

ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

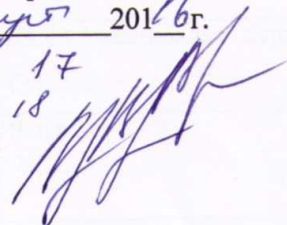
 Маркова В.Н.
зам. директора по учебно-
методической работе

« 15 » август 2016 г.

01. 09. 17

04. 09. 18

28. 06. 15



Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.01. Здоровый человек и его окружение

Курс 2

По специальности 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация (степень) выпускника: Фельдшер углубленной подготовки

форма обучения: очная

2016

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной программы учебной дисциплины Здоровый человек и его окружение, рекомендованной ВУНМЦ Минздрава России и примерной программы, разработанной ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО): 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки и является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы

Рабочую программу разработал:

Фамилия	Должность	Квалификационная категория (Звание)
Смирнова Л.О.	Зав. практическим обучением, преподаватель	Высшая

Рецензенты:

Фамилия	Должность	Квалификационная категория (Звание)	Место работы
Пчотоева Н.В.	Зам. главного врача по охране материнства и детства		ОГБУЗ «Шарьинская окружная больница им. Каверина В.Ф.»
Сахнюк О.Г.	Врач-эпидемиолог		ОГБУЗ «Шарьинская окружная больница им. Каверина В.Ф.»

Внешняя рецензия дана «1» июля 2016 г. (прилагается к программе)

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК №4 «9» июня 2016 г. (протокол № 1).

Председатель ЦМК № 4 Л.О.Смирнова

Рабочая программа принята на заседании методического совета «10» июня 2016 г. (протокол № 1).

Председатель методического совета

Пояснительная записка

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки.

Рабочая программа по данной дисциплине реализуется в следующем объеме:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 294 часа,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 196 часов;

самостоятельная работа обучающегося 98 часов.

Курс предназначен для ознакомления студентов с основными понятиями некоторых разделов Здорового человека и его окружения:

Раздел 1. Здоровый ребенок

Раздел 2. Здоровье лиц репродуктивного возраста

Раздел 3. Пожилой человек

Занятия проводятся в форме учебных теоретических-92 часов, практических занятий 104 часа.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете общественного здоровья и здравоохранения, с применением электронного учебно-методического комплекса по данной дисциплине. Кроме этого в кабинете организованы еженедельные консультации и дополнительные занятия.

Междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, применяемые образовательные технологии.

Данная учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла специальности «Лечебное дело углубленной подготовки».

Содержание дисциплины основывается на знаниях полученных студентами при изучении Математики, Русского языка и культуры речи, Анатомии и физиологии человека, Фармакологии, Генетики человека с основами медицинской генетики, Гигиены и экологии человека, Основ латинского языка с медицинской терминологией, Основ патологии, Основ микробиологии и иммунологии, ПМ 07.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличия учебного кабинета общественного здоровья и здравоохранения.

Учебно-методическое обеспечение

Преподавателем разработан и апробирован электронный учебно-методический комплекс по данной дисциплине, который содержит:

Нормативные документы

- Примерная программа дисциплины
- Рабочая программа дисциплины
- КТП
- Извлечение из ФГОС по данной дисциплине

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

- Аннотация
- Методические указания по освоению дисциплины
- Лекции по дисциплине
- Основные учебники Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В. Здоровый человек и его окружение:
Учебник. – М.: Издательский центр «Феникс», 2014.
- Сивочалова О.В., Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение:
Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
- Поурочные планы дисциплины
- Методические разработки открытых уроков и внеклассных мероприятий
- Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы студентов
- Примерные темы рефератов, творческих работ
- Глоссарий

Средства контроля

- Паспорт фонда оценочных средств
- Матрица контроля знаний и освоения компетенций
- Лист контроля для студента
- Электронный журнал текущего контроля за освоением компетенций
- Положение о проведении срезовых контрольных работ
- Вопросы для срезовых работ
- Материалы для текущей аттестации
- Материалы для промежуточной аттестации

Все средства контроля снабжены критериями оценки и предполагают не только освоение определенного набора знаний и умений, но и формирование общих и профессиональных компетенций, прописанных в ФГОС.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа разработана и ведется преподавателем спецдисциплин высшей квалификационной категории (подтверждение 2014 г. ноябрь), высшее, 1999 г. Тверской государственный университет по специальности биология, квалификация биолог, преподаватель биологии и химии, педагогический стаж - 20 лет.

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
1.1. Область применения учебной дисциплины	6
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.	6
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины.....	15
1.4. Перечень формируемых компетенций:	16
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	36
3.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	36
3.2. Карта формирования компетенций (паспорт фонда оценочных средств)	38
3.3. Перечень контрольно-диагностических материалов	47
3.4. Список основной и дополнительной литературы.....	51
3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:	52

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Здоровый человек и его окружение является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Для успешного достижения результатов освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

анатомию и физиологию человека;
основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
правила заполнения рецептурных бланков;
биохимические и цитологические основы наследственности;
закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию
элементы латинской грамматики и способы словообразования;
гlossарий по специальности

уметь:

использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;
выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
применять лекарственные средства по назначению врача;
давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;
проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;
факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
основные положения гигиены;
гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
методы, формы и средства гигиенического воспитания населения
правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу

Перечень дисциплин и практик (с указанием разделов), освоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

Дисциплина (практика)	Содержание учебного (учебно- практического) материала, актуальное для изучаемой дисциплины	Раздел (тема) дисциплины, в котором оно будет востребовано	Методы актуализации содержания
Русский язык и культура речи	Речевой этикет. Официально-деловой стиль.	Раздел 2 Здоровый ребенок Раздел 3 Здоровье лиц репродуктивного возраста Раздел 4 Пожилой человек	Входной контроль
Математика	Санитарная (медицинская) статистика – отрасль статистической науки	Раздел 1 Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие Раздел 2 Здоровый ребенок Раздел 3 Здоровье лиц репродуктивного возраста Раздел 4 Пожилой человек	Входной контроль
Анатомия и физиология человека	Этапы жизнедеятельности. Организм в целом.	Раздел 1 Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие Раздел 2 Здоровый ребенок Раздел 3 Здоровье лиц репродуктивного возраста Раздел 4 Пожилой человек	Входной контроль
	Общие данные о строении дыхательной системы.	Раздел 2 Здоровый ребенок Раздел 4 Пожилой человек	
	Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека.	Раздел 3 Здоровье лиц репродуктивного возраста Раздел 4 Пожилой человек	
	Физиология сосудистой системы.	Раздел 2 Здоровый ребенок Раздел 4 Пожилой человек	

	Половая система.	Раздел 3	
	Рефлекторный принцип работы нервной системы.	Раздел 2 Здоровый ребенок Раздел 3 Здоровье лиц репродуктивного возраста Раздел 4 Пожилой человек	
Фармакология	Антисептические средства.	Раздел 2 Здоровый ребенок Раздел 3 Здоровье лиц репродуктивного возраста Раздел 4 Пожилой человек	Входной контроль
	Препараты витаминов.	Раздел 2 Здоровый ребенок Раздел 3 Здоровье лиц репродуктивного возраста Раздел 4 Пожилой человек	
	Гормональные препараты.	Раздел 3 Здоровье лиц репродуктивного возраста	
	Осложнения медикаментозной терапии.	Раздел 2 Здоровый ребенок Раздел 3 Здоровье лиц репродуктивного возраста Раздел 4 Пожилой человек	
Генетика человека с основами медицинской генетики	Методы генетики человека.	Раздел 3 Здоровье лиц репродуктивного возраста	Входной контроль
	Виды изменчивости человека. Факторы мутагенеза. Профилактика и лечение наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование.	Раздел 2 Здоровый ребенок Раздел 3 Здоровье лиц репродуктивного возраста Раздел 3 Здоровье лиц репродуктивного возраста	
Гигиена и экология человека	Гигиена питания.	Раздел 2 Здоровый ребенок Раздел 3 Здоровье лиц репродуктивного	Входной контроль

		возраста Раздел 4 Пожилой человек	
	Гигиена учебных заведений.	Раздел 2 Здоровый ребенок	
	Гигиена жилища.	Раздел 1 Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие Раздел 2 Здоровый ребенок Раздел 3 Здоровье лиц репродуктивного возраста Раздел 4 Пожилой человек	
Основы латинского языка с медицинской терминологией	Анатомическая терминология.	Раздел 3 Здоровье лиц репродуктивного возраста	Входной контроль
	Фармацевтическая терминология.	Раздел 2 Здоровый ребенок Раздел 3 Здоровье лиц репродуктивного возраста Раздел 4 Пожилой человек	
	Клиническая терминология.	Раздел 1 Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие Раздел 2 Здоровый ребенок Раздел 3 Здоровье лиц репродуктивного возраста Раздел 4 Пожилой человек	
Основы патологии	Болезни сердечно-сосудистой системы.	Раздел 4 Пожилой человек	Входной контроль
	Воспаление. Общая характеристика и виды.	Раздел 2 Здоровый ребенок Раздел 3 Здоровье лиц репродуктивного возраста Раздел 4 Пожилой человек	
	Нарушение терморегуляции	Раздел 2 Здоровый ребенок	

Основы микробиологии и иммунологии	Инфекционный процесс.	Раздел 2 Здоровый ребенок Раздел 3 Здоровье лиц репродуктивного возраста Раздел 4 Пожилой человек	Входной контроль
	Иммунная система человека.	Раздел 2 Здоровый ребенок Раздел 4 Пожилой человек	
	Специфические факторы защиты.	Раздел 2 Здоровый ребенок Раздел 3 Здоровье лиц репродуктивного возраста Раздел 4 Пожилой человек	
ПМ 07 МДК 07.01 Решение проблем пациента посредством сестринского ухода	Общение в сестринском деле.	Раздел 1 Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие Раздел 2 Здоровый ребенок Раздел 3 Здоровье лиц репродуктивного возраста Раздел 4 Пожилой человек	Входной контроль

Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.
(Для заполнения данного пункта можно использовать табличную форму).

