

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной программы учебной дисциплины Основы философии, рекомендованной ВУНМЦ Минздрава России и примерной программы, разработанной ОГБПОУ Шарьинский медицинский колледж в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО): 060501 Сестринское дело и является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы

Рабочую программу разработал:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия | Должность | Квалификационная категория (Звание) |
| Вилкова И.В. | Преподаватель основ философии | Высшая |

Рецензенты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | Должность | Квалификационная категория (Звание) | Место работы |
| Мякишева Н.С. | Преподаватель ОГСЭ | Высшая | ОГБОУ СПО «Шарьинский политехнический техникум» |

Внешняя рецензия дана «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г. (прилагается к программе)

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК № «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г. (протокол № \_\_). Председатель ЦМК № 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Алексеенко

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 201\_ г. (протокол № \_\_ ). Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Маркова

**Пояснительная записка**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общие требования к организации образовательного процесса**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 060501 Сестринское дело.

Рабочая программа по данной дисциплине реализуется в следующем объеме:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 59 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельная работа обучающегося 11 часов.

Курс предназначен для ознакомления студентов с основными понятиями некоторых разделов Основ философии:

Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества

Раздел 2. История философии

Раздел 3. Философское учение о бытии.

Раздел 4. Философское осмысление природы человека.

Раздел 5. Философское учение об обществе.

Раздел 6. Философия и медицина

Учебные занятия проводятся в форме лекций (48 часов)

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете основ философии, с применением электронного учебно-методического комплекса по данной дисциплине. Кроме этого в кабинете организованы еженедельные консультации и дополнительные занятия.

**Междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми**

**(последующими) дисциплинами**, **применяемые образовательные технологии.**

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла специальности «Сестринское дело». Содержание дисциплины основывается на знаниях полученных студентами при изучении истории, обществознания, права, экономики

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины (профессионального модуля) предполагает наличия

учебного кабинета основ философии

**Учебно-методическое обеспечение**

Преподавателем разработан и апробирован электронный учебно-методический комплекс по данной дисциплине, который содержит:

**Нормативные документы**

* [Примерная программа дисциплины](file:///J:/%D1%8D%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8/11/%D1%8D%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B4/files/16.doc)
* [Рабочая программа дисциплины](file:///J:/%D1%8D%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8/11/%D1%8D%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B4/files/28.doc)
* [КТП](file:///J:/%D1%8D%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8/11/%D1%8D%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B4/files/1.doc)
* [Извлечение из ФГОС по данной дисциплине](file:///J:/%D1%8D%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8/11/%D1%8D%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B4/files/25.docx)

**Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

* [Аннотация](file:///J:/%D1%8D%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8/11/%D1%8D%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B4/files/15.doc)
* [Методические указания по освоению дисциплины](file:///J:/%D1%8D%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8/11/%D1%8D%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B4/files/15.docx)
* [Лекции по дисциплине](file:///J:/%D1%8D%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8/11/%D1%8D%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B4/files/30.doc)
* Учебник В.А. Канке Москва «Логос», 2008 г
* [Основной учебник](file:///J:/%D1%8D%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8/11/%D1%8D%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B4/files/matematika.djvu) Основы философии В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко ФГОУ «ВНУМЦ Росздрава 2008 г.
* [Поурочные планы дисциплины](file:///J:/%D1%8D%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8/11/%D1%8D%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B4/files/12/70.docx)
* [Методические разработки открытых уроков и внеклассных меропиятий](file:///J:/%D1%8D%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8/11/%D1%8D%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B4/files/13/80.docx)
* [Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы студентов](file:///J:/%D1%8D%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8/11/%D1%8D%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B4/files/17.docx)
* [Примерные темы рефератов, творческих работ](file:///J:/%D1%8D%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8/11/%D1%8D%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B4/files/18.docx)
* [Глоссарий](file:///J:/%D1%8D%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8/11/%D1%8D%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B4/files/90.docx)

**Средства контроля**

* [Паспорт фонда оценочных средств](file:///J:/%D1%8D%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8/11/%D1%8D%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B4/files/19.docx)
* [Матрица контроля знаний и освоения компетенций](file:///J:/%D1%8D%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8/11/%D1%8D%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B4/files/1.xlsx)
* [Лист контроля для студента](file:///J:/%D1%8D%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8/11/%D1%8D%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B4/files/5.docx)
* [Электронный журнал текущего контроля за освоением компетенций](file:///J:/%D1%8D%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8/11/%D1%8D%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B4/files/2.xlsx)
* [Положение о проведении срезовых контрольных работ](file:///J:/%D1%8D%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8/11/%D1%8D%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B4/files/100.doc)
* [Вопросы для срезовых работ](file:///J:/%D1%8D%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8/11/%D1%8D%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B4/files/6.docx)
* [Материалы для текущей аттестации](file:///J:/%D1%8D%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8/11/%D1%8D%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B4/files/110.docx)
* [Материалы для промежуточной аттестации](file:///J:/%D1%8D%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8/11/%D1%8D%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B4/files/16.docx)

 Все средства контроля снабжены критериями оценки и предполагают не только освоение определенного набора знаний и умений, но и формирование общих и профессиональных компетенций, прописанных в ФГОС.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Рабочая программа разработана и ведется преподавателем основ философии высшей квалификационной категории (подтверждение 2013 г. март), высшее, 1989 г. Костромской государственный педагогический институт имени Н.А. Некрасова по специальности история и педагогика, квалификация учитель истории, обществоведения, методист по воспитательной работе, педагогический стаж - 24 года.

[РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc385836156)

[1.1. Область применения учебной дисциплины. 6](#_Toc385836157)

[1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы. 6](#_Toc385836158)

[1.3. Цель и задачи учебной дисциплины. 9](#_Toc385836159)

[1.4 Перечень формируемых компетенций: 9](#_Toc385836160)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 24](#_Toc385836161)

[2.1 Содержание рабочей программы учебной дисциплины. 24](#_Toc385836162)

[РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 27](#_Toc385836163)

[3.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 27](#_Toc385836164)

[3.2. Карта формирования компетенций (паспорт фонда оценочных средств) 29](#_Toc385836165)

[3.3. Перечень контрольно-диагностических материалов 30](#_Toc385836166)

[3.4 Список основной и дополнительной литературы 36](#_Toc385836167)

[3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины: 37](#_Toc385836168)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения учебной дисциплины.

Программа учебной дисциплины Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 060501 Сестринское дело

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина относится к группе общеобразовательных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося для успешного освоения дисциплины

Для успешного достижения результатов освоения дисциплины обучающийся должен (история, обществознание)

**знать:**

* основы мировоззренческой, нравственной, социальной, политической,

правовой и экономической культуры

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;

**уметь**:

* проводить поиск информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
* ориентироваться в потоке разнообразной информа­ции и типичных жизненных ситуациях;

Перечень дисциплин и практик *(с указанием разделов),* освоение которых необходимо для изучения *данной дисциплины:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дисциплина (практика)** | **Содержание учебного (учебно-практического) материала, актуальное для изучаемой дисциплины** | **Раздел (тема) дисциплины, в котором оно будет востребовано** | **Методы актуализации содержания** |
| Всемирная история | Характеристика эпохи  Развитие науки, культуры, знаний о человеке и обществе | Раздел 2. История философии  Раздел 3. Философское учение о бытии.  Раздел 4. Философское осмысление природы человека.  Раздел 5. Философское учение об обществе. | Беседа  Дискуссия  Эссе |
| Обществознание | Работы социологов и политологов о государстве, о политике, о развитии общества | Раздел 5. Философское учение об обществе. | Логические схемы |
| Религиоведение | Основные черты религиозного мировоззрения | Раздел 2. История философии | Беседа  рефераты |
| Биология | Биологическое в человеке  Связь человека и природы | Раздел 4. Философское осмысление природы человека | Беседа |

Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

*(Для заполнения данного пункта можно использовать табличную форму).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел изучаемой дисциплины** | **Содержание учебного материала, актуальное для последующих дисциплин** | **Дисциплины (разделы дисциплин), в которых оно будет востребовано** | **Методы актуализации содержания** |
| Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества | Мировоззрение | Основы социологии и политологии | Беседа |
| Раздел 2.  История философии | Апологетика христианства  Особенности русской философии  Психоанализ  З. Фрейд | Основы православной культуры  История  Психология | Реферат |
| Раздел 3. Философское учение о бытии. | Религиозная картина мира | Основы православной культуры | Сообщение |
| Раздел 4. Философское осмысление природы человека. | Сознание  Познание | Психология  Анатомия и физиология человека | Схемы |
| Раздел 5. Философское учение об обществе. | Глобальные проблемы современности | Обществознание  Здоровый человек и его окружение  Гигиена и экология человека | Рефераты  Презентации |
| Раздел 6.  Философия и медицина | Философия сестринского дела | Решение проблем пациента посредством сестринского ухода | Реферат |

## 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

## 1.4 Перечень формируемых компетенций:

**Общие компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| *Название компетенции* | *Составные действия* |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1) | 1.1 Социальная значимость будущей профессии и выполнение определенных социальных ролей в обществе |
|  | 1.2 Проявление интереса к будущей профессии |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-1.1** | **Социальная значимость будущей профессии и выполнение определенных социальных ролей в обществе** |
| ОК-1.1. -з | **Знает** основные понятия, термины и социальную значимость будущей профессии |
| ОК-1.1. -у | **Умеет** принимать решение в сложных ситуациях |
| ОК-1.1. -в | **Владеет** навыками общения с пациентами |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-1.2** | **Проявление интереса к будущей профессии** |
| ОК-1.2. -з | **Знает** основные принципы, способы командной деятельности |
| ОК-1.2. -у | **Умеет** выслушать и стремится понять других |
| ОК-1.2. -в | **Владеет** повышает свою квалификацию в соответствии с актуальными тенденциями конкретной области профессиональных знаний |

|  |  |
| --- | --- |
| *Название компетенции* | *Составные действия* |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество(ОК-2) | 2.1 Организация (планирование) деятельности. |
|  | 2.2 Определение методов решения профессиональных задач |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-2.1** | **Организация (планирование) деятельности** |
| ОК-2.1. -з | **Знает** инструкцию для выполнения технологии |
| ОК-2.1. -у | **Умеет** применять инструкцию для выполнения технологии |
| ОК-2.1. -в | **Владеет** подбирает инструкцию и применяет ее в процессе собственной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-2.2** | **Определение методов решения профессиональных задач** |
| ОК-2.2. -з | **Знает** разные способы и технологии решения задачи |
| ОК-2.3. -у | **Умеет** применяет эти способы |
| ОК-2.4. -в | **Владеет** умеет выбирать рациональную технологию и применять ее в процессе собственной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| *Название компетенции* | *Составные действия* |
| Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3) | 3.1 Анализ рабочей ситуации |
|  | 3.2 Текущий контроль, коррекция и оценка результатов деятельности |
|  | 3.3 Принятие ответственного решения |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-3.1** | **Анализ рабочей ситуации** |
| ОК-3.1. -з | **Знает** сущность понятия, последовательность действий, дидактические приемы анализа и синтеза |
| ОК-3.1. -у | **Умеет** определять проблему на основе заданного алгоритма действий, выделить главное |
| ОК-3.1. -в | **Владеет** способами самостоятельно анализировать рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-3.2** | **Текущий контроль, коррекция и оценка результатов деятельности** |
| ОК-3.2. -з | **Знает** критерии оценки деятельности и способы коррекции деятельности, возможные трудности и причины их возникновения |
| ОК-3.2. -у | **Умеет** провести текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму, проверить факты и проанализировать ситуацию с различных точек зрения, оценить результаты деятельности по заданным показателям |
| ОК-3.2. -в | **Владеет** способами самостоятельно корректировать свою деятельность в соответствии с определенным результатом |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-3.3** | **Принятие ответственного решения** |
| ОК-3.3. -з | **Знает** показатели результативности |
| ОК-3.3. -у | **Умеет** выбрать способы разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями |
| ОК-3.3. -в | **Владеет** способами принять решение, оценивать и прогнозировать последствия принятых решений |

