***Н.А. Розанова***

ОГБОУ СПО «Галичский индустриальный колледж Костромской области»

**Формирование профессиональной направленности в соответствии с наклонностями и способностями обучающихся в системе работы по профориентации**

Колледж является образовательной средой для подготовки квалифицированных специалистов для региона. Сегодня как никогда важно добиться того, чтобы каждый молодой человек или девушка, выбравшие профессию, которую можно получить в нашем учебном заведении, осознали, зачем они пришли учиться именно сюда, чтобы стать техником, поваром, сварщиком, продавцом. Многие вчерашние школьники, живущие в небольших районных центрах, селах и деревнях, при выборе учебного заведения ориентируются, прежде всего, на его географическую близость, чтобы не отрываться от дома и семьи. Подчас подросток просто не понимает, зачем он выбрал ту или иную профессию.

По данным центра социально-профессионального самоопределения Института содержания и методов обучения РАО, 50% учащихся старших классов не связывают профессиональный выбор со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда. 46% ориентированы при выборе профессии на поддержку со стороны взрослых..Большинство выпускников не имеют представления о том, что такое научный выбор профессии, не владеют информацией о том, какие требования предъявляет профессия к человеку. Вчерашние школьники не умеют анализировать свои возможности в профессиональном выборе. Последствием этого является отсутствие индивидуального образовательного запроса, несформированность личностной потребности в обдуманном и взвешенном выборе направления продолжения образования. Это ведет к низкой самореализации в новых экономических и социокультурных условиях. Анализ внешней среды и образовательной ситуации в школе позволил выделить характерную проблему и определить основное противоречие, возникшее в педагогическом процессе: с одной стороны, общество весьма жестко предъявляет новые требования к социальному статусу каждого человека, а с другой стороны, мы столкнулись с неопределенностью профессиональных планов наших выпускников. [6 ,28].

 Помочь ученику решить проблему жизненного самоопределения призвана профориентация – сложный комплекс мероприятий социально-экономического, психолого-педагогического и медико-физиологического характера, цель которых обеспечение профессионального самоопределения человека в соответствии с его индивидуальными особенностями и запросами общества в высококвалифицированной рабочей силе. [3;27 ]

Конечной целью профориентации среди учащихся общеобразовательных школ является формирование у них устойчивых мотивов самореализации в профессиональной деятельности с учетом общественных интересов и требований рынка труда.

Наш колледж имеет хорошую материально-техническую базу: кабинеты, лаборатории, мастерские. В 2010 году колледж стал победителем Приоритетного национального проекта «Образование». На полученный гранд почти в 22 млн. руб. была приобретена современная техника: автомобили, трактора, комбайн, посевной комплекс, оборотный плуг, автобус, оборудован современный мультимедийный кабинет. У нас есть все, что нужно не только для овладения профессией, но и социальная сфера: благоустроенное общежитие, столовая, актовый зал, бесплатные кружки и спортивные секции. Но самое главное – это кадры. Именно они - мастера производственного обучения, преподаватели прививают ответственность, теоретические и практические навыки. Наш коллектив участвует в инновационной деятельности, постоянно настроен на успех.

 Цель работы по профориентации: помочь учащимся общеобразовательных школ сформировать способность выбрать ту сферу профессиональной деятельности, которая соответствует его личностным особенностям и запросам рынка труда.

Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностей.

 Задачи работы по профориентации:

* изучение и прогнозирование перспектив формирования контингента колледжа;
* комплектование групп 1 курса;
* пропаганда уровня образовательной деятельности колледжа;
* повышение качества контингента обучающихся и студентов (более высокий образовательный уровень, увеличение количества обучающихся на «хорошо» и «отлично»);
* создание привлекательного образа колледжа в регионе, возможностей трудоустройства;
* установление и укрепление постоянных контактов с коллективами школ, а также с работодателями.

 В работе по профориентации коллектив колледжа стремится к тому, чтобы перед школьниками приоткрылись возможности нашего учебного заведения, к тому, чтобы выпускники школ сделали обоснованный выбор между альтернативами учебных заведений, к тому, чтобы они совершили конструктивные изменения в своей жизни.

 Система работы по профориентации включает в себя:

1. Проведение информационной, агитационной, разъяснительной работы среди школьников (встречи с учащимися, родителями, презентации профессий; выпуск и распространение буклетов, флаеров; размещение информации в СМИ, на официальном сайте колледжа; проведение «Дней открытых дверей»)
2. Создание привлекательного образа колледжа (участие в городских, областных, всероссийских олимпиадах и конкурсах, спортивных соревнованиях, конкурсах технического мастерства); колледж - это база для проведения областных олимпиад профессионального мастерства среди школьников и обучающихся учреждений профессионального образования (2011г, 2012г, 2013г.). В 2012 году на базе колледжа прошла Всероссийская олимпиада среди ученических производственных бригад.
3. Информационно - аналитическая деятельность (проведение мониторинга о количестве выпускников 9 классов школ города и района, близлежащих районов, их распределение по гентерному признаку; анкетирование учащихся).
4. Работа приемной комиссии (проведение профессионального консультирования, которое предполагает установление соответствия индивидуальных психофизиологических и личностных особенностей школьника специфическим требованиям той или иной профессии или специальности. Специалисты колледжа оказывают консультацию абитуриентам, поступающим на ту или иную профессию).