Раздел изучаемой дисциплины	Содержание учебного материала, актуальное для последующих дисциплин	Дисциплины (разделы дисциплин), в которых оно будет востребовано	Методы актуализации содержания
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие	Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития человека в разные возрастные периоды	МДК 07.01 Решение проблем пациента посредством сестринского ухода (Сестринский процесс), МДК 01.01 Р.1 Пропедевтика и диагностика заболеваний терапевтического профиля,	Срезовая работа

		МДК 01.01 Р.4 Пропедевтика и диагностика заболеваний педиатрического профиля, МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля, МДК 02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи, МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста, ПМ 04 МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения, ПМ 05 МДК 05.01 Медико-социальная реабилитация, ПМ 06 МДК 06.01 Организация профессиональной деятельности	
Раздел 2. Здоровый ребенок	Внутриутробный период и период новорожденности.	ПМ 01 МДК 01.01 Р.4 Пропедевтика и диагностика заболеваний педиатрического профиля, ПМ 02 МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста, ПМ 04 МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	Срезовая работа
	Период грудного возраста.	ПМ 01 МДК 01.01 Р.4 Пропедевтика и диагностика заболеваний педиатрического профиля, ПМ 02 МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста, ПМ 04 МДК 04.01	

		Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	
	Период преддошкольного и дошкольного возраста.	ПМ 01 МДК 01.01 Р.4 Пропедевтика и диагностика заболеваний педиатрического профиля, ПМ 02 МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста, ПМ 04 МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	
	Период младшего школьного возраста.	ПМ 01 МДК 01.01 Р.4 Пропедевтика и диагностика заболеваний педиатрического профиля, ПМ 02 МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста, ПМ 04 МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	
	Период старшего школьного возраста.	ПМ 01 МДК 01.01 Р.4 Пропедевтика и диагностика заболеваний педиатрического профиля, ПМ 02 МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста, ПМ 04 МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	
Раздел 3. Здоровье лиц репродуктивного возраста	Период юношеского возраста.	ПМ 01 Р.3, МДК 01.01 Р.4 Пропедевтика и диагностика заболеваний	Срезовая работа

		педиатрического профиля, ПМ 02 МДК 02.03 Оказание акушерско- гинекологической помощи, ПМ 04 МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно- гигиеническое образование населения	Беседа
	Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.	ПМ 01 МДК 01.01 Р.3 Пропедевтика и диагностика заболеваний акушерско- гинекологического профиля, МДК 01.01 Р.4 Пропедевтика и диагностика заболеваний педиатрического профиля, ПМ 02 МДК 02.03 Оказание акушерско- гинекологической помощи, ПМ 04 МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно- гигиеническое образование населения	
	Здоровье семьи.	ПМ 01 МДК 01.01 Р.3 Пропедевтика и диагностика заболеваний акушерско- гинекологического профиля, МДК 01.01 Р.4 Пропедевтика и диагностика заболеваний педиатрического профиля, ПМ 02 МДК 02.03 Оказание акушерско- гинекологической помощи, ПМ 04 МДК 04.01 Профилактика заболеваний и	Беседа

		санитарно-гигиеническое образование населения	Срезовая работа
	Период беременности и родов. Климактерический период.	ПМ 01 МДК 01.01 Р.3 Пропедевтика и диагностика заболеваний акушерско-гинекологического профиля, МДК 01.01 Р.4 Пропедевтика и диагностика заболеваний педиатрического профиля, ПМ 02 МДК 02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи, ПМ 04 МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	
Раздел 4. Пожилой человек	Особенности строения органов и систем в пожилом и старческом возрасте.	ПМ 01 МДК 01.01 Р.4 Пропедевтика и диагностика заболеваний педиатрического профиля, ПМ 02 МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста, ПМ 04 МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения ПМ 05. МДК 05.01 Медико-социальная реабилитация	Срезовая работа
	Особенности гигиены и диететики в пожилом и старческом возрасте.	ПМ 01 МДК 01.01 Р.4 Пропедевтика и диагностика заболеваний педиатрического профиля, ПМ 02 МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста, ПМ 04 МДК 04.01	Беседа

		Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения ПМ 05. МДК 05.01 Медико-социальная реабилитация	Срезовая работа
	Особенности общения с пациентами пожилого и старческого возраста.	ПМ 01 МДК 01.01 Р.4 Пропедевтика и диагностика заболеваний педиатрического профиля, ПМ 02 МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста, ПМ 04 МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения ПМ 05. МДК 05.01 Медико-социальная реабилитация	

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.

знать:

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

1.4 Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции

<i>Название компетенции</i>	<i>Составные действия</i>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1)	1.1 Социальная значимость будущей профессии и выполнение определенных социальных ролей в обществе
	1.2 Проявление интереса к будущей профессии

ОК-1.1	Социальная значимость будущей профессии и выполнение определенных социальных ролей в обществе
ОК-1.1. -з	Знает основные понятия, термины и социальную значимость будущей профессии
ОК-1.1. -у	Умеет принимать решение в сложных ситуациях
ОК-1.1. -в	Владеет навыками общения с пациентами

ОК-1.2	Проявление интереса к будущей профессии
ОК-1.2. -з	Знает основные принципы, способы командной деятельности
ОК-1.2. -у	Умеет выслушать и стремится понять других
ОК-1.2. -в	Владеет повышает свою квалификацию в соответствии с актуальными тенденциями конкретной области профессиональных знаний

<i>Название компетенции</i>	<i>Составные действия</i>
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2)	2.1 Организация (планирование) деятельности.
	2.2 Определение методов решения профессиональных задач

ОК-2.1	Организация (планирование) деятельности
ОК-2.1. -з	Знает инструкцию для выполнения технологии
ОК-2.1. -у	Умеет применять инструкцию для выполнения технологии
ОК-2.1. -в	Владеет подбирает инструкцию и применяет ее в процессе собственной деятельности

ОК-2.2	Определение методов решения профессиональных задач
ОК-2.2. -з	Знает разные способы и технологии решения задачи
ОК-2.3. -у	Умеет применяет эти способы
ОК-2.4. -в	Владеет умеет выбирать рациональную технологию и применять ее в процессе собственной деятельности

<i>Название компетенции</i>	<i>Составные действия</i>
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3)	3.1 Анализ рабочей ситуации
	3.2 Текущий контроль, коррекция и оценка результатов деятельности
	3.3 Принятие ответственного решения

ОК-3.1	Анализ рабочей ситуации
ОК-3.1. -з	Знает сущность понятия, последовательность действий, дидактические приемы анализа и синтеза
ОК-3.1. -у	Умеет определять проблему на основе заданного алгоритма действий, выделить главное
ОК-3.1. -в	Владеет способами самостоятельно анализировать рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями

ОК-3.2	Текущий контроль, коррекция и оценка результатов деятельности
ОК-3.2. -з	Знает критерии оценки деятельности и способы коррекции деятельности, возможные трудности и причины их возникновения
ОК-3.2. -у	Умеет провести текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму, проверить факты и проанализировать ситуацию с различных точек зрения, оценить результаты деятельности по заданным показателям
ОК-3.2. -в	Владеет способами самостоятельно корректировать свою деятельность в соответствии с определенным результатом

ОК-3.3	Принятие ответственного решения
ОК-3.3. -з	Знает показатели результативности
ОК-3.3. -у	Умеет выбрать способы разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями
ОК-3.3. -в	Владеет способами принять решение, оценивать и прогнозировать последствия принятых решений

<i>Название компетенции</i>	<i>Составные действия</i>
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития (ОК-4)	4.1 Поиск информации
	4.2 Извлечение и первичная обработка информации
	4.3 Обработка информации

