

**Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное
учреждение «Буйский техникум железнодорожного транспорта
Костромской области»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ОГБПОУ
«БТЖТ Костромской области»
№251 от 15.08.2024 года

**Дополнительная общеразвивающая программа интегрированного клуба
«Мы в праве?!»**

**Направленность: социально-экономическая Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 16-18
Авторы: Порхаева Анна Николаевна, Тихомирова Дарья Васильевна
преподаватели ОГБПОУ «Буйского техникума железнодорожного
транспорта Костромской области»**

Буй 2024г

Согласовано:
Заместитель директора по
воспитательной работе
_____ С.А.Ошарина

Рассмотрено
на заседании ПЦК
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 11
от «26» июня 2024г.

Председатель цикловой
комиссии
_____ (Порхаева А.Н.)

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС среднего общего образования, Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка» организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 №30468); Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Правительством Российской Федерации 04.09.2014 №1726-р; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 205 года, утвержденной распоряжением РФ от 29.05.2015 №996-р; рабочих программ общеобразовательных дисциплин: «История», «Обществознание», «Информатика», утвержденных приказом директора ОГБПОУ «БТЖТ Костромской области» № 251 от 15.08.2024г.; Устава техникума.

Составители:

Преподаватель ОГБПОУ «БТЖТ
Костромской области»

_____ Порхаева А.Н.
_____ Тихомирова Д.В.

Содержание

1	Пояснительная записка	12
2	Общая характеристика программы	14
3	Результаты освоения программы	16
4	Формы и методы реализации программы	18
5	Содержание программы клуба	19
6	Тематическое планирование	21
7	Характеристика основных видов учебно-воспитательной деятельности обучающихся	24
8	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы	25
9	Список использованных источников	26
10	Приложение	28

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Мы в праве?!» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года № 189; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ; Федеральный закон "О выборах Президента Российской Федерации" от 10.01.2003 N 19-ФЗ; Федеральный закон "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" от 22.02.2014 N 20-ФЗ; Закон Костромской области от 19 октября 2018 года N 451-6-ЗКО «Избирательный кодекс Костромской области»

Содержание дополнительной общеразвивающей программы интегрированного клуба «Мы в праве?!» направлено на достижение следующей цели: формирование и развитие всесторонне развитой личности, владеющей социально - экономическими, историческими, политико-правовыми и информационными знаниями и опытом решения социально-значимых вопросов.

Задачи:

Воспитательные:

- расширить уровень гражданского самосознания обучающихся

и взгляд на окружающую действительность;

- воспитать гражданственность, социальную ответственность, правовое самосознание, патриотизм, приверженность принципам всестороннего развития;

Развивающие:

- развить личность на стадии вторичного уровня социализации, становление правомерного социального поведения, повысить уровень политической, правовой, информационной культуры подрастающего поколения;

- развить умения получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

Обучающие:

- способствовать углублению интереса обучающихся к изучению социально-экономических и естественных дисциплин;

- формировать среди студентов различные формы научного творчества в соответствии с принципом единства науки и практики.

2. Общая характеристика программы

Важным условием развития современного учебно-воспитательного процесса и внедрения новых образовательных стандартов стала преемственность в образовании. В мире компьютерного мышления, рыночной экономики и технических инноваций перед педагогом стоит сложная задача, как воспитать и обучить человека завтрашнего дня? Поэтому сегодня преемственность становится связующим звеном в процессе становления всесторонне развитой личности. Когда это условие не соблюдается, появляются пробелы в социальном становлении человека.

Обществознание — это комплекс дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны жизни общества.

Как учебный предмет обществознание сосредотачивается на специальных знаниях, необходимых для эффективного решения наиболее типичных проблем в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни. Данный факт позволяет методически связать обществознание со смежными дисциплинами профиля по наиболее актуальным вопросам современного общества.

Дополнительная общеразвивающая программа интегрированного клуба «Мы в праве?!» разработана, опираясь на методическую основу общеобразовательной программы СПО обществознание, преемственность образования и ФГОС. Программа является синтетическим продуктом, включающим в себя направления работы по таким дисциплинам как: обществознание, история, информатика, она позволяет более глубоко увидеть связь предметов и расширить область применения полученных знаний.