 **Мы используем и такие формы работы:**

1. Заключение договоров с работодателями по профессиональной подготовке кадров по профилю профессий.
2. Организация предпрофильной профориентационной работы (приглашение учащихся 7-8 классов)
3. Разработка информационно-методических материалов по организации профориентационной работы с учащимися 9-11 классов.
4. Проведение выездных Дней открытых дверей в районы.
5. Организация работы профориентационного отряда (агитбригада)
6. Профориентационное тестирование в период работы приемной комиссии.
7. Размещение на сайте колледжа видеообращения к абитуриентам и их родителям.
8. Создание постоянно действующего стенда «Тебе, абитуриент».
9. Рассылка благодарственных писем школам за организацию профориентационной работы.
10. Проведение встреч с успешными выпускниками колледжа.

В прошлом учебном году мы провели апробацию формы работы по профориентации, которая пока не получила широкого применения в регионе – метод профессиональных проб. Основные задачи программ профессиональных проб — ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда рабочих (инженеров) различных отраслей народного хозяйства; формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, оказание школьникам помощи в профессиональном самоопределении. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.[5;6 ]

Профессиональные пробы выступают, как системообразующий фактор формирования готовности обучающихся к выбору профессии, которые позволяют сформировать у них способность разобраться в сложившихся обстоятельствах, анализировать, исследовать, получать психолого-педагогическую и информационную поддержку.

Цели профессиональных проб:

1. Апробировать метод профессиональных проб в условиях профессиональной образовательной организации.
2. Определить влияние данного метода на профессиональное самоопределение обучающихся общеобразовательных организаций.
3. Способствовать формированию профессиональной готовности подростков.
4. Оказать помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии.

Задачи профессиональных проб:

1. Сообщить обучающимся школ базовые сведения о следующих видах профессиональной деятельности: тракторист-машинист сельскохозяйственного производства; водитель автомобиля; повар, кондитер; сварщик; продавец.
2. Смоделировать основные элементы профессиональной деятельности по данным профессиям.
3. Провести сравнительный анализ использующихся форм и методов организации профессиональных проб с целью выбора наиболее оптимальных для реализации в имеющихся условиях.
4. Разработать программы проведения профессиональных проб.
5. Способствовать созданию позитивного образа колледжа, отвечающего требованиям воспитания всесторонне развитой личности, повышению престижа рабочих профессий.
6. Изучить и спрогнозировать перспективы формирования контингента колледжа.

 Профессиональная проба предполагает погружение в профессию. Будущий водитель или тракторист под контролем опытных наставников знакомится с марками автомобилей и сельскохозяйственной техники, после получения первичных теоретических знаний получает некоторые практические навыки. Будущие сварщики в сварочной мастерской наблюдают за работой старшекурсников. Сами они могут потренироваться на специальном тренажере. Будущий повар-кондитер участвует в мастер-классе по оформлению блюд. Таким образом, профессиональные пробы выполняются в условиях, максимально приближенных к реальным.

Профессиональные пробы мы проводили в несколько этапов:

**Этап I – подготовительный**

1. Поиск, изучение, анализ материалов по методике проведения профессиональных проб;
2. Проведение инструктивно-методического совещания с преподавателями и мастерами производственного обучения «Метод профессиональных проб в системе профессиональной работы»;
3. Анкетирование преподавателей и мастеров производственного обучения с целью определения перечня профессий для проведения профессиональных проб;
4. Рассмотрение вопроса о проведении профессиональных проб на педагогическом совете колледжа;
5. Разработка Положения о профессиональных пробах;
6. Разработка методических материалов и программ профессиональных проб.

**Этап II – информационный**

1. Проведение дня открытых дверей для обучающихся общеобразовательных школ (презентация профессий, знакомство с материально-технической базой колледжа);
2. Направление информации о проведении профессиональных проб в отделы образования муниципальных районов области;
3. Проведение семинара для заместителей директоров школ муниципальных образований области «Профессиональная проба – моделирующий метод профессиональной деятельности»;
4. Размещение информации о проведении профессиональных проб на официальном сайте колледжа, в СМИ;
5. Проведение выездных презентаций проекта в школах муниципальных образований;
6. Использование элементов рекламы – размещение на информационных стендах буклетов, проспектов, флаеров.

**Этап III – набор участников**

1. Прием заявок на участие в проекте;
2. Формирование групп из числа учащихся школ.

**Этап IV – образовательный. Реализация профессиональных проб по профессиям «тракторист – машинист сельскохозяйственного производства», «Водитель автомобиля», «Сварщик», «Кондитер», «Продавец»**

**На базе колледжа**

1. Встреча участников профессиональных проб с преподавателями и мастерами производственного обучения «Знакомство с профессией»;
2. Практическое занятие по профессии «Продавец» (упаковка подарка к празднику);
3. Практическое занятие по профессии «Кондитер» (оформление кондитерского изделия);
4. Мастер-класс «Виды сварки» (проводят обучающиеся колледжа под руководством мастера производственного обучения);
5. Экскурсии на автокрановый завод, торговый центр, ресурсный центр колледжа для ознакомления с материально-технической базой;
6. Практические занятия по вождению транспортных средств (трактор «КАМАЗ-215, комбайн «Полесье», гусеничный трактор «ВТ-160 АГРОМАШ», легковой автомобиль).

