           | 2           |                                             | 2-3              |
|                                                                               | <b>Самостоятельная работа:</b> ознакомиться с требованиями к знаниям, умениям и практическому опыту при изучении модуля; подготовить презентации; заполнить сравнительную таблицу. | 5           |                                             |                  |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                       |     |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------|-----|
| <b>Тема 1.3.</b><br>Государственное регулирование коммерческой деятельности | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>18</b> |                                                       |     |
|                                                                             | Общие принципы и направления государственного регулирования коммерческой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | <i>ЛР 2,<br/>ЛР 16-18,<br/>ЛР 22-23,<br/>ЛР 25-28</i> | 3   |
|                                                                             | Задачи и функции государственного регулирования коммерческой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                       | 2   |
|                                                                             | Государственное антимонопольное регулирование коммерческой деятельности: нормативно-правовая база                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                                       | 3   |
|                                                                             | Государственное регулирование в розничной торговле                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                                       | 3   |
|                                                                             | Государственное регулирование оптовой торговли                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                       | 3   |
|                                                                             | <b>Практическое занятие 6:</b> Направления государственной поддержки малого бизнеса                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                                       | 3   |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа:</b> написать эссе на тему: «Роль и значение государственного регулирования коммерческой деятельности»; дать краткую характеристику ФЗ «О защите конкуренции» и ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в РФ»; выбрать меры государственной поддержки для своего потенциального бизнеса. | 6         |                                                       |     |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Инфраструктура коммерческой деятельности                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>  |                                                       |     |
|                                                                             | Факторы, влияющие на результат коммерческой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | <i>ЛР 16-18,<br/>ЛР 22-23,<br/>ЛР 25-28</i>           | 2   |
|                                                                             | <b>Практическое занятие 7:</b> Элементы инфраструктуры товарного рынка                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                       | 3   |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа:</b> составить схему по содержанию лекции; сделать презентацию про элементы инфраструктуры товарного рынка                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                                       |     |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Средства, методы организации коммерческой деятельности  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>54</b> |                                                       |     |
|                                                                             | Понятие, сущность, характеристика ассортимента                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         | <i>ЛР 16-18,<br/>ЛР 21-23,<br/>ЛР 25-28</i>           | 2   |
|                                                                             | <b>Практическое занятие 8:</b> Принципы формирования ассортимента на коммерческом предприятии                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                       | 2-3 |
|                                                                             | <b>Практическое занятие 9:</b> Понятие товарных запасов, их роль при формировании ассортимента в торговле                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                       | 2   |
|                                                                             | Показатели, характеризующие товарные запасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                       | 2   |
|                                                                             | <b>Практическое занятие 10:</b> Управление товарными запасами                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                       | 2   |
|                                                                             | Организация хозяйственных связей                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                                       | 2   |
|                                                                             | Договорная работа в коммерческой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                       | 2   |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                             |   |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|---|
|                                                                        | <b>Практическое занятие 11:</b> Заключение договоров и контроль их исполнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                             | 2 |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 12:</b> Коммерческая работа по оптовым закупкам товаров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                             | 2 |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 13:</b> Коммерческая работа по розничной продаже товаров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                             | 2 |
|                                                                        | Коммерческая торговля при совершении экспортно-импортных операций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                             | 2 |
|                                                                        | Транспортно-экспедиционное обслуживание коммерческой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                             | 2 |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 14:</b> Организация биржевой торговли, особенности торговли на аукционах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                             | 2 |
|                                                                        | Ярмарки (выставки-продажи): функции, виды, организация работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                             | 2 |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 15:</b> Коммерческий риск и способы его уменьшения. Страхование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                             | 2 |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 16:</b> Коммерческая информация и ее защита.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                             | 2 |
|                                                                        | Роль товарных знаков в коммерческой работе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                             |   |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 17:</b> Инновации в коммерции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                             | 2 |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклады на темы: «Хозяйственные связи и договорные отношения при выполнении научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ»; «Новые направления развития рекламной деятельности за рубежом», «Организация перевозок скоропортящихся продуктов», «Сертификация импортируемой продукции», «Документы, используемые при совершении экспортно-импортных операций», «Таможенный контроль», «Методы снижения коммерческих рисков и их последствий в малом предпринимательстве»; составить план коммерческой работы по оптовым закупкам товаров; составить план по сбытовой коммерческой деятельности; проанализировать перечень услуг оптовых предприятий; проанализировать проведение выставки-ярмарки. | 18        |                                             |   |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Психология и этика<br>коммерческой<br>деятельности | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>9</b>  |                                             |   |
|                                                                        | Понятие о профессиональной психологии, этике, этикете                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | <i>ЛР 16-18,<br/>ЛР 22-23,<br/>ЛР 25-28</i> | 2 |
|                                                                        | Личностные и профессиональные требования к коммерческому работнику                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                             | 2 |
|                                                                        | Деловой этикет предпринимателя-коммерсанта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                             | 2 |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа:</b> выучить определения; отработать правила этикета; подготовиться к экзамену                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3         |                                             |   |
| <b>Курсовая работа</b>                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>30</b> |                                             |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                    |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Знакомство с темами курсовых работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  | ЛР 16-18,<br>ЛР 22-23,<br>ЛР 25-28 | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Знакомство с методическими указаниями по выполнению курсовой работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |                                    | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Подбор источников для написания теоретической части курсовой работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |                                    | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формирование списка литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |                                    | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Составление плана курсовой работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                                    | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оформление титульного листа курсовой работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |                                    | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Общие подходы к выполнению практической части курсовой работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                                    | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Консультации по конкретным темам курсовых работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |                                    | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Консультации по конкретным темам курсовых работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |                                    | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Консультации по конкретным темам курсовых работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |                                    | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа:</b> выбрать тему курсовой работы; сформулировать вопросы, разъясняющие содержание методических рекомендаций по выполнению курсовой работы, подобрать литературу для написания курсовой работы; составить список литературы, используемой при написании курсовой работы; составить план курсовой работы; проверить правильность оформления титульного листа; написать введение; подготовить теоретическую часть курсовой работы; проверить наличие в работе ссылок на литературные источники; написать заключение; сформулировать вопросы для консультаций | 10 |                                    |   |
| <p align="center"><b>Примерные темы курсовых работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и оценка эффективности торговой деятельности предприятия на товарном рынке</li> <li>2. Ассортиментная стратегия торгового предприятия.</li> <li>3. Биржевая торговля как вид коммерческой деятельности</li> <li>4. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в России.</li> <li>5. Закупка товаров и формирование коммерческих связей пищевого предприятия на потребительском рынке</li> <li>6. Использование современных видов стратегий в коммерческой деятельности компании.</li> <li>7. Исследование потребительского рынка по реализации товара</li> <li>8. История развития торгового предпринимательства и особенности его эволюция в России.</li> <li>9. Коммерческая информация и ее защита</li> <li>10. Коммерческая работа на предприятиях розничной торговли.</li> <li>11. Коммерческая работа по формированию спроса на торговом предприятии</li> <li>12. Коммерческие договоры и их роль при осуществлении коммерческой деятельности</li> <li>13. Культура предпринимательства и деловой этикет коммерсанта.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                    |   |

14. Маркетинговая деятельность на предприятии оптовой торговли.
15. Маркетинговая деятельность на предприятии розничной торговли.
16. Методы и принципы проведения коммерческих сделок по закупке и продаже товаров предприятиями в новых условиях хозяйствования.
17. Организация биржевой торговли в России
18. Организация и развитие малых предприятий в торговле России.
19. Организация и развитие складского хозяйства на оптовом предприятии
20. Организация и развитие электронной торговли в России.
21. Организация и технология приемки товаров по количеству и качеству в розничной торговле.
22. Организация и технология складских операций.
23. Организация и управление процессами товародвижения на рынке.
24. Организация коммерческой деятельности пищевого предприятия
25. Организация коммерческой деятельности торговых предприятий.
26. Организация перевозок грузов автомобильным транспортом.
27. Организация перевозок грузов железнодорожным транспортом
28. Организация рекламно-информационной деятельности по сбыту товаров на предприятии торговли
29. Организация системы товароснабжения розничного торгового предприятия.
30. Организация торгово-технологического процесса на предприятии розничной торговли.
31. Основные пути развития посреднической деятельности в России
32. Оценка рисков в коммерческой деятельности предприятия торговли.
33. Развитие малого бизнеса в торговле России и Костромской области
34. Развитие франчайзинга как формы поддержки малого предпринимательства в торговле.
35. Разработка и внедрение торговой марки на товары
36. Разрешение конфликтных ситуаций в коммерческой деятельности
37. Реклама в коммерческой деятельности
38. Роль франчайзинга в организации коммерческой деятельности фирмы.
39. Состояние и перспективы развития торговли в условиях рынка
40. Средства товарной информации.
41. Субъекты и объекты коммерческой деятельности
42. Технология осуществления коммерческих сделок предприятиями на рынке товаров и услуг.
43. Управление коммерческой деятельностью торгового предприятия в условиях конкуренции.
44. Управление товарными запасами в торговле.
45. Фирменный стиль торгового предприятия.
46. Формирование и управление коммерческими операциями на торговом предприятии в процессе товародвижения.
47. Формирование корпоративного духа и организационной культуры в торговой фирме.

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |            |                                    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------|---|
| 48. Формирование оптимального торгового ассортимента предприятия розничной торговли.<br>49. Франчайзинг в рыночной экономике.<br>50. Ярмарочная торговля как вид коммерческой деятельности |                                                                                                                                                                          |            |                                    |   |
| <b>Экзамен</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |            |                                    |   |
| <b>МДК 01. 02.</b><br>«Организация торговли».                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          | <b>180</b> |                                    |   |
| <b>Тема 2.1</b><br>Введение в организацию торговли                                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                     | <b>3</b>   |                                    |   |
|                                                                                                                                                                                            | Сущность, формы и функции торговли. Государственный контроль в торговле.                                                                                                 | 2          | ЛР 2, ЛР 9                         | 2 |
|                                                                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа:</b> выучить определения, ответить на вопросы                                                                                                  | 1          |                                    |   |
| <b>Тема 2.2</b><br>Розничная и оптовая торговые сети.                                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                     | <b>33</b>  |                                    |   |
|                                                                                                                                                                                            | Оптовая торговая сеть. Сущность оптовой торговли. Классификация оптовой торговли.                                                                                        | 2          | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 | 2 |
|                                                                                                                                                                                            | Виды оптовой торговли, их характеристика. Функции товарных складов, их классификация. Виды и планировка складских помещений.                                             | 2          |                                    | 2 |
|                                                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 1:</b> Расчет численности работников продовольственного склада                                                                                   | 2          |                                    | 3 |
|                                                                                                                                                                                            | Розничная торговая сеть. Сущность розничной торговли, виды и формы розничной торговли.                                                                                   | 2          |                                    | 2 |
|                                                                                                                                                                                            | Торговые и технологические функции розничной торговли.                                                                                                                   | 2          |                                    | 2 |
|                                                                                                                                                                                            | Торгово-технологический процесс в магазине. Правила работы предприятий розничной торговли.                                                                               | 2          |                                    | 2 |
|                                                                                                                                                                                            | Специализация и типизация розничных торговых предприятий. Основные принципы размещения розничных торговых предприятий.                                                   | 2          |                                    | 2 |
|                                                                                                                                                                                            | Устройство магазина. Состав и взаимосвязь помещений магазина.                                                                                                            | 2          |                                    | 2 |
|                                                                                                                                                                                            | Устройство и планировка торгового зала магазина.                                                                                                                         | 2          |                                    | 2 |
|                                                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 2:</b> Ознакомление с технологической планировкой помещений магазина и планировками торговых залов магазина с различными методами продаж товаров | 2          |                                    | 3 |
|                                                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 3:</b> Анализ эффективности использования торговой площади магазина                                                                              | 2          |                                    | 2 |
|                                                                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа:</b> составить схемы по содержанию лекций;                                                                                                     | 11         |                                    |   |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|-----|
|                                                                                         | определить роль каждого торгово-технологического процесса в магазине; подготовить доклад про особенности розничной торговли в России; подготовить презентации про крупнейшие сети розничной торговли России и Костромской области                 |           |                                             |     |
| <b>Тема 2.3</b><br>Формирование ассортимента и товаро-снабжения розничной торговой сети | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>27</b> |                                             |     |
|                                                                                         | Торговый ассортимент и его структура. Порядок формирования торгового ассортимента.                                                                                                                                                                | 2         | <i>ЛР 16-18,<br/>ЛР 21-23,<br/>ЛР 25-28</i> | 2   |
|                                                                                         | Основные виды ассортимента, их характеристика. Классификация ассортимента.                                                                                                                                                                        | 2         |                                             | 2   |
|                                                                                         | Зависимость торгового ассортимента от местонахождения магазина.                                                                                                                                                                                   | 2         |                                             | 2   |
|                                                                                         | Показатели ассортимента: глубина, широта, полнота, устойчивость, новизна, оптимальность, гармоничность. Коэффициенты показателей ассортимента                                                                                                     | 2         |                                             | 2   |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие 4:</b> Нахождение коэффициентов показателей ассортимента товаров. Решение ситуационных задач.                                                                                                                             | 2         |                                             | 2-3 |
|                                                                                         | Ассортиментная политика торгового предприятия. Факторы, влияющие и обуславливающие формирование ассортиментной политики торгового предприятия.                                                                                                    | 2         |                                             | 2   |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие 5:</b> Ознакомление с ассортиментными перечнями разных видов магазинов. Составление заявок на завоз товаров в магазин.                                                                                                    | 2         |                                             | 2-3 |
|                                                                                         | Товароснабжение розничного торгового предприятия. Технология товароснабжения. Организация и технология завоза товаров на розничные торговые предприятия.                                                                                          | 2         |                                             | 2   |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие 6:</b> Определение форм товароснабжения магазинов продовольственными товарами и схем завоза продовольственных товаров розничную торговую сеть.                                                                            | 2         |                                             | 2-3 |
|                                                                                         | <b>Самостоятельная работа:</b> составить схемы по содержанию лекций; составить таблицы по содержанию лекций; ответить на контрольные вопросы; выучить формулы и определения; оформить заявку на завоз товара; сделать выводы по ПЗ; решить задачи | 9         |                                             |     |
| <b>Тема 2.4</b><br>Технологические процессы на розничных торговых                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>27</b> |                                             |     |
|                                                                                         | Содержание торгово-технологического процесса. Организация труда и управления технологическими процессами в розничной торговле.                                                                                                                    | 2         | <i>ЛР 16-18,<br/>ЛР 21-23,<br/>ЛР 25-28</i> | 2   |
|                                                                                         | Организация труда и управления технологическими процессами в розничной торговле.                                                                                                                                                                  | 2         |                                             | 2   |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                             |   |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|---|
| предприятиях                                 | Приемка товара по количеству и качеству.                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                             | 2 |
|                                              | Подготовка товаров к продаже, выкладка товара в торговом зале магазина                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                             | 2 |
|                                              | Организация и технология розничной продажи. Формы розничной продажи товаров.                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                             | 2 |
|                                              | Виды товарных потерь и нормы естественной убыли.                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                             | 2 |
|                                              | <b>Практическое занятие 7:</b> Изучение правил розничной торговли продовольственными и непродовольственными товарами.                                                                                                                                                                               | 2         |                                             | 2 |
|                                              | <b>Практическое занятие 8:</b> Решение ситуационных задач на основании применения закона РФ «О защите прав потребителей»                                                                                                                                                                            | 2         |                                             | 2 |
|                                              | <b>Практическое занятие 9:</b> Ознакомление с инструкциями о порядке приемки товаров и обязанностями продавца                                                                                                                                                                                       | 2         |                                             | 2 |
|                                              | <b>Самостоятельная работа:</b> составить схемы по содержанию лекций; сделать выводы по ПЗ; проанализировать услуги розничного торгового предприятия; подготовить доклад на темы: «Технологические процессы на предприятии розничной торговли», «Правила приемки и хранения скоропортящихся товаров» | 9         |                                             |   |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Основы<br>мерчандайзинга | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>48</b> |                                             |   |
|                                              | Понятие, сущность, значение, структура мерчандайзинга.                                                                                                                                                                                                                                              | 2         | <i>ЛР 16-18,<br/>ЛР 21-23,<br/>ЛР 25-28</i> | 2 |
|                                              | Структура мерчандайзинга и ее использование в розничных торговых сетях.                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                             | 2 |
|                                              | Факторы, влияющие на выбор покупателя.                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                             | 2 |
|                                              | Управление поведением покупателя в торговом зале магазина.                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                             | 2 |
|                                              | Фирменный стиль магазина.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                             | 2 |
|                                              | Реклама и ее использование в мерчандайзинге. POS – материалы, инструменты привлечения внимания покупателя.                                                                                                                                                                                          | 2         |                                             | 2 |
|                                              | Параметры расположения товаров и оборудования в магазине и торговом зале. Зоны торгового зала.                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                             | 2 |
|                                              | Выкладка продовольственных и непродовольственных товаров в торговом зале. Правила мерчандайзинга.                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                             | 2 |
|                                              | Правила мерчандайзинга.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                             | 2 |
|                                              | Правила мерчандайзинга.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                             |   |
|                                              | <b>Практическое занятие 10:</b> Решение задач в ситуациях, основанных на выборе покупателей. Использование правил мерчандайзинга.                                                                                                                                                                   | 2         |                                             | 3 |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                        |     |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------|-----|
|                                            | <b>Практическое занятие 11:</b> Функции и обязанности мерчендайзера. Работа с плохо продающимся товаром.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                        | 2   |
|                                            | <b>Практическое занятие 12:</b> Показатели эффективности мерчендайзинга. Приобретение навыков расположения групп товаров в торговом зале.                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                        | 3   |
|                                            | <b>Практическое занятие 13:</b> Увеличение объема продаж и выручки магазина при использовании мерчендайзинга. Решение задач по определению места нахождения стеллажей и витрин с различными группами товаров                                                                                                                                                              | 2         |                                                        | 3   |
|                                            | <b>Практическое занятие 14:</b> Расположение торгового оборудования в торговом зале. Отработка навыков применения правил мерчендайзинга                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                                        | 3   |
|                                            | <b>Практическое занятие 15:</b> Правила совместимости видов, групп и наименований товаров при выкладке продовольственных товаров в торговом зале                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                                        | 3   |
|                                            | <b>Самостоятельная работа:</b> составить схемы по содержанию лекций; составить таблицы по содержанию лекций; ответить на контрольные вопросы; выучить определения и правила мерчендайзинга; сделать выводы по ПЗ; сделать презентацию «Мерчендайзинг – искусство продавать»; провести исследовательскую работу на тему: «Использование мерчендайзинга в магазинах города» | 16        |                                                        |     |
| <b>Тема 2.6</b><br>Тара и тарные операции. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>15</b> |                                                        |     |
|                                            | Функции, виды и характеристика упаковки и тары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | <i>ЛР 14,<br/>ЛР 16-18,<br/>ЛР 21-23,<br/>ЛР 25-28</i> | 2   |
|                                            | Требования, предъявляемые к упаковке и таре в розничной и оптовой торговле. Тарооборот.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                                        | 2-3 |
|                                            | <b>Практическое занятие 16:</b> Упаковка и тренды покупательского поведения. Перспективные виды экологической упаковки.                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                                        | 2-3 |
|                                            | Влияние тары и упаковки на объемы розничных продаж и торговую выручку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                        | 2   |
|                                            | Фасовка товара в торговом предприятии. Правила и условия. Оборудование и инструменты для фасовки.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                        | 2   |
|                                            | <b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад на тему: «Современные виды тары и упаковки»; ответить на контрольные вопросы; провести исследовательскую работу на тему: «Использование тары и упаковки в магазинах города»                                                                                                                                             | 5         |                                                        |     |
| <b>Тема 2.7</b><br>Учет и отчетность       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>15</b> |                                                        |     |
|                                            | Характеристика учета в оптовой и розничной торговле.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | <i>ЛР 16-18,</i>                                       | 2   |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |           |                                             |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|---|
| в торговом предприятии.                                                                                                                                        | Основные формы и виды учета в торговле.                                                                                                                                                                                  | 2         | ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28                       | 2 |
|                                                                                                                                                                | Инвентаризация. Причины, порядок и условия проведения инвентаризации в организациях торговли.                                                                                                                            | 2         |                                             | 2 |
|                                                                                                                                                                | Ответственность работников торговли при исполнении своих служебных обязанностей.                                                                                                                                         | 2         |                                             | 2 |
|                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 17:</b> Порядок проведения инвентаризации в торговом предприятии. Оформление отчетной документации при инвентаризации товаров                                                                    | 2         |                                             | 3 |
|                                                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа:</b> составить схемы по содержанию лекций; составить таблицы по содержанию лекций; ответить на контрольные вопросы; подготовить доклад на тему: «Сущность и особенности управленческого учета» | 5         |                                             |   |
|                                                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                     | <b>12</b> |                                             |   |
| <b>Тема 2.8</b><br>Законы и стандарты РФ об обеспечении организации торговли.<br>Санитарно-эпидемиологические требования к организации торговли на предприятии | Санитарно-эпидемиологические требования к организациям торговли и обороту в них продовольственного сырья и пищевых продуктов.                                                                                            | 2         | ЛР 2,<br>ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 | 2 |
|                                                                                                                                                                | Требования к приему, хранению и реализации пищевых продуктов. Требования к реализации пищевых продуктов.                                                                                                                 | 2         |                                             | 2 |
|                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 18:</b> Мероприятия по борьбе с насекомыми и грызунами в торговой организации. Личная гигиена персонала.                                                                                         | 2         |                                             |   |
|                                                                                                                                                                | ГОСТ-Р «Торговля. Термины и определения». Требования безопасности услуг розничной торговли                                                                                                                               | 2         |                                             | 2 |
|                                                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа:</b> дать краткую характеристик нормативно-правовым актам в сфере обеспечения организации торговли; подготовиться к экзамену                                                                   | 4         |                                             |   |
| <b>Экзамен</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |           |                                             |   |
| <b>МДК.01.03</b><br>Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          | <b>90</b> |                                             |   |
| <b>Тема 3.1</b><br>Мебель для                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                     | <b>9</b>  |                                             |   |
|                                                                                                                                                                | Назначение и классификация мебели                                                                                                                                                                                        | 2         |                                             | 2 |

|                                                        |                                                                                                                                                                      |           |                                    |     |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|-----|
| торговых организаций                                   | <b>Практическое занятие 1:</b> Требования, предъявляемые к мебели торговых предприятий                                                                               | 2         | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 | 2   |
|                                                        | <b>Практическое занятие 2:</b> Подбор, размещение и использование торговой мебели                                                                                    | 2         |                                    | 2-3 |
|                                                        | <b>Самостоятельная работа:</b> подготовить презентации про конкретные виды мебели                                                                                    | 3         |                                    |     |
| <b>Тема 3.2</b><br>Торговый инвентарь                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                 | <b>12</b> |                                    |     |
|                                                        | Инвентарь для приемки и проверки качества товара                                                                                                                     | 2         | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 | 2   |
|                                                        | Инвентарь для подготовки к продаже и продажи товаров                                                                                                                 | 2         |                                    | 2   |
|                                                        | Рекламно-выставочный, кассовый инвентарь и инвентарь для отбора товаров покупателями                                                                                 | 2         |                                    | 2   |
|                                                        | <b>Практическое занятие 3:</b> Классификация и выбор торгового инвентаря                                                                                             | 2         |                                    | 3   |
|                                                        | <b>Самостоятельная работа:</b> подготовить презентации про конкретные виды торгового инвентаря                                                                       | 4         |                                    |     |
| <b>Тема 3.3</b><br>Торговое измерительное оборудование | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                 | <b>9</b>  |                                    |     |
|                                                        | Классификация измерительного оборудования                                                                                                                            | 2         | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 | 2   |
|                                                        | Правила эксплуатации весоизмерительного оборудования и государственный метрологический контроль                                                                      | 2         |                                    | 2-3 |
|                                                        | <b>Практическое занятие 4:</b> Выбор и эксплуатация измерительного оборудования                                                                                      | 2         |                                    | 2-3 |
|                                                        | <b>Самостоятельная работа:</b> подготовить презентации про конкретные виды измерительного оборудования; выучить правила эксплуатации весоизмерительного оборудования | 3         |                                    |     |
| <b>Тема 3.4</b><br>Фасовочно-упаковочное оборудование  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                 | <b>6</b>  |                                    |     |
|                                                        | Классификация и виды фасовочно-упаковочного оборудования                                                                                                             | 2         | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 | 2   |
|                                                        | <b>Практическое занятие 5:</b> Выбор фасовочно-упаковочного оборудования                                                                                             | 2         |                                    | 2-3 |
|                                                        | <b>Самостоятельная работа:</b> выписать и выучить правила эксплуатации фасовочно-упаковочного оборудования                                                           | 2         |                                    |     |
| <b>Тема 3.5</b><br>Измельчительно-режущее оборудование | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                 | <b>6</b>  |                                    |     |
|                                                        | Классификация и виды измельчительно-режущего оборудования                                                                                                            | 2         | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 | 2   |
|                                                        | <b>Практическое занятие 6:</b> Выбор измельчительно-режущего оборудования                                                                                            | 2         |                                    | 2-3 |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                             |     |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|-----|
|                                                       | <b>Самостоятельная работа:</b> подготовить презентации про конкретные виды измельчительно-режущего оборудования; выписать и выучить правила эксплуатации измельчительно-режущего оборудования                                                                                                                     | 2         |                                             |     |
| <b>Тема 3.6</b><br>Подъемно-транспортное оборудование | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>  |                                             |     |
|                                                       | Классификация подъемно-транспортного оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         | <i>ЛР 16-18,<br/>ЛР 21-23,<br/>ЛР 25-28</i> | 2   |
|                                                       | Эксплуатация подъемно-транспортного оборудования и требования по охране труда при погрузочно-разгрузочных работах                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                             | 2   |
|                                                       | <b>Самостоятельная работа:</b> подготовить презентации про конкретные виды подъемно-транспортного оборудования; выучить правила эксплуатации подъемно-транспортного оборудования                                                                                                                                  | 2         |                                             |     |
| <b>Тема 3.7</b><br>Холодильное оборудование           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>9</b>  |                                             |     |
|                                                       | Классификация и виды холодильного торгового оборудования                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | <i>ЛР 16-18,<br/>ЛР 21-23,<br/>ЛР 25-28</i> | 2   |
|                                                       | Правила эксплуатации торгового холодильного оборудования и охрана труда                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                             | 2   |
|                                                       | <b>Практическое занятие 7:</b> Эксплуатационная характеристика холодильного торгового оборудования                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                             | 2-3 |
|                                                       | <b>Самостоятельная работа:</b> подготовить презентации про конкретные виды холодильного оборудования; выучить правила эксплуатации холодильного оборудования; сделать вывод по ПЗ                                                                                                                                 | 3         |                                             |     |
| <b>Тема 3.8</b><br>Контрольно-кассовые машины         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>15</b> |                                             |     |
|                                                       | Классификация, виды и типы контрольно-кассовых машин, требования к ККМ                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | <i>ЛР 16-18,<br/>ЛР 21-23,<br/>ЛР 25-28</i> | 2   |
|                                                       | <b>Практическое занятие 8:</b> Применение и техническое обслуживание контрольно-кассовых машин                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                             | 2-3 |
|                                                       | <b>Практическое занятие 9:</b> Эксплуатация контрольно-кассовых машин                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                             | 2-3 |
|                                                       | <b>Практическое занятие 10:</b> Основные режимы работы ККМ                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                             | 2-3 |
|                                                       | <b>Практическое занятие 11:</b> Учет и денежных поступлений и дневной выручки с использование ККМ                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                             | 2-3 |
|                                                       | <b>Самостоятельная работа:</b> составить схему по содержанию лекции; выписать нормативно-правовую базу использования ККМ; дать краткую характеристику Федеральному закону «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении расчетов в Российской Федерации» от 22.05.2003 №54-ФЗ; сделать выводы по ПЗ | 5         |                                             |     |
| <b>Тема 3.9</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>18</b> |                                             |     |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                    |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----|
| Научно-технический прогресс и торговое оборудование                                                                                                                                                                                       | Классификация, виды и типы и эксплуатация торговых автоматов                                             | 2                                                                                                                                                                                               | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                           | Требования безопасной эксплуатации торговых автоматов.                                                   | 2                                                                                                                                                                                               |                                    | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие 12: Техническое обеспечение торговых организаций                                    | 2                                                                                                                                                                                               |                                    | 2-3 |
|                                                                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие 13: Способы охраны товаров и противокражное оборудование                            | 2                                                                                                                                                                                               |                                    | 2-3 |
|                                                                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие 14: Новейшие технологии видеонаблюдения и системы подсчета посетителей              | 2                                                                                                                                                                                               |                                    | 2-3 |
|                                                                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие 15: Новое технико-технологическое решение транспортирования скоропортящихся товаров | 2                                                                                                                                                                                               |                                    | 2-3 |
|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          | Самостоятельная работа: составить схему по содержанию лекции; выучить правила эксплуатации торговых автоматов; сделать выводы по ПЗ; ответить на контрольные вопросы; подготовиться к экзамену. | 6                                  |     |
| Экзамен                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                    |     |
| Учебная практика<br>Виды работ:                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          | 36                                                                                                                                                                                              |                                    |     |
| Заказ товара. Приемка товаров по количеству. Документационное оформление приемки товаров по количеству; Решение ситуационных задач по приемке товаров на складе по количеству                                                             |                                                                                                          | 6                                                                                                                                                                                               |                                    | 3   |
| Приемка товаров по качеству. Документационное оформление приемки товаров по качеству Решение ситуационных задач по приемке товаров на складе по качеству                                                                                  |                                                                                                          | 6                                                                                                                                                                                               |                                    | 3   |
| Правила работы предприятий розничной торговли. Решение торговых ситуационных задач.                                                                                                                                                       |                                                                                                          | 6                                                                                                                                                                                               |                                    | 3   |
| Предреализационная подготовка продовольственных и непродовольственных товаров с учетом их особенностей. Решение торговых ситуационных задач.                                                                                              |                                                                                                          | 6                                                                                                                                                                                               |                                    | 3   |
| Техника продажи продовольственных товаров. Решение торговых ситуационных задач.                                                                                                                                                           |                                                                                                          | 6                                                                                                                                                                                               |                                    | 3   |
| Техника продажи непродовольственных товаров. Решение торговых ситуационных задач.<br>Дифференцированный зачет                                                                                                                             |                                                                                                          | 6                                                                                                                                                                                               |                                    | 3   |
| Производственная практика<br>Виды работ:                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          | 72                                                                                                                                                                                              |                                    |     |
| Проанализировать направления взаимодействия субъекта с коммерческими партнёрами.<br>Проанализировать формы договоров и методы контроля за их исполнением.<br>Проанализировать ситуации, при которых были предъявлены претензии и санкции. |                                                                                                          | 6                                                                                                                                                                                               |                                    | 3   |
| Проанализировать наличие и классификацию товарных запасов.<br>Проанализировать показатели товарооборота.<br>Проанализировать систему управления товарными запасами.                                                                       |                                                                                                          | 6                                                                                                                                                                                               |                                    | 3   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
| Проанализировать технологию размещения, укладки и хранения товарных запасов.<br>Принимать участие в размещении товарных запасов в торговом зале и на складе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |   |
| Принимать товары по количеству и качеству.<br>Познакомиться с порядком формирования розничных цен.<br>Изучить виды документов по приемке товаров по количеству и качеству, учету и движению товаров, порядок составления товарных отчетов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 |  | 3 |
| Дать характеристику предприятия, как юридического лица и субъекта коммерческой деятельности по основным классификационным признакам торговых предприятий и в соответствии с национальным стандартом РФ ГОСТ Р 51773-2009 «Услуги торговли; классификация предприятий торговли».<br>Проанализировать принципы размещения предприятия в торговой сети.<br>Проанализировать ассортимент товара, его структуру, широту и глубину ассортимента.<br>Изучить правила торговли соответствующих групп товаров.<br>Проанализировать соблюдение торговым предприятием правил торговли. | 6 |  | 3 |
| Проанализировать форму торгового обслуживания.<br>Проанализировать порядок оказания услуг розничной торговли.<br>Проанализировать наличие и порядок оказания дополнительных услуг.<br>Оказывать основные и дополнительные услуги торговли.<br>Проанализировать качество торгового обслуживания в соответствии с ГОСТ 51304-99 «Услуги розничной торговли. Общие требования».                                                                                                                                                                                                | 6 |  | 3 |
| Познакомиться с услугами, подлежащими добровольной сертификации или сертифицированными ранее.<br>Познакомиться с процедурами и документами по подготовке к добровольной сертификации услуг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 |  | 3 |
| Проанализировать торгово-технологический процесс в торговом предприятии. Проанализировать методы организации рабочих мест.<br>Проанализировать методы управления покупательскими потоками (мерчендайзинг).<br>Проанализировать рекламно-информационную работу торгового предприятия.<br>Проанализировать методы и мероприятия, направленные на повышение активности покупателей и увеличение товарооборота.<br>Принять участие в мероприятиях по повышению активности покупателей.                                                                                          | 6 |  | 3 |
| Познакомиться с ведением учета выручки торгового предприятия.<br>Проанализировать динамику показателей товарооборота с разбивкой по месяцам.<br>Проанализировать динамику изменения цен на основные виды товара за этот же период.<br>Проанализировать динамику изменения продаж по этим же видам товаров за предыдущие годы.<br>Сделать выводы о влиянии цен на показатели объема продаж.                                                                                                                                                                                  | 6 |  | 3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |  |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|---|
| Исчислить необходимые статистические показатели вариации и индексы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |  |   |
| Проанализировать источники и формы снабжения торгового предприятия, схему завоза товаров в торговое предприятие.<br>Проанализировать организацию перевозки грузов различными видами транспорта.<br>Проанализировать тару и упаковку, которая используется в процессе товародвижения.<br>Используется ли в торгово-технологическом процессе возвратная тара, тара-оборудование? Как тара и упаковка влияют на эффективность продаж и качество торгового обслуживания покупателей? | 6          |  | 3 |
| Проанализировать и дать классификацию торгового оборудования и инвентаря, которые используются в предприятии торговли в каждом из звеньев торгово-технологического процесса.<br>Познакомиться правилами безопасной эксплуатации каждого вида торгово-технологического оборудования.<br>Эксплуатировать все виды торгово-технологического оборудования.                                                                                                                           | 6          |  | 3 |
| Оформление дневника-отчета, подготовка портфолио документов, отчета о производственной практике с приложениями для защиты отчета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 12         |  | 3 |
| <b>Квалификационный экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |  |   |
| <b>ВСЕГО:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>528</b> |  |   |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы профессионального модуля имеются учебные кабинеты «Организация коммерческой деятельности», «Организация торговли», «Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: 24 рабочих места, оборудованных ученическими столами и стульями. Рабочая зона преподавателя, со средствами, помогающими проведению учебного процесса и обеспечивающими его наглядность (классная доска). Демонстрационно-выставочная зона обучающего свойства в виде стендов, лучшие самостоятельные работы студентов, учебно-методический комплекс, инструкционно-технологические карты для проведения практических занятий.

Оборудование кабинета:

плакаты; таблицы; раздаточный материал.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Нормативно-правовые документы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Инструкции по приемке товаров народного потребления по количеству и качеству.
3. Закон «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименования мест происхождения товаров» (13.11.2001, ред. от 27.11.2010).
4. Устав железнодорожного транспорта (принят 24.12.2002, ред. от 23.07.2010).
5. Федеральный Закон РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (13.07.2001, ред. от 29.12.2010).
6. Федеральный Закон РФ «О финансовой аренде (лизинге)» (29.10.1998, ред. от 08.05.2010).

**Основные источники:**

1. Организация и технология торговли: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / З. В. Отскочная, Ю. А. Наплёкова, И. И. Чуева, О. Н. Дегтярь. – 3-изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Арустамов Э. А. Техническое оснащение торговых организаций: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э. А. Арустамов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

**Дополнительные источники:**

1. Арустамов Э. А. Оборудование предприятий торговли: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2010.
2. Каплина С. А. Технология торговли – доп. Ростов н/Д: Феникс, 2010.
3. Кашенко В. Ф., Кашенко Л. В. Торговое оборудование: учебное пособие. – М.: Альфа – М; ИНФРА – М, 2009.
4. Федцов В. Г., Федцова А. В. Как открыть магазин (на примере розничной торговли): Учебно-практическое пособие. – М.: А – Приор, 2010.
5. Чкалова О. В. Торговое предприятие: учеб., доп. пособие / О. В. Чкалова. – М.: Эксмо, 2010.
6. Иванов Г. Г. Организация и технология коммерческой деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. Г. Иванов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012
7. Коротких И. Ю. Основы коммерческой деятельности: учеб. пособие / И. Ю. Коротких. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012



**Интернет ресурсы:**

[www.maxi-trade.ru](http://www.maxi-trade.ru), [www.milk-lizing.ru](http://www.milk-lizing.ru), [www.insurebiz.ru](http://www.insurebiz.ru), [www.r35.nalog.ru](http://www.r35.nalog.ru).

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретические и практические занятия проводятся в специализированных кабинетах.

Дисциплины, изучение которых предшествует освоению данного модуля:

- техническое оснащение торговых предприятий и охрана труда;
- математика;
- организация и технология отрасли;
- стандартизация, метрология и подтверждение соответствия.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью» и специальности «Коммерция» (по отраслям).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| <b>Результаты<br/>(освоенные<br/>профессиональные<br/>компетенции)</b>                                                                          | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки</b>                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение точно выполнять поручения руководителя / специалиста более высокой квалификации по установлению контактов с деловыми партнерами;</li> <li>- демонстрация навыка правильного оформления договора, предъявления претензий и санкций по результатам контроля;</li> <li>- соблюдение выполнения договоров в установленной форме.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающегося на практике;</li> <li>- практическая работа.</li> </ul>                              |
| На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональное размещение товарных запасов на хранение с учетом температурного, влажностного режимов и товарного соседства;</li> <li>- планирование работы на складе за сохранностью, перемещением, размещением товаров.</li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ в ходе практики.</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- практическая работа.</li> </ul>                      |
| Принимать товары по количеству и качеству.                                                                                                      | соблюдение требований приемки товаров по количеству и качеству.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практическая работа                                                                                                                                                    |
| Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.                                                                     | Обоснование распознавания вида и типа организаций розничной и оптовой торговли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Устный опрос                                                                                                                                                           |
| Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора основных и дополнительных услуг розничной и оптовой торговли;</li> <li>- определение последовательный операций по оказанию услуг .</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- экспертная оценка деятельности студентов в ходе практики.</li> </ul> |
| Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение порядка оформление заявок на добровольную сертификацию услуг;</li> <li>- соблюдение порядка оформления документации для сертификации услуг.</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающегося на практике;</li> <li>- устный опрос.</li> </ul>                                     |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.                                                              | соблюдение приемов менеджмента, делового и управленческого общения.                                                                        | - наблюдение за деятельностью обучающегося на практике;<br>- устный опрос         |
| Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы. | обоснование применения методов статистики для перемещения материальных потоков.                                                            | - наблюдение за деятельностью обучающегося на практике;<br>- практическая работа. |
| Применять логические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.                      | обоснование применения методов закупочной и коммерческой статистики для рационального перемещения материальных потоков.                    | - наблюдение за деятельностью обучающегося на практике;<br>- практическая работа. |
| Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.                                                                                                                         | - рациональный выбор торгово-технологического оборудования;<br>- демонстрация работ на оборудовании;<br>- соблюдение техники безопасности. | - практическая работа;<br>- устный опрос;<br>- тестирование                       |

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.**

| <b>Результаты<br/>(освоенные общие<br/>компетенции)</b>                                                                                               | <b>Основные показатели оценки<br/>результата</b>                                                                                                                                  | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки</b>     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                | Обоснование выбора профессии, основных квалификационных требований.                                                                                                               | Тестирование.                                   |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  | Составление алгоритма собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, их обоснование, оценка эффективности и качества деятельности. | Тестирование.                                   |
| Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                             | Принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Самоанализ действий.                                                                                                    | Решение производственных ситуаций.              |
| Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.  | Владение информационными технологиями и интеллектуальными алгоритмами обработки информации в профессиональной деятельности.                                                       | Создание творческого продукта.                  |
| Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                      | Адекватная модель общения, включающая умение быть толерантным, позитивным, устойчивым в стрессовых ситуациях.                                                                     | Психологический климат в коллективе. Тренинги.  |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Постановка задачи. Профессиональной деятельности. Выбор. Владение методами решения. Владение методами постановки задачи. Владение методами самооценки. Корректировка деятельности | Тестирование.                                   |
| Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий           | Знание и соблюдение действующего законодательства и обязательных требований нормативных документов. Соблюдение законности в трудовой деятельности                                 | Решение производственных ситуаций. Тестирование |

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

РАССМОТРЕНА  
на заседании предметно - цикловой комиссии  
профессиональных дисциплин и модулей  
Протокол № 12 от «29» июня 2022 года  
Председатель ПЦК Е.В.Баскова

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора ОГБПОУ  
«Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»  
от «05» июля 2022 г. № 206-уч

СОГЛАСОВАНА:

Заместитель директора по кадрам  
ООО «Лидер» Н.А.Егорова

01.07.2022г.

**Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02**

**Организация и проведение экономической и**

**маркетинговой деятельности**

**по специальности 38.02.04**

**Коммерция (по отраслям)**

2022г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчик:**

Лескина Анастасия Александровна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Суворова Галина Николаевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                 |           |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                | стр.<br>4 |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>                      | 6         |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                   | 8         |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ<br/>ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b> | 27        |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</b>                                | 29        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## *Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности*

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.

ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.

ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.

ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.

ПК 2.5. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.

ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.

ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.

ПК 2.8. Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.

ПК 2.9. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области коммерции.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- оформления финансовых документов и отчетов;
- проведения денежных расчетов;
- расчета основных налогов;
- анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности торговой организации;



- выявления потребностей (спроса) на товары;
- реализации маркетинговых мероприятий в соответствии с конъюнктурой рынка;
- участия в проведении рекламных акций и кампаний, других маркетинговых коммуникаций;

- анализа маркетинговой среды организации.

