

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШАРЬИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
ТЕХНИКУМ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ"

ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ПРОФИЛЬНОГО  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ



Город Мастеров

Составила педагог дополнительного  
образования Вершинина О.В.

г.Шарья 2024 г

## АННОТАЦИЯ

Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей.

Сегодня одной из приоритетных задач системы образования становится оказание учащимся помощи в развитии склонностей, способностей, интересов, социального и профессионального самоопределения. Действительно, в настоящее время тема, связанная с профильным обучением и профессиональным самоопределением обучающихся становится очень актуальной. В период летних каникул на базе Шарьинского политехнического техникума начинает свою работу профориентационный лагерь с дневным пребыванием «Город мастеров».

Деятельность летнего лагеря способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но и активной их социализации, продолжению образования, приобретению первичных навыков в профессиональной деятельности.

ОГБПОУ «Шарьинский политехнический техникум Костромской области» имеет большой опыт в области профориентационной работы. Исходя из этого, учитывая традиции и возможности техникума (кадровые, материально-технические ресурсы), была разработана программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей профориентационной направленности «Город мастеров».

**Цель программы** - создание условий для формирования у обучающихся представления о мире профессий, для профессионального самоопределения и, построения профессиональной траектории, а также выявление лидерских качеств через включение его в различные виды деятельности

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время остро встает проблема выбора профессии. Связано это с условиями рыночной экономики и жесткой конкуренцией на рынке труда, где теперь ценятся высококвалифицированные специалисты.

Многие учащиеся не ориентируются в мире профессий, реальных профессиональных требованиях, имеют слабое представление о новых профессиях, а так же перспективах профессионального роста. Подростки этого возраста еще мало задумываются о своих интересах, склонностях, способностях. Не знают, что личностные особенности очень важны при выборе профессии. Для того чтобы ученик лучше узнал свой внутренний мир, оценил свои возможности нужна помощь специалистов.

От правильности выбора профиля обучения в старших классах, а затем профессии зависит, как и с чего начнет свой профессиональный путь молодой человек. Сделает ли его выбранная профессия счастливым или несчастным на всю жизнь. Недостаток знаний о своем внутреннем мире затрудняют выбор, делают его недостаточно обоснованным и случайным.

Данная программа является новой формой работы в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения, а так же начальной ступенью в подготовке учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему личные интересы и общественные потребности.

Для чего нужно создать учебную мотивацию? Одной из самых сильных мотиваций является стремление к поставленной цели, которой и может стать любимая профессия и перспективное будущее.

Осведомленность родителей в вопросе правильного выбора профессии оставляет желать лучшего, средства массовой информации предоставляют лишь рекламу различных учебных заведений, загруженность учеников во время учебного года не позволяет уделить достаточно времени профессиональной ориентации. Поэтому создание летнего профотряда поможет создать условия для решения описанных выше проблем.

Итогом профориентационного лагеря «Город мастеров» является готовность к осознанному выбору образовательного маршрута, профиля обучения в старших классах, а так же профессиональной сферы и будущей профессии.

Программа профориентационного лагеря с дневным пребыванием рассчитана на 10 дней.

### Участники программы

В реализации программы участвуют педагоги и мастера производственного обучения Шарьинского политехнического техникума. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией образовательного учреждения. Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно-воспитательной работы, проведение мероприятий. Мастера

производственного обучения занимаются организацией работы в мастерских, проводят мастер-классы и профессиональные пробы.

**Педагогический состав:**

Вершинина О.В.-педагог ДО

Панкова С.В. – социальный педагог

Борцова Е.С – мастер ПО

Нетеса Т.А. -мастер ПО

Четвериков М.С - мастер ПО

Шабалин Е.А. - мастер ПО

Сорокас А.М. – преподаватель физ.воспитания

Профориентационный лагерь с дневным пребыванием рассчитан на учащихся 7-9 классов, возраст 14-16 лет.

**Цель:** Разработка и реализация системы мер по активизации интереса к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута для каждого участника.

**Задачи программы:**

- Создать условия для выявления интересов, склонностей, способностей и восприятия себя как потенциально успешной личности через прохождение групповых и индивидуальных опросников, тестов, участие в профиграх и тренингах;
- Оказать психолого-педагогическую помощь в приобретении учащимися жизненных, социальных ценностей, связанных с профессиональным становлением; в развитии навыков и умений по целеполаганию и планированию, способности к рефлексии;
- Создать условия для активной пробы сил в различных видах профориентационной деятельности;

**Основные формы работы:**

Важное значение отводится активным формам проведения занятий.

