

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ОГБПОУ
«БТЖТ Костромской области»
№ 234а от 31 августа 2016 года

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.02 «История»

для специальности: 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»

Заочная форма обучения

*Удобрено на
педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2016 года*

Буй
2016

СОГЛАСОВАНО

Заведующая заочным отделением
 Н.В. Чернявская

ОДОБРЕНА

на заседании предметно-цикловой
комиссии общеобразовательных
дисциплин Протокол № 13
от 23 июня 2016 г.

Председатель предметно-
цикловой комиссии

 О.С. Кузьмина

Составитель:

Рабочая программа разработана в соответствии с
Приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 N 388
"Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности
23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного
состава железных дорог» (Зарегистрировано в
Минюсте России 18.06.2014 N 32769)

Преподаватель ОГБПОУ «БТЖТ Костромской
области»  А.О. Гулин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.06 (190623) «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина *История* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	11
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: - работа с учебной, научной и справочной литературой, словарями, конспектами лекций; - выполнение домашней контрольной работы.	61
Итоговая аттестация в форме: Дифференцированного зачета	

Все учебные занятия по истории являются практическими.

Отсутствие в макете учебной программы традиционной формы проведения учебных занятий – урока и лекции связано, прежде всего, с двумя аспектами:

1. Прохождением курса истории в трех концентриках: начальная школа (пропедевтический курс), основная школа, полная средняя школа. В этой связи возникает явная потребность в активном осмыслении и проработке сформированных знаний и умений в области истории.

2. Недостаточной готовности выпускников средней школы в полной мере использовать сформированные в процессе изучения истории знания и умения в ходе последующей учебной, профессиональной и повседневной деятельности. Например, система нравственных и общественных ценностей и норм, которая должна быть усвоена в ходе изучения курса истории, зачастую не становится руководством в деятельности выпускников средней школы, прослушавших курс истории.

Предусмотренные учебной программой практические занятия по истории подразумевают:

Во-первых, совместную работу преподавателя и студентов по освоению учебного материала, работу с документами, картами, наглядным материалом, проблемными и компетентностно-ориентированными заданиями.

Во-вторых, самостоятельную работу студентов по выполнению в рамках каждого занятия комплекса заданий из учебного пособия по истории. Все предложенные задания должны быть ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности, а также на формирование личности, гражданской позиции в интересах общества и государства.

В-третьих, каждое практическое занятие должно включать проверку осмысленного выполнения студентами внеаудиторных заданий. На основе содержания этих заданий должно строиться содержание каждого следующего практического занятия

В-четвертых, характер и особенности выполнения внеаудиторных заданий должны определять особенности учебной деятельности на каждом текущем практическом занятии. В основу каждого этапа работы на практическом занятии должно быть положено не содержание учебного материала, а различные формы учебной и учебно-исследовательской деятельности, которые и будут обеспечиваться конкретным содержанием.

В-пятых, организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности должна быть основана на процессе самостоятельного сбора, анализа и осмысления добытой в рамках задания информации. Подобный подход при грамотном направлении поисков со стороны преподавателя будет содействовать более полному решению задач ФГОС СПО

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самостоятель ная работа студента (час)	Количество аудиторных часов		
			Всего	Теоретиче ское обучение	Практические (семинарские) и лабораторные занятия
<i>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</i>	20	17	3	-	3
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. - половине 80-х гг.	9	7	2	-	2
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.	11	10	1	-	1
<i>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</i>	52	44	8	1	7
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	10	9	1	-	1
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	8	7	1	-	1
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	8	7	1	-	1
Тема 2.4. Развитие культуры в России	11	10	1	-	1
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	15	11	4	1	3
<i>Всего по дисциплине</i>	72	61	11	1	10

2.3 Содержание учебной дисциплины « История».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			20	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. - половине 80-х гг.	Содержание учебного материала		9	
	Практическое занятие № 1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. - половине 80-х гг.: 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. 2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры и взаимоотношение деятелей науки и искусства с государством.		1	3
	Практическое занятие № 2 Основные направления внешней политики СССР к началу 1980-х гг.: 1. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить ответы на вопросы: 1. Основные направления экономического, политического и социального развития страны в 1980-е гг. 2. Основные проблемы развития СССР в 1980-е гг. 3. Возможные пути решения проблем. Выполнение домашней контрольной работы.		7	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 1980-х гг.	Содержание учебного материала		11	
	1	Практическое занятие № 3 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг. : 1. Рассмотрение и анализ документального и иллюстративного материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.	1	3