**уметь:**

- составлять финансовые документы и отчеты;
- осуществлять денежные расчеты;
- пользоваться нормативными правовыми актами в области налогообложения, регулирующими механизм и порядок налогообложения;
- рассчитывать основные налоги;
- анализировать результаты финансово-хозяйственной деятельности торговых организаций;
- применять методы и приемы финансово-хозяйственной деятельности для разных видов анализа;
- выявлять, формировать и удовлетворять потребности;
- обеспечивать распределение через каналы сбыта и продвижение товаров на рынке с использованием маркетинговых коммуникаций;
- проводить маркетинговые исследования рынка;
- оценивать конкурентоспособность товаров;

**знать:**

- сущность, функции и роль финансов в экономике, сущность и функции денег, денежного обращения;
- финансирование и денежно-кредитную политику, финансовое планирование и методы финансового контроля;
- основные положения налогового законодательства;
- функции и классификацию налогов;
- организацию налоговой службы;
- методику расчетов основных видов налогов;
- методологические основы финансово-хозяйственной деятельности: цели, задачи, методы, приемы, виды;
- информационное обеспечение, организацию аналитической работы; анализ деятельности организаций оптовой и розничной торговли, финансовых результатов деятельности;
- составные элементы маркетинговой деятельности: цели, задачи, принципы, функции, объекты, субъекты;
- средства: удовлетворения потребностей, распределения и продвижения товаров, маркетинговые коммуникации и их характеристику;
- методы изучения рынка, анализа окружающей среды;
- конкурентную среду, виды конкуренции, показатели оценки конкурентоспособности;
- этапы маркетинговых исследований, их результат;
- управление маркетингом.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 393 часа, в том числе:

аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 214 часов,

самостоятельной работы обучающегося – 107 часов;

учебной практики – 36 часов

производственной практики (по профилю специальности) – 36 часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения                                                                                                                                                                                                         |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. | Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей), участвовать в их инвентаризации. |
| ПК 2.2  | Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.                                   |
| ПК 2.3. | Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.                                                                                           |
| ПК 2.4. | Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.                                                                                                                                                 |
| ПК 2.5. | Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров                                                                                 |
| ПК 2.6. | Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации                                                                                                                                                       |
| ПК 2.7. | Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений                                                                                                                                 |
| ПК 2.8. | Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации                                                                   |
| ПК 2.9. | Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.                              |
| ОК 01   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                                                                       |
| ОК 02   | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                              |
| ОК 03   | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,                                                                                               |
| ОК 04   | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                          |
| ОК 05   | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и                                                                                                          |
| ОК 06   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных                                  |
| ОК 09   | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                      |

|       |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 16 | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности                   |
| ЛР 17 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.<br>Проявляющий креативность, критическое мышление, активно и                   |
| ЛР 18 | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. Демонстрирующий осознанный выбор будущей |
| ЛР 21 | Демонстрирующий способность к предпринимательской деятельности, проектной деятельности                                                                                                                          |
| ЛР 22 | Проявляющий эмоциональную устойчивость и способность её регулировать. Демонстрирующий способность к стрессоустойчивости, умение работать в режиме многозадачности                                               |
| ЛР 23 | Проявляющий ответственное отношение к процессу труда и результатам труда, в том числе по конкретной профессии/специальности                                                                                     |
| ЛР 25 | Проявляющий креативность, способность к самообучению, умение работать в команде. Демонстрирующий наличие лидерских качеств                                                                                      |
| ЛР 26 | Проявляющий настойчивость. Демонстрирующий способность преодолевать трудности, выбирать оптимальные возможности для реализации собственных жизненных планов, готовность к социальной и профессиональной         |
| ЛР 27 | Проявляющий экономическую и финансовую культуру                                                                                                                                                                 |
| ЛР 28 | Соблюдающий культуру потребления информации, демонстрирующий способность критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве                                                  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля*       | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                                          |                                         |                                     |                                         | Практика       |                                             |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|---------------------------------------------|
|                                   |                                                       |                                                    | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                                                          |                                         | Самостоятельная работа обучающегося |                                         | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности) |
|                                   |                                                       |                                                    | Всего, часов                                                            | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |                                             |
| 1                                 | 2                                                     | 3                                                  | 4                                                                       | 5                                                        | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10                                          |
| ПК 2.1 - 2.4                      | Раздел 1. Финансы и финансовая система РФ             | 135                                                | 90                                                                      | 24                                                       | -                                       | 45                                  | -                                       | -              | -                                           |
| ПК 2.9                            | Раздел 2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности | 129                                                | 62                                                                      | 46                                                       | -                                       | 31                                  | -                                       | 18             | 18                                          |
| ПК 2.5 - 2.8                      | Раздел 3. Маркетинг                                   | 129                                                | 62                                                                      | 18                                                       | -                                       | 31                                  | -                                       | 18             | 18                                          |
|                                   | Всего                                                 | 393                                                | 214                                                                     | 88                                                       | -                                       | 107                                 |                                         | 36             | 36                                          |

**3.1. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) «Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности»**

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Личностные результаты                       | Уровень освоения |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------|------------------|
| 1                                                   | 2                                                                                                                               | 3           | 4                                           | 5                |
| <b>Раздел 1. Финансы и финансовая система РФ</b>    |                                                                                                                                 | <b>135</b>  |                                             |                  |
| <b>МДК 02.01. Финансы, налоги и налогообложение</b> |                                                                                                                                 | <b>135</b>  |                                             |                  |
| <b>Тема 1. Деньги и денежное обращение</b>          |                                                                                                                                 | <b>36</b>   |                                             |                  |
| <b>Тема 1.1. Деньги и денежное обращение</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                            | <b>15</b>   |                                             |                  |
|                                                     | Сущность и функции денег                                                                                                        | 2           | <i>ЛР 16-18,<br/>ЛР 21-23,<br/>ЛР 25-28</i> | 2                |
|                                                     | Денежное обращение и денежная масса                                                                                             | 2           |                                             | 2                |
|                                                     | Денежная система РФ, ее элементы                                                                                                | 2           |                                             | 2                |
|                                                     | Инфляция, ее сущность и формы проявления                                                                                        | 2           |                                             | 2                |
|                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                     |             |                                             |                  |
|                                                     | Анализ последствий инфляции и формы её проявления в России                                                                      | 2           | <i>ЛР 16-18</i>                             | 3                |
| <b>Тема 1.2. Финансовая система РФ</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                            | <b>9</b>    |                                             |                  |
|                                                     | Сущность финансов, их функции. Финансовый рынок и его роль в мобилизации и распределении финансов                               | 2           | <i>ЛР 16-18,<br/>ЛР 21-23,<br/>ЛР 25-28</i> | 2                |
|                                                     | Финансовая система РФ, ее структура                                                                                             | 2           |                                             | 2                |
|                                                     | Управление финансами. Финансовый аппарат, его состав                                                                            |             |                                             |                  |
|                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                     |             |                                             |                  |
|                                                     | Финансовая политика. Финансовый механизм. Финансовая система. Анализ составных частей                                           | 2           | <i>ЛР 21-23,<br/>ЛР 25-28</i>               | 3                |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Изучение видов денежных знаков и степеней их защиты                               | 5           |                                             |                  |
| <b>Тема 1.3. Страхование</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                            | <b>12</b>   |                                             |                  |
|                                                     | 1 Понятие страхования, цели и функции.                                                                                          | 2           | <i>ЛР 16-18,<br/>ЛР 21-23,<br/>ЛР 25-28</i> | 2                |
|                                                     | 2 Формы и виды страхования, их характеристика                                                                                   | 2           |                                             | 2                |
|                                                     | 3 Участники страховых отношений. Страховой договор.                                                                             | 2           |                                             | 2                |

|                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |           |                                    |   |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|---|
|                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |           |                                    |   |
|                                                    | Расчет страховых платежей и страхового возмещения                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  | 2         | ЛР 16-18                           | 3 |
|                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>По данным печати расчет различных видов относительных величин и сделать выводы.                                                                |                                                                                                                                                  | 4         |                                    |   |
| <b>Тема 2 Кредит и кредитно-банковская система</b> |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  | <b>33</b> |                                    |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Ссудный капитал и кредит</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  | <b>12</b> |                                    |   |
|                                                    | 1                                                                                                                                                                                            | Понятие ссудного капитала. Сущность и функции кредита                                                                                            | 2         | ЛР 16-18,<br>ЛР 25-28              | 2 |
|                                                    | 2                                                                                                                                                                                            | Виды банковского кредита. Принципы кредитования.                                                                                                 | 2         |                                    | 2 |
|                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |           |                                    |   |
|                                                    | Анализ формы и содержания кредитного договора                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  | 2         | ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28              | 3 |
|                                                    | Расчет простых и сложных процентов (решение задач)                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  | 2         |                                    |   |
|                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |           |                                    |   |
|                                                    | Изучение порядка кредитования клиентов в коммерческих банках<br>Изучение порядка предоставления потребительского кредита в торговых центрах реализующих бытовую технику с рассрочкой платежа |                                                                                                                                                  | 4         |                                    |   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Банковская система РФ</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  | <b>9</b>  |                                    |   |
|                                                    | 1                                                                                                                                                                                            | Понятие банковской системы РФ, ее структура                                                                                                      | 2         | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 | 2 |
|                                                    | 2                                                                                                                                                                                            | Расчетно-кассовое обслуживание организации. Организация безналичных расчетов<br>Банковский контроль за расчетно-кассовой дисциплиной организации | 2         |                                    | 2 |
|                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |           |                                    |   |
|                                                    | Решение задач на расчет финансовых санкций за несоблюдение расчетно-кассовой дисциплины                                                                                                      |                                                                                                                                                  | 2         | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23              | 3 |
|                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |           |                                    |   |
|                                                    | Изучение содержания Инструкции ЦБ РФ «Об организации безналичных расчетов в РФ»<br>Графическое изображение схем документооборота при различных формах безналичных расчетов                   |                                                                                                                                                  | 3         |                                    |   |
|                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |           |                                    |   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Рынок ценных бумаг</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  | <b>12</b> |                                    |   |
|                                                    | 1                                                                                                                                                                                            | Виды ценных бумаг, их характеристика                                                                                                             | 2         | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 | 2 |
|                                                    | 2                                                                                                                                                                                            | Предназначение и организация ценных бумаг                                                                                                        | 2         |                                    | 2 |
|                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |           |                                    |   |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                    |   |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|---|
|                                                                   | Расчет доходов от распоряжения и владения ценными бумагами, расчет рыночной стоимости ценных бумаг.                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 | 3 |
|                                                                   | Определение суммы дивидендов по акциям, процентного дохода по облигациям (решение задач)                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                    |   |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Написание рефератов на темы: «Фондовая биржа, ее функции и организация деятельности», «Брокерские и дилерские услуги», «Фьючерсы, опционы, варранты и другие вторичные ценные бумаги» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4         |                                    |   |
| <b>Тема 3. Основы законодательства РФ о налогах и сборах</b>      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>15</b> |                                    |   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Законодательство РФ о налогах и сборах</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  |                                    |   |
|                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                   | Законодательство о налогах и сборах. Налоговый кодекс РФ. Нормативные акты, регулирующие отношения в области налогообложения. Действие актов законодательства о налогах и сборах во времени. Порядок внесения изменений в законодательство о налогах и сборах. Несоответствие актов о налогах и сборах Налоговому кодексу РФ. Отношения, регулируемые законодательством о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. | 2         | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 | 2 |
| <b>Тема 3.2.<br/>Налоговая система РФ, принципы её построения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  |                                    |   |
|                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                   | Понятие налоговой системы. Принципы построения налоговой системы, её структура. Характеристика элементов налоговой системы. Источники уплаты налогов и сборов. Субъекты налоговой системы, их права и обязанности: налогоплательщики и плательщики сборов, налоговые агенты, налоговые органы.                                                                                                                                                                      | 2         | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 | 2 |
|                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                    | 2 |
| <b>Тема 3. 3.<br/>Система налогов и сборов в РФ</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>9</b>  |                                    |   |
|                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                   | Налоги как инструмент бюджетного регулирования, их экономическая сущность. Функции налогов и сборов. Понятие налога и сбора. Виды налогов и сборов в РФ. Федеральные налоги и сборы. Региональные налоги и сборы. Местные налоги и сборы. Общие условия установления налогов и сборов. Специальные налоговые режимы.                                                                                                                                                | 2         | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 | 2 |
|                                                                   | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                    |   |
|                                                                   | Общие условия установления налогов и сборов. Характеристика элементов налогообложения                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,             | 3 |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЛР 25-28 |   |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка кроссвордов, тестов по теме: Состав и структура налоговых органов                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5        |   |
| <b>Тема 4. Основные виды федеральных налогов, методика их расчета</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>27</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |   |
| <b>Тема 4.1.<br/>Налог на добавленную стоимость (НДС)</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>9</b> |   |
|                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                             | НДС: плательщики, объект налогообложения, место реализации, налоговая база и особенности её определения в зависимости от вида деятельности. Налоговые периоды и ставки.                                                                                                                                            | 2        | 2 |
|                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Льготы и порядок освобождения от уплаты налога. Налоговые вычеты и порядок их применения. Порядок исчисления НДС. Сроки уплаты налога.<br>Методика заполнения и сроки представления налоговой декларации в налоговые органы.                                                                                       | 2        | 2 |
|                                                                       | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |   |
|                                                                       | Расчёт налоговой базы, исчисления налога на добавленную стоимость (НДС), подлежащего уплате в бюджет по итогам налогового периода                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        | 3 |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка презентаций.<br>Правила заполнения счетов-фактур, правила ведения журнала покупок и журнала продаж.<br>Типичные ошибки при составлении счетов-фактур.<br>Порядок принятия к вычету НДС, если счёт-фактура исправлен. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3        | 2 |
| <b>Тема 4.2.<br/>Налог на прибыль организаций</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>9</b> |   |
|                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Налог на прибыль организаций: плательщики, объект налогообложения. Порядок определения доходов, классификация доходов. Расходы. Группировка расходов по элементам, внереализационные расходы, расходы, не учитываемые для целей налогообложения.                                                                   | 2        | 2 |
|                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Порядок признания доходов и расходов при методе начисления, при кассовом методе, порядок определения налоговой базы. Налоговые ставки. Налоговый и отчётные периоды. Порядок исчисления авансовых платежей и налога на прибыль. Методика заполнения и сроки представления налоговой декларации в налоговые органы. | 2        | 2 |
| <b>Практические занятия:</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |   |



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                    |   |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|---|
|                                                    | Классификация докладов, группировки расходов налогоплательщика при исчислении налоговой базы по налогу на прибыль. Расчет налога на прибыль. Заполнение налоговой декларации                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 |   |
|                                                    | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций. Порядок признания доходов и расходов при методе начисления, при кассовом методе, порядок определения налоговой базы.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3  |                                    |   |
| Тема 4.3.<br>Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6  |                                    |   |
|                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Налог на доходы физических лиц: плательщики, объект налогообложения, особенности исчисления налоговой базы. Налоговые ставки. Налоговые вычеты: стандартные, социальные, имущественные, профессиональные. Порядок исчисления и сроки уплаты налога. Методика заполнения Декларации по налогу на доходы физических лиц и сроки её представления в налоговые органы. | 2  | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 | 2 |
|                                                    | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                    |   |
|                                                    | Исчисление стандартных налоговых вычетов. Исчисление налога на доходы физических лиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 | 3 |
|                                                    | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций. Порядок предоставления социального и имущественного налогового вычета.                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                                    |   |
| Тема 4.4.<br>Другие виды федеральных налогов       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3  |                                    |   |
|                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сущность и характеристика налога. Плательщики, объект налогообложения, порядок исчисления и сроки уплаты налога.                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 | 2 |
|                                                    | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка схем-конспектов. Страховые взносы в Пенсионный Фонд, Фонд социального страхования, Федеральный и территориальный фонды обязательного медицинского страхования. Применение регрессивных ставок: с какого момента применяются и в каком объеме. Страховые взносы в пенсионный фонд в зависимости от возраста застрахованного. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1  |                                    |   |
| Тема 5. Региональные налоги и специфика их расчета |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12 |                                    |   |

|                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                    |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---|
| Тема 5.1.<br>Налог на имущество организаций                                                                         | Содержание учебного материала                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 |                                    |   |
|                                                                                                                     | 1                                                                       | Налог на имущество организаций, его значение и место в налоговой системе: плательщики, объект налогообложения, налоговая база. Методика расчёта среднегодовой стоимости имущества. Порядок исчисления сумм налога и сумм авансовых платежей по налогу. Порядок и сроки уплаты налога и авансовых платежей по налогу. Порядок заполнения налоговой декларации.            | 2 | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 | 2 |
|                                                                                                                     |                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                    |   |
|                                                                                                                     |                                                                         | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка схем-конспектов.<br>1. Налоговые льготы по налогу на имущество организаций.                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                    |   |
| Тема 5.2.<br>Транспортный налог                                                                                     | Содержание учебного материала                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 |                                    |   |
|                                                                                                                     | 1                                                                       | Транспортный налог, его значение и место в налоговой системе: плательщики, объект налогообложения, методика расчёта транспортного налога. Порядок исчисления и сроки уплаты налога юридическими лицами. Порядок заполнения расчёта авансовых платежей. Порядок исчисления и сроки уплаты налога для физических лиц.                                                      | 2 | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 | 2 |
|                                                                                                                     | 2                                                                       | Исчисление транспортного налога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                    | 2 |
|                                                                                                                     | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Домашняя работа - Решение задач. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                    |   |
|                                                                                                                     | Тема 6. Местные налоги и сборы и их роль в местном самоуправлении       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 |                                    |   |
| Тема 6.1.<br>Земельный налог                                                                                        | Содержание учебного материала                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 |                                    |   |
|                                                                                                                     | 1                                                                       | Значение и принцип исчисления земельного налога. Налогоплательщики, объект налогообложения, налогооблагаемая база, налоговые ставки. Порядок и сроки уплаты юридическими лицами. Порядок и сроки уплаты для физических лиц. Льготы по земельному налогу и порядок их предоставления. Сроки представления налоговой декларации налогоплательщиками – юридическими лицами. | 2 | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 | 2 |
|                                                                                                                     | 2                                                                       | Местные налоги и сборы. Анализ значения местных налогов и сборов для местного самоуправления                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                    | 2 |
|                                                                                                                     | Самостоятельная работа обучающихся: домашняя работа - Решение задач     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                    |   |
| Тема 7. Налоговый контроль за соблюдением законодательства и ответственность за совершение налоговых правонарушений |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 |                                    |   |
| Тема 7.1.                                                                                                           | Содержание учебного материала                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 |                                    |   |

|                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                    |   |
|------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------|---|
| <b>Налоговый контроль и порядок его проведения</b>                           | 1 | <p>Формы проведения налогового контроля, его значение. Сроки и место проведения камеральной проверки. Налоговая декларация, порядок внесения дополнений и изменений в налоговую декларацию. Порядок и сроки проведения выездной налоговой проверки. Оформление результатов выездной налоговой проверки. Порядок и сроки составления акта выездной налоговой проверки. Порядок и сроки представления в налоговые органы налогоплательщиком письменного объяснения и возражений по акту выездной налоговой проверки. Порядок и сроки рассмотрения акта выездной налоговой проверки. Порядок вынесения решения по результатам рассмотрения материалов проверки. Порядок вынесения решения о привлечении налогоплательщика к ответственности за совершение налогового правонарушения. Требование об уплате недоимки по налогу и пени. Порядок вручения решения и требования к налогоплательщику. Исполнение требования.</p> | 2        | <p><i>ЛР 16-18,<br/>ЛР 21-23,<br/>ЛР 25-28</i></p> | 2 |
|                                                                              |   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/>Подготовка тестов.<br/>Порядок и сроки проведения выездной налоговой проверки. Оформление результатов выездной налоговой проверки. Порядок и сроки составления акта выездной налоговой проверки.<br/>Производство по делам об административных правонарушениях в соответствии с Административным кодексом РФ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        |                                                    |   |
| <b>Тема 7.2. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение</b> |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b> |                                                    |   |
|                                                                              | 1 | <p>Понятие налогового правонарушения. Общие условия привлечения к ответственности. Обстоятельства, исключающие привлечение лица к ответственности. Формы вины за совершение налогового правонарушения. Давность привлечения к ответственности. Налоговые санкции и давность взыскания налоговых санкций. Непредставление налоговых деклараций. Грубое нарушение правил учёта доходов и расходов и объектов налогообложения. Неуплата или неполная уплата сумм налога.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        | <p><i>ЛР 16-18,<br/>ЛР 21-23,<br/>ЛР 25-28</i></p> | 2 |
|                                                                              |   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/>Подготовка кроссвордов.<br/>Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |                                                    |   |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                             |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------|---|
|                                                                                     | Нарушение сроков постановки на учёт в налоговые органы, уклонение от постановки на учёт. Нарушение срока представления сведений об открытии и закрытии счёта в банке.                                                                                                                                          |            |                                             |   |
| <b>Экзамен</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                             |   |
| <b>Раздел 2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>129</b> |                                             |   |
| <b>МДК 02.02. Анализ финансово-хозяйственной деятельности</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>93</b>  |                                             |   |
| <b>Тема 1. Теоретические основы теории экономического анализа.</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>19</b>  |                                             |   |
| <b>Тема 1.1.<br/>Приемы,<br/>методы и<br/>виды<br/>экономическо<br/>го анализа.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>16</b>  |                                             |   |
|                                                                                     | Сущность и содержание экономического анализа, его цель. Задачи экономического анализа на микро- и макроуровнях. Предмет, задачи и принципы экономического анализа.<br>Приемы экономического анализа: традиционные и нетрадиционные, их сущность и назначение.                                                  | 2          | <i>ЛР 16-18,<br/>ЛР 21-23,<br/>ЛР 25-28</i> | 2 |
|                                                                                     | Характеристика традиционных приемов анализа: сравнение, группировка, индексный метод, абсолютные и относительные величины. Особенности приема элиминирования. Роль и значение экономико-статистических и математических приемов анализа. Значение визуальных (экспертных) приемов анализа.                     | 2          |                                             | 2 |
|                                                                                     | Классификация видов экономического анализа. Особенности организации и проведения текущего, оперативного, перспективного экономического анализа, область применения.<br>Сущность технико-экономического, финансово-экономического, функционально-стоимостного анализа                                           | 2          |                                             | 2 |
|                                                                                     | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                             |   |
|                                                                                     | Классификация видов экономического анализа. Проведение внутрихозяйственного и межхозяйственного сравнительного анализа.                                                                                                                                                                                        | 2          | <i>ЛР 16-18,<br/>ЛР 21-23,<br/>ЛР 25-28</i> | 3 |
|                                                                                     | Решение производственных задач с использованием приема элиминирования, сравнения, абсолютных и относительных величин, балансового приема, маржинального анализа.                                                                                                                                               | 2          |                                             | 3 |
|                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Индивидуальное задание: решение производственных задач с использованием приема элиминирования, сравнения, абсолютных и относительных величин, балансового приема, маржинального анализа.<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной | 6          |                                             |   |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                    |   |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|---|
|                                                                         | литературы.<br>Тематика вопросов для самостоятельного изучения:<br>Особенности проведения внутрихозяйственного и межхозяйственного сравнительного анализа.                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                    |   |
| <b>Тема 1.2. Информационное обеспечение экономического анализа.</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3</b>  |                                    |   |
|                                                                         | Понятие экономической информации. Система экономической информации. Требования к организации информационного обеспечения экономического анализа: достоверность, оперативность, сопоставимость.<br>Классификация источников экономической информации: плановые, учетные, внеучетные, их характеристика. Правила подготовки экономической информации к анализу. Организация компьютерной обработки информации. | 2         | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 | 3 |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.<br>Тематика вопросов для самостоятельного изучения:<br>Система показателей в экономическом анализе: стоимостные и натуральные, количественные и качественные, объемные и удельные.                                                                                            | 1         |                                    |   |
| <b>Тема 2. Анализ финансово хозяйственной деятельности предприятия.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>71</b> |                                    |   |
| <b>Тема 2.1. Анализ технико-организационного уровня производства</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3</b>  |                                    |   |
|                                                                         | Задачи, цель, источники информации. Анализ основных показателей технико-организационного уровня по 4 направлениям. Методика оценки влияния технико-организационного уровня на объем производства. Расчет важнейших показателей и оценка их влияния на интенсификацию использования производственных ресурсов. Резервы повышения технико-организационного уровня производства                                 | 2         | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 | 3 |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Анализ фондовооруженности труда и технической вооруженности на предприятии. Анализ эффективности управления на предприятии                                                                                                                                                                                                                                      | 1         |                                    |   |
| <b>Тема 2.2. Анализ производства и реализации продукции.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>9</b>  |                                    |   |
|                                                                         | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                    |   |
|                                                                         | Оценка динамики показателей объема производства и реализации продукции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 | 3 |
|                                                                         | Расчеты по ассортименту, структуре и качеству продукции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                    | 3 |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                    |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|---|
|                                                                                          | Расчет влияния факторов на объем производства и реализации продукции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                    | 3 |
|                                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.<br>Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя, решение практических ситуаций, оформление практической работы.<br>Задачи, источники анализа. Система показателей, характеризующих объем производства. Методика проведения анализа выпуска продукции. Анализ ассортимента, структуры выпускаемой продукции. Анализ качества продукции и соответствия ее мировым стандартам. Основные направления анализа реализованной продукции: общее изменение реализованной продукции по сравнению с предыдущим периодом, сущность баланса товарной продукции, анализ объема реализованной продукции с учетом обязательств по поставкам, а также с учетом спроса и предложения. Влияние основных факторов на выпуск и реализацию продукции (используя прием способа разниц). | 3         |                                    |   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Анализ<br/>состояния и<br/>использовани<br/>я основных<br/>средств.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>12</b> |                                    |   |
|                                                                                          | Цель, задачи, источники информации. Анализ наличия и движения основных средств. Анализ состава, структуры основных средств. Показатели технического состояния основных средств: коэффициенты динамики, обновления, выбытия, износа, годности. Оценка технического состояния                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 | 3 |
|                                                                                          | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                    |   |
|                                                                                          | Показатели эффективности использования основных средств: фондоотдача, фондовооруженности, фондоемкость.<br>(Анализ показателей эффективности использования оборудования: коэффициентов экстенсивного, интенсивного, интегрального использования оборудования. Частные показатели эффективности использования фондов. Резервы повышения эффективности использования основных средств.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 | 3 |
|                                                                                          | Оценка состояния и эффективного использования основных фондов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                    | 3 |
|                                                                                          | Расчет влияния факторов на эффективность использования основных средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                    | 3 |
|                                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4         |                                    |   |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                             |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------|---|
|                                                                                                             | литературы. Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя, решение практических ситуаций, оформление практической работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                             |   |
| <b>Тема 2.4.<br/>Анализ<br/>использовани<br/>я и<br/>эффективност<br/>и<br/>материальны<br/>х ресурсов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b> |                                             |   |
|                                                                                                             | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                             |   |
|                                                                                                             | Расчет показателей эффективности использования материальных ресурсов и влияние на объем производства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        | <i>ЛР 16-18,<br/>ЛР 21-23,<br/>ЛР 25-28</i> | 3 |
|                                                                                                             | Расчет показателей эффективности использования оборотных средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                                             | 3 |
|                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Цели и задачи анализа использования материальных ресурсов.<br>Обеспеченность предприятия материальными ресурсами. Анализ состояния запасов. Анализ использования материалов. Эффективность использования материальных ресурсов.<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.<br>Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя, решение практических ситуаций, оформление практической работы. | 2        |                                             |   |
| <b>Тема 2.5.<br/>Анализ<br/>использовани<br/>я трудовых<br/>ресурсов.</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>9</b> |                                             |   |
|                                                                                                             | Цель, задачи и источники анализа. Анализ численности, состава, квалификации рабочей силы. Изучение динамики, причин движения рабочей силы, обновления и выбытия кадров. Анализ использования рабочего времени. Анализ производительности труда по экстенсивным и интенсивным факторам, их влияние на производительность труда. Сущность факторного анализа производительности труда, его значение. Влияние трудовых факторов на изменение объема производства продукции.                                                         | 2        | <i>ЛР 16-18,<br/>ЛР 21-23,<br/>ЛР 25-28</i> | 2 |
|                                                                                                             | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                             |   |
|                                                                                                             | Анализ численности, состава, структуры кадров и уровня их квалификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        | <i>ЛР 16-18,<br/>ЛР 21-23,<br/>ЛР 25-28</i> | 2 |
|                                                                                                             | Анализ движения рабочей силы. Анализ производительности труда и использование рабочего времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                                             | 2 |
|                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.<br>Подготовка к практическому занятию с использованием методических                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3        |                                             |   |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                    |   |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|---|
|                                                                            | рекомендаций преподавателя, решение практических ситуаций, оформление практической работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                    |   |
| <b>Тема 2.6.<br/>Анализ затрат на производство</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>12</b> |                                    |   |
|                                                                            | Цель, задачи, источники анализа. Внешние и внутренние факторы, влияющие на себестоимость продукции. Факторный анализ себестоимости продукции. Взаимосвязь затрат на производство, объема реализации и прибыли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 | 2 |
|                                                                            | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                    |   |
|                                                                            | Расчет и оценка показателей себестоимости продукции. Анализ показателя затрат и влияние факторов. Роль элементов затрат в налогообложении. Анализ себестоимости по статьям калькуляции и элементам затрат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 | 3 |
|                                                                            | Анализ затрат на 1 рубль продукции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                    | 3 |
|                                                                            | Расчет влияния факторов на себестоимость продукции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                    | 3 |
|                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя, решение практических ситуаций, оформление практической работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4         |                                    |   |
| <b>Тема 2.7<br/>Анализ финансовых результатов деятельности предприятия</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>11</b> |                                    |   |
|                                                                            | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                    |   |
|                                                                            | Финансовый план и баланс предприятия – источник анализа финансовых результатов. (Анализ и оценка динамики, уровня и структуры прибыли. Анализ образования, формирования и распределения прибыли. Анализ прибыли от реализации продукции и влияние факторов. Анализ прибыли до налогообложения. Оценка использования чистой прибыли. Система показателей рентабельности, их анализ. Роль и значение показателя уровня рентабельности продукции. Факторный анализ прибыли, рентабельности. Особенности анализа финансовых результатов в условиях инфляции. Резервы роста прибыли, рентабельности предприятия. Понятие финансового состояния. Цель, задачи, источники информации. Система показателей, характеризующих финансовое состояние предприятия. Экспресс-анализ финансового состояния. «Чтение» баланса. | 4         | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 | 3 |



|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                             |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|---|
|                                                                                                         | Выявление «больных» статей.<br>Детализированный анализ финансового состояния, цель, основные этапы.<br>Анализ имущественного состояния предприятия. Анализ оборачиваемости оборотных средств. Расчет и анализ основных показателей: ликвидности, автономии, финансовой устойчивости, финансирования и др.<br>Характеристики типов финансовой устойчивости. Оценка кредитоспособности предприятия и отнесение к определенному классу анализируемого предприятия по его состоятельности. Общая оценка финансового состояния предприятия и меры по его улучшению. Обобщение результатов анализа и определение направлений улучшения деятельности предприятия). |           |                                             |   |
|                                                                                                         | Расчет и анализ влияния факторов на прибыль от реализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                             | 3 |
|                                                                                                         | Расчет влияния факторов на основные показатели рентабельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                             | 3 |
|                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя, решение практических ситуаций, оформление практической работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3         |                                             |   |
| <b>Тема 2.8.<br/>Оценка<br/>финансового<br/>состояния и<br/>деловой<br/>активности<br/>предприятия.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>11</b> |                                             |   |
|                                                                                                         | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                             |   |
|                                                                                                         | Оценка ликвидности активов. Расчет и оценка имущества предприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | <i>ЛР 16-18,<br/>ЛР 21-23,<br/>ЛР 25-28</i> | 3 |
|                                                                                                         | Расчеты по финансовым коэффициентам, оценка кредитоспособности предприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                             | 3 |
|                                                                                                         | Общая оценка финансового положения и меры по его улучшению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                             | 3 |
|                                                                                                         | Расчеты по финансовым коэффициентам, оценка кредитоспособности предприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         |                                             | 3 |
|                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.<br>Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя, решение практических ситуаций, оформление практической работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4         |                                             |   |
| <i>Дифференцированный зачет</i>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>  |                                             |   |
| <b>Учебная практика<br/>Виды работ:</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>18</b> |                                             |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |            |                                    |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------|---|
| Оформление финансовых документов и отчетов. Проведение денежных расчетов с покупателями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                   | 6          |                                    | 3 |
| Расчет основных налогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                   | 6          |                                    | 3 |
| Анализ показателей финансово-хозяйственной деятельности организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   | 6          |                                    | 3 |
| <b>Производственная практика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   | <b>18</b>  |                                    |   |
| <b>Виды работ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |            |                                    |   |
| Ознакомление с финансовыми документами и отчетами.<br>Составление перечня финансовых документов.<br>Участие в составлении и оформлении финансовых документов.<br>Составление приходных, расходных документов к товарному отчету. Оформление товарного отчета. Составление актов уценки или списания на нестандартные товары, брак, отходы, недостачу, пересортицу товаров. Ознакомление с приемосдаточными актами при передаче материальных ценностей. Ознакомление с переоценкой и уценкой товаров.<br>Овладение навыками оформления документов по переоценке и уценке товаров.<br>Оформление товарных отчетов.<br>Участие в инвентаризации и оформлении отчета. |                                                                                   | 6          |                                    | 3 |
| Распознавание признаков платежеспособности государственных казначейских билетов.<br>Проверка денежных билетов на аппаратах проверки подлинности банкнот.<br>Овладение навыками работы на машине пересчета денежных купюр. Овладение навыками проверки подлинности банкнот.<br>Подсчет денежной выручки за день.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   | 4          |                                    | 3 |
| Составление перечня налогов, уплачиваемых организацией - базой практики.<br>Расчет основных налогов (примеры расчета).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   | 4          |                                    | 3 |
| Составление перечня показателей финансово-хозяйственной деятельности (ФХД).<br>Выявление и определение наиболее значимых экономических показателей работы организации.<br>Анализ динамики показателей ФХД за 6 и 12 мес. текущего года. Оформление результатов финансово-хозяйственного анализа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   | 4          |                                    | 3 |
| <b>Раздел 3. Маркетинг</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   | <b>129</b> |                                    |   |
| <b>Тема 1.</b><br>Предмет, цели и задачи дисциплины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                              | <b>6</b>   |                                    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Предмет, цели и задачи маркетинга. Концепция маркетинга и его эволюция            | 2          | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Необходимость возникновения и совершенствования маркетинга в современных условиях | 2          |                                    | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка</b>             | 2          |                                    |   |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |          |                                    |     |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------|-----|
|                                                                 | конспектов занятий, учебной литературы; изучение вопросов: «принципы маркетинга», «Конъюнктура рынка» и «Ёмкость рынка».                                                                                                   |          |                                    |     |
| <b>Тема 2.</b><br>Классификация маркетинга                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                       | <b>3</b> |                                    |     |
|                                                                 | Классификация маркетинга                                                                                                                                                                                                   | 2        | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 | 2   |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовить доклады на тему: «Распространение маркетинга».                                                   | 1        |                                    |     |
| <b>Тема 3.</b><br>Классический комплекс маркетинга              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> |                                    |     |
|                                                                 | Классический комплекс маркетинга. Модель «4р» и «7р».                                                                                                                                                                      | 2        | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 | 2   |
|                                                                 | <b>Практическое занятие.</b> Разработка классического комплекса маркетинга при планировании собственного бизнеса                                                                                                           | 2        |                                    | 2   |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; составить таблицу                                                                                            | 2        |                                    |     |
| <b>Тема 4.</b><br>Объекты и субъекты маркетинговой деятельности | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> |                                    |     |
|                                                                 | Объекты и субъекты маркетинговой деятельности                                                                                                                                                                              | 2        | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 | 2   |
|                                                                 | Отдел маркетинга: определение его структуры и функций                                                                                                                                                                      | 2        |                                    | 3   |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовить доклады на тему: «типы маркетинга в зависимости от вида спроса», «экономические субъекты рынка». | 2        |                                    |     |
| <b>Тема 5.</b><br>Окружающая среда маркетинга                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> |                                    |     |
|                                                                 | Окружающая среда маркетинга.                                                                                                                                                                                               | 2        | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 | 2   |
|                                                                 | Анализ внешней среды при планировании собственного бизнеса                                                                                                                                                                 | 2        |                                    | 2   |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовить презентацию по практическому занятию                                                             | 2        |                                    |     |
| <b>Тема 6.</b><br>Сегментирование рынка и позиционирование      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                       | <b>9</b> |                                    |     |
|                                                                 | Сегментирование рынка и позиционирование товара на рынке.                                                                                                                                                                  | 2        | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 | 2-3 |
|                                                                 | Определение целевой аудитории собственного бизнеса и образа клиента                                                                                                                                                        | 2        |                                    | 2-3 |
|                                                                 | <b>Практическое занятие.</b> Проведение сегментирования рынка собственного                                                                                                                                                 | 2        |                                    | 2-3 |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                    |     |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----|
| ние товара на<br>рынке                         | бизнеса. Оценка емкости рынка                                                                                                                                                                                                                        |   |                                    |     |
|                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовить презентацию по теме занятия; сделать выводы по практическому занятию.                                                      | 3 |                                    |     |
| Тема 7.<br>Конкурентная<br>среда<br>маркетинга | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                 | 9 |                                    |     |
|                                                | Конкурентная среда маркетинга                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 | 2   |
|                                                | <b>Практическое занятие.</b> Анализ конкурентоспособности собственного бизнеса                                                                                                                                                                       | 2 |                                    | 2-3 |
|                                                | <b>Практическое занятие.</b> Анализ конкурентной среды собственного бизнеса. Модель «5 конкурентных сил» М.Портера                                                                                                                                   | 2 |                                    | 2-3 |
|                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; составить кроссворд по теме занятия; подготовить выступление по теме занятия.                                                          | 3 |                                    |     |
| Тема 8.<br>Товар в<br>маркетинге               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                 | 6 |                                    |     |
|                                                | Маркетинговое понятие товара                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 | 2   |
|                                                | Определение товара и товарной единицы, жизненного цикла товара и влияния рыночных условий на его характер                                                                                                                                            | 2 |                                    | 3   |
|                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовить доклады на тему: «Марки товаров», «Упаковка, маркировка товаров» и «Сервисные услуги для покупателей»; ответить на вопросы | 2 |                                    |     |
| Тема 9.<br>Ценовая<br>политика                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                 | 6 |                                    |     |
|                                                | Основы ценовой политики                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 | 2-3 |
|                                                | <b>Практическое занятие.</b> Выбор стратегии ценообразования. Расчет исходной цены товара/услуги                                                                                                                                                     | 2 |                                    | 3   |
|                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; составить 10 вопросов по содержанию лекции, решить задачи                                                                              | 2 |                                    |     |
| Тема 10.<br>Сбытовая<br>политика               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                 | 6 |                                    |     |
|                                                | Основы сбытовой политики                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 | 2-3 |
|                                                | <b>Практическое занятие.</b> Планирование рабочего процесса. Определение канала сбыта.                                                                                                                                                               | 2 |                                    | 3   |
|                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; составить тест по содержанию                                                                                                           | 2 |                                    |     |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                    |     |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------|-----|
|                                                        | лекции; составить схему товародвижения                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                    |     |
| <b>Тема 11.</b><br>Методы маркетинга                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b> |                                    |     |
|                                                        | Методы маркетинга                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 | 2-3 |
|                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; составить таблицу по содержанию лекции.                                                                                                                      | 1        |                                    |     |
| <b>Тема 12.</b><br>Реклама                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>9</b> |                                    |     |
|                                                        | Реклама: понятие, назначение, цели, задачи, функции, классификация.                                                                                                                                                                                                        | 2        | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 | 2   |
|                                                        | Рекламные модели AIDA, DIBABA, DAGMAR                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                    | 2   |
|                                                        | <b>Практическое занятие.</b> Организация рекламной компании, выбор средств, составление рекламных текстов, оценка эффективности рекламы                                                                                                                                    | 2        |                                    | 3   |
|                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовить доклад на тему: «Эффективная реклама»; написать эссе «плюсы и минусы рекламы»; сделать выводы по практическому занятию.                          | 3        |                                    |     |
| <b>Тема 13.</b><br>Маркетинговые исследования рынка    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>9</b> |                                    |     |
|                                                        | Маркетинговые исследования рынка: понятие, цели, задачи, виды, объекты                                                                                                                                                                                                     | 2        | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 | 2-3 |
|                                                        | Маркетинговая информация. Маркетинговая информационная система.                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                    | 2-3 |
|                                                        | <b>Практическое занятие.</b> Разработка программы маркетинговых исследований при планировании собственного бизнеса                                                                                                                                                         | 2        |                                    | 3   |
|                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; составить план маркетингового исследования; составить вопросы для анкеты; провести анкетирование.                                                            | 3        |                                    |     |
| <b>Тема 14.</b><br>Стратегия и планирование маркетинга | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>7</b> |                                    |     |
|                                                        | Стратегия и планирование маркетинга                                                                                                                                                                                                                                        | 2        | ЛР 16-18,<br>ЛР 21-23,<br>ЛР 25-28 | 2-3 |
|                                                        | <b>Практическое занятие.</b> Выбор маркетинговой стратегии при планировании собственного бизнеса                                                                                                                                                                           | 2        |                                    | 2-3 |
|                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; изучить вопросы «Маркетинговая часть бизнес-плана, её взаимосвязь с экономической частью». «Стратегический анализ»; подготовить выступление по теме занятия. | 3        |                                    |     |
|                                                        | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |                                    |     |

|                                                                                                                                                          |            |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b>                                                                                                            | <b>18</b>  |  |  |
| Практическое применение и использование модели 5-ти конкурентных сил. Практическое использование метода SWOT-анализа.                                    | 6          |  |  |
| Работа с психографическими характеристиками потребителей при использовании разных видов маркетинга.                                                      | 6          |  |  |
| Практическое использование метода ABC-анализа в маркетинге торгового предприятия. Применение вирусного маркетинга и бенчмаркинга в торговом предприятии. | 6          |  |  |
| <b>ВСЕГО:</b>                                                                                                                                            | <b>393</b> |  |  |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Финансы, налоги и налогообложение», «Маркетинг», лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (комплект плакатов по финансам, налогообложению и маркетингу).

Оборудование лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности»:

- персональные компьютеры по количеству обучающихся;
- лицензионная компьютерная программа 1С: Предприятие 8. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Скворцов О.В. Налоги и налогообложение: практикум. Учебное пособие для СПО -М.: Академия, 2019.
2. Захарин В.Р. Налоги и налогообложение. М.: Издательский центр «ИД Форум – ИНФРА - М». Учебник для среднего профессионального образования.
3. Котлер Ф. Основы маркетинга .Учебник для ВУЗов – М.: Прогресс, 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Басовский Л. Е. Маркетинг. Учебное пособие для СПО – М.: Инфра-М, 2019.
2. Одинцов В. А. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Учебник для СПО - М.: Академия, 2018.
3. Перекрестова Л. В., Романенко Н. В., Сазонов С.П. Финансы и кредит. Учебное пособие для СПО - М.: Академия, 20120.
4. Перекрестова Л. В., Романенко Н. В., Сазонов С.П. Финансы и кредит: практикум. Учебное пособие для СПО - М.: Академия, 2020.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ
2. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – официальный сайт Министерства финансов РФ
3. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

При освоении программы профессионального модуля «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью» занятия МДК и производственной практики (по специальности) могут проводиться рассредоточено или концентрировано.

Промежуточные консультации преподавателя – небольшими группами – 10-12 обучающихся. Консультация предэкзаменационная – общая.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью».



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты<br/>(освоенные<br/>профессиональные<br/>компетенции)</b>                                                                                                                                                                   | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b>                                                                                                                                                        | <b>Формы и<br/>методы<br/>контроля и<br/>оценки</b>                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей), участвовать в их инвентаризации. | - Умение пользоваться данными бухгалтерского учета.<br>- Умение проводить учет товаров и сырья.<br>- Умение участвовать в инвентаризации товаров.                                                       | <i>Экспертная оценка<br/>выполнения<br/>практического задания<br/>Дифференцированный<br/>зачет</i> |
| Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.                                   | - Умение оформлять товаросопроводительные и иные необходимые документы с использованием автоматизированных систем.<br>- Умение обеспечивать хранение организационно-распорядительных и иных документов. | <i>Экспертная оценка<br/>выполнения<br/>практического задания<br/>Дифференцированный<br/>зачет</i> |
| Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.                                                                                           | - Применение экономических методов в практических ситуациях.<br>- Умение рассчитывать микроэкономические показатели.<br>- Проведение анализа показателей и рынков ресурсов.                             | <i>Экспертная оценка<br/>выполнения<br/>практического задания<br/>Дифференцированный<br/>зачет</i> |
| Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.                                                                                                                                                 | - Умение определять основные экономические показатели работы организации.<br>- Умение определять цену и заработную плату.                                                                               | <i>Экспертная оценка<br/>выполнения<br/>практического задания<br/>Дифференцированный<br/>зачет</i> |
| Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров                                                                                 | - Умение определять потребности, виды спроса, типы маркетинга для обеспечения целей организации.<br>- Умение формировать спрос и сбыт товара.                                                           | <i>Экспертная оценка<br/>выполнения<br/>практического задания<br/>Дифференцированный<br/>зачет</i> |
| Обосновывать целесообразность использования и применять                                                                                                                                                                                  | - Умение обоснования целесообразности и применения маркетинговых коммуникаций.                                                                                                                          | <i>Экспертная оценка<br/>выполнения<br/>практического задания</i>                                  |

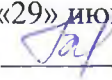
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| маркетинговые коммуникации                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Дифференцированный зачет</i>                                                        |
| Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений                                                                                                    | - Участие в проведении маркетинговых исследований рынка.<br>- Умение разрабатывать и реализовывать маркетинговые решения.                                                                                                                | <i>Экспертная оценка выполнения практического задания<br/>Дифференцированный зачет</i> |
| Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации                                      | - Реализация сбытовой политики организации.<br>- Умение оценивать конкурентоспособность товаров и преимуществ организации.                                                                                                               | <i>Экспертная оценка выполнения практического задания<br/>Дифференцированный зачет</i> |
| Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты. | - Применение методов и приемов анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности.<br>- Умение осуществлять денежные расчеты с покупателями.<br>- Умение составлять финансовые документы и отчеты. | <i>Экспертная оценка выполнения практического задания<br/>Дифференцированный зачет</i> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>                                                                                                      | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                                                                                                                      | <b>Формы и методы контроля и оценки</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                               | Обоснование выбора профессии, основных квалификационных требований.                                                                                                               | Тестирование.                           |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Составление алгоритма собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, их обоснование, оценка эффективности и качества деятельности. | Тестирование.                           |
| Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                            | Принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Самоанализ действий.                                                                                                    | Решение производственных ситуаций.      |
| Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для                                                                                       | Владение информационными технологиями и интеллектуальными                                                                                                                         | Создание творческого продукта.          |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.                                                                 | алгоритмами обработки информации в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                         |                                                 |
| Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                      | Адекватная модель общения, включающая умение быть толерантным, позитивным, устойчивым в стрессовых ситуациях.                                                                                                             | Психологический климат в коллективе. Тренинги.  |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Постановка задачи. Планирование. Выбор методов деятельности. Выбор методов самооценки. Корректировка решения. Повторение задачи. Выполнение поставленной задачи. Владение методами самооценки. Корректировка деятельности | Тестирование.                                   |
| Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.                                                                            | Организация самообразования при изучении профессионального модуля.                                                                                                                                                        | Оценка содержания портфолио                     |
| Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий           | Знание и соблюдение действующего законодательства и обязательных требований нормативных документов. Соблюдение законности в трудовой деятельности                                                                         | Решение производственных ситуаций. Тестирование |

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

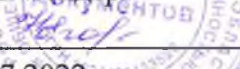
РАССМОТРЕНА  
на заседании предметно - цикловой комиссии  
профессиональных дисциплин и модулей  
Протокол № 12 от «29» июня 2022 года  
Председатель ПЦК  Е.В.Баскова

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора ОГБПОУ  
«Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»  
от «05» июля 2022 г. № 206-уч

СОГЛАСОВАНА:

Заместитель директора по кадрам

ООО «Лидер»

 Н.А.Егорова

01.07.2022г



**Рабочая программа профессионального модуля**  
**ПМ 03. «Управление ассортиментом, оценка качества**  
**и обеспечение сохраняемости товаров»**  
**по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 38.02.04. «Коммерция (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2014 г. № 539.

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчик:**

Суворова Галина Николаевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                | стр. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                                                   | 4    |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                                                         | 6    |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                                                      | 7    |
| <b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                                         | 16   |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b> | 18   |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности Коммерция (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.

ПК.3.2. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию.

ПК.3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.

ПК.3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.

ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.

ПК.3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.

ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.

ПК.3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.

Программа профессионального модуля может быть использована на курсах дополнительного образования «Продавец продовольственных товаров»

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

определения показателей ассортимента;

распознавания товаров по ассортиментной принадлежности;

оценки качества товаров в соответствии с установленными требованиями; установления градаций качества;

расшифровки маркировки;

контроля режима и сроков хранения товаров;

соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения;

**уметь:**

применять методы товароведения;

формировать и анализировать торговый (или промышленный) ассортимент;

оценивать качество товаров и устанавливать их градации качества;

рассчитывать товарные потери и списывать их;

идентифицировать товары;

соблюдать оптимальные условия и сроки хранения и транспортирования, санитарно-эпидемиологические требования к ним;

**знать:**

теоретические основы товароведения: основные понятия, цели, задачи, принципы, функции, методы, основополагающие товароведные характеристики и факторы, влияющие на них;

виды товарных потерь, причины их возникновения и порядок списания;

классификацию ассортимента, товароведные характеристики продовольственных и непродовольственных товаров однородных групп, оценку их качества, маркировку;

условия и сроки транспортирования и хранения, санитарно-эпидемиологические требования к ним;

особенности товароведения продовольственных и непродовольственных товаров.