ОК-4.1	Поиск информации
ОК-4.1. -з	Знает источники информации, способы поиска информации
ОК-4.1. -у	Умеет осуществлять поиск информации, пользоваться электронными и бумажными каталогами, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета, формулировать вопросы нацеленные на получение информации
ОК-4.1. -в	Владеет способами осуществлять поиск информации, самостоятельно находить источники информации

ОК-4.2	Извлечение и первичная обработка информации
ОК-4.2. -з	Знает сущность понятия, последовательность действий, дидактические приемы выделения главного
ОК-4.2. -у	Умеет выделять из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи и систематизировать ее в рамках заданной структуры
ОК-4.2. -в	Владеет способами извлекать информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы, систематизировать информацию в рамках самостоятельно избранной структуры

ОК-4.3	Обработка информации
ОК-4.3. -з	Знает сущность понятия, последовательность действий, дидактические приемы обобщения
ОК-4.3. -у	Умеет делать вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводить аргументы в поддержку вывода
ОК-4.3. -в	Владеет способами самостоятельно задать критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности, делать обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных

<i>Название компетенции</i>	<i>Составные действия</i>
Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5)	5.1 Компьютер как средство обработки информации
	5.2 Компьютерные средства для подготовки наглядных материалов
	5.3 Интернет ресурсы в профессиональной деятельности

ОК-5.1	Компьютер как средство обработки информации
ОК-5.1. -з	Знает программный принцип работы ПК состав, назначение и характеристики основных элементов ПК их взаимодействие
ОК-5.1. -у	Умеет пользоваться ПК и его периферийным оборудованием, использовать различные программ. Следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами ИКТ.
ОК-5.1. -в	Владеет способностью оперирования информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты.

ОК-5.2	Компьютерные средства для подготовки наглядных и дидактических материалов
ОК-5.2. -з	Знает назначение и основные функции текстовых редакторов, приемы ввода, редактирования и форматирования текста. Назначение и структуру презентаций
ОК-5.3. -у	Умеет структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, таблицы, диаграммы, рисунки, графики, чертежи
ОК-5.4. -в	Владеет способностью создания презентации на основе шаблонов добавления и удаления слайдов.

ОК-5.3	Интернет ресурсы в профессиональной деятельности.
ОК-5.3. -з	Знает различия между глобальными и локальными компьютерными сетями, основные аппаратные и программные компоненты, компьютерных сетей, назначение и элементы всемирной паутины (страницы, сайты, серверы, порталы) возможности поиска информации в Интернете с помощью поисковых серверов, назначение электронной почты
ОК-5.3. -у	Умеет работать с почтовой программой, с браузером, формировать запросы на поиске информации в одной из поисковых систем
ОК-5.3. -в	Владеет этическими и правовыми нормами при работе с информацией

<i>Название компетенции</i>	<i>Составные действия</i>
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6)	6.1 Работа в команде
	6.2 Эффективное общение (монолог)
	6.3 Эффективное общение (диалог)
	6.4 Эффективное общение (письменная коммуникация)

ОК-6.1	Работа в команде
ОК-6.1. -з	Знает основные понятия, принципы, способы командной деятельности, приемы дискуссии
ОК-6.1. -у	Умеет резюмировать причины, по которым дискуссия зашла в тупик, участвовать в групповом обсуждении, высказываться в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу, развивать и дополнять идеи других, задавать вопросы
ОК-6.1. -в	Владеет навыками ведения дискуссии, аргументации принятия или отвержения идей, навыками сравнительной оценки идей, высказанных при групповой работе

ОК-6.2	Эффективное общение (монолог)
ОК-6.2. -з	Знает понятие монолог, невербальные и вербальные средства общения
ОК-6.3. -у	Умеет самостоятельно готовить средства наглядности, выбирать жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и аудитории, соблюдать заданный жанр высказывания (доклад, высказывание, презентация)
ОК-6.4. -в	Владеет способностью использовать наглядности невербальных средств коммуникации, а так же вербальных средств (соблюдением норм публичной речи, регламента, пауз для выделения смысловых блоков своей речи, логическими связями)

ОК-6.3	Эффективное общение (диалог)
ОК-6.3. -з	Знает понятие диалог, принципы ведения диалога, вербальные и невербальные средства общения
ОК-6.3. -у	Умеет отвечать на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции), задавать вопросы, направленные на выяснение фактической информации, выделять и соотносить точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии, извлекать оценочную и фактическую информацию
ОК-6.3. -в	Владеет вербальными и невербальными способами коммуникации

ОК-6.4	Эффективное общение (письменная коммуникация)
ОК-6.4. -з	Знает принципы и нормы письменной коммуникации, жанры письменной коммуникации
ОК-6.4. -у	Умеет самостоятельно определять жанры письменной коммуникации в зависимости от цели, содержания, адресата
ОК-6.4. -в	Владеет способами создания простой и сложной структуры письменной коммуникации

<i>Название компетенции</i>	<i>Составные действия</i>
Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий (ОК-7)	7.1 Анализ рабочей ситуации, определение цели и задач деятельности
	7.2 Организация деятельности
	7.3 Итоговый контроль, принятия решения

ОК-7.1	Анализ рабочей ситуации, определение цели и задач деятельности
ОК-7.1-з	Знает сущность ответственности, ее формы; сущность понятия, последовательность действий, дидактические приемы анализа
ОК-7.1-у	Умеет анализировать ситуацию, проблему, определить ее составные части, отделить ее ключевые аспекты; принять ответственность на себя
ОК-7.1-в	Владет способами постановки цели и задач перед командой, выявления возможных трудностей и их причин, мотивирования и планирования деятельности

ОК-7.2	Организация деятельности
ОК-7.2-з	Знает основные понятия, принципы, технологию командной деятельности
ОК-7.2-у	Умеет распределить работу между членами команды согласно их компетенциям; организовать и структурировать время; сотрудничать с членами команды, регулировать конфликты
ОК-7.2-в	Владет способами осуществлять последовательность действий на основе сознательного выбора адекватных проблеме знаний

ОК-7.3	Итоговый контроль, принятия решения
ОК-7.3-з	Знает критерии оценки деятельности, возможные риски
ОК-7.3-у	Умеет контролировать процесс работы, определить показатели результативности деятельности команды, осуществить рефлексию по отношению к себе и другим
ОК-7.3-в	Владет способами самостоятельно принять решение, оценивать и прогнозировать последствия принятых решений

<i>Название компетенции</i>	<i>Составные действия</i>
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации (ОК-8)	8.1 Первичная самооценка
	8.2 Осуществление деятельности по самообразованию
	8.3 Оценка собственного продвижения

ОК-8.1	Первичная самооценка
ОК-8.1-з	Знает средства самоанализа, самооценки
ОК-8.1-у	Умеет проанализировать и оценить свои знания, умения, навыки, ценности, установки, свойства психики; определить «точки успеха» и «точки роста», причины успехов и неудач в деятельности
ОК-8.1-в	Владеет способами определить средства и методы достижения поставленных целей

ОК-8.2	Осуществление деятельности по самообразованию
ОК-8.2-з	Знает информационные ресурсы, средства самообразования, рациональные способы поиска, приема, усвоения, переработки и передачи информации
ОК-8.2-у	Умеет осуществить сознательный выбор средств и методов самообразования; планировать, регулировать и оценивать свою деятельность; использовать имеющиеся и вырабатывать новые приемы самообразовательной деятельности
ОК-8.2-в	Владеет культурой умственного труда, системой рациональных способов умственной деятельности

ОК-8.3	Оценка собственного продвижения
ОК-8.3-з	Знает трудности при организации самообразования, пути их преодоления
ОК-8.3-у	Умеет анализировать внутренние ресурсы и динамику их развития; определить причины успеха и неудач; осуществить рефлекссию самообразовательной деятельности
ОК-8.3-в	Владеет способами анализа собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений, касающихся своего продвижения; способами осуществить практическую или познавательную деятельность по собственной инициативе

<i>Название компетенции</i>	<i>Составные действия</i>
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК-9)	9.1 Современные требования к профессионально грамотному специалисту
	9.2 Профессиональная мобильность будущего специалиста

ОК-9.1	Современные требования к профессионально грамотному специалисту
---------------	--

ОК-9.1-з	Знает теоретический и практический материал, позволяющий эффективно работать по специальности, на уровне мировых стандартов
ОК-9.1-у	Умеет оценивать себя как будущего специалиста, принятие решений в ситуации выбора
ОК-9.1-в	Владеет всеми видами необходимыми для данной профессии компетенций

ОК-9.2	Профессиональная мобильность будущего специалиста
ОК-9.2-з	Знает способы и приемы самообразования, саморегуляции, повышения культурного, образовательного и профессионального уровней по смежным специальностям
ОК-9.2-у	Умеет быть конкурентноспособным на рынке труда, профессионально мобильным, готовым к непрерывному профессиональному росту
ОК-9.2-в	Владеет методами проектирования своей будущей профессиональной деятельности, прогнозирует свое развитие для применения в профессиональной деятельности

<i>Название компетенции</i>	<i>Составные действия</i>
Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия (ОК-10)	10.1 Исторические и культурные традиции народа
	10.2 Религиозные направления

ОК-10.1	Исторические и культурные традиции народа
ОК-10.1-з	Знает историко-культурное развитие человека и человечества
ОК-10.1-у	Умеет вступать в диалог и сотрудничество
ОК-10.1-в	Владеет способами социокультурной деятельности

ОК-10.2	Религиозные направления
ОК-10.2-з	Знает основные религиозные направления
ОК-10.2-у	Умеет вступать в диалог и сотрудничество
ОК-10.2-в	Владеет навыками толерантности, навыками пользования специальной литературой, интернет-ресурсами.