Изучение программы интегрированного клуба «Мы в праве?!» поможет обучающимся на основе системы полученных знаний, умений, навыков самоопределиться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить своё образование в выбранной области.

Дополнительная программа «Мы в праве?!» отнесена к **социально – экономическому циклу** и направлена на развитие социальной адаптации

обучающихся, общих компетенций, формирование знаний о сферах жизни современного общества, коммуникативных навыков и практического опыта в системах «человек-человек», «человек-общество».

Новизна программы заключается в интеграции, а именно, в такой системе работы, назначение которой – помочь обучающимся изучить материал в тесной связи с жизнью, пробудить интерес к исследовательской деятельности, овладеть умениями, необходимыми в учебной и будущей профессиональной деятельности. Содержание дополнительной общеразвивающей программы интегрированного клуба «Мы в праве?!» способствует активной деятельности обучающихся, позволяющей им связать свои познания об окружающем мире с анализом самых острых проблем современности – демографических, исторических, политических и экономических.

Актуальность изучения общеразвивающей дополнительной программы, лежащей на стыке предметов социально - экономического профиля, диктуется логикой развития общества, потребностью современного образования и заключается не только в расширении знаний по соответствующим дисциплинам, но и в становлении гражданина, профессионала высокого уровня.

Программа рассчитана на год обучения – это 36 часов, один раз в неделю, в зависимости от уровня подготовки обучающихся, психологического настроя в отношении освоения разработанного материала. Для выявления готовности обучающихся к освоению программы проводится входное тестирование. Изучение дополнительной общеразвивающей программы интегрированного клуба «Мы в праве?!» завершается подведением итогов в форме защиты индивидуального проекта.

3. Результаты освоения программы

Обучающиеся по программе «Мы в праве?!» в результате изучения основ интегрированного курса

будут знать:

- базовый понятийный аппарат дисциплин соответствующего профиля;
- основные направления развития политических, экономических процессов;
- смысловую связь дисциплин (научных направлений) и результат их взаимодействия;

будут уметь:

- использовать различные источники информации, направленные на решение организационных, коммуникационных задач по политико-правовой направленности;
- грамотно выражать мысли, аргументировать собственную позицию, критически мыслить, проявлять креативность в высказываниях и суждениях;
- определять назначение тех или иных государственных структур своего государства;
- применять исследовательский опыт в иной учебно-воспитательной деятельности, при решении вопросов различных жизненных ситуаций;

у них будут развиты:

- социально-политическая грамотность;
- навыки познавательной деятельности в соответствующих областях наук;
- четкая гражданская позиция, чувство ответственности перед своим государством;
- толерантное сознание, умение прислушиваться к позиции оппонента;
- способность к саморазвитию и дальнейшему профессиональному росту;
- понимание влияния социально-экономических процессов на

состояние окружающей среды;

будут обладать качествами:

- целостного мировоззрения;
- уважения к другим народам и государствам;
- гражданского самосознания;
- самосовершенствования во всех сферах деятельности;

4. Формы и методы реализации программы

Для успешной деятельности интегрированного клуба «Мы в праве?!» в основе организации занятий выбран практико-ориентированный подход, который подкрепляется современными образовательными технологиями, основанными на взаимодействии преподавателя и студента.

Репродуктивные, исследовательские методы обучения направлены на активизацию творческого мышления, умение решать поставленные педагогом задачи.

Основные формы проведения занятий непосредственно связаны с целью и задачами работы клуба: деловые и ролевые игры, экскурсии, конференции, практические занятия, дискуссии и т.д. Представленные формы занятий способствуют развитию исследовательского опыта обучающихся, именно он обеспечивает студентам высокий балл при итоговой аттестации по дополнительной общеразвивающей программе, а также при защите выпускных квалификационных работ.

5. Содержание программы

Раздел I. Понятие государства и его признаки. (8 ч.)

Введение. Роль и задачи курса. Знакомство со структурой, целями элективного курса, методическим обеспечением

- распределение опережающих творческих заданий (рефератов, докладов, презентаций и т.п.). Понятие государства и его признаки.