Первая половина дня посвящена профориентационной работе. Вторая половина играм, тренингам и познавательным конкурсам, социальным пробам.

**Используемые в работе методы:** *словесные:* рассказ, объяснение, беседа, лекция, свободный обмен мнениями (дискуссия), обсуждение; *наглядные:* демонстрация, иллюстрация, коллажирование, экскурсия; *практические:* психологическая диагностика, игровые упражнения.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, занятий по психологии.

В рамках программы «Город Мастеров» в лагере реализуются следующие виды деятельности:

1. Образовательная;
2. Культурно-досуговая;
3. Спортивно-оздоровительная;
4. Игровая;
5. Информационно-коммуникативная.

**Образовательная** деятельность обеспечивает удовлетворение широкого спектра разнообразных индивидуальных потребностей и интересов, опирающаяся на богатый арсенал средств, форм и методов приобретения знаний, умений и навыков, достаточных для достижения успеха в жизни, позволяющая углублять, дополнять и развивать информацию и знания, полученные в общеобразовательной школе.

Цель и задачи образовательной деятельности как открытой социально-педагогической системой заключаются в том, чтобы:

- дать детям конкретные знания и привить интерес к профессии
- заложить фундамент целостного видения мира во всем его многообразии;
- быть направленной на реализацию разнообразных потребностей детей, на социальную защиту, рекреацию, адаптацию и оздоровление;
- позволить подросткам приобрести новый социальный опыт, способствовать профориентации и жизненному самоопределению;
- способствовать формированию творчески развитой, самостоятельно думающей личности;
- развивать творческие способности детей и их познавательный интерес, давать право сочетать различные направления и формы занятий.

Другим не менее важным способом организации свободного времени детей является **культурно-досуговая деятельность** - сфера самовыражения и самореализации личности, ее потенциальных желаний и возможностей, свободная от общественного или иного принуждения.

В досуговой деятельности участников программы «Город Мастеров» выделяются несколько уровней:

- отдых, служащий для восстановления жизненных сил и душевного равновесия, пассивный или включающий в себя разнообразную, специально подобранную физическую активность;
- развлечения, выполняющие роль «психической разрядки»;
- просвещение, служащее средством развития разума, воображения, эстетических и нравственных чувств, открывающее путь к ценностям культуры;

- творчество, которое отвечает глубинной и универсальной потребности человека в самовыражении и преобразовании действительности в поиске, экспериментировании, познании окружающего мира;

- праздник, связывающий прошлое с настоящим путем торжественного, художественного по преимуществу, преобразования действительности, для обновления ценностных ориентации в переломные моменты истории и индивидуальной жизни.

В структуре деятельности лагеря важным компонентом является **игровая деятельность**, которая позволяет подростку самоутвердиться, примерить на себя различные социальные роли, сформировать нравственные оценки, выступает важнейшим фактором объединения детей и взрослых. Через объединение с трудом, познанием, искусством, спортом, игра обеспечивает необходимые эмоциональные условия для всестороннего гармонического развития личности.

Одним из чрезвычайно важных способов содержательного заполнения свободного времени детей и видов социально-педагогической деятельности лагеря в современных условиях становится **спортивно-оздоровительная деятельность**: формирование здорового образа жизни, включающего рационально построенный режим учебы, отдыха, физические упражнения, объединенные в оптимальном двигательном режиме, правильное питание, закаливание, проведение гигиенических и психофизических мероприятий. Этот компонент системы реализуется в серии спортивных соревнований.

Наконец, важной составляющей системы является наличие «обратной связи». Детский оздоровительный лагерь и семья – два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность воспитания и социализации ребенка. Только совместные усилия педагогов и родителей позволяют добиться успехов в образовании детей. Квалифицированное педагогическое руководство, а также взаимодействие с родителями позволяют обеспечить максимальное использование положительного потенциала и возможностей семьи для реализации программы лагеря профориентационной направленности «Город Мастеров».