	2. Изучение биографий и взглядов ведущих политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов. 3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить выступления: 1. Основные направления внешнеполитического курса СССР во второй половине 1980-е гг. 2. Возможные альтернативы «новому политическому мышлению». 3. «Горячие точки» планеты, пути решения проблем. 4. Анализ фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Выполнение домашней контрольной работы.	10	3
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.		52	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала	10	
	1 Практическое занятие № 4 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. 1. Анализ причин и характера локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. путем привлечения исторических карт и документальных материалов 2. Характеристика программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. 3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах. 4. Анализ рынка труда и возможности использования конкретных профессий и специальностей для российской экономики в ближайшие годы.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сформулировать тезисы важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада СССР. 2. Охарактеризовать основные направления внешнеполитической деятельности России. Выполнение домашней контрольной работы.	9	3
	Содержание учебного материала	8	

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	1	Практическое занятие № 5 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. 1. Характеристика текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. 2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий и взглядов политических деятелей - участников конфликта на Кавказе. 3. Выработка учащимися различных направлений и моделей решения конфликта.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить выступления: 1.Изменение приоритетов внешней политики России на постсоветском пространстве. 2.Разрешение чеченской проблемы. Борьба с терроризмом на Северном Кавказе. 3.Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. Выполнение домашней контрольной работы.		7	3
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала		8	
	1	Практическое занятие № 6 Россия и мировые интеграционные процессы 1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных аспектов жизни общества с позиции гражданина России. 2. Изучение основных образовательных проектов в РФ с 1992 года с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	1	3
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения: 1. Процесс глобализации мирового сообщества. 2. Россия в интеграционном процессе. Выполнение домашней контрольной работы.			7	3
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала		11	
	1	Практическое занятие № 7: Развитие культуры в России.	1	3

	1. Изучение наглядного и документального материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». 2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить выступления: 1. Основные проблемы развития культуры на современном этапе развития общества. 2. Главные события культурной жизни современной России. 3. Противоречивость духовной жизни современной России. 4. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России. Выполнение домашней контрольной работы.	10	3
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала	15	
	1 Практическое занятие № 8 Перспективы развития РФ в современном мире 1. Основные направления экономического и политического развития России в современном мире. Место России в мире в начале XXI века. 2. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.	1	3
	2 Практическое занятие № 9 Социально-экономический и политический курс России: 1. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.	1	
	3 Практическое занятие № 10 Характеристика ценностей и убеждений Российского общества: 1. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления	1	

	стандартизации различных сторон жизни общества.		3
4	Дифференцированный зачет	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить выступления по темам: 1. Основные направления экономического, социального и политического развития России в современном мире. 2. Изменение роли России в мире в начале XXI века. 3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	11	
	Всего	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

1. Артемов, В. В. История [Текст] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 11-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 448 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2012. – 320 с. – (Начальное и среднее профессиональное образование).
3. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2012. – 336 с. – (Начальное и среднее профессиональное образование).
4. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы [Текст] : учебное пособие для НПО и СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 2-е изд., доп. – М. : Академия, 2012. – 336 с. – (Начальное и среднее профессиональное образование).
5. Самыгин, П. С. История [Текст] : учебник / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев. – М. : КноРус, 2012. – (Среднее профессиональное образование).

Интернет ресурсы:

1. <http://www.raremaps.ru/> «Старинные карты Российской Империи с XVII по XXI век». Кроме карт, на сайте представлены: книги по губерниям, списки населенных мест, полезные статьи.
2. <http://www.histerl.ru/> «История России». На сайте – полный курс лекций по истории России и краткий курс истории России (для школьников) с древнейших времен до наших дней, аудиолекции, рефераты, учебники, таблицы и схемы, тесты с ответами ЕГЭ.
3. <http://hiztory.ru/> Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории. Материалы представлены в виде отдельных статей, расположенных по разделам от Киевской Руси до Современной истории государства Российского.
4. <http://histrf.ru/> Учебник по Отечественной истории, основанный на уникальных видео-лекциях и видео-уроках ведущих историков страны. Видео-материалы сопровождаются краткими аннотациями по каждой теме, контрольными вопросами, списком литературы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать/понимать: • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; • периодизацию всемирной и отечественной истории; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; • основные исторические термины и даты;	Ответы на поставленные вопросы. Практические занятия. Работа с учебной, научной и справочной литературой, словарями. Работа с конспектами лекций. Выполнение домашней контрольной работы. Подготовка докладов, рефератов. Дифференцированный зачет.
• Умения: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Ответы на поставленные вопросы. Практические занятия. Работа с учебной, научной и справочной литературой, словарями. Работа с конспектами лекций. Выполнение домашней контрольной работы. Подготовка докладов, рефератов. Дифференцированный зачет.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; • использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; • соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; • осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	

Пронумеровано, скреплено и

заверено печатью 14

(четырнадцать).

шесть

Директор



А. А. Чупрова

«31» августа 2016 г.