

Департамент здравоохранения Костромской области
Областного государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения «Шарьинский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГБПОУ «Шарьинский
медицинский колледж»

Болотова Л.В.



**Основная профессиональная образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена ОГБПОУ «Шарьинский
медицинский колледж»
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
(базовая подготовка)**

Квалификация: Медицинская сестра/Медицинский брат
Форма обучения: очная

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета колледжа
протокол № 10 от 20/06/2016 г.  В.Н.Маркова

Работодатель Главный врач ОГБУЗ Шарьинской ОБ им. Каверина В.Ф

25.06.16г.



Оглавление

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	5
1.1. Реализуемая образовательная программа СПО	5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП	5
1.3. Общая характеристика ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело	6
1.3.1 Нормативные сроки освоения программы	7
1.3.2 Требования к поступающим	7
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП	7
2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	7
2.1.1. <i>Область профессиональной деятельности выпускников</i>	7
Оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни	7
2.1.2. <i>Объекты профессиональной деятельности выпускников</i>	7
2.2. Требования к результатам освоения ОПОП	8
2.2.1. <i>Общие компетенции</i> 8	
2.2.2. <i>Основные виды профессиональной деятельности</i>	8
2.2.3. <i>Профессиональные компетенции</i>	8
2.2.4 <i>Задачи профессиональной деятельности выпускника</i>	9
3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	9
3.1. Базисный учебный план	9
3.2. Рабочий учебный план	13
4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК 21	
4.1. Дисциплины общеобразовательного цикла	21
4.2. Дисциплины цикла ОГСЭ	52
4.3. Дисциплины цикла ЕН	68
4.3. Дисциплины профессионального цикла	72
4.4 Профессиональные модули	102
4.5. Практика по профилю специальности	110
4.6. Учебная практика	124
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	129
5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	129
5.2. Требования к выпускным квалификационным работам	133
5.3. Организация государственной итоговой аттестации	136
6.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП	138
6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	138
6.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП	139
6.3. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП	140

7. ПРИЛОЖЕНИЯ	150

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

1.1. Реализуемая образовательная программа СПО

Общие положения

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», реализуемая в ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж» по программе базовой подготовки на базе основного общего образования, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от «12» мая 2014 года.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной, производственной (по профилю специальности), производственной (преддипломной) практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственных практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»
- Письмо Минобрнауки России от 20.10.2010г. № 12-696 «Разъяснения по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Письмо Минобрнауки России от 27 августа 2009г. «Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования»
- Письмо Минобрнауки России от 27 августа 2009г. «Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования (СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014г. № 502

- Порядок организации и проведения практической подготовки по основным образовательным программам среднего, высшего и послевузовского медицинского и фармацевтического образования и дополнительным профессиональным образовательным программам, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.08.2014 г. № 972
- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;
- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;
- Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;
- «Рекомендации по разработке учебных планов по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения в учреждениях СПО»
- «Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования» ФИРО
- Устав ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж».
- Локальные нормативно-правовые документы, утвержденные Директором ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»

1.3. Общая характеристика ОПОП по специальности 34.02.01

Сестринское дело.

Цель ОПОП – заключается в подготовке высокопрофессиональных, социально-компетентных и конкурентоспособных специалистов среднего профессионального образования для системы практического здравоохранения в области сестринского дела, способных удовлетворить требования потребителей и заказчиков. Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- проведение профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения;
- участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах;
- оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;
- организация и проведение лечебно-диагностических, реабилитационных и профилактических мероприятий в отношении пациентов всех возрастных категорий в системе первичной медико-санитарной помощи;

- организация и оказание специализированной высококвалифицированной сестринской помощи, консультирования по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи

1.3.1 Нормативные сроки освоения программы

Сроки получения СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения <1>
среднее общее образование	Медицинская сестра/ Медицинский брат	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев <2>

<1> Независимо от применяемых образовательных технологий.

<2> Образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППССЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

1.3.2 Требования к поступающим

Абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании или среднем общем образовании. Прием на обучение осуществляется на общедоступной основе. В перечне направлений подготовки (специальностей), по которым при приеме могут проводиться дополнительные испытания, данная специальность не указана

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни

2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

пациент и его окружение;

здоровое население;

средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;

первичные трудовые коллективы

2.2. Требования к результатам освоения ОПОП

2.2.1. Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2.2.2. Основные виды профессиональной деятельности

Проведение профилактических мероприятий.

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

2.2.3. Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

- ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
 ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
 ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.
 ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
 ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.
 ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
 ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
 ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания.
 ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
 ПК 4.12. Осуществлять сестринский процесс.

2.2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Перед выпускниками, получившими квалификацию медицинская сестра / медицинский брат, стоят следующие задачи:

В профилактической деятельности:

- уметь проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения;
- знать основы санитарно-гигиенического воспитания населения;
- участвовать в профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний. В лечебно-диагностической деятельности:
- информировать пациента, объясняя суть вмешательств;
- осуществлять лечебно-диагностические мероприятия;
- применять медикаментозные средства по назначению врача вести утвержденную документацию;
- осуществлять реабилитационные мероприятия;
- оказывать паллиативную помощь.

В неотложной доврачебной медицинской помощи:

- оказывать неотложную помощь;
- уметь работать в команде.

В выполнении работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными:

- уметь решать проблемы пациента посредством сестринского ухода.

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

3.1. Базисный учебный план

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Вр. в нед.	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка			Рек-мыи курс изучения
				Всего	В том числе		
					Лабораторных и практических занятий	Курсовая работа, проект	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Обязательная часть циклов ОПОП	61	3294	2196	1264	20	
ОГСЭ. 00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	12,2	666	444	346		
ОГСЭ.01	Основы философии	1,3	59	48			1

ОГСЭ.02	История	1,3	59	48			1
ОГСЭ.03	Иностранный язык	4,8	200	174	174		1-3
ОГСЭ.04	Физическая культура	4,8	348	174	172		1-3
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	3	166	ПО	56		
ЕН.01	Математика	1	48	32			1
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	118	78	56		1-2
П.00	Профессиональный цикл	45,6	2462	1642	862	20	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	16,7	906	604	302		
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	1	60	40	38		1
ОП.02	Анатомия и физиология человека	3	146	116	56		1
ОП.03	Основы патологии	1	59	36	20		1
ОП.04	Генетика человека с основами медицинской генетики	1	48	32	6		
ОП.05	Гигиена и экология человека	1,3	72	48	20		1
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	1,4	89	52.	20		1
ОП.07	Фармакология	2	120	80 ,	40		1
ОП.08	Общественное здоровье и здравоохранение	1	53	32	12		3
ОП.09	Психология	2	89	66	26		2
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	1	58	34	16		2
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	2	112	68	48		3
ПМ.00	Профессиональные модули	29	1556	1038	560	20	
ПМ.01	Проведение профилактических мероприятий	3,5	230	176	118		2
МДК01.01	Здоровый человек и его окружение	1,5	126	108	78		1-2
МДК01.02	Основы профилактики	1	52	34	20		2
МДК01.03	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	1	52	34'	20		2
ПМ.02	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	19	737	442	190	20	2-3
МДК02.01	Сестринский уход при нарушениях здоровья	16	610	344	122	20	2-3
МДК02.02	Основы реабилитации	3	127	98	68		3
ПМ.03	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	3,5	157	132	76		3
МДК03.01	Основы реаниматологии	2	90	78	56		3
МДК03.02	Медицина катастроф	1,5	67	54	20		3
ПМ.04	Выполнение работ по должности младшая медицинская сестра по уходу за	3	432	288	176		

	больными						
МДК. 04.01	Решение проблем пациента посредством сестринского ухода	3	432	288	176		
	Всего по циклам	87	4698	3132	1672	20	
	Вариативная часть циклов ОПОП	26	1404	936	408		
УП.00.	Учебная практика	11		396			
УП. МДК 01.01	Здоровый человек и его окружение	2		72			
УП. МДК 01.02	Основы профилактики	1		36			
УП. МДК 04.01	Выполнение работ по должности Младшая медицинская сестра по уходу за больными	2		72			
УП. МДК 02.01	Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	6		216			

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ
КАДРОВ И ДПО ПИСЬМО от 17 марта 2015 г. N 06-259**

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования

Приложение

**ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИЙ СПО И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО ПО
ПРОФИЛЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Естественнонаучный профиль -группы профессий СПО: 34.00.00 Сестринское дело

Примерная структура и содержание общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с
получением среднего общего образования (ППССЗ) с учетом требований ФГОС и профиля профессионального образования

25.02.152

Учебные дисциплины	Индекс 0.00	Общеобразовательные учебные дисциплины	Профили профессионального образования							
			Технический		Естественнонаучный		Социально-экономический		Гуманитарный	
			Базовые (час.)	Профильные (час.)	Базовые (час.)	Профильные (час.)	Базовые (час.)	Профильные (час.)	Базовые (час.)	Профильные (час.)
ОБЩИЕ	ОУД.01	Русский язык и литература	195		195		195			312
	ОУД.02	Иностранный язык	117		117		117		117	
	ОУД.03	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия		234	156			234	156	
	ОУД.04	История	117		117		117			156
	ОУД.05	Физическая культура	117		117		117		117	
	ОУД.06	ОБЖ	70		70		70		70	
	Итого		616	234	772		616	234	460	468
ПО ВЫБОРУ ИЗ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ	ОУД.07	Информатика		100		100		100	78	
	ОУД.08	Физика		121	97					
	ОУД.09	Химия	78			108				
	ОУД.10	Обществознание (вкл. экономику и право)	108		108					143
	ОУД.11	Обществознание					78			
	ОУД.12	Экономика						72		
	ОУД.13	Право						85		
	ОУД.14	Естествознание					108		108	
	ОУД.15	Биология	36			72				
	ОУД.16	География	36		72		36		72	
	ОУД.17	Экология	36		36		36		36	
	Итого		294	221	313	280	258	257	294	143
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ²	УД.п									
Всего			1404		1404		1404		1404	

3.2. Рабочий учебный план

- титульный лист;
- пояснительная записка к учебному плану
- график учебного процесса;
- сводные данные по бюджету времени;
- план учебного процесса; на сайте
- учебная и производственная практика;
- перечень лабораторий, кабинетов;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шарьинский медицинский колледж»
по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело
базовой подготовки

Квалификация: **Медицинская сестра/Медицинский брат**

Форма обучения – **очная**

Нормативный срок обучения:

- на базе среднего общего образования - **2года и 10 мес.**
- на базе основного общего образования - **3года 10 месяцев**

1. Пояснительная записка

Настоящий учебный план областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шарьинский медицинский колледж» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 года № 502, зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ 18 июня 2014 г., регистрационный N 32766, а также в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- 1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- 3) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- 4) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- 5) Письмом Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»
- 6) «Разъяснениями по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО» ФИРО
- 7) Уставом ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж».

В образовательном учреждении учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану по специальности Сестринское дело. Продолжительность учебного года:

1курс -39 учебных недель (17недель – 1семестр, 22 недели -2 семестр); 2 недели – промежуточная аттестация; 11 недель – каникулярное время

2 курс – 37 учебных недель (17 недель - 3 семестр, 20 недель -4 семестр); 4 недели – учебная и производственная практика; 1неделя – промежуточная аттестация, 10 недель – каникулярное время

3 курс -

Для групп периода обучения 2016-2020г.г.

26 учебных недель (10 недель - 5 семестр, 16 недель - 6 семестр); 14 недель – учебная и производственная практика; 2 недели – промежуточная аттестация; 10 недель – каникулярное время

4 курс

Для групп периода обучения 2016-2020г.г.

24 учебных недели (12 недель -7 семестр, 12 недель – 8 семестр); 5 недель – производственная практика, 2 недели – промежуточная аттестация, 4 недели – преддипломная практика, 6 недель – ГИА, 2 недели – каникулярное время.

Таким образом, согласно ФГОС:

Для групп периода обучения 2016-2020г.г.

Обучение по учебным циклам: $39+(37+26+24)=39+87$ (недели)

Учебная и производственная практика: $4+14+5=23$ (недели)

Производственная (преддипломная) практика: 4недели

Промежуточная аттестация: $2+(1+2+2)=2+5$ (недель)

ГИА: 6 недель

Каникулярное время: $11+(10+10+2)=11+22$ (недели)

Итого: $39+11+2+(87+23+4+6+22+5)=52+147$ недель

Продолжительность занятий 90 минут – группировка парами. Максимальный объем учебной нагрузки студента составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Обязательная учебная нагрузка на студента составляет 36 академических часов в неделю при очной форме обучения.

Не менее двух раз в течение учебного года для студентов устанавливаются каникулы общей продолжительностью 10-11 недель в год, в том числе не менее 2 недель в зимний период.

Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения студентами программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

Выделены три формы текущего контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная. Используются следующие методы текущего контроля знаний: опрос, тестирование, контрольная работа, самостоятельная работа, зачет, нетрадиционные формы и др.

Формы промежуточной аттестации определены как зачет, дифференцированный зачет, экзамен (по одной дисциплине или комплексный), экзамен квалификационный по профессиональному модулю. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов по очной форме обучения не превышает 8 в учебном году, количество зачетов – 10.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет 1 неделю в семестр, за исключением 1, 2 и 3 семестра. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в

форме зачета (дифференцированного зачета) проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Знания и умения студентов определяются оценками «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «неудовлетворительно» («2»), «зачтено» («зачет»);

Получение среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования осуществляется в течение первого года обучения.

При формировании учебных планов по ППССЗ общими для включения в общеобразовательный цикл всех учебных планов являются учебные дисциплины: "Русский язык и литература",

"Иностранный язык",

"Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия",

"История" (или "Россия в мире"),

"Физическая культура",

"Основы безопасности жизнедеятельности"¹.

Общеобразовательный цикл ППССЗ формируется с учетом профиля среднего профессионального образования, в данном случае естественнонаучного.

Согласно выше представленным документам, дисциплинами по выбору из обязательных предметных областей являются:

«Информатика»,

«Физика»,

«Химия»,

«Обществознание (вкл. экономику и право)»

«Биология»,

«География».

Образовательная организация не включила в общеобразовательный учебный цикл такую дисциплину как «Экология», руководствуясь стремлением увеличить количество часов на изучение дисциплины «Биология», знание которой необходимо для успешного освоения данной специальности. Кроме этого, на изучение дисциплины «Биология» добавлено еще 14 часов из часов, отведенных на дополнительные учебные дисциплины. Таким образом, на изучение дисциплины «Биология» отводится: $66+14+36=122$ обязательной аудиторной нагрузки. Из них 102 часа – теоретических занятий и 20 часов – практических занятий.

Образовательная организация сократила количество часов на изучение дисциплины «География» до минимальной величины -34 часа, распределив оставшиеся 38 на изучение таких дисциплин как «Физика» и «Химия», знание которых более важно для данной специальности. Таким образом, на изучение дисциплины «Физика» отводится: $97+23=120$ часов обязательной аудиторной нагрузки (из них – 100 часов – теоретических занятий и 20 часов – практических занятий; на дисциплину «Химия» отводится: $108+16=124$ часа аудиторной нагрузки (из них 114 часов – теоретических занятий, 10 часов – практических занятий).

¹ Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

В качестве дополнительной учебной дисциплины образовательная организация включила в учебный план такую дисциплину как «Методика учебы» в объеме 24 часов обязательных аудиторных занятий, изучение которой и позволит реализовать такой обязательный элемент учебного плана как индивидуальный проект. Таким образом, общее количество часов на изучение данной дисциплины за весь период обучения составит 72 часа обязательной аудиторной нагрузки.

Индивидуальный проект реализуется за счет часов внеаудиторной самостоятельной работы. Общеобразовательные дисциплины изучаются на первом курсе обучения. Соотношение между инвариантной и вариативной частью, установленное в федеральном базисном учебном плане, сохраняется. Инвариантный объем обязательной учебной нагрузки составляет 3132 часа, вариативной – 936 часов.

Часы вариативной части использованы следующим образом:

В цикл ОГСЭ включены дисциплины:

1. Русский язык и культура речи – 56 час.
2. Методика учёбы — 52 часа+24 часа.
3. Основы православной культуры — 48 часов.

В цикл ОП включена дисциплина:

1. Эффективное поведение на рынке труда -32 часа.
2. Нравственные основы семейной жизни- 50 часов.
3. Основы финансовой грамотности -32 часа

Остальные часы вариативной части распределены по дисциплинам и профессиональным модулям в рабочем учебном плане и рабочих учебных программах.

Лабораторные и практические занятия по дисциплинам и МДК профессионального цикла (ПП.00) проводятся в подгруппах, наполняемость каждой составляет не менее 6 человек. (закон Костр.обл. от 21.10.2010 №673-4-ЗКО(ред.от 07.07.2015) «О региональных нормативах финн.обесп....»)

Консультации для обучающихся предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Практические занятия как составная часть профессионального учебного цикла (проводятся в виде доклинического, фантомного, курса в специально оборудованных кабинетах и учебная практика, проводимая в лечебно-профилактических учреждениях; продолжительность учебной практики составляет 4-6 академических часов в день) (ст.82 п.4 Ф3273).

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная и производственная практика проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Проведение учебной и производственной практики возможно как рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, так и концентрированно в несколько периодов.

Аттестация по итогам производственной практики проводится в виде дифференцированного зачёта с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Преддипломная практика проводится в лечебных учреждениях, деятельность которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация включает: подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) и государственный экзамен.

Порядок подготовки и проведения государственной итоговой аттестации определяется «Положением о порядке проведения ГИА ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»

2. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП)

Основная профессиональная образовательная программа по специальности предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика
- практика по профилю специальности;
- преддипломная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл включает в себя общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули. В состав каждого профессионального модуля входит один или два междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится практика по профилю специальности.

3. Формирование вариативной части ОПОП

Вариативная часть учебного плана сформирована в соответствии с запросами регионального рынка труда, письмом департамента образования и науки Костромской области от 29 мая 2014 г. № 3842 «О распределении часов вариативной части основной профессиональной образовательной программы» и спецификой деятельности ОГБПОУ "Шарьинский медицинский колледж", исходя из требований к профессиональной подготовке медицинской сестры/ медицинского брата по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

Вариативная часть по циклу ОГСЭ составляет 156 часов.

Русский язык и культура речи - 56 часов,
Основы православной культуры - 48 часов
Методика учебы - 52 часов,

Вариативная часть по общепрофессиональным дисциплинам:

составляет 32 часа, которые добавлены на изучение дисциплин, предусмотренных ФГОС по данной специальности

- Анатомия и физиология человека
- Основы микробиологии и иммунологии

и за счет часов вариативной части добавлены дисциплины

Эффективное поведение на рынке труда - 32 часа,
Основы финансовой грамотности 32 часа.
Нравственные основы семейной жизни- 50 часов

Всего 114 часов+32 часа=146 часов.

Таким образом, увеличен объем по циклу ОГСЭ на 156 часов, профессиональный цикл- на 146 часов (общепрофессиональные дисциплины)+634(профессиональные модули), что соответствует объёму вариативной части - 936 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Утверждено приказом
директора колледжа
№ _____ от “ ” _____ 2014 г.

Форма обучения: ОЧНАЯ
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 34.02.01 «Сестринское дело»

квалификация: **медицинская сестра/медицинский брат**; образовательный уровень СПО – **базовый**

1. График учебного процесса

2. Сводные данные по бюджету времени

[illegible]

2016-2017год (15,16 гр.)

[illegible]

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2017-2018год (15, 16 гр. и 25,26 гр.)

[illegible]

3. План учебного процесса (на сайте) Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

истории и основ

философии;

иностранного

языка;

информационных технологий в профессиональной

деятельности; анатомии и физиологии человека;

основ патологии;

основ латинского языка с медицинской терминологией;

гигиены и экологии человека;

фармакологии;

основ микробиологии и

иммунологии;

психологии;

генетики человека с основами

медицинской генетики; общественного

здоровья и здравоохранения;

сестринского дела; основ профилактики;

основ реабилитации; основ

реаниматологии;

экономики и управления в

здравоохранении; безопасности

жизнедеятельности. Спортивный

комплекс:

открытый стадион широкого профиля с элементами

полосы препятствий; спортивный зал;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или

место для стрельбы. Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

4.1. Дисциплины общеобразовательного цикла

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
«Русский язык и литература. Русский язык» для специальности среднего
профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело»**

Рабочая программа по дисциплине Русский язык и литература. Русский язык. разработана на основании примерной программы для дисциплины Русский язык и литература. Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы СПО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

Русский язык

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж», в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 34.02.01 «Сестринское дело»

Рабочая программа составлена для студентов очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в состав общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
- Вариативная часть — не предусмотрена.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для групп периода обучения 2016-2020 г.г.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
1.составление конспектов	
2.заполнение таблиц	
3.анализ текстов	
4.различные виды работы с текстом	
5.работа над проектом	
Промежуточная аттестация в форме экзамен	

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело»

Рабочая программа по дисциплине **«Русский язык и литература. Литература»** разработана на основании примерной программы для дисциплины Русский язык и литература. Литература для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

Литература

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж», в соответствии с ФГОС 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» в структуре основной профессиональной образовательной программы входит в состав общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть:

Рабочая программа учебной дисциплины **«Русский язык и литература. Литература»** ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— эстетическое отношение к миру;

— совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

— использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

— умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

— умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

— умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

— сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

— сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность

Вариативная

часть

—

не

предусмотрена.

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для групп периода обучения 2016-2020 г.г.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	173
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе: комбинированные занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего) • Чтение произведений • подготовка рефератов на тему по выбору • подготовка сообщений (докладов) • составление кроссвордов • написание сочинений (эссе) • составление текста диктанта по материалам жизни и творчества писателей • подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев • подготовка выразительного чтения наизусть • подготовка портфолио • подготовка проекта	56
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Английский язык» для специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело»

Рабочая программа по иностранному языку (английский язык) разработана на основании примерной программы для дисциплины иностранный язык для среднего общего образования (авторы А.А. Коржанова, Г.В. Лаврик), в медицинском колледже Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413. Сама структура программы рекомендована на WEBинаре ФИРО 25.02.15. Программа предназначена для получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в медицинском колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы в медицинском колледже на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.1. Область применения программы:

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Данная рабочая программа уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В медицинском колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия:

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты:

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
виды речевой деятельности	
Аудирование	➤ Выделять наиболее существенные элементы сообщения. ➤ Извлекать необходимую информацию. ➤ Отделять объективную информацию от субъективной. ➤ Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. ➤ Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. ➤ Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. ➤ Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. ➤ Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. ➤ Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение:	➤ Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
• монологическая	➤ Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера

речь	(описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации
диалогическая речь (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.	- Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. - Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. - Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. - Составлять вопросы для интервью. - Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. - Уточнять и дополнять сказанное. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. - Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. - Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. - Проводить интервью на заданную тему. - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами. - Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. - Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. - Быстро реагировать на реплики партнера. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение: - просмотровое - поисковое	- Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. - Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. - Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группировать информацию по определенным признакам. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
- ознакомительное - изучающее	- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Отделять объективную информацию от субъективной.

	➤ Устанавливать причинно-следственные связи. ➤ Извлекать необходимую информацию. ➤ Составлять реферат, аннотацию текста. ➤ Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	➤ Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. ➤ Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. ➤ Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). ➤ Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. ➤ Запрашивать интересующую информацию. ➤ Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. ➤ Составлять резюме. ➤ Составлять рекламные объявления. ➤ Составлять описания вакансий. ➤ Составлять несложные рецепты приготовления блюд. ➤ Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. ➤ Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. ➤ Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). ➤ Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. ➤ Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). ➤ Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. ➤ Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). ➤ Готовить текст презентации с использованием технических средств
речевые навыки и умения	
Лексические навыки	➤ Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. ➤ Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. ➤ Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). ➤ Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)). ➤ Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. ➤ Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). ➤ Различать сходные по написанию и звучанию слова. ➤ Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. ➤ Определять происхождение слов с помощью словаря (например, <i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.). ➤ Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).
Грамматические навыки	➤ Знать основные различия систем английского и русского языков: ➤ наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий др.);

	➤ различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). ➤ Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). ➤ Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). ➤ Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). ➤ Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. ➤ Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.). ➤ Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). ➤ Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	➤ Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. ➤ Применять правила орфографии и пунктуации в речи. ➤ Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. ➤ Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	➤ Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. ➤ Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. ➤ Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; ➤ Соблюдать ударения в словах и фразах. ➤ Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).
Специальные навыки и умения	➤ Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. ➤ Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для групп периода обучения 2016-2020 г.г.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	170
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
комбинированные занятия	-
практические	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Немецкий язык» для специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело»

Программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2008 № 03-1180).

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Немецкий язык

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж» по специальностям СПО: 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплина входит в состав общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины:

В соответствии с требованиями ФГОС по иностранному языку и примерными программами определяются следующие конкретные цели обучения немецкому языку в рамках базового курса:

- расширение, закрепление и систематизация языковых знаний и навыков (языковой компетенции), а именно:

- Орфографических навыков;
- Слухопроизносительных навыков;
- Лексической стороны речи.

- развитие на этой базе коммуникативных умений в русле основных видов иноязычной речевой деятельности (речевой компетенции)

Развитие коммуникативной речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- Расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения
- Развитие всех видов иноязычной речевой деятельности.

Целями обучения каждому из видов речевой деятельности являются в области говорения

а) диалогическая речь

- совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;

- развитие умений сочетать/комбинировать эти виды диалога, решая более сложные коммуникативные задачи, например: расспросить кого-либо о чем-либо и сообщить аналогичные сведения о себе. Для этого необходимо развитие следующих умений:

- Сообщать информацию на заданную тему;
- Запрашивать информацию;
- Выразить свое мнение (согласие, несогласие), оценку

б) монологическая речь

- Развитие умений рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;
- Уметь описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

- Делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изучаемой теме (проблеме);
- Рассуждать о фактах, событиях, приводя аргументы.

в) аудирование:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные темы;
- выборочно понимать нужную информацию в программатических текстах;
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартах ситуациях повседневного общения.

г) чтение:

- совершенствовать основные виды чтения на материале ситуационных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, программатических, а также текстов из разных областей знаний.

Имеются в виду следующие виды чтения:

ознакомительное с целью понимания основного содержания событий, отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации главным образом из программатических текстов (рецептов, меню и др.).

просмотровое поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой (интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др).

письмо учащиеся должны уметь:

- писать личные письма
- заполнять формуляры, анкеты
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- правильно оформлять личное письмо;
- расспрашивать о нем в новостях;
- рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая свои чувства и эмоции.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для групп периода обучения 2016-2020 г.г.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	170
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
комбинированные занятия	-
практические	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА»
для специальности среднего профессионального образования
34.02.01 «Сестринское дело»**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Математика» для специальности среднего профессионального образования, рекомендованной ФГАУ ФИРО, для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (приказ № 3 от 21.07.15 г.)

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж» по специальностям СПО: 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа составлена для студентов очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» в структуре основной профессиональной образовательной программы входит в состав общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины:

Базовая часть:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся

должен знать/понимать:

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;

широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;

историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Вариативная часть – не предусмотрено.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для групп периода обучения 2016-2020 г.г

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	230
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» для специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело»

Программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2008 № 03-1180).

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

История

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС третьего поколения по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

Программа разработана для студентов I курса очной формы обучения, обучающихся по специальностям СПО:

34.02.01 «Сестринское дело»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является частью цикла общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

основные исторические термины и даты;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Вариативная часть – не предусмотрена.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для групп периода обучения 2016-2020 г.г.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	170
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе: практические работы	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
«Физическая культура» для специальности среднего профессионального образования
34.02.01 «Сестринское дело»**

Рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Программа разработана на основе примерной рабочей программы автора А.А. Бишаевой, создана в соответствии с рекомендациями по реализации общеобразовательной программы.

Физическая культура

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж» по специальностям СПО: 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки; квалификация (степень) выпускника: медицинская сестра/ медицинский брат.

Рабочая программа составлена для студентов очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура» является базовым вариантом при освоении специальностей естественного профиля

1.3. Цели и задачи дисциплины:

Базовая часть:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие новых физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство соревнований по одному из базовых видов спорта;
- проводить самостоятельные занятия по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включать занятия физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа.

Вариативная часть – не предусмотрена.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для групп периода обучения 2016-2020 г.г.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе: практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
Промежуточная аттестация в форме итоговой оценки	

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
«ОБЖ» для специальности среднего профессионального образования
34.02.01 «Сестринское дело»**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «ОБЖ» для специальностей среднего профессионального образования: 34.02.01 «Сестринское дело» одобренной и утверждённой Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 16 апреля 2008 года .

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО.

ОБЖ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, по специальностям СПО: 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОБЖ» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- о здоровье и здоровом образе жизни;
- о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- об обязанностях граждан по защите государства.

Вариативная часть - не предусмотрена.

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для групп периода обучения 2016-2020 г.г.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе: практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Информатика» для
специальности среднего профессионального образования
34.02.01 «Сестринское дело»**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утверждённой Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 16 апреля 2008 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Информатика и информационно-коммуникационные технологии

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, по специальностям СПО: 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа составлена для студентов очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Информатика» входит в состав общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины:

Базовая часть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать/понимать**

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;

- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;

• эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Вариативная часть - не предусмотрена.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
для групп периода обучения 2016-2020 г.г.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	94
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
1. работа с учебником	
2. работа с электронными ресурсами	
3. домашние задания по отработке практических навыков работы в прикладном программном обеспечении	
4. подготовка докладов и сообщений по выбранной теме	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Физика» для специальности
среднего профессионального образования
34.02.01 «Сестринское дело»**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций: рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». Авторы проекта программы структурировали ее содержание в соответствии с п. III Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413. Сама структура программы рекомендована на WEBинаре ФИРО 25.02.15. Программа предназначена для получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

Физика

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж», в соответствии с ФГОС третьего поколения по специальностям СПО:

34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Физика» входит в состав общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины:

Базовая часть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: -решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; -проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практического использования физических знаний;

- оценивать достоверность естественнонаучной информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- фундаментальные физические законы и принципы, лежащие в основе современной физической картины мира;

- наиболее важные открытия в области физики, оказавшие определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- методы научного познания природы.

Вариативная часть - не предусмотрено.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для групп периода обучения 2016-2020 г.г.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «ХИМИЯ» для
специальности среднего профессионального образования**

34.02.01 «Сестринское дело»

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Химия» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования и рекомендаций Минобрнауки РФ 2007 г., приказа Минобрнауки РФ № 355 от 28.09.2009 г. и разъяснений научно-методического совета Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» приказ №1 от 03.02.2011 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа предназначена для изучения химии на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Химия

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» является частью основной профессиональной образовательной программы ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж» по специальностям СПО 34.02.01 Сестринское дело. Рабочая программа составлена для студентов очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре средней (полной) общеобразовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» является частью общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли

химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

воспитание убежденности позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде; применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения учебной дисциплины «Химия» обучающийся должен **знать/понимать:**

роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества; • важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции,

катализ, тепловой эффект реакции, теплота образования, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, основные типы реакций в неорганической и органической химии; основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро;

основные теории химии; строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений, классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;

природные источники углеводов и способы их переработки;

вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

В результате изучения учебной дисциплины «Химия» обучающийся должен **уметь:**

называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;

определять: степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии; • характеризовать: s-, p-, d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций; осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);

использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

понимать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;

объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве;

оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

безопасно работать с веществами в лаборатории, быту и на производстве;

определять возможности протекания химических превращений в

различных условиях и оценивать их последствия;

распознавать важнейшие вещества и материалы;

Вариативная часть - не предусмотрено.

После изучения дисциплины студент должен обладать **общими компетенциями:**

1. Учебно-познавательная - уметь

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств их осуществления;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать по определенным признакам, устанавливать причинно-следственные связи;

определять общие цели и пути их достижения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

2. Информационные - уметь использовать

знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; различные способы поиска, сбора, обработки и передачи информации;

3. Общекультурные

освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; освоить формы познавательной и личностной рефлексии; овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей, осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

4. Коммуникативные — уметь

слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность, существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для групп периода обучения 2016-2020 г.г.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	184
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
теория	114
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Обществознание» для
специальности среднего профессионального образования
34.02.01 «Сестринское дело»**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Обществознание» для специальностей среднего профессионального образования: 34.02.01 «Сестринское дело», одобренной и утверждённой Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 16 апреля 2008 года (для общеобразовательных дисциплин).

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

Обществознание

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж», в соответствии с ФГОС третьего поколения по специальностям СПО:

34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
- различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Вариативная часть - не предусмотрена.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для групп периода обучения 2016-2020 г.г.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	160
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
Проверочные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Биология»
для специальности среднего профессионального образования
34.02.01 «Сестринское дело»**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Биология» для специальностей среднего профессионального образования, рекомендованной ФГАУ ФИРО для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.07.2015 года).

Содержание программы согласовано с требованиями ФГОС СПО базового уровня.

Биология

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» является частью основной профессиональной образовательной программы ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж» по специальности СПО: 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа составлена для студентов очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного , познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий: определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности
- в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; / обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи; при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;
- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;
- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику. Вариативная часть - не предусмотрено.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для групп периода обучения 2016-2020 г.г.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
1. Составление таблиц по заданной теме	4
2. Составление тестовых заданий словарных и терминологических диктантов	4
3. Изучение кодовых таблиц по составу аминокислот	1
4. Изучение и анализ микрофотографий, рисунков, типов деления клеток, фаз митоза и мейоза	3
5. Решение задач, моделирующих моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание, наследственные свойства крови по системе АВО и резус-системе, наследование признаков сцепленных с полом	3
6. Составление и анализ родословных схем	1
7. Изучение основной и дополнительной литературы	3
8. Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины	4
9. Подготовка реферативных сообщений	4
10. Выполнение творческих заданий при работе в группе	3
11. Проведение учебно-исследовательской работы	2
12. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной и научной литературы.	20
13. Решение и состав биологических задач	2
14. Составление схем	2
15. Составление сравнительных характеристик	2
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета, экзамена</i>	

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «География»
для специальности среднего профессионального образования
34.02.01 «Сестринское дело»**

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» является частью основной профессиональной образовательной программы ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж» по специальности СПО: 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа составлена для студентов очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающийся должен:

знать:

- основные географические понятия и термины; методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

уметь:

- определять и сравнивать по различным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для групп периода обучения 2016-2020 г.г.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
<i>Промежуточная аттестация в форме итоговой оценки</i>	

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Методика учёбы» для
специальности среднего профессионального образования
34.02.01 «Сестринское дело»**

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основных профессиональных образовательных программ образовательного учреждения для специальностей среднего профессионального образования: 34.02.01 «Сестринское дело». Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы СПО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

Методика учёбы

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж», в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 31.02.01 «Лечебное дело», 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа составлена для студентов очной и очно - заочной форм обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться каталогами, справочно-библиографическим аппаратом библиотек;
- воспринимать, общаться, систематизировать, оформлять учебно-информационную;
- писать реферат, рецензию, аннотацию, конспекты, выписки, тезисы;
- выступать с публичной речью;
- проводить учебное исследование;
- оформлять учебно-исследовательские работы;
- правильно организовывать режим дня во время учебы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы библиотечно-библиографических знаний;
- характеристику жанров научного стиля, подстиля;
- основы ораторской речи;
- характеристику основных форм организации учебного процесса, контроля знаний и умений;
- характеристика видов, форм и способов работы в аудиторное и внеаудиторное время;
- возможности информационных технологий в обучении;
- виды учебно-исследовательских работ;
- специфика курсовых и дипломных работ;
- специфика выпускной квалификационной работы;
- основы ЗОЖ и профилактики заболеваний во время учебы.

Часы на дисциплину выделены за счёт вариативной части ФГОС.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для групп периода обучения 2016 - 2020 г.г.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
<i>Промежуточная аттестация в форме итоговой оценки</i>	

4.2. Дисциплины цикла ОГСЭ

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» для специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело»

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы, в соответствии ФГОС по специальности «Сестринское дело» и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу для подготовки квалифицированных специалистов среднего звена.

Данная дисциплина входит в цикл ОГСЭ.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

-приобретение знаний и умений по осмыслению основных тем и значения философии как органической составной части общекультурной гуманитарной подготовки, развитие способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения, формирование общетеоретических и профессиональных компетенций, способность формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических позиций.

В результате освоения дисциплины «Основы философии» обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль человека в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для групп периода обучения 2016 - 2020 г.г.

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>24</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме итоговой оценки</i>	

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» для специальности
среднего профессионального образования
34.02.01 «Сестринское дело»**

Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

Учебная дисциплина История входит в цикл ОГСЭ.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа,

уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для групп периода обучения 2016 - 2020 г.г.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Промежуточная аттестация в форме итоговой оценки</i>	

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Английский язык»
для специальностей среднего профессионального образования
34.02.01 «Сестринское дело»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки / квалификация медицинская сестра.

Английский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки / квалификация медицинская сестра.

Рабочая программа по учебной дисциплине может быть использована для специальностей 31.02.05 Стоматология ортопедическая, 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

После изучения дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия. ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для групп периода обучения 2016 - 2020 г.г.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	261
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
практические занятия	174
Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)	87
Итоговая аттестация в форме итоговой оценки	

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Немецкий язык»
для специальностей среднего профессионального образования
34.02.01 «Сестринское дело»**

Рабочая программа разработана в соответствии с проектом программы среднего профессионального образования на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию ФГУ «ФИРО».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения по специальности 060501 «Сестринское дело».

Немецкий язык

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж» по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

Вариативная часть - не предусмотрено.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться **общие компетенции** (ОК):

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

После изучения дисциплины студент должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для групп периода обучения 2016 - 2020 г.г.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	261
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
практические занятия	174
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	87
Промежуточная аттестация в форме итоговой оценки	

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Физическая культура» для
специальности среднего профессионального образования
34.02.01 «Сестринское дело»**

Рабочая программа разработана в соответствии с проектом программы среднего профессионального образования на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию ФГУ «ФИРО».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Физическая культура

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа составлена для студентов очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура» является частью общего гуманитарного и социально - экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека,

- основы здорового образа жизни.

Вариативная часть - не предусмотрена.

После изучения дисциплины студент должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для групп периода обучения 2016 - 2020 г.г.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	261
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
практические занятия	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	87
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета</i>	

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»
для специальности среднего профессионального образования
34.02.01 «Сестринское дело»**

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основных профессиональных образовательных программ образовательного учреждения для специальностей среднего профессионального образования: 31.02.01 «Лечебное дело», 34.02.01 «Сестринское дело».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы СПО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж», в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»

Рабочая программа составлена для студентов очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- грамотно общаться с пациентом или аудиторией;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- составлять специфические профессиональные документы;
- грамотно заполнять медицинскую документацию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и выражения мысли;
- нормы русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

Часы на дисциплину выделены за счет вариативной части ФГОС.

После изучения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для групп периода обучения 2016 - 2020 г.г.

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
1. доклады, рефераты, сообщения	4
2. самотестирование	2
3. лингвистический проект	6
4.самоподготовка	8
5. индивидуальные творческие задания	8
<i>Промежуточная аттестация в форме итоговой оценки</i>	

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Методика учёбы» для
специальности среднего профессионального образования
34.02.01 «Сестринское дело»**

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основных профессиональных образовательных программ образовательного учреждения для специальностей среднего профессионального образования: 34.02.01 «Сестринское дело». Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы СПО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

Методика учёбы

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж», в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 31.02.01 «Лечебное дело», 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа составлена для студентов очной и очно - заочной форм обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться каталогами, справочно-библиографическим аппаратом библиотек;
- воспринимать, общаться, систематизировать, оформлять учебно-информационную;
- писать реферат, рецензию, аннотацию, конспекты, выписки, тезисы;
- выступать с публичной речью;
- проводить учебное исследование;
- оформлять учебно-исследовательские работы;
- правильно организовывать режим дня во время учебы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы библиотечно-библиографических знаний;
- характеристику жанров научного стиля, подстиля;
- основы ораторской речи;
- характеристику основных форм организации учебного процесса, контроля знаний и умений;
- характеристика видов, форм и способов работы в аудиторное и внеаудиторное время;
- возможности информационных технологий в обучении;
- виды учебно-исследовательских работ;
- специфика курсовых и дипломных работ;
- специфика выпускной квалификационной работы;
- основы ЗОЖ и профилактики заболеваний во время учебы.

Часы на дисциплину выделены за счёт вариативной части ФГОС.

После изучения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК. 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для групп периода обучения 2016 - 2020 г.г.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
1. самотестирование	
2. самоподготовка	
3. индивидуальные творческие задания	
4. доклады, рефераты, сообщения	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Основы православной культуры»
для специальности среднего профессионального образования
34.02.01 «Сестринское дело»**

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной программы учебной дисциплины Основы патологии, разработанной ОГБПОУ Шарьинский медицинский колледж в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО): 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3 Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

Для успешного достижения результатов освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основы мировоззренческой, духовно-нравственной, социальной, правовой культуры, основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории Русской Православной Церкви и всемирной истории; периодизацию христианской церкви; историческую обусловленность современных общественных процессов;

уметь:

проводить поиск информации в источниках разного типа; критически анализировать источник информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;

Содержание обучения по учебной дисциплине основы патологии для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: Медицинская сестра / Медицинский брат

Раздел 1. Роль православия в жизни общества

Православие и государство

Раздел 2. Священное писание

О библии. Сотворение мира и человека.

Адам и Ева. История грехопадения

Праведный Авраам

Моисей и 10 заповедей

Рождество Христово

Чудеса и притчи Христа

Крест и Воскресение Христа

Евангельские события после Воскресения Христа.

Раздел 3. История Христианства

Христианская церковь I-III вв.

Разделение церквей. История православия

Раздел 4. Крещение Руси

Появление первых христиан на Руси

Раздел 5. Храм- дом Божий

Святыни-храмы православного мира

Внутреннее устройство храма

Богослужения и Таинства

Древнее культовое зодчество на Руси.

Храмы Московского Кремля

Раздел 6. Религиозное искусство

Религиозная тематика в искусстве

Иконопись на Руси

Символы православного искусства (монументальная живопись в православном храме)

Раздел 7. Агиография

Жития Святителя Николая Чудотворца и Великомученика Георгия Победоносца

Жития Преподобного Серафима Саровского и святого праведного Иоанна Кронштадтского

Раздел 8. Гимнография

Богослужбные тексты канты, колядки

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для групп периода обучения 2016 - 2020 г.г.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

4.3. Дисциплины цикла ЕН

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА» для специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело»

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной программой среднего профессионального образования на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.14 № 502.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Математика

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Математика» дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

знать:

значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;

основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

основы интегрального и дифференциального исчисления;

После изучения дисциплины студент должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для групп периода обучения 2016 - 2020 г.г.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
<i>Промежуточная аттестация в форме итоговой оценки</i>	

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для специальности среднего профессионального образования
34.02.01 «Сестринское дело»**

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной программой среднего профессионального образования на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.14 № 502.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины:

Базовая часть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи, накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться **общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11 . Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

После изучения дисциплины студент должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для групп периода обучения 2016 - 2020 г.г.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

4.3. Дисциплины профессионального цикла

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» для специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело»

Рабочая программа разработана в соответствии с проектом программы среднего профессионального образования на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию ФГУ «ФИРО».

Основы латинского языка с медицинской терминологией

1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж» по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа составлена для студентов очной форм обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» входит в состав дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Основная цель обучения дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» - заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этико-деонтологических принципов в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

Базовая часть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 500 лексических единиц;
- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- гlossарий по специальности.

Вариативная часть – не предусмотрено.

После изучения дисциплины студент должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

После изучения дисциплины студент должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для групп периода обучения 2016 – 2020 г.г.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
комбинированные занятия	-
практические занятия	<i>40</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>20</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
Анатомия и физиология человека для специальностей среднего профессионального
образования 34.02.01 Сестринское дело**

Квалификация : Медицинская сестра / Медицинский брат

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной программы учебной дисциплины Анатомия и физиология человека, разработанной ОГБПОУ Шарьинский медицинский колледж в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО): 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки является частью основной профессиональной образовательной программы.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3 Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;

Содержание обучения по учебной дисциплине Анатомия и физиология человека для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: Медицинская сестра / Медицинский брат

Раздел 1. Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.

Раздел 2. Кровь: состав и свойства

Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат.

Раздел 4. Дыхательная система человека.

Раздел 5. Пищеварение. Обмен веществ и энергии.

Раздел 6. Мочеполовой аппарат человека.

Раздел 7. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека.

Раздел 8. Сердечно-сосудистая система. Процесс кровообращения и лимфообращения

Раздел 9. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Органы чувств

Раздел 10. Органы чувств.

После изучения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными **компетенциями**, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно- диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для групп периода обучения 2016 – 2020 г.г.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

Анатомия и физиология человека

Тема	Добавлено из вариативной части	Причина
Раздел 1. Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.		Анатомия и физиология человека фундаментальные науки. изучающие закономерности строения живой материи на разных уровнях её организации. Они вооружают студентов знаниями о строении и процессах в организме человека, закладывают фундамент для изучения клинических дисциплин (Основы патологии и специальных дисциплин и т.д.). знания нормального строения и функций органов и систем необходимо для глубокого понимания изменений. Происходящих в организме больного человека, что в свою очередь является основной для успешной борьбы за здоровье человека.
Тема 1.1. Анатомия и физиология человека, как науки. Понятие об органе и системах органов.	+ 4 ч теории	
Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат.		Физиология в содружестве с анатомией составляет основу медико-биологических дисциплин. Это фундаментальные науки в системе медицинского образования. Они составляют теоретическую основу медицинских знаний. Основные задачи анатомия и физиологии – формирование комплексного представления о строении человеческого тела, функции его органов и систем в целях воздействия на них для сохранения и укрепления здоровья человека, а так же устранения возникающих при заболевании осложнений от нормальных процессов жизнедеятельности.
Тема 3.4 Мышцы головы и шеи	+ 2 ч теории	
Тема 3.6 Скелетные мышцы верхних конечностей	+ 2 ч теории	
Тема 3.7 Скелет мышц нижних конечностей	+2 ч теории	
Раздел 5. Пищеварение. Обмен веществ и энергии		
Тема 5.2 Обмен веществ и энергией	+2 ч теории	
Раздел 9 Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Органы чувств		
Тема 9.2 Рефлекторный принцип работы нервной системы	+ 2 ч теории	
Тема 9.7 Периферические нервная система: спинно-мозговых нервов	+ 2 ч теории	

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
Основы патологии для специальностей среднего профессионального образования 34.02.01
Сестринское дело

Квалификация : Медицинская сестра / Медицинский брат

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной программы учебной дисциплины Основы патологии, разработанной ОГБПОУ Шарьинский медицинский колледж в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО): 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки является частью основной профессиональной образовательной программы.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3 Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;

Содержание обучения по учебной дисциплине основы патологии для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: Медицинская сестра / Медицинский брат

Тема 1. Патология как научный фундамент современной клинической медицины

Тема 2. Повреждение.Патология обмена веществ

Тема 3. Нарушение кровообращения и лимфообращения

Тема 4. Воспаление

Тема 5. Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма

Тема 6. Нарушение терморегуляции: гипер- и гипотермия. Лихорадка.

Тема 7. Опухоли.

Тема 8 Патология дыхания

Тема 9. Болезни сердечно-сосудистой системы

Тема 10. Болезни почек и мочеотделения

Тема 11. Патология желудочно-кишечного тракта и печени

После изучения дисциплины студент должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в смене технологий в профессиональной деятельности.

После изучения дисциплины студент должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для групп периода обучения 2016 – 2020 г.г.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
Генетика человека с основами медицинской генетики для специальностей среднего
профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело**

Квалификация : Медицинская сестра / Медицинский брат

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной программы учебной дисциплины Генетики человека с основами медицинской генетики, разработанной ОГБПОУ Шарьинский медицинский колледж в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО): 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки является частью основной профессиональной образовательной программы.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3 Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию

Содержание обучения по учебной дисциплине Генетики человека с основами медицинской генетики для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: Медицинская сестра / Медицинский брат

Раздел 1. Цитологические и биохимические основы наследственности

Тема 1.1. Генетика как наука. Цитологические основы наследственности

Тема 1.2. Биохимические основы наследственности

Раздел 2. Закономерности наследования признаков

Тема 2.1. Наследование менделирующих признаков. Свойства и взаимодействие генов

Тема 2.2. Хромосомная теория наследственности. Хромосомные карты человека

Тема 2.3. Наследственные свойства крови

Раздел 3. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии

Тема 3.1. Методы генетики человека

Раздел 4. Виды изменчивости человека. Факторы мутагенеза.

Тема 4.1. Виды изменчивости человека. Факторы мутагенеза.

Раздел 5. Наследственность и патология

Тема 5.1. Наследственные болезни человека, их виды, особенности, характеристика наиболее распространенных болезней

Тема 5.2. Профилактика и лечение наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **практическими компетенциями**:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для групп периода обучения 2016 – 2020 г.г.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
<i>Промежуточная аттестация в форме итоговой оценки</i>	

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» для специальности среднего профессионального образования
34.02.01 «Сестринское дело»**

Разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» для специальностей: 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа разработана в соответствии с проектом программы среднего профессионального образования на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию ФГУ «ФИРО».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Гигиена и экология человека

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью основной профессиональной образовательной программы ОГБПОУ Шарьинский медицинский колледж по специальностям 34.02.01 «Сестринское дело», разработанной в соответствии с ФГОС 3 поколения.

Рабочая программа составлена для студентов очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Гигиена и экология человека» входит в состав раздела «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- давать санитарно - гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно - гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общими компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Вариативная часть - 12 часов.

Использование часов вариативной части ОПОП:

п/п	Дополнительные знания и умения	№,наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Уметь: Давать санитарно - гигиеническую оценку факторам окружающей среды	№ 2.1 Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	6	ОК 1 - 13 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.3
.	Уметь: Проводить санитарно -гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	№ 3.2 Основные принципы рационального питания	6	ОК 2, 3, 5, 6, 9, 12; ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для групп периода обучения 2016 – 2020 г.г.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ» для специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело»

Рабочая программа разработана в соответствии с проектом программы среднего профессионального образования на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию ФГУ «ФИРО».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Основы микробиологии и иммунологии

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС третьего поколения по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа составлена для студентов очной формы обучения.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» входит в состав дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Базовая часть:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

Вариативная часть - не предусмотрено.

После изучения дисциплины студент должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

После изучения дисциплины студент должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для групп периода обучения 2016 – 2020 г.г

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
теоретические занятия	46
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Основы микробиологии и иммунологии

Тема	Из вариативной части	Причина
Действие факторов окружающей среды на м/о	2ч	Знать действие факторов окружающей среды для обоснования применения различных способов антибактериальной обработки стомат. кабинет (тема практики)
Инфекционный процесс	2ч	Углубление знаний о путях инфекционные заболевания с целью приобретения знаний по профилактике из , т.к. из вышли на 1 место среди др. заболеваний (70%)
Иммунная система организма	2ч	Углубление знаний по строению иммунной системы с целью предупреждения заболеваний ИС
Антибиотики	2 ч	Углубление знаний об антибиотикотерапии, т.к. необходимо знать меры профилактики дисбактериоза
Дисбаланс микрофлоры	2 ч	Приобретение знаний по данному вопросу, т.к. необходимо знать причины дисбактериоза, его признаки, основные принципы лечения
Нормальная микрофлора тела человека	2 ч	Углубление знаний о микрофлоре отдельных биотопов организма
Аллергия, как форма иммунного ответа организма	2 ч	Углубление знаний по теме, т.к. необходимо знать меры, направленные на предупреждение возникновения аллергии
Основы иммунотерапии и иммунопрофилактики инфекционных болезней	2 ч	Углубление знаний по вопросам иммунизации населения, т.к. эти знания направлены на предупреждения заболеваний

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Фармакология» для
специальности среднего профессионального образования
34.02.01 «Сестринское дело»**

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной программы учебной дисциплины Психология, разработанной ОГБПОУ Шарьинский медицинский колледж в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО): 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки является частью основной профессиональной образовательной программы.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная учебная дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин профессионального 34.02.01 Сестринское дело.

1.3 Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков

Содержание обучения по учебной дисциплине Фармакология для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: Медицинская сестра / Медицинский брат

Раздел 1. Общая фармакология.

Тема 1.1.Общая фармакология и рецептура

Раздел 2.Общая рецептура

Тема 2.1.Лекарственные формы

Раздел 3.Частная фармакология

Тема 3.1. Химиотерапевтические средства

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться **общие компетенции** (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

После изучения дисциплины студент должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для групп периода обучения 2016 – 2020 г.г.

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>80</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>40</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>40</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» для специальности среднего профессионального образования
34.02.01 «Сестринское дело»**

Рабочая программа разработана в соответствии с проектом программы среднего профессионального образования на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию ФГУ «ФИРО».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Общественное здоровье и здравоохранение

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС третьего поколения по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело». Рабочая программа составлена для студентов очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» входит в состав дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;

-рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;

-вести утвержденную медицинскую документацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-факторы, определяющие здоровье населения;

-показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;

-первичные учетные и статистические документы;

-основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно

-профилактического учреждения;

-систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;

-законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;

-принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;

-принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.

Вариативная часть – не предусмотрена.

После изучения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

После изучения дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для групп периода обучения 2016 – 2020 г.г.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ» для специальности
среднего профессионального образования
34.02.01 «Сестринское дело»**

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной программы учебной дисциплины Психология, разработанной ОГБПОУ Шарьинский медицинский колледж в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО): 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки является частью основной профессиональной образовательной программы.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная учебная дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин профессионального 34.02.01 Сестринское дело.

1.3 Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

Знать:

- Сущность процесса познания; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- анатомию и физиологию человека; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии;

Уметь:

- Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;
- определять тактику ведения пациента;

Содержание обучения по учебной дисциплине Психология для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: Медицинская сестра / Медицинский брат

Раздел 1. Основы общей психологии

Тема 1 Психология как наука

Тема 2 Методы психологии

Тема 3 Психические процессы и состояния

Тема 4 Структура личности

Раздел II Основы социальной психологии

Тема 5 Личность и группа

Тема 6 Психология общения

Раздел III Основы медицинской психологии

Тема 7. Основы психосоматики

Тема 8 Психология медицинского работника

Тема 9. Семейная психология

Тема 10. Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия

Тема 11. Психология умирания

После изучения дисциплины студент должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

После изучения дисциплины студент должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для групп периода обучения 2016 – 2020 г.г.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» для специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело»

Рабочая программа разработана в соответствии с проектом программы среднего профессионального образования на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию ФГУ «ФИРО».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа составлена для студентов очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в состав дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности

После изучения дисциплины студент должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

После изучения дисциплины студент должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для групп периода обучения 2016 – 2020 г.г.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
комбинированные занятия	16
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
- презентация	
- составление кроссворда	
- составление логико-структурной схемы	
- написание сообщений, докладов и рефератов	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Аннотация к рабочей программе по учебной дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»
для специальности среднего профессионального образования
34.02.01 «Сестринское дело»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: «Стоматология ортопедическая», Квалификация выпускника - зубной техник.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в продолжения образования выпускника.

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности: 34.02.01 «Сестринское дело» подготовлен: к освоению основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования повышенного уровня по родственным специальностям;

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в Федеральный компонент профессионального цикла и является обязательной для изучения по направлению подготовки дипломированных специалистов: «Сестринское дело». Квалификация выпускника – медицинская сестра.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:** Организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для "снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно

определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной

службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной

деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе и в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; Основы военной службы и обороны государства;

Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах: Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно - учетные специальности, родственные специальностям СПО;

Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности

Раздел 2. Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций

Раздел 3. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Раздел 4. Основы военной службы

Раздел 5. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим

Содержание рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует содержанию ФГОС по специальности СПО: «Сестринское дело».

Квалификация выпускника – медицинская сестра.

Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для групп периода обучения 2016 – 2020 г.г.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Аннотация к рабочей программе по учебной дисциплине
«Эффективное поведение на рынке труда»
для специальности среднего профессионального образования
34.02.01 «Сестринское дело»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с рекомендациями департамента образования и науки о распределении часов вариативной части основной профессиональной образовательной программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Реализуется в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Обучающийся владеет общими универсальными технологиями деятельности, позволяющими осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У.1.** - давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;
- У.2.** - аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;
- У.3.** - задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;
- У.4.** - составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем;
- У.5.** - составлять резюме с учетом специфики работодателя;
- У.6.** - применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- У.7.** - корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- У.8.** - оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»;
- У.9.** - объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- У.10.** - анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении;
- У.11.** - давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- З.1.** - источники информации и их особенности;
- З.2.** - как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации;
- З.3.** - возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации;
- З.4.** - обобщенный алгоритм решения различных проблем;
- З.5.** - как происходит процесс доказательства;
- З.6.** - выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения;
- З.7.** - способы представления практических результатов;
- З.8.** - выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов

Освоение содержания дисциплины позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих общих компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для групп периода обучения 2016 – 2020 г.г.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
Теоретические занятия	32
Практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
<i>Промежуточная аттестация в форме итоговой оценки</i>	

Аннотация к рабочей программе по учебной дисциплине
«Нравственные основы семейной жизни»
для специальности среднего профессионального образования
34.02.01 «Сестринское дело»

Рабочая программа учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» составлена на основе примерной программы курса «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 10 -11 классов средних общеобразовательных учебных заведений.- Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.

1.1. Область применения программы:

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни » разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (ФГОС), а также с учётом лучших традиций российской педагогики

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Целью курса «Нравственные основы семейной жизни» является формирование готовности к вступлению в брак и воспитанию будущих детей, уважительного отношения к семье, ее духовным ценностям.

Задачи:

- формировать систему знаний о семье как важной общечеловеческой ценности;
- подготовить обучающихся к будущей семейной жизни;
- сформировать потребность в самовоспитании качеств будущего семьянина; • осуществлять ориентацию обучающихся на духовно-нравственные ценности семьи

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для групп периода обучения 2016 – 2020 г.г.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
Теоретические занятия	50
Практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
<i>Промежуточная аттестация в форме итоговой оценки</i>	

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины Основы финансовой грамотности

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины дисциплина входит в вариативную часть ОПОП общепрофессиональных дисциплин и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам обще профессионального цикла специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3 Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- экономические законы и понятия;
- сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества;
- значение этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- правила уважительного отношения к чужой собственности;
- способы принятия рациональных решений в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- основные правовые принципы, действующие в демократическом обществе;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- выделять значимую экономическую информацию;
- уметь составлять семейный бюджет;
- совершать экономически грамотные покупки;
- выбирать варианты решения экономических проблем;
- уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения;
- анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- понимать место и роль России в современной мировой экономике;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;
- уметь оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для групп периода обучения 2016-2020 г.г.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
теоретические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация – итоговая оценка	

4.4 Профессиональные модули

Аннотация к рабочей программе профессионального модуля «Проведение профилактических мероприятий» (ПМ. 01) для специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело»

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с примерной программой профессионального модуля среднего профессионального образования, прошедшей экспертизу департаментом образования и науки Костромской области 31.08.2011 г. приказом №1462, на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 12.05.2014 г. приказ № 502.

Содержание программы профессионального модуля реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий

1.1. Область применения программы:

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа профессионального модуля составлена для студентов очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ПМ. 01 «Проведение профилактических мероприятий» входит в состав профессиональных модулей профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения профессионального модуля:

Проведение профилактических мероприятий

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

уметь:

обучать население принципам здорового образа жизни;

проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;

консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;

консультировать по вопросам рационального и диетического питания;

организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

знать:

современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;

основы иммунопрофилактики различных групп населения;

принципы рационального и диетического питания;

роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»

В процессе освоения профессионального модуля у обучающихся должны формироваться: **общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В процессе освоения профессионального модуля у студентов должны формироваться **профессиональные компетенции (ПК):**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

1.4. Объем ПМ и виды учебной работы

для групп периода обучения 2016-2020 г.г

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	357
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	238
в том числе:	
практические занятия	142
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	119
Производственная практика	2 недели
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме квалификационного экзамена</i>	

**Аннотация к рабочей программе профессионального модуля «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» (ПМ. 02) для специальности среднего профессионального образования
34.02.01 «Сестринское дело»**

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с примерной программой профессионального модуля среднего профессионального образования, прошедшей экспертизу департаментом образования и науки Костромской области 31.08.2011 г. приказом №1462, на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 12.05.2014 г. приказ № 502.

Содержание программы профессионального модуля реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

ПМ. 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

1.1. Область применения программы:

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа профессионального модуля составлена для студентов очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ПМ. 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» входит в состав профессиональных модулей профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

уметь:

готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
осуществлять паллиативную помощь пациентам;
вести утвержденную медицинскую документацию;

знать:

причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи;
пути введения лекарственных препаратов;
виды, формы и методы реабилитации;
правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения

В процессе освоения профессионального модуля у студентов должны формироваться **общие компетенции (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В процессе освоения профессионального модуля у студентов должны формироваться **профессиональные компетенции (ПК)**:

ПК 02.01. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 02.02. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 02.03. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 02.04. Применять медикаментозные лекарственные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК02.05. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 02.06. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 02.07. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 02.08. Оказывать паллиативную помощь.

1.4. Объем ПМ и виды учебной работы

для групп периода обучения 2016-2020 г.г.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1506
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	1004
в том числе:	
Курсовая работа	10
практические занятия	542
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	502
Учебная практика	144
Производственная практика	468
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме квалификационного экзамена</i>	

**Аннотация к рабочей программе профессионального модуля
«Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных
состояниях» (ПМ. 03) для специальности среднего профессионального образования 34.02.01
«Сестринское дело»**

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с примерной программой профессионального модуля среднего профессионального образования, прошедшей экспертизу департаментом образования и науки Костромской области 31.08.2011 г. приказом №1462, на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 12.05.2014 г. приказ № 502.

Содержание программы профессионального модуля реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

ПМ. 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

1.1. Область применения программы:

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа профессионального модуля составлена для студентов очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ПМ. 03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» входит в состав профессиональных модулей профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

уметь:

проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;

проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;

действовать в составе сортировочной бригады;

знать:

причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;

алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;

правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций

общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В процессе освоения профессионального модуля у студентов должны формироваться **профессиональные компетенции (ПК):**

ПК 3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайной ситуации.

1.4. Объем ПМ и виды учебной работы

для групп периода обучения 2016-2020 г.г.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	213
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	142
в том числе:	
курсовая работа	10
практические занятия	76
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	71
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме квалификационного экзамена</i>	

**Аннотация к рабочей программе профессионального модуля
«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»
(ПМ. 04) для специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское
дело»**

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с примерной программой профессионального модуля среднего профессионального образования, прошедшей экспертизу департаментом образования и науки Костромской области 31.08.2011 г. приказом №1462, на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 12.05.2014 г. приказ № 502.

Содержание программы профессионального модуля реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

ПМ. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1. Область применения программы:

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа профессионального модуля составлена для студентов очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ПМ. 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» входит в состав профессиональных модулей профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

Знать

Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой

Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения

Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека

Основные положения гигиены

Глоссарий по специальности

Принципы рационального и диетического питания

Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой

Гигиенические принципы организации здорового образа жизни

Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

Роль микроорганизмов в жизни человека и общества

Основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний

Факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике

Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия

Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам

Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии

Уметь

Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи

Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины

Применять знания о строении функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи

Проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней

Осуществлять профилактику распространения инфекции

Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных

Применять лекарственные средства по назначению врача

общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

В процессе освоения профессионального модуля у студентов должны формироваться **профессиональные компетенции (ПК):**

ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому

ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода

ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию

ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий

ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность

ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала

ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения

ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания

ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте

ПК 4.12. Осуществлять сестринский процесс

1.4 Объем ПМ и виды учебной работы

для групп периода обучения 2016-2020 г.г.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	432
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	288
в том числе:	
практические занятия	176
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	144
Учебная практика	72
Производственная практика	72
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме квалификационного экзамена</i>	

4.5. Практика по профилю специальности

Аннотация к рабочей программе производственной практики Профессионального модуля 01 Проведение профилактических мероприятий для специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Проведение профилактических мероприятий и соответствующих профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

ПК. 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК. 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК. 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.2. Цели и задачи производственной практики:

Цели производственной практики:

- Освоение обучающимися основного вида профессиональной деятельности Проведение профилактических мероприятий по специальности Сестринское дело.
- Формирование общих и профессиональных компетенций.
- Приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности Сестринское дело.

Задачи производственной практики:

- Выработать умение и опыт практической работы по организации собственной деятельности и эффективному общению с пациентом и его окружением с соблюдением принципов профессиональной этики.
- Сформировать умение и опыт практической работы по осуществлению ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и принятию решений в стандартных и нестандартных ситуациях.
- Сформировать опыт поиска и отработки информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- Выработать умения и практический опыт оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий с соблюдением правил инфекционной безопасности и безопасной больничной среды.
- Сформировать практические навыки консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода и участия в санпросветработе.
- Сформировать практический опыт организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- Сформировать умение работы в команде, эффективно общаться с коллегами.
- Воспитать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии.

1.3. Место и время проведения производственной практики по профилю специальности

Производственная практика по профилю специальности проводится на производственной базе ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»: ОГБУЗ «Шарьинская окружная больница им. Каверина В.Ф.» и на базах производственного обучения, которыми являются учреждения здравоохранения Костромской области различных форм собственности, имеющих лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Обучающиеся проходят производственную практику в соответствии с графиком прохождения практики. Производственная практика проводится непрерывно. Распределение ежедневного рабочего времени обучающегося на производственной практике в соответствии с рабочей программой включает: отработку сестринских манипуляций, работу с пациентом, работу по обеспечению инфекционной безопасности.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики – 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

Семестр	Место проведения	Объект
7	ОГБУЗ «Шарьинская окружная больница им. Каверина В.Ф.»	Поликлиника по обслуживанию взрослого населения
8		Поликлиника по обслуживанию детского населения

1.5. Требования к условиям допуска обучающихся к производственной практике по профилю специальности.

К производственной практике по профилю специальности допускаются обучающиеся, выполнившие программу профессионального модуля ПМ 01 в рамках МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение и МДК 01.02. Основы профилактики.

Перед выходом на производственную практику обучающийся в результате теоретических и практических занятий должен уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

К практике, предполагающей участие в оказании профилактических мероприятий и первичной медико-санитарной помощи гражданам, допускаются обучающиеся, успешно прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующими приказами.

2. Результаты освоения программы производственной практики

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Проведение профилактических мероприятий, необходимого для последующего освоения профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности: ПК 1.1-1.3, ОК 1-13.

2.1. Требования к организации аттестации и оценке результатов производственной практики по профилю специальности

Элемент модуля	Формы контроля
МДК 01.02 Основы профилактики	Дифференцированный зачет
МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи на селению	Дифференцированный зачет

Аттестация усвоения профессионального модуля проводится в виде дифференцированного зачета на базах практической подготовки или оснащенных кабинетах колледжа. К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу производственной практики и представившие полный пакет отчетных документов.

**Аннотация к рабочей программе производственной практики
Профессионального модуля 02 Участие в лечебно-диагностическом и
реабилитационных процессах для специальности среднего профессионального
образования
34.02.01 Сестринское дело**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах и соответствующих профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для

укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.2. Цели и задачи производственной практики:

Цели производственной практики:

- Освоение обучающимися основного вида профессиональной деятельности Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах по специальности Сестринское дело.
- Формирование общих и профессиональных компетенций.
- Приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности Сестринское дело.

Задачи производственной практики:

- Выработать умение и опыт практической работы по организации собственной деятельности и эффективному общению с пациентом и его окружением с соблюдением принципов профессиональной этики.
- Сформировать умение и опыт практической работы по осуществлению ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и принятию решений в стандартных и нестандартных ситуациях.
- Сформировать опыт поиска и отработки информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- Выработать умения и практический опыт оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий с соблюдением правил инфекционной безопасности и безопасной больничной среды.
- Сформировать практические навыки консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода и участия в санпросветработе.
- Сформировать практический опыт организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- Сформировать умение работы в команде, эффективно общаться с коллегами.
- Воспитать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии.

1.3. Место и время проведения производственной практики по профилю специальности

Производственная практика по профилю специальности проводится на производственной базе ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»: ОГБУЗ «Шарьинская окружная больница им. Каверина В.Ф.» и на базах производственного обучения, которыми являются учреждения здравоохранения Костромской области различных форм собственности, имеющих лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Обучающиеся проходят производственную практику в соответствии с графиком прохождения практики. Производственная практика проводится непрерывно. Распределение ежедневного рабочего времени обучающегося на производственной практике в соответствии с рабочей программой включает: отработку сестринских манипуляций, работу с пациентом, работу по обеспечению инфекционной безопасности.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики – 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

Семестр	Место проведения	Объект
5	ОГБУЗ «Шарьинская окружная больница им. Каверина В.Ф.»	Хирургическое отделение Инфекционное отделение
6		Терапевтическое отделение Кардиологическое отделение Детское отделение Родильное отделение Гинекологическое отделение
7		Неврологическое отделение Оториноларингологическое отделение Глазное отделение

1.4. Требования к условиям допуска обучающихся к производственной практике по профилю специальности.

К производственной практике по профилю специальности допускаются обучающиеся, выполнившие программу профессионального модуля ПМ 02 в рамках МДК 02.01 Р.1 Сестринская помощь пациентам терапевтического профиля, включая фтизиатрию, МДК 02.01 Р.2 Сестринская помощь пациентам хирургического профиля, МДК 02.01 Р.3 Сестринская помощь пациенткам акушерско-гинекологического профиля, МДК 02.01 Р.4 Сестринская помощь пациентам детского возраста, МДК 02.01 Р.5 Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях, МДК 02.01 Р.6 Сестринская помощь в невропатологии, МДК 02.01 Р.8 Сестринская помощь пациентам оториноларингологического профиля, МДК 02.01 Р. 10 Сестринская помощь в офтальмологии.

Перед выходом на производственную практику обучающийся в результате теоретических и практических занятий должен уметь:

готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
осуществлять паллиативную помощь пациентам;
вести утвержденную медицинскую документацию

К практике, предполагающей участие в оказании медицинской помощи гражданам, допускаются обучающиеся, успешно прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующими приказами.

2. Результаты освоения программы производственной практики

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах, необходимого для последующего освоения профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности: 2.1-2.8, ОК 1-13.

2.1. Требования к организации аттестации и оценке результатов производственной практики по профилю специальности

Элемент модуля	Формы контроля
МДК 02.01 Р. 1 Сестринская помощь	Дифференцированный зачет

пациентам терапевтического профиля, включая фтизиатрию	
МДК 02.01 Р. 2 Сестринская помощь пациентам хирургического профиля	Дифференцированный зачет
МДК 02.01 Р. 4 Сестринская помощь пациентам детского возраста	Дифференцированный зачет
МДК 02.01 Р. 5 Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях	Дифференцированный зачет
МДК 02.01 Р.3 Сестринская помощь пациенткам акушерско-гинекологического профиля	Дифференцированный зачет
МДК 02.01 Р.6 Сестринская помощь в невропатологии	Дифференцированный зачет
МДК 02.01 Р.8 Сестринская помощь пациентам оториноларингологического профиля	Дифференцированный зачет
МДК 02.01 Р.10 Сестринская помощь в офтальмологии	Дифференцированный зачет

Аттестация усвоения профессионального модуля проводится в виде дифференцированного зачета на базах практической подготовки или оснащенных кабинетах колледжа. К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу производственной практики и представившие полный пакет отчетных документов.

**Аннотация к рабочей программе производственной практики
Профессионального модуля 04. Выполнение работ по должности Младшая
медицинская сестра по уходу за больными
для специальности среднего профессионального образования
34.02.01 Сестринское дело**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Выполнение работ по должности Младшая медицинская сестра по уходу за больными

и соответствующих профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

ПК 4.12. Осуществлять сестринский процесс.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

1.2. Цели и задачи производственной практики:

Цели производственной практики:

- Освоение обучающимися основного вида профессиональной деятельности Выполнение работ по должности Младшая медицинская сестра по уходу за больными по специальности Сестринское дело.

- Формирование общих и профессиональных компетенций.
- Приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности Сестринское дело.