Освоение содержания профессионального модуля обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

ЛР.09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР.16. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР.17. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Проявляющий креативность, критическое мышление, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества. Демонстрирующий владение основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и инновационную деятельность. Демонстрирующий готовность к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность. Демонстрирующий подготовленность к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;



**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 376 часов, в том числе:

аудиторной нагрузки обучающегося – 179 часов, самостоятельной работы обучающегося – 89 часов,

учебной практики – 72 часа;

производственной практики – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код    | Наименование результата обучения                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1 | Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.                                                                                                                |
| ПК 3.2 | Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению и списанию.                                                                                                                                                                           |
| ПК 3.3 | Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.                                                                                                                                                                                 |
| ПК 3.4 | Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.                                                                                                              |
| ПК 3.5 | Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.                                                                                       |
| ПК 3.6 | Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.                                                                                                    |
| ПК 3.7 | Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.                                                                                                                                                             |
| ПК 3.8 | Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.                                                                                                                                                                 |
| ОК 01  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                                                                                                  |
| ОК 02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                         |
| ОК 03  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                            |
| ОК 04  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |
| ОК 06  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |
| ОК 08  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления                                                                                                                                                                                               |

|       |                                                                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                             |

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля*                         | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                                          |                                         |                                     |                                         | Практика       |                                             |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|---------------------------------------------|
|                                   |                                                                         |                                                    | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                                                          |                                         | Самостоятельная работа обучающегося |                                         | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности) |
|                                   |                                                                         |                                                    |                                                                         | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |                                             |
| 1                                 | 2                                                                       | 3                                                  | 4                                                                       | 5                                                        | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10                                          |
| ПК 3.1., 3.2., 3.6.               | Раздел 1. Теоретические основы товароведения.                           | 90                                                 | 60                                                                      | 22                                                       |                                         | 30                                  |                                         | -              | -                                           |
| ПК 3.3., 3.4., 3.5., 3.7., 3.8.   | Раздел 2. Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров | 250                                                | 119                                                                     | 22                                                       |                                         | 59                                  |                                         | 72             | -                                           |
|                                   | Учебная практика (по профилю специальности), часов                      | 36                                                 |                                                                         |                                                          |                                         |                                     |                                         |                | 36                                          |
|                                   |                                                                         | 376                                                | 179                                                                     | 44                                                       |                                         | 89                                  |                                         | 72             | 36                                          |

Промежуточная аттестация в форме: МДК.03.01 и МДК.03.02 – КДЗ (5 семестр), УП.03 – ДЗ (5 семестр), ПП.03 – ДЗ (5 семестр), экзамен (квалификационный) – 5 семестр

### 3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов                                                                                                           | Личностные результаты              | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|
| 1                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                     |                                    | 4                |
| Раздел 1. Теоретические основы товароведения.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 90                                                                                                                    |                                    |                  |
| МДК 03.01. Теоретические основы товароведения.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 90                                                                                                                    |                                    |                  |
| Тема 1. Методические основы товароведения.                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10                                                                                                                    |                                    |                  |
|                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Введение в товароведение.</li> <li>2 Объекты и субъекты товароведения.</li> <li>3 Методы товароведения.</li> <li>4 Классификация и кодирования товаров.</li> </ol>                                                                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> </ol>                                  | <p>ЛР.09,<br/>ЛР.16,<br/>ЛР.17</p> | 1-2              |
|                                                                                           | <b>Практические занятия:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распознавание разновидностей метода классификации и составление классификации товаров иерархическим и фасетным методом.</li> </ol>                                                                                                                                                            | 2                                                                                                                     | ЛР.16                              | 2                |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                    |                  |
| Тема 2. Товароведная характеристика товаров.                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 20                                                                                                                    |                                    |                  |
|                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Ассортимент товаров. Классификация ассортимента.</li> <li>2 Качество товаров.</li> <li>3 Оценка качества товаров.</li> <li>4 Экспертиза товаров.</li> <li>5 Количественная характеристика товаров.</li> <li>6 Идентификация и фальсификация товаров.</li> <li>7 Физические свойства и химический состав товаров.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> </ol> | <p>ЛР.09,<br/>ЛР.16,<br/>ЛР.17</p> | 2-22п            |
|                                                                                           | <b>Практические занятия:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ ассортиментной политики розничных торговых организаций.</li> <li>2. ABC-анализ и его применение для ассортиментной политики</li> </ol>                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>2</li> <li>2</li> </ol>                                                        | <p>ЛР.12,<br/>ЛР.16,<br/>ЛР.17</p> | 2-3              |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                    |                  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |       |   |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|---|
|                                                   | торгового предприятия.<br>3. Ознакомление с химическим составом разных продовольственных товаров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |       |   |
| Тема 3. Обеспечение качества и количества товаров | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>30</b> |       |   |
|                                                   | 1. Технологический цикл товародвижения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         | ЛР.17 | 1 |
|                                                   | 2. Формирование качества и сохранение количества товаров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |       |   |
|                                                   | 3. Товарные потери. Виды товарных потерь. Причины возникновения товарных потерь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |       |   |
|                                                   | 4. Конкурентоспособность товаров в зависимости от качества и условий хранения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |       |   |
|                                                   | 5. Товарная информация. Товарные знаки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |       |   |
|                                                   | 6. Маркировка и упаковка товаров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |       |   |
|                                                   | 7. Обеспечение сохраняемости товаров в процессе товародвижения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |       |   |
|                                                   | 8. Товарно-сопроводительная документация в процессе товародвижения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |       |   |
|                                                   | <b>Практические занятия.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | ЛР.17 |   |
|                                                   | 1. Анализ номенклатуры показателей качества, предусмотренных стандартами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |       | 3 |
|                                                   | 2. Определение товарного сорта пищевых продуктов и принципов их деления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |       |   |
|                                                   | 3. Ознакомление с правилами отбора проб.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |       |   |
|                                                   | 4. Решение ситуационных задач по расчету количественных потерь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |       |   |
|                                                   | 5. Изучение знаков товарной информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |       |   |
|                                                   | 6. Решение ситуационных задач по определению товарных потерь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |       |   |
|                                                   | 7. Решение ситуационных задач по приемке товаров по качеству и количеству.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |       |   |
|                                                   | <b>Самостоятельные работы при изучении раздела 1.</b><br><b>Тематика домашних заданий:</b><br>1. Подготовка реферата на тему «История и направления развития товароведения как науки».<br>2. Составить план-конспект «Виды объектов гражданских правоотношений. Товар в таможенном деле».<br>3. Оформление таблиц «Общая классификация продовольственных товаров» и «Общая классификация непродовольственных товаров».<br>4. Подготовка реферата «Факторы, влияющие на формирование ассортимента».<br>5. Проведение анализа ассортимента розничного торгового предприятия.<br>6. Подготовка реферата по теме «Распространенные методы фальсификации разных групп товаров».<br>7. Составление таблиц «Классификация товаров по термическому состоянию и требованиям к оптимальному температурному режиму» и «Классификация товаров по влажности и требованиям к оптимальному влажностному режиму».<br>8. Составление схемы «Классификация методов хранения, основанных на регулировании показателей климатического режима».<br>9. Составление альбома «Средства товарной информации». | <b>30</b> |       |   |

|                                                                                                           |                                                                                                   |            |       |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|-----|
|                                                                                                           | 10. Составление тематических конспектов по темам занятий.                                         |            |       |     |
| <b>Раздел 2.<br/>Товароведение<br/>продовольственных<br/>и непродовольствен-<br/>ных товаров</b>          |                                                                                                   | <b>250</b> |       |     |
| <b>МДК 03.02.<br/>Товароведение<br/>продовольственных и<br/>непродовольственных<br/>товаров.</b>          |                                                                                                   | <b>178</b> |       |     |
| <b>Тема 1. Введение в<br/>товароведение<br/>продовольственных и<br/>непродо-вольственных<br/>товаров.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                              | <b>2</b>   |       |     |
|                                                                                                           | Предмет, цели, задачи дисциплины. Классификация и ассортимент товаров, качество.                  | 2          | ЛР.17 | 2   |
| <b>Тема 2. Основные<br/>группы продо-<br/>вольственных товаров.</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                              | <b>70</b>  |       |     |
|                                                                                                           | Классификация групп и видов продовольственных товаров.                                            | 2          | ЛР.17 | 1-2 |
| <b>Тема 2.1. Зерномучные<br/>товары.</b>                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                              | <b>10</b>  |       |     |
|                                                                                                           |                                                                                                   |            | ЛР.17 |     |
|                                                                                                           | 1. Зерно, мука. Классификация и характеристика товаров.                                           | 2          |       | 1-2 |
|                                                                                                           | 2. Крупы, крупяные концентраты. Классификация и характеристика товаров. Оценка качества.          | 2          |       |     |
|                                                                                                           | 3. Хлеб и хлебобулочные изделия. Классификация и характеристика качества. Условия хранения и      | 2          |       |     |
|                                                                                                           | 4. продажи.<br>Бараночные, сухарные и макаронные изделия. Классификация и характеристика товаров. | 2          |       |     |
| <b>Тема 2.2.<br/>Плодоовощные<br/>товары и грибы.</b>                                                     | <b>Практическая работа:</b>                                                                       | 2          | ЛР.17 | 2-3 |
|                                                                                                           | 1. Распознавание ассортимента сухарных и бараночных изделий, оценка качества.                     |            |       |     |
|                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                             | <b>8</b>   |       |     |
|                                                                                                           | 1. Общая характеристика и классификация плодов и овощей, их значение и пищевая ценность.          | 2          | ЛР.17 | 1-2 |
|                                                                                                           | 2. Классификация плодоовощных товаров, консервы плодоовощные.                                     | 2          |       |     |
|                                                                                                           | 3. Грибы свежие и переработанные.                                                                 | 2          |       |     |
|                                                                                                           | <b>Практическая работа:</b>                                                                       | 2          | ЛР.17 | 3   |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                               |           |              |            |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|------------|
|                                                                 | 1. Оценка качества свежих овощей, определение среднего размера образца плодов и овощей.                                                                                                       |           |              |            |
| <b>Тема 2.3. Сахар, мед, крахмал и кондитерские изделия</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                          | <b>8</b>  |              |            |
|                                                                 | 1. Крахмал и крахмалопродукты. Виды крахмала, свойства, оценка качества.                                                                                                                      |           | <i>ЛР.17</i> | <i>1-2</i> |
|                                                                 | 2. Сахар, мед. Классификация меда и его пищевая ценность.                                                                                                                                     | 2         |              |            |
|                                                                 | 3. Сахаристые кондитерские изделия. Характеристика, состав, свойства. Органолептическая оценка качества..                                                                                     | 2         |              |            |
|                                                                 | 4. Мучные кондитерские изделия. Характеристика, состав, свойства. Органолептическая оценка качества.                                                                                          | 2         |              |            |
| <b>Тема 2.4. Вкусовые товары</b>                                | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                         | <b>6</b>  |              |            |
|                                                                 | 1. Общие сведения. Чай. Кофе. Пряности. Приправы.                                                                                                                                             | 2         | <i>ЛР.17</i> | <i>1-2</i> |
|                                                                 | 2. Алкогольные, слабоалкогольные и безалкогольные напитки. Табачные изделия                                                                                                                   | 2         |              |            |
|                                                                 | <b>Практическая работа:</b><br>1. Распознавание ассортимента чая, оценка                                                                                                                      | 2         | <i>ЛР.17</i> | 3          |
| <b>Тема 2.5. Пищевые жиры.</b>                                  | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                         | <b>4</b>  |              |            |
|                                                                 | 1 Общие сведения. Растительные масла. Животные жиры. Топленые жиры. Маргариновая продукция. Майонез.                                                                                          | 2         | <i>ЛР.17</i> | 2          |
|                                                                 | <b>Практические занятия:</b><br>Распознавание ассортимента растительных масел, характеристика и оценка качества.                                                                              | 2         | <i>ЛР.13</i> | 3          |
| <b>Тема 2.6. Яйца и яичные товары.</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                          | <b>4</b>  |              |            |
|                                                                 | 1 Классификация яиц. Упаковка, маркировка яиц. Продукты переработки яиц.                                                                                                                      | 2         | <i>ЛР.17</i> | 1          |
|                                                                 | <b>Практические занятия:</b><br>Ознакомление с показателями качества и оценка качества куриных яиц.                                                                                           | 2         | <i>ЛР.13</i> | 3          |
| <b>Тема 2.7. Молоко и молочные товары. Масло коровье, сыры.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                          | <b>10</b> |              |            |
|                                                                 | 1. Молоко. Сливки. Классификация, характеристика, оценка качества, условия хранения.                                                                                                          | 2         | <i>ЛР.17</i> | <i>1</i>   |
|                                                                 | 2. Кисломолочные товары. Молочные консервы. . Классификация, характеристика, оценка качества, условия хранения.                                                                               | 2         |              |            |
|                                                                 | 3. Мороженое. Классификация, характеристика, оценка качества, условия хранения.                                                                                                               | 2         |              |            |
|                                                                 | 4. Масло коровье. Сыры. Классификация, характеристика, оценка качества, условия хранения.                                                                                                     | 2         |              |            |
|                                                                 | <b>Практические занятия:</b><br>1. Распознавание ассортимента кисломолочных товаров, молочных консервов, расшифровка маркировки. Распознавание ассортимента масла коровьего, оценка качества. | 2         | <i>ЛР.09</i> | 3          |



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |              |   |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|---|
|                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>  |              |   |
| <b>Тема 2.8. Мясо и мясные товары.</b>                                | 1. Состав мяса. Классификация свежего мяса. Показатели качества.                                                                                                                                                                                                                     | 2         | <i>ЛР.17</i> | 3 |
|                                                                       | 2 Мясо птицы. Субпродукты. Мясные полуфабрикаты. Продукты из мяса убойных животных и птицы. Мясные консервы. Характеристика и свойства.                                                                                                                                              | 2         |              |   |
|                                                                       | 3 Колбасные изделия. Классификация и виды изделий. Качество и условия сохранности товаров.                                                                                                                                                                                           | 2         |              |   |
|                                                                       | <b>Практические занятия:</b><br>1. Распознавание видов мяса, термического состояния, категории упитанности, расчет естественной убыли.<br>2. Распознавание видов, ассортимента колбас и мясных изделий, копченостей, распознавание дефектов, расшифровка маркировки мясных консервов | 1         | <i>ЛР.09</i> | 3 |
|                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10</b> |              |   |
| <b>Тема 2.9. Рыба и рыбные товары</b>                                 | 1. Общая характеристика рыбы. Классификация и основные группы рыбы.                                                                                                                                                                                                                  | 2         | <i>ЛР.17</i> | 2 |
|                                                                       | 2. Рыбные товары – охлажденная, замороженная, свежая, сушеная, вяленая рыба..                                                                                                                                                                                                        | 2         |              |   |
|                                                                       | 3. Рыбные полуфабрикаты и кулинарные изделия из рыбы.                                                                                                                                                                                                                                | 2         |              |   |
|                                                                       | 4. Рыбные консервы и пресервы. Икорные товары.                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |              |   |
|                                                                       | <b>Практические занятия:</b><br>Определение крупности рыбы по длине и массе. Распознавание ассортимента рыбы, оценка качества.                                                                                                                                                       | 1<br>1    | <i>ЛР.17</i> | 3 |
|                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>46</b> |              |   |
| <b>Тема 3.<br/>Потребительские<br/>непродовольственные<br/>товары</b> | 1. Товары из пластмассы. Силикатные товары                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | <i>ЛР.17</i> | 2 |
|                                                                       | 2.Бытовые химические товары.                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |              |   |
|                                                                       | 3.Металлохозяйственные товары.                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |              |   |
|                                                                       | 4.Мебельные товары.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |              |   |
|                                                                       | 5.Строительные товары.                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |              |   |
|                                                                       | 6.Бытовые электротехнические товары.                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |              |   |
|                                                                       | 7.Фото-, видео-, аудиоаппаратура.                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |              |   |
|                                                                       | 8.Музыкальные инструменты и изделия народных художественных промыслов.                                                                                                                                                                                                               | 2         |              |   |
|                                                                       | 9.Канцелярские и школьно-письменные товары, средства оргтехники.                                                                                                                                                                                                                     | 2         |              |   |
|                                                                       | 10.Игрушки. Качество и эргономические свойства.                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |              |   |
|                                                                       | 11.Спортивные, рыболовные и охотничьи товары.                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |              |   |
|                                                                       | 12.Ювелирные товары и часы.                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |              |   |
|                                                                       | 13.Текстильные материалы и нетканые товары.                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |              |   |
|                                                                       | 14.Трикотажные товары и швейные изделия.                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |              |   |
|                                                                       | 15.Галантерейные товары. Текстильная галантерея. Кожевенно-галантерейные товары.                                                                                                                                                                                                     | 2         |              |   |
|                                                                       | 16.Парфюмерно-косметические товары.                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |              |   |
|                                                                       | 17.Кожевные и обувные товары.                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |              |   |
|                                                                       | 18.Пушно-меховые товары.                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |              |   |
|                                                                       | 19. Одежда мужская и женская для спорта. Детская одежда, товары для детей.                                                                                                                                                                                                           | 2         |              |   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |       |   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|---|
|  | 20. Электроинструмент и садовая техника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                   |       |   |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>1. Изучение условий хранения и использования лакокрасочных товаров. Нормативные документы на продукцию.<br>2. Оценка качества хозяйственной посуды из стекла. Изучение технических условий для защитных стекол.<br>3. Изучение требований к учебной мебели.<br>Изучение общих технических требований к изделиям из кожгалантереи.<br>Изучение требований к одежде из кожи и спец. одежды для различных профессий<br>Изучение требований к информации для потребителей на парфюмерно-косметические товары, ознакомление с органолептическими показателями туалетного мыла. Изучение требований качества к детской, модельной, повседневной обуви.<br><b>Комплексный дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2<br><br>2<br><br>1 | ЛР.17 | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 03.02.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 59                  |       |   |
|  | <b>Тематика самостоятельной работы обучающихся:</b><br>1. Проведение анализа ассортиментного перечня зерномучных товаров.<br>2. Подготовка реферата по теме «Свежие плоды».<br>3. Проведение анализа ассортиментного перечня свежих плодов и овощей.<br>4. Проведение анализа ассортиментного перечня кондитерских изделий.<br>5. Составление кроссворда по теме «Вкусовые товары».<br>6. Подготовка коллекции приправ и пряностей.<br>7. Проведение анализа ассортиментного перечня алкогольных, слабоалкогольных и безалкогольных напитков.<br>8. Анализ ассортиментного перечня пищевых жиров.<br>9. Подготовка реферата «Новое в яичной промышленности».<br>10. Проведение анализа ассортиментного перечня кисломолочных продуктов.<br>11. Подготовка реферата по теме «Биологически полезный кисломолочный продукт»<br>12. Проведение анализа ассортиментного перечня сыров.<br>13. Подготовить конспект «Дефекты масла».<br>14. Проведение анализа ассортиментного перечня колбасных изделий.<br>15. Оценка качества колбасных изделий при проведении дегустации.<br>16. Подготовка реферата «Семейства рыб».<br>17. Проведение анализа ассортиментного перечня рыбных товаров.<br>18. Подготовка реферата «Дефекты внешнего вида товаров из пластмассы».<br>19. Изучение требований безопасности к бытовым химическим товарам.<br>20. Проведение анализа ассортимента мебельного магазина.<br>21. Подготовка кроссворда по теме «Бытовые электротехнические товары».<br>22. Подготовка сообщения по теме «Новое в бытовой технике».<br>23. Подготовка реферата «Новинки в электроаппаратуре». |                     |       |   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|
|  | 24. Составление ассортиментного перечня по магазину «Сольфеджо».<br>25. Подготовка сообщения по теме «Кружевоплетение Вологодской области».<br>26. Составление конспект «Техника связи».<br>27. Подготовка сообщения «Требования, предъявляемые к игрушкам».<br>28. Проведение анализа ассортимента спортивных, охотничьих и рыболовных товаров.<br>29. Подготовка реферата по теме «Часы».<br>30. Подготовка сообщения по теме «Нетканые материалы».<br>31. Оформление сообщения «Требования к безопасности и качеству швейных изделий».<br>32. Составление сообщения по теме «Производители парфюмерно-косметических товаров, распространенные в Вологодской области».<br>33. Подготовка сообщения по теме «Валяная обувь».<br>34. Подготовка сообщения по теме «Овчинно-шубные товары». |            |  |  |
|  | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>178</b> |  |  |
|  | <b>Учебная практика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>72</b>  |  |  |
|  | <b>Виды работ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |  |  |
|  | Нормы естественной убыли, товарные потери. Условия проведения инвентаризации. Мероприятия по снижению товарных потерь. Решение ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6          |  |  |
|  | Изучение правил выкладки товара и рационального использования торговых площадей в магазине и их применение на основе решения ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6          |  |  |
|  | Правила идентификации товаров, отработка навыков и умений установления соответствия и прослеживаемости товаров в процессе товародвижения. Решение ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6          |  |  |
|  | Правила идентификации товаров, отработка навыков и умений установления соответствия и прослеживаемости товаров в процессе товародвижения. Решение ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6          |  |  |
|  | Организация и технологические операции по поступлению и приемке товара по качеству в магазине. Решение упражнений и задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6          |  |  |
|  | Организация и технологические операции по поступлению и приемке товара по количеству в магазине. Решение упражнений и задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6          |  |  |
|  | Определение ассортиментной политики предприятия по глубине и широте ассортимента. Определение коэффициентов глубины и широты ассортимента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6          |  |  |
|  | Определение ассортиментной политики предприятия по новизне и устойчивости ассортимента. Определение коэффициентов новизны и структуры ассортимента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6          |  |  |
|  | Определение ассортиментной политики предприятия по гармоничности и по степени удовлетворения потребностей ассортимента. Определение коэффициента гармоничности ассортимента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6          |  |  |
|  | Выявление и описание дефектов товаров в магазине. Приобретение опыта диагностики дефектов товаров . Определение градации качества продовольственных и непродовольственных товаров. Порядок списания некачественных товаров. Решение ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6          |  |  |
|  | Информационное обеспечение розничной торговли. Оформление ценников, товарно-сопроводительная документация, расшифровка информационных знаков на упаковке и ее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6          |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                        |            |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|
|  | соответствие нормативным документам. Решение ситуационных задач.                                                                                                                                                                                       |            |  |  |
|  | Изучение удостоверений о качестве товаров, сертификатов качества и документов соответствия качества товаров. Условия лицензирования торговой деятельности. Санитарно-гигиеническая документация и в торговле.                                          | 6          |  |  |
|  | Товарные запасы торгового предприятия. Управление товарными запасами: ABC - метод и его использование в торговом предприятии; БКГ - матрица и ее практическое применение при анализе ассортиментной политики и товарных запасов торгового предприятия. | 6          |  |  |
|  | <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ:</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>36</b>  |  |  |
|  | Ознакомление с торговым предприятием. Организация внутреннего распорядка и условий и режима работы, охраны труда в торговом предприятии.                                                                                                               | 6          |  |  |
|  | Ознакомление и работа с ассортиментом товаров торгового предприятия                                                                                                                                                                                    | 6          |  |  |
|  | Формирование и анализ ассортимента товаров в торговой организации.                                                                                                                                                                                     | 6          |  |  |
|  | Оценка качества продовольственных (непродовольственных) товаров в торговой организации. Приобретение практического опыта диагностики дефектов и установлению градаций качества товаров.                                                                | 6          |  |  |
|  | Контроль условий и сроков хранения, транспортирования товаров, и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований.                                                                                                                                   | 6          |  |  |
|  | Работа со средствами информационного обеспечения в торговой организации.                                                                                                                                                                               | 6          |  |  |
|  | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>376</b> |  |  |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### ***Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров***

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы профессионального модуля имеется учебный кабинет «Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров», «Теоретические основы товароведения».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: 30 рабочих мест, оборудованных ученическими столами и стульями, рабочая зона преподавателя, со средствами, помогающими проведению учебного процесса и обеспечивающими его наглядность (классная доска). Демонстрационно-выставочная зона обучающего свойства в виде стендов, лучшие самостоятельные работы студентов, учебно-методический комплекс, инструкционно-технологические карты для проведения практических занятий.

Оборудование кабинета:

1. плакаты;
2. таблицы;
3. муляжи продовольственных товаров;
4. муляжи упаковок;
5. муляжи парфюмерно-косметических товаров;
6. коллекция приправ и пряностей;
7. лабораторная посуда;
8. овоскоп;
9. приборы для определения качества молока;
10. презентационный материал;
11. раздаточный материал.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Нормативно-правовые документы:**

1. Правила оказания услуг и продажи товаров. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей». – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во.
2. Санитарные правила для предприятий продовольственной торговли (ред. 03.05.2012).

**Основные источники:**

1. Арустамов Э.А. Техническое оснащение торговых организаций. Для среднего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», 2020
2. Матюхина З.П. Товароведение продовольственных товаров. М.: Издательский центр «Академия», 2020

**Дополнительные источники:**

1. Бузукова Е. А. Ассортимент розничного магазина: методы анализа и практические советы. – СПб.: Питер, 2020.

**Поисковые системы:**

Консультант Плюс.

**Интернет ресурсы:**

[www.vologdacsm.ru](http://www.vologdacsm.ru).

[www.volmeat.ru](http://www.volmeat.ru),  
[www.vmk-vologda.ru](http://www.vmk-vologda.ru),  
[www.hleb.vcom.ru](http://www.hleb.vcom.ru),  
[www.zavods.ru](http://www.zavods.ru),  
[www.teplich.ru](http://www.teplich.ru),  
[www.maisky.ru](http://www.maisky.ru).

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретические и практические занятия проводятся в специализированных кабинетах.

Дисциплины, изучение которых предшествует освоению данного модуля:

- техническое оснащение торговых предприятий и охрана труда;
- математика;
- организация и технология отрасли;
- стандартизация, метрология и подтверждение соответствия.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров» и специальности «Коммерция» (по отраслям).

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| <b>Результаты<br/>(освоенные<br/>профессиональные<br/>компетенции)</b>                                                                                                      | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки</b>                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение показателей ассортимента;</li> <li>- распознавание товаров по ассортиментной принадлежности;</li> <li>- формирование и анализирование торгового ассортимента.</li> </ul>                                                              | Текущий контроль в форме защиты практических работ.<br>Решение производственных ситуаций.<br>Тестирование.                      |
| Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению и списанию.                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание видов товарных потерь, причин их возникновения и порядка списания;</li> <li>- обоснование товарных потерь;</li> <li>- умение рассчитывать товарные потери и списывать их.</li> </ul>                                                       | Текущий контроль форме практических занятий.<br>Решение ситуационных задач.<br>Устный опрос.                                    |
| Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.                                                                                         | Умение расшифровывать маркировку товаров и оценивать ее правильность.                                                                                                                                                                                                                      | Текущий контроль в форме защиты практических занятий. Решение производственных ситуаций.                                        |
| Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- проведение идентификации товаров;</li> <li>- проведение оценки качества товаров и установление их градаций качества;</li> <li>- определение дефектов товаров.</li> </ul> | Текущий контроль в форме защиты практических и лабораторных занятий.<br>Решение производственных ситуаций.<br>Тестовые задания. |
| Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохранность, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение оптимальных условий и сроков хранения товаров;</li> <li>- заполнение сопроводительных документов и оценка их правильности.</li> </ul>                                                                                                  | Текущий контроль в форме защиты практических занятий.<br>Решение производственных ситуаций.<br>Устный опрос.                    |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями. | Соблюдение санитарно-гигиенических требований к товарам, упаковке.                                                                    | Текущий контроль в форме практических занятий. решение производственных ситуаций. |
| Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.                                                          | - измерение размеров продукции для определения градации качества;<br>- проведение перевода внесистемных единиц измерений в системные. | Демонстрация практический действий.                                               |
| Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.                                                              |                                                                                                                                       | Демонстрация практический действий                                                |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты<br/>(освоенные общие компетенции)</b>                                                                                                  | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b>                                                                                                                                  | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                               | Обоснование выбора профессии, основных квалификационных требований.                                                                                                               | Тестирование. Решение ситуативных задач.    |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Составление алгоритма собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, их обоснование, оценка эффективности и качества деятельности. | Тестирование. Решение ситуативных задач     |
| Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                            | Принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Самоанализ действий.                                                                                                    | Решение задач производственных ситуаций.    |
| Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных                                              | Владение информационными технологиями и интеллектуальными алгоритмами обработки                                                                                                   | Создание творческого продукта.              |



|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| задач, профессионального и личного развития.                                                                                                          | информации в профессиональной деятельности.                                                                                                                                             |                                                        |
| Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                      | Адекватная модель общения, включающая умение быть толерантным, позитивным, устойчивым в стрессовых ситуациях.                                                                           | Психологический климат в коллективе. Тренинги.         |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Постановка задач профессиональной деятельности. Выбор оптимального решения реализации задачи. Выполнение поставленной задачи. Владение методами самооценки. Корректировка деятельности. | Тестирование.                                          |
| Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.          | Знание и соблюдение действующего законодательства и обязательных требований нормативных документов. Соблюдение законности в трудовой деятельности.                                      | Решение задач производственных ситуаций. Тестирование. |

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

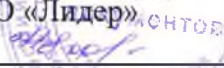
РАССМОТРЕНА

на заседании предметно - цикловой комиссии  
профессиональных дисциплин и модулей  
Протокол № 12 от «29» июня 2022 года  
Председатель ПЦК  Е.В.Баскова

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОГБПОУ  
«Галичский аграрно-технологический  
колледж  
Костромской области»  
от «05» июля 2022 г. № 206-уч

СОГЛАСОВАНА:

Заместитель директора по кадрам  
ООО «Лидер»  Н.А.Егорова

01.07.2022 г.

**Рабочая программа профессионального модуля 04.**

Выполнение работ по одной или нескольким  
профессиям рабочих, должностям служащих

**17351 Продавец непродовольственных товаров**

**по специальности 38.02.04**

**Коммерция (по отраслям)**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 38.02.04. «Коммерция (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2014 г. № 539, а также с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии «Продавец, контролер-кассир», утвержденного Министерством образования и науки РФ от 02.08.2013 № 723 (ред. от 09.04.2015)

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчик:**

Суворова Галина Николаевна, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                        | <b>стр.</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>1. МОДУЛЯ</b>                                                       | <b>4</b>    |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                                                                 | <b>6</b>    |
| <b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>                                                | <b>7</b>    |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                                            | <b>14</b>   |
| <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>5. ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b> | <b>16</b>   |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

### **17351 "Продавец непродовольственных товаров"**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 17351 «Продавец непродовольственных товаров»** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК. 4.1 Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.

ПК. 4.2 Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-экономическом оборудовании.

ПК. 4.3 Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.

ПК.4.4 Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.

Программа профессионального модуля может быть использована для курсовой подготовки и курсов повышения квалификации при освоении профессии продавца непродовольственных товаров.

#### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- обслуживания покупателей, продажи различных групп непродовольственных товаров;

##### **уметь:**

- идентифицировать товары различных товарных групп (текстильных, обувных, пушно-меховых, овчинно-шубных, хозяйственных, галантерейных, ювелирных, парфюмерно-косметических, культурно-бытового назначения);
- оценивать качество по органолептическим показателям;
- консультировать о свойствах и правилах эксплуатации товаров;
- расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу;
- идентифицировать отдельные виды мебели для торговых организаций;
- производить подготовку к работе весоизмерительного оборудования;
- производить взвешивание товаров отдельных товарных групп;

##### **знать:**

- факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойства товаров различных товарных групп;
- классификацию и ассортимент различных товарных групп непродовольственных товаров;
- показатели качества, дефекты, градации качества, упаковку, маркировку и хранение непродовольственных товаров;

- назначение, классификацию мебели для торговых организаций и требования, предъявляемые к ней;
- назначение, классификацию торгового инвентаря;
- назначение и классификацию систем защиты товаров, порядок их использования;
- устройство и правила эксплуатации весоизмерительного оборудования;
- закон о защите прав потребителей;
- правила охраны труда.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 168 часов, включая обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа, в том числе практические занятия – 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 32 часа;

учебной практики – 36 часов,

производственной практики – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности продавец непродовольственных товаров, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код    | Наименование результата обучения                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК.4.1 | Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.                                                                                                                                                                       |
| ПК.4.2 | Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-экономическом оборудовании.                                                                                                                                                       |
| ПК.4.3 | Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.                                                                                                             |
| ПК.4.4 | Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.                                                                                                                                                                                               |
| ОК 01  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                                                                                                  |
| ОК 02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                         |
| ОК 03  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                            |
| ОК 04  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |
| ОК 06  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |
| ОК 08  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               |
| ОК 09  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 |

Освоение содержания профессионального модуля обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

ЛР.06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР.09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР.10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР.16. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР.17. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Проявляющий креативность, критическое мышление, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества. Демонстрирующий владение основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и инновационную деятельность. Демонстрирующий готовность к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность. Демонстрирующий подготовленность к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР.18 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. Демонстрирующий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР.21. Демонстрирующий способность к предпринимательской деятельности, проектной деятельности;

ЛР.23. Проявляющий ответственное отношение к процессу труда и результатам труда, в том числе по конкретной профессии/специальности;

ЛР.25. Проявляющий креативность, способность к самообучению, умение работать в команде. Демонстрирующий наличие лидерских качеств;

ЛР.27. Проявляющий экономическую и финансовую культуру;

ЛР.28. Соблюдающий культуру потребления информации, демонстрирующий способность критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.



### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля 04

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля             | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                                          |                                         |                                     |                                         | Практика       |                                                                                                           |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                            |                                                    | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                                                          |                                         | Самостоятельная работа обучающегося |                                         | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов<br><i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i> |
|                                   |                                                            |                                                    | Всего, часов                                                            | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |                                                                                                           |
| 1                                 | 2                                                          | 3                                                  | 4                                                                       | 5                                                        | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10                                                                                                        |
| ПК 4.1 – 4.4                      | Раздел 1. Розничная торговля непродовольственными товарами | 81                                                 | 54                                                                      | 16                                                       |                                         | 27                                  |                                         |                |                                                                                                           |
| ПК 4.4                            | Раздел 2. Эксплуатация контрольно-кассовой техники         | 15                                                 | 10                                                                      | 4                                                        |                                         | 5                                   |                                         |                |                                                                                                           |
| ПК 4.1 – 4.4                      | Учебная практика                                           | 36                                                 |                                                                         |                                                          |                                         |                                     |                                         | 36             |                                                                                                           |
| ПК 4.1 – 4.4                      | Производственная практика (по профилю специальности).      | 36                                                 |                                                                         |                                                          |                                         |                                     |                                         |                | 36                                                                                                        |
|                                   | Всего:                                                     | 168                                                | 64                                                                      | 20                                                       |                                         | 32                                  |                                         | 36             | 36                                                                                                        |

### 3.2 . Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 04

«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Личностные результаты                                 | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1 . Розничная торговля непродовольственными товарами</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>81</b>   |                                                       |                  |
| <b>Тема 1 Приемка товаров по количеству и качеству (по каждой товарной группе)</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b>   |                                                       |                  |
| <b>Тема 1.1. Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами</b>       | Введение. Объекты и субъекты товароведения. Роль торговых работников, в т.ч. продавца непродовольственных товаров. Организация торговли непродовольственными товарами. Товароведная характеристика непродовольственных товаров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           | ЛР.09, ЛР.13, ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23, ЛР.25, ЛР.27-28 | 2                |
|                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> ознакомиться с "Должностной инструкцией продавца непродовольственных товаров"Работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами: Индивидуальное задание – товароведческая характеристика по товарным группам – презентация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1           |                                                       |                  |
| <b>Тема 1.2. Заказ товара на рабочем месте</b>                                            | Способы и средства определения объёма остатков товаров на рабочем месте. Приемы рационального счета. Оптимальный рабочий запас товаров, факторы его определяющие. Принципы формирования и назначение ассортиментного перечня товаров. Правила оформления заявки на товар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | ЛР.09, ЛР.13, ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23, ЛР.25, ЛР.27-28 | 2                |
|                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Провести сравнительное исследование на тему "Организация продажи непродовольственных товаров в магазинах города."                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1           |                                                       |                  |
| <b>Тема 1.3. Получение товара на рабочем месте</b>                                        | <b>Практическое занятие №1</b><br>Комплектность, количественные характеристики товаров.<br>Правила приемки товара по количеству (Инструкция о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству П-6).<br>Особенности информационных знаков маркировки товаров.<br>Порядок действий при выявлении несоответствия поставленного товара заказанному ассортименту и количеству. Классификация и характеристика товарно-сопроводительной документации. Проверка соответствия принимаемого товара товарно-сопроводительным документам по идентифицирующим признакам: наименованию товара, сорту, классу, артикулу, марке, а также наименованию изготовителя, дате выпуска и т.п. Правила оформления товарно-сопроводительной документации. | 2           | ЛР.09, ЛР.13, ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23, ЛР.25, ЛР.27-28 | 2                |
|                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Составить таблицу рисунков информационных знаков маркировки непродовольственных товаров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1           |                                                       |                  |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                       |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 1.4. Определение качества поступивших товаров</b>                                                                                         | <b>Практическое занятие №2</b><br>Оценка качества товаров. Документы, регламентирующие качество. Градации качества. Методы оценки качества. Порядок оценки качества органолептическим методом. Правила приемки товаров по качеству (Инструкция о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по качеству П-7). Особенности приемки по качеству различных групп непродовольственных (продовольственных) товаров. Решение ситуационных задач.                                               | 2        | ЛР.09, ЛР.13, ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23, ЛР.25, ЛР.27-28 | 2 |
|                                                                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br>Изучить основные положения Инструкции о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по качеству П-7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |                                                       |   |
| <b>Тема 2</b>                                                                                                                                     | <b>Подготовка, размещение и выкладка товаров на торгово-технологическом оборудовании (по каждой товарной группе)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>9</b> |                                                       |   |
| <b>Тема 2.1. Проверка состояния рабочей зоны (торгового зала, торговой секции, торгового прилавка и т.д.), торгового оборудования и инвентаря</b> | Классификация помещений магазина, их назначение. Особенности технологических планировок предприятий торговли.<br>Требования к санитарному состоянию рабочей зоны (торгового зала, торговой секции, торгового прилавка и т.д.).<br>Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к торгово-технологическому оборудованию.<br>Безопасные правила и приемы пользования торговым инвентарем.<br>Правила хранения инвентаря и инструментов.<br>Требования к санитарному состоянию торгового инвентаря.<br>Требования к обслуживающему персоналу. | 2        | ЛР.09, ЛР.13, ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23, ЛР.25, ЛР.27-28 | 2 |
|                                                                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Дать характеристику видов планировки торгового зала. Санитарно-гигиенические требования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1        |                                                       |   |
| <b>Тема 2.2. Подготовка товара к продаже</b>                                                                                                      | Правила организации рабочего места.<br>Рациональная организация труда продавца.<br>Рациональное размещение товаров. Принципы размещения товаров.<br>Особенности предпродажных методов подготовки товаров различных товарных групп.<br>Особенности маркировки товаров.<br>Виды упаковочных материалов.<br>Правила оформления заявок на упаковочные материалы.                                                                                                                                                                                    | 2        | ЛР.09, ЛР.13, ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23, ЛР.25, ЛР.27-28 | 2 |
|                                                                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Технология предварительной подготовки товаров к продаже                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1        |                                                       |   |
| <b>Тема 2.3. Выкладка товара в торговом зале</b>                                                                                                  | <b>Практическое занятие №3</b><br>Принципы выкладки товаров. Основные концепции. Специальные виды выкладки.<br>Правила расположения товара на оборудовании.<br>Требования мерчендайзинга, предъявляемые к размещению товаров.<br>Учет частоты спроса, удобства пользования и доступности товара потребителю, товарного соседства при выкладке товара. Рациональные методы, техника и приемы выкладки различных групп товаров.                                                                                                                   | 2        | ЛР.09, ЛР.13, ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23, ЛР.25, ЛР.27-28 | 2 |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                  | Условия хранения товаров на рабочем месте.<br>Реклама в местах продажи. Рекламное оборудование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                |     |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Составить тематический конспект: «Технология размещения товаров в торговом зале»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |                                                                                |     |
| <b>Тема 3.</b>                                                                   | <b>Обслуживание покупателей и предоставление достоверной информации о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации (по каждой товарной группе)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>60</b> |                                                                                |     |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Создание приятного впечатления у потребителя</b>          | Деловая культура продавца. Этика и эстетика в обслуживании потребителей.<br>Функции имиджа: номинативная, эстетическая, консервативная, адресная.<br>Задачи имиджа: продвижение, репутация. Стандарты фирменного обслуживания.<br>Корпоративная этика.<br>Виды имиджа продавца.                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | ЛР.09, ЛР.13,<br>ЛР.16-18, ЛР.21,<br>ЛР.23, ЛР.25,<br>ЛР.27-28<br>ЛР.06, ЛР.10 | 2   |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Виды имиджа продавца недовольственных товаров в современных условиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         |                                                                                |     |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Сбор информации о потребителе и установление контакта</b> | Правила беседы с потребителем.<br>Культура речи в общении с потребителем.<br>Правила общения с потребителями разного пола и возраста.<br>Активное слушание.<br>Профессиональная терминология.<br>Приемы убеждения.<br>Общение как инструмент этики деловых отношений: вербальное, невербальное, дистанционное.<br>Манипуляции в общении.<br>Типы темперамента<br>Психотип человека и тип потребителя.<br>Виды невербального общения.<br>Разновидности профессиональных вопросов (закрытые, открытые, альтернативные). | 8         | ЛР.09, ЛР.13,<br>ЛР.16-18, ЛР.21,<br>ЛР.23, ЛР.25,<br>ЛР.27-28                 | 2   |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие № 4.</b><br>Психологические методы и приемы работы с потребителем.<br>Работа с возражениями покупателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | ЛР.09, ЛР.13,<br>ЛР.16-18, ЛР.21,<br>ЛР.23, ЛР.25,<br>ЛР.27-28                 | 2-3 |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие № 5.</b><br>Использование методов работы с возражениями покупателей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                                                                | 2-3 |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br>Составить тематический конспект на тему «Психологические методы и приемы работы с потребителем в современных условиях».<br>Подготовить выступление: «Мерчендайзинговый подход к демонстрированию товаров в торговом зале».                                                                                                                                                                                                                                             | 6         |                                                                                |     |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Привлечение внимания потребителей к товару</b>            | Назначение рекламы. Разновидности рекламы.<br>Средства и методы рекламы товаров данной группы.<br>Основные задачи рекламно-информационного оформления магазина<br>Реклама в местах продаж.<br>Правила проведения рекламных акций, презентаций товаров.                                                                                                                                                                                                                                                                | 4         | ЛР.09, ЛР.13,<br>ЛР.16-18, ЛР.21,<br>ЛР.23, ЛР.25,<br>ЛР.27-28                 | 2   |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                              |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                | Приемы эффективного демонстрирования товаров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                              |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br>Подготовить выступление: «Правила мерчендайзинга при торговле непродовольственными товарами».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                              |   |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Ассортимент товарных групп непродовольственных товаров.</b><br><b>Консультирование потребителей о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации (по каждой товарной группе)</b> | Классификация и ассортимент различных товарных групп непродовольственных товаров – текстильных, швейных, трикотажных, меховых, обувных, галантерейных, парфюмерно-косметических, посудо-хозяйственных, игрушек, школьно-письменных и канцелярских, спортивных, бытовой радиоэлектронной аппаратуры, радиотоваров, бытовых электротехнических, строительных, мебельных, ювелирных, часов, художественных изделий и сувениров.<br>Особенности производства и потребительские свойства непродовольственных товаров.<br>Показатели качества, дефекты, градации качества, упаковка, маркировка и хранение непродовольственных товаров.<br>Стандарты и технические условия на товары и тару.<br>Принципы взаимозаменяемости товаров.                                                                                                                                                                                                                                           | 8 | <i>ЛР.09, ЛР.13, ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23, ЛР.25, ЛР.27-28</i> | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие № 6.</b><br>Определение показателей качества, дефектов товаров в процессе товародвижения. Решение ситуационных задач по приемке товара по количеству и качеству различных групп товаров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | <i>ЛР.09, ЛР.13, ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23, ЛР.25, ЛР.27-28</i> | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br>Оформить презентацию «Ассортимент непродовольственных товаров на современном этапе развития общества»<br>Подготовить выступление «Стандарты и технические условия на товары и тару».<br>Подготовить доклад на тему «Потребительские свойства непродовольственных товаров» (по группам товаров индивидуально).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5 |                                                              |   |
| <b>Тема 3.5.</b><br><b>Продажа товаров</b>                                                                                                                                                                                                     | Правила торгового обслуживания и торговли непродовольственными товарами.<br>Формы продажи товаров. Активные методы продаж.<br>Методы обслуживания потребителей.<br>Предложение товара и консультирование потребителей.<br>Правила продажи товаров отдельных товарных групп.<br>Приемы предложения товаров потребителям при продаже различных групп товаров.<br>Демонстрирование функционального назначения товара.<br>Розничные цены на товары. Правила определения цен на товары.<br>Формы обслуживания при различных методах продажи товаров (по предварительным заказам, продажа товаров на дому по каталогу, продажа товаров по образцам, дистанционная торговля).<br>Услуги розничной торговли.<br>Наглядная и достоверная информация об оказании услуг. Оказание дополнительных услуг потребителю.<br>Правила расчета с потребителями.<br>Проверка качества отпускаемого товара.<br>Оформление платежей. Правила оформления различных документов на отпуск товара. | 8 | <i>ЛР.09, ЛР.13, ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23, ЛР.25, ЛР.27-28</i> | 2 |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                 |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                              | <p>паспорта, гарантийного талона, товарного чека и др.</p> <p>Формы оплаты. Правила оформления платежей при наличии программ и скидок.</p> <p>Правила работы с дисконтными картами.</p> <p>Правила возврата товара. Гарантийные сроки пользования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                 |   |
|                                                                                                                                                                              | <p><b>Практическое занятие № 7.</b></p> <p>Использование правил и приемов продажи покупателям различных групп населения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | <p>ЛР.09, ЛР.13,<br/>ЛР.16-18, ЛР.21,<br/>ЛР.23, ЛР.25,<br/>ЛР.27-28, ЛР.06</p> |   |
|                                                                                                                                                                              | <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b></p> <p>Подготовить доклад на тему «Виды и методы изучения покупательского спроса населения в больших городах на современном этапе».</p> <p>Составить тематический конспект на тему «Формы и методы обслуживания потребителей»</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | 5         |                                                                                 |   |
| <p><b>Тема 3.6.</b></p> <p><b>Контроль сохранности товарно-материальных ценностей</b></p> <p><b>Составление товарного отчета.</b></p> <p><b>Участие в инвентаризации</b></p> | <p><b>Практическое занятие № 8.</b></p> <p>Порядок оформления товарной и денежной документации.</p> <p>Порядок составления товарного отчета. Материальная ответственность в торговле. Понятие об инвентаризации.</p> <p>Задачи и порядок проведения инвентаризации.</p> <p>Требования к оформлению инвентаризационной описи.</p>                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                                                 | 2 |
|                                                                                                                                                                              | <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b></p> <p>Составление товарного отчета при помощи программы 1С.</p> <p>Оформление договора о материальной ответственности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1         |                                                                                 |   |
| <b>Раздел 2. Эксплуатация контрольно-кассовой техники</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>15</b> |                                                                                 |   |
| <p><b>Тема .1.Обеспечение собственной безопасности и безопасности обслуживания потребителей при эксплуатации торгово-технологического оборудования</b></p>                   | <p>Правила техники безопасности, электробезопасности, противопожарной безопасности и охраны труда при эксплуатации торгово-технологического оборудования. Виды, назначение и правила эксплуатации противопожарного инвентаря и средств противопожарной сигнализации.</p> <p>Классификация и назначение отдельных видов торгово-технологического оборудования.</p> <p>Технические требования, предъявляемые к торгово-технологическому оборудованию.</p> <p>Правила безопасной эксплуатации торгово-технологического оборудования.</p> | 2         | <p>ЛР.09, ЛР.13,<br/>ЛР.16-18, ЛР.21,<br/>ЛР.23, ЛР.25,<br/>ЛР.27-28</p>        | 2 |
|                                                                                                                                                                              | <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подобрать в интернете инструкции по эксплуатации торгово-технологического оборудования. Классификация подъемно-транспортного оборудования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1         |                                                                                 |   |
| <p><b>Тема 2. Подготовка ККМ к работе</b></p>                                                                                                                                | <p>Перечень контрольно-кассовых машин, разрешённых для использования в торговле, их классификация, назначение, принцип устройства. Положение по применению контрольно-кассовых машин при осуществлении расчётов с населением.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | <p>ЛР.09, ЛР.13,<br/>ЛР.16-18, ЛР.21,<br/>ЛР.23, ЛР.25,<br/>ЛР.27-28</p>        | 2 |
|                                                                                                                                                                              | <p><b>Практическое занятие № 9</b></p> <p>Назначение, классификация, устройство, основные режимы работы и правила эксплуатации ККМ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         | <p>ЛР.09, ЛР.13,<br/>ЛР.16-18, ЛР.21,<br/>ЛР.23, ЛР.25,<br/>ЛР.27-28</p>        | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                       |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                  | Правила техники безопасности при эксплуатации ККМ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                       |   |
|                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Изучить и оформить презентацию по теме "Положение по применению контрольно-кассовых машин при осуществлении расчётов с населением."                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                       |   |
| <b>Тема 3. Работа на ККМ в течение рабочего дня</b>                                                                                                                                                                              | Эквайринговые операции при расчете с покупателями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | ЛР.09, ЛР.13, ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23, ЛР.25, ЛР.27-28 | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие №10</b><br>Определение признаков платежеспособности государственных денежных знаков.<br>Порядок работы на ККМ.<br>Порядок расчета с потребителем.<br>Действия продавца при попадании в аварийные условия эксплуатации ККМ.<br>Способы выхода из проблемных и конфликтных ситуаций.<br>Санкции, применяемые за установленные нарушения работы на ККМ.<br>Правила оформления кассовых документов, кассовой ленты.<br>Правила работы в режиме отчетов ККМ.<br>Правила составления кассового отчета | 2         | ЛР.09, ЛР.13, ЛР.16-18, ЛР.21, ЛР.23, ЛР.25, ЛР.27-28 | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br>Составить перечень документов по эквайринговым операциям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                                       |   |
| <b>Учебная практика</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>36</b> |                                                       |   |
| <b>Виды работ:</b>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                       |   |
| Изучение характеристики работ продавца непродовольственных товаров 3-го разряда. Вычисление штрих-кода EAN-13, определение фальсификации производителя по штрих-коду.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6         |                                                       |   |
| Изучение Инструкции П-6 и П-7 по приемке товаров по количеству и качеству. Решение ситуационных задач по приемке товара в магазине.                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6         |                                                       |   |
| 10 правил мерчендайзинга, их применение при выкладке товара в торговом зале магазина. Решение ситуационных задач.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6         |                                                       |   |
| Материальная ответственность продавца непродовольственных товаров. Случаи возникновения материальной ответственности в полном размере. Инвентаризация товаров в магазине. Решение ситуационных задач.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6         |                                                       |   |
| Изучение правил обслуживания покупателей, заполнение сопроводительных документов при продаже товара. Отработка умений предложения и продажи товара покупателю в магазине.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6         |                                                       |   |
| Изучение правил и условий возврата товаров в магазин на основании закона «О правах потребителей в РФ» и оказания основных и дополнительных услуг в розничной торговле непродовольственными товарами. Решение ситуационных задач. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6         |                                                       |   |
| <b>Производственная практика</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>36</b> |                                                       |   |
| <b>Виды работ:</b>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                       |   |
| Приемка товара по количеству и качеству, укладка товара на хранение, подготовка товара к продаже.                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6         |                                                       |   |
| Выкладка товара в торговом зале (мерчендайзинг).                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6         |                                                       |   |
| Эксплуатация торгового оборудования, работа на POS-терминале.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6         |                                                       |   |

|                                                                                                            |            |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|
| Изучение и оформление документов по операциям продажи товара, оформление документов по кассовым операциям. | 6          |  |  |
| Консультация покупателей о свойствах товара, работа с возражениями покупателей.                            | 6          |  |  |
| Обслуживание покупателей, продажа товара покупателям.                                                      | 6          |  |  |
| <b>Всего</b>                                                                                               | <b>186</b> |  |  |



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы профессионального модуля имеется учебный кабинет.  
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий «Продавец непродовольственных товаров», «Торговое оборудование» (плакаты, рисунки, фотографии, схемы, таблицы и др.);
- комплект бланков товарно-сопроводительной документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект карточек с контрольными материалами для проверки знаний обучающихся.
- правила эксплуатации оборудования, инструкции: техники безопасности, электробезопасности, противопожарной безопасности и охраны труда.
- контрольно-кассовая техника;
- торговый инвентарь, рекламный инвентарь и оборудование, меры длины, упаковочный материал, комплект образцов товаров, комплект бухгалтерских документов, расходные материалы для ККТ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор
- экран

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая проходит в торговых предприятиях города.

### **4.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основные источники:**

1. Арустамов, Э.А. Техническое оснащение торговых организаций. - М. Издательский центр «Академия», 2020.-208с. - ISBN 978-5-7695-3574-1;
2. Товароведение и организация продажи непродовольственных товаров./А.Н.Неверов и др.- М.:Академия, , 2020. – 350 с. - ISBN 978-5-7695 5183-3
3. Иванов Г.Г. Организация торговли: учебник для СПО, М.: издательский центр «Академия», 2019

**Дополнительные источники:**

1. ФЗ «О защите прав потребителей», Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 23.11.2009) "О защите прав потребителей" (с изм. и доп.)
2. ГОСТ 15467-79 «Управление качеством продукции. Основные понятия. Термины и определения».
3. ГОСТ Р 50646-94. «Услуги населению. Термины и определения».
4. ГОСТ Р «Розничная торговля. Номенклатура показателей качества и безопасности».
5. ГОСТ 16504-81 «Испытания и контроль качества продукции. Основные термины и определения».
6. ОСТ 28-002-2000 «Розничная торговля. Номенклатура показателей качества услуг». Правила продажи отдельных видов товаров (в ред. Пост. Правительства РФ от 20.10.1998 № 1222, от 02.10.1999 № Ц04, от 06.02.2002 № 81, от 12.07.2003 № 421);

7. ГОСТ Р 51303-99 «Торговля. Термины и определения». Принят и введен в действие постановлением Госстандарта России от 11 августа 1999 г. № 242-ст.;
8. ГОСТ Р 51304-2009 «Услуги розничной торговли. Общие требования». Утверждён и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009 г. № 769-ст
9. ГОСТ Р 51305-2009 «Розничная торговля. Требования к обслуживающему персоналу». Утверждён и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009г. № 770-ст.;
10. ГОСТ Р 51121-97 Товары непродовольственные. Информация для потребителя. Общие требования Принят и введен в действие постановлением Госстандарта России от 30 декабря 1997 г., № 439-ст.;
11. Инструкция «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству». Утверждена постановлением Госарбитража при Совете Министров СССР от 23 июля 1975 г. N 115, (П-6);
12. Инструкция «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по качеству». Утверждена постановлением Госарбитража при Совете Министров СССР от 23 июля 1975 г. N 115, (П-7);
13. Моисеенко Н.С. Товароведение непродовольственных товаров.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.- 379с.- ISBN 5-222-02865-8
14. Оборудование торговых предприятий. /Парфентьева Т. Р. И др.-М.: Академия, 2004. - ISBN: 978-5-7695-7643-0;
15. Гранаткина Н.В. Товароведение и организация торговли продовольственными товарами: учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.В. Гранаткина. – 3-е изд., испр. и допол. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 240 с.
16. Памбухчиянц О.В. Технология розничной торговли: учебник для нач. проф. образования / О.В. Памбухчиянц – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. – 284 с.

