

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной программы учебной дисциплины История, рекомендованной ВУНМЦ Минздрава России и примерной программы, разработанной ОГБПОУ Шарьинский медицинский колледж в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО): 060501 Сестринское дело и является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы

Рабочую программу разработал:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия | Должность | Квалификационная категория (Звание) |
| Вилкова И.В. | Преподаватель основ философии | Высшая |

Рецензенты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | Должность | Квалификационная категория (Звание) | Место работы |
| Мякишева Н.С. | Преподаватель ОГСЭ | Высшая | ОГБОУ СПО «Шарьинский политехнический техникум» |

Внешняя рецензия дана «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г. (прилагается к программе)

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК №2 «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г. (протокол № \_\_). Председатель ЦМК № 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Г.Попова

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 201\_ г. (протокол № \_\_ ). Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Маркова

**Пояснительная записка**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общие требования к организации образовательного процесса**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 060501 Сестринское дело.

Рабочая программа по данной дисциплине реализуется в следующем объеме:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 56 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельная работа обучающегося 8 часов.

Курс предназначен для ознакомления студентов с основными понятиями некоторых разделов Истории:

Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (ХХ-ХХ1 вв)

Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв

Раздел 3 Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете история и основ философии, с применением электронного учебно-методического комплекса по данной дисциплине. Кроме этого в кабинете организованы еженедельные консультации и дополнительные занятия.

**Междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми**

**(последующими) дисциплинами**, **применяемые образовательные технологии.**

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла специальности «Лечебное дело углубленной подготовки». Содержание дисциплины основывается на знаниях полученных студентами при изучении истории, обществознания, права, экономики, географии .

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины (профессионального модуля) предполагает наличия

учебного кабинета Истории и Основ философии

**Учебно-методическое обеспечение**

Преподавателем разработан и апробирован электронный учебно-методический комплекс по данной дисциплине, который содержит:

**Нормативные документы**

* [Примерная программа дисциплины](file:///J:/%D1%8D%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8/11/%D1%8D%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B4/files/16.doc)
* [Рабочая программа дисциплины](file:///J:/%D1%8D%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8/11/%D1%8D%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B4/files/28.doc)
* [КТП](file:///J:/%D1%8D%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8/11/%D1%8D%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B4/files/1.doc)
* [Извлечение из ФГОС по данной дисциплине](file:///J:/%D1%8D%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8/11/%D1%8D%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B4/files/25.docx)

**Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

* [Аннотация](file:///J:/%D1%8D%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8/11/%D1%8D%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B4/files/15.doc)
* [Методические указания по освоению дисциплины](file:///J:/%D1%8D%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8/11/%D1%8D%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B4/files/15.docx)
* [Лекции по дисциплине](file:///J:/%D1%8D%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8/11/%D1%8D%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B4/files/30.doc)
* [Основной учебник](file:///J:/%D1%8D%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8/11/%D1%8D%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B4/files/matematika.djvu) Истрия (для всех специальностей СПО) В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «Академия» 2012 г
* [Поурочные планы дисциплины](file:///J:/%D1%8D%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8/11/%D1%8D%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B4/files/12/70.docx)
* [Методические разработки открытых уроков и внеклассных мероприятий](file:///J:/%D1%8D%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8/11/%D1%8D%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B4/files/13/80.docx)
* [Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы студентов](file:///J:/%D1%8D%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8/11/%D1%8D%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B4/files/17.docx)
* [Примерные темы рефератов, творческих работ](file:///J:/%D1%8D%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8/11/%D1%8D%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B4/files/18.docx)
* [Глоссарий](file:///J:/%D1%8D%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8/11/%D1%8D%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B4/files/90.docx)

**Средства контроля**

* [Паспорт фонда оценочных средств](file:///J:/%D1%8D%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8/11/%D1%8D%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B4/files/19.docx)
* [Матрица контроля знаний и освоения компетенций](file:///J:/%D1%8D%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8/11/%D1%8D%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B4/files/1.xlsx)
* [Лист контроля для студента](file:///J:/%D1%8D%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8/11/%D1%8D%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B4/files/5.docx)
* [Электронный журнал текущего контроля за освоением компетенций](file:///J:/%D1%8D%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8/11/%D1%8D%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B4/files/2.xlsx)
* [Положение о проведении срезовых контрольных работ](file:///J:/%D1%8D%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8/11/%D1%8D%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B4/files/100.doc)
* [Вопросы для срезовых работ](file:///J:/%D1%8D%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8/11/%D1%8D%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B4/files/6.docx)
* [Материалы для текущей аттестации](file:///J:/%D1%8D%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8/11/%D1%8D%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B4/files/110.docx)
* [Материалы для промежуточной аттестации](file:///J:/%D1%8D%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8/11/%D1%8D%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B4/files/16.docx)

  Все средства контроля снабжены критериями оценки и предполагают не только освоение определенного набора знаний и умений, но и формирование общих компетенций, прописанных в ФГОС.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Рабочая программа разработана и ведется преподавателем Истории высшей квалификационной категории (подтверждение 2013 г. март), высшее, 1989 г. Костромской государственный педагогический институт имени Н.А. Некрасова по специальности история и педагогика, квалификация учитель истории, обществоведения, методист по воспитательной работе, педагогический стаж - 24 года.

[РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc383420309)

[1.1. Область применения учебной дисциплины. 6](#_Toc383420310)

[1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы. 6](#_Toc383420311)

[1.3. Цель и задачи учебной дисциплины. 9](#_Toc383420312)

[1.4. Перечень формируемых компетенций: 9](#_Toc383420313)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 21](#_Toc383420314)

[2.1 Содержание рабочей программы учебной дисциплины История 21](#_Toc383420315)

[РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 24](#_Toc383420316)

[3.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 24](#_Toc383420317)

[3.2. Карта формирования компетенций (паспорт фонда оценочных средств) 26](#_Toc383420318)

[3.3. Перечень контрольно-диагностических материалов 27](#_Toc383420319)

[3.4 Список основной и дополнительной литературы 33](#_Toc383420320)

[3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины: 34](#_Toc383420321)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения учебной дисциплины.

Программа учебной дисциплины История является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 060101 Лечебное дело

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина относится к группе общеобразовательных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося для успешного освоения дисциплины

Для успешного достижения результатов освоения дисциплины обучающийся должен (история, обществознание, география)

**знать/понимать**:

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* основные исторические термины и даты;

**уметь**:

* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Перечень дисциплин и практик *(с указанием разделов),* освоение которых необходимо для изучения *данной дисциплины:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дисциплина (практика)** | **Содержание учебного (учебно-практического) материала, актуальное для изучаемой дисциплины** | **Раздел (тема) дисциплины, в котором оно будет востребовано** | **Методы актуализации содержания** |
| География | Роль географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть то, что определяет условия жизни людей | Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (ХХ-ХХ1 вв)  Раздел 3 Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира. | Беседа  Дискуссия |
| Всемирная история | Процессы и явления отечественной и всеобщей истории, такие , как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. | Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (ХХ-ХХ1 вв)  Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв  Раздел 3 Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира. | Беседа  Дискуссия  Эссе |
| Обществознание | Работы социологов и политологов о государстве, о политике, о развитии общества | Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (ХХ-ХХ1 вв)  Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв  Раздел 3 Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира. | Работа с источниками |

Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

*(Для заполнения данного пункта можно использовать табличную форму).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел изучаемой дисциплины** | **Содержание учебного материала, актуальное для последующих дисциплин** | **Дисциплины (разделы дисциплин), в которых оно будет востребовано** | **Методы актуализации содержания** |
| Раздел 1.  Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (ХХ-ХХ1 вв) | Европейский союз  Экономика СССР  Экономика Китая | Экономика | Беседа |
| Раздел 2.  Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв | Военная операция в Афганистане, операция «Решительная сила» против Югославии  Атомные программы Ирака, КНДР | Основы права | Беседа |
| Раздел 3  Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира. | Политическое развитие России 21 в | Основы социологии и политологии | Беседа |

## 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (ХХ и ХХI вв);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ в. начале ХХI в.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## 1.4. Перечень формируемых компетенций:

**Общие компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| *Название компетенции* | *Составные действия* |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1) | 1.1 Социальная значимость будущей профессии и выполнение определенных социальных ролей в обществе |
|  | 1.2 Проявление интереса к будущей профессии |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-1.1** | **Социальная значимость будущей профессии и выполнение определенных социальных ролей в обществе** |
| ОК-1.1. -з | **Знает** основные понятия, термины и социальную значимость будущей профессии |
| ОК-1.1. -у | **Умеет** принимать решение в сложных ситуациях |
| ОК-1.1. -в | **Владеет** навыками общения с пациентами |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-1.2** | **Проявление интереса к будущей профессии** |
| ОК-1.2. -з | **Знает** основные принципы, способы командной деятельности |
| ОК-1.2. -у | **Умеет** выслушать и стремится понять других |
| ОК-1.2. -в | **Владеет** повышает свою квалификацию в соответствии с актуальными тенденциями конкретной области профессиональных знаний |

|  |  |
| --- | --- |
| *Название компетенции* | *Составные действия* |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество(ОК-2) | 2.1 Организация (планирование) деятельности. |
|  | 2.2 Определение методов решения профессиональных задач |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-2.1** | **Организация (планирование) деятельности** |
| ОК-2.1. -з | **Знает** инструкцию для выполнения технологии |
| ОК-2.1. -у | **Умеет** применять инструкцию для выполнения технологии |
| ОК-2.1. -в | **Владеет** подбирает инструкцию и применяет ее в процессе собственной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-2.2** | **Определение методов решения профессиональных задач** |
| ОК-2.2. -з | **Знает** разные способы и технологии решения задачи |
| ОК-2.3. -у | **Умеет** применяет эти способы |
| ОК-2.4. -в | **Владеет** умеет выбирать рациональную технологию и применять ее в процессе собственной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| *Название компетенции* | *Составные действия* |
| Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3) | 3.1 Анализ рабочей ситуации |
|  | 3.2 Текущий контроль, коррекция и оценка результатов деятельности |
|  | 3.3 Принятие ответственного решения |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-3.1** | **Анализ рабочей ситуации** |
| ОК-3.1. -з | **Знает** сущность понятия, последовательность действий, дидактические приемы анализа и синтеза |
| ОК-3.1. -у | **Умеет** определять проблему на основе заданного алгоритма действий, выделить главное |
| ОК-3.1. -в | **Владеет** способами самостоятельно анализировать рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-3.2** | **Текущий контроль, коррекция и оценка результатов деятельности** |
| ОК-3.2. -з | **Знает** критерии оценки деятельности и способы коррекции деятельности, возможные трудности и причины их возникновения |
| ОК-3.2. -у | **Умеет** провести текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму, проверить факты и проанализировать ситуацию с различных точек зрения, оценить результаты деятельности по заданным показателям |
| ОК-3.2. -в | **Владеет** способами самостоятельно корректировать свою деятельность в соответствии с определенным результатом |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-3.3** | **Принятие ответственного решения** |
| ОК-3.3. -з | **Знает** показатели результативности |
| ОК-3.3. -у | **Умеет** выбрать способы разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями |
| ОК-3.3. -в | **Владеет** способами принять решение, оценивать и прогнозировать последствия принятых решений |