Задачи производственной практики:

- Выработать умение и опыт практической работы по организации собственной деятельности и эффективному общению с пациентом и его окружением с соблюдением принципов профессиональной этики.
- Сформировать умение и опыт практической работы по осуществлению ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и принятию решений в стандартных и нестандартных ситуациях.
- Сформировать опыт поиска и отработки информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- Выработать умения и практический опыт оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий с соблюдением правил инфекционной безопасности и безопасной больничной среды.
- Сформировать практические навыки консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода и участия в санпросветработе.
- Сформировать практический опыт организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- Сформировать умение работы в команде, эффективно общаться с коллегами.
- Воспитать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии.

1.3. Место и время проведения производственной практики по профилю специальности

Производственная практика ПМ 04 Выполнение работ по должности Младшая медицинская сестра по уходу за больными проводится на производственной базе ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»: ОГБУЗ «Шарьинская окружная больница им. Каверина В.Ф.».

Обучающиеся проходят производственную практику в соответствии с графиком прохождения практики. Производственная практика проводится непрерывно. Распределение ежедневного рабочего времени обучающегося на производственной практике в соответствии с рабочей программой включает: отработку сестринских манипуляций, работу с пациентом, работу по обеспечению инфекционной безопасности.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики – 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

Семестр	Место проведения	Объект
4	ОГБУЗ «Шарьинская окружная больница им. Каверина В.Ф.»	Терапевтическое отделение
		Кардиологическое отделение
		Хирургическое отделение
		Травматологическое отделение
		Неврологическое отделение
		Отоларингологическое отделение
		Глазное отделение

1.4. Требования к условиям допуска обучающихся к производственной практике по профилю специальности.

К производственной практике допускаются обучающиеся, выполнившие программу профессионального модуля 04 в рамках МДК 04.01. Решение проблем пациента посредством сестринского ухода.

Перед выходом на производственную практику обучающийся в результате теоретических и практических занятий должен уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.

К практике, предполагающей участие в осуществлении общего медицинского ухода в рамках профессиональной деятельности младшей медицинской сестры, допускаются обучающиеся, успешно прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующими приказами.

2. Результаты освоения программы производственной практики

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности. Выполнение работ по должности Младшая медицинская сестра по уходу за больными, необходимого для последующего освоения профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности: ПК 4.1-4.12, ОК 1-13.

2.1. Требования к организации аттестации и оценке результатов производственной практики по профилю специальности

Элемент модуля	Формы контроля
ПМ 04 Выполнение работ по должности Младшая медицинская сестра по уходу за больными	Дифференцированный зачет

Аттестация усвоения профессионального модуля проводится в виде дифференцированного зачета на базах практической подготовки или оснащенных кабинетах колледжа. К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу производственной практики и представившие полный пакет отчетных документов.

**Аннотация к рабочей программе производственной практики
по профилю специальности (преддипломная практика)
для специальности среднего профессионального образования
34.02.01 Сестринское дело**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности (преддипломная практика) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах и соответствующих профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.2. Цели и задачи производственной практики по профилю специальности (преддипломная практика):

Цели производственной практики по профилю специальности (преддипломная практика):

- Освоение обучающимися основного вида профессиональной деятельности Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах по специальности Сестринское дело.
- Формирование общих и профессиональных компетенций.
- Приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности Сестринское дело.

Задачи производственной практики по профилю специальности (преддипломная практика):

- Выработать умение и опыт практической работы по организации собственной деятельности и эффективному общению с пациентом и его окружением с соблюдением принципов профессиональной этики.
- Сформировать умение и опыт практической работы по осуществлению ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и принятию решений в стандартных и нестандартных ситуациях.
- Сформировать опыт поиска и отработки информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- Выработать умения и практический опыт оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий с соблюдением правил инфекционной безопасности и безопасной больничной среды.
- Сформировать практические навыки консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода и участия в санпросветработе.
- Сформировать практический опыт организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- Сформировать умение работы в команде, эффективно общаться с коллегами.
- Воспитать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии.

1.3. Место и время проведения производственной практики по профилю специальности (преддипломная практика)

Производственная практика по профилю специальности (преддипломная практика) проводится на производственной базе ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»: ОГБУЗ «Шарьинская окружная больница им. Каверина В.Ф.» и на базах производственного обучения, которыми являются учреждения здравоохранения Костромской области различных форм собственности, имеющих лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Обучающиеся проходят производственную практику по профилю специальности (преддипломная практика) в соответствии с графиком прохождения практики. Производственная практика по профилю специальности (преддипломная практика) проводится непрерывно. Распределение ежедневного рабочего времени обучающегося на производственной практике по профилю специальности (преддипломная практика) в соответствии с рабочей программой включает: отработку манипуляционной техники, работу с пациентом, работу по обеспечению инфекционной безопасности.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики – 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

Семестр	Место проведения	Объект
8	ОГБУЗ «Шарьинская окружная больница им. Каверина В.Ф.»	Терапевтическое отделение Поликлиника по обслуживанию взрослого населения Хирургическое отделение Детское отделение Поликлиника по обслуживанию детского населения

1.4. Требования к условиям допуска обучающихся к производственной практике по профилю специальности (преддипломная практика).

Производственная практика по профилю специальности (преддипломная практика) проводится после успешного освоения всех учебных дисциплин и профессиональных модулей, в том числе, учебной практики и практики по профилю специальности ОПОП СПО.

Перед выходом на производственную практику по профилю специальности (преддипломная практика) обучающийся в результате теоретических и практических занятий должен уметь:

готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
осуществлять паллиативную помощь пациентам;
вести утвержденную медицинскую документацию.

К практике, предполагающей участие в оказании медицинской помощи гражданам, допускаются обучающиеся, успешно прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующими приказами.

2. Результаты освоения программы производственной практике по профилю специальности (преддипломная практика).

Результатом освоения рабочей программы производственной практике по профилю специальности (преддипломная практика) является освоение умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, определенных программой преддипломной практики и овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах, необходимого для освоения профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности: ПК 2.1-2.8, ОК1-13.

2.1. Требования к организации аттестации и оценке результатов производственной практики по профилю специальности (преддипломная практика).

Элемент модуля	Формы контроля
МДК 02.01 Р. 1 Сестринская помощь пациентам терапевтического профиля,	Дифференцированный зачет

включая фтизиатрию	
МДК 02.01 Р. 2 Сестринская помощь пациентам хирургического профиля	Дифференцированный зачет
МДК 02.01 Р. 4 Сестринская помощь пациентам детского возраста	Дифференцированный зачет

Итоговая аттестация производственной практики по профилю специальности (преддипломная практика) проводится в форме дифференцированного зачета на базах практической подготовки и оснащенных кабинетах колледжа. К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу преддипломной практики и представившие полный пакет отчетных документов.

4.6. Учебная практика

Аннотация к рабочей программе учебной практики Профессионального модуля 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах для специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах и соответствующих профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для

укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Цели учебной практики:

- Освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности Сестринское дело;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности Сестринское дело.

Задачи учебной практики:

- Закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения основных учебных дисциплин;
- получение профессиональных навыков;
- приобретение опыта практической работы;
- изучение специфики структурных подразделений медицинских учреждений.

1.3. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится на производственной базе ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»: ОГБУЗ «Шарьинская окружная больница им. Каверина В.Ф.» и оснащенных кабинетах колледжа.

Продолжительность рабочей недели обучающегося при прохождении учебной практики составляет 36 академических часов.

Обучающиеся проходят учебную практику в соответствии с графиком прохождения практики. Распределение ежедневного рабочего времени обучающегося на учебной практике в соответствии с рабочей программой включает: отработку сестринских манипуляций, работу с пациентом, работу по обеспечению инфекционной безопасности.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики – 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

Семестр	Место проведения	Объект
5	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж» ОГБУЗ «Шарьинская окружная больница им. Каверина В.Ф.»	Кабинет лечения пациентов хирургического профиля Инфекционное отделение
6	ОГБУЗ «Шарьинская окружная больница им. Каверина В.Ф.»	Терапевтическое отделение

1.4. Требования к условиям допуска обучающихся к учебной практике

Учебная практика проводится в рамках освоения ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах МДК 02.01 Р.1 Сестринская помощь пациентам терапевтического профиля, включая фтизиатрию, МДК 02.01 Р.2 Сестринская помощь пациентам хирургического профиля, МДК 02.01 Р.5 Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях.

2. Результаты освоения программы учебной практики

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Участие в лечебно-диагностическом и

реабилитационных процессах, необходимого для последующего освоения профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности: ПК 2.1-2.8, ОК1-13.

2.1. Требования к организации аттестации и оценке результатов учебной практики

Элемент модуля	Формы контроля
МДК 02.01 Р. 1 Сестринская помощь пациентам терапевтического профиля, включая фтизиатрию	Дифференцированный зачет
МДК 02.01 Р. 2 Сестринская помощь пациентам хирургического профиля	Дифференцированный зачет
МДК 02.01 Р. 5 Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях	Дифференцированный зачет

Аттестация учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день учебной практики на базах практической подготовки или оснащенных кабинетах колледжа. К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу учебной практики и предоставившие дневник учебной практики и перечень манипуляций по разделу с оценкой.

Аннотация к рабочей программе учебной практики
Профессионального модуля 04 Выполнение работ по должности Младшая
медицинская сестра по уходу за больными
для специальности среднего профессионального образования
34.02.01 Сестринское дело

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Выполнение работ по должности Младшая медицинская сестра по уходу за больными и соответствующих профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности:

ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

ПК 4.12. Осуществлять сестринский процесс.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Цели учебной практики:

- Освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности Сестринское дело;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности Сестринское дело.

Задачи учебной практики:

- Закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения основных учебных дисциплин;
- получение профессиональных навыков;
- приобретение опыта практической работы;
- изучение специфики структурных подразделений медицинских учреждений.

1.3. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится на базе ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж» в оснащенных кабинетах колледжа.

Продолжительность рабочей недели обучающегося при прохождении учебной практики составляет 36 академических часов.

Обучающиеся проходят учебную практику в соответствии с графиком прохождения практики. Распределение ежедневного рабочего времени обучающегося на учебной практике в соответствии с рабочей программой включает: отработку манипуляционной техники, работу с пациентом, работу по обеспечению инфекционной безопасности.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики – 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

Семестр	Место проведения	Объект
4	ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Кабинет организации профессиональной деятельности Кабинет лечения пациентов терапевтического профиля Кабинет лечения пациентов педиатрического профиля Кабинет лечения пациентов хирургического профиля

1.4. Требования к условиям допуска обучающихся к учебной практике

Учебная практика проводится в рамках освоения ПМ 04 Выполнение работ по должности Младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.01 Решение проблем пациента посредством сестринского ухода.

2. Результаты освоения программы учебной практики

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организационно-аналитическая деятельность, необходимого для последующего освоения профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности: ПК 4.1-4.12, ОК1-13

2.1. Требования к организации аттестации и оценке результатов учебной практики

Элемент модуля	Формы контроля
МДК 04.01 Решение проблем пациента посредством сестринского ухода	Дифференцированный зачет

Аттестация учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день учебной практики на базах практической подготовки или оснащенных кабинетах колледжа. К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу учебной практики и предоставившие дневник учебной практики и перечень манипуляций по разделу с оценкой.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

- матрица формирования компетенций при освоении данной ОПОП

Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам по специальности Сестринское дело

Компетенции	Общий гуманитарный, социальный и экономический цикл									Математический и естественнонаучный цикл		Профессиональный цикл												Профессиональные модули				Практика			
	Базовая часть				Вариативная часть					Базовая часть		Базовая часть										Вариативная часть	ПМ 01	ПМ 02	ПМ 03	ПМ 04					
	История	Основы философии	Иностранный язык	Физкультура	Психология общения	Социология и политология	Основы православной культуры	Методика учебы	Русский язык и культура речи	Математика	Информационные технологии	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Анатомия и физиология человека	Основы патологии	Генетика человека с основами медицинской	Гигиена и экология человека	Основы микробиологии и	Общественное здоровье и	Психология	Фармакология	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Безопасность жизнедеятельности	Валеология					III	IIA		
OK1	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
OK2	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
OK3	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
OK4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		
OK5	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		
OK6	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		
OK7	+	+		+	+	+	+	+	+		+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
OK8	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
OK9	+	+		+	+	+	+		+	+				+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		
OK10	+	+		+	+	+	+	+		+						+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		
OK11	+	+		+	+	+	+			+		+		+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		
OK12	+	+		+		+		+	+		+					+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		
OK13	+	+		+		+	+	+		+						+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		
OK14	+	+		+	+	+	+			+						+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПК1.1			+		+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+						
ПК1.2			+		+					+		+	+		+	+	+	+	+		+	+		+	+		+				
ПК1.3			+		+				+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+		+	+		+				
ПК2.1			+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+					
ПК2.2			+		+				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+					
ПК2.3			+		+				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+					
ПК2.4					+				+			+	+						+	+	+	+				+					

[illegible]

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 34.02.01 «Сестринское дело» конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие:

- вопросы для устного индивидуального и фронтального опроса;
- задания для практических занятий;
- задания для самостоятельных работ;
- вопросы для зачетов и экзаменов;
- ситуационные задачи;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- тематику курсовых работ, рефератов и т.п.,
- график промежуточной аттестации

для групп периода обучения 2016-2020 г.г.

Вид	группа	1 семестр	2 семестр
зачет	26		ф\в
	36		ф\в
	46	Осн прав культ	
Диф.зачет	16		Ин.яз
	16		История
	16		ОБЖ
	16		Информ
	16		физика
	16		Химия
	16		обществ
	46		ф\в
	46		м\уч
	26		Инфор
	26	латин	
	26	гигиена	патол
	26		м\б
	26		фарм
	46		Общ.здор.
	26		Мдк 01.01
	46	ПП 01.02	
	36		Психология
	36		БЖ
	36	УП 02.01 р.2,5	УП 02.01 р.1,
	36	ПП 02.01 р.2,5	ПП 02.01 р.1,3,4,
	46	ПП 02.01 р 6,8,10	ПП МДК 01.03
	46	Правов обесп	
	26		УП 04.01
	26		ПП 04.01
Экзамен	16		Р.яз
	16		Матем
	16		Биол
	26		Анат

	46	МДК 01.02	
	36	02.01р. 2,4	02.01р.1,3,5
	46	02.01 р.6-10 02.02	ПМ 01 МДК 01.03 КЭ
	46		ПМ 03-К
	26		04.01-К
КУРСОВЫЕ	36		ПМ 02 Р 1
	46		ПМ 03

Оценка качества подготовки студентов в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы включает два направления:

- уровень усвоения дисциплины (МДК, ПМ);
- уровень приобретенных компетенций.

Знания и практические навыки оцениваются по всем дисциплинам учебного плана.

Оценка и контроль достижений обучающихся осуществляется в ходе промежуточной аттестации и текущего контроля знаний, проводимых на основании Положений, разработанных колледжем.

Поэтапные требования к контрольным мероприятиям всех видов аттестаций и критерии оценки разрабатываются цикловыми методическими комиссиями на основании требований ФГОС СПО к уровню и качеству подготовки зубного техника, примерных и рабочих программ в соответствии с рабочим учебным планом, календарно-тематическими планами. На основе поэтапных требований аттестации студентов по освоению образовательной программы «Сестринское дело» созданы системы оценочных средств, позволяющих оценивать знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств являются обязательной частью учебно- методических комплексов, разрабатываются ЦМК и входят в состав ОПОП.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю определены рабочим учебным планом колледжа и утверждены директором.

Программы промежуточной аттестации разработаны и утверждены цикловой методической комиссией и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения, утверждены зам.директора по УМР.

Программы и процедуры текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, МДК, КЭ максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности зубного техника, для чего в качестве экспертов и членов экзаменационных комиссий привлекаются представители работодателя.

5.2. Требования к выпускным квалификационным работам

ВКР может носить опытно-практический, проектный, в отдельных случаях теоретический характер (допускается наличие элементов исследования).

ВКР опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы и её обоснование (статистические данные, разработанности проблемы в теории и практике на момент написания работы, социальная и практическая значимости т.п.), формулируются цель, задачи работы; характеризуются методы, теоретическая и опытно-практическая база исследования, хронологические рамки исследования, использованная литература;
- теоретическая часть, состоящая из 2 и более глав, разделенных на подразделы, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы: раскрывается история (этио-патогенетические вопросы) проблемы, характеризуются клинико-диагностические аспекты конкретной проблемы посредством сравнительного анализа литературы и составляет не

более 1/4 от общего объема печатных страниц;

- практическая часть (от 1/3 до 1/2 от общего объема), состоящая из 2 и более глав, разделенных на подразделы, должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из объективных данных, проектирования деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности, программ профилактики и реабилитационных мероприятий. В отдельных случаях данный раздел может содержать результаты собственных исследований с разъяснением использованных методов исследования. Практическая часть также может включать в себя систему разработанных автором исследования учебно-методических пособий, описание опыта практической деятельности (медицинского работника или отдельного ЛПУ) и т.п. с их применением и результативностью в динамике;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности (преимущество) применения полученных результатов, обосновывается позиция студента по отношению к изученной проблеме;
- список литературы (не менее 10 источников);
- приложение, в котором представлены программы, конспекты, планы проведения профилактических мероприятий, планы проведения реабилитационных мероприятий, упражнения, таблицы, графики, схемы (с промежуточными результатами исследования в случае их проведения) и т. п. В основном тексте работы должны быть указаны ссылки на приложения.

ВКР теоретического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы и её обоснование (статистические данные, разработанности проблемы в теории и практике на момент написания работы, социальная и практическая значимость и т.п.), формулируются цель, задачи работы; характеризуются методы, теоретическая и опытно-практическая база исследования, хронологические рамки исследования, использованная литература;
- основная часть, состоящая из 3 и более глав, разделенных на подразделы, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы: раскрывается история (этиопатогенетические вопросы) проблемы, характеризуются клинико-диагностические аспекты конкретной проблемы посредством сравнительного анализа литературы и составляет не более 2/3 от общего объема печатных страниц;
- заключение, в котором содержатся выводы по работе, обосновывается позиция студента по отношению к изученной проблеме, указывается возможная сфера применения данной работы, ее практическая значимость;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности (преимущество) применения полученных результатов;
- список литературы (не менее 10 источников);
- приложение, в котором представлены нормативные акты, регламентирующие документы, таблицы, графики, схемы и т. п.

ВКР проектного характера имеет следующую структуру:

- введение (пояснительная записка), в котором раскрывается актуальность выбора темы и её обоснование (статистические данные, разработанности проблемы в теории и практике на момент написания работы, социальная и практическая значимость и т.п.), формулируются цель, задачи работы, целевая группа; характеризуются методы, средства проектирования, теоретическая и опытно-практическая база исследования, хронологические рамки исследования, использованная литература. Также в введении представляется описание и результаты апробации продукта (услуги), указываются пути совершенствования продукта и возможные сферы его применения;
- практическая (основная) часть представлена созданным наглядным пособием, электронным пособием, учебно-методическими материалами, мультимедийной презентацией, обязательно содержащим схемы, графики, диаграммы в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности (преимущество) применения полученных результатов;
- список литературы (не менее 10 источников);
- приложение, в котором представлены нормативные акты, регламентирующие документы, план работы над проектом, инструментарий проверки эффективности материального продукта: анкеты, опросные листы, отзывы участников проекта.

ВКР может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы), но не более 1/2 от общего объема ВКР.

ВКР должна соответствовать следующим требованиям к оформлению:

- ВКР опытно-практического, теоретического характера должна составлять не менее 20 и не более 50 страниц печатного текста (без приложений), проектного характера не менее 15 страниц печатного текста (без практической части и приложений);

- текст ВКР выполняется в печатном (электронном) виде;

- все листы работы с приложениями должны быть пронумерованы;

- текст ВКР должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210 x297 мм.) в формате TimesNewRoman, 14 кегль, 1,5 интервал. Размер полей: верхнего - 20 мм, правого - 15 мм, левого - 30 мм. Размер абзацного отступа - 1,5 см;
- титульный лист оформляется в формате TimesNewRoman, 14 кегль (за исключением темы ВКР - 20 кегль), 1,5 интервал. Размер полей: верхнее -20 мм, нижнее - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм. (Приложение 1);

- список используемой литературы (название «Список литературы») должен составлять от 10 до 20 источников (включая учебную литературу, словари, периодические издания). Список литературы оформляется в соответствии с библиографическими требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.82 -2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов», ГОСТ 7.12-93 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке», ГОСТ 7.1-78 «Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках в библиографическом описании» (Приложение 2);

- если при подготовке текста возникает необходимость поместить непечатные символы, их можно вписать черной ручкой;

- таблицы, рисунки (схемы, графики) должны быть пронумерованы и оформлены в соответствии со стандартными требованиями:

- иллюстрации, фотографии и таблицы, выполненные на листах меньшего А4 формата или на прозрачном носителе, следует наклеивать на листы белой бумаги формата А4;

- нумерация страниц ВКР должна быть сквозной и включать титульный лист и приложение. Страницы нумеруются арабскими цифрами в нижнем правом углу страницы. На титульном листе и листе «Содержание» номера страниц не указываются. Иллюстрации и таблицы, помещенные в тексте, включаются в общую нумерацию страниц;
- при сокращении слов и выражений, выполняются следующие правила: так в словах «век», «год» оставляют лишь первые буквы «в», «г», а известные словосочетания пишут сокращенно. Например, «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другое), «т.е.» (то есть), «и пр.» (и прочее), «в.в.» (века), «г.г.» (годы);

- при ссылках на источники обычно употребляют такие сокращения, как «ст. ст.» (статьи), «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «т.т.» (тома);

- при использовании аббревиатуры, условных географических сокращений, следует указывать их сразу же после полного наименования данного сложного термина. Например, «конкретные социологические исследования» (КСИ), «средства массовой информации» (СМИ);

- приложение оформляется как продолжение работы. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок с указанием сверху по правому краю страницы слова «Приложение» и его обозначения (арабскими цифрами).

5.3. Организация государственной итоговой аттестации

Организацию, порядок и формы проведения государственной итоговой аттестации (далее-ГИА) выпускников ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж» (далее –Колледж) определяет программа государственной итоговой аттестации. Программа составлена в соответствии с нормами действующего законодательства Российской Федерации, а именно:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования от 16.08.2013 г., №968;

- Уставом ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж».

Государственная итоговая аттестация по специальности 34.02.01 Сестринское дело проводится государственной экзаменационной комиссией ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж» в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного стандарта по указанной специальности. Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей Колледжа, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, лиц, приглашенных их сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят:

- председатель;
- заместитель председателя;
- ответственный секретарь;
- члены комиссии.

Ответственным секретарем государственной экзаменационной комиссии назначается заведующий отделением или преподаватель, имеющий высшую квалификационную категорию. Количество членов комиссии – не менее трех. Состав членов государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа за 6 месяцев до ГИА.

Основные функции государственной экзаменационной комиссии:

- комплексная оценка уровня образовательной программы, компетенций выпускника и соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело;

- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело;

- анализ организации и содержания государственной итоговой аттестации в Колледже.

Государственная экзаменационная комиссия руководствуется в своей деятельности Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж», Программой Государственной итоговой аттестации и учебно-методической документацией, разрабатываемой Колледжем на основе федерального государственного образовательного стандарта по указанной специальности в части требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация по специальности 34.02.01 Сестринское дело, очная форма обучения, базовая подготовка проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы и государственного экзамена.

Порядок выполнения и защиты выпускных квалификационных работ определены в локальном нормативном акте Колледжа « Положении о выпускной квалификационной работе, утверждаемом директором после обсуждения на педагогическом совете.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются цикловой методической комиссией колледжа и соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в соответствующую образовательную программу.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение им руководителей осуществляется приказом директора.

Вопросы и билеты для проведения экзамена содержатся в КОСе Государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе 34.02.01 Сестринское дело.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала, прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности, прохождения преддипломной практики.

Таким документом является - лист допуска к Государственной итоговой аттестации, включающий (представляет классным руководителем):

- результаты формирования общих и профессиональных компетенций студента;
- результаты освоения всех циклов, дисциплин и профессиональных модулей.

Допуск к государственной итоговой аттестации осуществляется приказом директора по рекомендации педагогического совета.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации согласно графика учебного процесса.

6.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно–методическое обеспечение специальности 34.02.01 Сестринское дело включает в себя:

- нормативный комплект специальности;
- учебно-методические комплексы дисциплин и профессиональных модулей;
- учебно-методический комплект производственной практики;
- комплект «курсовые работы и курсовое проектирование»;
- комплект «итоговая аттестация»;
- Комплект «дипломное проектирование»;
- комплект «внеаудиторная самостоятельная работа»;

Шарьинский медицинский колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных рабочим учебным планом. Материально техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам (заключение прилагается).

Реализация ОПОП обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий с использованием персональных компьютеров;
- освоение профессиональных модулей в условиях созданной в кабинетах доклинической практики образовательной среды в рамках изучения междисциплинарных курсов, а также ЛПУ города Шарьи в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности (перечень лечебно-профилактических учреждений прилагается).

В колледже установлена электронная библиотека, все обучающиеся по данной специальности обеспечены не менее чем одним электронным изданием по каждой дисциплине, изданным за последние 5 лет. Для самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Internet.

Освоение дисциплин общего, гуманитарного и социально-экономического цикла обеспечивается соответствующей цикловой методической комиссией и осуществляется в следующих кабинетах:

- истории и основ философии - № 1
- иностранного языка - № 13,16
- психологии - № 18
- русского языка и культуры речи -№2
- спортивный зал.

Освоение дисциплины математического и естественно-научного цикла обеспечивается в кабинетах информатики и математики -№24. Освоение общепрофессиональных дисциплин обеспечивается общепрофессиональной цикловой методической комиссией и осуществляется следующим образом: теоретические занятия (лекционный курс) проходят в аудиториях учебного корпуса -кабинеты 3,4,5, 13,23, 25. Лабораторно-практические в кабинетах корпуса отделения Стоматология ортопедическая.

- № 5 - кабинеты анатомии и физиологии, основ патологии;
- № 13 - кабинет латинского языка с медицинской терминологией;

- № 3 - кабинет фармакологии; № 25 - кабинет гигиены и экологии, основ микробиологии, № 26 - кабинет безопасности жизнедеятельности;

Для проведения занятий кабинеты доклинической подготовки оборудованы муляжами и макетами органов и систем, имеются симуляционные фантомы, медицинский инструментарий и медицинское оборудование. При проведении учебных и профессиональных практик на базах - лечебно-профилактических и аптечных учреждениях студенты имеют возможность использовать в учебных целях необходимое оборудование. Студенты допускаются к проведению обследования, оказанию медицинской помощи пациентам, согласно Приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 августа 2013 г. № 585н "Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности".

Перечень баз практики для проведения учебной и производственной практик для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело:

ОГБУЗ «Шарьинская окружная больница им.В.Ф.Каверина», кроме этого перечень формируется ежегодно согласно заключенным договорам на производственную практику.

6.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП

(на сайте)

6.3. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»

Материально-техническое обеспечение отделения «Сестринское дело»

г. Шарья
2016 г.

Перечень кабинетов представлен ранее . Кроме этого имеется один компьютерный класс на 12 автоматизированных рабочих мест для студентов и 36 компьютеров используются в учебном процессе. Количество локальных сетей – 1. Количество терминалов, с которых имеется доступ в Интернет – 23. 5 аудиторий оборудованы мультимедийными установками. Для учебного процесса используется 4 жидко кристаллических и плазменных телевизора с USB – входами.

В колледже подключена электронная библиотека «Консультант студента» на 100 кодов удаленного доступа. Ведется электронный учет выдачи часов по расписанию в программе Excel. Созданы электронные учебно-методические комплексы посредством создания Web-приложений.

Для проведения занятий по профессиональным модулям имеется следующее оснащение:

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

Для реализации программы модуля имеются

Учебные кабинеты:

- основы профилактики;
- общественное здоровье и здравоохранение.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- сантиметровая лента
- пеленальный стол
- детская кроватка
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- препараты для иммунопрофилактики
- муляжи, фантомы

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

Оборудование рабочих мест практики:

- учебные кабинеты стационара, поликлиники;
- рабочее место м/с поликлиники.

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

1. Мебель:

- столы,
- стулья,
- доска классная,
- шкафы офисные,
- кушетки,
- стол пеленальный,
- столики передвижные манипуляционные,
- ширмы.

2. Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:

- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,
- полотенце бумажное,
- халат хирургический,
- халат медицинский,
- перчатки медицинские,
- маски медицинские.

3. Аппаратура, инструменты и посуда:

- весы,
- ростомер,
- стоматологическое оборудование,
- сантиметровая лента,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,
- секундомеры,
- часы песочные,
- электрокардиограф,
- пикфлоуметр,
- глюкометр,
- динамометр,
- спирометр,
- пробирки разные,
- аппарат электроодонтодиагностики,
- наборы стоматологических инструментов,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- штативы для капельниц,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора отходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь.

4. Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:

- шприцы разные,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- лотки разные,
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки,
- термометры медицинские,
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни,

- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- салфетки марлевые разные,
- марля.

5. Лекарственные и дезинфицирующие средства:

- раствор азопирама,
- мыло жидкое,
- различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (**Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства*),
- растворы для определения индексов гигиены полости рта,
- аптечка для оказания первой медицинской помощи,
- аптечка для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с кровью,
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки.

6. Наглядные средства обучения:

- фантомы – тренажеры:
- акушерский,
- головки новорожденных (различные предлежания),
- кукла-новорожденный для акушерского фантома,
- кукла-плодик,
- для зондирования и промывания желудка,
- для проведения инъекций,
- головы,
- промежности женской,
- молочной железы,
- стоматологический,
- виды переломов челюстей,
- рентгеновские снимки,
- бланки медицинской документации.

7. Технические средства обучения:

- кодоскоп,
- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Дополнительное материально-техническое оснащение реализации программы:

- фантом взрослого человека в натуральную величину (с компьютерными программами),
- компьютеры, ноутбуки,

Условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Сестринского дела» и «Основ реабилитации».

Примерный перечень оборудования и технологического оснащения учебного кабинета «Сестринского дела»:

- рабочее место преподавателя
- рабочее место обучающегося
- шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения и хранения лекарственных препаратов
- манипуляционные столики
- процедурные столы
- кушетка медицинская
- ширма

- функциональная кровать
- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- биксы разных размеров
- тонометры
- фонендоскопы
- секундомеры или часы
- пробирки разные
- чашки Петри
- штативы для пробирок
- мерная посуда
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов
- емкости для дезинфицирующих средств разные
- мешки для сбора отходов классов А и Б
- иглосъемники разнообразные
- стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов в структурном подразделении
- комбинированные упаковки (ламинат + бумага) для стерилизации
- пакеты бумажные для стерилизации
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка
- штативы для капельниц
- маски медицинские
- венозные жгуты
- подушечки клеенчатые
- ведра
- мензурки
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки
- ерши
- ветошь
- одноразовые шприцы разного объема
- системы для внутривенного капельного вливания
- иглы для различных видов инъекций
- корнцанги
- ножницы
- пинцеты
- шпатели
- лотки разные
- пипетки глазные
- стеклянные глазные палочки
- маски кислородные
- канюли носовые
- газоотводные трубки разные
- грушевидные баллоны разные грелки
- системы для промывания желудка
- кружки Эсмарха
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные
- назогастральные зонды
- пузыри для льда
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- бумага компрессная
- термометры медицинские
- термометры водяные

- бинты
- вата
- клеенки впитывающие пеленки
- противопролежневый матрац
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья
- комплекты нательного белья
- простыни
- пеленки
- полотенца
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента
- салфетки марлевые разные
- марля
- судна подкладные
- фартуки клеенчатые
- подгузники
- кувшины
- тазы
- наглядные пособия (таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации)
- медицинская документация
- комплект учебно-методической документации (методические пособия, рекомендации для обучающихся)
- муляжи, фантомы
- лекарственные средства и другие вещества
- электрокардиограф портативный
- глюкометр
- пикфлоуметр
- небулайзер

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- телевизор (при отсутствии мультимедийного проектора и интерактивной доски)
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры стационара, поликлиники, диспансера, детской поликлиники
- компьютер
- классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры

Примерный перечень оборудования и технологического оснащения учебного кабинета «Основ реабилитации»:

- рабочее место преподавателя
- рабочее место обучающегося
- приспособления для реабилитации

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- телевизор (при отсутствии мультимедийного проектора и интерактивной доски)
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов

Мебель и оборудование:

- рабочее место преподавателя
- рабочее место обучающегося
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- манипуляционные столики
- процедурные столы
- кушетка медицинская
- ширма
- столы,
- стулья,
- доска классная,
- кровать функциональная.

Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:

- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,
- полотенце бумажное,
- халат хирургический,
- халат медицинский,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные),
- маски медицинские,
- фартуки клеенчатые.

Аппаратура, инструменты и посуда:

- биксы разных размеров,
- бумага компрессная,
- ведра,
- весы,
- ветошь,
- дозиметры,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- ершики,
- жгуты,
- желудочные зонды,
- зажим кровоостанавливающий,
- зонд резиновый,
- иглы разные,
- инкубационные трубки,
- карманные ингаляторы,
- кислородная подушка,
- клизменные наконечники,
- комбинированные упаковки для стерилизации,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,

- комплект шин,
- корнцанги,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- кружка Эсмарха,
- лотки разные,
- мандрены,
- мензурки,
- мерная посуда,
- мешки для сбора обходов классов А и Б,
- мочевые катетеры разные,
- набор игл для катетеризации центральных вен,
- наборы для определения группы крови и совместимости,
- ножницы,
- пилочки для ампул,
- пинцеты,
- подушечки клеенчатые,
- пробирки разные,
- пузыри для льда,
- ростомер,
- роторасширитель,
- сантиметровая лента,
- секундомеры,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- системы для промывания желудка,
- стерилизатор,
- сумка санитаря,
- термометры медицинские,
- тонометры,
- транспортные носилки,
- фонендоскопы,
- чашки Петри,
- шпатели,
- шприцы разные,
- штативы для капельниц,
- штативы для пробирок.

Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:

- бинты,
- вата,
- воздуховоды,
- впитывающие пеленки,
- газоотводные трубки разные,
- грелки,
- дренажи,
- мыло жидкое,
- клеенки,
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- комплекты нательного белья,
- комплекты постельного белья,
- корнцанги,
- кувшины,
- лейкопластыри,
- лотки разные,

- марля,
- мочеприемники разные,
- ножницы,
- пакеты перевязочные индивидуальные,
- пеленки,
- пинцеты,
- пипетки глазные,
- плевательница,
- подгузники,
- поильник,
- полотенца,
- матрац противопролежневый,
- пузыри для льда,
- круг резиновый,
- салфетки марлевые разные,
- стеклянные глазные палочки,
- тазы,
- термометры водяные,
- термометры медицинские,
- шпатели.
- судна

Лекарственные средства:

- 3% раствор перекиси водорода,
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- аптечка индивидуальная АИ-2,
- лекарственные средства при различных заболеваниях и состояниях (по профилю работы кабинета),
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения.

Дезинфицирующие средства:

- средства моющие для проведения предстерилизационной очистки,
- мыло жидкое,
- различные дезинфицирующие средства с методическими рекомендациями,

Тренажеры:

1. Тренажёр-макет руки для обучения инъекциям
2. Функциональная кровать
3. Тренажёр с имитатором аритмий

Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- рентгеновские снимки
- медицинская документация
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.
- наглядные пособия (таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации).

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран

- локальная сеть и Интернет;

ПМ 04 Выполнение работ по должности Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета основ профилактики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочие места по количеству студентов

рабочее место преподавателя

комплект изделий медицинского назначения

комплект муляжей

комплект бланков медицинской документации

комплект учебно-методической документации

наглядные пособия

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано на базе лечебно-профилактических учреждений.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

аппаратура и приборы;

медицинское оборудование и принадлежности;

медицинский инструментарий;

предметы ухода;

лекарственные средства и другие вещества;

медицинская документация;

учебно-наглядные пособия;

мебель и оборудование.

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

7.1. Рабочие программы учебных дисциплин
(на сайтах преподавателей)

7.2. Программы профессиональных модулей
(на сайтах преподавателей)

7.3. Программы учебной и производственных практик
(на сайтах преподавателей)

7.4. Программа итоговой государственной аттестации
(на этом сайте)

7.5. Программа внеучебной общекультурной и воспитательной деятельности, психолого-консультационной и специальной профилактической работы

7.6. Методические рекомендации по проведению практических и лабораторных занятий

ОГБПОУ
«Шарьинский медицинский колледж»»

Методические рекомендации для выполнения практических занятий
по учебной дисциплине
Физическая культура

По специальности: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Медицинская сестра
форма обучения: очная

Оборотная сторона титульного листа

аннотация, включающая лаконичные сведения о:

- сути рассматриваемых вопросов ;
- предназначении данных методических рекомендаций (какую помощь и кому призвана оказать настоящая работа - школьным учителям, педагогам дополнительного образования, заместителям директоров по воспитательной работе);
- источнике практического опыта, положенного в основу рекомендаций (указать, чей опыт положен в основу методических рекомендаций);
- возможных сферах приложения предлагаемого вида методической продукции (в каких областях знания и деятельности могут быть использованы данные рекомендации).

3. Внизу второго листа помещаются сведения об авторе (авторах): ФИО, должность, место работы, квалификационная категория или научная степень, контактная информация (e-mail).

Фамилия	Должность	Квалификационная категория (Звание)
Козлова Ю. Н.	Преподаватель физической культуры	—

Методические рекомендации рассмотрены на заседании ЦМК № «__» _____ 201_ г.
(протокол № __). Председатель ЦМК № _____ Алексеев Г. А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению практических работ предназначены для организации работы на практических занятиях по учебной дисциплине «Физическая культура», которая является важной составной частью в системе подготовки специалистов среднего профессионального образования.

Практические занятия являются неотъемлемым этапом изучения учебной дисциплины и проводятся с целью:

- ▲ формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой учебной дисциплины;
- ▲ обобщения, углубления, закрепления полученных практических ЗУН.

Практические занятия по учебной дисциплине «Физическая культура» способствуют формированию в дальнейшем при изучении профессиональных модулей, следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 15. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

5.2.1. Изготовление съёмных пластиночных протезов: (ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4);

5.2.2. Изготовление несъёмных зубных протезов: (ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5);

5.2.3. Изготовление бюгельных протезов: (ПК 3.1);

5.2.4. Изготовление ортодонтических аппаратов: (ПК 4.1; ПК 4.2);

5.2.5. Изготовление челюстно-лицевых аппаратов: (ПК 5.1; ПК 5.1);

5.2.6. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Структура проведения практического занятия предполагает наличие следующих элементов:

- вводная часть - преподавателем излагается тема практического занятия, его цели и основная задача;
- проверка знаний студентов на предмет их готовности к выполнению заданий практического занятия;
- самостоятельная работа студентов по выполнению заданий практического занятия;
- подведение итогов занятия, анализ полученных результатов.

При разработке содержания практических работ учитывался уровень сложности освоения студентами соответствующей темы, общих и профессиональных компетенций, на формирование которых направлена дисциплина.

Выполнение практических работ в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» позволяет освоить технику упражнений и приобретение физических качеств необходимых в различных профессиях. В пособие представлены примеры практического применения упражнений для овладения техникой упражнений и развития физических качеств, повышения уровня функциональных и двигательных способностей на дисциплине «Физическая культура».

Методические рекомендации по учебной дисциплине «Физическая культура» имеют практическую направленность и значимость. Формируемые в процессе практических занятий умения могут быть использованы студентами в будущей профессиональной деятельности.

Методические рекомендации предназначены для студентов колледжа, изучающих учебную дисциплину «Физическая культура» и могут использоваться как на учебных занятиях, которые проводятся под руководством преподавателя, так и для самостоятельного выполнения практических работ, предусмотренных рабочей программой во внеаудиторное время.

Практические занятия проводятся в спортивных залах, не менее двух академических часов, обязательным этапом является самостоятельная деятельность студентов.

Оценки за выполнение заданий на практических занятиях выставляются по пятибалльной системе. Оценки являются обязательными текущими оценками по учебной дисциплине и выставляются в журнале теоретического обучения.

Перечень практических занятий по дисциплине «Физическая культура»

№ п/п	№ те-мы	Наименование темы	Наименование практического занятия	Кол-во час.
1	2	3	4	5
1.	1.1.	Легкая атлетика	Бег на короткие дистанции	2
2.	2.1.	Баскетбол	Ловля и передача мяча на месте и в движении	2
3.	3.1.	Лыжная подготовка	Техника попеременного двухшажного хода	2
4.	4.1.	Волейбол	Техника нападающего удара	2
5.	5.1.	Настольный теннис	Техника удара толчком от себя	2

Содержание практических занятий.

Практическое занятие № 1 по разделу *Лёгкая атлетика*

Тема: Бег на короткие дистанции

Цель занятия: Обучить технике бега на короткие дистанции (низкий старт, стартовый разбег, финиширование).

Задание: ОРУ, СПУ. Беговые упражнения:

- Бег с высоким подниманием бедра;
- Бег с захлестыванием голени назад;
- Бег с прямыми ногами вперед;
- Бег с выпрыгиванием вверх;
- Семенящий бег и др.

Ускорения: юноши 5х60м;
 девушки 3х60м.

Методические рекомендации:

По команде « На старт!» занимающийся должен поставить стопы на колодки в положение упор присев, далее по команде «Внимание!» поднять таз и смотреть вперед, исключить все движения частями тела. Только потом подается команда «Марш!». Передача палочки производится из правой руки в левую и наоборот.

Оснащение: Спортивный инвентарь-колодки, эстафетная палочка, секундомер, скакалка.

Правила по технике безопасности: Занятие по легкой атлетике должно проходить на специально-оборудованной площадке, стадионе, либо спортзале. В спортивной, удобной форме.

Типичные ошибки: Недочеты в технике низкого старта, в передаче эстафетной палочки, фальцстарт,

В результате выполнения практического занятия студент ***должен***

знать:

- Технику безопасности на занятиях по легкой атлетике;
- Технику низкого старта;
- Правильность передачи эстафетной палочки;
- Влияние легкой атлетики на развитие двигательных качеств;
- Правила проведения соревнований по легкой атлетике;
- Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

уметь:

- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;
- принимать высокий и низкий старт;
- правильно выполнять стартовый разгон, финиширование.

Практическое занятие № 2 по разделу *Спортивные игры. Баскетбол*

Тема: Ловля и передача мяча на месте и в движении

Цель занятия: Научить ловле и передаче мяча на месте и в движении.

Задание: Разминка, прыжки через скакалку.

Подводящие упражнения в парах:

-Броски баскетбольного мяча из-за головы в парах;

-Броски с отскоком от пола;

-Броски без отскока от пола.

Передачи мяча на месте и в движении, а также в шаге и бегом и др.

Учебная игра.

Методические рекомендации:

При выполнении заданий необходимо следить за работой рук. При передаче мяча следить за количеством шагов(больше 2-х нельзя).

Оснащение: Баскетбольная площадка, скакалки, баскетбольные мячи, свисток.

Правила по технике безопасности: Занятие по баскетболу должно проходить на специально-оборудованной площадке(баскетбольной), стадионе, либо спортзале. В спортивной, удобной форме. Задания выполнять только после сигнала учителя. Запрещается поворачиваться спиной к мячу.

Типичные ошибки: Неправильный прием мяча, пробежка(более 2-х шагов), фол(нарушение), прыжок с мячом, средняя линия, толчок, правило 3секунд и др.

В результате выполнения практического занятия студент *должен*

знать:

-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

-правила, технику и тактику данных спортивных игр;

уметь:

-соблюдать технику безопасности на занятии;

-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

-принимать правильные стойки в защите и в нападении;

-правильно выполнять перемещения по игровым площадкам;

-выполнять передачи, броски, ведение.

Практическое занятие № 3 по разделу Лыжная подготовка

Тема: Техника попеременного двухшажного хода

Цель занятия: Обучить технике попеременного двухшажного хода

Задание: Разминка. Упражнения на растяжку. Прохождение дистанции без палок. Прохождение дистанции с палками юноши-5 км., девушки-3 км.

Методические рекомендации: При ходьбе на лыжах необходимо уделять большое внимание технике выполнения (работе рук и ног), а также следить за правильным отталкиванием, за дыханием во время ходьбы.

Оснащение: Стадион, либо другая пересеченная местность, лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки, теплая и сухая верхняя одежда, головной убор, перчатки, секундомер.

Правила по технике безопасности: Одежда должна быть теплой, удобной и хорошо впитывать влагу, ботинки, палки и лыжи подобраны по росту. Ни в коем случае нельзя размахивать палками или лыжами во избежание травм.

Типичные ошибки: Неправильная техника скольжения, плохо смазаны лыжи, либо не в нужном месте. Неверно подобрана ростовка лыж и палок и др.

В результате выполнения практического занятия студент *должен*
знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья,
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- основные элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование;
- правила соревнований;
- технику безопасности при занятиях лыжным спортом;
- первая помощь при травмах и обморожениях.

уметь:

- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по лыжной подготовке при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;
- воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели;
- правильно выполнять переход с одновременных лыжных ходов на попеременные;
- преодолевать подъемы, спуски и препятствия.

Практическое занятие № 4 по разделу *Спортивные игры. Волейбол.*

Тема: Техника нападающего удара.

Цель занятия: Обучить технике нападающего удара.

Задание: ОРУ, прыжки через скакалку.

Подводящие упражнения с волейбольным мячом в парах:

- Броски из-за головы двумя;
- Броски из-за спины двумя;
- Броски поочередно(правой рукоу, затем левой).

Задания у сетки:

- Прыжки у сетки как можно выше(имитировать нападающий удар без мяча);
- Прыжки с линии нападения с подбросом мяча и ударом по нему;

-Разминка на сетку нападающего удара.

Учебная игра.

Методические рекомендации: При нападающем ударе необходимо уделять большое внимание работе рук и ног(отталкивание, прыжок, работа кисть и плечевого пояса), а также следить за дыханием и силой удара.

Оснащение: Стадион, либо другая пересеченная местность(например пляж), спортивный зал, удобная одежда и обувь, скакалка, волейбольный мяч, волейбольная сетка, судейский свисток.

Правила по технике безопасности: Одежда и обувь должны быть удобными и хорошо впитывать влагу, . Ни в коем случае не вставать спиной к мячу.

Типичные ошибки: Неправильная техника нападающего удара: плохой толчок, удар, мяч не перелетает через сетку, либо низко был подброшен.

В результате выполнения практического занятия студент *должен*

знать:

- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

уметь:

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- принимать правильные стойки в защите и в нападении;
- правильно выполнять перемещения по игровым площадкам;
- выполнять приемы, передачи, подачи мяча.

Практическое занятие № 5 по разделу *Спортивные игры. Настольный теннис.*

Тема: Техника удара толчком от себя.

Цель занятия: Научить технике удара толчком от себя.

Задание: ОРУ.

- Перекидка (для длительного удержания мяча в игре) при игре слева по диагонали;
- Подача справа с подрезкой с левой стороны стола по диагонали;
- Подача справа плоским ударом с левой стороны стола по диагонали;
- Удар справа по диагонали;
- Подача слева плоским ударом по диагонали;
- Удары слева с левой стороны стола по диагонали;
- Перекидка при игре справа по диагонали;
- Подача слева с подрезкой по диагонали;
- Тактика игры в нападении;
- Тактика игры в защите;
- Групповые и командные действия игроков. Учебная игра.

Методические рекомендации: При технике толчком от себя необходимо следить за стойкой, работой рук и ног. Правильность перемещения.

Оснащение:

Правила по технике безопасности: Одежда и обувь должны быть удобными и хорошо впитывать влагу, . Ни в коем случае не вставать спиной к мячу.

Типичные ошибки: Неправильная техника удара: плохой толчок, удар, теннисный шарик не перелетает через сетку, либо наоборот.

В результате выполнения практического занятия студент ***должен знать:***

- последовательность обучения отдельным элементам игры;
- стойки теннисиста;
- перемещения;
- тактику игры в нападении.;
- индивидуальные действия игрока с мячом и без мяча, парные действия.

уметь выполнять:

- перекидку(для длительного удержания мяча в игре) при игре слева по диагонали;
- подачи справа с подрезкой с левой стороны стола по диагонали;
- подачи справа плоским ударом с левой стороны стола по диагонали.
- удар справа по диагонали;
- подача слева плоским ударом по диагонали;
- удары слева с левой стороны стола по диагонали;
- перекидка при игре справа по диагонали;
- подача слева с подрезкой по диагонали.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания различных видов работ

Выставление оценок в классный журнал (по 5- балльной системе) – **практический курс**

осуществляется следующим образом:

«5» - упражнение выполнено правильно, легко, уверенно, в нужном ритме;

«4» - упражнение выполнено правильно, свободно, но при этом допущено две незначительных ошибки, например, небольшое нарушение ритма движения, смелости;

«3» - упражнение выполнено, в основном правильно, но с одной значительной или с тремя незначительными ошибками, т.е. недостаточно четко и ритмично, с отдельными отклонениями в направлении амплитуды и других характерных движения – скорости, силы или наблюдается заметная скованность движения;

«2» - упражнение выполнено не правильно, с нарушением схемы движения, с двумя-тремя значительными ошибками, с пропуском отдельных элементов.

Кроме оценок за физическую подготовленность учитель ставит оценки за освоение знаний и двигательных умений (их объем определен образовательным стандартом). Критерии оценки может определять сам педагог, не вступая в противоречие с образовательным стандартом.

Итоговые оценки

Оценка за четверть и полугодие выводится на основании текущих.

Итоговая оценка за год выставляется на основании четвертных и зачета (экзамена) по физической культуре (для выпускных классов) и за счет прироста в тестировании.

Основные критерии выставления оценок по теоретическому курсу

«5» - ставится если:

- полно, осознано и правильно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

- есть самостоятельность и уверенность суждений, использованы ранее приобретенные знания (как на уроках ОБЖ, так и на уроках по другим предметам), а также знания из личного опыта и опыта других людей;

- рассказ построен логически последовательно грамотно с использованием обще научных приемов (анализа, сравнения, обобщение и выводов);

- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины.

«4» - выставлена тогда, когда:

- раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно и грамотно в речевом отношении;

- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

- определение понятий не полное, допускаются не значительные нарушения последовательность, искажение, 1-2 не точности в ответе при использовании научных терминов.

«3» - ставится если:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

- определения понятий не достаточно четкие;

- не используются в качестве доказательства выводы и обобщения или допускаются ошибки при их изложении, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя;

- допускаются ошибки и нет точности в использовании научной терминологии и определении понятий

Список источников:

1. Барчукова Г.В. Теория и методика настольного тенниса. – М.: «Академия», 20012.
2. Железняк Ю.Д. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства. – М: «Академия», 2013.
3. Жилкин А.И. Легкая атлетика. – М.: «Академия», 20013.
4. Журавин М.Л. Гимнастика. – М.: «Академия», 2012.
5. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: теория и методика обучения. – М.: «Академия»; 2014.
6. Решетников Н.В. Физическая культура. – М.:«Академия», 2012.

Дополнительные источники:

1. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура». – М.: «Академия», 20113.
2. Неверкович С. Д. Педагогика физической культуры и спорта. – М.: «Академия», 20113.
3. Попов С.Н. Лечебная физическая культура.- М.: «Академия», 2012.

Приложение №1

План по развитию скорости бега:

Вводная и подготовительная части

1. Бег в медленном темпе – 6 – 8 мин.
2. Бег с преодолением различных препятствий – 3-5 мин.
3. Упражнения в движении:
 - а) подскоки на двух ногах с незначительным продвижением вперёд и круговым вращением рук (с нарастающим темпом) – 10-20 м;
 - б) подскоки с ноги на ногу с продвижением вперёд – 15-20 м;
 - г) подскоки на левой ноге с продвижением вперёд – 15-25 м.
4. Специальные беговые упражнения:
 - а) бег с высоким подниманием бедра;
 - б)семенящий бег;
 - в) прыжкообразный бег (2 серии по 15 м с переходом на бег с ускорением по 15-20 м).
5. Упражнения на гибкость и растягивание.

Основная часть

1. Бег из различных положений (стоя, лёжа, стоя на коленях, сидя) на 60 м с максимальной скоростью 4-6 раз (2-5 серий. Отдых между сериями 2-5 мин).
2. Челночный бег 2х 10 м, 3 х.10 м, 4х Юм От линии старта бежать 10 м, заступить за линию, ограничивающую отрезок, повернуться кругом и бежать обратно (2 х 10 м, 3 х10 м и т. д. означает пробегание дистанции 2-3 раза без остановки).
3. Прыжки с места в длину (5-8 прыжков).
4. Прыжки со скакалкой в темпе (2-3 раза по 10-15 с).
5. Метание теннисных мячей в цель, находящуюся на расстоянии 6-8 м. Цель – крут, нарисованный на стене (диаметром 20-50 см).
6. Броски и ловля набивного мяча одной и двумя руками (6-8 раз).
2. Выпрыгивание вверх, из низкого приседа (6-8 раз). Отдохнуть 1-2 мин. И снова повторить.

Заключительная часть

1. Бег в медленном темпе – 3-5 мин.
2. Упражнения на расслабление.

Техника выполнения упражнений.

Роль спортивной техники в различных видах спорта различна. Исходя из особенностей двигательного действия и способов оценки спортивных достижений, выделяют следующие группы видов спорта с характерной для них спортивной техникой:

1. Скоростно-силовые виды (спринтерский бег, прыжки, метания и др.). Характерная особенность этих видов – кратковременность и максимальная мощность усилий. Техника направлена на то, чтобы обеспечить спортсмену возможность в процессе решения двигательной задачи развивать наиболее мощные усилия в основной фазе движения, в нужном направлении, при полноценном использовании внутренних и внешних сил, действующих на его тело.

2. Виды с преимущественным проявлением выносливости (бег на длинные дистанции, лыжные гонки и др.). Техника направлена на экономизацию расхода физических сил и повышение эффективности оптимальных рабочих усилий.

3. Виды спорта, связанные с оценкой результатов соревнований на точность и выразительность движений по заданной программе (спортивная гимнастика, фигурное катание на коньках и др.). Техника здесь приобретает самостоятельную роль, становясь предметом оценки спортивного достижения. Физическая подготовка тут играет подсобную роль и служит лишь для совершенствования техники движений.

4. Виды, характеризующиеся активным взаимодействием спортсменов (личного и командного характера) при переменных условиях двигательной деятельности (баскетбол, футбол, волейбол и др.). Техника призвана решать ряд следующих сложных задач: повышение эффективности использования максимальных усилий, экономизации рабочих усилий, повышение быстроты, точности действий в условиях меняющейся обстановки спортивной борьбы.

Условно различают три этапа в построении процесса освоения двигательного действия:

- 1) начальное разучивание;
- 2) углубленное, детализированное разучивание;
- 3) закрепление и дальнейшее совершенствование двигательного действия.

Целью первого этапа освоения двигательного действия является изучение основы техники двигательного действия, формирование умения выполнять его в «грубой» форме, второго – довести первоначальное «грубое» владение техникой действия до относительно совершенного, а третьего – обеспечить совершенное владение техникой действия в соревновательных условиях.

Приложение №2

Практические занятия по атлетической гимнастике:

1. Упражнения для развития силы мышц рук и плечевого пояса.
2. Упражнения для развития силы мышц спины и брюшного пресса.
3. Упражнения с набивными мячами 3 кг и 5 кг.
4. Упражнения с бодибарами.

5. Прыжки со скакалкой.
6. Комплекс упражнений для развития гибкости.
7. Развитие физических качеств:

- воспитание силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой;
- воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой;
- воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой;
- воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений.

8. На каждом занятии выполняется разученный комплекс упражнений различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности.

9. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду.

Влияние упражнений на развитие телосложения.

Упражнения на гимнастической стенке и перекладине:

- подтягивание;
- висы на согнутых руках со статическим удержанием;
- выход силой;
- подъем переворотом.

Упражнения у гимнастической стенки:

- сгибание и разгибание рук в упоре с различным положением ног (на 2 рейке, 3 –ей и т.д.) и рук;
- сгибание и разгибание рук в упоре сзади.

Упражнения в движении:

- ходьба в упоре лежа;
- ходьба у упоре сзади («карактица»)
- передвижение по кругу в упоре лежа

Упражнения на месте:

- в упоре лежа поочередное отведение рук в сторону, вперед или назад;
- сгибание и разгибание рук в упоре лежа с поочередным отведением ноги назад-вверх;
- тоже с разгибанием рук;
- в упоре стоя ноги врозь, сгибание и разгибание рук, локти в стороны;
- сгибание и разгибание рук на 4 счета (со статическим удержанием).

Упражнения для мышц спины и брюшного пресса на гимнастической стенке:

-поднимание ног в вися;

-поднимание ног в вися до касания перекладине;

статическое удержание согнутых ног в коленях по углом 90 гр. (с мячом 1 кг.);

-«ножницы» (горизонтальные и вертикальные).

Упражнения на гимнастических матах:

-поднимание туловища из различных исходных положений с отягощением и без отягощения;

-поднимание туловища и статическое удержание;

-поднимание ног из различных исходных положений (с отягощением);

-поднимание ног и статическое удержание;

-поднимание туловища из положения лежа на спине с различным положением рук;

-статическое удержание.

Объем и интенсивность нагрузки зависит от возраста и подготовленности студентов.

Базовые упражнения для развития различных мышечных групп

Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1	2	3
<i>Для развития мышц брюшного пресса</i>		
1 И.п. – лежа на спине, руки за головой, ноги скрещены на весу. Медленно приподнять голову и плечи, затем вернуться в и.п. (рис.2,1)	25 раз	Следить, чтобы поясница оставалась прижатой к полу
2 И.п. – лежа на спине, руки за головой, ноги согнуты в коленях, стопы на полу. Поднимая голову и плечи, потянуться левым плечом к правому колену. Затем правым плечом – к левому (рис.2,2)	по 10 раз в каждую сторону	Локти держать в стороны
3.И.п. – лежа на спине, руки за головой. Поднимать и опускать скрещенные ноги (рис.2,3)	10 раз	Опуская ноги, делать вдох, поднимая – выдох
4.И.п.- лежа на спине, руки в стороны, ноги подняты	20 раз	Следить, чтобы голень была параллельна полу

вертикально вверх. Согнуть ноги в коленях (голень полу), положить на пол попеременно слева и справа (рис.2,4)		
5.И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Делать вращательные движения ногами вперед и назад (рис.2,5)	30 с	Фиксировать спину и поясницу, прижимая их к полу
6.И.п. – упор, сидя сзади. Согнутые ноги подтянуть к груди, затем выпрямить и опустить, не касаясь ими пола (рис.2,6)	20 раз	Опускать ноги медленно
<i>Для развития мышц ног, таза и поясницы</i>		
1.И.п. – упор на коленях. Поднять одну ногу до уровня одной линии с позвоночником. Выполнять небольшие махи вверх прямой ногой (рис.2,7)	20 раз с левой и правой ноги	Поясница не должна прогибаться. Ощущать напряжение в мышцах
2. И.п. – упор на одном колене, другая прямая нога назад. Согнуть ногу под углом 90° и выпрямить (рис.2,8)	20 раз с правой и левой ноги	Делать акцент на разгибание, колено вниз
3.И.п. - упор на одном колене, другая нога отведена в сторону. Согнуть ногу и вновь выпрямить (рис.2,9)	20 раз с правой и левой ноги	Прямая нога отведена под углом 90° к туловищу.
1	2	3
4.И.п. – упор на коленях. Подтянуть одну ногу вперед к груди, затем разогнуть, забросив ее назад (рис.2,10)	10 раз с каждой ноги	Ногу разгибать с усилием
5.И.п. – лежа на правом боку. Поднять левую ногу вверх и опустить (рис.2,11)	30-40 раз с каждой ноги	Нога двигается в одной плоскости с туловищем
3. И.п. – лежа на спине, руки вдоль тела, ноги согнуты, стопами упираются в пол. Приподнять таз и затем	30 раз	Животом тянуться вверх

вернуться в и.п. (рис.2,12)		
4. И.п. – лежа па спине, ноги подняты вверх, слегка согнутые в коленях. Выполнять разведение и сведение ног (рис.2,13)	30 раз	Акцент на сведение
1. И.п. – упор, сидя сзади. Махи вверх правой ногой, затем левой (рис.2,14)	20 раз с каждой ноги	Выполнять махи вверх, ощущая напряжение в мышцах
1. И.п. – стойка, ноги шире плеч, руки на бедрах. Выполнить полуприсед, задержаться на 20 секунд, затем вернуться в и.п. (рис.2,15)	10 раз	Спину держать прямо, следить за осанкой
<i>Для развития мышц спины</i>		
1.И.п. – лежа на животе, руки под подбородком. Поднять руки вверх; прогибаясь в пояснице, отвести назад плечи и голову и вернуться в и.п. (рис.2,16)	20 раз	В и.п. расслаблять мышцы плеч и шеи
2.И.п. – лежа на животе, руки вдоль туловища. Правой рукой потянуться вдоль туловища и наклониться вправо, затем в другую сторону	20 раз	Плечи и голову приподнять вверх и прогнуться
3.И.п. – лежа на животе, руки под подбородком. Приподнять ноги на 45° от пола и выполнить движение – ноги врозь – ноги скрестно (рис. 2,17)	10 раз	Не задерживать дыхание
4.И.п. – лежа на животе, руки перед грудью, согнутые в локтях. Разгибая левую руку и сгибая левую ногу, прогнуться и коснуться правой рукой носка левой ноги. Вернуться в и.п.	10 раз в каждую сторону	Прогнибаясь, поднимать голову вверх

Выполнить в другую сторону (рис.2,18)		
1	2	3
<i>Для развития мышц рук</i>		
1.И.п. – о.с. Выпад назад одной ногой, руки согнуть в локтях перед собой, кисти сжать в кулаки. Вернуться в и.п. Тоже с другой ноги (рис.2,19)	20 раз	Сгибая руки, ощущать напряжение в мышцах
2.И.п. – о.с. Руки в стороны, кисти на себя, бег на месте, руками выполнять малые круги вперед и назад	30 с	Руки в локтях не сгибать
3.И.п. – упор, лежа на согнутых руках. Выпрямляя руки, 10-12 раз принять упор лежа прогнувшись. Сгибая руки, вернуться в и.п. (рис.2,20)	10-12 раз	В и.п. – голову опустить вниз, в положении прогнувшись голову поднять вверх
4.И.п. – упор, лежа. Сгибание рук	10-12 раз	Сгибая руки, ощущать напряжение в мышцах
5. И.п. – упор, сидя сзади. Сгибание рук одновременно и поочередно (рис.2,21)	20 раз	Следить за осанкой, локти направлены назад

Приложение №3

Упражнения для развития силы мышц плечевого пояса

1. Из о. с. – наклон вперёд, коснуться руками пола и, переступая руками по полу, принять упор лёжа, затем, переступая руками назад, вернуться в и. п. Ноги в коленях не сгибать.
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, руки на стуле.
3. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (мальчики). Туловище держать прямо.
4. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, ноги на стуле (мальчики). Это трудное упражнение можно выполнять после достаточной подготовленности.
5. В положении лёжа на спине разведение рук с гантелями (массой от 0,5 кг до 2 кг – мальчики) в стороны, поднятие прямых рук вперёд.
6. В упоре лёжа передвижение на руках влево и вправо (мальчики). Туловище держать прямо, ноги вместе.
7. Подтягивание в висе лёжа. Для этого упражнения можно положить палку или кусок трубы на сиденье двух стульев (возможны и другие варианты).
8. Лазанье по канату, по горизонтальной лестнице.
9. Подтягивание на перекладине.

Для развития силы можно выполнять самые разнообразные упражнения. Их характерная особенность – наличие отягощения (собственный вес, вес гантелей, сопротивляемость амортизатора), которое необходимо преодолевать. В тренировочном процессе следует правильно дозировать величину отягощения, которая должна быть не больше 60-70% от максимальной, чтобы можно было выполнить упражнение не менее 6-8 раз подряд. В подростковом возрасте предельные нагрузки нежелательны.

Любая физическая нагрузка повышает частоту сокращений сердца, и чем нагрузка больше, тем пульс чаще. Во время лёгкой физической работы пульс достигает 100-120 ударов в минуту. Во время средней нагрузки – 130-150 ударов в минуту. Если нагрузка большая, то пульс повышается до 150-180, а при очень большой – до 200 ударов и выше.

Выносливость. Основные правила ее развития в процессе занятий физической культурой

Выносливость – это способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения её эффективности. Выделяют общую выносливость, а также выносливость к деятельности силового и скоростного характера.

Выносливость – важнейшее физическое качество, проявляющееся в профессиональной, спортивной деятельности и в повседневной жизни людей. Она отражает общий уровень работоспособности человека.

Специальная выносливость – это способность к длительному перенесению нагрузок, характерных для конкретного вида профессиональной деятельности. Специальная выносливость – сложное, многокомпонентное двигательное качество. Изменяя параметры выполняемых упражнений, можно избирательно подбирать нагрузку для развития и совершенствования отдельных её компонентов. Для каждой профессии или групп сходных профессий могут быть свои сочетания этих компонентов.

Под общей выносливостью понимается совокупность функциональных возможностей организма, определяющих его способность к продолжительному выполнению с высокой эффективностью работы умеренной интенсивности и составляющих неспецифическую основу проявления работоспособности в различных видах профессиональной или спортивной деятельности.

Для развития выносливости различных видов необходимо выполнять двигательные действия, постепенно увеличивая их длительность до наступления утомления: воспитывать свою волю для развития способности стойко переносить неприятные ощущения утомления; повторять упражнения или игры после полного восстановления. Распространёнными средствами развития общей выносливости являются продолжительный бег, плавание, передвижение на лыжах. Эти виды упражнений называются циклическими за непрерывно повторяющиеся движения. Регулярно используя эти средства, легко проследить за объёмом (количеством) и интенсивностью нагрузки, постепенно их увеличивая. При появлении усталости, плохом самочувствии необходимо нагрузку снизить. Можно использовать подвижные и спортивные игры. Однако в этих видах нагрузку самостоятельно регулировать трудно.

Во время самостоятельных занятий физической культурой для развития выносливости рекомендуется выполнять следующие упражнения:

9. Бег на средние и длинные дистанции с постепенным увеличением расстояния: в медленном беге – от 400 до 1000 м, от 1000 м до 3000 м; бег в среднем темпе – 200 м, ходьба – 200 м; постепенное увеличение интервала бега и уменьшение интервала бега (бег – 250 м, ходьба – 150 м и т. д.).

Рекомендуемая нагрузка в неделю: в медленном темпе – до 10-15 км.

10. Плавание. Постепенное увеличение проплыvania дистанции избранным стилем без остановок от 25 до 100 м.

Рекомендуемая нагрузка в неделю – 1500 м.

11. Бег на лыжах. Увеличение дистанции бега до 3000 м.

Рекомендуемая нагрузка бега с ходьбой – 20 км.

Способствуют развитию выносливости и групповые занятия:

кросс по пересечённой местности; занятия подвижными (салки, лапта и др.) и спортивными играми (баскетбол, мини-футбол и т. д.) Сначала достаточно играть по 20 – 30 мин., постепенно увеличивая время игры до 40 – 60 мин. В течение недели желательно заниматься играми не менее 4-6 часов. Соблюдая принцип постепенного повышения нагрузки, для развития выносливости можно использовать прыжки со скакалкой, обычные и спортивные танцы.

Приложение №4

Примерный комплекс ОРУ

1. И. п. – основная стойка. 1. Левая рука вперёд-вверх. Правая началь-правая нога на носок. 2. И. п. То же другой рукой. Повторить 4-6 раз.
2. И. п. – ноги врозь, руки за спиной в замок. 1. Наклониться влево, правую руку поднять вверх, левую за спину. 2-3. Сделать два пружинящих наклона влево. 4. И. п. То же в другую сторону. Повторить 6-7 раз.
3. И. п. – упор лёжа на животе. 1 -2. Захватить руками голень. 3. Прогнуться. 4. И. п. Повторить 6-7 раз.
4. И. п. – упор лёжа. Толчком ног принять упор стоя согнувшись. 2. И. п. Повторить 3-5 раз.
5. И. п. – упор лёжа боком (для девушек); упор лёжа кисти вместе (для юношей). 1. Согнуть руки. 2. И. п. Повторить 4-5 раз.
6. И. п. – выпад левой ногой вперёд, руки в стороны. 1-2. Пружинящие покачивания (вверх и вниз). 3. Выпрямиться, разгибая в колене левую ногу; руки вперёд, ладони книзу. Махом правой ноги коснуться стопой ладони. Опустить правую ногу. 4. И. п. Повторить 5-7 раз.
7. И. п. - упор сидя, ноги прямые. 1. Поднять ноги (носки оттянуть). 2-3. Развести в стороны. 4. И. п. Повторить 4-6 раз.
8. И. п. – лёжа на спине, руки вдоль туловища. 1. Поднять ноги с хлопком в ладони под обоими бёдрами. 2. И. п. Повторить 3-5 раз.
9. И. п. – ноги врозь, руки на пояс. 1. Присесть на левой ноге, коленом правой коснуться пола, руки вперёд. 2. И. п. То же на другой ноге. Повторить 3-5 раз.
10. И. п. – основная стойка. 1. Выпад левой ногой, поворот туловища налево, руки влево. 2. И. п. То же с правой ноги. Повторить 7-8 раз.
11. И. п. – основная стойка. 1-3. Подскоки на обеих ногах, руки на поясе. 4. Высокий подскок. 5-8. Ходьба на месте. Повторить 4-6 раз.

Приложение №5

Формы контроля

Контроль и оценка выполнения практических работ осуществляется по выполнению практических нормативов разработанных по каждому разделу программы

Упражнения и нормативы по теме «Лёгкая атлетика»
(юноши)

№ п/п	Упражнения	Курс	Оценка		
			5	4	3
1.	Бег 30 метров.	1	4.5	4.7	4.9
		2	4.4	4.5	4.7
		3	4.3	4.4	4.5
2.	Бег 60 метров.	1	10.3	10.5	10.7
		2	10.1	10.3	10.5
		3	9.9	10.1	10.3
3.	Бег 100 метров.	1	14.2	14.6	15.0
		2	13.8	14.2	14.6
		3	13.2	13.8	14.2
4.	Бег 1000 метров.	1	3.40	3.55	4.10
		2	3.25	3.40	3.55
		3	3.10	3.25	3.40
5.	Участие в соревнованиях на первенство группы.	1			
		2	+	+	+
		3			
6.	Теория.	1			
		2	+	+	+
		3			

Упражнения и нормативы по теме «Лёгкая атлетика»
(девушки)

№ п/п	Упражнения	Курс	Оценка		
			5	4	3
1.	Бег 30 метров.	1	4.6	4.8	5.0
		2	4.5	4.6	4.8
		3	4.4	4.5	4.6
2.	Бег 60 метров.	1	10.4	10.6	10.8
		2	10.2	10.4	10.6
		3	10.0	10.2	10.4
3.	Бег 100 метров.	1	15.7	19.0	20.0
		2	16.5	18.0	19.0
		3	15.7	16.5	18.0
4.	Бег 500 метров.	1	2.10	2.20	2.30
		2	2.00	2.10	2.20
		3	1.50	2.00	2.10

5.	Участие в соревнованиях на первенство группы.	1			
		2	+	+	+
		3			

Упражнения и нормативы по теме «Спортивные игры»
(настольный теннис)

№ п/п	Упражнения	Курс	Оценка		
			5	4	3
1.	Непрерывно передача шарика через сетку (количество раз).	1	20	15	10
		2	30	20	15
		3	35	25	20
2.	Подача шарика (любая) в различные зоны (из 5 подач).	1	3	2	1
		2	4	3	2
		3	5	4	3
3.	Накаты слева или справа через сетку (из 6 попыток).	1	4	3	2
		2	5	4	3
		3	6	5	4
4.	Участие в соревнованиях на первенство группы.	1			
		2	+	+	+
		3			
5.	Теория.	1			
		2	+	+	+
		3			

Методические рекомендации для выполнения практических занятий
по учебной дисциплине
Химия

Курс 1

По специальности 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Медицинская сестра

форма обучения: очная

Аннотация.