#### **Интернет- ресурсы:**

[www, gsen.ru](http://www.gsen.ru) - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;

[www.torgrus.com](http://www.torgrus.com) - сайт «Новости и технологии торгового бизнеса»;

[www.sovtorg.panor.ru](http://www.sovtorg.panor.ru) - сайт «Современная торговля»;

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) - справочно - правовая система Гарант;

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - справочно - правовая система Консультант Плюс;

[www, retailer, ru](http://www.retailer.ru) - сайт Сообщества профессиональной розничной торговли;

[www, reteilerclub. ru](http://www.reteilerclub.ru) - учебно-информационный проект Супер-розница

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретические и практические занятия проводятся в специализированных кабинетах. Дисциплины, изучение которых предшествует освоению данного модуля:

- техническое оснащение торговых предприятий и охрана труда;
- математика;
- организация и технология отрасли;
- стандартизация, метрология и подтверждение соответствия.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение работ по рабочей профессии» и специальности «Коммерция» (по отраслям).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, учебной практики, а также при выполнении обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты<br>(освоенные профессиональные компетенции)                                                                                                          | Основные показатели<br>оценки результата                                                                                                                                | Формы и методы контроля и<br>оценки                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК. 4.1 Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.                                                           | Оформление документации по приемке товаров и проверка сопроводительных документов на товары.<br>(накладная, товарно-транспортная накладная, качественное удостоверение) | <u>формы контроля обучения:</u><br>- практические задания по работе с информацией, документами<br><u>Формы оценки</u><br>- традиционная система оценок |
| ПК. 4.2 Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-экономическом оборудовании.                                           | Демонстрация навыков подготовки товара к продаже.<br>Осуществление выкладки товара.                                                                                     | <u>Методы контроля</u><br>- выполнять условия задания на творческом уровне                                                                             |
| ПК. 4.3 Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации. | Качественное обслуживание покупателей, предоставление достоверной информации о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.   | <u>Методы оценки</u><br>- мониторинг роста творчества самостоятельности и навыков получения нового знания                                              |
| ПК.4.4 Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.                                                                                    | Осуществлять контроль за условиями хранения и сроками реализации продаваемых товаров                                                                                    |                                                                                                                                                        |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты<br>(освоенные общие компетенции)                                                                                                          | Основные показатели<br>оценки результата                                                                           | Формы и методы контроля<br>и оценки                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                               | Демонстрация интереса к будущей профессии                                                                          | Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Выбор и применения методов и способов решения профессиональных задач<br>оценка эффективности и качества выполнения | Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                                | Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач                                                                                                                              | Защита презентаций                                     |
| Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников, включая электронные                                                                                      | Защита практической работы                             |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                  | Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ                                                                                                                      | Защита практической работы                             |
| Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                         | - взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами                                                                                                                            | Защита практической работы                             |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    | Постановка задач профессиональной деятельности. Выбор оптимального решения реализации задачи. Выполнение поставленной задачи. Владение методами самооценки. Корректировка деятельности. | Тестирование.                                          |
| Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.             | Знание и соблюдение действующего законодательства и обязательных требований нормативных документов. Соблюдение законности в трудовой деятельности.                                      | Решение задач производственных ситуаций. Тестирование. |

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

РАССМОТРЕНА

на заседании предметно - цикловой комиссии  
профессиональных дисциплин и модулей  
Протокол № 12 от «29» июня 2022 года  
Председатель ПЦК Е.В.Баскова

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОГБПОУ  
«Галичский аграрно-технологический  
колледж  
Костромской области»  
от «05» июля 2022 г. № 206-уч

СОГЛАСОВАНА:

Заместитель директора по кадрам  
ООО «Лидер»  
Н.А.Егорова

01.07.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной и производственной практики**  
**по специальности**  
**38.02.04. Коммерция (по отраслям)**

2022 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики по профессиональным модулям ПМ.01 – ПМ.04 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 38.02.04. «Коммерция (по отраслям)».

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчики:**

Макарова Наталья Александровна – зам. директора по УПР

Суворова Галина Николаевна, преподаватель

Лескина Анастасия Александровна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

|                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....</b>                  | <b>4</b>  |
| <b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ .....</b>                       | <b>9</b>  |
| <b>ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>             | <b>11</b> |
| <b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРАКТИКИ.....</b> | <b>24</b> |
| <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>          | <b>27</b> |

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

## Область применения программы

Рабочая программа практики (учебной и производственной) является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) – далее ОПОП СПО - в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04. Коммерция (по отраслям) в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 723 (ред. от 09.04.2015) в части освоения ПМ.04:

### **ПМ. 01. Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью:**

ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.

ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.

ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.

ПК 1.4. Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.

ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.

ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.

ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.

ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.

ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.

ПК 1.10. Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.

### **ПМ.02. Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности:**

ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.

ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.

ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.

ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.

ПК 2.5. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.

ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.

ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.



ПК 2.8. Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.

ПК 2.9. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.

**ПМ.03. Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров:**

ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.

ПК 3.2. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию.

ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.

ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.

ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохранность, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.

ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.

ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.

ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.

**ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (17351 Продавец непродовольственных товаров).**

ПК 4.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.

ПК 4.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.

ПК 4.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.

ПК 4.4. Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.

**Цели и задачи практики:**

***Учебная практика -***

формирование у обучающихся первоначальных практических умений и навыков в рамках профессионального модуля по основному виду профессиональной деятельности; обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии, и необходимых для освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

***Производственная практика( практика по профилю специальности) –***

овладение обучающимися предусмотренными ФГОС видами профессиональной деятельности (ВПД), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями по избранной специальности.

***Производственная практика (преддипломная практика) –***

закрепление формирования профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенциями по избранной специальности;

сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

**Требования к результатам освоения практики.**

В результате прохождения практики по каждому из видов профессиональной деятельности (ВПД) в рамках соответствующих профессиональных модулей обучающийся должен **иметь практический опыт:**

| <b>Профессиональный модуль (ВПД)</b>                                                                                                          | <b>Требования к практическому опыту</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ. 01.</b> Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью                                                                        | приемки товаров по количеству и качеству;<br>составления договоров;<br>установления коммерческих связей;<br>соблюдения правил торговли;<br>выполнения технологических операций по подготовке товаров к продаже, их выкладке и реализации;<br>эксплуатации оборудования в соответствии с назначением и соблюдения правил охраны труда;                                                                                                                     |
| <b>ПМ.02.</b> Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности                                                             | оформления финансовых документов и отчетов;<br>проведения денежных расчетов;<br>расчета основных налогов;<br>анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности торговой организации;<br>выявления потребностей (спроса) на товары;<br>реализации маркетинговых мероприятий в соответствии с конъюнктурой рынка;<br>участия в проведении рекламных акций и кампаний, других маркетинговых коммуникаций;<br>анализа маркетинговой среды организации; |
| <b>ПМ.03.</b> Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров                                                     | определения показателей ассортимента;<br>распознавания товаров по ассортиментной принадлежности;<br>оценки качества товаров в соответствии с установленными требованиями; установления градаций качества;<br>расшифровки маркировки;<br>контроля режима и сроков хранения товаров;<br>соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения;                                                                 |
| <b>ПМ.04.</b> Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:<br>17351 Продавец непродовольственных товаров | – обслуживания покупателей, продажи различных групп непродовольственных товаров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

В результате прохождения практики по каждому из видов профессиональной деятельности (ВПД) в рамках соответствующих профессиональных модулей обучающийся должен **уметь:**

| Профессиональный модуль (ВПД)                                                                                                                 | Требования к умениям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ. 01.</b> Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью                                                                        | <p>устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение;</p> <p>управлять товарными запасами и потоками;</p> <p>обеспечивать товародвижение и принимать товары по количеству и качеству;</p> <p>оказывать услуги розничной торговли с соблюдением нормативных правовых актов, санитарно-эпидемиологических требований к организациям розничной торговли;</p> <p>устанавливать вид и тип организаций розничной и оптовой торговли;</p> <p>эксплуатировать торгово-технологическое оборудование;</p> <p>применять правила охраны труда, экстренные способы оказания помощи пострадавшим, использовать противопожарную технику;</p>                                                                                     |
| <b>ПМ.02.</b> Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности                                                             | <p>составлять финансовые документы и отчеты;</p> <p>осуществлять денежные расчеты;</p> <p>пользоваться нормативными правовыми актами в области налогообложения, регулирующими механизм и порядок налогообложения;</p> <p>рассчитывать основные налоги;</p> <p>анализировать результаты финансово-хозяйственной деятельности торговых организаций;</p> <p>применять методы и приемы финансово-хозяйственной деятельности для разных видов анализа;</p> <p>выявлять, формировать и удовлетворять потребности;</p> <p>обеспечивать распределение через каналы сбыта и продвижение товаров на рынке с использованием маркетинговых коммуникаций;</p> <p>проводить маркетинговые исследования рынка;</p> <p>оценивать конкурентоспособность товаров;</p> |
| <b>ПМ.03.</b> Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров                                                     | <p>применять методы товароведения;</p> <p>формировать и анализировать торговый (или промышленный) ассортимент;</p> <p>оценивать качество товаров и устанавливать их градации качества;</p> <p>рассчитывать товарные потери и списывать их;</p> <p>идентифицировать товары;</p> <p>соблюдать оптимальные условия и сроки хранения и транспортирования, санитарно-эпидемиологические требования к ним;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ПМ.04.</b> Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:<br>17351 Продавец непродовольственных товаров | <p>идентифицировать товары различных товарных групп (текстильных, обувных, пушно-меховых, овчинно-шубных, хозяйственных, галантерейных, ювелирных, парфюмерно-косметических, культурно-бытового назначения);</p> <p>оценивать качество по органолептическим показателям;</p> <p>консультировать о свойствах и правилах эксплуатации товаров;</p> <p>расшифровывать маркировку, клеймение и символы по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | уходу;<br>идентифицировать отдельные виды мебели для торговых организаций;<br>производить подготовку к работе весоизмерительного оборудования;<br>производить взвешивание товаров отдельных товарных групп. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Количество часов на освоение рабочей программы практики:**

В рамках освоения ПМ.01.- 36 часов учебной и 72 часа производственной практики;  
всего – 108 часов;

В рамках освоения ПМ.02.- 36 часов учебной и 36 часов производственной практики;  
всего – 72 часа;

В рамках освоения ПМ.03.- 72 часа учебной и 36 часов производственной практики;  
всего – 108 часов;

В рамках освоения ПМ.04.- 36 часов учебной и 36 часов производственной практики; всего – 72 часа;

Преддипломной практики – 144 часа.

***ВСЕГО*** учебной и производственной практики в рамках освоения ОПОП СПО – **360 часов.**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей по соответствующим видам профессиональной деятельности (ВПД), необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности.

Результатом освоения рабочей программы производственной практики каждого профессионального модуля и преддипломной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности (ВПД), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| КОД     | Наименование результата освоения практики.                                                                                                                                                                                                |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК1.1.  | Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.                                                                                           |
| ПК1.2.  | На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.                                                                                                  |
| ПК1.3.  | Принимать товары по количеству и качеству.                                                                                                                                                                                                |
| ПК1.4.  | Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.                                                                                                                                                               |
| ПК1.5.  | Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.                                                                                                                                                                  |
| ПК1.6.  | Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.                                                                                                                                                         |
| ПК1.7.  | Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.                                                                                                                          |
| ПК1.8.  | Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.                                                             |
| ПК1.9.  | Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.                                                                               |
| ПК1.10. | Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.                                                                                                                                                                                     |
| ПК 2.1. | Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации. |
| ПК 2.2. | Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.                                    |
| ПК 2.3. | Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.                                                                                            |
| ПК 2.4. | Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.                                                                                                                                                  |
| ПК 2.5. | Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.                                                                                 |
| ПК 2.6. | Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.                                                                                                                                                       |
| ПК 2.7. | Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.                                                                                                                                 |
| ПК 2.8. | Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных                                                                                                                                                                  |

|         |                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.                                                                                                              |
| ПК 2.9. | Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты. |
| ПК3.1.  | Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.                                                        |
| ПК3.2.  | Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию.                                                                                                                 |
| ПК3.3.  | Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.                                                                                                                         |
| ПК3.4.  | Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.                                                      |
| ПК3.5.  | Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохранность, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.                                 |
| ПК3.6.  | Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.                                            |
| ПК3.7.  | Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.                                                                                                     |
| ПК3.8.  | Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.                                                                                                         |
| ПК.4.1  | Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.                                                                                                               |
| ПК.4.2  | Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-экономическом оборудовании.                                                                                               |
| ПК.4.3  | Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.                                                     |
| ПК.4.4  | Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.                                                                                                                                       |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                                                                      |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                                                        |
| ОК 3.   | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                                                                                   |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                                                    |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                                                     |
| ОК 6.   | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                                                                            |
| ОК 7.   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                                                       |
| ОК 8.   | Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.                                                                        |
| ОК 9.   | Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.                                                                                                                                             |
| ОК 10.  | Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.                                                                                                                                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 11. | Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. |
| ОК 12. | Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.                                                                                                                |

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

| Код ПК                                                                                  | Код и наименование ПМ                                                             | Виды практики /часов практики/             | Темы учебной и производственной практики                                                                                                                             | Количество часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1                                                                                       | 2                                                                                 | 3                                          | 4                                                                                                                                                                    | 5                |
| ПК1.1<br>ПК1.2<br>ПК1.3<br>ПК1.4<br>ПК1.5<br>ПК1.6<br>ПК1.7<br>ПК1.8<br>ПК1.9<br>ПК1.10 | <b>ПМ. 01.</b> Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью            | Учебная практика УП.01.- 36 часов          | Заказ товара. Приемка товаров по качеству.                                                                                                                           | 12               |
|                                                                                         |                                                                                   |                                            | Правила работы предприятий розничной торговли. Решение торговых ситуационных задач .                                                                                 | 12               |
|                                                                                         |                                                                                   |                                            | Техника продажи продовольственных товаров. Решение торговых ситуационных задач.<br>Техника продажи непродовольственных товаров. Решение торговых ситуационных задач. | 12               |
|                                                                                         |                                                                                   | Производственная практика ПП.01– 72 часа   | Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью                                                                                                              | <b>72</b>        |
|                                                                                         |                                                                                   |                                            |                                                                                                                                                                      |                  |
| ПК2.1<br>ПК2.2<br>ПК2.3<br>ПК2.4<br>ПК2.5<br>ПК2.6<br>ПК2.7<br>ПК2.8<br>ПК2.9           | <b>ПМ.02.</b> Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности | Учебная практика УП.02. 36 часов           | Метод SWOT-анализа и ABC-анализа в маркетинге торгового предприятия                                                                                                  | 18               |
|                                                                                         |                                                                                   |                                            | Финансово-хозяйственная деятельность организации                                                                                                                     | 18               |
|                                                                                         |                                                                                   | Производственная практика ПП.02.– 36 часов | Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности                                                                                                  | <b>36</b>        |
|                                                                                         |                                                                                   |                                            |                                                                                                                                                                      |                  |
| ПК3.1<br>ПК3.2                                                                          | <b>ПМ.03.</b> Управление ассортиментом, оценка                                    | Учебная практика УП.03. - 72 часа          | Нормы естественной убыли, товарные потери. Условия проведения инвентаризации. Решение ситуационных задач.                                                            | <b>12</b>        |



|                                                    |                                                                                                                                               |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПК3.3<br>ПК3.4<br>ПК3.5<br>ПК3.6<br>ПК3.7<br>ПК3.8 | качества и обеспечение<br>сохраняемости товаров                                                                                               |                                                                     | Правила идентификации товаров. Организация и технологические операции по поступлению и приемке товара по качеству в магазине. Решение упражнений и задач. Организация и технологические операции по поступлению и приемке товара по количеству в магазине.                                                                    | 18 |
|                                                    |                                                                                                                                               |                                                                     | Определение ассортиментной политики предприятия по глубине и широте ассортимента. Определение коэффициентов глубины и широты ассортимента. Определение ассортиментной политики предприятия по гармоничности и по степени удовлетворения потребностей ассортимента. Определение коэффициента гармоничности ассортимента.       | 18 |
|                                                    |                                                                                                                                               |                                                                     | Выявление и описание дефектов товаров в магазине. Определение градации качества продовольственных и непродовольственных товаров. Порядок списания некачественных товаров. Оформление ценников, товарно-сопроводительная документация, расшифровка информационных знаков на упаковке и ее соответствие нормативным документам. | 12 |
|                                                    |                                                                                                                                               |                                                                     | Условия лицензирования торговой деятельности. Санитарно-гигиеническая документация и в торговле. Товарные запасы торгового предприятия.                                                                                                                                                                                       | 12 |
|                                                    |                                                                                                                                               | Производственная практика<br>ПП.03. – 36 часов                      | Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров                                                                                                                                                                                                                                                 | 36 |
|                                                    | <b>ПМ.04.</b> Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:<br>17351 Продавец непродовольственных товаров | Учебная практика УП.04.–<br>36 часов                                | 17351 Продавец непродовольственных товаров                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 36 |
|                                                    |                                                                                                                                               | Производственная практика<br>ПП.04 – 36 часов                       | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих                                                                                                                                                                                                                                              | 36 |
| ПК 4.1.<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4              | <b>ПМ.01 – ПМ.04</b>                                                                                                                          | <b>Производственная<br/>(преддипломная)<br/>практика – 144 часа</b> | Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью с учётом индивидуального задания (тема ВКР).                                                                                                                                                                                                                          | 30 |
|                                                    |                                                                                                                                               |                                                                     | Организация и проведение экономической и                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 36 |

|  |  |  |                                                                                                                                                          |           |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  |  |  | маркетинговой деятельности с учётом индивидуального задания (тема ВКР).                                                                                  |           |
|  |  |  | Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров с учётом индивидуального задания (тема ВКР).                                 | <b>30</b> |
|  |  |  | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20004 Агент коммерческий) с учётом индивидуального задания (тема ВКР). | <b>18</b> |
|  |  |  | Оформление дневника-отчёта, обработка материалов преддипломной практики.                                                                                 | <b>24</b> |
|  |  |  | Итоговая аттестация (дифференцированный зачёт) - защита дневника-отчёта                                                                                  | <b>6</b>  |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Код ПМ, практик                             | Темы практики.                                                                                                                                 | Содержание учебных занятий                                                                                                                                                    | Объем часов | Уровень усвоения |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>ПМ.01</b><br><br><b>УП.01 – 36 часов</b> | Заказ товара. Приемка товаров по качеству.<br>Правила работы предприятий розничной торговли.<br>Решение торговых ситуационных задач - 12 часов | Заказ товара. Приемка товаров по количеству. Документационное оформление приемки товаров по количеству; Решение ситуационных задач по приемке товаров на складе по количеству | 6           | 2                |
|                                             |                                                                                                                                                | Приемка товаров по качеству. Документационное оформление приемки товаров по качеству Решение ситуационных задач по приемке товаров на складе по качеству                      | 6           | 2                |
|                                             | Техника продажи продовольственных товаров. Решение торговых ситуационных задач - 12 часов                                                      | Правила работы предприятий розничной торговли. Решение торговых ситуационных задач .                                                                                          | 6           | 2                |
|                                             |                                                                                                                                                | Предреализационная подготовка продовольственных и непродовольственных товаров с учетом их особенностей. Решение торговых ситуационных задач.                                  | 6           | 2                |
|                                             | Техника продажи непродовольственных товаров. Решение торговых                                                                                  | Техника продажи продовольственных товаров. Решение торговых ситуационных задач.                                                                                               | 6           | 2                |
|                                             |                                                                                                                                                | Техника продажи непродовольственных товаров. Решение торговых                                                                                                                 | 6           | 2                |

|                                       |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                       | ситуационных задач - 12 часов                                           | ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
| <b>ПМ.01.<br/>ПП.01 –<br/>72 часа</b> | <b>Организация и<br/>управление торгово-<br/>сбытовой деятельностью</b> | Проанализировать направления взаимодействия субъекта с коммерческими партнёрами.<br>Проанализировать формы договоров и методы контроля за их исполнением.<br>Проанализировать ситуации, при которых были предъявлены претензии и санкции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6 | 3 |
|                                       |                                                                         | Проанализировать наличие и классификацию товарных запасов.<br>Проанализировать показатели товарооборота.<br>Проанализировать систему управления товарными запасами.<br>Проанализировать технологию размещения, укладки и хранения товарных запасов.<br>Принимать участие в размещении товарных запасов в торговом зале и на складе.                                                                                                                                                                                                                                         | 6 | 3 |
|                                       |                                                                         | Принимать товары по количеству и качеству.<br>Познакомиться с порядком формирования розничных цен.<br>Изучить виды документов по приемке товаров по количеству и качеству, учету и движению товаров, порядок составления товарных отчетов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 | 3 |
|                                       |                                                                         | Дать характеристику предприятия, как юридического лица и субъекта коммерческой деятельности по основным классификационным признакам торговых предприятий и в соответствии с национальным стандартом РФ ГОСТ Р 51773-2009 «Услуги торговли; классификация предприятий торговли».<br>Проанализировать принципы размещения предприятия в торговой сети.<br>Проанализировать ассортимент товара, его структуру, широту и глубину ассортимента.<br>Изучить правила торговли соответствующих групп товаров.<br>Проанализировать соблюдение торговым предприятием правил торговли. | 6 | 3 |
|                                       |                                                                         | Проанализировать форму торгового обслуживания.<br>Проанализировать порядок оказания услуг розничной торговли.<br>Проанализировать наличие и порядок оказания дополнительных услуг.<br>Оказывать основные и дополнительные услуги торговли.<br>Проанализировать качество торгового обслуживания в соответствии с ГОСТ 51304-99 «Услуги розничной торговли. Общие требования».                                                                                                                                                                                                | 6 | 3 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|  |  | <p>Познакомиться с услугами, подлежащими добровольной сертификации или сертифицированными ранее.</p> <p>Познакомиться с процедурами и документами по подготовке к добровольной сертификации услуг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 | 3 |
|  |  | <p>Проанализировать торгово-технологический процесс в торговом предприятии. Проанализировать методы организации рабочих мест.</p> <p>Проанализировать методы управления покупательскими потоками (мерчендайзинг).</p> <p>Проанализировать рекламно-информационную работу торгового предприятия.</p> <p>Проанализировать методы и мероприятия, направленные на повышение активности покупателей и увеличение товарооборота.</p> <p>Принять участие в мероприятиях по повышению активности покупателей.</p> | 6 | 3 |
|  |  | <p>Познакомиться с ведением учета выручки торгового предприятия.</p> <p>Проанализировать динамику показателей товарооборота с разбивкой по месяцам.</p> <p>Проанализировать динамику изменения цен на основные виды товара за этот же период.</p> <p>Проанализировать динамику изменения продаж по этим же видам товаров за предыдущие годы.</p> <p>Сделать выводы о влиянии цен на показатели объема продаж.</p> <p>Исчислить необходимые статистические показатели вариации и индексы.</p>              | 6 | 3 |
|  |  | <p>Проанализировать источники и формы снабжения торгового предприятия, схему завоза товаров в торговое предприятие.</p> <p>Проанализировать организацию перевозки грузов различными видами транспорта.</p> <p>Проанализировать тару и упаковку, которая используется в процессе товародвижения.</p> <p>Используется ли в торгово-технологическом процессе возвратная тара, тара-оборудование? Как тара и упаковка влияют на эффективность продаж и качество торгового обслуживания покупателей?</p>       | 6 | 3 |
|  |  | <p>Проанализировать и дать классификацию торгового оборудования и инвентаря, которые используются в предприятии торговли в каждом из</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 | 3 |

|                                        |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |   |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                        |                                                                                | <p>звеньев торгово-технологического процесса.</p> <p>Познакомиться правилами безопасной эксплуатации каждого вида торгово-технологического оборудования.</p> <p>Эксплуатировать все виды торгово-технологического оборудования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   |
|                                        |                                                                                | Оформление дневника-отчета, подготовка портфолио документов, отчета о производственной практике с приложениями для защиты отчета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 12 | 3 |
| <b>ПМ.02.<br/>УП.02 -<br/>36 часов</b> | Метод SWOT-анализа и ABC-анализа в маркетинге торгового предприятия – 18 часов | Практическое применение и использование модели 5-ти конкурентных сил.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6  | 1 |
|                                        |                                                                                | Практическое использование метода SWOT-анализа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |   |
|                                        |                                                                                | Работа с психографическими характеристиками потребителей при использовании разных видов маркетинга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6  | 2 |
|                                        | Финансово-хозяйственная деятельность организации – 18 часов                    | Практическое использование метода ABC-анализа в маркетинге торгового предприятия. Применение вирусного маркетинга и бенчмаркинга в торговом предприятии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6  | 2 |
|                                        |                                                                                | Оформление финансовых документов и отчетов. Проведение денежных расчетов с покупателями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6  | 2 |
|                                        |                                                                                | Расчет основных налогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6  | 2 |
| <b>ПМ.02.<br/>ПП.02 –<br/>36 часов</b> | <b>Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности</b>     | <p>Анализ показателей финансово-хозяйственной деятельности организации.</p> <p>Ознакомление с финансовыми документами и отчетами.</p> <p>Составление перечня финансовых документов.</p> <p>Участие в составлении и оформлении финансовых документов.</p> <p>Составление приходных, расходных документов к товарному отчету.</p> <p>Оформление товарного отчета. Составление актов уценки или списания на нестандартные товары, брак, отходы, недостачу, пересортицу товаров. Ознакомление с приемосдаточными актами при передаче материальных ценностей.</p> <p>Ознакомление с переоценкой и уценкой товаров. Овладение навыками оформления документов по переоценке и уценке товаров.</p> <p>Оформление товарных отчетов.</p> <p>Участие в инвентаризации и оформлении отчета.</p> | 6  | 3 |
|                                        |                                                                                | <p>Распознавание признаков платежеспособности государственных казначейских билетов.</p> <p>Проверка денежных билетов на аппаратах проверки подлинности банкнот.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4  | 3 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|  | <p>Овладение навыками работы на машине пересчета денежных купюр.</p> <p>Овладение навыками проверки подлинности банкнот.</p> <p>Подсчет денежной выручки за день.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|  | <p>Составление перечня налогов, уплачиваемых организацией - базой практики.</p> <p>Расчет основных налогов (примеры расчета).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 | 3 |
|  | <p>Составление перечня показателей финансово-хозяйственной деятельности (ФХД).</p> <p>Выявление и определение наиболее значимых экономических показателей работы организации.</p> <p>Анализ динамики показателей ФХД за 6 и 12 мес. текущего года.</p> <p>Оформление результатов финансово-хозяйственного анализа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | 3 |
|  | <p>Изучение и составление организационной структуры маркетинговой службы, ознакомление с должностными инструкциями специалистов по маркетингу.</p> <p>Определить ключевые характеристики товара (услуги) обусловленные и принятые на предприятии.</p> <p>Дать оценку конкурентоспособности товаров на основе критериев качества потребительских свойств товара (не менее 10 наименований товара).</p> <p>Дать оценку конкурентоспособности товаров (не менее 10 наименований) по объемам продаж за 2015 – 2016 гг. на основе ключевых характеристик товара.</p> <p>На основе модели пяти конкурентных сил выявить уровень их влияния и сформировать комплексную оценку влияния конкурентных сил на деятельность предприятия.</p> | 6 | 3 |
|  | <p>Дать характеристику внутренней среды предприятия для маркетинга: структурные подразделения, взаимодействующие с отделом маркетинга.</p> <p>состояние основных фондов предприятия.</p> <p>состав и квалификация персонала, мотивация персонала.</p> <p>уровень финансовых возможностей.</p> <p>навыки и уровень компетенции руководства.</p> <p>использование новейших технологий и оборудования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 | 3 |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      | - имидж и опыт работы предприятия на рынке.<br>Анализ внутренней и внешней среды предприятия (факторы, влияющие на деятельность предприятия на рынке РФ).                                                                                                                                     |   |   |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      | С помощью метода SWOT – анализа изучить текущее положение предприятия и его ключевых товаров (не менее 10) в выбранном сегменте рынка, структурировать информацию.<br>Сделать выводы, дать свои замечания, предложения и спрогнозировать развитие ситуации на предприятии сроком на один год. | 8 | 3 |
| <b>ПМ.03.<br/>УП.03–<br/>72 часа</b> | Нормы естественной убыли, товарные потери. Условия проведения инвентаризации. Решение ситуационных задач – 12 часов                                                                                                                                                  | Нормы естественной убыли, товарные потери. Условия проведения инвентаризации. Мероприятия по снижению товарных потерь. Решение ситуационных задач.                                                                                                                                            | 6 | 2 |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Изучение правил выкладки товара и рационального использования торговых площадей в магазине и их применение на основе решения ситуационных задач.                                                                                                                                              | 6 | 2 |
|                                      | Правила идентификации товаров. Организация и технологические операции по поступлению и приемке товара по качеству в магазине. Решение упражнений и задач. Организация и технологические операции по поступлению и приемке товара по количеству в магазине – 18 часов | Правила идентификации товаров, отработка навыков и умений установления соответствия и прослеживаемости товаров в процессе товародвижения. Решение ситуационных задач.                                                                                                                         | 6 | 2 |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Организация и технологические операции по поступлению и приемке товара по качеству в магазине. Решение упражнений и задач.                                                                                                                                                                    | 6 | 2 |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Организация и технологические операции по поступлению и приемке товара по количеству в магазине. Решение упражнений и задач.                                                                                                                                                                  | 6 | 2 |
|                                      | Определение ассортиментной политики предприятия по глубине и широте ассортимента. Определение коэффициентов глубины и широты ассортимента. Определение ассортиментной политики предприятия по гармоничности и по степени удовлетворения потребностей                 | Определение ассортиментной политики предприятия по глубине и широте ассортимента. Определение коэффициентов глубины и широты ассортимента.                                                                                                                                                    | 6 | 2 |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Определение ассортиментной политики предприятия по новизне и устойчивости ассортимента. Определение коэффициентов новизны и структуры ассортимента.                                                                                                                                           | 6 | 2 |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Определение ассортиментной политики предприятия по гармоничности и по степени удовлетворения потребностей ассортимента. Определение коэффициента гармоничности ассортимента.                                                                                                                  | 6 | 2 |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |

|  |                           |  |  |
|--|---------------------------|--|--|
|  | ассортимента. Определение |  |  |
|--|---------------------------|--|--|



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                        | коэффициента гармоничности ассортимента – 18 часов                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|                                        | Выявление и описание дефектов товаров в магазине. Определение градации качества продовольственных и непродовольственных товаров. Порядок списания некачественных товаров. Оформление ценников, товарно-сопроводительная документация, расшифровка информационных знаков на упаковке и ее соответствие нормативным документам – 12 часов | Выявление и описание дефектов товаров в магазине. Приобретение опыта диагностики дефектов товаров . Определение градации качества продовольственных и непродовольственных товаров. Порядок списания некачественных товаров. Решение ситуационных задач. | 6 | 2 |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Информационное обеспечение розничной торговли. Оформление ценников, товарно-сопроводительная документация, расшифровка информационных знаков на упаковке и ее соответствие нормативным документам. Решение ситуационных задач.                          | 6 | 2 |
|                                        | Условия лицензирования торговой деятельности. Санитарно-гигиеническая документация и в торговле. Товарные запасы торгового предприятия – 12 часов                                                                                                                                                                                       | Изучение удостоверений о качестве товаров, сертификатов качества и документов соответствия качества товаров. Условия лицензирования торговой деятельности. Санитарно-гигиеническая документация и в торговле.                                           | 6 | 2 |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Товарные запасы торгового предприятия. Управление товарными запасами: ABC - метод и его использование в торговом предприятии; БКГ- матрица и ее практическое применение при анализе ассортиментной политики и товарных запасов торгового предприятия.   | 6 | 2 |
| <b>ПМ.03.<br/>ПП.03 –<br/>36 часов</b> | <b>Управление<br/>ассортиментом, оценка<br/>качества и обеспечение<br/>сохраняемости товаров</b>                                                                                                                                                                                                                                        | Ознакомление с торговым предприятием. Организация внутреннего распорядка и условий и режима работы, охраны труда в торговом предприятии.                                                                                                                | 6 | 3 |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ознакомление и работа с ассортиментом товаров торгового предприятия                                                                                                                                                                                     | 6 | 3 |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формирование и анализ ассортимента товаров в торговой организации.                                                                                                                                                                                      | 6 | 3 |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценка качества продовольственных (непродовольственных) товаров в торговой организации. Приобретение практического опыта диагностики дефектов и установлению градаций качества товаров.                                                                 | 6 | 3 |

|                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                        |                                                                                                                                                                      | Контроль условий и сроков хранения, транспортирования товаров, и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований.                                                                                                             | 6 | 3 |
|                                        |                                                                                                                                                                      | Работа со средствами информационного обеспечения в торговой организации.                                                                                                                                                         | 6 | 3 |
| <b>ПМ.04.<br/>УП.04 –<br/>36 часов</b> | <b>17351 Продавец<br/>непродовольственных<br/>товаров – 36 часов</b>                                                                                                 | Изучение характеристики работ продавца непродовольственных товаров 3-го разряда. Вычисление штрих-кода EAN-13, определение фальсификации производителя по штрих-коду.                                                            | 6 | 2 |
|                                        |                                                                                                                                                                      | Изучение Инструкции П-6 и П-7 по приемке товаров по количеству и качеству. Решение ситуационных задач по приемке товара в магазине.                                                                                              | 6 | 2 |
|                                        |                                                                                                                                                                      | 10 правил мерчендайзинга, их применение при выкладке товара в торговом зале магазина. Решение ситуационных задач.                                                                                                                | 6 |   |
|                                        |                                                                                                                                                                      | Материальная ответственность продавца непродовольственных товаров. Случаи возникновения материальной ответственности в полном размере. Инвентаризация товаров в магазине. Решение ситуационных задач.                            | 6 |   |
|                                        |                                                                                                                                                                      | Изучение правил обслуживания покупателей, заполнение сопроводительных документов при продаже товара. Отработка умений предложения и продажи товара покупателю в магазине.                                                        | 6 | 2 |
|                                        |                                                                                                                                                                      | Изучение правил и условий возврата товаров в магазин на основании закона «О правах потребителей в РФ» и оказания основных и дополнительных услуг в розничной торговле непродовольственными товарами. Решение ситуационных задач. | 6 |   |
| <b>ПМ.04.<br/>ПП.04 –<br/>36 часов</b> | <b>Выполнение работ по<br/>одной или нескольким<br/>профессиям рабочих,<br/>должностям служащих</b><br><br><b>17351 Продавец<br/>непродовольственных<br/>товаров</b> | Приемка товара по количеству и качеству, укладка товара на хранение, подготовка товара к продаже.                                                                                                                                | 6 | 3 |
|                                        |                                                                                                                                                                      | Выкладка товара в торговом зале (мерчендайзинг).                                                                                                                                                                                 | 6 | 3 |
|                                        |                                                                                                                                                                      | Эксплуатация торгового оборудования, работа на POS-терминале.                                                                                                                                                                    | 6 | 3 |
|                                        |                                                                                                                                                                      | Изучение и оформление документов по операциям продажи товара, оформление документов по кассовым операциям.                                                                                                                       | 6 | 3 |
|                                        |                                                                                                                                                                      | Консультация покупателей о свойствах товара, работа с возражениями покупателей.                                                                                                                                                  | 6 | 3 |
|                                        |                                                                                                                                                                      | Обслуживание покупателей, продажа товара покупателям.                                                                                                                                                                            | 6 | 3 |
| <b>Преддип<br/>ломная</b>              | 1. Организация и управление торгово-                                                                                                                                 | Организационная структура предприятия.                                                                                                                                                                                           | 4 | 2 |
|                                        |                                                                                                                                                                      | Государственное регулирование коммерческой деятельности.                                                                                                                                                                         | 4 | 2 |

|                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| практика<br>– 144<br>часа | сбытовой деятельностью с учётом индивидуального задания (тема ВКР) – 30 часов                                                          | Договорные отношения на предприятии.                                                                                                                                                                                                                                      | 6 | 2 |
|                           |                                                                                                                                        | Ознакомление с ассортиментом товаров и услуг предприятия. Анализ рекламно-информационной деятельности предприятия.                                                                                                                                                        | 6 | 2 |
|                           |                                                                                                                                        | Рациональный выбор торгового оборудования на предприятии.                                                                                                                                                                                                                 | 6 | 2 |
|                           |                                                                                                                                        | Анализ оборудования.                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 | 2 |
|                           |                                                                                                                                        | Прочие вопросы в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.                                                                                                                                                                                                  | 4 | 2 |
|                           | 2. Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности с учётом индивидуального задания (тема ВКР) – 36 часов          | Исследование инфраструктуры рынка для предприятия конкретного вида деятельности. Изучение, анализ, расчет и влияние основных экономических показателей на деятельность предприятия.                                                                                       | 6 | 3 |
|                           |                                                                                                                                        | Участие предприятия в финансовой системе: страхование, кредитование, инвестирование, РЦБ и др. Финансовые ресурсы предприятия.                                                                                                                                            | 6 | 3 |
|                           |                                                                                                                                        | Исследование системы налогообложения, перечень уплачиваемых налогов, система применяемых льгот.                                                                                                                                                                           | 6 | 3 |
|                           |                                                                                                                                        | Ознакомление с перечнем финансовой и налоговой отчетности.                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|                           |                                                                                                                                        | Анализ издержек обращения торговой организации.<br>Анализ валового дохода торговой организации.<br>Анализ финансовых результатов деятельности торговой организации.<br>Выявление конкурентных преимуществ организации.<br>Анализ и оценка конкурентной среды организации. | 6 | 3 |
|                           |                                                                                                                                        | Разработка предложений по повышению эффективности применяемых методов обеспечения конкурентоспособности и рекомендаций по использованию новых, ранее не применявшихся в организации методов.                                                                              | 6 | 3 |
|                           |                                                                                                                                        | Ознакомление с источниками и видами маркетинговой информации организации. Использование информационных технологий для получения маркетинговой информации. Разработка конкретных рекомендаций по результатам проведенного исследования.                                    | 6 | 3 |
|                           | 3. Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров с учётом индивидуального задания (тема ВКР). – 30 часов | Ознакомление с порядком проведения сертификации товаров и услуг.                                                                                                                                                                                                          | 6 | 3 |
|                           |                                                                                                                                        | Товароведные характеристики товаров и услуг предприятия: основные показатели качества товаров и услуг предприятия, их соответствие нормативной документации.                                                                                                              | 6 | 3 |
|                           |                                                                                                                                        | Организации, занимающиеся сертификации данных товаров и услуг.                                                                                                                                                                                                            | 6 | 3 |
|                           |                                                                                                                                        | Методы сертификации.                                                                                                                                                                                                                                                      | 6 | 3 |

|  |                                                                                                |                                                                                                               |    |   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|  |                                                                                                | Документация по подтверждению соответствия товаров и услуг требованиям нормативных документов.                | 6  | 3 |
|  | 4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – 18 часов | Работа с системой управления взаимоотношениями с клиентами при поиске клиентов, подготовке и продаже товаров. | 6  | 3 |
|  |                                                                                                | Составление коммерческих предложений по продаже товаров на основе типовых коммерческих предложений.           | 4  | 3 |
|  |                                                                                                | Документарное сопровождение сделок по продаже товаров.                                                        | 4  | 3 |
|  |                                                                                                | Информирование клиентов новых поступлениях и об условиях продажи товаров.                                     | 4  | 3 |
|  |                                                                                                | Оформление дневника-отчёта, обработка материалов преддипломной практики, подготовка и защита дневника-отчёта. | 30 | 3 |

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие:  
*кабинетов* – социально-экономических дисциплин; менеджмента; документационного обеспечения управления; бухгалтерского учета; междисциплинарных курсов.

*Лабораторий*: информационных технологий в профессиональной деятельности; технического оснащения торговых организаций и охраны труда; товароведения.

#### Оборудование кабинетов и рабочих мест кабинетов:

посадочные места по количеству обучающихся;  
рабочее место преподавателя;  
комплект учебно-наглядных пособий;  
комплект учебников.

—

#### Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

Информационных технологий в профессиональной деятельности:

Рабочее место преподавателя;  
Рабочие места по количеству обучающихся;  
Компьютеры  
Интерактивная доска  
Принтер

Технического оснащения торговых организаций и охраны труда:

Рабочее место мастера преподавателя;  
Рабочие места по количеству обучающихся;  
Технические средств обучения;  
Шкафы для хранения наглядных пособий;  
Экспозиционные устройства;

Товароведения:

Технические средств обучения;  
Шкафы для хранения наглядных пособий;  
Экспозиционные устройства;

### **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

Конституция РФ

Гражданский кодекс РФ

Налоговый кодекс РФ

Федеральный закон от 28.12.2009г №381 ФЗ « О государственном регулировании  
торговой деятельности»

Федеральный закон от 26.07.2006г №135-ФЗ «О защите конкуренции» (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон от 08.08.2001г №128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон от 13.03.2006г №38-ФЗ «О рекламе» (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон от 24.07.2007г №209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон от 30.12.2006г №271-ФЗ «О розничных рынках и внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

ГОСТ Р 51303-99. Торговля. Термины и определения. -М.:Госстандарт, 1999

ГОСТ Р 51304-99. Услуги розничной торговли. Общие требования. -

М.:Стандартинформ, 2009

ГОСТ Р 51305-99. Услуги торговли. Классификация предприятий торговли. -

М.:Стандартинформ, 2010

Иванов Г.Г. Организация торговли: учебник для студ. учреждений

сред. проф. образования/Г.Г.Иванов. -М: Издательский центр «Академия», 2014. -192с.

Организация и технология торговли: учеб. Пособие для студ. учреждений

сред. проф. образования/[З.В.Отсочная, Ю.А.Наплёкова, И.И.Чуева, О.Н.Дегдарь]. -3-е изд., стер. -М: Издательский центр «Академия», 2013. -192с.

Иванов Г.Н. Организация и технология коммерческой деятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Г.Г.Иванов. -4-е изд., стер. -

М.:Издательский центр «Академия», 2013. -272с.

Коротких И.Ю. Основы коммерческой деятельности: учеб. пособие/И.Ю.Коротких. -3-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2013. -208с.

Парфентьева Т.Р. Оборудование торговых предприятий: учебник для

нач. проф. образования/Т.Р.Парфентьева, Н.Б.Миронова, А.А.Петухова. -6-е изд., перераб. -М: Издательский центр «Академия», 2012. -224с.

Хапенков В.Н. Основы рекламной деятельности: учебник для студ. учрежд. Сред.

Проф. образования /В.Н.Хапенков, О.В.Сагинова, Д.В.Федюнин. -М.:Издательский центр «Академия», 2014. -272с

Рыжова И.О. Логистика в торговле: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. Проф.

образования/ И.О.Рыжова, А.М.Турков. -М.:Издательский центр «Академия», 2009. -64с

Рыжова И.О. Практикум по логистике: учеб. пособие для студ. учреждений сред. Проф. образования/ И.О.Рыжова, А.М.Турков. -М.:Издательский центр «Академия», 2009. -64с

#### **Дополнительная литература:**

Крутик А.Б. Предпринимательство в сфере сервиса: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования /А.Б.Крутик, М.В.Решетова. -3-е изд., испр. -М.:Издательский центр «Академия», 2014. -160с

#### **Интернет – ресурсы:**

«Глоссарий. ру»: <http://www.glossary.ru>

Журнал «Среднее профессиональное образование»: <http://www.portal.spo.ru>

Мир энциклопедий: <http://www.encyclopedia.ru>

Образовательный портал «Учеба»: [www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)  
Российский образовательный портал: <http://www.edu.ru>  
Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования:  
[www.forecast.ru](http://www.forecast.ru)  
Центр стратегических разработок: [www.csr.ru](http://www.csr.ru)  
Бюро Экономического Анализа: [www.beafnd.org](http://www.beafnd.org)  
Экономическая Экспертная Группа: [www.eeg.ru](http://www.eeg.ru)  
ФКЦБ: <http://fcsn-arch.parking.ru>  
IES - Institute of Economic Security: [www.ies.ru](http://www.ies.ru)

## **Общие требования к организации образовательного процесса**

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

## **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **ПРАКТИКИ.**

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимся заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценка результатов освоения производственной (в том числе, преддипломной) практики осуществляется руководителями практики от предприятия и от колледжа в процессе выполнения работ на рабочих местах производства. Обучающиеся

проходят промежуточную аттестацию по итогам производственной практики в форме дифференцированного зачета.

| <b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>                                                                                                     | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                                                                                                 | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК 1.1.</b> Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции. | Участие в установлении контактов с партнерами;<br>Заключение договоров, контроль их выполнения;<br>Составление претензий и санкций.                          | <i>Экспертная оценка выполнения практического задания<br/>Дифференцированный зачет</i> |
| <b>ПК 1.2.</b> На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.        | Организация работы на складе;<br>Размещение товарных запасов на хранение.                                                                                    | <i>Экспертная оценка выполнения практического задания<br/>Дифференцированный зачет</i> |
| <b>ПК 1.3.</b> Принимать товары по количеству и качеству.                                                                                                      | - Показ умения принимать товары по количеству и качеству.                                                                                                    | <i>Экспертная оценка выполнения практического задания<br/>Дифференцированный зачет</i> |
| <b>ПК 1.4.</b> Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.                                                                     | Показ умения идентифицировать класс и тип организаций розничной торговли.<br>Показ умения идентифицировать класс и тип организаций оптовой торговли.         | <i>Экспертная оценка выполнения практического задания<br/>Дифференцированный зачет</i> |
| <b>ПК 1.5.</b> Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.                                                                        | Умение показывать основные услуги и дополнительные услуги розничной торговли.<br>Умение показывать основные услуги и дополнительные услуги оптовой торговли. | <i>Экспертная оценка выполнения практического задания<br/>Дифференцированный зачет</i> |
| <b>ПК 1.6.</b> Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.                                                               | - Участие в работе по подготовке к добровольной сертификации услуг.                                                                                          | <i>Экспертная оценка выполнения практического задания<br/>Дифференцированный зачет</i> |
| <b>ПК 1.7.</b> Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого                                         | Умение применять методы делового и управленческого общения.<br>Умение применять средства делового и управленческого общения.                                 | <i>Экспертная оценка выполнения практического задания<br/>Дифференцированный зачет</i> |



|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| общения.                                                                                                                                                                                                                                                 | - Умения применять приемы менеджмента.                                                                                                                                                              |                                                                                        |
| <b>ПК 1.8.</b> Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.                                                             | Умение использовать приемы статистики.<br>Умение решать практические задачи коммерческой деятельности.<br>Определение статистических величин, показателей вариации и индексов.                      | <i>Экспертная оценка выполнения практического задания<br/>Дифференцированный зачет</i> |
| <b>ПК 1.9.</b> Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.                                                                               | Умение применять логистические системы.<br>Умение применять методы и приемы закупочной и коммерческой логистики.<br>Умение оценивать рациональное перемещение материальных потоков.                 | <i>Экспертная оценка выполнения практического задания<br/>Дифференцированный зачет</i> |
| <b>ПК 1.10.</b> Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.                                                                                                                                                                                    | - Умение работать на торгово-технологическом оборудовании.                                                                                                                                          | <i>Экспертная оценка выполнения практического задания<br/>Дифференцированный зачет</i> |
| <b>ПК 2.1.</b> Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации. | - Умение пользоваться данными бухгалтерского учета.<br>Умение проводить учет товаров и сырья.<br>Умение участвовать в инвентаризации товаров.                                                       | <i>Экспертная оценка выполнения практического задания<br/>Дифференцированный зачет</i> |
| <b>ПК 2.2.</b> Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.                                    | Умение оформлять товаросопроводительные и иные необходимые документы с использованием автоматизированных систем.<br>Умение обеспечивать хранение организационно-распорядительных и иных документов. | <i>Экспертная оценка выполнения практического задания<br/>Дифференцированный зачет</i> |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК 2.3.</b> Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.                          | Применение экономических методов в практических ситуациях.<br>Умение рассчитывать микроэкономические показатели.<br>-Проведение анализа показателей и рынков ресурсов.                                                             | <i>Экспертная оценка выполнения практического задания<br/>Дифференцированный зачет</i> |
| <b>ПК 2.4.</b> Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.                                                                                | -Умение определять основные экономические показатели работы организации.<br>- Умение определять цену и заработную плату.                                                                                                           | <i>Экспертная оценка выполнения практического задания<br/>Дифференцированный зачет</i> |
| <b>ПК 2.5.</b> Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.               | -Умение определять потребности, виды спроса, типы маркетинга для обеспечения целей организации.<br>- Умение формировать спрос и сбыт товара.                                                                                       | <i>Экспертная оценка выполнения практического задания<br/>Дифференцированный зачет</i> |
| <b>ПК 2.6.</b> Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.                                                                                     | - Умение обоснования целесообразности и применения маркетинговых коммуникаций.                                                                                                                                                     | <i>Экспертная оценка выполнения практического задания<br/>Дифференцированный зачет</i> |
| <b>ПК 2.7.</b> Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.                                                               | Участие в проведении маркетинговых исследований рынка.<br>Умение разрабатывать и реализовывать маркетинговые решения.                                                                                                              | <i>Экспертная оценка выполнения практического задания<br/>Дифференцированный зачет</i> |
| <b>ПК 2.8.</b> Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации. | Реализация сбытовой политики организации.<br>Умение оценивать конкурентоспособность товаров и преимуществ организации.                                                                                                             | <i>Экспертная оценка выполнения практического задания<br/>Дифференцированный зачет</i> |
| <b>ПК 2.9.</b> Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности,                                                     | Применение методов и приемов анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности.<br>Умение осуществлять денежные расчеты с покупателями.<br>Умение составлять финансовые документы и отчеты. | <i>Экспертная оценка выполнения практического задания<br/>Дифференцированный зачет</i> |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |
| <b>ПК 3.1.</b> Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.                        | Участие в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации.<br>Умение определять номенклатуру показателей качества товаров.                                           | <i>Экспертная оценка выполнения практического задания<br/>Дифференцированный зачет</i> |
| <b>ПК 3.2.</b> Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию.                                                                                 | Умение рассчитывать товарные потери.<br>Умение реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию потерь.                                                                                   | <i>Экспертная оценка выполнения практического задания<br/>Дифференцированный зачет</i> |
| <b>ПК 3.3.</b> Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.                                                                                         | - Оценка маркировки в соответствии с установленными требованиями.<br>-Расшифровка маркировки в соответствии с установленными требованиями.                                                           | <i>Экспертная оценка выполнения практического задания<br/>Дифференцированный зачет</i> |
| <b>ПК 3.4.</b> Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.                      | - Умение классифицировать товары.<br>– Умение идентифицировать ассортиментную принадлежность товаров.<br>- Умение оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества товаров. | <i>Экспертная оценка выполнения практического задания<br/>Дифференцированный зачет</i> |
| <b>ПК 3.5.</b> Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохранность, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов. | Контроль условий и сроков хранения и транспортирования товаров.<br>Умение обеспечивать сохранность товаров.<br>Умение проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.      | <i>Экспертная оценка выполнения практического задания<br/>Дифференцированный зачет</i> |
| <b>ПК 3.6.</b> Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать                                                                             | Обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке.<br>Умение оценивать качество процессов в соответствии с                                                         | <i>Экспертная оценка выполнения практического задания<br/>Дифференцированный зачет</i> |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| качество процессов в соответствии установленными требованиями.                                                                                                         | установленными требованиями.                                                                                                                                   |                                                                                        |
| <b>ПК 3.7.</b> Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.                                                 | Умение производить измерения товаров и других объектов.<br>Умение переводить внесистемные единицы измерений в системные.                                       | <i>Экспертная оценка выполнения практического задания<br/>Дифференцированный зачет</i> |
| <b>ПК 3.8.</b> Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.                                                     | - Умение работать с документами по подтверждению их соответствия. – Умение принимать участие в мероприятиях по контролю.                                       | <i>Экспертная оценка выполнения практического задания<br/>Дифференцированный зачет</i> |
| <b>ПК 4.1.</b> Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.                                                           | Умение проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.                                                           | <i>Экспертная оценка выполнения практического задания<br/>Дифференцированный зачет</i> |
| <b>ПК 4.2.</b> Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торговом-технологическом оборудовании.                                        | Умение осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торговом-технологическом оборудовании.                                        | <i>Экспертная оценка выполнения практического задания<br/>Дифференцированный зачет</i> |
| <b>ПК 4.3.</b> Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации. | Умение обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации. | <i>Экспертная оценка выполнения практического задания<br/>Дифференцированный зачет</i> |
| <b>ПК 4.4.</b> Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.                                                                                   | Умение осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.                                                                                   | <i>Экспертная оценка выполнения практического задания<br/>Дифференцированный зачет</i> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты<br/>(освоенные общие компетенции)</b>                                                                                                      | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b>                                                                                        | <b>Формы и<br/>методы<br/>контроля и<br/>оценки</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                   | Демонстрация интереса к будущей профессии.                                                                                              | Оценка содержания портфолио                         |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     | Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка эффективности и качества выполнения.                       | Оценка содержания портфолио, экзамен                |
| Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                                | Демонстрация умения принимать решения в различных ситуациях                                                                             | Оценка содержания портфолио                         |
| Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.                                      | Оценка содержания портфолио, защита проектов        |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                  | Демонстрация умения пользоваться Интернетом, справочной и научной литературой.                                                          | Защита проектов, презентаций                        |
| Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                         | Демонстрация умения эффективно взаимодействовать с коллегами, преподавателями, потребителями.                                           | Оценка содержания портфолио                         |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    | Демонстрация умения организовывать и контролировать деятельность подчиненных и принимать на себя ответственность за результат их работы | Оценка содержания портфолио                         |
| Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.                     | Заниматься физической культурой, проводить профилактику оздоровительных методов.                                                        | Оценка содержания портфолио, защита проектов        |
| Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.                                                                                          | Знание передовых технологий в профессиональной деятельности при переводе текста с иностранного языка.                                   | Защита проектов                                     |
| Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.                                                                               | Организация самообразования при изучении профессионального модуля.                                                                      | Оценка содержания портфолио                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. | Исполнение воинской обязанности; добровольное участие в ликвидации техногенных катастроф и чрезвычайных ситуаций. | Оценка содержания портфолио, защита проектов  |
| Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.                                                                                                                | Знание и соблюдение действующего законодательства и нормативных документов.                                       | Оценка содержания портфолио, защита проектов. |



ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

РАССМОТРЕНА

на заседании предметно - цикловой комиссии  
профессиональных дисциплин и модулей  
Протокол № 12 от «29» июня 2022 года  
Председатель ПЦК  Е.В.Баскова

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора ОГБПОУ  
«Галичский аграрно-технологический  
колледж  
Костромской области»  
от «05» июля 2022 г. № 206-уч

СОГЛАСОВАНА:

Заместитель директора по кадрам

ООО «Лидер»

 Н.А.Егорова

01.07.2022 г.