## **Основное содержание программы**

Все обучающиеся будут объединены в проф. отряд, совместно с педагогами и мастерами производственного обучения будут участвовать в реализации программы профориентационной направленности, согласно общей тематики. В лагере будут работать клубы по интересам, благодаря которым ребята погрузятся в интеллектуально-познавательную, творческую, физкультурно-спортивную деятельность, пройдут через психологические и игровые тренинги, различные интерактивные игры.

Для учащихся 7-9 классов профориентационный лагерь «Город мастеров» имеет профессионально-ориентированный характер. С первого дня ребята

на 10 дней отправляются в Мир профессий и в путешествие по городу Мастеров.

Деятельность обучающихся организована в следующих направлениях:

*Профориентационное:*

Мастер-классы, профессиональные пробы, профориентационные развлекательные игры.

*Спортивно-оздоровительное:*

Организация оздоровления детей посредством проведения процедур закаливания и занятий спортом, организации полноценного рационального питания,

приобщения детей к здоровому образу жизни;

вовлечение детей в активную спортивно - оздоровительную деятельность.

*Досуговое:*

организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы)

### План - график мероприятий с 1-12 июля.

№пп	тематика дня	мероприятие
1 день	Знакомство с городом Мастеров	9.00-сбор детей 9.00-9.15 – зарядка 9.15-9.30 – торжественная линейка, посвящённая открытию лагеря «Город Мастеров» 9.30-10.00 – завтрак 10.00-11.00- квест-игра «Путешествие в город Мастеров» 11.00-12.30 экскурсия по мастерским техникума 12.30-13.00 – обед 13.00-14.00 тренинг по профориентации «Путь в профессию» 14.00 – уход детей домой
2 день	Улица Булочно-пирожковая	9.00-сбор детей 9.00-9.15 – зарядка 9.15-9.30 – линейка 9.30-10.00 – завтрак 10.00-11.00- профессиональная проба «Изделия из дрожжевого теста» 11.00-12.30 развлекательная программа «Кондитерских дел мастера» 12.30-13.00 – обед 13.00-14.00 тренинг по профориентации «Успешная формула выбора профессии»

		14.00 – уход детей домой
3 день.	Проспект Весёлых поварят	9.00-сбор детей 9.00-9.15 – зарядка 9.15-9.30 – линейка 9.30-10.00 – завтрак 10.00-11.00- мастер-класс «Готовим с удовольствием!» 11.00-12.30 игровая программа «Кулинарная всезнайка» 12.30-13.00 – обед 13.00-14.00 тренинг по профориентации «Как найти своё призвание» 14.00 – уход детей домой
4 день	Слесарный переулок	9.00-сбор детей 9.00-9.15 – зарядка 9.15-9.30 – линейка 9.30-10.00 – завтрак 10.00-11.00- мастер-класс по нарезанию внутренней резьбы М10 11.00-12.30 мероприятие «Слесарных дел мастера. Кто они?» 12.30-13.00 – обед 13.00-14.00 тренинг по профориентации «Своя игра» 14.00 – уход детей домой
5 день	Модный бульвар	9.00-сбор детей 9.00-9.15 – зарядка 9.15-9.30 – линейка 9.30-10.00 – завтрак 10.00-11.00- мастер-класс «Оч.умелые ручки» 11.00-12.30 мероприятие «Азбука швейного мастерства наука, а начинающим швеям мука»» 12.30-13.00 – обед 13.00-14.00 тренинг по профориентации «Лабиринт выбора» 14.00 – уход детей домой
бдень	Шоссе Строителей	9.00-сбор детей 9.00-9.15 – зарядка 9.15-9.30 – линейка 9.30-10.00 – завтрак 10.00-11.00- мастер-класс по кирпичной кладке 11.00-12.30 развлекательная программа «Что нам стоит дом построить!» 12.30-13.00 – обед

