

Лица с ОВЗ – адаптировать ли систему профориентации под возможности «особых детей»?

**Из опыта работы муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа №6»**



**156022, г. Кострома,
ул. Голубкова, д. 15
т. +7(4942) 53-45-02**

e-mail: school.6.kos@gmail.com



Условия для профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ

- **Комфортная образовательная среда, включающая в себя создание в классных коллективах атмосферы поддержки и участия, обучение по адаптированным программам, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.**
- **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума.**
- **Комплексное программное сопровождение процессов социализации и профориентации учащихся с ОВЗ. Экскурсии на предприятия города, встречи с представителями различных профессий, прохождение комплексного профориентационного тестирования.**
- **Психолого-педагогическая диагностика возможностей и потребностей детей с ОВЗ.**
- **Сотрудничество педагогов, родителей (законных представителей) и детей, их ценностно-смысловое единство в образовательном пространстве: консультации школьного психолога для родителей учащихся с ОВЗ, встречи с сотрудниками городского Романовского реабилитационного центра.**
- **Создание открытого информационного пространства, позволяющего конструктивное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.**



Инфраструктура школы



Комната гигиены



Расширенные
коридоры

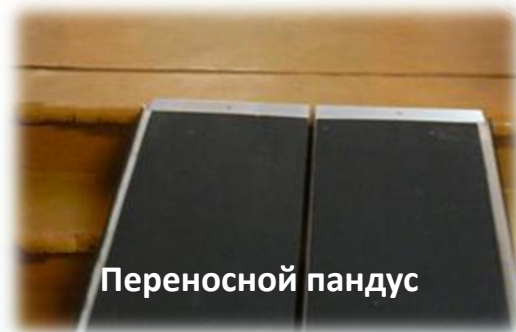


Сенсорная комната

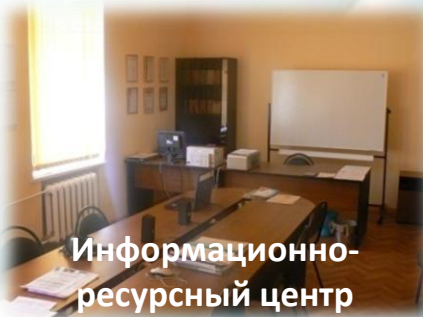


Стационарный пандус

**Доступная среда для учеников с
ОВЗ начинается с порога в
школу**



Переносной пандус



Информационно-
ресурсный центр



Медицинский кабинет

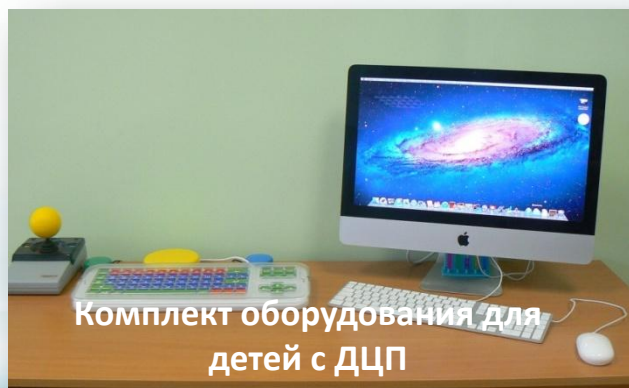
Оборудование



Специальное техническое
оборудование



Кабинет тьютора по
профориентационному
сопровождению детей с ОВЗ



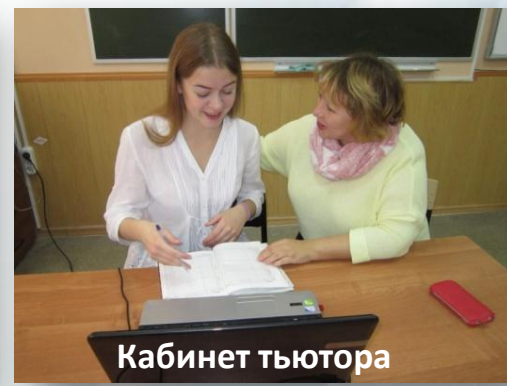
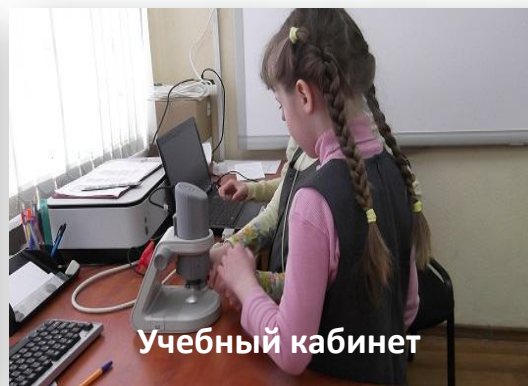
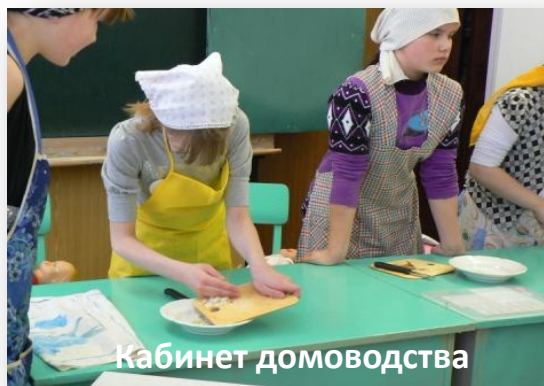
Комплект оборудования для
детей с ДЦП



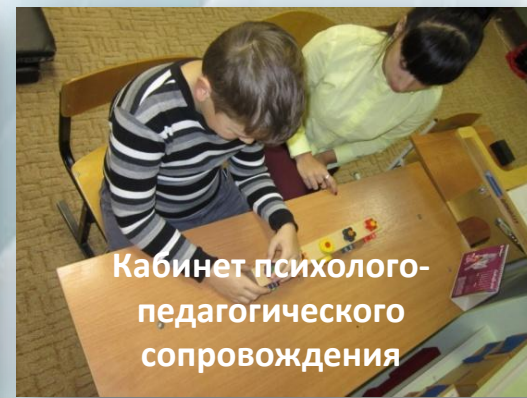
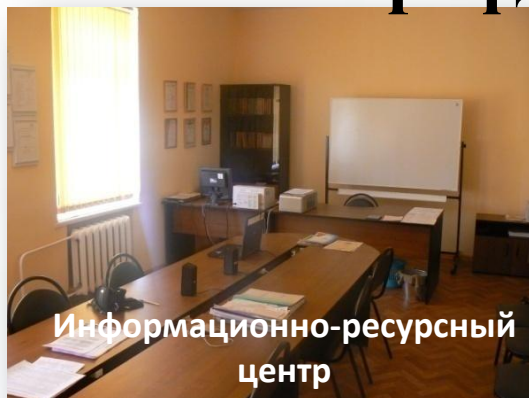
Сенсорная комната



Учебно-методическая база по профориентации детей с ОВЗ



**позволяет осуществлять раннюю
профдиагностику учащихся**



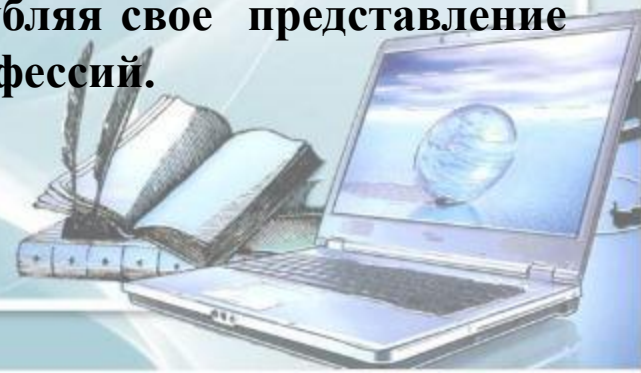
Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ по профориентации



Целью психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является обеспечение условий для его оптимального развития, успешной интеграции в социум, а также помощь в выборе дальнейшего места обучения и будущей профессии



Немаловажную роль в профориентации учащихся с ОВЗ играют учебные занятия в школе. На уроках дети знакомятся с различными сферами трудовой деятельности, углубляя свое представление о мире труда и профессий.