**Рабочая программа производственной практики  
(преддипломной практики)  
по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)**



Рабочая программа производственной практики (преддипломной) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 38.02.04. «Коммерция (по отраслям)».

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Разработчики:**

Макарова Наталья Александровна – зам. директора по УПР

Суворова Галина Николаевна, преподаватель

Лескина Анастасия Александровна, преподаватель

|                                                                                   |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....</b>                                   | <b>4</b>  |
| <b>РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ<br/>(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ .....</b> | <b>8</b>  |
| <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>                                       | <b>10</b> |
| <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....</b>                         | <b>14</b> |
| <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ .....</b>                      | <b>18</b> |

### **Область применения программы**

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)

### **Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

практика студентов является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО, являются: учебная практика и производственная практика. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

### **Цели и задачи практики:**

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности «Коммерция», формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика проводится на завершающем этапе подготовки после освоения программы теоретического и практического обучения и сдачи студентами всех форм промежуточной аттестации.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

### **Менеджер по продажам готовится к следующим видам деятельности:**

Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью.

Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности.

Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

### **С целью овладения указанными видами деятельности студент в ходе практики должен:**

#### **Вид профессиональной деятельности:**

Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью.

#### **Студент должен иметь практический опыт:**

приемки товаров по количеству и качеству;

составления договоров;

установление коммерческих связей;

соблюдения правил торговли;

выполнения технологических операций по подготовке товаров к продаже, их выкладке и реализации;

эксплуатации оборудования в соответствии с назначением и соблюдения правил охраны труда.

#### **уметь:**

устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение;

управлять товарными запасами и потоками;  
обеспечивать товародвижение и принимать товары по количеству и качеству;  
оказывать услуги розничной торговли с соблюдением Правил торговли, действующего законодательства, санитарно-эпидемиологических требований к организациям розничной торговли;  
устанавливать вид и тип организаций розничной и оптовой торговли;  
эксплуатировать торгово-технологическое оборудование;  
применять правила охраны труда, экстренные способы оказания помощи пострадавшим, использовать противопожарную технику.

**знать:**

составные элементы коммерческой деятельности: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности;  
государственное регулирование коммерческой деятельности;  
инфраструктуру, средства, методы, инновации в коммерции;  
организацию торговли в организациях оптовой и розничной торговли, их классификацию;  
услуги оптовой и розничной торговли: основные и дополнительные;  
правила торговли;  
классификацию торгово-технологического оборудования, правила его эксплуатации;  
организационные и правовые нормы охраны труда;  
причины возникновения, способы предупреждения производственного травматизма и профзаболеваемости, принимаемые меры при их возникновении;  
технику безопасности условий труда, пожарную безопасность.

**Вид профессиональной деятельности:**

Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности.

**Студент должен иметь практический опыт:**

оформления финансовых документов и отчетов;  
проведения денежных расчетов;  
расчета основных налогов;  
анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности торговой организации;  
выявления потребностей (спроса) на товары;  
реализации маркетинговых мероприятий в соответствии с конъюнктурой рынка;  
участия в проведении рекламных акций и кампаний, других маркетинговых коммуникаций;  
анализа маркетинговой среды организации.

**уметь:**

составлять финансовые документы и отчеты;  
осуществлять денежные расчеты;  
пользоваться нормативными документами в области налогообложения, регулирующими механизм и порядок налогообложения;  
рассчитывать основные налоги;  
анализировать результаты финансово-хозяйственной деятельности торговых организаций;  
применять методы и приемы финансово-хозяйственной деятельности для разных видов анализа;  
выявлять, формировать и удовлетворять потребности;  
обеспечивать распределение через каналы сбыта и продвижение товаров на рынке с использованием маркетинговых коммуникаций;

проводить маркетинговые исследования рынка; оценивать конкурентоспособность товаров.

**знать:**

сущность, функции и роль финансов в экономике, сущность и функции денег, денежного обращения;  
финансирование и денежно-кредитную политику, финансовое планирование и методы финансового контроля;  
основные положения налогового законодательства;  
функции и классификацию налогов;  
организацию налоговой службы;  
методику расчета основных видов налогов;  
методологические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности: цели, задачи, методы, приемы, виды; информационное обеспечение, организацию аналитической работы; анализ деятельности организаций оптовой и розничной торговли, финансовых результатов деятельности;  
составные элементы маркетинговой деятельности: цели, задачи, принципы, функции, объекты, субъекты;  
средства: удовлетворения потребностей, распределения и продвижения товаров, маркетинговые коммуникации и их характеристику;  
методы изучения рынка, анализа окружающей среды;  
конкурентную среду, виды конкуренции, показатели оценки конкурентоспособности;  
этапы маркетинговых исследований, их результат;  
управление маркетингом.

**Вид профессиональной деятельности:**

Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров.

**Студент должен иметь практический опыт:**

определение показателей ассортимента;  
распознавание товаров по ассортиментной принадлежности;  
оценки качества товаров в соответствии с установленными требованиями; установления градаций качества;  
расшифровки маркировки;  
контроля режима и сроков хранения товаров;  
соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения.

**уметь:**

применять методы товароведения;  
формировать и анализировать торговый (или промышленный) ассортимент; - оценивать качество товаров и устанавливать их градации качества; - рассчитывать товарные потери и списывать их;  
идентифицировать товары;  
соблюдать оптимальные условия и сроки хранения и транспортирования, санитарно-эпидемиологические требования к ним.

**знать:**

теоретические основы товароведения: основные понятия, цели, задачи, принципы, методы, основополагающие товароведные характеристики и факторы, влияющие на них; виды товарных потерь, причины их возникновения и порядок списания;  
классификацию ассортимента, товароведные характеристики продовольственных и непродовольственных товаров однородных групп, оценку их качества, маркировку; условия и сроки транспортирования и хранения, санитарно-эпидемиологические требования к ним;

особенности товароведения продовольственных и непродовольственных товаров.

**Вид профессиональной деятельности:**

Выполнение работ по рабочей профессии «Агент коммерческий »

**Студент должен иметь практический опыт:**

определение показателей ассортимента;  
распознавание товаров по ассортиментной принадлежности;  
оценки качества товаров в соответствии с установленными требованиями; установления градаций качества;  
расшифровки маркировки;  
контроля режима и сроков хранения товаров;  
соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения;  
приемки товаров по количеству и качеству;  
соблюдения правил торговли;  
выполнения технологических операций по подготовке товаров к продаже, их выкладке и реализации;  
эксплуатации оборудования в соответствии с назначением и соблюдения правил охраны труда.

**уметь:**

формировать и анализировать торговый (или промышленный) ассортимент;  
оценивать качество товаров и устанавливать их градации качества;  
рассчитывать товарные потери и списывать их;  
идентифицировать товары;  
соблюдать оптимальные условия и сроки хранения и транспортирования, санитарно-эпидемиологические требования к ним;  
обеспечивать товародвижение и принимать товары по количеству и качеству;  
оказывать услуги розничной торговли с соблюдением Правил торговли, действующего законодательства, санитарно-эпидемиологических требований к организациям розничной торговли;  
устанавливать вид и тип организаций розничной и оптовой торговли;  
эксплуатировать торгово-технологическое оборудование;  
применять правила охраны труда, использовать противопожарную технику.

**знать:**

виды товарных потерь, причины их возникновения и порядок списания;  
классификацию ассортимента, товароведные характеристики продовольственных товаров однородных групп, оценку их качества, маркировку;  
условия и сроки транспортирования и хранения, санитарно-эпидемиологические требования к ним;  
организацию торговли в организациях розничной торговли, их классификацию;  
услуги розничной торговли: основные и дополнительные;  
правила торговли;  
классификацию торгово-технологического оборудования, правила его эксплуатации;  
технику безопасности условий труда, пожарную безопасность.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися всеми видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код      | Наименование результата обучения                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1.  | Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.                                                                                           |
| ПК 1.2.  | На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.                                                                                                  |
| ПК 1.3.  | Принимать товары по количеству и качеству.                                                                                                                                                                                                |
| ПК 1.4.  | Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.                                                                                                                                                               |
| ПК 1.5.  | Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.                                                                                                                                                                  |
| ПК 1.6.  | Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.                                                                                                                                                         |
| ПК 1.7.  | Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.                                                                                                                          |
| ПК 1.8.  | Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.                                                             |
| ПК 1.9.  | Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.                                                                               |
| ПК 1.10. | Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.                                                                                                                                                                                     |
| ПК 2.1.  | Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации. |
| ПК 2.2.  | Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.                                    |
| ПК 2.3.  | Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.                                                                                            |
| ПК 2.4.  | Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.                                                                                                                                                  |
| ПК 2.5.  | Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.                                                                                 |
| ПК 2.6.  | Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.                                                                                                                                                       |
| ПК 2.7.  | Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.                                                                                                                                 |

|         |                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.8. | Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.                                     |
| ПК 2.9. | Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты. |
| ПК 3.1. | Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.                                                        |
| ПК 3.2. | Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию.                                                                                                                 |
| ПК 3.3. | Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.                                                                                                                         |
| ПК 3.4. | Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.<br>полученных профессиональных знаний (для юношей).  |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**



## 2.1. Объём производственной практики и виды учебной работы

| <b>Вид работ, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку</b>                                                                                     | <b>Количество часов (недель)</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Всего</b>                                                                                                                                             | <b>144 часа (4 недели)</b>       |
| в том числе:                                                                                                                                             |                                  |
| Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью с учётом индивидуального задания (тема ВКР).                                                     | <b>30</b>                        |
| Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности с учётом индивидуального задания (тема ВКР).                                         | <b>36</b>                        |
| Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров с учётом индивидуального задания (тема ВКР).                                 | <b>30</b>                        |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20004 Агент коммерческий) с учётом индивидуального задания (тема ВКР). | <b>18</b>                        |
| Оформление дневника-отчёта, обработка материалов преддипломной практики.                                                                                 | <b>24</b>                        |
| Итоговая аттестация (дифференцированный зачёт) -защита дневника-отчёта                                                                                   | <b>6</b>                         |

| Этапы профессиональной практики                                                 | Содержание производственной практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Примерное распределение объема часов | Уровень освоения |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|
| ПМ 01.<br>«Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью»             | <b>Вид профессиональной деятельности:</b><br>Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 30                                   | 2                |
| Преддипломная практика<br>ПМ 01. МДК 01.01.<br>МДК 01.02.<br>МДК 01.03.         | Организационная структура предприятия.<br>Государственное регулирование коммерческой деятельности.<br>Договорные отношения на предприятии.<br>Ознакомление с ассортиментом товаров и услуг предприятия. Анализ рекламно-информационной деятельности предприятия.<br>Рациональный выбор торгового оборудования на предприятии.<br>Анализ оборудования.<br>Прочие вопросы в соответствии с темой выпускной квалификационной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                  |
| ПМ 02.<br>«Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности» | <b>Вид профессиональной деятельности:</b><br>Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 36                                   | 3                |
| Преддипломная практика<br>ПМ 02. МДК 02.01.<br>МДК 02.02.<br>МДК 02.03.         | Исследование инфраструктуры рынка для предприятия конкретного вида деятельности. Изучение, анализ, расчет и влияние основных экономических показателей на деятельность предприятия.<br>Участие предприятия в финансовой системе: страхование, кредитование, инвестирование, РЦБ и др.<br>Финансовые ресурсы предприятия.<br>Исследование системы налогообложения, перечень уплачиваемых налогов, система применяемых льгот.<br>Ознакомление с перечнем финансовой и налоговой отчетности.<br>Анализ издержек обращения торговой организации.<br>Анализ валового дохода торговой организации.<br>Анализ финансовых результатов деятельности торговой организации.<br>Выявление конкурентных преимуществ организации.<br>Анализ и оценка конкурентной среды организации.<br>Разработка предложений по повышению эффективности применяемых методов обеспечения конкурентоспособности и рекомендаций по использованию новых, ранее не применявшихся в организации методов. |                                      |                  |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                                                            | Ознакомление с источниками и видами маркетинговой информации организации. Использование информационных технологий для получения маркетинговой информации. Разработка конкретных рекомендаций по результатам проведенного исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |   |
| ПМ 03.<br>«Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров»    | <b>Вид профессиональной деятельности:</b><br>Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 30 | 3 |
| Преддипломная<br>Практика<br>ПМ 03                                                         | Ознакомление с порядком проведения сертификации товаров и услуг: организации, занимающиеся сертификации данных товаров и услуг, методы сертификации, документация по подтверждению соответствия товаров и услуг требованиям нормативных документов.<br>Товароведные характеристики товаров и услуг предприятия: основные показатели качества товаров и услуг предприятия, их соответствие нормативной документации.                                                                                                                                             |    |   |
| ПМ 04.<br>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | <b>Вид профессиональной деятельности:</b><br>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих ( 20004 Агент коммерческий)<br>Трудовые функции агента коммерческого:<br>Работа с системой управления взаимоотношениями с клиентами при поиске клиентов, подготовке и продаже товаров<br>Составление коммерческих предложений по продаже товаров на основе типовых коммерческих предложений<br>Документарное сопровождение сделок по продаже товаров<br>Информирование клиентов новых поступлениях и об условиях продажи товаров. | 18 | 2 |

|  |                                                                                                               |            |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
|  | Оформление дневника-отчёта, обработка материалов преддипломной практики, подготовка и защита дневника-отчёта. | 30         | 3 |
|  | <b>Итого</b>                                                                                                  | <b>144</b> |   |

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

##### **Нормативно – законодательные акты**

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Налоговый кодекс РФ Ч. 1 от 31.07.1998, Ч. 2 от 05.08.2000 с последующими дополнениями и изменениями

Инструкции по приемке товаров народного потребления по количеству и качеству.

Федеральный Закон РФ от 13.11.2001 «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименования мест происхождения товаров» ( ред. от 27.11.2002 с последующими дополнениями и изменениями).

Устав железнодорожного транспорта (принят 24.12.2002, ред. от 23.07.2008 с последующими дополнениями и изменениями).

Федеральный Закон РФ от 13.07.2001 «О лицензировании отдельных видов деятельности» ( ред. от 29.12.2010 с последующими дополнениями и изменениями).

Санитарные правила для предприятий продовольственной торговли (ред. 03.05.2007 с последующими дополнениями и изменениями).

Федеральный Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей» с последующими дополнениями и изменениями

Федеральный Закон РФ от 26.07.2006 N 135-ФЗ "О защите конкуренции" с последующими дополнениями и изменениями

Федеральный Закон РФ от 13.03.2006 N 38-ФЗ "О рекламе" с последующими дополнениями и изменениями

Федеральный Закон РФ от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" с последующими дополнениями и изменениями

13 Федеральный Закон РФ «О техническом регулировании» от 27.12.2002 № 184 с изменениями и дополнениями.

Федеральный Закон РФ от 26.06.2008 № 102 «Об обеспечении единства измерений» с последующими изменениями и дополнениями.

Федеральный Закон РФ от 10.06.1993 г., № 5156-1 «О стандартизации» с последующими изменениями и дополнениями.

Федеральный Закон РФ от 10.06.1993г., № 5153-1 «О сертификации продукции и услуг» с последующими изменениями и дополнениями.

##### **Основные источники:**

Скворцов О.В. Налоги и налогообложение: практикум. Учебное пособие для СПО -М.: Академия, 2013.

Чечевицына Л.Н.. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Учебник для СПО – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.

Котлер Ф. Основы маркетинга. Учебник для ВУЗов – М.: Прогресс, 2009.

Дашков Л. П., Памбухчиянц В. К. Коммерция и технология торговли: Учебник для студентов высших учебных заведений. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2011.

Девисилов В. А. Охрана труда: учебник / В. А. Девисилов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М: Форум, 2010.

Минько Э. В. Основы коммерции: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080301 «Коммерция (торговое дело)», 080111 «Маркетинг» / Э. В. Минько, А. Э. Минько. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.

Арустамов Э. А. Охрана труда в торговле: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / Э. А. Арустамов.-2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

Организация и технология торговли: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / З. В. Отскочная, Ю. А. Наплёкова, И. И. Чуева, О. Н. Дегтярь. – 3-изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Арустамов Э. А. Техническое оснащение торговых организаций: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э. А. Арустамов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Котерова Н.П. Экономика организации: учеб. для студ. учреждений

сред. проф. образования / Н.П. Котерова. – 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2014 г.

Чечевицына Л.Н. Экономика организации: учеб. пособие / Л.Н. Чечевицына, Е.В. Хачадурова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016

Дубровин И.А. Организация производства на предприятии торговли: учебное пособие / И.А. Дубровин. – 2-е изд. Перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2015

И. М. Лифиц Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник. М. Юрайт – Издат, 2013 г.

#### **Дополнительные источники:**

Басовский Л. Е. Маркетинг. Учебное пособие для СПО – М.: Инфра-М, 2010.

Одинцов В. А. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Учебник для СПО – М.: Академия, 2008.

Перекрестова Л. В., Романенко Н. В., Сазонов С.П. Финансы и кредит. Учебное пособие для СПО – М.: Академия, 2010.

Перекрестова Л. В., Романенко Н. В., Сазонов С.П. Финансы и кредит: практикум. Учебное пособие для СПО – М.: Академия, 2010.

Скворцов О. В. Налоги и налогообложение. Учебное пособие для СПО – М.: Академия, 2010.

Арустамов Э. А. Оборудование предприятий торговли: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2010.

Каплина С. А. Технология торговли – доп. Ростов н/Д: Феникс, 2010.

Кашенко В. Ф., Кашенко Л. В. Торговое оборудование: учебное пособие. – М.: Альфа – М; ИНФРА – М, 2009.

Федцов В. Г., Федцова А. В. Как открыть магазин (на примере розничной торговли): Учебно-практическое пособие. – М.: А – Приор, 2010.

Чкалова О. В. Торговое предприятие: учеб., доп. пособие / О. В. Чкалова. – М.: Эксмо, 2010.

Иванов Г. Г. Организация и технология коммерческой деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. Г. Иванов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012

Коротких И. Ю.. Основы коммерческой деятельности: учеб. пособие / И. Ю. Коротких. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012

Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК: Учебник / Г.В. Савицкая. – Мн.: Новое знание, 2001

Пястолов С.М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учебник. – 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2002

Экономика сельскохозяйственного предприятия / И.А. Минаков, Л.А. Сабетова, Н.И. Куликов и др.; Под ред. И.А. Минакова. – М.: Колос С, 2003

Методические указания по написанию курсовой работы по учебной дисциплине «Экономика организации» / С.В. Вахнина, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрный техникум Костромской области», 2016

Гинзбург А.И. Экономический анализ. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2010

### Интернет-ресурсы:

Электронный ресурс. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. Форма доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

Электронный ресурс. Официальный сайт Министерства финансов РФ Форма доступа: [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) –

Электронный ресурс . Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ. Форма доступа: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) –

Электронный ресурс: Административно-управленческий портал. Форма доступа: [www.aup.ru](http://www.aup.ru).

Электронный ресурс: Центральный банк России Форма доступа: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru).

Электронный ресурс: Портал «Корпоративный менеджмент» Форма доступа: [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru).

Электронный ресурс: Научно-образовательный портал. Форма доступа: [www.eup.ru](http://www.eup.ru).

Электронный ресурс: Портал Российской национальной библиотеки Форма доступа: [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru).

Электронный ресурс: Экономические ресурсы в сети интернет. Сельское хозяйство. Форма доступа: <http://www.nlr.ru/lawcenter/econom/selx.htm>

### Отечественные журналы:

«Бюджет»

«Вопросы экономики»

«Маркетинг»

«Маркетинг в России и за рубежом»

«Российская торговля»

«Современная торговля» «Справочник экономиста» «Экономика и учет труда»

«Экономико-правовой бюллетень»

«Экономический анализ: теория и практика»

«Экономическое обозрение»

**Общие требования к организации производственной преддипломной практики** Обязательным условием допуска к производственной преддипломной практике является освоение учебной практики в рамках профессиональных модулей.

Преддипломная практика проводится на базе сельскохозяйственных предприятий, перерабатывающих предприятиях, предприятиях оптовой торговли и сферы услуг.

**Образовательное учреждение:** заключает договоры на организацию и проведение практики; разрабатывает и согласовывает с организацией программу, содержание и планируемые результаты практики; осуществляет руководство практикой, контролирует реализацию программы и условия проведения практики организацией, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности; совместно с организацией организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики; разрабатывает и согласовывает с предприятием формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

**Организация, участвующая в проведении практики:**

заключает договор на организацию и проведение практики; согласовывает программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику; предоставляет рабочие места практикантам, назначает руководителей практики от организации, определяет наставников; участвует в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики; участвует в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики; обеспечивает безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда. Проводит инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

### **Студенты в период прохождения практики в организациях:**

полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики; соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка; строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности. В ходе практики студенты большую часть работы выполняют самостоятельно и ежедневно отражают ее содержание в дневнике.

В процессе прохождения практики студенты оформляют подборку практических материалов (заполненных договоров, товаросопроводительных документов, форм отчетности и других) по программе практики.

В заключение практики студенты делают выводы, анализируют достигнутые результаты, отмечая положительные и отрицательные моменты. Показывают недостатки в организации практики, какие умения не удалось отработать и по какой причине.

По возвращении с практики студент представляет в образовательное учреждение:

дневник, заверенный руководителем практики от организации;

отчет с приложением подборки образцов документов и других материалов;

-заключение-характеристику руководителя практики от организации об оценке сформированности общих и профессиональных компетенций в ходе практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Форма аттестации по учебной практике является зачёт, по практике по профилю специальности – дифференцированный зачёт. Аттестация по итогам преддипломной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами предприятия.

### **Кадровое обеспечение практики**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профиля подготовки специальности 38.02.04 Коммерция(по отраслям), стаж работы по специальности не менее 1 года.

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального модуля должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой совместно с преподавателями колледжа осуществляют руководители практики от организации – специалисты коммерческой службы.



## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

| Код профессиональных компетенций    | Наименование результата обучения                                                                                                                | Профессиональные компетенции и показатели их сформированности (основные показатели оценки результата)                                                                                                                                                                                                         | Формы и методы контроля и оценки                           |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Профессиональные компетенции</b> |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |
| ПК 1.1.                             | Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции. | умение точно выполнять поручения руководителя / специалиста более высокой квалификации по установлению контактов с деловыми партнерами; демонстрация навыка правильного оформления договора, предъявления претензий и санкций по результатам контроля; соблюдение выполнения договоров в установленной форме. | Наблюдение за деятельностью обучающегося на практике.      |
| ПК 1.2.                             | На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.        | рациональное размещение товарных запасов на хранение с учетом температурного, влажностного режимов и товарного соседства; планирование работы на складе за сохранностью, перемещением, размещением товаров.                                                                                                   | Наблюдение и анализ практических действий в ходе практики. |
| ПК 1.5.                             | Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.                                                                        | обоснование выбора основных и дополнительных услуг розничной и оптовой торговли; определение последовательности операций по оказанию услуг.                                                                                                                                                                   | Экспертная оценка деятельности студентов в ходе практики.  |
| ПК 1.6.                             | Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.                                                               | соблюдение порядка оформления заявок на добровольную сертификацию услуг; соблюдение порядка оформления документации для сертификации услуг.                                                                                                                                                                   | Наблюдение за деятельностью обучающегося на практике.      |
| ПК 1.7.                             | Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы                                                                                 | -соблюдение приемов менеджмента, делового и управленческого общения.                                                                                                                                                                                                                                          | Демонстрация практических умений в ходе производственной   |

|          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                            |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|          | менеджмента, делового и управленческого общения.                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              | практики                                                   |
| ПК 1.8.  | Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.                                                             | -обоснование применения методов статистики для перемещения материальных потоков.                                                                                             | Наблюдение за деятельностью обучающегося на практике.      |
| ПК 1.9.  | Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.                                                                               | -обоснование применения методов закупочной и коммерческой статистики для рационального перемещения материальных потоков.                                                     | Наблюдение и анализ практических действий в ходе практики. |
| ПК 1.10. | Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.                                                                                                                                                                                     | рациональный выбор торгово-технологического оборудования; демонстрация работ на оборудовании; соблюдение техники безопасности.                                               | Наблюдение за деятельностью обучающегося на практике.      |
| ПК 2.1.  | Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации. | правильное применение данных бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, грамотное проведение учета товаров и их инвентаризации. | Экспертная оценка деятельности студентов в ходе практики.  |
| ПК 2.2.  | Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных                                                                                                              | - соблюдение правил, законодательных и методических норм составления, хранения организационно-распорядительных, товаросопроводительных и                                     | Наблюдение за деятельностью обучающегося на практике.      |

|         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|         | ых и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.                                                                              | иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |
| ПК 2.3. | Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать макроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.            | грамотное применение экономических методов, оценка и анализ макроэкономических показателей, анализ рынков ресурсов.                                                                                                                                                                                                                          | Экспертная оценка деятельности студентов в ходе практики.         |
| ПК 2.4. | Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.                                                                  | - соблюдение правовых, нормативных и методических основ применения и расчета экономических показателей работы предприятия, цен и заработной платы.                                                                                                                                                                                           | Демонстрация практических умений в ходе производственной практики |
| ПК 2.5. | Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров. | выявление потребностей потребителей и покупательского спроса, изучение факторов, влияющих на соотношение спроса и предложения.                                                                                                                                                                                                               | Наблюдение и анализ практических действий в ходе практики.        |
| ПК 2.6. | Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.                                                                       | использование различных средств рекламы; участие в разработке рекламной кампании организации; - участие в разработке рекламных текстов, слоганов, логотипов и др.; проведение сравнительного анализа рекламы конкурирующих фирм на аналогичные товары (услуги); анализ и оценка эффективности применяемых в организации методов продвижения. | Наблюдение за деятельностью обучающегося на практике.             |
| ПК 2.7. | Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и                                                                                   | знание основ планирования и проведения маркетинговых исследований; умение использовать информационные                                                                                                                                                                                                                                        | Демонстрация практических умений в ходе производственной практики |

|         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|         | реализации маркетинговых решений.                                                                                                                                                                           | технологии для получения маркетинговой информации;<br>- разработка конкретных рекомендаций по результатам проведенного исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |
| ПК 2.8. | Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации                                      | умение проводить анализ основных конкурентов организации;<br>выявление конкурентных преимуществ;<br>разработка предложений по улучшению конкурентоспособности товаров (услуг) организации.                                                                                                                                                                                                                                         | Наблюдение и анализ практических действий в ходе практики.        |
| ПК 2.9. | Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты. | - знание организации аналитической работы торговой организации;<br>-правильное и обоснованное применение методов и приемов анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности,<br>-правильное и методически верное проведение анализа розничного и оптового товарооборота, анализа издержек обращения;<br>анализа валового дохода и финансовых результатов деятельности торговой организации | Экспертная оценка деятельности студентов в ходе практики.         |
| ПК 3.1. | Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.                                                        | определение показателей ассортимента;<br>распознавание товаров по ассортиментной принадлежности;<br>формирование и анализирование торгового ассортимента.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Демонстрация практический умений в ходе производственной практики |
| ПК 3.2. | Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию.                                                                                                                 | знание видов товарных потерь, причин их возникновения и порядка списания;<br>обоснование товарных потерь;<br>умение рассчитывать                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Наблюдение и анализ практических действий в ходе практики.        |

|         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                             | товарные потери и списывать их.                                                                                                                                                                       |                                                                    |
| ПК 3.3. | Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.                                                                                         | -умение расшифровывать маркировку товаров и оценивать ее правильность.                                                                                                                                | Наблюдение за деятельностью обучающегося на практике.              |
| ПК 3.4. | Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.                      | оценка качества в соответствии с установленными требованиями; проведение идентификации товаров; проведение оценки качества товаров и установление их градаций качества; определение дефектов товаров. | Экспертная оценка деятельности студентов в ходе практики.          |
| ПК 3.5. | Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохранность, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов. | соблюдение оптимальных условий и сроков хранения товаров; заполнение сопроводительных документов и оценка их правильности.                                                                            | Демонстрация практический умений в ходе производственной практики  |
| ПК 3.6. | Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.            | -соблюдение санитарно-гигиенических требований к товарам, упаковке.                                                                                                                                   | Наблюдение и анализ практических действий в ходе практики.         |
| ПК 3.7. | Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.                                                                     | измерение размеров продукции для определения градации качества; проведение перевода внесистемных единиц измерений в системные.                                                                        | Демонстрация практический умений в ходе производственной практики. |
| ПК 3.8. | Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в                                                                                                   | - выполнение заданий по работе с нормативными документами по подтверждению соответствия;                                                                                                              | Экспертная оценка деятельности студентов в ходе практики.          |

|  |                           |                                                                                     |  |
|--|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | мероприятиях по контролю. | - контролирование правильности заполнения документов по подтверждению соответствия. |  |
|--|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Общие компетенции

|       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                             |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                   | Обосновать выбор профессии, основных квалификационных требований.                                                                                                                       | Экспертная оценка деятельности обучающегося на производственной практике..  |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     | Составить алгоритм собственной деятельности.                                                                                                                                            | Наблюдение и анализ деятельности обучающегося на производственной практике. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                                | Принимать решения в нестандартных ситуациях. Самоанализ действий.                                                                                                                       | Наблюдение и анализ деятельности обучающегося на производственной практике. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Адекватная модель общения, включающая умение быть толерантным, позитивным, устойчивым в стрессовых ситуациях.                                                                           | Экспертная оценка деятельности обучающегося на производственной практике.   |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                  | Постановка задач профессиональной деятельности. Выбор оптимального решения реализации задачи. Выполнение поставленной задачи. Владение методами самооценки. Корректировка деятельности. | Анализ деятельности обучающегося на производственной практике.              |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,                                                                                      | Знание и соблюдение действующего законодательства и обязательных требований                                                                                                             | Наблюдение и анализ деятельности обучающегося на                            |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                             |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|        | руководством, потребителями.                                                                                                                                                                                                                                | нормативных документов. Соблюдение законности в трудовой деятельности.                                                                                                                  | производственной практике.                                                  |
| ОК 7.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                                                                                                       | Постановка задач профессиональной деятельности. Выбор оптимального решения реализации задачи. Выполнение поставленной задачи. Владение методами самооценки. Корректировка деятельности. | Наблюдение и анализ деятельности обучающегося на производственной практике. |
| ОК 8.  | Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.                                                                                                                        | Занятие в спортивных секциях. Наличие факторов, подтверждающих отсутствия у студента вредных привычек, разрушающих репродуктивное здоровье.                                             | Наблюдение за обучающимся на производственной практике.                     |
| ОК 9.  | Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.                                                                                                                                                                                             | Установление психологических контактов с учетом межкультурных и этнических различий.                                                                                                    | Экспертная оценка деятельности обучающегося на производственной практике.   |
| ОК 10. | Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.                                                                                                                                                                                  | Развитие культуры общения, взаимодействие с людьми.                                                                                                                                     | Экспертная оценка деятельности обучающегося на производственной практике.   |
| ОК 11. | Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. | Соблюдение техники безопасности труда. Эффективное использование оргтехники, средств защиты от опасных и вредных факторов.                                                              | Наблюдение и анализ деятельности обучающегося на производственной практике. |
| ОК 12. | Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования                                                                                                                                                                                            | Занятие самообразованием путем изучения нормативных документов. Знание и соблюдение действующего                                                                                        | Экспертная оценка деятельности обучающегося на производственной практике.   |

|  |                                                                             |                   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|  | нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий. | законодательства. |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|

## **ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ**

По ГОСТ 7.32-2001 текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта - чёрный. Размер шрифта (кегель) – 14, шрифт «Times New Roman».

Размеры полей: правое - не менее 10мм, верхнее и нижнее - не менее 20мм, левое - не менее 30мм. Абзацный отступ 15мм.

Страницы работы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию, номер на нём не ставится.

По всей работе не допускается обрамление текста с применением рамок, уголков и т.п. объектов.

По ГОСТ 7.32-2001 заголовки структурных элементов работы располагают в середине строки без точки в конце и печатают заглавными буквами без подчёркивания. Каждый структурный элемент следует начинать с новой страницы.

В тексте работы не допускается сокращение, исключения составляют общепринятые описанные соответствующим стандартом или правилом русской орфографии или пунктуации. Например, и так далее – и т. д.; год (годы) - г (гг.); рубли, тысячи рублей, миллионы рублей – руб., тыс. руб., млн. руб., открытое акционерное общество – ОАО и т.д.

По ГОСТ 7.32-2001 на все таблицы в тексте должны быть ссылки. Таблица должна располагаться непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

Все таблицы нумеруются. В целях удобства размещения и восприятия информации в табличной форме допустимо уменьшить размер шрифта до 10 – 12-го кегля, а также межстрочный интервал – до одинарного.



Департамент образования и науки Костромской области

ОГБОУ СПО «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ И ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

фамилия, имя, отчество студента

Специальность \_\_\_\_\_

Тема ВКР \_\_\_\_\_

Утверждена приказом по колледжу от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Объект исследования (предприятие, организация-место прохождения ПДП) \_\_\_\_\_

Дата получения задания студентом «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Форма ведения дневника преддипломной практики

**Примерное содержание работ по преддипломной практике**

| Дата | Содержание работы                                                                                                                                                                                                           | Кол-<br>во<br>часов | Отметка<br>о выпол-<br>нении |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|
|      | <b>ПМ 01. Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью</b>                                                                                                                                                       | <b>30</b>           |                              |
|      | 1.1. Пройти вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомиться с наглядностью по охране труда и технике безопасности. Изучить правила охраны труда и техники безопасности, сделать выводы о их соблюдении в магазине. | 2                   |                              |
|      | 1.2. Общее ознакомление с деятельностью организации, с ее руководством, структурой и направлениями работы.                                                                                                                  | 2                   |                              |
|      | 1.3. Уточнить организационно-правовую форму и реквизиты предприятия (полное и сокращенное наименование, местонахождение предприятия, история создания и развития предприятия).                                              | 1                   |                              |
|      | 1.4. Изучить и составить организационную структуру управления организации.                                                                                                                                                  | 1                   |                              |
|      | 1.5. Дать оценку персонала ( численность, образование, возраст, стаж работы                                                                                                                                                 | 2                   |                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| и др).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |  |
| 1.6. Изучить виды договоров: договора купли-продажи, поставок, аренды, финансово-кредитные и др.;                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |  |
| 1.7. Провести анализ структуры и условий заключения контрактов на выполнение работ и услуг, разработать выводы и рекомендации.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4         |  |
| 1.8. Освоить процесс реализации товара (оптовая, розничная торговля, наличие посредников).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| 1.9. Изучить содержание работ по закупке товаров: проанализировать источники закупки товаров, принимать участие в формировании и предоставлении заказов поставщикам или заключении с ними договоров; Определить примерные доли разных поставщиков в общем объеме закупок (по 1-2 группам). Документально оформить заказ и заявку поставщику.                                                                   | 2         |  |
| 1.10. Познакомится с управлением товарными запасами: информацией о состоянии товарных запасов, использовании её для правильного определения объема закупок;                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |  |
| 1.11. Освоить комплекс операций, связанных с подготовкой к приемке и приемкой товаров, размещением их на хранение, организацией хранения и подготовкой к отпуску покупателям.                                                                                                                                                                                                                                  | 4         |  |
| 1.12. Выполнить в качестве дублёра: приемку товаров на складе (в магазине), проверку товаров по количеству и качеству, оформление приемно-сдаточных документов, регистрацию принятых товаров; Проанализировать порядок приёмки товаров по количеству и качеству. Ознакомиться с товарно-сопроводительными документами и приложить копии. Сделать выводы о соблюдении требований к организации приёмки товаров. | 2         |  |
| 1.13. Изучить принципы и правила хранения товаров в магазине, организацию учета товаров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1         |  |
| 1.14. Ознакомиться с организацией подготовки, размещения и выкладки товаров в торговом зале, формами и методами продажи и обмена товаров.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         |  |
| 1.15. Изучить методы розничной продажи, организацию сервисной сети; технического обслуживания; гарантийного и послегарантийного обслуживания; предпродажного и послепродажного обслуживания.                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| <b>ПМ.02. Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>30</b> |  |
| Провести исследование по <b>организации и проведению экономической и маркетинговой деятельности</b> , освещая следующие вопросы:                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| 2.1. Описать рынок, на котором действует предприятие (число предприятий, производящих (реализующих) аналогичную продукцию, основные категории потребителей продукции, диапазон цен на рынке, соотношение спроса и предложения и т.д.); дать характеристику методов оценки конкурентов, изучения конъюнктуры рынка.                                                                                             | 2         |  |
| 2.2. Изучить ценовую политику предприятия (стратегия ценообразования, цены на производимую продукцию, метод их формирования и др.). Проанализировать цены на однородный товар от разных поставщиков, рассчитать цену товара с учетом торговой надбавки, установить % торговой надбавки.                                                                                                                        | 2         |  |
| 2.3 Освоить методику расчета налогов, порядок уплаты основных видов налогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |  |
| 2.4. Составить перечень поставщиков (по одной группе товаров), изучить прайс-листы от 3-5-поставщиков, проанализировать ассортимент и цены, составить рейтинг поставщиков.                                                                                                                                                                                                                                     | 4         |  |
| 2.5. Провести анализ объемов продаж товаров одной группы. Освоить методику расчетов объемов продажи товаров за 1 неделю, за 1 месяц, за 3 месяца. Освоить методику составления отчета прогнозов продаж товаров (по                                                                                                                                                                                             | 4         |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|--|
| <p>одной группе товаров).</p> <p>2.6. Освоить методику расчетов объемов закупки товаров. Составить расчет объема поступления товаров одной группы на планируемый период ( на месяц).</p> <p>2.7. Принять участие в продвижении товаров на потребительском рынке. Проанализировать виды рекламы и средств стимулирования сбыта, их эффективность. Изучить содержание рекламно-информационной деятельности организации; дать характеристику средств распространения рекламы; указать конкретные ценовые и неценовые методы стимулирования продаж, используемые в организации.</p> <p>2.8. Ознакомиться с видами и методами изучения покупательского спроса в магазине (секции). Проанализировать состояние спроса на товары, в том числе и по торговым маркам, поставляемых различными предприятиями-поставщиками на примере 1-2 групп однородных товаров. Освоить методику изучения спроса покупателей на конкретный товар. Изучить правила проведения опроса покупателей (определить цели и задачи опроса, разработать анкеты). Провести опрос покупателей (потребителей) для выявления потребительских предпочтений торговых марок (на примере товаров 1-2 видов). Провести опрос покупателей для выявления их мнения о качестве торгового обслуживания. Проанализировать полученные данные.</p> <p>2.9. Ознакомиться с порядком планирования товарооборота, написать пояснительную записку. Провести анализ розничного товарооборота в действующих и сопоставимых ценах. Провести анализ ритмичности (равномерности) розничного товарооборота. Разработать предложения по увеличению розничного товарооборота.</p> <p>2.10. Оценить финансовые результаты деятельности организации. С этой целью провести анализ формирования, распределения и использования прибыли организации. Освоить и провести расчеты по издержкам обращения</p> <p>2.11. Провести анализ рентабельности, рассчитать влияние факторов на изменение прибыли и рентабельности, разработать рекомендации по повышению прибыли и рентабельности организации.</p> | <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>          |  |  |
| <p><b>ПМ.03. Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>30</b></p>                                      |  |  |
| <p>Провести исследование в области <b>управления ассортиментом, оценки качества и обеспечения сохранности товаров</b>, освещая следующие вопросы:</p> <p>3.1. Ознакомиться с ассортиментным перечнем товаров магазина, порядком утверждения и контролем за его соблюдением. Разработать предложения по совершенствованию ассортиментной политики торговой организации. Изучить товар и его качественные характеристики.</p> <p>3.2. Провести анализ условий хранения и размещения товаров на складе.</p> <p>3.3. Проанализировать ассортимент товаров магазина, отдела, секции по различным классификационным признакам. Дать характеристики ассортимента (количество ассортиментных групп, принцип классификации товара по группам), а также периодичность и причины изменения ассортимента.</p> <p>3.4. Собрать данные о показателях ассортимента, изучить структуру и рассчитать показатели ассортимента товаров одной группы (широту, полноту, степень новизны и устойчивости).</p> <p>3.5. Принимать участие в формировании товарного ассортимента (по одной группе товаров). Определить товарные группы, занимающие наибольший и наименьший удельный вес в товарообороте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|  | <p>3.6. Произвести диагностику дефектов, установить причины их возникновения и разработать меры по предотвращению реализации дефектных товаров. Проанализировать наличие и правильность заполнения сертификатов или деклараций соответствия, удостоверение качества. Приложить копии сертификатов или деклараций на 2-3 наименования товара.</p> <p>3.7. Проанализировать и сделать выводы о состоянии культуры обслуживания покупателей. Принять участие в разборе заявлений, жалоб, конфликтных ситуаций и выработке решений по ним. Оформить 2-3 письменных ответа по заявлениям покупателей.</p> <p>3.8. Изучить методы воздействия руководителя организации на работников магазина, отдела (секции), используемые с целью повышения культуры обслуживания покупателей. Ознакомиться с порядком проведения государственного контроля и надзора за соблюдением Правил торговли, Федеральных законов «О защите прав потребителей», «О техническом регулировании», «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)» и работой по выполнению предписаний инспекторов.</p> <p>3.9. Ознакомиться с формами материальной ответственности и договором о материальной ответственности.</p> <p>3.10. Принять участие в инвентаризации товарно-материальных ценностей (копии документов приложить к отчёту). Проанализировать состояние работы по обеспечению сохранности товарно-материальных ценностей в магазине.</p> | 2   |  |
|  | <p>3.7. Проанализировать и сделать выводы о состоянии культуры обслуживания покупателей. Принять участие в разборе заявлений, жалоб, конфликтных ситуаций и выработке решений по ним. Оформить 2-3 письменных ответа по заявлениям покупателей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2   |  |
|  | <p>3.8. Изучить методы воздействия руководителя организации на работников магазина, отдела (секции), используемые с целью повышения культуры обслуживания покупателей. Ознакомиться с порядком проведения государственного контроля и надзора за соблюдением Правил торговли, Федеральных законов «О защите прав потребителей», «О техническом регулировании», «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)» и работой по выполнению предписаний инспекторов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2   |  |
|  | <p>3.9. Ознакомиться с формами материальной ответственности и договором о материальной ответственности.</p> <p>3.10. Принять участие в инвентаризации товарно-материальных ценностей (копии документов приложить к отчёту). Проанализировать состояние работы по обеспечению сохранности товарно-материальных ценностей в магазине.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4   |  |
|  | <p><b>Сбор и обработка информации по индивидуальному заданию (по выпускной квалификационной работе)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 36  |  |
|  | <p>4.1.</p> <p>4.2.</p> <p>4.3.</p> <p>4.4.</p> <p>4.5.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |  |
|  | <p><b>Подготовка и написание отчета, дневника, оформление аттестационного листа, характеристики, подготовка доклада и презентации к защите</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 18  |  |
|  | <p><b>Итого:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 144 |  |

**( ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

[illegible]

Подпись студента \_\_\_\_\_

Сдайте дневник на проверку руководителю практики от предприятия для заполнения аттестационного листа и характеристики по прилагаемой форме.

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

\_\_\_\_\_,  
обучающийся на 3 курсе по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) успешно прошел  
производственную преддипломную практику

в объеме 144 часов с «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г. по «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

в организации \_\_\_\_\_

### Виды и качество выполнения работ

| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики                                                                                  | Оценка работы руководителем практики от предприятия |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью с учётом индивидуального задания.                                                      |                                                     |
| Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности с учётом индивидуального задания.                                          |                                                     |
| Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров с учётом индивидуального задания.                                  |                                                     |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих ( 20004 Агент коммерческий) с учётом индивидуального задания. |                                                     |
| Оформление дневника-отчёта, обработка материалов преддипломной практики.                                                                       |                                                     |
| Итоговая аттестация (дифференцированный зачёт)-защита дневника-отчёта                                                                          |                                                     |

Дата «\_\_»\_\_\_\_\_201\_\_г.