Подходы к пониманию государства Теория происхождения государства. Сущность и функции государства.

Раздел II. Особенности политической системы Р.Ф. (5 ч.)

Политико-правовой режим. Форма правления. Форма государственного устройства. Государственный аппарат. Проблемы формирования гражданского общества и правового государства. Особенности формирования политической элиты. Роль партий и движений в современной России. Формы государства. Форма правления. Монархическая форма правления и ее виды. Республика и ее виды. Политический режим. Демократия и ее формы. Народовластие в РФ. Законодательство о референдуме в России. Система выборов в РФ. Антидемократические режимы: авторитарный и тоталитарный.

Форма государственного устройства: федерация, конфедерация и унитарное государство. Национально-государственное устройство России: исторический обзор. Национально-государственное устройство РФ на современном этапе. Проблемы федерации.

Раздел III. Правовое государство. (5 ч.)

Гражданское общество - основа правового государства. Признаки правового государства. Структура Конституции Р.Ф.

Правовое государство и гражданское общество. Отличительные признаки правового государства. Принцип разделения властей. Верховенство права и закона. Гарантии прав и свобод человека. Материальные, политические и юридические гарантии прав и свобод человека. Роль судебной власти в правовом государстве.

Работа с документами: Конституцией РФ, Законом «Об основных

гарантиях избирательных прав граждан». Решение правовых задач.

Раздел IV. Правовой статус человека. (6 ч.)

Основные права человека и гражданина. Гражданство, порядок приобретения гражданства. Понятие выборов и их место в демократическом государстве. Функции выборов в условиях демократии. Выборы в тоталитарных, авторитарных и переходных обществах.

Конституционные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина. Приоритет прав и свобод. Нарушения прав человека. Основы правового статуса личности. Личные права и свободы граждан. Гражданство РФ, порядок его получения. Политические права и свободы граждан. Социально-экономические права и свободы.

Принципы классификации различных частей права. Различие между частным и публичным правом. Назначение частного и публичного права. Структура правовой нормы. Краткая характеристика отраслей права.

Раздел V. Типы избирательных систем. (10 ч.)

Избирательная система РФ. Что такое избирательная система? Принципы избирательной системы. Мажоритарная избирательная система. Пропорциональная избирательная система. Смешанная система. Избирательная система РФ. Подготовка выборов. Выдвижение кандидатов. Агитационная кампания. Голосование. Подведение итогов выборов. Понятие референдума. История референдума. Виды референдумов. Порядок проведения референдума. Референдумы в России.

Форма работы: практическая работа с текстами Конституции РФ, Федерального конституционного закона «О референдуме»

6. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Содержание	Количество часов
Раздел I. Понятие государства и его признаки. (8ч.)			
1.	Введение. Роль и задачи курса.	Знакомство со структурой, целями элективного курса, методическим обеспечением	1
2 – 3.	Понятие государство, и его признаки.	Подходы к пониманию государства	2
4 – 5.	Теория происхождения государства	Теория происхождения государства.	2
6 – 7.	Сущность и функции государства	Теория происхождения государства.	2
8.	Понятие государства и его признаки.	Собрание интегрированного клуба «Мы за право?!» с участием председателя ТИК г.Буя Соколовой Е.П. (разбор открытых вопросов о значимости избирательного процесса в жизни страны)	1
Раздел II. Особенности политической системы Р.Ф. (5 ч.)			
9- 10.	Формы государства	Политико-правовой режим. Форма правления. Форма государственного устройства.	2
11 – 12.	Организация власти и управления в стране	Государственный аппарат. Ресурсы власти. Источники власти. Средства осуществления власти. Проблемы формирования гражданского общества и правового государства.	2
13.	Особенности политической системы.	Интерактивная игра «Своя игра» - Государственный строй современной России"	1

