

ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

  
Маркова В.Н.  
зам. директора по учебно-  
методической работе

«28» июня 2019 г.

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий**

Курс 2

По специальности 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Медицинская сестра

форма обучения: очная

2019

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основании примерной программы профессионального модуля, рекомендованной ВУНМЦ Минздрава России и примерной программы, разработанной ОГБПОУ Шарьинский медицинский колледж в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО): 34.02.01 Сестринское дело и является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы.

Рабочую программу разработал:

Фамилия	Должность	Квалификационная категория (Звание)
Смирнова Л.О.	Зав. практическим обучением	Высшая

Рецензенты:

Фамилия	Должность	Квалификационная категория (Звание)	Место работы
Сахнюк Ольга Григорьевна	Врач эпидемиолог		ОГБУЗ «Шарьинская окружная больница им. Каверина В.Ф.»
Почтовая Наталья Викторовна	Зав. детской консультацией		

Внешняя рецензия дана «10» июня 2019 г. (прилагается к программе)

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК №3 «10» июня 2019 г.

(протокол № 10).

Председатель ЦМК № 3 Зайцева Н.С. Зайцева

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета «26» 06 2019 г.

(протокол №  ). Председатель методического совета Зайцева Н.С. Зайцева

## Пояснительная записка

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки

Рабочая программа по профессиональному модулю реализуется в следующем объеме:

Максимальная учебная нагрузка и практика 372 часа

обязательная аудиторная учебная нагрузки обучающегося 248 часов

самостоятельная работа обучающегося 124 часа

Производственная практика 72 часа

Курс предназначен для ознакомления студентов с основными понятиями некоторых разделов профессионального модуля ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение

Раздел 1 Здоровый ребенок

Раздел 2 Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста

Раздел 3 Здоровье лиц пожилого возраста

МДК 01.02 Основы профилактики

МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению

Занятия проводятся в форме учебных теоретических - 96 часов, практических занятий 142 часа.

### Междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) модулями, применяемые образовательные технологии.

Данный профессиональный модуль относится к модулям по специальности «Сестринское дело» базовой подготовки. Содержание модуля основывается на знаниях полученных студентами при изучении Основ латинского языка с медицинской терминологией, Анатомии и физиологии человека, Фармакологии, Психологии, Основ патологии, Генетики человека с основами медицинской генетики, Гигиены и экологии человека. Содержание модуля, используются студентами при дальнейшем изучении специальных дисциплин

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличия учебных кабинетов, баз практики

### Учебно-методическое обеспечение

Преподавателями разработан и апробирован электронный учебно-методический комплекс по данному модулю, который содержит:

#### Нормативные документы

- Примерная программа ПМ
- Рабочая программа ПМ
- КТП
- Извлечение из ФГОС по ПМ

#### Учебно-методическое обеспечение дисциплины

- Аннотация
- Методические указания по освоению ПМ
- Лекции по ПМ
- Комплект основных учебников

- Поурочные планы ПМ
- Методические разработки открытых уроков и внеклассных мероприятий
- Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы студентов
- Примерные темы рефератов, творческих работ
- Глоссарий

### **Средства контроля**

- Паспорт фонда оценочных средств
- Матрица контроля знаний и освоения компетенций
- Лист контроля для студента
- Материалы для проведения входного контроля
- Положение о проведении срезовых контрольных работ
- Вопросы для срезовых работ
- Материалы для текущей аттестации
- Материалы для промежуточной аттестации

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие высшее медицинское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

- руководители производственной практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

## Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
1.1. Область применения учебного модуля.....	6
1.2. Место учебного модуля в структуре основной образовательной программы.....	6
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины.....	12
1.4. Перечень практических навыков и умений.....	12
1.5. Перечень формируемых компетенций: .....	15
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	25
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ	34
3.1. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....	34
3.2. Карта формирования компетенций (паспорт фонда оценочных средств).....	39
3.3. Перечень контрольно-диагностических материалов.....	46
3.4 Список основной и дополнительной литературы.....	54
3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины: .....	54

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Область применения учебного модуля.

Программа профессионального модуля Проведение профилактических мероприятий является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело

### 1.2. Место учебного модуля в структуре основной образовательной программы.

Модуль входит в состав профессиональных модулей профессионального цикла.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося для успешного освоения модуля

Модуль входит в состав профессиональных модулей профессионального цикла.

Для успешного достижения результатов освоения модуля обучающийся должен

#### Знать:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;
- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;

#### Уметь:

- Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- проводить профилактику, ранее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;

Перечень дисциплин и практик (с указанием разделов), освоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

Модуль (практика)	Содержание учебного (учебно-практического) материала, актуальное для изучаемого модуля	Раздел (тема) модуля в котором оно будет востребовано	Методы актуализации содержания
		<b>Раздел 1 Здоровый человек и его окружение</b>	
Анатомия и физиология человека	Раздел 1 Анатомия как физиология как наука. Учение о тканях. Понятие об органах и системах организма. Раздел 3 Опорно-двигательный аппарат Раздел 4 Дыхательная система человека Раздел 5 Пищеварение и обмен веществ Раздел 9 Нервная регуляция процессов жизнедеятельности Раздел 8 Сердечно-сосудистая система Раздел 10 Органы чувств	Здоровый ребенок	Входной контроль
Генетика человека с основами медицинской генетики	Раздел 3 Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии Раздел 4 Виды изменчивости Раздел 5 Наследственность и патология		Беседа
Гигиена и экология человека	Раздел 2 Гигиена окружающей среды Раздел 3 Экологические и гигиенические проблемы питания Раздел 6 ЗОЖ и личная гигиена		Беседа
Основы микробиологии иммунологии	Раздел 1 Основы микробиологии Раздел 3 Основы вирусологии Раздел 4 Основы иммунологии		Входной контроль
Фармакология	Антисептические средства Препараты витаминов		Входной контроль
ПМ 04	Общение в сестринском деле. Биоэтика Педагогика в сестринском деле. Сестринский процесс Термометрия. Личная гигиена. Медикаментозное лечение в сестринской практике		Входной контроль
Анатомия и физиология человека	Раздел 1 Анатомия как физиология как наука. Учение о тканях. Понятие об органах и системах организма. Раздел 6 Мочеполовой аппарат человека Раздел 7 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности Раздел 9 Нервная регуляция процессов жизнедеятельности	Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста	Входной контроль
Основы патологии	Тема 4 Воспаление		Беседа
Генетика человека с основами медицинской генетики	Раздел 3 Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии Раздел 4 Виды изменчивости Раздел 5 Наследственность и патология		Беседа

Гигиена и экология человека	Раздел 2 Гигиена окружающей среды Раздел 3 Экологические и гигиенические проблемы питания Раздел 5 Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельности человека Раздел 6 ЗОЖ и личная гигиена		Входной контроль
Основы микробиологии иммунологии	Раздел 3 Основы вирусологии Раздел 4 Основы иммунологии		Входной контроль
Фармакология	Препараты женских половых гормонов		Беседа
ПМ 04	Общение в сестринском деле. Биоэтика Педагогика в сестринском деле. Сестринский процесс Термометрия Личная гигиена Медикаментозное лечение в сестринской практике Питание кормление пациента.		Входной контроль
Анатомия и физиология человека	Раздел 2 Кровь: состав и свойства Раздел 3 опорно-двигательный аппарат Раздел 4 Дыхательная система человека Раздел 5 Пищеварение и обмен веществ Раздел 7 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности Раздел 8 Сердечно-сосудистая система Раздел 9 Нервная регуляция процессов жизнедеятельности Раздел 10 Органы чувств	Здоровье лиц пожилого возраста	Входной контроль
Основы патологии	Тема 4 Воспаление Тема 6 Нарушение терморегуляции. Гипертермия и гипотермия. Лихорадка. Тема 8 Патология дыхания Тема 9 Болезни сердечно-сосудистой системы Тема 10 Болезни почек и мочеотделения Тема 11 Патология желудочно-кишечного тракта и печени		Беседа
Генетика человека с основами медицинской генетики	Раздел 3 Экологические и гигиенические проблемы питания Раздел 5 Наследственность и патология		Беседа
Гигиена и экология человека	Раздел 2 Гигиена окружающей среды Раздел 3 Экологические и гигиенические проблемы питания Раздел 5 Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельности человека Раздел 6 ЗОЖ и личная гигиена		Входной контроль
Основы микробиологии иммунологии	Раздел 4 Основы иммунологии		Входной контроль
Фармакология	Химиотерапевтические средства Психотропные средства Антисептические антибиотики		Входной контроль
ПМ 04	Общение в сестринском деле. Биоэтика Педагогика в сестринском деле.		Беседа

	Сестринский процесс Термометрия Личная гигиена Медикаментозное лечение в сестринской практике Питание и кормление пациента. Стомы		
Анатомия и физиология человека	Раздел 1 Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях. Понятие об органах и системах организма. Раздел 2 Кровь: состав и свойства Раздел 4 Дыхательная система человека Раздел 5 Пищеварение и обмен веществ Раздел 6 Мочеполовой аппарат Раздел 8 Сердечно-сосудистая система Раздел 9 Нервная регуляция процессов жизнедеятельности Раздел 10 Органы чувств	<b>Раздел 2 Основы профилактики</b>	Беседа
Основы патологии	Тема 4 Воспаление Тема 6 Нарушение терморегуляции. Гипертермия и гипотермия. Лихорадка. Тема 10 Болезни почек и мочеотделения Тема 11 Патология желудочно-кишечного тракта		Беседа
Генетика человека с основами медицинской генетики	Раздел 3 Экологические и гигиенические проблемы питания Раздел 4 Виды изменчивости человека. Факторы мутагенеза. Раздел 5 Наследственность и патология		Входной контроль
Гигиена и экология человека	Раздел 2 Гигиена окружающей среды Раздел 3 Экологические и гигиенические проблемы питания Раздел 4 Урбоэкология Раздел 5 Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельности человека Раздел 6 ЗОЖ и личная гигиена		Входной контроль
Основы микробиологии иммунологии	Раздел 1 Основы микробиологии Раздел 3 Основы вирусологии Раздел 4 Основы иммунологии		Входной контроль
Фармакология	Химиотерапевтические средства Антисептические антибиотики Препараты витаминов		
ПМ 04	Общение в сестринском деле. Биоэтика Педагогика в сестринском деле. Сестринский процесс Термометрия Личная гигиена Медикаментозное лечение в сестринской практике Инфекционный контроль Термометрия, уход при лихорадке.		Беседа
Анатомия и физиология человека	Раздел 3 опорно-двигательный аппарат Раздел 4 Дыхательная система организма Раздел 5 Пищеварение и обмен веществ Раздел 8 Сердечно-сосудистая система Раздел 9 Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Раздел 10 Органы чувств	<b>Раздел 3 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной</b>	Входной контроль