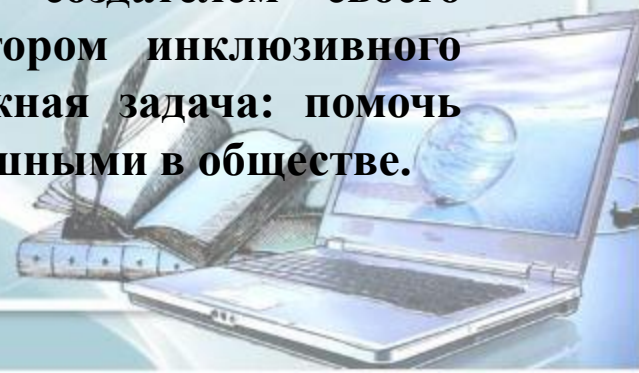
Профориентационная работа с учащимися с ОВЗ на уроках



Тьюторское профориентационное сопровождение учащихся с ОВЗ



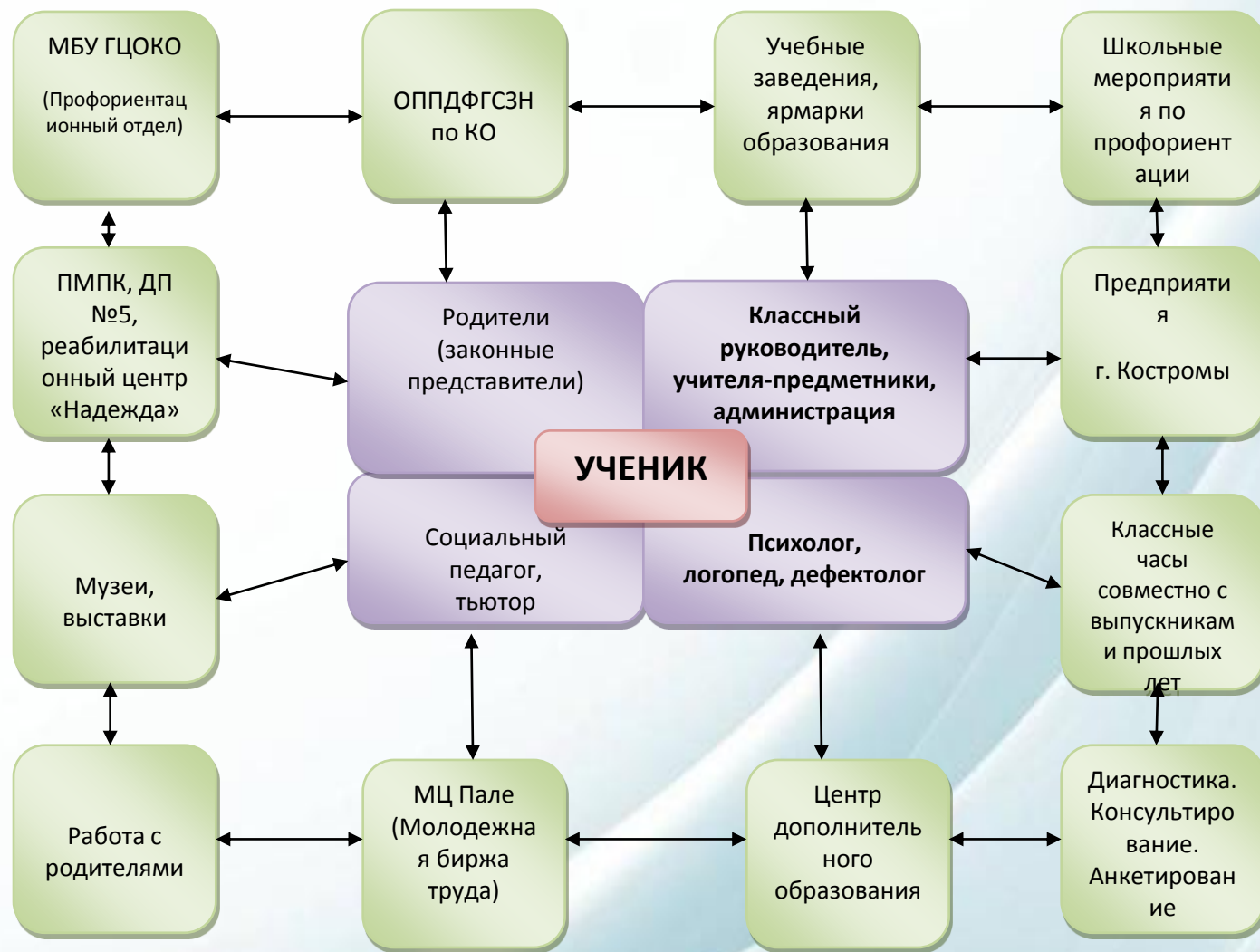
Новизна данного вида профориентационной работы состоит в том, что из пассивного слушателя и наблюдателя ученик с ОВЗ становится активным создателем своего будущего. Перед тьютором инклюзивного образования стоит важная задача: помочь детям с ОВЗ стать успешными в обществе.