Раздел III. Правовое государство. (5 ч.)			
14 – 15.	Правовое государство и его сущность	Гражданское общество-основа правового государства. Признаки правового государства. Правовое государство и гражданское общество. Отличительные признаки правового государства. Принцип разделения властей.	2
16 -17.	Конституция Р.Ф.- основной закон страны	Конституционные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина. Приоритет прав и свобод. Нарушения прав человека.	2
18.	Правовое государство.	Мероприятие совместно с Муниципальной межпоселенческой библиотекой «Я – гражданин!»	1
Раздел IV. Правовой статус человека. (6 ч.)			
19 – 20.	Гражданство как правовая категория.	Основные права человека и гражданина. Гражданство, порядок приобретения и прекращения гражданства. Понятие выборов и их место в демократическом государстве. Функции выборов в условиях демократии. Выборы в тоталитарных, авторитарных и переходных обществах. Верховенство закона. Взаимная ответственности государства и личностей.	2
21 – 23.	Правовой статус человека в демократическом	Конституционные права и свободы человека и гражданина.	3

	правовом государстве.	Конституционные обязанности человека и гражданина. Приоритет прав и свобод. Нарушения прав человека. Основы правового статуса личности. Личные права и свободы граждан. Политические права и свободы граждан. Социально-экономические права и свободы.	
24.	Правовой статус человека.	Межрегиональная олимпиада по избирательному праву «Наши выборы – время пришло»	1
Раздел V. Типы избирательных систем. (10 ч.)			
25 – 27.	Избирательные системы	Избирательное право, избирательный процесс. Принципы избирательной системы. Ценз избирательной системы. Классификация выборов.	2
28-29	Типы избирательных систем. Решение правовых задач.	Мажоритарная избирательная система. Пропорциональная избирательная система. Смешанная система.	1
30-31	Референдум	Понятие референдума. История референдума. Виды референдумов. Порядок проведения референдума. Референдумы в России.	2
32-34	Обобщение знаний.	Защита проектов с участием председателя ТИК г.Буя Соколовой Е.П.	

7. Характеристика основных видов учебно-воспитательной деятельности обучающихся

К основным видам деятельности обучающихся относятся информационный, репродуктивный, исследовательский и творческий.

Информационный вид деятельности основан на получении информации обучающимися с помощью беседы, дискуссии, самостоятельной работы с различными источниками (сайты по истории России, Конституция РФ, газетные статьи, учебная литература и т.д.).

Репродуктивная работа предусматривает выполнение обучающимися заданий по образцу (составление картосхем, таблиц, характеристики ЭГП и др.), что способствует развитию внимания, умения четко действовать по инструкции, аккуратности.

Творческая деятельность акцентируется на самостоятельности выполнения работы и самовыражении студентов, а также является хорошим подспорьем для развития исследовательских способностей.

Опыт исследования опирается на все вышеперечисленные виды деятельности, обучающиеся должны представить информацию в свете собственного видения, показать этапы работы.

Связь всех данных видов деятельности даёт студентам возможность для всестороннего развития.

Выбор методов зависит от формы организации занятий, они реализуются в тесной взаимосвязи и зависят от уровня подготовки обучающихся.

Методика занятий предполагает создание ситуации успеха. Этому способствует совместное обсуждение заданий, конкурсы, ролевые игры, создание положительного эмоционального состояния обучающихся. Обучающиеся самостоятельно могут выбирать форму выполнения тех или иных заданий (групповая, индивидуальная, парная), что способствует развитию самооценки и других способностей.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы интегрированного клуба «Мы в праве?!»

Для освоения дополнительной общеразвивающей программы интегрированного клуба «Мы в праве?!» имеется учебный кабинет, в котором существует возможность обеспечить свободный доступ в Интернет в период учебно-воспитательной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники учебно- воспитательного процесса могут просматривать визуальную информацию по соответствующим направлениям, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических, исторических карт, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

При освоении программы участники клуба имеют возможность доступа к электронным учебным материалам в сети Интернет по данным направлениям.

9. Список используемых источников

Нормативно-правовая документация

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года № 189;
4. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»
5. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ;
6. Федеральный закон "О выборах Президента Российской Федерации" от 10.01.2003 N 19-ФЗ;
7. Федеральный закон "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" от 22.02.2014 N 20-ФЗ;
8. Закон Костромской области от 19 октября 2018 года N 451-6-ЗКО «Избирательный кодекс Костромской области»

Рекомендуемая литература

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб. Для начального и профильного образования / А. Г. Важенин. – М.: Академия, 2018 – 432 с.
2. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: - М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2019.-240 с.