		<b>помощи населению</b>	
Основы патологии	Тема 6 Нарушение терморегуляции. Тема 9 Болезни сердечно-сосудистой Тема 10 Болезни почек и мочеотделения Тема 11 Патология желудочно-кишечного тракта и печени		Беседа
Генетика человека с основами медицинской генетики	Раздел 3 Экологические и гигиенические проблемы питания Раздел 4 Виды изменчивости человека. Факторы мутагенеза. Раздел 5 Наследственность и патология		Беседа
Гигиена и экология человека	Раздел 1 Гигиена и экология человека Раздел 2 Гигиена окружающей среды Раздел 3 Экологические и гигиенические проблемы питания Раздел 5 Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельности человека Раздел 6 ЗОЖ и личная гигиена		Входной контроль
Основы микробиологии иммунологии	Раздел 1 Основы микробиологии Раздел 4 Основы иммунологии		Входной контроль
Фармакология	Химиотерапевтические средства Антисептические Антибиотики Препараты витаминов		Входной контроль
ПМ 04	Общение в сестринском деле. Биозтика Педагогика в сестринском деле Сестринский процесс Термометрия Личная гигиена Медикаментозное лечение в сестринской практике Инфекционный контроль Участие м/с в лабораторных методах исследования Участие м/с в инструментальных методах исследования		Беседа

Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Раздел изучаемого модуля	Содержание учебного материала, актуальное для последующих дисциплин	Дисциплины (разделы дисциплин), в которых оно будет востребовано	Методы актуализации содержания
<b>МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение</b>			
Раздел 1 Здоровый ребенок	Рост и развитие Роль сестринского персонала в сохранении и	ПМ 02 Участия в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	Беседа

	укреплении здоровья		
	Концепции здоровья	ПМ 03 Оказание медицинской помощи при неотложных экстренных состояниях	Беседа
	Период новорожденности	ПМ 02 Участия в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	Срезовая работа
	Период грудного возраста Период дошкольного и дошкольного возраста Период младшего школьного возраста Период старшего школьного возраста	ПМ 03 Оказание медицинской помощи при неотложных экстренных состояниях	Срезовая работа
Раздел 2 Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста	1. Особенности женского организма в зрелом возрасте 2. Планирование семьи 3. Оплодотворение и развитие плодного яйца 4. Роды и период родов	ПМ 02 Участия в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	Беседа
	Основные рекомендации по принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни в зрелом возрасте	ПМ 03 Оказание медицинской помощи при неотложных экстренных состояниях	Срезовая работа
Раздел 3 Здоровье лиц пожилого возраста	1. Проблемы пациентов в преклонном возрасте 2. Проблема адаптации лиц пожилого возраста к старению	ПМ 02 Участия в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	Беседа
	Медико-социальные и психологические аспекты смерти	ПМ 03 Оказание медицинской помощи при неотложных экстренных состояниях	Беседа
<b>МДК 01.02 Основы профилактики</b>	1. Влияние питания, двигательной активности на здоровье 2. Профилактика табакокурения, чрезмерного употребления алкоголя и наркомании 3. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья 4. Сбор информации, анализ и учет факторов, определяющих здоровье	ПМ 02 Участия в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	Беседа
	Школы здоровья для лиц с факторами риска	ПМ 03 Оказание медицинской помощи при неотложных экстренных состояниях	Срезовая работа

<b>МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b>	1. Мед помощь, определение, понятие, виды помощи 2. Профилактические осмотры, диспансеризация населения 3. Организация прививочного кабинета поликлиники	ПМ 02 Участия в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	Срезовая работа
	Медицинская помощь, определение, понятие, виды медицинской помощи	ПМ 03 Оказание медицинской помощи при неотложных экстренных состояниях	Беседа

### **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины.**

**иметь практический опыт:**

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

**уметь:**

У<sub>1</sub>- обучать население принципам здорового образа жизни

У<sub>2</sub>– проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия

У<sub>3</sub>– консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики

У<sub>4</sub>– консультировать по вопросам рационального и диетического питания

У<sub>5</sub> – организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

**знать:**

З<sub>1</sub> - современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;

З<sub>2</sub> - основы иммунопрофилактики различных групп населения;

З<sub>3</sub> - принципы рационального и диетического питания;

З<sub>4</sub> - роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»

### **1.4. Перечень практических навыков и умений**

#### **ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий**

#### **МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение**

Преподаватель \_\_\_\_\_

Наименование манипуляций	Коды осваиваемых компетенций (ПК)	Оценка выполненной манипуляции			Подпись
		Доклиническая практика	Учебная практика	Производственная практика	
1. Взвешивание и измерение детей разного возраста.	1.1				
2. Проведение контрольного кормления.	1.1				
3. Расчет необходимого количества пищи грудному ребенку.	1.1				
4. Выписка рецептов на молочную кухню.	1.1				

5. Приготовление овощного пюре, 5%, 10% каш, творога, киселя.	1.1 1.5				
6. Кормление грудных детей из соски и ложки.	1.1 1.2				
7. Обработка бутылочек, сосок, посуды.	1.1-1.3				
8. Пеленание.	1.1 1.2				
9. Закапывание капель в глаза, нос.	1.1-1.3				
10. Уход за кожей и слизистыми оболочками.	1.1-1.3				
11. Гигиеническая ванна.	1.1-1.3				
12. Подмывание.	1.1-1.3				
13. Уход за пуповинным остатком и пупочной ранкой.	1.1-1.3				
14. Массаж и гимнастика детям до года.	1.1				
15. Патронаж к грудному ребенку.	1.1-1.3				
16. Измерение артериального давления, пульса, числа дыхательных движений детям разного возраста.	1.1				
17. Сбор анамнеза у беременных.	1.1 1.2				
18. Определение срока беременности и даты предстоящих родов.	1.1				
19. Инструмент для медицинского аборта.	1.1 1.2				
20. Умение пользоваться контрацептивами.	1.1				
21. Первичная и вторичная обработка новорожденного.	1.1-1.3				
22. Психопрофилактическое обезболивание родов.	1.1				
23. Туалет наружных половых органов родильницы.	1.1-1.3				
24. Туалет молочных желез, сцеживание грудного молока.	1.1-1.3				
25. Определение частоты и длительности схваток.	1.1				
26. Ведение менструального календаря, вычисление по нему плодных дней.	1.1				
27. Умение провести беседы.	1.1-1.3				
28. Умение общаться с пожилыми и старыми людьми.	1.1				
29. Кормление с ложки пожилого человека.	1.1 1.2				
<b>Итоговая оценка</b>					<b>Подпись</b>

**МДК 01.02 Основы профилактики**  
**Преподаватель** \_\_\_\_\_

Наименование манипуляций	Коды осваиваемых компетенций (ПК)	Оценка выполненной манипуляции			Подпись
		Доклиническая практика	Учебная практика	Производственная практика	
1. Приготовление дезинфицирующих растворов.	1.1 1.3				
2. Гигиеническая уборка помещений	1.1 1.3				

стационара, поликлиники и других лечебно-профилактических учреждений.					
3. Дезинфекция предметов ухода за больными.	1.1 - 1.3				
4. Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью.	1.1 1.3				
5. Сбор информации, анализ и учет факторов, определяющих здоровье.	1.1 1.3				
6. Профилактика табакокурения.	1.1 1.3				
7. Профилактика чрезмерного употребления алкоголя.	1.1 1.3				
8. Профилактика употребления наркотиков.	1.1 1.3				
9. Профилактика онкозаболеваний.	1.1 1.3				
10. Профилактика болезней органов дыхания.	1.1 1.3				
11. Профилактика болезней сердечно-сосудистой системы.	1.1 1.3				
12. Профилактика болезней эндокринной системы.	1.1 1.3				
13. Профилактика болезней нервной системы.	1.1 1.3				
14. Укрепление здоровья и профилактика нарушения психического здоровья.	1.1 1.3				
15. Значение школ материнства.	1.1				
16. Умение применять в работе основные нормативные документы по вопросам медицинской профилактики.	1.1 1.2 1.3				
17. Заполнение медицинской документации.	1.1 1.2 1.3				
<b>Итоговая оценка</b>					<b>Подпись</b>

**МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению**

**Преподаватель \_\_\_\_\_**

Наименование манипуляций	Коды осваиваемых компетенций (ПК)	Оценка выполненной манипуляции			Подпись
		Документальная практика	Учебная практика	Производственная практика	
1. Комплекс мероприятий первой медицинской помощи.	1.1 1.3				
2. Комплекс мероприятий первой доврачебной помощи.	1.1 1.3				
3. Комплекс мероприятий первой врачебной помощи.	1.1 1.3				
4. Комплекс мероприятий квалифицированной помощи.	1.1 1.3				
5. Комплекс мероприятий специализированной помощи.	1.1 1.3				
6. Основные задачи структурных подразделений городской поликлиники.	1.1 1.2 1.3				
7. Основные задачи структурных подразделений детской поликлиники.	1.1 1.2 1.3				

8. Основные задачи кабинета медицинской статистики.	1.1 1.2 1.3				
9. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.	1.3				
10. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста.	1.1 1.2 1.3				
11. Гигиеническое воспитание и обучение населения.	1.2				
12. Оценка функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития.	1.1				
13. Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий.	1.1 1.2 1.3				
14. Диспансеризация населения.	1.1 -1.3				
15. Планирование лечебно-профилактических мероприятий.	1.1 1.2 1.3				
16. Документирование диспансерного наблюдения.	1.1 1.2 1.3				
17. Роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации.	1.1				
18. Календарь прививок. Подготовка пациентов различного возраста к профилактическим прививкам.	1.1				
19. Роль медицинской сестры в иммунопрофилактике.	1.3				
20. Основная сестринская деятельность по экспертизе трудоспособности.	1.1				
<b>Итоговая оценка</b>					<b>Подпись</b>

### 1.5. Перечень формируемых компетенций:

#### Общие компетенции

<i>Название компетенции</i>	<i>Составные действия</i>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1)	1.1 Социальная значимость будущей профессии и выполнение определенных социальных ролей в обществе
	1.2 Проявление интереса к будущей профессии

ОК-1.1	Социальная значимость будущей профессии и выполнение определенных социальных ролей в обществе
ОК-1.1. -з	Знает основные понятия, термины и социальную значимость будущей профессии
ОК-1.1. -у	Умеет принимать решение в сложных ситуациях
ОК-1.1. -в	Владеет навыками общения с пациентами

ОК-1.2	Проявление интереса к будущей профессии
ОК-1.2. -з	Знает основные принципы, способы командной деятельности
ОК-1.2. -у	Умеет выслушать и стремится понять других
ОК-1.2. -в	Владеет повышает свою квалификацию в соответствии с актуальными тенденциями конкретной области профессиональных знаний

<i>Название компетенции</i>	<i>Составные действия</i>
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2)	2.1 Организация (планирование) деятельности.