<i>Название компетенции</i>	<i>Составные действия</i>
Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку (ОК-11)	11.1. Общая оценка и принятие решений в соответствии с нравственными обязательствами по отношению к природе
	11.2. Общая оценка и принятие решений в соответствии с нравственными обязательствами по отношению к человеку и обществу

ОК-11.1	Общая оценка и принятие решений в соответствии с нравственными обязательствами по отношению к природе
ОК-11.1-з	Знает основные нравственные понятия и принципы по отношению к природе
ОК-11.1-у	Умеет применять различные способы решения экологических задач в конкретной ситуации
ОК-11.1-в	Владеет способами прогнозирования и оценки возможных отрицательных последствий влияния действующих реконструируемых и проектируемых сооружений на природу

ОК-11.2	Общая оценка и принятие решений в соответствии с нравственными обязательствами по отношению к человеку и обществу
ОК-11.2-з	Знает основные нравственные нормы поведения человека в обществе
ОК-11.2-у	Умеет применять различные способы решения нравственных задач в конкретной ситуации
ОК-11.2-в	Владеет способами прогнозирования и оценки возможных отрицательных последствий при несоблюдении нравственных обязательств по отношению к человеку и обществу

<i>Название компетенции</i>	<i>Составные действия</i>
Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности (ОК-12)	12.1 Планирование деятельности и ресурсов для соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
	12.2 Оснащение рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК-12.1	Планирование деятельности и ресурсов для соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК-12.1. -з	Знает необходимые ресурсы для организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК-12.1. -у	Умеет анализировать потребности в ресурсах и планировать ресурсы в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК-12.1. -в	Владеет способом решения задачи на основе анализа и планирования ресурсов рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК-12.2	Оснащение рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК-12.2. -з	Знает перечень требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК-12.2. -у	Умеет применять необходимые требования в конкретной ситуации
ОК-12.2. -в	Владеет способом решения задачи на основе анализа условий рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

<i>Название компетенции</i>	<i>Составные действия</i>
Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (ОК-13)	13.1 Создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения
	13.2 Создание мотивации для ведения здорового образа жизни, как отдельных людей, так и общества в целом
	13.3 Создание мотивации для занятия физкультурой и спортом
	13.4 Влияние вредных привычек на здоровье человека. Профилактика вредных привычек

ОК-13.1	Создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения
ОК-13.1-з	Знает основные понятия, принципы и способы повышения уровня знаний о факторах риска и их снижения
ОК-13.1-у	Умеет самостоятельно готовить средства наглядности, выбирать жанр формы пропаганды, развивать и дополнять идеи конкретных источников информации
ОК-13.1-в	Владеет способностью использовать информацию и пропагандировать с помощью вербальных и невербальных средств и факторов риска на здоровье

ОК-13.2	Создание мотивации для ведения здорового образа жизни, как отдельных людей, так и общества в целом
ОК-13.2-з	Знает основные понятия принципы общества здорового образа жизни в частном и целом его понятии
ОК-13.2-у	Умеет самостоятельно готовить средства наглядности и агитировать населения за здоровый образ жизни
ОК-13.2-в	Владеет способностью к общей оценке условий здорового образа жизни

ОК-13.3	Создание мотивации для занятия физкультурой и спортом
----------------	--

ОК-13.3-з	Знает Основные понятия, принципы и способы организации занятий физкультурой и спортом
ОК-13.3-у	Умеет самостоятельно выявлять причины необходимости занятий физкультурой и спортом
ОК-13.3-в	Владеет способностью создания комплекса упражнений, как для отдельных людей, так и определенных групп

ОК-13.4	Влияние вредных привычек на здоровье человека. Профилактика вредных привычек
ОК-13.4-з	Знает основные понятия, принципы влияния вредных привычек на здоровье человека и профилактику вредных привычек
ОК-13.4-у	Умеет самостоятельно готовить средства наглядности и провести лабораторные эксперименты по влиянию вредных привычек на организм человека
ОК-13.4-в	Владеет способами прогнозирования и оценки возможных отрицательных последствий вредных привычек на организм человека

Профессиональные компетенции

<i>Название компетенции</i>	<i>Составные действия</i>
Планировать обследование пациентов различных возрастных групп (ПК-1.1)	1.1.1 Проводить полное обследование больного в соответствии со стандартами, с учетом возрастных норм
	1.1.2 Составлять план дополнительного обследования учитывая топографию органов и систем, особенности клинического течения болезни с учетом возрастных норм

ПК-1.1.1	Проводить полное обследование больного в соответствии со стандартами, с учетом возрастных норм
ПК-1.1.1-з	Знает нормативно-правовую базу по осуществлению диагностической деятельности пациентов с различной патологией, стандарта обследования, с учетом возрастных норм
ПК-1.1.1-у	Умеет осуществлять сбор анамнеза и данных объективного обследования
ПК-1.1.1-в	Владеет различными методами обследования: физикальными, лабораторными, инструментальными

ПК-1.1.2	Составлять план дополнительного обследования учитывая топографию органов и систем, особенности клинического течения болезни с учетом возрастных норм
ПК-1.1.2-з	Знает анатомию и физиологию организма в соответствии с возрастными особенностями
ПК-1.1.2-у	Умеет планировать обследование пациента в различные возрастные периоды в соответствии с современными стандартами

ПК-1.1.2-в	Владеет алгоритмом обследования при различных нозологиях в разные возрастные периоды
------------	---

<i>Название компетенции</i>	<i>Составные действия</i>
Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией (ПК-5.1.)	5.1.1. Нормативно правовая база осуществления медицинской реабилитации пациентов с различной патологией
	5.1.2. Проведение реабилитации пациентов с различной патологией

ПК-5.1.1.	Нормативно правовая база осуществления медицинской реабилитации пациентов с различной патологией
ПК-5.1.1. -з	Знает нормативно правовые акты, регламентирующие проведение медицинской реабилитации пациентов с различной патологией
ПК-5.1.1.-у	Умеет применить нормативно правовые акты, регламентирующие проведение медицинской реабилитации пациентов с различной патологией
ПК-5.1.1.-в	Владеет навыками применения нормативно правовых актов, регламентирующих проведение медицинской реабилитации пациентов с различной патологией

ПК-5.1.2.	Проведение реабилитации пациентов с различной патологией
ПК-5.1.2. -з	Знает различные виды и методики физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентов с различной патологией
ПК-5.1.2. -у	Умеет проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях, основные приемы массажа и лечебной физкультуры, физиотерапевтические процедуры
ПК-5.1.2. -в	Владеет навыками реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах

<i>Название компетенции</i>	<i>Составные действия</i>
Проводить психосоциальную реабилитацию (ПК-5.2.)	5.2.1. Нормативно правовая база проведения психосоциальной реабилитации
	5.2.2. Проведение психосоциальной реабилитации

ПК-5.2.1.	Нормативно правовая база проведения психосоциальной реабилитации
ПК-5.2.1. -з	Знает нормативно правовые акты, регламентирующие проведение психосоциальной реабилитации
ПК-5.2.1.-у	Умеет применить нормативно правовые акты, регламентирующие проведение психосоциальной реабилитации
ПК-5.2.1.-в	Владеет навыками применения нормативно правовых актов, регламентирующих проведение психосоциальной реабилитации

ПК-5.2.2.	Проведение психосоциальной реабилитации
------------------	--

ПК-5.2.2. -з	Знает особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам
ПК-5.2.2. -у	Умеет составлять программу индивидуальной реабилитации
ПК-5.2.2. -в	Владеет навыками психологической реабилитации и психотерапевтической беседы, применения методик релаксации и аутогенной тренировки при реабилитации пациентов

<i>Название компетенции</i>	<i>Составные действия</i>
Осуществлять паллиативную помощь (ПК-5.3.)	5.3.1. Нормативно правовая база осуществления паллиативной помощи
	5.3.2. Осуществление паллиативной помощи

