

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БУЙСКИЙ
ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ОГБПОУ
«БТЖТ Костромской области»
№ 333а от 28.08.2018 года

**ПОЛОЖЕНИЕ
«Об индивидуальном проекте»**

**Принято на Совете техникума
Протокол №12 от 15.08.2017 г.**

Буй 2018

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413).
3. Основная образовательная программа среднего профессионального образования ОГБПОУ «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области».
4. Устав ОГБПОУ «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области».
5. Учебный план ОГБПОУ «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области».

1.3. Настоящее Положение является локальным актом ОГБПОУ «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области» и определяет принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СПО:

1. место индивидуального проекта в образовательном процессе техникума,
2. форма индивидуального проекта,
3. основы организации работы над индивидуальным проектом,
4. особенности оценивания индивидуального проекта,
5. перечень и порядок оформления проектной документации.

1.4. Настоящее Положение утверждается преподавателями на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательного цикла, которые при необходимости имеют право вносить в него изменения и дополнения.

II. Цели и задачи реализации индивидуального проекта в Техникуме

2.1. **Цель:** создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Индивидуальный проект, представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода. В ходе такой работы обучающийся — автор проекта — самостоятельно и (или) с небольшой помощью преподавателя получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть студент.

2.2. Задачи:

- оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:
 - в формировании ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в

необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;

- в воспитании самостоятельности, инициативности, ответственности, повышении мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; в возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
- оказание содействия преподавателям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС:
 - активнее внедрять в образовательный процесс техникума новые педагогические технологии для развития познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему,
 - новые формы взаимоотношений "студент-преподаватель", в которых преподаватель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

III. Место индивидуального проекта в Образовательной Программе техникума

3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 1-3 курсов. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Индивидуальный проект выполняется в течение одного учебного года 1,2 или 3 курса.

3.3. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения её учитываются в техникумовской документации.

3.3.1. В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в журнал в страницу "Индивидуальный проект".

3.3.2. Публичная защита проекта проходит в сроки, согласованные с администрацией техникума. Результат выставляется в журнале в графе "Итого".

3.3.3. Индивидуальный проект может участвовать во внетехникумовских конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах, по решению комиссии, могут повлиять на итоговый результат, выставляемый автору проекта.

3.3.4. Итоговый результат за выполнение проекта выставляется в журнал, личное дело обучающегося, в диплом о среднем профессиональном образовании выставляется в свободную строку.

IV. Форма индивидуального проекта в техникуме (требования к содержанию, направленности и оформлению проекта)

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои

достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

4.2. По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:

1. информационный (поисковый),
2. исследовательский,
3. творческий,
4. социальный,
5. прикладной (практико-ориентированный),
6. игровой (ролевой),
7. инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения),
8. конструкторский,
9. инженерный.

По содержанию проект может быть: монопредметный, метапредметный, междисциплинарный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

4.3. Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- обучающиеся выбирают самостоятельно;
- обучающийся может ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые преподаватель определит в качестве актуальных для образовательного процесса;
- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

4.4. Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список используемых источников.

- Титульный лист оформляется по установленному образцу.
- Содержание включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.
- Введение включает в себя ряд следующих положений:
 1. обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;
 2. определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
 3. формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
 4. указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал, второй - экспериментальный (практический).
- В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

- В списке используемых источников дается точная информация об источниках, использованных в проекте; список составляется по тематическим разделам: общефилософская литература, теория, практическая литература и т.п.; источники, внутри каждого раздела, перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).
- Объем текста проектной работы, включая формулы и список используемых источников, не должен быть менее 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

4.5. Общие требования к оформлению проектной работы:

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы.
- Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и Правил цитирования, ссылок на различные источники.
- В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается.

4.6. Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint.

- Рекомендуются использовать не более трех цветов на одном слайде.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.
- Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).
- Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).
- Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.
- Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.
- Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

4.7. Руководство индивидуальным проектом и его консультирование рассматривается на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ..

4.7.1. Руководителем индивидуального проекта должен быть преподаватель данного образовательного учреждения. Он наравне с обучающимся несёт ответственность за реализацию проектного плана.

4.7.2. По желанию у обучающегося могут быть консультанты:

1. другие преподаватели техникума (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта),

2. сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения,
3. представители семьи обучающегося.

Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

4.8. На основании выбранной темы обучающийся совместно с руководителем проекта разрабатывает план реализации проекта, заполняет другие проектные документы.