2.2 Определение методов решения профессиональных задач
--------------------------------------------------------

ОК-2.1	Организация (планирование) деятельности
ОК-2.1. -з	Знает инструкцию для выполнения технологии
ОК-2.1. -у	Умеет применять инструкцию для выполнения технологии
ОК-2.1. -в	Владеет подбирает инструкцию и применяет ее в процессе собственной деятельности

ОК-2.2	Определение методов решения профессиональных задач
ОК-2.2. -з	Знает разные способы и технологии решения задачи
ОК-2.2. -у	Умеет применяет эти способы
ОК-2.2. -в	Владеет умеет выбирать рациональную технологию и применять ее в процессе собственной деятельности

<i>Название компетенции</i>	<i>Составные действия</i>
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3)	3.1 Анализ рабочей ситуации
	3.2 Текущий контроль, коррекция и оценка результатов деятельности
	3.3 Принятие ответственного решения

ОК-3.1	Анализ рабочей ситуации
ОК-3.1. -з	Знает сущность понятия, последовательность действий, дидактические приемы анализа и синтеза
ОК-3.1. -у	Умеет определять проблему на основе заданного алгоритма действий, выделить главное
ОК-3.1. -в	Владеет способами самостоятельно анализировать рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями

ОК-3.2	Текущий контроль, коррекция и оценка результатов деятельности
ОК-3.2. -з	Знает критерии оценки деятельности и способы коррекции деятельности, возможные трудности и причины их возникновения
ОК-3.2. -у	Умеет провести текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму, проверить факты и проанализировать ситуацию с различных точек зрения, оценить результаты деятельности по заданным показателям
ОК-3.2. -в	Владеет способами самостоятельно корректировать свою деятельность в соответствии с определенным результатом

ОК-3.3	Принятие ответственного решения
ОК-3.3. -з	Знает показатели результативности
ОК-3.3. -у	Умеет выбрать способы разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями
ОК-3.3. -в	Владеет способами принять решение, оценивать и прогнозировать последствия принятых решений

<i>Название компетенции</i>	<i>Составные действия</i>
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития (ОК-4)	4.1 Поиск информации
	4.2 Извлечение и первичная обработка информации

4.3 Обработка информации
--------------------------

ОК-4.1	Поиск информации
ОК-4.1. -з	Знает источники информации, способы поиска информации
ОК-4.1. -у	Умеет осуществлять поиск информации, пользоваться электронными и бумажными каталогами, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета, формулировать вопросы нацеленные на получение информации
ОК-4.1. -в	Владеет способами осуществлять поиск информации, самостоятельно находить источники информации

ОК-4.2	Извлечение и первичная обработка информации
ОК-4.2. -з	Знает сущность понятия, последовательность действий, дидактические приемы выделения главного
ОК-4.2. -у	Умеет выделять из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи и систематизировать ее в рамках заданной структуры
ОК-4.2. -в	Владеет способами извлекать информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы, систематизировать информацию в рамках самостоятельно избранной структуры

ОК-4.3	Обработка информации
ОК-4.3. -з	Знает сущность понятия, последовательность действий, дидактические приемы обобщения
ОК-4.3. -у	Умеет делать вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и или приводить аргументы в поддержку вывода
ОК-4.3. -в	Владеет способами самостоятельно задать критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности, делать обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных

<i>Название компетенции</i>	<i>Составные действия</i>
Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5)	5.1 Компьютер как средство обработки информации
	5.2 Компьютерные средства для подготовки наглядных материалов
	5.3 Интернет ресурсы в профессиональной деятельности

ОК-5.1	Компьютер как средство обработки информации
ОК-5.1. -з	Знает программный принцип работы ПК состав, назначение и характеристики основных элементов ПК их взаимодействие
ОК-5.1. -у	Умеет пользоваться ПК и его периферийным оборудованием, использовать различные программы. Следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами ИКТ.
ОК-5.1. -в	Владеет способностью оперирования информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты.

ОК-5.2	Компьютерные средства для подготовки наглядных и дидактических материалов
ОК-5.2. -з	Знает назначение и основные функции текстовых редакторов, приемы ввода, редактирования и форматирования текста. Назначение и структуру презентаций
ОК-5.2. -у	Умеет структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, таблицы, диаграммы, рисунки, графики, чертежи
ОК-5.2. -в	Владеет способностью создания презентации на основе шаблонов добавления и удаления слайдов.

ОК-5.3	Интернет ресурсы в профессиональной деятельности.
ОК-5.3. -з	Знает различия между глобальными и локальными компьютерными сетями, основные аппаратные и программные компоненты, компьютерных сетей, назначение и элементы всемирной паутины (страницы, сайты, серверы, порталы) возможности поиска информации в Интернете с помощью поисковых серверов, назначение электронной почты
ОК-5.3. -у	Умеет работать с почтовой программой, с браузером, формировать запросы на поиске информации в одной из поисковых систем
ОК-5.3. -в	Владеет этическими и правовыми нормами при работе с информацией

<i>Название компетенции</i>	<i>Составные действия</i>
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6)	6.1 Работа в команде
	6.2 Эффективное общение (монолог)
	6.3 Эффективное общение (диалог)
	6.4 Эффективное общение (письменная коммуникация)

ОК-6.1	Работа в команде
ОК-6.1. -з	Знает основные понятия, принципы, способы командной деятельности, приемы дискуссии
ОК-6.1. -у	Умеет резюмировать причины, по которым дискуссия зашла в тупик, участвовать в групповом обсуждении, высказываться в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу, развивать и дополнять идеи других, задавать вопросы
ОК-6.1. -в	Владеет навыками ведения дискуссии, аргументации принятия или отвержения идей, навыками сравнительной оценки идей, высказанных при групповой работе
ОК-6.2	Эффективное общение (монолог)
ОК-6.2. -з	Знает понятие монолог, невербальные и вербальные средства общения
ОК-6.3. -у	Умеет самостоятельно готовить средства наглядности, выбирать жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и аудитории, соблюдать заданный жанр высказывания (доклад, высказывание, презентация)
ОК-6.4. -в	Владеет способностью использовать наглядности невербальных средств коммуникации, а так же вербальных средств (соблюдением норм публичной речи, регламента, пауз для выделения смысловых блоков своей речи, логическими связями)

ОК-6.3	Эффективное общение (диалог)
ОК-6.3. -з	Знает понятие диалог, принципы ведения диалога, вербальные и невербальные средства общения
ОК-6.3. -у	Умеет отвечать на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции), задавать вопросы, направленные на выяснение фактической информации, выделять и соотносить точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии, извлекать оценочную и фактическую информацию
ОК-6.3. -в	Владеет вербальными и невербальными способами коммуникации

ОК-6.4	Эффективное общение (письменная коммуникация)
ОК-6.4. -з	Знает принципы и нормы письменной коммуникации, жанры письменной коммуникации
ОК-6.4. -у	Умеет самостоятельно определять жанры письменной коммуникации в зависимости от цели, содержания, адресата
ОК-6.4. -в	Владеет способами создания простой и сложной структуры письменной коммуникации

<i>Название компетенции</i>	<i>Составные действия</i>
-----------------------------	---------------------------

Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий (ОК-7)	7.1 Анализ рабочей ситуации, определение цели и задач деятельности
	7.2 Организация деятельности
	7.3 Итоговый контроль, принятия решения

ОК-7.1	Анализ рабочей ситуации, определение цели и задач деятельности
ОК-7.1. -з	Знает сущность ответственности, ее формы; сущность понятия, последовательность действий, дидактические приемы анализа
ОК-7.1. -у	Умеет анализировать ситуацию, проблему, определить ее составные части, отделить ее ключевые аспекты; принять ответственность на себя
ОК-7.1. -в	Владеет способами постановки цели и задач перед командой, выявления возможных трудностей и их причин, мотивирования и планирования деятельности

ОК-7.2	Организация деятельности
ОК-7.2. -з	Знает основные понятия, принципы, технологию командной деятельности
ОК-7.2. -у	Умеет распределить работу между членами команды согласно их компетенциям; организовать и структурировать время; сотрудничать с членами команды, регулировать конфликты
ОК-7.2. -в	Владеет способами осуществлять последовательность действий на основе сознательного выбора адекватных проблеме знаний

ОК-7.3	Итоговый контроль, принятия решения
ОК-7.3. -з	Знает критерии оценки деятельности, возможные риски
ОК-7.3. -у	Умеет контролировать процесс работы, определить показатели результативности деятельности команды, осуществить рефлексию по отношению к себе и другим
ОК-7.3. -в	Владеет способами самостоятельно принять решение, оценивать и прогнозировать последствия принятых решений

<i>Название компетенции</i>	<i>Составные действия</i>
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации (ОК-8)	8.1 Первичная самооценка
	8.2 Осуществление деятельности по самообразованию
	8.3 Оценка собственного продвижения

ОК-8.1	Первичная самооценка
ОК-8.1. -з	Знает средства самоанализа, самооценки
ОК-8.1. -у	Умеет проанализировать и оценить свои знания, умения, навыки, ценности, установки, свойства психики; определить «точки успеха» и «точки роста», причины успехов и неудач в деятельности
ОК-8.1. -в	Владеет способами определить средства и методы достижения поставленных целей

ОК-8.2	Осуществление деятельности по самообразованию
ОК-8.2. -з	Знает информационные ресурсы, средства самообразования, рациональные способы поиска, приема, усвоения, переработки и передачи информации
ОК-8.2. -у	Умеет осуществить сознательный выбор средств и методов самообразования; планировать, регулировать и оценивать свою деятельность; использовать имеющиеся и вырабатывать новые приемы самообразовательной деятельности
ОК-8.2. -в	Владеет культурой умственного труда, системой рациональных способов умственной деятельности

ОК-8.3	Оценка собственного продвижения
ОК-8.3. -з	Знает трудности при организации самообразования, пути их преодоления
ОК-8.3. -у	Умеет анализировать внутренние ресурсы и динамику их развития; определить причины успеха и неудач; осуществить рефлексию самообразовательной деятельности
ОК-8.3. -в	Владеет способами анализа собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений, касающихся своего продвижения; способами осуществить практическую или познавательную деятельность по собственной инициативе

<i>Название компетенции</i>	<i>Составные действия</i>
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК-9)	9.1 Современные требования к профессионально грамотному специалисту
	9.2 Профессиональная мобильность будущего специалиста

ОК-9.1	Современные требования к профессионально грамотному специалисту
ОК-9.1. -з	Знает теоретический и практический материал, позволяющий эффективно работать по специальности, на уровне мировых стандартов
ОК-9.1. -у	Умеет быть конкурентно-способным на рынке труда, профессионально мобильным, готовым к непрерывному профессиональному росту
ОК-9.1. -в	Владеет всеми видами необходимыми для данной профессии компетенций

ОК-9.2	Профессиональная мобильность будущего специалиста
ОК-9.2. -з	Знает способы и приемы самообразования, саморегуляции, повышения культурного, образовательного и профессионального уровней по смежным специальностям
ОК-9.2. -у	Умеет оценивать себя как будущего специалиста, принятие решений в ситуации выбора
ОК-9.2. -в	Владеет методами проектирования своей будущей профессиональной деятельности, прогнозирует свое развитие для применения в профессиональной деятельности

<i>Название компетенции</i>	<i>Составные действия</i>
Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия (ОК-10)	10.1 Исторические и культурные традиции народа.
	10.2 Религиозные направления.

ОК-10.1	Исторические и культурные традиции народа
ОК-10.1. -з	Знает историко-культурное развитие человека и человечества
ОК-10.1. -у	Умеет вступать в диалог и сотрудничество
ОК-10.1. -в	Владеет способами социокультурной деятельности

ОК-10.2	Религиозные направления
ОК-10.2. -з	Знает основные религиозные направления
ОК-10.2. -у	Умеет вступать в диалог и сотрудничество
ОК-10.2. -в	Владеет навыками толерантности, навыками пользования специальной литературой, интернет-ресурсами.