ПК-5.3.1.	Нормативно правовая база осуществления паллиативной помощи
ПК-5.3.1. -з	Знает нормативно правовые акты, регламентирующие осуществление паллиативной помощи
ПК-5.3.1.-у	Умеет применить нормативно правовые акты, регламентирующие осуществление паллиативной помощи
ПК-5.3.1.-в	Владеет навыками применения нормативно правовых актов, регламентирующих осуществление паллиативной помощи

ПК-5.3.2.	Осуществление паллиативной помощи
ПК-5.3.2. -з	Знает особенности организации социальной и психологической помощи больным и близким
ПК-5.3.2. -у	Умеет составлять программу индивидуальной паллиативной помощи пациентам
ПК-5.3.2. -в	Владеет навыками выполнения манипуляций больным нуждающимся в паллиативной помощи

<i>Название компетенции</i>	<i>Составные действия</i>
Оформлять медицинскую документацию (ПК-5.6.)	5.6.1. Нормативно правовая база по медико-социальной деятельности
	5.6.2. Оформление медицинской документации

ПК-5.6.1.	Нормативно правовая база по медико-социальной деятельности
ПК-5.6.1. -з	Знает нормативно правовые акты, регламентирующие медико-социальную деятельность
ПК-5.6.1.-у	Умеет применить нормативно правовые акты, регламентирующие медико-социальную деятельность
ПК-5.6.1.-в	Владеет навыками применения нормативно правовых актов, регламентирующих медико-социальную деятельность

ПК-5.6.2.	Оформление медицинской документации
ПК-5.6.2. -з	Знает принципы оформления медицинской документации
ПК-5.6.2. -у	Умеет правильно оформить медицинскую документацию
ПК-5.6.2. -в	Владеет навыками оформления медицинской документации

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Здоровый ребенок		133	
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение	Содержание	4	1
	1. Здоровье и качество жизни.		
	2. Демографическая ситуация в России, регионе.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ.		
Тема 1.2. Концепции здоровья	Содержание	4	
	1. Основные понятия, показатели оценки здоровья.		2
	2. Факторы, влияющие на здоровье, факторы риска болезни.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).		
Тема 1.3. Потребности человека в разные возрастные периоды	Содержание	4	
	1. Основные термины и понятия потребностей человека.		2
	2. Основные потребности человека в разные возрастные периоды.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Определение универсальных потребностей человека.		
Тема 1.4. Рост и развитие	Содержание	4	1
	1. Основные закономерности роста и развития человека.		
	2. Характеристика роста и развития человека в разные возрастные периоды.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Работа над рефератами на темы, касающиеся теорий развития человека. Составление граф логических структур изучаемых тем, подготовка презентации «Основные потребности человека в разные возрастные периоды».		
Тема 1.5 Внутриутробный период и период	Содержание	6	2
	1. Эмбриональное развитие.		
	2. Внутриутробный период. Развитие плода.		2

новорожденности	3. Период новорожденности.		2
	Практические занятия	12	3
	1. Факторы, влияющие на эмбриональное развитие и здоровье плода.		
	2. Основные проблемы периода новорожденности.		3
	3. Первичная обработка новорожденных. (док.)		3
	4. Вторичная обработка новорожденных. (док.)		3
	5. Туалет новорожденного. (док.)		3
	6. Пеленание новорожденного. (док.)		3
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных) Составление планов обучения уходу за новорожденным. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания. Подготовка презентаций.		
Тема 1.6 Период грудного возраста	Содержание	6	2
	1. Анатомо-физиологические особенности ребенка грудного возраста.		
	2. Рост и развитие ребенка грудного возраста.		2
	3. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения.		2
	Практические занятия	12	3
	1. Виды вскармливания.		
	2. Основные принципы иммунопрофилактики.		3
	3. Гигиена грудного ребенка. (док.)		3
	4. Антропометрические измерения в грудном возрасте. (док.)		3
	5. Гимнастика и массаж. (док.)		3
	6. Режим дня. (док.)		3
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Составление планов обучения составлению режима дня и питания. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста.		
Тема 1.7 Период преддошкольного и дошкольного возраста	Содержание	4	2
	1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного возраста.		
	2. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка дошкольного возраста.		2
	Практические занятия	10	3

	1. Особенности физического и нервно-психического развития детей преддошкольного возраста.		
	2. Особенности физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста.		
	3. Адаптация детей в детском саду.		
	4. Антропометрические измерения детей преддошкольного и дошкольного возраста. (док.)		
	5. Режим дня у детей преддошкольного и дошкольного возраста. (док.)		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 1.8 Период младшего школьного возраста	Составление планов обучения составлению режима дня и питания.		
	Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка.		
	Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы. Подготовка презентаций.		
	Содержание	4	2
	1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста.		
	2. Универсальные потребности ребенка младшего школьного возраста, способы их удовлетворения.	5	2
	Практические занятия		3
	1. Антропометрические измерения детей младшего школьного возраста.		
	2. Режим дня для детей младшего школьного возраста.		
	3. Адаптация детей в школе.		
Тема 1.9 Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.		
	Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.		
	Составление планов обучения поддержанию безопасности. Составление планов бесед с родителями. Составление памяток родителям детей младшего школьного возраста. Подготовка сообщений.		
	Содержание	6	2
	1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста.		
	2. Универсальные потребности старшего школьного возраста, способы их удовлетворения.		2
	3. Половое воспитание детей и подростков.		2

	Практические занятия	8	3
	1.Антропометрические измерения у детей старшего школьного возраста.		
	2.Рекомендации по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.		
	3. Создание безопасной окружающей среды и здорового образа жизни подростков.		
	4. Профилактика вредных привычек в подростковом возрасте.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержанию безопасности. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.		
Раздел 2. Здоровье лиц репродуктивного возраста		113	
Тема 2.1. Период юношеского возраста	Содержание	4	2
	1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности юношеского возраста.		
	2. Универсальные потребности человека юношеского возраста, способы их удовлетворения, возможные проблемы.		2
	Практические занятия	4	3
	1.Основные проблемы юношеского возраста.		
	2. Рациональное питание, двигательная активность, принципы поддержания здорового образа жизни.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержанию безопасности.		
Тема 2.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	Содержание	4	1
	1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста.		
	2.Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения.		1
	Практические занятия	10	2
	1.Основные проблемы мужчин и женщин зрелого возраста.		
	2.Рациональное питание в зрелом возрасте.		3

	3. Двигательная активность, правильный режим дня в зрелом возрасте.		3
	4. Создание безопасной окружающей среды в зрелом возрасте.		3
	5. Принципы здорового образа жизни в зрелом возрасте.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержанию безопасности. Создание презентации, составление планов бесед, разработка памяток.		
Тема 2.3. Здоровье семьи	Содержание	4	2
	1. Понятие семьи, типы, этапы жизненного цикла.		
	2. Функции семьи, их характеристика, значение семьи в жизни человека.		2
	Практические занятия	7	2
	1. Права членов семьи.		
	2. Основные медико-социальные проблемы семьи.		3
	3. Значение семьи в жизни человека.		3
	4. Планирование семьи.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Эссе на темы влияния семьи на здоровье человека. Доклады по гигиене. Создание презентации, составление планов бесед, разработка памяток.		
Тема 2.4. Период беременности и родов	Содержание	8	2
	1. Анатомо-физиологические особенности беременной.		
	2. Психологические и социальные особенности беременной.		2
	3. Оплодотворение и развитие плодного яйца.		2
	4. Роды, периоды родов.		2
	Практические занятия	10	3
	1. Определению признаков беременности и предполагаемого срока родов.		
	2. Дородовые патронажи беременной.		3
	3. Режим дня и питание беременной.		3
	4. Психопрофилактическая профилактика родов.		3
	5. Особенности послеродового периода.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	10	

	Составление планов дородовых патронажей. Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам. Доклады на тему «Гигиена и диетика беременной». Создание презентации, составление планов бесед, разработка памяток.		
Тема 2.5. Климактерический период	Содержание	10	2
	1.Климакс, причины возникновения климакса.		
	2.Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде.		2
	3.Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.		2
	4. Особенности протекания климактерического периода у мужчин.		2
	5. Роль фельдшера по охране здоровья лиц репродуктивного возраста.		2
	Практические занятия	14	2
	1.Анатомо-физиологические особенности мужчин в климактерическом периоде.		
	2. Анатомо-физиологические особенности женщин в климактерическом периоде.		3
	3. Выявление факторов, влияющих на патологическое течение климакса.		3
	4. Рекомендации женщине в климактерическом периоде по режиму дня и питанию.		3
	5. Рекомендации женщине в климактерическом периоде по гигиене и поддержанию безопасности.		3
	6. Рекомендации мужчине в климактерическом периоде по режиму дня и питанию.		3
	7. Рекомендации мужчине в климактерическом периоде по гигиене и поддержанию безопасности.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде. Создание презентации, составление планов бесед, разработка памяток.		
Раздел 3. Пожилой человек		48	
Тема 3.1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	Содержание	20	2
	1.Основные понятия геронтологии, гипотезы старения.		
	2.Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.		2
	3.Психологические и социальные особенности лиц пожилого и старческого возраста, способы их решения.		2
	4. Проблемы пациента в преклонном возрасте		2