		13.00-14.00 тренинг по профориентации «Будь в теме!» 14.00 – уход детей домой
7 день	Район Автомехаников	9.00-сбор детей 9.00-9.15 – зарядка 9.15-9.30 – линейка 9.30-10.00 – завтрак 10.00-11.00- мастер-класс «Подготовка легкового автомобиля к покраске» 11.00-12.30 развлекательная игра «Мы и автомобили» 12.30-13.00 – обед 13.00-14.00 тренинг по профориентации «Познай себя!» 14.00 – уход детей домой
8 день	Квартал «Беспилотников»	9.00-сбор детей 9.00-9.15 – зарядка 9.15-9.30 – линейка 9.30-10.00 – завтрак 10.00-11.00- мастер-класс «Квадрокоптер-это интересно» 11.00-12.30 развлекательная программа «БПЛА» 12.30-13.00 – обед 13.00-14.00 тренинг по профориентации «Личность в каждом из нас» 14.00 – уход детей домой
9 день	Площадь Электриков	9.00-сбор детей 9.00-9.15 – зарядка 9.15-9.30 – линейка 9.30-10.00 – завтрак 10.00-11.00- мастер-класс «Электрическая цепь» 11.00-12.30 мероприятие «Уроки ЖКХ» 12.30-13.00 – обед 13.00-14.00 тренинг «Всё начинается с тебя» 14.00 – уход детей домой
10 день	Прощание с городом Мастеров	9.00-сбор детей 9.00-9.15 – зарядка 9.15-9.30 – торжественная линейка, посвящённая закрытию лагеря «Город Мастеров» 9.30-10.00 – завтрак 10.00-11.00- квест-игра «Профессии вокруг меня» 11.00-12.30 кинолекторий «Кем быть?» 12.30-13.00 – обед 13.00-14.00 тренинг по профориентации «Я и моя

		будущая профессия» 14.00 – уход детей домой
--	--	--

## Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

**-достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии воспитанник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

**-потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

**-уверенность воспитанников в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

**-степень самопознания.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

**-наличие обоснованного профессионального плана.** Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

**-индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей воспитанника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

**-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях

профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

### **Ожидаемые результаты программы**

1. В процессе знакомства детей с профессиями у них сформируется представление о мире профессий.
2. Занятия разных направленностей и в мастерских, проведение мастер – классов способствует формированию у воспитанников определенного элементарного опыта профессиональных действий, ранней профессиональной ориентации.
3. Проведение коллективно – творческих дел раскроет творческий потенциал и разовьет навыки работы в группе.
4. Проведение спортивно – оздоровительных мероприятий ориентирует воспитанников лагеря на здоровый образ жизни, сознательное отношение к укреплению здоровья.
5. Успешность детей в различных мероприятиях повысит их социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
6. Получение положительного эмоционального заряда в целом от летнего отдыха.

#### ***Воспитанник лагеря:***

1.Имеет представление о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей:

- «Кондитер»,
- «Повар»,
- «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
- «Мастер отделочных работ»,
- «Мастер по изготовлению швейных изделий»,
- «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»,
- «Оператор БПЛА»,
- «Техник»,
- «Артист»,
- «Овощевод»,
- «Столяр».
- «Системный администратор»

2.Способный самореализоваться в личностно-значимой деятельности:

- осуществлять коллективную и индивидуальную деятельность;
- изготовить поделки, рисунки в различных техниках;
- организовать игры; стать участником театрального представления (готовить декорации, костюмы, быть актером, оформителем);
- сумеет применить полученные практические умения в ходе профессиональных проб в реальной действительности.

3. Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.
4. Владеющий навыками сотрудничества и взаимодействия.
5. Выполняющий правила здорового и безопасного поведения для себя и окружающих.

Условия успешной реализации программы  
Кадровое обеспечение.

## **Условия успешной реализации программы**

### **Кадровое обеспечение.**

В реализации программы участвуют:

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. На каждом отряде работают два педагога. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу с воспитанниками лагеря по общелагерному плану на смену. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана работы, организацию детей для проведения отрядных и лагерных мероприятий, занимаются организацией, подготовкой мероприятий.

### **Методическое обеспечение.**

Наличие программы лагеря, плана сетки.

Должностные инструкции всех участников процесса.

Проведение методического семинара для всех работающих в течение смены.

Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Проведение ежедневных планерок.

Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

### **Педагогические условия.**

Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

Организация различных видов деятельности (КТД, конкурсы, соревнования, праздники, встречи со специалистами различных профессий).

Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.

Создание ситуации успеха.

Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

Организация различных видов стимулирования.

Рефлексия.

### **Материально - техническое обеспечение.**

Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

Материалы для проведения профориентационных занятий, оформления и творчества детей.

Наличие канцелярских принадлежностей.

Аудиоматериалы и видеотехника.

Призы, награды и подарки для стимулирования.

Спортивное оборудование