<i>Название компетенции</i>	<i>Составные действия</i>
Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку (ОК-11)	11.1. Общая оценка и принятие решений в соответствии с нравственными обязательствами по отношению к природе
	11.2. Общая оценка и принятие решений в соответствии с нравственными обязательствами

по отношению к человеку и обществу

ОК 11.1	Общая оценка и принятие решений в соответствии с нравственными обязательствами по отношению к природе
ОК-11.1. -з	Знает основные нравственные понятия и принципы по отношению к природе
ОК-11.1. -у	Умеет применять различные способы решения экологических задач в конкретной ситуации
ОК-11.1. -в	Владеет способами прогнозирования и оценки возможных отрицательных последствий влияния действующих реконструируемых и проектируемых сооружений на природу

ОК-11.2	Общая оценка и принятие решений в соответствии с нравственными обязательствами по отношению к человеку и обществу
ОК-11.2. -з	Знает основные нравственные нормы поведения человека в обществе
ОК-11.2. -у	Умеет применять различные способы решения нравственных задач в конкретной ситуации
ОК-11.2. -в	Владеет способами прогнозирования и оценки возможных отрицательных последствий при несоблюдении нравственных обязательств по отношению к человеку и обществу

<i>Название компетенции</i>	<i>Составные действия</i>
Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности (ОК-12)	12.1 Планирование деятельности и ресурсов для соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
	12.2 Оснащение рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК-12.1	Планирование деятельности и ресурсов для соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК-12.1. -з	Знает необходимые ресурсы для организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК-12.1. -у	Умеет анализировать потребности в ресурсах и планировать ресурсы в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК-12.1. -в	Владеет способом решения задачи на основе анализа и планирования ресурсов рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК-12.2	Оснащение рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК-12.2. -з	Знает перечень требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК-12.2. -у	Умеет применять необходимые требования в конкретной ситуации
ОК-12.2. -в	Владеет способом решения задачи на основе анализа условий рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

<i>Название компетенции</i>	<i>Составные действия</i>
-----------------------------	---------------------------

Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (ОК-13)	13.1 Создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения
	13.2 Создание мотивации для ведения здорового образа жизни, как отдельных людей, так и общества в целом
	13.3 Создание мотивации для занятия физкультурой и спортом
	13.4 Влияние вредных привычек на здоровье человека. Профилактика вредных привычек

ОК-13.1	Создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения
ОК-13.1. -з	Знает основные понятия, принципы и способы повышения уровня знаний о факторах риска и их снижения
ОК-13.1. -у	Умеет самостоятельно готовить средства наглядности, выбирать жанр формы пропаганды, развивать и дополнять идеи конкретных источников информации
ОК-13.1. -в	Владеет способностью использовать информацию и пропагандировать с помощью вербальных и невербальных средств и факторов риска на здоровье

ОК-13.2	Создание мотивации для ведения здорового образа жизни, как отдельных людей, так и общества в целом
ОК-13.2. -з	Знает основные понятия принципы общества здорового образа жизни в частном и целом его понятии
ОК-13.2. -у	Умеет самостоятельно готовить средства наглядности и агитировать населения за здоровый образ жизни
ОК-13.2. -в	Владеет способностью к общей оценке условий здорового образа жизни

ОК-13.3	Создание мотивации для занятия физкультурой и спортом
ОК-13.3. -з	Знает Основные понятия, принципы и способы организации занятий физкультурой и спортом
ОК-13.3. -у	Умеет самостоятельно выявлять причины необходимости занятий физкультурой и спортом
ОК-13.3. -в	Владеет способностью создания комплекса упражнений, как для отдельных людей, так и определенных групп

ОК-13.4	Влияние вредных привычек на здоровье человека. Профилактика вредных привычек
ОК-13.4. -з	Знает основные понятия, принципы влияния вредных привычек на здоровье человека и профилактику вредных привычек
ОК-13.4. -у	Умеет самостоятельно готовить средства наглядности и провести лабораторные эксперименты по влиянию вредных привычек на организм человека
ОК-13.4. -в	Владеет способами прогнозирования и оценки возможных отрицательных последствий вредных привычек на организм человека

### Профессиональные компетенции

<i>Название компетенции</i>	<i>Составные действия</i>
Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения (ПК-1.1)	1.1.1. Здоровый образ жизни, его определение, сущность
	1.1.2. Факторы риска, характерные для различных возрастных групп населения
	1.1.3. Пути формирования здоровый образ жизни
	1.1.4. Методика и виды мероприятий по

сохранению и укреплению здоровья различных групп населения
------------------------------------------------------------

ПК- 1.1.1	Здоровый образ жизни, его определение, сущность.
ПК 1.1.1-з	Знает определение здорового образа жизни, его составные части, значение для человека
ПК 1.1.1-у	Умеет убедить пациента в ценности здоровья, в необходимости вести здоровый образ жизни
ПК 1.1.1-в	Владеет методикой самооценки уровня здоровья и самооздоровления организма человека

ПК- 1.1.2	Факторы риска, характерные для различных возрастных групп населения.
ПК 1.1.2-з	Знает факторы риска для здоровья различных возрастных групп населения
ПК 1.1.2-у	Умеет выявлять факторы риска развития заболеваний в различных группах населения
ПК 1.1.2-в	Владеет методикой составления вопросов и анкетирования по выявлению факторов риска

ПК- 1.1.3	Пути формирования здорового образа жизни
ПК 1.1.3-з	Знает приоритетные нормы здорового образа жизни
ПК 1.1.3-у	Умеет обучать население соблюдать приоритетные нормы здорового образа жизни и нормы гигиенического поведения
ПК 1.1.3-в	Владеет методами и приемами обучения населения здоровому образу жизни и построению индивидуальной модели здорового образа жизни и гигиенического поведения

ПК- 1.1.4	Методика и виды мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных групп населения
ПК 1.1.4-з	Знает виды мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных групп населения, методику их проведения
ПК 1.1.4-у	Умеет проводить беседы, по формированию здорового образа жизни, помогать пациентам в составлении программ индивидуального обучения здоровому образу жизни
ПК 1.1.4-в	Владеет методикой проведения бесед, анкетирования, составления индивидуальных моделей гигиенического поведения, рекомендаций пациентам по сохранению и укреплению здоровья

<i>Название компетенции</i>	<i>Составные действия</i>
Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения (ПК-1.2)	1.2.1 Профилактика – ведущее направление в охране здоровья населения
	1.2.2 Методы и средства гигиенического обучения, воспитания и пропаганды здорового образа жизни

ПК 1.2.1	Профилактика – ведущее направление в охране здоровья населения
ПК- 1.2.1-з	Знает основные программные документы, регламентирующие работу средних мед. работников по профилактике заболеваний и пропаганде ЗОЖ; цели, уровни и направления программы профилактики; задачи и объекты профилактического действия
ПК-1.2.1-у	Умеет выбрать методы и средства гигиенического обучения
ПК-1.2.1-в	Владеет средствами гигиенического воспитания (устные, письменные, речевые)

ПК 1.2.2	Методы и средства гигиенического обучения, воспитания и пропаганды здорового образа жизни
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-1.2.2-з	Знает содержание гигиенического обучения и воспитания, формирование здоровья различных групп населения
ПК-1.2.2-у	Умеет обосновать гигиенические требования согласно современным научным знаниям
ПК-1.2.2-в	Владеет средствами гигиенического воспитания

<i>Название компетенции</i>	<i>Составные действия</i>
Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний (ПК-1.3)	1.3.1 Проводить профилактические мероприятия
	1.3.2 Участвовать в целевых и территориальных программах охраны здоровья населения
	1.3.3 Консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики

ПК-1.3.1	Проводить профилактические мероприятия
ПК-1.3.1. -з	Знает элементы личной гигиены медицинского работника
ПК-1.3.1. -у	Умеет пользоваться защитной одеждой
ПК-1.3.1. -в	Владеет общими мерами безопасности при организационной работе

ПК-1.3.2	Участвовать в целевых и территориальных программах охраны здоровья населения
ПК-1.3.2. -з	Знает факторы, влияющие на здоровье и направление сестринской деятельности по сохранению здоровья
ПК-1.3.2. -у	Умеет оценить состояние здоровья пациента или анализ состояния здоровья населения
ПК-1.3.2.-в	Владеет навыками оздоровительных и профилактических мероприятий

ПК-1.3.3	Консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики
ПК-1.3.3. -з	Знает основы иммунопрофилактики различных групп населения
ПК-1.3.3. -у	Умеет оказать консультативную помощь при выполнении иммунопрофилактики
ПК-1.3.3. -в	Владеет техникой выполнения профилактических прививок

## РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

#### Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.	МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение	201	134	78		67			
ПК 1.1.	Раздел 1. Здоровый ребенок	84	56	36		28			
ПК 1.1.	Раздел 2. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста	75	50	28		25			
ПК 1.1.	Раздел 3. Здоровье лиц пожилого возраста	42	28	12		14			
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	МДК 01.02 Основы профилактики	84	56	32		28			
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	87	58	32	10	29	10		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72
	<b>Всего:</b>	<b>372</b>	<b>248</b>	<b>142</b>		<b>124</b>			<b>72</b>

## Содержание обучения по профессиональному модулю Проведение профилактических мероприятий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение		134		
Раздел 1. Здоровый ребенок		56		
Тема 1. Основные понятия здоровья	<b>Содержание</b>	8		
	1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья		1	
	2. Концепции здоровья		2	
	3. Потребности человека в разные возрастные периоды		2	
	4. Рост и развитие.		2	
	<b>Практические занятия</b>			
Тема 2. Периоды детского возраста	1 Потребности человека в разные возрастные периоды	4	3	
	<b>Содержание</b>	12		
	1. Внутриутробный период		1	
	2. Период новорожденности		1	
	3. Период грудного возраста		1	
	4. Период преддошкольного и дошкольного возраста		1	
	5. Период младшего школьного возраста		2	
	6. Период старшего школьного возраста		2	
	<b>Практические занятия</b>		32	
	1. Первичная и вторичная обработка новорожденного (док.)		3	
2. Утренний туалет новорожденного (док.)	3			
3. Кормление грудного ребенка	3			

	4.	Гигиена грудного ребенка и основные принципы иммунопрофилактики (док.)		3
	5.	Особенности режима дня, проведения гимнастики и массажа детям грудного возраста (док.)		3
	6.	Особенности физического и нервно-психического развития у детей дошкольного и дошкольного возраста		3
	7.	Особенности периода младшего и старшего школьного возраста		3
	8.	Особенности периода младшего и старшего школьного возраста		3
<b>Раздел 2. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста</b>			<b>50</b>	
Тема 3. Особенности репродуктивного возраста	<b>Содержание</b>		22	
	1.	Период юношеского возраста		1
	2.	Особенности женского организма в зрелом возрасте		2
	3.	Особенности мужского организма в зрелом возрасте		2
	4.	Типы, этапы жизненного цикла и основные функции семьи		1
	5.	Планирование семьи		2
	6.	Оплодотворение и развитие плодного яйца		1
	7.	Признаки беременности, влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода		2
	8.	Роды. Периоды родов		1
	9.	Послеродовый период		1
	10.	Анатомо-физиологические особенности в климактерическом периоде		2
	11.	Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин	2	
	<b>Практические занятия</b>		28	
	1.	Основные жизненноважные потребности в юношеском возрасте		3
	2.	Основные жизненноважные потребности в зрелом возрасте		3
	3.	Основные рекомендации по принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни в зрелом возрасте		3
	4.	Основные жизненноважные потребности семьи		3
	5.	Основные рекомендации по планированию семьи.		3
	6.	Основные рекомендации беременной женщине по составлению режима дня, рациональному питанию и равномерному распределению физической нагрузки		2
7.	Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности	3		