	5. Образ жизни и долголетие.		2
	6. Среда обитания пожилого человека.		2
	7. Проблемы адаптации лиц пожилого и старческого возраста.		2
	8. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.		2
	9. Законодательные аспекты медико-социальной помощи пожилым.		2
	10. Медицинские и социальные аспекты защиты пожилых людей.		2
	Практические занятия	12	
	1. Выявление проблем у лиц пожилого и старческого возраста.		3
	2. Способы решения проблем лиц пожилого и старческого возраста.		3
	3. Рекомендации по адекватной физической нагрузке и рациональному режиму дня людей пожилого и старческого возраста.		3
	4. Помощь пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.		3
	5. Рекомендации по обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.		3
	6. Методы решения проблем пациента пожилого и старческого возраста.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	16	
	Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека.		
	Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию пожилого человека.		
	Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека. Создание презентации, составление планов бесед, разработка памяток.		
	Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.		
	Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.		
	Всего:	294	
	обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	196	
	самостоятельной работы обучающегося	98	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды	Оценка результатов решения ситуационных задач, рубежный контроль, тестирование, реферат, логико-структурные схемы, контрольная работа, портфолио, Эссе экзамен
выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья	Оценка результатов решения ситуационных задач, рубежный контроль, индивидуальная творческая работа, контрольная работа, тестирование, логико-структурные схемы, Эссе, доклад, портфолио, экзамен
обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи	Оценка результатов решения ситуационных задач, тестирование, оценка рефератов, докладов, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, логико-структурные схемы, составление портфолио, экзамен
Знания	
содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»	Тестирование, оценка результатов ситуационных задач, оформление логико-структурных схем, рефератов, рубежный контроль
основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды	Оценка решения ситуационных задач и логико-структурных схем, тестирование, контрольная работа, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, реферат, портфолио, Эссе, экзамен
периоды жизнедеятельности человека	Логико-структурные схемы, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, контрольная работа, реферат, портфолио, Эссе, экзамен
анатомо-физиологические и психологические особенности человека	Тестирование, контрольная работа, логико-структурные схемы, ситуационные задачи, реферат, презентации, рубежный контроль, портфолио, экзамен.
основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития	Тестирование, контрольная работа, ситуационные задачи, портфолио, Эссе, экзамен.
универсальные потребности человека в разные возрастные периоды	Тестирование, контрольная работа, Эссе, портфолио, логико-структурные схемы, рубежный контроль, экзамен
значение семьи в жизни человека	Индивидуальная творческая работа, тестирование, контрольная работа, экзамен

Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга, %	Шкала оценок	
«Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные учебной программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	95-100	Отлично	зачтено
«Хорошо» – работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные учебной программой задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат незначительные ошибки	90-94	Хорошо	
«Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят систематического характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	70-89	Удовлетворительно	
«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных учебной программой заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	0-69	Неудовлетворительно	не зачтено

3.2. Карта формирования компетенций (паспорт фонда оценочных средств)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Здоровый ребенок –89 ч			
1	Тема 1 Здоровье и качество жизни. 2 ч - теория		
2	Тема 2 Демографическая ситуация в России, регионе. 2 ч - теория	ОК 4, ОК 5, ОК 8	Опорный конспект 1
3	Тема 3 Основные понятия, показатели оценки здоровья 2 ч - теория	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1, ПК 5.1	Логико-структурные схемы 1
4	Тема 4 Факторы, влияющие на здоровье, факторы риска болезни 2 ч - теория	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 13, ПК 1.1, ПК 5.1	Доклад 1
5	Тема 5 Основные термины и понятия потребностей человека 2 ч - теория		
6	Тема 6 Основные потребности человека в разные возрастные периоды 2 ч - теория	ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 5.1, ПК 5.3	Презентация 1
7	Тема 7 Основные закономерности роста и развития человека. 2 ч - теория	ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1	Глоссарий 1
8	Тема 8 Характеристика роста и развития человека в разные возрастные периоды 2 ч - теория	ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1	Глоссарий 2
9	Тема 9 Эмбриональное развитие 2 ч - теория		
10	Тема 10	ОК 4, ОК 5, ОК 8,	Логико-структурные

	Внутриутробный период. Развитие плода 2 ч - теория	ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.6	схемы 2
11	Тема 11 Период новорожденности 2 ч - теория		
12	Тема 12 Анатомо-физиологические особенности ребенка грудного возраста 2 ч - теория	ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1	Презентация 2
13	Тема 13 Рост и развитие ребенка грудного возраста 2 ч - теория		
14	Тема 14 Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения 2 ч - теория	ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1	Презентация 3
15	Тема 15 Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка дошкольного возраста 2 ч - теория	ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1	Презентация 4
16	Тема 16 Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка дошкольного возраста 2 ч - теория		
17	Тема 17 Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста 2 ч - теория	ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1	Презентация 5
18	Тема 18 Универсальные потребности ребенка младшего школьного возраста, способы их удовлетворения 2 ч - теория		
19	Тема 19 Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста 2 ч - теория	ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1	Презентация 6

20	Тема 20 Универсальные потребности ребенка старшего школьного возраста, способы их удовлетворения 2 ч - теория	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 8, ПК 1.1	Устный опрос 1
21	Тема 21 Половое воспитание детей и подростков 2 ч - практика		
22	Тема 22 Факторы, влияющие на эмбриональное развитие и здоровье плода 2 ч - практика		
23	Тема 23 Основные проблемы периода новорожденности 2 ч - практика	ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1	Презентация 7
24	Тема 24 Первичная обработка новорожденных 2 ч – докл.	ПК 1.1, ПК 5.6	Защита манипуляций 1
25	Тема 25 Вторичная обработка новорожденных 2 ч – докл.	ПК 1.1, ПК 5.6	Защита манипуляций 2
26	Тема 26 Туалет новорожденного 2 ч – докл.	ПК 1.1, ПК 5.6	Защита манипуляций 3
27	Тема 27 Пеленание новорожденного 2 ч – докл.	ПК 1.1, ПК 5.6	Защита манипуляций 4
28	Тема 28 Виды вскармливания 2 ч - практика	ОК 3, ОК 4, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 5.6	Ситуационные задачи 1
29	Тема 29 Основные принципы иммунопрофилактики 2 ч - практика	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1, ПК 5.6	Логико-структурные схемы 3
30	Тема 30 Гигиена грудного ребенка 4 ч – докл.	ПК 1.1	Защита манипуляций 5
31	Тема 31 Антропометрические измерения в грудном возрасте 2 ч – докл.	ОК 4, ОК 5, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 5.6	Ситуационная задача 2, Защита манипуляций 6
32	Тема 32 Гимнастика и массаж 2 ч – докл.	ОК 1, ОК 3, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 5.1	Наблюдение

33	Тема 33 Режим дня 2 ч – докл.		
34	Тема 34 Особенности физического и нервно-психического развития детей преддошкольного возраста 2 ч - практика		
35	Тема 35 Особенности физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста 2 ч - практика	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1, ПК 5.6	Опорный конспект 2
36	Тема 36 Адаптация детей в детском саду 2 ч - практика	ОК 2, ОК 3, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 5.6	Ситуационные задачи 3
37	Тема 37 Антропометрические измерения детей преддошкольного и дошкольного возраста 2 ч – докл.		
38	Тема 38 Режим дня у детей преддошкольного и дошкольного возраста 2 ч – докл.		
39	Тема 39 Антропометрические измерения детей младшего школьного возраста 2 ч - практика		
41	Тема 40 Режим дня для детей младшего школьного возраста 2 ч - практика	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 8, ПК 1.1, ПК 5.6	Сообщение 1
42	Тема 42 Адаптация детей в школе 1 ч - практика		
43	Тема 43 Антропометрические измерения у детей старшего школьного возраста 2 ч - практика		
44	Тема 44 Рекомендации по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня 2 ч - практика	ОК 1, ОК 5, ПК 5.6	Презентация 8