Проектная деятельность и выбор будущей профессии



Сетевое взаимодействие при организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ



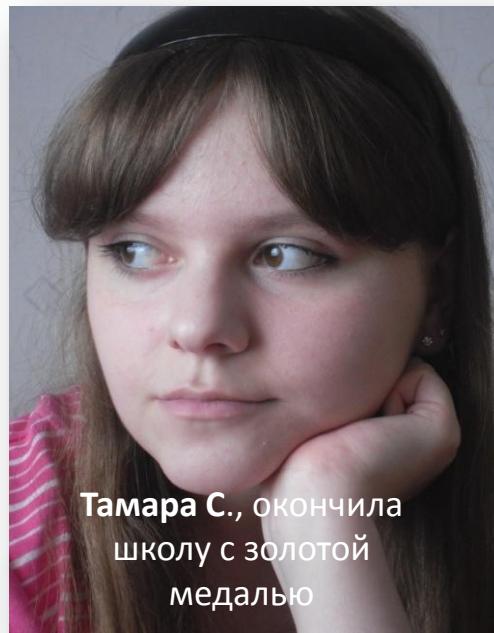


Школа имеет многолетнюю практику сетевого взаимодействия по вопросам профориентации детей с ОВЗ с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.





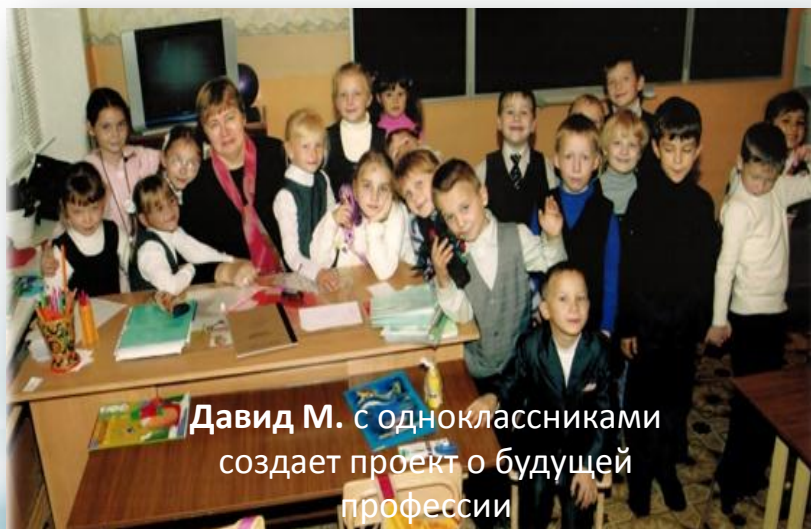
Роман А., заканчивает
Институт педагогики и
психологии КГУ



Тамара С., окончила
школу с золотой
медалью



Вячеслав М., на
ЕГЭ по истории
получил 100
баллов



Давид М. с одноклассниками
создает проект о будущей
профессии

**Спасибо
за внимание!**