|  |  |
| --- | --- |
| *Название компетенции* | *Составные действия* |
| Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития (ОК-4) | 4.1 Поиск информации |
|  | 4.2 Извлечение и первичная обработка информации |
|  | 4.3 Обработка информации |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-4.1** | **Поиск информации** |
| ОК-4.1. -з | **Знает** источники информации, способы поиска информации |
| ОК-4.1. -у | **Умеет** осуществлять поиск информации, пользоваться электронными и бумажными каталогами, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета, формулировать вопросы нацеленные на получение информации |
| ОК-4.1. -в | **Владеет** способами осуществлять поиск информации, самостоятельно находить источники информации |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-4.2** | **Извлечение и первичная обработка информации** |
| ОК-4.2. -з | **Знает** сущность понятия, последовательность действий, дидактические приемы выделения главного |
| ОК-4.2. -у | **Умеет** выделять из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи и систематизировать ее в рамках заданной структуры |
| ОК-4.2. -в | **Владеет** способами извлекать информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы, систематизировать информацию в рамках самостоятельно избранной структуры |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-4.3** | **Обработка информации** |
| ОК-4.3. -з | **Знает** сущность понятия, последовательность действий, дидактические приемы обобщения |
| ОК-4.3. -у | **Умеет** делать вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводить аргументы в поддержку вывода |
| ОК-4.3. -в | **Владеет** способами самостоятельно задать критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности, делать обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных |

|  |  |
| --- | --- |
| *Название компетенции* | *Составные действия* |
| Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5) | 5.1 Компьютер как средство обработки информации |
|  | 5.2 Компьютерные средства для подготовки наглядных материалов |
|  | 5.3 Интернет ресурсы в профессиональной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-5.1** | **Компьютер как средство обработки информации** |
| ОК-5.1. -з | **Знает** программный принцип работы ПК состав, назначение и характеристики основных элементов ПК их взаимодействие |
| ОК-5.1. -у | **Умеет** пользоваться ПК и его периферийным оборудованием, использовать различные программ. Следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами ИКТ. |
| ОК-5.1. -в | **Владеет** способностью оперирования информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-5.2** | **Компьютерные средства для подготовки наглядных и дидактических материалов** |
| ОК-5.2. -з | **Знает** назначение и основные функции текстовых редакторов, приемы ввода, редактирования и форматирования текста. Назначение и структуру презентаций |
| ОК-5.3. -у | **Умеет** структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, таблицы, диаграммы, рисунки, графики, чертежи |
| ОК-5.4. -в | **Владеет** способность создания презентации на основе шаблонов добавления и удаления слайдов. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-5.3** | **Интернет ресурсы в профессиональной деятельности.** |
| ОК-5.3. -з | **Знает** различия между глобальными и локальными компьютерными сетями, основные аппаратные и программные компоненты, компьютерных сетей, назначение и элементы всемирной паутины (страницы, сайты, серверы, порталы) возможности поиска информации в Интернете с помощью поисковых серверов, назначение электронной почты |
| ОК-5.3. -у | **Умеет** работать с почтовой программой, с браузером, формировать запросы на поиске информации в одной из поисковых систем |
| ОК-5.3. -в | **Владеет** этическими и правовыми нормами при работе с информацией |

|  |  |
| --- | --- |
| *Название компетенции* | *Составные действия* |
| Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6) | 6.1 Работа в команде |
|  | 6.2 Эффективное общение (монолог) |
|  | 6.3 Эффективное общение (диалог) |
| 6.4 Эффективное общение (письменная коммуникация |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-6.1** | **Работа в команде** |
| ОК-6.1. -з | **Знает** основные понятия, принципы, способы командной деятельности, приемы дискуссии |
| ОК-6.1. -у | **Умеет** резюмировать причины, по которым дискуссия зашла в тупик, участвовать в групповом обсуждении, высказываться в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу, развивать и дополнять идеи других, задавать вопросы |
| ОК-6.1. -в | **Владеет** навыками ведения дискуссии, аргументации принятия или отвержения идей, навыками сравнительной оценки идей, высказанных при групповой работе |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-6.2** | **Эффективное общение (монолог)** |
| ОК-6.2. -з | **Знает** понятие монолог, невербальные и вербальные средства общения |
| ОК-6.3. -у | **Умеет** самостоятельно готовить средства наглядности, выбирать жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и аудитории, соблюдать заданный жанр высказывания (доклад, высказывание, презентация) |
| ОК-6.4. -в | **Владеет** способность использовать наглядности невербальных средств коммуникации, а так же вербальных средств (соблюдением норм публичной речи, регламента, пауз для выделения смысловых блоков соей речи, логическими связями) |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-6.3** | **Эффективное общение (диалог)** |
| ОК-6.3. -з | **Знает** понятие диалог, принципы ведения диалога, вербальные и невербальные средства общения |
| ОК-6.3. -у | **Умеет** отвечать на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции), задавать вопросы, направленные на выяснение фактической информации, выделять и соотносить точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии, извлекать оценочную и фактическую информацию |
| ОК-6.3. -в | **Владеет** вербальными и невербальными способами коммуникации |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-6.4** | **Эффективное общение (письменная коммуникация)** |
| ОК-6.4. -з | **Знает** принципы и нормы письменной коммуникации, жанры письменной коммуникации |
| ОК-6.4. -у | **Умеет** самостоятельно определять жанры письменной коммуникации в зависимости от цели, содержания, адресата |
| ОК-6.4. -в | **Владеет** способами создания простой и сложной структуры письменной коммуникации |