|  |  |
| --- | --- |
| *Название компетенции* | *Составные действия* |
| Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития (ОК-4) | 4.1 Поиск информации |
|  | 4.2 Извлечение и первичная обработка информации |
|  | 4.3 Обработка информации |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-4.1** | **Поиск информации** |
| ОК-4.1. -з | **Знает** источники информации, способы поиска информации |
| ОК-4.1. -у | **Умеет** осуществлять поиск информации, пользоваться электронными и бумажными каталогами, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета, формулировать вопросы нацеленные на получение информации |
| ОК-4.1. -в | **Владеет** способами осуществлять поиск информации, самостоятельно находить источники информации |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-4.2** | **Извлечение и первичная обработка информации** |
| ОК-4.2. -з | **Знает** сущность понятия, последовательность действий, дидактические приемы выделения главного |
| ОК-4.2. -у | **Умеет** выделять из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи и систематизировать ее в рамках заданной структуры |
| ОК-4.2. -в | **Владеет** способами извлекать информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы, систематизировать информацию в рамках самостоятельно избранной структуры |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-4.3** | **Обработка информации** |
| ОК-4.3. -з | **Знает** сущность понятия, последовательность действий, дидактические приемы обобщения |
| ОК-4.3. -у | **Умеет** делать вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводить аргументы в поддержку вывода |
| ОК-4.3. -в | **Владеет** способами самостоятельно задать критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности, делать обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных |

|  |  |
| --- | --- |
| *Название компетенции* | *Составные действия* |
| Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5) | 5.1 Компьютер как средство обработки информации |
|  | 5.2 Компьютерные средства для подготовки наглядных материалов |
|  | 5.3 Интернет ресурсы в профессиональной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-5.1** | **Компьютер как средство обработки информации** |
| ОК-5.1. -з | **Знает** программный принцип работы ПК состав, назначение и характеристики основных элементов ПК их взаимодействие |
| ОК-5.1. -у | **Умеет** пользоваться ПК и его периферийным оборудованием, использовать различные программ. Следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами ИКТ. |
| ОК-5.1. -в | **Владеет** способностью оперирования информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-5.2** | **Компьютерные средства для подготовки наглядных и дидактических материалов** |
| ОК-5.2. -з | **Знает** назначение и основные функции текстовых редакторов, приемы ввода, редактирования и форматирования текста. Назначение и структуру презентаций |
| ОК-5.3. -у | **Умеет** структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, таблицы, диаграммы, рисунки, графики, чертежи |
| ОК-5.4. -в | **Владеет** способность создания презентации на основе шаблонов добавления и удаления слайдов. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-5.3** | **Интернет ресурсы в профессиональной деятельности.** |
| ОК-5.3. -з | **Знает** различия между глобальными и локальными компьютерными сетями, основные аппаратные и программные компоненты, компьютерных сетей, назначение и элементы всемирной паутины (страницы, сайты, серверы, порталы) возможности поиска информации в Интернете с помощью поисковых серверов, назначение электронной почты |
| ОК-5.3. -у | **Умеет** работать с почтовой программой, с браузером, формировать запросы на поиске информации в одной из поисковых систем |
| ОК-5.3. -в | **Владеет** этическими и правовыми нормами при работе с информацией |

|  |  |
| --- | --- |
| *Название компетенции* | *Составные действия* |
| Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6) | 6.1 Работа в команде |
|  | 6.2 Эффективное общение (монолог) |
|  | 6.3 Эффективное общение (диалог) |
| 6.4 Эффективное общение (письменная коммуникация |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-6.1** | **Работа в команде** |
| ОК-6.1. -з | **Знает** основные понятия, принципы, способы командной деятельности, приемы дискуссии |
| ОК-6.1. -у | **Умеет** резюмировать причины, по которым дискуссия зашла в тупик, участвовать в групповом обсуждении, высказываться в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу, развивать и дополнять идеи других, задавать вопросы |
| ОК-6.1. -в | **Владеет** навыками ведения дискуссии, аргументации принятия или отвержения идей, навыками сравнительной оценки идей, высказанных при групповой работе |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-6.2** | **Эффективное общение (монолог)** |
| ОК-6.2. -з | **Знает** понятие монолог, невербальные и вербальные средства общения |
| ОК-6.3. -у | **Умеет** самостоятельно готовить средства наглядности, выбирать жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и аудитории, соблюдать заданный жанр высказывания (доклад, высказывание, презентация) |
| ОК-6.4. -в | **Владеет** способность использовать наглядности невербальных средств коммуникации, а так же вербальных средств (соблюдением норм публичной речи, регламента, пауз для выделения смысловых блоков соей речи, логическими связями) |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-6.3** | **Эффективное общение (диалог)** |
| ОК-6.3. -з | **Знает** понятие диалог, принципы ведения диалога, вербальные и невербальные средства общения |
| ОК-6.3. -у | **Умеет** отвечать на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции), задавать вопросы, направленные на выяснение фактической информации, выделять и соотносить точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии, извлекать оценочную и фактическую информацию |
| ОК-6.3. -в | **Владеет** вербальными и невербальными способами коммуникации |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-6.4** | **Эффективное общение (письменная коммуникация)** |
| ОК-6.4. -з | **Знает** принципы и нормы письменной коммуникации, жанры письменной коммуникации |
| ОК-6.4. -у | **Умеет** самостоятельно определять жанры письменной коммуникации в зависимости от цели, содержания, адресата |
| ОК-6.4. -в | **Владеет** способами создания простой и сложной структуры письменной коммуникации |