45	Тема 45 Создание безопасной окружающей среды и здорового образа жизни подростков 2 ч - практика		
46	Тема 46 Профилактика вредных привычек в подростковом возрасте 2 ч - практика	ПК 1.1, ПК 5.2, ПК 5.6	Итоговый тест
Раздел 2. Здоровье лиц репродуктивного возраста – 75 ч			
1	Тема 1 Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности юношеского возраста 2 ч - теория		
2	Тема 2 Универсальные потребности человека юношеского возраста, способы их удовлетворения, возможные проблемы 2 ч - теория	ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 5.1, ПК 5.2	Презентация 1
3	Тема 3 Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста 2 ч - теория		
4	Тема 4 Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения 2 ч - теория	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 13, ПК 1.1., ПК 5.1.	Доклад
5	Тема 5 Понятие семьи, типы, этапы жизненного цикла 2 ч - теория		
6	Тема 6 Функции семьи, их характеристика, значение семьи в жизни человека 2 ч - теория	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 10, ОК 12, ПК 1.1, ПК 5.1	Сообщение
7	Тема 7 Анатомо-физиологические особенности беременной 2 ч - теория		

8	Тема 8 Психологические и социальные особенности беременной 2 ч - теория		
9	Тема 9 Оплодотворение и развитие плодного яйца 2 ч - теория	ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.2	Глоссарий
10	Тема 10 Роды, периоды родов 2 ч - теория		
11	Тема 11 Климакс, причины возникновения климакса 2 ч - теория		
12	Тема 12 Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде 2 ч - теория	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1, ПК 5.1	Опорный конспект
13	Тема 13 Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин 2 ч - теория		
14	Тема 14 Особенности протекания климактерического периода у мужчин 2 ч - теория		
15	Тема 15 Роль фельдшера по охране здоровья лиц репродуктивного возраста		
16	Тема 16 Основные проблемы юношеского возраста 2 ч - практика		
17	Тема 17 Рациональное питание, двигательная активность, принципы поддержания здорового образа жизни 2 ч - практика	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 5.6	Наблюдение за работой в команде
18	Тема 18 Основные проблемы мужчин и женщин зрелого возраста 2 ч - практика	ОК 2, ОК 3, ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.2	Контрольная работа

19	Тема 19 Рациональное питание в зрелом возрасте 2 ч - практика		
20	Тема 20 Двигательная активность, правильный режим дня в зрелом возрасте 2 ч - практика		
21	Тема 21 Создание безопасной окружающей среды в зрелом возрасте 2 ч - практика	ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	Презентация 2
22	Тема 22 Принципы здорового образа жизни в зрелом возрасте 2 ч - практика	ОК 2, ОК 3, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.6	Ситуационные задачи 1
23	Тема 23 Права членов семьи 2 ч - практика		
24	Тема 24 Основные медико-социальные проблемы семьи 2 ч - практика		
25	Тема 25 Значение семьи в жизни человека 2 ч - практика	ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 5.1	Тест
26	Тема 26 Планирование семьи 1 ч - практика	ОК 2, ОК 3, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.6	Ситуационные задачи 2
27	Тема 27 Определение признаков беременности и предполагаемого срока родов 2 ч - практика	ОК 1, ОК 3, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 5.1	Наблюдение
28	Тема 28 Дородовые патронажи беременной 2 ч - практика	ОК 1, ОК 5, ПК 5.6	Беседа
29	Тема 29 Режим дня и питание беременной 2 ч - практика		
30	Тема 30 Психопрофилактическая профилактика родов 2 ч - практика		

31	Тема 31 Особенности послеродового периода 2 ч - практика	ОК 14, ПК 1.1, ПК 5.1	Защита манипуляций
32	Тема 32 Анатомо-физиологические особенности мужчин в климактерическом периоде 2 ч - практика	ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1	Презентация 3
33	Тема 33 Анатомо-физиологические особенности женщин в климактерическом периоде 2 ч - практика	ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1	Презентация 4
34	Тема 34 Выявление факторов, влияющих на патологическое течение климакса 2 ч - практика		
35	Тема 35 Рекомендации женщине в климактерическом периоде по режиму дня и питанию 2 ч - практика		
36	Тема 36 Рекомендации женщине в климактерическом периоде по гигиене и поддержанию безопасности 2 ч - практика	ОК 2, ОК 3, ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6	Контрольная работа
37	Тема 37 Рекомендации мужчине в климактерическом периоде по режиму дня и питанию 2 ч - практика		
38	Тема 38 Рекомендации мужчине в климактерическом периоде по гигиене и поддержанию безопасности 2 ч - практика	ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6	Итоговый тест
Раздел 3. Пожилой человек - 32 ч			
1	Тема 1 Основные понятия геронтологии, гипотезы старения 2 ч - теория		
2	Тема 2 Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого	ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1	Презентация 1

	возраста 2 ч - теория		
3	Тема 3 Психологические и социальные особенности лиц пожилого и старческого возраста, способы их решения 2 ч - теория		
4	Тема 4 Проблемы пациента в преклонном возрасте 2 ч - теория	ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 11, ОК 13, ПК 1.1, ПК 5.1	Доклад
5	Тема 5 Образ жизни и долголетие 2 ч - теория		
6	Тема 6 Среда обитания пожилого человека 2 ч - теория		
7	Тема 7 Проблемы адаптации лиц пожилого и старческого возраста 2 ч - теория	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 8, ПК 1.1, ПК 5.6	Устный опрос
8	Тема 8 Медико-социальные и психологические аспекты смерти 2 ч - теория	ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 13, ПК 1.1, ПК 5.1	Тест
9	Тема 9 Законодательные аспекты медико-социальной помощи пожилым 2 ч - теория		
10	Тема 10 Медицинские и социальные аспекты защиты пожилых людей 2 ч - теория		
11	Тема 11 Выявление проблем у лиц пожилого и старческого возраста 2 ч - практика	ОК 4, ОК 11, ОК 13, ПК 1.1	Сообщение
12	Тема 12 Способы решения проблем лиц пожилого и старческого возраста 2 ч - практика		

13	Тема 13 Рекомендации по адекватной физической нагрузке и рациональному режиму дня людей пожилого и старческого возраста 2 ч - практика	ОК 1, ОК 3, ПК 5.6	Презентация 2
14	Тема 14 Помощь пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха 2 ч - практика	ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	Защита манипуляций
15	Тема 15 Рекомендации по обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста 2 ч - практика		
16	Тема 16 Методы решения проблем пациента пожилого и старческого возраста 2 ч - практика	ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6	Итоговый тест

3.3. Перечень контрольно-диагностических материалов

Образцы оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости.

Примеры заданий в тестовой форме с эталонами ответов (не более 3-х заданий различных форм).

Выберите правильный ответ:

1. Сперматозоиды образуются:

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| а) в предстательной железе | в) в семенном пузырьке |
| б) в извитых канальцах яичка | г) в яичнике |

Ответ: в извитых канальцах яичка

2. Матка – это орган, выполняющий функции:

- а) вынашивание плода
- б) оплодотворения
- в) образования яйцеклеток

Ответ: вынашивание плода

3. Женские половые гормоны образуются:

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| а) в матке | в) в извитых канальцах яичек |
| б) в паренхиме яичника | г) гипофизе |

Ответ: в паренхиме яичника

Примеры ситуационных задач к занятиям с эталонами ответов (не более 3-х заданий различных форм).

Задание 1.

У женщины отмечается изменение аппетита (отвращение к мясу), отсутствие менструаций в течение 2-х месяцев. Означает ли это, что она беременна? Ответ обоснуйте.

Ответ. У женщины отмечаются предположительные признаки беременности. Отсутствие менструаций в течение 2-х месяцев – это вероятный признак беременности. Данные симптомы могут возникнуть и при заболеваниях других органов и систем. Необходимо пройти акушерско-гинекологический осмотр и собрать тщательный анализ.

Задание 2.

Вы – фельдшер в школе. Вам необходимо провести беседу с юношами – учащимися 10-го класса о гигиене подросткового периода жизни.

Задание:

1. Перечислите основные проблемы юношей в пубертатном периоде.
2. Составьте план беседы с юношами по теме: «Гигиена юношей» и раскройте один пункт из плана.
3. Напишите нормального полового развития для юноши 16-ти лет.

Ответ.

1. Основные проблемы юношей в пубертатном периоде: гиперсексуальность, риск венерических заболеваний, психологические комплексы, беспокойство о своей внешности и признаках возмужания, юношеская угревая сыпь и другие проблемы, вероятность употребления алкоголя, наркотических средств, склонность к курению.
2. План беседы:
 - строение мужской репродуктивной системы;
 - вторичные половые признаки мужчины;
 - гигиена половых органов с учетом их анатомии,
 - гигиена тела с учетом особенностей пубертатного периода.
3. Формула нормального полового развития юноши 16-ти лет:
Aх2-4 P3-4 F1-3 L1-2 V2 Pоl+

Задание 3.