<b>Раздел 3. Здоровье лиц пожилого возраста</b>		<b>28</b>	
Тема 4. Здоровье лиц пожилого возраста	<b>Содержание</b>	16	
	1. Основные понятия геронтологии, демографическая ситуация в РФ		1
	2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста		2
	3. Психологические и социальные аспекты старения		1
	4. Проблемы пациентов в преклонном возрасте		1
	5. Образ жизни и долголетие		1
	6. Среда обитания пожилого человека		1
	7. Проблема адаптации лиц пожилого возраста к старению		
	8. Медико-социальные и психологические аспекты смерти. Дифференцированный зачет	1	
	<b>Практические занятия</b>	12	2
	1. Универсальные потребности лиц пожилого и старческого возраста		2
	2. Законодательные и медицинские аспекты медико-социальной помощи пожилым		
	3. Социальные аспекты защиты пожилых людей		3
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение</b>		<b>28</b>	
<b>Раздел 1. Здоровый ребенок</b>			
Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост)		2	
Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций)		2	
Определение потребностей новорожденного, грудного ребенка, детей дошкольного, младшего школьного и старшего школьного возраста.		2	
Составление планов патронажей к новорожденному ребенку и детям грудного возраста.		2	
Составление планов обучения уходу за новорожденным		2	
Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания		3	
Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка разного возраста		3	
Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию детей разного возраста		3	
Работа с Интернет-ресурсами, дополнительной литературой		3	
Оформление портфолио по разделу		3	
Подготовка докладов на темы: «Гигиена грудного ребенка» «Влияние факторов внешней среды на адаптивные способности новорожденных» «Подготовка ребенка к посещению детского дошкольного учреждения»		3	

«Подготовка ребенка к школе»			
«Гигиена детей и подростков»			
<b>Раздел 2.Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста</b>		<b>25</b>	
Определение потребностей мужчин и женщин репродуктивного возраста, беременных, рожениц и родильниц.		2	
Составление планов дородовых патронажей		2	
Составление плана беседы о гигиене и диететики беременных		2	
Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию людей репродуктивного возраста		2	
Составление планов обучения поддержанию безопасности беременных, рожениц и родильниц		2	
Работа с Интернет- ресурсами, дополнительной литературой		2	
Составление глоссария по разделу		2	
Составление плана беседы необходимости использования средств контрацепции		3	
Оформление портфолио по разделу		3	
Подготовка рефератов на темы: «Особенности периода юношеского возраста» «Влияние вредных привычек на органогенез и развитие плода» «Гигиена половой жизни» «Планирование семьи» «Бесплодный брак» «Особенности климактерического периода у мужчин и женщин»		5	
<b>Раздел 3.Здоровье лиц пожилого возраста</b>		<b>14</b>	
Определение потребностей лиц пожилого и старческого возраста		2	
Составление планов бесед с родственниками пожилых людей об особенностях их режима дня и питания		2	
Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения		2	
Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека		2	
Работа с Интернет-ресурсами, дополнительной литературой		2	
Составление плана беседы о влиянии вредных привычек на обострение хронических заболеваний в пожилом и старческом возрасте.		2	
Оформление портфолио по разделу		2	
<b>МДК 01.02 Основы профилактики</b>		<b>56</b>	
Тема 1. Профилактическая медицина	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья		1
	2. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия		1

Тема 2. Концепция охраны и укрепления здоровья	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья		1
	2.	Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность	2	
	<b>Практические занятия</b>		4	
1.	Основные нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность, роль медицинской сестры в данном виде деятельности	3		
Тема 3. Сестринские технологии в профилактической медицине	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье		1
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Основные методы, технологии и средства укрепления здоровья населения и профилактика его нарушений		3
Тема 4. Здоровье и образ жизни	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Влияние питания, двигательной активности на здоровье		2
	2.	Профилактика табакокурения, чрезмерного употребления алкоголя и наркомании	2	
	<b>Практические занятия</b>		4	
1.	Здоровое питание и двигательная активность	3		
Тема 5. Профилактика нарушений здоровья	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой, эндокринной, нервной системы		1
	2.	Профилактика нарушений репродуктивного здоровья		2
	3.	Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья		
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Основные технологии профилактики заболеваний		3
2.	Основные технологии профилактики нарушений репродуктивного и психического здоровья	3		
Тема 6. Школы здоровья	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Школы здоровья для лиц с факторами риска		2
	2.	Школы материнства		2
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1.	Основные принципы работы в школах здоровья для лиц с факторами риска		3
	2.	Основные принципы работы в школах здоровья для пациентов		3
3.	Основные принципы работы в школах материнства	3		

<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01. МДК 01.02 Основы профилактики</b>		28	
Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики		3	
Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях		3	
Работа с Интернет-ресурсами, дополнительной литературой, подготовка презентаций		3	
Составление планов обучения населения здоровому образу жизни		3	
Составление планов обучения пациентов в школах здоровья		3	
Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста		3	
Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья		3	
Подготовка рефератов на темы: «Влияние рационального питания на профилактику заболеваний» «Двигательная активность- основной фундамент долголетия» «Влияние вредных привычек на здоровье репродуктивной системы» «Роль медицинской сестры в профилактической деятельности»		7	
<b>МДК 01.03</b> <b>Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b>		<b>48</b>	
Тема 1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	<b>Содержание</b>	4	1
	1. Медицинская помощь, определение понятия, виды медицинской помощи.		
	2. Структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.	2	
	<b>Практические занятия</b>	8	3
	1. Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов.		
2. Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно-диагностическая, противоэпидемическая, санитарно-гигиеническое воспитание.	3		
Тема 2. Профилактика неинфекционных заболеваний	<b>Содержание</b>	2	1
	1. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста.		
	<b>Практические занятия</b>	8	3
	1. Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста.		
2. Принципы здорового образа жизни в семье и методы отказа от вредных привычек.	3		

Тема 3. Диспансеризация	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Профилактические медицинские осмотры, диспансеризация населения.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации		3
Тема 4 Профилактика инфекционных заболеваний	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Организация и проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий		2
	2.	Организация работы прививочного кабинета поликлиники		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Организация иммунопрофилактики		3
Тема 5. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Социальное партнерство в профилактической деятельности		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Участие в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний		3
Тема 6. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Место экспертизы трудоспособности, ее задачи в системе оказания первичной медицинской помощи		
	<b>Практические занятия</b>		4	3
	1.	Основная сестринская деятельность по экспертизе трудоспособности		
<b>Самостоятельная работа при изучении ПМ 01 МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b>			<b>29</b>	
Составление планов профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи			3	
Составление планов противоэпидемических мероприятий.			3	
Составление планов проведения иммунопрофилактики.			3	
Подготовка рефератов на тему: «Профилактические мероприятия среди населения» «Необходимость диспансерного наблюдения для ранней диагностики соматических заболеваний» «Роль медицинской сестры в диспансеризации» «Роль социальных партнеров в профилактической деятельности» «Роль медицинской сестры в экспертизе трудоспособности»			5	
Работа с Интернет-ресурсами, дополнительной литературой			3	
Составление глоссария по модулю			4	

Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика).	4	
Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика).	4	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: 1. Патронажи к новорожденным, детям грудного возраста, взрослым людям разного возраста и беременным 2. Участие в проведении противоэпидемических мероприятий 3. Участие в проведении иммунопрофилактики 4. Участие в проведении профилактических осмотров 5. Участие в диспансеризации 6. Участие в проведении гигиенического воспитания 7. Участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания	<b>72</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>372</b>
	<b>из них аудиторной работы:</b>	<b>248</b>
	<b>самостоятельной работы:</b>	<b>124</b>

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
МОДУЛЯ

**3.1. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	Устный опрос Беседа Доклад Наблюдение за работой в команде Наблюдение Презентация
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	Беседа Ситуационные задачи Доклад
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	Устный опрос Доклад Ситуационные задачи Наблюдение
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Опорный конспект Беседа Презентация Логико-структурная схема Глоссарий Беседа Доклад Кроссворд Ситуационные задачи
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Опорный конспект Презентация Логико-структурная схема Глоссарий Кроссворд Доклад

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	Наблюдение за работой в команде Кроссворд
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	демонстрация умений	Наблюдение за работой в команде
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Устный опрос Опорный конспект Логико-структурная схема Доклад Коллоквиум
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	демонстрация умений изменять технологии выполнения лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	Презентация Глоссарий Ситуационные задачи Доклад
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	Тест Ситуационные задачи Итоговый тест
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	Беседа Доклад Ситуационные задачи Наблюдение Итоговый тест Презентация
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	Наблюдение Итоговый тест Ситуационные задачи
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в	Итоговый тест Доклад

культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	спортивных и физкультурных мероприятиях	Наблюдение
--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	------------

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи. Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве. Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории. Получает согласие на вмешательство. Контролирует усвоение полученной информации	Устный опрос Опорный конспект Тест Беседа Презентация Итоговый тест Логико-структурная схема Доклад Защита манипуляций Коллоквиум Наблюдение в команде Наблюдение Ситуационные задачи Кроссворд Глоссарий
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими. Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место. Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства. Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.	Устный опрос Тест Итоговый тест Логико-структурная схема Доклад Защита манипуляций Глоссарий Беседа Презентация Ситуационные задачи Кроссворд
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами	Устный опрос Тест Итоговый тест Логико-структурная схема Доклад Защита манипуляций Глоссарий Презентация

		Коллоквиум Наблюдение Ситуационные задачи
Дифференцированные зачеты по МДК и по производственной практике. Итоговая форма контроля по ПМ – квалификационный экзамен		

## Критерии оценки результатов освоения профессионального модуля

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга, %	Шкала оценок	
<p><b>«Отлично»</b> – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные учебной программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	<b>95-100</b>	Отлично	
<p><b>«Хорошо»</b> – работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные учебной программой задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат незначительные ошибки</p>	<b>90-94</b>	Хорошо	зачтено
<p><b>«Удовлетворительно»</b> – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят систематического характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>	<b>70-89</b>	Удовлетворительно	
<p><b>«Неудовлетворительно»</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных учебной программой заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p>	<b>0-69</b>	Неудовлетворительно	не зачтено

**Критерии оценки работы студента на клинических практических занятиях (освоения практических навыков и умений)  
(при наличии)**