|  |  |
| --- | --- |
| *Название компетенции* | *Составные действия* |
| Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий (ОК-7) | 7.1 Анализ рабочей ситуации, определение цели и задач деятельности |
|  | 7.2 Организация деятельности |
|  | 7.3 Итоговый контроль, принятия решения |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-7.1** | **Анализ рабочей ситуации, определение цели и задач деятельности** |
| ОК-7.1-з | **Знает** сущность ответственности, ее формы; сущность понятия, последовательность действий, дидактические приемы анализа |
| ОК-7.1-у | **Умеет** анализировать ситуацию, проблему, определить ее составные части, отделить ее ключевые аспекты; принять ответственность на себя |
| ОК-7.1-в | **Владеет** способами постановки цели и задач перед командой, выявления возможных трудностей и их причин, мотивирования и планирования деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-7.2** | **Организация деятельности** |
| ОК-7.2-з | **Знает** основные понятия, принципы, технологию командной деятельности |
| ОК-7.2-у | **Умеет** распределить работу между членами команды согласно их компетенциям; организовать и структурировать время; сотрудничать с членами команды, регулировать конфликты |
| ОК-7.2-в | **Владеет** способами осуществлять последовательность действий на основе сознательного выбора адекватных проблеме знаний |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-7.3** | **Итоговый контроль, принятия решения** |
| ОК-7.3-з | **Знает** критерии оценки деятельности, возможные риски |
| ОК-7.3-у | **Умеет** контролировать процесс работы, определить показатели результативности деятельности команды, осуществить рефлексию по отношению к себе и другим |
| ОК-7.3-в | **Владеет** способами самостоятельно принять решение, оценивать и прогнозировать последствия принятых решений |

|  |  |
| --- | --- |
| *Название компетенции* | *Составные действия* |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации  (ОК-8) | 8.1 Первичная самооценка |
|  | 8.2 Осуществление деятельности по самообразованию |
|  | 8.3 Оценка собственного продвижения |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-8.1** | **Первичная самооценка** |
| ОК-8.1-з | **Знает** средства самоанализа, самооценки |
| ОК-8.1-у | **Умеет** проанализировать и оценить свои знания, умения, навыки, ценности, установки, свойства психики; определить «точки успеха» и «точки роста», причины успехов и неудач в деятельности |
| ОК-8.1-в | **Владеет** способами определить средства и методы достижения поставленных целей |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-8.2** | **Осуществление деятельности по самообразованию** |
| ОК-8.2-з | **Знает** информационные ресурсы, средства самообразования, рациональные способы поиска, приема, усвоения, переработки и передачи информации |
| ОК-8.2-у | **Умеет** осуществить сознательный выбор средств и методов самообразования; планировать, регулировать и оценивать свою деятельность; использовать имеющиеся и вырабатывать новые приемы самообразовательной деятельности |
| ОК-8.2-в | **Владеет** культурой умственного труда, системой рациональных способов умственной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-8.3** | **Оценка собственного продвижения** |
| ОК-8.3-з | **Знает** трудности при организации самообразования, пути их преодоления |
| ОК-8.3-у | **Умеет** анализировать внутренние ресурсы и динамику их развития; определить причины успеха и неудач; осуществить рефлексию самообразовательной деятельности |
| ОК-8.3-в | **Владеет** способами анализа собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений, касающихся своего продвижения; способами осуществить практическую или познавательную деятельность по собственной инициативе |

|  |  |
| --- | --- |
| *Название компетенции* | *Составные действия* |
| Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности(ОК-9) | 9.1 Современные требования к профессионально грамотному специалисту |
|  | 9.2 Профессиональная мобильность будущего специалиста |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-9.1** | **Современные требования к профессионально грамотному специалисту** |
| ОК-9.1-з | **Знает** теоретический и практический материал, позволяющий эффективно работать по специальности, на уровне мировых стандартов |
| ОК-9.1-у | **Умеет** оценивать себя как будущего специалиста, принятие решений в ситуации выбора |
| ОК-9.1-в | **Владеет** всеми видами необходимыми для данной профессии компетенций |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-9.2** | **Профессиональная мобильность будущего специалиста** |
| ОК-9.2-з | **Знает** способы и приемы самообразования, саморегуляции, повышения культурного, образовательного и профессионального уровней по смежным специальностям |
| ОК-9.2-у | **Умеет** быть конкурентноспособным на рынке труда, профессионально мобильным, готовым к непрерывному профессиональному росту |
| ОК-9.2-в | **Владеет** методами проектирования своей будущей профессиональной деятельности, прогнозирует свое развитие для применения в профессиональной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| *Название компетенции* | *Составные действия* |
| Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия (ОК-10) | 10.1 Исторические и культурные традиции народа |
|  | 10.2 Религиозные направления |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-10.1** | **Исторические и культурные традиции народа** |
| ОК-10.1-з | **Знает** историко-культурное развитие человека и человечества |
| ОК-10.1-у | **Умеет** вступать в диалог и сотрудничество |
| ОК-10.1-в | **Владеет** способами социокультурной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-10.2** | **Религиозные направления** |
| ОК-10.2-з | **Знает** основные религиозные направления |
| ОК-10.2-у | **Умеет** вступать в диалог и сотрудничество |
| ОК-10.2-в | **Владеет** навыками толерантности, навыками пользования специальной литературой, интернет-ресурсами. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Название компетенции* | *Составные действия* |
| Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку(ОК-11) | 11.1. Общая оценка и принятие решений в соответствии с нравственными обязательствами по отношению к природе |
|  | 11.2. Общая оценка и принятие решений в соответствии с нравственными обязательствами по отношению к человеку и обществу |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-11.1** | **Общая оценка и принятие решений в соответствии с нравственными обязательствами по отношению к природе** |
| ОК-11.1-з | **Знает** основные нравственные понятия и принципы по отношению к природе |
| ОК-11.1-у | **Умеет** применять различные способы решения экологических задач в конкретной ситуации |
| ОК-11.1-в | **Владеет** способами прогнозирования и оценки возможных отрицательных последствий влияния действующих реконструируемых и проектируемых сооружений на природу |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-11.2** | **Общая оценка и принятие решений в соответствии с нравственными обязательствами по отношению к человеку и обществу** |
| ОК-11.2-з | **Знает** основные нравственные нормы поведения человека в обществе |
| ОК-11.2-у | **Умеет** применять различные способы решения нравственных задач в конкретной ситуации |
| ОК-11.2-в | **Владеет** способами прогнозирования и оценки возможных отрицательных последствий при несоблюдении нравственных обязательств по отношению к человеку и обществу |