Данные методические рекомендации посвящены выполнению практических занятий по дисциплине Химия.

Методические рекомендации предназначены для оказания помощи студентам при выполнении практических работ. Ими могут пользоваться также и преподаватели Химии.

Фамилия	Должность	Квалификационная категория (Звание)
Бенцева И.Б.	преподаватель Химии	Первая

Методические рекомендации рассмотрены на заседании ЦМК № 1 «___» _____ 201_г.

(протокол №___). Председатель ЦМК №1 _____ Несговорова М.С.

Пояснительная записка

Актуальность методических рекомендаций определяется необходимостью помочь студентам преодолеть трудности при изучении химии. Студенты могут испытывать проблемы при оформлении практических работ, фиксирования наблюдений, при написании химических реакций и формулировки выводов. С помощью рекомендаций студенты смогут избежать многих ошибок, улучшить результаты усвоения химии.

Новизна данной работы заключается в том, что прежде в помощь студентам предлагались отдельные алгоритмы, объяснения.

Общие методические указания по планированию, организации и проведению практических занятий

В соответствии с ФГОС СПО по дисциплине Химия учебным планом предусмотрено 142 часа аудиторных занятий, в том числе теория 114 часов, и 10 часов отведено на практические занятия. Продолжительность занятия - не менее двух академических часов по соответствующим темам учебного курса. Структура проведения практического занятия предполагает наличие следующих элементов:

- вводная часть - преподавателем излагается тема практического занятия, его цели и основная задача;
- проверка знаний студентов на предмет их теоретической готовности к выполнению заданий практического занятия;
- самостоятельная работа студентов по выполнению заданий практического занятия;
- подведение итогов занятия, анализ полученных результатов.

Содержание заданий практических занятий отличается разнообразием, имеет различный уровень сложности и выполняется с применением средств оргтехники. С целью наиболее эффективного использования времени, отведенного на практическое занятие, предусмотрены дополнительные задания для более подготовленных студентов. Эти же задания могут быть рекомендованы в качестве домашних заданий.

Отчеты по практическим занятиям оформляются на стандартных листах форматом А4 или на специальных бланках и формируются в «Папку для практических занятий» и содержат:

- краткое условие задания (тема занятия);
- цель занятия;
- порядок выполнения занятия;
- контрольные вопросы.

Оценки за выполненные практические занятия могут быть выставлены по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.

Перечень практических занятий.

№ п/п	№ темы	Наименование практического занятия	Наименование раздела	Кол- во часов
1		Углеводороды	Раздел 1. Углеводороды	2
2		Качественный анализ органических соединений		2
3		Спирты и альдегиды	Раздел 2. Кислородсодержащие органические соединения	2
4		Карбоновые кислоты		2
5		Решение экспериментальных задач по определению пластмасс и волокон		2

Содержание практических занятий.

Практическое занятие № 1.

Тема: «Углеводороды».

Инструктаж по технике безопасности

Цель занятия:

1. Получить этилен.
2. Изучить свойства этилена.

В результате выполнения практического задания студент *должен:*

знать:

- свойства и способы получения непредельных и ароматических углеводородах на примере этилена и бензола

уметь:

- лабораторным способом получить этилен и опытным путем использовать его свойства

Методические рекомендации

Выполнение работы осуществляется по плану

Опыт №1 (2,3)

1. Ход работы: Составить алгоритм действий для осуществления опыта. При необходимости дать рисунок собираемого прибора (для получения газа).

2. Уравнение реакции: Написать уравнение реакции лежащие в основе опыта.

3. Наблюдения: Зафиксировать изменения, проходящие в ходе реакции и по ее окончании (например: выделился газ, образовался осадок, изменился цвет реактива)

Вывод: Для формулировки вывода следует вернуться к цели опыта. Возможны дополнительные вопросы, помогающие сделать вывод.

Например:

Опыт №1. Получение и свойства этилена

- 1) Чем отличаются реакции горения этена и этана?
- 2) Как получить этилен в лаборатории?
- 3) Почему обесцвечивается раствор перманганата калия?

Опыт №2. Свойства бензола

- 1) Почему растворы перманганата калия не обесцвечиваются при добавлении бензола?
- 2) Почему в пробирке при добавлении бензола желтая окраска перешла в верхний бензольный слой, а в пробирке перманганатом калия окрашенным остался нижний водный слой?

Вопросы для контроля и самоконтроля:

- 1) В чем разница свойств предельных и непредельных соединений?
- 2) От чего зависят свойства непредельных углеводородов?
- 3) Назовите качественную реакцию на непредельные углеводороды
- 4) Какие свойства дают полутонные связи ароматические углеводородам?

Практическая работа №2.

Тема: «Качественный анализ органических соединений».

Инструктаж по технике безопасности

Цель занятия:

1. Исследовать качественный состав углеводов

В результате выполнения практического задания студент *должен:*
знать:

- качественный состав углеводов
- решать уравнения химических реакций, отражающие способы получения и свойства
- делать выводы по итогам работы
- качественный и количественный состав органических соединений
- зависимость свойств органических соединений от количественного и качественного состава
- реакции, с помощью которых можно установить качественный состав органических веществ

уметь:

- собирать прибор для проведения реакций
- фиксировать наблюдения явлений, происходящих в ходе реакций
- делать выводы по итогам выполненной работы

Методические рекомендации

1. Ход работы: Составить алгоритм действий для осуществления опыта. При необходимости дать рисунок собираемого прибора (для получения газа).
 2. Уравнение реакции: Написать уравнение реакции лежащие в основе опыта.
 3. Наблюдения: Зафиксировать изменения, проходящие в ходе реакции и по ее окончании (например: выделился газ, образовался осадок, изменился цвет реактива)
- Вывод: Для формулировки вывода следует вернуться к цели опыта. Возможны дополнительные вопросы, помогающие сделать вывод.

Вопросы для помощи в формировке выводов:

1. Почему помутнел раствор известковой воды?
2. Почему белый порошок сульфата меди (II) стал голубым?

Вопросы для контроля и самоконтроля:

1. При пропускании какого газ мутнеет известковая вода? Почему? (написать уравнение реакции)
2. Написать реакцию горения органического вещества
3. При каких условиях белый безводный сульфат меди становится голубым?

Д/з Повторить способы получения и химические свойства спиртов и альдегидов.

Практическая работа №3.

Спирты и альдегиды.

Инструктаж по технике безопасности.

Цель: Ознакомиться со свойствами спиртов; качественной реакцией альдегиды

В результате выполнения практического задания студент *должен:*
знать:

- физические и химических спиртов
- качественную реакцию на альдегиды

уметь:

- проводить опыты по исследованию свойств спиртов и альдегидов
- фиксировать наблюдения явлений, происходящих в ходе реакций
- записывать химические уравнения, описывающие ход опытов
- делать выводы по итогам работы

Методические рекомендации по выполнению и оформлению работы:

Опыт № 1 (2,3,4)

1. Ход работы: Составить алгоритм действий для осуществления опыта. При необходимости дать рисунок собираемого прибора (для получения газа).

2. Уравнение реакции: Написать уравнение реакции лежащие в основе опыта.

3. Наблюдения: Зафиксировать изменения, проходящие в ходе реакции и по ее окончании (например: выделился газ, образовался осадок, изменился цвет реактива)

Вывод: Для формулировки вывода следует вернуться к цели опыта. Возможны дополнительные вопросы, помогающие сделать вывод.

Вопросы для формирования вывода:

1. В чем причина различного поведения спиртов в воде?
2. Почему изоамиловый спирт отслаивается над водой, а не наоборот?
3. Почему при добавлении глицерата меди осадок растворяется?
4. Можно ли заменить серную кислоту на соляную?
5. Какая реакция произошла при смешивании нитрата серебра с гидроксидом натрия? Какое вещество выпало в осадок?

Вопросы для контроля и самоконтроля

1. От чего зависят свойства спиртов и альдегидов?
2. Написать в общем виде реакцию окисления спирта.
3. Назвать и написать качественные реакции на многоатомные спирты и альдегиды. Существует ли качественная реакция на предельные одноатомные спирты?

Практическая работа № 4.

Карбоновые кислоты

Инструктаж по технике безопасности.

Цель: Ознакомиться с химическими свойствами предельных одноосновных карбоновых кислот.

В результате выполнения практического задания студент *должен:*
знать:

- химические свойства карбоновых кислот

уметь:

- проводить опыты по исследованию свойств карбоновых кислот
- фиксировать наблюдения явлений, происходящих в ходе реакций
- записывать химические уравнения, описывающие ход опытов
- делать выводы по итогам работы

Методические рекомендации

Выполнение работы осуществляется по плану

Опыт №1 (2,3)

1. Ход работы: составить алгоритм действий для осуществления опыта. При необходимости дать рисунок собираемого прибора (для получения газа).

2. Уравнение реакции: Написать уравнение реакции лежащие в основе опыта.

3. Наблюдения: Зафиксировать изменения, проходящие в ходе реакции и по ее окончании (например: выделился газ, образовался осадок, изменился цвет реактива)

Вывод: Для формулировки вывода следует вернуться к цели опыта. Возможны дополнительные вопросы, помогающие сделать вывод.

Например:

Опыт №1. Получение и свойства этилена

1. Чем отличаются реакции горения этена и этана?
2. Как получить этилен в лаборатории?
3. Почему обесцвечивается раствор перманганата калия?

Опыт №2. Свойства бензола

1. Почему растворы перманганата калия не обесцвечиваются при добавлении бензола?

2. Почему в пробирке при добавлении бензола желтая окраска перешла в верхний бензольный слой, а в пробирке перманганатом калия окрашенным остался нижний водный слой?

Вопросы для формирования вывода:

1. В чем причина различной растворимости органических кислот в воде?
2. Какие металлы будут реагировать с уксусной кислотой, а какие нет?
3. Каковы условия протекания реакций с металлами как органических, так и неорганических кислот?

Вопросы для контроля и самоконтроля:

Составить сравнительную таблицу, описывающую химические свойства органических и неорганических кислот (на примере соляной и уксусной кислоты).

Практическая работа № 5.

Решение экспериментальных задач по определению пластмасс и волокон

Инструктаж по технике безопасности.

Цель: Научиться распознавать пластмассы и волокна по признакам, проявляющимся в ходе реакций.

В результате выполнения практического задания студент *должен:*

знать:

- классификацию пластмасс и волокон

уметь:

- проводить реакции горения образцов
- отмечать характер горения
- характеризовать внешний вид образца

Методические рекомендации

1. Получить вариант, записать в тетрадь
2. Приготовить в тетради таблицу по следующему образцу

№ образца	Внешний вид	Отношение к нагреванию	Характер горения	Результат определения
1.				
2.				
3.				

Вопросы для контроля и самоконтроля:

1. Дать классификацию полимеров и их характеристику
2. Дать классификацию волокон, их характеристики

Методические рекомендации для выполнения практических
занятий по учебной дисциплине
ЕН.01 Математика

Курс 2

По специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки

Квалификация (степень) выпускника: Медицинская сестра/Медицинский брат
форма обучения: очная

Оборотная сторона титульного листа

аннотация, включающая лаконичные сведения о:

- сути рассматриваемых вопросов (например, указывается, что данные методические рекомендации посвящены методике организации Интернет-олимпиады для школьников по экологии);
- предназначении данных методических рекомендаций (какую помощь и кому призвана оказать настоящая работа - школьным учителям, педагогам дополнительного образования, заместителям директоров по воспитательной работе);
- источнике практического опыта, положенного в основу рекомендаций (указать, чей опыт положен в основу методических рекомендаций);
- возможных сферах приложения предлагаемого вида методической продукции (в каких областях знания и деятельности могут быть использованы данные рекомендации).

3. Внизу второго листа помещаются сведения об авторе (авторах): ФИО, должность, место работы, квалификационная категория или научная степень, контактная информация (e-mail).

Фамилия	Должность	Квалификационная категория (Звание)
Маркова В.Н.	Преподаватель математики	Высшая

Методические рекомендации рассмотрены на заседании ЦМК №2 «__» _____ 201_ г.
(протокол № __). Председатель ЦМК № _____ Несговорова М.С.

Пояснительная записка

- обоснование актуальности разработки данных методических рекомендаций (здесь целесообразно дать краткий анализ положения дел по изучаемому вопросу: уточнить, какова ситуация по изучаемому вопросу, охарактеризовать практическую значимость предлагаемой работы; разъяснить, какую помощь и кому могут оказать настоящие методические рекомендации);

- определение цели составления методических рекомендаций (например: оказать методическую помощь педагогам-практикам; составить алгоритм подготовки и проведения и др.);

- краткое описание ожидаемого результата от использования данных методических рекомендаций;

обоснование особенностей и новизны предлагаемой работы в сравнении с другими подобными разработками, существующими в данной области.

Общие методические указания по планированию, организации и проведению практических занятий

(пример)

В соответствии с ФГОС СПО по дисциплине «Документационное обеспечение управления» учебным планом предусмотрено 54 часов аудиторных занятий, в том числе 22 часов отведено на практические занятия. Продолжительность занятия - не менее двух академических часов по соответствующим темам учебного курса.

Структура проведения практического занятия предполагает наличие следующих элементов:

- вводная часть - преподавателем излагается тема практического занятия, его цели и основная задача;
- проверка знаний студентов на предмет их теоретической готовности к выполнению заданий практического занятия;
- самостоятельная работа студентов по выполнению заданий практического занятия;
- подведение итогов занятия, анализ полученных результатов.

Содержание заданий практических занятий отличается разнообразием, имеет различный уровень сложности и выполняется с применением средств оргтехники.

С целью наиболее эффективного использования времени, отведенного на практическое занятие, предусмотрены дополнительные задания для более подготовленных студентов. Эти же задания могут быть рекомендованы в качестве домашних заданий.

Отчеты по практическим занятиям оформляются на стандартных листах форматом А4 или на специальных бланках и формируются в «Папку для практических занятий» и содержат:

- краткое условие задания (тема занятия);
- цель занятия;
- порядок выполнения занятия;
- контрольные вопросы.

Оценки за выполненные практические занятия могут быть выставлены по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.

Перечень практических занятий

№ п/п	№ те-мы	Наименовани е темы	Наименовани е практическог о занятия	Кол-во час.
1	2	3	4	5
1	1.1.			2

Содержание практических занятий.

Практическое занятие 1

Тема:

Цель занятия:

Задание:

Методические рекомендации:

Оснащение:

Правила по технике безопасности:

Типичные ошибки:

Вопросы для повторения теоретического материала (или инструктаж):

В результате выполнения практического занятия студент *должен:*
знать:

уметь:

Порядок выполнения:

Выводы по работе:

Критерии оценивания:

Список источников:

Приложение

ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»»

Методические рекомендации для выполнения практических занятий
по учебной дисциплине
ЕН. 02 Информатика

Курс 1

По специальности 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Медицинская сестра

форма обучения: очная

Аннотация.

Данные методические рекомендации посвящены выполнению практических занятий по дисциплине Информатика.

Методические рекомендации предназначены для оказания помощи студентам при выполнении практических работ. Ими могут пользоваться также и преподаватели Информатики.

Фамилия	Должность	Квалификационная категория (Звание)
Попова Е.Г.	Преподаватель Информатики	Соответствие занимаемой должности

Методические рекомендации рассмотрены на заседании ЦМК № 1 «___»_____ 201_г.
(протокол №___). Председатель ЦМК №1 _____ Несговорова М.С.

Пояснительная записка

Актуальность методических рекомендаций определяется необходимостью помочь студентам преодолеть трудности при изучении Информатики. Студенты могут испытывать проблемы при работе с прикладным программным обеспечением. С помощью рекомендаций студенты смогут избежать многих ошибок, улучшить результаты усвоения Информатики

Новизна данной работы заключается в том, что студентам предлагаются отдельные алгоритмы, объяснения.

Общие методические указания по планированию, организации и проведению практических занятий

В соответствии с ФГОС СПО по дисциплине Информатика учебным планом предусмотрено 117 часа аудиторных занятий, в том числе 56 часа отведено на практические занятия. Продолжительность занятия - не менее двух академических часов по соответствующим темам учебного курса. Структура проведения практического занятия предполагает наличие следующих элементов:

- вводная часть - преподавателем излагается тема практического занятия, его цели и основная задача;
- проверка знаний студентов на предмет их теоретической готовности к выполнению заданий практического занятия;
- самостоятельная работа студентов по выполнению заданий практического занятия;
- подведение итогов занятия, анализ полученных результатов.

Содержание заданий практических занятий отличается разнообразием, имеет различный уровень сложности и выполняется с применением ПК. С целью наиболее эффективного использования времени, отведенного на практическое занятие, предусмотрены дополнительные задания для более подготовленных студентов. Эти же задания могут быть рекомендованы в качестве домашних заданий.

Отчеты по практическим занятиям оформляются на стандартных листах форматом А4 или на специальных бланках и формируются в «Папку для практических занятий» и содержат:

- краткое условие задания (тема занятия);
- цель занятия;
- порядок выполнения занятия;
- контрольные вопросы.

Оценки за выполненные практические занятия могут быть выставлены по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.

Комплект заданий для контрольной работы №1

по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности
(наименование дисциплины)

Тема «Приемы работы в программе Word»

Коды проверяемых компетенций **OK5;ПК2.6**

Критерии оценки:

Показатели оценки результата	Максимальные баллы
Задание 1	
Задание № 1 – (Таблица, объединение, выравнивание, направление текста)	4
Задание № 2– (абзацный отступ, колонки, переход в другую, выход, выравнивание)	5
Задание № 3 – (список настроен)	4
Задание № 4 – (вставка картинки, выравнивание, обтекание)	3
Задание № 5– (Группировка в исходной, расположение текста в пределах контура, размещение копии на странице, внешний вид)	5
Задание № 6 – (Структурирование текста, вставка оглавления)	5
Итого по Заданию 1	26
Задание 2	
Безошибочная технология создания формы документа –	5
Отсутствие грамматических ошибок –	1
Установка защиты-	3
Эстетичность (правильное расположение строк постоянных и переменных полей для удобного заполнения документа) –	1
Итого по Заданию 2	10
Итого по контрольной работе	36

СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

I. Дата проведения контрольной работы: _____ 2012 г.

II. Демонстрационный вариант Контрольной работы.

Выполнить следующие задания:

1. Задание

Выполнить практические задания № 1-6

Контрольная работа. Основные приемы работы с текстом. № 1 Вставка таблиц

выравнивание		
Проба	проба	проба
Проба	проба	проба
Проба	проба	проба
Проба	проба	проба

№ 2 Вставка колонок

Классификация компьютерных вирусов.

Среда обитания.

По среде обитания вирусы могут делиться на сетевые, файловые и загрузочные. Сетевые вирусы распространяются по компьютерной сети, файловые внедряются в выполняемые файлы, загрузочные - в загрузочный сектор диска (Boot-сектор) или в сектор, содержащий системный загрузчик винчестера (Master Boot record). Существуют сочетания, например, файлово-загрузочный вирус.

Деструктивные возможности.

По деструктивным возможностям вирусы можно разделить на:- безвредные, то есть никак не влияющие на работу компьютера (кроме уменьшения свободной памяти на диске в результате своего распространения);-неопасные, влияние которых ограничивается уменьшением свободной памяти на диске, графическими, звуковыми и прочими эффектами; - опасные вирусы, которые могут привести к серьезным сбоям в работе компьютера; - очень опасные, которые могут привести к потере программы, уничтожить данные, стереть необходимую для работы информацию, записанную в системных областях

№ 3 Работа со списками.

- 1 Ячейки в таблице
 - 1.1 объединяют
 - 1.2 разбивают
 - 1.3 раздвигают
 - 1.4 заливают цветом
 - 1.5 обрамляют
- 2 текст в ячейках
 - 2.1 выравнивают
 - 2.2 меняют направление
 - 2.3 меняют цвет

№ 4 Работа с картинками.

Можно поставить обтекание

№ 5 Схемы

Скопируйте из своей папки схему и вставьте в документ

№ 6 Сформируйте оглавление

Оглавление



2. Задание

Создать форму для документа «Объективное обследование. Осмотр».

Форма документа должна быть разработана как шаблон, который состоит из нескольких разнотипных по технологии подготовки зон:

- Текст, поясняющий технологию пользователя с формой
- Список постоянных данных
- Поля ввода переменных данных

Выполнение задания рекомендуется проводить по этапам:

- 1 этап – создание постоянной части формы
- 2 этап – создание переменной части формы
- 3 этап – установка защиты и сохранение формы
- 4 этап – заполнение формы

Технология работы:

1 этап – создание постоянной части формы

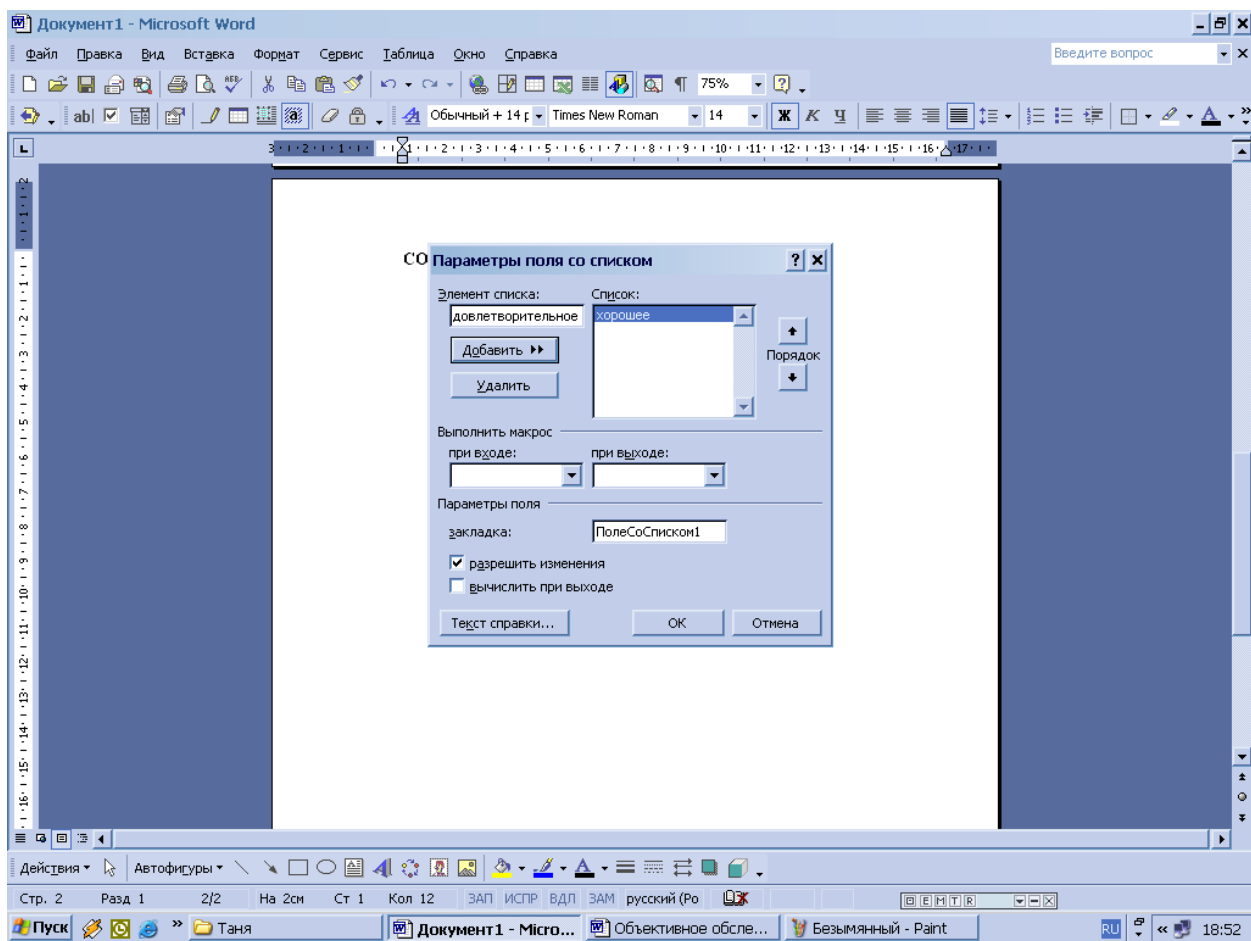
1. Создайте новый документ (*Файл, Создать*)
2. Введите название формы (шрифт Arial, 20, полужирный)
3. Введите текст, поясняющий заполнение бланка
4. Введите основные параметры осмотра (по одному на строке)

2 этап – создание переменной части формы

Вставку полей формы можно организовать с помощью команды *Вид, Панели инструментов*, где установкой флажка *Формы*, отображается панель *Форма*.

1. установите курсор в место вставки поля для **СОСТОЯНИЯ**
2. выполните вставку **поля со списком** нажатием на кнопку на панели *Форма*
3. сделайте настройку **поля со списком**. Для этого поставьте указатель мыши на поле и вызовите контекстное меню, в котором выберите команду *свойства*. В диалоговом окне установите следующие параметры: в поле **ЭЛЕМЕНТ** введите поочередно список элементов: (хорошее, удовлетворительное, средней тяжести, очень тяжелое), пользуясь кнопкой **добавить**.

СОСТОЯНИЕ хорошее



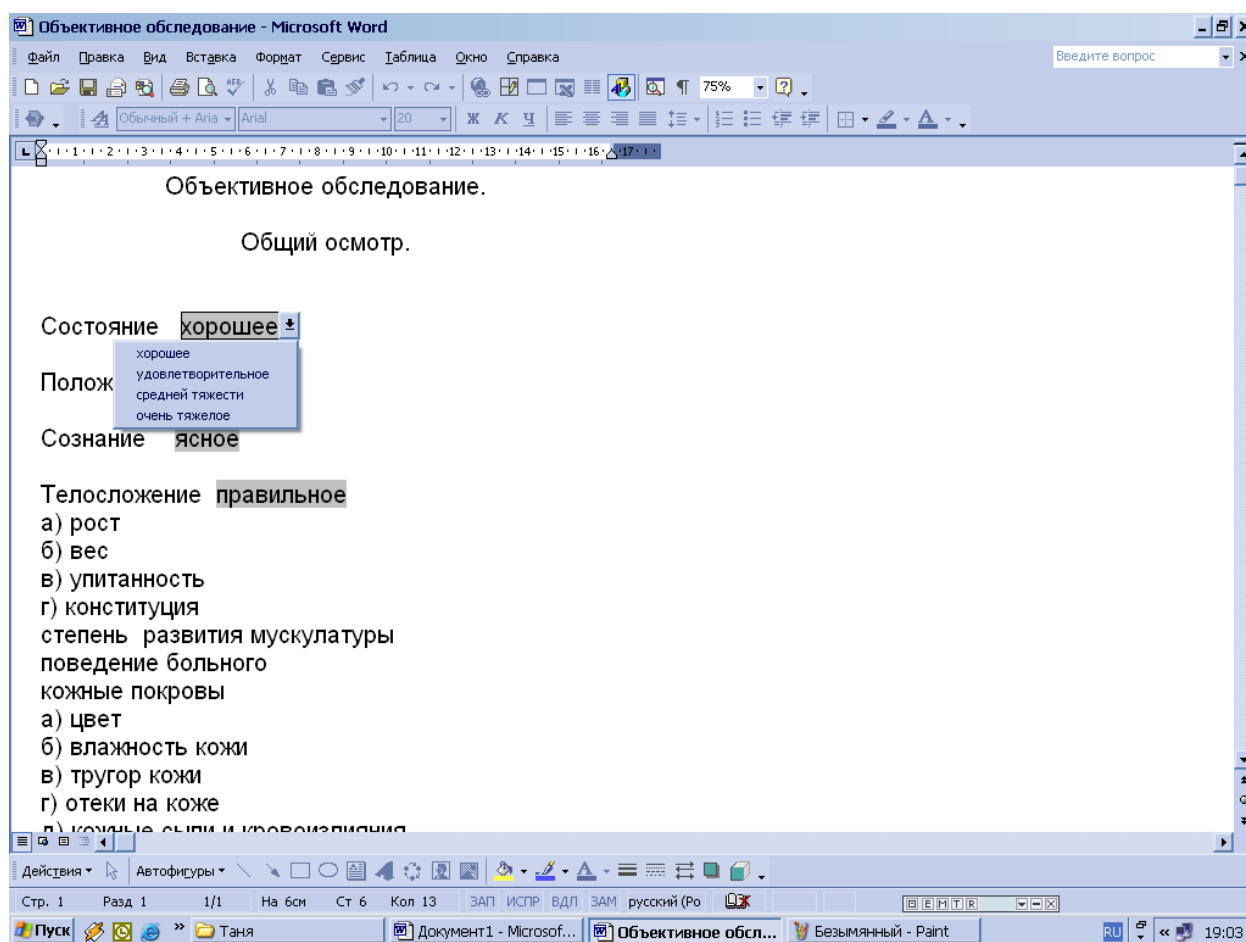
4. аналогично заполните все остальные вводимые параметры обследования.

3 этап – установка защиты и сохранение формы

Установите защиту формы от изменений. Для этого:

- введите команду *Сервис, Установить защиту*
- в появившемся диалоговом окне установите переключатель напротив *Ввода данных в поля форм*
- сохраните файл в свою папку под именем «Осмотр»

4 этап – заполнение формы. На этом этапе используются домашние разработки документов



ПРИМЕРНЫЕ ФОРМЫ ДОКУМЕНТОВ

Объективное обследование. Общий осмотр.

Состояние	хорошее
Положение	вынужденное
Сознание	кома
Телосложение	правильное
а) рост	156
б) вес	50
в) упитанность	
г) конституция	астенический тип
степень развития мускулатуры	
поведение больного	общительность
кожные покровы	
а) цвет	
б) влажность кожи	
в) тугор кожи	
г) отеки на коже	
д) кожные сыпи и кровоизлияния	
е) подкожные вены	
ж) рубцы	
з) волосяной покров	по мужскому типу

III. Расчетное время выполнения контрольной работы: 2 часа.

IV. Оценка результатов контрольной работы.

Контрольная работа оценивается по **36-балльной** системе.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если 35-36 баллов;
- оценка «хорошо» если 33-34 балла;
- оценка «удовлетворительно» если - 25-32 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» , если менее 25 баллов.
 - оценка «не зачтено»

Комплект заданий для контрольной работы №2

по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности
(наименование дисциплины)

Коды проверяемых компетенций ОК 5; ПК2.6

Критерии оценки:

<i>Показатели оценки результата</i>		Максимальные баллы
Задание 1		
№1 Автозаполнение (2), оформление цветом и границами (3), вставка столбца, объединение ячеек, направление текста		8
№2 Наглядность диаграммы, размещение диаграммы		3
№3 вставка строк, перемещение диапазонов, использование функции		3
№4 Работа с ярлыками листов, операция копирования		2
№5 Использование функции СЧЕТ, СЧЕТЕСЛИ, СРЗНАЧ, работа с формулами, построение диаграмм		12
Итого по Заданию 1		28
Задание 2		
Заполнение карточки (2), использование формул (3), отображение данных в другом файле (4), построение диаграмм(2)		11
Итого по контрольной работе		39

СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

I. Дата проведения контрольной работы: _____ 2012 г.

II. Демонстрационный вариант Контрольной работы.

Выполнить следующие задания:

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОГРАММЕ EXCEL.

1 Задание. Выполнить практические упражнения № 1-5

№ 1.

1. В своей папке создать папку «Контрольная работа по Excel».
2. Составить календарь на январь 2008г (31 декабря – понедельник).
3. Заполнить таблицу:

Порядковый номер	Год	Место землетрясения		Количество баллов по шкале Меркалпи
		город	страна	
1	1906	Сан-Франциско	США	10
2	1960	Агадир	Марокко	8
3	1963	Скопье	Югославия	8
4	1964	Анкоридж	США	9

5	1976	Таньшань	Китай	11
6	1985	Мехико	Мексика	10

Вставить столбец под названием Количество баллов по шкале Рихтера со следующими данными: 1- 8,3

2- 5,8

3- 6

4- 7,5

5- 8,5

6- 8,1 перед столбцом Количество баллов по шкале Меркаппи.

4. Сохранить документ под именем «Землетрясения» в папку Контрольная работа по Excel.

5. Закрыть документ.

№2

6. Открыть документ «Землетрясения». Построить столбчатую диаграмму, поместив ее на отдельном листе, по столбцу «Количество баллов по шкале Рихтера».

7. Сохранить документ под именем «График».

№3

Открыть новый документ и заполнить таблицу:

Города и местечки Беларуси, имевшие магдебургское право

Города и местечки	Год выдачи грамоты на М.п.	Города и местечки	Год выдачи грамоты на М.п.
Брест	1390	Улла	1577
Слуцк	1441	Несвиж	1586
Минск	1499	Пружаны	1589
Волковыск	1503	Витебск	1597
Каменец	1518	Чаусы	1634
Радошкович	1599	Чариков	1641
Сураж	1576	Мальча	1645

Вставить новый столбец между вторым и третьим.

Вставить строку после города Минск и строку после Радошковици.

В первую вставленную строку внести данные:

Браслав	1500	неполное	Любча	1590

Во вторую строку внести данные:

Пещатка	1569		Дивин	1642

Придать таблице вид

Города и местечки	Год выдачи грамоты на М.п.	
Брест	1390	
Слуцк	1441	
Минск	1499	
Браслав	1500	неполное
Волковыск	1503	
Каменец	1518	
Радошкович	1599	
Пещатка	1569	
Сураж	1576	
Улла	1577	
Несвиж	1586	
Пружаны	1589	

Любча	1590	
Витебск	1597	
Чаусы	1634	
Чариков	1641	
Дивин	1642	
Мальча	1645	

Сосчитать количество элементов в списке.

9. Сохранить документ под именем «Таблица» в папку Контрольная работа по Excel.
№4

10. Открыть новый документ. На листе 1 создать таблицу
ОТРАСЛЕВАЯ СТРУКТУРА ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ, 2000 ГОД.
НАИМЕНОВАНИЕ ОБЪЕМ

Топливо-энергетический комплекс	16%
Металлургия	13%
Химия и нефтехимия	14%
Машиностроение и металлообработка	5%
Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная	26,1%
Стройматериалы	3%
Легкая	9%
Пищевая	14%
Другие отрасли	12%

Переименовать рабочий лист, изменив название Лист1 на Россия.

Переименовать второй рабочий лист, изменив на звание Лист2 на Беларусь.

На втором листе создать таблицу (применяя операцию копирования):

ОТРАСЛЕВАЯ СТРУКТУРА ПРОМЫШЛЕННОСТИ БЕЛАРУСЬ, 2000 ГОД.
НАИМЕНОВАНИЕ ОБЪЕМ

Топливо-энергетический комплекс	12%
Металлургия	3%
Химия и нефтехимия	8%
Машиностроение и металлообработка	23%
Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно – бумажная	6%
Стройматериалы	3%
Легкая	3%
Пищевая	16%
Другие отрасли	14%

Поменять местами листы Россия и Беларусь (перетаскиванием)

11. Сохранит документ под именем «Промышленность» в папку Контрольная работа по Excel.

№ 5

12. .Создать таблицу успеваемости:

	Основы философии	Русский язык	Иностранный язык	Физкультура	Математика	Информационные технологии в	Латинский язык	Генетика	Микробиология	Гигиена	Сестринское дело	Анатомия
Бушманова	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4

Баданин	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3
Бусыгин	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3
Воронин	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5
Васильева	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3
Козлова	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4
Колесниченко	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5
Манин	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4
Попова	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3
Сидоркин	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
Уткина	4	4	3	5	3	5	3	4	3	3	4	5
Чебаров	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3
Шеев	3	3	4	5	3	4	3	3	3	3	4	3
Эткеева	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
Куликова	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4	3

Вычислить:

- Средний балл на каждого студента
- Средний балл по группе
- Средний балл по каждому предмету
- Количество студентов в списке
- Сколько троек у каждого студента
- Количество студентов
- Количество двоек у каждого студента
- Количество студентов, не имеющих двоек
- % качества на группу:

$$\left(\frac{100}{(\text{количество всех студентов})} * (\text{количество студентов без троек}) \right)$$

- % успеваемости на группу:

$$\left(\frac{100}{(\text{количество всех студентов})} * (\text{количество студентов без двоек}) \right)$$

Построить диаграмму по среднему баллу студентов на имеющемся листе

Построить диаграмму по среднему баллу по предметам на отдельном листе.

13. Сохранить документ под именем «Успеваемость» в папку Контрольная работа по Excel.

2.Задание

Практическое задание

Создать карточку контроля над развитием ребенка.

- Ввести в таблицу фамилию, имя, дату рождения, начальный рост и вес
- Построить инструменты расчетного роста и веса ребенка на весь период первого года жизни
- Завести столбцы для реального веса и роста
- Выявить отклонения в развитии на каждом этапе (по месяцам)
- Дать рекомендации
- Отобразить в графическом виде
- Сохранить файл под своим именем

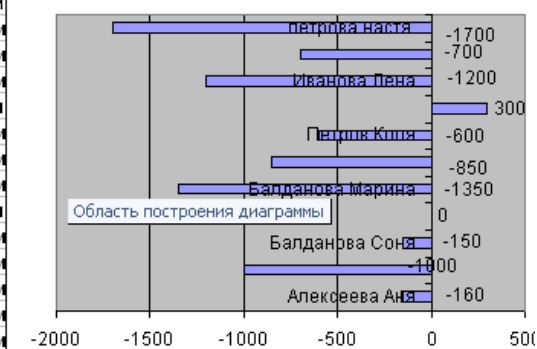
[illegible]

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Прием от	30.04.2006							
2		возраст (мес)	реальный вес (г)	реальный рост	масса сердца (г)	масса крови (г)	кол-во зубов		
3	Алексеева Аня	3	5800	65	46,4	638	нет	20.06.2005	
4	Андреев Вадим	8	8300	68,5	66,4	913	4		Алексеева
5	Балданова Соня	10	10350	73	82,8	1138,5	6		
6	Бураков Андрей	4	6000	65	48	660	нет		
7	Балданова Марина	3	5000	54	40	550	нет		
8	Николаев Артем	3	4300	54	34,4	473	нет		
9	Петров Коля	9	8900	69,5	71,2	979	5		
10	Рандина Таня	10	9000	67	72	990	6		
11	Иванова Лена	7	6800	55	54,4	748	3		
12	Ильин Андрей	9	9200	69	73,6	1012	5		
13	петрова настя	8	9500	67	76	1045	4		
14	Петров Игорь	8	8000	65	64	880	4		
15	0	10			0	0	6		

Создать карточку контроля над развитием ребенка.

- Ввести в таблицу фамилию, имя, дату рождения, начальный рост и вес
- Построить инструменты расчетного роста и веса ребенка на весь период первого года жизни
- Завести столбцы для реального веса и роста
- Выявить отклонения в развитии на каждом этапе (по месяцам)
- Дать рекомендации
- Отобразить в графическом виде
- Сохранить файл под своим именем

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Прием от	30.04.2006								
2		возраст (мес)	расчет массы (г)	отклонение в весе	Рекомендации					
3	Алексеева Аня	3	5960	-160	Увеличить чи					
4	Андреев Вадим	8	9300	-1000	Увеличить чи					
5	Балданова Соня	10	10500	-150	Увеличить чи					
6	Бураков Андрей	4	6000	0	Сократить чи					
7	Балданова Марина	3	6350	-1350	Увеличить чи					
8	Николаев Артем	3	5150	-850	Увеличить чи					
9	Петров Коля	9	9500	-600	Увеличить чи					
10	Рандина Тania	10	8700	300	Сократить чи					
11	Иванова Лена	7	8000	-1200	Увеличить чи					
12	Ильин Андрей	9	9900	-700	Увеличить чи					
13	петрова настя	8	11200	-1700	Увеличить чи					
14	Петров Игорь	8	9600	-1600	Увеличить чи					
15	0	10	6400	-6400	Увеличить чи					
16	0	10	6400	-6400	Увеличить чи					
17	0	10	6400	-6400	Увеличить число кормлений					
18	0	10	6400	-6400	Увеличить число кормлений					
19	0	10	6400	-6400	Увеличить число кормлений					
20	0	10	6400	-6400	Увеличить число кормлений					
21	0	10	6400	-6400	Увеличить число кормлений					



III. Расчетное время выполнения контрольной работы: 2 часа.

IV. Оценка результатов контрольной работы.

Контрольная работа оценивается по **39-балльной** системе.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если 38-39 баллов;
- оценка «хорошо» если -36-37 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если 27- 35 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если менее 27 баллов

Комплект заданий для контрольной работы №3

по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности
(наименование дисциплины)

Тема «Создание базы данных библиотека специальной литературы»

Коды проверяемых компетенций ОК 4, ОК5, ПК1.1-1.3; ПК2.1-2.3

Критерии оценки:

Показатели оценки результата	Максимальные баллы
Часть 1	
Типы полей, ключи, связи, направления (4-10)	14
Часть 2	
По количеству скачанных книг (минимум 2 по каждому направлению)	20+
Заполнение таблиц	5
Часть 3	
Создание запросов	2*4=8
Часть 4	
Создание форм	4*3=12
Оформление форм	4*4=16
Работа макросов на формах	3*5=15
Часть 5	
Создание окна поиска	10
Итого по работе	100

СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

I. Дата проведения контрольной работы: _____ 2012 г.

II. Демонстрационный вариант Контрольной работы.

Выполнить следующие задания:

Создайте новую базу данных "Моя библиотека".

Она должна состоять из двух таблиц.

Таблица Книги и таблица Темы.

Часть 1

I Таблица Книги должна иметь следующие поля

Шифр темы

1. Порядковый номер книги (ключ)
 2. Автор
 3. Наименование
 4. Издательство
 5. Год издания
 6. Формат
 7. Аннотация
- II Таблица Темы должна иметь следующие поля
1. Шифр темы (ключ)
 2. Направления
 3. Тип книги (пособие, учебник....)

Возможные направления: Учебники по сестринскому делу

- Литература по
 - Профилактической деятельности
 - Участию в лечебной деятельности
 - Участию в диагностической деятельности
 - Участию в реабилитационных процессах
- Инструментарий мед.сестры
- Справочники
- И др.

Направления можно добавлять и убирать (каждое направление дает дополнительные баллы)

Связать по полям Шифр темы

Часть 2

III Дома- Создать папку и скачать в неё книги, которые войдут в вашу базу данных

IV Заполнить таблицы

Часть 3

V Создать 2 запроса с параметром

- По автору книги
- По направлению

Часть 4

VI Создайте и оформите формы

- Несвязанную «Моя библиотека» с двумя кнопками (Книги одного автора; Книги одного направления)
- Форму на основании Запроса 1
- Форму на основании Запроса 2
- Форму на основании таблицы Книги с полями (3-8)

Часть 5

VII На последней форме создайте окно поиска **по направлению**

III. Расчетное время выполнения контрольной работы: 2 часа.

IV. Оценка результатов контрольной работы.

Контрольная работа оценивается по **100-балльной** системе.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 95-100 баллов;
- оценка «хорошо» если -90-94 балла;
- оценка «удовлетворительно» если 70-89 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если менее 70 баллов.

Темы групповых творческих заданий для творческой работы №1 по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности (наименование дисциплины)

Групповые творческие задания:

Создать **сборник кроссвордов** или тестов, или других заданий по терминологии: любой из дисциплин ПМ 01 или ПМ 07 с автоматической проверкой знаний в программе Excel

Требования к кроссвордам

Количество в сборнике не менее 5 по ПМ 01, не менее 12 по ПМ 07 (согласно Паспортам ПК)

Количество слов в Кроссворде не менее 15.

Корректность вопросов

Использование функций (ЕСЛИ, СУММЕСЛИ, ПОДСТАВИТЬ и др.)

Оформление

Закрепление областей

Организация книги, защита информации

Оригинальность задания

Оригинальность исполнения

Коды проверяемых компетенций ОК 2;4;5;6;7;8;ПК1.1-1.3

Критерии оценки:

<i>Показатели оценки результата</i>	Максимальные баллы
Количество кроссвордов	60-120
Количество слов в кроссворде (в среднем)	15-20
Корректность использования функций	10
Качество вопросов	10
Защита информации	10
Организация книги	10
Оригинальность типа задания (тест, кроссворд, по типу ЕГЭ и т.д.)	(5г+10к+15егэ)
Оригинальность оформления (фоны, рамки, картинки и т.д.)	10
Итого	240

Творческая работа №1 оценивается по **240-балльной** системе

- оценка «отлично» выставляется студенту, если 224-240 баллов;
- оценка «хорошо», если 214-223 балла;
- оценка «удовлетворительно», если 160-213 баллов;
- оценка «неудовлетворительно», если менее 160 баллов.

Групповая деятельность по подготовке проекта идет по следующим этапам:

1. Предварительная подготовка учащихся к выполнению группового задания, постановка учебных задач, краткий инструктаж.
2. Обсуждение и составление плана выполнения учебного задания в группе, распределение обязанностей.

- Разработка тем кроссвордов
- Разработка дизайна страниц

- Подбор материала
 - Техническое исполнение
 - Представление проекта и документирование работ
3. Работа по выполнению учебного задания.
 4. Наблюдение за работой и корректировка работы группы и отдельных учащихся.
 5. Представление и экспертная оценка проекта
 6. Индивидуальная оценка работы групп.

Этапы работы	Проверяемые компетенции	
1 этап	6.4	ОК 7
2 этап	6.1, 6.3	
3 этап	6.1, 6.4, 6.3	ОК 4, ОК 5
4 этап	6.1, 6.2, 6.3, 6.4	ОК 2, ОК 3
5 этап	6.1, 6.2, 6.3	
6 этап	6.1	ОК 3

На 1^м этапе идет предварительная подготовка учащихся к выполнению группового задания, постановка учебных задач, краткий инструктаж.

Проверяется составляющая компетенции **6.4**. После инструктажа преподавателя, студентам предлагается распределить роли в группе (каждый распределяет сам) разработчиков тем, дизайнеров страниц, поставщиков материала, технических исполнителей, презентующих проект и секретаря группы. Данная таблица может служить, как помощью при написании характеристики, так и критериями оценки сформированности 6.4. Затем проводится обсуждение и согласование этих обязанностей. Составляется итоговый документ по каждому члену команды. Отталкиваясь от последнего документа, производится оценка 6.4 каждого члена команды.

Здесь же может быть проверена и компетенция **ОК 7** (Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий) правда не для всей группы, а только для лидера и может быть некоторых других членов команды.

Критерии оценки и самооценки этого этапа

За каждый из критериев – от 0 до 2 баллов	Моя оценка	Оценка команды	Оценка преподавателя
Я присутствовал при распределении и планировании			
Я внес аргументированные предложения по распределению ролей			
Я проявил инициативу при распределении моей роли			
Я активно участвовал в планировании работы			
Работа команды была согласованной			

На 2^м этапе идет процесс выполнения работы

Обсуждение тем, дизайна, подобранных материалов

Критерии оценки и самооценки этого этапа

За каждый из критериев – от 0 до 5 баллов	Моя оценка	Оценка команды	Оценка преподавателя
Я пытался внести максимальный вклад в работу команды, проявлял инициативу			
Я умею выслушивать чужие аргументы, принимать чужую точку зрения			
Я умею объяснять свою точку зрения,			

приводить доводы и убеждать			
Я умею формулировать проблему и разбивать ее на отдельные задачи			
Я умею работать в команде: иногда брать на себя ответственность, иногда подчиняться			
Я выполнил свою работу вовремя и исправил замечания			
Я помогал другим			

На 3^м этапе

Запротоколируйте диапазон расхождения при самооценке деятельности и при внешней оценке. Ввести шкалу для допустимости расхождений (например, расхождений нет- 5б, расхождение в 1 балл -4б и т.д.).

Начислите дополнительные баллы (либо снимите с кого-то) если какие-то задания будут под угрозой срыва

Критерии оценки и самооценки этого этапа разбиты на виды работ.

1. Критерии оценки и самооценки для разработчиков тем сборника

За каждый из критериев – от 0 до 5 баллов	Моя оценка	Оценка команды	Оценка преподавателя
Приняты только идеи разработчиков			
Приняты идеи других членов команды			
Были корректные критические замечания			
Срок исполнения			
Доля моего участия			

2. Критерии оценки и самооценки для разработчиков дизайна сборника

За каждый из критериев – от 0 до 5 баллов	Моя оценка	Оценка команды	Оценка преподавателя
Приняты только идеи разработчиков			
Приняты идеи других членов команды			
Внешний вид страниц			
Были корректные критические замечания			
Срок исполнения			
Доля моего участия			

3. Критерии оценки и самооценки для подбирающих материал

За каждый из критериев – от 0 до 5 баллов	Моя оценка	Оценка команды	Оценка преподавателя
Есть полный список затребованного материала			
Количество вопросов охватывает всю тему			
Срок поставки материала			
Качество материала			
Были корректные критические замечания			
Доля моего участия			
Помощь других членов команды			

4. Критерии оценки и самооценки технических исполнителей

За каждый из критериев – от 0 до 5 баллов	Моя оценка	Оценка команды	Оценка преподавателя
Соблюдение дизайна			
Корректная работа всех функций			
Корректная работа макроса			
Срок поставки материала			
Были корректные критические замечания			
Доля моего участия			
Помощь других членов команды			

5. Критерии оценки и самооценки для представляющих проект (просмотр внутри группы)

За каждый из критериев – от 0 до 5 баллов	Моя оценка	Оценка команды	Оценка преподавателя
Содержание текста для представления			
Знание текста			
Риторика выступления			
Срок готовности выступления			
Были корректные критические замечания			
Документирование процесса			
Доля моего участия			
Помощь других членов команды			

На 4^м этапе идет индивидуальная оценка работы групп.

Для проведения индивидуальной оценки работы групп, секретарь группы должен собрать у себя оценочные листы каждого члена команды на каждом этапе и подготовить сводную ведомость. Весь этот материал обрабатывается в команде, заполняется сводная ведомость, делаются выводы о % освоения компетенции и все это сдается преподавателю.

Ведомость освоения компетенции ОК 6

ФИО студента	1 этап			2 этап			3 этап			4 этап			итог
	с	к	п	с	к	п	с	к	п	с	к	п	

На основании этой ведомости, команда дает оценку групповой работе

Роль лидера _____

Роль партнера _____

Роль подчиненного _____

Роль секретаря _____

Среднее арифметическое от этих оценок получает каждый член группы

Методические рекомендации для выполнения практических занятий
по учебной дисциплине

ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией

Курс 2

По специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки

Квалификация (степень) выпускника: Медицинская сестра/Медицинский брат
форма обучения: очная

Аннотация.

Данные методические рекомендации посвящены выполнению практических занятий по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

Методические рекомендации предназначены для оказания помощи студентам при выполнении практических работ. Ими могут пользоваться также и преподаватели латинского языка.

Фамилия	Должность	Квалификационная категория (Звание)
Алексеев Г.А.	Преподаватель иностранного языка	Высшая

Методические рекомендации рассмотрены на заседании ЦМК № 2 «___» _____
201_г.

(протокол №___). Председатель ЦМК №2 _____ Алексеев Г.А.

Пояснительная записка

Актуальность методических рекомендаций определяется необходимостью помочь студентам преодолеть трудности при изучении латинского языка. Студенты могут испытывать проблемы при заучивании новых слов, образовании многочленных терминов, написании рецептов на латинском языке, при определении значения клинических терминов. С помощью рекомендаций студенты смогут избежать многих ошибок, улучшить результаты усвоения латинского языка.

Общие методические указания по планированию, организации и проведению практических занятий

В соответствии с ФГОС СПО по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» учебным планом предусмотрено 60 часов аудиторных занятий, в том числе 40 часов отведено на практические занятия. Продолжительность занятия – 45 минут по соответствующим темам учебного курса. Структура проведения практического занятия предполагает наличие следующих элементов:

- вводная часть - преподавателем излагается тема практического занятия, его цели и основная задача;
- проверка знаний студентов на предмет их теоретической готовности к выполнению заданий практического занятия;
- самостоятельная работа студентов по выполнению заданий практического занятия;
- подведение итогов занятия, анализ полученных результатов.

Содержание заданий практических занятий отличается разнообразием, имеет различный уровень сложности и выполняется с применением средств оргтехники. С целью наиболее эффективного использования времени, отведенного на практическое занятие, предусмотрены дополнительные задания для более подготовленных студентов. Эти же задания могут быть рекомендованы в качестве домашних заданий.

Отчеты по практическим занятиям оформляются на стандартных листах форматом А4 или на специальных бланках и формируются в «Папку для практических занятий» и содержат:

- краткое условие задания (тема занятия);
- цель занятия;
- порядок выполнения занятия;
- контрольные вопросы.

Оценки за выполненные практические занятия могут быть выставлены по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.

Перечень практических занятий.

№ п/п	№ темы	Наименование практического занятия	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	3.	Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.	Фонетика	45 мин.
2.	8.	Прилагательные II группы. Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными.	Анатомическая терминология	45 мин.
3.	11.	Краткие сведения о рецептуре. Выполнение упражнений. Перевод рецептов с русского языка на латинский.	Фармацевтическая терминология	45 мин.
4.	12.	Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.		45 мин.
5.	13.	Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).		45 мин.
6.	14.	Терминологическое словообразование. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ.	Клиническая терминология	45 мин.
7.	17.	Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Префиксация. Суффиксация, суффиксы -oma, -itis-, -iasis-, -osis-, -ismus - в клинической терминологии. Конструирование терминов.		45 мин.

Содержание практического занятия.

Практическое занятие № 1.

Тема: Правила постановки ударения.

Цель занятия: Усвоить правила постановки ударения.

В результате выполнения практического задания студент *должен:*

знать:

- правила постановки ударения

уметь:

- определить долготу и краткость слога, правильно поставить ударение.

Время выполнения: 45 минут.

Методические рекомендации:

Чтобы правильно выполнить задание, следуйте алгоритму.

1. Разделите слово на слоги.
2. Найдите предпоследний слог.
3. Определите, долгий или краткий этот слог.
4. Если слог долгий, поставьте ударение на этот слог. Если слог краткий, поставьте ударение на третий слог от конца слова.

Оснащение: учебник «Латинский язык» авт. Городкова Ю.И. § 8, 9

Задание: Выполните упр. § 9. Разделите слово на слоги, поставьте ударение.

Образец:

Li-ga-mén-tum.

Вопросы для повторения теоретического материала:

1. Длительность, какого слога нужно знать для правильной постановки ударения?
2. Когда слог является долгим?
3. Когда слог является кратким?

Критерии оценивания:

100 – 90% правильных ответов	«5»
90 – 70% правильных ответов	«4»
70 – 60% правильных ответов	«3»

Содержание практического занятия.

Практическое занятие № 2.

Тема: Прилагательные II группы. Согласование прилагательных I и II группы с существительными.

Цель занятия: Усвоить правила согласования прилагательных с существительными.

В результате выполнения практического задания студент *должен:*

знать:

- алгоритм согласования прилагательных с существительными

уметь:

- согласовать прилагательное с существительным.

Время выполнения: 45 минут.

Методические рекомендации:

Чтобы правильно выполнить задание, следуйте алгоритму:

1. определить по словарной форме существительного его род
2. отобрать из словарной формы прилагательное соответствующего рода
3. «прикрепить» отобранное прилагательное к существительному в именительном падеже единственного числа.

Оснащение: учебник «Латинский язык» авт. Городкова Ю.И.

Задание: Образуйте сочетания слов:

1. Левый желудочек
 2. Правый глаз
 3. Грудная аорта
 4. внутренняя вена
 5. Глубокая мышца
 6. Широкая связка
 7. Грудной позвонок
 8. Правый желудочек
1. Затылочная кость.
 2. Височная кость.
 3. Шейный позвонок.
 4. Почечная артерия.
 5. Лицевой нерв.
 6. Простой сустав.
 7. Позвоночное отверстие.
 8. Клиновидная кость.

Образец: образовать сочетание слов: тройничный нерв, височная вена

1. nervus, i, m – мужской род
vena, ae, f – женский род
 m f n
2. trigemunus, a, um - trigeminus – м.р.
temporalis, e – temporalis – ж.р.
3. nervus trigeminus
vena temporalis

Критерии оценивания:

100 – 90% правильных ответов	«5»
90 – 70% правильных ответов	«4»
70 – 60% правильных ответов	«3»

Содержание практического занятия.

Практическое занятие № 3.

Тема: Краткие сведения о рецептуре. Выполнение упражнений. Перевод рецептов с русского языка на латинский.

Цель занятия: Усвоить правила написания рецептов.

В результате выполнения практического задания студент *должен*:

знать:

- основные правила выписывания рецептов

уметь:

- правильно оформить латинскую часть рецепта.

Время выполнения: 45 минут.

Методические рекомендации:

Чтобы правильно выписать рецепт вспомните модель грамматической зависимости в шестой части рецепта.



Оснащение: учебник «Латинский язык» авт. Городкова Ю.И. § 31, § 44.

Задание: Выполните упражнение § 44 III Рецепты. Переведите рецепты на латинский язык.

Образец:

Recipe: Tincturae Absinthii

Tincturae Belladonnae ana 10 ml

Misce. Da.

Signa: По 15-20 капель на прием за полчаса до еды.

Критерии оценивания:

100 – 90% правильных ответов «5»

90 – 70% правильных ответов «4»

70 – 60% правильных ответов «3»

Содержание практического занятия.

Практическое занятие № 4.

Тема: Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.

Цель занятия: Усвоить частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.

В результате выполнения практического задания студент *должен:*

знать:

- орфографию и значение некоторых частотных отрезков

уметь:

- правильно читать и писать названия лекарственных веществ и препаратов с частотными отрезками.

Время выполнения: 45 минут.

Методические рекомендации:

Чтобы успешно выполнить задание внимательно прочитайте в учебнике § 48 и правильно напишите частотные отрезки в названии лекарственного вещества.

Оснащение: учебник «Латинский язык» авт. Городкова Ю.И. § 48, 49.

Задание: Выполните упр. § 49.

I. Выделите известные частотные отрезки.

II. Напишите в латинской транскрипции.

III. Переведите рецепты на латинский язык.

Образец:

I. Выделите известные частотные отрезки.

Coralginum cor – сердечные
alg – болеутоляющие

II. Напишите в латинской транскрипции

Пиранал – Pyranalum

III. Переведите рецепты на латинский язык

Recipe: Cordiamini 10 ml

Da

Signa: По 20-25 капель на прием.

Критерии оценивания:

100 – 90% правильных ответов «5»

90 – 70% правильных ответов «4»

70 – 60% правильных ответов «3»

Содержание практического занятия.

Практическое занятие № 5.

Тема: Химическая номенклатура. Названия химических элементов и их соединений.

Цель занятия: Усвоить названия химических элементов, оксидов, кислот, солей.

В результате выполнения практического задания студент *должен:*

знать:

- правила образования названий оксидов, кислот и солей

уметь:

- образовать термин химической номенклатуры и правильно написать его в рецепте.

Время выполнения: 45 минут.

Методические рекомендации:

Прежде чем приступить к выполнению задания, внимательно прочитайте в учебнике §§ 57, 66.

Выучите правило образования названий оксидов, кислот и солей. При выполнении задания пользуйтесь таблицей названий химических элементов, названиями некоторых кислот (§ 57), наименованиями анионов (§ 66).

Оснащение: учебник «Латинский язык» авт. Городкова Ю.И. § 57, 66. Таблицы с заданием.

Задание: Переведите термины химической номенклатуры на русский язык, поставьте термины в Gen. Sing (Род. падеж ед. ч.)

Образец: переведите термины химической номенклатуры на русский язык, поставьте термины в Gen. Sing (Род. падеж ед. ч.)

1. Calcii oxydum - оксид кальция
Calcii oxydi

2. Acidum ascorbinicum – аскорбиновая кислота
Acidi ascorbinici

3. Natrii sulfas – сульфат натрия
Natrii sulfatis

Критерии оценивания:

100 – 90% правильных ответов	«5»
90 – 70% правильных ответов	«4»
70 – 60% правильных ответов	«3»

Содержание практического занятия.

Практическое занятие № 6.

Тема: Терминологическое словообразование. Анализ клинических терминов.

Цель занятия: Усвоить правила образования клинических терминов.

В результате выполнения практического задания студент *должен*:

знать:

- способы словообразования, значение терминологических элементов

уметь:

- проанализировать термин по составляющим терминологическим элементам, определить значение термина.

Время выполнения: 45 минут.

Методические рекомендации:

Чтобы правильно выполнить задание, пользуйтесь таблицей «Греко-латинские терминологические элементы». Начальные терминологические элементы – это или приставки, или названия органов. Их значение нужно искать в таблице «Греко-латинские дублеты».

Оснащение: учебник «Латинский язык» авт. Городкова Ю.И. § 35, 36, 37, 38, 39.

Таблички с терминологическими элементами.

Задание: Упражнение § 39. Выделить известные терминологические элементы, объяснить их значение, написать термины в русской транскрипции.

Образец:

Haematologia – наука о составе крови, о заболеваниях крови
haemat – кровь logia – наука.

Hyperthermia – перегрев организма
hyper – выше нормы thermia – тепло.

Критерии оценивания:

100 – 90% правильных ответов	«5»
90 – 70% правильных ответов	«4»

70 – 60% правильных ответов

«3»

Методические рекомендации для выполнения практических занятий
по учебной дисциплине
Анатомия и физиология человека

Курс 1

По специальности 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Медицинская сестра/Медицинский брат
форма обучения: очная

2016

Аннотация.

Данные методические рекомендации посвящены выполнению практических занятий по дисциплине Анатомия и физиология человека.

Методические рекомендации предназначены для оказания помощи студентам при выполнении практических работ. Ими могут пользоваться также и преподаватели Анатомия и физиология человека.

Фамилия	Должность	Квалификационная категория (Звание)
Несговорова М.С.	Преподаватель Анатомии и физиологии человека	Первая

Методические рекомендации рассмотрены на заседании ЦМК № 1

«___»_____ 201_г.

(протокол №). Председатель ЦМК №1 _____Несговорова М.С.

Пояснительная записка

Актуальность методических рекомендаций определяется необходимостью помочь студентам преодолеть трудности при изучении Анатомии и физиологии человека. Студенты могут испытывать проблемы при заучивании новых терминов, работе с анатомическими муляжами, моделями, разработке логико-дидактических схем и т.д. С помощью рекомендаций студенты смогут избежать многих ошибок, улучшить результаты усвоения Анатомии и физиологии человека.

Новизна данной работы заключается в том, что прежде в помощь студентам предлагались отдельные алгоритмы, объяснения.

Общие методические указания по планированию, организации и проведению практических занятий

В соответствии с ФГОС СПО по дисциплине Анатомия и физиология человека учебным планом предусмотрено 156 часов аудиторных занятий, в том числе 40 часов отведено на практические занятия. Продолжительность занятия - не менее двух академических часов по соответствующим темам учебного курса. Структура проведения практического занятия предполагает наличие следующих элементов:

- вводная часть - преподавателем излагается тема практического занятия, его цели и основная задача;
- проверка знаний студентов на предмет их теоретической готовности к выполнению заданий практического занятия;
- самостоятельная работа студентов по выполнению заданий практического занятия;
- подведение итогов занятия, анализ полученных результатов.

Содержание заданий практических занятий отличается разнообразием, имеет различный уровень сложности и выполняется с применением средств оргтехники. С целью наиболее эффективного использования времени, отведенного на практическое занятие, предусмотрены дополнительные задания для более подготовленных студентов. Эти же задания могут быть рекомендованы в качестве домашних заданий.

Отчеты по практическим занятиям оформляются на стандартных листах форматом А4 или на специальных бланках и формируются в «Папку для практических занятий» и содержат:

- краткое условие задания (тема занятия);
- цель занятия;
- порядок выполнения занятия;
- контрольные вопросы.

Оценки за выполненные практические занятия могут быть выставлены по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.

Перечень практических занятий.

№ п/п	№ раздела	Наименование практического занятия	Наименование раздела	Кол-во часов
1	1	Учение о тканях. Виды тканей	Раздел 1. Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.	2
2	3	Скелет головы – мозговой отдел черепа	Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат.	2
3	3	Лицевой отдел черепа		2
4	3	Общая характеристика черепа		2
5	3	Скелет туловища		2
6	3	Скелет верхних конечностей		2
7	3	Скелет нижних конечностей		2
8	5	Полость рта, глотка, пищевод	Раздел 5 Пищеварение. Обмен веществ и энергии.	2
9	5	Желудок, строение и пищеварение. Печень, поджелудочная железа, строение и функции		2
10	5	Тонкая кишка. Строение и пищеварение		2
11	5	Толстая кишка строение и пищеварение		2
12	6	Почки, строение и функции	Раздел 6 Мочеполовой аппарат человека.	2
13	6	Мочевыводящие пути		2
14	6	Половая система		2
15	7	Эндокринные железы	Раздел 7 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека.	2
16	8	Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.	Раздел 8 Сердечно-сосудистая система. Процесс кровообращения и лимфообращения	2
17	8	Круги кровообращения		2
18	8	Сердце: строение		2
19	8	Работа сердца		2
20	8	Артерии большого круга кровообращения		2
21	8	Вены большого круга кровообращения		2
22	9	Высшая нервная деятельность	Раздел 9 Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Органы чувств	2
23	10	Органы чувств	Раздел 10. Органы чувств.	2
24	10	Зрительный анализатор		2
25	10	Преддверно-улитковый орган		2
26	10	Орган обоняния и вкуса		2
27	10	Кожа и ее производные		2
28	10	Вегетативная нервная система		2

Содержание практических занятий.

Практическое занятие N 1

Тема: «Скелет головы – мозговой отдел черепа»

Продолжительность занятия - 90 мин.

Цель: *Знать* состав, строение и соединения костей мозгового и лицевого черепа.

Уметь находить и показывать на препаратах и муляжах черепа различные кости, швы и анатомические образования (ямки, отростки, отверстия и др.), понимать их функциональное и клиническое значение.

Оснащение занятия

1. Самусев Р.П. Самусев Атлас анатомии человека – Издательство «Мир и образование». 2015 г .
2. Отдельные кости мозгового и лицевого черепа, муляжи, сагиттальный распил черепа, череп в целом (основание и свод), "Атлас нормальной анатомии человека"

План занятия

1. Организационная часть - 2 мин.
2. Контроль исходного уровня знаний (опрос), демонстрация отдельных костей черепа и черепа в целом. Задание для самостоятельной работы и самоконтроля - 15 мин.
3. Самостоятельная работа и самоконтроль - 55 мин.
4. Итоговый контроль - 15 мин.
5. Подведение итогов занятия и задание на дом - 3 мин.

Методические рекомендации для преподавателя

1. Проверить оснащенность кабинета (класса) необходимыми препаратами костей черепа, муляжами, сагиттальным распилом черепа, черепом в целом (основание и свод), атласами, учебниками, учебными пособиями, а также наличие у студентов альбомов (тетрадей) для записей и зарисовок.
2. Осуществить контроль исходного уровня знаний студентов путем фронтального опроса, решения тестовых заданий, морфофункциональных и ситуационных задач и т.д.
3. Продемонстрировать череп, его мозговой и лицевой отделы, отдельные кости, образующие череп. Более подробно рассмотреть строение клиновидной, височной, затылочной костей, показать их составные части, отверстия, каналы. Обратить внимание на наличие воздухоносных пазух в решетчатой, лобной, клиновидной костях, в верхней челюсти, сообщающихся с полостью носа. Затем следует дать обзор черепа в целом: его верхней части - крыши (свода) и нижней части - основания. На своде черепа показать венечный, сагиттальный и ламбдовидный швы, на внутренней (мозговой) поверхности свода - пальцевидные вдавления - отпечатки извилин большого мозга, артериальные и венозные

борозда места прилегания артерий и вен. На внутренней (мозговой) поверхности основания черепа продемонстрировать переднюю, среднюю, заднюю черепные ямки, в направлении спереди назад: горизонтальную (продырявленную) пластинку решетчатой кости с петушиным гребнем, отверстие канала зрительного нерва, верхнюю глазничную щель, турецкое седло с углублением для гипофиза, круглое, овальное, остистое и рваное отверстия, отверстие внутреннего слухового прохода на задней поверхности пирамиды, яремное и большое затылочное отверстия, канал подъязычного нерва и другие образования. На наружной поверхности основания черепа показать хоаны (отверстия, ведущие в носовую полость), крыловидные отростки клиновидной кости, наружное отверстие сонного канала, овальное, остистое, рваное, яремное, большое затылочное отверстия, мыщелки затылочной кости, глоточный бугорок, шиловидный, сосцевидный отростки, шиლოსосцевидное отверстие, наружное слуховое отверстие и т.д. На передней поверхности черепа продемонстрировать полости двух глазниц, между ними - полость носа, ниже - костную основу полости рта. На боковой поверхности черепа выделить парные ямки: височную, подвисочную и крыловидно-небную (крылонебную).

Далее следует рассказать о соединениях костей черепа между собой. Подчеркнуть, что все они соединяются друг с другом, кроме нижней челюсти, посредством швов и синхондрозов и практически неподвижны. С возрастом швы и синхондрозы постепенно замещаются синостозами. Показать на черепе различные по форме швы: зубчатые, чешуйчатые и плоские (гармоничные), а также височно-нижнечелюстной сустав, парный, комплексный по строению (внутрисуставной хрящевой диск), комбинированный по функции, мыщелковый (эллипсоидный) по форме.

Кратко охарактеризовать возрастные особенности черепа.

Дать задание для самостоятельной работы студентов и на самоконтроль (самопроверку).

4. Итоговый контроль по контрольным вопросам, тестовым заданиям, кроссвордам, морфофункциональным и ситуационным задачам (по усмотрению преподавателя).

5. Подведение итогов занятия, оценка достижения поставленной цели и задание на дом.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Задание N 1.

1. Используя отдельные кости черепа, муляжи, сагиттальный распил черепа, череп в целом, "Атлас нормальной анатомии человека" изучите строение костей мозгового черепа (затылочной, клиновидной, лобной, решетчатой, височной, теменной). При этом обратите внимание на участие названных костей или их частей в формировании определенных полостей, отверстий, каналов, ямок, возвышений и других анатомических образований черепа.

При изучении непарной затылочной кости, расположенной в задненижнем отделе мозгового черепа, найдите в ней четыре части: базилярную (основную) часть, две латеральные части и затылочную чешую. Все эти части окружают большое затылочное отверстие, посредством которого полость черепа сообщается с позвоночным каналом. На внутренней поверхности базилярной части выделите желоб, который вместе с телом клиновидной кости образует скат - опору для продолговатого мозга и моста. На нижней поверхности латеральных частей кости покажите затылочные мыщелки для сочленения черепа с атлантом, а над каждым мыщелком (в их основании) - канал подъязычного нерва (для одноименного нерва).

На клиновидной кости, находящейся в основании черепа и напоминающей по форме бабочку, определите тело и три парных отростка: большие, малые крылья и крыловидные отростки. Найдите на верхней части тела ямку для гипофиза - турецкое седло, внутри тела - клиновидную пазуху (на сагиттальном распиле черепа), в основании малых крыльев - зрительный канал, а у основания больших крыльев - 3 отверстия: круглое, овальное и остистое, служащие для выхода нервов из мозга и входа сосудов в мозг. На крыловидных

отростках выделите латеральную и медиальную пластинки, служащие для фиксации жевательных мышц.

Изучите строение лобной кости, найдите лобную чешую, носовую и глазничные части. На чешуе рассмотрите лобные бугры - след от ядер окостенения, ниже их - надбровные дуги, а между ними гладкую площадку - надпереносье (глабеллу). На глазничной части определите нижнюю поверхность, обращенную в полость глазницы, и верхнюю - в полость черепа. На сагиттальном распиле черепа найдите лобную пазуху и проследите ее сообщение с полостью носа.

На отдельном препарате решетчатой кости, которая лежит в глубине черепа и участвует в образовании стенок полости носа и глазниц, выделите горизонтальную (решетчатую) пластинку, перпендикулярную пластинку и два лабиринта. На внутренней поверхности лабиринтов найдите верхнюю и среднюю носовые раковины, а в самих лабиринтах - множество воздухоносных ячеек, сообщающихся с полостью носа (воздухоносная кость). Перпендикулярная пластинка участвует в образовании перегородки полости носа (вместе с сошником). Кверху она заканчивается петушиным гребнем.