**3.2. Карта формирования компетенций (паспорт фонда оценочных средств)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) профессионального модуля	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение</b>			
<b>Раздел 1 Здоровый ребенок</b>			
1	<b>Тема 1 Основные понятия здоровья (8 теория)</b>		
	Тема 1.1 Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья Тема 1.2 Концепции здоровья Тема 1.3 Потребности человека в разные возрастные периоды Тема 1.4 Рост и развитие	ОК 1, ОК 3, ОК 8, ПК 1.1-1.3  ОК 4, ОК5, ОК 8, ПК 1.1	Устный опрос  Опорный конспект
	<b>Тема 1 Основные понятия здоровья (4 практика)</b>		
	Тема 1.1 Потребности человека в разные возрастные периоды	ПК 1.1-1.3	Защита манипуляций
2	<b>Тема 2 Период детского возраста (12 теория)</b>		
	Тема 2.1 Внутриутробный период Тема 2.2 Период новорожденности Тема 2.3 Период грудного возраста Тема 2.4 Период преддошкольного и дошкольного возраста Тема 2.5 Период младшего школьного возраста Тема 2.6 Период старшего школьного возраста	ОК 10, ПК 1.1-1.3  ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 11, ПК 1.1  ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3  ПК 1.1-1.3	Тест  Беседа  Презентация  Итоговый тест
	<b>Тема 2 Период детского возраста (32 практика)</b>		

	<p>Тема 2.1 Первичная и вторичная обработка новорожденного</p> <p>Тема 2.2 Утренний туалет новорожденного</p> <p>Тема 2.3 Кормление грудного ребенка</p> <p>Тема 2.4 Гигиена грудного ребенка и основные принципы иммунопрофилактики</p> <p>Тема 2.5 Особенности режима дня, проведения гимнастики и массажа детям грудного возраста.</p> <p>Тема 2.6 Особенности физического и нервно-психического развития у детей дошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Тема 2.7 Особенности периода младшего и старшего школьного возраста.</p>	<p>ПК 1.1-1.3</p> <p>ПК 1.1-1.3</p> <p>ОК 1-ОК 3, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3</p> <p>ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК11-13, ПК 1.1</p> <p>ОК 2, ОК 3, ПК 1.1-1.2</p> <p>ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1-1.3</p> <p>ОК 10, ПК 1.1-1.3</p>	<p>Защита манипуляций</p> <p>Защита манипуляций</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Наблюдение за работой в команде</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Презентация</p> <p>Итоговый тест</p>
<b>Раздел 2 Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста</b>			
3	<b>Тема 3 Особенности репродуктивного возраста (22 теория)</b>		
	<p>Тема 3.1 Период юношеского возраста</p> <p>Тема 3.2 Особенности женского организма в зрелом возрасте</p> <p>Тема 3.3 Особенности мужского организма в зрелом возрасте</p> <p>Тема 3.4 Типы, этапы жизненного цикла и основные функции семьи</p> <p>Тема 3.5 Планирование семьи</p> <p>Тема 3.6 Оплодотворение и развитие плодного яйца</p> <p>Тема 3.7 Признаки беременности, влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода</p> <p>Тема 3.8 Роды. Периоды родов</p> <p>Тема 3.9 Послеродовый период.</p> <p>Тема 3.10 Анатомо-физиологические особенности в климактерическом периоде</p> <p>Тема 3.11 Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин</p>	<p>ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1</p> <p>ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1</p> <p>ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2-1.3</p> <p>ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1-1.3</p> <p>ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1-1.3</p> <p>ОК 4, ОК 5, ОК 8,</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 11, ПК 1.1-1.2</p> <p>ПК 1.1-1.3</p>	<p>Логико-структурная схема</p> <p>Логико-структурная схема</p> <p>Глоссарий</p> <p>Логико-структурная схема</p> <p>Презентация</p> <p>Опорный конспект</p> <p>Беседа</p> <p>Итоговый тест</p>
	<b>Тема 3 Особенности репродуктивного возраста (28 практика)</b>		

	<p>Тема 3.1 Основные жизненноважные потребности в юношеском возрасте</p> <p>Тема 3.2 Основные жизненно важные потребности в зрелом возрасте</p> <p>Тема 3.3 Основные рекомендации по принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни в зрелом возрасте</p> <p>Тема 3.4 Основные жизненно важные потребности семьи</p> <p>Тема 3.5 Основные рекомендации по планированию семьи</p> <p>Тема 3.6 Основные рекомендации беременной женщине по составлению режима дня, рациональному питанию и равномерному распределению физической нагрузки</p> <p>Тема 3.7 Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</p>	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 9-ОК 11, ПК 1.1-1.3</p> <p>ОК 2-ОК4, ОК 11-ОК12, ПК 1.1-1.3</p> <p>ОК 2, ОК 3, ПК 1.1-1.3</p> <p>ОК 2, ОК 3, ОК 9-ОК 11, ПК 1.1</p> <p>ОК 10, ОК 13, ПК 1.1-1.3</p>	<p>Ситуационные задачи</p> <p>Доклад</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Итоговый тест</p>
<b>Раздел 3 Здоровье лиц пожилого возраста</b>			
4	<b>Тема 4 Здоровье лиц пожилого возраста (16 теория)</b>		
	<p>Тема 4.1 Основные понятия геронтологии, демографическая ситуация</p> <p>Тема 4.2 Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</p> <p>Тема 4.3 Психологические и социальные аспекты старения</p> <p>Тема 4.4 Проблемы пациентов в преклонном возрасте</p> <p>Тема 4.5 Образ жизни и долголетие</p> <p>Тема 4.6 Среда обитания пожилого человека</p> <p>Тема 4.7 Проблема адаптации лиц пожилого возраста к</p>	<p>ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1</p> <p>ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 11, ОК 13, ПК 1.1-1.3</p> <p>ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 11, ОК 13, ПК 1.1-1.3</p>	<p>Презентация</p> <p>Доклад</p> <p>Доклад</p>

	старению Тема 4.8 Медико-социальные и психологические аспекты смерти	ПК 1.1-1.3	Итоговый тест
	<b>Тема 4 Здоровье лиц пожилого возраста (12 практика)</b>		
	Тема 4.1 Универсальные потребности лиц пожилого и старческого возраста	ОК 2, ОК 3, ОК 9-ОК 11, ПК 1.1-1.2	Ситуационные задачи
	Тема 4.2 Законодательные и медицинские аспекты медико-социальной помощи пожилым	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 11, ОК 13, ПК 1.1-1.3	Конспект Защита манипуляций
	Тема 4.3 Социальные аспекты защиты пожилых людей	ОК 10, ОК 13, ПК 1.1-1.3	Итоговый тест
<b>МДК 01.02 Основы профилактики</b>			
5	<b>Тема 1 Профилактическая медицина (4 теория)</b>		
	Тема 1.1 Теоретические основы укрепления здоровья и профилактики нарушений состояния здоровья	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 11, ПК 1.2	Беседа
	Тема 1.2 Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия	ОК 4, ОК 11, ОК 13, ПК 1.1-1.3	Сообщение
6	<b>Тема 2 Концепция охраны и укрепления здоровья (4 теория)</b>		
	Тема 2.1 Государственная политика в области охраны укрепления здоровья	ОК 1, ОК 3, ОК 8, ПК 1.1-1.3	Устный опрос
	Тема 2.2 Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность		
	<b>Тема 2 Концепция охраны и укрепления здоровья (4 практика)</b>		
	Тема 2.1 Основные нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность, роль м/с в данном виде деятельности	ОК 1, ОК 5, ОК 11, ПК 1.1-1.3	Презентация
7	<b>Тема 3 Сестринские технологии в проф. медицине (2 теория)</b>		
		ОК 1, ОК 3, ОК 8, ПК 1.1-1.3	Устный опрос
	<b>Тема 3 Сестринские технологии в проф. медицине (4 практика)</b>		

	Тема 3.1 Основные методы, технологии и средства укрепления здоровья населения и профилактика его нарушений	ОК 2, ОК 3, ОК 9-ОК 11, ПК 1.1-1.3	Ситуационные задачи
8	<b>Тема 4 Здоровье и образ жизни (4 теория)</b>		
	Тема 4.1 Влияние питания, двигательной активности на здоровье Тема 4.2 Профилактика табакокурения, чрезмерного употребления алкоголя и наркомании	ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1-1.3	Презентация
	<b>Тема 4 Здоровье и образ жизни (4 практика)</b>		
	Тема 4.1 Здоровое питание и двигательная активность	ОК 2, ОК 3, ПК 1.1-1.3	Ситуационные задачи
9	<b>Тема 5 Профилактика нарушений здоровья (6 теория)</b>		
	Тема 5.1 Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой, эндокринной, нервной системы Тема 5.2 Профилактика нарушений репродуктивного здоровья Тема 5.3 Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья	ОК 2-ОК 4, ОК 9-ОК12, ПК 1.1-1.3	Ситуационные задачи
	<b>Тема 5 Профилактика нарушений здоровья (8 практика)</b>		
	Тема 5.1 Основные технологии профилактики заболеваний Тема 5.2 Основные технологии профилактики нарушений репродуктивного и психического здоровья	ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1-1.2	Презентация
10	<b>Тема 6 Школы здоровья (4 теория)</b>		
	Тема 6.1 Школы здоровья для лиц с факторами риска Тема 6.2 Школы материнства	ОК 4, ОК 11, ОК 13, ПК 1.1-1.3 ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-1.3	Доклад Итоговый тест
	<b>Тема 6 Школы здоровья (12 практика)</b>		

	Тема 6.1 Основные принципы работы в школах здоровья для лиц с факторами риска Тема 6.2 Основные принципы работы в школах здоровья для пациентов Тема 6.3 Основные принципы работы в школах материнства	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1-1.3  ОК 1, ОК 5, ОК 11, ПК 1.1-1.3  ПК 1.1-1.3	Логико-структурная схема  Презентация  Защита манипуляций
<b>МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b>			
11	<b>Тема 1 Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи (4 теория)</b>		
	Тема 1.1 Медицинская помощь, определение понятия, виды мед помощи Тема 1.2 Структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1-1.3  ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1-1.3	Опорный конспект  Логико-структурная схема
	<b>Тема 1 Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи (8 практика)</b>		
	Тема 1.1 Структурные подразделения городской поликлиники и их задача: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов Тема 1.2 Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно-диагностическая, противоэпидемическая, санитарно-гигиеническое воспитание	ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1-1.3  ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1-1.3	Презентация  Презентация
12	<b>Тема 2 Профилактика неинфекционных заболеваний (2 теория)</b>		
	Тема 2.1 Нарушение сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста		
	<b>Тема 2 Профилактика неинфекционных заболеваний (8 практика)</b>		
	Тема 2.1 Проведение оздоровительных и		

	профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста Тема 2.2 Принципы здорового образа жизни в семье и методы отказа от вредных привычек	ОК 4, ОК 11, ОК 13, ПК 1.1-1.3	Сообщение
13	<b>Тема 3 Диспансеризация (2 теория)</b>		
	Тема 3.1 Профилактические медицинские осмотры, диспансеризация населения	ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1	Глоссарий
	<b>Тема 3 Диспансеризация (4 практика)</b>		
	<b>Тема 3.1 Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации</b>	ОК 1, ОК 5, ОК 11, ПК 1.1-1.2	Презентация
14	<b>Тема 4 Профилактика инфекционных заболеваний (4 теория)</b>		
	Тема 4.1 Организация и проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий		
	Тема 4.2 Организация работы прививочного кабинета поликлиники	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1-1.3	Опорный конспект
	<b>Тема 4 Профилактика инфекционных заболеваний (4 практика)</b>		
	Тема 4.1 Организация иммунопрофилактики	ОК 2, ОК 3, ПК 1.1-1.3	Ситуационные задачи
15	<b>Тема 5 Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний (2 теория)</b>		
	Тема 5.1 Социальное партнерство в профилактической деятельности		
	<b>Тема 5 Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний (4 практика)</b>		
	Тема 5.1 Участие в рамках социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики	ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1-1.3	Презентация

	заболеваний		
16	<b>Тема 6 Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности (2 теория)</b>		
	Тема 6.1 Место экспертизы трудоспособности, ее задачи в системе оказания первичной	ОК 10-ОК13, ПК 1.1-1.3	Итоговый тест
	<b>Тема 6 Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности (4 практика)</b>		
	Тема 6.1 Основная сестринская деятельность по экспертизе трудоспособности	ОК 3, ОК 11-ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.3	Наблюдение

### 3.3. Перечень контрольно-диагностических материалов

#### Образцы оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости.

Примеры заданий в тестовой форме с эталонами ответов (не более 3-х заданий различных форм).