4.9. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);
- художественная творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.10. Каждый индивидуальный проект проходит предварительную независимую экспертизу на этапе завершения разработки. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект на этапе предварительной экспертизы к итоговой защите не допускается.

4.11. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта должны содержать:

- выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- мультимедийная презентация - отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального учебного проекта);
- отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 1. инициативности и самостоятельности;
 2. ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 3. исполнительской дисциплины.

Может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.12. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

4.13. Все материалы индивидуального проекта, успешно прошедшего защиту, оформляются в соответствии с образцами.

V. Система оценивания индивидуального проекта

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивают по следующим критериям:

- 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание

прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.1. Результаты выполненного проекта оцениваются на основе интегрального подхода (вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки каждого этапа проектной деятельности по каждому из четырёх названных выше критериев).

5.2. Оценка отдельных этапов выполнения проекта.

VI. Документация

6.1. основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является **Настоящее Положение**.

6.2. Документом строгой отчётности по реализации индивидуального проекта является **журнал, страница "Индивидуальный проект"**, на которой фиксируются все отметки, полученные обучающимся в ходе создания работы, и записываются все этапы разработки проекта.

6.3. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

- **заявление на разработку проекта,**
- **критерии и показатели оценки индивидуальных проектов обучающихся**

6.4. К документам по разработке индивидуального проекта относится также:

- **отзыв на проектную работу руководителя проекта.**

Названный документ составляется в свободной форме.

6.5. Образцы документов (приложение 1, приложение 2).

Приложение 1.

Заявление на разработку индивидуального проекта

Директору ОГБПОУ
«Буйский техникум
железнодорожного
транспорта Костромской
области»
Чупровой Татьяне
Александровне
от обучающегося ____ курса
ФИО _____

заявление.

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки формат
Индивидуального учебного проекта.

тема проекта _____

примерное заглавие _____

область исследования _____

тип проекта _____

руководитель проекта _____

(ФИО, должность) _____

консультанты проекта _____

(ФИО, должность) _____

сроки выполнения проекта _____

дата

подпись

Приложение 2.

Критерии и показатели оценки индивидуальных проектов обучающихся

Название работы:				
Авторы работы:				
Группа:				
Критерий	Самооценка			Оценка
1. Оценка текста индивидуального проекта проекта				
Актуальность и важность темы	0	1	2	
Информативность (новизна и понятность передаваемого материала)	0	1	2	
Объём передаваемого материала	0	1	2	
Наличие авторского текста	0	1	2	
Использование специальной, научно-популярной литературы, Интернет-ресурсов, медиаресурсов	0	1	2	
Наличие вывода	0	1	2	
2. Оценка оформления проекта				
Читаемость текста	0	1	2	
Соответствие дизайна содержанию проекта	0	1	2	
Выбор подходящей цветовой гаммы	0	1	2	
3. Подбор иллюстраций				
Свои рисунки (авторские)	0	1	2	
Сканированные рисунки	0	1	2	
4. Оценка структуры индивидуального проекта				
Формулирование основной проблемы, целей проекта	0	1	2	
Структурное оформление работы (наличие введения, заключения, списка источников, содержания и т.д.)	0	1	2	
Формулирование основных результатов работы над проектом	0	1	2	
Наличие иллюстрированного материала	0	1	2	
Итого				
5. Оценка защиты индивидуального проекта				
Сформированность основных речевых умений (связность и образность речи, речевая грамотность, речевой этикет)				
Сформированность основных коммуникативных умений (умение вступать в диалог, установление связи с аудиторией, использование невербальных форм общения, использование риторических приёмов)				

Аргументированность защиты проекта, свободное владение материалом				
Логичность изложения материала				
Полнота раскрытия темы				
Использование средств наглядности, технических средств				
Итоговый балл				
Итоговая оценка				

Инструкция по заполнению Критериев оценки Проекта:

1. Заполните *Критерии 1-4*, выбрав в столбце "*Оценка*" балл от 0 до 2, в зависимости от того, насколько данный критерий раскрыт в вашей работе (возможно выбрать лишь один из 3-х баллов);
2. Подсчитайте сумму баллов, набранных вами в столбце "*Оценка*";
3. На пересечении строки "*Итого*" и столбца "*Оценка*" напишите суммарный балл по критериям 1-4 (Критерий 5 оценивает комиссия по итогам защиты Проекта);
4. На пересечении строки "*Итого*" и столбца "*Оценка*" выставите оценку за Проект по 5-ти балльной шкале.

Decid. unguis

Ирина В.А. Чупрова

12/10/2018