При изучении височной кости, расположенной на боковых поверхностях и основании черепа, найдите три ее части: пирамиду (каменистую часть), барабанную и чешуйчатую. Выделите на пирамиде 3 поверхности: переднюю, заднюю и нижнюю. На передней поверхности пирамиды найдите тройничное вдавление (для узла тройничного нерва) и дугообразное возвышение. Участок между этим возвышением и чешуйчатой частью височной кости составляет крышу барабанной полости, где расположен орган слуха и равновесия. На задней поверхности пирамиды почти в центре определите внутреннее слуховое отверстие, ведущее во внутренний слуховой проход (через него проходят лицевой и преддверно-улитковый нервы). На нижней поверхности пирамиды выделите наружное отверстие сонного канала (в котором проходит внутренняя сонная артерия), шиловидный отросток, шилососцевидное отверстие (через которое из черепа выходит лицевой нерв). Затем рассмотрите барабанную часть височной кости - немного изогнутую кольцевидную пластинку, ограничивающую с трех сторон (спереди, снизу и сзади) наружное слуховое отверстие и продолжающуюся в наружный слуховой проход до барабанной полости. Позади наружного слухового прохода обратите внимание на сосцевидный отросток, ячейки которого сообщаются с барабанной полостью среднего уха. Далее рассмотрите чешуйчатую часть, отходящий от ее наружной поверхности вперед скуловой отросток, у основания которого расположена овальная нижнечелюстная ямка, а впереди ямки - суставной бугорок.

На теменной кости, имеющей вид четырехугольной пластинки и образующей верхнебоковой отдел свода черепа, найдите ее поверхности (внутреннюю, наружную), теменной бугор (по этим буграм определяют ширину черепа), ее края (лобный, затылочный, сагиттальный, чешуйчатый) и углы (лобный, клиновидный, затылочный, сосцевидный).

2. Пользуясь препаратами костей черепа, муляжами, сагиттальным распилом черепа, черепом в целом и рекомендованной литературой, изучите строение костей лицевого черепа (верхней челюсти, скуловой, носовой, слезной, небной костей, нижней носовой раковины, нижней челюсти, сошника и подъязычной кости). При этом отметьте участие указанных костей в формировании полостей, ямок, возвышений и других анатомических образований лица.

При изучении верхней челюсти, участвующей в образовании стенок полости носа, рта и глазницы, найдите ее тело с четырьмя поверхностями: глазничной, передней, подвисочной, носовой и 4 отростка: лобный, скуловой, альвеолярный и небный. Альвеолярный отросток содержит 8 ямок - зубных альвеол для верхних зубов. В теле кости выделите верхнечелюстную (гайморову) пазуху и проследите ее сообщение с полостью носа. На передней поверхности тела найдите клыковую ямку с подглазничным отверстием, скуловой отросток, отделяющий переднюю поверхность от подвисочной, а на носовой поверхности - раковинный гребень, к которому прикрепляется самостоятельная кость - нижняя носовая раковина.

На скуловой кости, которая своими размерами определяет ширину и форму лица, определите ее поверхности: латеральную, височную и глазничную и отростки: лобный и височный. Вместе со скуловым отростком височной кости последний участвует в образовании скуловой дуги.

Далее рассмотрите костную спинку носа, состоящую из двух носовых костей - тонких четырехугольных пластинок, продольный размер которых больше поперечного.

На передней медиальной стенке глазницы найдите слезную кость - очень тонкую и хрупкую четырехугольную пластинку, участвующую в образовании носослезного канала и ямки слезного мешка. Покажите в ней слезную борозду и задний слезный гребень.

Затем рассмотрите небную кость, состоящую из двух пластинок: горизонтальной и вертикальной. Горизонтальная пластинка дополняет твердое (костное) небо, а перпендикулярная - латеральную стенку полости носа и дно глазницы (глазничный отросток).

На сагиттальном распиле натурального черепа найдите нижнюю носовую раковину - самостоятельную костную пластинку, находящуюся в полости носа и прикрепляющуюся одним своим краем к ее латеральной стороне (к раковинному гребню верхней челюсти и небной кости). Другой край нижней носовой раковины свободно свисает в просвет полости носа.

На нижней челюсти (единственной подвижной кости черепа) выделите тело и две ветви с венечным (впереди) и мышечковым (сзади) отростками, разделенными вырезкой. На наружной и внутренней поверхности угла нижней челюсти найдите жевательную и крыловидную бугристости, к которым прикрепляются одноименные мышцы. На верхнем крае тела (альвеолярной части) рассмотрите зубные альвеолы (для 16 зубов), разделенные межальвеолярными перегородками, на внутренней поверхности каждой ветви - нижнечелюстное отверстие, ведущее в одноименный канал тела кости, который открывается на наружной поверхности подбородочным отверстием (в нем проходит нижний альвеолярный нерв, одноименные артерия и вена).

На целом черепе найдите непарную лицевую кость - сошник, представляющий собой четырехугольную пластинку, участвующую в образовании перегородки носа. Задний край сошника отделяет одну хоану от другой, передний край вверху соединяется с перпендикулярной пластинкой решетчатой кости, а внизу - с хрящевой перегородкой носа.

Изучите строение подъязычной кости, которая расположена отдельно между нижней челюстью и гортанью. Рассмотрите ее тело и отходящие от него назад большие и вверх - малые рога. При помощи мышц и связок подъязычная кость подвешена к костям черепа и соединена с гортанью.

Задание N 2.

1. На внутреннем основании черепа определите переднюю, среднюю и заднюю черепные ямки, покажите их границы и образующие их кости. В передней черепной ямке рассмотрите глазничную часть лобной кости с многочисленными мозговыми возвышениями и пальцевидными вдавлениями, решетчатую пластинку, петушиный гребень, малые крылья клиновидной кости и зрительный канал. Найдите границу между передней и средней черепными ямками (но заднему краю малых крыльев).

В средней черепной ямке, образованной телом и большими крыльями клиновидной кости, передними поверхностями пирамид и чешуей височных костей, найдите гипофизарную ямку тела клиновидной кости, спинку турецкого седла, верхнюю глазничную щель, круглое, овальное, остистое и рваное отверстия.

В задней черепной ямке, отделенной от средней верхним краем пирамид височных костей, обратите внимание на расположенное в центре большое затылочное отверстие, впереди которого лежит скат, а также на расположенные по бокам от большого затылочного отверстия каналы подъязычного нерва и яремные отверстия.

На наружном основании черепа, начиная с переднего отдела, найдите и покажите твердое (костное) небо, хоаны, крыловидные отростки клиновидной кости, рваное, овальное, остистое отверстия, глоточный бугорок, наружное отверстие сонного канала, большое затылочное, яремное отверстия, мыщелки затылочной кости, шиловидный, сосцевидный отростки, шилососцевидное отверстие, височно-нижнечелюстную ямку, наружное слуховое отверстие и т.д.

На передней поверхности черепа рассмотрите полости двух глазниц, имеющих форму четырехгранной пирамиды. Покажите сообщение глазницы с полостью носа (через носослезный канал), средней черепной ямкой (через верхнюю глазничную щель и зрительный канал), крыловидно-небной и подвисочной ямками (через нижнюю глазничную щель, расположенную между латеральной и нижней стенками глазницы).

Изучая полость носа, рассмотрите входное (грушевидное) отверстие и два выходных (хоаны), костную перегородку, разделяющую полость носа на две, чаще неравные половины, а также 3 носовые раковины (верхнюю, среднюю и нижнюю) на боковых стенках носа. Под каждой из раковин образуется носовой ход: верхний, средний и нижний. Затем изучите костную основу полости рта, которая представлена сверху твердым небом, спереди и с боков альвеолярными отростками верхней и нижней челюстей, а также зубами.

После этого рассмотрите на боковой поверхности черепа парные ямки: височную, подвисочную и крыловидно-небную. Границей между первой и второй является скуловая дуга. В них находятся жевательные мышцы, сосуды и нервы. Проследите на черепе, как, углубляясь, подвисочная ямка переходит в крыловидно-небную ямку и как последняя сообщается с полостями черепа, глазницы, носа и рта через отверстия, щели и каналы. В этом заключается большое клиническое значение крыловидно-небной ямки при воспалительных процессах в ней и соседних областях.

2. Используя череп в целом (основание и свод) изучите соединения костей мозгового и лицевого черепа. Непрерывные соединения между костями черепа представлены, главным образом, фиброзными соединениями в виде швов у взрослых и межкостных перепонки (синдесмозы) у новорожденных. На уровне основания черепа имеются хрящевые соединения - синхондрозы. Большинство костей свода черепа соединяется друг с другом при помощи зубчатых швов, лицевого черепа - плоских (гармоничных) швов. Найдите и покажите швы черепа: зубчатые (венечный - между лобной и теменными костями, сагиттальный - между двумя теменными костями, ламбдовидный - между теменными и затылочной костями), чешуйчатый (височно-теменной), плоские, или гармоничные (между лицевыми костями). Швы формируются к 3-5 году жизни. Рост черепа заканчивается к 25-30 годам. Окостенение швов происходит примерно к 30 годам и даже позже. В процессе окостенения иногда образуются отдельные, непостоянные небольшого размера кости швов. Чаще их обнаруживают в сагиттальном и ламбдовидном швах. Реже встречается межтеменная кость, заменяющая верхний угол затылочной чешуи и располагающаяся между двумя теменными костями. Рассмотрите внимательно названные швы на нескольких черепках и постарайтесь определить наличие в них небольших костей швов.

Затем на целом черепе изучите височно-нижнечелюстной сустав, парный, комбинированный, по форме мыщелковый. Рассмотрите его суставные поверхности: головку мыщелкового отростка нижней челюсти и нижнечелюстную ямку с суставным бугорком височной кости. Обратите внимание на наличие в этом суставе хрящевого диска, который делит полость сустава на два этажа: верхний и нижний (комплексный сустав).

Благодаря этому в суставе возможны опускание и поднятие нижней челюсти, боковые движения вправо и влево, смещение челюсти вперед и назад.

После этого изучите возрастные особенности черепа.

Задание N 3.

1. Запомните латинское название затылочной, клиновидной, лобной, решетчатой, височной костей, верхней и нижней челюсти (os occipitale, os sphenoidale, os frontale, os ethmoidale, os temporale, maxilla, mandibula).
2. Проверьте по кроссвордам, морфофункциональным и ситуационным задачам, насколько прочно Вы усвоили знания о составе, строении костей мозгового и лицевого черепа, их соединениях между собой и материал темы в целом.
3. Подготовьтесь к индивидуальному ответу на контрольные вопросы или к другому виду контроля: тестовому, кроссвордам и т.д. (по усмотрению преподавателя).

Контрольные вопросы

1. Значение черепа.
2. Назовите кости мозгового и лицевого черепа по-русски и по-латыни.
3. Какие кости черепа являются воздухоносными?
4. Строение затылочной кости.
5. Клиновидная кость, ее основные части, отверстия.
6. Строение лобной кости.
7. Решетчатая кость.
8. Строение височной кости, ее основные части, отверстия, отростки.
9. Теменная кость.
10. Покажите на внутренней поверхности основания черепа все черепные ямки и отверстия.
11. Какие отверстия и отростки видны на наружной поверхности основания черепа?
12. Строение верхней челюсти.
13. Строение нижней челюсти.
14. Скуловая, небная, носовая и слезная кости.
15. Сошник, нижняя носовая раковина и подъязычная кости.
16. Чем образованы передняя, средняя и задняя черепные ямки и что в них находится?
17. Полости носа, глазницы, рта.
18. Височная, подвисочная и крыловидно-небная ямки.
19. Соединения костей мозгового и лицевого черепа.
20. Височно-нижнечелюстной сустав.

Морфофункциональные и ситуационные задачи

Задача N 1. Почему при травмах головы чаще наблюдаются оскольчатые переломы только внутренней пластинки плоских костей свода черепа?

Задача N 2.

Что такое кости швов черепа и где они обнаруживаются?

Задача N 3.

Чем можно объяснить, что при плаче усиливаются выделения из носа, а при насморке, наоборот, "слезятся" глаза?

Задача N 4.

Как следует называть воспаление околоносовых придаточных пазух носа, исходя из латинских обозначений (терминов) соответствующих воздухоносных костей черепа: лобной, клиновидной, решетчатой, верхнечелюстной, а также воспаление воздухоносных ячеек (пещеры) сосцевидного отростка височной кости?

Задача N 5.

С какими соседними полостями черепа и через какие отверстия сообщается крыловидно-небная ямка, вследствие чего патологические процессы в ней очень опасны для человека?

Задача N 6.

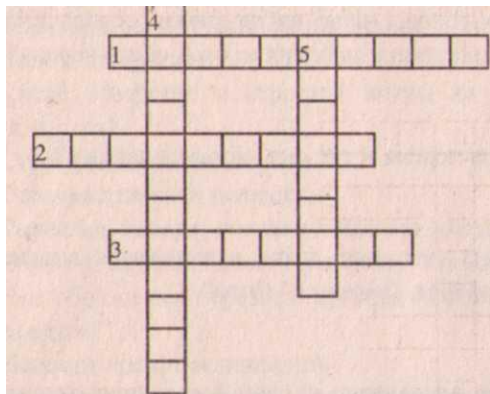
Какие три косточки в черепе являются самыми маленькими косточками организма и где они располагаются?

Задача N 7.

Что такое роднички черепа новорожденного и каково их функциональное значение?

Кроссворды

I



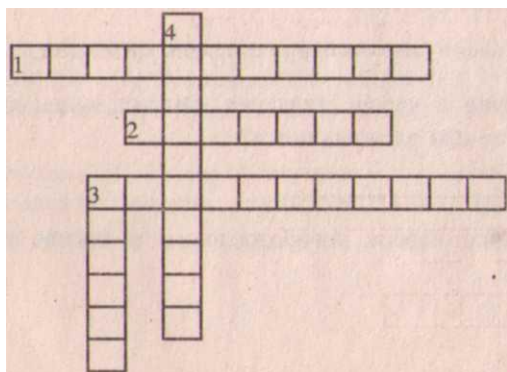
По горизонтали:

1. Непарная кость задненижнего отдела мозгового черепа.
2. Воспаление слуховой трубы.
3. Углубления (луночки) для зубов в верхней и нижней челюстях.

По вертикали:

4. Шов между двумя теменными костями.
5. Небольшое отверстие в области заднего угла большого крыла клиновидной кости.

II.



По горизонтали:

1. Непарная кость мозгового черепа, напоминающая по форме бабочку.
2. Парное отверстие в задней черепной ямке для выхода IX, X, XI пары черепных нервов и вены.
3. Отросток позади наружного слухового прохода на нижней поверхности пирамиды височной кости.

По вертикали:

3. Четырехугольная костная пластинка, участвующая в образовании перегородки носа.

4. Черепно-мозговая травма, не сопровождающаяся повреждением костей черепа и мозга.

Ответы

Задача N 1.

Кости свода черепа, относящиеся к плоским костям, имеют своеобразное строение. Они состоят из двух пластинок компактного костного вещества, между которыми находится губчатое вещество (диилоз) с большим количеством венозных сплетений. Наружная пластинка компактного вещества толстая, прочная; внутренняя, обращенная к головному мозгу, тонкая, хрупкая и называется стекловидной. Поэтому при травмах головы она повреждается чаще, чем наружная (т.е. могут наблюдаться оскольчатые переломы только этой пластинки без нарушения целостности наружной).

Задача N2.

В процессе окостенения швов черепа иногда образуются отдельные, непостоянные небольшого размера добавочные кости швов. Чаще их обнаруживают в сагиттальном и ламбдовидном швах. Реже встречается межтеменная кость треугольной формы, заменяющая верхний угол затылочной чешуи и располагающаяся между двумя теменными костями. Изредка встречается полное или частичное слияние затылочных мыщелков с I шейным позвонком, т.е. ассимиляция атланта.

Задача N3.

При плаче большое количество образующейся в глазной щели слезной жидкости поступает через точечные отверстия у медиального угла глаза в слезный мешок, носослезный проток, проходящий в одноименном костном канале и открывающийся в полость носа под нижней носовой раковиной. При насморке вследствие набухания и утолщения слизистой оболочки носослезного протока, слезного мешка и точечных отверстий слеза не успевает пройти в полость носа по слезным путям и выделяется через края век глазной щели наружу (глаза "слезятся").

Задача N4.

Воспаление лобной пазухи называется фронтитом, клиновидной - сфеноидитом, решетчатой - этмоидитом, верхнечелюстной - гайморитом, воздухоносных ячеек (пещеры) сосцевидного отростка височной кости - мастоидитом.

Задача N5.

Крыловидно-небная ямка, находясь медиальнее подвисочной ямки, сообщается с различными полостями и областями черепа через отверстия и щели. Так, например, через круглое отверстие она сообщается со средней черепной ямкой, клиновидно-небное отверстие - с полостью носа, нижнюю глазничную щель - с глазницей, большой небный канал - с полостью рта, крыловидный канал - с областью рваного отверстия. Через все эти отверстия проходят нервы и сосуды. Поэтому любой патологический процесс в крыловидно-небной ямке или соседней области опасен распространением его в другие полости черепа.

Задача N6.

Самыми маленькими косточками организма являются слуховые косточки: молоточек, наковальня и стремя, которые расположены в барабанной полости пирамиды височной кости. Они служат для передачи звуковых колебаний от барабанной перепонки к внутреннему уху.

Задача N7.

Роднички черепа новорожденного - это остатки первой перепончатой стадии окостенения свода черепа. Они находятся на месте пересечения швов, где сохранились остатки неокостеневшей соединительной ткани. Наличие родничков имеет большое функциональное значение, так как дает возможность костям свода черепа значительно смещаться относительно друг друга, благодаря чему череп во время родов приспосабливается к форме и величине родового канала.

Ответы на кроссворды

I.

По горизонтали: 1. затылочная 2. евстахиит 3. альвеолы

По вертикали: 4. саггитальный 5. остистое

II

По горизонтали: 1. клиновидная 2. яремное 3. сосцевидный

По вертикали 3. сошник. 4 сотрясение

Практическое занятие № 2.

Тема: «Лицевой отдел черепа».

Цель занятия: Усвоить строение костей лицевого черепа.

В результате выполнения практического задания студент *должен:*

знать:

- особенности строения верхней и нижней челюсти, мелких костей лицевого черепа
- распределение компактного и губчатого костного вещества на примере верхней и нижней челюсти

уметь:

- находить кости лицевого черепа на скелете

- находить части верхней и нижней челюсти на скелете
- составлять и заполнять логико-дидактические схемы строения костей

Методические рекомендации:

Описать строение каждой кости по плану:

1. Положение кости в черепе
2. Части кости или тело с отростками
3. Поверхности, образования на кости, отверстия в них
4. Участие кости в образовании полостей или суставов

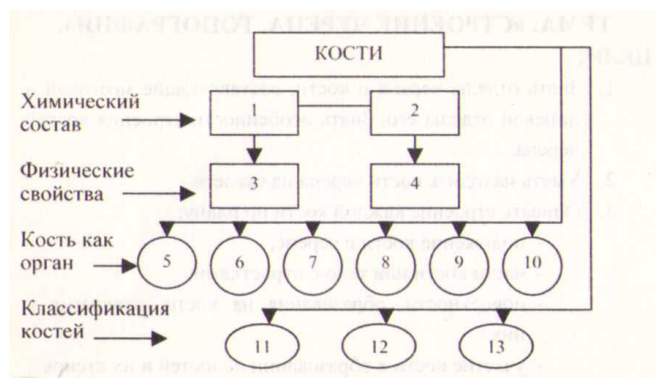
Оснащение:

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека.- М.: Академия , 2012 г.
2. Липченко В.Я., Самусев Р. П. Атлас анатомии человека. – М.: Медицина , 2011 г.
3. Самусев Р.П. Самусев Атлас анатомии человека – Издательство «Мир и образование». 2015 г .

Вопросы для повторения теоретического материала:

Предтест

1. Дайте понятия: ткань, орган, система органов.
2. Какие клетки и межклеточное вещество составляет костную ткань.
3. Дайте понятия: остеон, костные перекладины, плотное и губчатое вещество кости
4. Заполните логико-дидактическую схему (ЛДС)

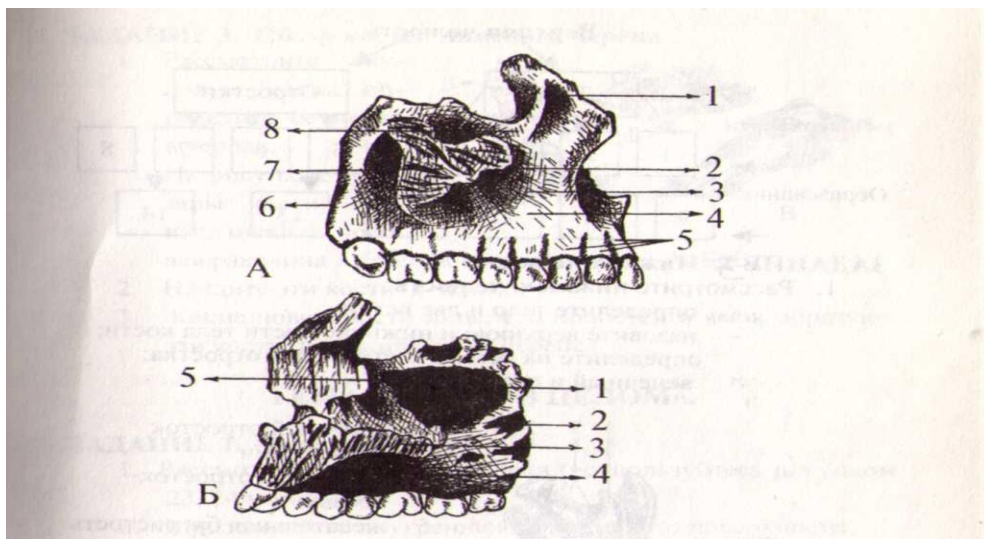


Задание № 1: верхняя челюсть

1. Какие кости обозначены цифрами 7 - 10 на рисунке 1?
2. Рассмотрите верхнюю челюсть (она имеет тело и 4 отростка), тело имеет 4 поверхности. Найдите их место в черепе.

-какие стенки лица и полостей они образуют;

-найдите образования на них: подглазничное отверстие, носовую вырезку, челюстной бугор, крыло-небную борозду, подглазничную борозду, отверстие верхнечелюстной пазухи, носослезную борозду.



Верхняя челюсть: А-вид снаружи: 1-лобный отросток, 2-подглазничное отверстие, 3-клыковая ямка, 4-передняя поверхность, 5-альвеолярные возвышения, 6-бугор верхней челюсти, 7-скуловой отросток, 8-глазничная поверхность. Б - вид со стороны полости носа: 1-верхнечелюстная пазуха, 2-подвисочная поверхность, 3-небный отросток, 4-альвеолярный отросток, 5-слезная борозда.

3. Найдите отростки верхней челюсти на кости:

- дайте им названия;
- определите их в черепе.

4. Изучите небный отросток:

- что он образует в черепе;
- найдите резцовую борозду

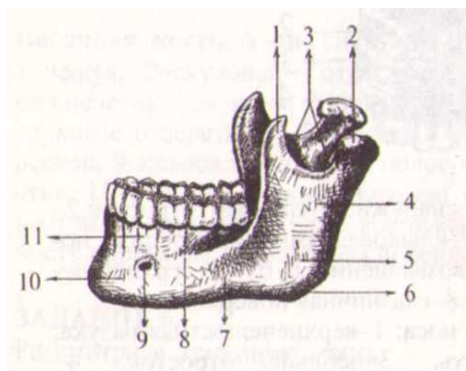
5. Изучите альвеолярный отросток:

- найдите две костные пластины, на каком участке зубной дуги эти пластины сближаются, где расходятся и снова сходятся? Что расположено между пластинами?
- определите межальвеолярные и межкорневые перегородки.

Задание 2: Заполните ЛДС



Задание №3 Нижняя челюсть



1. Рассмотрите нижнюю челюсть:

- определите тело и две ветви

- назовите верхнюю и нижнюю части тела кости; определите на ветвях кости по два отростка: венечный и суставной

2. На теле нижней челюсти определите: подбородочный выступ, подбородочные бугорки, подбородочные отверстия, челюстно-подъязычную бугристость, подбородочную ость, двубрюшные ямки, подъязычные ямки, подчелюстную ямку.

3. Изучите альвеолярную часть нижней челюсти: костные пластины, межальвеолярные перегородки, межкорневые перегородки, позадиомолярная ямка, канал нижней челюсти, подбородочные отверстия.

4. Найдите угол нижней челюсти, определите жевательную и крыловидную бугристости.

За счет какой бугристости укрепляются стенки моляров нижней челюсти, предохраняя их от расшатывания?

5. Составьте ЛДС «Нижняя челюсть».

Время выполнения: 45 минут.

Итоговый контроль

Вариант 1

1. На теле верхней челюсти:

- а) 3 поверхности
- б) 4 поверхности
- в) 5 поверхностей

2. У верхней челюсти с каждой стороны по:

- а) 2 отростка
- б) 3 отростка
- в) 4 отростка

3. Утолщения костной ткани из верхней челюсти, через которые большая часть давления передается на основание черепа, называются:

- а) траектории
- б) контрфорсы
- в) экзостозы

4. В состав костной ткани входят следующие клетки:

- а) остеобласты
- б) эритроциты
- в) миоциты

5. У нижней челюсти с каждой стороны по:

- а) 2 отростка
- б) 3 отростка
- в) 4 отростка

6. К парным костям лицевого черепа относятся:

- а) небная кость
- б) подъязычная кость
- в) нижняя челюсть

7. К непарным костям лицевого черепа относятся:

- а) верхняя челюсть
- б) носовая кость
- в) сошник

8. К воздухоносным костям лицевого черепа относятся:

- а) нижняя челюсть
- б) верхняя челюсть
- в) скуловая кость

9. Ширину и форму лица определяет:

- а) подъязычная кость
- б) сошник
- в) скуловая кость

10. Венечный отросток имеется на:

- а) верхней челюсти
- б) нижней челюсти
- в) небной кости

Ответ на тестовые задания

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	б	а	а	а	в	б	в	б

Коды проверяемых компетенций ОК 1-3,8,11; ПК 1.1-1.3; 2.1-2.8; 3.1-3.3

Критерии оценки:

Проверяемые знания, умения	Объект оценивания: Объем профессионально значимой информации	Критерии оценки	Само-оценка студента	Оценка преподавателя
	95%-100% верных ответов	5		
	90% -94% верных ответов	4		
	70 %-89% верных ответов	3		
	Ответ меньше 70%	2		
	итог	Одна из этих оценок		

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ N 18

Тема Сердце: строение

Продолжительность занятия - 90 мин.

Цель: Усвоить строение сердца

Знать схему кругов кровообращения, топографию и строение сердца, его клапанов, проводящей системы, фазы сердечного цикла, верхушечный толчок, тоны сердца, систолический и минутный объемы; законы и механизмы регуляции сердечной деятельности, морфологические изменения при патологии сердца.

Уметь находить и показывать на таблицах и муляжах сердца: поверхности сердца, части сердца, отделы сердца, клапаны сердца, сосуды сердца и др., понимать их функциональное и клиническое значение.

Оснащение занятия

1. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека – Издательство «Мир и образование». 2015 г .
2. Таблицы: «Строение сердца», «Проводящая система сердца», «Клапаны сердца», муляжи сердца

План занятия

1. Организационная часть - 2 мин.
2. Контроль исходного уровня знаний (опрос)- 15 мин.
3. Самостоятельная работа и самоконтроль - 55 мин.
4. Итоговый контроль - 15 мин.
5. Подведение итогов занятия и задание на дом - 3 мин.

Задание № 1 .

1. Используя плакат «Строение сердца», муляжи, планшеты, Самусев Р.П. Атлас анатомии человека – Издательство «Мир и образование». 2015 г. учебник И.В. Гайворонский Анатомия и физиология человека.- М.: Академия , 2012 г., лекции по анатомии и физиологии человека, изучите поверхности сердца части сердца, отделы сердца, клапаны сердца, сосуды сердца, венечный круги кровообращения.

Покажите на таблице: положение сердца в грудной клетке, грудино-реберную, диафрагмальную, легочные поверхности, основание и верхушку сердца, предсердие и желудочки сердца, части перегородки сердца, клапаны сердца.

Задание №2

Затем на муляже сердца найдите: основание, обращенное кверху и кзади, верхушку, направленную вниз, влево и вперед; поверхности: грудино-реберную (переднюю), диафрагмальную (нижнюю), легочные (боковые), правый и левый края; борозды: венечную, отделяющую предсердия от желудочков, переднюю и заднюю межжелудочковые, разделяющие желудочки; правые и левые предсердия и желудочки, правое и левое ушки, охватывающие спереди основание аорты и легочного ствола. Запомните, что масса сердца взрослого человека составляет в среднем 250-350 г (0.4-0.5% от массы тела), а объем сердца - 250-350 мл.

Далее на разборных муляжах и планшетах рассмотрите предсердно-желудочковые отверстия, прикрывающие их трехстворчатый клапан справа, двустворчатый (митральный) клапан слева, устья аорты и легочного ствола с полулунными клапанами, состоящими из трех полулунных заслонок каждый, отверстия верхней и нижней полых вен в правом предсердии, четырех легочных вен - в левом предсердии.

Обратите особое внимание на наличие на внутренней поверхности желудочков сосочковых мышц (по числу створок клапанов) и мясистых трабекул (мышечных переключателей) с отходящими от них к створкам клапанов сухожильными хордами (нитеями), которые при сокращении желудочков натягиваются и удерживают створки клапанов в закрытом положении, препятствуя обратному току крови в предсердия. При некоторых заболеваниях: ревматизме, сифилисе, атеросклерозе и других клапаны сердца (предсердно-желудочковые и полулунные) не могут достаточно плотно закрываться. В таких случаях работа сердца нарушается, возникают пороки сердца.

2. На таблице, муляжах рассмотрите строение стенки сердца. Выделите в ней следующие 3 слоя:

1) внутренний - эндокард, выстилающий изнутри все полости сердца и плотно сращенный с подлежащим мышечным слоем, покрывая сосочковые мышцы с их сухожильными хордами (нитеями);

2) средний - миокард (мышечный слой), являющийся сократительным аппаратом сердца. При этом мускулатура предсердий полностью отделена от мускулатуры желудочков при помощи фиброзных колец, которые вместе с другими скоплениями фиброзной ткани составляют своеобразный мягкий скелет сердца. Поэтому предсердия и желудочки сокращаются неодновременно;

3) наружный - эпикард, являющийся частью фиброзно-серозной оболочки, охватывающей сердце (перикарда). Перикард изолирует сердце от окружающих органов, предохраняет сердце от чрезмерного растяжения, а серозная жидкость (до 50 мл) между его пластинками уменьшает трение при сердечных сокращениях.

После этого изучите проводящую систему сердца, состоящую из атипических проводящих кардиомиоцитов. Запомните название центров проводящей системы:

1) синусно-предсердный узел (синауатриальный, синусный, узел А.Киса - М. Флека), находящийся в стенке правого предсердия между отверстием верхней полой вены и правым ушком. Состоит из клеток первого типа - пейсмекерных клеток, или водителей ритма, способных к самопроизвольным сокращениям с частотой 60-80 в минуту (синусовый ритм) и отдающих ветви к миокарду предсердий;

2) предсердно-желудочковый узел (атриовентрикулярный, узел А.Авгоффа - С.Тавары), лежащий в толще нижнего отдела межпредсердной перегородки вблизи места впадения нижней полой вены. Состоит из клеток второго типа - переходных клеток, передающих возбуждение от синусно-предсердного узла на предсердно-желудочковый пучок и к рабочему миокарду. Книзу этот узел переходит в предсердно-желудочковый пучок (пучок В.Гиса), который связывает миокард предсердий с миокардом желудочков. В межжелудочковой перегородке этот пучок делится на правую и левую ножки, отдающие веточки к миокарду каждого желудочка (волокна Я.Пуркинье). Клетки пучка и его ножек составляют третий тип клеток, которые в функциональном отношении являются передатчиками возбуждения от переходных клеток предсердно-желудочкового узла к клеткам рабочего миокарда желудочков.

Задание N3. Проверьте по тестам насколько прочно Вы усвоили материал по кругам кровообращения, топографии, строению, функции сердца и его патологии.

Тестовые задания

1. Средний слой стенки сердца называется

- а) эндокард б) перикард в) эпикард г) миокард

2. Продолжительность систолы желудочков составляет

- а) 0,1 с б) 0,3 с в) 0,7 с г) 0,8 с

3. При систоле желудочков закрыты следующие клапаны

17. Агглютинины IV группы крови

- а) В б) нет в) А г) А, В

18. Агглютиногены содержатся

- а) в тромбоцитах б) в плазме в) в эритроцитах г) в сыворотке

19. Количество моноцитов в периферической крови составляет

- а) 180 - 320 х 10 /л б) 120 - 180 г/л. г) 4 - 8 %
в) 4 - 5 10 /л

20. Функцией фибриногена является

- а) дыхательная б) свертывающая в) выделительная г) регуляторная

21. Агглютиногены IV группы крови

- а) А б) А, В в) нет г) В

22. Сдвиг реакции крови в кислую сторону называется

- а) ацидозом б) гемостазом в) алкалозом г) пиноцитозом

23. Онкотическое давление плазмы крови, в основном, обусловлено

- а) альбуминами б) глобулинами в) солями г) фибриногеном

24. В гипотоническом растворе NaCl эритроциты

- а) не изменяются в) разбухают и г)
б) сморщиваются разрушаются агглютинируют

25. Фагоцитарной активностью обладают

- а) лейкоциты б) эритроциты в) тромбоциты

26. При дефиците какого макроэлемента нарушен синтез гемоглобина

- а) Си б) Са в) Fe г) F

27. процесс свертывания крови является достаточным для остановки кровотечения в основном в сосудах

- а) F г) мелкого калибра
б) мышечного типа д) магистральных вен
в) Са

28. Какие факторы не влияют на количество лейкоцитов в крови

- а) время дня г) наличие патогенного фактора в
б) состояние красного костного мозга организме
в) количество эритроцитов д) фактор приема пищи

29. Через поврежденную стенку капилляра могут проникать

- а) тромбоциты б) эритроциты в) лейкоциты

30. Повышение остаточного азота в плазме говорит о

- а) нарушении функции дыхания
б) нарушении функции кишечника
в) нарушении функции почек

Ответы на тестовые задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	б	а, в	а	в	б	а	б	а, в	в	г	г	а	а	в, г

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
б	б	в	г	б	б	а	а	в	а	в	б	а, в	б	в

Задание №4 Проверьте по ситуационным задачам, насколько прочно Вы усвоили материал по кругам кровообращения, топографии, строению, функции сердца и его патологии.

Задача N 1.

Какие центры автоматизма (водителя ритма) имеются в проводящей системе сердца и как они взаимодействуют между собой в норме и при патологии?

Задача N2.

Студент авиационного института, 20 лет, обратился к врачу с жалобами на боли в голеностопных суставах. Ранее часто страдал обострением хронического тонзиллита, а полтора года назад перенес подобную бурную суставную атаку, но без последствий на эти суставы.

При стационарном обследовании помимо припухлости голеностопных суставов выявлено: пульс 96 ударов в минуту с отдельными экстрасистолами, увеличение границ сердца влево и вправо, на верхушке сердца выслушивается систолический шум. Температура тела 37.2-37.5°C, в крови лейкоцитоз 11200 в 1 мм³ (в норме 4000-9000 в 1 мм³), увеличение СОЭ - 38 мм/ч (в норме до 10 мм/ч у мужчин, до 15 мм/ч у женщин). На ЭКГ - синусовая тахикардия с единичными экстрасистолами, увеличение интервала P-Q до 0.24 с (в норме 0.12-0.2 с), комплекса QRS до 0.12 с (в норме 0.06-0.1 с).

О каком заболевании нужно думать в данном случае?

Задача N3.

Сколько времени будет длиться общая пауза сердца при частоте ритма: 70, 140, 35 сердечных сокращений в минуту?

Задача N4.

Диспетчер аэропорта, бывший летчик, 55 лет, возвратившись домой после работы, внезапно почувствовал сильную давящую боль в области сердца, слабость, одышку. Прием валидола и нитроглицерина боль не уменьшил. Прибывший по телефонному вызову фельдшер станции скорой помощи после осмотра больного ввел ему подкожно 1 мл 1% раствора морфина, внутримышечно 1 мл 1% раствора димедрола и на носилках госпитализировал его в стационар.

Какое заболевание заподозрил фельдшер станции скорой помощи у данного больного?

Задача N5.

Как будет изменяться работа сердца:

1) При раздражении блуждающих нервов: слабым, кратковременным сильным и длительным сильным раздражением?

- 2) При раздражении симпатических нервов?
- 3) При избытке в крови ионов калия и ацетилхолина?
- 4) При избытке в крови ионов кальция и адреналина?

Задача N6.

Во время Великой Отечественной войны в ленинградском военно-морском госпитале при обходе ординатором больных в палату влетел и разорвался снаряд. Почти все больные были убиты. Врач при этом непосредственно никак не пострадал, так как на минуту зачем-то вышел в коридор. Когда через несколько часов после этого у него измерили АД, то оно оказалось значительно повышенным: максимальное достигало 220 мм рт.ст., минимальное 120 мм рт.ст. С этого времени АД продолжало оставаться на таком же уровне. Достоверно известно, что вплоть до описанного случая АД у него всегда было нормальным. Ваше мнение о диагнозе?

Задача N7.

Является ли равномерным ток крови в сосудах сердца? В какую фазу сердечного цикла крови поступает в мышцу сердца больше и почему? Есть ли какая-то анатомическая особенность в строении сердца, которая непосредственно влияет на равномерность кровотока в сердце?

Эталон ответа

Задача 1

В проводящей системе сердца имеются 3 центра автоматизма: синусно-предсердный узел (синусный, или узел Киса – М. Флекса), предсердно-желудочковый узел (узел Л.Ашоффа - С.Тавары) и нижняя часть пучка В.Гиса, его ветви и волокна Я. Пуркинье. Синусно-предсердный узел является главным водителем сердечного ритма, центром автоматизма I порядка, вырабатывающим электрические импульсы с частотой 60-80 в минуту (так называемый синусовый ритм). В норме он подавляет автоматическую активность остальных эктопических водителей ритма сердца. Если в силу каких-либо причин активность синусно-предсердного узла полностью подавляется, водителем ритма становится предсердно-желудочковый узел (точнее зона перехода этого узла в пучок В.Гиса) - центр автоматизма II порядка, который продуцирует электрические импульсы с частотой 40-60 в минуту (атриовентрикулярный, или узловый, ритм). При подавлении активности и предсердно-желудочкового узла водителями ритма становятся нижняя часть пучка В.Гиса, его ветви и волокна Я. Пуркинье - центры автоматизма III порядка, которые вырабатывают импульсы с частотой 25-45 в минуту (идиовентрикулярный ритм).

Нарушения синусового ритма (тахикардия и брадикардия) редко приводят к опасным для жизни расстройствам кровообращения, тогда как атриовентрикулярный и идиовентрикулярный ритмы могут стать причиной таких расстройств.

Задача N2.

Следует думать о ревматизме (болезни И.С.Буйо - Г.И.Сокольского), при котором особенно глубоко поражается сердце (приобретенные пороки сердца). Как метко подметил французский врач Е.Лассег: "Ревматизм лижет суставы, плевру, даже мозговые оболочки, но он кусает сердце".

Задача N3.

При 70 сердечных сокращениях общая пауза сердца будет длиться 0.4 с, при 140 - 0.2 с, при 35 - 0.8 с.

Задача N4.

Диагноз: острая ишемическая болезнь сердца (инфаркт миокарда). Задача N5.

1. При раздражении блуждающих нервов: слабom - урежение ритма, кратковременном сильном раздражении - остановка сердца, длительном сильном - возобновление сердечных сокращений - "ускользание" сердца из-под влияния блуждающих нервов. Оно имеет большое биологическое значение. Благодаря ему обеспечивается сохранение жизни при длительном раздражении блуждающих нервов, которое могло бы вызвать полную остановку сердца и гибель организма.
2. При раздражении симпатических нервов - учащение и усиление сердцебиений.
3. При избытке в крови ионов калия и ацетилхолина работа сердца урежается и ослабляется.
4. При избытке в крови ионов кальция и адреналина работа сердца учащается и усиливается.

Задача N 6.

Следует ставить диагноз гипертонической болезни, так как возникновение ее может наблюдаться не только при длительном перенапряжении психики, но и после тяжелых психических травм (как это было в данном случае).

Задача N7.

Ток в крови в сосудах сердца является неравномерным. В отличие от других сосудов в венечных артериях кровоток происходит преимущественно во время диастолы. Это объясняется следующей анатомической особенностью в строении сердца. Поскольку венечные артерии начинаются от луковички аорты ниже верхних краев полулунных клапанов, поэтому во время систолы вход в венечные артерии прикрывается прижатыми к стенке аорты заслонками клапанов, а сами артерии сжимаются сокращенной мышцей сердца. Вследствие этого во время систолы кровоснабжение сердца уменьшается: кровь в венечные артерии поступает во время диастолы, когда входные отверстия этих артерий, находящихся в устье аорты, не закрываются полулунными клапанами.

Задание №5

Приготовьтесь к индивидуальному ответу на контрольные вопросы преподавателя.

Контрольные вопросы

1. Круги кровообращения.
2. Размеры, масса и объем сердца.
3. Предсердие сердца.
4. Желудочки сердца
5. Внутренняя перегородка сердца
6. Поверхности сердца
7. Границы сердца
8. Строение стенки сердца.
9. Фиброзные кольца сердца.
10. Проводящая система сердца.
11. Предсердно-желудочковые клапаны сердца и их работа.
12. Сосочковые мышцы и сухожильные хорды (нити).
13. Клапаны аорты и легочного ствола и их работа.

Методические рекомендации для выполнения практических занятий
по учебной дисциплине
Основы патологии

Курс 1

По специальности 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Медицинская сестра/Медицинский брат
форма обучения: очная

Аннотация.

Данные методические рекомендации посвящены выполнению практических занятий по дисциплине Основы патологии.

Методические рекомендации предназначены для оказания помощи студентам при выполнении практических работ. Ими могут пользоваться также и преподаватели Анатомия и физиология человека.

Фамилия	Должность	Квалификационная категория (Звание)
Несговорова М.С.	Преподаватель Основ патологии	Первая

Методические рекомендации рассмотрены на заседании ЦМК № 1

«___»_____ 201_г.

(протокол №). Председатель ЦМК №1 _____Несговорова М.С.

Пояснительная записка

Актуальность методических рекомендаций определяется необходимостью помочь студентам преодолеть трудности при изучении Основ патологии. Студенты могут испытывать проблемы при заучивании новых терминов, работе с анатомическими муляжами, моделями, разработке логико-дидактических схем и т.д. С помощью рекомендаций студенты смогут избежать многих ошибок, улучшить результаты усвоения дисциплины.

Новизна данной работы заключается в том, что прежде в помощь студентам предлагались отдельные алгоритмы, объяснения.

Общие методические указания по планированию, организации и проведению практических занятий

В соответствии с ФГОС СПО по дисциплине Основы патологии учебным планом предусмотрено 16 часов аудиторных занятий, в том числе 20 часов отведено на практические занятия. Продолжительность занятия - не менее двух академических часов по соответствующим темам учебного курса. Структура проведения практического занятия предполагает наличие следующих элементов:

- вводная часть - преподавателем излагается тема практического занятия, его цели и основная задача;
- проверка знаний студентов на предмет их теоретической готовности к выполнению заданий практического занятия;
- самостоятельная работа студентов по выполнению заданий практического занятия;
- подведение итогов занятия, анализ полученных результатов.

Содержание заданий практических занятий отличается разнообразием, имеет различный уровень сложности и выполняется с применением средств оргтехники. С целью наиболее эффективного использования времени, отведенного на практическое занятие, предусмотрены дополнительные задания для более подготовленных студентов. Эти же задания могут быть рекомендованы в качестве домашних заданий.

Отчеты по практическим занятиям оформляются на стандартных листах форматом А4 или на специальных бланках и формируются в «Папку для практических занятий» и содержат:

- краткое условие задания (тема занятия);
- цель занятия;
- порядок выполнения занятия;
- контрольные вопросы.

Оценки за выполненные практические занятия могут быть выставлены по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.

Перечень практических занятий.

№ п/п	№ темы	Наименование практического занятия	Наименование раздела	Кол-во часов
1	2	Повреждения. Патология обмена веществ	Повреждение. Патология обмена веществ	2
2	3	Нарушение кровообращения и лимфообращения	Нарушение кровообращения и лимфообращения	2
3	4	Общая характеристика и виды воспаления	Воспаление	2
4	5	Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма	Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма	2
5	8	Патология дыхания	Патология дыхания	2
6	9	Нарушение работы сердца Болезни сердечно - сосудистой системы	Болезни сердечно-сосудистой системы	4
7	10	Болезни почек и мочевыделительной системы		
8	11	Патология желудочно-кишечного тракта и печени Дифференцированный зачет	Патология желудочно-кишечного тракта и печени	4

Содержание практических занятий.

Практическое занятие № 2.

Тема: Нарушение кровообращения и лимфообращения

Цель занятия: Знать основные виды нарушений кровообращения и лимфообращения

В результате выполнения практического задания студент *должен:*
знать:

- нарушение центрального кровообращения (его причины, компенсаторные механизмы)
- нарушение периферического кровообращения (гиперемия, ишемия, стаз, тромбоз, эмболия)
- основные нарушения лимфообращения

уметь:

- различать особенности артериального, венозного, капиллярного, смешанного кровотока

Методические рекомендации:

1. Рассмотреть причины недостаточности кровообращения
2. Разобрать компенсаторные механизмы при сердечной недостаточности
3. Изучить клинические проявления сердечной недостаточности
4. Сравнить артериальную и венозную гиперемия
5. Изучить явление: стаз, ишемия, тромбоз, эмболия
6. Сравнить особенности разных видов кровотока
7. Рассмотреть причины недостаточности лимфообращения и её основные проявления

Оснащение:

1. Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Основы патологии, Ростов-на-Дону. 2012 г.
2. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. Патология. – М., 2012 .
3. Пауков В.С., Хитров Н.Н. Патология. – М., 2012.

Задание 1

Предтест

1. Средний слой стенки сердца называется

- а) эндокард
- б) перикард
- в) эпикард
- г) миокард

2. Продолжительность систолы желудочков составляет

- а) 0,1 с
- б) 0,3 с
- в) 0,7 с
- г) 0,8 с

3. При систоле желудочков закрыты следующие клапаны

- а) трехстворчатый
- б) полулунные
- в) двустворчатые

4. Интервал PQ на ЭКГ отражает

- а) распространение возбуждения от синусового узла к предсердно-желудочковому
- б) распространение возбуждения в межжелудочковой перегородке
- в) охват возбуждения всего сердца
- г) реполяризация миокарда

5. Двухстворчатый клапан расположен

- а) в устье легочной вены
- б) в левом предсердно—желудочковом отверстии
- в) в правом предсердно-желудочковом отверстии
- г) в устье аорты

6. Кровь из тонкого кишечника оттекает в вену

- а) наружную подвздошную
- б) воротную
- в) чревную
- г) нижнюю брыжеечную

7. Продолжительность диастолы предсердий составляет

- а) 0,7 с
- б) 0,3 с
- в) 0,8 с
- г) 0,1 с

8. Самая малая линейная скорость кровотока в

- а) аорте
- б) капиллярах
- в) магистральных артериях
- г) магистральных венах

9. Сухожильные нити имеют

- а) трехстворчатый клапан
- б) полулунные клапаны
- в) митральный клапан

10. Пульс у детей в возрасте до 5 лет

- а) до 70 уд. в мин
- б) до 80 уд. в мин
- в) до 90 уд. в мин
- г) до 130 уд. в мин

11. Трехстворчатый клапан сердца расположен

- а) в устье легочной вены
- б) в левом предсердно-желудочковом отверстии
- в) в устье легочного ствола
- г) в правом предсердно-желудочковом отверстии

12. Головной мозг кровью снабжают артерии

- а) позвоночные
- б) наружные сонные
- в) лицевые
- г) внутренние сонные
- д) подключичные

13. Количество эритроцитов в периферической крови составляет

- а) $4,0 - 4,5 \times 10^6 / \text{л}$
- б) 120 - 160 г/л
- в) $4,0 - 4,5 \times 10^4 / \text{л}$
- г) 2 - 4 %

14. Функцией эритроцитов является

- а) дыхательная
- б) свертывающая
- в) выделительная
- г) регуляторная

15. Концентрация NaCl в гипотоническом растворе составляет

- а) 10 %
- б) 0,9 %
- в) 0,5 %
- г) 0,25 %

16. Агглютиногены I группы крови

- а) В
- б) нет
- в) А, В
- г) А

17. Агглютинины IV группы крови

- а) В
- б) нет
- в) А
- г) А, В

18. Агглютиногены содержатся

- а) в тромбоцитах

- б) в плазме
- в) в эритроцитах
- г) в сыворотке

19. Количество моноцитов в периферической крови составляет

- а) $180 - 320 \times 10^9 / \text{л}$
- б) $120 - 180 \text{ г/л}$
- в) $4 - 5 \times 10^9 / \text{л}$
- г) $4 - 8 \%$

20. Функцией фибриногена является

- а) дыхательная
- б) свертывающая
- в) выделительная
- г) регуляторная

21. Агглютиногены IV группы крови

- а) А
- б) А, В
- в) нет
- г) В

22. Сдвиг реакции крови в кислую сторону называется

- а) ацидозом
- б) гемостазом
- в) алкалозом
- г) пиноцитозом

23. Онкотическое давление плазмы крови, в основном, обусловлено

- а) альбуминами
- б) глобулинами
- в) солями
- г) фибриногеном

24. В гипотоническом растворе NaCl эритроциты а) не изменяются

- б) сморщиваются
- в) разбухают и разрушаются
- г) агглютинируют

25. Фагоцитарной активностью обладают а) лейкоциты

- б) эритроциты
- в) тромбоциты

26. При дефиците какого макроэлемента нарушен синтез гемоглобина

- а) Си
- б) Са
- в) Fe
- г) F

27. процесс свертывания крови является достаточным для остановки кровотечения в основном в сосудах

- а) F
- б) мышечного типа
- в) Са
- г) мелкого калибра
- д) магистральных вен

28. Какие факторы не влияют на количество лейкоцитов в крови

- а) время дня
- б) состояние красного костного мозга

- в) количество эритроцитов
- г) наличие патогенного фактора в организме
- д) фактор приема пищи

29. Через поврежденную стенку капилляра могут проникать

- а) тромбоциты
- б) эритроциты
- в) лейкоциты

30. Повышение остаточного азота в плазме говорит о

- а) нарушении функции дыхания
- б) нарушении функции кишечника
- в) нарушении функции почек

Ответы на тестовые задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	б	а, в	а	в	б	а	б	а, в	в	г	г	а	а	в, г

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
б	б	в	г	б	б	а	а	в	а	в	б	а, в	б	в

Задание 2

Цель: овладение и углубление знаний по теме «Нарушение кровообращения и лимфообращения»

Инструкция:

Пользуясь лекционным материалом и материалом учебника по данной теме:

- выберите основные термины которые должны соответствовать (многоаспектности интерпретации терминов и конкретизации их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины)
- расположите их в алфавитном порядке

Задание 3

Итоговый контроль Нарушение кровообращения и лимфообращения

1. Компенсаторные механизмы при сердечной недостаточности —

- а) расширение полостей сердца и тахикардия;
- б) усиление гемопоза и увеличение ОЦК;
- в) выброс гормонов коры надпочечников и сужение сосудов;
- г) застой крови в большом круге и появление отеков.

2. Дилатация полостей сердца бывает

- а) физиологической и патологической;
- б) компенсированной и декомпенсированной;
- в) тоногенной и миогенной;
- г) временной и постоянной.

3. Гиперемия — это

- а) увеличение кровенаполнения ткани;
- б) покраснение ткани;
- в) воспаление ткани;
- г) уменьшение кровенаполнения ткани.

4. Причиной венозной гиперемии может быть

- а) сдавление вен;
- б) увеличение вязкости крови;
- в) повышенное потребление кислорода тканями;
- г) усиление ЧСС.

5. Сладж — это

- а) скучивание и слипание эритроцитов;
- б) внутрисосудистое свертывание крови;
- в) активизация свертывающей системы крови;
- г) врожденное нарушение способности крови к свертыванию.

6. Инфарктом называется

- а) только заболевание сердечной мышцы;
- б) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;
- в) некроз участка органа как исход ишемии;
- г) обратимые изменения в тканях в результате ишемии.

7. Тромбоз возникает из-за

- а) активизации свертывающей системы крови;

- б) закупорки сосуда сгустком крови;
- в) замедления кровотока, повреждения сосудистой стенки, усиления свертываемости крови;
- г) потери жидкости и сгущения крови.

8. Эмбол — это

- а) сгусток крови;
- б) пузырек воздуха;
- в) сгусток фибрина;
- г) любой материальный объект, закупоривший сосуд.

9. Скопление крови в тканях — это

- а) кровоизлияние;
- б) гематома;
- в) кровоподтек;
- г) геморрагия

10. Лимфедема — это

- а) лимфатический отек;
- б) истечение лимфы из поврежденного лимфатического сосуда;
- в) скопление лимфы в тканях;
- г) воспаление лимфатического сосуда.

Ответы на тестовые задания

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а	в	а	а	а	в	в	г	б	а

Практическое занятие № 3.

Тема: Общая характеристика и виды воспаления

Цель занятия: Знать основные причины, компоненты виды воспалений

В результате выполнения практического задания студент *должен:*
знать:

- определение воспаления
- причины воспаления
- компоненты воспаления (альтерация, экссудация, пролиферация)

уметь:

- различать специфическое и неспецифическое воспаление
- сравнивать альтернативное, экссудативное, фиброзное и др. виды воспалений

Методические рекомендации:

1. Рассмотрите основные причины воспаления
2. Дайте характеристику альтерации
3. Изучите расстройство кровообращения в зоне воспаления и явления экссудации
4. Изучите медиаторы воспаления
5. Дайте понятие пролиферация
6. Сравните разные виды воспалений (альтеративное, экссудативное, серозное, фибринозное, гнойное, гнилостное, геморрагическое, катаральное)

Оснащение:

1. Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Основы патологии, Ростов-на-Дону. 2012 г.
2. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. Патология. – М., 2012 .
3. Пауков В.С., Хитров Н.Н. Патология. – М., 2012.

Задание 1

Ответьте на вопросы:

1. В чем состоит физиологическая целесообразность воспаления?
2. В чем сущность основных процессов при воспалении?
3. Дайте характеристику основных видов экссудатов?
4. Каковы основные варианты проявления продуктивного воспаления?
5. В чем состоят различия специфического и неспецифического воспаления?
6. каковы морфологические проявления воспаления при туберкулезе и сифилисе?

Задание 2

Цель: овладение и углубление знаний по теме

Инструкция:

Презентация должна состоять из 7-10 слайдов, корректно и полно отражать теоретический материал по теме, использовать схематичность и логичность в подаче материала, правильную расстановку акцентов на ключевых моментах, приветствуется наличие наглядной анимации.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Процесс создания мультимедийной презентации включает три этапа: этап проектирования, этап конструирования и этап моделирования. Этап проектирования предполагает следующие шаги:

1. Определение целей использования презентации.
2. Сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.).
3. Формирование структуры и логики подачи материала.
4. Создание папки, в которую помещается собранный материал.

Этап конструирования - это разработка презентации с учетом содержания и соотношения текстовой и графической информации. Этот этап включает в себя:

1. Выбор программы MS PowerPoint в меню компьютера.
2. Определение дизайна слайдов.
3. Наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией.
4. Установка режима показа слайдов.

5. Необходимо принять во внимание, что в любой презентации присутствуют стандартные слайды (титульный, содержательный и заключительный), которыми не следует пренебрегать при ее оформлении.

Презентация должна корректно и полно отражать этапы прохождения производственной практики в определенном отделении, показывать алгоритм манипуляции. Презентация должна состоять из 10 - 15 слайдов, логически связанных между собой.

Задание 3

1. Клинические проявления воспаления — это

- а) боль и припухлость;
- б) зуд и покраснение;
- в) жар, боль, припухлость, покраснение и нарушение функции;
- г) отек, гиперемия, снижение кожной чувствительности и физической активности.

2. Повреждение называется

- а) экссудацией;
- б) альтерацией;
- в) некрозом;
- г) некробиозом.

3. Экссудация возникает вследствие

- а) выделения микробами продуктов их жизнедеятельности;
- б) нарушения кровообращения в зоне воспаления;
- в) выхода цитоплазматической жидкости за пределы клеток;
- г) уменьшения содержания белка в плазме из-за его усиленного распада при воспалении.

4. Эмиграция лейкоцитов — это

- а) извращенная иммунная реакция;
- б) следствие повреждения сосудов при воспалении;
- в) защитно-приспособительная реакция;
- г) при воспалении отсутствует.

5. Экссудат бывает

- а) белковым и безбелковым;
- б) гематогенным и лимфогенным;
- в) серозным, фибринозным, гнойным;
- г) жидким, вязким, неоднородным.

6. К медиаторам воспаления относятся

- а) гистамин, серотонин, простагландины, цитокины;
- б) гистамин, серотонин, трипсин, химотрипсин;
- в) гормоны коры надпочечников, катехоламины.

г) адреналин, инсулин, трийодтиронин.

7. Пролиферация — это

- а) увеличение содержания недоокисленных продуктов обмена в зоне воспаления;
- б) выход из депо форменных элементов крови;
- в) разрастание соединительной ткани в зоне воспаления;
- г) пропитывание воспаленных тканей плазмой крови.

8. Дифтеритическое воспаление — это

- а) воспаление небных миндалин;
- б) разновидность продуктивного воспаления;
- в) вариант фибринозного воспаления;
- г) инфекционная болезнь.

9. Флегмона — это чаще всего

- а) разлитое воспаление клетчаточных пространств;
- б) гнойное расплавление мышц;
- в) ограниченное скопление гноя в тканях;
- г) разновидность альтеративного воспаления.

10. Склероз — это

- а) разрастание соединительной ткани в органе при исходе продуктивного воспаления;
- б) сужение сосудов в результате воспаления;
- в) сморщивание органа вследствие воспаления;
- г) резкое снижение памяти.

11. Специфические гранулемы при сифилисе — это

- а) лепромы;
- б) гуммы;
- в) папилломы;
- г) грануляции.

12. Для туберкулезного воспаления характерно

- а) появление гнойного экссудата;**
- б) отсутствие специфических гранул;**
- в) наличие казеозного некроза;**
- г) появление специфических гранул с клееобразными участками распада в центре.**

Ответы на тестовые задания

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответ	в	б	б	в	в	а	в	в	а	а	б	в

Практическое занятие № 7.

Тема: Болезни почек и мочевыделительной системы

Цель занятия: углубить и закрепить знания о патологии мочевыделительной системы.

В результате выполнения практического задания студент *должен:*
знать:

- Нарушение фильтрации почек
- Нарушение канальцевой реабсорбции почек
- Нарушение канальцевой секреции почек
- Основные болезни почек

уметь:

- Характеризовать изменения количества мочеотделения
- Характеризовать изменения состава мочи
- Характеризовать изменение ритма мочеотделения
- Характеризовать особенности почечной недостаточности

Методические рекомендации:

1. Рассмотрите причины и механизмы расстройств мочевыделения (внепочечные и почечные).
2. Дайте характеристику ОПН (острой почечной недостаточности)
3. Дайте характеристику ХПН (хронической почечной недостаточности)
4. Рассмотрите общие симптомы патологии почек.
5. Сравните нефрозы и нефриты.
6. Рассмотрите принципы лечения почечной недостаточности (механизм диализа).

Оснащение:

1. Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Основы патологии, Ростов-на-Дону. 2012 г.
2. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. Патология. – М., 2012 .
3. Пауков В.С., Хитров Н.Н. Патология. – М., 2012.

Задание 1

Ответьте на вопросы:

1. Сформулируйте основные функции мочевыделительной системы
2. Каковы основные виды нарушения мочеиспускания и величины диуреза?
3. Какими могут быть изменения в моче при различных заболеваниях?
4. В чем выражаются морфологические изменения в почке при гломерулонефрите?
5. Каковы причины образования камней при мочекаменной болезни?
6. Каков принцип работы аппарата «искусственная почка»?

Задание 2

Составьте глоссарий

Цель: овладение и углубление знаний по теме «Болезни почек и мочевыделительной системы»

Инструкция:

Пользуясь лекционным материалом и материалом учебника

по данной теме:

- выберите основные термины, которые должны соответствовать (многоаспектности интерпретации терминов и конкретизации их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины)
- расположите их в алфавитном порядке

Задание 3

Итоговый контроль Тестовые задания

1. Основную функцию почек можно сформулировать как
 - а) выведение из организма азотистых продуктов обмена;
 - б) выведение из организма излишков воды;
 - в) поддержание постоянства внутренней среды в организме;
 - г) выведение из организма экзогенных токсинов.
2. Процессы, в результате которых происходит образование мочи — это
 - а) фильтрация и реабсорбция;
 - б) фильтрация, реабсорбция и секреция;
 - в) секреция и реабсорбция;
 - г) фильтрация, реабсорбция, секреция и выделение ренина.
3. Уменьшение (прекращение) выделения мочи при резком снижении АД возникает из-за
 - а) увеличения реабсорбции в почечных канальцах;
 - б) уменьшения фильтрации в почечных клубочках;
 - в) потери сознания;
 - г) отсутствия перистальтики мочеточников.
4. Появление белка в моче называется
 - а) глобулинурией;
 - б) поллакиурией;
 - в) протеинурией;
 - г) гиперпротеинемией.
5. Полиурия — это
 - а) увеличение суточного диуреза;
 - б) учащенное ночное мочеиспускание;
 - в) недержание мочи;
 - г) низкая плотность мочи.
6. Гипостенурия — это
 - а) увеличение суточного диуреза;
 - б) учащенное ночное мочеиспускание;
 - в) недержание мочи;
 - г) низкая плотность мочи.
7. При гломерулонефрите преимущественно поражаются
 - а) почечные клубочки;
 - б) почечные канальцы;
 - в) все элементы почечной паренхимы;
 - г) почечные лоханки.

8. При пиелонефрите преимущественно поражаются
- а) почечные клубочки;
 - б) почечные канальцы;
 - в) все элементы почечной паренхимы;
 - г) почечные лоханки.

9. Гломерулонефрит может быть

- а) острым и хроническим;
- б) острым, подострым и хроническим;
- в) острым, хроническим и рецидивирующим;
- г) первичным и вторичным.

10. Нефротический синдром может быть

- а) острым и хроническим;
- б) острым, подострым и хроническим;
- в) острым, хроническим и рецидивирующим;
- г) первичным и вторичным.

11. Для нефротического синдрома характерно

- а) появление эритроцитов в моче;
- б) появление лейкоцитов в моче;
- в) появление белка в моче, гипопротеинемия;
- г) увеличение суточного диуреза.

12. Вторично-сморщенная почка — это исход

- а) гипертонической болезни;
- б) хронического пиелонефрита;
- в) хронического гломерулонефрита;
- г) атеросклероза сосудов почек.

13. Гидронефротическая трансформация — это

- а) увеличение суточного диуреза;
- б) расширение полостей почек;
- в) пропитывание почечной паренхимы воспалительной жидкостью;
- г) отек почечной ткани при застое крови в большом круге кровообращения.

14. Ренальная острая почечная недостаточность возникает из-за

- а) уменьшения процессов фильтрации при шоке;
- б) некроза почечных канальцев;
- в) резкого снижения поступления жидкости в организм;
- г) закупорки мочеточника единственной почки.

15. Уремия — это

- а) финальная стадия хронической почечной недостаточности;
- б) начальная стадия острой почечной недостаточности;
- в) результат внутривенного введения мочевины с лечебной целью;
- г) осложнение аутоуринотерапии.

Ответы на тестовые задания

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	в	б	б	в	а	г	а	г	б	г	в	в	б	б	а

Методические рекомендации для выполнения практических занятий
по учебной дисциплине

Генетика человека с основами медицинской генетики

Курс 1

По специальности 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Медицинская сестра/ Медицинский брат

форма обучения: очная

Аннотация.

Данные методические рекомендации посвящены выполнению практических занятий по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики.

Методические рекомендации предназначены для оказания помощи студентам при выполнении практических работ. Ими могут пользоваться также и преподаватели Генетика человека с основами медицинской генетики

Фамилия	Должность	Квалификационная категория (Звание)
Несговорова М.С.	Преподаватель Генетики человека с основами медицинской генетики	Первая

Методические рекомендации рассмотрены на заседании ЦМК № 1 « ____ » _____ 201_г.

(протокол № ____). Председатель ЦМК №1 _____ Несговорова М.С.

Пояснительная записка

Актуальность методических рекомендаций определяется необходимостью помочь студентам преодолеть трудности при изучении Генетики человека с основами медицинской генетики. Студенты могут испытывать проблемы при заучивании новых терминов, работе с анатомическими муляжами, моделями, разработке логико-

дидактических схем и т.д. С помощью рекомендаций студенты смогут избежать многих ошибок, улучшить результаты усвоения дисциплины.

Новизна данной работы заключается в том, что прежде в помощь студентам предлагались отдельные алгоритмы, объяснения.

Общие методические указания по планированию, организации и проведению практических занятий

В соответствии с ФГОС СПО по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики учебным планом предусмотрено 36 часа аудиторных занятий,

в том числе 6 часов отведено на практические занятия. Продолжительность занятия - не менее двух академических часов по соответствующим темам учебного курса. Структура проведения практического занятия предполагает наличие следующих элементов:

- вводная часть - преподавателем излагается тема практического занятия, его цели и основная задача;
- проверка знаний студентов на предмет их теоретической готовности к выполнению заданий практического занятия;
- самостоятельная работа студентов по выполнению заданий практического занятия;
- подведение итогов занятия, анализ полученных результатов.

Содержание заданий практических занятий отличается разнообразием, имеет различный уровень сложности и выполняется с применением средств оргтехники. С целью наиболее эффективного использования времени, отведенного на практическое занятие, предусмотрены дополнительные задания для более подготовленных студентов. Эти же задания могут быть рекомендованы в качестве домашних заданий. Отчеты по практическим занятиям оформляются на стандартных листах форматом А4 или на специальных бланках и формируются в «Папку для практических занятий» и содержат:

- краткое условие задания (тема занятия);
- цель занятия;
- порядок выполнения занятия;
- контрольные вопросы.

Оценки за выполненные практические занятия могут быть выставлены по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.

Перечень практических занятий.

№ п/п	№ темы	Наименование практического занятия	Наименование раздела	Кол-во часов

1	2.2	Наследование менделирующих признаков, свойства и взаимодействие генов (решение задач на моногибридное и дигибридное скрещивание)	Раздел 2. Закономерности наследования признаков	2
2	3.1	Методы генетики человека (составление и анализ родословных, генетика пола)	Раздел 3. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии	2
3	5.1	Наследственные болезни человека, их виды, особенности, характеристика наиболее распространенных болезней (раскладка и изучение аномальных кариотипов и фотографий больных)	Раздел 5. Наследственность и патология	2

Содержание практических занятий.

Практическое занятие № 1.

Тема: Решение задач на моногибридное, дигибридное скрещивание

Цель занятия:

Научить студентов решению типовых задач по генетике, которые являются эффективным и незаменимым средством усвоения основных понятий и теоретических сведений по этому предмету.

Знать:

соответствующую предметную компетентность
теоретические сведения, которые необходимы для решения разных типов задач
общность законов наследственности
прикладное значение генетики и ее интеграцию с медицинскими дисциплинами.

Уметь:

решать задачи по генетике разных уровней сложности
пользоваться принципами генетического анализа
применять логику генетического мышления

Методические рекомендации:

Правило 1.

Если при скрещивании двух фенотипически одинаковых особей в их потомстве наблюдается расщепление признаков в соотношении $3 : 1$, то эти особи гетерозиготны. (Моногибридное скрещивание при полном доминировании.)

Правило 2.

Если при скрещивании фенотипически одинаковых (по одной паре признаков) особей в первом поколении гибридов происходит расщепление признака на три фенотипические группы в соотношении $1 : 2 : 1$, то это свидетельствует о неполном доминировании и о том, что родительские особи гетерозиготны. (Моногибридное скрещивание при неполном доминировании.)

Правило 3.

Если в результате скрещивания особей, отличающихся друг от друга фенотипически по одной паре признаков, получается потомство, у которого наблюдается расщепление по той же паре признаков в соотношении $1 : 1$, то одна из родительских особей была гетерозиготна, а другая – гомозиготна по рецессивному признаку.

Правило 4.

Если при скрещивании двух фенотипически одинаковых особей в потомстве происходит расщепление признаков в соотношении $9 : 3 : 3 : 1$, то исходные (данные) особи были дигетерозиготными. (Дигибридное скрещивание.)

Оснащение:

Рубан Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики Ростов – на – Дону Феникс.2015 г.
Тимолянова Е.К. Медицинская генетика для медсестер и фельдшеров. – Ростов-на-Дону, 2013.
Бочков Н.П. Медицинская генетика. Учебник для медицинских училищ и колледжей. ГЭОТАР – Медиа, 2013.

Задачи на моногибридное скрещивание

Примеры решения задач на моногибридное скрещивание

- Моногибридным называется скрещивание, при котором рассматривается наследование одной пары альтернативных (контрастных, взаимоисключающих) признаков, детерминируемых одной парой генов.

- При моногибридном скрещивании соблюдается первый закон Менделя (закон единообразия), согласно которому при скрещивании гомозиготных организмов у их потомков F1 проявляется только один альтернативный признак (доминантный), а второй находится в скрытом (рецессивном) состоянии.

- Потомство F1 единообразно по фенотипу и генотипу.

- Согласно второму закону Менделя (закон расщепления) при скрещивании гетерозигот в их потомстве F2 наблюдается расщепление по генотипу в соотношении 1:2:1 и по фенотипу в пропорции 3:1.

- Для успешного решения задач на моногибридное скрещивание необходимо также четко знать правило «чистоты гамет», согласно которому в каждую гамету попадает только один ген из каждой пары, определяющей развитие признака.

- При оформлении задач необходимо уметь пользоваться символами, принятыми в традиционной генетике и приведенными ниже:

♀ женский организм

♂ мужской организм

× знак скрещивания

P родительские организмы

F1, F2 дочерние организмы первого и второго поколения

A, B, C... гены, кодирующие доминантные признаки

a, b, c... аллельные им гены, кодирующие рецессивные признаки

AA, BB, CC... генотипы особей, моногетерозиготных по доминантному признаку

Aa, Bb, Cc... генотипы моногетерозиготных особей

aa, bb, cc... генотипы рецессивных особей

AaBb, AaBbCc генотипы ди- и тригетерозигот

A, a, AB, cd гаметы

Пример записи схемы скрещивания (брака)

A – желтая окраска семян, a – зеленая окраска семян.

Запись в буквенной форме:

P ♀Aa × ♂aa

желтая зеленая

гаметы A a a

F1 Aa aa

желтая зеленая

50% 50%

- При написании схемы скрещивания (брака) обязательно следует указывать фенотипы всех рассматриваемых особей, поколение, к которому они принадлежат (F1, F2 и т.д.), а также пол родителей и потомства. Гаметы следует обвести кружком (при невыполнении этого можно спутать гаметы с генами генотипа).

Правила для решения задач:

1. Каждая гамета получает гаплоидный набор хромосом (генов). Все хромосомы (гены) имеются в гаметах.

2. В каждую гамету попадает только одна гомологичная хромосома из каждой пары (только один ген из каждой аллели).

3. Число возможных вариантов гамет равно 2^n , где n – число хромосом, содержащих гены в гетерозиготном состоянии.

4. Одну гомологичную хромосому (один аллельный ген) из каждой пары ребенок получает от отца, а другую (другой аллельный ген) – от матери.

5. Гетерозиготные организмы при полном доминировании всегда проявляют доминантный признак. Организмы с рецессивным признаком всегда гомозиготны.

Задача на моногибридное скрещивание № 1

У человека ген длинных ресниц доминирует над геном коротких ресниц. Женщина с длинными ресницами, у отца которой ресницы были короткими, вышла замуж за мужчину с короткими ресницами. Выясните:

- 1) Сколько типов гамет образуется у женщины?
- 2) Сколько типов гамет образуется у мужчины?
- 3) Какова вероятность рождения в данной семье ребенка с длинными ресницами?
- 4) Сколько разных генотипов может быть у детей в этой семье?
- 5) Сколько разных фенотипов может быть у детей в этой семье?