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

\_\_\_\_\_/ ФИО, должность

Печать

## ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента(ки) 3 курса по специальности 38.02.04 Коммерция

(по отраслям) ОГБПОУ «Галичский аграрно-

технологический колледж Костромской области»

проходившего (ей) производственную (преддипломную) практику с «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

в \_\_\_\_\_

При прохождении практики и по заданию руководителя принимал (а) участие в

Самостоятельно выполнял (а) следующие виды  
деятельности \_\_\_\_\_

К работе относился

Трудовую дисциплину и правила техники  
безопасности \_\_\_\_\_

Заключение о выполнении программы практики и степени  
подготовленности материалов для написания выпускной  
квалификационной работы на заданную тему ( назвать тему ВКР)

Место печати

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

***Методические указания  
по выполнению внеаудиторной  
самостоятельной работы***

для обучающихся, осваивающих образовательную  
программу среднего профессионального образования  
по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Галич, 2021 г.



Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям адресованы обучающимся **по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).**

В методических указаниях представлены рекомендации обучающимся по выполнению различных видов самостоятельной работы (работа с текстом, написание рефератов, докладов, подготовка к практическим работам и т.д.), приведены критерии оценок по видам работ.

#### РАССМОТРЕНО

на заседании предметно - цикловой комиссии  
профессионального цикла

Протокол № 12 от «29» июня 2022 года

#### УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора  
по учебно-научной работе

\_\_\_\_\_  
И.Е.Никитина

## Содержание

|                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка .....                                                                | 4  |
| Рекомендации по выполнению различных видов работ.....                                      | 7  |
| Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы ..... | 33 |

## Пояснительная записка

**Цель методических указаний:** оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профессии, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

### **1. Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью.**

ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.

ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.

ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.

ПК 1.4. Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.

ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.

ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.

ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.

ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.

ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.

ПК 1.10. Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.

## **2. Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности.**

ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.

ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.

ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.

ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.

ПК 2.5. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.

ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.

ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.

ПК 2.8. Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.

ПК 2.9. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.

## **3. Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров.**

ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.

ПК 3.2. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию.

ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.

ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.

ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.

ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.

ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.

ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие

в мероприятиях по контролю.

**Самостоятельная работа** - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Учебным планом по профессии 43.01.09 Повар, кондитер предусмотрено 25 % от общепрофессионального и профессионального цикла на самостоятельную работу обучающихся. В связи с этим, обучение включает в себя две части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому ВРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

**Формы самостоятельной работы студентов** разнообразны:

- изучение и систематизация официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовка докладов, рефератов, и т.д;
- участие в работе семинаров;
- составление кроссвордов, тестовых заданий и эталонов ответов к ним;
- выполнение практических работ.

**Цели и основные задачи ВРС:**

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

**Задачи ВРС:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

**Организация ВРС:**

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

### **Методические рекомендации по видам работ**

**Вид работы:** Подготовка конспекта

#### **Инструкция по выполнению самостоятельной работы**

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, эскизы, расчеты и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект вырезками и выписками из журналов, газет, статей, новых учебников, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников. Таким образом конспект становится сборником необходимых материалов, куда студент вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к урокам.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

#### **Форма контроля и критерии оценки**

«5» Полнота использования учебного материала. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«4» Использование учебного материала не полное. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«3» Использование учебного материала не полное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«2» Использование учебного материала не полное. Объем конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Не самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

**Вид задания:** Составление таблицы

**Инструкция по выполнению самостоятельной работы**

Внимательно прочитать текст лекции или соответствующий параграф учебника. Продумать «конструкцию» таблицы, расположение порядковых номеров, терминов, примеров и пояснений (и прочего). Начертить таблицу и заполнить ее графы необходимым содержимым.

**Форма контроля и критерии оценки.**

Задание должно быть выполнено в тетради для самостоятельных работ или в рабочей тетради.

«Отлично» выставляется в случае, если таблица выполнена аккуратно, все примеры номенклатуры указаны верно, примеры соответствуют определению, термины записаны понятно и правильно.

«Хорошо» выставляется в случае, если таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полно раскрыта тема.

«Удовлетворительно» - в случае, если таблица выполнена неаккуратно, примеры приведены с многочисленными неточностями.

«Неудовлетворительно» - таблица выполнена небрежно, примеры с ошибками, названия неполные.

**Вид работы:** Подготовить презентацию на тему

**Инструкция по выполнению самостоятельной работы**

**Правила оформления компьютерных презентаций**

**Общие правила дизайна**

Многие дизайнеры утверждают, что законов и правил в дизайне нет. Есть советы, рекомендации, приемы. Дизайн, как всякий вид творчества, искусства, как всякий способ одних людей общаться с другими, как язык, как мысль — обойдет любые правила и законы.

Однако, можно привести определенные рекомендации, которые следует соблюдать, во всяком случае, начинающим дизайнерам, до тех пор, пока они не почувствуют в себе силу и уверенность сочинять собственные правила и рекомендации.

**Правила шрифтового оформления:**

Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);

Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.

Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.

**Правила выбора цветовой гаммы.**

Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.

Существуют не сочетаемые комбинации цветов.

Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.

Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

**Правила общей композиции.**

На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.

Логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.).

Логотип должен быть простой и лаконичной формы.

Дизайн должен быть простым, а текст — коротким.

Крупные объекты в составе любой композиции смотрятся довольно неважно. Аршинные буквы в заголовках, кнопки навигации высотой в 40 пикселей, верстка в одну колонку шириной в 600 точек, разделитель одного цвета, растянутый на весь экран — все это придает дизайну непрофессиональный вид.

Не стоит забывать, что на каждое подобное утверждение есть сотни примеров, доказывающих обратное. Поэтому приведенные утверждения нельзя назвать общими и универсальными правилами дизайна, они верны лишь в определенных случаях.

### **Рекомендации по дизайну презентации**

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызвала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

**Текстовая информация**

размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

**Графическая информация**

рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

### **Анимация**

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

### **Звук**

звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;



если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

### **Единое стилевое оформление**

стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

### **Содержание и расположение информационных блоков на слайде**

информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);

рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;

желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;

наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

### **Рекомендации к содержанию презентации.**

По содержанию

На слайдах презентации не пишется весь тот текст, который произносит докладчик (во-первых, в этом случае сам факт произнесения доклада теряет смысл, так как аудитория обычно умеет читать, а во-вторых, длинный текст на слайде плохо воспринимается и только мешает слушанию и пониманию смысла).

Текст на слайде должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация является основой устного доклада, то по европейским и американским правилам второй слайд должен содержать краткое перечисление всех основных вопросов, которые будут рассмотрены в докладе. Это нечасто встречается у нас даже на «взрослых» конференциях, но практика показывает, что правило — чрезвычайно полезное: дисциплинирует докладчика, концентрирует внимание слушателей, а, кроме того, во время создания такого слайда от автора требуется очень четко выделить и сформулировать ключевые проблемы доклада.

Если презентация имеет характер игры, викторины, или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

По оформлению

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в учебном случае — и руководителя проекта) и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада) размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае – одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант – две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу – одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания (например, в презентации «Политическая история народов Дагестана и ее влияние на историю России» в колонтитуле стояло: «Иванова. Народы Дагестана. 2004»), номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержал выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

название фильма (репортажа),

год и место выпуска,

авторы идеи и сценария,

руководитель проекта,

## **Общие правила оформления презентации**

### **Дизайн**

Выберите готовый дизайн или создайте свой так, чтобы он соответствовал Вашей теме, не отвлекал слушателей.

### **Титульный лист**

1. Название презентации.
2. Автор: ФИО, студента, место учебы, год.
3. Логотип (по желанию).

**Второй слайд «Содержание»** – список основных вопросов, рассматриваемых в содержании. Лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

### **Заголовки**

1. Все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).
2. В конце точка НИКОГДА не ставится (наверное, можно сделать исключение только для учеников начальной школы).
3. Анимация, как правило, не применяется.

### **Текст**

1. Форматируется по ширине.
2. Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно.
3. Подчеркивание не используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку.
4. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.
5. На схемах текст лучше форматировать по центру.
6. В таблицах – по усмотрению автора.
7. Обычный текст пишется без использования маркеров списка.
8. Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле).

### **Графика**

1. Используйте четкие изображения с хорошим качеством.
2. Лучше растровые изображения (в формате jpg) заранее обработать в любом графическом редакторе для уменьшения размера файла. Если такой возможности нет, используйте панель «Настройка изображения».

## **Анимация**

Используйте только в том случае, когда это действительно необходимо. Лишняя анимация только отвлекает.

## **Список литературы**

1. Сначала указывается фамилия (в алфавитном порядке) и инициалы.
2. Пишется название источника (без кавычек).
3. Ставится тире и указывается место издания.
4. Через двоеточие указывается издательство (без кавычек).
5. После запятой пишется год издания.

*Пример:*

1. Петров А.В. Экономика в школе. – М.: Просвещение, 2001.
2. Сидоров Т.В. Экономика транспорта. – Спб.: Аврора, 2000.
3. Шукина И.Г. Люди и машины. – Саратов: Лицей, 2006.

**Интернет-ресурсы:** указывается полный адрес в виде гиперссылки, например: [http://it-n.ru/board.aspx?cat\\_no=6361&tmpl=Thread&BoardId=6364&ThreadId=9887&page=0](http://it-n.ru/board.aspx?cat_no=6361&tmpl=Thread&BoardId=6364&ThreadId=9887&page=0)

Для правильной работы презентации все вложенные файлы (документы, видео, звук и пр.) размещайте в ту же папку, что и презентацию.

Правила оформления презентаций

### **1. Общие требования к смыслу и оформлению:**

Всегда необходимо отталкиваться от целей презентации и от условий прочтения. Презентации должны быть разными — своя на каждую ситуацию. Презентация для выступления, презентация для отправки по почте или презентация для личной встречи значительно отличаются;

Представьте себя на месте просматривающего.

### **2. Общий порядок слайдов:**

Титульный;

План презентации (практика показывает, что 5-6 пунктов — это максимум, к которому не следует стремиться);

Основная часть;

Заключение (выводы);

Спасибо за внимание (подпись).

### **3. Требования к оформлению диаграмм:**

У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда;

Диаграмма должна занимать все место на слайде;

Линии и подписи должны быть хорошо видны.

### **4. Требования к оформлению таблиц:**

Название для таблицы;

Читаемость при невчитываемости;

Отличие шапки от основных данных.

### **5. Последний слайд (любое из перечисленного):**

Спасибо за внимание;

Вопросы;

Подпись;

Контакты.

## **Форма контроля и критерии оценки**

Презентацию необходимо предоставить преподавателю для проверки в электронном виде. «Отлично» выставляется в случае, если презентация выполнена аккуратно, примеры проиллюстрированы, полностью освещены все обозначенные вопросы.

«Хорошо» выставляется в случае, если работа содержит небольшие неточности.

«Удовлетворительно» - в случае, если презентация выполнена неаккуратно, не полностью освещены заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» - работа выполнена небрежно, не соблюдена структура, отсутствуют иллюстрации.

**Вид работы:** Подготовка к семинару

**Инструкция по выполнению самостоятельной работы**

**Подготовка к семинару**

**Семинар** (от латинского *seminarium* «рассадник»; переноси «школа») — это особая форма учебно-теоретических занятий которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

**Этапы подготовки к семинару:**

- проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- - изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

**Вид работы:** Подготовка к лабораторно-практическому занятию

**Инструкция по выполнению самостоятельной работы**

**Подготовка к лабораторно-практическим занятиям**

*Практическое занятие* — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

**Этапы подготовки к лабораторно-практическому занятию:**

освежите в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы,

подберите необходимую учебную и справочную литературу (сборники содержащие описание и методику применения диагностических методик или содержащие описание коррекционных игр и упражнений).

Определитесь в целях и специфических особенностях (возраст ребенка, характер имеющегося нарушения, особенности развития в условиях нарушения или отклонения) предстоящей диагностической или коррекционной работы.

Отберите те диагностические методики или коррекционные игры и упражнения, которые позволят в полной мере реализовать цели и задачи предстоящей диагностической или коррекционной работы.

Еще раз проверьте соответствие отобранных методик особенностям развития ребенка в условиях отклонения в поведении или нарушения в развитии.

**Вид работы:** Решение производственной ситуации

**Инструкция по выполнению самостоятельной работы**

1.Этап: практический анализ ситуации (действующие лица, обстоятельства) определение проблемы.

2. Этап: определение проблемных узлов (возможные причины и прогнозируемые последствия развития ситуации).

3.Этап: *Условное прогнозирование развития ситуации.*

-Определение окончательной гипотезы, формулировка решения ситуации, обязательна опора на принципы профессиональной этики.

-Определение способов и методов коррекционного воздействия.

-Формулировка итоговых выводов.

4. Этап: Решение – ответ строится в соответствии с примерным планом:

анализ ситуации, с примерами из задания, доказательствами из теоретического материала по учебным дисциплинам, обязательное использование профессиональных терминов. Если есть необходимость проанализировать ошибочные или правильные действия участников (обоснованная личная позиция приветствуется).

предлагаемые варианты действий, обоснованные теоретически и, желательно, подкрепленные практическим личным опытом.

прогноз вероятностного развития ситуации, обоснованный и доказательный.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного рассмотрения вопроса, аргументированного выражения своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного рассмотрения проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат.;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

**Вид работы:** Написать реферат на определенную тему

#### **Инструкция по выполнению самостоятельной работы**

*Реферат* – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление.

Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).

Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).

Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

**Критерии оценки реферата:** соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата.

Рефераты могут быть представлены на теоретических занятиях в виде выступлений.

### **Работа над введением**

Введение – одна из составных и важных частей реферата. При работе над введением необходимо опираться на навыки, приобретенные при написании изложений и сочинений. В объеме реферата введение, как правило, составляет 1-2 машинописные страницы. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод.

**Вступление** – это 1-2 абзаца, необходимые для начала. Желательно, чтобы вступление было ярким, интригующим, проблемным, а, возможно, тема реферата потребует того, чтобы начать, например, с изложения какого-то определения, типа «политические отношения – это...».

**Обоснование актуальности выбранной темы** - это, прежде всего, ответ на вопрос: «почему я выбрал(а) эту тему реферата, чем она меня заинтересовала?». Можно и нужно связать тему реферата с современностью.

**Краткий обзор литературы и источников по проблеме** – в этой части работы над введением необходимо охарактеризовать основные источники и литературу, с которой автор работал, оценить ее полезность, доступность, высказать отношение к этим книгам.

**История вопроса** – это краткое освещение того круга представлений, которые сложились в науке по данной проблеме и стали автору известны. **Вывод** – это обобщение, которое необходимо делать при завершении работы над введением.

### **Требования к содержанию реферата**

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

### **Правила оформления ссылок**

В реферате сведения об использованной литературе приводятся чаще всего в скобках после слов, к которым относятся. В скобках сначала указывается номер книги в списке литературы, а затем через запятую страница. Если ссылка оформляется на цитату из многотомного сочинения, то после номера книги римской цифрой указывается номер тома, а потом номер страницы. Примеры: (1,145); (4,II,38).

### **Работа над заключением**

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Объем 1-2 машинописных или компьютерных листа формата А4.

### **Оформление приложения**

Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д. Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

### **Правила оформления библиографических списков**

Список литературы помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Сведения о книгах в списке литературы излагаются в алфавитном порядке. Сведения о книге даются в следующем порядке:

автор (фамилия, инициалы);

название, подзаголовок;

выходные данные (место издания, издательство и год издания).

В библиографическом описании не разрешается сокращать фамилии авторов, а также заглавия книг и статей. Сокращаются только названия городов: Москва (М.), Санкт-Петербург (СПб.). Названия остальных городов пишутся без сокращений.

Если книга издавалась параллельно в двух городах, названия их приводятся через точку с запятой.

### **Требования к оформлению реферата**

Текст работы пишется разборчиво на одной стороне листа (формата А4) с широкими полями слева, страницы пронумеровываются. При изложении материала нужно четко выделять отдельные части (абзацы), главы и параграфы начинать с новой страницы, следует избегать сокращения слов.

Если работа набирается на компьютере, следует придерживаться следующих правил (в дополнение к вышеуказанным):

набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным 12 шрифтом;

заголовки следует набирать 14 шрифтом ( выделять полужирным) ;

межстрочный интервал полуторный;

разрешается интервал между абзацами;

отступ в абзацах 1-2 см.;

поле левое 2,5 см., остальные 2 см.;

нумерация страницы снизу или сверху посередине листа;

объем реферата 20-24 страницы.

### **Подготовка к защите и порядок защиты реферата**

Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект).

Порядок защиты реферата:

1. Краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.
2. Ответы студента на вопросы преподавателя.
3. Отзыв руководителя-консультанта о ходе выполнения работы.

### ***Советы студенту при защите реферата:***

На всю защиту реферата отводится чаще всего около 15 минут. При защите постарайтесь соблюсти приведенные ниже рекомендации.

- Вы должны вспомнить материал максимально подробно, и это должно найти отражение в схеме Вашего ответа. Но тут, же необходимо выделить главное, что наиболее важно для понимания материала в целом, иначе Вы сможете проговорить все 15 минут и не раскрыть существа вопроса. Особенно строго следует отбирать примеры и иллюстрации.
- Вступление должно быть очень кратким. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребления терминов.
- Не пытайтесь рассказать побольше за счет ускорения темпа.

- Не демонстрируйте излишнего волнения.



- Будьте особенно внимательны ко всем вопросам преподавателя, не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь Вам или сэкономить время.
- Прежде чем отвечать на дополнительный вопрос, необходимо сначала правильно его понять. Для этого нужно хотя бы немного подумать, иногда переспросить, уточнить: правильно ли Вы поняли поставленный вопрос. И при ответе следует соблюдать тот же принцип экономности мышления, а не высказывать без разбора все, что Вы можете сказать.
- Будьте доброжелательны и тактичны.

### Образец оформления содержания

| Содержание                           |    |
|--------------------------------------|----|
| Введение .....                       | 3  |
| Глава 1.                             |    |
| 1.1. ....                            | 5  |
| 1.2. ....                            | 7  |
| 1.3. ....                            | 9  |
| Глава 2.                             |    |
| 2.1. ....                            | 11 |
| 2.2. ....                            | 13 |
| Глава 3.                             |    |
| 3.1. ....                            | 15 |
| 3.2. ....                            | 18 |
| 3.3. ....                            | 21 |
| Заключение .....                     | 22 |
| Приложение .....                     | 23 |
| Список используемой литературы ..... | 24 |

### План-график работы над рефератом

| Этапы работы      | Содержание работы студента                                                                                     | Форма отчетности студента                              | Содержание работы преподавателя                                                   |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Вводный        | Выбор темы реферата, поиск и ознакомление с литературой, формулирование цели и задач работы, составление плана | Вариант плана, цель и задачи работы, список литературы | Консультация, коррекция деятельности, проверка плана реферата и списка литературы |
| 2. Основной       | Работа над основным содержанием и заключением реферата                                                         | Краткие тезисы, подробный план работы, черновые записи | Устное собеседование, индивидуальная консультация, коррекция                      |
| 3. Заключительный | Оформление реферата                                                                                            | Завершенный реферат                                    | Проверка, рецензирование                                                          |

|                    |                     |                 |                             |
|--------------------|---------------------|-----------------|-----------------------------|
|                    |                     |                 | работы, возврат<br>реферата |
| 4. Защита реферата | Подготовка к защите | Защита реферата | Принятие защиты<br>реферата |

### Образец оформления титульного листа к реферату

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»</p> <p>Реферат<br/>по учебной дисциплине «Экономика организации»<br/>Тема:</p> <p style="text-align: right;">Выполнил:<br/>Проверил: преподаватель</p> <p style="text-align: center;">Галич, 2021</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Форма контроля и критерии оценки реферата.

Рефераты выполняются на листах формата А4 в соответствии с представленными в методических рекомендациях требованиями.

«Отлично» выставляется в случае, когда объем реферата составляет 10-12 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно, без ошибок. При защите реферата студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» выставляется в случае, когда объем реферата составляет 8- 10 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно. При защите реферата студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - в случае, когда объем реферата составляет менее 8 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата раскрыта не полностью, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан с ошибками. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать на свои ответы.

«Неудовлетворительно» - в случае, когда объем реферата составляет менее 5 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата не раскрыта, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, много ошибок в построении предложений. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

**Вид работы:** Составить кроссворд по теме

### Инструкция по выполнению самостоятельной работы

Правила составления кроссвордов:

1. Составьте словник, то есть список (перечень) слов, которые должны войти в кроссворд.
2. Для этого найдите в своем конспекте основные понятия и подчеркните их.

3. Выпишите эти понятия на отдельный лист, желательно в клетку.
4. Подчеркните в них одинаковые повторяющиеся буквы.
5. Расположите слова так, чтобы повторяющиеся буквы одновременно использовались в словах, написанных по вертикали и по горизонтали.
6. Пронумеруйте слова.
7. В соответствии с номерами выпишите определения понятий.
8. Начертите сетку кроссворда (количество клеток должно соответствовать количеству букв в слове).
9. Разметьте сетку кроссворда цифрами (номерами понятий).
10. Оформите кроссворд. Подпишите его.
11. Слова-задания – это существительные в единственном числе, именительном падеже;
12. Слов должно быть достаточно много (как правило, более 20), чтобы как можно полнее охватить всю тему (допустимо использование терминов из других тем и разделов, логически связанных с изучаемой темой).

Оформление кроссворда состоит из трех частей: заданий, кроссворда с решением, того же кроссворда без решения.

Кроссворд оформляется на листах формата А 4.

### **Форма контроля и критерии оценки**

Составленные кроссворды проверяются и оцениваются. Критерии оценки:

смысловое содержание;

грамотность;

выполнение правил составления кроссвордов;

эстетичность.

При оценке кроссворда учитывается точность формулировок. Если определение понятий записано неточно, оценка снижается. Преподаватель анализирует ошибки, допущенные учащимися в процессе работы над дидактическим кроссвордом, и включает понятия, требующие дальнейшего запоминания, в следующие варианты кроссворда для решения.

Работа по составлению кроссвордов завершается конкурсом кроссвордов.

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного выполнения работы, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов работы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий и т.д.;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

**Вид работы:** Подготовка доклада.

### **Инструкция по выполнению самостоятельной работы**

**Доклад** – это устное выступление на заданную тему. В учебных заведениях время доклада, как правило, составляет 5-15 минут.

#### **Цели доклада:**

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

#### **План и содержание доклада**

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

**В первой фазе доклада** рекомендуется использовать:

- риторические вопросы;
- актуальные местные события;
- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект;
- неожиданное для слушателей начало доклада.

Как правило, используется один из перечисленных приёмов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность её минимальна.

**Ядром** хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для **убеждения** следует использовать:

сообщение о себе кто?

обоснование необходимости доклада почему?

доказательство кто? когда? где? сколько?

пример: берём пример с ...

сравнение это так же, как...

проблемы что мешает?

**Третья фаза** доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы:

- обобщение;
  - прогноз;
  - цитата;
  - пожелания;
  - объявление о продолжении дискуссии;
  - просьба о предложениях по улучшению;
- благодарность за внимание.

Фазы доклада

**ИНФОРМАЦИЯ**

**ОБЪЯСНЕНИЕ**

**ОБОСНОВАНИЕ**

**ДОКАЗАТЕЛЬСТВО**

**ПРИМЕР**

**ПРОБЛЕМЫ**

**СРАВНЕНИЕ**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**ОТКРЫТИЕ**

**ФАЗЫ**

**МОТИВАЦИЯ**

**УБЕЖДЕНИЕ**

**ПОБУЖДЕНИЕ**

**Обратная связь**

При общении следует помнить о правильной реакции (реплике) на задаваемые вам вопросы.

Правильная реакция на вопрос:

- Да.
- Хорошо.
- Спасибо, что вы мне сказали.
- Это является совсем новой точкой зрения.

- Это можно реализовать.
- Вы попали в точку.  
Именно это я имею в виду.
- Прекрасная идея.
- Это можно делать и так.
- Вы правы.
- Спасибо за Ваши указания.
- Это именно и является основным вопросом проблемы.

### **Составляющие воздействия докладчика на слушателей**

Выделяют три составляющих воздействия докладчика на слушателей (табл. 1).

Таблица 1.

#### **Составляющие воздействия на слушателей**

| <b>Составляющие воздействия</b>        | <b>Средства достижения воздействия</b>                                                                                         |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Язык доклада                        | Короткие предложения.<br>Выделение главных предложений.<br>Выбор слов.<br>Иностранные слова и сокращения.<br>Образность языка. |
| 2. Голос Выразительность.              | Вариации громкости.<br>Темп речи.                                                                                              |
| 3. Внешнее общение Зрительный контакт. | Обратная связь.<br>Доверительность.<br>Жестикуляция.                                                                           |

### **Формы контроля и критерии оценок**

Доклады выполняются на листах формата А4 в соответствии с представленными в методических рекомендациях требованиями.

«Отлично» выставляется в случае, когда объем доклада составляет 5-6 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок.

При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» выставляется в случае, когда объем доклада составляет 4-5 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно.

При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - в случае, когда объем доклада составляет менее 4 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками.

При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - в случае, когда объем доклада составляет менее 4 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений.

При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

**Вид работы:** Составление тестов и эталонов ответов к ним

**Инструкция по выполнению самостоятельной работы**

*Составление тестов и эталонов ответов к ним* – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

В ходе выполнения задания необходимо составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы. Задание оформляется письменно.

Затраты времени на составление тестов зависят от объема информации, сложности ее структурирования и определяются преподавателем.

При составлении тестов и эталонов ответов к ним необходимо:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- создать тесты;
- создать эталоны ответов к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

**Форма контроля и критерии оценки**

Формой контроля выполнения самостоятельной работы является тестирование по теме самостоятельной работы.

- соответствие содержания тестовых заданий теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
- наличие правильных эталонов ответов;
- тесты представлены на контроль в срок.

**Вид работы:** подготовка сообщения

**Инструкция по выполнению самостоятельной работы:**

Сообщение – это краткое изложение в письменной форме содержания прочитанных документов; сообщение об итогах изучения научного вопроса; сообщение на определенную тему, освещающее вопросы на основе литературных и других источников. Целью написания сообщения является углубление знаний по конкретной проблеме, получение навыков работы с научной и научно-популярной литературой.

Может быть представлено как в устном, так и письменном виде.

В процессе работы над проблемой необходимо:

- вычленив проблему;
- самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников;
- дать обзор использованной литературы;
- последовательно и доказательно изложить материал;
- правильно оформить ссылки на источники.

***Требования к письменной форме изложения сообщения.***

1. Сообщение содержит не более 5 печатных листов формата А-4
2. На титульном листе размещена тема и данные автора.
3. Материал не копирует дословно с книги и статьи и не является конспектом. Предлагается в основной части раскрыть тему, выбирая только самое главное.
4. На последней странице указывается источник информации.

***Требования к устной форме изложения сообщения.***

1. Выступление не должно занимать более 10 минут.
2. Материал не читается, а рассказывается. Допускается зачитать лишь отдельные выдержки.

***Общие требования:***

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Наличие титульного листа.</li><li>• Соответствие теме сообщения.</li><li>• Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Текст легко читаем.</li><li>• Правильность используемой терминологии.</li><li>• Отсутствие ошибок правописания и опечаток.</li><li>• Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности.</li><li>• Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.</li><li>• Работа всех ссылок.</li><li>• Единый стиль оформления.</li></ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**к содержанию**

- 1) соответствие заявленной теме и целям;
- 2) наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями;
- 3) представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм;
- 4) отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок;
- 5) формулировка вывода по результатам проведенной работы.

**к оформлению:**

- предпочтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т.д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме;
- размер шрифта должен соответствовать важности информации;
- на первом листе размещается тема работы и данные автора или авторов.

**На последнем листе обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты**

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Шрифты

- Для заголовков – не менее 18.
- Для информации – не менее 12.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).





Департамент образования и науки Костромской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

**Методические рекомендации  
по выполнению курсовой работы**

**по МДК 01.01. Организация коммерческой деятельности**

для обучающихся специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения – очная

Галич, 2022 г.

Методические указания предназначены для студентов 2 курса очной формы обучения, выполняющих курсовую работу в рамках подготовки по направлению 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

**Автор:** А.А. Лескина, преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

**Согласовано:**  
Заместитель директора по кадрам  
ООО «Лидер»  
\_\_\_\_\_  
Н.А.Егорова



**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ПЦК профессионального цикла  
Протокол № 2 от « 26 » октября 2022г.  
Председатель ПЦК Е.В.Баскова

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Заместитель директора по УНР  
\_\_\_\_\_  
И.Е.Никитина

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курсовая работа по междисциплинарному курсу является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы обучающихся.

Выполнение обучающимся курсовой работы осуществляется на заключительном этапе изучения МДК 01.01 Организация коммерческой деятельности, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных с профессиональной деятельностью будущих специалистов.

Цель выполнения курсовой работы:

1. систематизация и закрепление полученных знаний и практических умений;
2. углубление теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
3. формирование умений применять теоретические знания при решении различных производственных проблемных ситуаций;
4. формирование умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
5. развитие творческой инициативы, самостоятельности и организованности;
6. подготовка к Государственной аттестации;
7. выявление уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, рабочим учебным планом предусмотрено 20 часов обязательной учебной нагрузки обучающегося, отведенное на выполнение курсовой работы по МДК 01.01 Организация коммерческой деятельности на третьем курсе по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Сроки определены учебным планом и графиком учебного процесса.

Выполнение курсовой работы направлено на приобретение обучающимися практического опыта по систематизации полученных знаний и практических умений, формированию профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК):

| Код компетенции по ФГОС  | Перечень компетенций                                                                                                                                 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общие компетенции</b> |                                                                                                                                                      |
| ОК 1.                    | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                               |
| ОК 2.                    | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3.                    | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                            |
| ОК 4.                    | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для                                                                                       |

|                                     |                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                                                                                     |
| ОК 6.                               | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                                              |
| ОК 7.                               | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                         |
| ОК 12.                              | Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.                                  |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |                                                                                                                                                                               |
| ПК 1.1.                             | Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.                               |
| ПК 1.2.                             | На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.                                      |
| ПК 1.3.                             | Принимать товары по количеству и качеству.                                                                                                                                    |
| ПК 1.4.                             | Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.                                                                                                   |
| ПК 1.5.                             | Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.                                                                                                      |
| ПК 1.6.                             | Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.                                                                                             |
| ПК 1.7.                             | Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.                                                              |
| ПК 1.8.                             | Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы. |
| ПК 1.9.                             | Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.                   |
| ПК 1.10.                            | Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.                                                                                                                         |

## 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Тематика курсовых работ разрабатывается преподавателем, ведущим профессиональный модуль, рассматривается, принимается и утверждается на заседании методической комиссии учетно-экономических дисциплин.

Общее руководство и контроль хода выполнения курсовой работы осуществляется преподавателем, ведущим МДК.

Тему курсовой работы студенты выбирают самостоятельно или по рекомендации преподавателя из разработанного перечня тем (см. приложение 1).

Темы курсовых работ должны соответствовать примерной тематике, рекомендуемой преподавателем, и отражены в рабочей программе профессионального модуля.

Тема курсовой работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности.

Преподавателем предлагаются примерные планы по темам курсовых работ, которые могут быть доработаны студентом применительно к конкретным условиям организации или предприятия и согласованы с руководителем.

### ***Подготовка к написанию курсовой работы***

#### ***Сроки сдачи***

На занятиях студентам раздаются методические указания, где приводятся:

- 1) примерные темы курсовых работ (с четким указанием нумерации);
- 2) правила оформления курсовой работы;
- 3) характеристика и содержание разделов курсовой работы;
- 4) подбор и правила указания списка литературы;
- 5) порядок защиты курсовой работы.

Выбрав тему курсовой работы, студент самостоятельно определяет план и согласовывает его с преподавателем, а затем работает и получает консультации по установленному графику. На консультацию приносит материалы, которыми располагает и текст разделов курсовой работы.

Курсовая работа оформляется за две недели до срока сдачи.

В ходе консультаций преподавателем разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы, даются ответы на вопросы студентов.

#### ***Основные функции руководителя курсовой работы***

1. Консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения курсовой работы;
2. Оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
3. Контроль хода выполнения курсовой работы.

Проверка и прием курсовой работы осуществляется руководителем курсовой работы вне расписания учебных занятий..

При необходимости руководитель курсовой работы может предусмотреть защиту курсовой работы.

Курсовая работа оценивается по пятибалльной системе. Положительная оценка выставляется при условии успешной сдачи курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно».

Студентам, получившим неудовлетворительную оценку, предоставляется право выбора новой темы курсовой работы или, по решению преподавателя, доработки прежней темы, при этом определяется новый срок ее выполнения.

Лучшие работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах образовательного учреждения.

### **3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

С целью формирования требуемых компетенций и успешного выполнения и защиты курсовой работы студент имеет право:

- выбора темы курсовой работы самостоятельно, а также по предложению руководителя курсовой работы;

- доступа к фондам библиотеки ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области» и сетевым ресурсам, открытым для ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

- обращения по всем возникающим при выполнении курсовой работы проблемам и вопросам, в том числе с целью получения консультаций к руководителю курсовой работы.

Студент обязан:

- своевременно в установленные сроки согласовать с руководителем курсовой работы тему и структуру курсовой работы;

- при подготовке курсовой работы руководствоваться требованиями настоящих методических указаний к её содержанию, структуре и оформлению;

- посещать консультации в установленные руководителем курсовой работы дни и часы;

- своевременно выполнять конкретные задания и указания руководителя курсовой работы по её содержанию, структуре и оформлению;

- соблюдать график выполнения курсовой работы, предоставления текстов работы и сопроводительных документов, разработки презентационных материалов, написания доклада по результатам курсовой работы на защиту с целью обеспечения качественного контроля со стороны руководителя курсовой работы;

- в случае возникновения непредвиденных обстоятельств, препятствующих выполнению курсовой работы, незамедлительно сообщать о них руководителю курсовой работы.

При выполнении курсовой работы студент несет личную ответственность:

–за достоверность представленного материала;

за соответствие курсовой работы установленным требованиям к курсовой работы студентов ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

–за недостатки, сохраняющиеся в работе после указания на них руководителя курсовой работы;

–за использование материалов чужих исследований без ссылок на них (т.е. за плагиат).

#### **4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Курсовая работа должна состоять из двух частей. В первой части. Во второй части.

Примерный объем курсовой работы – 25-30 страниц машинописного текста формата А4, включая таблицы, расчеты, графики.

Рекомендуемый примерный план курсовой работы:

Введение: 1-2 стр. (приложение 3)

Глава 1. Теоретическая часть темы курсовой работы до 10 страниц

Глава 2. Практическая часть темы курсовой работы до 10 страниц

Заключение. Выводы и предложения 1-2 стр.

Список используемой литературы. 1-2стр.

**ВВЕДЕНИЕ** к курсовой работе включает в себя следующие структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- объект, предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- теоретическую базу исследования;
- методы исследования;
- практическую значимость исследования.

Обоснование *актуальности* темы исследования — одно из основных требований, предъявляемых к курсовой работе. Актуальность может быть определена как значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий.

Актуальность можно обосновать, отвечая на вопрос «Почему данную проблему нужно изучать сейчас, насколько она важна и значима в данное время в данной ситуации?».

Автор работы должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы.



Можно назвать два основных направления характеристики актуальности. Первое связано с неизученностью выбранной темы. В данном случае исследование актуально именно потому, что определенные аспекты темы изучены не в полной мере и проведенное исследование направлено на преодоление этого пробела. Второе направление характеристики актуальности связано с возможностью решения определенной практической задачи на основе полученных в исследовании данных. Актуальность исследования заключается в объяснении положительного эффекта, который будет достигнут в результате выполнения работы.

*Объект исследования* представляет собой область научной работы, в пределах которой выявлена и существует исследуемая проблема, то, на что направлено внимание исследователя, что подлежит рассмотрению. Объектом исследования не может быть человек, это процесс, явление, факт.

*Предмет исследования* - это сторона (часть) объекта, избранная для изучения. Предмет более конкретен, чем объект. Предмет дает представление о том, как рассматривается объект, какие новые качества, свойства, функции объекта рассматривает исследователь. Предмет всегда находится «внутри» объекта и является его признаком. Предмет исследования формулируется подробно и конкретно, поэтому в его формулировке всегда больше слов, чем в формулировке объекта. Предмет определяет тему работы.

*Цель исследования* — это желаемый конечный результат исследования. В общем случае формулировка цели отчасти повторяет название работы, но звучит в действенном, призывном плане, т.е. начиная с глагола в повелительном наклонении (выявить..., проанализировать..., сравнить ..., разработать., обобщить и т.д.).

*Задачи исследования* курсовой работы определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Примеры формулирования задач:

| <b>Содержание деятельности:</b> | <b>«Частный» предмет деятельности</b> |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| исследовать                     | факторы                               |
| проанализировать                | подходы                               |
| рассмотреть                     | роль                                  |
| обосновать                      | значение                              |
| объяснить                       | место                                 |
| выявить                         | средства                              |
| проанализировать                | литературу                            |
| разработать                     | возможности                           |
| определить                      | целесообразность                      |
| проверить на практике           | приемы                                |

|                                                           |                                                         |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| доказать<br>показать<br>апробировать<br>выработать и т.д. | технологии<br>причины<br>критерии<br>особенности и т.д. |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

Обычно задач выдвигают от трех до пяти.

*Теоретическая база исследования* должна быть четко определена, т.е. перечислены все наиболее значимые авторы, проводившие научные или научно-практические исследования по данной проблеме, сформулировано и обосновано отношение автора работы к их научным позициям.

*Метод исследования* - это способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов и операций исследования. Они помогают регламентировать процедуру исследования и четко фиксировать изучаемые явления, открывают путь к достижению цели.

Теоретические методы исследования: анализ, синтез, моделирование, дедукция, индукция, классификация, обобщение и др.

Эмпирические методы исследования: наблюдение (непосредственное и опосредованное); опросные методы — беседа, интервью, анкетирование; сравнение, хронометрирование, математические, статистические методы и др.

*Практическая значимость исследования* должна быть определена и описана. Необходимо указать, кому будут полезны полученные результаты, разработанные материалы. Как и когда целесообразно их использовать.

В главе 1 необходимо раскрыть общие теоретические сведения о предмете исследования. Сведения, содержащиеся в этой главе, должны давать полное представление о состоянии и степени изученности поставленной проблемы. Данная глава КР, по существу, должна представлять собой обзор и анализ имеющихся литературных источников по исследуемой проблеме, позволяющей найти пути решения поставленных задач и выявить умение автора обобщить и критически рассмотреть существующие теоретические воззрения.

Написание первой главы работы проводится на базе предварительно подобранных литературных источников, в которых освещаются вопросы, в той или иной степени раскрывающие тему КР. Подбор необходимой научной литературы проводится с использованием библиотечных каталогов, реферативных журналов, научных журналов по соответствующему направлению, а также монографий, учебников, справочников, нормативной документации, других публикаций, электронных ресурсов. Поиск требуемых литературных источников проводят в библиотеках и поисковых системах, выявляют

необходимые источники среди материалов, опубликованных в последние годы. Объем теоретической части должен составлять примерно 50 % от всей работы.

Вторая глава (исследовательская) курсовой работы должна раскрывать особенности организации и/или управления предметом исследования в коммерческой деятельности и включать в себя результаты собственных исследований: характеристика объектов и методов исследования, полученные результаты и их анализ, статистическая обработка результатов исследования, иллюстративный материал. Заканчивается глава выводами.

Объем исследовательской части должен примерно составлять 30% от всей работы.

В практической части могут быть представлены расчеты, графики, таблицы, схемы.

Заключение - это завершающая часть работы, в которой излагаются результаты всей выполненной работы (приложение 4).

Заключение должно вытекать из изученного теоретического и практического материалов. Сначала раскрываются общие, а затем частные идеи, доказывающие достижение цели. В заключении также могут определяться основные направления для дальнейшего исследования проблемы.

Выводы в заключении должны быть краткими, тезисными и соответствовать количеству поставленных задач. После изложения выводов даются практические рекомендации.

Объем заключения должен составлять не более 3 страниц.

Формулировка должна быть краткой и предлагать мероприятия по устранению выявленных недостатков и дальнейшему совершенствованию деятельности организации или предприятия, повышению его конкурентоспособности. Обоснованные предложения в значительной мере должны определять направления выживаемости торгового предприятия (организации) в условиях рыночных отношений, практическую значимость выполнения работы.

В заключении студент должен подвести итог своей работы по написанию курсовой. Насколько ему удалось реализовать поставленные цели и задачи, определить уровень разработанности проблемы, какими методами удалось воспользоваться. Студент должен оценить свою работу и определить ее важность для будущего специалиста.

Если в ходе работы был проведен эксперимент, то следует дать рекомендации о возможности применения полученных результатов.

По результатам анализа практической части работы желательны рекомендации относительно возможностей практического применения представленных материалов

Список литературы рекомендуется из не менее 15-20 источников учебной и методической литературы (приложение 5).

Текст работы должен удовлетворять следующим основным требованиям: отражать умение работать с литературой, выделять проблему, формулировать цель, определять задачи и методы исследования, особенности решения проблемы, последовательно излагать сущность рассматриваемых вопросов, показывать владение основными понятиями и терминами, иметь приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

## **5. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ТЕКСТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ**

Курсовая работа оформляется на русском языке. Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на листах формата А4 с одной стороны в соответствии с ГОСТ 7.32-2001. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, 14 кеглем (для сносок и таблиц 12 кегль).

КР оформляется с соблюдением следующих размеров полей:

левое - 30 мм,

правое- 15 мм,

верхнее - 20 мм,

нижнее - 20 мм от края листа.

Текст курсовой работы должен быть отпечатан на компьютере (шрифт 14-й) на одной стороне листа белой бумаги А4 через полтора межстрочных интервала.

Шрифт должен быть четким, черного цвета, средней жирности.

Полной считается страница, содержащая 28-30 строк (менее только в том случае, если внизу приводятся сноски). В строке насчитывается 60-62 знака, включая интервалы между словами и знаки препинания.

Опечатки, описки, обнаруженные в процессе выполнения работы, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на это же место исправленного текста или аккуратным вклеиванием напечатанного текста (отдельных букв, слов), но этого следует избегать. Целесообразно перепечатать страницу.

Допускаются сокращения русских слов и словосочетаний по ГОСТ 7.12, вольные сокращения слов не допускаются.

Абзацы начинаются отступом от начала строк на 1,25 см.

Названия всех глав, введение, заключение и список использованной литературы начинаются с *нового листа и пишутся прописными буквами* (выравнивание по центру) жирным шрифтом. Названия параграфов в главах начинаются с прописной буквы, далее пишутся строчными буквами, также по центру, жирным шрифтом. Точка в конце названия главы и параграфа не ставится. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между названием главы и названием параграфа составляет один полуторный интервал, между названием параграфа и текстом - также один полуторный интервал. Параграфы внутри главы отделяются друг от друга одним полуторным интервалом и продолжаются по тексту (не с нового листа).

### **Нумерация**

Страницы нумеруют арабскими цифрами с правой стороны внизу без точки в конце, нумерация сквозная, нормальным шрифтом № 14.

Титульный лист (приложение 1) и содержание (приложение 2) включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не ставится. Работа (содержание/оглавление) начинается с 2 страницы.

Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, и распечатки с ПК включают в общую нумерацию.

Иллюстрации, таблицы, а также приложения и распечатки с ПК на листе формата А3 (297х420) мм учитывают как одну страницу.

Текст каждого приложения при необходимости разделяют на разделы, подразделы, пункты, нумеруемые отдельно по каждому приложению.

Нумерация листов приложений должна быть сквозной.

### **Оформление содержания**

Содержание - перечень наименований разделов, глав и параграфов, помещаемых в работе, составленных в той форме и последовательности, в которой они приведены в работе, с указанием номеров страниц.

Слово «СОДЕРЖАНИЕ» записывается в виде заголовка, выровненного по центру, прописными буквами.

Наименование глав, включенных в содержание, записывают строчными буквами, кроме первой прописной. Заголовки в содержании должны полностью соответствовать заголовкам в тексте.

### **Оформление математических знаков**

Математические знаки «+», «-», «>», «<» и т.п. используются только в формулах, таблицах и рисунках. В тексте данные знаки должны быть обозначены словами «плюс», «минус», «больше», «меньше» и т.д.

## Оформление сокращений и аббревиатур

В работе допускаются общепринятые сокращения и аббревиатуры, установленные правилами орфографии и соответствующими нормативными документами, например: *с.* – страница; *г.* – год; *гг.* – годы; *мин.* – минимальный; *макс.* – максимальный; *абс.* – абсолютный; *отн.* – относительный; *т.е.* – то есть; *т.д.* – так далее; *т.п.* – тому подобное; *др.* – другие; *пр.* – прочее; *см.* – смотри; *номин.* – номинальный; *наим.* – наименьший; *наиб.* – наибольший; *млн* – миллион; *млрд* – миллиард; *тыс.* – тысяча; *канд.* – кандидат; *доц.* – доцент; *проф.* – профессор; *д-р* – доктор; *экз.* – экземпляр; *прим.* – примечание; *п.* – пункт; *разд.* – раздел; *сб.* – сборник; *вып.* – выпуск; *изд.* – издание; *б.г.* – без года; *сост.* – составитель;

Малораспространенные сокращения, условные обозначения, символы, единицы и специфические термины, повторяющиеся в работе более трех раз, должны быть представлены в виде отдельного перечня (списка).

## Оформление заголовков

Заголовки глав, а также заголовки введения, заключения, содержания и списка литературы должны быть набраны прописными буквами и располагаться посередине строки. Заголовки параграфов начинаются с прописной буквы, последующие буквы – строчные. Заголовки параграфов также должны быть расположены в центре строки.

Главы нумеруются арабскими цифрами (1, 2, 3). Слово «Глава» не пишется. Параграфы нумеруются арабскими цифрами в пределах раздела (1.1, 1.2, 1.3, и т.п.). После цифры ставится точка и пишется соответствующий заголовок. Точка в конце заголовков (глав, разделов, параграфов) не ставится.

Заголовки глав, параграфов, разделов оформляются с полужирным выделением шрифта. Не допускается использование подчеркивания в заголовках и в тексте работы. Не допускается также использование других цветов, отличных от основного текста, в качестве выделения. Не допускается также перенос слов в заголовках глав и параграфов.

Введение, главы, заключение, список используемых источников (Приложение 5), приложения начинаются с новой страницы, параграфы внутри главы печатаются один за другим с пропуском между ними пустой строки.

*Пример:*

### 1. ЭТИКЕТ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ-КОММЕРСАНТА

#### 1.1. Правила представления и знакомства

## Оформление формул

Все формулы, помещаемые в основной текст работы, должны быть выполнены одним способом – с помощью редактора формул.

Все помещаемые в текст формулы должны быть пронумерованы в пределах главы, например, формулы (2.1), (2.2), (2.3) и т.д., где первая цифра обозначает номер главы, а вторая - номер формулы в пределах этой главы. Номер формулы проставляется в круглых скобках арабскими цифрами с правого края листа по центру формулы. Сама формула должна быть отцентрирована относительно текста. Ссылки в тексте на соответствующую формулу даются также в круглых скобках, например «...расчет данных проводился по формуле (1.2)...».

### Оформление графического материала

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе.

Иллюстрации должны иметь названия, которое помещают под иллюстрацией и оформляют шрифтом 12.

Пример:



Рисунок 1. Составляющие этикета предпринимателя

При необходимости перед названием рисунка помещают поясняющие данные.

### Оформление таблиц

Таблицы следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

На все таблицы должны быть даны ссылки в работе.

Таблицы должны иметь названия, которое помещают под иллюстрацией и оформляют шрифтом 14.

Пример:

Таблица 1. Основные виды деятельности коммерческой организации

| Код по ОКВЭД | Вид деятельности |
|--------------|------------------|
| ...          | ...              |

Текст внутри таблицы оформляется шрифтом 12 через одинарный интервал

## 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

**Оценка «отлично»** выставляется если:

1. Показана актуальность исследования.
2. Обоснованы и четко сформулированы: цель, задачи, объект и предмет курсовой работы.
3. Достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором.
4. Сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования.
5. Список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в курсовой работе. В тексте имеются ссылки на литературные источники.
6. Имеется необходимый иллюстративный материал.

**Оценка «хорошо»** выставляется если:

1. Показана актуальность исследования.
2. Обоснованы и четко сформулированы: цель, задачи, объект и предмет курсовой работы.
3. Достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором.
4. Сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования.
5. Список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в курсовой работе
6. Содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если к курсовой работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана неубедительно.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если курсовая работа имеет много замечаний, работа написана непоследовательно, нелогично.