|  |  |
| --- | --- |
| *Название компетенции* | *Составные действия* |
| Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий (ОК-7) | 7.1 Анализ рабочей ситуации, определение цели и задач деятельности |
|  | 7.2 Организация деятельности |
|  | 7.3 Итоговый контроль, принятия решения |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-7.1** | **Анализ рабочей ситуации, определение цели и задач деятельности** |
| ОК-7.1-з | **Знает** сущность ответственности, ее формы; сущность понятия, последовательность действий, дидактические приемы анализа |
| ОК-7.1-у | **Умеет** анализировать ситуацию, проблему, определить ее составные части, отделить ее ключевые аспекты; принять ответственность на себя |
| ОК-7.1-в | **Владеет** способами постановки цели и задач перед командой, выявления возможных трудностей и их причин, мотивирования и планирования деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-7.2** | **Организация деятельности** |
| ОК-7.2-з | **Знает** основные понятия, принципы, технологию командной деятельности |
| ОК-7.2-у | **Умеет** распределить работу между членами команды согласно их компетенциям; организовать и структурировать время; сотрудничать с членами команды, регулировать конфликты |
| ОК-7.2-в | **Владеет** способами осуществлять последовательность действий на основе сознательного выбора адекватных проблеме знаний |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-7.3** | **Итоговый контроль, принятия решения** |
| ОК-7.3-з | **Знает** критерии оценки деятельности, возможные риски |
| ОК-7.3-у | **Умеет** контролировать процесс работы, определить показатели результативности деятельности команды, осуществить рефлексию по отношению к себе и другим |
| ОК-7.3-в | **Владеет** способами самостоятельно принять решение, оценивать и прогнозировать последствия принятых решений |

|  |  |
| --- | --- |
| *Название компетенции* | *Составные действия* |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации  (ОК-8) | 8.1 Первичная самооценка |
|  | 8.2 Осуществление деятельности по самообразованию |
|  | 8.3 Оценка собственного продвижения |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-8.1** | **Первичная самооценка** |
| ОК-8.1-з | **Знает** средства самоанализа, самооценки |
| ОК-8.1-у | **Умеет** проанализировать и оценить свои знания, умения, навыки, ценности, установки, свойства психики; определить «точки успеха» и «точки роста», причины успехов и неудач в деятельности |
| ОК-8.1-в | **Владеет** способами определить средства и методы достижения поставленных целей |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-8.2** | **Осуществление деятельности по самообразованию** |
| ОК-8.2-з | **Знает** информационные ресурсы, средства самообразования, рациональные способы поиска, приема, усвоения, переработки и передачи информации |
| ОК-8.2-у | **Умеет** осуществить сознательный выбор средств и методов самообразования; планировать, регулировать и оценивать свою деятельность; использовать имеющиеся и вырабатывать новые приемы самообразовательной деятельности |
| ОК-8.2-в | **Владеет** культурой умственного труда, системой рациональных способов умственной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-8.3** | **Оценка собственного продвижения** |
| ОК-8.3-з | **Знает** трудности при организации самообразования, пути их преодоления |
| ОК-8.3-у | **Умеет** анализировать внутренние ресурсы и динамику их развития; определить причины успеха и неудач; осуществить рефлексию самообразовательной деятельности |
| ОК-8.3-в | **Владеет** способами анализа собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений, касающихся своего продвижения; способами осуществить практическую или познавательную деятельность по собственной инициативе |