|  |  |
| --- | --- |
| *Название компетенции* | *Составные действия* |
| Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности (ОК-12) | 12.1 Планирование деятельности и ресурсов для соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |
|  | 12.2 Оснащение рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-12.1** | **Планирование деятельности и ресурсов для соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности** |
| ОК-12.1. -з | **Знает** необходимые ресурсы для организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК-12.1. -у | **Умеет** анализировать потребности в ресурсах и планировать ресурсы в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК-12.1. -в | **Владеет** способом решения задачи на основе анализа и планирования ресурсов рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-12.2** | **Оснащение рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности** |
| ОК-12.2. -з | **Знает** перечень требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК-12.2. -у | **Умеет** применять необходимые требования в конкретной ситуации |
| ОК-12.2. -в | **Владеет** способом решения задачи на основе анализа условий рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Название компетенции* | *Составные действия* |
| Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей  (ОК-13) | 13.1 Создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения |
|  | 13.2 Создание мотивации для ведения здорового образа жизни, как отдельных людей, так и общества в целом |
|  | 13.3 Создание мотивации для занятия физкультурой и спортом |
|  | 13.4 Влияние вредных привычек на здоровье человека. Профилактика вредных привычек |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-13.1** | **Создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения** |
| ОК-13.1-з | **Знает** основные понятия, принципы и способы повышения уровня знаний о факторах риска и их снижения |
| ОК-13.1-у | **Умеет** самостоятельно готовить средства наглядности, выбирать жанр формы пропаганды, развивать и дополнять идеи конкретных источников информации |
| ОК-13.1-в | **Владеет** способность использовать информацию и пропагандировать с помощью вербальных и невербальных средств и факторов риска на здоровье |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-13.2** | **Создание мотивации для ведения здорового образа жизни, как отдельных людей, так и общества в целом** |
| ОК-13.2-з | **Знает** основные понятия принципы общества здорового образа жизни в частном и целом его понятии |
| ОК-13.2-у | **Умеет** самостоятельно готовить средства наглядности и агитировать населения за здоровый образ жизни |
| ОК-13.2-в | **Владеет** способностью к общей оценке условий здорового образа жизни |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-13.3** | **Создание мотивации для занятия физкультурой и спортом** |
| ОК-13.3-з | **Знает** Основные понятия, принципы и способы организации занятий физкультурой и спортом |
| ОК-13.3-у | **Умеет** самостоятельно выявлять причины необходимости занятий физкультурой и спортом |
| ОК-13.3-в | **Владеет** способностью создания комплекса упражнений, как для отдельных людей, так и определенных групп |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-13.4** | **Влияние вредных привычек на здоровье человека. Профилактика вредных привычек** |
| ОК-13.4-з | **Знает** основные понятия, принципы влияния вредных привычек на здоровье человека и профилактику вредных привычек |
| ОК-13.4-у | **Умеет** самостоятельно готовить средства наглядности и провести лабораторные эксперименты по влиянию вредных привычек на организм человека |
| ОК-13.4-в | **Владеет** способами прогнозирования и оценки возможных отрицательных последствий вредных привычек на организм человека |