Примерные темы курсовых работ по МДК 01.01. Организация коммерческой деятельности

1. Методы повышения конкурентоспособности товара
2. Управление товарными марками
3. Формирование товарного ассортимента в коммерческом предприятии
4. Управление качеством продукции в коммерческом предприятии
5. Разработка концепции упаковки товара в коммерческом предприятии
6. Сервисное обслуживание потребителей в предприятиях сферы услуг
7. Сбытовая политика коммерческого предприятия
8. Системы и методы ценообразования в коммерческой организации
9. Ценовая политика коммерческого предприятия
10. Управление коммерческой деятельностью торгового предприятия в условиях конкуренции
11. Управление коммерческой деятельностью промышленного предприятия в условиях конкуренции
12. Управление коммерческой деятельностью торгового предприятия АПК в условиях конкуренции
13. Управление товарными запасами на предприятиях оптовой торговли
14. Организационные основы продажи товаров со складов предприятий оптовой торговли
15. Формирование оптимального торгового ассортимента предприятий розничной торговли
16. Формирование оптимального торгового ассортимента предприятий АПК
17. Организационные основы продажи товарной продукции предприятий АПК
18. Закупа товаров и формирование коммерческих связей предприятиями розничной торговли на потребительском рынке.
19. Коммерческие связи предприятий АПК
20. Организация системы закупочной деятельности предприятия розничной торговли
21. Организация системы товароснабжения розничного торгового предприятия
22. Организация процесса продажи товаров и торгового обслуживания покупателей в розничной торговле
23. Организация и технология приемки товаров по количеству и качеству в розничной торговле

24. Методы оптимизации ассортимента одной группы товаров в розничном предприятии торговли
25. Анализ и оценка эффективности коммерческой деятельности предприятия АПК
26. Повышение эффективности закупочной и сбытовой деятельности предприятия АПК
27. Организация и управление процессов хранения товаров на складах предприятия
28. Формирование системы управления товарными запасами на предприятиях розничной торговли
29. Организация коммерческой деятельности малых предприятий в розничной торговле
30. Организация деятельности малого предприятия в сфере услуг
31. Сравнительный анализ развития малых предприятий в торговле в России и за рубежом
32. Организация и управление малым (семейным) предприятием
33. Организация и управление крестьянским (фермерским) хозяйством
34. Пути увеличения продажи товарной продукции крестьянским (фермерским) хозяйством
35. Организация коммерческо-хозяйственных связей в крестьянских (фермерских) хозяйствах
36. Анализ формирования ассортимента, качества и конкурентоспособности(на примере группы товаров)
37. Организация товародвижения и создание системы стимулирования сбыта. Совершенствование управления товарными запасами
38. Задачи совершенствования коммерческой деятельности на рынке региона
39. Изучение и оценка культуры торговли и качества торгового обслуживания
40. Коммерческая деятельность в сети интернет
41. Страхование коммерческой деятельности
42. Ярмарочная торговля как вид коммерческой деятельности
43. Биржевая торговля как вид коммерческой деятельности
44. Система государственного регулирования отрасли торговли
45. Организация защиты прав покупателей в Костромской области
46. Организация и эффективность малого бизнеса в экономике региона
47. Меры государственной поддержки малого предпринимательства в регионе

- 48. Коммерческая информация и ее защита
- 49. Предпринимательские риски и успех
- 50. Культура предпринимательства и деловой этикет коммерсанта

Титульный лист курсовой работы по МДК 01.01. Организация коммерческой  
деятельности

Департамент образования и науки Костромской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

Курсовая работа  
по профессиональному модулю ПМ01: «Организация и  
управление торгово-сбытовой деятельностью»  
на тему: «Культура предпринимательства и деловой этикет коммерсанта»

Выполнила: студентка группы 2К18

специальности 38.02.04

Коммерция (по отраслям)

ФИО

Преподаватель:

Лескина Анастасия Александровна

Оценка: \_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_

Галич, 2022 г.

Шаблон для написания введения к курсовой работе по  
МДК 01.01. Организация коммерческой деятельности

**ВВЕДЕНИЕ**

Курсовая работа написана на тему: «\_\_\_\_\_».

Её актуальность заключается в том, что. \_\_\_\_\_

---

Цель курсовой работы заключается в \_\_\_\_\_.

Для ее достижения необходимо решить следующие задачи:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

При написании курсовой работы использовались следующие методы исследования:

1. метод наблюдения;
2. метод сбора информация;
3. метод анализа и сравнения информации;
4. метод обобщения информации;
5. метод построения графиков и таблиц.

При написании курсовой работы использовались литературные источники, учебники по профессиональному модулю, периодические издания, интернет-ресурсы.

Шаблон для написания заключения к курсовой работе по  
МДК 01.01. Организация коммерческой деятельности

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Курсовая работа выполнена на тему: « \_\_\_\_\_ »

Ее актуальность заключается в \_\_\_\_\_

Цель курсовой работы заключалась в \_\_\_\_\_

Для \_\_\_\_\_ достижения \_\_\_\_\_ были \_\_\_\_\_ решены \_\_\_\_\_ следующие задачи: \_\_\_\_\_

Курсовая работа состоит из \_\_\_\_\_ частей.

В первой части изложены \_\_\_\_\_.

Во второй части раскрыты \_\_\_\_\_.

Были сделаны выводы о том, что \_\_\_\_\_.

Таким образом задачи курсовой работы выполнены, цель достигнута.

Образец оформления списка использованной литературы курсовой работе по МДК 01.01.

Организация коммерческой деятельности

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Банк С.В. Управленческий учет материальных запасов / С.В. Банк // Экономический анализ: теория и практика. - 2016. - № 14. 348ст.
2. Бухонова С.М., Дорошенко Ю.А., Бендерская О.Б. Комплексная методика анализа финансовой устойчивости предприятия. // Экономический анализ: теория и практика. - 2016. - №7.120ст.
3. Гаджинский А.М. Логистика. - М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2014. - 356ст.
4. Грачев А.В. Финансовая устойчивость предприятия: Анализ, оценка и управление. Учебное пособие. М.: Экономика, 2015. – 456 с.
5. Денисова И. Н Розничная торговля непродовольственными товарами. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 325 с.
6. Еленева Ю.А., Зуева Т.С., Корниенко А.А. и др. Экономика и управление предприятием / Под ред. Ю.М. Соломенцева. - М.: Высшая школа, 2016. – 561 с.
7. Памбухчиянц О.В., Дашков Л.П. Коммерция и технология торговли. - М.: Маркетинг, 2016. – 125 с.
8. Панкратов Ф.Г. Коммерция и технология торговли. - М.: Маркетинг, 2017. – 465 с.
9. Торговое дело: экономика и организация / Под ред. Брагина Л.А., Данько Т.П. - М.: Инфра-М, 2016. – 115 с.
10. Мескон М.Х., Альберт П., Хедоури Ф. Основы менеджмента. – М.: Дело 2014. – 645 с.
11. Николаева Г.А., Щур Д.Л. Оптовая торговля, М.: Дело, 2015. – 265 с.
12. Памбухчиянц В. К. Организация, технология и проектирование торговых предприятий – М.: ИВЦ «Маркетинг», 2015. – 452 с.
13. Фатхутдинов Р.А. Организация производства: Учебник. – М.: Инфра-М, 2014. – 462 с.
14. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент: Учебник. – М.: Бизнес-школа «Интел-синтез», 2015. – 562 с.

Департамент образования и науки Костромской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»

**Методические рекомендации  
по выполнению курсовой работы  
по дисциплине «Экономика организации»**

для обучающихся специальности 38.02.04 Коммерция (по  
отраслям)

Галич 2022 г.





## **1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

Методические указания составлены с целью определения порядка подготовки курсовой работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.02.04 Коммерция (по отраслям), ее содержания и оформления, а также порядка защиты.

При разработке методических указаний составитель руководствуется следующими нормативными и методическими документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по направлению подготовки 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 832 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)» (далее ФГОС СПО);
- Примерной основной образовательной программой (ООП) среднего профессионального образования по направлению подготовки специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям);
- рабочим учебным планом по направлению подготовки специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям);
- календарным графиком учебного процесса на текущий учебный год.

## **2. ЦЕЛИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

В условиях рыночной экономики повышается значение экономической подготовки специалистов сельского хозяйства и всех других отраслей агропромышленного комплекса, связанных с реализацией продукции. Руководители и специалисты агропромышленного производства должны свободно владеть важнейшими экономическими категориями, иметь навыки оценки экономических показателей, определять экономическую эффективность производства сельскохозяйственной продукции, уметь разрабатывать обоснованные предложения по продвижению выпускаемой продукции на рынке для стимулирования ее сбыта и повышения эффективности.

Выполнение курсовой работы является важнейшей составной частью учебного плана по дисциплине «Экономика организации» и проводится по темам, утвержденным предметной (цикловой) комиссией. Она является самостоятельной творческой работой студента и выполняется на основе знаний и навыков, полученных при освоении данной дисциплины.

Студент, по согласованию с преподавателем, самостоятельно выбирает тему курсовой работы или получает индивидуальное задание.

Цель курсовой работы - систематизация, углубление и закрепление знаний по соответствующим темам программы, развитие у студентов навыков самостоятельной работы и практического применения теоретических знаний при решении конкретных задач.

Курсовая работа выполняется по материалам годовых отчетов и плана производственно-финансовой деятельности коммерческого предприятия за ряд лет и другим материалам хозяйств.

В качестве источников для написания работы используются, кроме плановых и отчетных материалов, пояснительные записки к плану внутрихозяйственного землеустройства, данные агрономического и зоотехнического учета.

Выполняя курсовую работу, необходимо показать степень своей экономической грамотности, умение рассчитывать основные экономические показатели деятельности предприятия, использовать в работе экономическую, нормативную документацию для более глубокого знания вопросов организации и планирования работы предприятия, совершенствования оплаты труда, составления бизнес-плана, анализа производственно-

финансовой деятельности предприятия; умение вносить предложения для конкретного предприятия по развитию предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики, совершенствованию материально-технической базы, более эффективному использованию производственных фондов, капитальных вложений, трудовых и материальных ресурсов, снижению издержек производства и реализации продукции, повышению экономической эффективности производства.

Курсовая работа выполняется на тему, которая соответствует области, объектам и видам профессиональной деятельности по направлению подготовки и специальности. Объект, предмет и содержание курсовой работы должны соответствовать направлению подготовки и профилю основной образовательной программы специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

При выборе темы курсовой работы студенту следует также учитывать:

- личные и индивидуальные склонности и интересы;
- место прохождения практики, текущее место работы или возможность трудоустройства;
- практическую значимость работы для конкретного учреждения или организации;
- актуальность проблемы, предлагаемой для разработки в рамках курсового проектирования
- возможность получения конкретных статистических данных по проблеме;
- специализацию руководителя курсовой работы;
- степень изученности выбранной проблемы при написании студентом других письменных работ: рефератов, отчетов о прохождении практики.

Индивидуальная тема курсовых работ определяется руководителем.

Тематика курсовых работ обновляется, соответствует как современному уровню развития науки, так и современным потребностям общественной практики и формируется с учетом предложений работодателей по направлению подготовки специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Тема должна быть согласована с руководителем до издания приказа «Об утверждении тем курсовых работ».

Темы курсовых работ утверждаются цикловой комиссией. Изменение или корректировка (уточнение) темы допускается в исключительных случаях по просьбе руководителя курсовой работы с обязательным согласованием с заместителем директора по учебной работе, по представлению которого издается дополнение к приказу «Об утверждении тем курсовых работ».

### **3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

С целью формирования требуемых компетенций и успешного выполнения и защиты курсовой работы студент имеет право:

- выбора темы курсовой работы самостоятельно, а также по предложению руководителя курсовой работы;
- доступа к фондам библиотеки ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области» и сетевым ресурсам, открытым для ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»
- обращения по всем возникающим при выполнении курсовой работы проблемам и вопросам, в том числе с целью получения консультаций к руководителю курсовой работы.

Студент обязан:

- своевременно в установленные сроки согласовать с руководителем курсовой работы тему и структуру курсовой работы;

- при подготовке курсовой работы руководствоваться требованиями настоящих методических указаний к её содержанию, структуре и оформлению;
- посещать консультации в установленные руководителем курсовой работы дни и часы;
- своевременно выполнять конкретные задания и указания руководителя курсовой работы по ее содержанию, структуре и оформлению;
- соблюдать график выполнения курсовой работы, предоставления текстов работы и сопроводительных документов, разработки презентационных материалов, написания доклада по результатам курсовой работы на защиту с целью обеспечения качественного контроля со стороны руководителя курсовой работы;
- в случае возникновения непредвиденных обстоятельств, препятствующих выполнению курсовой работы, незамедлительно сообщать о них руководителю курсовой работы.

При выполнении курсовой работы студент несет личную ответственность:

- за достоверность представленного материала;
- за соответствие курсовой работы установленным требованиям к курсовой работы студентов ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»
- за недостатки, сохраняющиеся в работе после указания на них руководителя курсовой работы;
- за использование материалов чужих исследований без ссылок на них (т.е. за плагиат).

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Примерный объем курсовой работы – 25-30 страниц машинописного текста, включая таблицы, расчеты, графики.

Рекомендуемый примерный план курсовой работы:

Введение: 1-2 стр.

Глава 1. Теоретическая часть темы курсовой работы до 10 страниц

Глава 2. Основная расчетно-экономическая и текстовая часть. 13-14 страниц

Глава 3. Практическая часть темы курсовой работы до 10 страниц

Заключение. Выводы и предложения 1-2 стр.

Список используемой литературы. 1-2стр.

Во **введении** необходимо определить цель курсовой работы, обосновать актуальность темы по изучаемой проблеме с учетом фактического положения сельского хозяйства. Необходимо использовать законы, постановления, нормативные материалы по экономической реформе в агропромышленном комплексе страны (объем 2-3 с) (приложение 3)

В **главе 1** необходимо раскрыть теоретические основы темы курсовой работы.

**Глава 2** должна содержать краткую характеристику предприятия, на примере которого выполняется курсовая работа, основную расчетно-экономическую и текстовую часть таблицы, графики, диаграммы с учетом предложенных таблиц и формул, а именно:

— Наименование и месторасположение предприятия (расстояние от областного и районного центра, железнодорожной станции, снабженческих, перерабатывающих, ремонтных предприятий, состояние дорожной сети):

природные условия (состояние почвы: средний размер полей, содержание гумуса и микроэлементов почвы, доля улучшенных угодий в общей их площади, механический состав почвы и т.д.);

климатические условия (среднегодовое количество осадков, их распределение по периодам года, продолжительность залегания и толщина снежного покрова, глубина промерзания почвы, дата первых и последних заморозков, продолжительность

безморозного периода и периодов среднесуточной температуры свыше 0°C, количество солнечных дней в году);

— Экономическая характеристика коммерческого (торгового) предприятия, от которых зависят результаты финансово-хозяйственной деятельности (обеспеченность предприятия земельными и трудовыми ресурсами, основными и оборотными фондами, обеспеченность животных кормами, помещениями, количество вносимых удобрений и т. п.) (приложение 4).

На основании структуры товарооборота по наибольшему удельному весу той или иной продукции за предыдущие 2 года устанавливается специализация предприятия, определяются главные и дополнительные отрасли.

Предприятие развивает одну главную отрасль, если продукция этой отрасли в структуре товарной продукции составляет 50% (зерновая, молочная, мясная).

Предприятие специализируется на 2-х главных отраслях, если каждая отрасль занимает не более 50% и менее 25% (зерново-скотоводческая, мясо-молочная, молочно-мясная и т. п.).

На трех отраслях, если их продукция занимает не менее 75%, каждая из отраслей должна занимать не менее 25% и более 33% (зерново-мясо-молочная и т.п.). (приложение 3)

**Раздел 3** раскрывает практическую часть курсовой работы и содержит таблицы и графики анализирует показатели по теме (приложение 5)

Заключение работы содержит выводы и предложения по анализируемому объекту (приложение 6)

Список литературы рекомендуется из не менее 15-20 источников учебной и методической литературы (приложение 7).

## **5. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ТЕКСТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ**

КР оформляется на русском языке. Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на листах формата А4 с одной стороны в соответствии с ГОСТ 7.32-2001. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, 14 кеглем (для сносок и таблиц 12 кегль).

КР оформляется с соблюдением следующих размеров полей:

левое - 30 мм,

правое- 15 мм,

верхнее - 20 мм,

нижнее - 20 мм от края листа.

Текст курсовой работы должен быть отпечатан на компьютере (шрифт 14-й) на одной стороне листа белой бумаги А4 через полтора межстрочных интервала.

Шрифт должен быть четким, черного цвета, средней жирности.

Полной считается страница, содержащая 28-30 строк (менее только в том случае, если внизу приводятся сноски). В строке насчитывается 60-62 знака, включая интервалы между словами и знаки препинания.

Опечатки, описки, обнаруженные в процессе выполнения работы, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на это же место исправленного текста или аккуратным вклеиванием напечатанного текста (отдельных букв, слов), но этого следует избегать. Целесообразно перепечатать страницу.

Допускаются сокращения русских слов и словосочетаний по ГОСТ 7.12, вольные сокращения слов не допускаются.

Абзацы начинаются отступом от начала строк на 1,25 см.

Названия всех глав, введение, заключение и список использованной литературы начинаются с *нового листа и пишутся прописными буквами* (выравнивание по центру) жирным шрифтом. Названия параграфов в главах начинаются с прописной буквы, далее пишутся строчными буквами, также по центру, жирным шрифтом. Точка в конце названия главы и параграфа не ставится. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между названием главы и названием параграфа составляет один полуторный интервал, между названием параграфа и текстом - также один полуторный интервал. Параграфы внутри главы отделяются друг от друга одним полуторным интервалом и продолжаются по тексту (не с нового листа).

### **Нумерация**

Страницы нумеруют арабскими цифрами с правой стороны внизу без точки в конце, нумерация сквозная, нормальным шрифтом № 14.

Титульный лист (приложение 1) и содержание (приложение 2) включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не ставится. Работа (содержание/оглавление) начинается с 2 страницы.

Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, и распечатки с ПК включают в общую нумерацию.

Иллюстрации, таблицы, а также приложения и распечатки с ПК на листе формата А3 (297х420) мм учитывают как одну страницу.

Текст каждого приложения при необходимости разделяют на разделы, подразделы, пункты, нумеруемые отдельно по каждому приложению.

Нумерация листов приложений должна быть сквозной.

### **Оформление содержания**

Содержание - перечень наименований разделов, глав и параграфов, помещаемых в работе, составленных в той форме и последовательности, в которой они приведены в работе, с указанием номеров страниц.

Слово «СОДЕРЖАНИЕ» записывается в виде заголовка, выровненного по центру, прописными буквами.

Наименование глав, включенных в содержание, записывают строчными буквами, кроме первой прописной. Заголовки в содержании должны полностью соответствовать заголовкам в тексте.

## **6. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»**

1. Внутрифирменное планирование и расчет основных показателей торгово-сбытовой деятельности фирмы.

2. Разработка основных разделов плана предприятия по выпуску и реализации изделия.

3. Экономика торгово-сбытовой деятельности производственного предприятия

4. Экономика торгово-сбытовой деятельности предприятия АПК.

5. Товарная продукция и каналы реализации предприятия АПК

6. Экономические показатели конкурентоспособности организации

7. Экономические показатели конкурентоспособности продукции животноводства

8. Экономические показатели конкурентоспособности продукции растениеводства

9. Экономические показатели конкурентоспособности продукции предприятия

10. Эффективность использования оборотных средств коммерческого предприятия

11. Управление торгово-сбытовой деятельностью производственного предприятия

12. Экономическая эффективность управления торговым предприятием

13. Организация и содержание экономического анализа на производственном предприятии

14. Организация и содержание экономического анализа деятельности коммерческого предприятия
15. Трудовые ресурсы и производительность труда на коммерческом предприятии
16. Экономическая эффективность использования основного капитала коммерческого предприятия
17. Экономические пути повышения рентабельности продаж сельскохозяйственной продукции
18. Расчет показателей бизнес-плана производства и реализации продукции растениеводства
19. Расчет показателей бизнес-плана производства и реализации продукции животноводства
20. Механизм ценообразования в розничном торговом предприятии
21. Механизм ценообразования в оптовом торговом предприятии
22. Факторы и основные направления повышения эффективности труда в торговле
23. Экономическая характеристика и факторы, влияющие на доходность кооперативной торговли

Титульный лист курсовой работы по дисциплине «Экономика организации»

Департамент образования и науки Костромской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Курсовая работа

« \_\_\_\_\_ »

Выполнил студент группы ЗК16  
специальности 38.02.04  
Коммерция (по отраслям)  
ФИО

Руководитель:  
Лескина Анастасия Александровна

Оценка: \_\_\_\_\_  
Подпись: \_\_\_\_\_

2021 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| ВВЕДЕНИЕ .....                                                                    |  |
| 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕДПРИЯТИЯ .....            |  |
| 1.1. Понятие и значение бизнес-плана .....                                        |  |
| 1.2. Содержание и структура бизнес-плана .....                                    |  |
| 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ .....                                               |  |
| 2.1. Природная и организационно-правовая характеристика организации .....         |  |
| 2.2. Экономическая характеристика организации .....                               |  |
| 3. РАСЧЕТ ПОКАЗАТЕЛЕЙ БИЗНЕС-ПЛАНА ПО ВЫРАЩИВАНИЮ<br>КАРТОФЕЛЯ В СПК «МАЯК» ..... |  |
| 3.1. Описание идеи .....                                                          |  |
| 3.2. Технология производства .....                                                |  |
| 3.3. Производственный план .....                                                  |  |
| 3.4. Необходимое оборудование .....                                               |  |
| 3.5. Дополнительный персонал .....                                                |  |
| 3.6. Риски .....                                                                  |  |
| 3.7. Финансовый план .....                                                        |  |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....                                                                  |  |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....                                            |  |
| ПРИЛОЖЕНИЯ .....                                                                  |  |

### ВВЕДЕНИЕ

Курсовая работа написана на тему: «\_\_\_\_\_».

Тема курсовой работы является актуальной, т.к. \_\_\_\_\_

---

Цель курсовой работы заключается в \_\_\_\_\_.

Для ее достижения необходимо решить следующие задачи:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Предметом исследования является \_\_\_\_\_.

Объектом исследования является \_\_\_\_\_.

Информационной базой являются литературные источники, учебники по профессиональным дисциплинам и профессиональным модулям, периодические издания, интернет-ресурсы.

При написании курсовой работы использовались следующие методы исследования:

1. метод наблюдения;
2. метод сбора информация;
3. метод анализа и сравнения информации;
4. метод обобщения информации;
5. метод построения графиков и таблиц.

Примерные таблицы для второй главы курсовой работы по дисциплине  
«Экономика организации»

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ

### 2.1. Природная и организационно-правовая характеристика организации

#### 2.2. Экономическая характеристика организации

В таблице 1 представлена информация, характеризующая размер \_\_\_\_\_  
за 20\_\_-20\_\_ гг.  
(указать организацию)

Таблица 1. Размер \_\_\_\_\_ за 20\_\_-20\_\_ гг.

| Показатели                                  | 20__г | 20__г | Абсолютное отклонение | Темп роста, % |
|---------------------------------------------|-------|-------|-----------------------|---------------|
| Среднесписочная численность работников, чел |       |       |                       |               |
| Выручка от реализации продукции, тыс.руб.   |       |       |                       |               |

Анализ данных, представленных в таблице 1, показал, что численность предприятия за рассматриваемый период не превышает \_\_\_\_\_ чел., а размер выручки составляет \_\_\_\_\_ тыс.руб. В соответствии со ст.4 Федерального закона от 24.07.2007 №209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» \_\_\_\_\_ является \_\_\_\_\_  
(указать организацию)

\_\_\_\_\_ предприятием.  
(указать размер)

В таблице 2 представлена информация, позволяющая проанализировать движение трудовых ресурсов в \_\_\_\_\_ за 2015-2015гг.

Таблица 2 Динамика численности трудовых ресурсов \_\_\_\_\_ в 20\_\_-20\_\_ гг.

| Категория работников                                                       | Среднегодовая численность |       | Абсолютное отклонение | Темп роста, % |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------|-----------------------|---------------|
|                                                                            | 20__г                     | 20__г |                       |               |
| Работников предприятия всего, чел.                                         |                           |       |                       |               |
| в т.ч. работники, занятые в сельскохозяйственном производстве, всего, чел. |                           |       |                       |               |
| Из них рабочие постоянные, чел                                             |                           |       |                       |               |
| в т. ч. -трактористы- машинисты                                            |                           |       |                       |               |
| -занятые обслуживанием животноводства, чел                                 |                           |       |                       |               |
| Служащие, всего, чел                                                       |                           |       |                       |               |

|                                                                                 |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| из них -руководители, чел                                                       |  |  |  |  |
| специалисты, чел                                                                |  |  |  |  |
| Работники, занятые в подсобных<br>промышленных предприятиях и<br>промыслах, чел |  |  |  |  |
| Работники торговли и общественного<br>питания, чел.                             |  |  |  |  |

Анализ данных, представленных в таблице 2 показал, что общее количество работников за рассматриваемый период увеличилось/уменьшилось на \_\_\_\_\_ человека (или \_\_\_\_\_%) и составило в 2015г. \_\_\_\_\_ чел.

*Проанализировать динамику численности каждой категории работников, отметить положительную и отрицательную динамику.*

Таким образом можно сделать вывод о высокой/невысокой текучести кадров в \_\_\_\_\_ за 2015-2016 гг.

В таблице 3 представлена информация, необходимая для анализа структуры трудовых ресурсов \_\_\_\_\_ за 2015-2015гг.

Таблица 3. Структура трудовых ресурсов \_\_\_\_\_ за 2015-2015гг

| Категория работников                                                             | Среднегодовая<br>численность |       | Структура, % |       |            |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------|--------------|-------|------------|
|                                                                                  | 2015г                        | 2015г | 2015г        | 2015г | отклонение |
| Работников предприятия всего, чел.                                               |                              |       |              |       |            |
| в т.ч работники, занятые в<br>сельскохозяйственном<br>производстве, всего, чел   |                              |       |              |       |            |
| Из них рабочие постоянные, чел.                                                  |                              |       |              |       |            |
| в т.ч. - трактористы-машинисты                                                   |                              |       |              |       |            |
| работники, занятые обслуживанием<br>животноводства, чел.                         |                              |       |              |       |            |
| Служащие, всего, чел.                                                            |                              |       |              |       |            |
| из них - руководители, чел.                                                      |                              |       |              |       |            |
| специалисты, чел.                                                                |                              |       |              |       |            |
| Работники, занятые в подсобных<br>промышленных предприятиях и<br>промыслах, чел. |                              |       |              |       |            |
| Работники торговли и<br>общественного питания, чел.                              |                              |       |              |       |            |

В результате анализа данных таблицы 3 был сделан вывод о том, что наибольшее количество трудовых ресурсов занято \_\_\_\_\_ (в 2015г – \_\_\_\_\_%; в 2015г – \_\_\_\_\_%) , при этом большая часть из них – *постоянные рабочие* (в 2015г – \_\_\_\_\_%; в 2015г – \_\_\_\_\_%).

Наименьшее количество работников занято в \_\_\_\_\_ (в 2015г. – \_\_\_\_\_%; в 2015г. – \_\_\_\_\_). Это объясняется \_\_\_\_\_.

Наибольшие изменения произошли среди \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_%).

Наименьшие изменения произошли среди \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_%). В целом общая численность работников \_\_\_\_\_

(указать организацию)

увеличилась/уменьшилась на \_\_\_\_\_%.

В таблице 4 представлены данные, необходимые для анализа обеспеченности основными средствами в 2015-2015гг.

Таблица 4. Обеспеченность основными средствами

| Показатели                                         | 2015г | 2015г | Абсолютное отклонение | Темп роста, % |
|----------------------------------------------------|-------|-------|-----------------------|---------------|
| Среднесписочная численность работников, чел        |       |       |                       |               |
| Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб |       |       |                       |               |
| Энергетические мощности, л.с.                      |       |       |                       |               |
| Площадь сельскохозяйственных угодий, га            |       |       |                       |               |
| Фондообеспеченность на 100 га сельхозугодий        |       |       |                       |               |
| Энергообеспеченность на 100 га сельхозугодий       |       |       |                       |               |
| Фондовооруженность тыс.руб на 1 чел. ССЧ           |       |       |                       |               |
| Энеговооруженность на 1 чел. ССЧ                   |       |       |                       |               |

Анализ таблицы 4 показал, что в 2015-2015гг. наблюдается динамические изменения размера основных средств, что влияет на величину показателей обеспеченности \_\_\_\_\_ ими.

Проанализировать динамику каждого показателя из строк 1-4 по плану: было \_\_\_\_\_, изменилось на \_\_\_\_\_, стало, это привело к \_\_\_\_\_.

В таблице 5 представлена информация, необходимая для анализа динамики оборотных средств предприятия за 2015-2015гг.

Таблица 5. Динамика оборотных средств предприятия

| Показатели                                                 | 2015г | 2015г | Абсолютное отклонение | Темп роста, % |
|------------------------------------------------------------|-------|-------|-----------------------|---------------|
| Запасы                                                     |       |       |                       |               |
| Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям  |       |       |                       |               |
| Дебиторская задолженность                                  |       |       |                       |               |
| Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов) |       |       |                       |               |
| Денежные средства и денежные эквиваленты                   |       |       |                       |               |
| Прочие оборотные активы                                    |       |       |                       |               |

Проанализировать динамику каждого показателя по плану: было \_\_\_\_\_, изменилось на \_\_\_\_\_, стало.

В таблице 6 представлена информация, необходимая для анализа структуры оборотных средств \_\_\_\_\_ за 2015-2015гг.

Таблица 6. Структура оборотных средств предприятия

| Показатели                                      | Среднегодовая численность |       | Структура, % |       |            |
|-------------------------------------------------|---------------------------|-------|--------------|-------|------------|
|                                                 | 2015г                     | 2015г | 2015г        | 2015г | отклонение |
| Запасы                                          |                           |       |              |       |            |
| Налог на добавленную стоимость по приобретенным |                           |       |              |       |            |

|                                                            |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| ценностям                                                  |  |  |  |  |  |
| Дебиторская задолженность                                  |  |  |  |  |  |
| Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов) |  |  |  |  |  |
| Денежные средства и денежные эквиваленты                   |  |  |  |  |  |
| Прочие оборотные активы                                    |  |  |  |  |  |
| Итого оборотных средств                                    |  |  |  |  |  |

Сделать вывод по образцу таблицы 3.

В таблице 7 представлена динамика продаж товарной продукции \_\_\_\_\_ за 2015-2015гг.

Таблица 7. Динамика продаж товарной продукции

| Виды товарной продукции                                   | Выручка от продажи товарной продукции, тыс.руб |       | Абсолютное отклонение | Темп роста, % |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------|-----------------------|---------------|
|                                                           | 2015г                                          | 2015г |                       |               |
| Зерно                                                     |                                                |       |                       |               |
| Прочая продукция растениеводства                          |                                                |       |                       |               |
| Итого выручка по растениеводству                          |                                                |       |                       |               |
| Скот, всего                                               |                                                |       |                       |               |
| в т.ч. мясо Крс                                           |                                                |       |                       |               |
| Молоко                                                    |                                                |       |                       |               |
| Прочая продукция животноводства                           |                                                |       |                       |               |
| Прочая продукция животноводства собственного производства |                                                |       |                       |               |
| Итого выручка от реализации продукции животноводства      |                                                |       |                       |               |
| Прочие работы и услуги                                    |                                                |       |                       |               |
| Реализация покупных товаров                               |                                                |       |                       |               |
| Всего реализация                                          |                                                |       |                       |               |

Проанализировать динамику каждого показателя по плану: было \_\_\_\_\_, изменилось на \_\_\_\_\_, стало.

В таблице 7 представлены и информация, необходимая для анализа структуры продаж товарной продукции в \_\_\_\_\_ за 2015-2015гг.

Таблица 7. Структура продаж товарной продукции

| Виды товарной продукции          | Выручка от продажи товарной продукции, тыс. руб |       | Структура продаж товарной продукции, % |       |            |
|----------------------------------|-------------------------------------------------|-------|----------------------------------------|-------|------------|
|                                  | 2015г                                           | 2015г | 2015г                                  | 2015г | Отклонение |
| Зерно                            |                                                 |       |                                        |       |            |
| Прочая продукция растениеводства |                                                 |       |                                        |       |            |
| Итого выручка по растениеводству |                                                 |       |                                        |       |            |
| Скот, всего                      |                                                 |       |                                        |       |            |

|                                                           |  |  |     |     |   |
|-----------------------------------------------------------|--|--|-----|-----|---|
| в т.ч. мясо Крс                                           |  |  |     |     |   |
| Молоко                                                    |  |  |     |     |   |
| Прочая продукция животноводства                           |  |  |     |     |   |
| Прочая продукция животноводства собственного производства |  |  |     |     |   |
| Итого выручка от реализации продукции животноводства      |  |  |     |     |   |
| Прочие работы и услуги                                    |  |  |     |     |   |
| Реализация покупных товаров                               |  |  |     |     |   |
| Всего реализация                                          |  |  | 100 | 100 | 0 |

Сделать вывод по образцу таблицы 3.

Рассчитать коэффициент специализации за 2015-2015гг. Сделать вывод.

В таблице 8 представлены результаты финансово-хозяйственной деятельности \_\_\_\_\_ за 2015-2015гг.

Таблица 8. Результат финансово-хозяйственной деятельности предприятия

| Показатели                            | 2015г | 2015г | Абсолютное отклонение | Темп роста, % |
|---------------------------------------|-------|-------|-----------------------|---------------|
| Выручка                               |       |       |                       |               |
| Себестоимость продаж                  |       |       |                       |               |
| Валовая прибыль (убыток)              |       |       |                       |               |
| Прибыль (убыток) от продаж            |       |       |                       |               |
| Проценты к уплате                     |       |       |                       |               |
| Прочие доходы                         |       |       |                       |               |
| Прочие расходы                        |       |       |                       |               |
| Прибыль (убыток) до налогообложения   |       |       |                       |               |
| Чистая прибыль (убыток)               |       |       |                       |               |
| Рентабельность производства товара, % |       |       |                       |               |
| Рентабельность продаж, %              |       |       |                       |               |

Проанализировать динамику каждого показателя по плану: было \_\_\_\_, изменилось на \_\_\_\_, стало.

Это говорит о том, что в \_\_\_\_ году исследуемая организация проявило себя гораздо результативнее в финансово-хозяйственной деятельности, чем в \_\_\_\_ году.

Приложение 4

Примерные таблицы для третьей главы курсовой работы по дисциплине  
«Экономика организации»

**Тема 2: «Экономические пути повышения прибыли в коммерческом предприятии»**

Третью главу логичнее разбить на следующие пункты:

- 3.1. Анализ динамики прибыли на предприятии.
- 3.2. Факторный анализ прибыли
- 3.3. Пути повышения прибыли на предприятии

**3.1. Анализ динамики прибыли на предприятии**

Таблица 1. Анализ динамики прибыли в \_\_\_\_\_ за 2016 – 2016гг.  
(название предприятия)

| Наименование показателей                                 | 2015г. | 2016г. | Отклонение,<br>+/- | Отклонение,<br>% |
|----------------------------------------------------------|--------|--------|--------------------|------------------|
| 1                                                        | 2      | 3      | 3-2                | $(3-2)/2*100$    |
| Выручка от продажи                                       |        |        |                    |                  |
| Себестоимость проданных товаров, продукции, работ, услуг |        |        |                    |                  |
| Валовая прибыль                                          |        |        |                    |                  |
| Прибыль (убыток) от реализации продукции (работ, услуг)  |        |        |                    |                  |
| Прочие доходы                                            |        |        |                    |                  |
| Прочие расходы                                           |        |        |                    |                  |
| Прибыль (убыток) до налогообложения                      |        |        |                    |                  |
| Чистая прибыль                                           |        |        |                    |                  |

Вывод по таблице.



### 3.2. Факторный анализ прибыли<sup>1</sup>

Таблица 2. Исходные данные для анализа влияния факторов на прибыль в \_\_\_\_\_ за 2016 – 2016гг.  
(название предприятия)

| Показатели                                             | 2015г | 2016г | Абсолютное изменение. тыс.руб. | Относительное изменение, % |
|--------------------------------------------------------|-------|-------|--------------------------------|----------------------------|
| 1                                                      | 2     | 3     | 4=3-2                          | 5=(3-2)/2*100              |
| Выручка от продажи продукции, работ, услуг.            |       |       |                                |                            |
| Себестоимость                                          |       |       |                                |                            |
| Коммерческие расходы                                   |       |       |                                |                            |
| Управленческие расходы                                 |       |       |                                |                            |
| Прибыль от продаж                                      |       |       |                                |                            |
| Индекс изменения цен                                   | 1     |       |                                |                            |
| Объем реализации в сопоставимых ценах (выручка/индекс) |       |       |                                |                            |

После заполнения таблицы 2 необходимо определить влияние факторов на сумму прибыли.

Далее – заполнить таблицу 3.

Таблица 3. Сводная таблица влияния факторов на прибыль предприятия за 2017 год<sup>2</sup>.

| Показатели – факторы                        | Сумма тыс. руб. |
|---------------------------------------------|-----------------|
| 1.Количество проданной продукции            |                 |
| 2.Изменение цен на реализованную продукцию. |                 |
| 3.Себестоимость проданной продукции         |                 |
| 4.Коммерческие расходы                      |                 |
| 5.Ассортимент продаж                        |                 |
| 6.Общее влияние факторов                    |                 |

Вывод по таблице.

<sup>1</sup> Для проведения факторного анализа необходимо использовать индекс цен - процентное отношение средневзвешенных цен одного периода к средневзвешенным ценам базового периода. При этом индекс цен базового периода равен 100%. Можно использовать электронный инфляционный калькулятор (<http://www.ctbjnaatncev.aspx>.)

<sup>2</sup> Общее влияние факторов должно совпадать с абсолютным изменением размера прибыли от продаж

### **3.3. Пути повышения прибыли на предприятии**

На основании п.3.2. разработать рекомендации по повышению прибыли.

### Тема 3: «Экономика торгово-сбытовой деятельности производственного предприятия»

#### Тема 4: «Экономика торгово-сбытовой деятельности предприятия АПК»

Необходимо проанализировать товарооборот. При этом объем должен быть выражен в сопоставимых ценах, за основу которых принимаются цены базисного года. Например, чтобы определить объем товарооборота  $i$ -го периода в ценах базисного года, необходимо его величину разделить на произведение индексов цен за предыдущих периодов (таблица 1)

Таблица 1. Динамика товарооборота

| Год   | Товарооборот в текущих ценах, тыс. руб.<br>(это выручка) | Индекс цен | Товарооборот в сопоставимых ценах, тыс.руб. | Базисные темпы роста, %                  | Цепные темпы роста, %                       |
|-------|----------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1     | 2                                                        | 3          | $4=2/3$                                     | $5 = 2016/2015$<br>(по второму столбику) | $6 = 2016/2015$<br>(по четвертому столбику) |
| 2015г |                                                          | 1          |                                             |                                          |                                             |
| 2016г |                                                          | 1,19       |                                             |                                          |                                             |

Вывод по таблице

После этого анализируют выполнение плана товарооборота по каждому виду товаров (товарной группе) и в целом по предприятию. Анализ должен показать, по каким видам товаров спрос оказался неудовлетворенным, а какие товары пользуются повышенным спросом у покупателей. Одновременно необходимо установить основные факторы изменения товарооборота. Его величину можно представить в виде произведения двух факторов, где  $q$  -физическая масса (количество) проданных товаров;  $p$ -уровень цен на товары.

Расчет их влияния можно произвести способом абсолютных разниц (таблица2).

Таблица 5. Расчет влияния факторов на объем товарооборота

| Группа товара                                                                                  | Товарооборот, тыс. руб.   |                           | Отношение 2016 к 2015, % | Абсолютное отклонение 2016 от 2015 ,тыс. руб. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                | 2015г                     | 2016г                     |                          |                                               |
| 1                                                                                              | 2<br>Ф.9 АПК и<br>Ф.13АПК | 3<br>Ф.9 АПК и<br>Ф.13АПК | $4 = 3/2$                | $5 = 3-2$                                     |
| От продажи сельскохозяйственной продукции собственного производства и продуктов ее переработки |                           |                           |                          |                                               |
| Промышленной продукции                                                                         |                           |                           |                          |                                               |
| Работ и услуг                                                                                  |                           |                           |                          |                                               |
| Итого выручка                                                                                  |                           |                           |                          |                                               |

На основании приведенных данных можно установить, что в целом по предприятию индекс физической массы проданных товаров оставляет (формула 1)

$I_q = \text{Итого выручка ст.3} / \text{Итого выручка ст.2} = \_\_\_ (1)$   
а индекс цен (формула 2):

$I_p = \text{Итого выручка ст.3} / \text{Товарооборот в сопоставимых ценах 2016г.} = \_\_\_\_\_\_$   
(Формула 2)

Вывод по таблице и расчетам

Таблица 6. Анализ структуры товарооборота (по таблице 1)

| Группа товара                                                                                  | Структура товарооборота, % |      | Изменение к уровню 2015года |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------|-----------------------------|
|                                                                                                | 2015                       | 2016 |                             |
| От продажи сельскохозяйственной продукции собственного производства и продуктов ее переработки |                            |      |                             |
| Промышленной продукции                                                                         |                            |      |                             |
| Работ и услуг                                                                                  |                            |      |                             |
| Итого выручка                                                                                  |                            |      |                             |

Вывод по таблице

Анализирует также выполнение плана по объему товарооборота и его структуре в разрезе видов продаж. В розничной торговле это будет продажа в розницу и мелкий опт, в том числе населению и юридическим лицам, в оптовой торговле- реализация со склада, на условиях франко- хозяйство и транзитом (с участием и без участия в расчетах).

Таблица 7. Анализ товарооборота по видам продаж

| Вид реализации         | Товарооборот, тыс.руб. |      |   | Структура товарооборота, % |      |           |
|------------------------|------------------------|------|---|----------------------------|------|-----------|
|                        | 2015                   | 2016 | % | 2015                       | 2016 | Изменения |
| Сторонним организациям |                        |      |   |                            |      |           |
| населению              |                        |      |   |                            |      |           |
| Собственным работникам |                        |      |   |                            |      |           |
| Итого                  |                        |      |   |                            |      |           |

Вывод по таблице

Вывод по главе

### Тема 5: «Товарная продукция и каналы реализации предприятия АПК»

Таблица 1. Динамика продаж товарной продукции

| Виды товарной продукции                                   | Выручка от продажи товарной продукции, тыс.руб |       | Абсолютное отклонение | Темп роста, % |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------|-----------------------|---------------|
|                                                           | 2015г                                          | 2016г |                       |               |
| Зерно                                                     |                                                |       |                       |               |
| Прочая продукция растениеводства                          |                                                |       |                       |               |
| Итого выручка по растениеводству                          |                                                |       |                       |               |
| Скот, всего                                               |                                                |       |                       |               |
| в т.ч. мясо Крс                                           |                                                |       |                       |               |
| Молоко                                                    |                                                |       |                       |               |
| Прочая продукция животноводства                           |                                                |       |                       |               |
| Прочая продукция животноводства собственного производства |                                                |       |                       |               |
| Итого выручка от реализации продукции животноводства      |                                                |       |                       |               |
| Прочие работы и услуги                                    |                                                |       |                       |               |
| Реализация покупных товаров                               |                                                |       |                       |               |
| Всего реализация                                          |                                                |       |                       |               |

Выводы по таблице.

Таблица 2. Структура продаж товарной продукции

| Виды товарной продукции                                   | Выручка от продажи товарной продукции, тыс. руб |       | Структура продаж товарной продукции, % |       |            |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------|----------------------------------------|-------|------------|
|                                                           | 2015г                                           | 2016г | 2015г                                  | 2016г | отклонение |
| Зерно                                                     |                                                 |       |                                        |       |            |
| Прочая продукция растениеводства                          |                                                 |       |                                        |       |            |
| Итого выручка по растениеводству                          |                                                 |       |                                        |       |            |
| Скот, всего                                               |                                                 |       |                                        |       |            |
| в т.ч. мясо Крс                                           |                                                 |       |                                        |       |            |
| Молоко                                                    |                                                 |       |                                        |       |            |
| Прочая продукция животноводства                           |                                                 |       |                                        |       |            |
| Прочая продукция животноводства собственного производства |                                                 |       |                                        |       |            |
| Итого выручка от реализации продукции животноводства      |                                                 |       |                                        |       |            |
| Прочие работы и услуги                                    |                                                 |       |                                        |       |            |
| Реализация покупных товаров                               |                                                 |       |                                        |       |            |
| Всего реализация                                          |                                                 |       | 100                                    | 100   |            |

Выводы по таблице.

Далее следует описать каналы сбыта

Таблица 3. Динамика клиентской базы.

| Клиентская база      | 2015г   |     | 2016г   |     |
|----------------------|---------|-----|---------|-----|
|                      | Тыс.руб | %   | Тыс.руб | %   |
| Современная розница  |         |     |         |     |
| Традиционная розница |         |     |         |     |
| Частный ритейл       |         |     |         |     |
| Общий итог           |         | 100 |         | 100 |

Выводы по таблице

Выводы по главе

## Тема 10: «Эффективность использования оборотных средств предприятия»

Таблица 1. Динамика оборотных средств \_\_\_\_\_ за 2015-2016гг.  
(название предприятия)

| Показатели                                                 | 2015г | 2016г | Абсолютное отклонение | Темп роста, %    |
|------------------------------------------------------------|-------|-------|-----------------------|------------------|
| Запасы                                                     |       |       | (2016-2015)           | (2016-2015)/2015 |
| Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям  |       |       |                       |                  |
| Дебиторская задолженность                                  |       |       |                       |                  |
| Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов) |       |       |                       |                  |
| Денежные средства и денежные эквиваленты                   |       |       |                       |                  |
| Прочие оборотные активы                                    |       |       |                       |                  |

Вывод по таблице.

Таблица 2. Структура оборотных средств \_\_\_\_\_ за 2016-2016гг.  
(название предприятия)

| Показатели                                                 | Среднегодовая стоимость |       | Структура, %             |       |                 |
|------------------------------------------------------------|-------------------------|-------|--------------------------|-------|-----------------|
|                                                            | 2015г                   | 2016г | 2015г                    | 2016г | Отклонение, +/- |
| Запасы                                                     |                         |       | Запасы/<br>Итого<br>*100 |       |                 |
| Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям  |                         |       |                          |       |                 |
| Дебиторская задолженность                                  |                         |       |                          |       |                 |
| Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов) |                         |       |                          |       |                 |
| Денежные средства и денежные эквиваленты                   |                         |       |                          |       |                 |
| Прочие оборотные активы                                    |                         |       |                          |       |                 |
| Итого оборотных средств                                    |                         |       | 100                      | 100   | 0               |

Вывод по таблице.

Для определения экономической эффективности использования оборотных средств применим методику, рассмотренную в первой главе.

Во-первых, необходимо рассчитать количество оборотов оборотных средств по формуле 1:

2015г.  $K_o = \text{Выручка 2016-ого года} / \text{Стоимость оборотных средств 2016-ого года} =$  \_\_\_\_\_ оборота.

2015г.  $K_o = \text{Выручка 2017-ого года} / \text{Стоимость оборотных средств 2017-ого года} =$   
 \_\_\_\_\_ оборота.

Далее следует рассчитать коэффициент загрузки ( $K_z$ ) оборотных средств по формуле 2:

2016 г.  $K_z = \text{Стоимость оборотных средств 2016-ого года} / \text{Выручка 2016-ого года} =$   
 \_\_\_\_\_ руб.

2017 г.  $K_z = \text{Стоимость оборотных средств 20167-ого года} / \text{Выручка 2017-ого года}$   
 = \_\_\_\_\_ руб.

На третьем этапе целесообразно рассчитать длительность одного оборота по формуле 3:

2016 г.  $D = \text{Стоимость оборотных средств 2016-ого года} / (\text{Выручка 2016-ого года} / 360) =$   
 \_\_\_\_\_ дня.

2017 г.  $D = \text{Стоимость оборотных средств 2017-ого года} / (\text{Выручка 2017-ого года} / 360) =$   
 \_\_\_\_\_ дня

Заключительным шагом при определении экономической эффективности использования оборотных средств предприятия является расчет ускорения оборачиваемости оборотных средств по формуле 4:

$C_{\text{вс}} = (K_{z \text{ 2016г.}} - K_{z \text{ 2015г.}}) * \text{Выручка 2017-ого года} =$  \_\_\_\_\_ тыс. руб.

В таблице 3 представлены все рассчитанные показатели, анализ которых позволит сделать вывод об эффективности использования оборотных средств на предприятии за 2016-2016гг.

Таблица 3. Показатели оборачиваемости оборотных средств предприятия за 2016-2016гг.

| Показатель                             | 2016 г. | 2017 г. | Отклонение, (+/-) |
|----------------------------------------|---------|---------|-------------------|
| Выручка от реализации продукции        |         |         |                   |
| Количество дней анализируемого периода | 360     | 360     | 0                 |
| Средние остатки оборотных средств      |         |         |                   |
| Длительность одного оборота            |         |         |                   |
| Коэффициент оборачиваемости            |         |         |                   |
| Коэффициент загрузки                   |         |         |                   |

Вывод по таблице.