После физиологических родов, произошедших на ФАПе, у новорождённого ребёнка на третьи сутки жизни появилась желтушная окраска кожных покровов и лёгкая иктеричность слизистых оболочек; масса тела составила 3350 г (при рождении — 3500 г). Результаты объективного обследования: движения конечностей активные, хаотичные; рефлексы живые, симметричные; температура тела 37,1 °С; тонус мышц и тургор тканей удовлетворительные. Дыхание свободное, ЧДЦ — 56 в минуту, ЧСС — 135 в минуту; в лёгких дыхание пуэрильное; тоны сердца громкие, ясные, ритмичные. Живот при пальпации мягкий, безболезненный, дефекация 3-4 раза в сутки; мочеиспускание свободное, безболезненное.

Мать кормит малыша «по требованию» 10-12 раз в сутки, сцеживая опорожненную грудь. Лактация у матери достаточная; ребёнок сосёт активно, длительность кормления составляет 20-25 минут.

Задание:

1. Определите пограничные состояния у новорождённого.
2. Проведите беседу с мамой о причинах переходных состояний у новорождённых, сроках их появления и исчезновения, об особенностях ухода за ребёнком с учётом выявленных пограничных состояний.

3. Выполните туалет кожных покровов и слизистых оболочек новорождённого.

Ответ.

1. У ребенка физиологическая убыль массы и физиологическая желтуха новорожденных.
2. Прикладывание к груди по требованию, ежедневное двукратное взвешивание, визуальное наблюдение за цветом кожных покровов и общим состоянием ребенка, бережный туалет кожи. Переходные состояния – это клинические проявления процессов приспособления новорожденных к самостоятельному существованию. проявляются на 3-4 сутки, исчезают к 7-10 дню жизни.
3. Студент выполняет по алгоритму туалет кожи стерильным растительным маслом и обработку глаз теплой кипяченой водой.

Материалы КОСов находятся в электронном УМК

Образцы оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

Примеры заданий в тестовой форме с эталонами ответов (не более 3-х заданий различных форм).

1. Чем отличается вход в малый женский таз от мужского?

Ответ: он шире и массивнее

2. Контрацепция, основанная на введение в полости матки ВМС называется...

Ответ: внутриматочной

3. Как называется симптомокомплекс, который характеризуется вегетативно-сосудистыми, нервно-психическими и обменно-эндокринными изменениями после 45 лет?

Ответ: климактерический синдром

Материалы КОСов находятся в папке контрольно-оценочные материалы для проведения дифференцированного зачета и электронном УМК.

Методические указания для самостоятельной работы студентов.

Методические указания находятся в ЭУМК по Здоровому человеку и его окружению.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы студентов.

(портфолио.)

Оценка за портфолио является одной из составных частей итоговой дипломной оценки по данному предмету.

Преподаватель - предметник проводит консультации по написанию и оформлению портфолио в установленные планом работы кабинета сроки.

Критерии оценки и самооценки портфолио.

Самый высокий уровень (оценка «5»)

Портфолио содержит все категории материалов отраженных в содержании (гlossарий , схемы , таблицы и т.д.)

В содержании и оформлении ярко проявляется оригинальность, и творческая активность студента.

Материал разнообразный, научный, системный. Техническое оформление портфолио соответствует представленным требованиям.

Высокий уровень (оценка «4»)

В портфолио полностью представлены материалы обязательных категорий.

Не достаточная оригинальность и творческая активность студента. Есть недочеты в материалах портфолио (не точности, бессистемность, не научный язык изложения материала)

Имеются недостатки в техническом оформлении портфолио

Средний уровень (оценка «3»)

В портфолио не полностью отражены материалы обязательных категорий

Имеются многочисленные недостатки (шибки, неточности) в изложении материалов портфолио

Имеются недочеты в техническом оформлении портфолио

Слабый уровень (оценка «2»)

Представлены отрывочные сведения из обязательных категорий портфолио

Материалы портфолио отрывочны, не научны, логически не обоснованны

Многочисленные нарушения в техническом оформлении портфолио.

Лучшие портфолио учебного предмета могут быть представлены на научно - исследовательских конференциях студентов и защищаться в форме презентации.

Рекомендуемые образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

Интерактивное обучение – метод, основанный на постоянном мониторинге результатов освоения образовательной программы, текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения. *Рекомендуемые методы активизации:*

1) Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

2) Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

3) Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4) Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5) Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6) Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

7) Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

8) Индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов.

9) Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

10) Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

3.4 Список основной и дополнительной литературы

а) Основная литература:

1. Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В.. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – Ростов на Дону Издательство «Феникс», 2015.
2. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2010.
3. Денисов И.Н., Баранов А.А. Руководство по первичной медико-санитарной помощи/ – М. ГЭОТАР-Медиа, 2011.
4. М.В. Дзигуа, Е.А. Луныкина. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии.: Учебное пособие. – М : АНМИ, 2012
5. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение. – Учебник. М.; ГЭОТАР-Медиа, 2012.
6. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение. – М.: ИКЦ «Академкнига», «Медицина», 2013.
7. Оганов Р.Г. Руководство по медицинской профилактике. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2011.
8. Филатова С.А. и др. Геронтология. Учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- 9.

б) Дополнительная литература:

1. Баранов А.А. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
2. Вялков А.И. Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе М.- ГЭОТАР-Медиа, 2011.
3. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2010
4. Сопина З.Е. Охрана здоровья детей и подростков М.- ГЭОТАР-Медиа, 2013.
5. Чернышев В.М. Руководство для средних медицинских работников М. ГЭОТАР-Медиа, 2012.

(должна быть представлена 4-5 наименованиями учебных изданий различных авторов).

в) Периодические издания (журналы):

(Список периодических изданий должен составляться с учетом сроков хранения периодических изданий научной библиотеки).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.cardiosite.ru/>
<http://anaemia.narod.ru>
<http://old.consilium-medicum.com/index/server/endocrinol.shtml>
<http://nvcentr.ru/>
<http://travm-net.ru/literatura/1.html>
<http://slovari.yandex.ru>
http://www.dermatolog4you.ru/derm_res_in_web.html
<http://medpain.net/lechenie-pecheni/sindrom-badda-kiari/>

3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Условия реализации программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественного здоровья и здравоохранения.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-наглядных пособий;
учебные фантомы;
муляжи.

Технические средства обучения

компьютеры;
принтер, сканер;
модем, проектор;
программное обеспечение общего и профессионального назначения;

(Оргтехника, используемая в учебном процессе и теле- видеоаппаратура; манекены, фантомы, муляжи, лечебно-диагностическое оборудование; учебные компьютерные программы, электронные материалы; видеофильмы).

Дополнения и изменения в рабочей программе по учебной дисциплине

« _____ »
20__/20__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании методического совета « ____ »

_____ 20__ г. Протокол № _____

Председатель методического совета _____ Н.С. Зайцева

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании ЦМК № _____

_____ (наименование ЦМК)

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦМК _____

(подпись) (Ф.И.О.)

Внесённые изменения утверждаю

« ____ » _____ 20__ г.

Зам. директора по учебно-методической работе _____ В.Н. Маркова

(подпись) (Ф.И.О)

Рецензия

На рабочую программу по дисциплине Здоровый человек и его окружение по специальности:

31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки; квалификация (степень) выпускника:

Фельдшер, выполненную преподавателем ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж» Смирновой Людмилой Олеговной

Рабочая программа содержит перечень материалов, представленных в программе и все приложения, что соответствует типовым требованиям к рабочей программе и требованиям ФГОС СПО.

Программа состоит из 3 разделов:

Раздел 1. Здоровый ребенок.

Раздел 2. Здоровье лиц репродуктивного возраста.

Раздел 3. Пожилой человек.

Содержание соответствует заявленным целям и современным научным представлениям по данной дисциплине.

В программе отражены:

1. Требования к профессиональной подготовленности специалиста, квалификационная характеристика выпускника, которые обеспечивает данная учебная дисциплина.
2. Цели дисциплины и требования к уровню освоения содержания дисциплины.
3. Требования ФГОС к обязательному минимуму содержания.
4. Результаты освоения учебной дисциплины.
5. Вопросы, связанные с профессиональной деятельностью будущего специалиста.
6. Междисциплинарные связи, которые просматриваются в структуре курса, в содержании дисциплины и деятельности студентов.
7. Формы организации учебной деятельности студентов.
8. Формы контроля для установления уровня обученности по данной дисциплине.
9. Материалы итогового контроля, который проводится в виде экзамена, материал представлен в электронном и печатном виде.
10. Использование компьютерных технологий, современных педагогических технологий.

Вывод:

Программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки по Здоровому человеку и его окружению как базовый вариант, при обучении на отделении 34.02.01 Сестринское дело по ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий.

Рецензенты:

Почтосева Наталья Викторовна – зам. главного врача по охране материнства и детства ОГБУЗ «Шарьинская окружная больница им. Каверина В.Ф.»

Сахнюк Ольга Григорьевна - врач-эпидемиолог ОГБУЗ «Шарьинская окружная больница им. Каверина В.Ф.»

«1» ноября 2016 г.



(подпись)