|  |  |
| --- | --- |
| *Название компетенции* | *Составные действия* |
| Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности(ОК-9) | 9.1 Современные требования к профессионально грамотному специалисту |
|  | 9.2 Профессиональная мобильность будущего специалиста |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-9.1** | **Современные требования к профессионально грамотному специалисту** |
| ОК-9.1-з | **Знает** теоретический и практический материал, позволяющий эффективно работать по специальности, на уровне мировых стандартов |
| ОК-9.1-у | **Умеет** оценивать себя как будущего специалиста, принятие решений в ситуации выбора |
| ОК-9.1-в | **Владеет** всеми видами необходимыми для данной профессии компетенций |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-9.2** | **Профессиональная мобильность будущего специалиста** |
| ОК-9.2-з | **Знает** способы и приемы самообразования, саморегуляции, повышения культурного, образовательного и профессионального уровней по смежным специальностям |
| ОК-9.2-у | **Умеет** быть конкурентноспособным на рынке труда, профессионально мобильным, готовым к непрерывному профессиональному росту |
| ОК-9.2-в | **Владеет** методами проектирования своей будущей профессиональной деятельности, прогнозирует свое развитие для применения в профессиональной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| *Название компетенции* | *Составные действия* |
| Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия (ОК-10) | 10.1 Исторические и культурные традиции народа |
|  | 10.2 Религиозные направления |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-10.1** | **Исторические и культурные традиции народа** |
| ОК-10.1-з | **Знает** историко-культурное развитие человека и человечества |
| ОК-10.1-у | **Умеет** вступать в диалог и сотрудничество |
| ОК-10.1-в | **Владеет** способами социокультурной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-10.2** | **Религиозные направления** |
| ОК-10.2-з | **Знает** основные религиозные направления |
| ОК-10.2-у | **Умеет** вступать в диалог и сотрудничество |
| ОК-10.2-в | **Владеет** навыками толерантности, навыками пользования специальной литературой, интернет-ресурсами. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Название компетенции* | *Составные действия* |
| Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку(ОК-11) | 11.1. Общая оценка и принятие решений в соответствии с нравственными обязательствами по отношению к природе |
|  | 11.2. Общая оценка и принятие решений в соответствии с нравственными обязательствами по отношению к человеку и обществу |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-11.1** | **Общая оценка и принятие решений в соответствии с нравственными обязательствами по отношению к природе** |
| ОК-11.1-з | **Знает** основные нравственные понятия и принципы по отношению к природе |
| ОК-11.1-у | **Умеет** применять различные способы решения экологических задач в конкретной ситуации |
| ОК-11.1-в | **Владеет** способами прогнозирования и оценки возможных отрицательных последствий влияния действующих реконструируемых и проектируемых сооружений на природу |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-11.2** | **Общая оценка и принятие решений в соответствии с нравственными обязательствами по отношению к человеку и обществу** |
| ОК-11.2-з | **Знает** основные нравственные нормы поведения человека в обществе |
| ОК-11.2-у | **Умеет** применять различные способы решения нравственных задач в конкретной ситуации |
| ОК-11.2-в | **Владеет** способами прогнозирования и оценки возможных отрицательных последствий при несоблюдении нравственных обязательств по отношению к человеку и обществу |

|  |  |
| --- | --- |
| *Название компетенции* | *Составные действия* |
| Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности (ОК-12) | 12.1 Планирование деятельности и ресурсов для соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |
|  | 12.2 Оснащение рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-12.1** | **Планирование деятельности и ресурсов для соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности** |
| ОК-12.1. -з | **Знает** необходимые ресурсы для организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК-12.1. -у | **Умеет** анализировать потребности в ресурсах и планировать ресурсы в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК-12.1. -в | **Владеет** способом решения задачи на основе анализа и планирования ресурсов рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-12.2** | **Оснащение рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности** |
| ОК-12.2. -з | **Знает** перечень требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК-12.2. -у | **Умеет** применять необходимые требования в конкретной ситуации |
| ОК-12.2. -в | **Владеет** способом решения задачи на основе анализа условий рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Название компетенции* | *Составные действия* |
| Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей  (ОК-13) | 13.1 Создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения |
|  | 13.2 Создание мотивации для ведения здорового образа жизни, как отдельных людей, так и общества в целом |
|  | 13.3 Создание мотивации для занятия физкультурой и спортом |
|  | 13.4 Влияние вредных привычек на здоровье человека. Профилактика вредных привычек |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-13.1** | **Создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения** |
| ОК-13.1-з | **Знает** основные понятия, принципы и способы повышения уровня знаний о факторах риска и их снижения |
| ОК-13.1-у | **Умеет** самостоятельно готовить средства наглядности, выбирать жанр формы пропаганды, развивать и дополнять идеи конкретных источников информации |
| ОК-13.1-в | **Владеет** способность использовать информацию и пропагандировать с помощью вербальных и невербальных средств и факторов риска на здоровье |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-13.2** | **Создание мотивации для ведения здорового образа жизни, как отдельных людей, так и общества в целом** |
| ОК-13.2-з | **Знает** основные понятия принципы общества здорового образа жизни в частном и целом его понятии |
| ОК-13.2-у | **Умеет** самостоятельно готовить средства наглядности и агитировать населения за здоровый образ жизни |
| ОК-13.2-в | **Владеет** способностью к общей оценке условий здорового образа жизни |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-13.3** | **Создание мотивации для занятия физкультурой и спортом** |
| ОК-13.3-з | **Знает** Основные понятия, принципы и способы организации занятий физкультурой и спортом |
| ОК-13.3-у | **Умеет** самостоятельно выявлять причины необходимости занятий физкультурой и спортом |
| ОК-13.3-в | **Владеет** способностью создания комплекса упражнений, как для отдельных людей, так и определенных групп |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-13.4** | **Влияние вредных привычек на здоровье человека. Профилактика вредных привычек** |
| ОК-13.4-з | **Знает** основные понятия, принципы влияния вредных привычек на здоровье человека и профилактику вредных привычек |
| ОК-13.4-у | **Умеет** самостоятельно готовить средства наглядности и провести лабораторные эксперименты по влиянию вредных привычек на организм человека |
| ОК-13.4-в | **Владеет** способами прогнозирования и оценки возможных отрицательных последствий вредных привычек на организм человека |