Интернет-ресурсы

1. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации – <http://www.gov.ru>
2. Президент России: официальный сайт – <http://www.president.kremlin.ru>
3. Президент России – гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>
4. Государственная Дума: официальный сайт – <http://www.duma.gov.ru/>
5. Информационно-аналитический портал «Наследие» – <http://www.nasledie.ru>
6. Права человека в России – <http://www.hro.org/>
7. Социальные и экономические права в России – www.seprava.ru
8. Соционет: информационное пространство по общественным наукам – <http://socionet.ru/>
9. Общероссийская сеть распространения правовой информации КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru>
10. Гарант. Информационно-правовой портал – <http://www.garant.ru/>
11. Права ребенка – твои права. Информационно-правовой ресурс для детей – <http://www.pravadetey.ru>
12. Современное право. Научная сеть – <http://www.nauka-pravo.com>
13. Образование и право – <http://education.law-books.ru/>
14. Direction Law. Ваша библиотека в мире правовой науки <http://www.directionlaw.com/>
15. Все о праве – <http://www.allpravo.ru/>
16. Сам себе юрист – <http://www.samsebeyurist.ru/>
17. www.banki.ru
18. www.nalog.ru
19. Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии - www.wikipedia.org
20. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов - www.school-collection.edu.ru

Приложение 1.

Оценка результатов внеурочной деятельности обучающихся: Текущий контроль

Критерии оценки докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	- четко выстроен;	2
	- рассказывается, но не объясняется суть работы;	1
	- зачитывается.	0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	2
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	1
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы;	3
	- не может ответить на большинство вопросов;	2
	- не может четко ответить на вопросы.	1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом;	3
	- использованы общенаучные и специальные термины;	2
	- показано владение базовым аппаратом.	1

5.	Четкость выводов:	
	- полностью характеризует работу;	3
	- нечетки;	2
	- имеются, но не доказаны.	1
Итого:		14 баллов

От 11-14 б. – отличная работа

От 8-10 б. – есть недостатки в работе

От 4-7 б. – поверхностная работа над темой

Менее 4 б. возможность поработать над докладом более углубленно

Итоговый контроль

Критерии оценивания проектов обучающихся

<u>Критерий 1.</u> Постановка цели проекта (максимум 3 балла):	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована нечетко	1
Цель сформулирована, но не обоснована	2
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	3
<u>Критерий 2.</u> Планирование путей достижения цели проекта (максимум 3 балла):	
План отсутствует	0
Представленный план не ведет к достижению цели проекта	1
Представлен краткий план достижения цели проекта	2
Представлен развернутый план достижения цели проекта	3
<u>Критерий 3.</u> Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты в проекте)	1
Тема проекта раскрыта поверхностно (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	2
Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе	3
<u>Критерий 4.</u> Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла):	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного	2

числа однотипных источников	
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<u>Критерий 5. Анализ хода работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла):</u>	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<u>Критерий 6. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах (максимум 3 балла):</u>	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3

<u>Критерий 7. Соответствие требованиям оформления письменной части</u> (максимум 3 балла):	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<u>Критерий 8. Качество проведения презентации</u> (максимум 6 баллов):	
Презентация не проведена	0
Выступление не соответствует требованиям проведения презентации	1
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, но оно вышло за рамки регламента	2
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения).	3
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена	4
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации,	5

оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию	
Критерий 9. Качество проектного продукта (максимум 3 балла):	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

В журнал учета работы клуба за выполненный проект может ставиться в соответствии набранному количеству баллов:

27-30 баллов «**5**» ставиться за правильное и точное выполнение проекта при отсутствии ошибок при защите проекта,

26-23 балла «**4**» - за правильное выполнение проекта с учетом незначительных ошибок при защите проекта,

22-19 баллов «**3**» - выполнение проекта с учетом неточностей и незначительных ошибок при защите,

менее 19 баллов «**2**» - за невыполнение проекта или несоответствие проекта критериям оценивания.