|  |  |
| --- | --- |
| *Название компетенции* | *Составные действия* |
| Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) (ОК-14) | 14.1 Создание мотивации для исполнения воинской обязанности |
|  | 14.2 Применение профессиональных знаний при выполнении воинской обязанности |
|  | 14.3 Достижение выбранной цели надпрофессиональной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-14.1** | **Создание мотивации для исполнения воинской обязанности** |
| ОК-14.1. -з | **Знает** основные составляющие воинской обязанности |
| ОК-14.1. -у | **Умеет** самостоятельно готовить средства наглядности и выбирать способы агитации необходимости выполнения воинской обязанности |
| ОК-14.1. -в | **Владеет** способами прогнозирования и оценки влияния воинской обязанности на личностные качества человека |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-14.2** | **Применение профессиональных знаний при выполнении воинской обязанности** |
| ОК-14.2. -з | **Знает** принципы и нормы оказания медицинской помощи при выполнении воинской обязанности |
| ОК-14.2. -у | **Умеет** самостоятельно оказывать первую медицинскую и доврачебную помощь при различных патологиях |
| ОК-14.2. -в | **Владеет** основными профессиональными навыками медицинского работника среднего звена |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-14.3** | **Достижении выбранной цели надпрофессиональной деятельности** |
| ОК-14.3. -з | **Знает** основные понятия, принципы и законы надпрофессиональной деятельности |
| ОК-14.3. -у | **Умеет** отвечать на вопросы, направленные на выяснения мнения, задавать вопросы, направленные на выяснения необходимой информации |
| ОК-14.3. -в | **Владеет** способами создания простой и сложной структуры устной и письменной коммуникации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции | Знания умения | Оценка выполнения знаний |
| ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей. Свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий;  Оценка индивидуальных устных ответов |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их методы и качество | Знание сущности процесса познания  Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;  оценка индивидуальных устных ответов;  оценка результатов письменного опроса в форме тестирования |
| ОК 3  Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Знание о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;  оценка индивидуальных устных ответов |
| |  | | --- | | ОК 4.  Осуществлять поиск и  использование информации,  необходимой для  эффективного выполнения  профессиональных задач,  профессионального и  личностного развития | | Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Оценка результатов защиты рефератов |
| ОК 5  Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной Деятельности | Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий |
| ОК 6  Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководителем, потребителями | Знание основных категорий и понятия философии;  Знание роли философии в жизни человека и общества;  Знание основ философского учения и обытии | Оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций |
| ОК 7  Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | Знание основных категорий и понятий философии;  Знание роли философии в жизни человека и общества | Оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций |
| ОК 8  Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации | Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Оценка индивидуальных устных ответов;  Оценка результатов письменного опроса фв форме тестирования;  Оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;  Оценка результатов защиты рефератов |
| ОК 9.  Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности | Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций |
| ОК 10  Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа. Уважать социальные, культурные и религиозные различия | Знание основ научной, философской и религиозной картин мира | Оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций |
| ОК 11  Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку | Знание об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | Оценка индивидуальных устных ответов |
| ОК 12  Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности | Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Оценка индивидуальных устных ответов |
| ОК13  Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Оценка индивидуальных устных ответов |
| ОК 14.  Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Оценка индивидуальных устных ответов |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Содержание рабочей программы учебной дисциплины.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества** |  | | | **8** |  |
|  | Содержание учебного материала | | | 6 |  |
| 1. | | Происхождение философии. Философия как наука. | 1 |
| 2. | | Вопросы философии. Основные категории и понятия философии | 1 |
| 3. | Специфика философского знания и его функции. | | 1 |
|  | Самостоятельная работа  Семинарские занятия – работа с источниками.  Подготовка докладов.  Подготовка рефератов.  Работа с текстом (документом).  Работа с материалами периодической печати. | | 2 |  |
| **Раздел 2. История философии** |  |  | | **16** |  |
|  | Содержание учебного материала | | 14 |  |
| 1. | Философия Древнего Востока | | 1 |
| 2. | Развитие античной философии. | | 2 |
| 3. | Философия эпохи Средневековья, Возрождения | | 2 |
| 4. | Философия эпохи Нового времени | | 2 |
| 5. | Немецкая классическая философия | | 2 |
| 6. | Русская философия. | | 2 |
| 7. | Философия XX века. | | 2 |
|  | Самостоятельная работа  Семинарские занятия – работа с источниками, дискуссия  Подготовка докладов.  Подготовка рефератов.  Работа с текстом (документом).  Работа с материалами периодической печати. | | 2 |  |
| **Раздел 3. Философское учение о бытии.** |  |  | | **8** |  |
|  |  | Содержание учебного материала | | 6 |  |
| 1. | Основы научной, философской и религиозной картин мира | | **1** |
| 2. | Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства. | | 2 |
| 3. | Изучение материи как фундаментальной философской категории | | 2 |
|  | Самостоятельная работа  Семинарские занятия – работа с источниками. дискуссия вокруг  Подготовка докладов.  Подготовка рефератов.  Работа с текстом (документом).  Работа с материалами периодической печати | | 2 |  |
| **Раздел 4. Философское осмысление природы человека.** |  |  | | **8** |  |
|  |  | Содержание учебного материала | | 6 |  |
| 1. | Человек как объект философского осмысления | | 1 |
| 2. | Сознание, его происхождение и сущность. | | 1 |
| 3. | Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания. | | 2 |
|  | Самостоятельная работа при изучении темы.  Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки». | | 2 |  |
| **Раздел 5. Философское учение об обществе** |  |  | | 6 |  |
|  |  | Содержание учебного материала | | 4 |  |
| 1. | Общество как саморазвивающаяся система | | **1** |
| 2. | Проблема личности в философии | | 2 |
|  | Самостоятельная работа при изучении темы.  Составление конспекта «Человек в информационно - техническом мире». | | 2 |  |
| **Раздел 6. Философия и медицина** |  |  | |  |  |
|  |  | Содержание учебного материала | | **13** |  |
| 1. | Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. | | 12 | 2 |
| 2. | Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. | | 2 |
| 3. | Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. | | 2 |
| 4. | Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии. | | 2 |
| 5. | Анализ проблем бытия, сознания, познания, в различных философских течениях. | | 2 |
| 6. | Анализ проблем, свободы личности и смысла жизни в различных философских течениях. | | 2 |
|  |  | Самостоятельная работа  Семинарские занятия – работа с источниками, дискуссия  Подготовка докладов.  Написание рефератов «Врачи – философы».   1. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. 2. Систематизация медицинского знания в учении Галена. 3. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. 4. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна. 5. Классический психоанализ З. Фрейда. 6. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии».   Работа с текстом (документом).  Работа с материалами периодической печати. | | 1 |  |
|  | **Всего**  из них аудиторной нагрузки 48  самостоятельной работы 11 | | | **59** |  |

# РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 3.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Умения |  |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания., ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа,  реферат.  заполнение рабочей тетради,  портфолио  презентация |
| Знания |  |
| основные категории и понятия философии | индивидуальное домашнее задание, тестирование,  самостоятельная работа |
| роль философии в жизни человека и общества | тестирование,  исследовательская работа эссе |
| основы философского учения о бытии | индивидуальное домашнее задание,  заполнение рабочей тетради |
| сущность процесса познания | тестирование |
| основы научной, философской и религиозной  картины мира | индивидуальное домашнее задание,  исследовательская работа,  самостоятельная работа,  работа с текстом |
| об условиях формирования личности, свободе и ответственности за со сохранение жизни, культуры. окружающей среды | индивидуальное домашнее задание, тестирование,  сообщение |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии | тестирование,  реферат |

**Критерии оценки результатов освоения дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика работы студента** | **Диапазон баллов рейтинга, %** | **Шкала оценок** | |
| «**Отлично**» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные учебной программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | **95-100** | Отлично | зачтено |
| «**Хорошо**» – работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные учебной программой задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат незначительные ошибки | **90-94** | Хорошо |
| «**Удовлетворительно**» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят систематического характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных  учебной программой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | **70-89** | Удовлетво-рительно |
| «**Неудовлетворительно**» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных учебной программой заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | **0-69** | Неудовлетво-рительно | не  зачтено |

## 3.2. Карта формирования компетенций (паспорт фонда оценочных средств)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины\* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование  оценочного средства |
| 1. | Раздел 1. Философия, ее роль в жизни чел  человека и общества | ОК 5, 6 | Портфолио, презентация |
| Самостоятельная работа | ОК 5,7 | Заполнение рабочей тетради |
| 2. | Раздел 2. История философии | ОК 1,9,11,13,14 | Эссе, тест, исследовательская работа, сообщение |
| Самостоятельная работа | ОК 11 | Заполнение рабочей тетради |
| 3. | Раздел 3. Философское учение о бытии. | ОК 3,4,10 | Реферат, индивидуальное домашнее задание, сообщение |
| Самостоятельная работа | ОК 4, 10 | Заполнение рабочей тетради |
| 4. | Раздел 4. Философское осмысление природы человека | ОК 3, 8, 14 | Тест, сообщение,  презентация |
| Самостоятельная работа | ОК 14 | Заполнение рабочей тетради |
| 5. | Раздел 5. Философское учение об обществе. | ОК 1, 14 | Заполнение рабочей тетради |
| Самостоятельная работа (2 ч ) | ОК 1, 14 | Заполнение рабочей тетради |
| 6. | Раздел 6. Философия и медицина |  |  |
|  | Диф. зачет | ОК 1 – ОК 14-15 | Исследовательская работа |
|  |  |  |  |

## 3.3. Перечень контрольно-диагностических материалов

**Образцы оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости.**

Примеры заданий в тестовой форме с эталонами ответов (не более 3-х заданий различных форм).

Выберите один или несколько правильных ответов:

**1. Система взглядов, определяющая отношение человека к миру, дающая ориентиры и регулирующая его поведение:**

а) мировоззрение

б) религия

в) мифология

Установите соответствие:

**2 Этапы философии: Идеи:**

1. Философия Античности а) теоцентризм

2. Философия Средневековья б) антропоцентризм

3. Философия Возрождения в) космоцентризм

Ответ: 1 \_\_\_2\_\_\_ 3\_\_\_\_\_

Дополните:

**3 . Диалектика рассматривает мир, все явления в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и взаимосвязи.**

Примеры ситуационных задач к занятиям с эталонами ответов (не более 3-х заданий различных форм).

*1 Задание*

*Прочтите отрывок из поэмы Тита Лукреция Кара «О природе вещей». Подумайте и ответьте на вопрос - сторонников материализма или идеализма является этот античный мыслитель (приведите аргументы в пользу Вашего мнения из приведенных строк)*

Из ничего не творится ничто по божественной воле.

И оттого только страх всех смертных объемлет, что много

Видят явлений они на земле и на небе нередко,

Коих причины никак усмотреть и понять не умеют,

И полагают, что все это божьим веленьем творится.

Если же будем мы знать, что ничто не способно возникнуть

Из ничего, то тогда мы гораздо яснее увидим

Наших заданий предмет: и оттуда являются вещи,

И каким образом все происходит без помощи свыше.

Горбачев В. Г. История философии. Брянск «Курсив», 2002. С. 46.

2 Задание

*Решите задачу*: на вопрос, сколько у Пифагора учеников, мыслитель ответил так: «Половина моих учеников изучает математику, одна четвертая – природу, одна седьмая проводит время в молчаливом размышлении, остальную часть составляют три девы».

Сколько учеников было у Пифагора?

3 Задание

*Представьте, что вы занимаетесь научным исследованием на тему «Смысл жизни». Вам необходимо собрать информацию, опросив как можно больше людей. Это могут быть ваши родственники, друзья, одногруппники, преподаватели, соседи, знакомые, просто незнакомые люди…. Постарайтесь заполнить таблицу и на ее основании сформулировать вывод – что такое смысл жизни, в чем он выражается и зависит ли он от каких-либо характеристик.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О респо-ндента** | **Возраст** | **Семейное положение** | **Образование** | **Профессия** | **Достаток (высокий, средний, низкий)** | **Смысл жизни** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Материалы КОСов находятся в электронном УМК

**Образцы оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Промежуточная аттестация проходит в форме контрольного тестирования

Примеры заданий в тестовой форме с эталонами ответов (не более 3-х заданий различных форм).