Задача на моногибридное скрещивание № 2

Ген диабета рецессивен по отношению к гену нормального состояния. У здоровых супругов родился ребенок, больной диабетом. Определите:

- 1) Сколько типов гамет может образоваться у отца?
- 2) Сколько типов гамет может образоваться у матери?
- 3) Какова вероятность рождения здорового ребенка в данной семье?
- 4) Сколько разных генотипов может быть у детей в этой семье?
- 5) Какова вероятность того, что второй ребенок родится больным?

Задача на моногибридное скрещивание № 3

У человека ген полидактилии (многопалости) доминирует над нормальным строением кисти. У жены кисть нормальная, муж гетерозиготен по гену полидактилии. Определите вероятность рождения в этой семье многопалого ребенка.

Задача на моногибридное скрещивание № 4

У человека ген, вызывающий одну из форм наследственной глухонемой, рецессивен по отношению к гену нормального слуха. От брака глухонемой женщины с нормальным мужчиной родился глухонемой ребенок. Определить генотипы всех членов семьи.

Задача на моногибридное скрещивание № 5

Седая прядь волос у человека – доминантный признак. Определить генотипы родителей и детей, если известно, что у матери есть седая прядь волос, у отца – нет, а из двух детей в семье один имеет седую прядь, а другой не имеет.

Решение задачи № 2

Дано:

D – ген диабета;

d – ген нормального состояния;

Фенотип супругов – здоровы;

Фенотип ребёнка – диабетик;

Определить:

1) ♂n - ?

2) ♀n - ?

- 3) % здорового ребёнка - ?
 4) К-во генотипов - ?
 5) % второго ребёнка (больного) - ?

Решение:

P: ♂ Dd x ♀ Dd
 ♂ n D d
 ♀
 D DD Dd
 d Dd dd
 F1: генотип – 1DD : 2Dd : 1dd
 фенотип – 3 (здоровый) : 1 (диабетик)

Ответ: 1) два типа гамет; 2) два типа гамет; 3) 75%; 4) три генотипа; 5) 25%.

Решение задачи № 1

Дано:

L – длинные ресницы;

l – короткие ресницы;

Фенотип ♀ - длинные ресницы

Фенотип отца ♀ - короткие ресницы

Фенотип ♂ - короткие ресницы

Определить:

1) ♀ n - ?, 2) ♂ n - ?, 3) % ребёнка с длинными ресницами - ?; 4) К-во генотипов - ?;

5) К-во фенотипов - ?

Решение:

P: ♀ Ll x ♂ ll
 ♀ n L l
 ♂

l Ll ll

F1: генотип – Ll ll

Фенотип – длинные короткие

Ответ: 1) два типа; 2) один тип; 3) 50%; 4) два генотипа; 5) два фенотипа.

Решение задачи № 3

Решение задачи

Дано:

P – ген полидактилии;

p – нормальный ген;

Фенотип ♀ - нормальная кисть;

Генотип ♂ - гетерозиготен;

Определить:

% ребёнка с полидактилией - ?

Решение:

P: ♀ pp x ♂ Pp
 ♀ n p
 ♂

P Pp
P pp

F1: генотип – 1Pp : 1pp
фенотип: 1(полидактилия) : 1 (нормальная кисть)

Ответ: 50%

Решение задачи № 4

Дано:

G – нормальный слух

g – глухой

♀ - глухонемая

♂ - нормальный слух

F1: глухонемой

Определить:

Генотипы P и F1 - ?

Решение:

P: ♀ gg x ♂ Gg

n ♀ g

♂ G

G Gg

g gg

F1: генотипы 1 Gg : 1 gg

Ответ: P: ♀ gg, ♂ Gg; F1 gg

Решение задачи № 5

Дано:

S – седая прядь

s – отсутствие седой пряди

♀ - седая прядь

♂ - отсутствие седой пряди

1(F1) – седая прядь;

2(F1) – отсутствие седой пряди

Определить:

Генотипы P и F1 - ?

Решение:

P: ♀ Ss x ♂ ss

n ♀ S s

♂ s

s Ss ss

F1 генотипы: 1 Ss : 1 ss

Ответ: P: ♀ Ss, ♂ ss, 1(F1) Ss, 2(F1) ss.

1) Моногибридное скрещивание:

А) полное доминирование.

1. Праворукость у человека доминирует над леворукостью. Женщина – левша вышла замуж за правшу. Какова вероятность рождения левшей в этой семье?

2. Известно, что ген карих глаз доминирует над геном голубых глаз. Голубоглазая женщина выходит замуж за кареглазого мужчину, чей отец был голубоглазым. Каких детей можно ожидать от этого

брака и в какой пропорции?

3. Миоплегия (периодические параличи) передаётся по наследству как доминантный признак. Определите вероятность рождения детей с аномалией в семье, где отец гетерозиготен, а мать не страдает миоплегией.
4. У человека курчавые волосы доминируют над гладкими. Курчавый отец и гладковолосая мать имеют трёх курчавых и двух гладковолосых детей. Каковы генотипы всех членов семьи?
5. Голубоглазый мужчина, родители которого имели карие глаза, женился на кареглазой женщине, у отца которой глаза были голубые, а у матери – карие. Какое потомство можно ожидать от этого брака, если известно, что ген карих глаз доминирует над геном голубых?
6. В семье было два брата. Один из них, больной геморрагическим диатезом, женился на женщине также больной данным заболеванием. Все трое их детей (две девочки и один мальчик) были также больны. Второй брат был здоров и женился на здоровой женщине. Из четырёх их детей только один был болен геморрагическим диатезом. Определите, каким геном определяется геморрагический диатез.
7. В семье, где оба родителя имели нормальный слух, родился глухой ребенок. Какой признак является доминантным? Каковы генотипы всех членов этой семьи?
8. Мужчина, страдающий альбинизмом, женится на здоровой женщине, отец которой страдал альбинизмом. Каких детей можно ожидать от этого брака, если учесть, что альбинизм наследуется у человека как аутосомный рецессивный признак?
9. Рыжеволосая девушка выходит замуж за мужчину с не рыжими волосами, гомозиготного по этому признаку. Какова вероятность рождения от этого брака ребенка с не рыжими волосами, если известно, что рыжие волосы - рецессивный признак?
10. Так называемый «белый локон» или седая прядь у человека наследуется как доминантный аутосомный признак. Какова вероятность рождения детей без локона, если родители имели «белый локон» и были гетерозиготными по этому признаку?
11. Определить вероятность рождения детей без веснушек на лице (рецессивный признак), если известно следующее: женщина, имеющая веснушки на лице, отец которой был без веснушек, вступила в брак с мужчиной, имеющим веснушки на лице. Известно, что мать мужчины была без веснушек, а отец - с веснушками.
12. Смуглокожая женщина, мать которой имела, светлую кожу, выходит замуж за смуглокожего мужчину, отец которого имел смуглую кожу, а мать - светлую. Каких детей можно ожидать от этого брака, если смуглый цвет кожи является доминантным признаком?
13. В брак вступают мужчина и женщина с монголоидным типом глаз. Известно, что мать женщины имела европеоидный тип глаз, а родители мужчины - монголоидный тип глаз. Монголоидный тип глаз доминирует над европеоидным. Определить возможный генотип мужчины и вероятность рождения от этого брака детей с европеоидным типом глаз.

Задачи на дигибридное скрещивание.

Задача. “В семье кареглазых праворуких родителей родились разнородные близнецы, один из которых кареглазый левша, а другой голубоглазый правша. Какова вероятность рождения следующего ребенка, фенотипически похожего на своих родителей?”

Рождение у кареглазых родителей голубоглазого ребенка свидетельствует о рецессивности голубой окраски глаз, а рождение у праворуких родителей леворукого ребенка указывает на рецессивность лучшего владения левой рукой по сравнению с правой. Запишем схему брака:

Дано: А – карие глаза
а – голубые глаза
В – правша
в – левша

Найти : Р
(А_В_)

Решение:

Р ♀ АаВв х ♂ АаВв

F₁ А_вв, ааВ_

А_вв – фенотипический радикал, который показывает, что данный ребенок левша с карими глазами. Генотип этого ребенка может быть – Аавв, ААавв.

Дальнейшее решение этой задачи может быть осуществлено несколькими способами:

Первый способ - традиционный, путем построения решетки Пеннета.

♂ ♀	АВ	Ав	аВ	ав
АВ	<u>ААВВ</u>	<u>ААВв</u>	<u>АаВВ</u>	<u>АаВв</u>
Ав	<u>ААВв</u>	ААавв	<u>АаВв</u>	Аавв
аВ	<u>АаВВ</u>	<u>АаВв</u>	ааВВ	ааВв
ав	<u>АаВв</u>	Аавв	ааВв	аавв

Подчеркнуты 9 вариантов потомков, которые нас интересуют. Всего возможных вариантов 16, поэтому вероятность рождения ребенка, похожего на своих родителей равна 9/16.

Второй способ решения путем анализа дигибридного брака, как двух моногибридных. Этот способ основан на законе независимого комбинирования признаков, согласно которому, каждый признак наследуется независимо от других признаков. А поэтому дигибридный брак можно анализировать как два моногибридных, при условии, что изучаемые признаки контролируются генами, локализованными в разных парах гомологичных хромосом.

а) Р ♀ Аа х ♂ Аа в) Р ♀ Вв х ♂ Вв

F₁ АА, 2Аа, аа P₁=3/4 F₁ ВВ, 2Вв, вв P₂=3/4

В соответствии с теоремой умножения вероятностей, для определения вероятности одновременного наступления нескольких событий, вероятности которых нам известны, их вероятности перемножаются. Поэтому, искомая вероятность Р = Р₁ х Р₂ = 3/4 х 3/4 = 9/16.

Третий способ был предложен Г.Менделем. В соответствии с законом расщепления,

расщепление по каждому признаку будет идти в соотношении 3:1. Поэтому в F_1 будет получено: $(3A\_ + 1aa) \times (3B\_ + 1bb)$, перемножив эти двучлены, получим искомое расщепление в F_1 в соотношении $9A\_B\_$, $3A\_bb$, $3aaB\_$, $1aabb$. Таким образом, вероятность рождения кареглазых праворуких детей ($A\_B\_$) равна $9/16$.

Четвертый способ может быть использован только при изучении брака родителей, гетерозиготных по всем изучаемым генам. Частоту встречаемости разных фенотипов можно определить по формуле 3^n , где n - число доминантных признаков (генов). Вначале определяем возможные фенотипы потомков: $A\_B\_$ (кареглазые, праворукие), A_bb (кареглазые, леворукие), $aaB\_$ (голубоглазые, праворукие), $aabb$ (голубоглазые, леворукие), а затем расставим с помощью формулы 3^n их частоту встречаемости: $9A\_B\_$, $3A\_bb$, $3aaB\_$, $1aabb$. Как видно, вероятность рождения ребенка с интересующими нас признаками, вычисленная различными способами равна $9/16$.

Задача. Глаукома взрослых наследуется несколькими путями. Одна форма глаукомы определяется доминантным аллелем аутосомного гена, другая – рецессивным, несцепленным с предыдущим. Какова вероятность рождения ребенка без аномалий в случае, если оба родителя гетерозиготны по двум генам? В соответствии с условием задачи, введем обозначения аллелей: A – доминантная форма глаукомы, a – норма, B – норма, b – рецессивная форма глаукомы. Изобразим схему брака:

Дано: A – доминантная форма глаукомы a – норма B – норма b – рецессивная форма глаукомы	Решение: $P \quad \text{♀ } AaBb \times \text{♂ } AaBb$ Проведем анализ дигибридного брака, как двух моногибридных: 1) $P \quad \text{♀ } Aa \times \text{♂ } Aa$ 2) $P \quad \text{♀ } Bb \times \text{♂ } Bb$ $F_1 \quad AA, 2 Aa, aa; P_1 = 1/4; F_1 \quad BB, 2 Bb, bb;$ $P_2 = 3/4$. В соответствии с теоремой умножения вероятностей, вероятность рождения ребенка без аномалий равна $P = P_1 \times P_2 = 1/4 \times 3/4$.
Найти : $P(aab\_)$	

Ответ : вероятность рождения ребенка без аномалий $3/16$.

Задачи на множественный аллелизм.

Задача. Родители имеют вторую и третью группы крови. Какие группы крови могут быть у их детей? Родители со второй и третьей группами крови могут быть как гомозиготными, так и гетерозиготными. У гетерозиготных родителей возможно появление большего разнообразия потомков по группам крови, поэтому предположим, что оба родителя гетерозиготны. Обозначения аллелей традиционные для задач на группы крови. Известно, что группа крови человека определяется геном I , имеющим три аллеля: i , I^A , I^B . Группа крови определяется наличием на поверхности эритроцитов агглютиногенов. При этом:

i - определяет отсутствие агглютиногенов (1 группа);

I^A - определяет наличие агглютиногена А (2 группа);

I^B - определяет наличие агглютиногена В (3 группа);

$I^A I^B$ – определяет наличие как агглютиногена А, так и агглютиногена В (4 группа).

Изобразим схему брака:

Дано: i - 1 – О I^A - 2 – А I^B - 3 – В $I^A I^B$ - 4 – АВ	Решение: $P \quad \text{♀ } I^A i \times \text{♂ } I^B i$ $F_1 \quad I^A I^B, I^A i, I^B i, ii$ Таким образом, у родителей со второй и третьей группами крови могут родиться дети с любой группой крови, причем с равной вероятностью.
Найти : F_1	

Ответ: у родителей со второй и третьей группами крови могут родиться дети с любой группой крови, причем с равной вероятностью.

Задача. В родильном доме в одну ночь родилось четыре младенца, обладавших, как было установлено впоследствии, первой, второй, третьей и четвертой группами крови. Отцу одного из них показалось, что его ребенка

подменили. Группы крови четырех родительских пар были следующие : первая и первая; четвертая и первая; вторая и третья; третья и третья. Помогите родителям найти своих детей.

Определим, дети, с какими группами крови могли родиться у каждой пары родителей:

Дано:	Решение:
i - 1 – O	1. P ♀ ii x ♂ ii 2. P ♀ I ^A I ^B x ♂ ii
I ^A - 2 – A	F ₁ ii F ₁ I ^A i, I ^B i
I ^B -3 – B	3. P ♀ I ^A i x ♂ I ^B i 4. P ♀ I ^B i x ♂ I ^B i
I ^A I ^B - 4 – AB	F ₁ I ^A I ^B , I ^A i, I ^B i, ii F ₁ I ^B I ^B , 2 I ^B i, ii

Найти : F₁

Подчеркнуты генотипы, которые являются детьми данной пары родителей. У первой пары родителей мог быть только ребенок с 1 группой крови. Ребенок с 4 группой крови мог быть только у третьей пары родителей. У четвертой пары родителей мог быть ребенок с 1 или 3 группой крови, но ребенок с 1 группой крови родился у первой пары родителей, следовательно, у четвертой пары родителей родился ребенок с третьей группой крови. У второй пары родителей мог быть ребенок со 2 или 3 группой крови, но ребенок с третьей группой крови родился у четвертой пары родителей, следовательно, у второй пары родителей родился ребенок со 2 группой крови.

Ответ: У первой пары родителей родился ребенок с 1 группой крови, у второй пары родителей – со 2 группой, у третьей пары родителей – с 4 группой, у четвертой пары – с 3 группой.

Задача. Мать имеет резус-положительную кровь первой группы, а ребенок – резус-отрицательную кровь второй группы. Определите возможные генотипы отца. Резус-положительная кровь доминирует над резус-отрицательной. Введем обозначение аллелей. D - резус-положительная группа крови, d - резус-отрицательная группа крови.

Обозначение гена I традиционное для задач на группы крови. Запишем схему брака:

Дано:	Решение:
D – резус-положительная группа крови	P ♀ D_ ii x ♂ _____
d – резус-отрицательная группа крови	F ₁ ddI ^A _
i - 1 – O	Следовательно, генотип матери Ddii, а фенотипический радикал отца - _dI ^A _.
I ^A - 2 – A	Определим возможные генотипы отца:
I ^B -3 – B	DdI ^A I ^A , DdI ^A i, DdI ^A I ^B , ddI ^A I ^A , ddI ^A i,
I ^A I ^B - 4 – AB	ddI ^A I ^B .

Найти: генотип отца

Задача. У кареглазых родителей со второй группой крови родился голубоглазый сын с первой группой крови. Определите вероятность рождения в этой семье следующего ребенка фенотипически похожего на своих родителей. Появление у кареглазых родителей голубоглазого ребенка свидетельствует о том, что карие глаза доминантны по отношению к голубым, а родители были гетерозиготны. Обозначим аллели: A – карие глаза, a - голубые глаза. Обозначение гена I традиционное для задач на группу крови. Появление у родителей со второй группой крови ребенка с первой группой свидетельствует о гетерозиготности родителей и по гену I. Изобразим схему брака:

Дано:	Решение:
i - 1 – O	P ♀ AaI ^A i x ♂ AaI ^A i
I ^A - 2 – A	F ₁ 9 A_I ^A _, 3A_ii, 3aaI ^A _, 1aaii
I ^B -3 – B	Нас интересует вероятность появления в потомстве
I ^A I ^B - 4 – AB	детей с фенотипическим радикалом A_I ^A _, которая составляет 9/16.

Найти: P
(A_I^A_)

Ответ: вероятность рождения кареглазого ребенка со второй группой крови составляет 9/16.

Задачи на наследование признаков, сцепленных с полом

Задача. В семье здоровых родителей, где отец имел вторую, а мать – четвертую группу крови родился сын – гемофилик с третьей группой крови. Какова вероятность рождения следующего ребенка здоровым со второй группой крови? Двух следующих здоровых со второй группой крови? Гемофилия – рецессивный, сцепленный с полом признак.

Введем обозначение аллелей: X^H – нормальная свертываемость крови, x^h– гемофилия. Обозначение групп крови традиционное: ii - 1 группа, I^A_ - 2 группа, I^B_ - 3 группа, I^AI^B - 4 группа. Тот факт, что у здоровых родителей родился больной сын, свидетельствует о том, что его мать была носительницей аллеля гемофилии. Запишем схему брака:

Дано:	Решение:

X^H – нормальная свертываемость крови, X^h – гемофилия. i – 1 – О I^A – 2 – А I^B – 3 – В $I^A I^B$ – 4 – АВ	$P \quad \text{♀ } I^A I^B \quad X^H X^h \times \text{♂ } I^A i \quad X^H Y$ $F_1 \quad I^B i \quad x^h Y$ Решим эту задачу, проанализировав два моногибридных брака: а) $P \quad \text{♀ } I^A I^B \times \text{♂ } I^A i$ $F_1 \quad I^A I^A, I^A i, I^A I^B, I^B i \quad P_1 = 1/2$ б) $P \quad \text{♀ } X^H X^h \times \text{♂ } X^H Y$ $F_1 \quad X^H X^H, X^H X^h, X^H Y, x^h Y \quad P_2 = 3/4$ $P_3 = P_1 \times P_2 = 1/2 \times 3/4 = 3/8$ (вероятность рождения здорового ребенка со 2 группой крови), $P_4 = P_3 \times P_3 = 3/8 \times 3/8 = 9/64$ (вероятность рождения двух следующих детей здоровыми со второй группой крови).
Найти : $P_1 (I^A X^H \_)$ $P_2 = P_1 \times P_1$	

Ответ: 3/8, 9/64

Задача. От брака родителей с нормальным зрением родился ребенок, страдающий дальтонизмом. Определите генотипы родителей и пол ребенка, если известно, что дальтонизм – рецессивный признак, сцепленный с полом. Дальтонизм – рецессивный, сцепленный с полом признак. Обозначим аллели: X^D – нормальное зрение, x^d – дальтонизм. У здорового отца только одна X – хромосома, поэтому его генотип – $X^D Y$. Всем дочерям отец передаст единственную X – хромосому, поэтому дочери будут здоровы. Таким образом, больной ребенок – мальчик, а его мать должна быть носительницей дальтонизма, ее генотип $X^D x^d$. Запишем схему брака:

Дано: X^D – нормальное зрение, x^d – дальтонизм	Решение: $P \quad \text{♀ } X^D x^d \times \text{♂ } X^D Y$ $F_1 \quad x^d Y$
Найти: P	

Словарь основных понятий и терминов

Альтернативные признаки – взаимоисключающие, контрастные признаки.

Гаметы (от греч. «*гаметес*» – супруг) – половая клетка растительного или животного организма, несущая один ген из аллельной пары. Гаметы всегда несут гены в «чистом» виде, т.к. образуются путем мейотического деления клеток и содержат одну из пары гомологичных хромосом.

Ген (от греч. «*генос*» – рождение) – участок молекулы ДНК, отвечающий за один признак, т.е. за структуру определенной молекулы белка.

Гены аллельные – парные гены, расположенные в идентичных участках гомологичных хромосом.

Генотип – совокупность полученных от родителей наследственных признаков организма – наследственная программа развития.

Гетерозигота (от греч. «*гетерос*» – другой и зигота) – зигота, имеющая два разных аллеля по данному гену (**Aa, Bb**). Гетерозиготная особь в потомстве дает расщепление по данному признаку.

Гомозигота (от греч. «*гомос*» – одинаковый и зигота) – зигота, имеющая одинаковые аллели данного гена (оба доминантные или оба рецессивные). Гомозиготная особь в потомстве не дает расщепления.

Гомологичные хромосомы (от греч. «*гомос*» – одинаковый) – парные хромосомы, одинаковые по форме, размерам, набору генов. В диплоидной клетке набор хромосом всегда парный: одна хромосома из пары материнского происхождения, вторая – отцовская.

Признак доминантный (от лат. «*доминас*» – господствующий) – преобладающий признак, проявляющийся в потомстве у гетерозиготных особей.

Признак рецессивный (от лат. «*рецессус*» – отступление) – признак, который передается по наследству, но подавляется, не проявляясь у гетерозиготных потомков, полученных при скрещивании.

Скрещивание анализирующее – скрещивание испытуемого организма с другим, являющимся по данному признаку рецессивной гомозиготой, что позволяет установить генотип испытуемого.

Скрещивание дигибридное – скрещивание форм, отличающихся друг от друга по двум парам альтернативных признаков.

Скрещивание моногибридное – скрещивание форм, отличающихся друг от друга по одной паре альтернативных признаков.

Фенотип – совокупность признаков и свойств организма, проявляющаяся при взаимодействии генотипа со средой.

Содержание практических занятий.

Практическое занятие № 2.

Тема: Составление и анализ родословных. Генетика пола человека

Цель занятия: Изучение генеалогического метода (или метода родословных), который предусматривает прослеживание болезни или патологического признака в семье или роду с указанием типа родственных связей между членами родословной.

Знать:

особенности генеалогического метода

особенности близнецового метода

особенности цитогенетического метода

особенности биохимического метода

Уметь:

составлять родословные: при аутосомно-доминантном наследовании;

составлять родословные: при аутосомно-рецессивном наследовании;

составлять родословные: при доминантном Х-сцепленном наследовании;

составлять родословные: при рецессивном Х-сцепленном наследовании;

составлять родословные: при Y-сцепленном наследовании;

составлять родословные: при митохондриальном, или цитоплазматическом наследовании

Методические рекомендации:

1. Ознакомьтесь с правилами составления родословных:

Правила составления родословных

Родословную изображают так, чтобы каждое поколение находилось на своей горизонтали или радиусе (для обширных родословных). Поколения нумеруются римскими цифрами, а члены родословной – арабскими.

Составление родословной начинают от пробанда. Расположите символ пробанда (в зависимости от пола - квадратик или кружок, обозначенный стрелочкой) так, чтобы от него можно было рисовать родословную как вверх, так и вниз.

Сначала рядом с пробандом разместите символы его родных братьев и сестер в порядке рождения (слева направо), соединив их графическим коромыслом.

Выше линии пробанда укажите родителей, соединив их друг с другом линией брака.

На линии (радиусе) родителей изобразите символы ближайших родственников и их супругов, соединив соответственно их степени родства.

На линии пробанда укажите его двоюродных и т.д. братьев и сестер, соединив их соответствующим образом с линией родителей.

Выше линии родителей изобразите линию бабушек и дедушек.

Если у пробанда есть дети или племянники, расположите их на линии ниже пробанда.

После изображения родословной (или одновременно с ним) соответствующим образом покажите обладателей или гетерозиготных носителей признака (чаще всего гетерозиготные носители определяются уже после составления и анализа родословной).

Укажите, если это возможно, генотипы всех членов родословной.

Если в семье несколько наследственных заболеваний, не связанных между собой, составляйте родословную для каждой болезни по отдельности.

2. Ознакомьтесь с условными обозначениями, применяемыми при составлении родословных

□ - особь мужского пола, не имеющая изучаемого признака;

○ - особь женского пола, не имеющая изучаемого признака;

■ - особь мужского пола, имеющая изучаемый признак;

● - особь женского пола, имеющая изучаемый признак;

□ — ○ - брак мужчины и женщины;

○ — □ - близкородственный брак;

□ — ○ — □ - дети одной родительской пары (сибсы);

— - бездетный брак;

↗ — - пробанд.

3. Ознакомитесь с тем, что такое легенда.

Графическое изображение родословной должно сопровождаться словесным описанием — легендой.

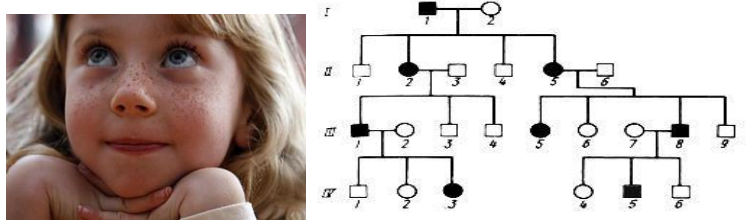
Легенда включает сведения о состоянии здоровья родственников, причинах их смерти.

4. Ознакомитесь с процессом анализа родословной

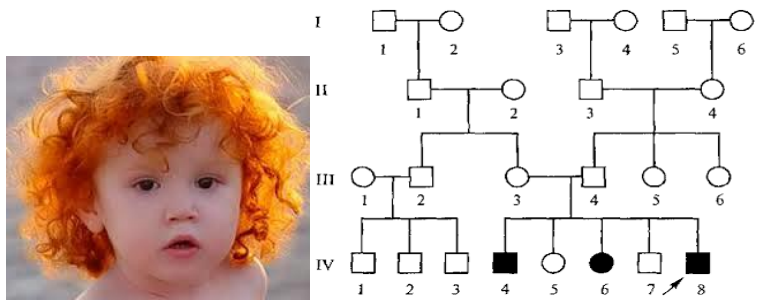
Анализ родословной

При анализе родословных следует учитывать ряд особенностей разных типов наследования признаков. Типы наследования:

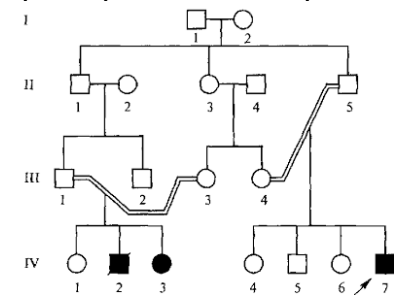
Аутосомно-доминантное наследование – наследование доминантных признаков, не сцепленных с полом. Такие признаки встречаются в родословной часто, практически во всех поколениях, одинаково часто у представителей обоих полов; если носителем является один из родителей, то признак проявляется либо у всех потомков, либо у половины. По этому типу наследуются карликовость, наличие веснушек, шестипалость, близорукость и т.д.



Аутосомно-рецессивное наследование – наследование, при котором не сцепленные с полом признаки фенотипически проявляются только у гомозигот по рецессивным аллелям. Признак встречается редко, не во всех поколениях, одинаково часто у представителей обоих полов; признак может проявиться у детей, даже если родители не обладают этим признаком; если один из родителей является носителем признака, то признак у детей либо не проявится, либо проявится у половины потомства. Так наследуются сахарный диабет, некоторые формы шизофрении, рыжие волосы, отрицательный резус-фактор и др.



Часто аутосомно-рецессивное наследование признака проявляется в случае кровнородственных браков



Доминантное Х-сцепленное наследование – признак чаще встречается у лиц женского пола, так как они могут его наследовать с равной вероятностью как от отца, так и от матери, а мужчины могут наследовать его только от матерей. Если мать больна, а отец здоров, то признак передается потомству независимо от пола, и может проявляться как у мальчиков, так и у девочек. Если мать здорова, а отец болен, то у всех дочерей признак будет проявляться, а у сыновей – нет. Потемнение эмали зубов и др.

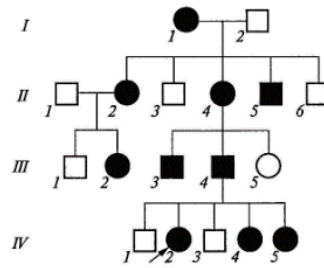
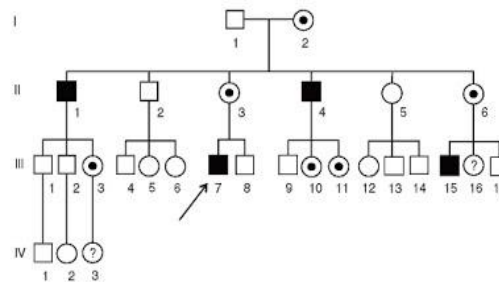
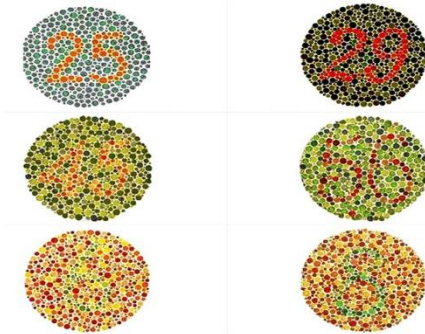
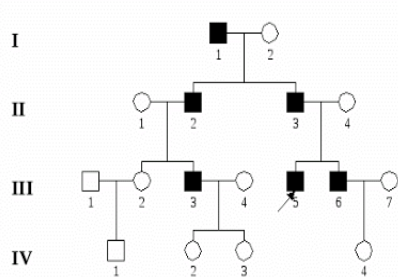


Рис. 3.14. Родословная с доминантным X-сцепленным типом наследования заболевания (витамин Д-резистентный рахит)

Рецессивное X-сцепленное наследование – признак чаще встречается у лиц мужского пола, обычно проявляется через поколение; если оба родителя здоровы, но мать гетерозиготна, то признак часто проявляется у 50% сыновей; если отец болен, а мать гетерозиготна, то обладателями признака могут стать и лица женского пола. Гемофилия, дальтонизм и др.



□ **Y-сцепленное наследование** – признак встречается только у лиц мужского пола; если отец несет признак, то, как правило, этим признаком обладают все его сыновья. Гипертрихоз и др.



Митохондриальное, или цитоплазматическое наследование – это наследование генов, локализованных в ДНК митохондрий. Особенности этого типа наследования определяются тем, митохондрии в клетках человека всегда имеют материнское происхождение, поскольку попадают в зиготу только с цитоплазмой яйцеклетки (головка спермиев практически лишена цитоплазмы и цитоплазматических структур). Митохондриальная ДНК содержит несколько тысяч генов. Мутации этих генов приводят к развитию довольно тяжелых заболеваний нервной, мышечной системы и органов чувств, которые составляют особую группу патологии человека - митохондриальные болезни.

Для митохондриального наследования характерны следующие черты: Болезнь передается только от матери; болеют и мальчики, и девочки; больные отцы не передают болезни ни дочерям, ни сыновьям.

К митохондриальным болезням относятся: атрофия зрительного нерва Лебера, прогрессирующая офтальмоплегия, синдром Целлвегера, синдром Кернса-Сейра,

митохондриальная миопатия и др.

5. Определите тип наследования заболевания

Для этого изучают, как заболевание распределяется среди родственников в одной семье.

При анализе применяют основные принципы наследования признаков.

Уточнение типа наследования заболевания по одной родословной иногда оказывается невозможным из-за малочисленности семьи, невозможности получения достоверной информации о родственниках, спорадических случаев аналогичной патологии.

Анализ большого числа родословных и использование статистических расчетов обеспечивают решение этой задачи генеалогического метода.

Этот метод сохраняет свое значение для определения сцепления генов и их локализации, частоты и причин изменения генетических структур, взаимодействия генов, поскольку для человеческого общества неприемлемы опыты по скрещиванию особей с разными генотипами.

Генеалогический метод является основным в практике медико-генетического консультирования.

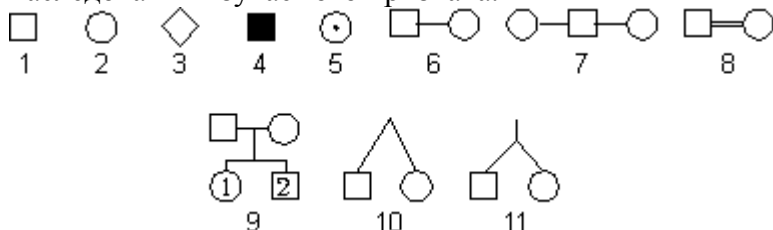
С его помощью уточняется риск развития заболевания, вероятность носительства аномального гена.

Зачастую при определении прогноза потомства другие сложные лабораторные методы дают значительно меньше информации.

Основные методы исследования генетики человека

Генеалогический метод

Использование этого метода возможно в том случае, когда известны прямые родственники — предки обладателя наследственного признака (**пробанда**) по материнской и отцовской линиям в ряду поколений или потомки пробанда также в нескольких поколениях. При составлении родословных в генетике используется определенная система обозначений. После составления родословной проводится ее анализ с целью установления характера наследования изучаемого признака.



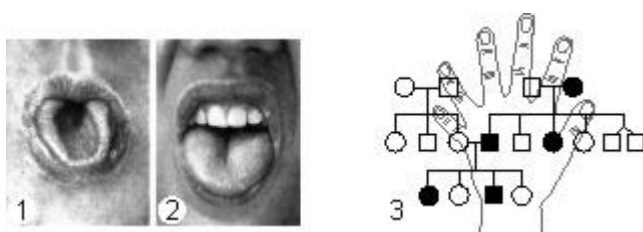
Условные обозначения, принятые при составлении родословных:

1 — мужчина; 2 — женщина; 3 — пол не выяснен; 4 — обладатель изучаемого признака;

5 — гетерозиготный носитель изучаемого рецессивного гена; 6 — брак; 7 — брак мужчины с двумя женщинами; 8 — родственный брак; 9 — родители, дети и порядок их рождения;

10 — dizиготные близнецы; 11 — монозиготные близнецы.

Благодаря генеалогическому методу были определены типы наследования многих признаков у человека. Так, по аутосомно-доминантному типу наследуются полидактилия (увеличенное количество пальцев), возможность свертывать язык в трубочку, брахидактилия (короткопалость, обусловленная отсутствием двух фаланг на пальцах), веснушки, раннее облысение, сросшиеся пальцы, заячья губа, волчья пасть, катаракта глаз, хрупкость костей и многие другие. Альбинизм, рыжие волосы, подверженность полиомиелиту, сахарный диабет, врожденная глухота и другие признаки наследуются как аутосомно-рецессивные.

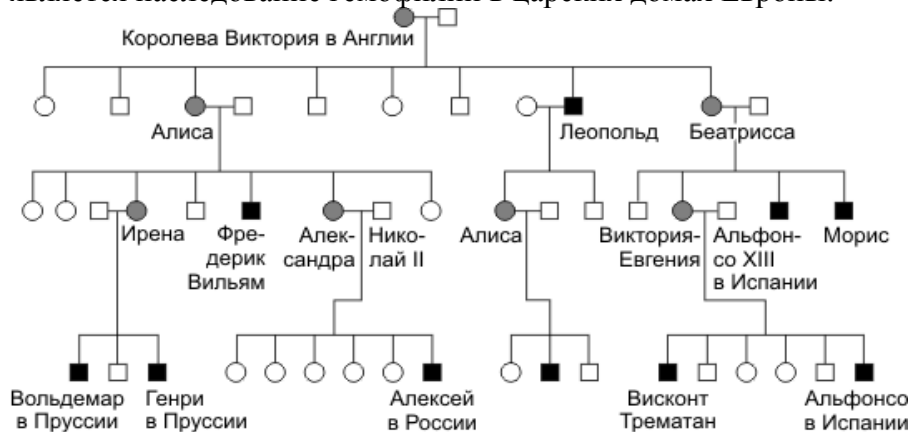


Доминантный признак — способность свертывать язык в трубочку (1) и его рецессивный аллель — отсутствие этой способности (2).

3 — родословная по полидактилии (аутосомно-доминантное наследование).

Целый ряд признаков наследуется сцепленно с полом: **X-сцепленное** наследование — гемофилия, дальтонизм; **Y-сцепленное** — гипертрихоз края ушной раковины, перепончатость пальцев ног. Имеется ряд генов, локализованных в гомологичных участках **X- и Y-хромосом**, например общая цветовая слепота.

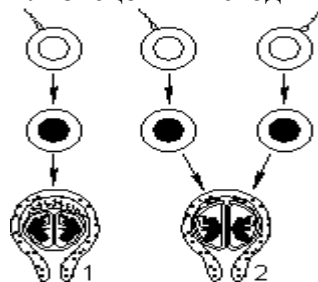
Использование генеалогического метода показало, что при родственном браке, по сравнению с неродственным, значительно возрастает вероятность появления уродств, мертворождений, ранней смертности в потомстве. В родственных браках рецессивные гены чаще переходят в гомозиготное состояние, в результате развиваются те или иные аномалии. Примером этого является наследование гемофилии в царских домах Европы.



Наследование гемофилии в царских домах Европы:

■ — гемофилик; ● — женщина-носитель.

Близнецовый метод



1 — монозиготные близнецы; 2 — дизиготные близнецы

Близнецами называют одновременно родившихся детей. Они бывают **монозиготными** (однойяйцевыми) и **дизиготными** (разнойяйцевыми).

Монозиготные близнецы развиваются из одной зиготы (1), которая на стадии дробления разделилась на две (или более) части. Поэтому такие близнецы генетически идентичны и всегда одного пола. Монозиготные близнецы характеризуются большой степенью сходства (**конкордантностью**) по многим признакам.

Дизиготные близнецы развиваются из двух или более одновременно овулировавших и оплодотворенных разными сперматозоидами яйцеклеток (2). Поэтому они имеют различные генотипы и могут быть как одного, так и разного пола. В отличие от монозиготных, дизиготные близнецы характеризуются дискордантностью — несходством по многим

признакам. Данные о конкордантности близнецов по некоторым признакам приведены в таблице.

Признаки	Конкордантность, %	
	Монозиготные близнецы	Дизиготные близнецы
Нормальные		
Группа крови (AB0)	100	46
Цвет глаз	99,5	28
Цвет волос	97	23
Патологические		
Косолапость	32	3
«Заячья губа»	33	5
Бронхиальная астма	19	4,8
Корь	98	94
Туберкулез	37	15
Эпилепсия	67	3
Шизофрения	70	13

Как видно из таблицы, степень конкордантности монозиготных близнецов по всем приведенным признакам значительно выше, чем у дизиготных, однако она не является абсолютной. Как правило, дискордантность монозиготных близнецов возникает в результате нарушений внутриутробного развития одного из них или под влиянием внешней среды, если она была разной.

Благодаря близнецовому методу, была выяснена наследственная предрасположенность человека к ряду заболеваний: шизофрении, эпилепсии, сахарному диабету и другим. Наблюдения за монозиготными близнецами дают материал для выяснения роли наследственности и среды в развитии признаков. Причем под внешней средой понимают не только физические факторы среды, но и социальные условия.

Цитогенетический метод

Основан на изучении хромосом человека в норме и при патологии. В норме кариотип человека включает 46 хромосом — 22 пары аутосом и две половые хромосомы.

Использование данного метода позволило выявить группу болезней, связанных либо с изменением числа хромосом, либо с изменениями их структуры. Такие болезни получили название **хромосомных**.

Материалом для кариотипического анализа чаще всего являются лимфоциты крови. Кровь берется у взрослых из вены, у новорожденных — из пальца, мочки уха или пятки.

Лимфоциты культивируются в особой питательной среде, в состав которой, в частности, добавлены вещества, «заставляющие» лимфоциты интенсивно делиться митозом. Через некоторое время в культуру клеток добавляют колхицин. Колхицин останавливает митоз на уровне метафазы. Именно во время метафазы хромосомы являются наиболее конденсированными. Далее клетки переносятся на предметные стекла, сушатся и окрашиваются различными красителями. Окраска может быть а) рутинной (хромосомы

окрашиваются равномерно), б) дифференциальной (хромосомы приобретают поперечную исчерченность, причем каждая хромосома имеет индивидуальный рисунок). Рутинная окраска позволяет выявить геномные мутации, определить групповую принадлежность хромосомы, узнать, в какой группе изменилось число хромосом. Дифференциальная окраска позволяет выявить хромосомные мутации, определить хромосому до номера, выяснить вид хромосомной мутации.

В тех случаях, когда необходимо провести кариотипический анализ плода, для культивирования берутся клетки амниотической (околоплодной) жидкости — смесь фибробластоподобных и эпителиальных клеток.

К числу хромосомных заболеваний относятся: синдром Клайнфельтера, синдром Тернера-Шерешевского, синдром Дауна, синдром Патау, синдром Эдвардса и другие.

Больные с синдромом Клайнфельтера (47, XXY) всегда мужчины. Они характеризуются недоразвитием половых желез, дегенерацией семенных канальцев, часто умственной отсталостью, высоким ростом (за счет непропорционально длинных ног).

Синдром Тернера-Шерешевского (45, X0) наблюдается у женщин. Он проявляется в замедлении полового созревания, недоразвитии половых желез, аменорее (отсутствии менструаций), бесплодии. Женщины с синдромом Тернера-Шерешевского имеют малый рост, тело диспропорционально — более развита верхняя часть тела, плечи широкие, таз узкий — нижние конечности укорочены, шея короткая со складками, «монголоидный» разрез глаз и ряд других признаков.

Синдром Дауна — одна из самых часто встречающихся хромосомных болезней. Она развивается в результате трисомии по 21 хромосоме (47; 21, 21, 21). Болезнь легко диагностируется, так как имеет ряд характерных признаков: укороченные конечности, маленький череп, плоское, широкое переносье, узкие глазные щели с косым разрезом, наличие складки верхнего века, психическая отсталость. Часто наблюдаются и нарушения строения внутренних органов.

Хромосомные болезни возникают и в результате изменения самих хромосом. Так, делеция *p*-плеча аутосомы №5 приводит к развитию синдрома «крик кошки». У детей с этим синдромом нарушается строение гортани, и они в раннем детстве имеют своеобразный «мяукающий» тембр голоса. Кроме того, наблюдается отсталость психомоторного развития и слабоумие.

Чаще всего хромосомные болезни являются результатом мутаций, произошедших в половых клетках одного из родителей.

Биохимический метод

Позволяет обнаружить нарушения в обмене веществ, вызванные изменением генов и, как следствие, изменением активности различных ферментов. Наследственные болезни обмена веществ подразделяются на болезни углеводного обмена (сахарный диабет), обмена аминокислот, липидов, минералов и др.

Фенилкетонурия относится к болезням аминокислотного обмена. Блокируется превращение незаменимой аминокислоты фенилаланин в тирозин, при этом фенилаланин превращается в фенилпировиноградную кислоту, которая выводится с мочой. Заболевание приводит к быстрому развитию слабоумия у детей. Ранняя диагностика и диета позволяют приостановить развитие заболевания.

Идеальной популяцией является достаточно большая, панмиктическая (панмиксия — свободное скрещивание) популяция, в которой отсутствуют мутационный процесс, естественный отбор и другие факторы, нарушающие равновесие генов. Понятно, что идеальных популяций в природе не существует, в реальных популяциях закон Харди-Вайнберга используется с поправками.

Закон Харди-Вайнберга, в частности, используется для примерного подсчета носителей рецессивных генов наследственных заболеваний. Например, известно, что в данной популяции фенилкетонурия встречается с частотой 1:10000. Фенилкетонурия наследуется по аутосомно-рецессивному типу, следовательно, больные фенилкетонурией имеют генотип **aa**,

то есть $q^2 = 0,0001$. Отсюда: $q = 0,01$; $p = 1 - 0,01 = 0,99$. Носители рецессивного гена имеют генотип **Aa**, то есть являются гетерозиготами. Частота встречаемости гетерозигот ($2pq$) составляет $2 \cdot 0,99 \cdot 0,01 \approx 0,02$. Вывод: в данной популяции около 2% населения — носители гена фенилкетонурии. Заодно можно подсчитать частоту встречаемости гомозигот по доминанте (**AA**): $p^2 = 0,992$, чуть меньше 98%.

Изменение равновесия генотипов и аллелей в панмиктической популяции происходит под влиянием постоянно действующих факторов, к которым относятся: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор, дрейф генов, эмиграция, иммиграция, инбридинг. Именно благодаря этим явлениям возникает элементарное эволюционное явление — изменение генетического состава популяции, являющееся начальным этапом процесса видообразования.

Генетика человека — одна из наиболее интенсивно развивающихся отраслей науки. Она является теоретической основой медицины, раскрывает биологические основы наследственных заболеваний. Знание генетической природы заболеваний позволяет вовремя поставить точный диагноз и осуществить нужное лечение.

Составление и анализ родословных

Задача 1

Болезнь наследуется по аутосомно-рецессивному типу. Пробанд болен, и его родословная имеет следующий вид:

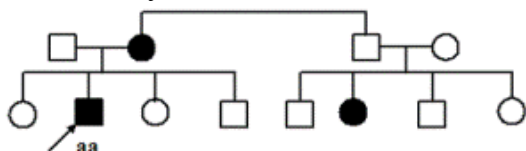


Рис. 1. Графическое изображение родословной по аутосомно-рецессивному типу наследования признака.

Жена пробанда здорова и не содержит в своем генотипе патологических аллелей. Чему равна вероятность рождения у пробанда здорового ребенка?

Решение:

Генная запись скрещивания:

P: ♀ AA X ♂ aa
 здоровая больной

G: A a

F₁: Aa
 здоровые

Вероятность рождения здорового ребенка (генотип Aa):

$P = 1/1 = 1$ (100%).

Ответ:

Вероятность рождения у пробанда здорового ребенка равна 1 (100%).

Задача 2

Определить тип наследования признака. Установить возможные генотипы всех членов родословной.

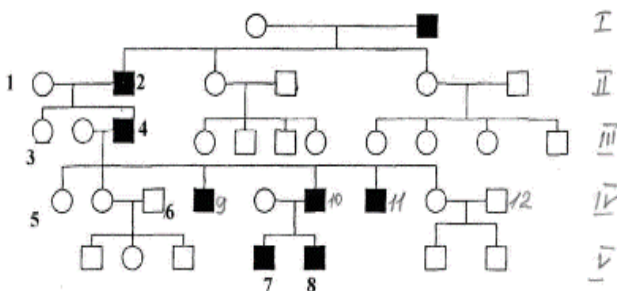


Рис. 2. Графическое изображение родословной по голандрическому типу наследования признака.

Решение:

Изучаемый признак встречается только у особей мужского пола в каждом поколении и передаётся от отца к сыну, при этом все мальчики рождаются с этим признаком, то можно думать, что изучаемый ген находится в Y-хромосоме (голандрическое наследование).

Возможные генотипы всех членов родословной:

Y^a – наличие данной аномалии;

Y^B – нормальное развитие организма (отсутствие данной аномалии).

Все мужчины, страдающие данной аномалией, имеют генотип: XY^a ;

Все мужчины, у которых отсутствует данная аномалия, имеют генотип: XY^B .

У женщин данная аномалия отсутствует.

Задача 3

Составить родословную, состоящую из пяти поколений по аутосомно-доминантному типу наследования.

Решение:

Аутосомно-доминантное наследование:

1. признак встречается часто, в каждом поколении;
2. признак встречается у детей, у которых хотя бы один из родителей имеет изучаемый признак;
3. мужчины и женщины с изучаемым признаком встречаются с приблизительно одинаковой частотой.

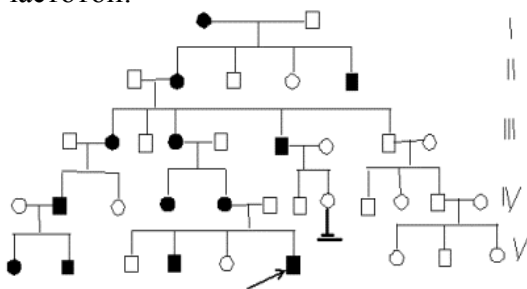


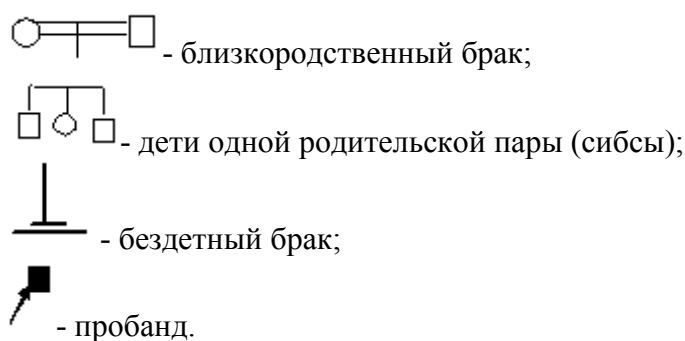
Рис. 3. Графическое изображение родословной по аутосомно-доминантному типу наследованию признака, состоящей из пяти поколений.

Люди с изучаемым признаком встречаются часто, в каждом поколении; человек, имеющий изучаемый признак, рождается в семье, где обязательно хотя бы один из родителей имеет изучаемый признак. Поэтому можно сделать первый предварительный вывод: изучаемый признак является доминантным. В родословной 7 женщин и 6 мужчин имеют изучаемый признак. Можно считать, что изучаемый признак с приблизительно равной частотой встречается и среди мужчин, и среди женщин. Это характерно для признаков, гены которых расположены не в половых хромосомах, а в аутосомах. Поэтому можно сделать второй предварительный вывод: изучаемый признак является аутосомным.

Таким образом, по основным особенностям наследование изучаемого признака в этой родословной можно отнести к аутосомно-доминантному типу. Кроме того, эта родословная не обладает набором особенностей, характерных для других типов наследования.

Символы, используемые при составлении графического изображения родословной:

- - особь мужского пола, не имеющая изучаемого признака;
- - особь женского пола, не имеющая изучаемого признака;
- - особь мужского пола, имеющая изучаемый признак;
- - особь женского пола, имеющая изучаемый признак;
- — | — ○ - брак мужчины и женщины;



Задача 4

Составить родословную, состоящую из пяти поколений по аутосомно-рецессивному типу наследования.

Решение:

Аутосомно-рецессивное наследование:

1. признак встречается относительно редко, не в каждом поколении;
2. если признак имеется у обоих родителей, то этот признак имеют все их дети;
3. признак встречается и у детей, родители которых не имеют изучаемого признака;
4. мужчины и женщины с изучаемым признаком встречаются с приблизительно одинаковой частотой.

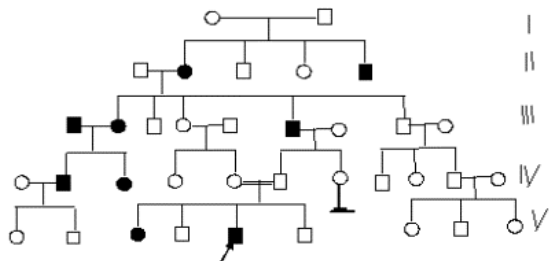
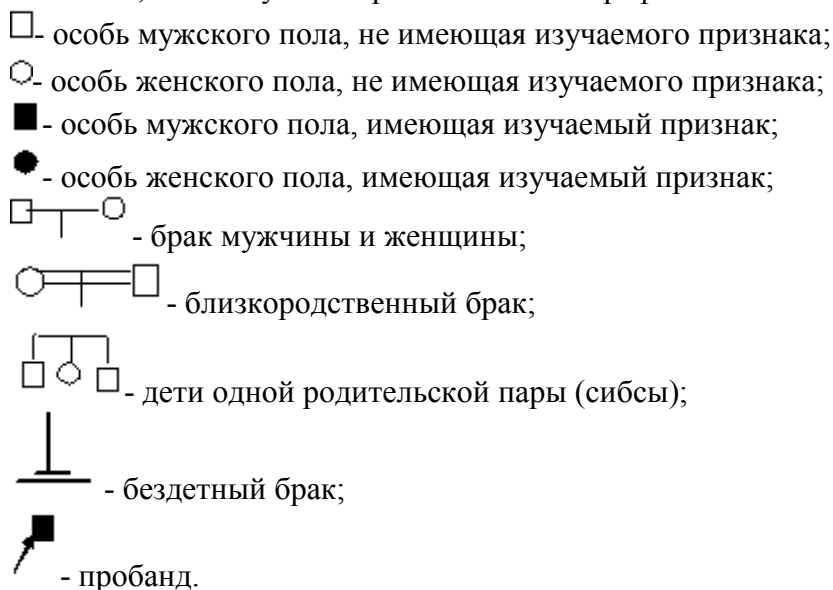


Рис. 4. Графическое изображение родословной по аутосомно-рецессивному типу наследованию признака, состоящей из пяти поколений.

Признак встречается у детей, родители которых не имеют данный признак. Признак встречается относительно редко не в каждом поколении. Мужчины и женщины имеют этот признак в равной степени, что указывает на то, что ген этого признака локализован в аутосоме и передаётся по аутосомно-рецессивному типу.

Символы, используемые при составлении графического изображения родословной:



Задача 5

Определить тип наследования признака. Установить возможные генотипы всех членов родословной.

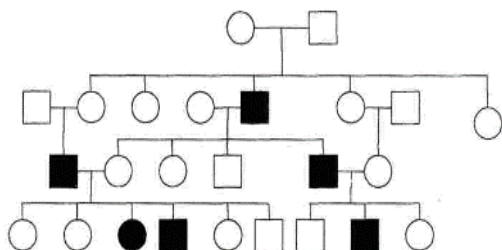


Рис. 5. Графическое изображение родословной по рецессивному сцепленному с X-хромосомой типу наследования признака.

Решение:

Признак встречается относительно редко. Признак проявляется у детей, родители которых не имеют этого признака. Изучаемый признак, встречаются у представителей мужского пола примерно в равной степени и очень редко у представителей женского пола (в родословной 5 мужчин и 1 женщина), поэтому можно думать, что изучаемый признак рецессивен и сцеплен с полом: обуславливающий его ген расположен в половой X- хромосоме. Тип наследования: рецессивное сцепленное с X-хромосомой наследование.

Возможные генотипы всех членов родословной:

Наличие признака - X^a ;

Отсутствие признака - X^A ;

Генотип представителей мужского пола с данным признаком - X^aY . Генотип мужчин с отсутствием данного признака - X^AY . Генотип женщины с наличием данного признака - X^aX^a . Возможные генотипы женщин, у которых отсутствует признак - X^AX^A или X^AX^a .

Генотипы основателей рода:

♀ X^AX^a ; ♂ X^AY .

Генотип пробанда - X^aY .

Задача 6

Составить родословную, состоящую из пяти поколений по доминантному, сцепленному с X-хромосомой типу наследования.

Решение:

Доминантное сцепленное с X-хромосомой наследование:

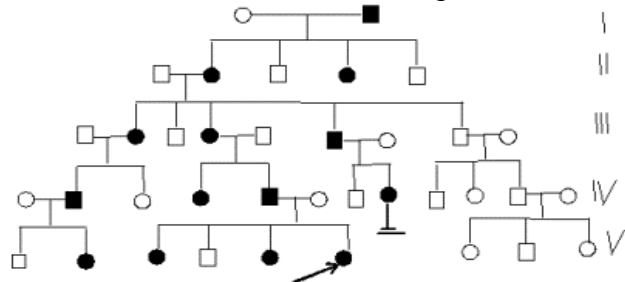


Рис. 6. Графическое изображение родословной по доминантному признаку, сцепленному с X-хромосомой.

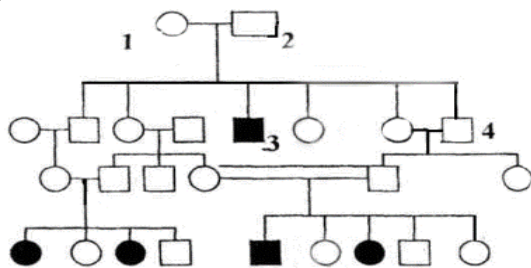
Признак встречается в каждом поколении. Признак встречается у детей, у которых хотя бы один из родителей имеет данный признак. Признак встречается и у мужчин и у женщин, но у женщин приблизительно в два раза больше, чем у мужчин. Если изучаемый признак имеет мужчина, то все его дочери будут иметь этот признак, а у всех его сыновей этот признак будет отсутствовать.

Символы, используемые при составлении графического изображения родословной:

- - особь мужского пола, не имеющая изучаемого признака;
 ○ - особь женского пола, не имеющая изучаемого признака;
 ■ - особь мужского пола, имеющая изучаемый признак;
 ● - особь женского пола, имеющая изучаемый признак;
 □ — □ - брак мужчины и женщины;
 ○ — ○ - близкородственный брак;
 □ — □ - дети одной родительской пары (сибсы);
 — - бездетный брак;
 — - пробанд.

Задача 7

Определить тип наследования признака. Установить возможные генотипы всех членов родословной.



Решение:

Определение типа наследования признака:

Люди с изучаемым признаком встречаются в родословной редко, не в каждом поколении, признак встречается у человека, родители которого не имеют изучаемого признака, значит, данный признак рецессивный. При близкородственном скрещивании наблюдается рождение большого количества детей с данным признаком. Признак встречается приблизительно одинаково редко у мужчин и у женщин (у женщин - 3, у мужчин - 2), то можно предположить, что изучаемый признак является аутосомным, т. е. обуславливающий его ген расположен в аутосоме.

Таким образом, по основным особенностям наследование изучаемого признака в этой родословной можно отнести к **аутосомно-рецессивному типу**. Кроме того, эта родословная не обладает набором особенностей, характерных для других типов наследования.

Возможные генотипы всех членов родословной:

A – аллель доминантного гена;

a – аллель рецессивного гена.

Генотипы особей, имеющих данный признак: (aa).

Генотипы основателей рода (особь №1 и особь №2) – Aa.

Генотипы остальных особей можно представить так: (A_).

Задача 8

Составить родословную, состоящую из пяти поколений по рецессивному, сцепленному с X-хромосомой типу наследования.

Решение:

Рецессивное сцепленное с X-хромосомой наследование:

1) признак встречается относительно редко, не в каждом поколении;

2) признак встречается преимущественно у мужчин, причем у их отцов признак, обычно

отсутствует, но имеется у дедов (прадедов) по материнской линии;
 3) у женщин признак встречается только тогда, когда он имеется и у их отца.

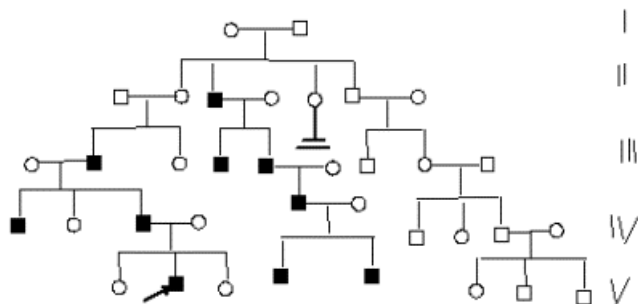


Рис. 8. Графическое изображение родословной с рецессивным сцепленным с X-хромосомой типом наследования признака.

Символы, используемые при составлении графического изображения родословной:

- - особь мужского пола, не имеющая изучаемого признака;
- - особь женского пола, не имеющая изучаемого признака;
- - особь мужского пола, имеющая изучаемый признак;
- - особь женского пола, имеющая изучаемый признак;
- — ○ - брак мужчины и женщины;
- — □ - близкородственный брак;
- — ○ — дети одной родительской пары (сibs);
- - бездетный брак;
- - пробанд.

Задача 9

Определить тип наследования признака. Установить возможные генотипы всех членов родословной.

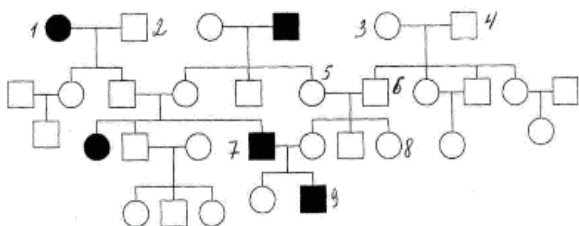


Рис. 9. Графическое изображение родословной с аутосомно-рецессивным типом ядерного наследования признака.

Решение:

Определение типа наследования признака:

Признак встречается относительно редко, не в каждом поколении; признак встречается и у детей, родители которых не имеют изучаемого признака; мужчины и женщины с изучаемым признаком встречаются с приблизительно одинаковой частотой (2 женщины и 3 мужчины). Если люди с изучаемым признаком встречаются в родословной редко, не в каждом поколении, и если признак встречается у человека, родители которого не имеют изучаемого признака, то можно думать, что изучаемый признак является рецессивным. Если особи разного пола, имеющие изучаемый признак, встречаются приблизительно с одинаковой частотой, например, одинаково часто или одинаково редко, то можно думать, что изучаемый признак является аутосомным, то есть обуславливающий его ген расположен в аутосоме.

Таким образом, можно предположить, что данное графическое изображение родословной принадлежит к **аутосомно-рецессивному типу ядерного наследования признака**.

Возможные генотипы всех членов родословной:

A – аллель доминантного гена;

a – аллель рецессивного гена.

Генотипа особей, имеющих данный признак (особь №3, №7, №9): (aa).

Генотипы основателей рода: особь №1(aa) и особь №2 (A.).

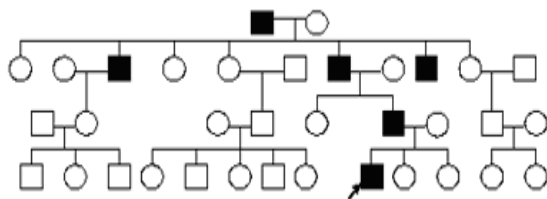
Генотипы особей: особи №3, №4, №6 (AA).

Генотип особи №5 (Aa).

Генотипы остальных особей можно представить так: (A.).

Задача 10

Определите тип наследования, генотип пробанда в следующей родословной:



Решение:

Изучаемый признак встречается только у особей мужского пола в каждом поколении и передаётся от отца к сыну (если отец болен, то все сыновья тоже страдают данным заболеванием), то можно думать, что изучаемый ген находится в Y-хромосоме. У женщин данный признак отсутствует, так как по родословной видно, что признак по женской линии не передаётся. Поэтому тип наследования признака: сцепленное с Y-хромосомой, или голандрическое наследование признака. Сцепленное с Y-хромосомой, или голандрическое, наследование характеризуется следующими признаками:

1. признак встречается часто, в каждом поколении;
2. признак встречается только у мужчин;
3. признак передается по мужской линии: от отца к сыну и т.д.

Возможные генотипы всех членов родословной:

Y^a – наличие данной аномалии;

Y^B – нормальное развитие организма (отсутствие данной аномалии).

Все мужчины, страдающие данной аномалией, имеют генотип: XY^a ;

Все мужчины, у которых отсутствует данная аномалия, имеют генотип: XY^B .

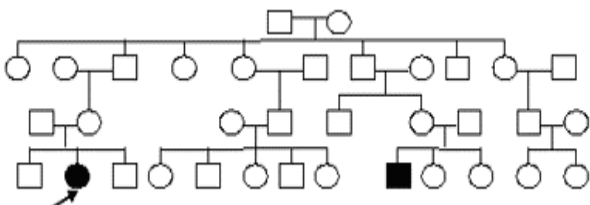
Ответ:

Сцепленное с Y-хромосомой, или голандрическое наследование.

Генотип пробанда: XY^a .

Задача 11

Определите тип наследования, генотип пробанда в следующей родословной:



Решение:

Люди с изучаемым признаком встречаются в родословной редко, не в каждом поколении (только в четвёртом поколении), признак встречается у человека, родители которого не имеют изучаемого признака, то можно думать, что изучаемый признак является рецессивным. В родословной 1 женщина и 1 мужчина имеют изучаемый признак. Можно считать, что изучаемый признак с приблизительно равной частотой встречается и среди мужчин, и среди женщин. Это характерно для признаков, гены которых расположены не в

половых хромосомах, а в аутосомах. Поэтому можно сделать второй предварительный вывод: изучаемый признак является аутосомным. А – доминантный ген (организм здоров); а – рецессивный ген (организм болен). Генотип пробанда (женский организм) будет иметь вид: «аа». Все организмы, страдающие данной аномалией, имеют генотип «аа», все организмы, у которых отсутствует аномальный признак, имеют генотип «А_».

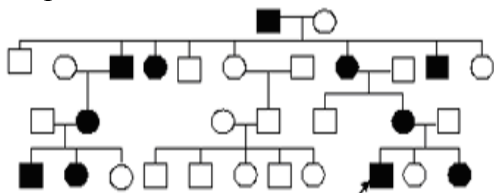
Ответ:

Аутосомно-рецессивный тип наследования признака.

Генотип прбанда: аа.

Задача 12

Определите тип наследования, генотип пробанда в следующей родословной:



Решение:

Люди с изучаемым признаком встречаются часто, в каждом поколении; человек, имеющий изучаемый признак, рождается в семье, где обязательно хотя бы один из родителей имеет изучаемый признак. Поэтому можно сделать первый предварительный вывод: изучаемый признак является доминантным.

В родословной 5 женщин и 5 мужчин имеют изучаемый признак. Можно считать, что изучаемый признак с приблизительно равной частотой встречается и среди мужчин, и среди женщин. Это характерно для признаков, гены которых расположены не в половых хромосомах, а в аутосомах. Поэтому можно сделать второй предварительный вывод: изучаемый признак является аутосомным.

Таким образом, по основным особенностям наследование изучаемого признака в этой родословной можно отнести к аутосомно-доминантному типу. Кроме того, эта родословная не обладает набором особенностей, характерных для других типов наследования.

Определение генотипа пробанда:

А – доминантный ген (аномалия организма);

а – рецессивный ген (нормальное развитие организма).

Для изучаемого признака характерен аутосомно-доминантный тип наследования. Мальчик имеет изучаемый признак, признак имеется у сестры и у матери, а отсутствует у отца и у второй сестры, значит, мальчик гетерозиготен по данному признаку, ген «А» он получил от отца, а ген «а» - от матери. Генотип пробанда: «Аа».

Ответ:

Аутосомно-доминантный тип наследования признака.

Генотип  прбанда: Аа.

Содержание практических занятий.

Практическое занятие № 3.

Тема: Раскладка и изучение аномальных кариотипов и фотографий больных

Цель занятия:

Изучить основные наследственные заболевания

Знать:

особенности хромосомных болезней
количественные и структурные аномалии аутосом
клинические синдромы при аномалиях половых хромосом

Уметь:

раскладывать кариотипы больных основными генетическими заболеваниями
раскладывать фотографии в соответствии основными генетическими заболеваниями
описывать основные признаки генетических заболеваний используя фотографии и кариотипы

Методические рекомендации:**Задание 1. Изучите классификацию основных хромосомных заболеваний**

Классификация хромосомных заболеваний основана на нескольких принципах:

а) Этиологический, т.е. характеристика хромосомной или геномной мутации:

I. Хромосомные болезни, связанные с аномалиями числа хромосом при сохранении их структуры.

- 1) Болезни, обусловленные числовыми аномалиями половых (X и Y) хромосом (болезни Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера).
- 2) Болезни, обусловленные числовыми аномалиями аутосом (синдромы Дауна, Патау, Эдвардса).
- 3) Болезни, обусловленные увеличением кратности полного гаплоидного набора хромосом-полиплоидии.

II. Хромосомные болезни, обусловленные структурными перестройками хромосом.**Виды хромосомных аберраций:**

- 1) Транслокации - перенос участка хромосомы.
- 2) Инверсии - разворот участка хромосомы на 180°.
- 3) Делеции - отрыв участка хромосомы.
- 4) Дупликации - удвоение участка или целой хромосомы.

б) Определение типа клеток, в которых возникла мутация (в гаметах или зиготе):

- Гаметические мутации ведут к полным формам хромосомных болезней. У таких индивидов все клетки несут унаследованную с гаметой хромосомную аномалию.
- Соматические мутации - если аномалия возникает в зиготе или на ранних стадиях дробления, при этом развивается организм с клетками разной хромосомной конституции (два типа и более). Это явление называется мозаицизм, а формы хромосомных болезней - мозаичными. Для того, чтобы мозаичная форма по клинической картине совпадала с полной, необходимо иметь не менее 10% клеток с аномальным набором.

с) Время возникновения мутации (в поколении):

- Спорадические случаи - мутация возникла заново в гаметах здоровых родителей или на стадии зиготы.
- Наследуемые (семейные) формы - когда родители уже имели подобную аномалию.

Таким образом, для точной диагностики хромосомной болезни необходимо определить:

- 1) тип мутации;
- 2) вовлеченную в процесс хромосому;

- 3) форму (полная или мозаичная);
- 4) вид болезни (спорадический случай или наследуемая форма).

Такая диагностика возможна только при цитогенетическом исследовании, проводимом у пациента, а иногда и у его родителей и сибсов.

Диагностические признаки хромосомных синдромов можно разделить на три группы:

1. Общие признаки, позволяющие заподозрить аномалии хромосом (психическое или физическое недоразвитие, черепно-лицевой дисморфизм, пороки внутренних органов).
2. Признаки, чаще всего встречающиеся при определенных синдромах. Например, при синдроме Эдвардса в 90% случаев встречается долихоцефалия и в 96% - флексорное сгибание кисти. При синдроме Патау в среднем в 70% случаев встречаются расщелина губы и нёба, микрофтальмия, поликистоз почек, полидактилия. При синдроме Дауна в более 90% случаев отмечается монголоидный разрез глаз и в 60% - поперечная складка на ладони.
3. Признаки, патогномоничные для определенного синдрома. Например, при синдроме Лежена отмечается характерный крик, напоминающий кошачье мяуканье, при синдроме де Груши - характерная алопеция.

Задание 2. Изучите факторы риска рождения детей с хромосомными болезнями

Факторы повышенного риска рождения детей с хромосомными болезнями:

1. Потомство с трисомией появляется у одних и тех же женщин повторно с частотой не менее 1%.
2. Родственники пробанда с трисомией 21 или другими анеуплоидиями имеют несколько повышенный риск рождения ребенка с анеуплоидией.
3. Кровное родство родителей может повысить риск трисомии у потомства.
4. Резко повышается риск рождения ребенка с трисомией у матери, чей возраст превышает 35 лет. После 45 лет каждая 5 беременность завершается рождением ребенка с хромосомной болезнью.

Инверсия - при разрыве хромосомы в двух местах освобожденный участок разворачивается на 180° и вновь встает на прежнее место.

Исходы - спонтанные аборт, множественные ВПР, малые аномалии развития, умственная отсталость, без аномалий.

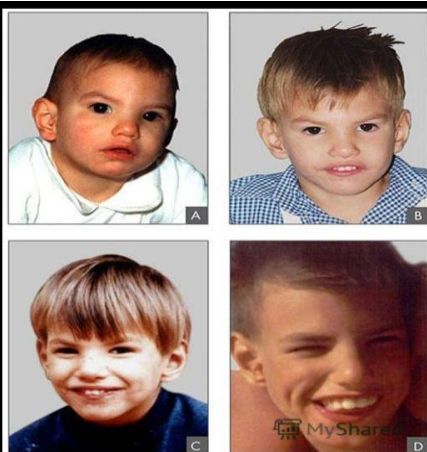
Делеция - исчезновение оторванной части хромосом. У каждой хромосомы выделяются длинное и короткое плечо. Короткое плечо обозначается маленькой латинской буквой «р», длинное плечо - «q». Недостаток одного какого-либо плеча хромосомы обозначается соответствующей латинской буквой, после чего ставится знак «-», а цифра, стоящая перед буквой указывает порядковый номер аномальной хромосомы.

