***И.М. Менькова***

ОГБОУ СПО «Костромской механико – технологический техникум»

**Профориентационная работа – залог формирования мотивационной среды специалистов**

Проблема подготовки специалистов существовала всегда, и очевидно, будет существовать в будущем.

Современной России требуется квалифицированный специалист, обладающий не только профессиональными качествами, но и целым рядом личностных качеств, обеспечивающих быструю адаптацию к постоянно меняющимся условиям производства, умение находить правильное решение в нестандартной ситуации и нести ответственность за его результат, работать в команде, что обусловлено требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Современный специалист должен обладать и целым рядом общечеловеческих качеств, таких, как коммуникабельность, толерантность, аккуратность, ответственность и организованность.

Эти качества увеличивают радиус действий квалификационной характеристики специалиста, обеспечивая профессиональную мобильность, продуктивность и конкурентоспособность.

Как этого достичь?

Добиться эффективной подготовки специалистов можно лишь обеспечив систему согласованных между школой, техникумом и предприятием действий в профориентационной, учебно – воспитательной и информационной деятельности. В рамках сетевого взаимодействия «Школа – Техникум» (совместная профориентационная работа с МОУ СОШ № 13 г. Костромы и

ОГБОУ СПО «Костромской механико – технологический техникум») выявлены следующие проблемы:

* недостаточное время, отведенное в школах для профориентации;
* недостаточный уровень информированности учащихся по вопросам профессионального самоопределения;
* низкий уровень заинтересованности родителей по вопросам профессионального самоопределения;
* организация элективных курсов с учащимися одной школы.

Анализируя данные проблемы, была поставлена задача: исследование мотивации выбора профессии, выявление, соответствия личностных и индивидуальных особенностей учащихся школы в выборе профессии.

В техникуме профориентационная работа ведется с учетом требований ФЗ «Об образовании», Типового положения образовательного учреждения среднего профессионального образования, главной задачей, которой является изучение индивидуальных различий в способностях абитуриентов, их профессиональный отбор и привлечение к получению среднего профессионального образования.

Профориентационная работа в техникуме ведется службой содействия по трудоустройству выпускников, приемной комиссией, индивидуальной работой, как преподавателей, так и студентов, и включает в себя следующие компоненты:

* профессиональное просвещение,
* профессиография;
* профессиональная консультация;
* профессиональный отбор;
* профессиональная адаптация.

При реализации первых четырех компонентов преподаватели техникума проводят работу в школе с привлечением работодателей, тогда как профессиональную адаптацию специалистов, которая проходит непосредственно на предприятиях и организациях в первый и второй год работы выпускников техникума курирует служба содействия по трудоустройству выпускников.

Профессиональное просвещение проводится для учащихся 8-9 классов школы. Проводится преподавание элективных курсов по профессиям: «Портной»; «Дизайнер»; «Электрик», которые наиболее востребованы на рынке труда региона. С учащимися проводится пробное тестирование по их самоопределению в профессию. На данном этапе подготовки предусматривается овладение учащимися школы определенных знаний в правильности выбора профессии и идёт информирование о будущей специальности.

Профессиография (составление, описание профессий и специальностей в неё входящих) содержит основные требования, которые включает в себя основные требования к специалисту, которые обуславливают успешность или неуспешность, удовлетворенность или неудовлетворенность учащегося будущей профессией. В этот период учащиеся школы делают первые шаги в составлении профессиограмм.

Важной формой профориентационной работы выступает профессиональная консультация, которая предполагает установление соответствия индивидуальных и личностных способностей учащегося специфическим требованиям той или иной профессии. На данном этапе проводятся тренинги, проводятся мастер – классы, деловые игры с учетом специальностей.

В выпускных классах школы проводится профессиональный отбор, опираясь на имеющиеся данные (мотив выбора, стремления, побуждения), которые предполагают определить для абитуриента его будущую специальность.

 В этот период проводятся встречи с преподавателями и студентами техникума, представителями профессий, пользующихся спросом на рынке труда, в работе «круглого стола» принимают участие родители.

Формирование системы профориентационной работы действительно важно и значимо. Она должна предполагать плодотворное взаимодействие между школой, техникумом и работодателем, чтобы обеспечить мотивированное решение по выбору абитуриентом своего пути в огромном мире профессий.

Литература

1. Лебедева И. Г. Качество образовательного процесса: моделирование, обеспечение, управление. Сборник. – МЦ Образовательная инициатива. - 2008. – С.74 - 78