|  |  |
| --- | --- |
| *Название компетенции* | *Составные действия* |
| Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) (ОК-14) | 14.1 Создание мотивации для исполнения воинской обязанности |
|  | 14.2 Применение профессиональных знаний при выполнении воинской обязанности |
|  | 14.3 Достижение выбранной цели надпрофессиональной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-14.1** | **Создание мотивации для исполнения воинской обязанности** |
| ОК-14.1. -з | **Знает** основные составляющие воинской обязанности |
| ОК-14.1. -у | **Умеет** самостоятельно готовить средства наглядности и выбирать способы агитации необходимости выполнения воинской обязанности |
| ОК-14.1. -в | **Владеет** способами прогнозирования и оценки влияния воинской обязанности на личностные качества человека |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-14.2** | **Применение профессиональных знаний при выполнении воинской обязанности** |
| ОК-14.2. -з | **Знает** принципы и нормы оказания медицинской помощи при выполнении воинской обязанности |
| ОК-14.2. -у | **Умеет** самостоятельно оказывать первую медицинскую и доврачебную помощь при различных патологиях |
| ОК-14.2. -в | **Владеет** основными профессиональными навыками медицинского работника среднего звена |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК-14.3** | **Достижении выбранной цели надпрофессиональной деятельности** |
| ОК-14.3. -з | **Знает** основные понятия, принципы и законы надпрофессиональной деятельности |
| ОК-14.3. -у | **Умеет** отвечать на вопросы, направленные на выяснения мнения, задавать вопросы, направленные на выяснения необходимой информации |
| ОК-14.3. -в | **Владеет** способами создания простой и сложной структуры устной и письменной коммуникации |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ2.1 Содержание рабочей программы учебной дисциплины История | | | | | | |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические**  **занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** | |
| 1 | 2 | | | 3 | 4 | |
| **Раздел 1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (ХХ-ХХ1 вв)** | | | | **26** |  | |
| **Тема 1** СССР в второй половине 20 в (1953-1991 гг) | Содержание учебного материала | | | 6 |  | |
| 1 | СССР 1953-1964 гг | | 2 | |
| 2 | СССР1965- 1985 гг | | 2 | |
| 3 | ССС Р 1986-1991гг | | 2 | |
| **Тема 2.** Распад СССР и формирование ближнего зарубежья | Содержание учебного материала | | | 4 |  | |
| 1 | Распад СССР | | 2 | |
| 2 | Крупнейшее геополитические катастрофы, изменившая всю систему международных отношений | | 2 | |
| **Тема 3.** Миссия сверхдержав | Содержание учебного материала | | | 6 |  | |
| 1. | Назначение ООН | | 2 | |
| 2. | Назначение НАТО | | 2 | |
| 3. | ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. | | 2 | |
| **Тема 4.** Китай: путь от региональной к глобальной державе. | Содержание учебного материала | | | 4 |  | |
| 1 | Китай самый молодой центр геополитической силы. | | 1 | |
| 2 | Китай и Россия в 21 в. | | 1 | |
| **Тема 5.** Международные отношения в конце ХХ-ХХ1 века | Содержание учебного материала | | | 4 |  | |
| 1 | Проблемы разоружения в конце ХХ-ХХ1 века | | 2 | |
| 2 | Встречи президентов США и России. | | 2 | |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение "материала по литературным источникам.  2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.  3. Работа со словарем, справочником.  4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.  5. Конспектирование источников.  *6.* Реферирование источников.  7. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.  8. Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.  9. Составление обзора публикаций по теме. | | | 2 |  | |
| **Раздел 2**  **Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв** | | | | **12** |  | |
| **Тема 6.** Региональные конфликты с глобальными последствиями. | **Содержание учебного материала** | | | 6 |  | |
| 1 | | Военная операция в Афганистане. | 2 | |
| 2 | | Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г. | 1 | |
| 3 | | Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру. | 2 | |
| **Тема 7 .**  Международный терроризм – угроза человечеству | Содержание учебного материала | | | 4 |  | |
| 1 | | Международная безопасность и суверенитет | 2 | |
| 2. | | Хронология террористических актов | 2 | |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  1. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.  2. Выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме.  3. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).  4. Выполнение творческих заданий.  5. Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии.  6. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.  7. Подготовка доклада и написание тезисов доклада. | | | 2 |  | |
| **Раздел 3 Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира** | | | | **18** |  | |
| **Тема 8.** Ведущие капиталистические страны | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  | |
| 1 | | Ведущие капиталистические страны (США, Англия, Франция, Германия) | 2 | |
| **Тема 9.** Страны латинской Америки | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  | |
| 1 | | Страны латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Никарагуа, Куба, Чили) | 3 | |
| **Тема 10.** Наука , культура и религия в современном мире | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  | |
| 1 | | Культура и религия в современном мире. | 3 | |
| **Тема 11.** Россия в начале 21 в | **Содержание учебного материала** | | | 8 |  | |
| 1. | | Экономическое развитие России в 21 в | 1 | |
| 2. | | Политическое развитие России в 21 в | 2 | |
| 3. | | Культура России в 21 в | 1 | |
| 4. | | Важнейшие правовые и законодательные акты | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение "материала по литературным источникам.  2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.  3. Работа со словарем, справочником.  4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.  5. Конспектирование источников.  *6.* Реферирование источников.  7. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.  8. Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.  9. Составление обзора публикаций по теме. | | | 4 |  | |
|  |  | | |  |  | |
| **Всего**  Обязательной аудиторной работы  Самостоятельное работы | | | | **56**  48  8 | |  |

# РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 3.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | блиц-опрос, терминологический диктант, проверка выполнения самостоятельной работы, зачет, аудио и видео записи по теме |
| выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы (рефератов),  зачет, составление аннотаций к источникам |
| **Знания:** |  |
| основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (ХХ и ХХ1 вв); | тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы (рефератов),  зачет |
| сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ-в начале ХХI в.; | индивидуальный опрос, тестирование,  зачет |
| основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | блиц – опрос, терминологический диктант, зачет |
| назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | проверка выполнения самостоятельной работы (рефератов, индивидуальных сообщений), зачет |
| о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы (рефератов, индивидуальных сообщений), зачет |
| содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | тестирование, блиц – опрос, терминологический диктант, зачет |

**Критерии оценки результатов освоения дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика работы студента** | **Диапазон баллов рейтинга, %** | **Шкала оценок** | |
| «**Отлично**» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные учебной программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | **95-100** | Отлично | зачтено |
| «**Хорошо**» – работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные учебной программой задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат незначительные ошибки | **90-94** | Хорошо |
| «**Удовлетворительно**» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят систематического характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных  учебной программой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | **70-89** | Удовлетво-рительно |
| «**Неудовлетворительно**» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных учебной программой заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | **0-69** | Неудовлетво-рительно | не  зачтено |

## 3.2. Карта формирования компетенций (паспорт фонда оценочных средств)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины\* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование  оценочного средства |
| 1. | Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (ХХ-ХХ1 вв) | ОК 1, 3, 5, 9, 14 | Презентация  Тест  Сообщение  Аудио и видео записи по теме |
| Самостоятельная работа | ОК 5 | Поиск необходимой информации ив сети интернет |
| 2. | Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв | ОК 2, 4, 10, 11, 14 | Эссе, тест, исследовательская работа, сообщение |
| Самостоятельная работа | ОК 4 | Составление аннотаций к источникам |
| 3. | Раздел 3 Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира. | ОК 1, 3, 7, 8, 14 | Реферат, индивидуальное домашнее задание, сообщение, проект |
| Самостоятельная работа | ОК 4, 5 | Составление хронологических таблиц;  Реферирование источников |

## 3.3. Перечень контрольно-диагностических материалов

**Образцы оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости.**

Примеры заданий для срезовых работ по истории с эталонами ответов

1. Чем была осложнена политическая ситуация в начале 90-х годов (Кризис национальных отношений).

Чьи это слова «республики могут брать столько суверенитета, сколько хотят и могут удержать…» (Б. Ельцин).

Что такое ГКЧП (Государственный комитет по чрезвычайному положению).

1. Какое событие произошло раньше других:

А) Ввод советских войск в Афганистан

Б) Крушение берлинской стены

В) Принятие конституции развитого социализма

Г) Операция «Решительная сила» в Югославии

1. Укажите хронологические рамки военных действие советской армии в Афганистане.
2. 1977-1982
3. 1979-1989
4. 1985-1991
5. 1979-1995

Примеры ситуационных задач к занятиям (не более 3-х заданий различных форм).

* 1. Используя дополнительную литературу и Интернет, изучите ма­териалы о развитии ракетно-космической техники в мире в 40-х гг. XX в. — начале XXI в. Подготовьте презентацию на данную тему.

2. Разделившись на группы, соберите фотографии и другие мате­риалы (возможно, из своих семейных архивов) и подготовьте презента­цию-экскурсию по городским квартирам конца 40-х — начала 50-х гг. («сталинские дома»), конца 50-х — 60-х гг. («хрущевки»), 70 — 80-х гг. XX в. Опишите характерные элементы интерьера и вкусы людей этих периодов.

3 . Подготовьте тезисы статьи для газеты или журнала, в которой будет представлен анализ и даны предложения по решению одной из важных проблем, стоящих перед современной Россией или мировым сообществом.

**Образцы оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Промежуточная аттестация проходит в форме контрольной работы.

Контрольная работа включает вопросы и результаты текущего контроля по освоению компетенций.

Примеры вопросов (не более 3-х заданий различных форм).

1. Распад СССР, плюсы и минусы.
2. Миссия Организации Объединенных Наций.
3. Сферы сотрудничества России и Европейского союза.

Материалы находятся в папке контрольно-оценочные материалы.

**Методические указания для самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа проводится с целью:

• систематизации и закрепления полученных теоретических знаний умений обучающихся;

• углубления и расширения теоретических знаний;

• формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

• развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

• формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

• формирования общих компетенций;

• развитию исследовательских умений.

Формы и "виды самостоятельной работы студентов:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение "материала по литературным источникам.

2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.

3. Работа со словарем, справочником.

4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.

5. Конспектирование источников.

*6.* Реферирование источников.

7. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.

8. Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.

9. Составление обзора публикаций по теме.

10. Составление и разработка словаря (глоссария).

11. Составление хронологической таблицы.

12. Составление библиографии (библиографической картотеки)

13. . Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.

14. Выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме.

15. Выполнение домашних контрольных работ.

16. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).

17. Выполнение творческих заданий.

18. Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии.

19. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.

20. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.

21. Выполнение комплексного задания (проекта) по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.

22. Выполнение интегрированного (междисциплинарного) проекта. Подготовка к его защите.

23. Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Критерии оценки результатов самостоятельной работы студентов.**

*(Эссе, рефератов, курсовых работ и др.)*

***Критерии оценки результатов самостоятельной работы***

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

• уровень освоения учебного материала;

• уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

• уровень сформированности общеучебных умений;

• уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

• обоснованность и четкость изложения материала;

• оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия;

• уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

• уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

• уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

• уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Материалы находятся в электронном УМК

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Темы для УИРС** *(указать раздел (модуль) дисциплины).*

Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (ХХ-ХХ1 вв)

1. Суть экономической реформы 1965 г.
2. Особенности внешней политике во второй половине 60-х в первой половине 80-х г.г.
3. Миссии ООН.
4. Деятельность НАТО.
5. Китай – центр геополитической силы.

Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв

1. США и военная операция в Афганистане.
2. Ядерная программа КНДР.
3. Международный терроризм – угроза человечеству.

Раздел 3 Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира.

1. США в 21 в.
2. Великобритания в 21 в.
3. Германия в 21 в.
4. Франция в 21 в.
5. Россия в 21 в.

**Рекомендуемые образовательные технологии.**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

Интерактивное обучение – метод, основанный на постоянном мониторинге результатов освоения образовательной программы, текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения. *Рекомендуемые методы активизации*:  
  
**1). Методы IT** *–* применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.  
  
**^ 2). Работа в команде** *–* совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергийным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.  
  
**^ 3). Case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.  
  
**4). Игра**– ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.  
  
**^ 5). Проблемное обучение**– стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.  
  
**6). Контекстное обучение**– мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.  
  
**^ 7). Обучение на основе опыта**– активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.  
  
**8). Индивидуальное обучение**– выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов.  
  
**^ 9). Междисциплинарное обучение**– использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.  
  
**10). Опережающая самостоятельная работа**– изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

## 3.4 Список основной и дополнительной литературы

Основные источники:

История (для всех специальностей СПО) В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «Академия» 2012 г

Дополнительные источники:

Сурков В.Ю.Основные тенденции и перспективы развития современной России. – М.:2009.

Тишков В.А.Кризис понимания России. – М.: Воронеж, 2009.

Тойнби А. Постижение истории. – М.:2009.

Тоффлер Э. Метаморфозы власти. – М.:2008.

Вокруг света: журнал-учредитель ООО «ВОКРУГ СВЕТА»

Наука и Религия: научно-популярный журнал. Учредитель – ООО «НИР Лтд»

Преподавание истории в школе: Научно-методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ

Электронное учебное пособие. Компакт диск Электронные карты энциклопедия «Истории России»

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Интернет-ресурсы

Ресурсы WWW по истории России http://www.Mstorv.ru/histr.htm

Ресурсы истории России XX века http://www.history.ru/histr20.htm

Ресурсы по Всемирной истории http://www.historv.ru/histwh.httn

Ресурсы по истории стран СНГ http://www.history.ru/histsng.htm

Ресурсы по истории российских регионов http://www.history.ru/histrr.htm

Обучающие и познавательные программы по истории http://www.historv.nl/proghis.htm

Обучающие программы по истории http://www.historv.ru/proghis.htm

Университетская информационная система РОССИЯ http://www.cir.ru/

Kleio http://www.ab.ru/-kleio/index.shtml

Kleio http://kleio.dcn-asu.ru/

Культура и искусство Древнего Египта http://www.kemet.ru/

МИР КАРТ: Интерактивные карты стран и городов. Карта Москвы, России,

Мира, Афганистана, Чечни, Курортов Средиземноморья, Новосибирска,

Екатеринбурга, Ростова-на-Дону, Челябинска, Иркутска, Мурманска,

Хабаровска, Нижнего Новгорода. Схема метро Москвы и Санкт-Петербурга.

Поиск по адресу. http://mirkart.ru/

'InterHistory': Ресурсы России и СНГ http://aik.barnaul.ru/internet/sna.shtml

'InterHistory': Ресурсы России и СНГ http ://kleio .dcn-asu.ru/internet/sne. shtml

Добро пожаловать в <МИР ИСТОРИИ >! http://www.tellur.ru/~historia/

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ http://www.history.machaon.ra/ Ресурсы Интернет по исторической демографии http.y/kleio.dcn-asu.ru/mtemef/demog/ СД Диски, CD Disks http://www.cd,museum.ru/

Ссылки на интернет-ресурсы по истории http.7/auditorium.ru/hbrary/hyper/bist.html ХРОНОС - всемирная история в интернете <http://hronos.km.ru/>

Электронные ресурсы по истории http://www.hist.msu.ru/ER/

## 3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

|  |
| --- |
| Рабочие места - по количеству обучающихся  Рабочее место преподавателя  Ноутбук  Проектор  Экран |

*(Оргтехника, используемая в учебном процессе и теле- видеоаппаратура; манекены, фантомы, муляжи, лечебно-диагностическое оборудование; учебные компьютерные программы, электронные материалы; видеофильмы).*

Дополнения и изменения в рабочей программе по учебной дисциплине (модулю)«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

20\_\_/20\_\_ учебный год

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании методического совета «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. Протокол №\_\_\_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Маркова

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании ЦМК №\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_((наименование ЦМК)

Протокол №\_\_\_\_от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О.)

Внесённые изменения утверждаю

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Зам. директора по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С.Зайцева

(подпись) (Ф.И.О)