Задание 3. Изучите основные генетические заболевания (кариотипы, признаки, фотографии)

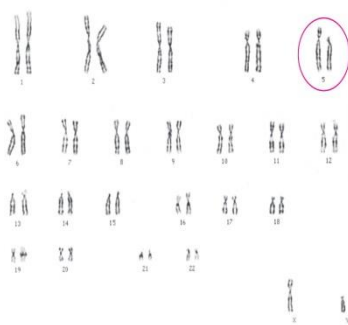
Синдром Лежена (синдром «кошачьего крика»)

Кариотип 46 XX или XY, 5p-. Соотношение полов - МІ: ЖІ. Частота - 1:40 - 50 тыс. новорожденных.

Синдром кошачьего крика - (cri-du-chat syndrome) - врожденная задержка умственного развития, сопровождающаяся множественными физическими аномалиями. Заболевание развивается в результате хромосомного нарушения, когда в наборе хромосом отсутствует одно плечо хромосомы № 5.



a) Karyotype (G banding)



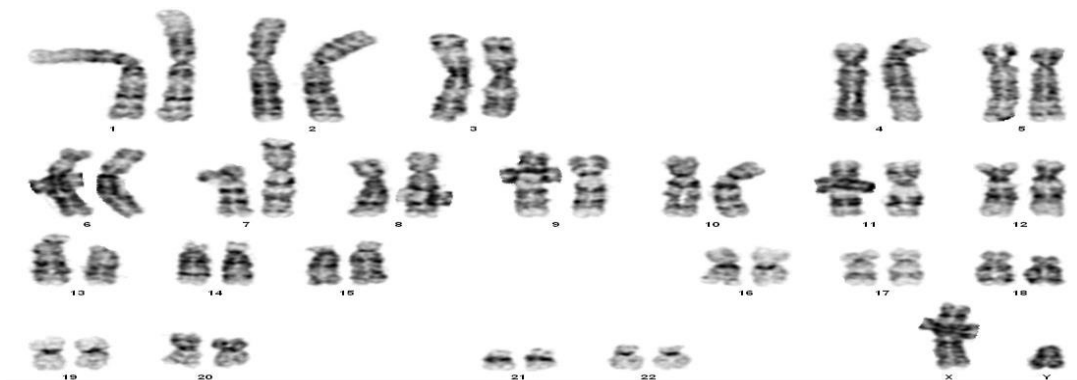
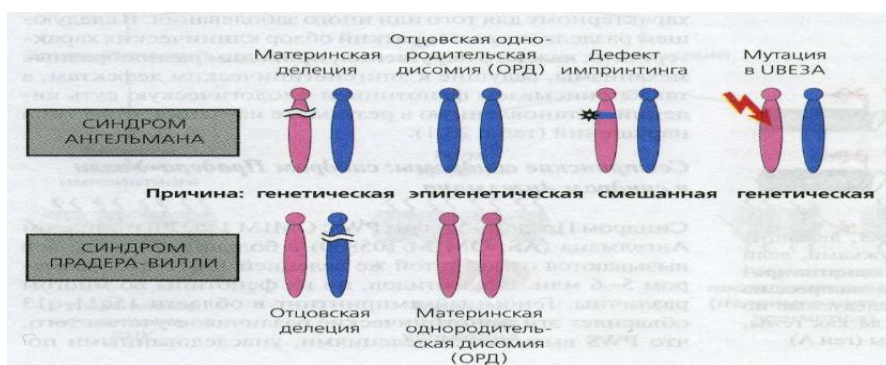
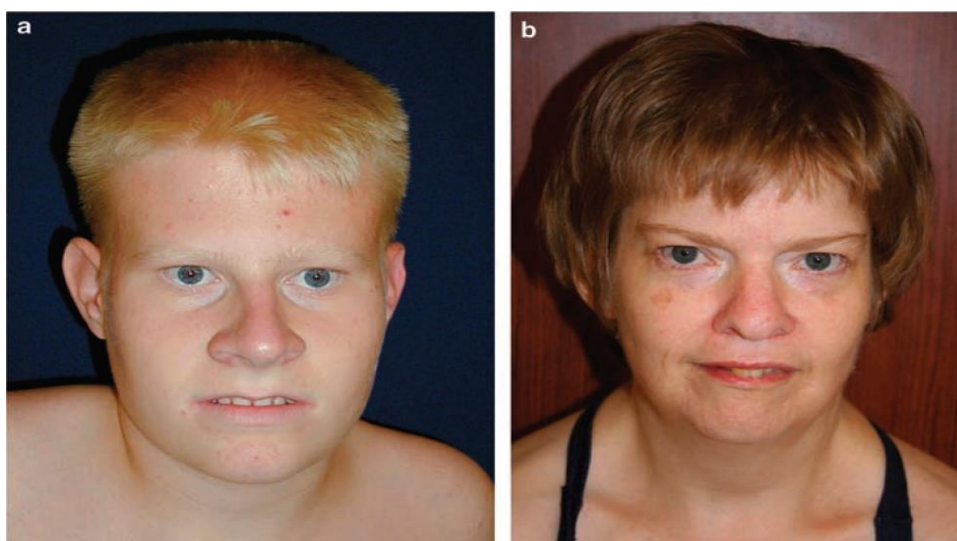
b) Individual with Cri-du-chat syndrome



Клиника:

- специфический плач, напоминающий «кошачье мяуканье»;
 - низкая масса при рождении;
 - умственное или физическое недоразвитие;
 - микроцефалия, птоз, низкое расположение и деформация ушных раковин, кожные складки впереди уха, гипертелоризм, эпикант, антимонголоидный разрез глаз, лунообразное лицо;
 - мышечная гипотония;
 - врожденные пороки развития, грыжи, расхождение прямых мышц живота;
 - плоскостопие, «обезьянья складка»;
- Такие признаки, как «кошачий крик», мышечная гипотония, лунообразное лицо, в большинстве случаев полностью исчезают с возрастом. Но большинство детей умирает в раннем возрасте.

2. Синдром Прадера-Вилли (у мужчин) и синдром Ангельмана (у женщин) Кариотип 46 XX или XY, 15p-.



Клиника

- мышечная гипотония
- гипогонадизм
- ожирение
- умственная отсталость
- маленькие кисти и стопы
- микроцефалия
- высокое арковидное небо
- кариес
- микродонтия
- гипоплазия ушных раковин

- сколиоз
- синдактилия
- поперечная ладонная складка
- нарушение координации движений
- судороги
- сахарный диабет.

Дупликация - удвоение хромосомы. Тандемная дупликация - возникновение соседнего плеча добавочной хромосомы отцентромеры хромосомы. Механизм аберрации:

- вследствие увеличения того или иного сегмента хромосомы;
- вследствие несбалансированных транслокаций.

3. Синдром 9 p+ (синдром Реторе).

Болезнь Рейтера

Болезнь Рейтера (синдром Рейтера, синдром Фиссенже-Леруа, уретро-окулосиновиальный синдром) — воспалительный процесс, развивающийся в большинстве случаев в тесной хронологической связи с инфекциями мочеполового тракта или кишечника и проявляющийся классической триадой — уретритом, конъюнктивитом, артритом.



Кариотип 46 XX или XY, 9p+. По частоте встречаемости среди детей-олигофренов занимает 2 место после болезни Дауна.

Клинико-морфологические признаки:

- пренатальная умеренная гипоплазия, задержка роста;
- микроцефалия, антимонголоидный разрез глаз;
- умственная отсталость;
- гиперплазия 3 и 4 фаланг пальцев;
- пороки развития внутренних органов (сердца и почек).

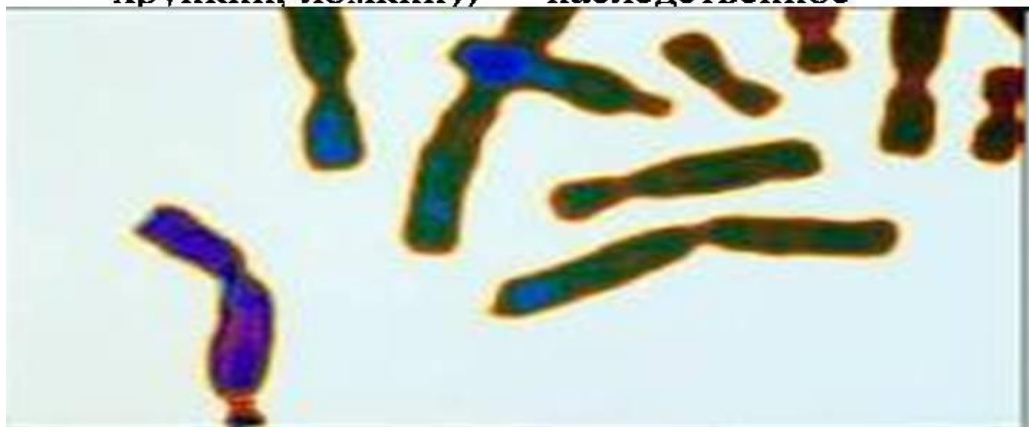
Прогноз жизни благоприятный при отсутствии патологии внутренних органов.

4. Синдром ломкой хромосомы (синдром Fra, Мартина-Белла)

Синдром ломкой X хромосомы (синдром Мартина-Белл). Степень снижения интеллекта тем выше, чем больше вставка ЦГГ повторов.



□ Синдром Мартина-Белла (синдром ломкой X-хромосомы, fragile X mental retardation syndrome, FraX (от англ. fragile — хрупкий, ломкий)) — наследственное



Больных мальчиков в 2-3 раза больше, чем девочек, Мальчики болеют тяжелее. Популяционная частота 1:2 000 - 1:5 000 всех живорожденных, что сопоставимо с синдромом Дауна.

По своей природе заболевание относится к группе моногенных наследственных болезней. Но в результате генной мутации (экспансия нестабильных тринуклеотидных повторов (CGG) в 5-нетранспируемой области FMR-I гена (fragile mental retardation) значительно удлиняется соответствующий сегмент X-хромосомы (q27.3), в результате нарушается ее структура - участок внешне напоминает «спутник» длинного плеча. Ранее считалось, что заболевание наследуется по X-сцепленному рецессивному типу. Женщин-носительниц в популяции 1:500 и больше. Впервые описано в 1943 г. как синдром умственной отсталости.

Минимальные диагностические признаки:

- умеренная или глубокая умственная отсталость,
- большие оттопыренные ушные раковины, выступающий лоб, массивный подбородок,
- макроорхизм,

Характерен интеллектуальный дефект:

- с сфере общения - отсутствие контакта с окружающими, сверстниками;
- синдром двигательной расторможенности;
- характерны навязчивые движения (скрип зубами, раскачивание и др.);
- речь - стереотипные штампы, аграмматизм, эхолалия, неологизмы;
- агрессивность в поведении (желание делать все назло, ударить, укусить и т.п.);
- отсутствие желания понравиться, добиться похвалы, одобрения;
- аутизм, психологическая изоляция;
- отсутствие критики в поведении.

Встречаются ожирение, гинекомастия, гипоспадия, мягкая растяжимая кожа, слабость связочного аппарата коленных и голеностопных суставов, пролапс митрального клапана.

Болезни, обусловленные числовыми аномалиями аутосом

1. Болезнь Дауна (синдром трисомии 21 пары, монголизм) (Q90.9)

Кариотип 47 XX или 47 XY, 21+. Соотношение полов - МІ: ЖІ. Частота - 1: 700-800.

В нашей стране ежегодно рождается около 8 тысяч детей с болезнью Дауна.

Синдром Дауна

трисомия 21

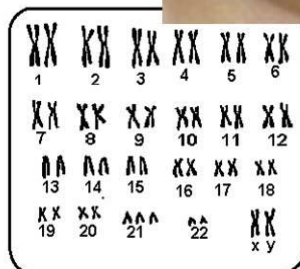
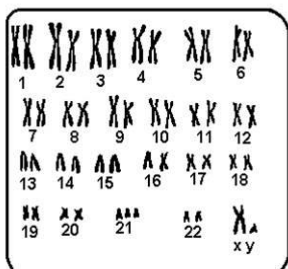
хромосомы и

в сумме 47 хромосом



• Кариотип мужчины

Кариотип женщины



Клиника:

- характерная внешность: небольшая круглая голова со скошенным утолщенным затылком: монголоидный разрез глаз, эпикант, короткий седловидный нос, маленькие отстающие деформированные ушные раковины, полуоткрытый рот за счет макроглоссии, маленький западающий подбородок, своеобразная походка с неловкими движениями, косноязычие;

- отставание в психомоторном развитии на первом году жизни;
- слабоумие;
- пороки развития сердечно-сосудистой системы (ДМЖП, ОАП);
- пороки развития желудочно-кишечного тракта (атрезия пищевода);
- склонность к инфекциям и злокачественным заболеваниям (лейкемия);
- гипотрофия мышц, увеличение объема движений в суставах, поперечная ладонная складка;
- пигментные пятна по краю радужки - пятна Брушфильда, косоглазие;
- невысокий рост, гипотиреоз;
- аномалии скелета: деформация грудины, укорочение и расширение кистей и стоп, клинодактилия и искривление мизинца, гипоплазия средней его фаланги, сандалевидная щель, может быть единственная складка на 5 пальце, готическое небо, мелкие зубы;
- крипторхизм, гипоплазия полового члена.

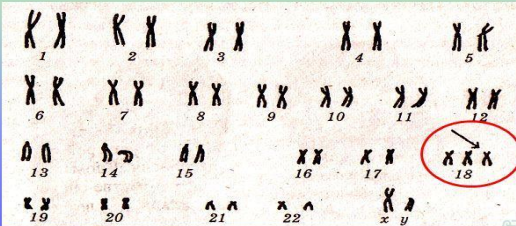
2. Синдром Эдвардса (синдром трисомии 18 пары) (Q91.3)

Кариотип 47 XX или XY, 18+. Соотношение полов - М:Ж. Частота - 1: 8 000 н/д.

Синдром Эдвардса

- Генотип**
47,XY, +18 или 47,XX, +18
- Частота встречаемости**
1 на 7000 новорожденных
- Описан в 1960 году Джоном Эдвардсом





MyShared

Клиника:

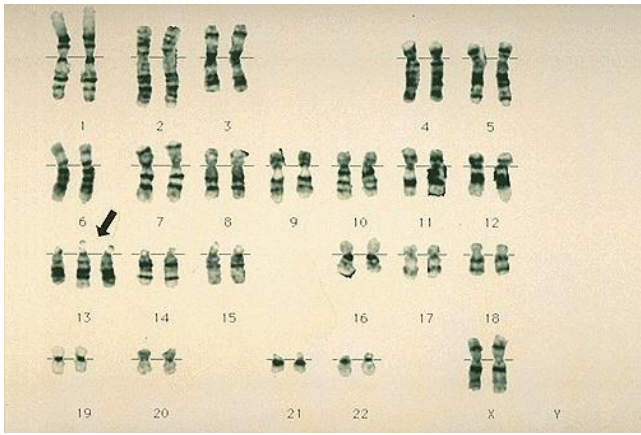
- долихоцефалия, низко посаженные деформированные уши, выступающий затылок, высокое небо, микрогнатия, короткие глазные щели, незаращение губы и неба, микростомия;
 - врожденные пороки сердца (ДМЖП, ОАП);
 - гипоплазия скелетной мускулатуры и подкожной жировой ткани;
 - грудная клетка короткая и широкая;
 - аномальное развитие стопы (конская стопа, «стопа-качалка», деформация пальцев, гипоплазия ногтей), поперечная ладонная складка, дисплазия тазобедренных суставов;
 - множественные пороки развития внутренних органов (ВПС, диафрагмальные грыжи, подковообразная почка, крипторхизм, паховая, пупочная грыжи).
- Погибают в возрасте до 3-5 месяцев, в редких случаях доживают до 5 лет.

3. Синдром Патау (синдром трисомии 13 пары) (Q91.7)

Кариотип 47 XX или XY, 13+. Среди больных преобладают девочки.

Частота 1:10 000 н/д.

Дети рождаются обычно в срок, но с истинной пренатальной гипоплазией. Наблюдается высокая младенческая смертность (до 90% детей). Часть погибает внутриутробно.



Хромосомная патология

Синдром Патау – 47,XX,13+;
46,XY,t 13/15 (1:5000-7000).



Множественные пороки развития ~100%

Клиника:

- микроцефалия;
- микрофтальм, анофтальмия;
- одно или двустороннее незаращение верхней губы и неба;
- полидактилия, выпуклые ногти, поперечная ладонная складка, повышенная гибкость суставов;
- множественные пороки развития нервной системы и внутренних органов - аплазия мозолистого тела, гипоплазия мозжечка, врожденные пороки сердца (дефект межжелудочковой перегородки, дефект межпредсердной перегородки), аномалии почек (кисты, удвоение ЧЛК, гидронефроз, удвоение мочеточника), пороки развития органов пищеварения (незавершенный поворот кишечника, дивертикул Меккеля);
- ушные раковины неправильной формы, низко расположены;
- крипторхизм, гипоплазия наружных половых органов, гипоспадия у мальчиков, удвоение матки и влагалища, двурогая матка у девочек;
- апноэ;
- судорожный синдром.

У человека обнаружена только три типа геномных мутаций: тетраплоидия, триплоидия и анеуплоидия. При триплоидии кариотип у мужчин - 69 XXУ, у женщин - 69 XXX.

На полиплоидию приходится около 22,6% всех спонтанных аборт. Беременность плодом с триплоидией часто осложняется токсикозом II половины, сопровождается повышением уровня хорионического гонадотропина.

Клиническая диагностика:

1. пренатальная гипоплазия (отставание на 6-7 недель развития по сравнению с нормальными сроками);
2. внешние признаки: микрофтальмия, расщелина губы и неба, низко расположенные деформированные ушные раковины, гипертелоризм, синдактилия пальцев кистей, гидроцефалия;
3. множественные пороки развития внутренних органов.

Числовые аномалии половых хромосом чаще всего имеют вид трисомий и моносомий.

1. Болезнь Шерешевского-Тернера

Моносомия короткого плеча X - хромосомы, синдром XO.

Кариотип 45 XO. Болеют только женщины. Частота - 1:10 000 новорожд. девочек.



Синдром Шерешевского-Тернера, 45 / XO

Рост взрослых больных на 20-30 см ниже среднего. Лечение больных с этим синдромом комплексное и включает в себя реконструктивную и пластическую хирургию, гормональную терапию (эстрогены, гормон роста), психотерапию.

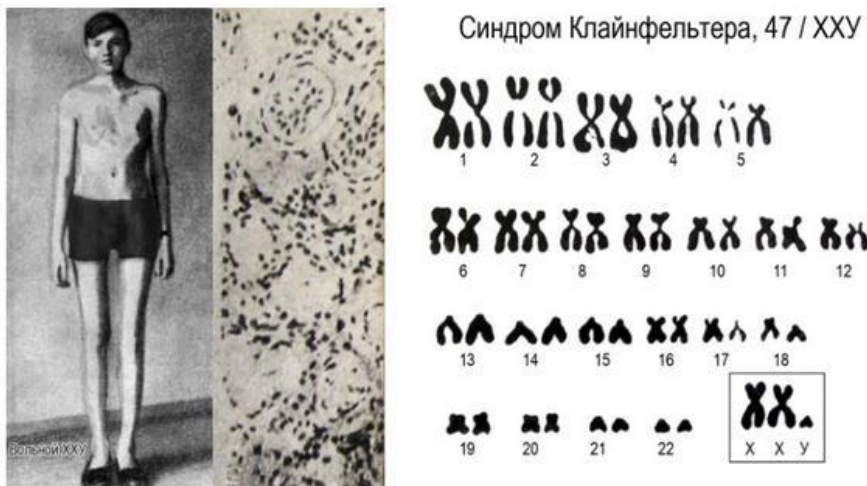
20.01.2006. Стр.15

Имеются три группы отклонений:

- 1) гипогонадизм (половой инфантилизм) выявляется в пубертатном периоде, аменорея в 96%, бесплодие - более 96-99%.
- 2) врожденные соматические пороки развития:
 - аномалии мочевой системы (подковообразная почка, удвоение почек и мочевыводящих путей) - 43-60%
 - умственная отсталость - 18-50%
 - аномалии сердечно-сосудистой системы (ВПР - коарктация) - 43%
 - нарушение слуха - 40-53%
 - нарушение зрения - 22%
- 3) низкий рост, при этом: короткое туловище - 97%, короткая шея - 71%, крыловидная складка на шее (птериgium) - 53%, низкий рост волос на затылке - 73%.

2. Болезнь Клайнфельтера (Q98.0)

Кариотип 47XXY. Болеют только мужчины. Частота - 1:10 000 новорожд. мальчиков.

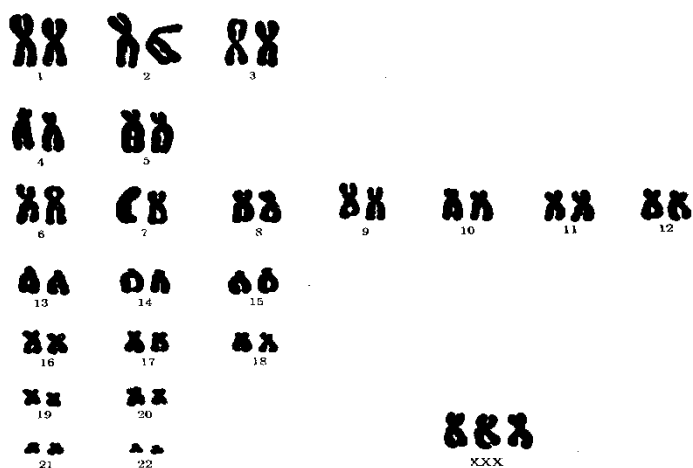


Клинические признаки заболевания проявляются в основном с наступлением пре- и пубертатного периода:

- высокий рост
- непропорционально длинные конечности (долихомелия)
- гипоплазия яичек (99%) и полового члена (41%)
- половой инфантилизм (70%), нарушение сперматогенеза (100%), бесплодие
- склонность к ожирению (по женскому типу), гинекомастия (55%)
- снижение интеллекта, умственная отсталость (10%)

3. Синдром полисомии по X-хромосоме у женщины - «сверхженщина»

Кариотип 47 XXX. Болеют только женщины. Частота - 1: 1 000.



Симптомы:

- умственная отсталость различной степени в 75%
- шизофрения с неблагоприятным типом течения.

4. Синдром полисомии по Y-хромосоме у мужчин

Кариотип 47 XYY. Болеют только мужчины. Частота 1: 1 000.

Анеуплоидии по половым хромосомам

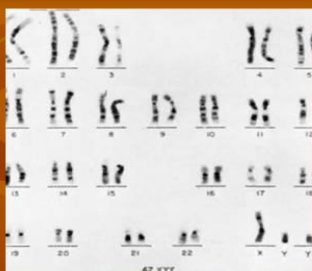
- синдром «сверхмужчины» (дисомия, трисомия по Y-хромосоме)
- кариотип 47,XYY; 48,XYYY



Ppt4WEB.ru

Синдром полисомии Y – хромосомы

- 1:1000 новорожденных мальчиков и 1:10 среди мужчин с ростом более 2м.
- Кариотип больных 47, XYY В клетках 2 глыбки Y-хроматина.
- Высокий рост. Каждая Y- хромосома увеличивает рост примерно на 15 см. Иногда увеличение нижней челюсти, кистей, стоп, грубые черты лица, выступающие надбровные дуги
- У 30-40% больных легкая умственная отсталость, снижение критики, агрессивность, взрывчатость.



Клинически выявляется:

- некоторое снижение интеллекта, проявляется агрессивностью в поведении
- высокий рост (больше 180 см)

Оснащение:

Рубан Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики Ростов – на – Дону Феникс.2015 г.

Тимолянова Е.К. Медицинская генетика для медсестер и фельдшеров. – Ростов-на-Дону, 2013.

Бочков Н.П. Медицинская генетика. Учебник для медицинских училищ и колледжей. ГЭОТАР – Медиа, 2013.

ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»»

Методические рекомендации для выполнения практических занятий
по учебной дисциплине
Основы микробиологии и иммунологии

Курс 1

По специальности 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Медицинская сестра
форма обучения: очная

Оборотная сторона титульного листа

Аннотация.

Данные методические рекомендации посвящены выполнению практических занятий по дисциплине Основы микробиологии и иммунологии. Методические рекомендации предназначены для оказания помощи студентам при выполнении практических работ.

Фамилия	Должность	Квалификационная категория (Звание)
Бенцева И.Б.	Преподаватель общепрофессиональных дисциплин	Первая

Методические рекомендации рассмотрены на заседании ЦМК № 1 «___»_____ 201_г.
(протокол №). Председатель ЦМК №1 Несговорова М.С.

Пояснительная записка

Актуальность методических рекомендаций определяется необходимостью помочь студентам преодолеть трудности при изучении микробиологии и инфекционной безопасности.

Студенты могут испытывать проблемы при заучивании новых терминов, разработке логико-дидактических схем и т.д. С помощью рекомендаций студенты смогут избежать многих ошибок, улучшить результаты усвоения предмета

Новизна данной работы заключается в том, что прежде в помощь студентам предлагались отдельные алгоритмы, объяснения.

Общие методические указания по планированию, организации и проведению практических занятий

В соответствии с ФГОС СПО по дисциплине микробиология и иммунология учебным планом предусмотрено 66 часа аудиторных занятий, в том числе 20 часов отведено на практические занятия. Продолжительность занятия - не менее двух академических часов по соответствующим темам учебного курса. Структура проведения практического занятия предполагает наличие следующих элементов:

- вводная часть - преподавателем излагается тема практического занятия, его цели и основная задача;
- проверка знаний студентов на предмет их теоретической готовности к выполнению заданий практического занятия;
- самостоятельная работа студентов по выполнению заданий практического занятия;
- подведение итогов занятия, анализ полученных результатов.

Содержание заданий практических занятий отличается разнообразием, имеет различный уровень сложности и выполняется с применением средств оргтехники. С целью наиболее эффективного использования времени, отведенного на практическое занятие, предусмотрены дополнительные задания для более подготовленных студентов. Эти же задания могут быть рекомендованы в качестве домашних заданий.

Отчеты по практическим занятиям оформляются на стандартных листах форматом А4 или на специальных бланках и формируются в «Папку для практических занятий» и содержат:

- краткое условие задания (тема занятия);
- цель занятия;
- порядок выполнения занятия;
- контрольные вопросы.

Оценки за выполненные практические занятия могут быть выставлены по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.

Перечень практических занятий.

№ п/п	Наименование практического занятия	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Мирфологическая лаборатория	Раздел 1. Основы микробиологии	2
2	Изучение морфологии микроорганизмов		2
3	Питательные среды		2
4	Техника посева микроорганизмов на плотные и жидкие питательные среды		2
5	Методы культивирования и изучение свойств м/о		2
6	Чувствительность м/о к антибиотикам (методы определения)		2
7	Методы обнаружения и исследования простейших и гельминтов	Раздел 2. Основы паразитологии	2
8	Методы обнаружения и исследования вирусов	Раздел 2. Основы вирусологии	2
9	Понятие о серологических реакциях	Раздел 2. Основы иммунологии	2
10	Постановка реакции агглютинации и гемагглютинации		2

Содержание практических занятий.

Практическое занятие № 2.

Тема: «Изучение морфологии микроорганизмов».

Цель занятия: Усвоить этапы приготовления препаратов.

В результате выполнения практического задания студент *должен:*
знать:

- способы обработки предметных и покровных стекол
- методику приготовления мазка из крови
- способы высушивания мазка
- способы и цели фиксации
- методы окраски - простые и сложные

уметь:

- обрабатывать предметные и покровные стекла
- обрабатывать бактериальные петли, иглы
- высушивать мазки около пламени горелки
- фиксировать мазки физическим способом (в пламени горелки) и химическим способом (в фиксирующих жидкостях)
- дифференцировать микроорганизмы на основе их тинкториальных свойств

Вопросы для контроля и самоконтроля:

- 1) Значение фиксации: а) _____
б) _____
в) _____
- 2) Методы фиксации: а) _____
б) _____
- 3) Время фиксации в фиксирующих жидкостях
а – ацетон _____ мин
б – этанол _____ мин
в – смесь Никифорова _____ мин
- 4) Что определяется при простом методе окраски?
- 5) Особенности строения грам+ и грам- бактерии

Признаки	Грам+	Грам-
Сформулировать вопросы для сравнения		

Методические рекомендации:

Приготовление препарата по плану:

1. Подготовка стекол и бактериальной петли к работе
2. Способы высушивания мазка
3. Способы фиксации мазка
4. Этапы окраски препарата по Граму

Методические рекомендации:

Окраски препарата по Граму:

1. Ознакомьтесь с сущностью и методикой окрашивания по методу Грама
2. Какую роль выполняет раствор Люголя при окрашивании по методу Грама

3. Какие дезсредства используются при окраске по Граму
4. Укажите время экспозиции красителей
5. Оцените качество окрашивания препарата
6. Различите по цвету грам+ и грамм- бактерии

Оснащение:

1. Зверева В.В., Буданова Е.В. Учебник основы микробиологии и иммунологии, М., Издательский центр «Академия», 2012 г.

Вопросы для повторения теоретического материала:

Классификация микроорганизмов

Номенклатура микроорганизмов

Морфология микроорганизмов

Итоговый контроль

Устный опрос по этапам приготовления препарата

1. Как подготовить стекла новые и бывшие в употреблении к работе? Где хранят чистые стекла?
2. Устройство бактериальной петли и способы ее обработки?
3. Методика приготовления мазка из крови?
4. Как высушить мазок?
5. Назвать цели фиксации мазка? Когда мазок можно назвать препаратом?
6. Опишите способы фиксации мазка? Назовите фиксирующие жидкости?
7. Назвать отличия грамположительных бактерий от грамотрицательных бактерий. Что такое тинкториальные свойства?
8. Простой метод окраски – этапы?
9. Сложный метод окраски – этапы окраски по Граму.

Коды проверяемых компетенций ОК 1,12; ПК 1.1-5.2

Практическое занятие № 3.

Тема: «Питательные среды».

Цель занятия: Усвоить классификацию и требования, предъявляемые к средам.

В результате выполнения практического задания студент *должен:*

знать:

- классификацию сред
- требования предъявляемые к средам
- этапы приготовления сред

уметь:

- готовить среды по рецептам

Методические рекомендации:

Давать классификацию сред по составу, происхождению, назначению и консистенции

Давать характеристику требованиям, предъявляемым к средам

Оснащение:

1. Зверева В.В., Буданова Е.В. Учебник основы микробиологии и иммунологии, М., Издательский центр «Академия», 2012 г .

Итоговый контроль

1. Письменная самостоятельная работа:

1 вариант: Дать классификацию сред

2 вариант: Описать требования предъявляемые к средам

3 вариант: Этапы приготовления сред

Практическое занятие № 4.

Тема: «Техника посева микроорганизма на плотные и жидкие питательные среды»

Цель занятия: Усвоить технику посева микроорганизмов.

В результате выполнения практического задания студент *должен:*
знать:

- различные методы посевов м/о
- цели различных методов посевов

уметь:

- выполнять действия при посеве из пробирки в пробирку на плотные и жидкие питательные среды

Методические рекомендации:

Работа со схемой по классификации методов посева

Знакомства с рисунками по методике посевов

Итоговый контроль

Зачет по воспроизводству действий «Посев из пробирки в пробирку»

Материалы контроля: пробирки, спиртовка, бактериальная петля

Практическое занятие № 9.

Тема: «Понятие о серологических реакциях»

Цель занятия: Усвоить классификацию и характеристику серологических реакций, их применение.

В результате выполнения практического задания студент *должен:*
знать:

- классификацию серологических реакций
- характеристику первой и второй фазы протекания серологических реакций
- применение серологических реакций

уметь:

- заполнять таблицы «Серологические реакции, в зависимости от участвующих в них компонентов и условий среды» и «Применение серологических реакций»

Методические рекомендации:

Работа с текстом с целью заполнения таблиц

Итоговый контроль

Устный опрос по вопросам: 1. Дать определение серологической реакции, описать две фазы протекания реакции

2. Нарисовать три возможных варианта образования специфического комплекса антиген-антитела

а) _____ б) _____

3. Варианты постановки РА

а) _____ б) _____

4. Назвать варианты применения СР

а) $a/t+x=CP$

б) $x+a/t=CP$

5. Какой СР определяют группу крови у человека?

а) первая РГА

б) РА

Итоговый контроль

Письменный контроль по двум вариантам: 1. Постановка РА на стекле

2. Постановка РА в пробирках

Вопросы для повторения теоретического материала:

Антигены – характеристика и свойства. Антигены микроорганизмов.

Антитела – характеристика и свойства.

Классы иммуноглобулина, их защитная роль.

ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»»

Методические рекомендации для выполнения практических занятий
по учебной дисциплине

Фармакология

Курс 3

По специальности 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Медицинская сестра/Медицинский брат

форма обучения: очная

2016

Оборотная сторона титульного листа

Аннотация.

Данные методические рекомендации посвящены выполнению практических занятий по дисциплине Фармакология.

Методические рекомендации предназначены для оказания помощи студентам при выполнении практических работ. Ими могут пользоваться также и преподаватели дисциплины психология.

Фамилия	Должность	Квалификационная категория (Звание)
Шитова И.А.	Преподаватель фармакологии	-----

Методические рекомендации рассмотрены на заседании ЦМК № 1

«____»_____ 201_г.

(протокол №____). Председатель ЦМК №____ Алексеев Г.А.

Пояснительная записка

Актуальность методических рекомендаций определяется необходимостью помочь студентам преодолеть трудности при изучении Психологии. Студенты могут испытывать проблемы при заучивании новых терминов, работе с анатомическими муляжами, моделями, разработке логико-дидактических схем и т.д. С помощью рекомендаций студенты смогут избежать многих ошибок, улучшить результаты усвоения Психологии

Новизна данной работы заключается в том, что прежде в помощь студентам предлагались отдельные алгоритмы, объяснения.

Общие методические указания по планированию, организации и проведению практических занятий

В соответствии с ФГОС СПО по дисциплине Фармакология учебным планом предусмотрено 80 часов аудиторных занятий, в том числе 40 часов отведено на практические занятия. Продолжительность занятия - не менее двух академических часов по соответствующим темам учебного курса. Структура проведения практического занятия предполагает наличие следующих элементов:

- вводная часть - преподавателем излагается тема практического занятия, его цели и основная задача;
- проверка знаний студентов на предмет их теоретической готовности к выполнению заданий практического занятия;
- самостоятельная работа студентов по выполнению заданий практического занятия;
- подведение итогов занятия, анализ полученных результатов.

Содержание заданий практических занятий отличается разнообразием, имеет различный уровень сложности и выполняется с применением средств оргтехники. С целью наиболее эффективного использования времени, отведенного на практическое занятие, предусмотрены дополнительные задания для более подготовленных студентов. Эти же задания могут быть рекомендованы в качестве домашних заданий.

Оценки за выполненные практические занятия могут быть выставлены по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.

Перечень практических занятий.

№ п/п	№ темы	Наименование практического занятия	Наименование раздела	Кол- во часов
1	1.1	Правила оформления рецепта	Общая фармакология	2
2		Изменения действия лекарственных средств		2
3		Пути введения лекарственных средств		2
4	2.1	Выписывание рецептов на разные лекарственные формы	Общая рецептура	2
5		Лекарственные формы для инъекций, выписывание рецептов		2
6	3.1	Выписывание лекарственных форм в виде рецепта и использованием справочной литературы	Частная фармакология	2
7		Применение лекарственных средств, влияющих на периферическую нервную систему		2
8		Виды действия и взаимодействия средств для наркоза и снотворных средств		2
9		Применение психотропных и анальгетических по назначению врача		2
10		Сведения о лекарственных препаратах применяемых при дыхательной патологии		2
11		Применение лекарственных средств при сердечной патологии по назначению врача		2
12		Рекомендации пациенту по применению лекарственных средств, влияющих на функцию органов пищеварения и систему крови		2
13		Побочные эффекты, виды реакций и осложнений при применении витаминов		2
14		Побочные эффекты, виды реакций и осложнений при применении гормонов		2
15		Рекомендации пациенту по применению антигистаминных препаратов		2
16		Сведения о лекарственных средствах, влияющих на тонус и сократительную активность миометрия		2
17		Выписывание рецептов на противовоспалительные средства		2
18		Осложнения медикаментозной терапии		2
19		Нахождения сведений о лекарственных препаратах в доступных базах данных		2
20		Ориентация в номенклатуре лекарственных средств		2

Содержание практических занятий.

Практическое занятие 6

Тема: Выписывание лекарственных форм в виде рецепта и использованием справочной литературы

Цель занятия: Научиться выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы

Знать:

З₁-лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;

З₂- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;

З₃- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;

З₄- правила заполнения рецептурных бланков

Уметь:

У₁ - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;

У₂- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;

У₃- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;

У₄-применять лекарственные средства по назначению врача;

У₅ - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;

Методические рекомендации:

С помощью справочной литературы выпишите рецепты на:

№ 1. Порошок, содержащий 20 гр. окиси цинка (Zincioxydum), 20 гр. талька (Talcum) и 10 гр. крахмала (Amylum).

Назначить в виде присыпки.

№2 20 сложных порошков, состоящих из 0,005 гр. кислоты аскорбиновой (Acidum ascorbinicum), 0,002 гр. рибофлавина (Riboflavinum) и 0,02 гр. глюкозы (Glucosum). назначить по 1 порошку 3 раза в день.

№3 10 таблеток валидола (Validolum) по 0,06 гр. назначить по 1 таб. под язык (при приступах).

№4 10 таблеток, содержащих по 0,025 гр. эфедрина гидрохлорида (Ephedrini hydrochloridum) и димедрола (Dimedrolum) . назначить внутрь по 1 таб. утром и вечером.

№5 100 драже кислота аскорбиновой (Acidum ascorbinicum) по 0,05 гр.. назначить по 1 драже 3 раза в день после еды.

№6 30 драже аминазина (Aminazinum) по 0,1 гр. Назначить по 1 драже 2 раза в день после еды.

№7 20 мл 0,02% раствора рибофлавина (Riboflavinum) глазные капли. По 2 капли в оба глаза утром и вечером.

№8 10 мл 1 % раствора ментола (Mentholum) масляного. Назначить для закапывания по 3 капли в нос 2 раза в день.

№9 настой травы термопсиса (Herba Thermopsisidis) 0,6 – 200 мл с добавлением нашатырно-анисовых капель (Liquor ammoni anisatus). Назначить внутрь по 1 столовой ложке 3 раза в день.

№10 Отвар листьев толокнянки (Folium Vrae ursi) 10,0 – 200 мл. назначить по 2 столовых ложки 2 раза в день.

№11 10 мл 0,5 % суспензии гидрокортизона (Hydrocortisonum). назначить по 2 капли в оба глаза 2 раза в день.

№ 12 25 мл настойки пустырника (Leonurus). назначить по 25 капель 3 раза в день.

№13 10 ампул по 1 мл 2 % масляного раствора синестрола (Synoestralum). назначить в мышцу по 1 мл в подогретом виде.

№14 100 мл стерильного 0,5 % раствора новокаина (Novocainum). Для хирургического отделения.

№15 10 флаконов, содержащих по 500 ЕД стрептомицина сульфата (Streptomycini sulhas). назначить в мышцу по 500 ЕД 2 раза в день. Перед введением содержимое флакона развести в 3 мл 0,5% раствора новокаина.

№16 6 флакон, содержащих по 600 000 ЕД бициллина – 3 (Bicillinum-3). назначить в мышцу по 600 000 ЕД 1 раз в неделю. Перед введением с одержимое флакона развести в 3 мл 0,5% раствора новокаина.

№17 30 мл 5% линимента стрептоцида (Streptocidum). Назначить наружно для нанесения на пораженный участок при перевязках.

Время выполнения 90 минут

Оснащение: Федюкович Н.И., «Фармакология», 7 изд., учебник для мед. училищ и колледжей, Ростов н/Д Феникс, 2008 г.

Машковский М.Д. «Лекарственные средства», «NOT VALID RECORD» 762785 в 2Т.,

Коды проверяемых компетенций ОК 1, 7 , 8; ПК 2.1, 2.6

Критерий оценивания

Проверяемые знания, умения	Объект оценивания: Объем профессионально значимой информации	Критерии оценки	Самооценка студента	Оценка преподават еля
З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ , У ₅	17 верных ответов	5		
	14-16 верных ответов	4		
	13-14 верных ответов	3		
	Ответ меньше 12	2		
	итог	Одна из этих оценок		

Содержание практических занятий.

Практическое занятие № ____ .

Тема: Согласование прилагательных I и II группы с существительными.

Цель занятия: Усвоить правила согласования прилагательных с существительными.

В результате выполнения практического задания студент *должен:*

знать:

- алгоритм согласования прилагательных с существительными

уметь:

- согласовать прилагательное с существительным.

Время выполнения: 45 минут.

Методические рекомендации:

Чтобы правильно выполнить задание, следуйте алгоритму:

1. определить по словарной форме существительного его род
2. отобрать из словарной формы прилагательного соответствующего рода
3. «прикрепить» отобранное прилагательное к существительному в именительном падеже единственного числа.

Образец: образовать сочетание слов: тройничный нерв, височная вена

1. nervus, i, m – мужской род
vena, ae, f – женский род
 m f n
2. trigemunus, a, um - trigeminus – м.р.
temporalis, e – temporalis – ж.р.
3. nervus trigeminus
vena temporalis

Оснащение: учебник «Латинский язык» авт. Городкова Ю.И.

Задание: Образуйте сочетания слов:

- I. 1. Левый желудочек
2. Правый глаз
3. Грудная аорта
4. внутренняя вена
5. Глубокая мышца
6. Широкая связка
7. Грудной позвонок
8. Правый желудочек

- II. 1. Затылочная кость.
2. Височная кость.
3. Шейный позвонок.
4. Почечная артерия.
5. Лицевой нерв.
6. Простой сустав.
7. Позвоночное отверстие.
8. Клиновидная кость.

Критерии оценивания:

100 – 90% правильных ответов	«5»
90 – 70% правильных ответов	«4»
70 – 60% правильных ответов	«3»

Методические рекомендации для выполнения практических занятий
по учебной дисциплине
Психология

Курс 3

По специальности 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Медицинская сестра/Медицинский брат
форма обучения: очная

2016

Оборотная сторона титульного листа

Аннотация.

Данные методические рекомендации посвящены выполнению практических занятий по дисциплине Психология.

Методические рекомендации предназначены для оказания помощи студентам при выполнении практических работ. Ими могут пользоваться также и преподаватели дисциплины психология.

Фамилия	Должность	Квалификационная категория (Звание)
Созинова М.А.	Преподаватель психологии	-----

Методические рекомендации рассмотрены на заседании ЦМК № 1

«____»_____ 201_г.

(протокол №____). Председатель ЦМК №____ Алексеев Г.А.

Пояснительная записка

Актуальность методических рекомендаций определяется необходимостью помочь студентам преодолеть трудности при изучении Психологии. Студенты могут испытывать проблемы при заучивании новых терминов, работе с анатомическими муляжами, моделями, разработке логико-дидактических схем и т.д. С помощью рекомендаций студенты смогут избежать многих ошибок, улучшить результаты усвоения Психологии

Новизна данной работы заключается в том, что прежде в помощь студентам предлагались отдельные алгоритмы, объяснения.

Общие методические указания по планированию, организации и проведению практических занятий

В соответствии с ФГОС СПО по дисциплине Психология учебным планом предусмотрено 66 часов аудиторных занятий, в том числе 26 часов отведено на практические занятия. Продолжительность занятия - не менее двух академических часов по соответствующим темам учебного курса. Структура проведения практического занятия предполагает наличие следующих элементов:

- вводная часть - преподавателем излагается тема практического занятия, его цели и основная задача;
- проверка знаний студентов на предмет их теоретической готовности к выполнению заданий практического занятия;
- самостоятельная работа студентов по выполнению заданий практического занятия;
- подведение итогов занятия, анализ полученных результатов.

Содержание заданий практических занятий отличается разнообразием, имеет различный уровень сложности и выполняется с применением средств оргтехники. С целью наиболее эффективного использования времени, отведенного на практическое занятие, предусмотрены дополнительные задания для более подготовленных студентов. Эти же задания могут быть рекомендованы в качестве домашних заданий.

Оценки за выполненные практические занятия могут быть выставлены по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.

Перечень практических занятий.

№ п/п	№ темы	Наименование практического занятия	Наименование раздела	Кол-во часов
1	2	Виды тестов	Основы общей психологии	2
2	3	Структура психики, сознание		2
3		Типы памяти		2
4		Особенности внимания. Исследование мышления, интеллекта, речи		2
5		Исследование эмоционального состояния		2
6	4	Психологическая оценка личности		2
7	5	Межличностные отношения в группах и коллективах	Аспекты социальной психологии	2
8	6	Коммуникативная сторона общения		2
9		Определение коммуникативно-организаторских способностей		2
10		Тренинг «Общение в конфликтной ситуации». Психопрофилактика.		2
11	7	Мотивация здоровья и здорового образа жизни	Основы медицинской психологии	2
12	8	Методики борьбы со стрессом и приемы психологической саморегуляции		2
13	10	Средства общения в психотерапевтических целях		2

Содержание практических занятий.

Практическое занятие 1

Тема: Виды тестов

Цель занятия:

Знать:

Уметь:

Задание:

Время выполнения 90 минут

Методические рекомендации:

Оснащение:

Правила по технике безопасности:

Типичные ошибки:

Вопросы для повторения теоретического материала (или инструктаж):

В результате выполнения практического занятия студент *должен:*
знать:

уметь:

Порядок выполнения:

Выводы по работе:

Критерии оценивания:

Список источников:

Содержание практических занятий.

Практическое занятие № ____ .

Тема: Согласование прилагательных I и II группы с существительными.

Цель занятия: Усвоить правила согласования прилагательных с существительными.

В результате выполнения практического задания студент *должен:*

знать:

- алгоритм согласования прилагательных с существительными

уметь:

- согласовать прилагательное с существительным.

Время выполнения: 45 минут.

Методические рекомендации:

Чтобы правильно выполнить задание, следуйте алгоритму:

1. определить по словарной форме существительного его род
2. отобрать из словарной формы прилагательного соответствующего рода
3. «прикрепить» отобранное прилагательное к существительному в именительном падеже единственного числа.

Образец: образовать сочетание слов: тройничный нерв, височная вена

1. nervus, i, m – мужской род
vena, ae, f – женский род
 m f n
2. trigeminus, a, um - trigeminus – м.р.
temporalis, e – temporalis – ж.р.
3. nervus trigeminus
vena temporalis

Оснащение: учебник «Латинский язык» авт. Городкова Ю.И.

Задание: Образуйте сочетания слов:

1. Левый желудочек
 2. Правый глаз
 3. Грудная аорта
 4. внутренняя вена
 5. Глубокая мышца
 6. Широкая связка
 7. Грудной позвонок
 8. Правый желудочек
1. Затылочная кость.
 2. Височная кость.
 3. Шейный позвонок.
 4. Почечная артерия.
 5. Лицевой нерв.
 6. Простой сустав.
 7. Позвоночное отверстие.
 8. Клиновидная кость.

Критерии оценивания:

100 – 90% правильных ответов	«5»
90 – 70% правильных ответов	«4»
70 – 60% правильных ответов	«3»

Содержание практических занятий.

Практическое занятие № __ .

Тема: Выполнение упражнений. Перевод рецептов с русского языка на латинский.

Цель занятия: Усвоить правила написания рецептов.

В результате выполнения практического задания студент *должен*:

знать:

- основные правила выписывания рецептов

уметь:

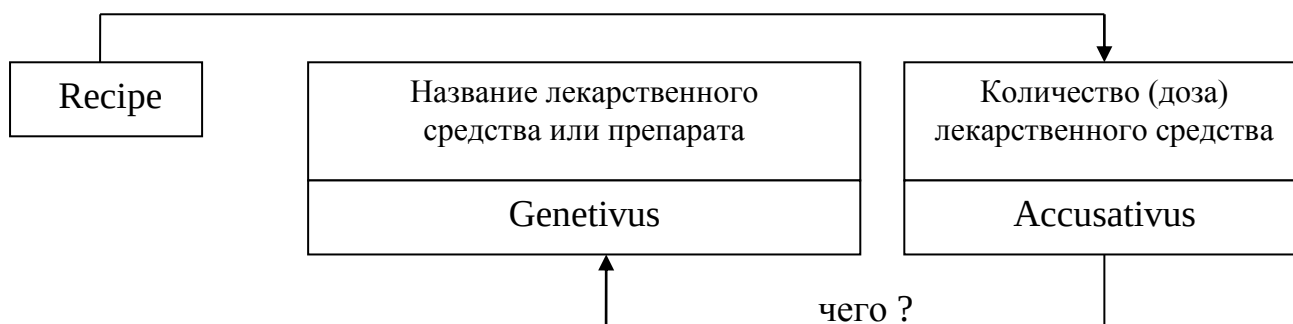
- правильно оформить латинскую часть рецепта.

Время выполнения: 45 минут.

Методические рекомендации:

Чтобы правильно выписать рецепт вспомните модель грамматической зависимости в шестой части рецепта.

Сколько? (что?)



Образец:

Recipe: Tincturae Absinthii

Tincturae Belladonnae ana 10 ml

Misce. Da.

Signa: По 15-20 капель на прием за полчаса до еды.

Оснащение: учебник «Латинский язык» авт. Городкова Ю.И.

Задание: Выполните упражнение § 44 III Рецепты. Переведите рецепты на латинский язык.

Критерии оценивания:

100 – 90% правильных ответов

«5»

90 – 70% правильных ответов

«4»

70 – 60% правильных ответов

«3»

Содержание практических занятий.

Практическое занятие № ____ .

Тема: Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.

Цель занятия: Усвоить частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.

В результате выполнения практического задания студент *должен:*

знать:

- орфографию и значение некоторых частотных отрезков

уметь:

- правильно читать и писать названия лекарственных веществ и препаратов с частотными отрезками.

Время выполнения: 45 минут.

Методические рекомендации:

Чтобы успешно выполнить задание внимательно прочитайте в учебнике § 48 и правильно напишите частотные отрезки в названии лекарственного вещества.

Образец:

I. Выделите известные частотные отрезки.

Coralginum cor – сердечные
 alg – болеутоляющие

II. Напишите в латинской транскрипции

Пиранал – Pyranalum

III. Переведите рецепты на латинский язык

Recipe: Cordiamini 10 ml

Da

Signa: По 20-25 капель на прием.

Оснащение: учебник «Латинский язык» авт. Городкова Ю.И.

Задание: Выполните упр. § 49

I. Выделите известные частотные отрезки.

II. Напишите в латинской транскрипции.

III. Переведите рецепты на латинский язык.

Критерии оценивания:

100 – 90% правильных ответов «5»

90 – 70% правильных ответов «4»

70 – 60% правильных ответов «3»

Содержание практических занятий.

Практическое занятие № ____ .

Тема: Химическая номенклатура. Названия химических элементов и их соединений.

Цель занятия: Усвоить названия химических элементов, оксидов, кислот, солей.

В результате выполнения практического задания студент *должен:*

знать:

- правила образования названий оксидов, кислот и солей

уметь:

- образовать термин химической номенклатуры и правильно написать его в рецепте.

Время выполнения: 45 минут.

Методические рекомендации:

Прежде чем приступить к выполнению задания, внимательно прочитайте в учебнике §§ 57, 66.

Выучите правило образования названий оксидов, кислот и солей. При выполнении задания пользуйтесь таблицей названий химических элементов, названиями некоторых кислот (§ 57), наименованиями анионов (§ 66).

Образец: образовать сочетание слов: тройничный нерв, височная вена

1. Оксид кальция

Calcii oxydum – Calcii oxydi

2. Аскорбиновая кислота

Acidum ascorbinicum – Acidi ascorbinici

3. Сульфат натрия

Natrii sulfas – Natrii sulfatis

Оснащение: учебник «Латинский язык» авт. Городкова Ю.И. Таблицы с заданием.

Задание: Переведите термины химической номенклатуры на русский язык, поставьте термины в Gen. Sing (Под. падеж ед. ч.)

Критерии оценивания:

100 – 90% правильных ответов «5»

90 – 70% правильных ответов «4»

70 – 60% правильных ответов «3»

ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»»

Методические рекомендации для выполнения практических занятий
по учебной дисциплине
Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Курс 1

По специальности 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Медицинская сестра

форма обучения: очная

Оборотная сторона титульного листа

Аннотация.

Данные методические рекомендации посвящены выполнению практических занятий по дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Методические рекомендации предназначены для оказания помощи студентам при выполнении практических работ. Ими могут пользоваться также и преподаватели Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Фамилия	Должность	Квалификационная категория (Звание)
Трефилова Т.В.	Преподаватель Правового обеспечения профессиональной деятельности	Первая

Методические рекомендации рассмотрены на заседании ЦМК № 1 « ____ » _____ 201_г.
(протокол № ____). Председатель ЦМК № _____

Пояснительная записка

Актуальность методических рекомендаций определяется необходимостью помочь студентам преодолеть трудности при изучении дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Студенты могут испытывать проблемы при заучивании новых терминов, разработке логико-дидактических схем и т.д. С помощью рекомендаций студенты смогут избежать многих ошибок, улучшить результаты усвоения дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Новизна данной работы заключается в том, что прежде в помощь студентам предлагались отдельные алгоритмы, объяснения.

Общие методические указания по планированию, организации и проведению практических занятий

По дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности в соответствии с учебным планом учебным планом предусмотрено 18 часов аудиторных занятий, в том числе 16 часов отведено на практические занятия. Продолжительность занятия - не менее двух академических часов по соответствующим темам учебного курса. Структура проведения практического занятия предполагает наличие следующих элементов:

- вводная часть - преподавателем излагается тема практического занятия, его цели и основная задача;
- проверка знаний студентов на предмет их теоретической готовности к выполнению заданий практического занятия;
- самостоятельная работа студентов по выполнению заданий практического занятия;
- подведение итогов занятия, анализ полученных результатов.

Содержание заданий практических занятий отличается разнообразием, имеет различный уровень сложности и выполняется с применением средств оргтехники. С целью наиболее эффективного использования времени, отведенного на практическое занятие, предусмотрены дополнительные задания для более подготовленных студентов. Эти же задания могут быть рекомендованы в качестве домашних заданий.

Оценки за выполненные практические занятия могут быть выставлены по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.

Перечень практических занятий.

№ п/п	№ темы	Наименование практического занятия	Наименование темы	Кол-во часов
1	2	Законодательство об основах охраны здоровья граждан	Тема 2. Основы законодательства об охране здоровья граждан	2
2	4	Права отдельных групп населения в области охраны здоровья	Тема 4. Права и обязанности лечебных учреждений и граждан при оказании медицинской помощи	2
3		Права и обязанности лечебных учреждений и граждан при оказании медицинской помощи		2
4	5	Правовые основы медицинской деятельности по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции человека	Тема 5. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности	2
5	6	Основные законы и правовые акты по организации социальной защиты	Тема 6. Основы законодательства в обеспечении социальной	2

			защиты населения	
6	7	Законодательные основы аттестации и лицензирования медицинских работников и медицинских учреждений	Тема 7. Подготовка и переподготовка средних медицинских работников	2
7	9	Дисциплинарная, административная и материальная ответственность медицинских Работников	Тема 9. Ответственность медицинских работников учреждений и пациентов	2
8		Уголовная ответственность в медицине		2

Содержание практических занятий.

Практическое занятие № 1.

Работа в справочно-правовой системе КонсультантПлюс

Тема: «Законодательство об основах охраны здоровья граждан».

Цель занятия: научиться работать в справочно-правовой системе КонсультантПлюс

В результате выполнения практического задания студент *должен:*
знать:

- З1** основные положения Конституции Российской Федерации;
- З2** права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- З3** понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- З4** законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

уметь:

- У2** защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- У3** анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

Методические рекомендации:

Задание 1. Через панель инструментов в справочно-правовой системе КонсультантПлюс найдите статью 41 Конституции РФ. Скопируйте статью в открытый текстовый документ под номером данного задания.

Задание 2. Используя карточку поиска, в панели инструментов справочно-правовой системы КонсультантПлюс, найдите ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» от 17.09.1998 157-ФЗ.

Скопируйте в открытый текстовый документ дату последней редакции Федерального закона.

Задание 3. Найдите Закон «О Государственном флаге Российской Федерации». Скопируйте найденную картинку в открытый текстовый документ под номером задания.

Задание 4. В справочно-правовой системе КонсультантПлюс найдите информацию, которая составляет врачебную тайну. Скопируйте в открытый текстовый ответ по данному вопросу.

Задание 5. Через панель инструментов ярлык «Справочная информация» в справочно-правовой системе КонсультантПлюс найдите праздничные дни. Найденную таблицу вставьте в открытый текстовый документ.

Задание 6. В справочно-правовой системе Консультант Плюс найдите В статье 209 Трудового кодекса РФ найдите определение вредных и опасных условий труда. Определения скопируйте в открытый текстовый документ.

Задание 7. В справочно-правовой системе Консультант Плюс найдите определение паллиативной помощи.

Задание 8. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан от 21.11.2011 N 323-ФЗ. В открытый текстовый документ копируйте дату последних изменений.

С помощью справочно-правовой системы КонсультантПлюс ответьте на следующие вопросы:

1. Перечислите все принципы охраны здоровья граждан в РФ
2. Дайте определение понятий: здоровье, медицинская помощь, медицинская услуг профилактика, диагностика, медицинская деятельность, медицинская организация заболевание, пациент, медицинский работник.
3. Перечислите виды медицинской помощи.
4. В каких условиях может оказываться медицинская помощь
5. Назовите формы оказания медицинской помощи.
6. Паллиативная медицинская помощь: понятие, порядок оказания паллиативной помощи.

Оснащение:

1. Компьютер
2. Справочно-правовая система КонсультантПлюс

Практическое занятие № 3.

Решение ситуационных задач

Тема: «Права и обязанности лечебных учреждений и граждан при оказании медицинской помощи».

Цель занятия: дать знания будущему специалисту о применении действующего законодательства при решении жизненных задач связанных с профессиональной деятельностью

В результате выполнения практического задания студент *должен:*
знать:

- З1** основные положения Конституции Российской Федерации;
- З2** права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- З3** понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- З4** законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- З7** права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- З14** нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

уметь:

- У 1** использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- У 2** защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- У3** анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

Методические рекомендации:

Выберите нормативную базу для решения задач. С помощью справочно-правовой системы КонсультантПлюс решите задачи.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
3. Федеральный закон РФ от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»
4. Федеральный закон от 23.02.2013 N 15-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака"
5. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ «ТРУДОВОЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
6. ФЗ-195 от 30.12.2001г. КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ
7. Федеральный закон РФ "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 08.03.2015)
8. ФЗ-124 от 24.07.1998г (в ред.02.12.2013г.) Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
9. Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 14.10.2014) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"
10. ФЗ - 99 от 04.05.2011г. Федеральный закон о лицензировании отдельных видов деятельности
11. Федеральный закон от 02.01.2000 N 29-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "О качестве и безопасности пищевых продуктов"
12. Федеральный закон от 18.06.2001 N 77-ФЗ (ред. от 28.12.2013, с изм. от 04.06.2014) "О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации"
13. Федеральный закон от 30.03.1995 N 38-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 12.03.2015) "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ инфекции)" И. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 29.12.2014) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2015)
15. Федеральный закон от 17.09.1998 N 157-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "()(иммунопрофилактике инфекционных болезней"
16. Федеральный закон от 29.11.2007 N 282-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации"
17. Федеральный закон от 02.07.2005 N 80-ФЗ (ред. от 14.10.2014) "О внесении изменений в Федеральный закон "О лицензировании отдельных видов деятельности", Федеральный закон "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)" и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях"
18. Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ (ред. от 08.03.2015) "О пожарной безопасности"
19. Федеральный закон от 09.01.1996 N 3-ФЗ (ред. от 19.07.2011) "О радиационной безопасности населения"
20. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (ред. от 01.12.2014) "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)
21. Федеральный закон от 20.07.2012 N 125-ФЗ (ред. от 04.06.2014) "О донорстве крови и ее компонентов"
22. Федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ (ред. от 03.02.2015) "О наркотических средствах и психотропных веществах"

23.Федеральный закон от 12.04.2010 N 61-ФЗ (ред. от 08.03.2015) "Об обращении лекарственных средств"

24.Федеральный закон от 01.12.2014 N 384-ФЗ "О федеральном бюджете на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов"

25.Федеральный закон от 24.07.2009 N 212-ФЗ (ред. от 29.12.2014) "О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования"

Оснащение:

1. Компьютер
- 2.Справочно-правовая система КонсультантПлюс
3. Комплект ситуационных задач

Задача 1.Больной запретил врачу передавать информацию о состоянии своего здоровья жене. Врач не выполнил данный запрет, сославшись на то, что «жена должна знать все о состоянии своего мужа».

Вопрос: Прав ли врач?

Задача 2. В кожно-венерологический диспансер обратилась Сергачева Н., 14 лет, где ей был установлен диагноз «трихомоноз». Врач попросил сведения о родителях, намереваясь передать им эту информацию. Сергачева возмутилась, показала паспорт личности врачу и напомнила ему о врачебной тайне.

Вопрос: Кто прав?

Задача 3. В БСМП обратился Литвинов по поводу огнестрельного ранения в ногу, пояснив, что причинил травму сам в связи с неосторожным обращением с оружием. Дежурный врач сообщил информацию о факте обращения Литвинова в дежурную часть милиции. Через 10 дней органы дознания отказали в возбуждении уголовного дела в связи с отсутствием события преступления.

Литвинов обратился с жалобой на действия дежурного врача по факту разглашения врачебной тайны.

Вопрос: Какой бы вы дали ответ на жалобу Литвинова?

Задача 4. Врач-дерматолог Самойлова, находясь в гостях у приятельницы Феоктистовой, посоветовала ей не разрешать играть ее дочери с соседской девочкой Линдовой, т.к. та была на приеме у Самойловой, и у девочки обнаружена чесотка.

Линдова – известный массажист. В гостях у Феоктистовой находились 2 клиента массажиста Линдовой, которые на следующий день отказались от ее сеансов, объяснив это заразной болезнью ее дочери.

Вопрос: Имеются ли в данной ситуации нарушения прав пациента?

Задача 5. В женскую консультацию №3 г. Иркутска обратилась гражданка Нечаева по поводу прерывания беременности. Врач акушер-гинеколог Кондратьева предложила Нечаевой оплатить за «хороший наркоз» лично анестезиологу. Иначе врач не несет ответственности за «страдания» Нечаевой при проведении аборта.

Вопрос: Какое право пациента нарушено?

Задача 6. В результате выброса в реку химическим комбинатом вредных химических веществ в количестве, в 1000 раз превышающем предельно допустимые концентрации, дети, купающиеся в реке, получили ожоги и отравления.

Вопрос: Какие права в области охраны здоровья нарушены?

Задача 7. Больная М., 15 лет, была доставлена из летнего лагеря машиной «скорой помощи» в приемное отделение районной больницы с диагнозом «острый энтероколит». Больна в течение четырех дней. В приемном отделении был установлен диагноз «аппендикулярный абсцесс», и девочка была оперирована в срочном порядке. Согласие девочки на операцию было получено. Прибывший через 3 часа отец девочки подал жалобу на действия дежурного хирурга, так как операция была выполнена без согласия родителей лица, не достигшего совершеннолетнего возраста.

Вопрос: Справедливы ли претензии отца девочки?

Задача 8. Больной К., 43 года, находился на лечении в клинике общей хирургии медицинской академии с диагнозом «острый геморроидальный тромбоз». Проводилась консервативная терапия. Сам больной подозревал у себя заболевание печени, по поводу чего изучал соответствующую медицинскую литературу. Врачам при беседе об этом не сообщил, так как стеснялся признаться в регулярном употреблении алкоголя. Просил лечащего врача предъявить ему биохимический анализ крови, в чем ему было отказано. Во время учебного осмотра студент показал больному биохимический анализ, где небольшое повышение АЛТ и АСТ, после чего пациент попросил лечащего врача пригласить на консультацию гепатолога. Вместо этого врач назначил УЗИ печени, при котором на тот период изменений не обнаружили, и после стихания острых явлений геморроя больной был выписан с рекомендацией оперироваться в плановом порядке. Спустя 6 месяцев этот больной поступил в городскую больницу с развернутой картиной цирроза печени.

Вопрос: Укажите, какие ошибки с юридической точки зрения допустил врач клиники?

Задача 9. В детскую городскую больницу родителями был доставлен 7-летний ребенок с диагнозом «анемия». Требовалось срочное переливание крови. Родители от этой процедуры отказались, сославшись на то, что это им не позволяют религиозные убеждения. Врачи не стали делать данную процедуру. Ребенок умер от того, что ему своевременно не перелили кровь.

Вопрос: Подлежит ли ответственности медперсонал?

Задача 10. Клиненко, страдающий бронхиальной астмой, в связи с приступом удушья, вызвал СМП. Бригада СМП предложила Клиненко сделать инъекцию. Клиненко согласился. После того, как бригада СМП уехала, у него началась необычная реакция на лекарство. Клиненко заподозрил, что это лекарство дало аллергическую реакцию, однако названия его он не знал в связи с тем, что ему не сообщили о проводимом лечении, а также не выяснили возможность аллергической реакции.

Вопрос: Какие права пациента Клиненко нарушены?

Задача 11. Больной Радищев А. потребовал амбулаторную медицинскую карту на руки для хранения дома. Администрация поликлиники отказалась выдать ему для этих целей карту, сославшись на то, что больной имеет право получить лишь копии медицинских документов.

Вопрос: Правомерны ли действия администрации?

Задача 12. Женщина обратилась к врачу-психиатру городской поликлиники в связи с тем, что ее муж в последнее время ведет себя странно, но не агрессивно. Муж жаловался, что слышит какие-то голоса, часто просыпается по ночам. Женщина просит госпитализировать мужа в психиатрический стационар, так как она боится за свою безопасность и безопасность своих детей. После осмотра мужа врач-психиатр сообщил ей, что у пациента имеется психическое заболевание, и его будут лечить амбулаторно, так как от стационарного лечения пациент категорически отказывается.

Вопрос: Правомочны ли действия психиатра? Может ли быть госпитализирован данный больной без его согласия, по просьбе родственников? Если да, то в каком случае?

Задача 13. В хирургический стационар поступил мужчина в состоянии легкого алкогольного опьянения после дорожно-транспортного происшествия с травмой живота и подозрением на повреждение внутренних органов и внутрибрюшное кровотечение. Дежурный врач-хирург после осмотра сообщил пациенту о необходимости экстренного хирургического вмешательства, объяснив ему возможный исход. Пациент от операции категорически отказался.

Вопрос: Правомочно ли осуществить в данном случае оперативное вмешательство, учитывая угрожающее жизни пациента состояние, без согласия пациента? Какие действия медицинские работники должны произвести, чтобы осуществить лечебные и диагностические манипуляции законным путем?

Задача 14. Родители отказались от проведения профилактических прививок ребенку. В результате этого он не был принят в детский сад.

Какие наши права при иммунопрофилактике?

Правомерны ли действия родителей и администрации детского сада?

Задача 15. Больной доставлен в палату после операции под наркозом под наблюдение дежурной медсестры. Внезапно медсестра была вызвана в соседнюю палату к другому больному. Во время ее отсутствия послеоперационный больной, еще полностью не пришедший в себя после наркоза, неловко повернулся и упал с кровати на пол, получив при этом перелом предплечья.

Вопрос: Кто и какую ответственность несет в этом случае?

Задача 16 К медицинской сестре обратилась соседка с просьбой оказать помощь ее престарелому родственнику, только что получившему термический ожог кипятком. Медсестра отказалась оказывать медицинскую помощь, ссылаясь на то, что она работает в детском саду и не имеет опыта лечения подобных больных, посоветовав вызвать «Скорую помощь».

Вопрос: Правомочен ли отказ от оказания медицинской помощи в данном случае?

Какова ответственность медицинской сестры в данном случае?

Задача 17. За допущенный на работе проступок медицинской сестре приказом главного врача больницы объявлен выговор. Медицинская сестра обратилась с исковым заявлением в суд с требованием об отмене выговора, мотивируя это тем, что на предложение руководства больницы дать письменные объяснения причин совершенного проступка, она ответила отказом.

Вопрос: Каким может быть решение суда?

Задача 18. Медицинская сестра была принята на работу в кабинет переливания крови больницы в связи с отпуском работавшей на этом месте медицинской сестры.

Вопрос: Имеет ли право ушедшая в отпуск медицинская сестра на восстановление ее в прежней должности на прежнем месте при выходе на работу после окончания отпуска? Имеет ли право руководство больницы предоставить этой медицинской сестре другое место в другом отделении больницы, при условии сохранения размеров заработной платы? Будет ли законным увольнение медицинской сестры, принятой на место ушедшей в отпуск работницы, после выхода послед ней на работу по окончании отпуска?

Задача 19. После операции больному потребовалось срочное переливание крови. Лечащий врач поручил дежурной медицинской сестре получить в отделении переливания крови больницы и перелить больному эритроцитарную массу, в соответствии с определенной в лаборатории группой крови больного (о чем имелась соответствующая запись в истории болезни). После переливания наступило трансфузионное осложнение, вызванное тем, что переливаемая кровь оказалась несовместимой. При расследовании выяснилось, что при определении группы крови в лаборатории была допущена ошибка.

Вопрос: Кому и какая должна быть вменена ответственность в данном случае?

Задача 20. Медицинская сестра во время дежурства ошибочно ввела пациентке внутривенно раствор хлористого калия вместо раствора хлористого кальция, вследствие чего у больной произошла фибрилляция желудочков и внезапная смерть. При расследовании выяснилось, что медицинская сестра в этот день работала одна на двух постах в связи с отпуском напарницы. Перед этим виновная в данном инциденте медицинская сестра написала заявление на имя главного врача с просьбой доплаты за расширение зоны обслуживания (в связи с отпуском напарницы).

Вопрос: Какая ответственность может быть применена к виновной в данном случае медицинской сестре? Является ли смягчающим вину обстоятельством то, что она работала в условиях повышенной нагрузки?

Задача 21. Онколог сообщил больной, по ее просьбе, что у нее злокачественная опухоль молочной железы. По возвращении домой больная совершила попытку самоубийства.

Вопрос: Какой вид ответственности может быть применен к онкологу?

Задача 22. Смертельно больной гражданин Трофимов В.Д. достигший 17 летнего возраста выразил свое волеизъявление на изъятие органов и тканей из своего тела после смерти для трансплантации (пересадки) для нуждающегося больного.

Вопрос: Имел ли больной на это право!?

Задача 23. Беременная студентка обратилась в женскую консультацию при сроке беременности 13 недель с просьбой направить ее в стационар для произведения медицинского аборта, так как она опасается, что после рождения ребенка ей будет трудно одновременно учиться и ухаживать заново рожденным. При осмотре врач акушер-гинеколог выявил, что беременность протекает нормально, без осложнений, но в направлении на аборт было отказано, в связи, с чем беременная обратилась с жалобой в орган управления здравоохранением данной территории.

Вопрос: Правомочна ли жалоба студентки? Ответ поясните.

Задача 24. В частной косметологической клинике женщине была произведена операция по поводу ожирения — удаление жировых отложений на животе (липосакция). После операции женщина обратилась к руководству клиники с требованием вернуть выплаченные за операцию деньги, так как она осталась, не удовлетворена полученным косметическим эффектом.

Вопрос: При каких условиях деньги могут быть возвращены?

Задача 25. Больной находился на оперативном лечении в хирургическом отделении центральной районной больницы. После проведенной операции наступило осложнение, в связи с чем родственники больного обратились к руководству больницы с требованием перевести больного в другое лечебное учреждение (областную больницу).

Вопрос: Правомочно ли требование родственников?

Задача 26. Во время командировки в другой регион РФ мужчина 35 лет был прооперирован по поводу острого аппендицита в муниципальной больнице. При поступлении больной предъявил полис обязательного медицинского страхования, однако при выписке его из больницы ему было предложено оплатить стоимость лечения, так как страховой полис был выдан по месту его работы медицинской страховой компанией, работающей на территории его постоянного проживания.

Вопрос: Правомочны ли действия медицинских работников данного лечебного учреждения? Кто должен оплатить стоимость лечения больного в данном случае? Куда может обратиться больной в случае своего несогласия оплатить стоимость лечения?

Задача 27. Российский турист, находившийся в зарубежной поездке на отдыхе по путевке, купленной в частной туристической фирме, оступился и получил перелом латеральной лодыжки правой голени. В местной больнице ему была оказана квалифицированная медицинская помощь.