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Утверждал, что борьба — отец всего и всего царь, «все течет, все изменяется»:

а) Эпикур б) Гиппократ в) Гераклит

Установите соответствие:

2. Философ: Эпоха:

1. Аристотель а) Возрождение

2. Ф. Аквинский б) XX век

3. Ф. Бэкон в) Античность

4. 3. Фрейд г) Средневековье

5. Н. Коперник д) Новое время

Ответ: 1 2 3 4 5

Материалы КОСов находятся в папке контрольно-оценочные материалы и электронном УМК.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Методические указания для самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа проводится с целью:

• систематизации и закрепления полученных теоретических знаний умений обучающихся;

• углубления и расширения теоретических знаний;

• формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

• развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

• формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

• формирования общих компетенций;

• развитию исследовательских умений.

Формы и "виды самостоятельной работы студентов:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение "материала по литературным источникам.

2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.

3. Работа со словарем, справочником.

4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.

5. Конспектирование источников.

*6.* Реферирование источников.

7. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.

8. Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.

9. Составление обзора публикаций по теме.

10. Составление и разработка словаря (глоссария).

11. Составление хронологической таблицы.

12. Составление библиографии (библиографической картотеки)

13. Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки и т.д.)

14. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.

15. Выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме.

16. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).

17. Выполнение домашних контрольных работ.

18. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).

19. Выполнение творческих заданий.

20. Проведение опыта и составление отчета по нему.

21. Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии.

22. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.

23. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.

24. Выполнение комплексного задания (проекта) по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.

25. Выполнение интегрированного (междисциплинарного) проекта. Подготовка к его защите.

26. Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

27. Подготовка к выступлению на конференции

28. Выполнение расчетов по проекту.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Критерии оценки результатов самостоятельной работы студентов.**

*(Эссе, рефератов, курсовых работ и др.)*

***Критерии оценки результатов самостоятельной работы***

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

• уровень освоения учебного материала;

• уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

• уровень сформированности общеучебных умений;

• уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

• обоснованность и четкость изложения материала;

• оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия;

• уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

• уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

• уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

• уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-**

**Темы для УИРС** *(указать раздел (модуль) дисциплины).*

Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества

* Философия и медицина и их взаимодействие на основных этапах развития человеческой культуры
* Особенности философского мышления

Раздел 2. История философии

* + - Философские идеи в древнегреческой медицине
    - Философия христианства
    - Идеи немецкой классической философии в философии 20 в
    - Философские идеи русской культуры до 19 в.

Раздел 3. Философское учение о бытии.

* Философское решение проблемы бытия – зеркало мировоззрения эпохи

Раздел 4. Философское осмысление природы человека.

* Биологическое и социальное в человеке
* Биоэтика
* Валеология

Раздел 5. Философское учение об обществе.

* Источники формирования понятия общества в социально-философской мысли
* Кризис мировой цивилизации на рубеже 20-21 вв.

Раздел 6. Философия и медицина

* Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ.
* Систематизация медицинского знания в учении Галена.
* Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса.
* Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна.
* Классический психоанализ З. Фрейда.
* В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии».

**Рекомендуемые образовательные технологии.**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

Интерактивное обучение – метод, основанный на постоянном мониторинге результатов освоения образовательной программы, текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения. *Рекомендуемые методы активизации*:  
  
**1). Методы IT** *–* применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.  
  
**^ 2). Работа в команде** *–* совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергийным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.  
  
**^ 3). Case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.  
  
**4). Игра**– ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.  
  
**^ 5). Проблемное обучение**– стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.  
  
**6). Контекстное обучение**– мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.  
  
**^ 7). Обучение на основе опыта**– активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.  
  
**8). Индивидуальное обучение**– выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов.  
  
**^ 9). Междисциплинарное обучение**– использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.  
  
**10). Опережающая самостоятельная работа**– изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

## 3.4 Список основной и дополнительной литературы

**а) Основная литература:**

Дмитриева, В.В.. Дымченко Л..Д, Основы философии Москва, ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2008 г.

Канке В.А. Основы философии Москва, 2008 г.

Хрусталев Д. (для медицинских факультетов) Философия Москва, 2008 г.

**б) Дополнительная литература:**

Алексеев П..В., Панин А.В Философия Москва., 2009 г.

Крапивенский С.Э Общий курс философии, Волгоград.2008 г

Несмеянова Е.Е. , Философия в вопросах и ответах./под редакцией Москва, 2008 г.

Хрестоматия по истории философии в 3т, Москва, 2009 г.

Философский энциклопедический словарь,

Шапошников В.Ф., Основы философии, Москва, 2010 г

*(должна быть представлена 4-5 наименованиями учебных изданий различных авторов).*

**в) Периодические издания (журналы):**

(*Список периодических изданий должен составляться с учетом сроков хранения периодических изданий научной библиотеки).*

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

pmitjsopnv.ru - портал философия в России .

intencia.ru - сайт "Все о философии".

anthropoloqy.ru - "Антропология"

ido.rudn.ru (Философия) - электронный учебник по кур "Философия"

philosophy.ru - Античная философия.

## 3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

|  |
| --- |
| Рабочие места - по количеству обучающихся  Рабочее место преподавателя  Ноутбук  Проектор  Экран |

*(Оргтехника, используемая в учебном процессе и теле- видеоаппаратура; манекены, фантомы, муляжи, лечебно-диагностическое оборудование; учебные компьютерные программы, электронные материалы; видеофильмы).*

Дополнения и изменения в рабочей программе по учебной дисциплине (модулю)«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

20\_\_/20\_\_ учебный год

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании методического совета «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. Протокол №\_\_\_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Маркова

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании ЦМК №\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_((наименование ЦМК)

Протокол №\_\_\_\_от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О.)

Внесённые изменения утверждаю

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Зам. директора по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С.Зайцева

(подпись) (Ф.И.О)