**На местах**

**Практическая часть:**

* по профессии «Тракторист-машинист» сельскохозяйственного производства, «Водитель автомобиля» - исследовательская работа «Профессия тракториста (водителя автомобиля) вчера, сегодня, завтра»; подготовка презентации;
* по профессии «Сварщик» - исследовательская работа «Виды сварочных работ: в космосе, на земле, под водой»; подготовка презентации;
* по профессии «Кондитер» - изготовление изделий в домашних условиях или подготовка презентации;
* по профессии «Продавец» - исследовательская работа «Профессия продавца: от истоков к современности» или подготовка презентации.

**Теоретическая часть:**

* подготовка отчета о проделанной работе;
* заполнение дневника профессиональных проб.

 **Этап V – представление результатов**

Заключительное мероприятие по профессиональным пробам «Форум профессий»:

* торжественное открытие мероприятия;
* защита творческих проектов по профессиям учащимися школ;
* вручение дипломов и благодарственных писем.

 **Этап VI- итоговый**

Мониторинг хода и результатов проекта

Знания, которые получают учащиеся по итогам выполнения профессиональных проб:

* о содержании и характере труда в данной сфере деятельности;
* о требованиях, которые предъявляются к человеку и его профессиональным качествам;
* об общих теоретических сведениях по выполнению пробы;
* о технологии выполнения профессиональной пробы;
* о правилах техники безопасности, гигиены труда;
* об инструментах, материалах, оборудовании, которые используются при выполнении профессиональной пробы, как ими правильно пользоваться.

 Умения, которые приобретают учащиеся по итогам выполнения профессиональных проб:

* выполнять простейшие операции;
* пользоваться инструментами и материалами;
* выполнять правила техники безопасности и гигиены труда;

В подготовке и проведении профессиональных проб приняли участие 19 педагогических работников колледжа. Из них – 5 преподавателей и 12 мастеров производственного обучения. В семинаре «Профессиональные пробы – моделирующий метод профессиональной деятельности» -15 заместителей директоров, преподавателей из четырех муниципальных образований области. В профессиональных пробах участвовали 59 обучающихся 9-х классов общеобразовательных школ из шести муниципальных образований. 29 человек подали заявления и в настоящее время обучаются в колледже (13 человек по специальности «Механизация сельского хозяйства» с получением профессий «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», «Водитель»; 12 человек по специальности «Сварщик», 4 человека по специальности «Повар, кондитер»). 66% поступивших на обучение в 2013-14 учебном году считают, что их участие в профессиональных пробах повлияло на выбор будущей профессии в нашем учебном заведении. 97% оценили проведение мастер-классов на «хорошо» и «отлично».

 По итогам проведения профессиональных проб проведен мониторинг промежуточного результата проекта «Итоги проведения профессиональных проб 2012-13 учебного года» Профессиональная проба - это профессиональное испытание или профессиональная проверка, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности. Она способствует более сознательному, более осознанному выбору профессии.

 Участвуя в профессиональных пробах, учащиеся получают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности. При этом моделируются разные виды профессиональной деятельности.

 Профессиональная проба – это одно из направлений работы по профориентации. Она является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника.

 Профессиональная проба – это современная, эффективная педагогическая технология.

Демографический кризис 90-х – начала 2000-х годов коснулся системы среднего профессионального образования. В нашем небольшом городе имеется три профессиональных учебных заведения. В последние годы мы испытываем затруднения в комплектовании групп первого курса. Использование метода профессиональных проб показало, что у него есть перспективы и большой потенциал. В 2013-14 учебном году на базе колледжа снова будут проведены профессиональные пробы, но в несколько в другом формате. Старт профессиональным пробам будет дан в « День открытых дверей» 21 ноября. Школьники получат возможность сначала поучаствовать в заочном этапе профессиональных проб, который будет проходить до 15 января 2014 г. 28 февраля на базе колледжа будет проходить заключительный этап профессиональных проб по профессиям, которые можно получить в нашем колледже.

Литература

1. Воронкова С.А. Информационная и профориентационная работа для учащихся и родителей. - М: Центр « Педагогический поиск»,2005.-120 с.
2. Лебедева М.Б. Проектная технология в профориентационной работе: методические рекомендации. - Калининград: Издательство РГУ им. И.Канта,2009.- 110 с.
3. Профессиональная ориентация учащихся. Под редакцией А.Д. Сазонова.-М., 1988.- 140 с.
4. Чистякова С.Н. Умовская И.А. Твоя профессиональная карьра. Методика для учителя. М: Просвещение 2008.- 160 с.
5. Юдина Л.Г. Профориентационная деятельность как подсистема целостного образовательного процесса//ВШ.-2010,-№2.-стр.27-33