Вопрос: Кто должен оплатить стоимость лечения (пациент имеет полис ОМС, выданный страховой медицинской организацией по месту его работы) ?

Задача 28. В профсоюзный орган ЛПУ обратились медицинские сестры хирургического отделения больницы (дежурившие по графику, как правило, обычно через два дня на третий) с жалобой на то, что им не производится оплата труда в двойном размере, если они дежурят в субботу и воскресенье.

Вопрос: Правомочна ли данная жалоба? При каких условиях работники получают право на двойную оплату при работе в выходной день?

Задача 29. Женщина, согласившаяся на проведение операции искусственного оплодотворения и имплантации эмбриона, затребовала информацию:

- 1) о процедуре операции;
- 2) о пациентках, которым в данном центре уже проводилась операция;
- 3) о медицинских и правовых аспектах ее последствий;
- 4) о наличии у донора детей;
- 5) о возрасте донора;
- 6) о национальности донора;
- 7) о его внешних данных.

Вопрос: Какая информация не может быть ей передана?

Задача 30. Медицинская сестра отделения переливания крови ЛПУ обратилась к главному врачу с заявлением о переводе ее на работу в физиотерапевтический кабинет, на основании того, что в прошлом она проходила специализацию по физиотерапии и имеет сертификат специалиста по данной специальности, а в настоящее время там образовалась вакансия. Главный врач ответил отказом, объяснив, что подходящей кандидатуры для работы в отделении переливания крови в настоящее время нет.

Вопрос: Правомочен ли отказ главного врача? Каковы условия перевода работника на другое место работы?

Эталоны ответов к ситуационным задачам

Задача 1 В соответствии со ст. 13, ст. 19 Закона «Об основах охраны здоровья граждан» *врачебную тайну составляет* информация о факте обращения за медицинской помощью, о состоянии здоровья гражданина, диагнозе его заболевания и иные сведения, полученные при его обследовании и лечении. Гражданину должна быть подтверждена гарантия конфиденциальности передаваемых им сведений. С согласия гражданина или его законного представителя допускается передача сведений, составляющих врачебную тайну, другим гражданам, в том числе должностным лицам, в интересах обследования и лечения пациента,

для проведения научных исследований, публикации в научной литературе, использования этих сведений в учебном процессе и в иных целях. Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, *без согласия гражданина* или его законного представителя допускается:

- 1) в целях проведения медицинского обследования и лечения гражданина, который в результате своего состояния не способен выразить свою волю, с учетом положений [пункта 1 части 9 статьи 20](#) Федерального закона об основах охраны граждан;
- 2) при угрозе распространения инфекционных заболеваний, массовых отравлений и поражений;
- 3) по запросу органов дознания и следствия, суда в связи с проведением расследования или судебным разбирательством, по запросу органов прокуратуры в связи с осуществлением ими прокурорского надзора, по запросу органа уголовно-исполнительной системы в связи с исполнением уголовного наказания и осуществлением контроля за поведением условно осужденного, осужденного, в отношении которого отбывание наказания отсрочено, и лица, освобожденного условно-досрочно;
- 4) в случае оказания медицинской помощи несовершеннолетнему в соответствии с [пунктом 2 части 2 статьи 20](#) Закона «Об основах охраны здоровья граждан», а также несовершеннолетнему, не достигшему возраста, установленного [частью 2 статьи 54](#) закона, для информирования одного из его родителей или иного законного представителя;
- 5) в целях информирования органов внутренних дел о поступлении пациента, в отношении которого имеются достаточные основания полагать, что вред его здоровью причинен в результате противоправных действий;
- 6) в целях проведения военно-врачебной экспертизы по запросам военных комиссариатов, кадровых служб и военно-врачебных (врачебно-летных) комиссий федеральных органов исполнительной власти, в которых федеральным законом предусмотрена военная и приравненная к ней служба;
- 7) в целях расследования несчастного случая на производстве и профессионального заболевания, а также несчастного случая с обучающимся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) при обмене информацией медицинскими организациями, в том числе размещенной в медицинских информационных системах, в целях оказания медицинской помощи с учетом требований законодательства Российской Федерации о персональных данных;
- 9) в целях осуществления учета и контроля в системе обязательного социального страхования;
- 10) в целях осуществления контроля качества и безопасности медицинской деятельности в соответствии с Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан». Врач нарушил данную статью.

Задача 2 Врач прав. Согласно Закона «Об основах охраны здоровья граждан» ст. 19, ст. 20.2, ст. 54.4., информация, составляющая врачебную тайну предоставляется законным представителям лица, не достигшего пятнадцатилетнего возраста.

Задача 3 При наличии оснований полагать, что вред здоровью причинен в результате противоправных действий, больничное учреждение вправе информировать органы внутренних дел, согласно ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан», ст. 19 п. 4 Жалоба Литвинова необоснованна.

Задача 4 Врач –дерматолог нарушил права пациента о соблюдении врачебной тайны Закон «Об основах охраны здоровья граждан» ст.19 *врачебную тайну составляет* информация о факте обращения за медицинской помощью, о состоянии здоровья гражданина, диагнозе его заболевания и иные сведения, полученные при его обследовании и лечении.

Задача 5 Согласно Закону «Об основах охраны здоровья граждан» ст. 19, ст. 10 п. 5 предоставлением медицинской организацией гарантированного объема медицинской помощи в соответствии с программой государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; облегчение боли, связанной с заболеванием и (или) медицинским вмешательством, доступными методами и лекарственными препаратами. Данное право пациента нарушено.

Задача 6. Нарушено право на охрану здоровья граждан ст. 18 Закона «Об охране здоровья граждан», а так же право получения достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние ст. 23 Закона «Об охране здоровья граждан».

Задача 7. Претензии отца девочки не справедливы согласно Ст. 54 Права несовершеннолетних в области охраны здоровья, Закона «Об основах охраны здоровья граждан», несовершеннолетние в возрасте старше пятнадцати лет или больные наркоманией несовершеннолетние в возрасте старше шестнадцати лет имеют право на информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство или на отказ от него.

Задача 8. Каждый имеет право получить в доступной для него форме имеющуюся в медицинской организации информацию о состоянии своего здоровья, в том числе сведения о результатах медицинского обследования ст. 22 Закона «Об основах охраны здоровья граждан», а так же получение консультаций врачей-специалистов ст. 19.п.4.

Задача 9 Необходимым предварительным условием медицинского вмешательства является дача информированного добровольного согласия гражданина или его законного представителя на медицинское вмешательство на основании предоставленной медицинским работником в доступной форме полной информации о целях, методах оказания медицинской помощи, связанном с ними риске, возможных вариантах медицинского вмешательства, о его последствиях, а также о предполагаемых результатах оказания медицинской помощи. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство дает один из родителей или иной законный представитель в отношении лица, не достигшего пятнадцатилетнего возраста, часть 5 ст. 47 и часть 2 ст. 54 Отказ от медицинского вмешательства оформляется в письменном виде с разъяснением всех возможных последствий. При отказе одного из родителей или иного законного представителя лица, от медицинского вмешательства, необходимого для спасения его жизни, медицинская организация имеет право обратиться в суд для защиты интересов такого лица ФЗ «Об основах охраны здоровья» ст. 20

Задача 10. Гражданину должна быть предоставлена информация о проведении вмешательства и связанного с ним риска, его последствиях и результатах оказания медицинской помощи ст. 22 ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан. Право пациента нарушено.

Задача 11. Пациент либо его законный представитель имеет право непосредственно знакомиться с медицинской документацией, отражающей состояние его здоровья и получать на основании такой документации консультации у других специалистов. Пациент либо его законный представитель имеет право на основании письменного заявления получать отражающие состояние здоровья медицинские документы, их копии и выписки из медицинских документов ст. 22 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан». По требованию гражданина ему предоставляются копии медицинских документов, отражающих состояние его здоровья, если в них не затрагиваются интересы третьей стороны. Действия администрации правомерны.

Задача 12. Действия врача-психиатра правомочны, так как он действовал в соответствии с Законом РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Без своего согласия пациент может быть госпитализирован в установленном законом порядке, т. е. по решению суда или до решения суда врачом-психиатром. В определенных случаях, если больной представляет опасность для себя и окружающих, беспомощен или его психическое состояние ухудшается, что должно быть подтверждено консилиумом врачей - психиатров лечебно-профилактического учреждения, он направляется в это ЛПУ в течение суток.

Задача 13. Без согласия больного, оперировать его, а также производить другие медицинские манипуляции нельзя. Для проведения лечебных и диагностических манипуляций медицинские работники могут только уговаривать и убеждать пациента для получения его согласия. В этом случае желательно уведомить родственников больного о его отказе от медицинской помощи, что позволит в дальнейшем избежать жалоб с их стороны. Согласно ст. 20 ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан» отказ от медицинского вмешательства с указанием возможных последствий оформляется записью в медицинских документах и подписывается гражданином или его законным представителем, а также медицинским работником.

Задача 14. В соответствии с Федеральным законом «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» граждане при осуществлении иммунопрофилактики имеют право на:

получение от медицинских работников полной и объективной информации о необходимости профилактических прививок, последствиях отказа от них, возможных поствакцинальных осложнениях;

выбор медицинской организации или индивидуального предпринимателя, осуществляющего медицинскую деятельность;

бесплатные профилактические прививки, включенные в [национальный календарь](#) профилактических прививок и [календарь](#) профилактических прививок по эпидемическим показаниям, в медицинских организациях государственной системы здравоохранения и муниципальной системы здравоохранения;

медицинский осмотр и при необходимости медицинское обследование перед профилактическими прививками, получение медицинской помощи в медицинских организациях при возникновении поствакцинальных осложнений в рамках [программы](#) государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;

социальную поддержку при возникновении поствакцинальных осложнений;

отказ от профилактических прививок.

Отсутствие профилактических прививок влечет:

запрет для граждан на выезд в страны, пребывание в которых в соответствии с международными медико-санитарными [правилами](#) либо международными договорами Российской Федерации требует конкретных профилактических прививок;

временный отказ в приеме граждан в образовательные организации и оздоровительные учреждения в случае возникновения массовых инфекционных заболеваний или при угрозе возникновения эпидемий;

отказ в приеме граждан на работы или отстранение граждан от работ, выполнение которых связано с высоким риском заболевания инфекционными болезнями.

[Перечень](#) работ, выполнение которых связано с высоким риском заболевания инфекционными болезнями и требует обязательного проведения профилактических прививок, устанавливается уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

При осуществлении иммунопрофилактики граждане обязаны выполнять предписания медицинских работников; в письменной форме подтверждать отказ от профилактических прививок. Следовательно, родители вправе отказаться от иммунопрофилактики ребенка. Администрация детского сада может не принять ребенка только в случае возникновения массовых инфекционных заболеваний или при угрозе возникновения эпидемий. Жалоба на решение администрации должна быть направлена в районные и городские органы управления дошкольными учреждениями со ссылкой на упомянутый закон.

Задача 15. При предъявлении больным искового заявления в суд, в данном случае лечебное учреждение несет материальную ответственность. К виновной медицинской сестре администрация ЛПУ может применить дисциплинарное взыскание, а после удовлетворения иска пациента — предъявить регрессный иск к виновному работнику в судебном порядке.

Задача 16. Отказ от оказания экстренной медицинской помощи в данном случае неправомерен и может повлечь за собой применение мер уголовной ответственности.

Задача 17. При отказе работника дать объяснение в совершении проступка, руководством ЛПУ должен быть оформлен соответствующий акт, подписанный сторонами. В соответствии со ст. 193 ТК РФ отказ работника дать объяснение не является препятствием для применения дисциплинарного взыскания. При отсутствии такого акта суд может отменить выговор.

Задача 18. После выхода медицинской сестры из отпуска, она имеет право на восстановление ее в прежней должности на прежнем месте. На другое место работодатель может перевести работника только с его согласия. Временно замещающая ее медицинская сестра может быть уволена в связи с выходом на работу постоянного работника, вследствие окончания действия срочного трудового договора (согласно п. 2 ст. 77 ТК РФ), который должен был быть заключен с ней работодателем. Работодатель может предложить временно работающей медицинской сестре другое место работы только при наличии вакантной ставки.

Задача 19. Врач подлежит уголовной ответственности т.к. согласно Приказа Минздрава РФ от 25.11.2002 N 363

"Об утверждении Инструкции по применению компонентов крови"
он обязан перепроверить совместимость крови донора и реципиента.

Задача 20. В данном случае медицинская сестра несет уголовную ответственность, предусмотренную УК РФ ст. 109 п.2 2. Причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей

Задача 21. Врач-онколог не несет ответственности за предоставленную больному информацию, так как гражданин согласно ст. 22 ФЗ 323 «Об основах охраны здоровья граждан» имеет право получить в доступной для него форме имеющуюся в медицинской организации информацию о состоянии своего здоровья, в том числе сведения о результатах медицинского обследования, наличии заболевания, об установленном диагнозе и о прогнозе развития заболевания, методах оказания медицинской помощи, связанном с ними риске, возможных видах медицинского вмешательства, его последствиях и результатах оказания медицинской помощи.

Задача 22. Согласно ст. 47 ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан» трансплантация (пересадка) органов и тканей человека допускается при наличии информированного добровольного согласия совершеннолетнего дееспособного реципиента, а в отношении несовершеннолетнего реципиента, а также в отношении реципиента, признанного в установленном законом порядке недееспособным, если он по своему

состоянию не способен дать информированное добровольное согласие, - при наличии информированного добровольного согласия одного из родителей или иного законного представителя.

Задача 23. Жалоба студентки неправомерна, так как искусственное прерывание беременности по желанию женщины (при отсутствии социальных и медицинских показаний) может проводиться только до 12 недель беременности, согласно ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан» ст.56

Задача 24. Деньги могут быть возвращены пациентке в случае, если подобная ситуация предусмотрена договором между лечебным учреждением и потребителем медицинской услуги. В противном случае правомерность предъявляемых претензий может быть определена только в установленном законом судебном порядке.

Задача 25. Требования родственников правомочны, если они совпадают с желанием самого больного, так как, согласно ст. 19 «ФЗ № 323..», гражданин имеет право на выбор врача и лечебного учреждения.

Задача 26. Действия работников лечебно-профилактического учреждения неправомерны, так как оплатить стоимость лечения должна страховая медицинская организация, в которой застрахован гражданин. Оспорить требование об оплате лечения пациент может, обратившись к руководству данного лечебного учреждения, в органы управления здравоохранением данной территории, территориальный фонд обязательного медицинского страхования и, наконец, в суд.

Задача 27. При поездке за границу по туристической путевке страхование клиента на случай болезни и несчастного случая производит туристическая фирма, которая и несет финансовую ответственность в случае болезни или травмы туриста (это входит в стоимость путевки). В противном случае турист должен сам расплачиваться за оказанную медицинскую помощь, если между странами нет договора об оказании медицинской помощи гражданам при их нахождении на территории страны-участницы договора.

Задача 28. Жалоба медицинских сестер ЛПУ неправомерна, так как работники имеют право на двойную оплату в свой выходной день. При работе по вахтовому графику (дежурствах) выходными являются дни в интервалах между дежурствами. Согласно трудовому законодательству на работу в выходной день работник может привлекаться только с его письменного согласия.

Задача 29. При использовании донорских половых клеток и эмбрионов граждане имеют право на получение информации о результатах медицинского, медико-генетического обследования донора, о его расе и национальности, а также о внешних данных.

Женщине не может быть передана информация 2) о пациентках, которым в данном центре уже проводилась операция; 4) о наличии у донора детей; ст. 55 «Закона об основах охраны здоровья граждан»

Задача 30. Отказ главного врача ЛПУ правомочен, так как в трудовом договоре при приеме на работу данной медицинской сестры указано место ее работы — отделение переливания крови. Перевод на другую работу в этом ЛПУ, по желанию работника, возможен при производственной необходимости. Право решения о переводе персонала в этом случае принадлежит только руководителю учреждения. Перевод на другую работу в связи с производственной необходимостью по инициативе работодателя без согласия работника

может быть ограничен одним месяцем в течение года (согласно ст. 74 ТК РФ). Если работник согласен, то срок его перевода на другую работу не ограничен во времени.

Практическое занятие № 4. **Создание презентации**

Тема: «Правовые основы медицинской деятельности по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции человека».

Цель занятия:

- дать знания будущему специалисту о применении действующего законодательства при решении жизненных задач связанных с профессиональной деятельностью

В результате выполнения практического задания студент *должен:*
знать:

З3 понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

З4 законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

З5 организационно-правовые формы юридических лиц;

З7 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

уметь:

У 1 использовать необходимые нормативно-правовые документы;

Примерный план:

1. Введение
2. Общая часть
3. Заключение
4. Использованная литература

Методические рекомендации:

Процесс создания мультимедийной презентации включает три этапа: этап проектирования, этап конструирования и этап моделирования. Этап проектирования предполагает следующие шаги:

1. Определение целей использования презентации.
2. Сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.).
3. Формирование структуры и логики подачи материала.
4. Создание папки, в которую помещается собранный материал.

Этап конструирования - это разработка презентации с учетом содержания и соотношения текстовой и графической информации. Этот этап включает в себя:

1. Выбор программы MS PowerPoint в меню компьютера.
2. Определение дизайна слайдов.
3. Наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией.
4. Установка режима показа слайдов.
5. Необходимо принять во внимание, что в любой презентации присутствуют стандартные слайды (титальный, содержательный и заключительный), которыми не следует пренебрегать при ее оформлении.

Этап моделирования - это репетиция презентации, которая позволяет осуществить проверку, коррекцию подготовленного материала и определение продолжительности демонстрации.

Презентация должна корректно и полно отражать этапы прохождения производственной практики в определенном отделении, показывать алгоритм манипуляции. Презентация должна состоять из 7-10 слайдов, логически связанных между собой.

Оснащение:

1. Компьютер
2. Справочно-правовая система КонсультантПлюс

Практическое занятие № 5.**Создание логико-структурной схемы**

Тема: «Основные законы и правовые акты по организации социальной защиты».

Цель занятия:

- дать знания будущему специалисту о применении действующего законодательства при решении жизненных задач связанных с профессиональной деятельностью

В результате выполнения практического задания студент *должен:*
знать:

З3 понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

З4 законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие **З11** право социальной защиты граждан;

уметь:

У1 использовать необходимые нормативно-правовые документы;

У3 анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения

Методические рекомендации

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Оснащение:

1. Компьютер
2. Справочно-правовая система КонсультантПлюс

7.7. Методические рекомендации по проведению самостоятельной работы
ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам директора по УМР

_____ В.Н. Маркова

«_____» _____ 201_ г.

Методические указания по проведению самостоятельной
внеаудиторной работы

по дисциплине Основы православной культуры

специальности Сестринское дело

студентов первого курса дневного отделения

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

СОСТАВИЛ

Степанов Д.В.

Протокол №

от _____

от _____ 201_ года

« _____ »

Председатель Г.А. Алексеенко

1. Введение

Учебная дисциплина Основы православной культуры является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Методические указания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины Фармакология ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж».

Методические указания для самостоятельной работы студентов содержат информацию о том, сколько и какие темы выносятся на самостоятельное изучение, основную и дополнительную литературу, инструкции по выполнению работ и критерии оценки, оснащение (литература).

Цель методических указаний: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы по дисциплине Основы православной культуры

Задачами методических рекомендаций по самостоятельной работе являются:

активизация самостоятельной работы студентов;

содействие развитию творческого отношения к данной дисциплине;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать факты;

управление познавательной деятельностью студентов;

формирование абстрактного мышления: гуманистического мировоззрения:

формирование умения получать и критически осмысливать философскую информацию из различных источников.

Функциями методических рекомендаций по самостоятельной работе являются:

определение содержания работы студентов по овладению программным материалом;

установление требований к результатам изучения дисциплины.

По учебному плану по дисциплине Основы православной культуры на самостоятельную работу студентов отводится 24 часов.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и плана учебного процесса каждый студент обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы студентов:

Подготовить сообщение

Подготовить презентацию

Подготовить реферат

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используется проверка конспектов, защита докладов, рефератов, сообщений, выступление на занятиях.

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

уметь:

У₁ - ориентироваться в наиболее общих вопросах православной культуры, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

З₁- основные категории и понятия православной культуры;

З₂ - роль православной культуры в жизни человека и общества;

З3- основы христианского учения о бытии;

З4-условия духовно-нравственного формирования личности, свободу и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

2. Перечень самостоятельных работ с указанием времени, необходимого на их подготовку

Раздел 2. Священное писание

Составить глоссарий – 2 часа

Раздел 3. История Христианства

Подготовка рефератов на тему:

«Значение св. Ольги в истории Русской церкви» или

«Женское служение в ранней христианской церкви» или

«Создание и значение Троице-Сергиевой лавры» – 2 часа

Раздел 4. Крещение Руси

Подготовка рефератов на тему:

«Святой равноапостольный великий князь Владимир» или

«Равноапостольная великая княгиня Ольга» - 2 часа

Раздел 5. Храм- дом Божий

Составить глоссарий – 2 часа

Раздел 6. Религиозное искусство

Подготовка рефератов на тему: «Иконопись на Руси»- 2 часа

Раздел 7. Агиография

Подготовка рефератов на тему:

«История канонизации святых» или, «Древнерусские святые» или, «Собор Костромских святых» – 2 часа

Раздел 8. Гимнография

Подготовка рефератов на тему:

«Происхождение и история церковного пения» или

«О высоком достоинстве и благодатном влиянии на людей церковного пения» - 2 часа

3. Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов по дисциплине основы православной культуры

Самостоятельные работы по учебной дисциплине Основы православной культуры можно разделить с учетом вида работ. В силу этого работы объединены в группы по виду деятельности студентов.

1 вид работы.

Составить терминологический словарь (глоссарий)

Раздел 2. Священное писание

Цель: овладение и углубление знаний по теме

Инструкция:

Пользуясь лекционным материалом и материалом учебника по данной теме:

- выберите основные термины которые должны соответствовать (многоаспектности интерпретации терминов и конкретизации их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины)
- расположите их в алфавитном порядке

Критерии оценки:

Проверяемые знания, умения	Объект оценивания: Продукт	Критерии оценки	Самооценка студента	Оценка преподавателя
З ₁₋₄ У ₁₋₄	соответствие терминов теме	3		
	многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины	3		
	соответствие оформления требованиям	2		
	работа сдана в срок	2		
		10		

оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 10 баллов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал 9 баллов

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал 7-8 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал меньше 7 баллов

2 вид работы**Подготовка реферата****Раздел 3. История Христианства**

Подготовка рефератов на тему:

«Значение св. Ольги в истории Русской церкви» или

Цель: Систематизация учебного материала

Задачи:

Учебные: отработка навыков работы с учебной и специальной литературой.

Воспитательные: формирование умений работы с информацией, аккуратности.

Инструкция: перед выполнением работы ознакомьтесь с методическими рекомендациями по подготовке реферата

Части реферата:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть

заключение;

список используемой литературы;

приложения.

Методические рекомендации по подготовке к защите реферата

При подготовке к работе, вы должны придерживаться определенного алгоритма:

Определение цели написания реферата;

Составление плана реферата;
 Выбор необходимой литературы.
 Анализ собранного материала.
 Оформление реферата.
 Написание автореферата.
 Оформление презентации на компьютере, с подбором иллюстраций.
 Защита.

Объем реферата обычно составляет 10-15 страниц текста, выполненного на компьютере. Работа печатается на стандартном листе бумаги формата А 4. Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Страницы проставляются вверху по центру.

Части реферата:

титульный лист;
 содержание;
 введение;
 основная часть
 заключение;
 список используемой литературы;
 приложения.

Критерии оценивания:

Полученные знания и умения	Объект оценивания: Продукт	Критерии оценки	Самооценка студента	Оценка преподавателя
У ₁ З ₁₋₄	Наличие плана работы. Соответствие его содержанию изложенного материала.	5		
	Грамотное раскрытие темы, профессионализм в изложении и иллюстрациях.	5		
	ИКТ сопровождение выступления	5		
	Выполнение работы в срок.	5		
	Оформление работы	5		
	Итого	25		

Реферат оценивается по 25 бальной системе
 оценка «отлично» выставляется студенту, если 25 баллов;
 оценка «хорошо», если 23-24 балла;
 оценка «удовлетворительно» если студент набрал 18 -22 балла;
 оценка «неудовлетворительно» если менее 22 баллов

ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам директора по УМР

_____ В.Н. Маркова

«_____» _____ 201_ г.

Методические указания по проведению самостоятельной внеаудиторной работы

по дисциплине Анатомия и физиология человека

специальности Сестринское дело

студентов второго курса дневного отделения

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

СОСТАВИЛ

М.С. Несговорова

Протокол №

л _____

от _____ » _____ 201_ года

« _____

Председатель М.С. Несговорова

2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение. Цели и задачи дисциплины (требования к результатам освоения дисциплины)
2. Перечень самостоятельных работ с указанием времени, необходимого на их подготовку
3. Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов по дисциплине
Правовое обеспечение профессиональной деятельности
4. Список используемой литературы

Учебная дисциплина Анатомия и физиология человека является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Методические указания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины Анатомия и физиология человека ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж».

Методические указания для самостоятельной работы студентов содержат информацию о том, сколько и какие темы выносятся на самостоятельное изучение, основную и дополнительную литературу, инструкции по выполнению работ и критерии оценки, оснащение (литература).

Цель методических указаний: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы по дисциплине Анатомия и физиология человека

Задачами методических рекомендаций по самостоятельной работе являются:

активизация самостоятельной работы студентов;

содействие развития творческого отношения к данной дисциплине;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать факты;

управление познавательной деятельностью студентов;

формирование абстрактного мышления: гуманистического мировоззрения:

формирование умения получать и критически осмысливать философскую информацию из различных источников.

Функциями методических рекомендаций по самостоятельной работе являются:

определение содержания работы студентов по овладению программным материалом;

установление требований к результатам изучения дисциплины.

По учебному плану по дисциплине Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы на самостоятельную работу студентов отводится 30 часов.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и плана учебного процесса каждый студент обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы студентов:

Составить конспект

Составить глоссарий

Составить таблицу

подготовить сообщение

Изучить муляжи

Составить ЛДС

Подготовить доклад

Составить кроссворд

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используется проверка конспектов, защита докладов, рефератов, сообщений, выступление на занятиях.

В результате освоения дисциплины студент должен:
уметь:

У 1- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи

знать:

З₁ - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой

2. Перечень самостоятельных работ с указанием времени, необходимого на их подготовку

Раздел 1. Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов. 1 час

Составить конспект «Краткий исторический очерк развития анатомии»

Составить глоссарий

Составить таблицу «Системы органов»

Раздел 2. Кровь: состав и свойства – 2 часа

Составить глоссарий

Подготовить сообщение на одну из предложенных тем:

«История переливания крови», «Занимательно о группах крови», «Резус-конфликт при беременности»

Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат. – 5 часов

Изучить муляжи костей черепа, черепа в целом, костей верхних конечностей, нижних конечностей

Составить глоссарий

Подготовить сообщения «Утомление мышц», «Профилактика мышечного утомления»

Составить таблицу «Функции скелетных мышц»

Раздел 4 Дыхательная система человека. 2 часа

Составить логикодидактическую схему

Раздел 5 Пищеварение. Обмен веществ и энергии. – 3 часа

Составить логикодидактическую схему

Составить глоссарий

Подготовить сообщение «Значение нормальной микрофлоры кишечника»

Раздел 6 Мочеполовой аппарат человека. – 7 часов

Составить логикодидактическую схему

Составить глоссарий

Подготовить доклад по темам «Искусственная почка», «Пересадка почки», «Нарушение менструального цикла», «Внематочная беременность».

Раздел 7 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека. - 1 час

Составить логикодидактическую схему

Составить кроссворд

Подготовить сообщение по темам «Сахарный диабет», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Базедова болезнь», «Акромегалия», «Гигантизм и карликовость», «Аддисонова болезнь».

Раздел 8 Сердечно-сосудистая система. Процесс кровообращения и лимфообращения – 4 часа

Составить логикодидактическую схему

Заполнить таблицу «Сердечно-сосудистая система»

Подготовить сообщения: «Пересадка сердца», «Искусственные клапаны», «Шунтирование коронарных артерий», «Пороки сердца»,

«Учение об иммунитете», «Заболевания лимфатической системы»

Раздел 9 Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Органы чувств - 3 часа

Составить логикодидактическую схему

Составить глоссарий

Подготовить сообщения «Функции коры больших полушарий», «Функции базальных ядер», «Сон и сновидения», «Гипноз», «Сигнальные системы», «Эмоции», «Память».

Составить кроссворд

Раздел 10. Органы чувств. – 2 часа

Подготовить сообщения по темам «Близорукость и её профилактика», «Астигматизм», «Дальнозоркость»

Заполнить глоссарий

3. Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов по дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Самостоятельные работы по учебной дисциплине Анатомия и физиология человека можно разделить с учетом вида работ. В силу этого работы объединены в группы по виду деятельности студентов.

1 вид работы.

Составить конспект

Раздел 1. Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов

Цель: в жатой форме пересказ прочитанного.

Инструкция:

1. Прочитай текст параграфа
2. Отметь в нем новые слова, непонятные места, имена, даты.
3. Составь перечень основных мыслей, содержащихся в тексте.
4. Составь простой план.
5. Прочитай конспект еще раз, доработай его.

Критерии оценки:

Проверяемые знания, умения	Объект оценивания: Продукт	Критерии оценки	Самооценка студента	Оценка преподавателя
З ₁ У ₁	Краткий, простой, быстро составляется и запоминается, обеспечивает четкость и логичность изложения мысли	2		
	соответствие терминов теме	2		
	многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины	2		
	соответствие оформления требованиям	2		
	работа сдана в срок	2		
		10		

оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 10 баллов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал 9 баллов

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал 7-8 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал меньше 7 баллов

2 вид работы.

Составить глоссарий

Цель: овладение и углубление знаний по теме «Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов»

Инструкция:

Пользуясь лекционным материалом и материалом учебника по данной теме:

- выберите основные термины которые должны соответствовать (многоаспектности интерпретации терминов и конкретизации их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины)
- расположите их в алфавитном порядке

Критерии оценки:

Проверяемые знания, умения	Объект оценивания: Продукт	Критерии оценки	Самооценка студента	Оценка преподавателя
З ₁ У ₁	соответствие терминов теме	3		
	многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины	3		
	соответствие оформления требованиям	2		
	работа сдана в срок	2		
		10		

оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 10 баллов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал 9 баллов

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал 7-8 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал меньше 7 баллов

3 вид работы.

Составить таблицу

Тема «Функции скелетных мышц»

Цель: овладение и углубление знаний по теме «Функции скелетных мышц»

Инструкция:

Пользуясь лекционным материалом и материалом учебника по данной теме:

- выберите основные особенности начала, прикрепление и функций скелетных мышц.
- представьте изученный материал в виде таблицы со следующими графами: 1. название мышцы; 2. начало мышцы; 3. прикрепление мышцы; 4. функции мышцы

Критерии оценки:

Проверяемые знания, умения	Объект оценивания: Продукт	Критерии оценки	Самооценка студента	Оценка преподавателя
З ₁ У ₁	Краткость, конкретность, научность, соответствие лекционному материалу и материалу учебника	3		
	Соответствие материала специфике изучаемой дисциплины	3		
	соответствие оформления требованиям	2		
	работа сдана в срок	2		
		10		

оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 10 баллов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал 9 баллов

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал 7-8 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал меньше 7 баллов

4 вид работы.

Подготовка доклада

Цель: овладение и углубление знаний по теме

Инструкция: перед выполнением работы ознакомьтесь с методическими рекомендациями по подготовке доклада

Части доклада:

титульный лист;
содержание;
введение;
основная часть
заключение;
список используемой литературы;
приложения.

Методические рекомендации по подготовке к защите доклада

При подготовке к работе, вы должны придерживаться определенного алгоритма:

Определение цели написания доклада;

Составление плана доклада;

Выбор необходимой литературы.

Анализ собранного материала.

Оформление доклада .

Оформление презентации на компьютере, с подбором иллюстраций.

Защита.

Объем доклада обычно составляет 10-15 страниц текста, выполненного на компьютере. Работа печатается на стандартном листе бумаги формата А 4. Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Страницы проставляются сверху по центру.

Критерии оценивания:

Полученные знания и умения	Объект оценивания: Продукт	Критерии оценки	Самооценка студента	Оценка преподавателя
З ₁ У ₁	Наличие плана работы. Соответствие его содержанию изложенного материала.	5		
	Грамотное раскрытие темы, профессионализм в изложении и иллюстрациях.	5		
	ИКТ сопровождение выступления	5		
	Выполнение работы в срок.	5		
	Оформление работы	5		
	Итого	25		

Доклад оценивается по 25 бальной системе

оценка «отлично» выставляется студенту, если 25 баллов;

оценка «хорошо», если 23-24 балла;

оценка «удовлетворительно» если студент набрал 18 -22 балла;

оценка «неудовлетворительно» если менее 22 баллов

5 вид работы

Подготовить сообщение

Цель: Систематизация учебного материала

Методические рекомендации по подготовке и представлению сообщения

Подготовка сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Деятельность студента:

собирает и изучает литературу по теме;

составляет план или графическую структуру сообщения;

выделяет основные понятия;

вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

оформляет текст письменно;

сдаёт на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

Критерий оценивания

Полученные знания и умения	Объект оценивания: Продукт	Критерии оценки	Самооценка студента	Оценка преподавателя
З ₁ У ₁	Наличие плана работы. Соответствие его содержанию изложенного материала.	5		
	Грамотное раскрытие темы, профессионализм в изложении и иллюстрациях.	5		
	ИКТ сопровождение выступления	5		
	Выполнение работы в срок.	5		
	Оформление работы	5		
	Итого	25		

Письменное сообщение оценивается по 25 бальной системе

оценка «отлично» выставляется студенту, если 25 баллов;

оценка «хорошо», если 23-24 балла;

оценка «удовлетворительно» если студент набрал 18 -22 балла;

оценка «неудовлетворительно» если менее 22 баллов

6 вид работы

Изучить муляжи

Раздел: Опорно-двигательный аппарат

Цель: Изучить муляжи костей черепа, черепа в целом, костей верхних конечностей, нижних конечностей

Методические рекомендации по работе с муляжами

Используя рисунок в атласе Р.П. «Самусев Атлас анатомии человека»:

1. Откройте страницу 79 рис. 43., изучите вид черепа спереди и слева, найдите кости лицевого и мозгового черепа.
 2. Откройте страницу 81-82 рис. 44-45., изучите строение затылочной кости, найдите её основные части.
 3. Откройте страницу 83 рис. 46., изучите строение решетчатой кости, найдите её основные части.
 4. Откройте страницу 85 рис. 47., изучите строение клиновидной кости, найдите её основные части.
 5. Откройте страницу 87 рис. 48., изучите строение теменной кости, найдите её основные части.
 6. Откройте страницу 87,89,91 рис. 49,50,51, изучите строение височной кости, найдите её основные части.
 7. Откройте страницу 93 рис. 52, изучите строение лобной кости, найдите её основные части.
 8. Откройте страницу 95 рис. 53, изучите строение верхней челюсти, найдите её основные части.
 9. Откройте страницу 97 рис. 54, изучите строение нижней челюсти, найдите её основные части.
 10. Откройте страницу 99 рис. 55, изучите строение мелких костей лицевого черепа, найдите их основные части.
 11. Откройте страницу 39 рис. 19, изучите строение затылочной лопатки и ключицы, найдите её основные части.
 12. Откройте страницу 41 рис. 20, изучите строение плечевой кости, найдите её основные части.
 13. Откройте страницу 43 рис. 21, изучите строение кости предплечья, найдите её основные части.
 14. Откройте страницу 45 рис. 25, изучите строение кости кисти, найдите её основные части.
- Критерии оценки:

Проверяемые знания, умения	Объект оценивания: Объем профессионально значимой информации	Критерии оценки	Самооценка студента	Оценка преподавателя
З ₁ У ₁	Знание костей, входящих в мозговой отдел черепа (основные части кости, общая характеристика кости)	1		
	Значение костей верхних конечностей	1		
	Значение костей нижних конечностей	1		
	Знание костей, входящих в лицевой отдел черепа (основные части кости, общая характеристика кости)	1		
	Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе	1		
	Умение характеризовать наружное и внутреннее основание черепа, свод черепа, полости черепа, возрастные особенности черепа	2		
	Умение проводить анализ, сравнительную характеристику костей	2		
	Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на	1		

	поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме			
		10		

оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 10 баллов;

оценка «хорошо» если он набрал 9 баллов;

оценка «удовлетворительно» если он набрал 7-8 баллов;

оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 7 баллов

7 вид работы

Составить ЛДС

Цель: Систематизация учебного материала

Методические рекомендации по выполнению ЛДС:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Критерии оценивания:

Полученные знания и умения	Объект оценивания: Продукт	Критерии оценки	Самооценка студента	Оценка преподавателя
З ₁ У ₁	Наличие ключевых объектов	5		
	Наличие составных частей объекта: Все составные части найдены правильно-лишних нет	10		
	Найдено более 50% составных частей	5		
	Найдено менее 50% составных частей	0		
	Наличие на схеме функциональных связей: Все связи найдены и установлены верно	10		
	Найдено более 50% связей	5		
	Найдено менее 50%	0		
	Лаконичность: Все элементы схемы изображаются 2-3 словами	10		
	Много текстовой информации	0		
	Читаемость схемы другим человеком: По схеме идет правильное изложение материала	15		
	Другой человек не может изложить материал	0		
		50		

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент набрал 47-50 баллов;

оценка «хорошо» если студент набрал 42-46 баллов;

оценка «удовлетворительно» если студент набрал 35-41 балл;

оценка «неудовлетворительно» если студент набрал меньше 35 баллов.

8 вид работы

Составить кроссворд

Составить кроссворд по теме

Инструкция: Прочитайте материал источника, выберите главные термины. Подберите к ним и запишите основные определения или расшифровку понятий. Из подобранных терминов составьте кроссворд.

Методические рекомендации по подготовке кроссворда

1. Составьте словник, то есть список (перечень) слов, которые должны войти в кроссворд.

2. Для этого найдите в своем конспекте основные понятия и подчеркните их.

3. Выпишите эти понятия на отдельный лист, желательно в клетку.

Подчеркните в них одинаковые повторяющиеся буквы.

Расположите слова так, чтобы повторяющиеся буквы одновременно использовались в словах, написанных по вертикали и по горизонтали.

Пронумеруйте слова.

7. В соответствии с номерами выпишите определения понятий.

Начертите сетку кроссворда (количество клеток должно соответствовать количеству букв в слове).

Разметьте сетку кроссворда цифрами (номерами понятий).

10. Оформите кроссворд. Подпишите его.

Слова-задания - это существительные в единственном числе, именительном падеже;

Слов должно быть достаточно много (как правило, более 20), чтобы как можно полнее охватить всю тему (допустимо использование терминов из других тем и разделов, логически связанных с изучаемой темой).

Оформление кроссворда состоит из трех частей: заданий, кроссворда с решением, того же кроссворда без решения.

Кроссворд оформляется на листах формата А 4.

Критерий оценивания

Полученные знания и умения	Объект оценивания: Продукт	Критерии оценки	Самооценка студента	Оценка преподавателя
З ₁ У ₁	Количество слов в кроссворде (в среднем)	15-20		
	Качество вопросов	10		
	Соответствие теме	10		
	Полнота охвата материала	20		
	Оригинальность оформления (фоны, рамки, картинки и т.д.)	10		
	Итого	70		

Творческая работа оценивается по 70-балльной системе

оценка «отлично» выставляется студенту, если 61-70 баллов;

оценка «хорошо», если 51-60 балла;

оценка «удовлетворительно», если 40-50 баллов;

оценка «неудовлетворительно», если менее 40 баллов.

ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам директора по УМР

_____ В.Н. Маркова

«_____» _____ 201_ г.

Методические указания по проведению самостоятельной внеаудиторной работы

по дисциплине _____ Основы патологии

специальности _____ Сестринское дело

студентов _____ первого курса дневного отделения

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

СОСТАВИЛ

_____ М.С. Несговорова

Протокол №

л _____

от _____ » _____ 201_ года

« _____
Председатель М.С. Несговорова

2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение. Цели и задачи дисциплины (требования к результатам освоения дисциплины).....	4
2. Перечень самостоятельных работ с указанием времени, необходимого на их подготовку.....	7
3. Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов по дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности	7
4. Список используемой литературы.....	19

1. Введение

Учебная дисциплина Основы патологии является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Методические указания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины Основы патологии ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж».

Методические указания для самостоятельной работы студентов содержат информацию о том, сколько и какие темы выносятся на самостоятельное изучение, основную и дополнительную литературу, инструкции по выполнению работ и критерии оценки, оснащение (литература).

Цель методических указаний: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы по дисциплине Основы патологии.

Задачами методических рекомендаций по самостоятельной работе являются:

активизация самостоятельной работы студентов;

содействие развития творческого отношения к данной дисциплине;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать факты;

управление познавательной деятельностью студентов;

формирование абстрактного мышления: гуманистического мировоззрения:

формирование умения получать и критически осмысливать философскую информацию из различных источников.

Функциями методических рекомендаций по самостоятельной работе являются:

определение содержания работы студентов по овладению программным материалом;

установление требований к результатам изучения дисциплины.

По учебному плану по дисциплине Основы патологии на самостоятельную работу студентов отводится 23 часа.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и плана учебного процесса каждый студент обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы студентов:

составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы

подготовить сообщение

Составить ЛДС

Составить кроссворд

Подготовка презентаций

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используется проверка конспектов, защита докладов, рефератов, сообщений, выступление на занятиях.

В результате освоения дисциплины студент должен:
уметь:

У₁- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека

знать:

З₁ - общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека

З₂ - структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний

2. Перечень самостоятельных работ с указанием времени, необходимого на их подготовку

Тема 2. Повреждение. Патология обмена веществ. – 3 часа

Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы

Тема 3. Нарушение кровообращения и лимфообращения – 2 час

Составление тематических кроссвордов

Тема 4. Воспаление – 4 часа

Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.

Создание презентаций по конкретной теме

Тема 5. Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма - 2 часа

Подготовка сообщений

Тема 6. Нарушение терморегуляции: гипер- и гипотермия. Лихорадка.– 2 часа

Составление логико-дидактической схемы

Тема 7. Опухоли – 2 часа

Подготовка сообщений

Тема 9. Болезни сердечно-сосудистой системы – 2 часа

Подготовка сообщений

Тема 10. Болезни почек и мочеотделения - 2 часа

Подготовка сообщений

Тема 11. Патология желудочно-кишечного тракта и печени – 2 часа

Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы

**3. Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов по дисциплине
Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Самостоятельные работы по учебной дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности можно разделить с учетом вида работ. В силу этого работы объединены в группы по виду деятельности студентов.

1 вид работы.

Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы

Цель: овладение и углубление знаний по теме

Инструкция:

Пользуясь лекционным материалом и материалом учебника по данной теме:

- выберите основные термины которые должны соответствовать (многоаспектности интерпретации терминов и конкретизации их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины)
- расположите их в алфавитном порядке

Критерии оценки:

Проверяемые знания, умения	Объект оценивания: Продукт	Критерии оценки	Самооценка студента	Оценка преподавателя
З ₁ З ₂ У ₁	соответствие терминов теме	3		
	многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины	3		
	соответствие оформления требованиям	2		
	работа сдана в срок	2		
		10		

оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 10 баллов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал 9 баллов

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал 7-8 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал меньше 7 баллов

2 вид работы

Подготовить сообщение

Цель: Систематизация учебного материала

Методические рекомендации по подготовке и представлению сообщения

Подготовка сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Деятельность студента:

собирает и изучает литературу по теме;

составляет план или графическую структуру сообщения;

выделяет основные понятия;

вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

оформляет текст письменно;

сдаёт на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

Критерий оценивания

Полученные знания и умения	Объект оценивания: Продукт	Критерии оценки	Самооценка студента	Оценка преподавателя
З ₁₋₂ У ₁	Наличие плана работы. Соответствие его содержанию изложенного материала.	5		
	Грамотное раскрытие темы, профессионализм в изложении и иллюстрациях.	5		
	ИКТ сопровождение выступления	5		
	Выполнение работы в срок.	5		
	Оформление работы	5		
	Итого	25		

Письменное сообщение оценивается по 25 бальной системе

оценка «отлично» выставляется студенту, если 25 баллов;

оценка «хорошо», если 23-24 балла;

оценка «удовлетворительно» если студент набрал 18 -22 балла;

оценка «неудовлетворительно» если менее 22 баллов

3 вид работы

Составить ЛДС

Цель: Систематизация учебного материала

Методические рекомендации по выполнению ЛДС:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Критерии оценивания:

Полученные знания и умения	Объект оценивания: Продукт	Критерии оценки	Самооценка студента	Оценка преподавателя
З ₁ З ₂ У ₁	Наличие ключевых объектов	5		
	Наличие составных частей объекта: Все составные части найдены правильно-лишних нет Найдено более 50% составных частей Найдено менее 50% составных частей	10 5 0		
	Наличие на схеме функциональных связей: Все связи найдены и установлены верно Найдено более 50% связей Найдено менее 50%	10 5 0		
	Лаконичность: Все элементы схемы изображаются 2-3 словами Много текстовой информации	10 0		
	Читаемость схемы другим человеком: По схеме идет правильное изложение материала Другой человек не может изложить материал	15 0		
		50		

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент набрал 47-50 баллов;
оценка «хорошо» если студент набрал 42-46 баллов;
оценка «удовлетворительно» если студент набрал 35-41 балл;
оценка «неудовлетворительно» если студент набрал меньше 35 баллов.

4 вид работы

Составить кроссворд

Составить кроссворд по теме

Инструкция: Прочитайте материал источника, выберите главные термины. Подберите к ним и запишите основные определения или расшифровку понятий. Из подобранных терминов составьте кроссворд.

Методические рекомендации по подготовке кроссворда

1. Составьте словник, то есть список (перечень) слов, которые должны войти в кроссворд.

2. Для этого найдите в своем конспекте основные понятия и подчеркните их.

3. Выпишите эти понятия на отдельный лист, желательно в клетку.

Подчеркните в них одинаковые повторяющиеся буквы.

Расположите слова так, чтобы повторяющиеся буквы одновременно использовались в словах, написанных по вертикали и по горизонтали.

Пронумеруйте слова.

7. В соответствии с номерами выпишите определения понятий.

Начертите сетку кроссворда (количество клеток должно соответствовать количеству букв в слове).

Разметьте сетку кроссворда цифрами (номерами понятий).

10. Оформите кроссворд. Подпишите его.

Слова-задания - это существительные в единственном числе, именительном падеже;

Слов должно быть достаточно много (как правило, более 20), чтобы как можно полнее охватить всю тему (допустимо использование терминов из других тем и разделов, логически связанных с изучаемой темой).

Оформление кроссворда состоит из трех частей: заданий, кроссворда с решением, того же кроссворда без решения.

Кроссворд оформляется на листах формата А 4.

Критерий оценивания

Полученные знания и умения	Объект оценивания: Продукт	Критерии оценки	Самооценка студента	Оценка преподавателя
З ₁ З ₂ У ₁	Количество слов в кроссворде (в среднем)	15-20		
	Качество вопросов	10		
	Соответствие теме	10		
	Полнота охвата материала	20		
	Оригинальность оформления (фоны, рамки, картинки и т.д.)	10		
	Итого	70		

Творческая работа оценивается по 70-балльной системе

оценка «отлично» выставляется студенту, если 61-70 баллов;

оценка «хорошо», если 51-60 балла;

оценка «удовлетворительно», если 40-50 баллов;

оценка «неудовлетворительно», если менее 40 баллов.

5 вид работы

Подготовка презентаций

Цель: овладение и углубление знаний

Инструкция:

Презентация должна состоять из 7-10 слайдов, корректно и полно отражать теоретический материал по теме, использовать схематичность и логичность в подаче материала, правильную расстановку акцентов на ключевых моментах, приветствуется наличие наглядной анимации.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Процесс создания мультимедийной презентации включает три этапа: этап проектирования, этап конструирования и этап моделирования. Этап проектирования предполагает следующие шаги:

1. Определение целей использования презентации.
2. Сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.).
3. Формирование структуры и логики подачи материала.
4. Создание папки, в которую помещается собранный материал.

Этап конструирования - это разработка презентации с учетом содержания и соотношения текстовой и графической информации. Этот этап включает в себя:

1. Выбор программы MS PowerPoint в меню компьютера.
2. Определение дизайна слайдов.
3. Наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией.
4. Установка режима показа слайдов.
5. Необходимо принять во внимание, что в любой презентации присутствуют стандартные слайды (титовый, содержательный и заключительный), которыми не следует пренебрегать при ее оформлении.

Презентация должна корректно и полно отражать этапы прохождения производственной практики в определенном отделении, показывать алгоритм манипуляции. Презентация должна состоять из 10 - 15 слайдов, логически связанных между собой.

Критерий оценивания:

Полученные знания и умения	Объект оценивания: Продукт	Критерии оценки	Самооценка студента	Оценка преподавателя
З ₁ З ₂ У ₁	Соответствие содержания теме презентации	5		
	Структурирование информации	5		
	Наличие логической связи изложенной информации	5		
	Наличие графики и изображений	5		
	Защита презентации (речевое сопровождение-рассказ или чтение, отсутствие речевых и терминологических ошибок, зрительный контакт с аудиторией, интонационные эффекты)	10		
	Ответы на дополнительные вопросы по теме	5		
		35		

Презентация оценивается по 30-балльной системе

оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 33-35 баллов;

оценка «хорошо», выставляется студенту, если он набрал 29-32 балла;

оценка «удовлетворительно», выставляется студенту, если он набрал 24-28 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал меньше 24 баллов.

ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам директора по УМР

_____ В.Н. Маркова

«_____» _____ 201_ г.

Методические указания по проведению самостоятельной внеаудиторной работы

по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики

специальности Сестринское дело

студентов первого курса дневного отделения

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

СОСТАВИЛ

М.С. Несговорова

Протокол №

л _____

от _____ » _____ 201_ года

« _____
Председатель М.С. Несговорова

2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение. Цели и задачи дисциплины (требования к результатам освоения дисциплины).....	4
2. Перечень самостоятельных работ с указанием времени, необходимого на их подготовку.....	7
3. Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов по дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности	7
4. Список используемой литературы.....	19

1. Введение

Учебная дисциплина Генетика человека с основами медицинской генетики является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Методические указания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины Генетика человека с основами медицинской генетики ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж».

Методические указания для самостоятельной работы студентов содержат информацию о том, сколько и какие темы выносятся на самостоятельное изучение, основную и дополнительную литературу, инструкции по выполнению работ и критерии оценки, оснащение (литература).

Цель методических указаний: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы по дисциплине.

Задачами методических рекомендаций по самостоятельной работе являются:

активизация самостоятельной работы студентов;
содействие развития творческого отношения к данной дисциплине;
овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать факты;
управление познавательной деятельностью студентов;
формирование абстрактного мышления: гуманистического мировоззрения;
формирование умения получать и критически осмысливать философскую информацию из различных источников.

Функциями методических рекомендаций по самостоятельной работе являются:

определение содержания работы студентов по овладению программным материалом;
установление требований к результатам изучения дисциплины.

По учебному плану по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики на самостоятельную работу студентов отводится 16 часов.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и плана учебного процесса каждый студент обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы студентов:

подготовить сообщение
подготовить доклад
подготовить реферат
подготовить презентацию
решение генетических задач
Составление родословных схем и их анализ

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используется проверка конспектов, защита докладов, рефератов, сообщений, выступление на занятиях.

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- У₁- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- У₂- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- У₃- проводить предварительную диагностику наследственных болезней;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- З₁ -биохимические и цитологические основы наследственности;
- З₂-закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- З₃ - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- З₄ - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- З₅ - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- З₆ - цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию

2. Перечень самостоятельных работ с указанием времени, необходимого на их подготовку

Тема 1.1. Цитологические основы наследственности – 1 час

Составление презентаций по заданной теме дисциплины «Генетика как наука»

Тема 1.2. Биохимические основы наследственности – 1 час

Подготовка реферативных сообщений «Биохимические основы наследственности»

Тема 2.1. Наследование менделирующих признаков. Свойства и взаимодействие генов – 4 часа

Решение задач на моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание, наследование признаков с неполной пенетрантностью

Тема 2.3. Наследственные свойства крови -1час

Решение задач на наследственные свойства крови по системе АВО и резус фактору.

Тема 3.1. Методы генетики человека – 2 часа

Составление родословных схем и их анализ

Тема 5.1 Наследственные болезни человека, их виды, особенности, характеристика наиболее распространенных болезней – 3 часа

1 Подготовка сообщений «Наследственные болезни человека, их виды, особенности, характеристика наиболее распространенных болезней»

2. Составление презентаций по заданной теме дисциплины «Наследственные болезни человека, их виды, особенности, характеристика наиболее распространенных болезней»

**3. Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов по дисциплине
Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Самостоятельные работы по учебной дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности можно разделить с учетом вида работ. В силу этого работы объединены в группы по виду деятельности студентов.

1 вид работы.

Подготовить сообщение

Цель: Систематизация учебного материала

Методические рекомендации по подготовке и представлению сообщения

Подготовка сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Деятельность студента:

собирает и изучает литературу по теме;

составляет план или графическую структуру сообщения;
 выделяет основные понятия;
 вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
 оформляет текст письменно;
 сдаёт на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

Критерий оценивания

Полученные знания и умения	Объект оценивания: Продукт	Критерии оценки	Самооценка студента	Оценка преподавателя
З ₁ З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ У ₁ , У ₂ , У ₃	Наличие плана работы. Соответствие его содержанию изложенного материала.	5		
	Грамотное раскрытие темы, профессионализм в изложении и иллюстрациях.	5		
	ИКТ сопровождение выступления	5		
	Выполнение работы в срок.	5		
	Оформление работы	5		
	Итого	25		

Письменное сообщение оценивается по 25 бальной системе
 оценка «отлично» выставляется студенту, если 25 баллов;
 оценка «хорошо», если 23-24 балла;
 оценка «удовлетворительно» если студент набрал 18 -22 балла;
 оценка «неудовлетворительно» если менее 22 баллов

2 вид работы

Подготовить реферат

Цель: Систематизация учебного материала

Части реферата:

титульный лист;
 содержание;
 введение;
 основная часть
 заключение;
 список используемой литературы;
 приложения.

Методические рекомендации по подготовке к защите реферата

При подготовке к работе, вы должны придерживаться определенного алгоритма:
 Определение цели написания реферата;

Составление плана реферата;
 Выбор необходимой литературы.
 Анализ собранного материала.
 Оформление реферата.
 Написание автореферата.
 Оформление презентации на компьютере, с подбором иллюстраций.
 Защита.

Объем реферата обычно составляет 10-15 страниц текста, выполненного на компьютере. Работа печатается на стандартном листе бумаги формата А 4. Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Страницы проставляются сверху по центру.

Критерии оценивания:

Полученные знания и умения	Объект оценивания: Продукт	Критерии оценки	Самооценка студента	Оценка преподавателя
З ₁ З ₂ , З ₃	Наличие плана работы. Соответствие его содержанию изложенного материала.	5		
	Грамотное раскрытие темы, профессионализм в изложении и иллюстрациях.	5		
	ИКТ сопровождение выступления	5		
	Выполнение работы в срок.	5		
	Оформление работы	5		
	Итого	25		

Реферат оценивается по 25 бальной системе
 оценка «отлично» выставляется студенту, если 25 баллов;
 оценка «хорошо», если 23-24 балла;
 оценка «удовлетворительно» если студент набрал 18 -22 балла;
 оценка «неудовлетворительно» если менее 22 баллов

3 вид работы

Подготовить презентацию

Цель: овладение и углубление знаний

Инструкция:

Презентация должна состоять из 7-10 слайдов, корректно и полно отражать теоретический материал по теме, использовать схематичность и логичность в подаче материала, правильную расстановку акцентов на ключевых моментах, приветствуется наличие наглядной анимации.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Процесс создания мультимедийной презентации включает три этапа: этап проектирования, этап конструирования и этап моделирования. Этап проектирования предполагает следующие шаги:

1. Определение целей использования презентации.
2. Сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.).
3. Формирование структуры и логики подачи материала.

4. Создание папки, в которую помещается собранный материал.

Этап конструирования - это разработка презентации с учетом содержания и соотношения текстовой и графической информации. Этот этап включает в себя:

1. Выбор программы MS PowerPoint в меню компьютера.

2. Определение дизайна слайдов.

3. Наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией.

4. Установка режима показа слайдов.

5. Необходимо принять во внимание, что в любой презентации присутствуют стандартные слайды (титовый, содержательный и заключительный), которыми не следует пренебрегать при ее оформлении.

Презентация должна корректно и полно отражать этапы прохождения производственной практики в определенном отделении, показывать алгоритм манипуляции. Презентация должна состоять из 10 - 15 слайдов, логически связанных между собой.

Критерий оценивания:

Полученные знания и умения	Объект оценивания: Продукт	Критерии оценки	Самооценка студента	Оценка преподавателя
З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ У ₁ , У ₂ , У ₃	Соответствие содержания теме презентации	5		
	Структурирование информации	5		
	Наличие логической связи изложенной информации	5		
	Наличие графики и изображений	5		
	Защита презентации (речевое сопровождение-рассказ или чтение, отсутствие речевых и терминологических ошибок, зрительный контакт с аудиторией, интонационные эффекты)	10		
	Ответы на дополнительные вопросы по теме	5		
		35		

Презентация оценивается по 30-балльной системе

оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 33-35 баллов;

оценка «хорошо», выставляется студенту, если он набрал 29-32 балла;

оценка «удовлетворительно», выставляется студенту, если он набрал 24-28 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал меньше 24 баллов.

4 вид работ

Решение генетических задач

Основные правила, помогающие в решении генетических задач

Правило 1.

Если при скрещивании двух фенотипически одинаковых особей в их потомстве наблюдается расщепление признаков в соотношении 3 : 1, то эти особи гетерозиготны. (Моногибридное скрещивание при полном доминировании.)

Правило 2.

Если при скрещивании фенотипически одинаковых (по одной паре признаков) особей в первом поколении гибридов происходит расщепление признака на три фенотипические группы в соотношении 1 : 2 : 1, то это свидетельствует о неполном доминировании и о том, что родительские особи гетерозиготны. (Моногибридное скрещивание при неполном доминировании.)

Правило 3.

Если в результате скрещивания особей, отличающихся друг от друга фенотипически по одной паре признаков, получается потомство, у которого наблюдается расщепление по той

же паре признаков в соотношении 1 : 1, то одна из родительских особей была гетерозиготна, а другая – гомозиготна по рецессивному признаку.

Правило 4.

Если при скрещивании двух фенотипически одинаковых особей в потомстве происходит расщепление признаков в соотношении 9 : 3 : 3 : 1, то исходные (данные) особи были дигетерозиготными. (Дигибридное скрещивание.)

Критерии оценки:

Знания, умения	Объект оценивания Объем профессионально значимой информации	Критерии оценки	Самооценка студента	Оценка преподавателя
З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄	комплексная оценка предложенной ситуации: знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей	4		
	логическое и последовательное решение задачи, умение отвечать на поставленные вопросы	4		
	выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме	2		
		10		

оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 10 баллов;

оценка «хорошо» если он набрал 9 баллов;

оценка «удовлетворительно» если он набрал 7-8 баллов;

оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 7 баллов

5 вид работ

Составление родословных схем и их анализ

Ознакомитесь с методикой составления родословных и их анализа.

Методика составления родословных и их анализ

Правила составления родословных:

Собирать информацию начинают с пробанда.

Всех родственников одного поколения располагают на одной горизонтальной линии.

Чаще всего родословные включают сведения о трех — четырех поколениях одной семьи, каждое из которых обозначается римской цифрой, начиная с самого старшего.

Каждый человек одного поколения помечается арабской цифрой, увеличивающейся в правую сторону.

Таким образом любой представитель семьи получает свой персональный номер (например: II-3, III-5).

Если муж или жена родственника пробанда здоровы, их можно не указывать на рисунке.

В то же время людей, обладающих анализируемым признаком (заболеванием), обычно выделяют штриховкой.

Кроме того, в родословной желательно указывать места постоянного проживания бабушек и дедушек, а также их добрачные фамилии, что позволит определить вероятность родственного брака между родителями пробанда.

В рисунке также регистрируется год рождения пробанда и его ближайших родственников.

2. *Ознакомитесь с символами, используемым при составлении графического изображения родословной:*

□ - особь мужского пола, не имеющая изучаемого признака;

○ - особь женского пола, не имеющая изучаемого признака;

■ - особь мужского пола, имеющая изучаемый признак;

● - особь женского пола, имеющая изучаемый признак;

□ — ○ - брак мужчины и женщины;

○ — □ - близкородственный брак;

□ — ○ — □ - дети одной родительской пары (сibs);

— - бездетный брак;

■ - пробанд.

3. *Ознакомитесь с тем, что такое легенда.*

Графическое изображение родословной должно сопровождаться словесным описанием — *легендой*.

Легенда включает сведения о состоянии здоровья родственников, причинах их смерти.

4. *Ознакомитесь с процессом анализа родословной*

На следующем этапе после оформления изображения родословной приступают к ее *анализу*. Цель анализа является обнаружение генетических закономерностей.

Для этого используются основные принципы наследования, установленные Г. Менделем.

Учитывается независимое комбинирование аллелей в гаметах, наличие общих генов и степень генетического родства у представителей одной семьи.

Такой подход обеспечивает решение задач клинко-генеалогического метода.

Повторные случаи одного заболевания в семье позволяют предполагать его наследственный характер.

Регистрация других больных в семье часто дает возможность уточнить диагноз и прогноз заболевания у пробанда, особенно если оно протекает нетипично из-за варьирующей экспрессивности.

5. *Определите тип наследования заболевания*

Для этого изучают, как заболевание распределяется среди родственников в одной семье.

При анализе применяют основные принципы наследования признаков.

Уточнение типа наследования заболевания по одной родословной иногда оказывается невозможным из-за малочисленности семьи, невозможности получения достоверной информации о родственниках, спорадических случаев аналогичной патологии.

Анализ большого числа родословных и использование статистических расчетов обеспечивают решение этой задачи генеалогического метода.

Этот метод сохраняет свое значение для определения сцепления генов и их локализации, частоты и причин изменения генетических структур, взаимодействия генов, поскольку для

человеческого общества неприемлемы опыты по скрещиванию особей с разными генотипами.

Генеалогический метод является основным в практике медико-генетического консультирования.

С его помощью уточняется риск развития заболевания, вероятность носительства аномального гена.

Зачастую при определении прогноза потомства другие сложные лабораторные методы дают значительно меньше информации.

Критерии оценки:

Знания, умения	Объект оценивания Объем профессионально значимой информации	Критерии оценки	Самооценка студента	Оценка преподавателя
З ₂ , З ₃ , З ₄ У ₁ , У ₂ , У ₃	комплексная оценка предложенной ситуации: знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей	4		
	логическое и последовательное решение задачи, умение отвечать на поставленные вопросы	4		
	выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме	2		
		10		

оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 10 баллов;

оценка «хорошо» если он набрал 9 баллов;

оценка «удовлетворительно» если он набрал 7-8 баллов;

оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 7 баллов

ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам директора по УМР

_____ В.Н. Маркова

« _____ » _____ 201_ г.

Методические указания по проведению самостоятельной внеаудиторной работы

по дисциплине Фармакология

специальности Сестринское дело

студентов второго курса дневного отделения

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

СОСТАВИЛ

Шитова И.А.

Протоко №
л _____

от _____ » 201_ года
« _____

Председатель М.С. Несговорова

2016

1. Введение

Учебная дисциплина Фармакология является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Методические указания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины Фармакология ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж».

Методические указания для самостоятельной работы студентов содержат информацию о том, сколько и какие темы выносятся на самостоятельное изучение, основную и дополнительную литературу, инструкции по выполнению работ и критерии оценки, оснащение (литература).

Цель методических указаний: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы по дисциплине Фармакология

Задачами методических рекомендаций по самостоятельной работе являются:

активизация самостоятельной работы студентов;
содействие развития творческого отношения к данной дисциплине;
овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать факты;
управление познавательной деятельностью студентов;
формирование абстрактного мышления: гуманистического мировоззрения;
формирование умения получать и критически осмысливать информацию из различных источников.

Функциями методических рекомендаций по самостоятельной работе являются:
определение содержания работы студентов по овладению программным материалом;
установление требований к результатам изучения дисциплины.

По учебному плану по дисциплине Фармакология на самостоятельную работу студентов отводится 40 часов.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и плана учебного процесса каждый студент обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы студентов:

Подготовить сообщение

Подготовить презентацию

Подготовить реферат

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используется проверка конспектов, защита докладов, рефератов, сообщений, выступление на занятиях.

В результате освоения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У₁-выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;

У₂-находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;

У₃-ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;

У₄-применять лекарственные средства по назначению врача;

У₅-давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;

З2- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;

З3- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;

З4- правила заполнения рецептурных бланков

2. Перечень самостоятельных работ с указанием времени, необходимого на их подготовку

Раздел 1.Общая фармакология.

Сообщение по теме «Пути введения лекарственных средств; виды действия лекарственных веществ» -2 часа

Подготовка презентаций по теме «Изменения действия лекарственных веществ при их повторных введениях» -2 часа

Раздел 2.Общая рецептура

Подготовка сообщения по теме: «Лекарственные формы» -2 часа

Подготовка презентаций по теме: «Лекарственные формы» -2 часа

Раздел 3. Частная фармакология

Подготовка презентаций по темам:

«Антисептические средства»

«Вещества, влияющие на афферентную иннервацию»

«Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию»

«Средства, влияющие на центральную нервную систему»

«Средства, влияющие на функции органов дыхания»

«Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему»

«Средства, влияющие на функции органов пищеварения»

«Средства, влияющие на систему крови»

«Препараты водорастворимых и жирорастворимых витаминов»

«Препараты гормонов гипофиза, глюкокортикоидов, инсулина»

«Препараты женских и мужских половых гормонов»

«Антигистаминные препараты»

«Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия»

«Нестероидные противовоспалительные средства и осложнения лекарственной терапии»-18 часов

Подготовка рефератов по темам:

«Антисептические средства»

«Вещества, влияющие на афферентную иннервацию»

«Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию»

«Средства, влияющие на центральную нервную систему»

«Средства, влияющие на функции органов дыхания»

«Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему»

«Средства, влияющие на функции органов пищеварения»

«Средства, влияющие на систему крови»

«Препараты водорастворимых и жирорастворимых витаминов»

«Препараты гормонов гипофиза, глюкокортикоидов, инсулина»

«Препараты женских и мужских половых гормонов»

«Антигистаминные препараты»

«Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия»

«Нестероидные противовоспалительные средства и осложнения лекарственной терапии»-14 часов

3. Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов по дисциплине Фармакология
Самостоятельные работы по учебной дисциплине Фармакология можно разделить с учетом вида работ. В силу этого работы объединены в группы по виду деятельности студентов.

1 вид работы

Сообщение

Раздел 1.Общая фармакология.

Сообщение по теме «Пути введения лекарственных средств; виды действия лекарственных веществ» -2 часа

Цель: Систематизация учебного материала

Задачи:

Учебные: отработка навыков работы с учебной и специальной литературой.

Воспитательные: формирование умений работы с информацией, аккуратности.

Инструкция: Перед выполнением работы ознакомьтесь с методическими рекомендациями по написанию сообщения

Методические рекомендации по подготовке и представлению сообщения

Подготовка сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Деятельность студента:

собирает и изучает литературу по теме;

составляет план или графическую структуру сообщения;

выделяет основные понятия;

вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

оформляет текст письменно;

сдаёт на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

Критерий оценивания

Полученные знания и умения	Объект оценивания: Продукт	Критерии оценки	Самооценка студента	Оценка преподавателя
У ₂₋₅ З ₁₋₄	Наличие плана работы.	5		
	Соответствие его содержанию изложенного материала.			
	Грамотное раскрытие темы, профессионализм в изложении и иллюстрациях.	5		
	ИКТ сопровождение выступления	5		
	Выполнение работы в срок.	5		
	Оформление работы	5		
	Итого	25		

Письменное сообщение оценивается по 25 бальной системе
оценка «отлично» выставляется студенту, если 25 баллов;

оценка «хорошо», если 23-24 балла;
оценка «удовлетворительно» если студент набрал 18 -22 балла;
оценка «неудовлетворительно» если менее 22 баллов

2 вид работы

Подготовка презентации

Раздел 2.Общая рецептура

Подготовка презентаций по теме: «Лекарственные формы» -2 часа

Цель: овладение и углубление знаний

Инструкция:

Презентация должна состоять из 7-10 слайдов, корректно и полно отражать теоретический материал по теме, использовать схематичность и логичность в подаче материала, правильную расстановку акцентов на ключевых моментах, приветствуется наличие наглядной анимации.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Процесс создания мультимедийной презентации включает три этапа: этап проектирования, этап конструирования и этап моделирования. Этап проектирования предполагает следующие шаги:

1. Определение целей использования презентации.
2. Сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.).
3. Формирование структуры и логики подачи материала.
4. Создание папки, в которую помещается собранный материал.

Этап конструирования - это разработка презентации с учетом содержания и соотношения текстовой и графической информации. Этот этап включает в себя:

1. Выбор программы MS PowerPoint в меню компьютера.
2. Определение дизайна слайдов.
3. Наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией.
4. Установка режима показа слайдов.
5. Необходимо принять во внимание, что в любой презентации присутствуют стандартные слайды (титальный, содержательный и заключительный), которыми не следует пренебрегать при ее оформлении.

Презентация должна корректно и полно отражать этапы прохождения производственной практики в определенном отделении, показывать алгоритм манипуляции. Презентация должна состоять из 10 - 15 слайдов, логически связанных между собой.

Критерий оценивания:

Полученные знания и умения	Объект оценивания: Продукт	Критерии оценки	Самооценка студента	Оценка преподавателя
У ₂₋₃ З ₁₋₃	Соответствие содержания теме презентации	5		
	Структурирование информации	5		
	Наличие логической связи изложенной информации	5		
	Наличие графики и изображений	5		
	Наличие эффектов анимации: смены объектов, пути перемещения объектов, работа с управляющими кнопками,	5		

	макросами			
	Защита презентации (речевое сопровождение-рассказ или чтение, отсутствие речевых и терминологических ошибок, зрительный контакт с аудиторией, интонационные эффекты)	10		
		35		

Презентация оценивается по 35-балльной системе

оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 33-35 баллов;

оценка «хорошо», выставляется студенту, если он набрал 29-32 балла;

оценка «удовлетворительно», выставляется студенту, если он набрал 24-28 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал меньше 24 баллов.

3 вид работы

Подготовка реферата

Раздел 3. Частная фармакология

Подготовка реферата по теме: «Антисептические средства»

Цель: Систематизация учебного материала

Задачи:

Учебные: отработка навыков работы с учебной и специальной литературой.

Воспитательные: формирование умений работы с информацией, аккуратности.

Инструкция: перед выполнением работы ознакомьтесь с методическими рекомендациями по подготовке реферата

Части реферата:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть

заключение;

список используемой литературы;

приложения.

Методические рекомендации по подготовке к защите реферата

При подготовке к работе, вы должны придерживаться определенного алгоритма:

Определение цели написания реферата;

Составление плана реферата;

Выбор необходимой литературы.

Анализ собранного материала.

Оформление реферата.

Написание автореферата.

Оформление презентации на компьютере, с подбором иллюстраций.

Защита.

Объем реферата обычно составляет 10-15 страниц текста, выполненного на компьютере. Работа печатается на стандартном листе бумаги формата А 4. Поля оставляются по всем четырём сторонам печатного листа: левое поле – 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Страницы проставляются вверху по центру.

Части реферата:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть

заключение;

список используемой литературы;

приложения.