#### Тестовые задания по МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение

1. Перечислите периоды течения родов  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
2. Рекомендуемый возраст введения прикормов грудному ребенку составляет:
  - 1) 3 месяца
  - 2) 6 месяцев
  - 3) 9 месяцев
3. Геронтология – это наука о:
  - 1) Процессе умирания
  - 2) Закономерностях старения
  - 3) Физиологии человека

Примеры ситуационных задач к практическим занятиям с эталонами ответов (не более 3-х заданий различных форм).

#### Ситуационные задачи по МДК 01.02 Основы профилактики

##### ЗАДАЧА 1

После физиологических родов, произошедших на ФАПе, у новорожденного ребёнка на третьи сутки жизни появилась желтушная окраска кожных покровов и лёгкая иктеричность слизистых оболочек; масса тела составила 3350 г (при рождении — 3500 г). Результаты объективного обследования: движения конечностей активные, хаотичные; рефлексы живые, симметричные; температура тела 37,1 °С; тонус мышц и тургор тканей удовлетворительные. Дыхание свободное, ЧДЦ — 56 в минуту, ЧСС — 135 в минуту; в лёгких дыхание пуэрильное; тоны сердца громкие, ясные, ритмичные. Живот при пальпации мягкий, безболезненный, дефекация 3-4 раза в сутки; мочеиспускание свободное, безболезненное.

Мать кормит малыша «по требованию» 10-12 раз в сутки, сцеживая опорожнённую грудь. Лактация у матери достаточная; ребёнок сосёт активно, длительность кормления составляет 20-25 минут.

##### Задание:

1. Определите пограничные состояния у новорожденного.
2. Проведите беседу с мамой о причинах переходных состояний у новорожденных, сроках их появления и исчезновения, об особенностях ухода за ребёнком с учётом выявленных пограничных состояний.
3. Выполните туалет кожных покровов и слизистых оболочек новорожденного.

##### ЗАДАЧА 2

Вы медицинская сестра на ФАПе. Фельдшер ФАПа осматривает ребёнка пяти месяцев. Мать предъявляет жалобы на беспокойный сон ребёнка последние 10 дней, уменьшение промежутков между кормлениями, периодические расстройства стула и урежение мочеиспусканий. Результаты антропометрии: масса тела — 6200 г, длина тела — 62 см (при рождении масса составляла 3200 г, длина — 52 см). При проведении контрольного кормления ребёнок за 20 минут высосал из груди матери 100 мл молока.

**Задание:**

1. Оцените результаты антропометрии.
2. Оцените результаты контрольного кормления.
3. Назовите патологическое состояние, развившееся у ребёнка, дайте советы матери по дальнейшему вскармливанию.

### **ЗАДАЧА 3**

Родители обратились на ФАП для оформления ребёнка в возрасте 2,5 лет в детский сад. Мальчик активный, подвижный, охотно вступает в контакт. Физическое развитие: масса тела — 13,5 кг, длина тела — 86 см. Психомоторное развитие: говорит предложениями из двух-трех слов; задаёт вопросы: «Где?», «Куда?»; по образцу подбирает разные предметы основных цветов. Со слов родителей сам одеться не может, ест неаккуратно. Во время бодрствования много бегает, играет, при этом игры носят сюжетный характер; может перепрыгнуть через палку, лежащую на полу. Перешагивает через палку или веревку, приподнятую от пола на 5-10 см без посторонней помощи.

**Задание:**

1. Оцените физическое развитие мальчика.
2. Оцените психомоторное развитие мальчика.
3. Дайте советы родителям по подготовке ребёнка к поступлению в ДДУ.

## **Ситуационные задачи по МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению**

### **Ситуационная задача № 1**

Ребенок 6 лет. Во время активного посещения, выяснено, что ребенок из неполной семьи, одна мать. Ребенок не организованный. Мать состоит на «Д» учете в психоневрологическом диспансере. Со слов матери ребенок от первой беременности. Родила в срок в возрасте 17 лет, в первой половине беременности токсикоз, поздно встала на учет в женской консультации. За последний год ребенок трижды перенес ангину, практически каждый месяц болеет ОРВИ. Отмечается отставание нервно-психического и физического развития. Социально - бытовые условия удовлетворительные.

При осмотре: Жалоб не предъявляет, ребенок активный, пониженного питания, астенического телосложения. Определите группу здоровья.

### **Ситуационная задача № 2**

Вы медицинская сестра в автопарке. Во время проведения предрейсового осмотра водителей, у одного водителя С. 42 лет выявлено АД 160/90. Ваши действия?

### **Ситуационная задача № 3**

Вы участковая медицинская сестра. На прием пришел пациент 25 лет с диагнозом язвенная болезнь 12-ти перстной кишки. При сестринском обследовании выявлено жалобы на острые боли в эпигастральной области, возникающие через 3-4 часа после еды, нередко ночью, отрыжку кислым, изжогу, запоры, похудание. Аппетит сохранен.

Из анамнеза выявлено, что больным себя считает около года, однако к врачам не обращался. Работа связана с частыми нервными перенапряжениями, более 5 лет курит по 15 сигарет в день,

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы бледные, подкожно-жировая клетчатка развита слабо. Со стороны легких и сердечно-сосудистой системы патологии нет. Язык обложен бело-желтым налетом. При пальпации живота отмечается резкая болезненность справа от средней линии живота выше пупка. Печень и селезенка не пальпируются.

Определите группу здоровья.

Ссылка на КОСы для дифференцированного зачета, экзамена и квалификационного экзамена

**Контрольно-оценочные материалы для контроля и оценки результатов освоения  
профессионального модуля Проведение профилактических мероприятий  
МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение**

**Билет № 1**

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий  
МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение

по специальности СПО Сестринское дело  
код специальности 34.02.01

Общие компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3

Профессиональные компетенции: ПК 1.1, ПК 5.3

Инструкция: Внимательно прочитайте вопрос билета

Вы можете воспользоваться таблицами, муляжами, плакатами, имеющимися на специальном столе.

Время подготовки к ответу - 20 минут,

Время устного ответа по билету - 15 мин

34.02.01, «Сестринское дело» 2 курс			
МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение			
ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Рассмотрено на ЦМК _____ Председатель _____	Количество заданий(3)	Утверждаю Зам. директора по УМР. _____.

1. Общественное здоровье и здравоохранение. Основные понятия, факторы риска, показатели оценки. Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.
2. Период беременности и родов. Изменение жизненно-важных потребностей беременной. Определение даты предстоящих родов по последней менструации, овуляции и шевелению плода.
3. Особенности гигиенического ухода за пожилыми и старыми пациентами, профилактика пролежней.

Преподаватели: \_\_\_\_\_

**Билет № 2**

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий  
МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение

по специальности СПО Сестринское дело  
код специальности 34.02.01

Общие компетенции: ОК-1, ОК-4

Профессиональные компетенции: ПК 5.2

Инструкция: Внимательно прочитайте вопрос билета

Вы можете воспользоваться таблицами, муляжами, плакатами, имеющимися на специальном столе.

Время подготовки к ответу - 20 минут,

Время устного ответа по билету - 15 мин

34.02.01, «Сестринское дело» 2 курс			
МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение			
ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Рассмотрено на ЦМК _____ г. Председатель _____	Количество заданий(3)	Утверждаю Зам. директора по УМР. _____ _____ г.

1. Концепции здоровья. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья.
2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте. Строение и функция репродуктивной системы мужчины.
3. Психологические аспекты старения, адаптация к старению.

Преподаватели: \_\_\_\_\_

### Билет № 3

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий  
МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение

по специальности СПО Сестринское дело

код специальности 34.02.01

Общие компетенции: ОК-3, ОК-4, ОК-12

Профессиональные компетенции: ПК 1.1

Инструкция: Внимательно прочитайте вопрос билета

Вы можете воспользоваться таблицами, муляжами, плакатами, имеющимися на специальном столе.

Время подготовки к ответу - 20 минут,

Время устного ответа по билету - 15 мин

34.02.01, «Сестринское дело» 2 курс			
МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение			
ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Рассмотрено на ЦМК _____ г. Председатель _____	Количество заданий(3)	Утверждаю Зам. директора по УМР. _____ _____ г.

1. Потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.
2. Период беременности и родов. Послеродовый период.
3. Виды старения.

Преподаватели: \_\_\_\_\_

### Контрольно-оценочные материалы для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля Проведение профилактических мероприятий

**МДК 01.02 Основы профилактики**

**Билет №1**

**МДК 01.02 Основы профилактики**

по специальности СПО Сестринское дело

код специальности 34.02.01

Профессиональные компетенции: ПК 1.1 – ПК 1.3, ОК 1-ОК 13

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 15 мин.