Вывод по главе



**Тема 13 «Организация и содержание экономического анализа на производственном предприятии»**

**Тема 14: «Организация и содержание экономического анализа деятельности предприятия розничной торговли»**

**Тема 15: «Организация и содержание экономического анализа деятельности предприятия оптовой торговли»**

Таблица 1. Показатели ликвидности баланса предприятия.

| Актив  | Сумма, тыс. руб. |        | Пассив | Сумма, тыс. руб. |        | Платёжный излишек или недостаток, тыс. руб. |        |
|--------|------------------|--------|--------|------------------|--------|---------------------------------------------|--------|
|        | 2015г.           | 2016г. |        | 2015г.           | 2016г. | 2015г.                                      | 2016г. |
| A1     |                  |        | П1     |                  |        |                                             |        |
| A2     |                  |        | П2     |                  |        |                                             |        |
| A3     |                  |        | П3     |                  |        |                                             |        |
| A4     |                  |        | П4     |                  |        |                                             |        |
| Баланс |                  |        | Баланс |                  |        |                                             |        |

Для заполнения таблицы 1 следует помнить, что:

A1 (наиболее ликвидные активы) - Денежные средства + Краткосрочные финансовые вложения = Стр. 1250 Форма 1 + Стр. 1240 Ф. 1;

A2 (быстрореализуемые активы) - Дебиторская задолженность + Прочие активы = Стр. 1230 Ф. 1 + Стр. 1260 Ф. 1;

A3 (медленно реализуемые активы) - Запасы + НДС по приобретенным ценностям + Долгосрочные финансовые вложения = Стр. 1210 Ф. 1 + Стр. 1220 Ф. 1 + Стр. 1170 Ф. 1;

A4 (труднореализуемые, или неликвидные, активы) - Внеоборотные активы - Долгосрочные финансовые вложения = Стр. 1100 Ф. 1 - Стр. 1170 Ф. 1

Источники средств предприятия (пассив баланса) по степени возрастания сроков обязательств также подразделяются на четыре группы:

П1 (наиболее срочные обязательства) - Кредиторская задолженность = Стр. 1520 Ф. 1;

П2 (краткосрочные пассивы) - Краткосрочные заемные средства + Прочие краткосрочные обязательства = Стр. 1510 Ф. 1 + Стр. 1550 Ф. 1;

П3 (долгосрочные пассивы) - Долгосрочные обязательства = Стр. 1400 Ф. 1;

П4 (постоянные пассивы) - Капитал и резервы + Доходы будущих периодов + Оценочные обязательства = Стр. 1300 Ф. 1 + Стр. 1530 Ф. 1 + Стр. 1540 Ф. 1.

Вывод по таблице (Для определения ликвидности баланса следует сопоставить итоги приведенных групп по активу и пассиву. Баланс считается абсолютно ликвидным, если имеют место следующие соотношения:  $A1 \geq P1$ ,  $A2 \geq P2$ ,  $A3 \geq P3$ ,  $A4 \leq P4$ ).

Таблица 5. Коэффициенты, характеризующие платежеспособность предприятия за 2016-2016гг.

| Наименование показателя          | Оптимальное значение | Способ расчета                                              | 2015г | 2016г | Абсолютное отклонение |
|----------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------|-------|-------|-----------------------|
| Общий показатель ликвидности, L1 | $\geq 1$             | $L_1 = \frac{A_1 + 0.5A_2 + 0.3A_3}{P_1 + 0.5P_2 + 0.3P_3}$ |       |       |                       |

|                                                            |            |                                               |  |  |  |
|------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------|--|--|--|
| Коэффициент абсолютной ликвидности, L2                     | $\geq 0,2$ | $L_2 = \frac{A_1}{\Pi_1 + \Pi_2}$             |  |  |  |
| Коэффициент критической ликвидности, L 3                   | $\geq 0,8$ | $L_3 = \frac{A_1 + A_2}{\Pi_1 + \Pi_2}$       |  |  |  |
| Коэффициент текущей ликвидности (коэффициент покрытия), L4 | $> 2$      | $L_4 = \frac{A_1 + A_2 + A_3}{\Pi_1 + \Pi_2}$ |  |  |  |
| Коэффициент обеспеченности и собственными средствами, L5   | $\geq 0,1$ | $L_5 = \frac{\Pi_4 - A_4}{A_1 + A_2 + A_3}$   |  |  |  |

Вывод по таблице

Таблица 3. Показатели финансовой (рыночной) устойчивости предприятия.

| Наименование показателя                                                                | Способ расчёта по строкам баланса | Рекомендуемое значение | 2015г. | 2016г. | Абсолютное отклонение |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|--------|--------|-----------------------|
| Коэффициент соотношения заёмных и собственных средств                                  | $\frac{1500 + 1400}{1300}$        | $< 0,7$                |        |        |                       |
| Коэффициент обеспеченности оборотного капитала собственными источниками финансирования | $\frac{1300 - 1100}{1200}$        | $\geq 0,1$             |        |        |                       |
| Коэффициент финансовой независимости (автономии)                                       | $\frac{1300}{1600}$               | $0,5 - 0,7$            |        |        |                       |
| Коэффициент финансирования                                                             | $\frac{1300}{1400 + 1500}$        | $> 1$                  |        |        |                       |
| Коэффициент финансовой устойчивости                                                    | $\frac{1300 + 1400}{1700}$        | $\geq 0,75$            |        |        |                       |
| Коэффициент финансовой независимости в части формирования запасов                      | $\frac{1300 - 1100}{1210 + 1220}$ | $> 1$                  |        |        |                       |

Вывод по таблице

Вывод по главе

**Тема 16: «Трудовые ресурсы и производительность труда на предприятии оптовой торговли»**

**Тема 17: «Трудовые ресурсы и производительность труда на предприятии розничной торговли»**

Таблица 1. Обеспеченность \_\_\_\_\_ трудовыми ресурсами  
(название предприятия)

| Категория работников                                                  | 2015г. | 2016г. | Отклонение, +/- |
|-----------------------------------------------------------------------|--------|--------|-----------------|
| Всего по предприятию                                                  |        |        |                 |
| из них работников, занятых в с.-х. производстве                       |        |        |                 |
| Из них постоянные                                                     |        |        |                 |
| В т.ч. трактористы-машинисты                                          |        |        |                 |
| работники, занятые обслуживанием жив-ва                               |        |        |                 |
| Служащие                                                              |        |        |                 |
| из них руководители                                                   |        |        |                 |
| Специалисты                                                           |        |        |                 |
| Работники, занятые в подсобных, промышленных предприятиях и промыслах |        |        |                 |
| Работники торговли и общественного питания                            |        |        |                 |

Вывод по таблице.

Таблица 2. Структура трудовых ресурсов в \_\_\_\_\_ за 2016-2016гг.

| Категория работников                                                       | Среднегодовая численность |       | Структура, % |       |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------|--------------|-------|
|                                                                            | 2015г                     | 2016г | 2015г        | 2016г |
| Работников предприятия всего, чел.                                         |                           |       |              |       |
| в т.ч работники, занятые в сельскохозяйственном производстве, всего, чел   |                           |       |              |       |
| Из них рабочие постоянные, чел.                                            |                           |       |              |       |
| в т.ч. – трактористы-машинисты                                             |                           |       |              |       |
| работники, занятые обслуживанием животноводства, чел.                      |                           |       |              |       |
| Служащие, всего, чел.                                                      |                           |       |              |       |
| из них – руководители, чел.                                                |                           |       |              |       |
| специалисты, чел.                                                          |                           |       |              |       |
| Работники, занятые в подсобных промышленных предприятиях и промыслах, чел. |                           |       |              |       |
| Работники торговли и общественного питания, чел.                           |                           |       |              |       |

Вывод по таблице.

Таблица 3. Производительность труда в \_\_\_\_\_ за 2016-2016гг.  
(название предприятия)

| Показатель | 2015г. | 2015г | Абсолютное отклонение | Темп роста, % |
|------------|--------|-------|-----------------------|---------------|
|------------|--------|-------|-----------------------|---------------|

|                                                       |                                                  |                                                  |                  |                             |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|-----------------------------|
|                                                       |                                                  |                                                  | , +/-            |                             |
| Выручка, тыс.руб                                      |                                                  |                                                  |                  |                             |
| Численность работников, чел.                          |                                                  |                                                  |                  |                             |
| Производительность труда среднегодовая, тыс.руб/чел.  | <i>Выручка/численность работников</i>            | <i>Выручка/численность работников</i>            | <i>2017-2016</i> | <i>(2017-2016)/2016*100</i> |
| Производительность труда среднемесячная, тыс.руб/чел. | <i>Производительность труда среднегодовая/12</i> | <i>Производительность труда среднегодовая/12</i> | <i>2017-2016</i> | <i>(2017-2016)/2016*100</i> |

Вывод по таблице.

Вывод по главе

## Тема 18: «Экономическая эффективность использования основного капитала»

Таблица 1. Размер и структура основного капитала \_\_\_\_\_ (название предприятия)

| Группы основных средств                    | 2015г                                |                                 | 2016г           |           | Отклонение (+,-) по |              |
|--------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------|-----------|---------------------|--------------|
|                                            | Сумма, тыс.руб.                      | % к итогу                       | Сумма, тыс.руб. | % к итогу | Сумме тыс.руб.      | Структуре, % |
| Здания, сооружения                         | (ПС на нач.года +ПС на конец года)/2 | Здания, сооружения /Итого*100   |                 |           |                     |              |
| Машины и оборудование                      |                                      | Машины и оборудование/Итого*100 |                 |           |                     |              |
| Транспортные средства                      |                                      |                                 |                 |           |                     |              |
| Производственный и хозяйственный инвентарь |                                      |                                 |                 |           |                     |              |
| Рабочий скот                               |                                      |                                 |                 |           |                     |              |
| Продуктивный скот                          |                                      |                                 |                 |           |                     |              |
| Другие виды                                |                                      |                                 |                 |           |                     |              |
| Итого                                      |                                      | 100                             |                 | 100       |                     |              |

Вывод по таблице.

Таблица 2. Обеспеченность \_\_\_\_\_ основным капиталом (название предприятия)

| Показатели                                         | 2015г | 2016г | Абсолютное отклонение | Темп роста, % |
|----------------------------------------------------|-------|-------|-----------------------|---------------|
| Среднесписочная численность работников, чел        |       |       |                       |               |
| Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб |       |       |                       |               |
| Энергетические мощности, л.с.                      |       |       |                       |               |

Продолжение таблицы 2

|                                            |  |  |  |  |
|--------------------------------------------|--|--|--|--|
| Площадь сельскохозяйственных угодий, га    |  |  |  |  |
| Фондообеспеченность на 1 га сельхозугодий  |  |  |  |  |
| Энергообеспеченность на 1 га сельхозугодий |  |  |  |  |
| Фондовооруженность тыс.руб на 1 чел. ССЧ   |  |  |  |  |
| Энеговооруженность на 1 чел. ССЧ           |  |  |  |  |

Вывод по таблице.

Таблица 3. Эффективность использования основного капитала

| Показатели                                | 2015г | 2016г | Отклонение (+,-) |
|-------------------------------------------|-------|-------|------------------|
| Среднегодовая стоимость основных фондов   |       |       |                  |
| Стоимость валовой продукции, тыс.руб.     |       |       |                  |
| Прибыль от реализации продукции, тыс.руб. |       |       |                  |
| Фондоотдача, тыс.руб.                     |       |       |                  |
| Фондоемкость, тыс.руб.                    |       |       |                  |
| Фондорентабельность, %                    |       |       |                  |

Вывод по таблице.

Вывод по главе

**Тема 19: «Понятие, виды и пути снижения себестоимости продукции коммерческого предприятия»**

Таблица 1. Динамика размера себестоимости продукции<sup>3</sup>, тыс.руб.

| Элементы затрат                     | 2015 г. | 2016 г. | Отклонение, +/- | Темп роста, % |
|-------------------------------------|---------|---------|-----------------|---------------|
| 1                                   | 2       | 3       | 4=3-2           | (3-2)/2*100   |
| Материальные затраты                |         |         |                 |               |
| Заработная плата                    |         |         |                 |               |
| Отчисления в фонд социальной защиты |         |         |                 |               |
| Амортизация основных средств        |         |         |                 |               |
| Прочие расходы                      |         |         |                 |               |
| Полная себестоимость                |         |         |                 |               |

Вывод по таблице.

Таблица 2. Структура себестоимости продукции

| Показатели                          | Себестоимость, тыс.руб. |       | Структура, % |       |                 |
|-------------------------------------|-------------------------|-------|--------------|-------|-----------------|
|                                     | 2015г                   | 2016г | 2015г        | 2016г | Отклонение, +/- |
| 1                                   | 2                       | 3     | 4            | 5     | 6=5-4           |
| Материальные затраты                |                         |       |              |       |                 |
| Заработная плата                    |                         |       |              |       |                 |
| Отчисления в фонд социальной защиты |                         |       |              |       |                 |
| Амортизация основных средств        |                         |       |              |       |                 |
| Прочие расходы                      |                         |       |              |       |                 |
| Полная себестоимость                |                         |       | 100          | 100   | 0               |

Вывод по таблице.

Таблица 3. Анализ состава и структуры затрат в отрасли животноводства

| Показатели                          | Себестоимость, тыс.руб. |       |                 | Структура, % |       |                 |
|-------------------------------------|-------------------------|-------|-----------------|--------------|-------|-----------------|
|                                     | 2015г                   | 2016г | Отклонение, +/- | 2015г        | 2016г | Отклонение, +/- |
| 1                                   | 2                       | 3     | 4               | 5            | 6     | 7=6-5           |
| Материальные затраты                |                         |       |                 |              |       |                 |
| Заработная плата                    |                         |       |                 |              |       |                 |
| Отчисления в фонд социальной защиты |                         |       |                 |              |       |                 |
| Амортизация основных средств        |                         |       |                 |              |       |                 |
| Прочие расходы                      |                         |       |                 |              |       |                 |
| Полная себестоимость                |                         |       |                 | 100          | 100   | 0               |

Вывод по таблице.

Таблица 4. Анализ состава и структуры затрат в отрасли растениеводства

<sup>3</sup> Исходные данные находятся в форме 8-АПК

| Показатели                          | Себестоимость, тыс.руб. |       |                 | Структура, % |       |                 |
|-------------------------------------|-------------------------|-------|-----------------|--------------|-------|-----------------|
|                                     | 2015г                   | 2016г | Отклонение, +/- | 2015г        | 2016г | Отклонение, +/- |
| 1                                   | 2                       | 3     | 4               | 5            | 6     | 7=6-5           |
| Материальные затраты                |                         |       |                 |              |       |                 |
| Заработная плата                    |                         |       |                 |              |       |                 |
| Отчисления в фонд социальной защиты |                         |       |                 |              |       |                 |
| Амортизация основных средств        |                         |       |                 |              |       |                 |
| Прочие расходы                      |                         |       |                 |              |       |                 |
| Полная себестоимость                |                         |       |                 | 100          | 100   | 0               |

Вывод по таблице.

Таблица 5. Затраты на 1 руб. произведенной продукции

| Показатель                                | 2015 г.                       | 2016 г.                       | Отклонение, +/- | Темп роста, % |
|-------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------|---------------|
| 1                                         | 2                             | 3                             | 4=3-2           | (3-2)/2*100   |
| Выручка, тыс.руб., в том числе            |                               |                               |                 |               |
| -по животноводству                        |                               |                               |                 |               |
| -по растениеводству                       |                               |                               |                 |               |
| Полная себестоимость                      |                               |                               |                 |               |
| -по животноводству                        |                               |                               |                 |               |
| -по растениеводству                       |                               |                               |                 |               |
| Затраты на 1 руб. произведенной продукции | Полная себестоимость/ Выручка | Полная себестоимость/ Выручка |                 |               |
| -по животноводству                        |                               |                               |                 |               |
| -по растениеводству                       |                               |                               |                 |               |

Вывод по таблице.

Таблица 6. Влияние размера себестоимости на финансовые результаты организации

| Вид продукции                    | Выручка, тыс.руб. |       | Себестоимость, тыс.руб. |       | Прибыль (убыток), тыс.руб. |       | Рентабельность продаж, % |           |
|----------------------------------|-------------------|-------|-------------------------|-------|----------------------------|-------|--------------------------|-----------|
|                                  | 2015г             | 2016г | 2015г                   | 2016г | 2015г                      | 2016г | 2015г                    | 2016г     |
| 1                                | 2                 | 3     | 4                       | 5     | 6=2-4                      | 7=3-5 | 8=6/2*100                | 9=7/3*100 |
| Зерно                            |                   |       |                         |       |                            |       |                          |           |
| Прочая продукция растениеводства |                   |       |                         |       |                            |       |                          |           |



Продолжение таблицы 6

|                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Молоко цельное                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Скот и птица в живой массе: в т.ч. крупного рогатого скота КРС в живой массе             |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прочая продукция животноводства                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Продукция животноводства собственного производства, реализованная в переработанном виде: |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -молочные продукты                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -мясо и мясопродукты:                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |

Вывод по таблице.

На основе выводов предложить пути снижения себестоимости продукции.

**Тема 20: «Экономические пути повышения рентабельности продаж сельскохозяйственной продукции»**

Таблица 1. Результат финансово-хозяйственной деятельности предприятия

| Показатели                            | 2015г | 2016г | Абсолютное отклонение | Темп роста, % |
|---------------------------------------|-------|-------|-----------------------|---------------|
| Выручка                               |       |       |                       |               |
| Себестоимость продаж                  |       |       |                       |               |
| Валовая прибыль (убыток)              |       |       |                       |               |
| Прибыль (убыток) от продаж            |       |       |                       |               |
| Проценты к уплате                     |       |       |                       |               |
| Прочие доходы                         |       |       |                       |               |
| Прочие расходы                        |       |       |                       |               |
| Прибыль (убыток) до налогообложения   |       |       |                       |               |
| Чистая прибыль (убыток)               |       |       |                       |               |
| Рентабельность производства товара, % |       |       |                       |               |
| Рентабельность продаж, %              |       |       |                       |               |

Вывод по таблице

Таблица 2. Рентабельность производства отраслей предприятия за 2016-2016гг.

| Показатели                                             | Растениеводство |       |                   | Животноводство |       |                   |
|--------------------------------------------------------|-----------------|-------|-------------------|----------------|-------|-------------------|
|                                                        | 2015г           | 2016г | отклонение, (+,-) | 2015г          | 2016г | Отклонение, (+,-) |
| выручка от реализации продукции, тыс.руб.              |                 |       |                   |                |       |                   |
| Полная себестоимость реализованной продукции, тыс.руб. |                 |       |                   |                |       |                   |
| Прибыль «+», убыток«-», тыс.руб.                       |                 |       |                   |                |       |                   |
| Уровень рентабельности (убыточности), %                |                 |       |                   |                |       |                   |
| а) затрат                                              |                 |       |                   |                |       |                   |
| б) продаж                                              |                 |       |                   |                |       |                   |

Вывод по таблице

Таблица 3. Рентабельность производства основных видов продукции предприятия за 2016-2016гг.

| Вид продукции | Выучка, | Себестоимость, | Прибыль | Уровень |
|---------------|---------|----------------|---------|---------|
|---------------|---------|----------------|---------|---------|

|                                                                                          | тыс.руб. |       | тыс.руб. |       | (убыток), тыс.руб. |        | рентабельности,<br>% |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|----------|-------|--------------------|--------|----------------------|--------|
|                                                                                          | 2015г    | 2016г | 2015г.   | 2016г | 2015г.             | 2016г. | 2015г.               | 2016г. |
| Пшеница                                                                                  |          |       |          |       |                    |        |                      |        |
| Ячмень                                                                                   |          |       |          |       |                    |        |                      |        |
| Овес                                                                                     |          |       |          |       |                    |        |                      |        |
| Прочая продукция растениеводства                                                         |          |       |          |       |                    |        |                      |        |
| Молоко цельное в физическом весе                                                         |          |       |          |       |                    |        |                      |        |
| КРС в живой массе                                                                        |          |       |          |       |                    |        |                      |        |
| Прочая продукция животноводства                                                          |          |       |          |       |                    |        |                      |        |
| Продукция животноводства собственного производства, реализованная в переработанном виде: |          |       |          |       |                    |        |                      |        |
| - молочные продукты                                                                      |          |       |          |       |                    |        |                      |        |
| -мясо и мясопродукты:                                                                    |          |       |          |       |                    |        |                      |        |
| В том числе КРС                                                                          |          |       |          |       |                    |        |                      |        |

Вывод по таблице.

Выводы по главе.

**Тема 21: «Расчет показателей бизнес-плана производства и реализации продукции растениеводства»**

**Тема 22: «Расчет показателей бизнес-плана производства и реализации продукции животноводства»**

В первой главе необходимо раскрыть теоретические основы бизнес-планирования деятельности предприятия: раскрыть сущность и значение бизнес-плана, изучить его содержание и структуру.

Во второй главе необходимо составить краткую характеристику предприятия

В третьей главе необходимо разработать бизнес-план, направленный на улучшение финансовых показателей предприятия, рассчитать разницу финансовых результатов, полученных до и после реализации бизнес-плана.

**Тема 23: «Механизм ценообразования в розничном торговом предприятии»**

**Тема 24: «Механизм ценообразования в оптовом торговом предприятии»**

Таблица 1. Динамика и структура издержек производства предприятия за 2015-2016гг.

| Показатели                     | 2015 г. |            | 2016 г. |            | Абсолютное отклонение |            |
|--------------------------------|---------|------------|---------|------------|-----------------------|------------|
|                                | сумма   | уд. вес, % | сумма   | уд. вес, % | сумма                 | уд. вес, % |
| Материальные расходы           |         |            |         |            |                       |            |
| Заработная плата               |         |            |         |            |                       |            |
| Отчисления на социальные нужды |         |            |         |            |                       |            |
| Амортизационные отчисления     |         |            |         |            |                       |            |
| Прочие расходы                 |         |            |         |            |                       |            |
| <b>Итого расходов</b>          |         | 100        |         | 100        |                       | 0          |

Вывод по таблице

Таблица 2. Эффективность установленных цен в СПК «Маяк»

| Продукция                                                                               | Полная себестоимость |       |       | Выручено |       |       | Прибыль (убыток) |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------|-------|----------|-------|-------|------------------|-------|-------|
|                                                                                         | 2015г                | 2016г | Откл. | 2015г    | 2016г | Откл. | 2015г            | 2016г | Откл. |
| Пшеница                                                                                 |                      |       |       |          |       |       |                  |       |       |
| Овес                                                                                    |                      |       |       |          |       |       |                  |       |       |
| Прочая продукция растениеводства                                                        |                      |       |       |          |       |       |                  |       |       |
| Скот и птица в живой массе - всего:                                                     |                      |       |       |          |       |       |                  |       |       |
| крупный рогатый скот                                                                    |                      |       |       |          |       |       |                  |       |       |
| Молоко цельное в физическом весе                                                        |                      |       |       |          |       |       |                  |       |       |
| Прочая продукция животноводства                                                         |                      |       |       |          |       |       |                  |       |       |
| Продукция животноводства собственного производства, реализованная в переработанном виде |                      |       |       |          |       |       |                  |       |       |

Продолжение таблицы 2

|                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| В том числе стоимость переработки                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Молочные продукты (в пересчете на молоко)                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мясо и мясопродукция (в пересчете на живую массу) - всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Крупный рогатый скот                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Вывод по таблице

Вывод по главе

**Тема 26: «Анализ финансовых результатов коммерческого предприятия»**

Таблица 8. Динамика прибыли предприятия за 2015-2016гг.

| Наименование показателей                                 | 2015г. | 2016г | Абсолютное отклонение | Темп роста, % |
|----------------------------------------------------------|--------|-------|-----------------------|---------------|
| Выручка от продажи                                       |        |       |                       |               |
| Себестоимость проданных товаров, продукции, работ, услуг |        |       |                       |               |
| Валовая прибыль                                          |        |       |                       |               |
| Прибыль (убыток) от реализации продукции (работ, услуг)  |        |       |                       |               |
| Прочие доходы                                            |        |       |                       |               |
| Прочие расходы                                           |        |       |                       |               |
| Прибыль (убыток) до налогообложения                      |        |       |                       |               |
| Чистая прибыль                                           |        |       |                       |               |

Выводы по таблице.

Таблица 2. Исходные данные для анализа влияния факторов на прибыль в СПК «Маяк» за 2015-2016гг.

| Показатели                                             | 2015 г. | 2016г. | Абсолютное изменение | Темп роста, % |
|--------------------------------------------------------|---------|--------|----------------------|---------------|
| Выручка от продажи продукции, работ, услуг.            |         |        |                      |               |
| Себестоимость                                          |         |        |                      |               |
| Коммерческие расходы                                   |         |        |                      |               |
| Управленческие расходы                                 |         |        |                      |               |
| Прибыль от продаж                                      |         |        |                      |               |
| Индекс изменения цен                                   |         |        |                      |               |
| Объем реализации в сопоставимых ценах (выручка/индекс) |         |        |                      |               |

Выводы по таблице

Факторный анализ

Таблица 3. Сводная таблица влияния факторов на прибыль предприятия за 2016 год.

| Показатели – факторы                        | Сумма тыс. руб. |
|---------------------------------------------|-----------------|
| 1.Количество проданной продукции            |                 |
| 2.Изменение цен на реализованную продукцию. |                 |
| 3.Себестоимость проданной продукции         |                 |
| 4.Ассортиментпродаж                         |                 |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| 5.Общее влияние факторов |  |
|--------------------------|--|

Вывод по таблице

Таблица 4. Показатели рентабельности, рассчитанные для СПК «Маяк»

| Показатели рентабельности               | 2015г | 2016г | Абсолютное изменение |
|-----------------------------------------|-------|-------|----------------------|
| Рентабельность производства, %          |       |       |                      |
| Рентабельность продаж, %                |       |       |                      |
| Рентабельность активов, %               |       |       |                      |
| Рентабельность внеоборотных активов, %  |       |       |                      |
| Рентабельность оборотных активов, %     |       |       |                      |
| Рентабельность собственного капитала, % |       |       |                      |

Выводы по таблице

Выводы по главе



**Тема 27: «Оценка эффективности использования экономических ресурсов  
коммерческой организации и пути ее повышения»**

**Показатели эффективности использования трудовых ресурсов**

Таблица 1. Динамика численности трудовых ресурсов за 2016-2017 гг.

| Категория работников                                                       | Среднегодовая численность |       | Абсолютное отклонение | % к предыдущему году |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------|-----------------------|----------------------|
|                                                                            | 2015г                     | 2016г |                       |                      |
| Работников предприятия всего, чел.                                         |                           |       |                       |                      |
| в т.ч. работники, занятые в сельскохозяйственном производстве, всего, чел. |                           |       |                       |                      |
| Из них рабочие постоянные, чел                                             |                           |       |                       |                      |
| в т. ч. трактористы- машинисты                                             |                           |       |                       |                      |
| -занятые обслуживанием животноводства, чел                                 |                           |       |                       |                      |
| Служащие, всего, чел                                                       |                           |       |                       |                      |
| из них -руководители, чел                                                  |                           |       |                       |                      |
| специалисты, чел                                                           |                           |       |                       |                      |
| Работники, занятые в подсобных промышленных предприятиях и промыслах, чел  |                           |       |                       |                      |
| Работники торговли и общественного питания, чел.                           |                           |       |                       |                      |

Вывод по таблице.

Таблица 2. Структура трудовых ресурсов за 2015-2016 гг.

| Категория работников                                                       | Среднегодовая численность |       | Структура, % |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------|--------------|-------|-------|
|                                                                            | 2015г                     | 2016г | 2015г        | 2016г | Откл. |
| Работников предприятия всего, чел.                                         |                           |       |              |       |       |
| в т.ч. работники, занятые в сельскохозяйственном производстве, всего, чел  |                           |       |              |       |       |
| Из них рабочие постоянные, чел.                                            |                           |       |              |       |       |
| в т.ч. - трактористы-машинисты                                             |                           |       |              |       |       |
| работники, занятые обслуживанием животноводства, чел.                      |                           |       |              |       |       |
| Служащие, всего, чел.                                                      |                           |       |              |       |       |
| из них - руководители, чел.                                                |                           |       |              |       |       |
| специалисты, чел.                                                          |                           |       |              |       |       |
| Работники, занятые в подсобных промышленных предприятиях и промыслах, чел. |                           |       |              |       |       |
| Работники торговли и общественного питания, чел.                           |                           |       |              |       |       |

Вывод по таблице.

Таблица 3. Анализ производительности труда работников за 2015-2016гг.

| Показатель                                         | 2015г | 2016г | Абсолютное отклонение | Относительное отклонение % |
|----------------------------------------------------|-------|-------|-----------------------|----------------------------|
| Выручка                                            |       |       |                       |                            |
| Среднегодовая численность работников               |       |       |                       |                            |
| Среднегодовая производительность труда работников  |       |       |                       |                            |
| Среднемесячная производительность труда работников |       |       |                       |                            |

Вывод по таблице.

**Показатели эффективности использования основных средств**

Таблица 4. Обеспеченность предприятия основными средствами 2015-2016гг.

| Показатели                                         | 2015г | 2016г | Абсолютное отклонение | % к предыдущему году |
|----------------------------------------------------|-------|-------|-----------------------|----------------------|
| Среднесписочная численность работников, чел        |       |       |                       |                      |
| Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб |       |       |                       |                      |
| Энергетические мощности, л.с.                      |       |       |                       |                      |
| Площадь сельскохозяйственных угодий, га            |       |       |                       |                      |
| Фондообеспеченность на 100 га сельхозугодий        |       |       |                       |                      |
| Энергообеспеченность на 100 га сельхозугодий       |       |       |                       |                      |
| Фондовооруженность тыс.руб на 1 чел.               |       |       |                       |                      |
| Энерговооруженность на 1 чел.                      |       |       |                       |                      |

Вывод по таблице.

**Показатели эффективности использования оборотных средств**

Таблица 5. Динамика оборотных средств СПК «Маяк» 2015-2016 гг.

| Показатели | 2015г | 2016г | Абсолютное отклонение | % к предыдущему году |
|------------|-------|-------|-----------------------|----------------------|
| Запасы     |       |       |                       |                      |

|                                                            |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям  |  |  |  |  |
| Дебиторская задолженность                                  |  |  |  |  |
| Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов) |  |  |  |  |
| Денежные средства и денежные эквиваленты                   |  |  |  |  |
| Прочие оборотные активы                                    |  |  |  |  |

Вывод по таблице.

Таблица 6. Структура оборотных средств предприятия за 2015-2016гг.

| Показатели                                                 | Среднегодовая стоимость |       | Структура, % |       | % отклонения |
|------------------------------------------------------------|-------------------------|-------|--------------|-------|--------------|
|                                                            | 2015г                   | 2016г | 2015г        | 2016г |              |
| Запасы                                                     |                         |       |              |       |              |
| Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям  |                         |       |              |       |              |
| Дебиторская задолженность                                  |                         |       |              |       |              |
| Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов) |                         |       |              |       |              |
| Денежные средства и денежные эквиваленты                   |                         |       |              |       |              |
| Прочие оборотные активы                                    |                         |       |              |       |              |
| Итого оборотных средств                                    |                         |       |              |       |              |

Вывод по таблице.

Степень эффективности использования оборотных средств характеризуют следующие основные показатели: коэффициент оборачиваемости; длительность одного оборота; загрузка оборотных средств.

Коэффициент оборачиваемости определяется делением объема реализации продукции на средний остаток оборотных средств на предприятии:

$$K_o = T / \text{ОБС} (3),$$

где  $K_o$  - коэффициент оборачиваемости;

$T$  - объем реализованной продукции;

ОБС - средние остатки оборотных средств на предприятии.

Коэффициент оборачиваемости характеризует число кругооборотов, совершаемых оборотными средствами предприятия за определенный период (год, квартал), или показывает объем реализованной продукции, приходящийся на 1 руб. оборотных средств.

Чем выше коэффициент оборачиваемости, тем лучше используются оборотные средства.

Величина коэффициента загрузки оборотных средств ( $K_z$ ) обратна коэффициенту оборачиваемости. Данный показатель характеризует сумму оборотных средств, затраченных на 1 руб. реализованной продукции:

$$K_z = \text{ОБС} / T (4),$$

где  $K_z$  = коэффициент загрузки.

Длительность одного оборота (в днях) находится делением количества дней в периоде на коэффициент оборачиваемости:

$$O = \text{ОБС} / (T/D) (5),$$

где О - длительность одного оборота (в днях),

Д – количество дней в периоде.

Чем меньше продолжительность оборота или больше число совершаемых оборотными средствами кругооборотов при том же объеме реализованной продукции, тем меньше требуется оборотных средств, и наоборот, чем быстрее оборотные средства совершают кругооборот, тем эффективнее они используются.

В таблице 7 представлены все рассчитанные показатели, анализ которых позволит сделать вывод об эффективности использования оборотных средств на предприятии за 2016-2016гг.

Таблица 7. Показатели оборачиваемости оборотных средств предприятия за 2015-2016гг.

| Показатель                             | 2015г | 2016г | Абсолютное отклонение |
|----------------------------------------|-------|-------|-----------------------|
| Выручка от реализации продукции        |       |       |                       |
| Количество дней анализируемого периода | 365   | 365   | 0                     |
| Средние остатки оборотных средств      |       |       |                       |
| Длительность одного оборота            |       |       |                       |
| Коэффициент оборачиваемости            |       |       |                       |
| Коэффициент загрузки                   |       |       |                       |

Вывод по таблице

#### **Показатели рентабельности и результаты финансово-хозяйственной деятельности**

Таблица 8. Результат финансово-хозяйственной деятельности предприятия 2015-2016 гг.

| Показатели                          | 2015г | 2016г | Абсолютное отклонение | % к предыдущему году |
|-------------------------------------|-------|-------|-----------------------|----------------------|
| Выручка                             |       |       |                       |                      |
| Себестоимость                       |       |       |                       |                      |
| Валовая прибыль (убыток)            |       |       |                       |                      |
| Коммерческие расходы                |       |       |                       |                      |
| Управленческие расходы              |       |       |                       |                      |
| Прибыль (убыток) от продаж          |       |       |                       |                      |
| Проценты к получению                |       |       |                       |                      |
| Проценты к уплате                   |       |       |                       |                      |
| Прочие доходы                       |       |       |                       |                      |
| Прочие расходы                      |       |       |                       |                      |
| Прибыль (убыток) до налогообложения |       |       |                       |                      |
| Текущий налог на прибыль            |       |       |                       |                      |

|                         |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|
| Прочее                  |  |  |  |  |
| Чистая прибыль (убыток) |  |  |  |  |

Выводы по таблице

Таблица 9. Показатели рентабельности предприятия 2015-2016гг.

| Показатели                                        | 2015г | 2016г | Абсолютное отклонение |
|---------------------------------------------------|-------|-------|-----------------------|
| Выручка от реализации                             |       |       |                       |
| Себестоимость продукции                           |       |       |                       |
| Прибыль от реализации продукции (валовая прибыль) |       |       |                       |
| Прибыль от продаж                                 |       |       |                       |
| Чистая прибыль (убыток)                           |       |       |                       |
| Прибыль (убыток) до налогообложения               |       |       |                       |
| Среднегодовая стоимость собственного капитала     |       |       |                       |
| Стоимость уставного капитала                      |       |       |                       |
| Рентабельность производства товара, %             |       |       |                       |
| Рентабельность продаж, %                          |       |       |                       |
| Рентабельность собственного капитала, %           |       |       |                       |
| Рентабельность уставного капитала, %              |       |       |                       |

Вывод по таблице

Вывод по главе

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Курсовая работа выполнена на тему: «\_\_\_\_\_». Ее актуальность в том, что \_\_\_\_\_.

Цель курсовой работы заключалась в \_\_\_\_\_. Для ее достижения были решены следующие задачи: \_\_\_\_\_.

В работе \_\_\_\_\_ части. В первой части изложены теоретические основы темы исследования: \_\_\_\_\_ даны \_\_\_\_\_ определения \_\_\_\_\_ основных \_\_\_\_\_ понятий \_\_\_\_\_ темы, изучены \_\_\_\_\_.

Во второй части представлена характеристика \_\_\_\_\_, рассчитаны основные экономические показатели деятельности предприятия. Расчеты показали, что предприятие является \_\_\_\_\_, так как численность работников составляет \_\_\_\_\_ человека и в тоже время размер выручка \_\_\_\_\_. Предприятие работает эффективно/неэффективно, так как \_\_\_\_\_.

В третьей части курсовой работы проведено исследование \_\_\_\_\_. Были  
\_\_\_\_\_.  
сделаны выводы о том, что \_\_\_\_\_.

Таким образом задачи курсовой работы выполнены, цель достигнута

Образец оформления списка использованной литературы курсовой работы по дисциплине «Экономика организации»

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.07.2007г. №209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. – Бухгалтерский учет (учебник) – М.: Феникс, 2016. – 510с.
3. Грузинов В. П., Грибов В. Д. Экономика предприятия. – М.: Финансы и статистика, 2015г. – с.124-126
4. Донцова Л.В. Анализ финансовой отчетности. – М.: Дело и сервис, 2016. – 705с.
5. Канке А.А. и Кошечкина И.П. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 288с.
6. Ковалев В.В., Волкова О.Н. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учеб. – М.: Проспект, 2016. – 320с.
7. Котерова Н.П. Экономика организации: учебник. – М.: Академия, 2015. – 288с.
8. Коэффициент специализации / Электронная библиотека / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)
9. Лобан Л. А. Экономика предприятия: учебный комплекс / Л.А. Лобан, В.Т. Пыко. – Минск: Современная школа, 2015г. -429с
10. Любушин Н.П., Лещева В.Б. Анализ финансово-экономической деятельности: Учеб. пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 301с.
11. Минаков, И.А., Сабетова, Л.А., Куликов, Н.И. Экономика сельского хозяйства, 2015г. – 108 с.
12. Общий показатель ликвидности / [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://1fin.ru>
13. Попов М.А. Экономика отраслей АПК: курс лекций/ М.А. Попов – М.: Экмос, 2015г. - 368с.
14. Хасбулатов Р.И. Экономика. – М.: Дрофа, 2017 – 158с.
15. Чечевицына Л.Н. Экономика организации / под ред. Л.Н. Чечевицына, Е.В. Хачадурова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 382 с.
16. Шеремет А.Д. Комплексный экономический анализ деятельности предприятия. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 480 с.
17. Экономика организации / под ред. Н.Л. Зайцева. М.: ИНФРА-М, 2016г. - 176с.
18. Экономика отраслей АПК / под ред. И.А. Минакова - М.: Колосс, 2015г - 458с.
19. Экономика предприятий агропромышленного комплекса: курс лекций/ под ред. П. В. Лещиловского. - Минск: УМЦ, 2015г. - 340с.
20. Экономика предприятий и отраслей АПК: учебник для студентов специальности «Экономика и управление на предприятии»/ под ред.: П.В. Лещиловского, В. С. Тонковича, А. В. Мозоля. -2-е изд., перераб. и доп. -Минск: БГЭУ, 2015г. - 574с.
21. Экономика предприятия/ под ред. В.А. Хринача, Г.З.Суша, Г.К. Оконприенко. – М.: Финансы и статистика, 2015г. - 464с

Департамент образования и науки Костромской области  
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

# РЕЦЕНЗИЯ

на курсовую работу обучающегося \_\_\_\_\_ курса очного отделения  
специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Наименование темы курсовой работы: \_\_\_\_\_

Объем курсовой работы (количество страниц): \_\_\_\_\_

Актуальность темы \_\_\_\_\_

Основное содержание работы \_\_\_\_\_

Качество оформления и изложения \_\_\_\_\_

Соответствие темы и выводов к излагаемому материалу \_\_\_\_\_

Общая характеристика работы студента во время выполнения курсовой работы,  
степень самостоятельности и творческого отношения к работе \_\_\_\_\_

Замечание по работе \_\_\_\_\_

Оценка по пятибалльной системе \_\_\_\_\_

(дата)

(подпись)

Лескина А.А  
(Ф.И.О.)



**ПРОЕКТ**

**Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Галичский аграрно-технологический колледж Костромской  
области»**

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ  
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области»**

**Специальность**

***38.02.04 Коммерция (по отраслям)***

Настоящая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), основной профессиональной образовательной программы, учебного плана по названной специальности, программ общепрофессиональных учебных дисциплин и профессиональных модулей, Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области».

Программа предназначена для проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

***Авторы:***

Лескина А.А., преподаватель

Никитина И.Е. , заместитель директора по учебной работе

**Согласовано:**

Заместитель директора по кадрам

ООО «Лидер»

\_\_\_\_\_ Н.А.Егорова

## **Оглавление**

Пояснительная записка

1. Паспорт программы государственной (итоговой) аттестации
2. Паспорт программы государственной (итоговой) аттестации
3. Содержание государственной (итоговой) аттестации
4. Кадровое обеспечение государственной (итоговой) аттестации
5. 5. Оценка результатов государственной (итоговой) аттестации
6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае наличия, обучающихся по образовательной программе
7. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации
8. Хранение выпускных квалификационных работ

## **Пояснительная записка**

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых документов, регулирующих вопросы организации и проведения ГИА:

- Федеральным закон РФ: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 №336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2015 г. N 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.07.2017 г. N 06-ПГ- МОН-24914 «О защите выпускной квалификационной работы».

Целью государственной (итоговой) является установление степени готовности студента среднего профессионального образования к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Предметом ГИА выпускника по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на основе ФГОС СПО является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Главной задачей по реализации требований ФГОС СПО является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Поэтому при разработке программы ГИА учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Требования к выпускной квалификационной работе доведены до студентов в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Студенты ознакомлены с содержанием, методикой выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР) и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала ГИА.

К государственной (итоговой) аттестации допускаются студенты ОСПО, выполнившие все требования ППССЗ и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом специальности.

В данной программе определены:

- вид государственной (итоговой) аттестации;
- материалы по содержанию ГИА;
- сроки проведения ГИА;
- этапы и объем времени на подготовку и проведение ГИА;
- условия подготовки и процедуры проведения ГИА;
- материально-технические условия проведения ГИА;
- состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период ГИА;
- тематика, состав, объем и структура задания студентам ОСПО на ГИА;
- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной экзаменационной комиссии;

- форма и процедура проведения ГИА;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

## **2. Паспорт программы государственной (итоговой) аттестации**

2.1. Область применения программы ГИА Программа ГИА является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

1. Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью.
2. Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности.
3. Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров.
4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС).

### **2.2. Цели и задачи государственной (итоговой) аттестации**

Целью ГИА является установление соответствия уровня освоённости компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся ФГОС СПО. Государственная (итоговая) аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

## **3. Содержание государственной (итоговой) аттестации**

3.1 Демонстрационный экзамен Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы), которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен - это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Соответствующая процедура обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии с международными стандартами и стандартами Ворлдскиллс Россия.

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Процедура проведения ДЭ обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии с международными стандартами так как в предполагаемой модели экспертное участие, в том числе представителей работодателей требует подтверждения квалификации по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

а) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний,

б) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации,

в) одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

### 3.2. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)

#### 3.2.1. Содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Для проведения аттестационных испытаний выпускников по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) устанавливается тематика выпускных квалификационных работ, в основе которой положены вопросы учета и анализа имущества, обязательств организации и финансовых результатов.

Индивидуальная тематика разрабатывается руководителями выпускных квалификационных работ.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется по согласованию с работодателем. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы из предложенного перечня тем, одобренных на заседании ПЦК, согласованных с представителем работодателя.

Выпускник имеет право предложить на согласование собственную тему дипломной работы, предварительно согласованную с работодателем. Обязательным требованием для ВКР является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и предъявление к оценке освоенных обучающимся компетенций.

Закрепление темы выпускных квалификационных работ за студентами и назначение руководителей ВКР осуществляется путем издания приказа директора колледжа.

Тематика должна:

- соответствовать современному уровню и перспективам развития науки, техники, производства, экономики и культуры;
- создать возможность реальной работы с решением актуальных практических задач и дальнейшим использованием, и внедрением материалов работы в конкретное производство, организацию бухгалтерского учета в организации;
- быть достаточно разнообразной для возможности выбора студентом темы в соответствии с его индивидуальными способностями.

Перечень тем по ВКР разрабатывается преподавателями междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей.

#### 3.2.2. Состав, объем и структура выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

Для обеспечения единства требований к выпускным квалификационным работам студентов устанавливаются общие требования к составу, объему и структуре ВКР.

Структура ВКР:

- а) введение;
- б) основная часть:
  - теоретическая часть;
  - опытно-экспериментальная часть (практическая);
- в) заключение, рекомендации по использованию полученных результатов;
- г) список используемых источников;
- д) приложения.

При необходимости в дипломной работе, кроме описательной части, может быть представлена графическая часть и приложения. Объем ВКР должен составлять не менее 40 и более 60 страниц машинописного текста.

#### 3.2.3. Защита выпускных квалификационных работ (дипломных работ)

К государственной (итоговой) аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академические задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Для допуска к защите ВКР студент предоставляет зам. директора по СПО следующие

документы:

- отзыв руководителя ВКР;
- рецензию, оформленную рецензентом.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), с участием не менее двух третей ее состава. Заседания ГЭК проводятся в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса.

Процедура защиты ВКР включает:

- доклад студента (5 – 7 минут), в течение которых студент кратко освещает цель, задачи и содержание работы с обоснованием принятых решений. Доклад сопровождается мультимедиа презентацией и другими материалами;
- чтение секретарем отзыва и рецензии на выполненную ВКР;
- объяснения студента по замечаниям рецензента;
- вопросы членов комиссии и ответы студента по теме ВКР и профилю специальности.

Заседания ГЭК протоколируются секретарем и подписываются всем составом ГЭК. В протоколе записываются:

- итоговая оценка выполнения и защиты ВКР;
- присуждение квалификации;
- особые мнения комиссии.

Решение об оценке за выполнение и защиту ВКР, о присвоении квалификации принимается ГЭК, на закрытом совещании после окончания защиты всех назначенных на данный день работ. Решение принимается простым большинством голосов. Решение ГЭК об оценке выполнения и защиты ВКР студентом, о присвоении квалификации «Менеджер по продажам» по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) торжественно объявляется выпускникам председателем ГЭК в день защиты, сразу после принятия решения на закрытом совещании.

#### **4. Кадровое обеспечение государственной (итоговой) аттестации**

К организации и проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия допускаются:

- сертифицированные эксперты Ворлдскиллс;
- эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве проведения корпоративного или регионального чемпионата.
- эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве проведения демонстрационного экзамена.;
- эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена.

Количественный состав Экспертной группы по каждой компетенции определяется Главным экспертом, который её возглавляет, если иное не предусмотрено решением Союза «Ворлдскиллс Россия» или уполномоченных им лиц.

На время проведения экзамена из состава Экспертной группы назначается Технический эксперт, отвечающий за техническое состояние оборудования и соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами, правил и норм охраны труда и техники безопасности.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Требования к квалификации членов государственной экзаменационной комиссии ГИА: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Кандидатура председателя ГЭК утверждается приказом Департамента образования и науки Костромской области. Персональный состав ГЭК по специальности утверждается приказом директора колледжа. Руководители ВКР и рецензенты ВКР утверждаются приказом директора колледжа.

#### **5. Оценка результатов государственной (итоговой) аттестации**

### 5.1. Оценка демонстрационного экзамена и выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

В основе оценки результатов сдачи демонстрационного экзамена и выпускной квалификационной работы (дипломной работы) лежит пятибалльная система. Уровень знаний студента определяется оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательные программы, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

Проведение демонстрационного экзамена регламентируется стандартами «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia). Результаты демонстрационного экзамена представляются в баллах, разработанных на основании характеристик компетенций, определяемых техническим описанием. Все баллы и оценки регистрируются в системе CIS.

Перевод баллов в оценку осуществляется согласно Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена, утверждённых Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2019 года № Р-42 и Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2020 года № Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма Демонстрационного экзамена».

Таблица

| Оценка ГИА                                               | «2»          | «3»           | «4»           | «5»            |
|----------------------------------------------------------|--------------|---------------|---------------|----------------|
| Отношение полученного качества баллов к возможному (в %) | 0,00%-19,99% | 20,00%-39,99% | 40,00%-69,99% | 70,00%-100,99% |

При проведении ГИА (защиты ВКР) учитываются следующие критерии:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин и модулей;
- уровень практических умений, продемонстрированных выпускником при выполнении ВКР;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать производственные задачи при выполнении ВКР;
- обоснованность, чёткость, лаконичность изложения сущности темы ВКР;
- гибкость и быстрота мышления при ответах на поставленные при защите ВКР вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор деятельности организации, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;
- при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения по улучшению положения организации, эффективному использованию ресурсов, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую



базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор деятельности организации, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

- имеет положительный отзыв руководителя и рецензента;
- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению деятельности организации, эффективному использованию ресурсов, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором деятельности организации, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;

- при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора деятельности организации, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях

- не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

- в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания

- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.

## **6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае наличия, обучающихся по образовательной программе**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов - при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости надо предусмотреть возможность увеличения времени, отведенного на выполнение задания и организацию дополнительных перерывов, с учетом индивидуальных особенностей таких студентов.

## **7. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации**

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор колледжа.

Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность. Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии.

Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите дипломной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию.

Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве.

## **8. Хранение выпускных квалификационных работ**

8.1. Выполненные выпускные квалификационные работы хранятся после их защиты в колледже не менее 5 лет.

8.2. Списание выпускных квалификационных работ оформляется соответствующим актом.

8.3. Лучшие выпускные квалификационные работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах колледжа.

8.4. По запросу предприятия, учреждения, организации директор колледжа имеет право разрешить снимать копии с выпускных квалификационных работ