Критерии оценивания:

Полученные знания и умения	Объект оценивания: Продукт	Критерии оценки	Самооценка студента	Оценка преподавателя
У ₂₋₃ З ₁₋₃	Наличие плана работы. Соответствие его содержанию изложенного	5		

	материала.			
	Грамотное раскрытие темы, профессионализм в изложении и иллюстрациях.	5		
	ИКТ сопровождение выступления	5		
	Выполнение работы в срок.	5		
	Оформление работы	5		
	Итого	25		

Реферат оценивается по 25 бальной системе
оценка «отлично» выставляется студенту, если 25 баллов;
оценка «хорошо», если 23-24 балла;
оценка «удовлетворительно» если студент набрал 18 -22 балла;
оценка «неудовлетворительно» если менее 22 баллов

ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам директора по УМР

_____ В.Н. Маркова

«_____» _____ 201_ г.

Методические указания по проведению самостоятельной внеаудиторной работы

по дисциплине _____ Психология

специальности _____ Сестринское дело

студентов _____ третьего курса дневного отделения

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

СОСТАВИЛ

_____ Соколова М.А.

Протокол №

л _____

от _____ » _____ 201_ года

« _____

Председатель М.С. Несговорова

2016

1. Введение

Учебная дисциплина Психология является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Методические указания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины Психология ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж».

Методические указания для самостоятельной работы студентов содержат информацию о том, сколько и какие темы выносятся на самостоятельное изучение, основную и дополнительную литературу, инструкции по выполнению работ и критерии оценки, оснащение (литература).

Цель методических указаний: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы по дисциплине Психология

Задачами методических рекомендаций по самостоятельной работе являются:

активизация самостоятельной работы студентов;

содействие развитию творческого отношения к данной дисциплине;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать факты;

управление познавательной деятельностью студентов;

формирование абстрактного мышления: гуманистического мировоззрения:

формирование умения получать и критически осмысливать информацию из различных источников.

Функциями методических рекомендаций по самостоятельной работе являются:

определение содержания работы студентов по овладению программным материалом;

установление требований к результатам изучения дисциплины.

По учебному плану по дисциплине Психология на самостоятельную работу студентов отводится 23 часа.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и плана учебного процесса каждый студент обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы студентов:

Составить глоссарий по теме

Составить кроссворд

Подготовить сообщение

Подготовить доклад

Подготовить реферат

Исследование индивидуально-психологических особенностей личности по психологическим методикам. Интерпретация результатов

Подготовка презентаций

Решение ситуационных задач

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используется проверка конспектов, защита докладов, рефератов, сообщений, выступление на занятиях.

В результате освоения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1- эффективно работать в команде;

У₂- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
У₃- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
У₄ - регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
У₅- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
У₆- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
У₇- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

знать:

З₁- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
З₂- задачи и методы психологии;
З₃- основы психосоматики;
З₄- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
З₅- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
З₆- особенности делового общения

2. Перечень самостоятельных работ с указанием времени, необходимого на их подготовку

Раздел I. Основы общей психологии

Тема 1. Психология как наука – 3 часа

Составить глоссарий по теме

Подготовка рефератов по теме отрасли психологии:

Социальная психология; Медицинская психология; Педагогическая психология; Семейная психология

Тема 2. Методы психологии-2 часа

Составить глоссарий по теме

Подготовка докладов по методам психологии

Тема 3 Психические процессы и состояния-2 часа

Составить кроссворд по теме: «Психические процессы и состояния»

Подготовить сообщения: «Становление высших психических функций в процессе деятельности», «Интересные факты о познавательных процессах», «Сила воли», «Эмоции в повседневной жизни»

Тема 4 Структура личности-2 часа

Подготовить сообщения: «Развитие личности», «Конституционная типология личности»

Исследование индивидуально-психологических особенностей личности по психологическим методикам. Интерпретация результатов

Раздел II Аспекты социальной психологии

Тема 5 Личность и группа-2 часа

Подготовка презентаций или рефератов по теме «Лидер и группа», «Малые группы»

Тема 6 Психология общения-2 часа

Исследование по психологическим методикам. Интерпретация результатов

Раздел III Основы медицинской психологии

Тема 7. Основы психосоматики-2 часа

Исследование по психологическим методикам. Интерпретация результатов.

Решение ситуационных задач

Тема 8 Психология медицинского работника-2 часа

Подготовка сообщений по теме: «Упражнения и приемы для психологической саморегуляции»

Тема 9. Семейная психология-2 часа

Исследование по психологическим методикам. Интерпретация результатов.

Решение тестовых заданий.

Тема 11. Психология умирания-2 часа

Подготовка сообщений по методам психопрофилактики и психотерапии

3. Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов по дисциплине Психология
Самостоятельные работы по учебной дисциплине Психология можно разделить с учетом вида работ. В силу этого работы объединены в группы по виду деятельности студентов.

1 вид работы

Составить глоссарий

Тема 1. Психология как наука

Цель: овладение и углубление знаний по теме

Методические рекомендации:

Пользуясь лекционным материалом и материалом учебника по данной теме:

- выберите основные термины, которые должны соответствовать (многоаспектности интерпретации терминов и конкретизации их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины)
- расположите их в алфавитном порядке

Критерии оценки:

Проверяемые знания, умения	Объект оценивания:	Критерии	Самооценка	Оценка

	Продукт	оценки	студента	преподавателя
	соответствие терминов теме	3		
	многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины	3		
	соответствие оформления требованиям	2		
	работа сдана в срок	2		
		10		

оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 10 баллов;
оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал 9 баллов
оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал 7-8 баллов;
оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал меньше 7 баллов

2 вид работы

Подготовить реферат

Тема 5 Психология как наука

Подготовка рефератов по теме «Лидер и группа»

Цель: Систематизация учебного материала

Части реферата:

титульный лист;
содержание;
введение;
основная часть
заключение;
список используемой литературы;
приложения.

Методические рекомендации по подготовке к защите реферата

При подготовке к работе, вы должны придерживаться определенного алгоритма:

Определение цели написания реферата;

Составление плана реферата;

Выбор необходимой литературы.

Анализ собранного материала.

Оформление реферата.

Написание автореферата.

Оформление презентации на компьютере, с подбором иллюстраций.

Защита.

Объем реферата обычно составляет 10-15 страниц текста, выполненного на компьютере. Работа печатается на стандартном листе бумаги формата А 4. Поля оставляются по всем четырём сторонам печатного листа: левое поле – 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Страницы проставляются вверху по центру.

Критерии оценивания:

Полученные знания и умения	Объект оценивания: Продукт	Критерии оценки	Самооценка студента	Оценка преподавателя
	Наличие плана работы. Соответствие его содержанию	5		

	изложенного материала.			
	Грамотное раскрытие темы, профессионализм в изложении и иллюстрациях.	5		
	ИКТ сопровождение выступления	5		
	Выполнение работы в срок.	5		
	Оформление работы	5		
	Итого	25		

Реферат оценивается по 25 бальной системе
оценка «отлично» выставляется студенту, если 25 баллов;
оценка «хорошо», если 23-24 балла;
оценка «удовлетворительно» если студент набрал 18 -22 балла;
оценка «неудовлетворительно» если менее 22 баллов

3 вид работы

Составить кроссворд по теме

Тема 3 Психические процессы и состояния

Составить кроссворд по теме: «Психические процессы и состояния»

Инструкция: Прочитайте материал источника, выберите главные термины. Подберите к ним и запишите основные определения или расшифровку понятий. Из подобранных терминов составьте кроссворд.

Методические рекомендации по подготовке кроссворда

1. Составьте словник, то есть список (перечень) слов, которые должны войти в кроссворд.

2. Для этого найдите в своем конспекте основные понятия и подчеркните их.

3. Выпишите эти понятия на отдельный лист, желательно в клетку.

Подчеркните в них одинаковые повторяющиеся буквы.

Расположите слова так, чтобы повторяющиеся буквы одновременно использовались в словах, написанных по вертикали и по горизонтали.

Пронумеруйте слова.

7. В соответствии с номерами выпишите определения понятий.

Начертите сетку кроссворда (количество клеток должно соответствовать количеству букв в слове).

Разметьте сетку кроссворда цифрами (номерами понятий).

10. Оформите кроссворд. Подпишите его.

Слова-задания - это существительные в единственном числе, именительном падеже;

Слов должно быть достаточно много (как правило, более 20), чтобы как можно полнее охватить всю тему (допустимо использование терминов из других тем и разделов, логически связанных с изучаемой темой).

Оформление кроссворда состоит из трех частей: заданий, кроссворда с решением, того же кроссворда без решения.

Кроссворд оформляется на листах формата А 4.

Критерий оценивания

Полученные знания и умения	Объект оценивания: Продукт	Критерии оценки	Самооценка студента	Оценка преподавателя
	Количество слов в кроссворде (в среднем)	15-20		
	Качество вопросов	10		
	Соответствие теме	10		
	Полнота охвата материала	20		
	Оригинальность оформления (фоны, рамки, картинки и т.д.)	10		
	Итого	70		

Творческая работа оценивается по 70-балльной системе

оценка «отлично» выставляется студенту, если 61-70 баллов;

оценка «хорошо», если 51-60 балла;

оценка «удовлетворительно», если 40-50 баллов;

оценка «неудовлетворительно», если менее 40 баллов.

4 вид работы

Подготовка сообщений

Тема 3 «Становление высших психических функций в процессе деятельности»

Цель: Систематизация учебного материала

Методические рекомендации по подготовке и представлению сообщения

Подготовка сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Деятельность студента:

собирает и изучает литературу по теме;

составляет план или графическую структуру сообщения;

выделяет основные понятия;

вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

оформляет текст письменно;

сдаёт на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

Критерий оценивания

Полученные знания и умения	Объект оценивания: Продукт	Критерии оценки	Самооценка студента	Оценка преподавателя
	Наличие плана работы. Соответствие его содержанию изложенного материала.	5		
	Грамотное раскрытие темы, профессионализм в изложении и иллюстрациях.	5		
	ИКТ сопровождение выступления	5		
	Выполнение работы в срок.	5		
	Оформление работы	5		
	Итого	25		

Письменное сообщение оценивается по 25 бальной системе

оценка «отлично» выставляется студенту, если 25 баллов;

оценка «хорошо», если 23-24 балла;

оценка «удовлетворительно» если студент набрал 18 -22 балла;

оценка «неудовлетворительно» если менее 22 баллов

5 вид работы

Исследование индивидуально-психологических особенностей личности по психологическим методикам. Интерпретация результатов

Тема 4 Структура личности

Цель: Отработка психологических умений и навыков студентов, направленная на изучение основных закономерностей, структуры и видов человеческой деятельности, на изучение познавательной сферы, в которую входят такие психические процессы как ощущение, восприятие, память, мышление, воображение и внимание. Также выполнение студентами психологических тестов проводится с целью самопознания.

Методические рекомендации по проведению исследования по психологическим методикам

Процесс проведения исследования по психологическим методикам включает в себя несколько этапов:

1. Сбор данных в соответствии с заданием
2. Обработка данных
3. Оценивание результатов, интерпретация результатов исследовательской работы в соответствии с ключом методики
4. Соотнесение результатов с целью исследования

Критерии оценки:

Проверяемые знания, умения	Проверяемые знания, умения	Объект оценивания: Продукт	Критерии оценки	Самооценка студента
	Время выполнения	10		
	Качество выполнения	10		
	Соответствие заданию	10		
	Полнота охвата материала	10		
	Правильность интерпретации	10		
	Итого	50		

Задание оценивается по 50-балльной системе
оценка «отлично» выставляется студенту, если 45-50 баллов;
оценка «хорошо», если 40-44 балла;
оценка «удовлетворительно», если 35-39 баллов;
оценка «неудовлетворительно», если менее 35 баллов.

6 вид работы

Подготовить доклад

Тема 2. Методы психологии

Цели доклада:

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь

Методические рекомендации по подготовке доклада

В учебных заведениях время доклада, как правило, составляет 7-20 минут.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельной и серьезной и интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений; - обобщение и логическое построение материала доклада.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основное содержание выступления должно отражать суть, главные итоги: новизну и значимость материала. Свое выступление докладчик строит на основе чтения (лучше пересказа) заранее подготовленного текста. Докладчик должен понимать, что за определенное время он должен изложить информацию, способную расширить существующие границы представлений учащихся по соответствующей теме. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Выступающий должен поставить себе задачу подготовить содержание доклада и аргументировать ответы на вопросы так, чтобы они были поняты слушателям, что будет способствовать благоприятному впечатлению и расположению к докладчику со стороны присутствующих. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

При подготовке к работе, вы должны придерживаться определенного алгоритма:

Определение цели написания ;

Составление плана;

Выбор необходимой литературы.

Анализ собранного материала.

Оформление.

Объем доклада обычно составляет 10-15 страниц текста, выполненного на компьютере. Работа печатается на стандартном листе бумаги формата А 4. Поля оставляются по всем четырём сторонам печатного листа: левое поле – 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Страницы проставляются вверху по центру.

Части реферата:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть

заключение;

список используемой литературы;

приложения.

Критерии оценивания:

Полученные знания и умения	Объект оценивания: Продукт	Критерии оценки	Самооценка студента	Оценка преподавателя
	Наличие плана работы.	5		

	Соответствие его содержанию изложенного материала.			
	Грамотное раскрытие темы, профессионализм в изложении и иллюстрациях.	5		
	ИКТ сопровождение выступления	5		
	Выполнение работы в срок.	5		
	Оформление работы	5		
	Итого	25		

Реферат оценивается по 25 бальной системе
оценка «отлично» выставляется студенту, если 25 баллов;
оценка «хорошо», если 23-24 балла;
оценка «удовлетворительно» если студент набрал 18 -22 балла;
оценка «неудовлетворительно» если менее 22 баллов

7 вид работы

Подготовка презентаций

Тема 5 Личность и группа

Цель: овладение и углубление знаний

Инструкция:

Презентация должна состоять из 7-10 слайдов, корректно и полно отражать теоретический материал по теме, использовать схематичность и логичность в подаче материала, правильную расстановку акцентов на ключевых моментах, приветствуется наличие наглядной анимации.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Процесс создания мультимедийной презентации включает три этапа: этап проектирования, этап конструирования и этап моделирования. Этап проектирования предполагает следующие шаги:

1. Определение целей использования презентации.
2. Сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.).
3. Формирование структуры и логики подачи материала.
4. Создание папки, в которую помещается собранный материал.

Этап конструирования - это разработка презентации с учетом содержания и соотношения текстовой и графической информации. Этот этап включает в себя:

1. Выбор программы MS PowerPoint в меню компьютера.
2. Определение дизайна слайдов.
3. Наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией.
4. Установка режима показа слайдов.

5. Необходимо принять во внимание, что в любой презентации присутствуют стандартные слайды (титовый, содержательный и заключительный), которыми не следует пренебрегать при ее оформлении.

Презентация должна корректно и полно отражать этапы прохождения производственной практики в определенном отделении, показывать алгоритм манипуляции. Презентация должна состоять из 10 - 15 слайдов, логически связанных между собой.

Критерий оценивания:

Полученные знания и умения	Объект оценивания: Продукт	Критерии оценки	Самооценка студента	Оценка преподавателя
	Соответствие содержания теме презентации	5		
	Структурирование информации	5		
	Наличие логической связи изложенной информации	5		
	Наличие графики и изображений	5		
	Защита презентации (речевое сопровождение-рассказ или чтение, отсутствие речевых и терминологических ошибок, зрительный контакт с аудиторией, интонационные эффекты)	10		
	Ответы на дополнительные вопросы по теме	5		
		35		

Презентация оценивается по 30-балльной системе

оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 33-35 баллов;

оценка «хорошо», выставляется студенту, если он набрал 29-32 балла;

оценка «удовлетворительно», выставляется студенту, если он набрал 24-28 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал меньше 24 баллов.

8 вид работы

Решение ситуационных задач

Тема 7. Основы психосоматики

Цель: Отработка психологических умений и навыков студентов, направленная на изучение основных закономерностей, структуры и видов человеческой деятельности и общения.

Методические рекомендации по решению ситуационной задачи

Решение ситуационной задачи включает в себя следующие этапы:

Проанализировать ситуацию

Предложить обоснованные рекомендации по решению задачи

Привести примеры эффективности аналогичных решений

Критерии оценки ОК 4,8

Знания, умения	Объем профессионально значимой информации	Критерии оценки	Самооценка студента	Оценка преподавателя
З ₃ , З ₇ , З ₉ У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₆	комплексная оценка предложенной ситуации: знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей	4		
	логическое и последовательное решение задачи, умение отвечать на поставленные вопросы	4		
	выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме	2		
		10		

оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 10 баллов;

оценка «хорошо» если он набрал 9 баллов;

оценка «удовлетворительно» если он набрал 7-8 баллов;
оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 7 баллов

ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам директора по УМР

_____ В.Н. Маркова

«_____» _____ 201_ г.

Методические указания по проведению самостоятельной внеаудиторной работы

по дисциплине _____ Правовое обеспечение профессиональной деятельности

специальности _____ Сестринское дело

студентов _____ третьего курса дневного отделения

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК комиссии №1

СОСТАВИЛ

_____ Т.В. Трефилова

Протокол №

л _____

от _____ » _____ 201_ года

« _____
Председатель Г.А. Алексеенко

1. Введение

Учебная дисциплина Правовое обеспечение профессиональной деятельности является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Методические указания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж».

Методические указания для самостоятельной работы студентов содержат информацию о том, сколько и какие темы выносятся на самостоятельное изучение, основную и дополнительную литературу, инструкции по выполнению работ и критерии оценки, оснащение (литература).

Цель методических указаний: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Задачами методических рекомендаций по самостоятельной работе являются:

активизация самостоятельной работы студентов;

содействие развития творческого отношения к данной дисциплине;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать факты;

управление познавательной деятельностью студентов;

формирование абстрактного мышления: гуманистического мировоззрения:

формирование умения получать и критически осмысливать философскую информацию из различных источников.

Функциями методических рекомендаций по самостоятельной работе являются:

определение содержания работы студентов по овладению программным материалом;

установление требований к результатам изучения дисциплины.

По учебному плану по дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности на самостоятельную работу студентов отводится 17 часа.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и плана учебного процесса каждый студент обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы студентов:

-презентация

-подготовка сообщений;

- подготовка кроссворда;

-написание рефератов

- подготовка ЛСС.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используется проверка конспектов, защита докладов, рефератов, сообщений, выступление на занятиях.

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

У₁ использовать необходимые нормативно-правовые документы;

У₂ защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

У₃ анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
знать:

- З₁ основные положения Конституции Российской Федерации;
- З₂ права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- З₃ понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- З₄ законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- З₅ организационно-правовые формы юридических лиц;
- З₆ правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- З₇ права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- З₈ порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- З₉ правила оплаты труда;
- З₁₀ роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- З₁₁ право социальной защиты граждан;
- З₁₂ понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- З₁₃ виды административных правонарушений и административной ответственности;
- З₁₄ нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

2. Перечень самостоятельных работ с указанием времени, необходимого на их подготовку

Тема 1: История законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников
Подготовка презентации по теме «История законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников» – 2 часа

Тема 2. Основы законодательства об охране здоровья граждан
Подготовка сообщения на тему: «Законодательство об основах здоровья граждан» – 4 часа

Тема 4. Права и обязанности лечебных учреждений и граждан при оказании медицинской помощи — 4 часа

Подготовка кроссворда по теме: «Права и обязанности лечебных учреждений и граждан при оказании медицинской помощи»

Тема 5. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности
Подготовка сообщения по теме: «Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности» – 4 часа

Тема 6. Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения
Подготовка реферата на тему: «Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения» – 4 часа

Тема 7. Подготовка и переподготовка средних медицинских работников
Подготовка презентации на тему: «Подготовка и переподготовка средних медицинских работников» – 2 часа

Тема 9. Ответственность медицинских работников учреждений и пациентов
Подготовка логико-структурной схемы на тему: «Ответственность медицинских работников учреждений и пациентов». – 2 часа

3. Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов по дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Самостоятельные работы по учебной дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности можно разделить с учетом вида работ. В силу этого работы объединены в группы по виду деятельности студентов.

1 вид работы.

Подготовка презентации

Тема 1. История законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников

Тема 7. Подготовка и переподготовка средних медицинских работников

Подготовка презентации на тему: «Подготовка и переподготовка средних медицинских работников»

Цель: овладение и углубление знаний

Инструкция:

Презентация должна состоять из 7-10 слайдов, корректно и полно отражать теоретический материал по теме, использовать схематичность и логичность в подаче материала, правильную расстановку акцентов на ключевых моментах, приветствуется наличие наглядной анимации.

Каждый студент выбирает из различных источников историю возникновения законов и НПА.

Примерный план:

1. Введение
2. Общая часть
3. Заключение
4. Использованная литература

Критерий оценивания:

Полученные знания и умения	Объект оценивания: Продукт	Критерии оценки	Самооценка студента	Оценка преподавателя
У ₁ З ₁ З ₂ З ₃	Соответствие содержания теме презентации	5		
	Структурирование информации	5		
	Наличие логической связи изложенной информации	5		
	Наличие графики и изображений	5		
	Наличие эффектов анимации: смены объектов, пути перемещения объектов, работа с управляющими кнопками, макросами	5		
	Защита презентации (речевое сопровождение- рассказ или чтение, отсутствие речевых и терминологических	10		

	ошибок, зрительный контакт с аудиторией, интонационные эффекты)			
		35		

Презентация оценивается по 35-балльной системе

оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 33-35 баллов;

оценка «хорошо», выставляется студенту, если он набрал 29-32 балла;

оценка «удовлетворительно», выставляется студенту, если он набрал 24-28 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал меньше 24 баллов.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Процесс создания мультимедийной презентации включает три этапа: этап проектирования, этап конструирования и этап моделирования. Этап проектирования предполагает следующие шаги:

1. Определение целей использования презентации.
2. Сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.).
3. Формирование структуры и логики подачи материала.
4. Создание папки, в которую помещается собранный материал.

Этап конструирования - это разработка презентации с учетом содержания и соотношения текстовой и графической информации. Этот этап включает в себя:

1. Выбор программы MS PowerPoint в меню компьютера.
2. Определение дизайна слайдов.
3. Наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией.
4. Установка режима показа слайдов.

5. Необходимо принять во внимание, что в любой презентации присутствуют стандартные слайды (титовый, содержательный и заключительный), которыми не следует пренебрегать при ее оформлении.

Этап моделирования - это репетиция презентации, которая позволяет осуществить проверку, коррекцию подготовленного материала и определение продолжительности демонстрации.

Презентация должна корректно и полно отражать этапы прохождения производственной практики в определенном отделении, показывать алгоритм манипуляции. Презентация должна состоять из 10 - 15 слайдов, логически связанных между собой.

2 вид работы.

Подготовка сообщения

Тема: «Законодательство об основах здоровья граждан»

Тема: «Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности»

Цель: Систематизация учебного материала

Задачи:

Учебные: отработка навыков работы с учебной и специальной литературой.

Воспитательные: формирование умений работы с информацией, аккуратности.

Инструкция: Перед выполнением работы ознакомьтесь с методическими рекомендациями по написанию сообщения

Критерий оценивания

Полученные знания и умения	Объект оценивания: Продукт	Критерии оценки	Самооценка студента	Оценка преподавателя
У ₃ З ₄	Наличие плана работы. Соответствие его содержанию изложенного	5		

	материала.			
	Грамотное раскрытие темы, профессионализм в изложении и иллюстрациях.	5		
	ИКТ сопровождение выступления	5		
	Выполнение работы в срок.	5		
	Оформление работы	5		
	Итого	25		

Письменное сообщение оценивается по 25 бальной системе
оценка «отлично» выставляется студенту, если 25 баллов;
оценка «хорошо», если 23-24 балла;
оценка «удовлетворительно» если студент набрал 18 -22 балла;
оценка «неудовлетворительно» если менее 22 баллов

Методические рекомендации по подготовке и представлению информационного сообщения

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Деятельность студента:

- собирает и изучает литературу по теме;
- составляет план или графическую структуру сообщения;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет текст письменно;
- сдаёт на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

3 вид работы

Подготовка кроссворда

Тема «Права и обязанности лечебных учреждений граждан при оказании медицинской помощи»

Цель: Систематизация учебного материала

Инструкция: Прочитайте материал источника, выберите главные термины. Подберите к ним и запишите основные определения или расшифровку понятий. Из подобранных терминов составьте кроссворд.

Критерий оценивания

Полученные знания и умения	Объект оценивания: Продукт	Критерии оценки	Самооценка студента	Оценка преподавателя

У ₂	Количество слов в кроссворде (в среднем)	15-20		
З ₂	Качество вопросов	10		
З ₇	Соответствие теме	10		
	Полнота охвата материала	20		
	Оригинальность оформления (фоны, рамки, картинки и т.д.)	10		
	Итого	70		

Творческая работа оценивается по **70-балльной** системе
оценка «отлично» выставляется студенту, если 61-70 баллов;
оценка «хорошо», если 51-60 балла;
оценка «удовлетворительно», если 40-50 баллов;
оценка «неудовлетворительно», если менее 40 баллов.

Методические рекомендации по подготовке кроссворда

1. Составьте словник, то есть список (перечень) слов, которые должны войти в кроссворд.
 2. Для этого найдите в своем конспекте основные понятия и подчеркните их.
 3. Выпишите эти понятия на отдельный лист, желательно в клетку. Подчеркните в них одинаковые повторяющиеся буквы.
 - Расположите слова так, чтобы повторяющиеся буквы одновременно использовались в словах, написанных по вертикали и по горизонтали.
 - Пронумеруйте слова.
 7. В соответствии с номерами выпишите определения понятий.
 - Начертите сетку кроссворда (количество клеток должно соответствовать количеству букв в слове).
 - Разметьте сетку кроссворда цифрами (номерами понятий).
 10. Оформите кроссворд. Подпишите его.
- Слова-задания - это существительные в единственном числе, именительном падеже;
Слов должно быть достаточно много (как правило, более 20), чтобы как можно полнее охватить всю тему (допустимо использование терминов из других тем и разделов, логически связанных с изучаемой темой).
Оформление кроссворда состоит из трех частей: заданий, кроссворда с решением, того же кроссворда без решения.
Кроссворд оформляется на листах формата А 4.

4 вид работы

Подготовка реферата

Тема: «Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения»

Цель: Систематизация учебного материала

Задачи:

Учебные: отработка навыков работы с учебной и специальной литературой.

Воспитательные: формирование умений работы с информацией, аккуратности.

Инструкция: перед выполнением работы ознакомьтесь с методическими рекомендациями по подготовке реферата

Части реферата:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть

заключение;

список используемой литературы;
приложения.

Критерии оценивания:

Полученные знания и умения	Объект оценивания: Продукт	Критерии оценки	Самооценка студента	Оценка преподавателя
У ₁ З ₃ З ₄	Наличие плана работы. Соответствие его содержанию изложенного материала.	5		
	Грамотное раскрытие темы, профессионализм в изложении и иллюстрациях.	5		
	ИКТ сопровождение выступления	5		
	Выполнение работы в срок.	5		
	Оформление работы	5		
	Итого	25		

Реферат оценивается по 25 бальной системе
оценка «отлично» выставляется студенту, если 25 баллов;
оценка «хорошо», если 23-24 балла;
оценка «удовлетворительно» если студент набрал 18 -22 балла;
оценка «неудовлетворительно» если менее 22 баллов

Методические рекомендации по подготовке к защите реферата

При подготовке к работе, вы должны придерживаться определенного алгоритма:

Определение цели написания реферата;

Составление плана реферата;

Выбор необходимой литературы.

Анализ собранного материала.

Оформление реферата.

Написание автореферата.

Оформление презентации на компьютере, с подбором иллюстраций.

Защита.

Объем реферата обычно составляет 10-15 страниц текста, выполненного на компьютере. Работа печатается на стандартном листе бумаги формата А 4. Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Страницы проставляются вверху по центру.

Части реферата:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть

заключение;

список используемой литературы;

приложения.

5 вид работы

Подготовка логико-структурной схемы

Тема «Ответственность медицинских работников учреждений и пациентов».

Цель: Систематизация учебного материала

Задачи:

Учебные: отработка навыков работы с учебной и специальной литературой.

Воспитательные: формирование умений работы с информацией, аккуратности.

Виды выполнения: индивидуально

Продолжительность работы: 2 часа.

Полученные знания и умения	Объект оценивания: Продукт	Критерии оценки	Самооценка студента	Оценка преподавателя
У ₁	Наличие ключевых объектов	5		
У ₃	Наличие составных частей объекта:			
З ₃	Все составные части найдены			
З ₄	правильно-лишних нет	10		
З ₁₁	Найдено более 50% составных частей	5		
	Найдено менее 50% составных частей	0		
	Наличие на схеме функциональных связей:			
	Все связи найдены и установлены верно	10		
	Найдено более 50% связей	5		
	Найдено менее 50%	0		
	Лаконичность:			
	Все элементы схемы изображаются 2-3 словами	10		
	Много текстовой информации	0		
	Читаемость схемы другим человеком:			
	По схеме идет правильное изложение материала	15		
	Другой человек не может изложить материал	0		
		50		

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент набрал 47-50 баллов;

оценка «хорошо» если студент набрал 42-46 баллов;

оценка «удовлетворительно» если студент набрал 35-41 балл;

оценка «неудовлетворительно» если студент набрал меньше 35 баллов.

Действия при составлении ЛСС могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.
- 7.8. Методические рекомендации по организации производственных и преддипломных практик ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»»

7.9. Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

7.10. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовых работ

Предисловие

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **курсовая работа (проект)** – вид учебной работы по дисциплине профессионального цикла и (или) профессиональному модулю. Это содержательное, самостоятельно выполненное под руководством преподавателя исследование.

Выполнение обучающимся курсовой работы (проекта) проводится **с целью:**

систематизации и закрепления полученных умений и знаний;
освоения общих и профессиональных компетенций;
углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
подготовки к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Курсовой **проект** отличается от курсовой **работы** тем, что курсовой проект – это более глубокая исследовательская работа, носящая исключительно практический характер, обычно является подготовкой к написанию дипломного проекта.

Выполнение обучающимся курсовой работы (проекта) осуществляется на протяжении изучения учебной дисциплины (УД), междисциплинарного курса (МДК) и (или) профессионального модуля (ПМ), в ходе которого осуществляется обучение применению полученных умений и знаний, освоение общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности.

Курсовая работа выполняется в сроки, определенные основной профессиональной образовательной программой и учебным планом. На весь период обучения предусматривается выполнение не более двух курсовых работ.

Процесс написания курсовой работы (проекта) включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

выбор темы и изучение литературы;
разработка рабочего плана;
сбор, анализ и обобщение материалов по избранной теме;
формулирование основных положений, практических выводов и рекомендаций;
оформление курсовой работы (проекта);
представление работы (проекта) на рецензирование.

Руководство написанием курсовой работы (проекта)

Общее руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы (проекта) осуществляет преподаватель соответствующей УД, МДК, ПМ, назначенный директором Колледжа.

Руководство написанием курсовой работы (проекта) включает:

выяснение степени подготовленности обучающегося к разработке выбранной темы;
оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы, рекомендации по получению информации из других источников;
оказание помощи обучающемуся в определении объекта, предмета, целей, задач и концепции курсовой работы (проекта);
консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения курсовой работы (проекта);
консультирование по вопросам оформления курсовой работы (проекта);
осуществлении контроля за ходом выполнения курсовой работы (проекта);
рецензирование курсовой работы (проекта), указания по устранению недостатков, неточностей и подготовку письменного отзыва на курсовую работу (проект);
выставление оценки;

своевременное информирование заведующего отделением, заместителя директора по УР о случаях значительного отклонения от графика подготовки курсовой работы (проекта) или других проблемах, способных поставить под вопрос завершение работы в установленный срок.

Организация разработки тематики курсовых работ (проектов)

Тематика курсовых работ (проектов) разрабатывается преподавателями колледжа, рассматривается и принимается соответствующими цикловыми методическими комиссиями, методическим советом и утверждается заместителем директора по учебной работе. Темы курсовых работ (проектов) должны соответствовать требованиям к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Выбор темы курсовой работы (проекта) осуществляется обучающимся из перечня тем, предложенных преподавателями соответствующих УД, МДК, ПМ.

Тема курсовой работы (проекта) может быть предложена обучающимся при условии обоснования им ее целесообразности.

В исключительных случаях допускается выполнение курсовой работы (проекта) по одной теме группой обучающихся по согласованию с заместителем директора по учебной работе.

Тема курсовой работы (проекта) может быть связана с программой производственной практики обучающегося, а для лиц, обучающихся по очно-заочной (вечерней) форме, с их непосредственной работой.

Курсовая работа (проект) может стать составной частью (разделом, главой) выпускной квалификационной работы.

Окончательные темы курсовых работ (проектов) утверждаются не позднее 4 месяцев до даты предполагаемой защиты.

На основании поданных заявлений составляется список обучающихся, выбранных ими тем выпускных квалификационных работ и предлагаются кандидатуры закрепленных за ними руководителей. Подготовленный список направляется директору Колледжа для утверждения.

Приказом директора Колледжа производится окончательное закрепление за обучающимся темы выпускной квалификационной работы и руководителя.

Порядок выполнения курсовой работы (проекта)

На время выполнения курсовой работы (проекта) составляется расписание консультаций, утверждаемое директором Колледжа.

В ходе консультаций преподавателем разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы (проекта), даются ответы на вопросы обучающихся.

Консультации проводятся за счет объема времени, отведенного в учебном плане на консультации.

Завершающим этапом разработки курсовой работы (проекта) является письменное изложение основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций. На основе собранных материалов уточняется структура, содержание и объем курсовой работы (проекта).

После полного завершения курсовая работа (проект) представляется руководителю.

Требования к структуре курсовой работы (проекта)

По содержанию курсовая работа может носить реферативный, практический, опытно-экспериментальный характер.

Структура курсовой работы (проекта) *реферативного характера*:

введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы;

теоретическая часть, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературных данных;
заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы;
библиографический список литературы;
приложения.

Структура курсовой работы **практического характера**:

введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы;

основная часть, которая обычно состоит из двух разделов:

первый раздел - теоретические основы разрабатываемой темы;

второй раздел - практическая часть, представленная расчетами, графиками, таблицами, схемами;

заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;

библиографический список литературы;

приложение.

Структура курсовой работы **опытно-экспериментального характера**:

введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, определяются цели и задачи эксперимента;

основная часть, которая обычно состоит из двух разделов:

первый раздел содержит теоретические основы разрабатываемой темы, в нем даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике;

второй раздел представлен практической частью, в которой содержатся план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации

о возможности применения полученных результатов;

библиографический список литературы;

приложение.

По объему курсовая работа должна быть не менее 20-25 страниц печатного текста без приложений.

Примерное соотношение между отдельными частями работы следующее:

введение – 1-3 страницы;

основная часть, распределенная на главы (2-3 вопроса; 17-22 страницы);

заключение – 1-2 страницы;

библиографический список литературы – 1-2 страницы;

приложения (до 10 страниц).

Во введении помимо обоснования актуальности и значения темы, формулировки целей и задач работы, формируются проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; указываются объект и предмет исследования; используемые методы анализа.

Актуальность темы – это определение важности исследуемой проблемы, аргументация необходимости ее исследования, раскрытие реальной потребности в ее изучении и необходимости выработки практических рекомендаций.

Объект исследования – это все то, что подлежит изучению, а **предмет** – это одна или несколько сторон, характеризующие объект изучения, это наиболее существенные для исследования свойства и отношения объекта. Причём один и тот же объект исследования может быть предметом разных исследований, т.е. изучаться с различных точек зрения.

Цель работы – это представление о будущем результате. Это то, чего вы хотите достичь своей деятельностью.

Задачи (как идти к результату?) – это частные самостоятельные «подцели», решение которых в совокупности должно обеспечивать достижение общей цели. Задачи можно формулировать как этапы или части работы. Основные задачи могут начинаться словами:

изучить, раскрыть;
проанализировать;
уточнить, дополнить понимание;
выявить;
систематизировать;
разработать и т.д.

Количество задач должно быть 4-5.

Методы исследования (как исследовали?) – это совокупность действий, призванных помочь достижению желаемого результата; при написании курсовой работы возможно использование следующих методов:

изучение документов;
анализ литературы;
наблюдение;
анализ продуктов деятельности;
описание;
сравнение;
обобщение;
опрос;
анкетирование;
интервьюирование;
тестирование;
модулирование;
эксперимент;
лонгитюдный;
статистического анализа данных т.д.

Содержание курсовой работы (проекта) целесообразно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками, практическими примерами, в соответствии со спецификой профессиональной деятельности.

В **заключении** курсовой работы (проекта) последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими и четкими, давать полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок.

В заключение не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

В **приложения** рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые препятствуют целостному восприятию текста и по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложения могут быть включены таблицы вспомогательных цифровых данных, инструкции, иллюстрации вспомогательного характера, иные материалы.

Общими требованиями к курсовой работе (проекту) являются:

актуальность темы, теоретическая и практическая ценность;
четкость постановки цели исследования, краткость и точность формулировок, логическая последовательность изложения;
убедительность аргументации, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
конкретность формулировок результатов.

Требования к оформлению курсовой работы (проекта)

Страницы текста курсовой работы (проекта) и включенные в нее иллюстрации, таблицы должны соответствовать формату А4. Курсовая работа (проект) должна быть выполнена машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги, интервал 1,5. Текст в редакторе «Word» Times New Roman – 14.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей:

- левое – 20 мм;
- правое – 10 мм;
- верхнее – 20 мм;
- нижнее – 20 мм.

При выполнении курсовой работы (проекта) необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту. В работе должны быть четкие, не расплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки, одинаково черные по всей курсовой работе (проекту).

Необходимыми элементами работы являются грамотность изложения, литературный слог, аккуратность выполнения, внешнее оформление, умелое иллюстрирование излагаемого материала.

Первой страницей работы является **титульный лист**, оформляется по установленному образцу. Нормоконтроль оформляется на оборотной стороне титульного листа (Приложение 1).

Вторая страница - оглавление, оформляется по установленному образцу (Приложение 2).

Последовательность и формулировка глав, параграфов в оглавлении должны соответствовать главам, параграфам курсовой работы (проекта). Названия глав не должны дублировать название курсовой работы (проекта). Тема курсовой работы в смысловом отношении должна быть шире каждого раздела (главы). Название каждого раздела (главы) должно быть шире названия параграфов, входящих в раздел (главу). При оформлении **Оглавления** необходимо соблюдать следующие условия:

номера страниц проставляют справа арабской цифрой без букв «с» или «стр» и знаков препинания;

все заголовки записываются в оглавлении прописными буквами, начиная с заглавной;

в текст оглавления не включаются такие составные части курсовой работы, как титульный лист;

приложения отражаются в оглавлении однократно, вне зависимости от их количества и объема.

Наименования структурных элементов курсовой работы, например: **«Введение»**, **«Заключение»**, **«Приложения»** служат заголовками структурных элементов. Заголовки структурных элементов и разделов (глав) основной части следует располагать слева без точки в конце и печатать с заглавной буквы, не подчеркивая, выделяя полужирным шрифтом. Расстояние между заголовком главы и текстом должно быть равно одной пустой строке. Каждый структурный элемент и раздел (главы) курсовой работы (проекта) начинается с новой страницы.

Выравнивание основного текста – по ширине поля.

Заголовки подразделов (параграфов) и пунктов следует начинать с абзацного отступа и печатать с заглавной буквы, не подчеркивая, без точки в конце, выделяя полужирным шрифтом. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками.

Переносы слов в заголовках не допускаются.

Термины научного аппарата исследования во «Введении» - **гипотеза, объект, предмет, цель, задачи выделяются полужирным шрифтом.**

Нумерация страниц курсовой работы (проекта) осуществляется следующим образом.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки в конце.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако, номер страницы на

титульном листе не проставляется. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц курсовой работы.

Разделы, подразделы, пункты курсовой работы (проекта) следует нумеровать арабскими цифрами. Номер главы отделяется от названия точкой. Номер параграфов состоит из номера главы и собственного номера параграфа, разделенных точкой. Номер параграфа отделяется от названия точкой.

В тексте допускаются сокращения: т.е., т.д., при ссылках – см. (смотри), ср. (сравни), при обозначении цифрами годов и веков – в. (век), вв. (века), г. (год), гг. (года), г. (город), обл. (область). Слова «и другие», «и тому подобное», «и прочие» внутри предложений не сокращаются, также не сокращаются «так называемый», «так как». Для русскоязычных текстов неприемлемы кавычки вида ” ” или “ ”. Используются кавычки типа « ».

Инициалы и фамилия пишутся без пробелов. Например: «А.П.Чехов».

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте курсовой работы (проекта), они даются в скобках, например: (табл. 1). При последующих ссылках на таблицу эти ссылки дают с сокращенным словом «смотри». Например: (см. табл. 2).

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей курсовой работы (проекта). Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы рядом со словом «Таблица». Если в курсовой работе одна таблица, ее не нумеруют.

К иллюстрациям относят графики, диаграммы, схемы, фотографии и тому подобное. Все иллюстрации в тексте имеют условное сокращенное название и обозначение – (рис.).

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей курсовой работы (проекта). Номер следует размещать после обозначения «Рисунок» перед заголовком иллюстрации. Номер и заголовок иллюстрации помещают по центру под иллюстрацией.

На все рисунки должны быть ссылки в тексте работы (проекта), они даются в скобках, например: (рис. 1). При последующих ссылках на рисунок эти ссылки дают с сокращенным словом «смотри». Например: (см. рис. 2).

Сокращения наиболее часто встречаемых терминов даются после первого упоминания термина и сразу же в скобках сокращенный вариант. Отдельно необходимо выделить список сокращений и условных обозначений, если их в работе достаточно много. Список сокращений и условных обозначений рекомендуется размещать после раздела «Оглавление».

В конце курсовой работы (проекта) даются приложения, на которые делаются ссылки в тексте с использованием круглых скобок, например: (прилож. 1).

Приложения следует оформлять как продолжение курсовой работы (проекта) на ее последующих страницах, располагая приложения в порядке появления на них ссылок в тексте работы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный с заглавной буквы в центре верхнего поля страницы. В правом верхнем углу над заголовком с заглавной буквы должно быть напечатано слово «Приложение». Если приложений более одного, их следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерации.

Библиографический список литературы должен содержать перечень источников, использованных при написании работы (проекта). Количество использованных источников должно быть не менее 15.

Составляется список в алфавитном порядке с соблюдением сплошной нумерации. При составлении списка необходимо выполнять требования библиографии (ГОСТ 7.1. – 2008) (Приложение 11).

Оформление ссылки на использованный источник в тексте осуществляется в конце предложения в квадратных скобках с указанием номера книги (источника) в библиографическом списке, а при дословном цитировании, и с указанием номера страницы, с которой взята цитата. Например: [4, с.25].

Точка в предложении со ссылкой на источники ставится после ссылки за квадратными скобками.

Требования к лингвистическому оформлению курсовой работы (проекта)

Курсовая работа (проект) должна быть написана логически последовательно, литературным языком. Не должны употребляться как излишне пространные и сложно построенные предложения, так и чрезмерно краткие лаконичные фразы, слабо между собой связанные, допускающие двойные толкования и т.д.

При написании курсовой работы (проекта) не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т. д. Корректнее использовать местоимение «мы». Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», то есть фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее выражать ту же мысль в безличной форме, например:

изучение опыта свидетельствует о том, что ...;
на основе выполненного анализа можно утверждать ...;
проведенные исследования подтвердили ...;
представляется целесообразным отметить;
установлено, что;
делается вывод о ...;
следует подчеркнуть, выделить;
можно сделать вывод о том, что;
необходимо рассмотреть, изучить, дополнить;
в работе рассматриваются, анализируются...

При написании курсовой работы необходимо пользоваться языком научного изложения.

Здесь могут быть использованы следующие слова и выражения:

для указания на последовательность развития мысли и временную соотнесенность:

прежде всего, сначала, в первую очередь;
во-первых, во-вторых и т.д.;
затем, далее, в заключение, итак, наконец;
до сих пор, ранее, в предыдущих исследованиях, до настоящего времени;
в последние годы, десятилетия;

для сопоставления и противопоставления:

однако, в то время как, тем не менее, но, вместе с тем;
как..., так и...;
с одной стороны..., с другой стороны, не только..., но и;
по сравнению, в отличие, в противоположность;

для указания на следствие, причинность:

таким образом, следовательно, итак, в связи с этим;
отсюда следует, понятно, ясно;
это позволяет сделать вывод, заключение;
свидетельствует, говорит, дает возможность;
в результате;

для дополнения и уточнения:

помимо этого, кроме того, также и, наряду с..., в частности;
главным образом, особенно, именно;

для иллюстрации сказанного:

например, так;
проиллюстрируем сказанное следующим примером, приведем пример;
подтверждением выше сказанного является;

для ссылки на предыдущие высказывания, мнения, исследования и т.д.:

было установлено, рассмотрено, выявлено, проанализировано;

как говорилось, отмечалось, подчеркивалось;
аналогичный, подобный, идентичный анализ, результат;
по мнению X, как отмечает X, согласно теории X;
для введения новой информации:
рассмотрим следующие случаи, дополнительные примеры;
перейдем к рассмотрению, анализу, описанию;
остановимся более детально на...;
следующим вопросом является...;
еще одним важнейшим аспектом изучаемой проблемы является...;
для выражения логических связей между частями высказывания:
как показал анализ, как было сказано выше;
на основании полученных данных;
проведенное исследование позволяет сделать вывод;
резюмируя сказанное;
дальнейшие перспективы исследования связаны с....

Письменная речь требует использования в тексте большого числа развернутых предложений, включающих придаточные предложения, причастные и деепричастные обороты. В связи с этим часто употребляются составные подчинительные союзы и клише:

поскольку, благодаря тому что, в соответствии с...;
в связи, в результате;
при условии, что, несмотря на...;
наряду с..., в течение, в ходе, по мере.

Необходимо определить основные понятия по теме исследования, чтобы использование их в тексте курсовой работы (проекта) было однозначным. Это означает: то или иное понятие, которое разными учеными может трактоваться по-разному, должно во всем тексте данной работы от начала до конца иметь лишь одно, четко определенное автором курсовой работы значение.

В курсовой работе (проекте) должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

Критерии оценки и защита курсовой работы (проекта)

После завершения студентом курсовой работы (проекта) руководитель проверяет и составляет письменный отзыв (Приложение 3). Отзыв руководителя подшивается в конце курсовой работы. Курсовая работа приносится студентом на защиту в брошюрованном виде. Защита курсовой работы (проекта) является обязательной.

Окончательно оформленная курсовая работа (проект) должна быть представлена руководителю и специалисту по техническому оформлению не позднее, чем за две недели до защиты.

Курсовая работа (проект) допускается к защите при условии соблюдения всех необходимых требований по оформлению и содержанию, и наличии отзыва руководителя, и отметки о прохождении нормоконтроля.

Защита курсовых работ проводится в виде публичного выступления обучающегося, сопровождающегося мультимедийной презентацией (Приложение 4).

Студент в своем выступлении (до 7 мин) должен отразить:

актуальность темы;
цель и задачи исследования;
состояние проблемы;
результаты проведенного исследования;
конкретные выводы и предложения по решению проблемы или совершенствованию соответствующих процессов с обоснованием возможности их реализации в условиях конкретного учреждения, организации.

Особое внимание необходимо сосредоточить на результатах собственных исследований. После доклада студент обязан ответить на заданные вопросы по теме курсовой работы и замечания рецензента (до 5 мин).

Оценка курсовой работы (проекта) складывается из письменного отзыва по результатам проверки руководителями курсовой работы (проекта) и оценки защиты обучающимся курсовой работы (проекта) – при наличии защиты.

Курсовая работа может быть оценена на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка проставляется на титульном листе с подписью руководителя.

Общие критерии оценки курсовой работы (проекта):

актуальность и степень разработанности темы;
творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
полнота охвата литературы;
уровень овладения методикой исследования;
правильность и научная обоснованность выводов, практическая направленность;
стиль изложения;
соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы (проекта) и сроков ее выполнения.

На **«отлично»** может быть оценена курсовая работа (проект) при:

соответствии содержания заявленной теме;
глубоком и полном раскрытии вопросов теоретической и практической части работы;
отсутствии ошибок, неточностей, несоответствий в изложении теоретических и практических разделов;
глубоком и полном анализе результатов курсовой работы (проекта), постановке верных выводов, указании их практического применения;
высоком качестве оформления;
представлении курсовой работы (проекта) в указанные руководителями сроки;
уверенной защите курсовой работы (проекта).

На **«хорошо»** может быть оценена курсовая работа (проект) при:

соответствии содержания заявленной теме;
наличии небольших неточностей в изложении теоретического или практического разделов, исправленных самим обучающимся в ходе защиты;
глубоком и полном анализе результатов, постановке верных выводов, указании их практического применения;
хорошем качестве оформления курсовой работы (проекта);
представлении курсовой работы (проекта) в указанные руководителями сроки.

На **«удовлетворительно»** может быть оценена курсовая работа (проект) при:

соответствии содержания заявленной теме;
недостаточно полном раскрытии вопросов теоретической или практической части;
или при наличии ошибок и неточностей в изложении теоретического или практического разделов курсовой работы (проекта), исправленных самим обучающимся в ходе защиты;
или при недостаточно глубоком и полном анализе результатов;
или при небрежном оформлении курсовой работы (проекта);
или при представлении курсовой работы (проекта) в поздние сроки;
или при обнаружении ошибок и неточностей в ходе защиты курсовой работы (проекта).

На **«неудовлетворительно»** может быть оценена курсовая работа (проект) при:

при несоответствии содержания заявленной теме;
или при не раскрытии вопросов теоретической или практической части;
или при наличии грубых ошибок в изложении теоретического или практического разделов;

или при отсутствии анализа результатов курсовой работы (проекта);
или при низком качестве оформления курсовой работы (проекта);
или при представлении курсовой работы (проекта) в поздние сроки;
или при обнаружении грубых ошибок в ходе защиты курсовой работы (проекта).
Положительная оценка по УД, МДК, ПМ, по которой предусматривается курсовая работа (проект), выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы (проекта) на оценку не ниже «удовлетворительно».
Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы (проекта) или, по решению преподавателя, доработки прежней темы и определяется новый срок для ее выполнения.

Приложение 1

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

**Департамент здравоохранения Костромской области
ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»**

**Специальность
КУРСОВАЯ РАБОТА
По ПМ (МДК)
Тема курсовой работы**

**Выполнил
Студент ____ курса ____ группы
Ф.И.О. _____**

(подпись)

К защите рекомендую:

Научный руководитель:

Преподаватель (категория)

Ф.И.О. _____

(подпись)

Работа защищена

_____ 20__ г.

Оценка _____

Шарья 20 __ г.

Приложение 2

Образец оглавления курсовой работы (проекта)

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Название главы.....	5
1.1 Название параграфа.....	5
1.2 Название параграфа.....	9
1.2.1 Название подпараграфа	10
1.2.2 Название подпараграфа.....	14
1.3 Название параграфа.....	16
Глава 2 Название главы.....	18
2.1 Методы и методики исследования.....	20
2.2 Название параграфа.....	26
Заключение.....	30
Библиографический список литературы.....	34
Приложения.....	40

Приложение 3

Департамент здравоохранения Костромской области ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»

Отзыв руководителя на курсовую работу (проект)

Обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество)
Специальность, группа _____

Курсовая работа (проект) на тему _____

Учебная дисциплина _____

Междисциплинарный курс _____

Профессиональный модуль _____

1. Характеристика работы обучающегося над курсовой работой (степень самостоятельности при проведении исследования, полнота выполнения задания, регулярность и характер консультаций с руководителем)

2. Характеристика курсовой работы:

2.1. Актуальность темы, ее обоснование, соответствие содержания курсовой работы заявленной теме

2.2. Глубина изучения литературы, полнота разработки поставленных вопросов

2.3. Обоснованность заключения курсовой работы (проекта), завершенность курсовой работы (проекта)

2.4. Качество и стиль оформления курсовой работы (проекта)

3. Перечень вопросов, возникших у руководителя в ходе проверки курсовой работы (проекта)

4. Рекомендация к защите курсовой работы (проекта)

5. Курсовая работа (проект) сдана/ не сдана в указанные сроки _____

6. Курсовая работа (проект) оценена на _____
(прописью)

Руководитель курсовой работы (проекта) _____ (_____)
(подпись) (Ф.И.О)

М.П. Дата «____» _____ 201__ г.

Общие требования к компьютерной презентации

Количество слайдов – не менее 10. В состав работы входят следующие части:

Слайд № 1 должен содержать следующую информацию:

Название образовательного учреждения (размер шрифта – не менее 24 пт);

Название доклада (тема вашей работы) (размер шрифта – не менее 26 пт, полужирный);

Фамилия, имя, отчество автора и соавторов (размер шрифта – не менее 24 пт);

Фамилия, имя, отчество, учёная степень, звание, должность научного руководителя (размер шрифта – не менее 24 пт).

Слайд № 2 должен описывать объект исследования, предмет исследования, цели исследования

Слайд № 3 должен описывать задачи, которые необходимо решить в ходе выполнения работы.

Последний слайд, используемый в докладе, должен содержать выводы (заключение) по проделанной работе.

Предпочтительное оформление презентации – применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на светлом фоне». Все слайды презентации должны быть выполнены в одном стиле.

Допускаемый размер шрифта – не менее 20 пт., рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт.

Выбранный стиль шрифта должен быть единым для всех слайдов.

Максимальное количество текстовой информации на одном слайде – 10 строк текста.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

Текстовые документы предоставляются в форматах Word, RTF, PDF, междустрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1,25 см. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

Сокращение названий и наименований в текстах не допускается.

Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не желательны.

Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint 97, 2000, 2002(XP), 2003 либо в программе, выполняющей аналогичные функции. Такой файл должен либо открываться в MS PowerPoint, либо иметь возможность просмотра без использования сторонних программ. В последнем случае файл должен позволять получать доступ к ЛЮБОМУ из слайдов презентации в произвольном порядке.

Файл презентации может быть записан на CD-ROM или Flash-память.

Файл презентации должен быть размещен в корневом каталоге диска. Название файла должно совпадать с Ф.И.О. докладчика.

Приложение 5

Образец списка сокращений

При необходимости список принятых сокращений располагается после раздела «Оглавление»

Список сокращений

ВОЗ – Всемирная организация здравоохранения

в/в - внутривенно

в/м - внутримышечно

ВМС — внутриматочное средство

ВНИИП — Всесоюзный научно-исследовательский институт пульмонологии

в/к - внутрикожно

ИБС – ишемическая болезнь сердца

УЗИ – ультразвуковое исследование

КТ - компьютерная томография

ЯБ - язвенная болезнь

Приложение 6

Образец фрагмента курсовой работы

Введение

Введение – это вступительная часть работы, в которой раскрываются актуальность темы, ее теоретическая и практическая значимость, соответствие темы современному состоянию и перспективам развития медицины и практического здравоохранения, излагаются объект, предмет исследования, цель и задачи, гипотеза, методы и методики исследования.

Объект исследования.....

Предмет исследования.....

Цель работы – например, *теоретически (теоретически и экспериментально) доказать (обосновать, показать) значение (влияние, действие)....*

Задачи:

Приводим примерный перечень глаголов, с которых можно начать формулировку каждой задачи:

Определить место и роль....

Обосновать

Показать...

Выявить...

Составить...

Разработать...

Сопоставить...

Гипотеза.....

Методы исследования.....

Рекомендации: на начальном этапе работы введение пишется в виде проекта, а окончательный текст, особенно формулировки цели и задач оформляются после завершения работы, когда можно сопоставить установочные цель и задачи с результатами, полученными в ходе исследования.

Объем введения 1-3 стр.

Приложение 7

Образец фрагмента курсовой работы

Глава 1. Название

(название главы отражает содержание литературного обзора (теоретическая часть), располагать с абзацного отступа, не подчеркивая, без точки в конце, шрифт полужирный, первая буква, заглавная, остальные прописные)

При необходимости можно подразделить на параграфы, каждый параграф озаглавить в соответствии с его содержанием.

1.1. Название

(заголовки подразделов (параграфов) и пунктов следует начинать с абзацного отступа, шрифт полужирный, первая буква заглавная, остальные прописные)

Текст

Глава 2. Название

2.1. Методы и методики исследования

Содержание: *опишите методы методики исследования, обоснуйте их применение.*

2.2.

Содержание: *план проведения исследования: содержание основных этапов работы; анализ результатов исследования в виде текста, таблиц, графиков, диаграмм.*

Заключение

Содержание: *решены ли полностью или частично задачи, достигнута или нет цель исследования, теоретическая и практическая значимость полученных результатов.*

Выводы:

Выводы должны отвечать цели и задачам исследования

- 1.
- 2.
- 3.

Предложения:

Предложения должны соотноситься с выводами

- 1.
- 2.

Рекомендации по составлению литературного обзора

Начинайте работу над литературным обзором заранее.

Изучите максимальное количество литературы по теме: учебники, научные журналы, монографии, Интернет, нормативные документы.

После изучения каждого источника составляйте небольшой конспект, лучше на отдельных карточках, в котором изложите основное содержание прочитанного, укажите литературный источник.

Объедините все отдельные конспекты, возьмите за основу хронологический принцип: изложите историю вопроса, как эта проблема решилась разными авторами, чего они добились, какие вопросы, касающиеся данной темы, остались не освещенными.

Обязательно следует давать ссылки на литературные источники, которые используются: указывайте номер источника в квадратных скобках в соответствии с библиографическим списком. При ссылке на ряд работ источники перечисляются через запятую, например, [24, 31, 93]. Использование чужого материала без ссылки на автора и источник заимствования является плагиатом!

При отсутствии ссылок работа не должна допускаться к защите, а отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы.

В тексте при ссылке на высказывания авторов используются глаголы, например: И.В.Усачев анализирует (*возражает, высказывает мнение, доказывает, допускает, задает вопрос, излагает, конструирует, надеется, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, обсуждает, объясняет, одобряет, отвечает, отмечает, отстаивает, определяет, пересказывает, пишет, повторяет, поддерживает, подтверждает, позволяет, полагает, понимает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет, размышляет, разъясняет, рекомендует, решает проблему, следует, соглашается, сомневается, сообщает, спрашивает, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет*).

Материал для литературного обзора собирайте в течение всей работы над курсовой работой (проектом) и дополняйте текст литературного обзора.

Требования к оформлению библиографического списка литературы

Библиографический список литературы представляет собой перечень использованных книг и статей.

Библиографический список литературы должен быть выполнен в соответствии с:

- ГОСТ 7.32.2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и правилами библиографического описания документов;
 - ГОСТ 7.1.-2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»;
 - ГОСТ Р 7.0.8-2013. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения;
 - ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;
 - ГОСТ 8.417-2002. Единицы величин;
 - ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;
 - ГОСТ 7.12-93. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила;
 - ГОСТ 7.80-2000. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления;
- Список должен составляться в соответствии с требованиями к порядку расположения источников информации. Список обязательно должен быть пронумерован арабскими цифрами с точкой.

Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Документы в библиографическом списке литературы должны быть расположены в следующей последовательности:

- нормативно-правовые акты федерального уровня (ФЗ, законы, постановления, приказы, распоряжения);
- нормативно-правовые акты субъектов Российской Федерации (законы, постановления, приказы, распоряжения);
- акты органов местного самоуправления;
- локальные нормативные акты;
- стандарты и технические регламенты;
- книги и статьи на русском языке (по алфавиту фамилий авторов или названий в случае отсутствия автора);
- книги и статьи на иностранном языке (по алфавиту фамилий авторов или названий в случае отсутствия автора);
- электронные ресурсы локального доступа;
- электронные ресурсы удаленного доступа.

Официальные документы внутри каждой группы располагаются в хронологическом порядке. Список книг и статей составляется в алфавитном порядке: произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий.

Для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы; название; подзаголовочные сведения (учебник, учебное пособие, словарь и т.д.); выходные сведения (место издания, издательство, год издания); общее количество страниц в книге.

Библиографический список литературы (пример)

Нормативные правовые акты

При описании материалов законодательного характера обязательна ссылка на официальный государственный источник информации – Российскую газету или Собрание законодательства Российской Федерации. Дополнительно указываются принятые государственными органами изменения и дополнения.

Нормативные правовые акты располагаются по значимости и по дате принятия.

Конституция (Основной Закон) Российской Федерации: [Принята общенародным голосованием в 1993г.] // Российская газета. – 1993. – № 248.

Гражданский кодекс Российской Федерации: Часть первая - четвертая: [Принят Гос. Думой 23 апреля 1994 года, с изменениями и дополнениями по состоянию на 10 апреля 2009 г.] // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 22. – Ст. 2457.

Об обращении лекарственных средств: Федеральный Закон от 12 апреля 2010 № 61-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 16. – Ст. 1815.

Об утверждении правил хранения лекарственных средств: Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 августа 2010 № 706н // Российская газета. – 2010. – № 10. – С.12.

Стандарты

Запись под заголовком

ГОСТ Р 52652-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. - Введ. 2006-12-27. - М.: Стандартинформ, 2007. - 3 с.

Запись под заглавием

Представление дат и времени: общие требования : ГОСТ ИСО 8601-2001 - Взамен ГОСТ 7.64-90. - Введ. 2002-07-01. - Минск: Межгосуд. совет по стандартизации, метрологии и сертификации; М.: Изд-во стандартов, 2002. - 18 с.

Библиографическая ссылка: общие требования и правила составления : ГОСТ Р 7.0.5-2008. - Введ. 2008-04-28. - М.: Стандартинформ, 2008. - 20 с.

Сборник стандартов

Библиографическая запись: основные стандарты / сост.: А.А.Джиго, Г.П.Калинина, С.Ю.Калинин. - М.: РКП, 2006. - 239 с. - (Б-ка РКП : метод. материалы и рекомендации / отв. ред. Р.А.Айгистов; вып. 1).

Сборники без общего заглавия

Сборник документов, касающихся международных аспектов образования: (законы, указы, постановления, конвенции, декларации...) / сост. Е.В.Шевченко. - СПб.: Оракул, 2000. - 541 с.

Последний Лель: проза поэтов есенинского круга. - М.: Современник, 1989. - 572 с. - Содержание: Статьи / Н.А.Клюев. Пламень: роман / П.Карпов. Последний Лель: роман / С.А.Клычков. Завтра: роман / А.Ганин. Яр: повесть / С.А.Есенин.

Книга одного автора

Лихачёв, В.К. Практическое акушерство с неотложными состояниями: руководство для врачей / В.К.Лихачёв. - М.: МИА, 2010. – 720 с.

Книга двух авторов

Денисова, Т.П. Гериатрическая гастроэнтерология: избранные лекции / Т.П.Денисова, Л.А.Тюльтеяева. – М.: МИА, 2011. – 336 с.

Книга пяти и более авторов (описание под заглавием)

Практическое руководство по анестезиологии / [В.Л.Виноградов [и др.]]; под ред. проф. В.В. Лихванцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: МИА, 2011. – 552 с.: ил.

Многотомное издание с автором

Бехтерев, В.М. Избранные труды по психологии личности: в 2 т. Т.1: Психика и жизнь / В.М. Бехтерев. – СПб.: Алетейя, 1999. – 255с. – (Российские психологи: петербургская научная школа).

Статья из газеты

Зорин, К. Испытание жизнью / К. Зорин // Медицинская газета.– 2011. - 20 мая. – С.11.

Статья из журнала

Нестерова, С.Е. Опыт организации самостоятельной работы медицинских сестер врачей общей практики / С.Е. Нестерова // Главная медицинская сестра. - 2008.- № 5.- С.35-43.

Статья из сборника

Бакина, А.С. Прототип динамической интеллектуальной системы для мониторинга состояния помещения «умный дом»/А.С.Бакина, Ю.И. Петриченко//Научная сессия МИФИ-2007. Сборник научных трудов. – М.: Том 3: Интеллектуальные системы и технологии. - 2007. – С.214-215.

Электронный ресурс локального доступа (диск)

Рахманова, А.Г. Инфекционные болезни [Электронный ресурс]: руководство для врачей общей практики / А.Г. Рахманова, В.А. Неверов, В.К. Пригожина. – Учеб. электрон. изд. – СПб.: ПИТЕР, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

Электронный ресурс удаленного доступа (Интернет)

Здоровье и образование [Электронный ресурс]: спец. портал системы федеральных образоват. порталов «Российское образование» /ГосНИИ информ. образоват. технологий. – Электрон. дан. – М.: 2010. – Режим доступа: <http://www.valeo.edu.ru / data/ index.php>.

Приложение 10

Приложения

В приложение (я) можно вынести дополнительную информацию из глав: списки, таблицы, перечни и пр., которые в тексте не приводятся, но обязательно делается ссылка на эти приложения в тексте глав по ходу изложения материала.

Если приложений несколько, то на отдельном листе по центру следует напечатать

Приложения (первая буква заглавная, шрифт жирный).

Каждое приложение обозначается заглавной буквой, начинается с нового листа, печатается в правом верхнем углу над заголовком, шрифт нежирный. Заголовок печатается в центре верхнего поля страницы с заглавной буквы, шрифт нежирный.

Если приложений более одного, их следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерации.

Например:

Приложение 1

Перечень медицинских организаций, на базе которых проводились исследования

Приложение 2

Название

Требования к оформлению таблиц

Использование в курсовой работе таблиц делает текст более компактным. Их применение должно быть обоснованным, служит подтверждением определенных научных фактов или закономерностей. Перед использованием таблицы в тексте курсовой работы обязательно должна присутствовать ссылка на нее. Например (*табл. 1*).

Для создания таблиц рекомендуется использовать меню команд ТАБЛИЦА текстового редактора.

Для таблиц рекомендуется шрифт на два размера (кегля) меньше основного текста, межстрочный интервал – одинарный. Заголовки столбцов записываются параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков.

Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица». Если в курсовой работе одна таблица, ее не нумеруют. Если продолжение таблицы будет на следующей странице, нужно разделить ее на части для переноса их на другие страницы. Заголовок таблицы копируется перед каждой частью таблицы.

Слово «Таблица» указывают один раз в правом верхнем углу, над первой частью, над другими частями пишут «Продолжение таблицы», или «Окончание таблицы» с указанием ее номера.

Пример оформления таблицы

Таблица 1

Кратность чистки зубов студентами

Чистят зубы	Контрольная группа 2008г.		Опытная группа 2010г.		Контрольная группа 2010г.	
	Знают (%)	Выполняют (%)	Знают (%)	Выполняют (%)	Знают (%)	Выполняют (%)
1	2	3	4	5	6	7
После каждого приема пищи	4,3	1,4	9,1	5,4	4,5	1,4

Окончание таблицы 1

Кратность чистки зубов студентами

Чистят зубы	Контрольная группа 2008г.		Опытная группа 2010г.		Контрольная группа 2010г.	
	Знают (%)	Выполняют (%)	Знают (%)	Выполняют (%)	Знают (%)	Выполняют (%)
1	2	3	4	5	6	7
2 раза в день	55,7	32,9	85,2	65,2	56,1	34,1
1 раз в день	40,0	65,7	6,7	29,4	39,4	64,5

При отсутствии отдельных данных в таблице ставится прочерк (тире).

Нумерация таблиц может быть сквозной: по порядку их расположения в тексте цифрами 1,2,3,4 и т.д. до конца работы.

Таблицы, вынесенные в приложения, в общую нумерацию не включаются.

Требования к оформлению рисунков

Использование в курсовой работе графиков, рисунков, схем, фотографий значительно повышает наглядность информации. Любой иллюстративный материал должен обозначаться как «Рисунок», применение слов «схема», «график», «диаграмма» и т.п. недопустимо.

В тексте курсовой работы перед рисунком должна быть ссылка на него с указанием его порядкового номера, например (рис. 1). Каждый рисунок должен быть пронумерован арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей курсовой работы (проекта). Номер следует размещать после обозначения «Рисунок» перед заголовком иллюстрации. Номер и заголовок иллюстрации помещают по центру под иллюстрацией. Вынесенные в приложение иллюстрации в общую нумерацию не включаются.

Пример оформления рисунка

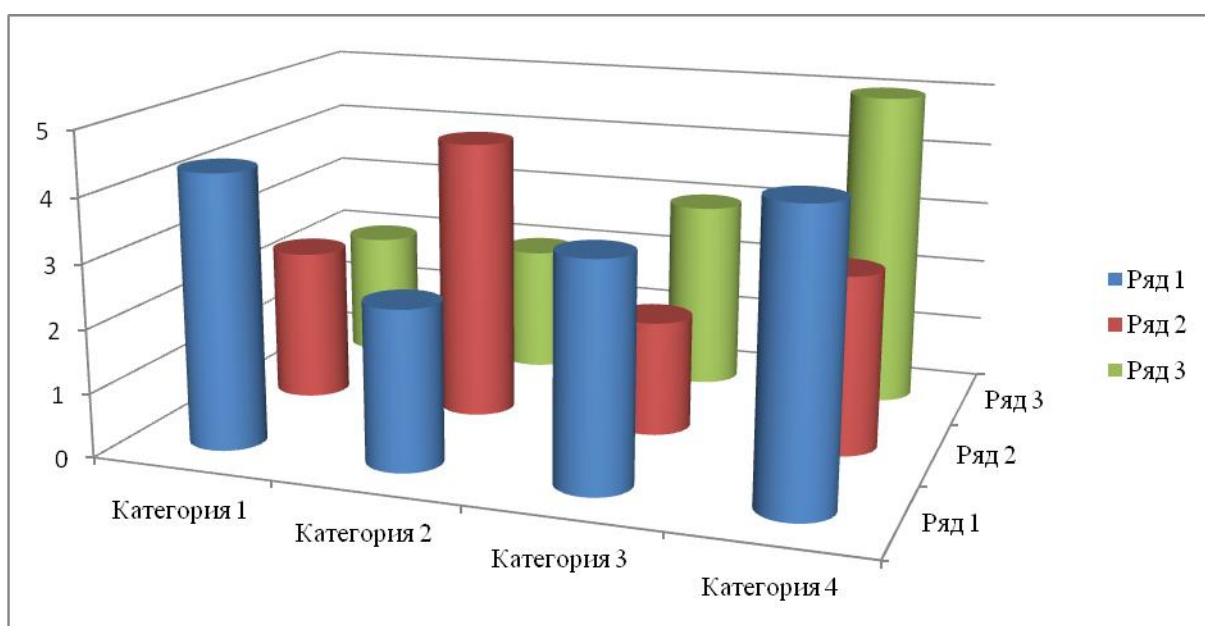


Рисунок 1. Рост численности населения СССР с 1913 по 1989 гг. (в млн.человек).



Рисунок 2. Дружная семья

Рекомендации для подготовки выступления на защиту курсовой работы (проекта)

Образец текста выступления

Время выступления – не более 10 мин.

Необходимо вместо многоточий проставить данные из своей работы.

Вступление

Здравствуйте, уважаемые преподаватели.

Тема моей курсовой работы «...»

Актуальность выбранной темы в том, что «....»

На основании этого была определена цель курсовой работы: «...»

Объектом исследования является: «...»

Предмет исследования – это «...»

В процессе исследования были решены следующие задачи:.....

Основная часть

Теоретические тезисы в отношении работы приводятся кратко в виде нескольких предложений. Оптимальное количество тезисов – 3-4.

Далее следует переходить к практической части: кратко охарактеризовать методы исследования, полученные результаты.

Заключение

Кратко перечислить выводы, сделанные по результатам работы.

В конце выступления поблагодарить всех присутствующих за внимание.

После выступления докладчику задаются вопросы.

Рекомендации

для успешного выступления на защите курсовой работы.

Обязательно поддерживайте визуальный контакт со всей аудиторией.

Не торопитесь. Быстрая речь способствует поверхностному дыханию и усиливает волнение.

Избегайте слишком высокого тона. Чем ниже голос, тем убедительнее он звучит.

Не говорите слишком тихо. Перед выступлением в незнакомом помещении проверьте, как вас слышно присутствующим на задних рядах.

Варьируйте своим голосом: меняйте темп, тональность и громкость речи, избегайте монотонности.

Замедляйте и понижайте голос, сигнализируя о том, что собираетесь сказать нечто важное или интересное.

В Вашей речи должны присутствовать волнение и энтузиазм. Чтобы убедить других, нужно продемонстрировать собственную убежденность.

Никогда не зачитывайте тексты – только если нет иного выхода. Ваше внимание должно быть приковано к аудитории, а не к лежащему перед вами тексту.

Не переворачивайте страницы. Аккуратно сдвигайте их в сторону.