34.02.01, Сестринское дело 3 курс			
МДК 01.02 Основы профилактики			
ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Рассмотрено на ЦМК _____ г. Председатель _____	Количество заданий (2)	Утверждаю: Зам. директора по УМР _____ _____ г.
<p><b>Вопрос</b> Профилактика заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p><b>Задача</b> После физиологических родов, произошедших на ФАПе, у новорождённого ребёнка на третьи сутки жизни появилась желтушная окраска кожных покровов и лёгкая иктеричность слизистых оболочек; масса тела составила 3350 г (при рождении — 3500 г). Результаты объективного обследования: движения конечностей активные, хаотичные; рефлексы живые, симметричные; температура тела 37,1<sup>0</sup> С; тонус мышц и тургор тканей удовлетворительные. Дыхание свободное, ЧДЦ — 56 в минуту, ЧСС — 135 в минуту; в лёгких дыхание пуэрильное; тоны сердца громкие, ясные, ритмичные. Живот при пальпации мягкий, безболезненный, дефекация 3-4 раза в сутки; мочеиспускание свободное, безболезненное. Мать кормит малыша «по требованию» 10-12 раз в сутки, сцеживая опорожнённую грудь. Лактация у матери достаточная; ребёнок сосёт активно, длительность кормления составляет 20-25 минут.</p> <p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите пограничные состояния у новорождённого.</li> <li>2. Проведите беседу с мамой о причинах переходных состояний у новорождённых, сроках их появления и исчезновения, об особенностях ухода за ребёнком с учётом выявленных пограничных состояний.</li> <li>3. Выполните туалет кожных покровов и слизистых оболочек новорождённого.</li> </ol>			

## Билет №2 МДК 01.02 Основы профилактики

по специальности СПО Сестринское дело  
код специальности 34.02.01  
Профессиональные компетенции: ПК 1.1 – ПК 1.3, ОК 1-ОК 13

**Инструкция:**  
Внимательно прочитайте задание.  
Время выполнения задания 15 мин.

34.02.01, Сестринское дело 3 курс			
МДК 01.02 Основы профилактики			
ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Рассмотрено на ЦМК _____ г. Председатель _____	Количество заданий (2)	Утверждаю: Зам. директора по УМР _____ _____ г.
<p><b>Вопрос</b> Профилактика. Понятие, виды, формы.</p> <p><b>Задача</b> Фельдшер ФАПа осматривает ребёнка пяти месяцев. Мать предъявляет жалобы на беспокойный сон ребёнка последние 10 дней, уменьшение промежутков между кормлениями, периодические расстройства стула и урежение мочеиспусканий. Результаты антропометрии: масса тела — 6200 г, длина тела — 62 см (при рождении масса составляла 3200 г, длина — 52 см). При проведении контрольного кормления ребёнок за 20 минут высосал из груди матери 100 мл молока.</p> <p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оцените результаты антропометрии.</li> <li>2. Оцените результаты контрольного кормления.</li> <li>3. Назовите патологическое состояние, развившееся у ребёнка, дайте советы матери по дальнейшему вскармливанию.</li> </ol>			

**Билет №3**  
**МДК 01.02 Основы профилактики**

по специальности СПО Сестринское дело  
код специальности 34.02.01  
Профессиональные компетенции: ПК 1.1 – ПК 1.3, ОК 1-ОК 13

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.  
Время выполнения задания 15 мин.

34.02.01, Сестринское дело 3 курс			
МДК 01.02 Основы профилактики			
ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Рассмотрено на ЦМК _____ г. Председатель _____	Количество заданий (2)	Утверждаю: Зам. директора по УМР _____ _____ г.
<p><b>Вопрос</b> Основные принципы третичной профилактики.</p> <p><b>Задача</b> Родители обратились на ФАП для оформления ребёнка в возрасте 2,5 лет в детский сад. Мальчик активный, подвижный, охотно вступает в контакт. Физическое развитие: масса тела — 13,5 кг; длина тела — 86 см. Психомоторное развитие: говорит предложениями из двух-трех слов; задаёт вопросы: «Где?», «Куда?»; по образцу подбирает разные предметы основных цветов. Со слов родителей сам одеться не может, ест неаккуратно. Во время бодрствования много бегает, играет, при этом игры носят сюжетный характер; может перепрыгнуть через палку, лежащую на полу. Перешагивает через палку или веревку, приподнятую от пола на 5-10 см без посторонней помощи.</p> <p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оцените физическое развитие мальчика.</li> <li>2. Оцените психомоторное развитие мальчика.</li> <li>3. Дайте советы родителям по подготовке ребёнка к поступлению в ДДУ.</li> </ol>			

**Контрольно-оценочные материалы для контроля и оценки результатов освоения  
профессионального модуля Проведение профилактических мероприятий  
МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению  
(квалификационный экзамен)**

**Билет №1**

**МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению**  
по специальности СПО Сестринское дело  
код специальности 34.02.01  
Профессиональные компетенции: ПК 1.1 – ПК 1.3, ОК 1-ОК 13

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.  
Время выполнения задания 15 мин.

34.02.01, Сестринское дело 3 курс			
МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению			
ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Рассмотрено на ЦМК _____ г. Председатель _____	Количество заданий (2)	Утверждаю: Зам. директора по УМР _____ _____ г.
<p><b>Вопрос</b> Медицинская помощь: определение, понятия.</p> <p><b>Задача</b> Ребенок 6 лет. Во время активного посещения, выяснено, что ребенок из неполной семьи, одна мать. Ребенок не организованный. Мать состоит на «Д» учете в психоневрологическом диспансере. Со слов матери ребенок от первой беременности. Родила в срок в возрасте 17 лет, в первой половине беременности токсикоз, поздно встала на учет в женской консультации. За последний год</p>			

ребенок трижды перенес ангину, практически каждый месяц болеет ОРВИ. Отмечается отставание нервно-психического и физического развития. Социально - бытовые условия удовлетворительные. При осмотре: Жалоб не предъявляет, ребенок активный, пониженного питания, астенического телосложения.  
 Определите группу здоровья.

### Билет №2

#### МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению

по специальности СПО Сестринское дело

код специальности 34.02.01

Профессиональные компетенции: ПК 1.1 – ПК 1.3, ОК 1-ОК 13

#### Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 15 мин.

34.02.01, Сестринское дело 3 курс			
МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению			
ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Рассмотрено на ЦМК _____ г. Председатель _____	Количество заданий (2)	Утверждаю: Зам. директора по УМР _____ _____ г.
<p><b>Вопрос</b> Виды медицинской помощи.</p> <p><b>Задача</b> Вы медицинская сестра в автопарке. Во время проведения предрейсового осмотра водителей, у одного водителя С. 42 лет выявлено АД 160/90. Ваши действия?</p>			

### Билет №3

#### МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению

по специальности СПО Сестринское дело»

код специальности 34.02.01

Профессиональные компетенции: ПК 1.1 – ПК 1.3, ОК 1-ОК 13

#### Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 15 мин.

34.02.01, Сестринское дело 3 курс			
МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению			
ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»	Рассмотрено на ЦМК _____ г. Председатель _____	Количество заданий (2)	Утверждаю: Зам. директора по УМР _____ _____ г.
<p><b>Вопрос</b> Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающая взрослое население.</p> <p><b>Задача</b> Вы участковая медицинская сестра. На прием пришел пациент 25 лет с диагнозом язвенная болезнь 12-ти перстной кишки. При сестринском обследовании выявлено жалобы на острые боли в эпигастральной области, возникающие через 3-4 часа после еды, нередко ночью, отрыжку кислым, изжогу, запоры, похудание. Аппетит сохранен.</p> <p>Из анамнеза выявлено, что больным себя считает около года, однако к врачам не обращался. Работа связана с частыми нервными перенапряжениями, более 5 лет курит по 15 сигарет в день,                  Объективно: общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы бледные, подкожно-жировая клетчатка</p>			

развита слабо. Со стороны легких и сердечно-сосудистой системы патологии нет. Язык обложен бело-желтым налетом. При пальпации живота отмечается резкая болезненность справа от средней линии живота выше пупка. Печень и селезенка не пальпируются.  
Определите группу здоровья.

### **Рекомендуемые образовательные технологии.**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

Интерактивное обучение – метод, основанный на постоянном мониторинге результатов освоения образовательной программы, текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения.

*Рекомендуемые методы активизации:*

- 1) **Методы ИТ** – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.
- 2) **Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.
- 3) **Case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
- 4) **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
- 5) **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- 6) **Контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
- 7) **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.
- 8) **Индивидуальное обучение** – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов.
- 9) **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.
- 10) **Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

### **3.4 Список основной и дополнительной литературы**

#### **а) Основная литература:**

1. Крюкова Д.А., Здоровый человек и его окружение: Ростов –на- Дону изд. «Феникс», 2017 г.
2. Петрова Н.Г., Попов В.А. и др. Основы профилактической деятельности Ростов –на- Дону изд. «Феникс», 2016 г.
3. Быковская А.А. и др. Основы профилактики Ростов –на- Дону изд. «Феникс», 2016 г.
4. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом перчиной медико-санитарной помощи населению Ростов –на- Дону изд. «Феникс», 2017 г.
5. Руководство по первичной медико-санитарной помощи/ Под ред. И.Н.Денисова, А.А. Баранова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2016.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Интернет-ресурсы:

электронная библиотека колледжа:

1. Кучма В.Р., Сивочалова О.В. Здоровый человек и его окружение, 2018 г.
2. Двойников С.И. и др. Проведение профилактических мероприятий, 2018 г.
3. Морозова Г.И. Основы сестринского дела (ситуационные задачи), 2018 г.
4. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела, 2018 г.
5. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету основы сестринского дела, 2018 Г.
6. Министерство здравоохранения и социального развития РФ: <http://www.minzdravsoc.ru/>
7. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» <http://www.takzdorovo.ru/>
8. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» <http://www.kzid.ru/>

### **3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для реализации программы модуля имеются

Учебные кабинеты:

- основы профилактики;
- общественное здоровье и здравоохранение.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- сантиметровая лента
- пеленальный стол
- детская кроватка
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- препараты для иммунопрофилактики
- муляжи, фантомы

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

Оборудование рабочих мест практики:

- учебные кабинеты стационара, поликлиники;
- рабочее место м/с поликлиники.

## Рецензия

На рабочую программу по профессиональному модулю ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий: 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки; квалификация (степень) выпускника: Медицинская сестра/ Медицинский брат, выполненный преподавателем ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж» Смирновой Л.О.

Рабочая программа содержит (перечень материалов, представленных в программе и все приложения), что соответствует типовым требованиям к рабочей программе и требованиям ФГОС СПО.

Программа профессионального модуля ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий состоит из

МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение

Раздел 1 Здоровый ребенок

Раздел 2 Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста

Раздел 3 Здоровье лиц пожилого возраста

МДК 01.02 Основы профилактики

МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению

Содержание соответствует заявленным целям и современным научным представлениям по данному модулю.

В программе отражены:

1. Требования к профессиональной подготовленности специалиста, квалификационная характеристика выпускника, которые обеспечивает данный модуль.
2. Цели модуля и требования к уровню освоения содержания модуля.
3. Требования ФГОС к обязательному минимуму содержания.
4. Результаты освоения модуля.
5. Вопросы, связанные с профессиональной деятельностью будущего специалиста.
6. Межпредметные связи, которые просматриваются в структуре курса, в содержании модуля и деятельности студентов.
7. Разнообразные формы организации учебной деятельности студентов.
8. Различные формы контроля для установления уровня обученности по данному модулю, которые представлены в виде тестового контроля, ситуационных задач.
9. Материалы итогового контроля, который проводится в виде дифференцированного зачета, экзамена и квалификационного экзамена, материал представлен в электронном и печатном виде.
10. Использование компьютерных технологий, современных педагогических технологий.

Вывод:

Программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий как базовый вариант.

### Рецензенты

Сахнюк О.Г. – врач-эпидемиолог, ОГБУЗ «Шарьинская окружная больница им. Каверина В.Ф.»

Почтовая Н.В. – заведующая детской консультацией, ОГБУЗ Шарьинская окружная больница им. Каверина В.Ф.»

«10» \_\_\_\_\_ 2019 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись) О.Г. Сахнюк  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.В. Почтовая

Дополнения и изменения в рабочей программе по учебной дисциплине (модулю)

« \_\_\_\_\_ »

20\_\_/20\_\_ учебный год

---

---

---

---

---

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании методического совета

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ Н.С. Зайцева

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании ЦМК № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (наименование ЦМК)

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) (Ф.И.О.)

Внесённые изменения утверждаю

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зам. директора по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ В.Н. Маркова

(подпись) (Ф.И.О)